

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТИ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице-ректоров/ Вице-ректор
университета/ Vice rector of the University
Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.
Оқу әдістемелік комитет шешімі негізінде /
На основании решения Учебно-методического
Комитета / Based on the decision of the
Educational-methodical committee
хаттама/ протокол/protocol
« 25 » 04 2025 ж./г./y.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень
программы/Program level

Бакалавриат / Бакалавриат/ Bachelor

Білім беру саласының коды мен атауы/
Код и классификация области образования/
Code and classification of the field of education

6B02 Өнер және гуманитарлық ғылымдар
6B02 Искусство и гуманитарные науки
6B02 Arts and Humanities

Даярлау бағытының коды мен атауы/
Код и классификация направлений подготовки/
Code and name of the direction of training

6B023 Тілдер және әдебиет
6B023 Языки и литература
6B023 Languages and literature

ББ тобының коды мен атауы/
Код и название группы ОП/
Group code and name of EP

B037 Филология
B037 Филология
B037 Philology

ББ коды мен атауы/
Код и название ОП/
Code and name of EP

6B02336 Филология: қазақ филологиясы
6B02336 Филология: казахская филология
6B02336 Philology: Kazakh philology

ББ түрі/ Тип ОП/ EP type

Қолданыстағы ББ/ Действующая ОП/ Acting EP

Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации /
Skill level

ҰБШ 6, СБШ 6/ НРК 6, ОРК 6 /
NQF (National Qualification Framework) 6,
SQF (Sectoral Qualifications Framework) 6

Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок
обучения/ Generic period of study

4 жыл/ 4 года / 4 years

Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of
education

Қазақша/ Казахский/ Kazakh

2025 жылғы қабылдау/ Прием 2025 года/ Matriculated in 2025 year

Ф-ОБ-001/187

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

«Тілдер және әдебиет даярлау бағыты бойынша» Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета «Подготовка по направлению подготовки языков и литературы»:/
The composition of the Academic committee «Training in the field of languages and literature»:

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні	Қолы/подпись/ signature
1.	Кошанова Нағима Данабековна	Қазақ филологиясы кафедрасы, ф.ғ.к., доцент		<i>КНШБ -</i>

АК мүшелері, академиялық персонал:/ Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні	Қолы/подпись/ signature
2.	Ермекбаева Айсулу Шериевна	Ағылшын филологиясы және аударма ісі кафедрасы менгерушісі, PhD, аға оқытушы		<i>Ермекбаева</i>
3.	Макенова Гаухар Танирбергеновна	Ағылшын филологиясы және аударма ісі кафедрасы, аға оқытушы		<i>Макенова</i>
4.	Нұрманова Айгүл Омаровна	Ағылшын филологиясы және аударма ісі кафедрасы, оқытушы		<i>Нұрманова</i>
5.	Исаева Жазира Исақызы	Қазақ филологиясы кафедрасының менгерушісі, ф.ғ.к., қауымдастырылған профессор		<i>Исаева</i>
6.	Ергубекова Жанат Сапарбековна	Қазақ филологиясы кафедрасы, доцент м.а., PhD		<i>Ергубекова</i>
7.	Абиханова Гүлжанат	Қазақ филологиясы кафедрасы, PhD, аға оқытушы		<i>Абиханова</i>
8.	Алиева Ляззат Бердукасовна	Түрік филологиясы кафедрасы, аға оқытушы		<i>Алиева</i>
9.	Каримова Шахназ Атабаевна	Түрік филологиясы кафедрасы, аға оқытушы		<i>Каримова</i>
10.	Молдашева Мадина Мирамғалиқызы	Түрік филологиясы кафедрасы, PhD, аға оқытушы		<i>Молдашева</i>

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні	Қолы/подпись/ signature
11.	Ағыбаев Жанахмет Жанибекович	«Turkistan Media Holding» ЖШС директоры		<i>Ағыбаев</i>
12.	Бектаев Ернар Нуралиевич	Түркістан облысы қоғамдық даму басқармасының «Жастар ресурстық орталығы» КММ басшысы		<i>Бектаев</i>
13.	Еркебұлан Хандиллаев Шоканович	«Тілдерді дамыту және оқыту орталығы» КММ басшысы		<i>Еркебұлан</i>

Ф-ОБ-001/187

14.	Нұргүл Жаксылыкова	«Тілдерді дамыту және ономастика» бөлімінің басшысы	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ «ТҮРКІСТАН ОБЛЫҒЫНЫҢ» МӘДЕНІЕТ, ЖАҢАЛАНУ МЕМЛЕКЕТТІК МӘКЕМЕСІ ҚСН 01124002739
15.	Ашимов Рустам Жорашович	Аударма орталығының басшысы	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АЛМАТЫ АРКАЛАУ УНИВЕРСИТЕТІ Тәртіп translating Center

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся:/ Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні	Қолы/подпись/ signature
16.	Еділбаева Мадина Нұрланқызы	7M02313- Шетел:ағылшын тілі ББ магистранты		Еділбаева
17.	Ералиева Гүлім Ерланқызы	6B02335-Аударма ісі: ағылшын тілі ББ студенті		Г. Ералиева
18.	Қуанышбекқызы Айым	6B02332-Шетел филологиясы: ағылшын тілі ББ студенті		Айым
19.	Батыр Фариза Асхарқызы	6B02336-Филология: қазақ филологиясы студенті		Батыр
20.	Әбдісаттар Гүлфайруз Әбдіманапқызы	6B02336-Филология: қазақ филологиясы, 3- курс студенті		Гүлфайруз
21.	Орынбасар Айдана	6B02333-Шетел филологиясы: түрік тілі ББ студенті		Орынбасар

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні	Қолы/подпись/ signature
22.	Ыбырайым Әзімхан Оразбайұлы	М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан Университеті, филология факультетінің деканы, филология ғыл.канд., доцент		Ыбырайым
23.	Байғұтова Динара Нышанқызы	Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті, қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасының меңгерушісі, филология ғылымдарының кандидаты, доцент		Динара

«Тілдер және әдебиет даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет кеңесінде талқыланды
Обсуждено на совете академического комитета «Подготовка по направлению подготовки языков и литературы»
Discussed at the Council of the Academic Committee «Training in the field of languages and literature»
Хаттама/Протокол/Protocol number № 5 « 17 » 04 2025 ж./г./y

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы білім беру бағытында бакалаврларды дайындау деңгейінде және білім беру мазмұнына қойылатын талаптарды белгілейді, білім беру салаларында қолданады. / Образовательная программа устанавливает требования к содержанию образования и уровню подготовки бакалавров образовательной направленности, применяется в образовательных сферах / The educational program sets requirements for the content of education and the level of training of bachelors of educational orientation, and is applied in educational fields
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	240
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (16.07.2025 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 04.03.2025 № 90 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2019 жылғы 22 сәуірде хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 5 қаңтардағы № 4 бұйрығы. "Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласында білім беру қызметімен айналысуға лицензия беру" мемлекеттік қызметін көрсету қағидаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 2022 жылғы 29 қарашадағы № 164 бұйрығы. "Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 28 тамыздағы № 374 бұйрығы. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III, (с изменениями и дополнениями от 16.07.2025); Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 04.03.2025 № 90); Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 22 апреля 2019 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»;

	Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Об утверждении Правил оказания государственной услуги "Выдача лицензии на занятие образовательной деятельностью в сфере высшего и послевузовского образования". Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 29 ноября 2022 года № 164. О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям". Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 374. The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" dated July 27, 2007 No. 319-III, (with amendments and additions dated July 16, 2025); Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 "On Approval of State Mandatory Standards of Higher and Postgraduate Education" (amended by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 03/04/2025 No. 90); The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. The National Qualifications Framework. Approved by the protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated April 22, 2019. Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 "On approval of the classifier of areas of Higher and postgraduate education"; Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 "On approval of Standard Rules for the activities of educational organizations of relevant types"; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 603 "Standard curricula for a cycle of general education subjects for organizations of higher and (or) postgraduate education". On approval of the qualification requirements for the educational activities of organizations providing higher and (or) postgraduate education, and the list of documents confirming compliance with them. Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 5, 2024 No. 4. On approval of the Rules for the provision of public services "Issuance of a license to engage in educational activities in the field of higher and postgraduate education". Order of the Acting Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated November 29, 2022 No. 164. On amendments to the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated March 20, 2015 No. 137 "On Approval of the Rules for organizing the educational process on distance learning technologies" Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated August 28, 2020 No. 374.
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / ЦельОП/ EP objective	«Б02336-Филология: қазақ филологиясы» білім беру бағдарламасының мақсаты: Тіл және әдебиет саласында жүйелі ойлауға қабілетті, қазақ, орыс, ағылшын, түрік тілдерінде коммуникативтік, филологиялық зерттеу дағдылары қалыптасқан, әлеуметтік ортаға бейім, цифрлық дағдыларды меңгерген мәдениетті, патриот көшбасшы маман даярлау. Цель образовательной программы «B02336-Филология: казахская филология»: подготовка специалиста лидера патриота, способного к системному мышлению в области языка и литературы, обладающего навыками коммуникативных, филологических исследований на казахском, русском, английском, турецком языках, ориентированного на социальную среду, владеющего цифровыми навыками. The purpose of the educational program «B02336-Philology: Kazakh philology»: training of a specialist leader of a patriot, special to system of education in the field of language and literature, relevant topics of communication, philological studies in

