

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице-ректора/ Вице-ректор
университета/ Vice-rector of the University

Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде /
На основании решения Учебно-методического
Комитета / Based on the decision of the
Educational-methodical committee

№ 20 хаттама/ протокол/protocol
» 02 2025ж./г./y.



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/ Program level	Магистратура/ Магистратура / Master degree
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	6B10-Денсаулық сақтау 6B10-Здравоохранение 6B10-Healthcare
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	6B101-Денсаулық сақтау 6B101-Здравоохранение 6B101- Healthcare
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP	BM089 Медициналық –профилактикалық іс BM089 Медико-профилактическое дело BM089 Preventive medicine
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP	6B10197 Медициналық –профилактикалық іс 6B10197 Медико-профилактическое дело 6B10197 Preventive medicine
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	Жаңа ББ/Новая ОП/ New EP
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	ҰБШ 7 (Ұлттық Біліктілік Шеңбері), СБШ 7 (Салалық Біліктілік Шеңбері)/ НРК 7 (Национальная Рамка Квалификации), ОРК 7 (Отраслевые Рамки Квалификации) / NQF 7 (National Qualification Framework), SQF 7 (Sectoral Qualifications Framework)
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	5 жыл/ 5 лет/5 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	Қазақша, Орысша/Казахский, Русский/Kazakh,Russian

2025 жылғы қабылдау/ Прием 2025 года/ Matriculated in 2025 year

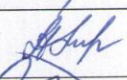
Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Денсаулық сақтау даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки Окружающая среда:/ The composition of the academic committee in the field of study Environment:

АК төрағасы:/ Председатель АК: /Chairman of the АК:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Ильясова Гульнара Темирбековна	Ішкі аурулар кафедрасының аға оқытушысы.	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Нускабаева Гульназ Оразбековна	Медицина факультетінің деканы	
2.	Алимбекова Лайла Тасовна	Ішкі аурулар кафедрасының меңгерушісі	
3.	Жунусов Мурат Сагиналиевич	Хирургиялық аурулар кафедрасының меңгерушісі	
4.	Садыкова Карлыгаш Жарылкасынова	Арнайы клиникалық пәндер кафедрасының меңгерушісі	
5.	Саржанов Фахриддин Нурмахамедович	Фундаментальды ғылымдар кафедрасының меңгерушісі	
6.	Омарова Балнұр Әділбекқызы	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер кафедрасының меңгерушісі	
7.	Джаякбаева Динара Сырлыбаевана	Факультеттің атқарушы хатшысы (әдіскер)	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/Член академического комитета, представитель работодателя:/Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/Подпись/Sig nature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
1.	Зия Мехмет Генчер	КДО мекемесінің басшысы	 19.XI.25

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/Член академического комитета, представитель обучающихся:/Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Исаева Дильназ	6В10155 - Жалпы медицина ББ студенті	 19.11.2025

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/Подпись/Sig nature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
1	Байсалов Алмат Мейрбекович	"Түркістан қалалық балалар ауруханасы" ШЖҚ МКК басшысы	 19.11.25
2.	Ибраева Акерке Талғатқызы	«Клиника Талғат» ЖШС басшысы	 19.11.25
3.	Марданова Гульмира Ахметовна	Түркістан қалалық орталық ауруханасы ШЖҚ МКК басшысы	 19.11.25
4.	Жанабайұлы Туймеғали	Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау министрлігі санитарлық – эпидемиологиялық бақылау комитеті, Түркістан облысының санитариялық-эпидемиологиялық бақылау департаменті, «Сауран ауданының санитариялық –эпидемиологиялық бақылау басқармасы» республикалық мемлекеттік мекемесінің басшысы	 19.11.25

«Денсаулық сақтау» даярлау бағыты бойынша академиялық комитетте талқыланды/
Обсуждено в Академическом комитете по направлению подготовки «Здравоохранения»/
Discussed in the Academic committee on the direction of personnel training «Healthcare»

Хаттама/Протокол/Protocol number № 2 « 19 » XI 2025 ж./г./y

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице-ректоров/ Вице-ректор
университета/Vice-rector of the University
_____ Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.
Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде /
На основании решения Учебно-методического
Комитета / Based on the decision of the
Educational-methodical committee
№ __ хаттама/ протокол/protocol
« _____ » _____ 2025ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

<i>Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level</i>	<i>Магистратура/ Магистратура / Master degree</i>
<i>Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education</i>	6B10-Денсаулық сақтау 6B10-Здравоохранение 6B10-Healthcare
<i>Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training</i>	6B101-Денсаулық сақтау 6B101-Здравоохранение 6B101- Healthcare
<i>ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP</i>	BM089 Медициналық –профилактикалық іс BM089 Медико-профилактическое дело BM089 Preventive medicine
<i>ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP</i>	6B10197 Медициналық –профилактикалық іс 6B10197 Медико-профилактическое дело 6B10197 Preventive medicine
<i>ББ түрі/ Тип ОП/ EP type</i>	Жаңа ББ/Новая ОП/ New EP
<i>Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level</i>	ҰБШ 7 (Ұлттық Біліктілік Шеңбері), СБШ 7 (Салалық Біліктілік Шеңбері)/ НРК 7 (Национальная Рамка Квалификации), ОРК 7 (Отраслевые Рамки Квалификации) / NQF 7 (National Qualification Framework), SQF 7 (Sectoral Qualifications Framework)
<i>Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study</i>	5 жыл/ 5 лет/5 years
<i>Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education</i>	Қазақша, Орысша/Казахский, Русский/Kazakh, Russian

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Денсаулық сақтау даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки Окружающая среда:/ The composition of the academic committee in the field of study Environment:

АК төрағасы:/ Председатель АК: /Chairman of the АК:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Ильясова Гульнара Темирбековна	Ішкі аурулар кафедрасының аға оқытушысы.	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Нускабаева Гульназ Оразбековна	Медицина факультетінің деканы	
2.	Алимбекова Лайла Тасовна	Ішкі аурулар кафедрасының меңгерушісі	
3.	Жунусов Мурат Сагиналиевич	Хирургиялық аурулар кафедрасының меңгерушісі	
4.	Садыкова Карлыгаш Жарылкасынова	Арнайы клиникалық пәндер кафедрасының меңгерушісі	
5.	Саржанов Фахриддин Нурмахамедович	Фундаментальды ғылымдар кафедрасының меңгерушісі	
6.	Омарова Балнұр Әділбекқызы	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер кафедрасының меңгерушісі	
7.	Джаякбаева Динара Сырлыбаевана	Факультеттің атқарушы хатшысы (әдіскер)	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/Член академического комитета, представитель работодателя:/Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/Подпись/Sig nature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
1.	Зия Мехмет Генчер	КДО бас дәрігері	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/Член академического комитета, представитель обучающихся:/Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Исаева Дильназ	6B10155 - Жалпы медицина ББ студенті	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/Подпись/Sig nature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
1	Байсалов Алмат Мейрбекович	"Түркістан қалалық балалар ауруханасы" ШЖҚММК бас дәрігері	
2.	Ибраева Ақерке Талғатқызы	«Клиника Талғат» ЖШС ауруханасының бас дәрігері	
3.	Марданова Гульмира Ахметовна	Түркістан қалалық орталық ауруханасының бас дәрігері	
4.	Жаңабайұлы Туймеғали	Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау министрлігі санитарлық – эпидемиологиялық бақылау комитеті, Түркістан облысының санитариялық-эпидемиологиялық бақылау департаменті, «Сауран ауданының санитариялық –эпидемиологиялық бақылау басқармасы» республикалық мемлекеттік мекемесі	

«Денсаулық сақтау» даярлау бағыты бойынша академиялық комитетте талқыланды/
Обсуждено в Академическом комитете по направлению подготовки «Здравоохранения»/
Discussed in the Academic committee on the direction of personnel training «Healthcare»

Хаттама/Протокол/Protocol number №_____ «_____» _____ 2025 ж./г./y

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Білім беру бағдарламасының атауы / Наименование образовательной программы / Classification of the educational program	6B10197 Медициналық –профилактикалық іс 6B10197 Медико-профилактическое дело 6B10197 Preventive medicine
Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы денсаулық сақтау саласы бойынша мамандарды дайындауға арналған Образовательная программа предназначена для подготовки кадров в области здравоохранения The educational program is designed to train personnel in the field of health
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	300
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (16.07.2025 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 27.08.2024 № 419 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Денсаулық сақтау саласындағы білім беру деңгейлері бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарды бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2022 жылғы 4 шілдедегі № ҚР ДСМ-63 бұйрығы; (01.09.2025ж. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен) "Медициналық және фармацевтикалық мамандықтар бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2023 жылғы 9 қаңтардағы №4 бұйрығы. (24.05.2023ж. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен) Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2019 жылғы 22 сәуірде хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 5 қаңтардағы № 4 бұйрығы. "Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласында білім беру қызметімен айналысуға лицензия беру" мемлекеттік қызметін көрсету қағидаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 2022 жылғы 29 қарашадағы № 164 бұйрығы. "Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 28 тамыздағы № 374 бұйрығы. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III, (с изменениями и дополнениями от 16.07.2025); Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом

	Министра науки и высшего образования РК от 27.08.2024); Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения; (с изменениями и дополнениями от 01.09.2025г.); Приказ Министра здравоохранения РК от 9 января 2023 года №4. Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям. (с изменениями и дополнениями от 24.05.2023г.); Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 22 апреля 2019 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»; Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Об утверждении Правил оказания государственной услуги "Выдача лицензии на занятие образовательной деятельностью в сфере высшего и послевузовского образования". Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 29 ноября 2022 года № 164. О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям". Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 374. The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" dated July 27, 2007 No. 319-III, (with amendments and additions dated July 16, 2025); Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 "On Approval of State Mandatory Standards of Higher and Postgraduate Education" (amended by Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 08/27/2024); Order of the Minister of Health of the Republic of Kazakhstan dated July 4, 2022 No. KR DSM-63. On the approval of the state mandatory standards for the levels of education in the field of healthcare; as amended from 01.09.2025.); Order of the Minister of Health of the Republic of Kazakhstan dated January 9, 2023 No. 4 On approval of standards training programs in medical and Pharmaceutical specialties; (as amended from 24.05.2023.); The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. The National Qualifications Framework. Approved by the protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated April 22, 2019. Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 "On approval of the classifier of areas of Higher and postgraduate education"; Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 "On approval of Standard Rules for the activities of educational organizations of relevant types"; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 603 "Standard curricula for a cycle of general education subjects for organizations of higher and (or) postgraduate education". On approval of the qualification requirements for the educational activities of organizations providing higher and (or) postgraduate education, and the list of documents confirming compliance with them. Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 5, 2024 No. 4. On approval of the Rules for the provision of public services "Issuance of a license to engage in educational activities in the field of higher and postgraduate
--	--

	education". Order of the Acting Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated November 29, 2022 No. 164. On amendments to the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated March 20, 2015 No. 137 "On Approval of the Rules for organizing the educational process on distance learning technologies" Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated August 28, 2020 No. 374.
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / Цель ОП/ EP objective	Санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылықты қамтамасыз ету, халықтың денсаулығын сақтау және нығайту, санитариялық-гигиеналық қадағалауды жүзеге асыру бойынша кәсіби құзыреттерге ие гигиена және эпидемиология саласында жоғары білікті мамандарды даярлау. Подготовка высококвалифицированных специалистов в области гигиены и эпидемиологии, обладающего профессиональными компетенциями по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия, сохранения и укрепления здоровья населения и осуществления санитарно-гигиенического надзора. Training of highly qualified specialists in the field of hygiene and epidemiology, with professional competencies to ensure the sanitary-epidemiological welfare, conservation and promotion of public health and implementation of sanitary and hygienic supervision.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	«Медициналық-профилактикалық іс» білім беру бағдарламасы қоғамдық денсаулық сақтау мен санитарлық-эпидемиологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету саласында жоғары білікті мамандар даярлауға бағытталған. Бағдарлама дәлелді медицина қағидаттарына негізделіп, профилактикалық шараларды жоспарлау, аурулардың алдын алу және халық денсаулығын сақтау бойынша практикалық дағдыларды қалыптастырады. Түлектер денсаулық сақтау және санитарлық қызметтер жүйесінде халықтың өмір сүру сапасын жақсартуға бағытталған кәсіби қызметті жүзеге асырады. Образовательная программа «Медико-профилактическое дело» направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов в области общественного здравоохранения и санитарно-эпидемиологической безопасности. Программа основана на принципах доказательной медицины и формирует практические навыки по планированию профилактических мероприятий, предупреждению заболеваний и охране здоровья населения. Выпускники осуществляют профессиональную деятельность, направленную на повышение качества жизни и укрепление здоровья населения в системе здравоохранения и санитарных служб. The educational program “Medical and Preventive Care” aims to train highly qualified specialists in public health and sanitary-epidemiological safety. The program is based on the principles of evidence-based medicine and develops practical skills in planning preventive measures, disease prevention, and public health protection. Graduates carry out professional activities focused on improving quality of life and promoting population health within the healthcare and sanitary service systems.
Берілетін дәреже/ Присуждаемая степень/ Academic degree	«6B10197 Медициналық –профилактикалық іс» білім беру бағдарламасы бойынша денсаулық сақтау магистрі Магистр здравоохранения по образовательной программе «6B10197 – Медико-профилактическое дело» Master of Health Care in the educational program “6B10197 – Medical and Preventive Care”
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	- денсаулық сақтау; - білім беру; - ғылым; - қоғамдық денсаулық сақтау және санитарлық-эпидемиологиялық салауаттылықты қамтамасыз ету . - здравоохранение; - образование; - наука; - Общественное здравоохранение и обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия. - health; - education; - science; - Public health and ensuring sanitary and epidemiological well-being.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	- денсаулық сақтауды басқару ұйымдары; - денсаулық сақтау ұйымдары; - білім беру ұйымдары; - ғылыми ұйымдар; - қоғамдық денсаулық сақтау және санитарлық-эпидемиологиялық

	салауаттылықты қамтамасыз ету ұйымдары. - Денсаулық сақтау басқармалары мен департаменттері - организация управления здравоохранением; - организации здравоохранения; - организации образования; - организации науки; - организации социальной защиты. - Общественное здравоохранение и обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия. - Управления и департаменты здравоохранения - organization of health management; - health organization; - educational organization; - organization of science; - organization of social protection. - Public health and ensuring sanitary and epidemiological well-being. - Health departments and administrations
Кәсіптік стандарттың атауы/ Кәсіби стандарт бекіту күні Наименование профессионального стандарта/ Дата утверждения ПС Name of professional standard/ Date of approval of the PS	
Маманның лауазымдарының тізімі және еңбек функциялары / Список должностей специалиста и трудовые функции/ List of specialist positions and labor functions	

