



КАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ДЕНСАУЛЫҚ
САҚТАУ МИНИСТРЛІГІ
ОҢТУСТІК-КАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА АКАДЕМИЯСЫ

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
MINISTRY OF HEALTH OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY

«ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ:
ОҚЫТУДЫҢ СОҢҒЫ НӘТИЖЕЛЕРІНЕ ҚОЛ
ЖЕТКІЗУГЕ БАҒЫТТАЛҒАН ТИІМДІ
ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ»
атты ғылыми-әдістемелік конференцияның материалдары
10 наурыз 2023 ж.

"СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ДОСТИЖЕНИЕ
КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»
материалы научно-методической конференции
10 марта 2023 г.

"MODERN EDUCATION: THE USE OF EFFECTIVE
TEACHING METHODS AIMED
AT ACHIEVING THE FINAL RESULTS OF TRAINING"
materials of the scientific and methodological conference
March 10, 2023

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА АКАДЕМИЯСЫ. МАҚАЛАЛАР ЖИНАҒЫ

УДК 37.0
ББК 74.00
3-21

ОҚМА ректоры профессор М. М. Рысбековтың жалпы редакциясымен

Редакциялық алқа

М. У. Апартасова, Б. 3. Долтаева, А. А. Жаксылық, А. А. Сейдахметова, М. Б. Иванова, Қ. С. Кемелбеков,
Ж. С. Токсанбасова, Р. О. Халикова (ұйымдастыру комитетінің жауапты хатшысы) Б. М. Рашиева
(жинаққа жауапты хатшы)

Заманауи білім беру, оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізуге бағытталған тиімді оқыту әдістерін қолдану = Современное образование: применение эффективных методов обучения, направленных на достижение конечных результатов обучения = Modern education: the use of effective teaching methods aimed at achieving the final results of training: мат.-лы науч.-метод. конф.
Шымкент: ЮКМА, 2023. - 182 с. - Ағыл., қазақ., рус.

ISBN 978-601-08-3186-5

Жинақта қазіргі білім беру саласында оқытудың озық технологияларын, заманауи білім берудің соңғы нәтижесіне қол жеткізуге бағытталған әдіс-тәсілдер, қазіргі медициналық білім беру саласындағы өзекті мәселелері қарастырылады. Медицина саласында білім беріп жатқан оқытушылардың көп ауқымына арналған.

УДК 37.0
ББК 74.00

ISBN 978-601-08-3186-5

© ЮКМА, 2023

Seitkhanova B. T., Tolegen A. N., Abdramanova A. A. METHODOLOGICAL APPROACHES TO TEACHING THE DISCIPLINE «MICROBIOLOGY AND IMMUNOLOGY» TO FOREIGN STUDENTS AT THE DEPARTMENT «MICROBIOLOGY, VIROLOGY AND IMMUNOLOGY»	59
Халметова Ш.А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ВИДЕОРОКОВ В ОФФЛАЙН ФОРМАТЕ	63
Халметова Ш.А. BLENDED LEARNING МОДЕЛЬ ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА	65
Дауренбеков К.Н., Шитыбаев С.А., Рысымбетова Ж.К. ОРГАНИКАЛЫҚ ХИМИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДА ДЖИГО ӘДІСІН ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ	68
Жумашев С.Н., Едіге А.Ж. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ГИСТОЛОГИИ-1,2	71
Ертаев М.А., Аширов Ш.А. БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ОҢТАЙЛАНДЫРУДЫ ОҚЫТУДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК МӨСЕЛЕЛЕРІ	72
Қасымбекова А.Н. МЕДИЦИНАЛЫҚ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ЛАТЫН ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	78
Ibraeva L., Zhumagulova G. ON THE MODERN SYSTEM OF STUDENT ACHIEVEMENT ASSESSMENT	80
Утепов Н.Д., Авизова З.К. О ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЮКМА	84
Дильдабекова Л.А., Рысымбетова Ж.К., Серымбетова К.М. «МЕДИЦИНА САЛАСЫ БІЛІМ АЛУШЫЛАРЫНА «ХИМИЯ» ПӘНІН ОҚЫТУДА МӨСЕЛЕЛІК-БАҒДАРЛЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ»	86
Azhibayeva-Kupenova D.T., Daripbek A.Zh., Santay B.A., Kanzhigitova M.Zh. USING THE PBL METHOD IN TEACHING THE DISCIPLINE "MOLECULAR BIOLOGY AND MEDICAL GENETICS"	88
КЛИНИКАЛЫҚ ТЫЛЫМДАР» секциясы	91
Калменов Н.Д., Омарова Г.С., Сейтбекова А.А., Акпапбет А.П., Бегімхан Л.Е. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ	91
Оспанбек А. К., Сейдахметова А.А., Юсупова Ш.Д., Жақанша Л.Ж., Ходжакулова У.А. «ПАУҚАСТАРДЫҢ МЕЙІРГЕРЛІК КӨМЕККЕ ҚАНАҒАТТАНУШЫЛЫҒЫН АРТТЫРУ» - ЖОБАҒА БАҒЫТТАЛҒАН ОҚЫТУ	96
Юсупова Ш.Д., Сейдахметова А.А., Оспанбек А.К., Жақанша Л.Ж., Султанова Ж.С. ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАННОЕ НА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	99
Аргнинова К.К. СТУДЕНТТЕРДІҢ ОЙЛАУ ҚЫЗМЕТІН БЕЛСЕНДІРУ ТӘСІЛДЕРІ РЕТІНДЕ ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ	101
Аргнинова К.К. ТЕРАПЕВТІК СТОМАТОЛОГИЯ КАФЕДРАСЫНДА БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІ ШЕҢБЕРІНДЕ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫ ДАМУ	106
Камшыбаева П. МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІНІҢ СТУДЕНТТЕРІН ОҚЫТУДЫҢ ИНТЕРАКТИВТІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ	108
Муздыбаева Г.А. МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІНІҢ СТУДЕНТІН ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ӘДІСТЕРІ	111
Саркулова Н.С., Тулекеева А.О., Амангелді Ж. МЕДИЦИНАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ	113
Тасбулатов Н.К. МЕДИЦИНАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ ОҚУ БАРЫСЫНДА РОЛДІК ОЙЫНДАРДЫҢ САБАҚ ОТУ БАРЫСЫНДАҒЫ ТИІМДІЛІГІ	118
Ташымбетова О.Ж. БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ КУРСЫН ӨТКІЗУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ «ТЕМОКОНТАКТІЛІ ВИРУСТЫҚ ИНФЕКЦИЯЛАР»	122