	Kazakh, Russian, English, Turkish in languages, oriented to the social environment, there are digital resources.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және білім алушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды./ Образовательная программа регулирует цели, результаты, содержание, условия и технологии осуществления образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников в данной области и включает в себя внедрение материалов, обеспечивающих качество обучения для обучающихся, и соответствующих образовательных технологий./ The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies of the educational process, assessment of the quality of training of graduates in this area and includes the introduction of materials that ensure the quality of training for students, and appropriate educational technologies.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	«Б02336-Филология: қазақ филологиясы» білім беру бағдарламасы бойынша тіл білімі бакалавры / Бакалавр языкознания по образовательной программе «Б02336-Филология: казахская филология»/ Bachelor of Linguistics in the educational program «Б02336-Philology: Kazakh Philology»
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	- ғылыми-зерттеу ұйымдарындағы кіші ғылыми зерттеуші; - мемлекеттік мекемелерде филолог-сарапшы; - редактор; - корректор; - іс-жүргізуші, референт/ - младший научный исследователь в научно-исследовательских организациях; - филолог-эксперт в государственных учреждениях; - редактор; - корректор; - делопроизводитель, референт/ - junior researcher in research organizations; - philologist-expert in public institutions; - editor; - proofreader; - clerk, referent
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	«Б02336-Филология: қазақ филологиясы» білім беру бағдарламасы бойынша тіл білімі бакалаврының қызметтік саласы: ғылым, мәдениет, мемлекеттік қызмет, жеке және қоғамдық ұйымдар/ Сфера деятельности бакалавра языкознания по образовательной программе «Б02336-Филология: казахская филология»: наука, культура, государственная служба, частные и общественные организации/ The field of activity of the Bachelor of Linguistics in the educational program «Б02336-Philology: Kazakh philology»: science, culture, public service, private and public organizations.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	- ғылыми институттар - тіл орталықтары; - мемлекеттік мекемелер/ - научные институты - языковые центры; - государственные учреждения/ - scientific institutes - language centers; - state institution.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	Функциялары: --баспа өнімін түзету, редакциялау; -лингвистика, әдебиеттану, фольклористика және текстология салаларында зерттеулер жүргізу; - ресми-іскерлік құжаттарды дайындау; - тіл және мәдениет орталықтарында, БАҚ-та және әлеуметтік-гуманитарлық қызметтің басқа салаларында филологиялық білімді қажет ететін кәсіптік қызметтерді жүзеге асырады; Түрлері: ұйымдастыру, ғылыми-зерттеу (қазақ тілі мен әдебиетінің қазіргі жағдайы және тарихи-даму тұрғысынан зерттеу), сараптау, құжаттар тілін жүргізу./

	Функции: - коррекция, редактирование печатной продукции; - проведение исследований в области лингвистики, литературоведения, фольклористики и текстологии; - официально-деловая, готовит документы; - осуществляет профессиональную деятельность, требующую филологических знаний в учреждениях культуры, управления, СМИ и других сферах социально-гуманитарной деятельности; Типы: организация, научно-исследовательская (современное состояние и историко-развивающее исследование казахского языка и литературы), экспертиза, ведение языка документов./ Functions: - correction, editing of printed products; - conducting research in the field of linguistics, literary studies, folkloristics and textology; - prepares official and business documents; - carries out professional activities that require philological knowledge in cultural, managerial institutions, media and other areas of social and humanitarian activity; - prepares reports for high-ranking officials of the state, public figures and entrepreneurs. Types: organization, research (current state and historical and developmental research of the Kazakh language and literature), expertise, maintaining the language of documents.
--	--

Құзыреттілік/бейін картасы/ Карта/Профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы құзыреттер(ЖҚ)/ Общие компетенции (ОК) / Generic competences (GC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
Б1. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі Б1. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки общения в профессиональной и социальной среде Б1. The ability to use information and communication technologies and communication skills in a professional and social environment	- жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және ұтқыр сервистерді қолдануға қабілетті (ОН1). - способен использовать в отдельных профессиональных сферах виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации (PO1). - able to use different types of information and communication technologies in certain professional areas: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, protecting and distributing information (LO1). - мемлекеттік және шет тілдерінің орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық, лексикалық, грамматикалық, стилистикалық нормаларын сақтай отырып, әр түрлі стильдер мен жанрлардың ауызша, жазбаша мәтіндерін жасайды және коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иелене алады (ОН2). - способен создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров, соблюдая орфоэпический, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы государственного и иностранных языков, а также имеет стратегию и тактику коммуникативного действия (PO2). - able to create oral and written texts of different styles and genres, observing the orthoepic, spelling, lexical, grammatical, stylistic norms of the state and foreign languages, as well as having a strategy and tactics of communicative action (LO2).
Б2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті Б2. Способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения Б2. Ability to assess various situations based on a holistic systemic scientific worldview	-Қазақстандық қоғамның тарихи білімін, әлеуметтік, іскерлік, мәдени, философиялық және этикалық нормалары мен құндылықтарын қолдана алады (ОН3). - применяет исторические знания, социальные, деловые, культурные, философские и этические ценности и нормы казахстанского общества(PO3). - applies historical knowledge, social, business, cultural, philosophical and ethical values and norms of the Kazakh society (LO3).
Б3. Салауатты өмір салтын ұстану Б3. Способность ориентироваться на здоровый образ жизни Б3. Focus on a healthy lifestyle	-студенттердің әлеуметтік жеке тұлғалық құзыреттерін және салауатты өмір салтын қалыптастыра отырып белсенді демалыс пен бос уақытты тиімді ұйымдастырады, дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік мәдени құндылықтарын қолданады (ОН4). -организует активный отдых и досуг, формируя социальные личностные компетенции студентов и здоровый образ жизни, использует социально-культурный опыт и социально-культурные ценности физической культуры и спорта (PO4). -organizes active relaxation and leisure, forming social personal competence of students and a healthy lifestyle, uses socio-cultural experience and socio-cultural values of physical culture and sports (LO4).
Кәсіби құзыреттер/ Профессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (ОПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ОПК) /Result of training (GPC units)
Б1. Әлеуметтік ортада адамды қалыптастыру және анықтау қабілеті Б1.Способность формировать и определять личность в социальной среде Б1.Ability to form and define a person in a social environment	– Зерттелетін салада мәліметтерді жинақтау және сыни көзқараспен талдау нәтижесінде, инклюзивті қағидаттарды ескере отырып, өз бетінше шешімдер қабылдау арқылы көшбасшылық қабілетті қалыптастырады (ОН1). - Формирует лидерские качества посредством самостоятельного принятия решений на основе сбора данных и их критического анализа в исследуемой области, учитывая принципы инклюзии (PO1). – Develops leadership skills through independent decision-making based on data collection and critical analysis in the field of study, taking into account the principles of inclusion (LO1). - Интернационалдық ортада мемлекеттік және шетел тілдерінде кәсіби, академиялық, ғылыми және әлеуметтік қарым-қатынастар орнатады (ОН2). - Выстраивает профессиональные, академические, научные и социальные отношения на государственном и иностранных языках в интернациональной среде (PO2). - Inserts professional, academic, scientific and social attitudes into state and foreign languages in an international environment (LO2). - Кәсіби қызметте ғылыми зерттеу әдістерін, академиялық жазу негіздерін меңгереді, академиялық адалдық принциптер негізге ала отырып жасанды интеллект технологияларын тиімді қолданады. (ОН3) - Осваивает методы научного исследования и основы академического письма,

	эффективно применяет технологии искусственного интеллекта, опираясь на принципы академической добросовестности в профессиональной деятельности. (PO3). - Demonstrates mastery of scientific research methods and principles of academic writing, and effectively applies artificial intelligence technologies in professional practice based on academic integrity. - Кәсіби қызметінде қоғамның рухани құндылықтарын және экономикалық, экологиялық, құқықтың, сыбайлас жемқорлыққа қарсы қағидаттарын сақтайды (OH4). - соблюдает духовные ценности и экономические, экологические, правовые и антикоррупционные принципы общества в профессиональной деятельности (PO4). - observes spiritual values and economic, ecological, provocative and anti-corruption principles, society in professional activity (LO4).
Б2.Кәсіби қызметтің барысында пайда болатын мәселелердің ғылыми сипатын анықтау, соған сай филологиялық ақпаратты ұсыну Б2. Выявление научного характера проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, предоставление соответствующей филологической информации B2 Identification of the scientific nature of problems that arise in the course of professional activity, provision of relevant philological information	- Әдебиеттануға, тіл біліміне қатысты ғылыми тұжырымдарды және филология саласындағы жаңа бағыттардың ұстанымдарын түсініп, ғылыми зерттеулерінде өзіндік пікір ұсынады (OH5). - предлагает свое мнение в научных исследованиях, понимая научные выводы, касающиеся литературоведения, языкознания и позиций новых направлений в области филологии (PO5). - offers his opinion in scientific research, understanding the scientific conclusions concerning literary studies, linguistics and the positions of new directions in the field of philology (LO5).
Арнайы құзыреттер/ Специальные компетенции (СК) / Special Competences (SC)	Оқыту нәтижелері (ПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ПК) / Result of Training (PC units)
Б3. Тілдік құбылыстар мен процестерді ғылыми талдау және бағалау Б3. Научный анализ и оценка языковых явлений и процессов B3. Scientific analysis and evaluation of language phenomena and processes	Тіл құрылымының ішкі генетика-семантикалық мағынасын, қолданыстағы мәнін және қазіргі даму заңдылықтарын анықтайды. (OH6)/ Определяет внутреннее генетико-семантическое содержание, существующее значение и закономерности современного развития структуры языка. (PO6)/ Defines the internal genetic and semantic content, the existing meaning and patterns of the modern development of the structure of the language. (LO6). Қазақ тілінің тарихы, сөздердің шығу тегі мен эволюциясы, грамматикалық және лингвистикалық өзгерістер туралы білімді меңгеріп, зерттеуде тілдік талдау жасайды (OH7)/. Проводит языковой анализ в исследовании, владея знаниями об истории казахского языка, происхождении и эволюции слов, грамматических и лингвистических изменениях, (PO7)/. Conducts language analysis, having knowledge of the history of the Kazakh language, the origin and evolution of words, grammatical and linguistic changes, in the study (LO7). Антропоэзеттік парадигмада қазақ ұлттық әдеби тілінің функционалды ерекшеліктеріне зерттеу жүргізіп, мәдени кеңістіктегі ұлттық тіл функцияларының коммуникативтік, әлеуметтік, прагматикалық, когнитивтік-ассоциативті маңыздылығын анықтай отырып, іскерлік этикет дағдысын қалыптастырады (OH8)/. Формирует навыки делового этикета, проводя исследования функциональных особенностей казахского национального литературного языка в антропоязыковой парадигме, выявляя коммуникативную, социальную, прагматическую, когнитивно-ассоциативную значимость функций национального языка в культурном пространстве (PO8)/. Develops business etiquette skills by conducting research on the functional features of the Kazakh national literary language in the anthropolanguage paradigm, identifying the communicative, social, pragmatic, cognitive-associative significance of the functions of the national language in the cultural space (LO8). Мәнмәтіндердегі тіл бірліктерінің қызметін, стилистикалық коннотация түрлерін, түрлі тілдік және стилистикалық нормалардың ауытқуларын анықтап, мәтіндерді редакциялайды. (OH9)/. Редактирует текст, выявляя функции языковых единиц в контекстах, виды стилистических коннотаций, отклонения различных языковых и стилистических норм (PO9)/. Edits the text, revealing the functions of linguistic units in contexts, types of stylistic connotations, deviations of various linguistic and stylistic norms (LO9).