Құзыреттілік/бейін картасы/ Карта/Профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы құзыреттер(ЖҚ)/	Оқыту нәтижелері (ОПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ОПК) /Result of training (GPC units)	
БМ1. Әлеуметтік ортада адамды қалыптастыру және анықтау қабілеті БМ1.Способность формировать и определять личность в социальной среде BM1.Ability to form and define a person in a social environment	ОН1 PO1 LO1	Зерттелетін салада мәліметтерді жинақтау және сыни көзқараспен талдау нәтижесінде өз бетінше шешімдер қабылдау арқылы көшбасшылық қабілетті қалыптастырады. Формирует лидерские качества, принимая самостоятельные решения на основе сбора и критического анализа данных в исследуемой области. Forms leadership qualities, taking independent decisions on the basis of collection and critical analysis of data in the studied area.
	ОН2 PO2 LO2	Интернационалдық ортада мемлекеттік және шетел тілдерінде кәсіби, академиялық, ғылыми және әлеуметтік қарым-қатынастар орнатады. Выстраивает профессиональные, академические, научные и социальные отношения на государственном и иностранных языках в интернациональной среде. Builds professional, academic, scientific and social relations in the state and foreign languages in an international environment.
	ОН3 PO3 LO3	Кәсіби қызметінде ғылыми зерттеу әдістерін, академиялық жазба негізіндерін, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетін қолданады. Применяет в профессиональной деятельности методы научных исследований, основы академического письма, принципов и культуры академической честности. Applies in professional activity the methods of scientific research, the basis of academic writing, principles and culture of academic honesty.
	ОН4 PO4 LO4	Кәсіби қызметінде қоғамның экономикалық, экологиялық, құқықтық, сыбайлас жемқорлыққа қарсы қағидаттарын және рухани құндылықтарын сақтайды. Соблюдает в профессиональной деятельности экономические, экологические, правовые, антикоррупционные принципы и духовные ценности общества. Adheres to the economic, environmental, legal, anti-corruption principles and spiritual values of society in his professional activity.
Кәсіби құзыреттер/ Профессиональные компетенции (ПК) /	Оқыту нәтижелері (ОПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ОПК) /Result of training (GPC units)	
БМ2. Бағалау және талдау	ОН5 PO5 LO5	Заманауи әдістерді қолдана отырып, халықтың санитарлық-эпидемиологиялық саламаттылығына қауіп төндіретін мәселелерді анықтау үшін әртүрлі факторларға жүйелі талдау жүргізіп, қоршаған орта объектілерінің санитарлық жағдайын бағалайды. Проводит системный анализ различных факторов и оценивать санитарное состояние объектов окружающей среды для выявления проблем, угрожающих санитарно-эпидемиологическому благополучию населения, используя современные методы. Carry out a systematic analysis of various factors and assess the sanitary condition of

		environmental facilities to identify problems that threaten the sanitary and epidemiological well-being of the population using modern methods.
БМ3 Қоғамдық денсаулықтың ғылыми және тәжірибелік негізі	ОН6 РО6 ЛО6	Инновациялық технологияларды пайдаланып, деректердің статистикалық және эпидемиологиялық әдістерін меңгеріп, эпидемиологиялық қадағалау мен алдын алу шараларын ұйымдастырады. Владеет статистическими и эпидемиологическими методами данных с использованием инновационных технологий, организует эпидемиологический надзор и профилактические мероприятия. Proficient in statistical and epidemiological data methods using innovative technologies, organizes epidemiological surveillance and preventive measures.
БМ4 Коммуникациялар	ОН7 РО7 ЛО7	Денсаулық сақтау саласындағы тиімді коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, қажетті ақпаратпен алмасып, әріптестерімен, кәсіби мамандармен этиканы қолдай отырып, қоғаммен жұмыс жүргізеді. Проводит работу с общественностью, используя эффективные коммуникационные технологии в области здравоохранения, обмениваясь необходимой информацией, поддерживая этику с коллегами, профессионалами. Works with the public using effective communication technologies in the field of healthcare, exchanging necessary information, maintaining ethics with colleagues and professionals.
БМ5 Тәжірибе үшін әлеуметтік-қоғамдық маңыздылық және өзара әрекет ету	ОН8 РО8 ЛО8	Эпидемиологиялық зерттеулерді қолдау мақсатында қоғамдастықпен әріптестік қатынастарды дамыта отырып, денсаулық сақтауды жоспарлау процестеріне, ұлттық, өңірлік, популяциялық деңгейлердегі қоғамдық денсаулық сақтау бағдарламаларына қатысады. Участвует в процессах планирования здравоохранения, программах общественного здравоохранения на национальном, региональном, популяционном уровнях, развивая партнерские отношения с сообществом в целях поддержки эпидемиологических исследований. Participates in health planning processes and public health programs at the national, regional, and population levels, developing partnerships with the community to support epidemiological research.
БМ6 Кәсіби қызметті басқару (ағымдағы, стратегиялық жоспарлау және басшылық)	ОН9 РО9 ЛО9	Кәсіби қызметтегі шараларды басқаруда қызметтер мен жұмыс көлемін жоспарлап, қаржы ресурстарын жауапкершілікпен тиімді пайдаланады. Планирует услуги и объемы работ в управлении мероприятиями в профессиональной деятельности, ответственно эффективно использует финансовые ресурсы. Plans services and amounts of work in the management of events in professional activities, responsibly and effectively uses financial resources.
БМ7 Көшбасшылық және жүйелік ойлау	ОН10 РО10 ЛО10	Денсаулық сақтау саласында еңбек ресурстарының дамуына ықпал ете отырып, төтенше жағдайға жауап беру кезінде халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығының маңыздылығын қолдап, насихаттайды. Поддерживает и пропагандирует важность санитарно-эпидемиологического благополучия населения при реагировании на чрезвычайную ситуацию, способствуя развитию трудовых ресурсов в сфере здравоохранения. Supports and promotes the importance of sanitary and epidemiological welfare of the population in responding to an emergency situation, contributing to the development of human resources in the field of healthcare.
БМ8 Денсаулық сақтау саясатына әсер ету	ОН11 РО11 ЛО11	Санитарлық-эпидемиологиялық саясатты әзірлеп, болжамдар мен деректер негізінде тиімді шешімдер қабылдап, халықаралық тәжірибелерді енгізуде эпидемиологиялық тәуекелдерді болжау әдістерін қолданады. Разрабатывает санитарно-эпидемиологическую политику, принимает эффективные решения на основе прогнозов и данных, применяет методы прогнозирования эпидемиологических рисков при внедрении международных практик. Develops sanitary and epidemiological policy, makes effective decisions based on forecasts and data, applies methods of forecasting epidemiological risks in the implementation of international practices.

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы (40-50 сөз)/ Краткое описание дисциплины (40-50 слов)/ Brief description of the discipline (40-50 words)	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	ОИ/PO/LO 1	ОИ/PO/LO 2	ОИ/PO/LO 3	ОИ/PO/LO 4	ОИ/PO/LO 5	ОИ/PO/LO 6	ОИ/PO/LO 7	ОИ/PO/LO 8	ОИ/PO/LO 9	ОИ/PO/LO 10	ОИ/PO/LO 11
1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі / Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE)														
1.1 Міндетті компонент МК/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC														
1	Қазақстан тарихы	Пәннің негізгі мақсаты - Қазақстан тарихының ежелгі заманнан қазіргі уақытқа дейінгі дамуының негізгі кезеңдері туралы объективті білім беру. Ұлы Дала аумағындағы мемлекеттілік формалары мен өркениеттердің эволюциясын, қазақ халқы этногенезінің негізгі кезеңдерін толық және объективті көрсетуге негізделген Қазақстан тарихының ғылыми-негізделген тұжырымдамасын жасау және қазіргі тарихтың азаматтық ұстаным мен ғылыми дүниетаным қалыптастыратын негізгі оқиғалары туралы тарихи білімдерді жүйелеу.	5	+		+								
	История Казахстана	Цель дисциплины – дать объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время, создание научно-обоснованной концепции истории Казахстана, основанной на целостном и объективном освещении основных этапов этногенеза казахского народа, эволюции форм государственности и цивилизации на территории Великой степи, систематизация исторических знаний об основных событиях современной истории, формирующих научное мировоззрение и гражданскую позицию.												
	History of Kazakhstan	The purpose of the discipline is to provide objective knowledge about the main stages of the development of the history of Kazakhstan from ancient times to the present, creation of a scientifically grounded concept of the history of Kazakhstan, based on a holistic and objective coverage of the main stages of the ethnogenesis of the Kazakh people, the evolution of forms of statehood and civilization on the territory of the Great Steppe, systematization of historical knowledge about the main events of modern history, forming a scientific worldview and civic position.												

2	Философия	Пәннің мақсаты - болашақ маманның философиялық мәдениетінің жоғары деңгейін және рационалды ойлауын қалыптастыру, қазіргі заманғы дүниетанымдық мәселелердің мәнін, олардың көздері мен шешудің теориялық нұсқаларын, сондай-ақ адамдар қызметінің мақсаттарын, құралдары мен сипатын анықтайтын қағидаттар мен идеалдарды дұрыс түсіну болып табылады.	5	+		+						
	Философия	Цель дисциплины - сформировать высокий уровень философской культуры и рационального мышления будущего специалиста, правильного понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.										
	Philosophy	The purpose of discipline is the formation of high level of philosophical culture and rational thinking of a future specialist, correct understanding of the essence of modern worldview problems, their sources and theoretical solutions, as well as principles and ideals that determine the goals, means and nature of people's activities										
3	Шет тілі	Пәннің мақсаты: қарым-қатынастың стандарттық жағдаяттарындағы нақты коммуникативтік міндеттерді шешуге сүйене отырып, тілдік материалды өзгерту, құбылту және байланыстыру қабілеті мен даярлығын қалыптастырады. Студенттер өзінің қабылдау тәжірибесі, бағалау жүйесі елегінен өткізу және талқылау арқылы оқу тақырыбы бойынша өз көзқарасын білдіру дағдыларын меңгеруге, тіл жүйесін және оны мәдениетаралық-коммуникативтік әрекетте қолдану тәсілдерін меңгеруге қабілетті.	8	+	+							
	Иностранный язык	Цель дисциплины: формирование способности и готовности варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в стандартных ситуациях общения. Студенты способны высказывать свою точку зрения по учебной теме с обсуждением и преломлением через собственный опыт восприятия, систему оценок, овладеть системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности.										
	Foreign Language	The purpose of the discipline: the formation of ability and willingness to vary and combine language material, focusing on solving specific communicative problems in standard communication situations. Students are able to express their point of view on the academic topic with discussion and refraction through their own perception experience, grading system, mastering the language system and how to use it in intercultural and communicative activities.										

[illegible]

	Russian Language (Kazakh groups)	Discipline purpose to form a socio-humanitarian outlook of students in the context of the national idea of spiritual modernization, which involves the development of the national consciousness and cultural code of the qualities of internationalism, tolerant attitude to world cultures and languages as translators of world-class knowledge, advanced modern technologies, the use and transfer of which are able to ensure the modernization of the country and personal career growth of future specialists.												
6	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/	Пәннің мақсаты жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау, басқару және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдалануды үйретеді, сандық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру тәсілдерін талдау қабілетін қалыптастырады.	3	+										
	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Целью дисциплины сформировать использование в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространение информации.												
	Information and communication technology (English)	The purpose of the discipline is to form the use in personal activities of various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.												
7	Әлеуметтану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде қоғамдағы тұлғаралық қарым-қатынас жүйелерін сыни түсінуді, қоғамның табиғатын, оның топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол макро- және микро әлеуметтанулық процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.	6	+		+								
	Социология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию систем межличностного общения в обществе как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию природы общества, его групп и институтов. Он обеспечивает понимание макро – и микро-социологических процессов.												
	Sociology	The subject of “sociology” is aimed at developing the ability to critically understand interpersonal communication systems in society as an integral part of the interdisciplinary module of socio-political knowledge, understanding the nature of society, its groups and institutions. It provides an understanding of macro - and micro-sociological processes.												
	Саясаттану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде саяси жүйелерді сыни түсінуді, саясаттың түпкі негізін, саяси топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол ішкісаяси және сыртқысаяси процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.		+		+								

[illegible]

	Психология	Цель дисциплины - формирование основ профессионально-педагогической и психологической культуры будущих специалистов, формирование творческой готовности к освоению основ психологических наук и решению их профессиональных задач, развитие психологического мышления на основе полученных знаний и исследовательских навыков в курсе общей психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений в процессе практического занятия.												
	Psychology	Discipline purpose is to form the foundations of professional-pedagogical and psychological culture of future specialists, to form a creative readiness to master the basics of psychological Sciences and solve their professional problems, to develop psychological thinking based on the knowledge and research skills obtained in the course of general psychology, to form skills for system analysis of psychological phenomena in the course of practical training.												
8	Дене шынықтыру	Білімгерлердің кәсіби еңбекке қабілеттілігін арттыру, дене шынықтыру және спортпен айналыстыру арқылы ағзаның қолайсыз факторларының әсеріне кедергісін арттыра отырып, денсаулығын нығайту және психикалық тұрақтылықты, қайсарлық пен қажырлықты қалыптастыру болып табылады.	6				+							
	Физическая культура	Посредством занятий физической культурой и спортом у студентов формируются профессиональные способности, настойчивость и решимость, укрепляется здоровье, овладевается устойчивостью к неблагоприятным факторам, а также развивается психическая стабильность.												
	Physical Culture	Through physical education and sports, students form professional abilities, perseverance and determination, health is strengthened, resistance to adverse factors is increased, and mental stability also develops.												
1.2. Таңдау компоненті (ТК)/Компонент по выбору КВ/ Component of choice CC														
9	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері	Пән экономикалық білімді қалыптастырады, кәсіпкерлік жүргізудің ғылыми негіздерін зерттейді. Кәсіпкерлік іс-әрекетті меңгеру барысында білімгер цифрлық технологияларды қолдана отырып мәліметтерді жинақтайды, бизнестің қыр сырын меңгере отырып, өз бетінше басқарушылық мәселелерді шешеді, алдында тұрған мақсаттарға қол жеткізу дағдыларын қалыптастыру арқылы көшбасшылық қабілетін көрсетеді. Білім алушы кәсіпті жүзеге асыру әдістерімен танысады, бизнесті ұйымдастыру мен басқару шешімдерін қабылдауға дағыдаланады.	5	+			+							

[illegible]