9 Адаптация высшего медицинского образования к условиям цифровизации здравоохранения / В.А. Лазаренко, П.В. Катунский, Н.Б. Дремова, А.И. Овоя // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 1. – С. 105-115

Аргинова К.К., оқытушы, arginova_karfygash@mail.ru
Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті
Шымкент қаласы, Қазақстан

СТУДЕНТТЕРДІҢ ОЙЛАУ ҚЫЗМЕТІН БЕЛСЕНДІРУ ТӘСІЛДЕРІ РЕТІНДЕ ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ

Түйін

Бүгінгі таңда білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында мамандарды кәсіби даярлауға көбірек талаптар қойылуда. Білім беру жүйесіндегі әлеуметтік тапсырыс динамикалық өзгерістер жағдайына сәйкес келетін, оларға қоғамның белсенді авторлары болуға және өзі-өзі тануға, еңбек нарығында бәсекеге қабілетті болуға мүмкіндік беретін түлектер арасында типтік қасиеттерінің қалыптасуымен байланысты болады. Мақалада студенттердің ойлау қызметін белсендіру тәсілдері ретінде оқытудың инновациялық әдістерін практикалық пайдалану мәселелері қарастырылады. Оқытудың интерактивті әдістеріне ерекше назар аударылды.

Тірек сөздер: оқытудың инновациялық әдістері, оқытудың интерактивті әдістері, мультимедиялық технологиялар, топтық өзара іс-қимыл

Аннотация

На сегодняшний день в условиях модернизации системы образования предъявляются все больше требований к профессиональной подготовке специалистов. Социальный заказ в системе образования будет связан с формированием у выпускников типичных качеств, соответствующих условиям динамичных изменений, позволяющих им стать активными авторами общества и стать самореализующимися, конкурентоспособными на рынке труда. В статье рассматриваются вопросы практического использования инновационных методов обучения как способов активизации мыслительной деятельности студентов. Особое внимание уделяется интерактивным методам обучения.

Ключевые слова: инновационные методы обучения, интерактивные методы обучения, мультимедийные технологии, внутригрупповое взаимодействие

Annotation

Today, in the context of modernizing the education system, more and more requirements are imposed on the professional training of specialists. The social order in the education system is associated with the formation of typical qualities among graduates that correspond to the conditions of dynamic changes, allow them to become active authors of society and self-realization, to be competitive in the labor market. The article discusses the issues of practical use of innovative teaching methods as ways to activate the thinking activity of students. Particular attention is paid to interactive teaching methods.

Key words: innovative teaching methods, interactive teaching methods, multimedia technologies, intragroup interaction.