Б4. Қазіргі зерттеу құралдарын және әдебиеттанудағы концепцияларды трансляциялаудың түрлі тәсілдерін меңгеру. Б4. Овладение современными средствами исследования и различными способами трансляции концепций в литературоведении. Б4. Mastering modern means of research and various ways of translating concepts in literary studies.	Әдеби шығарманың идеялық-эстетикалық деңгейі мен мазмұндық әлеуетін, туындыдағы өзекті мәселелердің ұлттық дүниетаныммен байланыстылығын, көркем сананың эстетикалық заңдары мен формаларын түсініп, олардың әдеби аударма барысында сақталуын сараптайды (ОН10). Анализирует идейно-эстетический уровень и содержательный потенциал литературного произведения, соотносённость актуальных проблем в произведении с национальным мировоззрением, понимание эстетических законов и форм художественного сознания и их соблюдение в ходе литературного перевода (ОН10). Analyzes the ideological and aesthetic level and the content potential of a literary work, the preservation of aesthetic laws and forms of artistic consciousness in the process of literary translation in connection with the national worldview of actual problems in the work (LO10).
Б5.Кәсібінің әлеуметтік маңызы мен мәнін түсіну/ Б5. Понимание социального значения и сущности профессии/ Б5. Understanding the social meaning and essence of the profession	Заманауи әдістер мен сандық бағдарламаларды қолданып, ғылыми зерттеулер жүргізеді (ОН11). Проводит научные исследования с использованием современных методов и цифровых программ (PO11). Conducts scientific research using modern methods and digital programs (LO11).

	Introduction to academic writing	The discipline focuses on mastering the genre features and structure of academic writing. Students develop the skills of competent and systematic presentation of written thought, compilation of academic texts of various formats (essays, reports, etc.). Competencies are formed in compliance with lexical, grammatical and stylistic norms of written speech, writing in an official academic style. Skills will be acquired in using international scientific databases and online systems of scientific journals in compliance with the principles of academic integrity. In working with academic letters, approaches to the effective use of artificial intelligence technologies are considered.													
	Икемді дағдылар	Пән адамның өзгермелі жағдайларға бейімделуге қажет икемді дағдыларды қалыптастырады. Курс барысында студенттер көпшілік алдында сөйлеу, презентация жасау, аудиторияның назарын аудару, сондай-ақ инклюзивті ортада тиімді қарым-қатынас жасау дағдыларын дамытады. Нәтижесінде студент проблемалардың басымдылықтарын анықтап, оларды шешуде креативті ойлауды және тәуекелдерді болжауды үйренеді. Сонымен қатар, студент өз мүдделері мен сұхбаттасушының мүдделері үшін екіжақты ақпарат алмасуды инклюзивті тәсілдерді ескере отырып тиімді қамтамасыз ете алады.	3	+											
	Гибкие компетенции	Дисциплина формирует гибкие навыки, необходимые для адаптации к меняющимся условиям. В ходе курса студенты развивают навыки публичных выступлений, создания презентаций, привлечения внимания аудитории, а также эффективного взаимодействия в инклюзивной среде. В результате студенты учатся выявлять приоритеты проблем, применять креативное мышление и прогнозировать риски при их решении. Кроме того, студенты смогут эффективно осуществлять двусторонний обмен информацией, учитывая принципы инклюзии и интересы как свои, так и собеседника.													
	Soft skills	The course develops flexible skills necessary for adapting to changing conditions. Throughout the course, students enhance their abilities in public speaking, delivering presentations, capturing audience attention, and effectively communicating within an inclusive environment. As a result, students learn to identify problem priorities, apply creative thinking, and anticipate risks when solving problems. Additionally, students will be able to facilitate effective two-way communication, taking into account inclusive approaches and considering both their own interests and those of their interlocutors.													
21	Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы мен лексикологиясы	Пән қазақ тілінің дыбыстық, сөздік құрамын талдап, ғылыми-зерттеу жұмысының мазмұнын, түрлерін, заңдылықтарын, принциптерін, технологияларын; фонетика мен лексикологияның жалпы ортақ мәселелерін, олардың даму тенденцияларын меңгертеді. Пәнді меңгеру барысында студент қазақ тілінің фонетикасы мен лексикологиясының іргелі заңдары мен теориялары туралы ғылыми зерттеу жұмыстарын жүргізуге, білімдерін қолданып, компьютерлік технологияларды пайдалану арқылы анықтамалық құрастыруға, лингвистикалық сараптама жасауға машықтанады.	8					+	+					+	

	Фонетика и лексикология современного казахского языка	Дисциплина анализирует звуковой, словарный состав казахского языка, изучает содержание, виды, закономерности, принципы, технологии научно-исследовательской работы; общие проблемы фонетики и лексикологии, тенденции их развития. В ходе освоения дисциплины студент обучается научно-исследовательской работе по фундаментальным законам и теориям фонетики и лексикологии казахского языка, конструированию справочников с использованием компьютерных технологий, лингвистической экспертизе.													
	Phonetics and lexicology of the modern Kazakh language	The discipline analyzes the sound, vocabulary of the Kazakh language, studies the content, types, patterns, principles, technologies of research work; general problems of phonetics and lexicology, trends in their development. In the course of mastering the discipline, the student is trained in research work on the fundamental laws and theories of phonetics and lexicology of the Kazakh language, the construction of reference books using computer technology, linguistic expertise.													
22	Құжаттық лингвистика	Қазақ тіліндегі құжат мәтіні, оның мазмұндық, тілдік, құрылымдық ерекшеліктері, ақпараттың мазмұнына қарай құжаттың жіктелуі пәннің негізгі мазмұны болып табылады. Пән іскерлік тіл және оның стилистикалық ерекшелігі, мемлекеттік акті, заң, ереже, халықаралық құжаттар тілінің стилі, ресми-іскерлік стильдің формальды логикалық стилін қарастырады. Оқыту нәтижесінде білім алушылар мемлекеттік тілде іс жүргізу саласындағы нормативтік-әдістемелік құжаттармен жұмыс істеу дағдыларын қолдануды меңгеріп, тиімді коммуникацияны жүзеге асыруға машықтанады.	5		+						+				
	Документальная лингвистика	Основным содержанием дисциплины является текст документа на казахском языке, его содержательные, языковые, структурные особенности, классификация документа по содержанию информации. Дисциплина рассматривает деловой язык и его стилистическую специфику, государственный акт, закон, правило, стиль языка международных документов, формальный логический стиль официально-делового стиля. В результате обучения обучающиеся осуществляют эффективную коммуникацию, используя навыки работы с нормативно-методическими документами в области делопроизводства на государственном языке.													
	Documentary linguistics	The main content of the discipline is the text of the document in the Kazakh language, its content, linguistic, structural features, classification of the document according to the content of information. The discipline considers the business language and its stylistic specifics, the state act, the law, the rule, the style of the language of international documents, the formal logical style of the official business style. As a result of the training, students carry out effective communication using the skills of working with normative and methodological documents in the field of office work in the state language.													
23	Ясауитану	Пән ясауилік құндылықтармен таныстырады, академиялық, жеке, мәдени, кәсіби қатынастарда ғылыми, діни төзімділік, адамдар қатынасы, құқығы туралы ясауилік ұстанымдарды қалыптастырады. Нәтижесінде білім алушы ясауи мәдениетінің ерекшелігін түсініп, қоғамдағы әлеуметтік, этикалық, конфессиялық, мәдени ерекшеліктермен салыстыра біледі. Ясауи ілімінің түркі халықтарының ұлттық мәдениеті, діни түсінігіндегі маңыздылығын түсінеді, қоғамдық ынтымақ, бірлікке ұйытқы болатын «хикметтің» ұлт руханиятындағы орнын саралап, белсенді кәсіби, әлеуметтік қатынас орнату қабілеттерін қалыптастырады.	3		+		+								

