Ф-ОБ-001/187

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»
Университет вице-ректоры/ Вице-ректор университета/Vice-rector of the University
_____ Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.
Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде / На основании решения Учебно-методического Комитета / Basedonthedecisionofthe Educational-methodical committee
№ 9 хаттама/ протокол/protocol
« 25 » 04 2025ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	*Магистратура/ Магистратура / Master degree*
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	*7М01 Педагогикалық ғылымдар* *7М01 Педагогические науки* *7М01 Pedagogical sciences*
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	*7М013-Пәндік мамандандырылмаған педагогтарды даярлау* *7М013-Подготовка педагогов без предметной специализации* *7М013- Teacher Training without subject specialization*
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP	*М003 Пәнсіз мамандандырылған педагогтерді даярлау* *М003 Подготовка педагогов без предметной специализации* *М003Teacher Training without subject specialization*
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Gode and name of EP	*7М01303-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі* *7М01303- Педагогика и методика начального обучения* *7М01303-Pedagogy and methods of primary education*
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	*Қолданыстағы ББ/Действующая ОП/Acting EP*
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	*ҰБШ 7, СБШ 7/ НРК 7, ОРК 7/* NQF(national qualification framework) *7*, SQF(sectoral qualifications framework) *7*
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	*2 жыл/ 2 года / 2 years*
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	*Қазақша/Казахский/Kazakh*

2025 жылғы қабылдау/ Прием 2025 года/ Matriculated in 2025 year

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау бағыттары бойынша Академиялық комитет құрамы/ Состав академического комитета по направлению подготовка педагогов без предметной специализации/The composition of the academic committee in the direction of teacher training without subject specialization

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
1.	Ауезов Батырхан Нагашбекұлы	«Мектепке дейінгі және бастауышта білім беру» кафедрасының PhD., аға оқытушы	

АК мүшесі, академиялық персонал: / Член академического комитета, академический персонал: /Member of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
1.	Сұлтанбек Мәлік Жұпанбекұлы	«Мектепке дейінгі және бастауышта білім беру» кафедрасының PhD., аға оқытушы	
2.	СахитжановаСахыш Омарғазықызы	«Мектепке дейінгі және бастауышта білім беру» кафедрасының аға оқытушысы	
3.	Шалабаева Жанар Сүйіндіккызы	«Мектепке дейінгі және бастауышта білім беру» кафедрасының аға оқытушысы	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/Член академического комитета, представитель работодателя:/Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
2.	Акилбаева Айгул Абдуллаева	Ж.Ташенов атындағы №23 IT мектеп-лицейінің директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/Член академического комитета, представитель обучающихся:/Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
3.	Ақтай Жансая	7М01300-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі ББ 2 курс магистранты	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/signature	Күні /дата /date
4.	Урумова Рахила Кенжебековна	Ататүрік атындағы №17 мектеп-гимназия директоры		
5.	Азретбергенова Жаңыл Жарылқасынқызы	Ж.Ташенов атындағы №23 IT мектеп-лицей директоры		
6.	Ондыбаев Багдат Болатович	М.Әбенова атындағы жалпы білім беретін мектеп директоры		

«*Пәнсіз мамандандырылған мұғалімдерді даярлау*» академиялық комитет кеңесінде талқыланды/ Обсуждено на совете академического комитета «Подготовка профильных учителей без предметов»/ Discussed at the council of the academic committee of «Training of specialized teachers without subjects»