[illegible]

		course is to develop students' reading skills and understanding of scientific and literary works. As a result of studying the discipline, the student can clearly and in detail state complex topics, clearly and logically express his thoughts in writing and highlight his views in detail using the language style.												
16	Ясауитану	Пән ясауилік құндылықтармен таныстырады, академиялық, жеке, мәдени, кәсіби қатынастарда ғылым, діни төзімділік, адамдар қатынасы, құқығы туралы ясауилік ұстанымдарды қалыптастырады. Білім алушы ясауи мәдениетінің ерекшелігін түсініп, қоғамдағы әлеуметтік, этикалық, конфессиялық, мәдени ерекшеліктермен салыстыра біледі. Ясауи ілімінің түркі халықтарының ұлттық мәдениеті, діни түсінігіндегі маңыздылығын түсінеді, қоғамдық ынтымақ, бірлікке ұйытқы болатын «хикметтің» ұлт руханиятындағы орнын саралап, белсенді кәсіби, әлеуметтік қатынас орнату қабілеттерін қалыптастырады.	3		+		+							
	Ясавиведение	Дисциплина знакомит с ценностями учения Ясави, формирует понимание принципов науки, религиозной терпимости, человеческих отношений, прав человека в личных, академических, культурных и профессиональных отношениях. Обучающийся может понять особенности культуры Ясави, сравнить с социальными, этическими, конфессиональными, культурными особенностями общества, понять важность учения Ясави в национальной культуре, религии тюркских народов; уметь анализировать роль «хикметов» в духовной жизни народа, являющейся источником социальной гармонии и единства; развивать способность к установлению активных профессиональных и общественных отношений.												
	Yassawi Study	The discipline introduces the values of the Yasawi teaching, forms an understanding of the principles of science, religious tolerance, human relations, human rights in personal, cultural and professional relations. As a result of studying the subject, the student can understand the peculiarities of the Yasavi culture, compare it with the social, ethical, confessional, cultural characteristics of society, understand the importance of the Yasavi teaching in the national culture, religion of the Turkic peoples; be able to analyze the role of "Hikmets" in the spiritual life of the people, which is a source of social harmony and unity; develop the ability to establish active professional and social relations.												
17	Адам морфологиясы - I модулі (Анатомия 3, физиология-2, гистология 1)	Модуль адам ағзасының құрылымын, қызметін және жасушалық деңгейдегі ерекшеліктерін кешенді зерттеуге бағытталған. Білім алушы анатомия, физиология және гистология ғылымдарының негізінде ағзаның қалыпты морфологиясы мен қызметінің өзара байланысын меңгереді. Оқытылатын білім халықтың санитарлық-эпидемиологиялық саламаттылығына әсер ететін қауіп-қатер факторларын анықтауға, алынған мәліметтерді эпидемиологиялық әдістермен өңдеуге, сондай-ақ төтенше жағдайлар кезіндегі денсаулықты сақтау шараларын жоспарлауға және	6					+	+				+	

[illegible]

	Module -Human Morphology-II (Anatomy 2, Physiology 2, Histology 2)	The module is designed for in-depth study of anatomical structures and physiological processes at the system level. Students analyze the morphofunctional relationships of the main body systems, changes at the cellular and tissue levels. The knowledge gained in the course of the discipline allows epidemiological studies to assess violations caused by environmental influences, apply statistical and epidemiological methods, ensure sanitary and epidemiological safety in emergency situations and preserve public health.												
19	Медициналық химия Медицинская химия Medical Chemistry	Пән тірі ағзадағы биохимиялық үрдістер мен химиялық заттардың құрылымы мен қасиеттерін зерттеуге бағытталған. Студенттер химиялық элементтердің адам ағзасына әсерін, зат алмасу, қышқыл-сілтілік тепе-теңдік пен уытты заттардың әсерін талдауды меңгереді. Медициналық химия қоршаған орта объектілеріндегі зиянды факторларды анықтауға, алынған деректерді эпидемиологиялық тұрғыдан өңдеуге, сондай-ақ санитарлық-гигиеналық шараларды ғылыми негізде жоспарлап, шешім қабылдауға мүмкіндік береді. Дисциплина направлена на изучение биохимических процессов и структуры и свойств химических веществ в живом организме. Студенты овладевают анализом воздействия химических элементов на организм человека, обмена веществ, кислотно-щелочного баланса и воздействия токсических веществ. Медицинская химия позволяет выявлять вредные факторы на объектах окружающей среды, эпидемиологически обрабатывать полученные данные, а также на научной основе планировать и принимать решения по санитарно-гигиеническим мероприятиям. The discipline is aimed at studying biochemical processes and the structure and properties of chemicals in a living organism. Students master the analysis of the effects of chemical elements on the human body, metabolism, acid-base balance and exposure to toxic substances. Medical chemistry makes it possible to identify harmful factors in the environment, epidemiologically process the data obtained, as well as plan and make decisions on sanitary and hygienic measures on a scientific basis.	3					+	+					+
20	Медициналық биология және генетика негіздері	Пән тірі организмдерге тән тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтарын зерттеп, генетикалық ақпараттың берілу механизмдерін, тұқым қуалайтын аурулардың пайда болу себептерін және олардың алдын алу шараларын талдайды. Сондай-ақ, заманауи ғылыми зерттеу әдістерін меңгеріп, академиялық адалдық қағидаларын сақтай отырып, қоршаған орта факторларының адам денсаулығына әсерін бағалайды. Денсаулық сақтау саласында тиімді коммуникациялық технологияларды пайдаланып, кәсіби қарым-қатынас орнату дағдыларын қалыптастырады.	4			+		+		+				

[illegible]

	First pre-medical care	The discipline is aimed at developing the ability to make quick and correct decisions in extreme situations. They master the methods of first aid, cardiopulmonary resuscitation, and stopping bleeding. In addition, he understands the importance of identifying sanitary and epidemiological hazards, assessing the state of the environment and responding to emergencies. The discipline promotes the development of skills in compliance with professional ethics, interaction with society and colleagues using effective communication technologies.												
22	Медицина тарихы және биоэтика	Пән медицинаның тарихи даму кезеңдерін және биоэтиканың негізгі қағидаларын зерттеуге бағытталған. Білім алушылар медициналық білім мен тәжірибенің қалыптасуын, оның қоғамдағы рөлін талдайды. Ғылыми зерттеу әдістерін меңгеріп, академиялық адалдық қағидаларын сақтауды үйренеді. Сондай-ақ, биоэтикалық мәселелерді қарастырып, медицинада құқықтық және моральдық нормаларды сақтау, кәсіби этиканы ұстану және тиімді коммуникация орнату дағдыларын дамытады.	5			+			+					
	История медицины и биоэтика	Дисциплина направлена на изучение этапов исторического развития медицины и основных принципов биоэтики. Обучающиеся анализируют формирование медицинских знаний и опыта, его роль в обществе. Овладевает методами научных исследований и учится соблюдать принципы академической честности. Он также рассматривает биоэтические вопросы и развивает навыки соблюдения правовых и моральных норм в медицине, соблюдения профессиональной этики и установления эффективных коммуникаций.												
	History of medicine and bioethics	The discipline is aimed at studying the stages of the historical development of medicine and the basic principles of bioethics. Students analyze the formation of medical knowledge and experience, its role in society. Masters the methods of scientific research and learns to adhere to the principles of academic integrity. He also examines bioethical issues and develops skills to comply with legal and moral norms in medicine, adhere to professional ethics and establish effective communication.												
23	Медициналық биохимия	Пән жасуша мен ағзаның молекулалық құрамын, зат алмасу процестерін және олардың реттелу механизмдерін зерттеуге бағытталған. Білім алушылар ақуыздар, көмірсулар, липидтер, нуклеин қышқылдары сияқты негізгі биомолекулалардың құрылымы мен қызметін талдап, олардың метаболизмдегі рөлін зерттейді. Сонымен қатар, заманауи биохимиялық әдістерді қолдана отырып, патологиялық процестердің биохимиялық негіздерін анықтап, аурулардың диагностикасы мен алдын алу шараларын ұйымдастыруға дағдыланады.	4					+	+					
	Медицинская биохимия	Дисциплина направлена на изучение молекулярного состава клеток и организма, обменных процессов и механизмов их												

[illegible]

25	Микробиология, вирусология және иммунология -II	Пән патогендік микроорганизмдердің адам ағзасымен өзара әрекеттесу механизмдерін, иммундық жүйенің қорғаныс реакцияларын және инфекциялық процестердің даму заңдылықтарын зерттеуге бағытталған. Білім алушылар микробиологиялық және иммунологиялық зертханалық әдістерді меңгереді, жұқпалы аурулардың алдын алу және эпидемиологиялық қадағалау негіздерін зерделейді. Пән барысында қоршаған ортаның санитарлық-эпидемиологиялық жағдайын бағалау және жұқпалы аурулардың таралуын болжау дағдылары қалыптасады.	5					+	+						
	Микробиология, вирусология и иммунология -II	Дисциплина направлена на изучение механизмов взаимодействия патогенных микроорганизмов с организмом человека, защитных реакций иммунной системы и закономерностей развития инфекционных процессов. Обучающиеся осваивают микробиологические и иммунологические лабораторные методы, изучают основы профилактики инфекционных заболеваний и эпидемиологического надзора. В ходе дисциплины формируются навыки оценки санитарно-эпидемиологического состояния окружающей среды и прогнозирования распространения инфекционных заболеваний.													
	Microbiology, Virology and immunology -II	The discipline is aimed at studying the mechanisms of interaction of pathogenic microorganisms with the human body, the protective reactions of the immune system and the patterns of development of infectious processes. Students master microbiological and immunological laboratory methods, learn the basics of infectious disease prevention and epidemiological surveillance. During the course of the discipline, skills are developed to assess the sanitary and epidemiological state of the environment and predict the spread of infectious diseases.													
26	Дерттану негіздері модулі (патологиялық анатомия-2, патологиялық физиология -3)	Модуль патологиялық процестердің механизмдерін, олардың ағзадағы морфологиялық және функционалдық өзгерістерін зерттеуге бағытталған. Білім алушылар ғылыми зерттеу әдістерін меңгеріп, клиникалық-патологиялық талдау жүргізу арқылы аурулардың патогенезін, диагностикасы мен алдын алу шараларын талдайды. Сондай-ақ заманауи әдістерді қолдана отырып, қоршаған орта факторларының халық денсаулығына әсерін бағалайды және санитарлық-эпидемиологиялық қауіптердің алдын алу бойынша шараларды ұйымдастыруға дағдыланады.	5			+		+							

[illegible]

29	Жалпы хирургия	Пән хирургиялық патологияларды диагностикалау, алдын алу және алғашқы медициналық көмек көрсету негіздерін оқытады. Білім алушылар хирургиялық науқастарды тексеру, жараларды өңдеу, қан кетуді тоқтату, иммобилизация және шұғыл хирургиялық жағдайларда алғашқы көмек көрсету әдістерін меңгереді. Пән халықтың санитарлық-эпидемиологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында заманауи диагностикалық және емдеу әдістерін қолдануды қамтиды. Білім алушылар кәсіби қарым-қатынас дағдыларын жетілдіріп, көпсалалы медициналық топта жұмыс істеуді үйренеді.	4	+				+		+					
	Общая хирургия	Дисциплина изучает основы диагностики, профилактики хирургических патологий и оказания первой медицинской помощи. Обучающиеся осваивают методы обследования хирургических больных, обработки ран, остановки кровотечения, иммобилизации и оказания первой помощи в экстренных хирургических случаях. Дисциплина предполагает применение современных диагностических и лечебных методов в целях обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности населения. Обучающиеся совершенствуют навыки профессионального общения и учатся работать в многопрофильной медицинской группе.													
	General Surgery	The discipline studies the basics of diagnosis, prevention of surgical pathologies and first aid. Students master the methods of examining surgical patients, treating wounds, stopping bleeding, immobilizing and providing first aid in emergency surgical cases. The discipline involves the use of modern diagnostic and therapeutic methods in order to ensure the sanitary and epidemiological safety of the population. Students improve their professional communication skills and learn how to work in a multidisciplinary medical group.													
30	Кәсіби менеджер модулі (Шет тілі (кәсіби), Менеджмент, Басқару психологиясы)	Модуль медициналық-профилактикалық саладағы басқарушылық және коммуникативтік дағдыларды дамытуға бағытталған. Бұл модуль шет тілінде кәсіби қарым-қатынас жасау, менеджмент негіздерін меңгеру, басқару психологиясын қолдану арқылы денсаулық сақтау ұйымдарында тиімді шешімдер қабылдау қабілетін қалыптастырады. Білім алушылар көшбасшылық қасиеттерін дамытып, кәсіби және ғылыми ортада қарым-қатынас орнату дағдыларын жетілдіреді. Сонымен қатар, басқару әдістерін игеріп, ресурстарды тиімді жоспарлау мен ұйымдастыру қабілетін дамытады.	6	+	+							+			

	Модуль профессионального менеджера (иностранный язык (профессиональный), Менеджмент, психология управления) Professional Manager Module (foreign language (professional), Management, Management psychology)	Модуль направлен на развитие управленческих и коммуникативных навыков в медико-профилактической сфере. Данный модуль формирует способность к профессиональному общению на иностранном языке, овладению основами менеджмента, принятию эффективных решений в организациях здравоохранения с применением психологии управления. Обучающиеся развивают лидерские качества и совершенствуют навыки построения отношений в профессиональной и научной среде. Кроме того, осваивает методы управления, развивает умение эффективно планировать и организовывать ресурсы. The module is aimed at developing managerial and communication skills in the medical and preventive field. This module develops the ability to communicate professionally in a foreign language, master the basics of management, and make effective decisions in healthcare organizations using management psychology. Students develop leadership skills and improve their relationship building skills in a professional and scientific environment. In addition, he learns management methods, develops the ability to effectively plan and organize resources.												
31	Кәсіби практика "Санитарлық дәрігер және эпидемиолог көмекшісі" Профессиональная практика "помощник санитарного врача и эпидемиолога"	"Санитарлық дәрігер мен эпидемиологтың көмекшісі" кәсіби тәжірибесі санитарлық-эпидемиологиялық бақылауды ұйымдастыру, қоғамдық денсаулықты сақтау және жұқпалы аурулардың алдын алу бойынша практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған. Білім алушылар қоршаған орта факторларының денсаулыққа әсерін бағалауды, эпидемиологиялық қадағалау жүргізуді, санитарлық-гигиеналық нормаларды сақтауды үйренеді. Тәжірибе барысында халықтың санитарлық-эпидемиологиялық салауаттылығын қамтамасыз ету үшін заманауи әдістер мен технологияларды қолдану дағдылары қалыптастырылады. Профессиональная практика" помощник санитарного врача и эпидемиолога " направлена на развитие практических навыков по организации санитарно-эпидемиологического контроля, охране общественного здоровья и профилактике инфекционных заболеваний. Обучающиеся учатся оценивать влияние факторов окружающей среды на здоровье, проводить эпидемиологический надзор, соблюдать санитарно-гигиенические нормы. В ходе практики формируются навыки применения современных методов и технологий для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	2					+	+				+	