27	Ежелгі және хандық дәуір әдебиеті	Пән қазақ әдебиетінің ежелгі және хандық дәуір әдеби мұраларын ғылыми негізде сараптау қабілетін қалыптастырады. Қазақ әдебиетінің ежелгі дәуірдегі, орта ғасыр және хандық дәуірлердегі әдеби мұралардың рухани, мәдени және көркемдік құндылықтарын, кейінгі қазақ әдебиетінің дамуына тигізген ықпалын зерделейді, ежелгі және хандық дәуір әдебиетіне қатысты ғылыми тұжырымдарды меңгертеді. Білімгер VI-XVIII ғасыр аралығындағы әдебиеттің құндылығын, даму тенденцияларын талдауда өзіндік пікір ұсынуға машықтанады.	4					+					+		
	Литература древней и ханской эпохи	Дисциплина формирует умение на научной основе анализировать литературное наследие казахской литературы древности и ханства. Изучает духовные, культурные и художественные ценности литературного наследия в древности, Средневековье и ханстве, влияние на развитие последующей казахской литературы, осваивает научные выводы, касающиеся литературы древних и ханских эпох. Студент обучается высказывать свое мнение в анализе ценностей, тенденций развития литературы в период с VI по восемнадцатый век.													
	Literature of the ancient and Khan era	The discipline forms the ability to analyze the literary heritage of the Kazakh literature of antiquity and the Khanate on a scientific basis. Studies the spiritual, cultural and artistic values of literary heritage in antiquity, the Middle Ages and the Khanate, the influence on the development of subsequent Kazakh literature, develops scientific conclusions concerning the literature of ancient and Khan eras. The student learns to express his opinion in the analysis of values, trends in the development of literature in the period from the VI to the eighteenth century.													
28	ӨНДІРІСТІК ПРАКТИКА I	Кәсіби тәжірибенің мақсаты - студенттер мамандық бойынша кәсіптік қызметінің түрлерін, олардың функциялары мен міндеттерін оқып зерттеу болып табылады. Теориялық білімдерді бекітеді, кәсіби машықтарды, дағдылар мен құзыреттерді меңгеруді қамтиды, ұйымдастырушылық дағдыларды игереді, өз бетінше қызметті жоспарлайды, әріптестермен пайдалы байланыстарды орнатады, рөлдік кәсіби ұстанымын айқындау, жауапкершілік сезімін қалыптастыру машықтарды меңгереді.	2					+				+	+	+	
	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА I	Целью профессиональной практики является изучение видов профессиональной деятельности студентов по специальности, их функций и обязанностей. Укрепляет теоретические знания, включает в себя приобретение профессиональных навыков, компетенций и компетенций, приобретает организационные навыки, самостоятельно планирует мероприятия, устанавливает полезные отношения с коллегами, определяет профессиональную позицию на роль, развивает чувство ответственности.													
	INDUSTRIAL PRACTICE I	The purpose of professional practice is to study the types of professional activities of students in the specialty, their functions and responsibilities. It strengthens theoretical knowledge, includes the acquisition of professional skills, competencies and competencies, acquires organizational skills, independently plans events, establishes useful relationships with colleagues, defines a professional position for the role, develops a sense of responsibility.													
29	Шетел әдебиеті	Пән әлемдік әдебиеттануға қатысты ғылыми тұжырымдарды меңгеріп, ғылыми-теориялық мәселелерді талдап, филология саласындағы жаңа бағыттар, жаңа ғылыми тұжырымдар туралы өзіндік пікір қалыптастырады. Білімгер көркем мәтіннің философиялық, көркемдік табиғатын тануға, дәстүр мен жанашылдық тұрғысынан зерделей алуға, әлемдік әдебиеттің даму процесін, әлемдік өркениетте үлесі бар туындылардың идеялық-эстетикалық деңгейі мен мазмұндық әлеуетін тануға машықтанады.	5					+					+		

	Word formation and morphology of the modern Kazakh language	The discipline analyzes the basic principles of word formation and morphology of the modern Kazakh language; the semantic structure of derived words, the theory of naming and the theory of motivation, morphological structure, classes of words, grammatical categories created by the basic techniques of Kazakh word formation are considered. The student learns to determine the features of the word-formation and morphological systems of the Kazakh language, modern patterns of development; linguistic analysis of sentences based on the word-formation and morphological phenomena of the Kazakh language, to write a scientific project.														
32	Қазіргі қазақ тілінің синтаксисі	Пәнде синтаксистік категориялар иерархиялық сипатта: сөз тіркесі, жай сөйлем, құрмалас сөйлем, күрделі синтаксисті тұтастық, мәтін деңгейінде қарастырылып, шынайы болмыстағы қатынастардың сол категориялар арқылы объективтенуі сараланады. Сөйлем модельдерінің түпкі (базистік) құрылымды болу немесе трансформациялану себебінің түрлі коммуникативтік мақсаттарға байланысты екендігі практикалық жұмыстар негізінде айқындалады. Пән арқылы білімгер синтаксис ғылымының қазіргі даму заңдылықтарын анықтауға, сандық технологияларды қолдана отырып, ғылыми жоба, эссе дайындауға машықтанады.	7						+						+	
	Синтаксис современного казахского языка	В дисциплине синтаксические категории носят иерархический характер: словосочетание, простое предложение, сложноподчиненное предложение, сложный синтаксис рассматриваются на уровне целостности, текста, дифференцируются объективация отношений в реальной действительности через эти категории. На основе практических работ определяется, зависит ли причина того, что модели предложений имеют конечную (базисную) структуру или трансформируются в различные коммуникативные цели. Через дисциплину студент обучается определять современные закономерности развития синтаксической науки, готовить научный проект, эссе с использованием цифровых технологий.														
	Scientific syntax of the Kazakh language	In the discipline, syntactic categories are hierarchical in nature: a phrase, a simple sentence, a complex sentence, a complex syntax are considered at the level of integrity, text, the objectification of relations in real reality is differentiated through these categories. Based on practical work, it is determined whether the reason depends on the fact that the models of proposals have a finite (basic) structure or are transformed into various communicative goals. Through the discipline, the student learns to identify modern patterns of development of syntactic science, to prepare a scientific project, an essay using digital technologies.														
	Базалық пәндер модулі / Модуль базовых дисциплин/ Basic subjects module Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/Компонент по выбору KB/ Component of Choice CC															
33	Қазақ тілінің стилистикасы	Пән қазақ тілі стилистикасының зерттеу нысаны, оларға тән ұғымдар мен категорияларды, стилистиканың теориялық негізін, стилистикалық норма ұстанымдарын, әр стильдің прагматистикалық ерекшеліктерін қарастырады, болашақ филолог-маманның стильдік дағдыларын қалыптастырады. Білімгер антропоэзектік парадигмада қазақ ұлттық әдеби тілінің функционалдық ерекшеліктеріне зерттеу жүргізуге; мәдени кеңістіктегі ұлттық тіл функцияларының коммуникативтік, әлеуметтік, прагматикалық, когнитивтік-ассоциативті маңыздылығын; стилистикалық коннотация түрлерін анықтауға, өзіндік ғылыми пікір ұсынуға машықтанады.	5					+					+		+	

	Стилистика казахского языка	Дисциплина рассматривает предмет исследования стилистики казахского языка, присущие им понятия и категории, теоретические основы стилистики, принципы стилистической нормы, прагматилистические особенности каждого стиля, формирует стилистические навыки будущего филолога-специалиста. Студент обучается проводить исследования функциональных особенностей казахского национального литературного языка в антропоязыковой парадигме; определять коммуникативную, социальную, прагматическую, когнитивно-ассоциативную значимость функций национального языка в культурном пространстве; типы стилистических коннотаций, выдвигать собственное научное мнение.													
	Stylistics of the Kazakh Language	The discipline examines the subject of the study of the stylistics of the Kazakh language, their inherent concepts and categories, the theoretical foundations of stylistics, the principles of stylistic norms, the pragmatilistic features of each style, forms the stylistic skills of a future philologist-specialist. The student is trained to conduct research on the functional features of the Kazakh national literary language in the anthropolanguage paradigm; to determine the communicative, social, pragmatic, cognitive-associative significance of the functions of the national language in the cultural space; types of stylistic connotations, to put forward his own scientific opinion.													
34	Тілдік норма және орфография	Пән қазіргі қазақ жазуында қолданылатын қағидаттардың негізінде дыбыстардың айтылуы мен жазылуындағы ерекшеліктерді, бірге және бөлек жазылатын сөздердің емлесін, қазақ тіліндегі қосымшалардың кірме сөздерге жалғану ережелерін меңгертеді. Білімгер алған білімі негізінде болашақта ғылыми зерттеу жүргізуге, мәтінді редакциялауға, қолжазбаларды түзетуге; тілдің қолданыстағы мәнін, қазіргі даму заңдылықтарын анықтай алуға машықтанады. Ғылымдағы қазіргі орфографиялық түрлі көзқарастарды түсініп, өзіндік пікір ұсынуға дағдыланады.					+				+				
	Языковая норма и орфография	Дисциплина изучает особенности произношения и написания звуков на основе принципов, применяемых в современном казахском письме, правописание слов, которые пишутся слитно и раздельно, правила присоединения суффиксов к иноязычным словам в казахском языке. Студент на основе полученных знаний обучается в будущем проводить научные исследования, редактировать текст, корректировать рукописи; определять существующую сущность языка, современные закономерности развития. Понимает различные точки зрения современной орфографии в науке и привыкает высказывать свое мнение.													
	Language norm and spelling	The discipline studies the peculiarities of pronunciation and spelling of sounds based on the principles used in modern Kazakh writing, spelling of words that are written together and separately, the rules for attaching suffixes to foreign words in the Kazakh language. On the basis of the acquired knowledge, the student learns in the future to conduct scientific research, edit the text, correct manuscripts; determine the existing essence of the language, modern patterns of development. Understands various points of view of modern spelling in science and gets used to expressing his opinion.													
35	Абайтану	Пән Абай және оның әдеби мектебін меңгертуді, Абайдың шығармашылық мұрасы мен қазіргі әдеби шығармалардағы дәстүр мен жаңашылдықты талдау мен бағалауды, абайтану ғылымының қалыптасу жолдарын, қазақ мәдениеті мен әдебиеті тарихындағы орнын тереңінен танытуды мақсат етеді. Білімгер абайтануға қатысты ілімнің тұжырымдамалық және теориялық негіздерін, даму тарихын талдауға, пікір қалыптастыруға, абайтанудың өзекті мәселелерін зерттеуге дағдыланады.	5					+					+	+	

