

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице-ректоров/ Вице-ректор
университета/Vice-rector of the University

Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде /
На основании решения Учебно-методического
комитета / Based on the decision of the
Educational-methodical committee

№ 7 хаттама/ протокол/protocol
« 20 » « 02 » 2025 ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

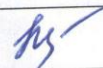
Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	Бакалавриат/ Бакалавриат / Bachelor degree
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	6B10-Денсаулық сақтау 6B10-Здравоохранение 6B10-Healthcare
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	6B101-Денсаулық сақтау 6B101-Здравоохранение 6B101- Healthcare
ББ тобы және атауы/ Группа и название ОП/ Group and name of EP	B084-Мейіргер ісі B084-Сестринское дело B084-Nursing
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP	6B10173 - Мейіргер ісі 6B10173 Сестринское дело 6B10173 Nursing
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	Жаңа ББ/Новая ОП/ New EP
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	ҰБШ 6 (Ұлттық Біліктілік Шеңбері), СБШ 6 (Салалық Біліктілік Шеңбері)/ НРК 6 (Национальная Рамка Квалификации), ОРК 6 (Отраслевые Рамки Квалификации) / NQF 6 (National Qualification Framework), SQF 6 (Sectoral Qualifications Framework)
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	4 жыл/ 4 лет/4 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/Language of education	Қазақша, Орысша/Казахский, Русский/Kazakh,Russian

2025 жылғы қабылдау/ Прием 2025 года/ Matriculated in 2025 year

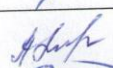
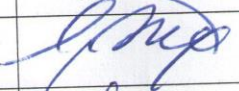
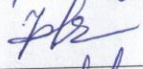
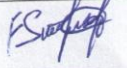
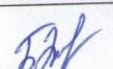
Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Денсаулық сақтау даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки Окружающая среда:/ The composition of the academic committee in the field of study Environment:

АК төрағасы:/ Председатель АК: /Chairman of the АК:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Ильясова Гульнара Темирбековна	Ішкі аурулар кафедрасының аға оқытушысы.	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

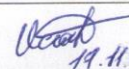
	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Нускабаева Гульназ Оразбековна	Медицина факультетінің деканы	
2.	Алимбекова Лайла Тасовна	Ішкі аурулар кафедрасының меңгерушісі	
3.	Жунусов Мурат Сагиналиевич	Хирургиялық аурулар кафедрасының меңгерушісі	
4.	Садыкова Карлыгаш Жарылкасынова	Арнайы клиникалық пәндер кафедрасының меңгерушісі	
5.	Саржанов Фахриддин Нурмахамедович	Фундаментальды ғылымдар кафедрасының меңгерушісі	
6.	Омарова Балнұр Әділбекқызы	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер кафедрасының меңгерушісі	
7.	Джаякбаева Динара Сырлыбаевана	Факультеттің атқарушы хатшысы (әдіскер)	

Ф-ОБ-001/187

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/Член академического комитета, представитель работодателя:/Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/Подпись/Si gnature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
1.	Зия Мехмет Генчер	ҚДО мекемесінің басшысы	 19.11.25

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/Член академического комитета, представитель обучающихся:/Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Исаева Дильназ	БВ10155-Жалпы медицина ББ студенті	 19.11.25

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/Подпись/Si gnature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
1.	Аязбеков Ардак Керимханович	№3 Облыстық перинаталдық орталық ШЖҚ МКК басшысы	
2.	Ибраева Ақерке Талғатқызы	«Клиника Талғат» ЖШС басшысы	
3.	Байсалов Алмат Мейрбекович	"Түркістан қалалық балалар ауруханасы" ШЖҚ МКК басшысы	

«Денсаулық сақтау» даярлау бағыты бойынша академиялық комитетте талқыланды/ Обсуждено в Академическом комитете по направлению подготовки «Здравоохранения»/ Discussed in the Academic committee on the direction of personnel training «Healthcare»

Хаттама/Протокол/Protocol number № 2 « 19 » XI 2025 ж./г./y

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице-ректоров/ Вице-ректор
 университета/Vice-rector of the University

_____ Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде /

На основании решения Учебно-методического

комитета / Based on the decision of the

Educational-methodical committee

№ __ хаттама/ протокол/protocol

«_____» _____ 2025 ж./г./y.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

<i>Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level</i>	<i>Бакалавриат/ Бакалавриат / Bachelor degree</i>
<i>Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education</i>	6B10-Денсаулық сақтау 6B10-Здравоохранение 6B10-Healthcare
<i>Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training</i>	6B101-Денсаулық сақтау 6B101-Здравоохранение 6B101- Healthcare
<i>ББ тобы және атауы/ Группа и название ОП/ Group and name of EP</i>	B084-Мейіргер ісі B084-Сестринское дело B084-Nursing
<i>ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP</i>	6B10173 - Мейіргер ісі 6B10173 Сестринское дело 6B10173 Nursing
<i>ББ түрі/ Тип ОП/ EP type</i>	<i>Жаңа БББ/Новая ОП/ New EP</i>
<i>Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level</i>	ҰБШ 6 (Ұлттық Біліктілік Шеңбері), СБШ 6 (Салалық Біліктілік Шеңбері)/ НРК 6 (Национальная Рамка Квалификации), ОРК 6 (Отраслевые Рамки Квалификации) / NQF 6 (National Qualification Framework), SQF 6 (Sectoral Qualifications Framework)
<i>Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study</i>	4 жыл/ 4 лет/4 years
<i>Оқыту тілі/ Язык обучения/Language of education</i>	Қазақша, Орысша/Казахский, Русский/Kazakh,Russian

2025 жылғы қабылдау/ Прием 2025 года/ Matriculated in 2025 year

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Денсаулық сақтау даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки Окружающая среда:/
The composition of the academic committee in the field of study Environment:

АК төрағасы:/ Председатель АК: /Chairman of the АК:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Ильсова Гульнара Темирбековна	Ішкі аурулар кафедрасының аға оқытушысы.	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Нускабаева Гульназ Оразбековна	декан	
2.	Алимбекова Лайла Тасовна	Ішкі аурулар кафедрасының меңгерушісі	
3.	Жунусов Мурат Сагиналиевич	Хирургиялық аурулар кафедрасының меңгерушісі	
4.	Садыкова Карлыгаш Жарылкасынова	Арнайы клиникалық пәндер кафедрасының меңгерушісі	
5.	Саржанов Фахриддин Нурмахамедович	Фундаментальды ғылымдар кафедрасының меңгерушісі	
6.	Омарова Балнұр Әділбекқызы	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер кафедрасының меңгерушісі	
7.	Джаякбаева Динара Сырлыбаевана	Факультеттің атқарушы хатшысы (әдіскер)	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/Член академического комитета, представитель работодателя:/Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/Подпись/Si gnature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
1.	Зия Мехмет Генчер	КДО бас дәрігері	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/Член академического комитета, представитель обучающихся:/Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Исаева Дильназ	6В10155-Жалпы медицина ББ студенті	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/Подпись/Si gnature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
1.	Аязбеков Ардак Керимханович	№3 Облыстық периноталдық орталық бас дәрігері	
2.	АлтынбековАлдияр Маратович	«Клиника Талғат» ЖШС ауруханасының бас дәрігері	
3.	Байсалов Алмат Мейрбекович	"Түркістан қалалық балалар ауруханасы" ШЖҚММКК бас дәрігері	

«Денсаулық сақтау» даярлау бағыты бойынша академиялық комитетте талқыланды/
Обсуждено в Академическом комитете по направлению подготовки «Здравоохранения»/
Discussed in the Academic committee on the direction of personnel training «Healthcare»

Хаттама/Протокол/Protocol number №_____ «_____» _____ 2025 ж./г./y

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Білім беру бағдарламасының атауы / Наименование образовательной программы / Classification of the educational program	6B10173 - <i>Мейіргер ісі</i> 6B10173 <i>Сестринское дело</i> 6B10173 <i>Nursing</i>
Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы денсаулық сақтау саласы бойынша мамандарды дайындауға арналған Образовательная программа предназначена для подготовки кадров в области здравоохранения The educational program is designed to train personnel in the field of health
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	240
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (16.07.2025 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 27.08.2024 № 419 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Денсаулық сақтау саласындағы білім беру деңгейлері бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарды бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2022 жылғы 4 шілдедегі № ҚР ДСМ-63 бұйрығы; (01.09.2025ж. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен) "Медициналық және фармацевтикалық мамандықтар бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2023 жылғы 9 қаңтардағы №4 бұйрығы. (24.05.2023ж. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен) Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық ұшжақты комиссияның 2019 жылғы 22 сәуірде хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 5 қаңтардағы № 4 бұйрығы. "Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласында білім беру қызметімен айналысуға лицензия беру" мемлекеттік қызметін көрсету қағидаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 2022 жылғы 29 қарашадағы № 164 бұйрығы. "Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 28 тамыздағы № 374 бұйрығы. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III, (с изменениями и дополнениями от 16.07.2025); Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом

Министра науки и высшего образования РК от 27.08.2024);

Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения; (с изменениями и дополнениями от 01.09.2025г.);

Приказ Министра здравоохранения РК от 9 января 2023 года №4. Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям. (с изменениями и дополнениями от 24.05.2023г.);

Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008.

Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 22 апреля 2019 года.

Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»;

Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;

Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования».

Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4.

Об утверждении Правил оказания государственной услуги "Выдача лицензии на занятие образовательной деятельностью в сфере высшего и послевузовского образования". Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 29 ноября 2022 года № 164.

О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям". Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 374.

The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" dated July 27, 2007 No. 319-III, (with amendments and additions dated July 16, 2025);

Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 "On Approval of State Mandatory Standards of Higher and Postgraduate Education" (amended by Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 08/27/2024);

Order of the Minister of Health of the Republic of Kazakhstan dated July 4, 2022 No. KR DSM-63. On the approval of the state mandatory standards for the levels of education in the field of healthcare; as amended from 01.09.2025.);

Order of the Minister of Health of the Republic of Kazakhstan dated January 9, 2023 No. 4 On approval of standards training programs in medical and Pharmaceutical specialties; (as amended from 24.05.2023.);

The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008.

The National Qualifications Framework. Approved by the protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated April 22, 2019.

Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 "On approval of the classifier of areas of Higher and postgraduate education";

Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 "On approval of Standard Rules for the activities of educational organizations of relevant types";

Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 603 "Standard curricula for a cycle of general education subjects for organizations of higher and (or) postgraduate education".

On approval of the qualification requirements for the educational activities of organizations providing higher and (or) postgraduate education, and the list of documents confirming compliance with them. Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 5, 2024 No. 4.

On approval of the Rules for the provision of public services "Issuance of a license to engage in educational activities in the field of higher and postgraduate

	education". Order of the Acting Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated November 29, 2022 No. 164. On amendments to the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated March 20, 2015 No. 137 "On Approval of the Rules for organizing the educational process on distance learning technologies" Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated August 28, 2020 No. 374.
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / Цель ОП/ EP objective	Заманауи медициналық талаптарға сәйкес келетін, кәсіби білім мен дағдыларды меңгерген, адамгершілік құндылықтарды ұстанатын, денсаулық сақтау жүйесінде сапалы мейіргерлік қызмет көрсететін білікті мамандарды даярлау. Подготовка квалифицированных специалистов, обладающих профессиональными знаниями и навыками, соответствующими современным требованиям медицины, придерживающихся моральных ценностей и обеспечивающих качественную сестринскую помощь в системе здравоохранения. To train qualified specialists with professional knowledge and skills that meet modern medical requirements, who uphold moral values and provide high-quality nursing care within the healthcare system.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін іске асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы дайындық бағыты бойынша бітірушінің дайындық сапасын бағалауды регламенттейді және білім алушылардың дайындық сапасын және тиісті білім беру технологиясын іске асыруды айқындайтын материалдарды қамтиды. Образовательная программа регулирует цели, результаты, содержание, условия и технологии образовательного процесса, качество подготовки выпускника в данной области подготовки, а также материалы, способствующие повышению качества подготовки и внедрению соответствующих образовательных технологий. The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies of the educational process, the quality of graduate training in this field of training, as well as materials that improve the quality of training and the introduction of appropriate educational technologies.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	«6B10173 - Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы бойынша «Мейіргер ісі бакалавры» Бакалавр сестринского дела по образовательной программе «6B10173–Сестринское дело» Bachelor of Nursing in the Educational program "6B10173 - Nursing"
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	☐ Жалпы практика мейіргері ☐ Қолданбалы бакалавр-мейіргер ☐ Үйдегі күтім мейіргері ☐ Хирургиялық бөлімшенің мейіргері ☐ Терапиялық бөлімшенің мейіргері ☐ Жедел жәрдем мейіргері ☐ Қалпына келтіру және оңалту мейіргері ☐ Қоғамдық (қоғамдық денсаулық сақтау) мейіргері ☐ Еңбек гигиенасы және кәсіби аурулар бойынша мейіргер ☐ Емханалық қабылдау бөлімінің мейіргері ☐ Балалар немесе акушерлік-гинекологиялық бөлімшенің мейіргері ☐ Мейіргер-координатор (сестра-координатор) ☐ Аға мейіргер (бас мейіргер) ☐ Білім беру ұйымдарында мейіргер ісі пәнінің оқытушысы ☐ Денсаулық сақтау ұйымдарындағы әкімшілік-басқарушылық қызметкер (мейіргер ісін ұйымдастырушы, бөлімше меңгерушісі) ☐ Медицинская сестра общей практики ☐ Прикладной бакалавр по сестринскому делу ☐ Медицинская сестра по уходу на дому ☐ Медицинская сестра хирургического отделения ☐ Медицинская сестра терапевтического отделения ☐ Медицинская сестра скорой помощи ☐ Медицинская сестра по восстановлению и реабилитации ☐ Медицинская сестра общественного (публичного) здравоохранения ☐ Медицинская сестра по гигиене труда и профессиональным заболеваниям ☐ Медицинская сестра приемного (поликлинического) отделения ☐ Медицинская сестра детского или акушерско-гинекологического отделения ☐ Медицинская сестра-координатор