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	Introduction to hospital management	The discipline is aimed at teaching the principles of effective hospital management and the basics of management in healthcare organizations. Students learn the principles of strategic planning, financial management, and the structure and organization of medical organizations. The discipline examines management decisions in medical institutions, issues of optimal use of resources and improving the quality of services. In addition, modern communication technologies and team management skills in the field of healthcare will be developed.												
36	Денсаулық сақтаудағы жасанды интеллект	Жасанды интеллект денсаулық сақтау саласында диагностиканы жетілдіру, емдеу әдістерін оңтайландыру және медициналық қызмет сапасын жақсарту үшін қолданылады. Курста ЖИ-дің медициналық деректерді өңдеу, ауруларды анықтау және болжам жасау мүмкіндіктерін меңгеріп, деректерді талдау әдістері қарастырылады. Медициналық ақпаратпен жұмыс істеу барысында этикалық нормаларды сақтау мен инновациялық технологияларды енгізу қағидалары да зерттеліп, денсаулық сақтау жүйесінде тиімді шешімдер қабылдауға үйретеді.	4			+		+		+				
	Искусственный интеллект в здравоохранении	Искусственный интеллект используется в здравоохранении для улучшения диагностики, оптимизации методов лечения и улучшения качества медицинских услуг. В курсе будут рассмотрены методы анализа данных, овладение возможностями ИИ по обработке медицинских данных, выявлению и прогнозированию заболеваний. В ходе работы с медицинской информацией будут изучены принципы соблюдения этических норм и внедрения инновационных технологий, которые научат принимать эффективные решения в системе здравоохранения.												
	Artificial intelligence in healthcare	Artificial intelligence is used in healthcare to improve diagnosis, optimize treatment methods, and improve the quality of medical services. The course will cover data analysis methods, mastering the capabilities of AI for processing medical data, detecting and predicting diseases. In the course of working with medical information, the principles of compliance with ethical standards and the introduction of innovative technologies that will teach you how to make effective decisions in the healthcare system will be studied.												
37	Қазақстандағы денсаулық сақтаудың ақпараттық жүйелері	Пән Қазақстанның денсаулық сақтау жүйесіндегі ақпараттық технологиялардың рөлін зерттеуге бағытталған. Білім алушылар электрондық денсаулық паспорттары, медициналық деректер базалары, телемедицина және цифрлық шешімдермен жұмыс істеу дағдыларын меңгереді. Денсаулық сақтау саласындағы ақпараттық жүйелерді қолданудың құқықтық, этикалық және ұйымдастырушылық аспектілері қарастырылады. Пән аясында медициналық деректерді талдау және оларды басқару әдістерін үйреніп, цифрлық денсаулық сақтау саласындағы инновациялық технологияларды тиімді						+		+				

[illegible]

	Systems thinking in healthcare	The discipline is aimed at developing systematic thinking in the healthcare system. Students master the methods of managing the activities of medical organizations, system analysis of complex problems and effective allocation of resources. The article considers the application of a systematic approach in the decision-making process in the field of healthcare, the study of the relationship of various factors and their application in practice. The discipline develops strategic thinking that contributes to the sustainability and effectiveness of the healthcare system.													
39	Біртұтас денсаулық	Пән адамдардың, жануарлардың және қоршаған ортаның өзара байланысын ескере отырып, денсаулықты кешенді қорғау ұстанымдарын зерттеуге бағытталған. Білім алушылар жұқпалы және зооноздық аурулардың алдын алу, санитарлық-эпидемиологиялық қауіптерді бағалау және биологиялық қауіпсіздік шараларын ұйымдастыруды меңгереді. Сонымен қатар, экологиялық факторлардың адам денсаулығына әсерін, эпидемиологиялық зерттеулер жүргізу әдістерін және қоғаммен жұмыс істеу тәсілдерін қарастырады. Пән қоғамдық денсаулық сақтау саясатын жетілдіруге ықпал етеді.					+			+					
	Единое здоровье	Дисциплина направлена на изучение принципов комплексной охраны здоровья с учетом взаимосвязи людей, животных и окружающей среды. Обучающиеся овладевают организацией мероприятий по профилактике инфекционных и зоонозных заболеваний, оценке санитарно-эпидемиологических рисков и биологической безопасности. Кроме того, он рассматривает влияние факторов окружающей среды на здоровье человека, методы проведения эпидемиологических исследований и подходы к работе с общественностью. Дисциплина способствует совершенствованию политики общественного здравоохранения.													
	Unified health	The discipline is aimed at studying the principles of integrated health protection, taking into account the interrelationship of humans, animals and the environment. Students master the organization of measures for the prevention of infectious and zoonotic diseases, assessment of sanitary and epidemiological risks and biological safety. In addition, he examines the impact of environmental factors on human health, methods of conducting epidemiological research, and approaches to working with the public. The discipline contributes to the improvement of public health policy.													
3. Бейіндеуші пәндер циклі/ Цикл профилирующих дисциплин/ Cycle of the profiling disciplines															
3.1 Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Вузовский компонент ВК/University Component UC															
40	Биостатистика	Пән медицина және қоғамдық денсаулық сақтау саласындағы деректерді жинау, өңдеу және талдау әдістерін игеруге бағытталған. Білім алушылар статистикалық және	5				+			+					

[illegible]

[illegible]

[illegible]

46	Қоғамдық денсаулық сақтау-I	Пән халықтың денсаулығына әсер ететін факторларды зерттеуге, аурулардың алдын алу мен денсаулықты нығайтуға бағытталған. Білім алушылар эпидемиологиялық зерттеулер жүргізу, санитарлық жағдайды бағалау және денсаулық сақтау саясатын қалыптастыру әдістерін меңгереді. Пән барысында ғылыми зерттеу әдістері, статистикалық талдау, профилактикалық шараларды жоспарлау және басқару дағдылары қалыптастырылады. Сондай-ақ, Білім алушылар кәсіби қарым-қатынас пен халықаралық тәжірибелерді талдау арқылы денсаулық сақтау саласындағы өзекті мәселелерді шешу жолдарын қарастырады.	4	+					+	+	+				
	Общественное здравоохранение-I	Дисциплина направлена на изучение факторов, влияющих на здоровье населения, профилактику заболеваний и укрепление здоровья. Обучающиеся осваивают методы проведения эпидемиологических исследований, оценки санитарного состояния и формирования политики здравоохранения. В ходе дисциплины формируются методы научных исследований, статистический анализ, навыки планирования и управления профилактическими мероприятиями. Также обучающиеся рассматривают пути решения актуальных проблем в сфере здравоохранения посредством анализа профессионального общения и международного опыта.													
	Public health-I	The discipline is aimed at studying the factors affecting public health, disease prevention and health promotion. Students learn the methods of conducting epidemiological studies, assessing the sanitary condition and shaping health policy. In the course of the discipline, scientific research methods, statistical analysis, planning and management skills of preventive measures are formed. Students also consider ways to solve current problems in the field of healthcare through the analysis of professional communication and international experience.													
47	Жұқпалы (паразиттік) аурулардың эпидемиологиясы	Пән жұқпалы және паразиттік аурулардың таралу заңдылықтарын, эпидемиологиялық зерттеу әдістерін және алдын алу шараларын игеруге бағытталған. Білім алушылар аурулардың берілу жолдарын, қауіп факторларын, эпидемиологиялық қадағалау әдістерін, заманауи зертханалық диагностиканы және жұқпалы аурулардың алдын алу шараларын зерделейді. Санитарлық-эпидемиологиялық жағдайды бағалау және эпидемиологиялық деректерді талдау арқылы халықтың денсаулығын сақтау бойынша тиімді шешімдер қабылдауға дағдыланады.	4						+	+				+	

49	Еңбек гигиенасы	Пән еңбек жағдайлары мен қоршаған орта факторларының адам денсаулығына әсерін зерттеуге бағытталған. Білім алушылар өндірістік және тұрмыстық ортадағы зиянды факторларды анықтау, олардың әсерін бағалау және алдын алу шараларын ұйымдастыру әдістерін меңгереді. Пән аясында эпидемиологиялық қадағалау, еңбек қауіпсіздігі мен кәсіби аурулардың алдын алу, санитарлық-эпидемиологиялық жағдайды талдау дағдылары қалыптасады. Заманауи технологияларды қолдана отырып, халықтың денсаулығын қорғауға бағытталған тиімді шешімдер қабылдауды үйренеді.	8				+	+	+						
	Гигиена труда	Дисциплина направлена на изучение влияния условий труда и факторов окружающей среды на здоровье человека. Обучающиеся овладевают методами выявления вредных факторов производственной и бытовой среды, оценки их воздействия и организации профилактических мероприятий. В рамках дисциплины формируются навыки эпидемиологического надзора, безопасности труда и профилактики профессиональных заболеваний, анализа санитарно-эпидемиологической ситуации. Учится принимать эффективные решения, направленные на охрану здоровья населения, используя современные технологии.													
	Occupational hygiene	The discipline is aimed at studying the influence of working conditions and environmental factors on human health. Students master the methods of identifying harmful factors of the industrial and household environment, assessing their impact and organizing preventive measures. The discipline develops skills in epidemiological surveillance, occupational safety and prevention of occupational diseases, and analysis of the sanitary and epidemiological situation. Learns to make effective decisions aimed at protecting public health using modern technologies.													
50	Дәлелді медицина және клиникалық эпидемиология	Пән ғылыми негізделген шешімдерді қабылдауға бағытталған. Білім алушылар медициналық зерттеулерді талдау, дәлелді медицина қағидаттарын қолдану және эпидемиологиялық тәуекелдерді бағалау дағдыларын меңгеріп, қоғамдық денсаулық сақтау саласында санитарлық-эпидемиологиялық жағдайды бағалау және алдын алу шараларын ұйымдастыруда статистикалық және инновациялық технологияларды тиімді пайдалануды үйренеді. Сонымен қатар, ғылыми зерттеулер жүргізу, алынған мәліметтерді интерпретациялау және оларды тәжірибеде қолдану қабілеті қалыптасады.	4				+		+	+					

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

56	Кәсіби практика "Дәрігер - гигиенист, эпидемиолог"	Практика болашақ мамандардың қоғамдық денсаулық сақтау саласында тәжірибелік дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Білім алушылар заманауи әдістерді қолданып, санитарлық-эпидемиологиялық саламаттылыққа әсер ететін факторларды бағалап, алдын алу шараларын ұйымдастыруды үйренеді. Эпидемиологиялық зерттеулерді қолдау мақсатында қауымдастықпен серіктестік орнатып, денсаулық сақтау бағдарламаларына қатысады. Сонымен қатар, қаржылық және еңбек ресурстарын тиімді басқару, төтенше жағдайларда шұғыл әрекет ету қабілеттерін дамытады.	4					+			+	+	+	
	Профессиональная практика "врач-гигиенист, эпидемиолог"	Практика направлена на формирование практических навыков будущих специалистов в области общественного здравоохранения. Обучающиеся учатся применять современные методы, оценивать факторы, влияющие на санитарно-эпидемиологическое благополучие, организовывать профилактические мероприятия. Сотрудничает с ассоциацией для поддержки эпидемиологических исследований и участвует в программах здравоохранения. Кроме того, развивает умение эффективно управлять финансовыми и трудовыми ресурсами, оперативно реагировать в чрезвычайных ситуациях.												
	Professional practice "Doctor-hygienist, epidemiologist"	The practice is aimed at developing the practical skills of future specialists in the field of public health. Students learn to apply modern methods, evaluate factors affecting sanitary and epidemiological well-being, and organize preventive measures. Cooperates with the association to support epidemiological research and participates in health programs. In addition, it develops the ability to effectively manage financial and human resources, and respond promptly in emergency situations.												
3.2 Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/Компонент по выбору KB/ Component of choice CC														
57	Санитарлық микробиология	Пән қоршаған ортадағы микроорганизмдердің таралуын, олардың адам денсаулығына әсерін және эпидемиологиялық маңызын зерттеуге бағытталған. Білім алушылар ауыз су, ауа, тағам өнімдері және тұрмыстық заттардың микробиологиялық қауіпсіздігін бағалау әдістерін меңгереді. Пән санитарлық-эпидемиологиялық жағдайды бақылау, инфекциялық аурулардың алдын алу шараларын ұйымдастыру және микробиологиялық зерттеу нәтижелерін талдау дағдыларын қалыптастырады. Сонымен қатар, халықтың санитарлық жағдайын бағалау және инфекциялардың таралу қаупін болжау үшін заманауи зерттеу әдістерін қолданады.	4					+	+	+				

[illegible]

[illegible]

	Occupational diseases	The discipline studies the factors contributing to the development of occupational diseases among workers, methods of their prevention, diagnosis and control. The discipline considers ways to organize measures for the prevention of occupational diseases, assess hazardous production factors and improve the sanitary and epidemiological situation in the workplace. Students master the etiology, pathogenesis, and clinical manifestations of occupational pathologies, and acquire skills in conducting sanitary and hygienic control and epidemiological analysis..												
62	Өндірістік токсикология	Пән өндірістік ортада кездесетін химиялық, физикалық және биологиялық факторлардың адам ағзасына әсерін зерттейді. Білім алушылар өндірістік уытты заттардың таралуын, олардың денсаулыққа қауіптілігін бағалауды және алдын алу шараларын ұйымдастыруды үйренеді. Заманауи зерттеу әдістерін қолдану арқылы өндірістік ортадағы қауіпті факторларды талдау және эпидемиологиялық қауіптердің алдын алу қабілеттерін дамытады. Бұл пән кәсіби қызметте қауіпсіз еңбек жағдайларын қамтамасыз етуге бағытталған.					+	+					+	
	Производственная токсикология	Дисциплина изучает влияние химических, физических и биологических факторов, присутствующих в производственной среде, на организм человека. Обучающиеся учатся оценивать распространение промышленных токсических веществ, их опасность для здоровья и организовывать профилактические мероприятия. Развивает способность анализировать опасные факторы в производственной среде и предупреждать эпидемиологические угрозы с помощью современных методов исследования. Данная дисциплина направлена на обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.												
	Industrial toxicology	The discipline studies the influence of chemical, physical and biological factors present in the industrial environment on the human body. Students learn to assess the spread of industrial toxic substances, their health hazards, and organize preventive measures. Develops the ability to analyze dangerous factors in the industrial environment and prevent epidemiological threats using modern research methods. This discipline is aimed at ensuring safe working conditions in professional activities.												
63	Төтенше жағдай кезіндегі эпидемиология	Пән табиғи және техногендік апаттар, биологиялық қауіптер мен пандемиялар жағдайында қоғамдық денсаулықты қорғауға бағытталған. Білім алушылар инфекциялық аурулардың таралу заңдылықтарын, алдын алу шараларын және санитарлық-эпидемиологиялық мониторинг жүргізу әдістерін меңгереді. Заманауи технологияларды пайдалана отырып, эпидемиологиялық тәуекелдерді бағалау және шұғыл әрекет ету шараларын жоспарлау дағдыларын қалыптастырады. Төтенше жағдайларда тиімді шешім қабылдап, денсаулық сақтау жүйесінің тұрақтылығын қамтамасыз етуді меңгереді.	3					+	+					+