38	Көркем аударманың теориясы мен практикасы	Пән көркем аударма теориясы мен практикасының ерекшелігін, құпияларын, аудармашы шеберлігі мәселелерінің сырын, көркем аудармадағы бейнелілік табиғатын меңгертеді. Білімгер көркемөнер және көркем аударма теориясындағы аса өзекті мәселелерді сандық технологияны қолдана отырып зерттеуге, көркем аударма өнерін талдаудың заңдылықтары туралы сараптама жасауға үйренеді, көркем аударма теориясы мен практикасына қатысты ғылыми тұжырымдарды түсініп, өзіндік пікір ұсына алады.						+					+		
	Теория и практика художественного перевода	Дисциплина изучает специфику теории и практики художественного перевода, секреты, проблемы переводческого мастерства, характер изобразительности в художественном переводе. Студент научится изучать наиболее актуальные проблемы теории художественного перевода с помощью цифровых технологий, анализировать закономерности анализа искусства художественного перевода, сможет понять научные выводы, касающиеся теории и практики художественного перевода, предложить собственное мнение.													
	Theory and practice of literary translation	The discipline studies the specifics of the theory and practice of literary translation, secrets, problems of translation skills, the nature of visual art in artistic translation. The student will learn to study the most relevant problems of the theory of literary translation with the help of digital technologies, analyze the patterns of analysis of the art of literary translation, will be able to understand scientific conclusions concerning the theory and practice of literary translation, offer his own opinion.													
39	Қазақ әдеби тілінің тарихы	Пән мемлекеттік тіл мәртебесіне ие болған қазақ тілінің тұтас тарихы, оның белгілі бір кезеңдердегі статикалық қалпы мен динамикасы, қазақтың әдеби тілін танытатын үлгілер мен олардың тілдік-көркемдік белгілері, жазба ескерткіштердің тілі, функционалдық стильдердің пайда болып, әрі қарай дамуын және жеке қаламгерлердің үлесін қарастырады. Білімгер тілдің құрылымдық мәнін түсініп, тілдік ресурстарға талдау жасауға, қазақ әдеби тілінің тарихы туралы өзіндік пікір ұсынуға дағдыланады.	5					+	+	+	+				
	История казахского литературного языка	Дисциплина рассматривает всю историю казахского языка, получившего статус государственного языка, его статическое положение и динамику в определенные периоды, образцы казахского литературного языка и их языково-художественные признаки, язык письменных памятников, возникновение и дальнейшее развитие функциональных стилей и вклад отдельных писателей. Студент научится понимать структурную сущность языка, анализировать языковые ресурсы, высказывать свое мнение об истории казахского литературного языка.													
	The history of the Kazakh literary language	The discipline examines the entire history of the Kazakh language, which received the status of the state language, its static position and dynamics in certain periods, samples of the Kazakh literary language and their linguistic and artistic features, the language of written monuments, the emergence and further development of functional styles and the contribution of individual writers. The student will learn to understand the structural essence of the language, analyze language resources, express his opinion about the history of the Kazakh literary language.													
40	Іскери корреспонденция тілі	Пән білімгерді адамдар арасындағы іскерлік байланыстарды дамытуға, регламенттелуіне, ұлттық және мәдени дәстүрлермен, кәсіби этикалық принциптермен анықталатын белгіленген шектеулерге бағынуға қалыптастырады. Білімгер мемлекеттік тілдің орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық, лексикалық, грамматикалық, стилистикалық нормаларын сақтай отырып, әр түрлі стильдер мен жанрлардың ауызша, жазбаша мәтіндерін жасауға және коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын игеруге дағдыланады.			+						+				

	Язык деловой корреспонденции	Дисциплина формирует студентов на развитие деловых связей между людьми, регламентацию, подчинение установленным ограничениям, определяемым национальными и культурными традициями, профессиональными этическими принципами. Студент привыкает к созданию устных, письменных текстов различных стилей и жанров с соблюдением орфоэпических, орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических, стилистических норм государственного языка и овладению стратегией и тактикой построения коммуникативной деятельности.													
	The language of business correspondence	The discipline forms students for the development of business ties between people, regulations, compliance with established rules, determined national and cultural traditions, professional ethical principles. The student applies to the creation of regular, written texts of various styles and genres with the Association of orthoepic, spelling, punctuation, lexical, grammatical, stylistic norms of the state language and the adaptation of strategies and tactics of communication activities.													
	Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disipins.														
41	Жалпы тіл білімінің негіздері	Пән тіл ғылымының жалпы тілдік теориясы, тіл туралы ғылымның өткен тарихы, қазіргі күйі, негізгі бағыт-бағдары, ғылым алдында тұрған басты-басты өзекті мәселелерін, лингвистиканың бағыты аясында жаңа теорияларды, әлем мәдениеті тарихындағы тіл білімінің ролін, жалғастық және жаңашылдық жайындағы ұғымдарды меңгертеді. Білімгер тіл құрылымының ішкі генетика-семантикалық мағынасы мен қолданыстағы мәнін, қазіргі даму заңдылықтарын түсініп, интернет ресурстарын талдай отырып зерттеу жүргізуге дағдыланады.	5						+					+	
	Общее языкознание	Дисциплина изучает общую языковую теорию науки о языке, историю прошлого, современное состояние, основные направления, основные актуальные проблемы, стоящие перед наукой, новые теории в рамках направления лингвистики, роль языкознания в истории мировой культуры, концепции преемственности и новизны. Студент учится проводить исследования, анализируя ресурсы интернета, понимая внутреннее генетико-семантическое содержания и существующее значение структуры языка, современные закономерности развития.													
	General linguistics	The discipline studies the general linguistic theory of the science of language, the history of the past, the current state, the main directions, the main current problems facing science, new theories within the field of linguistics, the role of linguistics in the history of world culture, the concepts of continuity and novelty. The student learns to conduct research by analyzing Internet resources, understanding the internal genetic and semantic content and the existing meaning of the structure of the language, modern patterns of development.													
42	XX ғасырдағы қазақ әдебиеті (1900-1990)	Пән кезең әдебиетіндегі тарихи сабақтастықты, шығармаларының басты идеялық бағытын, тақырыптық, мазмұндық мақсатын ұғындырып, тиянақталған зерттеу проблемаларын, әдеби, тарихи мәселелерін меңгертеді, сол кезеңдегі әдеби шығармалардың жанрлық- көркемдік ерекшеліктерін, тақырыптық-идеялық мазмұнын, мәселелерін зерттейді. Білімгер кезең әдебиетінде көтерілген өзекті мәселелерді ұлттық дүниетаныммен байланыста көркем сананың эстетикалық заңдары мен формаларын түсіне отырып әдеби талдауға, Wikipedia материалдарын өңдеуге, ғылыми зерттеу жүргізуге дағдыланады.	11					+					+	+	