	■ Старшая медицинская сестра (главная медицинская сестра) ■ Преподаватель дисциплины «Сестринское дело» в образовательных организациях ■ Административно-управленческий работник в организациях здравоохранения (организатор сестринского дела, заведующий отделением) ☐ General Practice Nurse ☐ Applied Bachelor in Nursing ☐ Home Care Nurse ☐ Surgical Ward Nurse ☐ Therapeutic Ward Nurse ☐ Emergency (Paramedic) Nurse ☐ Rehabilitation and Restorative Care Nurse ☐ Public Health Nurse ☐ Occupational Health and Industrial Hygiene Nurse ☐ Outpatient (Polyclinic) Department Nurse ☐ Pediatric or Obstetric-Gynecological Ward Nurse ☐ Nurse Coordinator ☐ Senior Nurse (Head Nurse) ☐ Nursing Instructor / Lecturer in Educational Institutions ☐ Administrative and Managerial Staff in Healthcare Organizations (Nursing Administrator, Department Head)
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	- денсаулық сақтау; - білім беру; - ғылым; - әлеуметтік қорғау. - здравоохранение; - образование; - наука; - социальная защита. - health; - education; - science; - social protection.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	- денсаулық сақтауды басқару ұйымдары; - денсаулық сақтау ұйымдары; - білім беру ұйымдары; - ғылыми ұйымдар; - әлеуметтік қорғау ұйымдары. - организация управления здравоохранением; - организации здравоохранения; - организации образования; - организации науки; - организации социальной защиты. - organization of health management; - health organization; - educational organization; - organization of science; - organization of social protection.
Кәсіптік стандарттың атауы/ Кәсіби стандарт бекіту күні Наименование профессионального стандарта/ Дата утверждения ПС Name of professional standard/ Date of approval of the PS	Жалпы дәрігерлік практика, Отбасы медицинасы 25.01.2024 Кәсіптік стандарттар №1 Мейіргер ісі
Маманның лауазымдарының тізімі және еңбек функциялары / Список должностей специалиста и трудовые функции/ List of specialist positions and labor functions	Профессия №1 Мейіргер (жоғары білікті) Мейіргерлік практика студенттері мен мамандарына тәлімгерлік етуді жүзеге асыру Ұйымдастырушылық және басқарушылық мейіргерлік қызметті жүзеге асыру Профессия №2 Мейіргер (жоғары білікті) Дәлелді мейірбике практикасы мен мейірбике ғылымын дамыту Мейіргер ісіндегі көшбасшылық және басқару Профессия №2 Мейіргер (жоғары білікті)

	Пациентті және/немесе отбасын оқыту Дәрігерге дейінгі амбулаториялық қабылдауды жүргізу және пациенттерге патронаж жүргізу. Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу үшін іс-шаралардың тиімділігін ұйымдастыру, жүзеге асыру және бағалау. Әр түрлі жастағы адамдарда медицинаның мамандандырылған салаларында мейіргерлік процесстің тиімділігін ұйымдастыру, жүзеге асыру және бағалау Профессия №1 Медицинская сестра (высшей квалификации) Осуществление наставничества для студентов и специалистов в области сестринской практики. Реализация организационно-управленческой деятельности в сфере сестринского дела. Профессия №2 Медицинская сестра (высшей квалификации) Развитие доказательной сестринской практики и сестринской науки. Лидерство и управление в сестринском деле. Профессия №3 Медицинская сестра (высшей квалификации) Обучение пациента и/или его семьи. Проведение доврачебного амбулаторного приёма и патронажа пациентов. Организация, реализация и оценка эффективности мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. Организация, реализация и оценка эффективности сестринского процесса в специализированных областях медицины для людей разных возрастных групп. Profession №1 Nurse (Highly Qualified) Providing mentorship for students and professionals in nursing practice. Implementing organizational and managerial activities in the field of nursing. Profession №2 Nurse (Highly Qualified) Development of evidence-based nursing practice and nursing science. Leadership and management in nursing. Profession №3 Nurse (Highly Qualified) Educating the patient and/or their family. Conducting pre-medical outpatient consultations and patient home visits. Organizing, implementing, and evaluating the effectiveness of health promotion and disease prevention activities. Organizing, implementing, and evaluating the effectiveness of the nursing process in specialized areas of medicine for individuals of different age groups.
--	--

Құзыреттілік/бейін картасы/ Карта/Профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы құзыреттер(ЖҚ)/ Общие компетенции (ОК) / Generic competences (GC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)	
БМ1. Әлеуметтік ортада адамды қалыптастыру және анықтау қабілеті БМ1.Способность формировать и определять личность в социальной среде BM1.Ability to form and define a person in a social environment	ОН1 PO1 LO1	- Зерттелетін салада мәліметтерді жинақтау және сыни көзқараспен талдау нәтижесінде өз бетінше шешімдер қабылдау арқылы көшбасшылық қабілетті қалыптастырады. - Формирует лидерские качества, принимая самостоятельные решения на основе сбора и критического анализа данных в исследуемой области. - Forms leadership qualities, taking independent decisions on the basis of collection and critical analysis of data in the studied area.
	ОН2 PO2 LO2	- Интернационалдық ортада мемлекеттік және шетел тілдерінде кәсіби, академиялық, ғылыми және әлеуметтік қарым-қатынастар орнатады. - Выстраивает профессиональные, академические, научные и социальные отношения на государственном и иностранных языках в интернациональной среде. - Builds professional, academic, scientific and social relations in the state and foreign languages in an international environment.
	ОН3 PO3 LO3	- Кәсіби қызметінде ғылыми зерттеу әдістерін, академиялық жазба негізіндерін, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетін қолданады. - Применяет в профессиональной деятельности методы научных исследований, основы академического письма, принципов и культуры академической честности. - Applies in professional activity the methods of scientific research, the basis of academic writing, principles and culture of academic honesty.
	ОН4 PO4 LO4	- Кәсіби қызметінде қоғамның рухани құндылықтарын, тұрақты даму мақсаттарын ұстанып, экономикалық, инклюзиялық, экологиялық, қаржылық сауаттылық, құқықтық, сыбайлас жемқорлыққа қарсы қағидаттарын сақтайды. - Соблюдает экономические, инклюзивные, экологические, правовые и антикоррупционные принципы, принципы финансовой грамотности в профессиональной деятельности, придерживаясь духовных ценностей и целей устойчивого развития общества. - Complies with economic, inclusive, environmental, legal and anti-corruption principles, principles of financial literacy in professional activities, adhering to spiritual values and goals of sustainable development of society.
Кәсіби құзыреттер/ Профессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (ОПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ОПК) /Result of training (GPC units)	
Б1. Үздіксіз кәсіби даму Б1.Непрерывное профессиональное развитие B1. Continuous professional development	ОН5 PO5 LO5	-Жеке тұлғаларға/пациенттерге, отбасылар мен топтарға мейіргерлік қызмет көрсету үшін ғылым мен техниканың соңғы жетістіктерін ескере отырып, өзінің кәсіби дамуын үздіксіз жетілдіруді жоспарлай алады. -Может планировать постоянное совершенствование своего профессионального развития с учетом последних достижений науки и техники для оказания сестринских услуг отдельным лицам/пациентам, семьям и группам. -Can plan for continuous improvement of his professional development, taking into account the latest achievements of science and technology for the provision of nursing services to individuals/patients, families and groups.
	ОН6 PO6 LO6	-Пациенттердің/клиенттердің, отбасылар мен топтардың құқықтары мен мүдделерін қорғау, жұмыс ортасының атмосферасын сақтау және ұйым мәдениетін арттыру мақсатында кәсіби әдеп қағидаларын сақтайды. Сыни тұрғыдан талдайды және барлық пәндер бойынша сенімді, өзекті, дәлелді ақпаратты пайдаланады. -Соблюдает принципы профессиональной этики в целях защиты прав и интересов пациентов/клиентов, семей и групп, сохранения атмосферы рабочей среды и повышения культуры организации.Критически анализирует и использует достоверную, актуальную, доказательную информацию по всем предметам. -Adheres to the principles of professional ethics in order to protect the rights and interests of patients/clients, families and groups, preserve the atmosphere of the working environment and enhance the culture of the organization.Critically analyzes and uses reliable, relevant, evidence-based information on all subjects.
Б2. Коммуникация Б2. Коммуникации B2. Communications	ОН7 PO7 LO7	-Әртүрлі жағдайларда жеке адамдармен/пациенттермен, жанұялармен және топтармен, әріптестермен және басқа мамандармен нақты, тиімді және кәсіби қарым-қатынас пен өзара әрекеттесуді көрсетеді. -Демонстрирует четкое, эффективное и профессиональное общение и взаимодействие с отдельными людьми/пациентами, семьями и группами, коллегами и другими специалистами в различных ситуациях. -Demonstrates clear, effective and professional communication and interaction with individuals/patients, families and groups, colleagues and other professionals in various situations.