65	Денсаулық сақтау мекемесінің гигиенасы	Пән медициналық ұйымдарда санитарлық-гигиеналық талаптарды қамтамасыз ету негіздерін қарастырады. Білім алушылар ауруханалар мен басқа да денсаулық сақтау мекемелерінің қоршаған орта факторларын бағалауды, эпидемиологиялық қауіптерді болжауды, алдын алу шараларын ұйымдастыруды үйренеді. Сонымен қатар, ғылыми және инновациялық әдістерді қолдану арқылы мекемелердің санитарлық жағдайын жақсарту жолдарын меңгеріп, денсаулық сақтау саласында тиімді басқару шешімдерін қабылдауға және медициналық мекемелердің қауіпсіз жұмыс істеуін қамтамасыз етуді қалыптастырады.	4						+	+				+	
	Гигиена учреждения здравоохранения	Дисциплина предусматривает основы обеспечения санитарно-гигиенических требований в медицинских организациях. Обучающиеся учатся оценивать факторы окружающей среды больниц и других учреждений здравоохранения, прогнозировать эпидемиологические риски, организовывать профилактические мероприятия. Вместе с тем, осваивая пути улучшения санитарного состояния учреждений с помощью научных и инновационных методов, формируют принятие эффективных управленческих решений в области здравоохранения и обеспечение безопасного функционирования медицинских учреждений.													
	Hygiene of a healthcare institution	The discipline provides the basics of ensuring sanitary and hygienic requirements in medical organizations. Students learn to assess environmental factors in hospitals and other healthcare institutions, predict epidemiological risks, and organize preventive measures. At the same time, by mastering ways to improve the sanitary condition of institutions through scientific and innovative methods, they form the adoption of effective management decisions in the field of healthcare and ensure the safe functioning of medical institutions.													
66	Ауруханалар мен емханалардың санитарлық нормалары	Пән ұлттық және өңірлік деңгейде денсаулық сақтау саласындағы санитарлық-эпидемиологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған. Білім алушылар медициналық мекемелерде санитарлық-гигиеналық талаптарды меңгереді, инфекциялық бақылау іс-шараларын ұйымдастыру кезінде нормативтік-құқықтық құжаттарды қолданады. Сонымен қатар, ол кәсіби қызметте басқару шараларын жүзеге асыра алады, қаржылық ресурстарды тиімді жоспарлап, ұлттық және аймақтық деңгейде денсаулық сақтауды жоспарлау процесіне қатыса алады.							+	+			+		

[illegible]

[illegible]

69	Халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығы саласындағы мемлекеттік бақылау және қадағалау (санитарлық-эпидемиологиялық сараптама)	Пән халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығын қамтамасыз етудегі мемлекеттік бақылау және қадағалау негіздеріне сараптама жүргізуге бағытталған. Заманауи әдістермен қоршаған орта объектілерінің санитарлық жағдайын бағалап, денсаулыққа қауіп төндіретін факторларды анықтауды, нормативтік құжаттармен жұмыс жасауды меңгереді. Сонымен қатар, инновациялық технологияларды пайдалана отырып эпидемиологиялық қадағалау мен алдын алу шараларын ұйымдастыру дағдыларын меңгеріп, ұлттық және аймақтық деңгейде денсаулық сақтау бағдарламаларын жоспарлайды.	6					+	+		+			
	Государственный контроль и надзор в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения (санитарно-эпидемиологическая экспертиза)	Дисциплина направлена на проведение экспертизы основ государственного контроля и надзора в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Владеет современными методами оценки санитарного состояния объектов окружающей среды, выявления факторов, представляющих опасность для здоровья, работы с нормативными документами. Кроме того, владеет навыками организации эпидемиологического надзора и профилактических мероприятий с использованием инновационных технологий, планирует программы здравоохранения на национальном и региональном уровнях.												
	State control and supervision in the field of sanitary and epidemiological welfare of the population (sanitary and epidemiological expertise)	The discipline is aimed at conducting an examination of the fundamentals of state control and supervision in ensuring the sanitary and epidemiological well-being of the population. He is proficient in modern methods of assessing the sanitary condition of environmental facilities, identifying factors that pose a health hazard, and working with regulatory documents. In addition, he has the skills to organize epidemiological surveillance and preventive measures using innovative technologies, planning health programs at the national and regional levels.												
70	Модуль-Халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығын реттейтін-НҚА (Еңбек гигиенасы, Тамақтану гигиенасы, Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы, Коммуналдық гигиена, Эпидемиология)	Модуль халықтың санитарлық-эпидемиологиялық салауаттылығын қамтамасыз ететін нормативтік-құқықтық актілерді зерттеуге бағытталған. Білім алушылар еңбек, тамақтану, балалар мен жасөспірімдер, коммуналдық гигиена және эпидемиология саласындағы заңнамалық талаптарды меңгеріп, қоршаған орта объектілерінің санитарлық жағдайын бағалау мен талдау дағдыларын игереді. Сонымен қатар, эпидемиологиялық қадағалау мен алдын алу шараларын ұйымдастыруда инновациялық технологиялар мен статистикалық әдістерді қолданып, денсаулық сақтау саласында кәсіби қарым-қатынас орнатуды үйренеді.	10					+	+	+	+			

	Internship	Students develop skills in the field of sanitary and epidemiological control, disease prevention and organization of measures to assess the safety of environmental facilities. Improves the ability to make constructive decisions and conducts research, putting into practice the theoretical knowledge gained during training. In addition, future specialists will have the opportunity to develop professional relationships, effectively interact with healthcare institutions and participate in public health events.												
72	Магистрлік жоба I	Магистрлік жоба I-дің мақсаты зерттеу мәселесін түпкілікті тұжырымдау, оны шешу әдістерін әзірлеу, зерттеу тақырыбы бойынша әлемдік тәжірибеге шолу жасау, сондай-ақ автордың әзірленімге жеке үлесін анықтау, диссертациялық жұмыс үшін нақты және статистикалық материалдарды жинау және өңдеу, зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 30%-ын орындау, ғылыми және практикалық маңыздылығы тұрғысынан болжамды нәтижелерді бағалай отырып, ғылыми мақаланың жобасын әзірлеу.	3	+		+			+					
	Магистерский проект I	Цель Магистерский проект I заключается в окончательной формулировке проблемы исследования, разработке методов ее решения, обзоре мирового опыта по теме исследования, а также определении личного вклада автора в разработку, сборе и обработке фактического и статистического материала для диссертационной работы, выполнение не менее 30% объема теоретической и экспериментальной работы по теме исследования, оценке предполагаемых результатов с точки зрения научной и практической значимости, разработка проекта научной статьи.												
	Master's project I	The purpose of the Master's Project I is the final formulation of the research problem, the development of methods for solving it, a review of world experience on the research topic, as well as determining the author's personal contribution to the development, collection and processing of factual and statistical material for the dissertation work, performing at least 30% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, evaluating the expected results from the point of view of scientific and practical significance, the development of a draft scientific article.												
73	Магистрлік жоба II	Магистрлік жоба II-ның мақсаты магистранттың кәсіби деңгейі мен біліктілігін арттыру мақсатында ғылыми тағылымдамадан өту, магистрлік диссертацияның соңғы мәтінін дайындау және аяқтау, алынған нәтижелер нәтижесінде магистрлік диссертацияның мазмұнын түзету, мұқият тексерілген тұжырымдар мен ұсынымдар, зерттеу қорытындыларын жасап, магистрлік диссертацияны алдын ала қорғау мен рецензентке ұсыну.	8	+		+						+		

[illegible]

[illegible]

Академиялық күнтізбе / Akademik Takvim / Академический календарь / Academic calendar

Курсы	қыркүйек/ Eylül/ сентябрь/ september				қазан/ ekim/ октябрь/ oktober				қараша/ kasım/ ноябрь/ november					желтоқсан/ aralık/ декабрь/ december				қаңтар/ ocak/ январь/ january					ақпан/ şubat/ февраль/ february			
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23
	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	24	1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1							/АБ								/АБ	::	::	::	FX	=	=/ҚТ					
2							/АБ								/АБ	::	::	::	FX	=	=/ҚТ					
3							/АБ								/АБ	::	::	::	FX	=	=/ҚТ					
4							/АБ								/АБ	::	::	::	FX	=	=/ҚТ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ
5	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/АБ/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/АБ/ҒЗ	Т	Т	::	::	FX	=	=/ҚТ				

Кур сы	наурыз/ mart/ март/ march				сәуір/ nisan/ апрель/ april				мамыр/ mayıs/ май/ may					маусым/ haziran/ июнь/ june				шілде/ temmuz/ июль/ july				тамыз/ ağustos/ август/ august				
	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24
	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1		/АБ					/ПТ			/АБ	::	::	::	ҒХ	=	=/Ж	=/Ж	=/ Ж	=/Ж	=/ Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
2		/АБ					/ПТ			/АБ	::	::	::	ҒХ	=	=/Ж	=/Ж	=/ Ж	=/Ж	=/ Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
3		/АБ					/ПТ			/АБ	::	::	ҒХ	Х	Х	=/Ж	=/Ж	=/ Ж	=/Ж	=/ Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
4	/ҒЗ	/АБ /ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ПТ/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/АБ /ҒЗ	::	::	::	ҒХ	ҚА	ҚА	ҚА	=	=	=	=	=	=	=	=	=
5	/АБ					/АБ	::	::	ҒХ	Х	Х	Х	Х	МД	МД	МД	МД									

	Теориялық оқу/ Teorik okuma /Теоретическое чтение/Theoretical reading
/АБ	Аралық бақылау/ Ara kontrol / Промежуточный контроль/ Midterm control
::	Аралық аттестаттау/ Ara sınav /Промежуточная аттестация/ Intermediate certification
FX	25-49 балл алған пәндерді қайта тапсыру (деңгейлік тіл пәндерінен басқа) 25-49 puan alan öğrencilerin tekrar gönderilmesi (seviye dilindeki öğeler hariç) Пересдача предметов, набравших 25-49 баллов (кроме предметов уровня языка) Retake of subjects with a score of 25-49 (except for level language subjects)
=	Демалыс/ Tatil/Каникул/ Rest
ҚТ	Қайта пәнге тіркелу/ Yeniden disipline kayıt olmak/ Регистрация на повторную дисциплину/ Re-registration for the discipline

ПТ	Пәнге тіркелу/ Konuya kayıt olmak / Регистрация на предмет/Registration for the discipline
Т	Тағылымдама/ Staj / Стажировка/Internship
X	Кәсіптік практика / Endüstriyel staj /Профессиональная практика / Professional Practice
Ж	Жазғы семестр/ Yaz dönemi/ Летний семестр/ Summer semester
ҚА	Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation
МД	Магистрлік диссертация қорғау/Защита магистерской диссертации/ Defense of the master's thesis

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN
6B10197 Медициналық-профилактикалық іс/ 6B10197 Медико-профилактическое дело/ 6B10197 Medical and preventive care

Оқу мерзімі: 5 жыл / **Eğitim süresi:** 5 yıl
Срок обучения: 5 лет / **Duration:** 5 years

Қабылдау мерзімі: 2025-2026 оқу жылы / **Kabul Tarihi:** 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Сроки приема: 2025-2026 учебный год / **Terms of admission:** 2025-2026 academic year

Пән коды/ Код предмета/ Code	Пәннің (модульдің) атауы мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности / Subject (module) name and activity type	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academic credit	Академиялық сағат/ Академический час/ Academic hour	Компонент/Компонент/ Component	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution			Семестрлерге бөлінуі/ Разделение на семестры/ The division into semesters								Бақылау формасы/ Форма контроля/ Controlform/	Пререквизит Постреквизит Çekışmeler Sonra görüşecek Prerequisites Post-Requisite	Оқитын кафедра Читаемая кафедра Department in charge		
					Дәріс/ Lec/Lec	Практ/ Sem/Sem	Зерт/ Lab/Lab	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII				IX	X
1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE)		46	1380																	
1.1 Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC		41	1230																	
KT 1101 KT 1101 IK 1101 HOK 1101	Қазақстан тарихы Kazakistan Tarihi История Казахстана History of Kazakhstan	5	150	MK ZB OK RC	+	+		5								ME ГЭ SE MS	Пре-Пост-			
Fil 2102 Hel 2102 Fil 2102 Phi 2102	Философия Felsefe Философия Philosophy	5	150	MK ZB OK RC	+	+				5						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре-Пост-			
SHT/YD/ Iya/FL 1103, 1109	Шетел тілі Yabancı dil Иностранный язык Foreign Language	8	240	MK ZB OK RC		+		4	4							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	A2- pre - жок, post B1 B1- pre A2, post- жок B2- pre жок, post -C1 C1 pre B2, post жок			
KT/KD/Қуа/ KL 1127, 1128 OT/RD/ RYa/RL	Қазақ (орыс) тілі Kazak (Rus) Dili Казахский (русский) язык Kazakh(Russian) Language	8	240	MK ZB OK RC		+		4	4							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	A2-пре-жок, пост B1 B2-			

1120,1121																				
AKT 2104 BIT 2104 IKT 2104 IACT 2104	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар Bilişim ve İletişim Teknolojileri Информационно-коммуникационные технологии Information and communication technology	3	90	MK ZB OK RC			+				3							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре-Пост-	
ASBMA/ SPBMS/ MSPZS/ SAPEMS 2132 ASBMS/ SPBMSB/ MSPZP/ SAPEMP 2131 ASBMM/ SPBMP/ SAPEMC/ MSPZK 2129 ASBMP/ SPBMS/ MSPZP/ SAPEMP 2130	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) / Sosyo-politik bilgi modülü (sosyoloji, siyaset bilimi, kültürel çalışmalar, psikoloji)/ Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) / Social and political education module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	6	180	MK ZB OK RC	+	+				6								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре-Пост-	
DSH/BE/ FK/PC 1124,1125	Дене шынықтыру Beden Eğitimi Физическая культура Physical Culture	6	240	MK ZB OK RC		+		3	3									Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре-Пост-	
1.2 Таңдау компоненті (TK)/ Seçmeli Bileşen SB/Компонент по выбору KB/ Component of choice CC		5	150																	
EKBN 2133 EGIT 2133 EOPB 2133 EFOEAB 2133	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері Ekonomi, girişimcilik ve iş temelleri Экономика, Основы Предпринимательства и бизнеса Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and Business	5	150	TK SB KB CC	+	+				5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре-Пост-	