54	Әлеуметтік лингвистика	Пән жалпы тіл білімі саласынан алған білімін дамыта отырып, тілдің әлеуметтік табиғатын және оның әлеуметтік функцияларын меңгертеді. Тілдің құрылымының барлық деңгейлеріндегі әлеуметтік дифференциация мәселелерін, ұлттық мәселені зерттеу жүргізуге үйретеді. Нәтижесінде білімгер ұлттық әдеби тілінің функционалдық ерекшеліктеріне зерттеу жүргізуге, мәдени кеңістіктегі ұлттық тіл функцияларының коммуникативтік, әлеуметтік, прагматикалық маңыздылығын анықтауға, сандық технологияларды қолданып зерттеу жүргізуге машықтанады.					+			+			+	
	Социологическая лингвистика	Дисциплина овладевает социальной природой языка и его социальными функциями, развивая знания из области общего языкознания. Учит проводить исследования проблем социальной дифференциации на всех уровнях структуры языка, национальной проблемы. В результате обучающийся обучается проводить исследования функциональных особенностей национального литературного языка, выявлять коммуникативную, социальную, прагматическую значимость функций национального языка в культурном пространстве, проводить исследования с использованием цифровых технологий.												
	Sociological linguistics	The discipline masters the social nature of language and its social functions, developing knowledge from the field of general linguistics. Teaches to conduct research on the problems of social differentiation at all levels of the structure of the language, the national problem. As a result, the student learns to conduct research on the functional features of the national literary language, to identify the communicative, social, pragmatic significance of the functions of the national language in the cultural space, to conduct research using digital technologies.												
55	Мәтін лингвистикасы мен теориясы	Пән әдебиет стилистикасы және лингвистилистика, автор және оқырман стилистикасы, мәтін, оның типтері, байланысы, көркем мәтіннің санаттары, оның лексика-фразеологиялық қабаты, интертекстуалды байланыстар, тілдік тұлға құзыреті, мәтіндегі троптар мен фигуралар туралы түсінік қалыптастырады. Пәнді оқу нәтижесінде білімгер терең пәндік білімді көрсетіп, көркем мәтінге лингвистикалық талдау жасауға, түсіндіру және синтездеу дағдыларын қолданып, тәжірибеде кәсіби міндеттерді шешуге дағдыланады.	5					+			+			
	Лингвистика и теория текста	Дисциплина формирует представления о стилистике литературы и лингвистилистике, стилистике автора и читателя, тексте, его типах, связях, категориях художественного текста, его лексико-фразеологическом слое, интертекстуальных связях, компетенции языковой личности, тропах и фигурах в тексте. В результате изучения дисциплины обучающийся демонстрирует глубокие предметные знания, умеет осуществлять лингвистический анализ художественного текста, применять навыки интерпретации и синтеза, решать профессиональные задачи на практике.												
	Text Linguistics and theory	The discipline forms ideas about the stylistics of literature and linguistics, the stylistics of the author and the reader, the text, its types, connections, categories of the literary text, its lexical and phraseological layer, intertextual connections, competence of the linguistic personality, tropes and figures in the text. As a result of studying the discipline, the student demonstrates deep subject knowledge, is able to carry out linguistic analysis of a literary text, apply interpretation and synthesis skills, and solve professional problems in practice.												
56	Тіл және дискурс	Пәнде студенттер рухани-идеологиялық мұра, көзқарас, дүниетаным, шешендік сөздердің танымдық табиғаты, тілдік құралдар, әдеби тілдегі орны туралы білімін дамыта отырып, сөйленіс, мәтін көлемі, шешендік сөздер мәтінінің мазмұнын ашатын элементтер бірлігі, мәтіннің құрылым тұтастығы, құрылым жүйесіндегі көркемдік ерекшеліктері мәселелеріне ғылыми зерттеу жүргізуге үйренеді, лингвистикалық сараптаудың түрлі әдістерін меңгереді.					+				+		+	

[illegible]

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	6B02336-Филология: қазақ филологиясы білім беру бағдарламасы бойынша оқуға түсушілер үшін талапкердің жалпы орта (толық) білімі немесе орта арнаулы кәсіптік білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжаты және Ұлттық бірыңғай тесті тапсырып шекті балды жинаған қорытындысынан сәтті өткен болуы қажет. Шетелден келетін талапкерлер ақылы негізде оқитын жағдайда сұхбат арқылы қабылданады (тілдік дайындықтан және білім берудің міндетті деңгейін меңгеру үшін). Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығы (26.07.2024 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен). Для поступающих по образовательной программе 6B02336-Филология: казахская филология абитуриент должен успешно пройти итоговое тестирование, набравший пороговый балл, сдавший документ государственного образца об общем среднем (полном) образовании или среднем специальном профессиональном образовании. Абитуриенты, поступающие из за рубежа, принимаются через собеседования при условии обучения на платной основе. Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 (с изменениями и дополнениями от 26.07.2024). For those who enter the educational program 6B02336-Philology: Kazakh Philology, the applicant must successfully pass the final test, who scored a threshold score, passed a state-issued document on General secondary (full) education or secondary special professional education. Applicants coming from abroad are accepted through interviews, subject to training on a paid basis.). On approval of the Model Regulations for admission to studies in educational organization, implementing educational programs of technical and vocational education Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan of October 31, 2018 No. 600 (with amendments and additions dated July 26, 2024.).
Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар / Требования к уровню подготовки студентов / Requirements for the level of training of students	Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі (бакалавриат) дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және оқу кезінде қол жеткізілген нәтижелерден байқалатын меңгерілген негізгі құзыреттерді көрсетіледі. Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар студенттердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді: 1) осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну. Требования к уровню подготовки студентов определяются на основе дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов: 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области;

	3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области; 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности. Requirements for the level of training of students are determined on the basis of Dublin descriptors of the first level of higher education (baccalaureate) and reflect the acquired competencies expressed in the achieved learning outcomes. Learning outcomes are generated at the level of the entire higher education curriculum, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize students' abilities: 1) demonstrate knowledge and understanding in the field of study based on advanced knowledge in the field of study; 2) apply knowledge and understanding at a professional level, formulate arguments and solve problems of the studied area; 3) collect and interpret information to form judgments, taking into account social, ethical and scientific considerations; 4) apply theoretical and practical knowledge to solve educational, practical and professional tasks in the studied area; 5) learning skills necessary for independent continuation of further education in the studied area; 6) know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field of study; 7) apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex relationships between them in the studied area; 8) understand the meaning of the principles and culture of academic integrity.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: requirements and regulations:	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде студенттің оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 240 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «бакалавр» дәрежесі және жоғары білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын мерзімінен бұрын игеру және оған қойылатын талаптарды орындау жағдайында студент оқу мерзіміне қарамастан «бакалавр» дәрежесі беріледі./ Лицам, освоившим не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт). В случае досрочного освоения образовательной программы бакалавриата и выполнения предусмотренных к ней требований, студенту присуждается степень «бакалавр» независимо от срока обучения./ Individuals who have mastered at least 240 academic credits for the entire period of studies, including all types of student's learning activities, and who have successfully completed their final attestation, are awarded a bachelor's degree and are awarded a higher education diploma with an application (transcript). In the case of early mastering of the bachelor's study program and fulfillment of the requirements envisaged for it, the student is awarded a bachelor's degree regardless of the duration of his/her studies.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	Бакалавр дәрежесін алған түлектер мемлекеттік мекемелерде жұмыс істеу үшін біліктілігі бар: ғылыми институттар мен тіл орталықтары; мемлекеттік мекемелер: әкімшіліктер, жастар орталықтары; БАҚ мекемелері мен басылымдар және басқа да қызмет түрлері./ Выпускники, получившие степень бакалавра, имеют квалификацию для работы в государственных учреждениях: научных институтах и языковых центрах; администрациях, молодежных центрах; учреждениях и изданиях СМИ и других видах деятельности./ Graduates who have received a bachelor's degree are qualified to work in public institutions: scientific institutes and language centers; administrations, youth centers; institutions and media publications and other types of activities.
Бітіруші моделі Модель выпускника Graduate model	Тіл және әдебиет саласында жүйелі ойлауға қабілетті, қазақ, орыс, ағылшын, түрік тілдерінде коммуникативтік, филологиялық зерттеу дағдылары қалыптасқан, әлеуметтік ортаға бейім, цифрлық дағдыларды меңгерген мәдениетті, патриот көшбасшы маман./ Специалист-лидер, патриот, способный к системному мышлению в области языка и литературы, обладающий навыками коммуникативных, филологических

	исследований на казахском, русском, английском, турецком языках, ориентированный на социальную среду, владеющий цифровыми навыками./ A leader specialist, a patriot, capable of systematic thinking in the field of language and literature, with the skills of communicative, philological research in Kazakh, Russian, English, Turkish, focused on the social environment, possessing digital skills
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2)./ При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2)./ When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 балдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 балдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). / Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3)./ Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see Table-3).

Кесте-1

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практикалық кеңес беру. 4. Практикалық жұмыстар. 5. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 6. Өзіндік жұмыс. 7. Өндірістік практика. 8. Тәжірибелік зерттеулер. 9. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Жеке проект 5. Топтық жоба жұмыстары. 6. Мастер класс 7. Дамытушылық оқыту. 8. Экспрессивті әдіс. 9. Интербелсенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Ұжымдағы жұмыс (коучинг); бірлескен іс-қимылдарды орындау (жоба, міндеттерді шешу бойынша). 8. Ауызша презентацияны дайындау және өткізу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру. 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Практика тапсырмалар. 9. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 10. Дипломдық жұмыс қорғау.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылықтарды интернализациялау

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компет енции	Формы обучения	Действия преподавателя (методы)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
--------------	----------------	---------------------------------	--------------------------------	----------------	--------------------

Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практические консультации 4. Практические работы. 5. Работа под руководством преподавателя. 6. Самостоятельная работа 7. Производственная практика. 8. Экспериментальные исследования 9. Работы по проекту.	1. Консультирование. 2. Исследовательский семинар 3. Практические занятия. 4. Индивидуальный проект 5. Групповые проектные работы. 6. Мастер-класс 7. Развивающее обучение 8. Экспрессивный метод. 9. Дистанционное обучение	1. Метод ИТ; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2. Обзор литературы. 3. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4. Case study; составление и решение задач. 5. Проведение исследований. 6. Упражнение на профессиональные навыки. 7. Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (по проекту, решению задач). 8. Подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет. 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Защита дипломной работы.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторные навыки (умения): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.
----------------------------	---	--	--	--	--