	ОН8 РО8 ЛО8	-Қауіпсіз медициналық ақпараттың бірыңғай желісін пайдалана отырып, кәсіби тапсырмаларды орындауда әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланады. -Использует различные информационно-коммуникационные технологии при выполнении профессиональных задач с использованием единой сети безопасной медицинской информации. -Uses various information and communication technologies to perform professional tasks using a single network of secure medical information.
Б3. Оқыту және тәлімгерлік Б3. Обучение и наставничество В3. Education and training	ОН9 РО9 ЛО9	-Күнделікті өмірде салауатты өмір сүруге, мүмкіндіктерді кеңейтуге, автономияға және өзін-өзі күтуге көмектесу үшін пациентке бағытталған оқыту әдістерін пайдалана отырып, жеке тұлғаларды/пациенттерді, отбасыларды және топтарды оқытады және ынталандырады. -Обучает и поощряет отдельных лиц/пациентов, семьи и группы, используя методы обучения, ориентированные на пациента, чтобы помочь им вести здоровый образ жизни, расширять возможности, автономию и заботиться о себе в повседневной жизни. -Educates and encourages individuals/patients, families, and groups using patient-centered learning methods to help them lead healthy lives, empower, autonomy, and take care of themselves in their daily lives.
	ОН10 РО10 ЛО10	-Мейіргер күтімінің сапасын, тиімділігін және қауіпсіздігін арттыруға бағытталған әртүрлі іс-шараларға мамандарды дайындауға қабілетті. -Способен готовить специалистов к различным мероприятиям, направленным на повышение качества, эффективности и безопасности сестринского ухода. -Able to prepare specialists for various activities aimed at improving the quality, effectiveness and safety of nursing care.
Б4. Клиникалық мейіргерлік күтім Б4. Клинический уход за больными В4. Clinical care of patients	ОН11 РО11 ЛО11	-Жеке адамдардың/пациенттердің, отбасылардың, топтардың, қызметкерлердің және қоршаған ортаның қауіпсіздігін қамтамасыз ету және ілгерілету үшін ғылыми білімді, технологиялық жетістіктерді және кәсіби дағдыларды қолданады. -Использует научные знания, технологические достижения и профессиональные навыки для обеспечения и продвижения безопасности отдельных лиц/пациентов, семей, групп, сотрудников и окружающей среды. -Uses scientific knowledge, technological advances, and professional skills to ensure and promote the safety of individuals/patients, families, groups, employees, and the environment.
	ОН12 РО12 ЛО12	-Дәлелді медицина қағидаларына негізделген заманауи теориялық және клиникалық білімді пайдалана отырып, өз бетінше мейіргерлік диагноз қоя алады. -Может самостоятельно поставить сестринский диагноз, используя современные теоретические и клинические знания, основанные на принципах доказательной медицины. -Can independently make a nursing diagnosis using modern theoretical and clinical knowledge based on the principles of evidence-based medicine.
Б5. Мейіргер ісін басқару және мейіргерлік қызметтің сапасы Б5. Сестринский менеджмент и качество сестринских услуг В5. Nursing management and quality of nursing services	ОН13 РО13 ЛО13	-Кәсіби дамудың жоғары құндылығын, қызметкерлер мен ұжымның әлеуетін, топ жұмысын үйлестіру үшін қажетті көшбасшылықтағы негізгі қағидаларын мойындайды, жанжалдарды басқару әдістерін тиімді пайдаланады. -Признает высокую ценность профессионального развития, потенциал персонала и коллектива, основные принципы лидерства, необходимые для координации работы команды, эффективно использует методы управления конфликтами. -Recognizes the high value of professional development, the potential of staff and team, the basic principles of leadership necessary to coordinate the work of the team, effectively uses
	ОН14 РО14 ЛО14	-Нормативтік құқықтық актілерге сәйкес мейіргерлік күтім мен көрсетілетін қызметтердің сапасын дербес қамтамасыз етеді және бағалайды. -Самостоятельно обеспечивает и оценивает качество сестринского ухода и услуг в соответствии с нормативными правовыми актами. -Independently provides and evaluates the quality of nursing care and services in accordance with regulatory legal acts.
Б6. Денсаулықты нығайту Б6. Укрепление здоровья В6. Health promotion	ОН15 РО15 ЛО15	-Халық денсаулығының жай-күйіне талдау жасай алады, әлеуметтік маңызы бар аурулар бойынша денсаулықты нығайту бағдарламаларын іске асырады және олардың жеке, отбасы және халық деңгейінде тиімділігін бағалай алады. -Может проводить анализ состояния здоровья населения, реализовывать программы укрепления здоровья по социально значимым заболеваниям и оценивать их эффективность на индивидуальном, семейном и народном уровнях. -Can analyze the health status of the population, implement health promotion programs for socially significant diseases and evaluate their effectiveness at the individual, family and national levels.

1. Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы/Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебным дисциплинам/The relationship between the educational program and the achievement of established learning outcomes in academic disciplines

[illegible]

[illegible]

22	Мейіргер ісіндегі этика және деонтология	Пән мейіргерлік практикада оқыту, жекелеген тұлғалардың/пациент, отбасы, топтарды бекіту үшін мінез-құлық дағдыларын, салауатты өмір салтын оқытуды жүзеге асыруға мамандардың тәлімгерлік жасауы және тәлімгерлікте ғылыми негізделген қызмет түрлерін оқытады. Әртүрлі жағдайларда жеке пациенттермен, жанұялармен және топтармен, әріптестермен және басқа мамандармен нақты, тиімді және кәсіби қарым-қатынас орнатуды үйренеді.Мейіргер күтімінің сапасын арттыруға іс-шараларды қолданады.	4	7,9							+		+						
	Этика и деонтология в сестринском деле	Дисциплина обучает научно обоснованным видам деятельности в наставничестве и наставничестве специалистов по осуществлению обучения сестринской практике, обучению поведенческим навыкам, здоровому образу жизни для закрепления отдельных лиц/пациентов, семей, групп. Учится устанавливать четкие, эффективные и профессиональные отношения с отдельными пациентами, семьями и группами, коллегами и другими профессионалами в различных ситуациях. Принимает меры к повышению качества сестринского ухода.																	
	Ethics and deontology in nursing	The discipline teaches science-based activities in mentoring and mentoring specialists in the implementation of nursing practice training, behavioral skills training, and healthy lifestyle to strengthen individuals/patients, families, and groups. Learns to establish clear, effective, and professional relationships with individual patients, families, and groups, colleagues, and other professionals in various situations. Takes measures to improve the quality of nursing care.																	
23	Мейіргер ісіне кіріспе	Пән практикалық денсаулық сақтауға, емдеу мекемелерінің жұмыстарын ұйымдастыруға, науқасқа күтім және оның жанұясымен жақынырақ танысуға, жанұялық мәселелерін шешуге қалай көмектесуді оқытады. Әртүрлі жағдайларда науқастармен, әріптестермен дұрыс қарым – қатынас жасауды, сонымен қатар науқастар күтімін және дәрігерге дейінгі көмекті көрсетуді кәсіби қарым-қатынасты үйренеді. Пациенттердің отбасылар мен топтардың қауіпсіздігін арттыруға бағытталған әртүрлі іс-шараларға қолданады.	4	7,11,15							+				+				+

2.1.6 Модуль - қауіпсіздік пен сапаға бағытталған мейіргерлік күтім / Modül- güvenlik ve kaliteye odaklanan hemşirelik bakımı / Модуль -сестринский уход, ориентированный на безопасность и качество / Module-Safety and quality-oriented nursing																	
25	Медициналық-санитариялық алғашқы көмектегі мейіргерлік іс	Пән халықтың денсаулығын нығайту үшін жаңадан медициналық санитарлық көмектің негізгі қағидаларын оқытады. Мейіргер күтімінің сапасын, тиімділігін және қауіпсіздігін арттыруға бағытталған әртүрлі іс-шараларды меңгереді. Амбулаториялық-емханалық жағдайларда медициналық құжаттама жүргізуге, пациенттердің, отбасылардың, топтардың, қызметкерлердің және қоршаған ортаның қауіпсіздігін қамтамасыз ету және ілгерілету үшін ғылыми білімді, технологиялық жетістіктерді және кәсіби дағдыларды қолданады.	4	7,11						+				+			
	Сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи	Дисциплина охватывает темы, касающиеся основных принципов медико-санитарной помощи в целях укрепления здоровья населения и лечебно-профилактических мероприятий среди населения. В ходе обучения формируются навыки, направленные на повышение качества, эффективности и безопасности сестринского ухода. Обучающийся развивает свои научные знания и профессиональные умения для ведения медицинской документации в амбулаторных клинических условиях, а также для обеспечения и продвижения безопасности пациентов.															
	Nursing in Primary Health Care	The discipline covers topics related to the basic principles of health care for the promotion of public health and treatment and prevention activities among the population. The training develops skills aimed at improving the quality, efficiency and safety of nursing care. The student develops their scientific knowledge and professional skills to maintain medical records in an outpatient clinical setting, and to ensure and promote patient safety.															
26	Пациент қауіпсіздігі және мейіргерлік күтім сапасы	Пән пациент қауіпсіздігі мен мейіргерлік күтім сапасын қамтамасыз ету мақсатында, мейіргерлердің тиімді және кәсіби қарым-қатынас жасау дағдыларын дамытады. Білім алушы медициналық ақпаратты дұрыс талдап, әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып, медициналық тапсырмаларды орындауды үйренеді. Пән барысында қауіпсіздік шараларын сақтау және жұмыс ортасының мәдениетін арттыруға бағытталған этикалық қағидалар талқыланады. Мейіргерлік қызмет көрсету сапасын жақсартуға бағытталған шешімдер қабылдау дағдылары қалыптасады.	4	7,8						+	+						

30	Педиатриядағы мейіргерлік процесс	Пән балалардың денсаулығын сақтау мен қалпына келтіруге бағытталған мейіргерлік көмекті ұйымдастыруды зерттейді. Білім алушы балалармен, олардың отбасыларымен кәсіби қарым-қатынас орната отырып, дәлелді медицинаға негізделген мейіргерлік диагноз қоюды, қауіпсіз әрі сапалы күтім көрсетуді, салауатты өмір салтын насихаттап, өз-өзіне күтім жасауды меігереді, сондай-ақ әлеуметтік маңызы бар аурулардың алдын алуға бағытталған бағдарламаларды жүзеге асырады.	7	9, 11, 12									+		+	+			
	Сестринский процесс в педиатрии	Дисциплина изучает организацию сестринской помощи, направленную на сохранение и восстановление здоровья детей. Обучающийся осваивает установление профессионального взаимодействия с детьми и их семьями, постановку сестринского диагноза на основе принципов доказательной медицины, оказание безопасного и качественного ухода, пропаганду здорового образа жизни, обучение самоуходу, а также реализацию программ по профилактике социально значимых заболеваний.																	
	Nursing Process in Pediatrics	The course explores the organization of nursing care aimed at preserving and restoring children's health. The student learns to establish professional communication with children and their families, make nursing diagnoses based on evidence-based medicine, provide safe and high-quality care, promote healthy lifestyles, support self-care, and implement programs for the prevention of socially significant diseases.																	
31	Терапиядағы мейіргерлік іс	Пән патологиялық үрдістердің себептері мен әсер ету факторларын, ішкі орган ауруларының негізгі емін дұрыс жүргізуді және олардың тиімді профилактикасын оқытады. Мейіргер күтімінің сапасын, тиімділігін және қауіпсіздігін арттыруға бағытталған әртүрлі іс-шараларды үйретеді. Терапиялық аурулар кезіндегі мейіргерлік араласуды жоспарлауды және жеке адамдардың/пациенттердің, отбасылардың, топтардың, қызметкерлердің және қоршаған ортаның қауіпсіздігін қамтамасыз етуді қолданады.	7	7,11							+				+				

	Nursing Care in Surgery	The course teaches proper assistance to injured patients in various surgical conditions in accordance with the rules and requirements of asepsis and antisepsis. It includes providing care in emergency situations, acquiring surgical skills, and applying principles of professional ethics in nursing care. Based on scientific knowledge, technological advances, and professional skills, the course ensures the delivery of high-quality, patient-centered nursing care.																
33	КӘСІБИ ПРАКТИКА III: Жалпы тәжірибедегі мейірбике	Тәжірибеде әр түрлі бөлімдердегі дағдыларды ескеріп, дұрыс тиімді мамандандырылған мейіргерлік көмек көрсетуді оқытады. Кәсіби дамудың жоғары құндылығын, қызметкерлер мен ұжымның әлеуетін, топ жұмысын үйлестіру үшін қажетті көшбасшылықтағы негізгі қағидаларын үйренеді. Нормативтік құқықтық актілерге сәйкес мейіргерлік қызмет пен көрсетілетін қызметтердің сапасын дербес қамтамасыз етуде және бағалауда нақты нәтижені көздей отырып, пациенттің күтіміне қолданады.	7	13,14												+	+	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА III: Медицинская сестра в общей практики	Обучающиеся на практике учатся оказывать надлежащую и эффективную сестринскую помощь в полном объеме с учетом отличий и особенностей различных отделений. В ходе практики также усваиваются навыки постоянного непрерывного профессионального развития в сестринском деле, основные принципы лидерства, необходимые для координации работы с коллегами, в том числе с младшими медицинским персоналом. Отрабатываются навыки и умения по оценке качества сестринских услуг.																
	PROFESSIONAL PRACTICE III: General Practice Nurse	In practice, students learn to provide proper and effective nursing care in full, taking into account the differences and characteristics of various departments. Also in practice skills of continuous continuous professional development in nursing, the basic principles of leadership necessary for coordinating work with colleagues, including junior medical personnel, are acquired. Skills and abilities are developed to assess the quality of nursing services.																