Қазіргі таңда мемлекеттік білім беру стандарттары жоғары оқу орындарының білім алушыларға, түлектерге еңбек нарығында бәсекеге қабілетті және кәсіптік жұмысқа орналастыруға мүмкіндік беретін білім, шеберлік, дағдылар мен қасиеттер кешенін қалыптастыруға бағытталған [1]. Білімнің негізінде құзыретті моделі білсеп топтық оқыту жағдайында негізінен талдамалық сипаттағы дәрістерді тыңдау арқылы іргелі теориялық

білімдер кешенін меңгеруге бағдарланған отандық жоғары оқу орындар тарихында әзірленген білім беру технологияларының кейбір өзгерістерін болжайды. Дәрістердің санының айтарлықтай қысқаруы (аудиториялық сабақтардың 40%-дан аспауы) және оқу процесінде студенттердің өз бетінше жұмыс істеу үлесінің ұлғаюы кезінде дәріс сабақтарының міндеттерінің өздері де өзгеруі тиіс. Мұндай жағдайда дәрістің әр текті үлкен материалды жүйелеу және студентті әртүрлі ақпараттық ресурстарда бағдарлай білуге үйрету, сондай-ақ осы ғылым саласында ұсынылған пікірлер мен мектептердің кең спектрін шолу және таллау функциясы бірінші кезекке шығады. Бұл ретте «жалғыз дұрыс» көзқарас немесе тұжырымлама түрінде гносеологиялық монизмге жол бермейді. Осылайша, дәріс беру процесінде оқытушының мақсаты ақпаратты тікелей беру емес, проблемаларды қоя білу, пікірталас сәттерін белгілеу және студенттерді қандай да бір мәселе бойынша нақты мәлімет алуға болатын жерде бағдарлау болып табылады.

Дәрістер санын азайтудан және оқу процесінде студенттердің өз бетінше жұмыс істеу үлесін ұлғайтудан басқа, дәстүрлі білім беру технологиялары мен сабақ нысандары басқа да өзгерістерге ұшырайды. Инновациялардың жалпы бағыты студенттердің білім беру траекторияларын даярлау, олардың жұмысын жандандыру, білім беру бағдарламаларын игеру сапасы үшін үлгіме мен жауапкершілік деңгейін арттыру болуы тиіс.

Студенттерді оқытудағы негізгі инновациялар көбінесе оқытудың интерактивті әдістерін қолданумен байланысты: бакалавриаттың аудиториялық сабақтарының кемінде 20%-ы және магистратураның 40%-ы әрбір пән бойынша интерактивті нысанда жүргізілуі тиіс. «Интерактивті» ұғымы ағылшынша «interact» («inter» - «өзара», «act» - «әрекет ету») деп аталады. Бұл ретте «интерактивті оқыту» термині әртүрлі түсінеледі. Мұндай оқыту идеясының өзі 1990-шы жылдардың ортасында бірінші веб-браузердің пайда болуымен және интернет желісінің дамуының басталуымен пайда болғандықтан, бірқатар мамандар бұл ұғымды ақпараттық-компьютерлік технологияларды пайдалана отырып оқыту деп түсіндіреді. Ең перспективалы және танымал ақпараттық технологиялардың бірі мультимедиялық (мультимедиа ағылшынша - көп, медиа - орта) болып табылады, олар дыбыс, бейне, анимация және басқа да көрнекі әсерлермен (Simulation) сүйемелденетін бейнелердің, мәтіндер мен деректердің бүтін коллекцияларын жасауға мүмкіндік береді: интерактивті интерфейсін және басқарудың басқа тетіктерін қамтиды.

Қазіргі уақытта мультимедиялық құралдардың көмегімен ақпарат берудің көптеген түрлі тәсілдері бар. Бүгінгі таңда ең көп таралған жабдықтар жиынтығы - мультимедиялық проектор мен компьютер болып табылады. Интерактивті такта, компьютер, проектор, мамандандырылған бағдарламалық қамтамасыз ету барлық мультимедиялық жиынтықты біртұтас ретінде тентшеуге және пайдалануға мүмкіндік береді. Тікелей проекциясы бар интерактивті тактаның жұмыс істеу принциптері (шағылыстыру) өте қарапайым, іс жүзінде әлгіме үлкен графикалық планшет туралы болып отыр. Оның ақ беті қадімгі экранның рөлін атқарады, бірақ оған қарағанда ол басуға сезімтал (сенсорлық такта). Тактаға кез келген қатты затпен немесе тигі саусақпен «сурет салуға» болады. Компьютерлік бағдарлама бұл әрекеттерді қадімгі ДК тышқанының қозғалысы ретінде қабылдайды. Тактаның бетіне жанаса отырып немесе ол бойынша жүргізе отырып, экрандық түймешіктерді басуға, нысандарды сүйреуге, оларды масштабтауға және бұруға, тактаға шығарылған тикатысу терезелерінің элементтерімен жұмыс істеуге болады. Экранда-тактада виртуалды пернетақта пернелеріне жанаса отырып, мәтінді де осылай басып шығаралы.