Table-1

TECHNOLOGICAL MAP Of Educational Program

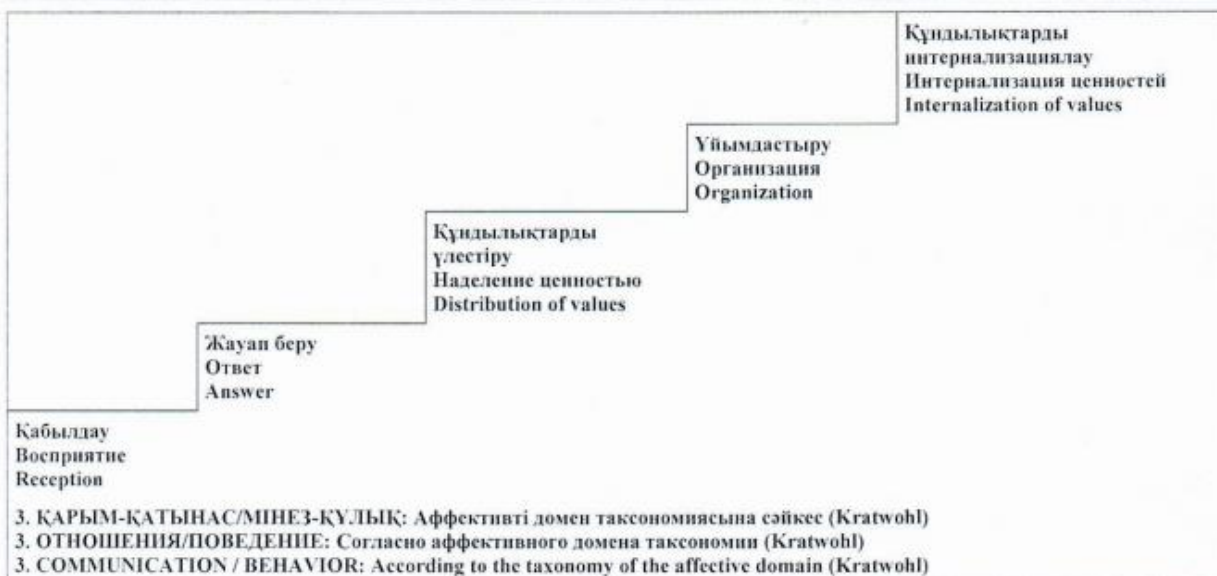
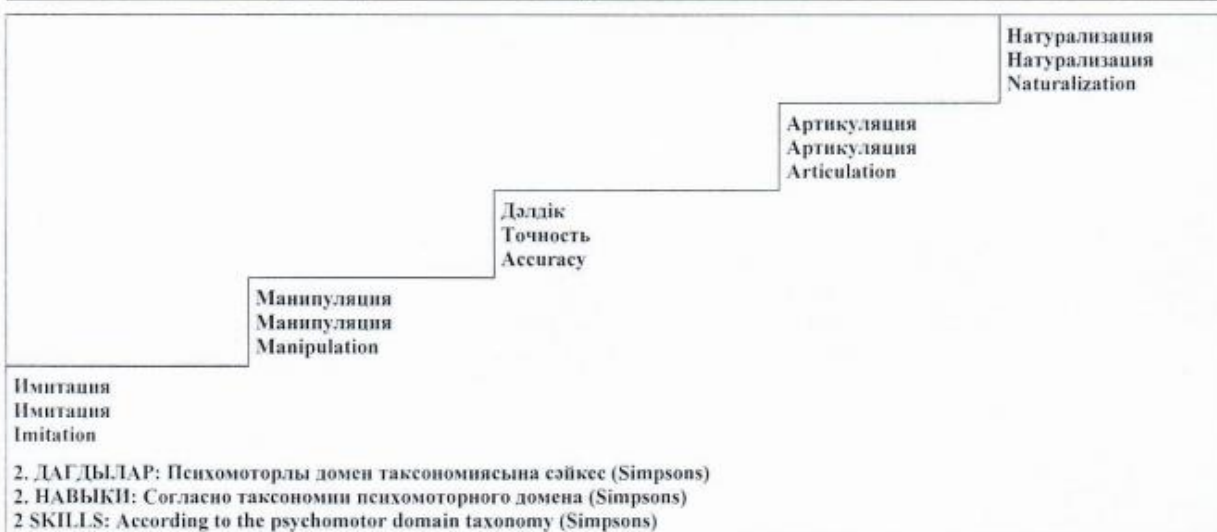
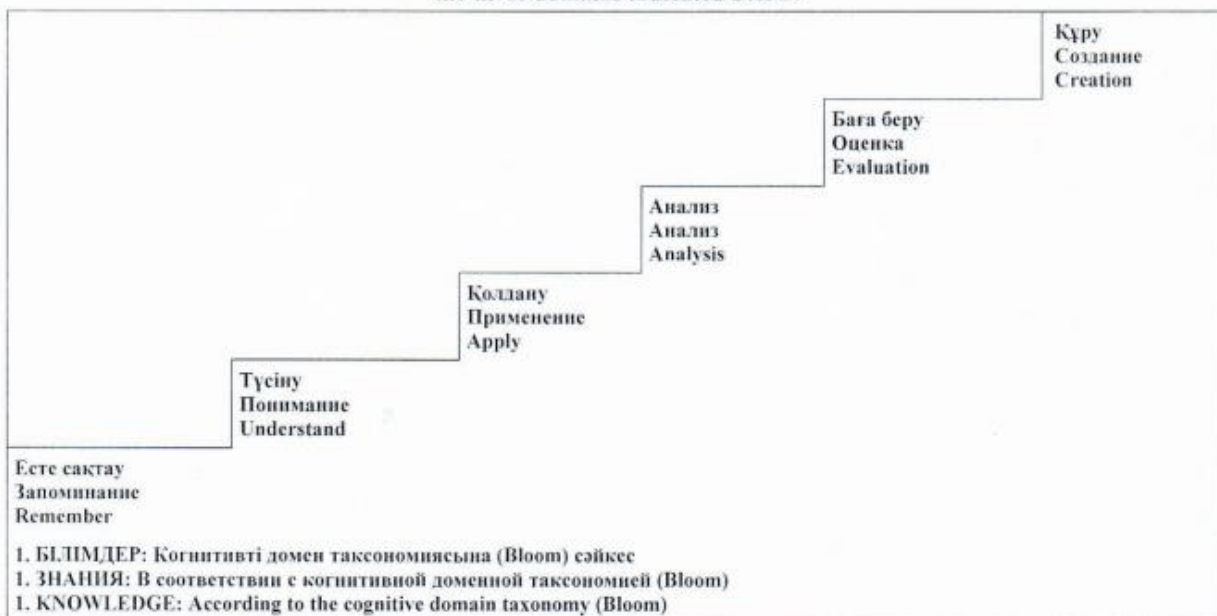
Competences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Forms of control	The result of the development
Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Lecture. 2. Seminar. 3. Practical consultation 4. Practical work. 5. Work with the teacher. 6. Independent work. 7. Manufacturing practice 8. Experimental research 9. Work on the project.	1. Consultations. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Individual project. 5. Group project work. 6. Master class 7. Developing training 8. Expressive method. 9. Interactive distance learning.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Realization of research. 6. Exercises for professional skills. 7. Teamwork (coaching); implementation of joint actions (project, problem solving). 8. Preparation and conduct of oral presentation.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presentation. 4. Report. 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Practical tasks. 9. Critical analysis of research. 10. Protection of work results.	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Кесте-2/ Таблица-2/ Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген
үш доменге сәйкес калыптасады:

Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине
формируются в соответствии с указанными тремя доменами:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to
the three domains indicated below:



Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы/Хорошо/ Good
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Білім алушылардың шет тілдері бойынша оқу жетістіктерін бағалаудың деңгейлік үлгіге және ECTS (иситиэс) дәстүрлі бағалар шәкілесіне сәйкес балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений, обучающихся по иностранным языкам в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students studying in foreign languages in accordance with the level model and translation into ECTS and the traditional rating scale

Жалпы еуропалық шет тілді меңгерудің кұзыреті (бұдан әрі – ОЕК) бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы/ Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее-ОЕК)/ Level and description of language proficiency in the Pan-European competence	Әріптік жүйе бойынша бағалар/ Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар/ Оценка по ECTS (иситиэс)/ ECTS Assessment	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент баллов/ Equivalent in numbers	%-дық құрамы/ %-ное содержание/ % content	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар/ Традиционная шкала оценок/ Assessment by traditional systems
A1, A2, B1, B2, C1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-;С+)	50-69 (С;С-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-; С+)	50-69 (С; С-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN
6B02336-Филология:қазақ филологиясы

Оқу мерзімі: 4 жыл / Eğitim süresi: 4 yıl

Срок обучения: 4 года / Duration: 4 years

Қабылдау мерзімі: 2025-2026 оқу жылы / Kabul Tarihi: 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı

Сроки приема: 2025-2026 учебный год / Terms of admission: 2025-2026 academic year