2.1.8. Мейіргерлік іс модулі/ Hemşirelik Modülü / Модуль сестринского дела/ The Nursing module

35	Реанимациядағы мейіргер ісі	Пән мейіргерлерді әр түрлі емдік – профилактикалық мекемелерде реанимациялық көмек көрсетуді оқытады. Науқастың қауіпсіздігін қамтамасыз ету және жағдайын жақсарту үшін білімі мен кәсіби дағдыларды қолданып, науқастарға көмек көрсетуді үйренеді. Жоғары білімді мейіргер ауруханаларда, емханада, травмалық пунктте дәлелді медицина қағидаларына негізделген заманауи теориялық және клиникалық білімді пайдалана отырып, күтімін жақсарту үшін идеяларды қолданады.	3	11,12											+	+			
	Сестринское дело в реанимации	Дисциплина обучает медицинских сестер оказанию реанимационной помощи в различных лечебно – профилактических учреждениях. Чтобы обеспечить безопасность пациента и улучшить его состояние, он учится оказывать помощь пациентам, используя знания и профессиональные навыки. Медицинская сестра с высшим образованием использует идеи для улучшения ухода в больницах, поликлиниках, травматологических пунктах, используя современные теоретические и клинические знания, основанные на принципах доказательной медицины.																	
	Nursing in intensive care	The discipline trains nurses to provide intensive care in various medical institutions. To ensure the patient's safety and improve his condition, he learns to help patients using knowledge and professional skills. A nurse with higher education uses ideas to improve care in hospitals, polyclinics, and trauma centers, using modern theoretical and clinical knowledge based on the principles of evidence-based medicine.																	
36	Жедел және шұғыл жағдайларда медициналық көмек	Пән жедел және төтенше жағдайларда медициналық көмек пен емдеу ережелерін оқытады. Мейіргер күтімінің сапасын, тиімділігін және қауіпсіздігін, шұғыл жағдайлардағы мейіргерлік іс-шаралардың ұйымдастырылуын және көмек көрсету дағдыларын үйретеді. Көмек сапасын жақсарту үшін көпбейінді командада жаңа білімдер мен идеяларды тиімді жасау және ілгерілету үшін ғылыми білімді, технологиялық жетістіктерді және кәсіби дағдыларды қолданады.	5	7,11						+					+				

	Turkic States History	The discipline is aimed at forming students' holistic understanding of the place and role of the Turkic peoples and states in the world-historical process, instilling in students the skills and abilities of searching, systematizing and comprehensive analysis of historical information, developing the ability to understand the historical conditioning of phenomena and processes of both the past and the present, defining their own position in relation to the surrounding reality, fostering feelings of citizenship, patriotism, national identity, interethnic and interreligious tolerance.																	
2.2.1 Модуль - Мейіргерлік профилактика және эпидемиология/ Modül-Hemşirelik Önleme ve epidemiyolojisi / Модуль-сестринская профилактика и эпидемиология / Module-Nursing prevention and epidemiology																			
39	Клиникалық ойлау дағдылары	Пән науқасты клиникалық тексеру дағдыларын бекітуге, науқастарды басқаруға біртұтас тәсіл негізінде модельденген жағдайларда науқасты басқару стратегиясын анықтай білу қабілетін қалыптастыруға, сондай-ақ базалық және клиникалық пәндердің білімі мен дағдыларын біріктіруге мүмкіндік береді.	3	12,14												+		+	
	Навыки клинического мышления	Навыки клинического мышления дисциплина позволяет закрепить навыки клинического обследования пациента, сформировать умение определять стратегию ведения пациента в моделируемых условиях на основе целостного подхода к ведению пациентов, а также интегрировать знания и навыки базовых и клинических дисциплин.																	
	Clinical Thinking Skills	Clinical thinking skills The discipline allows you to consolidate the skills of clinical examination of a patient, develop the ability to determine a patient management strategy in simulated conditions based on a holistic approach to patient management, as well as integrate knowledge and skills of basic and clinical disciplines.																	
40	Мейіргер ісіндегі әлеуметтік қауіпсіздік және тұлғаларды қорғау	Пән мейіргер ісіндегі әлеуметтік қауіпсіздік ұғымын, әлеуметтік тұрғыдан осал топтармен жұмыс істеу қағидаларын және адам құқықтарын қорғау негіздерін оқытады. Білім алушылар зорлық-зомбылық пен кемсітудің алдын алу шараларын, әлеуметтік қолдау жүйесін, құқықтық және кәсіби-этикалық нормаларды қолдануды үйренеді. Пән барысында тұлғаларды қорғау, қауіпсіз ортаны қалыптастыру және мейіргерлік қолдау көрсету бойынша тәжірибелік дағдылар қалыптасады.		6,7,10						+	+			+					

44	Жұқпалы аурулар эпидемиологиясы және мейіргерлік алдын алу шаралары	Пән жұқпалы аурулардың таралуын зерттейді және олардың алдын алу шараларын мейіркелік тәжірибеде қолдануға үйретеді. Білім алушы эпидемиологиялық деректерді талдайды және профилактикалық шаралардың көмегімен аурулардың алдын алу әдістерін меңгереді. Пән барысында жұқпалы аурулардың алдын алу үшін қажетті кәсіби дағдыларды меңгереді, қоғамның денсаулығын сақтау мақсатында дәлелді медициналық ақпаратты пайдалана отырып, қауіпсіздік шараларын іске асыруды қалыптастырады.	4	5,6,11					+	+					+				
	Эпидемиология инфекционных заболеваний и меры сестринской профилактики	Дисциплина изучает распространение инфекционных заболеваний и учит применять меры по их профилактике в сестринской практике. Обучающийся анализирует эпидемиологические данные и осваивает методы профилактики заболеваний с помощью профилактических мер. В ходе дисциплины приобретает профессиональные навыки, необходимые для профилактики инфекционных заболеваний, формирует реализацию мер безопасности с использованием доказательной медицинской информации в целях сохранения здоровья общества.																	
	Epidemiology of Infectious Diseases and Nursing Prevention Measures	The discipline studies the spread of infectious diseases and teaches how to apply preventive measures in nursing practice. The student analyzes epidemiological data and learns how to prevent diseases through preventive measures. During the course of the discipline, he acquires the professional skills necessary for the prevention of infectious diseases, forms the implementation of security measures using evidence-based medical information in order to preserve the health of society.																	
45	Эпидемиологиядағы және жұқпалы аурулардағы мейіргер ісі	Пән инфекциялық науқастарға күтім жасауды, оларды қарап тексеруді, зерттеуді, оларға шұғыл көмек көрсетуі бойынша өз дағдылары мен іскерліктерін меңгеруді оқытады. Әртүрлі жағдайларда жеке пациенттермен, жанұялармен және топтармен, әріптестермен және басқа мамандармен клиникалық шешімдерді қабылдауды, ойластыруды үйренеді. Болашақ маманға кәсіптік біліктілігін қалыптастыруда дәлелді медицина қағидаларына негізделген заманауи теориялық және клиникалық білімді қолданады.		7,11,12							+				+	+			

3. Бейіндеуші пәндер циклі/ Profil oluşturma disiplinleri döngüsü /Цикл профилирующих дисциплин/ Cycle of the profiling disciplines																		
3.1. Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli Modülü/Вузовский компонент ВК/University Component UC																		
3.1.1 Модуль - Мейіргер ісіндегі ақпараттық технологиялар және инфекциялық қауіпсіздік/ Modül-Hemşirelikte Bilgi Teknolojisi ve Bulaşıcı Güvenlik / Модуль-информационные технологии и инфекционная безопасность в сестринском деле/ Module-Information technology and infection safety in nursing																		
48	Мейіргер ісіндегі ақпараттық жүйелер	Пән электрондық денсаулық сақтау саласын дамыту тұжырымдамасын іске асыру шеңберінде электрондық денсаулық сақтау секторын реттеуге және стандарттауды оқытады. Мейіргерлік қызмет көрсету үшін ғылым мен техниканың соңғы жетістіктерін пайдалана отырып, ақпараттық жүйелердің, денсаулық сақтаудың жүйелерін басқаруды үйретеді. Медициналық ақпараттың бірыңғай желісін пайдалана отырып, кәсіби тапсырмаларды орындауда әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды мейіргер жұмысында қолданады.	4	1,5	+				+									
	Информационны е системы в сестринском деле	Дисциплина охватывает вопросы правильного регулирования и стандартизации сектора электронного здравоохранения в рамках реализации концепции развития электронного здравоохранения. Обучающийся приобретает навыки по управлению информационными системами, системами здравоохранения, используя последние достижения науки и техники для оказания сестринских услуг; закрепляет умение использования единой сети медицинской информации, в сестринской работе для выполнения профессиональных задач.																
	Information Systems in Nursing	The discipline covers the issues of regulation and standardization of the e-health sector as part of the implementation of the concept of e-health development. The student acquires skills in managing information systems, health care systems, using the latest achievements of science and technology to provide nursing services; consolidates the ability to use a single network of medical information in nursing work to perform professional tasks.																
49	Медициналық микробиология және инфекциялық қауіпсіздік	Пән микроорганизмдердің жіктелуіне, морфологиясына және физиологиясына, патогендік және шартты-патогенді бактериялардың қасиеттеріне, инфекциялардың таралуына және олардың алдын алу шараларына бағытталған. Пән барысында білім алушы микробтардың патогендік қасиеттерін, инфекциялық аурулардың алдын алу үшін инфекциялық қауіпсіздік талаптарын сақтай отырып, инфекциялық ауруларды диагностикалау әдістері мен алдын алу шараларын меңгереді. Медбикелер инфекциялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету үшін қажетті кәсіби дағдыларды игереді.	5	5,6,11					+	+					+			

	Медицинская микробиология и инфекционная безопасность	Дисциплина направлена на классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов, свойства патогенных и условно-патогенных бактерий, распространение инфекций и меры их профилактики. В ходе дисциплины обучающийся овладевает методами диагностики и профилактическими мерами инфекционных заболеваний с соблюдением патогенных свойств микробов, требований инфекционной безопасности для профилактики инфекционных заболеваний. Медсестры приобретают профессиональные навыки, необходимые для обеспечения инфекционной безопасности.																
	Medical Microbiology and Infection Safety	The discipline focuses on the classification, morphology and physiology of microorganisms, the properties of pathogenic and opportunistic bacteria, the spread of infections and measures for their prevention. During the course of the discipline, the student learns the methods of diagnosis and preventive measures of infectious diseases in compliance with the pathogenic properties of microbes, the requirements of infectious safety for the prevention of infectious diseases. Nurses acquire the professional skills necessary to ensure infection safety.																
50	Денсаулық жағдайын клиникалық бағалау және мейіргер ісі негіздері	Пән пациенттің денсаулығын кешенді клиникалық бағалауды жүргізуді, дәлелді медицина қағидаларына сүйене отырып мейіргерлік шешім қабылдауды үйретеді. Пән аясында мейіргерлік күтімнің сапасы мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін денсаулықты нығайту және профилактикалық іс-шараларды ұйымдастыру қарастырылады. Сонымен қатар, пациенттер мен олардың отбасыларына салауатты өмір салтын ұстану бойынша оқыту әдістерін қолдану арқылы қолдау көрсету дағдылары қалыптасады. Білім алушылар кәсіби этика қағидаларын сақтап, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды тиімді пайдаланып, әртүрлі медициналық жағдайларда нақты және кәсіби қарым-қатынас орнатуды меңгереді.	5	9,10,15									+	+				+

	Клиническая оценка здоровья и сестринского дела	Дисциплина обучает проведению комплексной клинической оценки состояния здоровья пациента и принятию сестринских решений на основе принципов доказательной медицины. В рамках дисциплины рассматривается организация мероприятий по укреплению здоровья и профилактике для обеспечения качества и безопасности сестринского ухода. Кроме того, формируются навыки поддержки пациентов и их семей с использованием методов обучения, направленных на ведение здорового образа жизни. Обучающиеся осваивают принципы профессиональной этики, эффективно используют информационно-коммуникационные технологии и устанавливают точное и профессиональное взаимодействие в различных медицинских ситуациях.																
	Clinical Health Assessment and Basics of Nursing	The course teaches conducting a comprehensive clinical assessment of the patient's health and making nursing decisions based on the principles of evidence-based medicine. The discipline covers the organization of health promotion and preventive measures to ensure the quality and safety of nursing care. Additionally, students develop skills to support patients and their families by using patient education methods to promote a healthy lifestyle. Learners acquire adherence to professional ethics principles, effective use of information and communication technologies, and establish accurate and professional communication in various medical situations.																
51	Салауатты өмір салты	Пән адамның физикалық, психикалық және әлеуметтік денсаулығын нығайтуға бағытталған салауатты өмір салтының негізгі қағидаларын қарастырады. Білім алушылар аурулардың алдын алу, зиянды әдеттердің әсерін азайту, дене белсенділігі, дұрыс тамақтану, психоэмоционалды тепе-теңдік сақтау, жеке гигиена сынды аспектілерді меңгереді. Пәнде адамның денсаулығына әсер ететін қауіп факторларын анықтау және оны басқару дағдыларын қалыптастырады.	5	5,9,15				+				+						+