EOK 2141 EYG 2141 EBZh 2141 EALS 2141	Экология және өмір қауіпсіздігі Ekoloji ve yaşam güvenliği Экология и безопасность жизнедеятельности Ecology and Life Safety																		Пре- Пост-	
KT 2135 LT 2135 TL 2135 LT 2135	Көшбасшылық теориясы Liderlik Teorisi Теория лидерства Theories of Leadership																		Пре- Пост-	
SZhKKN 2140 RME 2140 OAK 2140 FOACC 2140	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес негіздері Rüşvetle Mücadele Esasları Основы антикоррупционной культуры Fundamentals of Anti-Corruption Culture																		Пре- Пост-	
KS 2139 FO 2139 FG 2139 FL 2139	Қаржылық сауаттылық / Finansal okuryazarlık/ Финансовая грамотность/ Financial Literacy																		Пре- Пост-	
2. Базалық пәндер циклі / Temel disiplinler döngüsü / Цикл базовых дисциплин/ Cycle of basic disciplines		89	267 0																	
2.1 Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli Modülü/Вузовский компонент BK/University Component UC		75	225 0																	
TTA 1261 TKD 1261 TYaA 1261 TLA 1261	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1- A1,B2) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1- A1,B2) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1- A1,B2) Turkish (Kazakh) Language – (Level 1- A1,B2)	3	120	ЖК ÜS BK UC		+		3										Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2- A2, C1)	
TTA 1242 TKD 1242 TYaA 1242 TLA 1242	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2- A2, C1) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2-A2, C1) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1) Turkish (Kazakh) Language – (Level 2-A2, C1)	3	120	ЖК ÜS BK UC		+			3									Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1- A1, B2)	
Yasa 1239 YB 1239 Yasa 1239 YS 1239	Ясауитану Yesevilik Bilgisi Ясавиведение Yassawi Study	3	90	ЖК ÜS BK UC	+	+				3								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	

AMM 1243	Адам морфологиясы - I модулі (Анатомия 3, физиология-2, гистология 1) Modül İnsan Morfolojisi-I	6	180	ЖК ÜS BK UC	+	+		6										Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост- Адам морфологиясы – II модулі	Фундаментальды ғылымдар
MIM 1243	Модуль Морфология человека-I (Анатомия 3, физиология-2, гистология 1) Module Human Morphology-I																			
MMChI 1243	Модуль Морфология человека-I (Анатомия 3, физиология-2, гистология 1) Module Human Morphology-I																			
MHMI 1243	(Anatomy 3, Physiology 2, Histology 1)																			
AMIM 1244	Адам морфологиясы – II модулі (Анатомия 2, физиология-2, гистология 2) Modül İnsan Morfolojisi-II	6	180	ЖК ÜS BK UC	+	+			6									Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Адам морфологиясы - I модулі Пост-	Фундаментальды ғылымдар
MIM 1244	Модуль Морфология человека-II (Анатомия 2, физиология-2, гистология 2) Module Human Morphology-II																			
MMChI 1244	Модуль Морфология человека-II (Анатомия 2, физиология-2, гистология 2) Module Human Morphology-II																			
MHMI 1244	(Anatomy 2, Physiology 2, Histology 2)																			
MH 1246 TK 1246 MH 1246 MC 1246	Медициналық химия Tıbbi Kimya Медицинская химия Medical Chemistry	3	90	ЖК ÜS BK UC	+	+			3									Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Фундаментальды ғылымдар
MBGN 1245 TBGT 1245 OMBG 1245 BOMBAG 1245	Медициналық биология және генетика негіздері Tıbbi Biyoloji ve Genetiğin Temelleri Основы медицинской биологии и генетики Basics of Medical Biology and Genetics	4	120	ЖК ÜS BK UC	+	+			4									Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Фундаментальды ғылымдар
DDAK 1247 IY 1247 PDP 1247 FPMC 1247	Дәрігерге дейінгі алғашқы көмек İlk ilk yardım Первая доврачебная помощь First pre-medical care	3	90	ЖК ÜS BK UC	+	+			3									Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Арнайы клиникалық пәндер
MTB 1248 TTB 2478 IMB 1248 HOMAB 1248	Медицина тарихы және биоэтика Tıp Tarihi ve Biyoetik История медицины и биоэтика History of medicine and bioethics	5	90	ЖК ÜS BK UC	+	+			5									Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер

MB 2256 TB 2256 MB 2256 MB 2256	Медициналық биохимия Tıbbi Biyokimya Медицинская биохимия Medical Biochemistry	4	120	ЖК ÜS BK UC	+	+				4							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Фундаментальды ғылымдар
MVII 2249 MVII 2249 MVII 2249 MVAII 2249	Микробиология, вирусология және иммунология -I Mikrobiyoloji, Viroloji ve İmmünoloji -I Микробиология, вирусология и иммунология -I Microbiology, Virology and Immunology -I	5	150	ЖК ÜS BK UC	+	+				5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост- Микробиология, вирусология және иммунология -II	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер
MVII 2250 MVII 2250 MVII 2250 MVAII 2250	Микробиология, вирусология және иммунология -II Mikrobiyoloji, Viroloji ve İmmünoloji -II Микробиология, вирусология и иммунология -II Microbiology, Virology and Immunology -II	5	150	ЖК ÜS BK UC	+	+				5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Микробиология, вирусология және иммунология -I Пост-	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер
DNM 2251 MPT 2251 MOP 2251 MFOMS 2251	Дерттану негіздері модулі (патологиялық анатомия-2, патологиялық физиология -3) Modül - Patolojinin Temelleri (patolojik anatomi-2, patolojik fizyoloji -3) Модуль - Основы патологии (патологическая анатомия-2, патологическая физиология -3) Module - Basics of Pathology (pathological anatomy-2, pathological physiology - 3)	5	150	ЖК ÜS BK UC	+	+				5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Фундаментальды ғылымдар
Far 3255 Far 3255 Far 3255 Pha 3255	Фармакология Farmakoloji Фармакология Pharmacology	4	120	ЖК ÜS BK UC	+	+						4					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Ішкі аурулар
IA 3254 IH 3254 VB 3254 ID 3254	Ішкі аурулар İç hastalıkları Внутренние болезни Internal diseases	4	120	ЖК ÜS BK UC	+	+						4					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Ішкі аурулар
ZhH 3253 GG 3253 OH 3253	Жалпы хирургия Genel Cerrahi Общая хирургия	4	120	ЖК ÜS BK	+	+						4					Емтихан Sınav Экзамен	Пре- Пост-	Хирургиялық аурулар

GS 3253	General Surgery			UC														Examinations		
KMMSHTKM BP 4252	Кәсіби менеджер модулі (Шет тілі (кәсіби), Менеджмент, Басқару психологиясы)	6	180	ЖК ÜS BK UC		+							6					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Арнайы клиникалық пәндер
PYMYDPYY P 4252	Profesyonel yönetici modülü (Yabancı dil (profesyonel), Yönetim, Yönetim Psikolojisi)																			
MPMIYaPMP U 4252	Модуль профессионального менеджера (Иностранный язык (профессиональный)																			
PMMFLPMM P 4252	Менеджмент, Психология управления) Professional manager module (Foreign Language (professional), Management, Psychology of Management)																			
KPSDEK 3257	Кәсіби практика "Санитарлық дәрігер және эпидемиолог көмекшісі"	2	60	ЖК ÜS BK UC		+						2						Есеп/ Rapor/ Отчет/ Report	Пре- Пост-	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер
MUSDEA 3257	Mesleki uygulama "sıhhi doktor ve epidemiyolog asistanı"																			
PPPSVE 3257	Профессиональная практика "помощник санитарного врача и эпидемиолога"																			
PPATSDAE 3257	Professional practice "assistant to a sanitary doctor and epidemiologist"																			
2.2 Таңдау компоненті (TK)/ Seçmeli Bileşen SB/Компонент по выбору KB/ Component of choice CC		14	420																	
AP 2262	Ата-түрік принциптері	3	90	TK SM ЭК EM	+	+					3							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	
AI 2262	Atatürk İlkeleri																			
PA 2262	Принципы Ататюрка																			
POA 2262	Principles of Ataturk																			
TMT 2262	Түркі мемлекеттер тарихы	4	120	TK SM ЭК EM	+	+					4							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	
TMT 2262	Türk memleketleri tarihi																			
ITG 2262	История тюркских государств																			
TSH 2262	Turkic States History																			
SKEN 2259	Сапаны қамтамасыз ету негіздері	4	120	TK SM ЭК EM		+												Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Арнайы клиникалық пәндер
KGT 2259	Kalite güvencesinin temelleri																			
OOK 2259	Основы обеспечения качества																			
BOQA 2259	Basics of quality assurance																			
AMK 2259	Аурухана менеджментіне кіріспе					+													Пре- Пост-	Арнайы клиникалық

HYG 2259 VMB 2259 ITHM 2259	Hastane Yönetimine Giriş Введение в менеджмент больницами Introduction to Hospital Management																			пәндер
DSZhI 2260 SHYZ 2260 IIZ 2260 AIIH 2260	Денсаулық сақтаудағы жасанды интеллект Sağlık hizmetlerinde yapay zeka Искусственный интеллект в здравоохранении Artificial intelligence in healthcare	4	120	TK SM ЭК EM		+					4							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер
KDSAZh 2260 KSBS 2260 ISZK 2260 HISIK 2260	Қазақстандағы денсаулық сақтаудың ақпараттық жүйелері Kazakistan'da sağlık bilgi sistemleri Информационные системы здравоохранения в Казахстане Healthcare information systems in Kazakhstan					+													Пре- Пост-	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер
DSZhO 2261 SHSD 2261 SMZ 2261 STIH 2261	Денсаулық сақтаудағы жүйелік ойлау Sağlık hizmetlerinde sistemik düşünme Системное мышление в здравоохранении Systems thinking in healthcare	3	90	TK SM ЭК EM		+					3							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер
BD 2261 TS 2261 EZ 2261 UH 2261	Біртұтас денсаулық Tek sağlık Единое здоровье Unified health					+													Пре- Пост-	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер
3. Бейіндеуші пәндер циклі/ Profil oluşturma disiplinleri döngüsü /Цикл профилирующих дисциплин/ Cycle of the profiling disciplines		140	420 0																	
3.1 Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli Modülü/Вузовский компонент ВК/University Component UC		90	270 0																	
Bio 2356 Bio 2356 Bio 2356 Bio 2356	Биостатистика Biostatistics Биостатистика Biostatistics	5	90	ЖК ÜS BK UC	+	+					5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер
ZhG 3301 GH 3301 OG 3301 GH 3301	Жалпы гигиена Genel hijyen Общая гигиена General hygiene	5	150	ЖК ÜS BK UC	+	+					5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост- Тамақтану гигиенасы,	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми

																		Коммуналды қ гигиена, Еңбек гигиенасы, Балалар мен жасөспірімдердің гигиенасы	зерттеулер
Epi 3302 Epi 3302 Epi 3302 Epi 3302	Эпидемиология Eidemioloji Эпидемиология Epidemiology	8	240	ЖК ÜS BK UC	+	+					8						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер
GZA 3340 BAM 3340 MNI 3340 MOSR 3340	Ғылыми зерттеу әдістемесі Bilimsel Araştırma metodolojisi Методология научного исследования Methodology of scientific research	4	90	ЖК ÜS BK UC	+	+					4						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост- Академиялық ғылыми жазба	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер
ZhAF 3305 NHVP 3305 IBF 3305 IDAP 3305	Жұқпалы аурулар және фтизиатрия Bulaşıcı hastalıklar ve phthisiatri Инфекционные болезни и фтизиатрия Infectious diseases and phthisiology	5	150	ЖК ÜS BK UC	+	+					5						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Ішкі аурулар
ZhEAE 3309 BOHE 3309 ENB 3309 EONCD 3309	Жұқпалы емес аурулардың эпидемиологиясы Bulaşıcı olmayan hastalıkların epidemiyolojisi Эпидемиология неинфекционных болезней Epidemiology of non-communicable diseases	4	120	ЖК ÜS BK UC	+	+					4						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер
KDSI 3343 HIS 3343 OZI 3343 PHI 3343	Қоғамдық денсаулық сақтау-I Halk Sağlığı-I Общественное здравоохранение-I Public health-I	4	120	ЖК ÜS BK UC	+	+					4						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост- Қоғамдық денсаулық сақтау-II	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер
ZhPAE 3345 BPHE 3345 EIPB 3345	Жұқпалы (паразиттік) аурулардың эпидемиологиясы Bulaşıcı (paraziter) hastalıkların epidemiyolojisi Эпидемиология инфекционных (паразитарных) болезней Epidemiology of infectious (parasitic) diseases	4	120	ЖК ÜS BK UC	+	+					4						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер

EOIPD 3345																			
KG 4310 BH 4310 KG 4310 CH 4310	Коммуналдық гигиена Belediye hijyeni Коммунальная гигиена Communal hygiene	8	240	ЖК ÜS BK UC		+							8				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Жалпы Пост- гигиена	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер
EG 4308 IS 4308 GT 4308 OH 4308	Еңбек гигиенасы İş sağlığı Гигиена труда Occupational hygiene	8	240	ЖК ÜS BK UC		+							8				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Жалпы Пост- гигиена	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер
DMKE 4307 KDTVKE 4307 DMKE 4307 EBMACE 4307	Дәлелді медицина және клиникалық эпидемиология Kanıtı dayalı tıp ve Klinik Epidemiyoloji Доказательная медицина и клиническая эпидемиология Evidence-based medicine and clinical epidemiology	4	120	ЖК ÜS BK UC		+							4				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер
KDSI 4344 HIS 4344 OZI 4344 PHI 4344	Қоғамдық денсаулық сақтау-II Halk Sağlığı-II Общественное здравоохранение-II Public health-II	4	120	ЖК ÜS BK UC		+							4				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Қоғамдық денсаулық сақтау-I Пост-	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер
BZhA 4304 ÇÇBH 4304 DIB 4304 CID 4304	Балалар жұқпалы аурулары Çocukluk çağı bulaşıcı hastalıkları Детские инфекционные болезни Childhood infectious diseases	3	90											3					Ішкі аурулар
BZhG 4306 ÇVEN 4306 GDP 4306 HOCAA 4306	Балалар мен жасөспірімдердің гигиенасы Çocukların ve ergenlerin hijyeni Гигиена детей и подростков Hygiene of children and adolescents	8	240	ЖК ÜS BK UC		+								8			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Жалпы Пост- гигиена	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер
TG 4311 GH 4311 GP 4311 FH 4311	Тамақтану гигиенасы Gıda hijyeni Гигиена питания Food hygiene	8	240	ЖК ÜS BK UC		+								8			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Жалпы Пост- гигиена	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер

AGZh 4303 ABY 4303 ANP 4303 ASW 4303	Академиялық ғылыми жазба Akademik Bilimsel yazı Академическое научное письмо Academic Scientific Writing	4	120	ЖК ÜS БК UC		+							4			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Ғылыми зерттеу әдістемесі Пост-	Арнайы клиникалық пәндер
KPDGE 5346 MUHE 5346 PPVGE 5346 PPDHE 5346	Кәсіби практика "Дәрігер - гигиенист, эпидемиолог" Mesleki uygulama "hijyenist, epidemiolog" Профессиональная практика "врач-гигиенист, эпидемиолог" Professional practice "hygienist, epidemiologist"	4	120	ЖК ÜS БК UC		+									4	Есеп/ Rapor/ Отчет/ Report	Пре- Пост-	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер
3.2 Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/Компонент по выбору KB/ Component of choice CC		20	600															
SM 3347 SM 3347 SM 3347 SM 3347	Санитарлық микробиология Sıhhi Mikrobiyoloji Санитарная микробиология Sanitary microbiology	4	120	TK SM ЭК EM		+					4					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер
MKEKB 3347 SÇIGY 3347 UBTMR 3347 SSBSZ 3348 OSMFMW 3347	Медицина қызметкерлерінің еңбек қауіпсіздігін басқару Sağlık çalışanlarının iş güvenliği yönetimi Управление безопасностью труда медицинских работников Occupational safety management for medical workers																Пре- Пост-	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер
SOSN 3348 SBYTT 3348 OZOZh 3348 TBOHL 3348	Салауатты өмір салты негіздері Sağlıklı bir yaşam tarzının temelleri Основы здорового образа жизни The basics of a healthy lifestyle	4	120	TK SM ЭК EM		+					4					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер
DSZhOAK 3348 SSAVSG 3348 SSBSZ 3348 FASSITHS 3348	Денсаулық сақтау жүйесіндегі отбасылық және әлеуметтік қауіпсіздік Sağlık sisteminde aile ve sosyal güvenlik Семейная и социальная безопасность в системе здравоохранения Family and social security in the healthcare system					+												Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер

KA 3349 MH 3349 PB 3349 OD 3349	Кәсіптік аурулар Meslek hastalıkları Профессиональные болезни Occupational diseases	4	120	TK SM ЭК EM		+					4					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Арнайы клиникалық пәндер
OT 3349 ET 3349 PT 3349 IT 3349	Өндірістік токсикология Endüstriyel toksikoloji Производственная токсикология Industrial toxicology					+											Пре- Пост-	Арнайы клиникалық пәндер
TZhKE 4350 ADE 4350 EvvChS 4350 EDAE 4350	Төтенше жағдай кезіндегі эпидемиология Acil durumlarda Epidemiyoloji Эпидемиология во время чрезвычайной ситуации Epidemiology during an emergency	3	90	TK SM ЭК EM		+							3			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер
TZhKG 4350 ADH 4350 GVVChS 4350 HDAE 4350	Төтенше жағдай кезіндегі гигиена Acil durumlarda hijyen Гигиена во время чрезвычайной ситуации Hygiene during an emergency					+											Пре- Пост-	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер
DSMG 5351 SKH 5351 GUZ 5351 HOHI 5351	Денсаулық сақтау мекемесінің гигиенасы Sağlık kurumunun hijyeni Гигиена учреждения здравоохранения Hygiene of a healthcare institution	5	150			+								5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер
AESN 5351 HVKSS 5351 SNBP 5351 SSOHAP 5351	Ауруханалар мен емханалардың санитарлық нормалары Hastanelerin ve kliniklerin sıhhi standartları Санитарные нормы больниц и поликлиник Sanitary standards of hospitals and polyclinics					+											Пре- Пост-	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер
3.3 Интернатура/ Staj / Интернатура/ Internship		30	900															
HSESSMBKG 5353 NSERHADK D 5353	Халықтың санитариялық- эпидемиологиялық салауаттылығы саласындағы мемлекеттік бақылау және қадағалау (Гигиена) Nüfusun sıhhi ve epidemiyolojik refahı (Hijyen) alanında devlet kontrolü ve denetimi Государственный контроль и	7	210	ЖК ÜS BK UC		+								7		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер

GKNSSEBNG 5353	надзор в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения (Гигиена)																		
SCASITSOSA EWOTPH 5353	State control and supervision in the sphere of sanitary and epidemiological welfare of the population (Hygiene)																		
HSESSMBKE 5352	Халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығы саласындағы мемлекеттік бақылау және қадағалау (Эпидемиология)	7	210	ЖК ÜS BK UC		+									7		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер
NSERADKDE 5352	Nüfusun sıhhi ve epidemiyolojik refahı alanında devlet kontrolü ve denetimi (Epidemiyoloji)																		
GKNSSEBNE 5352	Государственный контроль и надзор в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения (Эпидемиология)																		
SCASITFOSA EWOTPE 5352	State control and supervision in the field of sanitary and epidemiological welfare of the population (Epidemiology)																		
HSESSMBKS ES 5354	Халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығы саласындағы мемлекеттік бақылау және қадағалау (санитарлық-эпидемиологиялық сараптама)	6	180	ЖК ÜS BK UC		+									6		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер
NSERADKDS EI 5351	Nüfusun sıhhi ve epidemiyolojik refahı alanında devlet kontrolü ve denetimi (sıhhi ve epidemiyolojik inceleme)																		
GKNSSEBNS EE 5354	Государственный контроль и надзор в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения (санитарно-эпидемиологическая экспертиза)																		
SCASITFOSA EWOTPSAEE 5354	State control and supervision in the field of sanitary and epidemiological welfare of the population (sanitary and epidemiological expertise)																		
MHSESRN 5355	Модуль-Халықтың санитариялық-	10	300	ЖК ÜS		+									10		Емтихан Sınav	Пре- Пост-	Қоғамдық денсаулық

MNSERDN 5355	эпидемиологиялық саламаттылығын реттейтін-НҚА (Еңбек гигиенасы, Тамақтану гигиенасы, Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы, Коммуналдық гигиена, Эпидемиология)			БК UC													Экзамен Examinations		сақтау және ғылыми зерттеулер
MNRSEBN 5355	Modül-Nüfusun sıhhi ve epidemiyolojik refahını düzenleyen nra'lar (iş sağlığı, gıda hijyeni, çocuk ve ergenlerin hijyeni, toplumsal hijyen, Epidemiyoloji)																		
MRLATSAE WOTP 5355	Модуль-НПА, регулирующие санитарно-эпидемиологическое благополучие населения (гигиена труда, гигиена питания, гигиена детей и подростков, коммунальная гигиена, Эпидемиология) Module-Regulations regulating the sanitary and epidemiological welfare of the population (occupational hygiene, food hygiene, hygiene of children and adolescents, communal hygiene, Epidemiology)																		
4. Эксперименттік-зерттеу жұмысы (ЭЗЖ)/ Deneysel araştırma çalışması/ Экспериментально-исследовательская работа (ЭИР)/ Experimental research work		13	390																
4.1 Магистранттың тәжірибелік –зерттеу жұмыстары/Lisans öğrencisinin deneysel araştırma çalışmaları/Опытно-исследовательская работа магистранта/Experimental research work of a master's student		13	390																
Tag 5501 Sta 5501 Sta 5501 Int 5501	Тағлымдама Staj Стажировка Internship	2	60	ЖК ÜS БК UC										2			Есеп/ Rapor/ Отчет/ Report		Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер
MZh 5502 YLP 5502 MP 5502 MP 5502	Магистрлік жоба I Yüksek Lisans Projesi I Магистерский проект I Master's project I	3	90	ЖК ÜS БК UC										3			Есеп/ Rapor/ Отчет/ Report	Пре- Пост-	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер

[illegible]

**Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса /
Organization of Educational Process**

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	6B10188 Медицина білім беру бағдарламасы бойынша оқуға түсушілер үшін талапкердің Жалпы орта (толық) білімі, техникалық және кәсіптік білім, орта білімнен кейінгі білім немесе жоғары білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжаты және Ұлттық бірыңғай тесті және кешенді тест тапсыру қорытындысы байқауынан – «кіріс» сынағынан сәтті өткен болуы қажет. Шетелден келетін талапкерлер арнайы дайындықтан (тілдік дайындықтан және білім берудің міндетті деңгейін меңгеру үшін) өтуі қажет. (Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары №600 24.05.2021ж.) Для абитуриентов по образовательной программе 6B10188 Медицина- документ заявителя о государственном стандарте общего среднего (полного) образования, технического и профессионального образования, послешкольного образования или высшего образования и результаты Единого национального тестирования и комплексного теста – «для зачисления» должно быть успешное прохождение экзамена. Зарубежные кандидаты должны пройти специальную подготовку (для языковой подготовки и освоения обязательной образовательной программы). (Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования №600 от 24.05.2021 г.). For applicants for the educational program 6B10188 – Medicine the applicant's document on the state standard of general secondary (complete) education, technical and vocational education, post-secondary education or higher education and the results of the Unified National Test and a comprehensive test - "for enrollment" must be a successful exam . Foreign candidates must undergo special training (for language training and mastering the compulsory educational program). (Standard rules for admission to training in educational organizations that implement educational programs of higher and postgraduate education , №600 dated 24.05.2021).
Бітірушілерге қойылатын жалпы талаптар / Общие требования к выпускникам/ General requirements for graduates	«Медицина» үздіксіз интеграцияланған білім беру бағдарламасын меңгерген түлектер жоғары білім беру ұйымы деңгейінде және денсаулық сақтау жүйесінде келесі кәсіби қызмет түрлерін жүзеге асыра алады: □ Профилактикалық қызмет: халықтың денсаулығын қорғау мен нығайту, жұқпалы және жұқпалы емес аурулардың алдын алу, санитарлық-гигиеналық және эпидемиологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету шараларын ұйымдастыру және іске асыру. □ Ұйымдастырушылық-басқарушылық қызмет: санитарлық-эпидемиологиялық бақылау органдары мен қоғамдық денсаулық сақтау ұйымдарында профилактикалық іс-шараларды жоспарлау, ұйымдастыру, мониторинг жүргізу және тиімділігін бағалау. □ Ғылыми-зерттеу қызметі: медициналық және қоғамдық денсаулық сақтау саласында ғылыми зерттеулер жүргізу, дәлелді деректерге сүйене отырып эпидемиологиялық талдау және ғылыми негізделген шешімдер қабылдау. □ Білім беру қызметі: жоғары оқу орындары мен медициналық колледждерде білім беру және ағартушылық жұмыстар жүргізу, халық арасында санитарлық-гигиеналық мәдениетті арттыру және салауатты өмір салтын насихаттау. □ Сараптамалық және бақылау қызметі: санитарлық-гигиеналық нормалар мен стандарттардың сақталуын тексеру, өндірістік және қоршаған орта факторларының адам денсаулығына әсерін бағалау. □ Әлеуметтік-коммуникативтік қызмет: мемлекеттік және қоғамдық ұйымдармен, кәсіби қауымдастықтармен, бұқаралық ақпарат құралдарымен өзара іс-қимыл жасай отырып, халық денсаулығын нығайтуға бағытталған бағдарламаларға қатысу. Выпускники программы непрерывного интегрированного медицинского образования по направлению «Медицина» могут осуществлять следующие виды профессиональной деятельности в организациях здравоохранения и высших учебных заведениях: □ Профилактическая деятельность: организация и реализация мероприятий по охране и укреплению здоровья населения, профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, обеспечению санитарно-гигиенической и эпидемиологической безопасности. □ Организационно-управленческая деятельность: планирование, организация, мониторинг и оценка эффективности профилактических мероприятий в органах санитарно-эпидемиологического контроля и общественного здравоохранения. □ Научно-исследовательская деятельность: проведение исследований в области медицины и общественного здравоохранения, эпидемиологический анализ и принятие научно обоснованных решений на основе доказательных данных. □ Образовательная деятельность: преподавание в медицинских вузах и колледжах, проведение санитарно-просветительной работы, формирование санитарно-гигиенической культуры и пропаганда здорового образа жизни среди населения. □ Экспертно-контрольная деятельность: проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм и стандартов, оценка влияния производственных и экологических факторов на здоровье человека. □ Социально-коммуникативная деятельность: взаимодействие с государственными и общественными организациями, профессиональными ассоциациями и средствами массовой информации в рамках программ по укреплению здоровья населения. Graduates of the Continuous Integrated Medical Education Program in <i>Medicine</i> are qualified to perform the following types of professional activities in healthcare institutions and higher education organizations: □ Preventive activities: organizing and implementing measures to protect and promote population

	health, prevent infectious and non-infectious diseases, and ensure sanitary and epidemiological safety. □ Organizational and managerial activities: planning, organizing, monitoring, and evaluating the effectiveness of preventive measures within sanitary-epidemiological control and public health authorities. □ Scientific and research activities: conducting studies in medicine and public health, performing epidemiological analysis, and making evidence-based decisions. □ Educational activities: teaching in medical universities and colleges, carrying out public health education, developing sanitary-hygienic awareness, and promoting a healthy lifestyle among the population. □ Expert and control activities: assessing compliance with sanitary and hygienic standards, evaluating the impact of industrial and environmental factors on human health. □ Social and communicative activities: cooperating with governmental and public organizations, professional associations, and media in implementing programs aimed at improving population health.
Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар/Требования к уровню подготовки магистранта/ Requirements for the master's degree level	Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі Дублиндік дескрипторлар (бакалавриат) негізінде айқындалады және жоғары медициналық білім деңгейінде базалық және кәсіби құзыреттерді көрсетеді, сондай-ақ оқыту нәтижелері нысанында сипатталатын субкомпетенцияларды қамтиды. Жоғары білім деңгейіндегі базалық және кәсіптік құзыреттер оқыту нәтижелері нысанында сипатталатын субкомпетенцияларды қамтиды. Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар студенттердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді: 1) Заманауи әдістерді қолдана отырып, халықтың санитарлық-эпидемиологиялық саламаттылығына қауіп төндіретін мәселелерді анықтау үшін әртүрлі факторларға жүйелі талдау жүргізіп, қоршаған орта объектілерінің санитарлық жағдайын бағалау 2) Инновациялық технологияларды пайдаланып, деректердің статистикалық және эпидемиологиялық әдістерін менгеріп, эпидемиологиялық қадағалау мен алдын алу шараларын ұйымдастыру 3) Денсаулық сақтау саласындағы тиімді коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, қажетті ақпаратпен алмасып, әріптестерімен, кәсіби мамандармен этиканы қолдай отырып, қоғаммен жұмыс жүргізу 4) Эпидемиологиялық зерттеулерді қолдау мақсатында қоғамдастықпен әріптестік қатынастарды дамыта отырып, денсаулық сақтауды жоспарлау процестеріне, ұлттық, өңірлік, популяциялық деңгейлердегі қоғамдық денсаулық сақтау бағдарламаларына қатысу. 5) Кәсіби қызметтегі шараларды басқаруда қызметтер мен жұмыс көлемін жоспарлап, қаржы ресурстарын жауапкершілікпен тиімді пайдалану. 6) Денсаулық сақтау саласында еңбек ресурстарының дамуына ықпал ете отырып, төтенше жағдайға жауап беру кезінде халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығының маңыздылығын қолдап, насихаттау. 7) Санитарлық-эпидемиологиялық саясатты әзірлеп, болжамдар мен деректер негізінде тиімді шешімдер қабылдап, халықаралық тәжірибелерді енгізуде эпидемиологиялық тәуекелдерді болжау әдістерін қолдану. Требования к уровню подготовки обучающихся определяются на основе Дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают базовые и профессиональные компетенции на уровне высшего медицинского образования, и также включают в себя субкомпетенции, которые описываются в форме результатов обучения. Базовые и профессиональные компетенции на уровне высшего образования также включают в себя субкомпетенции, которые описываются в форме результатов обучения. Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающихся: 1) Проводить системный анализ различных факторов с использованием современных методов для выявления проблем, представляющих угрозу санитарно-эпидемиологическому благополучию населения, и оценивать санитарное состояние объектов окружающей среды. 2) Используя инновационные технологии, овладевать статистическими и эпидемиологическими методами обработки данных, организовывать эпидемиологический надзор и профилактические мероприятия. 3) Эффективно обмениваться необходимой информацией, используя современные коммуникационные технологии здравоохранения, взаимодействовать с коллегами, профессионалами и обществом, соблюдая этические нормы. 4) Участвовать в процессах планирования здравоохранения и в реализации программ общественного здоровья на национальном, региональном и популяционном уровнях, развивая партнерские отношения с сообществом для поддержки эпидемиологических исследований. 5) Планировать объемы работ и управлять мероприятиями в профессиональной деятельности, рационально и ответственно использовать финансовые ресурсы. 6) Содействовать развитию трудовых ресурсов в здравоохранении, поддерживать и продвигать значение санитарно-эпидемиологического благополучия населения при реагировании на чрезвычайные ситуации. 7) Разрабатывать санитарно-эпидемиологическую политику, принимать эффективные решения на основе прогнозов и данных, применять методы прогнозирования эпидемиологических рисков при внедрении международного опыта.