Электрондық оқу-әдістемелік кешен (ОӘК) - бұл оқыту процесінің дидактикалық шикінің үздіксіздігі мен толықтығын қамтамасыз ететін кешенді мақсаттағы оқыту бағдарламалық жүйесі. Ол теориялық материалды ұсынады, жағтығу оқу және ақпараттық-түзету қызметін қамтамасыз етеді. ОӘК интернет желісіндегі сайтта орналастырылуы мүмкін (бұл жағдайда білім алушы өз компьютеріне ОӘК жүктеуге және онымен жұмыс істеуге мүмкіндік алады) және CD-ROM жазылады. ОӘК артықшылықтары бар: оны оңай қайта басып шығаруға болады, яғни қажеттілігіне қарай түзетуге болады; динамикада құбылыстар мен процестерді білдіруге мүмкіндік береді (мультипликация элементтерін

басталады. Тимесіз қарым-қатынас себептері туралы «қорытынды құжатты» дайындау оқытушының белсенді ролі кезінде жүзеге асырылады, ол әрбір тармақтың дұрыстығын түсіндіреді және қажет болған жағдайда тиімді кеңейтеді. Тимесіз қарым-қатынас себептерін студенттер тіркейді. Келесі кезең барысында әрбір кінші топтың мүшелері мынадай критерийлер бойынша бәсекелестердің жұмыс нәтижелері туралы айта алады: сөз сөйлеушінің топ жұмысының нәтижелерін ұсына білуі, сөз сөйлеуден туындаған эмоциялар. Бұл жерде бағалауға болады. Соңында әркім сабақтың нәтижесінде жанасын бітігенін айтады. Студенттердің қарқынды топтық жұмыс нәтижесінде алған білімдері ұзақ уақыт жадында қалуы тиіс [7].

Осылайша, оқытудың инновациялық әдістері оқу процесінде пайдаланылатын оқытудың жаңа әдістемелерінде, оқытудың тиімділігін арттыратын ақпараттық ресурстарды, көрсету жабдықтарын, арнайы әзірленген құралдар мен оқыту жүйелерін қолдануда өз көрінісін табады. Әр түрлі жаңалықтарға назар аудару ең алдымен студенттер тарапынан оқытылатын пәнге тұрақты қызығушылыққа қол жеткізу, білім алушылар мен жалпы қоғамның практикалық қажеттіліктеріне жақындату қажеттілігіне негізделген. Оқытудың жаппай- нысандары мен әдістерінен жеке-пайнармашылық түрлеріне көшуді тіркейтін білім беру парадигмаларын ауыстыру жағдайында студенттердің өзін-өзі іске асыруын және өзін-өзі дамыту және өзлінен білім алу дағдыларын қалыптастыруды қамтамасыз ету үшін тиімді нысандарды жетілдіру және іздеу қажеттілігі туындайды.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Оплетина Н.В. К вопросу о роли российской системы образования в инновационной экономике - Научные труды (Вестник МАТИ). Вып. 21 (93) – М.: МАТИ, 2013, с.340-343.
2. Зельдович Б.З. Роль активных методов в интенсификации учебного процесса. /Инновационные методы в образовании. Сборник материалов международной научно-практической конференции 3-10 мая 2008 г., - Москва: Изд. ИГ УМО, 2008.
3. Субочева А.Д., Субочева О.Н. Инновационные методы обучения студентов - Научные труды (Вестник МАТИ). Вып. 21 (93) – М.: МАТИ, 2013, с.388-393.
4. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика – Москва: Изд. Багира-2, 2006.
5. Сакович С.М. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании. www.mai.ru/events/sfiro/articles
6. Черкасов М.П. Инновационные методы обучения студентов. /Сборник «Инновации в науке»: материалы XIV международной заочной научно-практической конференции (19 ноября 2012 г.). Новосибирск: Изд. «СибАК», 2012.
7. Шаяхметова А.А. Инновационные методы обучения преподавателя высшей школы <http://repository.cnu.kz/>

Аргимова К.К., оқытушы, argimova_karlygash@mail.ru. Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық казак-түрік университеті, Шымкент қаласы, Қазақстан

ТЕРАПЕВТІК СТОМАТОЛОГИЯ КАФЕДРАСЫНДА БІЛІМ БЕРУ ҮДІРІСІ ШЕНБЕРІНДЕ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫ ДАМУ

Түйін

Covid-19 коронавирустық инфекциясы бүгінде бүкіл әлемде тез таратып, бұл көпшіліктің қоғамның әртүрлі салаларына басқаша қарауына себеп болды, құрамдас бөлігі университеттерде білім беру болып табылады. Бұл мәселе біздің елімізде назардан тыс қалған жоқ. Негізгі өзекті мәселе медицина студенттеріне қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру болып табылады. Материал, электронды оқытудың әртүрлі әдістерін сипаттау