54	Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс	Пән дәлелді медицинаның негізгі қағидаттарын үйретеді. Мейіргер күтімінің сапасын, тиімділігін және қауіпсіздігін арттыруда дәлелді медицинаның әлемдік тәжірибелерімен алмасуды меңгереді. Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық тәжірибемен байланыстырып және пациенттің құндылықтарымен біріктіру және қорыту дағдыларымен көрсете біледі. Дәлелді медицина қағидаларына негізделген мейіргерлік күтімнің озық ғылыми теориялық және клиникалық білімін, пациенттерді күту үшін меңгеріп қолданады.	4	3, 6,12			+			+						+			
	Углубленный курс по доказательной сестринской практике	Дисциплина рассматривает основные принципы доказательной медицины в повышении качества, эффективности и безопасности сестринского ухода. Обучающийся развивает навыки применения результатов научных исследований в клинической практике, навыки интеграции анализа и синтеза научной информации с практической деятельностью. Учится применять передовые научно-теоретические и клинические знания, основанные на принципах доказательной медицины, при сестринском уходе за пациентами.																	
	Advanced course in evidence-based nursing practice	The discipline considers the basic principles of evidence-based medicine in improving the quality, efficiency and safety of nursing care. The student develops the skills of applying the results of scientific research in clinical practice, the skills of integrating the analysis and synthesis of scientific information with practical activities. Learns to apply advanced scientific, theoretical and clinical knowledge based on the principles of evidence-based medicine in nursing care of patients.																	
3.1.3 Модуль - мамандандырылған мейірбикелік көмек және кәсіби құжаттама / Modül-uzman hemşirelik bakımı ve profesyonel dokümantasyon / Модуль-специализированная сестринская помощь и профессиональное документирование / Module-specialized nursing care and professional documentation																			
55	Емдік дене шынықтыру және массаж	Пән науқастардың қалпына келуін жеделдету, алдын алу және оңалту мақсатында емдік дене шынықтыру (ЕДШ) мен массаждың теориялық негіздері мен тәжірибелік әдістерін үйретеді. Білім алушылар бұл пән аясында анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерді ескере отырып, түрлі аурулар мен жағдайлар кезінде ЕДШ мен массаж әдістерін дұрыс қолдану, пациенттерге физикалық белсенділіктің пайдасын түсіндіру және салауатты өмір салтын қалыптастыру жолдарын меңгереді. Сонымен қатар, қауіпсіздікті қамтамасыз ету мен кәсіби этика қағидаларын сақтау дағдылары қалыптасады.	5	5,9,10					+				+	+					

58	Медициналық іс құжаттарды жүргізу	Пән медициналық құжаттаманың құқықтық және кәсіби негіздерін, денсаулық сақтау ұйымдарындағы құжат түрлерін және оларды дұрыс рәсімдеу ережелерін үйретеді. Білім алушы мейіргерлік құжаттарды дәл, уақтылы және стандарттарға сәйкес жүргізуді меңгереді, медициналық ақпаратты құпия сақтау, талдау және құжаттарды басқару дағдыларын қалыптастырады. Сонымен қатар, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып, қауіпсіз медициналық ақпарат жүйесінде жұмыс істеу біліктілігін дамытады.	5	6,8,10						+		+		+				
	Ведение медицинской документации	Дисциплина обучает правовым и профессиональным основам ведения медицинской документации, видам документов в организациях здравоохранения и правилам их правильного оформления. Обучающийся овладевает навыками точного и своевременного ведения сестринской документации в соответствии со стандартами, соблюдения конфиденциальности медицинской информации, а также анализа и управления медицинскими документами. Кроме того, формируются компетенции по использованию информационно-коммуникационных технологий и безопасных медицинских информационных систем.																
	Maintaining Medical Records	This course teaches the legal and professional foundations of medical documentation, the types of documents used in healthcare institutions, and the rules for accurate and standardized documentation. Students acquire skills in precise and timely nursing documentation, maintaining the confidentiality of medical information, and analyzing and managing clinical records. The course also develops competencies in using information and communication technologies within secure medical information systems.																
59	КӘСІБИ ПРАКТИКА IV : Мейіргер ісі бакалавры	Қауіпсіз пациентке бағытталған мейірбикелік күтімді қамтамасыз ету, тәуелсіз шешімдерге, әрекеттерге және қызметкерлерді басқару, мейірбикелік және дәрігерге дейінгі іс-әрекеттегі тәжірибелік мәселелерді шешуді оқытады. Заманауи теориялық және клиникалық білімді пайдалана отырып, өз бетінше мейіргерлік диагноз қоюды үйренеді. Халық денсаулығының жай-күйіне талдау жасауда, әлеуметтік маңызы бар аурулар бойынша денсаулықты нығайтуда және олардың жеке білімін қолданады.	5	8,13,14							+					+	+	

	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА IV: бакалавр сестринского дела	Практика обеспечивает приобретение навыков специализированного безопасного сестринского ухода, ориентированного на пациента, навыков самостоятельного принятия решений в практической деятельности в сестринском деле. Обучающийся приобретает навыки и умения самостоятельно ставить сестринский диагноз, используя современные теоретические и клинические знания, а также применяет свои знания при анализе состояния здоровья населения, проводит профилактические мероприятия, оценивает их эффективность.																
	PROFESSIONAL PRACTICE IV: Bachelor of Nursing	The practice provides the acquisition of specialized safe patient-centered nursing skills and independent decision-making skills in practical nursing activities. The student acquires the skills and abilities to independently make a nursing diagnosis using modern theoretical and clinical knowledge, and also applies his knowledge in analyzing the health status of the population, conducts preventive measures, and evaluates their effectiveness.																
3.2. Таңдау компоненті (TK)/ Seçmeli Bileşen SB/Компонент по выбору KB/ Component of choice CC																		
3.2.1 Модуль-мейірбике Ісіндегі ғылыми зерттеулер және менеджмент/ Modül-Hemşirelikte bilimsel araştırma ve yönetim/ Модуль - Научные исследования и менеджмент в сестринском деле/ Module - Scientific research and management in nursing																		
60	Әлеуметтік маңызды аурулар	Пән әлеуметтік маңызы бар аурулардың тізбесін анықтайтын нормативтік құқықтық актілерге сәйкес мейіргерлік күтім мен көрсетілетін қызметтердің сапасын дербес қамтамасыз етуді және бағалауды оқытады. Пациентерді диспансерлік бақылаудан өткізуді, оның ішінде жұмысқа жарамсыздығын анықтауды, церебральді инсультте жедел көмек көрсетудің алгоритмдерін үйренеді. Әлеуметтік маңызы бар аурулар бойынша денсаулықты нығайту бағдарламаларын іске асыруда.	6	7,11,15							+					+		+

63	Мейіргер ісіндегі экономика және маркетинг	Пән мейірбике ісіндегі экономика мен маркетингтің негіздерін қарастырады. Білім алушы медициналық ұйымдардың қаржылық тиімділігін арттыру, ресурстарды басқару және қызмет көрсету сапасын жақсарту бойынша білім алады. Пән барысында пациенттермен, әріптестермен және басқа да мамандармен кәсіби қарым-қатынас құру дағдыларына ие болып, өз қызметтерін тиімді жарнамалау, кәсіби этиканы сақтау және ұйымның ішкі мәдениетін арттыру үшін маркетингтік стратегияларды қолдануды үйренеді.		7,8,13							+	+					+		
	Экономика и маркетинг в сестринском деле	Дисциплина рассматривает основы экономики и маркетинга в сестринском деле. Обучающийся обучается по повышению финансовой эффективности медицинских организаций, управлению ресурсами и улучшению качества обслуживания. В ходе дисциплины приобретут навыки построения профессиональных отношений с пациентами, коллегами и другими специалистами, научатся использовать маркетинговые стратегии для эффективной рекламы своих услуг, соблюдения профессиональной этики и повышения внутренней культуры организации.																	
	Economics and Marketing in Nursing	The discipline examines the fundamentals of economics and marketing in nursing. The student is trained to improve the financial efficiency of medical organizations, manage resources and improve the quality of care. During the course of the discipline, they will acquire skills in building professional relationships with patients, colleagues and other specialists, learn how to use marketing strategies to effectively advertise their services, adhere to professional ethics and enhance the internal culture of the organization.																	
64	Мейіргер ісіндегі көшбасшылық	Пән көшбасшының рөлі, тиімді коммуникация, жанжалдарды басқару, топтық жұмыс және этикалық көшбасшылық қағидалары қарастырылады. Білім алушы этикалық талаптарды сақтап, көшбасшылық негіздерін, шешім қабылдаудың тиімді әдістерін, мейірбике ісін басқару дағдыларын, жұмыс ортасын жақсартуды және тәртіп кезінде командамен, әріптестермен және пациенттермен тиімді қарым-қатынас жасау дағдыларын меңгереді. Олар пациенттер мен қызметкерлердің әл-ауқатын жақсарту үшін көшбасшылық принциптерін қолдана алады.	3	6,7,13						+	+						+		

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	6B10173 Мейіргер ісі білім беру бағдарламасы бойынша оқуға түсушілер үшін талапкердің Жалпы орта (толық) білімі, техникалық және кәсіптік білім, орта білімнен кейінгі білім немесе жоғары білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжаты және Ұлттық бірыңғай тесті және кешенді тест тапсыру қорытындысы байқауынан – «кіріс» сынағынан сәтті өткен болуы қажет. Шетелден келетін талапкерлер арнайы дайындықтан (тілдік дайындықтан және білім берудің міндетті деңгейін меңгеру үшін) өтуі қажет. (Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары №600 24.05.2021ж.) Для абитуриентов по образовательной программе 6B10173 – Сестринское дело документ заявителя о государственном стандарте общего среднего (полного) образования, технического и профессионального образования, послешкольного образования или высшего образования и результаты Единого национального тестирования и комплексного теста – «для зачисления» должно быть успешное прохождение экзамена. Зарубежные кандидаты должны пройти специальную подготовку (для языковой подготовки и освоения обязательной образовательной программы). (Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования №600 от 24.05.2021 г.). For applicants for the educational program 6B10173 - Nursing the applicant's document on the state standard of general secondary (complete) education, technical and vocational education, post-secondary education or higher education and the results of the Unified National Test and a comprehensive test - "for enrollment" must be a successful exam . Foreign candidates must undergo special training (for language training and mastering the compulsory educational program). (Standard rules for admission to training in educational organizations that implement educational programs of higher and postgraduate education , №600 dated 24.05.2021).
Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар Требования к уровню подготовки студентов Requirements for the level of training of students	Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі Дублиндік дескрипторлар (бакалавриат) негізінде айқындалады және жоғары медициналық білім деңгейінде базалық және кәсіби құзыреттерді көрсетеді, сондай-ақ оқыту нәтижелері нысанында сипатталатын субкомпетенцияларды қамтиды. Жоғары білім деңгейіндегі базалық және кәсіптік құзыреттер оқыту нәтижелері нысанында сипатталатын субкомпетенцияларды қамтиды. Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар студенттердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді: 1) Жеке тұлғаларға/пациенттерге, отбасылар мен топтарға мейіргерлік қызмет көрсету үшін ғылым мен техниканың соңғы жетістіктерін ескере отырып, өзінің кәсіби дамуын үздіксіз жетілдіруді жоспарлау. 2) Пациенттердің/клиенттердің, отбасылар мен топтардың құқықтары мен мүдделерін қорғау, жұмыс ортасының атмосферасын сақтау және ұйым мәдениетін арттыру мақсатында кәсіби әдеп қағидаларын сақтайды. Сыни тұрғыдан талдайды және барлық пәндер бойынша сенімді, өзекті, дәлелді ақпаратты пайдалану. 3) Әртүрлі жағдайларда жеке адамдармен/пациенттермен, жанұялармен және топтармен, әріптестермен және басқа мамандармен нақты, тиімді және кәсіби қарым-қатынас пен өзара әрекеттесуді көрсету. 4) Қауіпсіз медициналық ақпараттың бірыңғай желісін пайдалана отырып, кәсіби тапсырмаларды орындауда әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану. 5) Күнделікті өмірде салауатты өмір сүруге, мүмкіндіктерді кеңейтуге, автономияға және өзін-өзі күтуге көмектесу үшін пациентке бағытталған оқыту әдістерін пайдалана отырып, жеке тұлғаларды/пациенттерді, отбасыларды және топтарды оқытады және ынталандыру. 6) Мейіргер күтімінің сапасын, тиімділігін және қауіпсіздігін арттыруға бағытталған әртүрлі іс-шараларға мамандарды дайындау 7) Жеке адамдардың/пациенттердің, отбасылардың, топтардың, қызметкерлердің және қоршаған ортаның қауіпсіздігін қамтамасыз ету және ілгерілету үшін ғылыми білімді, технологиялық жетістіктерді және кәсіби дағдыларды қолдану. Дәлелді медицина қағидаларына негізделген заманауи теориялық және клиникалық білімді пайдалана отырып, өз бетінше мейіргерлік диагноз қою. 8) Кәсіби дамудың жоғары құндылығын, қызметкерлер мен ұжымның

әлеуетін, топ жұмысын үйлестіру үшін қажетті көшбасшылықтағы негізгі қағидаларын мойындайды, жанжалдарды басқару әдістерін тиімді пайдалану.