	The requirements for the level of training of students are determined based on the dublin descriptors of the first level of higher education (baccalaureate) and reflect the basic and professional competencies at the level of higher medical education, and also include subcompetencies, which are described in the form of training results. Basic and professional competencies at the higher education level also include subcompetencies, which are described in the form of learning outcomes. Learning outcomes are generated both at the level of the entire educational program, and at the level of individual modules or academic disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize the ability of students: 1) Conduct a systematic analysis of various factors using modern methods to identify issues that pose a threat to the sanitary and epidemiological well-being of the population, and assess the sanitary condition of environmental objects. 2) Utilize innovative technologies and apply statistical and epidemiological data analysis methods to organize epidemiological surveillance and preventive measures. 3) Communicate effectively using modern health communication technologies, exchange relevant information with colleagues, professionals, and the community while maintaining ethical standards. 4) Participate in health planning processes and public health programs at national, regional, and population levels, fostering partnerships with communities to support epidemiological research. 5) Plan workloads and manage professional activities responsibly, ensuring the effective use of financial resources. 6) Contribute to the development of human resources in healthcare, promote and emphasize the importance of sanitary and epidemiological well-being during emergency response situations. 7) Develop sanitary and epidemiological policies, make effective decisions based on forecasts and data, and apply epidemiological risk prediction methods when implementing international best practices.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	Үздіксіз интеграцияланған медициналық білім берудің "Медициналық – профилактикалық іс" білім беру бағдарламасы бойынша 240 кредитті толық игерген, қорытынды аттестаттаудың кешенді емтиханын (магистрлік жобаны қорғамай) сәтті тапсырған тұлғаға "6B10197- Медициналық – профилактикалық іс" білім беру бағдарламасы бойынша денсаулық сақтау бакалавры, оқуды толық аяқтаған және қорытынды аттестаттаудан табысты өткен, магистрлік жобаны қорғаған тұлғаларға – "6B10197- Медициналық – профилактикалық іс" білім беру бағдарламасы бойынша «денсаулық сақтау магистрі» дәрежесі және "Дәрігер-гигиенист, эпидемиолог" біліктілігі, сондай-ақ дипломға қоса жоғары оқу орнынан кейінгі білім туралы диплом (транскрипт) және (немесе) жалпыеуропалық қосымша Diploma Supplement (диплом сапалық) беріледі. Лицам, полностью освоившим 240 кредитов по программе непрерывного интегрированного медицинского образования «Медико-профилактическое дело» и успешно прошедшим комплексный экзамен итоговой аттестации (без защиты магистерского проекта), присваивается академическая степень бакалавра здравоохранения по образовательной программе 6B10197 – «Медико-профилактическое дело». Лицам, полностью завершившим обучение, успешно прошедшим итоговую аттестацию и защитившим магистерский проект, присваивается академическая степень магистра здравоохранения по образовательной программе 6B10197 – «Медико-профилактическое дело» и квалификация врача-гигиениста, эпидемиолога. Выпускникам выдается диплом о высшем (или послевузовском) образовании с приложением (транскриптом) и (или) Европейским приложением к диплому (Diploma Supplement). Individuals who have successfully completed 240 credits under the Continuous Integrated Medical Education Program “<i>Medical and Preventive Care</i>” and passed the comprehensive final certification exam (without defending a master’s project) are awarded the academic degree of Bachelor of Health Care in the educational program 6B10197 – “Medical and Preventive Care.” Individuals who have fully completed the program, successfully passed the final certification, and defended the master’s project are awarded the academic degree of Master of Health Care in the educational program 6B10197 – “Medical and Preventive Care” with the qualification of Physician-Hygienist, Epidemiologist. Graduates are issued a diploma of higher (or postgraduate) education with a transcript and/or a European Diploma Supplement.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	«Медициналық-профилактикалық іс» білім беру бағдарламасы бойынша денсаулық сақтау магистрі немесе дәрігер-гигиенист, эпидемиолог біліктілігін алған түлектер қоғамдық денсаулық сақтау, санитарлық-гигиеналық және эпидемиологиялық бақылау салаларында кәсіби қызметті жүзеге асыра алады. Түлектер халықтың денсаулығын қорғау және нығайту, аурулардың алдын алу, санитарлық-гигиеналық мониторинг жүргізу, қоршаған орта факторларының әсерін бағалау, профилактикалық бағдарламалар мен санитариялық-ағарту шараларын ұйымдастыру және іске асыру бағыттарында жұмыс істей алады. Сонымен қатар, олар денсаулық сақтау ұйымдарында, ғылыми-зерттеу орталықтарында, санитариялық-эпидемиологиялық қызметтерде және білім беру мекемелерінде кәсіби қызмет атқара алады. Выпускники образовательной программы «Медико-профилактическое дело», получившие степень магистра здравоохранения или квалификацию врача-гигиениста, эпидемиолога, могут осуществлять профессиональную деятельность в области общественного здравоохранения, санитарно-гигиенического и эпидемиологического надзора. Они способны выполнять функции по охране и укреплению здоровья населения, профилактике заболеваний, проведению санитарно-гигиенического мониторинга, оценке влияния факторов окружающей среды, организации и реализации профилактических и санитарно-просветительных мероприятий. Выпускники могут работать в учреждениях здравоохранения, научно-исследовательских центрах, санитарно-эпидемиологических службах и образовательных организациях.. Graduates of the “Medical and Preventive Care” educational program who have obtained the degree of Master of Health Care or the qualification of Physician-Hygienist, Epidemiologist are qualified to

	work in the fields of public health, sanitary and epidemiological supervision. They are capable of performing activities related to health protection and promotion, disease prevention, sanitary and hygienic monitoring, assessment of environmental factors, and organization and implementation of preventive and health education programs. Graduates can work in healthcare institutions, research centers, sanitary-epidemiological services, and educational organizations.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1, 2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1, 2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see <i>Table-1</i> , 2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-балльной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see <i>Table-3</i>).

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Менгеру нәтижесі
Жалпы кәсіби құзыреттілік Кәсіби құзыреттілік	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Курстық жұмыс бойынша семинар. 4. Практикалық курс бойынша семинар. 5. Практикалық жұмыстар. 7. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 8. Өзіндік жұмыс. 9. Өндірістік практика. 10. Тәжірибелік зерттеулер. 11. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Мәселені шешуді іздеу бойынша сессия. 5. Мастер класс. 6. Стажировка. 7. Өндірістік жұмыстар. 8. Топтық жоба жұмыстары. 9. Зерттеулерге қатысу. 10. Интербел-сенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру (лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Курстық жұмыстар. 9. Практика тапсырмалар. 10. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 11. Өндірістік іс тәжірибе. 12. Дипломдық жұмыс қорғау.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурали-зация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылық-тарды интер-нализациялау

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) Профессиональные компетенции (ПК)	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Семинар по практическому курсу. 4. Практические работы. 5. Лабораторные работы. 6. Индивидуальный урок. 7. Работа под руководством преподавателя. 8. Самостоятельная работа. 9. Производственная практика. 10. Экспериментальные исследования. 11. Работы по проекту.	1. Общие положения Консультирование. 2. Практические занятия. 3. Индивидуальный проект. 4. Производственные работы. 5. Групповые проектные работы. 6. Учебный театр. 7. Мастер-класс. 8. Развивающее обучение. 9. организация. 10. Экспрессивный метод.	1. Общие положения Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2. Обзор литературы. 3. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4. Casestudy; составление и решение задач. 5. Проведение исследований. 6. Упражнение на технические или лабораторные навыки. 7. Упражнение на профессиональные навыки. 8. Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (спектакль по проекту, решению задач). 10. Подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет (о лабораторных, практических и других исследованиях). 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследований работ. 10. Диссертационные исследования. 11. Защита результатов работы. 12. Исполнительское мастерство.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - маноипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

Table-1

**TECHNOLOGICAL MAP
Of Educational Program**

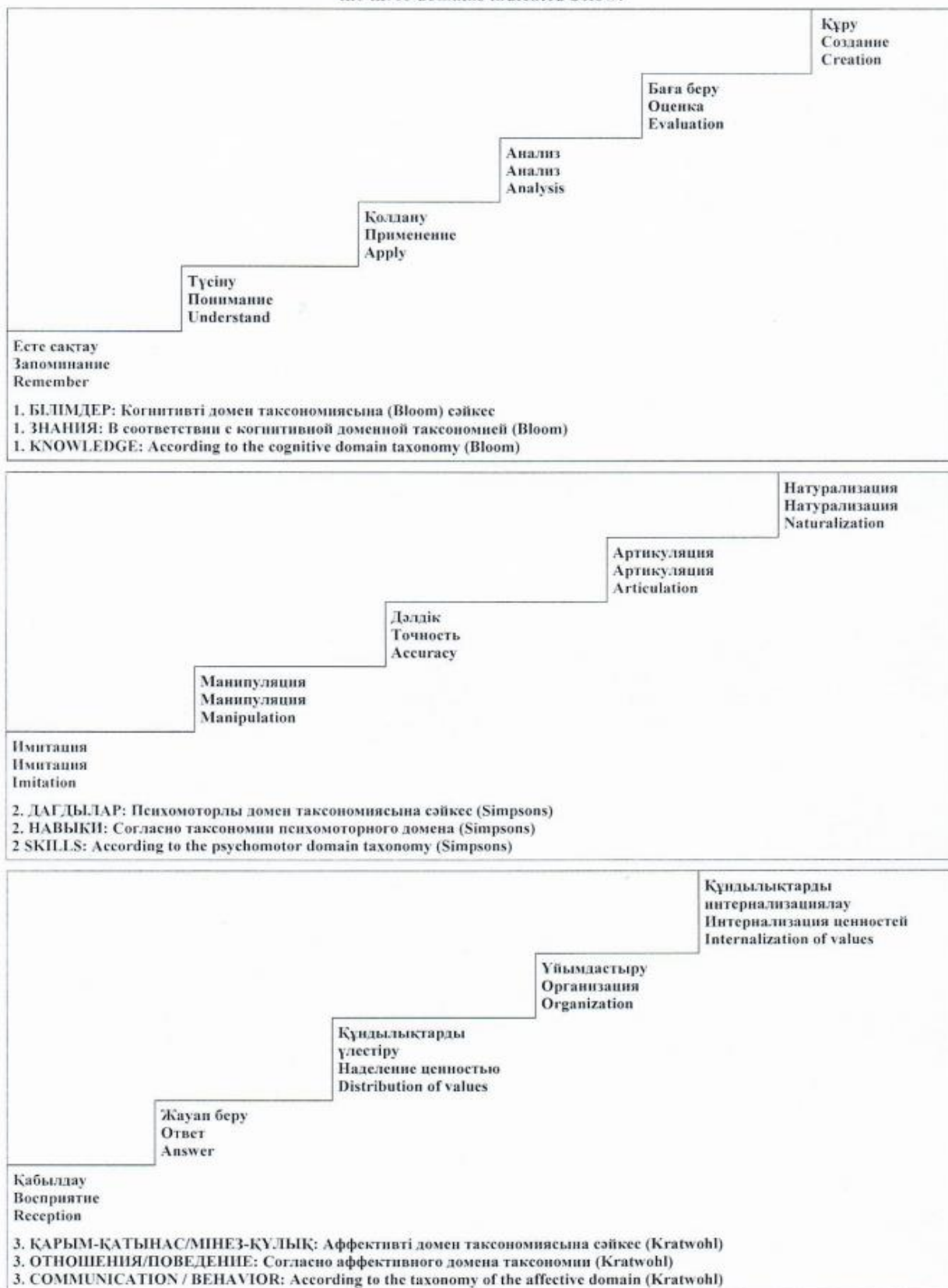
Competences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Forms of control	The result of the development
General professional competences (GPC) Professional Competences (PC)	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Seminar on a practical course . 4 Practical work. 5. Laboratory work. 6. Work with the teacher. 7. Independent work. 8. Manu-facturing practice 9. Experi-mental research 10. Work on the project.	1.Consulta-tions. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Session to find a solution the problem. 5. Internship 6. Production work. 8. Group design work. 9. Participa-tion in research. 10. Stimula-tion 11. Interactive distance learning.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Research. 6. Exercise for technical or laboratory skills. 7. Exercises for professional skills. 8. Conducting necessary research and writing essays, reports, etc. 9. Teamwork (coaching); performance of joint works (report, project, problem solving). 10. Preparation and conduct of an oral presentation. 11. Critical assessment of the knowledge and works of other students and the use of critical opinions and suggestions of other students. 12. Exchange views and information with other students. 13. Education critical attitude to their work.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presen-tation. 4. Report (on laboratory, practical and other studies). 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Design work. 9. Practical tasks. 10. Critical analysis of research. 11. Disser-tation research. 12. Protec-tion of work results.	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген

үш доменге сәйкес қалыптасады:

Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине формируются в соответствии с указанными тремя доменами:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:



Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS
Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы/Хорошо/ Good
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/ тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны)	оқу материалын/ тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны)	оқу материалын/ тапсырманы шектеулі/ жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе)	оқу материалын/ тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады,	оқу материалын/ тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.

	талдайды, т.с.с.)	ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	құраушыны талдайды, т.с.с.)	жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F(0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст,	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи,	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи,

	проанализировать системообразующую и т. д.)	(выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительным и ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительным и ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment	The student shows that he can analyze the educational	The student shows that he is able to partially / partially analyze the	The student is unable to fully analyze the educational	The student is generally unable to analyze the educational

	(highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)