Циклдердің атауы/ Döngü adı/ Наименование циклов/ Cycle names	Пән коды/ Konu kodu/ Код предмета/Cod e	Пәннің (модульдің) аты мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности / Subject (module) name and activity type	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academic credit	Академиялық сағат/ Академический час/ Academichours	Компонент/Компонент/ Component	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution				Семестрлерге бөлінуі/ Разделение на семестры/ The division into semesters								Бақыла у формас ы/ Форма контрол я/ Controlf orm/	Пререквизит Постреквизит Çekişmeler Sonra görüşecek Prerequisites Post-Requisite
						Дәріс/ Lec	Практ/ Сем/ Sem	Зерт/ Лаб/ Lab	Жеке саб/ студ. сабақ	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) 56 акад.кр./ akademik kredit/ academ. credits 1680 сағат/saat/часов/ hours/	Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC		51	1530															
	Мәдени даму және инструменталды модуль/ Инструментальный модуль и культурное развитие / Instrumental module and cultural development		35	1050															
	KT 1171 KT 1171 IK 1171 HK 1171	Қазақстан тарихы Kazakistan Tarihi История Казахстана History of Kazakhstan	5	150	MK/ZB OK/RC	+	+			5							ME ГЭ SE MS		
	Fil 1101 Fel 1101 Fil 1101 Phil 1101	Философия Felsefe Философия Philosophy	5	150	MK/ZB OK/RC	+	+					5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations		
	ShT 1103 YaD 1103 IYa1103 FL 1103	Шетел тілі Yabancı dil Иностранный язык Foreign Language	10	300	MK/ZB OK/RC		+			5	5						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	A2- pre - жоқ, post B1 B1- pre A2, post- жоқ B2- pre жоқ, post -C1 C1 pre B2, post жоқ	
	K(O)T 1104 K(R)D 1104 K(R)Ya 1104 K(R)L 1104	Қазақ (орыс) тілі Kazak (Rus) Dili Казахский (русский) язык Kazakh(Russian) Language	10	300	MK/ZB OK/RC		+			5	5						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	A2-пре-жоқ-пост B1 B2-	
	AKT 2102 BITID 2102 IKTNAYa 2102 IACTE 2102	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) Bilişim ve İletişim Teknolojileri (İngilizce dili) Информационно-коммуникационные технологии (на англ.яз.)	5	150	MK/ZB OK/RC	+		+				5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations		

	FG 2176 FL 2176	Финансовая грамотность Financial Literacy																
2. Базалық және бейіндеуші пәндер циклі / Temel ve profil oluşturma disiplinleri / Базовые и профилирующие дисциплины Basic and profile disipilns 176 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits 5280 сағат/ saat /часов/ hours/	Базалық пәндер циклі / Temel disiplinleri / Базовые дисциплины Basic and profile disipilns. Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/ Вузовский компонент ВК/University Component UC		109	3270														
	Модуль – Түрік тілі/ Modül-Türk Dili/ Модуль – Турецкий язык/ Module – Turkish Language		10	300														
	T(K)T 1231 T(K)D 1231 T(K)Ya 1231 T(K)L 1231	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1,B2) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1- A1,B2) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1-A1,B2) Turkish (Kazakh) Language – (Level 1-A1,B2)	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC	+				5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост: (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1)
	T(K)T 12150 T(K)D 12150 T(K)Ya 12150 T(K)L 12150	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2-A2, C1) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1) Turkish (Kazakh) Language – (Level 2-A2, C1)	5	10	ЖК/ ÜS BK/ UC	+				5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1, B2)
	Модуль – Мамандыққа кіріспе / Modül – Mesleğe giriş / Модуль – Введение в профессию / Module – Introduction to the Profession		18	540														
	ТВКККТ 12151 DGUKD 12151 VYaPKYa 12151 ITLAAKL 12151	Тіл біліміне кіріспе және қолданбалы қазақ тілі Dilbilime giriş ve Uygulamalı Kazak dili Введение в языкознание и прикладной казахский язык Introduction to Linguistics and Applied Kazakh Language	8	240	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+			8							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пререквизит: - Постреквизит: Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы мен лексикологиясы
	AKAT 12152 EGEA 12152 VLLA 12152 ITLSALA 12152	Әдебиеттануға кіріспе және әдеби талдау Edebiyatbilimine Giriş ve edebi analizi Введение в литературоведение и литературный анализ Introduction to Literary Studies and Literary Analysis	8	240	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+			8							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пререквизит: - Постреквизит: Қазақ халқының ауыз әдебиеті мен фольклоры
	OT 1201 ES 1201 UP 1201 EP 1201	ОҚУ ТӘЖІРИБЕ EĞİTİM STAJI УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА EDUCATIONAL PRACTICE	2	60	ЖК/ ÜS BK/ UC					2							Есеп/ Отчет/ Report	
		Модуль- Академиялық жазба және Тіл / Modül - Akademik yazı ve Dil / Модуль - Академическая письменность и Язык /Module – Academic writing and Language	19	570														
	AZhK 1247 AYG 1247	Академиялық жазбаға кіріспе Akademik Yazıya Giriş	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC		+			3							Емтихан Sınav	

VAP 1247 ITAW 1247	Введение в академическое письмо Introduction to Academic Writing																Экзамен Examinat ions	
ID 22127 EB 22127 GK 22127 SS 22127	Икемді дағдылар Yumuşak beceriler Гибкие компетенции Soft Skills	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+						3					Емтихан Sınav Экзамен Examinat ions	
KKTFL 221 MKDFVS 22153 FLSKYa 22153 PALOTMKL 22153	Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы мен лексикологиясы Modern Kazak dilinin fonetiği ve sözlüğü Фонетика и лексикология современного казахского языка Phonetics and Lexicology of the Modern Kazakh Language	8	240	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+					8						Емтихан Sınav Экзамен Examinat ions	Пререквизит: Тіл біліміне кіріспе және қолданбалы қазақ тілі Постреквизит:
KL 22154 BD 22154 DL 22154 DL 22154	Құжаттық лингвистика Belgesel dilbilim Документальная лингвистика Documentary linguistics	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+					5						Емтихан Sınav Экзамен Examinat ions	Пререквизит: Тіл біліміне кіріспе және қолданбалы қазақ тілі Постреквизит:
Модуль – Түркі дүниесі/ Modül – Türk Dünyası Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World		6	180															
Yasa 2263 YesB 2263 Yasv 2263 YasS 2263	Ясауитану Yesevilik Bilgisi Ясавиведение Yassawi Study	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+						3					Емтихан Sınav Экзамен Examinat ions	
ATP 3263 AI 3263 PA 3263 POA 3263	Ата-түрік принциптері Atatürk İlkeleri Принципы Ататюрка Principles of Ataturk	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+						3					Емтихан Sınav Экзамен Examinat ions	
TMT 3263 TMT 3263 ITG 3263 TSH 3263	Түркі мемлекеттер тарихы Türk memleketleri tarihi История тюркских государств Turkic States history																	
Модуль- Әдебиет 1/ Modül -Edebiyat 1/Модуль – Литература 1 /Module – Literature 1		11	330															
KHAAF 22155 KHSEVF 22155 ULFKN 22155 OLAFOTKP 22155	Қазақ халқының ауыз әдебиеті мен фольклоры Kazak halkının sözlü edebiyatı ve folklore Устная литература и фольклор казахского народа Oral Literature and Folklore of the Kazakh People	5	120	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+						4					Емтихан Sınav Экзамен Examinat ions	Пререквизит: Постреквизит: Шетел әдебиеті

[illegible]

[illegible]

ZhTBN 43146 GDT 43146 OYа 43146 GL 43146	Жалпы тіл білімінің негіздері Genel dilbilimin temelleri Общее языкознание General Linguistics	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+									5		Емтихан Sınav Экзамен Examinat ions	Пререквизит: Қазіргі қазақ тілінің синтаксисі Постреквизит:
HGKA 33147 YYKE 33147 KLHV 33147 KLOTXC 33147	XX ғасырдағы қазақ әдебиеті (1900-1990) Yirminci yüzyılın Kazak Edebiyatı (1900-1990) Казахская литература XX века (1900-1990) Kazakh Literature of the XX Century (1900-1990)	11	330	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+								11			Емтихан Sınav Экзамен Examinat ions	Пререквизит: Шетел әдебиеті/ Постреквизит:
KTTGZhT 43160 KDTDVYT 43160 IGIPKYа 43160 HGAWHOTKL 43160	Қазақ тілінің тарихи грамматикасы және жазу тарихы Kazak dilinin tarihsel dilbilgisi ve yazma tarihi Историческая грамматика и история письма казахского языка Historical Grammar and Writing History of the Kazakh Language	7	210	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+										7	Емтихан Sınav Экзамен Examinat ions	Пререквизит: Жалпы тіл білімінің негіздері Постреквизит: -
ОП 2203/ESII 2203 РРП2203/РР I 2203	ӨНДІРІСТІК ПРАКТИКА II/ ENDÜSTRIYEL STAJ II ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА II/ INDUSTRIAL PRACTICE II	4	120	ЖК/ ÜS BK/ UC										4			Есеп/ Отчет/ Report	Пререквизит: Өндірістік практика 1 Постреквизит: Өндірістік практика 3
ОР I /ES I 4304 РР I /Р I 4304	ӨНДІРІСТІК ПРАКТИКА III/ ENDÜSTRIYEL STAJ III ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА III/ INDUSTRIAL PRACTICE III	8	240	ЖК/ ÜS BK/ UC												8	Есеп/ Отчет/ Report	Пререквизит: Өндірістік практика 2 Постреквизит: -
DP/ DOS 4305 РР/ PGPT 4305	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА/ DİPLOMA ÖNCESİ STAJ/ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА/ PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING	2	60	ЖК/ ÜS BK/ UC												2	Есеп/ Отчет/ Report	
Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Тандау компоненті (TK)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of Choice CC		30	900															
Модуль- Әдебиет 2/ Modül –Edebiyat 2 /Модуль – Литература 2/Module – Literature 2		10	300															
KAGST 33148 KEBET 33148	Қазақ әдебиеттану ғылымындағы сын тарихы Kazak Edebiyat Biliminde Eleştiri Tarihi	5	150	TK/SM ЭК/ЕМ	+	+								5			Емтихан Sınav Экзамен	

[illegible]