- 9) Нормативтік құқықтық актілерге сәйкес мейіргерлік күтім мен көрсетілетін қызметтердің сапасын дербес қамтамасыз ету және бағалау.
- 10) Халық денсаулығының жай-күйіне талдау жасай алады, әлеуметтік маңызы бар аурулар бойынша денсаулықты нығайту бағдарламаларын іске асырады және олардың жеке, отбасы және халық деңгейінде тиімділігін бағалай алу.

Требования к уровню подготовки обучающихся определяются на основе Дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают базовые и профессиональные компетенции на уровне высшего медицинского образования, и также включают в себя субкомпетенции, которые описываются в форме результатов обучения. Базовые и профессиональные компетенции на уровне высшего образования также включают в себя субкомпетенции, которые описываются в форме результатов обучения.

Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.

Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающихся:

Планировать постоянное совершенствование своего профессионального развития с учетом последних достижений науки и техники для оказания сестринских услуг отдельным лицам/пациентам, семьям и группам.

- 1) Соблюдать принципы профессиональной этики в целях защиты прав и интересов пациентов/клиентов, семей и групп, сохранения атмосферы рабочей среды и повышения культуры организации. Критически анализирует и использует достоверную, актуальную, доказательную информацию по всем предметам
- 2) Демонстрировать четкое, эффективное и профессиональное общение и взаимодействие с отдельными людьми/пациентами, семьями и группами, коллегами и другими специалистами в различных ситуациях.
- 3) Использовать различные информационно-коммуникационные технологии при выполнении профессиональных задач с использованием единой сети безопасной медицинской информации.
- 4) Обучать и поощрять отдельных лиц/пациентов, семьи и группы, используя методы обучения, ориентированные на пациента, чтобы помочь им вести здоровый образ жизни, расширять возможности, автономию и заботиться о себе в повседневной жизни.
- 5) Готовить специалистов к различным мероприятиям, направленным на повышение качества, эффективности и безопасности сестринского ухода.
- 6) Использовать научные знания, технологические достижения и профессиональные навыки для обеспечения и продвижения безопасности отдельных лиц/пациентов, семей, групп, сотрудников и окружающей среды.
- 7) Самостоятельно поставить сестринский диагноз, используя современные теоретические и клинические знания, основанные на принципах доказательной медицины.
- 8) Обеспечивать и оценивать качество сестринского ухода и услуг в соответствии с нормативными правовыми актами.
- 9) Признать высокую ценность профессионального развития, потенциал персонала и коллектива, основные принципы лидерства, необходимые для координации работы команды, эффективно использует методы управления конфликтами.
- 10) Проводить анализ состояния здоровья населения, реализовывать программы укрепления здоровья по социально значимым заболеваниям и оценивать их эффективность на индивидуальном, семейном и народном уровнях.

The requirements for the level of training of students are determined based on the Dublin descriptors of the first level of higher education (baccalaureate) and reflect the basic and professional competencies at the level of higher medical education, and also include subcompetencies, which are described in the form of training results. Basic and professional competencies at the higher education level also include subcompetencies, which are described in the form of learning outcomes.

Learning outcomes are generated both at the level of the entire educational program, and at the level of individual modules or academic disciplines.

The descriptors reflect the learning outcomes that characterize the ability of students:

- 1) Adhere to the principles of professional ethics in order to protect the rights

	and interests of patients/clients, families and groups, preserve the atmosphere of the working environment and enhance the culture of the organization. Critically analyzes and uses reliable, relevant, evidence-based information on all subjects 2) Demonstrate clear, effective and professional communication and interaction with individuals/patients, families and groups, colleagues and other professionals in various situations. 3) To use various information and communication technologies when performing professional tasks using a single network of secure medical information. 4) Educate and encourage individuals/patients, families, and groups using patient-centered learning methods to help them lead healthy lives, empower, autonomy, and take care of themselves in their daily lives. 5) Prepare specialists for various activities aimed at improving the quality, effectiveness and safety of nursing care. 6) Use scientific knowledge, technological advances, and professional skills to ensure and promote the safety of individuals/patients, families, groups, employees, and the environment. 7) Independently make a nursing diagnosis using modern theoretical and clinical knowledge based on the principles of evidence-based medicine. 8) Ensure and evaluate the quality of nursing care and services in accordance with regulatory legal acts. 9) Recognize the high value of professional development, the potential of staff and team, the basic principles of leadership necessary to coordinate the work of the team, effectively uses conflict management methods. 10) To analyze the health status of the population, implement health promotion programs for socially significant diseases and evaluate their effectiveness at the individual, family and national levels.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	"Мейіргер ісі бакалавры" бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған және қорытынды аттестаттаудан табысты өткен тұлғаларға "Мейіргер ісі бакалавры", дипломға қоса берілген жалпыеуропалық қосымша (Diploma Supplement (диплом сапләмент) беріледі. "Бакалавр сестринского дела" лицам, завершившим обучение по программе "бакалавр сестринского дела" и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается "бакалавр сестринского дела", общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement (диплом сапләмент)). лицам, завершившим обучение по программе и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается "бакалавр сестринского дела", общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement (диплом сапләмент)). "Bachelor of Nursing" persons who have completed their studies under the Bachelor of Nursing program and have successfully passed the final certification are awarded a "Bachelor of Nursing", a pan-European Diploma Supplement. Persons who have completed their studies under the program and have successfully passed the final certification are awarded a Bachelor of Nursing, a pan-European Diploma Supplement.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	"Мейіргер ісі бакалавры" дәрежесін алған түлектер пациентті және/немесе отбасын оқыту, әр түрлі жастағы адамдарда медицинаның мамандандырылған салаларында мейіргерлік процестің тиімділігін ұйымдастыру, жүзеге асыру және бағалау, денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу үшін іс-шаралардың тиімділігін ұйымдастыру, жүзеге асыру және бағалау, дәрігерге дейінгі амбулаториялық қабылдауды жүргізу және пациенттерге патронаж жүргізу, мейіргер ісіндегі көшбасшылық және басқару, ұйымдастырушылық және басқарушылық мейіргерлік қызметті жүзеге асыруды қамтамасыз етеді. Выпускники, получившие степень "бакалавр сестринского дела", обучают пациента и/или семью, организуют, осуществляют и оценивают эффективность сестринского процесса в специализированных областях медицины у людей разного возраста, организуют, осуществляют и оценивают эффективность мероприятий для укрепления здоровья и профилактики заболеваний, проводят амбулаторные доврачебные приемы и проводят патронаж пациентов, руководство и управление в сестринском деле, обеспечивает осуществление организационной и управленческой сестринской деятельности. Graduates with a «Bachelor of Nursing» degree educate the patient and/or family, organize, implement and evaluate the effectiveness of the nursing process in specialized fields of medicine for people of different ages, organize, implement and evaluate the effectiveness of measures to promote health and prevent diseases, conduct outpatient pre-medical appointments and conduct patient patronage, guidance and management in nursing, it ensures the implementation of organizational and managerial nursing activities.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, менгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1, 2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя

образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	(метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1, 2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1, 2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-балльной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see Table-3).

Кесте-1

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практикалық кеңес беру. 4. Практикалық жұмыстар. 5. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 6. Өзіндік жұмыс. 7. Өндірістік практика. 8. Тәжірибелік зерттеулер. 9. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Жеке проект 5. Топтық жоба жұмыстары. 6. Мастер класс 7. Дамытушылық оқыту. 8. Экспрессивті әдіс. 9. Интербелсенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Ұжымдағы жұмыс (коучинг); бірлескен іс-қимылдарды орындау (жоба, міндеттерді шешу бойынша). 8. Ауызша презентацияны дайындау және өткізу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру. 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Практика тапсырмалар. 9. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 10. Дипломдық жұмыс қорғау.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылықтарды интернализациялау

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (методы)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
-------------	----------------	---------------------------------	--------------------------------	----------------	--------------------

Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практические консультации 4. Практические работы. 5. Работа под руководством преподавателя. 6. Самостоятельная работа 7. Производственная практика. 8. Экспериментальные исследования 9. Работы по проекту.	1. Консультирование 2. Исследовательский семинар 3. Практические занятия. 4. Индивидуальный проект 5. Групповые проектные работы. 6. Мастер-класс 7. Развивающее обучение 8. Экспрессивный метод. 9. Дистанционное обучение	1. Метод ИТ; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2. Обзор литературы. 3. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4. Casestudy; составление и решение задач. 5. Проведение исследований. 6. Упражнение на профессиональные навыки. 7. Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (по проекту, решению задач). 8. Подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет. 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Защита дипломной работы.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторные навыки (умения): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.
----------------------------	---	---	---	--	--

Table-1

TECHNOLOGICAL MAP Of Educational Program

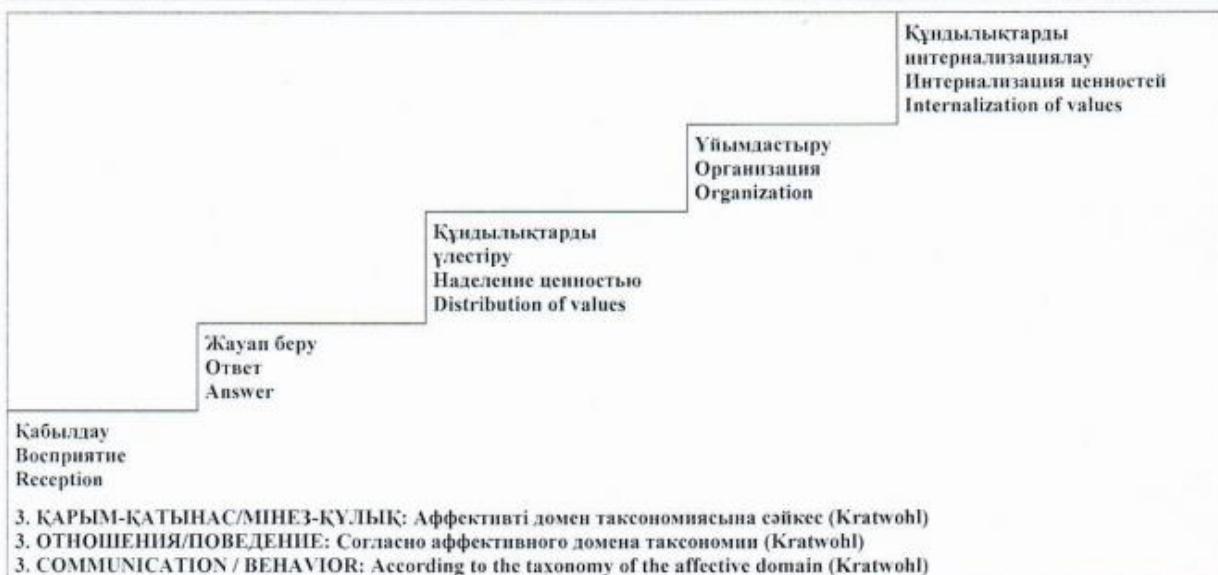
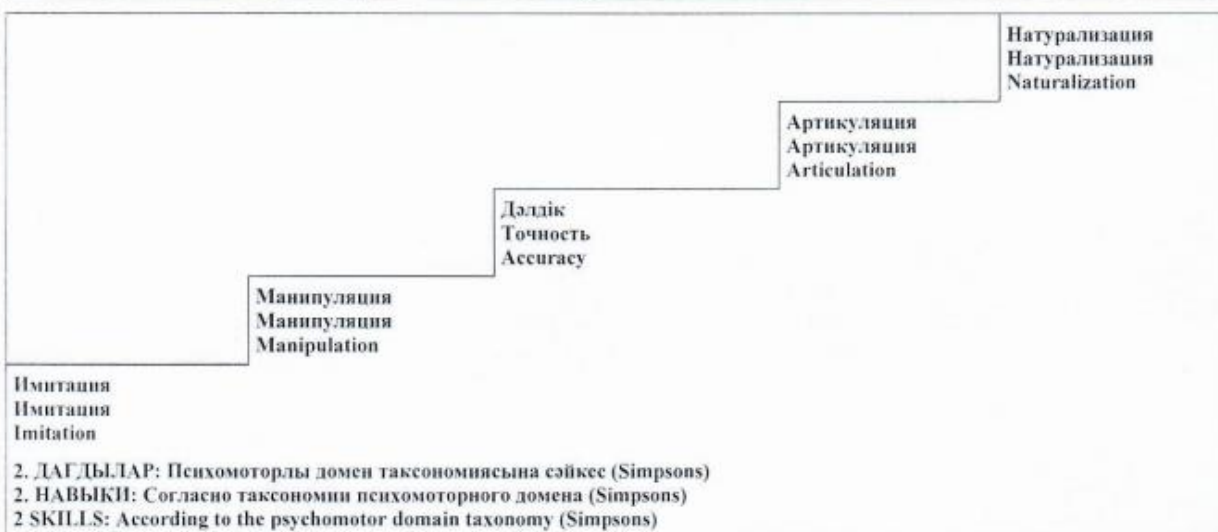
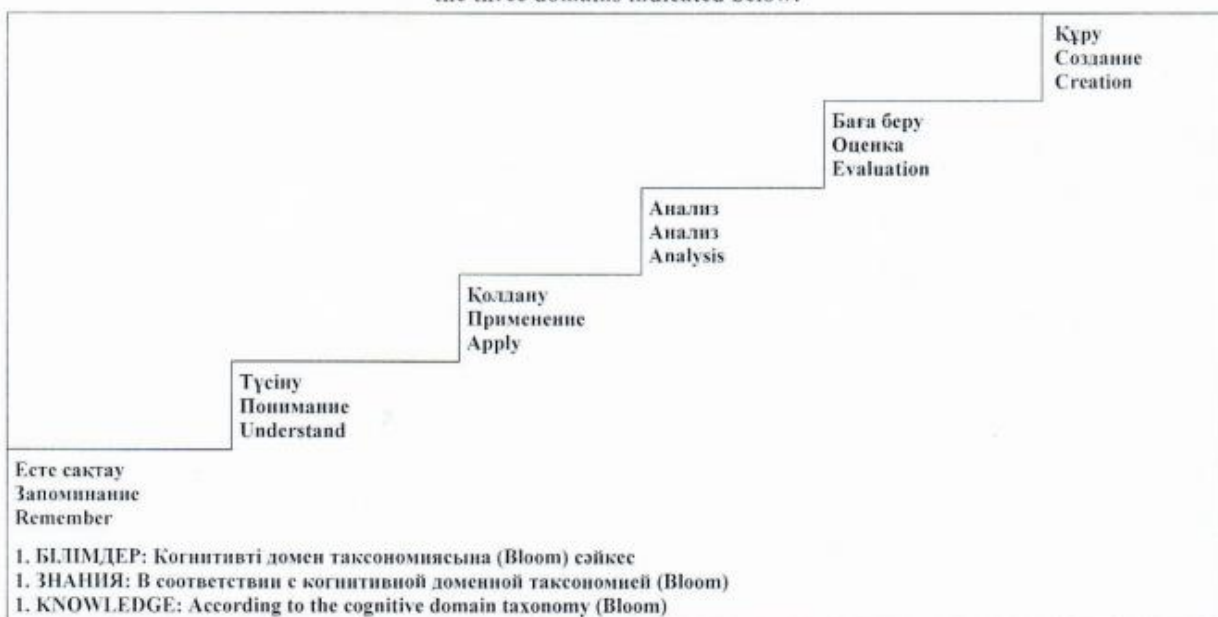
Competences	Formsofstudy	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Formsofcontrol	The result of the development
Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Practical consultation 4 Practical work. 5. Work with the teacher. 6. Independent work. 7. Manu-facturing practice 8. Experi-mental research 9. Work on the project .	1.Consultations. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Individual project. 5. Group project work. 6. Master class 7. Developing training 8. Expressive method. 9. Interactive distance learning.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Realization of research. 6. Exercises for professional skills. 7. Teamwork (coaching); implementation of joint actions (project, problem solving). 8. Preparation and conduct of oral presentation.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presentation. 4. Report. 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Practical tasks. 9. Critical analysis of research. 10. Protection of work results.	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Кесме-2/ Таблица-2/ Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген
үш доменге сәйкес қалыптасады:

Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине
формируются в соответствии с указанными тремя доменами:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to
the three domains indicated below:



Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы/Хорошо/ Good
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

Білім алушылардың шет тілдері бойынша оқу жетістіктерін бағалаудың деңгейлік үлгіге және ECTS (иситиэс) дәстүрлі бағалар шәкілесіне сәйкес балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений, обучающихся по иностранным языкам в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students studying in foreign languages in accordance with the level model and translation into ECTS and the traditional rating scale

Жалпы еуропалық шет тілді меңгерудің құзыреті (бұдан әрі – ОЕК) бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы/ Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее- ОЕК)/Level and description of language proficiency in the Pan-European competence	Әріптік жүйе бойынша бағалар/ Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар/ Оценка по ECTS (иситиэс)/ ECTS Assessment	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент баллов/ Equivalent in numbers	%-дық құрамы/ %-ное содержание/ % content	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар/ Традиционная шкала оценок/ Assessment by traditional systems
A1, A2, B1, B2, C1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-;С+)	50-69 (С;С-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-;С+)	50-69 (С;С-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал

			материала	учебного материала	
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/ задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/ задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/ задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/ задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a	The student demonstrates	The student demonstrates	The student demonstrates	The student demonstrates a

	complete understanding of the training material	incomplete understanding of the training material	limited / partial understanding of the training material	incomplete understanding of the training material	lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

Академиялық күнтізбе / Akademik Takvim / Академический календарь / Academic calendar

Курсы	қыркүйек/ eylül/ сентябрь/ september				қазан/ ekim/ октябрь/ oktober				қараша/ kasım/ ноябрь/ november					желтоқсан/ aralık/ декабрь/ december				қаңтар/ ocak/ январь/ january					ақпан/ şubat/ февраль/ february			
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23
	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	24	1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1							/АБ								/АБ	::	::	::	ҒХ	=	=/ҚТ					
2							/АБ								/АБ	::	::	::	ҒХ	=	=/ҚТ					
3							/АБ								/АБ	::	::	::	ҒХ	=	=/ҚТ					
4							/АБ								/АБ	Т	Т	::	::	ҒХ	=					

Кур сы	наурыз/ mart/ март/ march				сәуір/ nisan/ апрель/ april				мамыр/ mayıs/ май/ may					маусым/ haziran/ июнь/ june				шілде/ temmuz/ июль/ july				тамыз/ ağustos/ август/ august				
	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24
	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1		/АБ					/ПТ			/АБ	::	::	::	ҒХ	Х	Х/=Ж	=/Ж	=/ Ж	=/Ж	=/ Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
2		/АБ					/ПТ			/АБ	::	::	::	ҒХ	Х	Х/=Ж	Х/=/ Ж	=/ Ж	=/Ж	=/ Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
3		/АБ					/ПТ			/АБ	::	::	::	ҒХ	Х	Х/=Ж	Х/=/ Ж	Х=/ Ж	Х=/Ж	Х=/ Ж	Х=/Ж	=	=	=	=	=
4	/АБ					/АБ	::	::	ҒХ	Х	Х	Х	Х	Х	ҚА	ҚА	ҚА									

	Теориялық оқу/ Teorik okuma /Теоретическое чтение/Theoretical reading
/АБ	Аралық бақылау/ Ara kontrol / Промежуточный контроль/ Midterm control
::	Аралық аттестаттау/ Ara sınav /Промежуточная аттестация/ Intermediate certification
ҒХ	25-49 балл алған пәндерді қайта тапсыру (деңгейлік тіл пәндерінен басқа) 25-49 puan alan öğrencilerin tekrar gönderilmesi (seviye dilindeki öğrenciler hariç) Пересдача предметов, набравших 25-49 баллов (кроме предметов уровня языка)
=	Retake of subjects with a score of 25-49 (except for level language subjects) Демалыс/ Tatil/Каникул/ Rest
ҚТ	Қайта пәнге тіркелу/ Yeniden disipline kayıt olmak/ Регистрация на повторную дисциплину/ Re-registration for the discipline

ПТ	Пәнге тіркелу/ Konuya kayıt olmak / Регистрация на предмет /Registration for the discipline
Т	Тағылымдама/ Staj / Стажировка/Internship
Х	Кәсіптік практика / Endüstriyel staj /Профессиональная практика / Professional Practice
Ж	Жазғы семестр/ Yaz dönemi/ Летний семестр/ Summer semester
ҚА	Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation
МД	Магистрлік диссертация қорғау/Защита магистерской диссертации/ Defense of the master's thesis

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN
6B10173 - Мейіргер ісі/6B10173 Сестринское дело/6B10173 Nursing

Оқу мерзімі: 4жыл / Eğitim süresi: 4

yıl

Срок обучения: 4 лет / Duration: 4

years

Қабылдау мерзімі: 2025-2026 оқу жылы / Kabul Tarihi: 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı

Сроки приема: 2025-2026 учебный год / Terms of admission: 2025-2026 academic year

Пән коды/ Код предмета/ Code	Пәннің (модульдің) атауы мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности / Subject (module) name and activity type	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academic hours	Академиялық сағат/ Академический час/ Academic hours	Компонент/Компонент/ Component	Үлестірілуі/ Распределение / Distribution			Семестрлерге бөлінуі/ Разделение на семестры/ The division into semesters								Бақылау формасы/ Форма контроля/ Control form/	Пререквизит Постреквизит Çekişmeler Sonra görüşecek Prerequisites Post-Requisite	Оқитын кафедра Читаемая кафедра Department in charge
					Дәріс/Lec/Lec	Практ/Сем/Sem	Зерт/Lab/Lab	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII			
								Кредит саны										
1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE)		46	1380															
1.1 Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC		41	1230															
1.1.1 Мәдени даму және инструменталды модуль/ Инструментальный модуль и культурное развитие / Instrumental module and cultural development		29	870															
KT 1101 KT 1101 IK 1101 HOK 1101	Қазақстан тарихы Kazakistan Tarihi История Казахстана History of Kazakhstan	5	150	MK ZB OK RC	+	+		5							ME ГЭ SE MS	Пре- Пост-		
Fil 2102 Hel 2102 Fil 2102 Phi 2102	Философия Felsefe Философия Philosophy	5	150	MK ZB OK RC	+	+				5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-		
SHT/YD/Iya/FL 1103,1119	Шетел тілі Yabancı dil Иностранный язык Foreign Language	8	240	MK ZB OK RC		+		4	4						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	A2- pre - жоқ, post B1 B1- pre A2, post- жоқ B2- pre жоқ, post -C1 C1 pre B2, post жоқ		

KT/KD/Қуа/KL 1127, 1128 OT/RD/RYa/RL 1103, 1104	Қазақ (орыс) тілі Kazak (Rus) Dili Казахский (русский) язык Kazakh(Russian) Language	8	240	MK ZB OK RC		+		4	4							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	A2-пре-жоқ-пост B1 B2-	
АКТ 2104 BIT 2104 IKT 2104 IACT 2104	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар Bilişim ve İletişim Teknolojileri Информационно- коммуникационные технологии Information and communication technology	3	90	MK ZB OK RC			+				3					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	
1.1.2 Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social - knowledge and healthy lifestyle		12	360															
ASBMA/ SPBMS/ MSPZS/ SAPEMS 2132 ASBMS/ SPBMSB/ MSPZP/ SAPEMP 2131 ASBMM/ SPBMP/ SAPEMC/ MSPZK 2129 ASBMP/ SPBMS/ MSPZP/ SAPEMP 2130	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) / Sosyo-politik bilgi modülü (sosyoloji, siyaset bilimi, kültürel çalışmalar, psikoloji)/ Модуль социально- политических знаний (социология, политология, культурология, психология)/ Social and political education module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	6	180	MK ZB OK RC	+	+				6						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	
DSH/BE/ FK/PC 1122,1123	Дене шынықтыру Beden Eğitimi Физическая культура Physical Culture	6	180	MK ZB OK RC		+		3	3							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	
1.2 Таңдау компоненті (TK)/ Seçmeli Bileşen SB/Компонент по выбору KB/ Component of choice CC		5	150															
EKBN 2133 EGIT 2133 EOPB 2133	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері Ekonomi, girişimcilik ve iş temelleri Экономика, Основы Предпринимательства и бизнеса	5	150	TK SB KB CC	+	+				5						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	

TLA 1265	Turkish (Kazakh) Language – (Level 2-A2, C1)																	
Yasa 2239 YB 2239 Yasa 2239 YS 2239	Ясауитану Yesevilik Bilgisi Ясавиведение Yassawi Study	3	90	ЖК ÜS BK UC	+	+				3						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	
2.1.2 Медициналық терминология және морфологиялық процестер модулі / Tibbi terminoloji ve morfolojik süreçler modülü / Модуль медицинской терминологии и морфологических процессов/ Module of medical terminology and morphological processes		16	480															
MTLT 1245 TTL 1245 LYaMT 1245 ITAW 1245	Медициналық терминологиядағы Латын тілі Tibbi terminolojide Latince Латинский язык в медицинской терминологии Latin in medical terminology	4	120	ЖК ÜS BK UC	+	+			4							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Фундаментальды ғылымдар
AFP 1246 AFVP 1246 AFP 1246 APAP 1246	Анатомия, физиология және патология -1 Anatomi, fizyoloji ve patoloji -1 Анатомия, физиология и патология-1 Anatomy, Physiology and Pathology-1	6	180	ЖК ÜS BK UC	+	+			6							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост- Анатомия, физиология және патология-2	Фундаментальды ғылымдар
AFP 2247 AFVP 1247 AFP 2247 APAP 2247	Анатомия, физиология және патология-2 Anatomi, fizyoloji ve patoloji-2 Анатомия, физиология и патология-2 Anatomy, Physiology and Pathology-2	6	180	ЖК ÜS BK UC	+	+			6							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Анатомия, физиология және патология -1 Пост-	Фундаментальды ғылымдар
2.1.3 Адам ағзасындағы биологиялық және физикалық үдерістер модулі/ İnsan vücudundaki biyolojik ve fiziksel süreçlerin modülü / Модуль биологических и физических процессов в организме человека / The module of biological and physical processes in the human body		7	210															
MBGN 1248 TBGT 1248 OMBG 1248 BOMBAG 1248	Медициналық биология және генетика негіздері Tibbi Biyoloji ve Genetiğin Temelleri Основы медицинской биологии и генетики Basics of Medical Biology and Genetics	4	120	ЖК ÜS BK UC	+	+			4							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Фундаментальды ғылымдар

MB 1249 TB 1249 MB 1249 MB 1249	Медициналық биофизика Tıbbi biyofizik Медицинская биофизика Medical biophysics	3	90	ЖК ÜS BK UC	+	+		3							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Фундаментальды ғылымдар
2.1.4 Модуль - Мейіргерлікке кіріспе және этика / Modül-Hemşireliğe Giriş ve Etik / Модуль-введение в Сестринское дело и этика / Module-Introduction to Nursing and Ethics		10	300														
MIED 1253 HEVD 1253 EDSD 1253 EADIN 1253	Мейіргер ісіндегі этика және деонтология Hemşirelikte Etik ve Deontoloji Этика и деонтология в сестринском деле Ethics and deontology in nursing	4	120	ЖК ÜS BK UC	+	+		4							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост- Пациент қауіпсіздігі және мейіргерлік күтім сапасы	Хирургиялық аурулар
MIK 1254 HG 1254 VSD 1254 ITN 1254	Мейіргер ісіне кіріспе Hemşireliğe Giriş Введение в Сестринское дело Introduction to Nursing	4	120	ЖК ÜS BK UC	+	+			4						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Хирургиялық аурулар
KPSBK 1250 MUIBSY 1250 PPPPS 1250 PFAO 1250	Кәсіби практика I : санитардың бірінші көмекшісі Mesleki uygulama I : birinci subay yardımcısı Профессиональная практика I : первый помощник санитаря Professional practice I : first assistant orderly	2	60	ЖК ÜS BK UC					2						Есеп/ Rapor/ Отчет/ Report	Пре- Пост-	Хирургиялық аурулар
2.1.5 Модуль - қауіпсіздік пен сапаға бағытталған мейіргерлік күтім / Modül-güvenlik ve kaliteye odaklanan hemşirelik bakımı / Модуль -сестринский уход, ориентированный на безопасность и качество / Module-Safety and quality-oriented nursing		11	330														
MSAKMI 2252 BBSHH 2252 SDPMSP 2252 NIPHC 2252	Медициналық-санитариялық алғашқы көмектегі мейіргерлік іс Birinci basamak sağlık hizmetlerinde hemşirelik Сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи Nursing in Primary Health Care	4	120	ЖК ÜS BK UC	+	+					4				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост- Реанимациядағы мейіргер ісі	Хирургиялық аурулар
PKMKS 2255 HGVHKB 2255 BPKSU 2255	Пациент қауіпсіздігі және мейіргерлік күтім сапасы Hasta güvenliği ve hemşirelik bakımının kalitesi Безопасность пациентов и качество сестринского ухода	4	120	ЖК ÜS BK UC	+	+					4				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Мейіргер ісіндегі этика және деонтология Пост-	Хирургиялық аурулар

PSAQONC 2255	Patient safety and quality of nursing care																	
KPIKMK 2251 MUIGHB 2251 PPIBSU 2251 PPISNC 2251	КӘСІБИ ПРАКТИКА II: Қауіпсіз мейіргерлік күтім MESLEKİ UYGULAMA II: Güvenli Hemşirelik Bakımı ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА II: Безопасный сестринский уход PROFESSIONAL PRACTICE II: Safe Nursing Care	3	90	ЖК ÜS BK UC						3						Есеп/ Rapor/ Отчет/ Report	Пре- Пост-	Хирургиялық аурулар
2.1.6 Жалпы мейіргерлік күтім модулі/ Genel Hemşirelik Bakım Modülü / Модуль общего сестринского ухода / Module - General nursing care/		40	1120															
FN 3258 FT 3258 OF 3258 BOP 3258	Фармакология негіздері Farmakolojinin Temelleri Основы фармакологии Basics of pharmacology	5	150	ЖК ÜS BK UC		+					5					Есеп/ Rapor/ Отчет/ Report	Пре- Пост-	Ішкі аурулар
AGMI 3259 DVJH 3259 SDAG 3259 NIOAG 3259	Акушерия және гинекологиядағы мейіргерлік іс Doğum ve jinekolojide hemşirelik Сестринское дело в акушерстве и гинекологии Nursing in Obstetrics and Gynecology	7	210	ЖК ÜS BK UC		+						7				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Хирургиялық аурулар
PMP 3256 PHS 3256 SPP 3256 NPIP 3256	Педиатриядағы мейіргерлік процесс Pediatrik hemşirelik süreci Сестринский процесс в педиатрии Nursing Process in Pediatrics	7	210	ЖК ÜS BK UC		+					7					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Ішкі аурулар
TMI 3257 TH 3257 SDT 3257 NIT 3257	Терапиядағы мейіргерлік іс Terapide hemşirelik Сестринское дело в терапии Nursing in Therapy	7	210	ЖК ÜS BK UC		+					7					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост- Созылмалы аурулар кезіндегі мейіргерлік күтім	Ішкі аурулар
HMK 3261 HBA 3261 SUH 3261 NCIS 3261	Хирургияда мейіргерлік күтім Hemşirelik bakımı ameliyatı Сестринский уход в хирургии Nursing Care in Surgery	7	210	ЖК ÜS BK UC							7					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Хирургиялық аурулар
KPIZH TM 3270 MUIPH 3270 PPIMSOP 3270	КӘСІБИ ПРАКТИКА III: Жалпы тәжірибедегі мейірбике MESLEKİ UYGULAMA III: Pratisyen hemşire ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ	7	210	ЖК ÜS BK UC							7					Есеп/ Rapor/ Отчет/ Report	Пре- Пост-	Хирургиялық аурулар

epidemiolojisi / Модуль-сестринская профилактика и эпидемиология / Module-Nursing prevention and epidemiology																		
KOD 3244 KDB 3244 NKM 3244 CTS 3244	Клиникалық ойлау дағдылары Klinik düşünme becerileri Навыки клинического мышления Clinical thinking skills	3	90	TK SM ЭК EM		+					3					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Арнайы клиникалық пәндер
МІАКТК 3244 SGVHBK 3244 SBZLSD 3244 SSAPOPIN 3244	Мейіргер ісіндегі әлеуметтік қауіпсіздік және тұлғаларды қорғау Sosyal güvenlik ve hemşirelikte bireylerin korunması Социальная безопасность и защита лиц в сестринском деле Social security and protection of persons in nursing					+											Пре- Пост-	Арнайы клиникалық пәндер
PDP 3268 RSVP 3268 PZP 3268 MHAP 3268	Психикалық денсаулық және психиатрия Ruh sağlığı ve psikiyatri Психическое здоровье и психиатрия Mental health and psychiatry					+											Пре- Пост-	Арнайы клиникалық пәндер
AIE 3242 NEE 3242 EIZMSP 4243 EONI 3242	Ауруханаішілік инфекциялардың эпидемиологиясы Nozokomiyal enfeksiyonların epidemiyolojisi Эпидемиология внутрибольничных инфекций Epidemiology of Nosocomial inFections			TK SM ЭК EM		+					4					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер
AKZhAZM 3242 ÖTBHMS 3242 SPOOIZ 3242 MPOEDID 3242	Аса қауіпті жұқпалы аурулардың заманауи мәселелері Özellikle tehlikeli bulaşıcı hastalıkların modern sorunları Современные проблемы особо опасных инфекционных заболеваний Modern Problems of Especially Dangerous inFectious Diseases	4	120			+											Пре- Пост-	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер
ZhAEMAASH 4243 BHEVH 4243	Жұқпалы аурулар эпидемиологиясы және мейіргерлік алдын алу шаралары Bulaşıcı hastalıkların	4	120	TK SM ЭК EM		+							4			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Ауруханаішілік инфекциялардың эпидемиологиясы Пост-	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер

[illegible]

3.2.1 Модуль-мейірбике ісіндегі ғылыми зерттеулер және менеджмент/ Modül- Hemşirelikte bilimsel araştırma ve yönetim/ Модуль - Научные исследования и менеджмент в сестринском деле/ Module - Scientific research and management in nursing		13	390																	
AMA 4301 SOÖH 4301 SZZ 4301 SSD 4301	Әлеуметтік маңызды аурулар Sosyal olarak önemli hastalıklar Социально значимые заболевания Socially Significant Diseases	6	180	TK SM ЭК EM		+							6		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост-	Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер			
ZSSA 4301 NVNAY 4301 KKMI 4301 QAQRM 4301	Зерттеудің сандық және сапалық әдістері Nicel ve nitel araştırma yöntemleri Количественные и качественные методы исследования Quantitative and Qualitative Research Methods					+								Пре- Медициналық статистика Пост-		Қоғамдық денсаулық сақтау және ғылыми зерттеулер				
MIMS 4302 HYVK 4302 MKSD 4302 MAQIN 4302	Мейіргер ісіндегі менеджмент және сапа Hemşirelikte Yönetim ve Kalite Менеджмент и качество в сестринском деле Management and Quality in Nursing				4	120	TK SM ЭК EM		+								4	Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре- Пост- Мейіргер ісіндегі көшбасшылық	Арнайы клиникалық пәндер
MIEM 4302 HEVP 4302 EMSD 4302 EAMIN 4302	Мейіргер ісіндегі экономика және маркетинг Hemşirelikte Ekonomi ve Pazarlama Экономика и маркетинг в сестринском деле Economics and marketing in nursing								+										Пре- Пост-	Арнайы клиникалық пәндер
MIK 4303 HL 4303 LSD 4303 LIN 4303	Мейіргер ісіндегі көшбасшылық Hemşirelikte Liderlik Лидерство в сестринском деле Leadership in nursing	3	90	TK SM ЭК EM					+							3	Емтихан Sınav Экзамен Examinations		Пре- Мейіргер ісіндегі менеджмент және сапа Пост-	Хирургиялық аурулар
MTAU 4303 HPIS 4303 APSP 4303 APINP 4303	Мейіргерлік тәжірибедегі әкімшілік үрдіс Hemşirelik pratiğinde idari süreç Административный процесс в сестринской практике Administrative process in nursing practice								+										Пре- Пост-	Хирургиялық аурулар