Хаттама/Протокол/Protocol number № 3 « 03 » 03 2025 ж./г./y

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»
Университет вице-ректоры/ Вице-ректор университета/Vice-rector of the University
_____ Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.
Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде / На основании решения Учебно-методического Комитета / Basedonthedecisionofthe Educational-methodical committee
№ __ хаттама/ протокол/protocol
«_____» _____ 2025ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	*Магистратура/ Магистратура / Master degree*
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	*7М01 Педагогикалық ғылымдар* *7М01 Педагогические науки* *7М01 Pedagogical sciences*
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	*7М013-Пәндік мамандандырылмаған педагогтарды даярлау* *7М013-Подготовка педагогов без предметной специализации* *7М013- Training of teachers without subject specialization*
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP	*М003 Пәнсіз мамандандырылған педагогтерді даярлау* *М003 Подготовка педагогов без предметной специализации* *М003Teacher training without subject specialization*
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Gode and name of EP	*7М01303-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі* *7М01303- Педагогика и методика начального обучения* *7М01303-Pedagogy and methods of primary education*
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	*Қолданыстағы ББ/Действующая ОП/Acting EP*
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	*ҰБШ 7, СБШ 7/ НРК 7, ОРК 7/* NQF(national qualification framework) *7*, SQF(sectoral qualifications framework) *7*
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	*2 жыл/ 2 года / 2 years*
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	*Қазақша/Казахский/Kazakh*

2025 жылғы қабылдау/ Прием 2025 года/ Matriculated in 2025 year

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау бағыттары бойынша Академиялық комитет құрамы/ Состав академического комитета по направлению подготовка педагогов без предметной специализации/The composition of the academic committee in the direction of teacher training without subject specialization

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:

	Аты жөні/ФИО/Full name	**Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank**	**Қолы/подпись/signature**
1.	Ауезов Батырхан Нагашбекұлы	«Мектепке дейінгі және бастауышта білім беру» кафедрасының PhD., аға оқытушы	

АК мүшесі, академиялық персонал: / Член академического комитета, академический персонал: /Member of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/Full name	**Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank**	**Қолы/подпись/signature**
2.	Сұлтанбек Мәлік Жұпанбекұлы	«Мектепке дейінгі және бастауышта білім беру» кафедрасының PhD., аға оқытушы	
3.	СахитжановаСахыш Омарғазықызы	«Мектепке дейінгі және бастауышта білім беру» кафедрасының аға оқытушысы	
4.	Шалабаева Жанар Сүйіндікқызы	«Мектепке дейінгі және бастауышта білім беру» кафедрасының аға оқытушысы	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/Член академического комитета, представитель работодателя:/Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/Full name	**Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank**	**Қолы/подпись/signature**
2.	Акилбаева Айгул Абдуллаева	Ж.Ташенов атындағы №23 IT мектеп-лицейінің директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/Член академического комитета, представитель обучающихся:/Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/Full name	**Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank**	**Қолы/подпись/signature**
3.	Ақтай Жанасая	7М01300-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі ББ 1 курс магистранты	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	**Аты жөні/ФИО/Full name**	**Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank**	**Қолы/подпись/signature**	**Күні /дата /date**
4.	Урумова Рахила Кенжебековна	Ататүрік атындағы №17 мектеп-гимназия директоры		
5.	Азретбергенова Жаңыл Жарылқасынқызы	Ж.Ташенов атындағы №23 IT мектеп-лицей директоры		
6.	Ондыбаев Багдат Болатович	М.Әбенова атындағы жалпы білім беретін мектеп директоры		

«*Пәнсіз мамандандырылған мұғалімдерді даярлау*» академиялық комитет кеңесінде талқыланды/
Обсуждено на совете академического комитета «Подготовка профильных учителей без предметов»/
Discussed at the council of the academic committee of «Training of specialized teachers without subjects»

Хаттама/Протокол/Protocol number №_____ «_____» _____ 2025 ж./г./y

Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/ Passport of the educational program

Білім беру бағдарламасының атауы / Наименование образовательной программы / Classification of the educational program	7М01303- Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі 7М01303- Педагогика и методика начального образования 7М01303-Pedagogy and methods of primary education
Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы (7М01303-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі) мамандарды дайындауға арналған Образовательная программа предназначена для подготовки кадров (7М01303-Педагогика и методика начального обучения) The educational program is intended for personnel training (7М01303-Pedagogy and methods of primary education)
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	120
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (өзгерістер мен толықтырулармен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 19 қаңтардағы №21 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями); Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года.

	Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»; Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563); Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности». Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (changes and additions); Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 “On approval of state compulsory standards of higher and postgraduate education”; European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016. Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education. Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities."
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / ЦельОП/ EP objective	- Ғылыми танымы мен психологиялық даярлығы қалыптасқан, оқытудың мазмұнын әзірлеу мен заманауи әдістерін қолдануды меңгерген және ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері мен оқытудың дербес әдістемесін жүзеге асыратын болашақ бастауыш білім саласы магистрлерін даярлау - Подготовка будущих магистров начального образования, со сформулированным научным познанием и психологической подготовкой, владеющих умением разрабатывать содержание обучения, применять современные методы обучения и реализующих методы научно-педагогических исследований и персональную методику обучения. - Preparation of future masters of primary education, who developed scientific knowledge and psychological training, mastered the development of teaching content and the use of modern methods, as well as introduced methods of scientific and pedagogical research and independent teaching methods

Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	«7М01303-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы магистратурадағы ғылыми және педагогикалық бағыты бойынша жүзеге асады және білім беру бағдарламасы ғылым мен педагогика саласында терең білімге ие жоғары оқу орындары жүйесі мен ғылыми-зерттеу құрылымдарына жоғары оқу орнынан кейінгі маман кадрларды дайындауды көздейді. В магистратуре подготовка по образовательной программе «7М01303-Педагогика и методика начального обучения» проводится по научному и педагогическому направлениям, предполагающим реализацию образовательных программ послевузовской подготовки кадров для системы высшего, послевузовского образования и научно- исследовательского сектора, обладающих углубленной научно-педагогической подготовкой. In the magistracy, training in the educational program «7M01303 - Pedagogy and methods of primary education» is carried out in scientific and pedagogical areas, involving the implementation of educational programs of postgraduate training for the system of higher, postgraduate education and the research sector, with in-depth scientific and pedagogical training.
Берілетін дәреже/ Присуждаемая степень/ Academic degree	7М01303- Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдараламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі Магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01303 - Педагогика и методика начального обучения Master of the Education of the programme 7M01303- Pedagogy and methods of primary education
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	ЖОО-ы, ғылыми-зерттеу, педагогтік кадрларды даярлау және қайта даярлау ұйымдары; жалпы білім беру мекемелері және кәсіптік білім беретін оқу орындары. Организация подготовки и переподготовки педагогичеких кадров в вузах; общеобразовательные учреждения и учебные заведения профессионального образования. Organization of training and retraining of teaching staff in universities; educational institutions and vocational education institutions
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	Ғылыми және педагогикалық даярлық бойынша жоғары оқу орындары, орта мектептер (оның ішінде гимназиялар, лицейлер), орта кәсіптік оқу орындары (колледждер,техникумдар, училищелер), ғылыми-зерттеу институттары және ЖОО-ның ғылыми-зерттеу бөлімдері. По научной и педагогической подготовке высшие учебные заведения, средние школы (в том числе гимназии, лицеи), средние профессиональные учебные заведения (колледжи,техникумы, училища), научно-исследовательские институты и научно-исследовательские отделы вузов. Higher education institutions, secondary schools (including gymnasiums, lyceums), secondary vocational schools (colleges, technical schools, schools), research institutes and research departments of universities for scientific and pedagogical training.
Кәсіптік стандарттың атауы/ Кәсіби стандарт бекіту күні Наименование профессионального стандарта/ Дата утверждения ПС Name of professional standard/ Date of approval of the PS	1.Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттар Профессиональные стандарты для педагогов о рганизаций образования 24.02.2025 Professional standards for teachers of educational organizations 2. Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтеріне (профессор-оқытушылар құрамына) арналған кәсіптік стандарты 20.11.2023 Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования Professional standard: Teacher (faculty) of higher and (or) postgraduate education organizations

Маманның лауазымдарының тізімі және еңбек функциялары / Список должностей специалиста и трудовые функции/ List of specialist positions and labor functions	Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтеріне (профессор-оқытушылар құрамына) арналған кәсіптік стандарты Профессия №1 Білім саласындағы оқытушы, Аға оқытушы/ сньор-лектор, ЖЖОКБҰ - Оқыту; - Ғылыми зерттеулер жүргізу; - Ғылыми-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру. - Білім алушы жастарды әлеуметтендіру; -Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру стейкхолдерлерімен өзара іс-қимыл. Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования Профессия №1 Преподаватель в области образования, старший преподаватель/ сньор-лектор, ОВПО - Обучение; - Проведение научных исследований; - Осуществление научно-методической работы; - Социализация обучающейся молодежи. - Взаимодействие со стейкхолдерами высшего и послевузовского образования. Professional standard: Teacher (faculty) of higher and (or) postgraduate education organizations Profession №1 Teacher in the field of education, senior lecturer/ senior lecturer, OVPO - Training; - Conducting scientific research; - Implementation of scientific and methodological work; - Socialization of young students. - Interaction with stakeholders in higher and postgraduate education.

Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы кәсіби құзыреттілік/ Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/ General professional competences (GPC)	**Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)**
М1. Іздену, сыниталдау, жалпылау және ғылыми жүйелеу мақсат қою үшін ақпарат зерттеу және таңдау олардың оңтайлы жолдары мен әдістері жетістіктері/ ***Поиск, критический анализ, обобщение и систематизация научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения/*** ***Search, critical analysis, generalization and systematization of scientific information to goal setting research and selection best ways and methods to achieve them***	- Алынған теориялық білімдерін ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің әртүрлі нысандарында қолдана отырып, ғылым тарихы мен философиясы дамуының негізгі мәселелері мен қазіргі даму тенденцияларын талдайды (ОН1); - Анализирует основные проблемы и современные тенденции развития истории и философии науки, применяя полученные теоретические знания в различных формах научно-исследовательской деятельности (РО1); - Analyzes the main problems and current trends in the development of the history and philosophy of science, applying the obtained theoretical knowledge in various forms of research activities (LO1);
М2. Коммуникативті дағдыларды қолдану/ Применение коммуникативных навыков/ Application of communication skills	- Кәсіби қызметінде шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас орнату дағдыларын қолданады (ОН2); - Применяет навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (РО2); - Applies oral and written communication skills in a foreign language in professional activities(PO2);
М3.Педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастыру/ Организация	-Педагогикалық такт және этика ережелерін сақтап, кәсіби саладағы көшбасшылық және басшылық іс-әрекеттері мен дағдыларын көрсете отырып, ЖОО-да білім беру іс-әрекетін

педагогической деятельности/ ***Organization ofpedagogical activity***	нәтижелі ұйымдастырады (ОН3); - Эффективно организует образовательную деятельность в вузе соблюдая правила педагогического такта и этики, демонстрируя навыки лидерства и руководящей деятельности в профессиональной сфере (РО3); - Effectively organizes educational activities at the university observing the rules of pedagogical tact and ethics, demonstrating leadership and leadership skills in the professional sphere (PO3);
М4. Модельдерді құру үшін әртүрлі ақпарат көздерін талдау және пайдалану мүмкіндігі/ ***Способность анализировать и использовать различные источники информации для построения моделей/*** ***Ability to analyze and use various sources of information to build models***	- Заманауи аналитикалық әдістер мен жасанды интеллект құралдарын қолдана отырып, ғылыми-зерттеу нәтижелерін кешенді түрде талдайды. (ОН4); - Выполняет комплексный анализ результатов научного исследования с использованием современных аналитических методов и инструментов искусственного интеллекта (РО4); - Performs comprehensive analysis of research results using modern analytical methods and artificial intelligence tools. (LO4);
	- Халықаралық ғылыми дерекқорлар өнімдерін және жасанды интеллект технологияларын қолдана отырып, ғылыми зерттеу нәтижелерін ғылыми этика талаптары мен академиялық адалдық қағидаттарына сай рәсімдеп, ғылыми еңбектерді әзірлейді (ОН5); - Подготавливает научные труды по результатам исследований с соблюдением норм научной этики и принципов академической добросовестности, используя ресурсы международных научных баз данных и технологии искусственного интеллекта. (РО5); - Prepares scientific works based on research findings in accordance with research ethics and academic integrity principles, utilizing international scientific databases and artificial intelligence technologies. ((LO5);
Кәсіби құзыреттілік/ **Профессиональные компетенции(ПК)/** **Professional Competences (PC)**	**Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/** **Результаты обучения (единицы УК) /** **Result of training (GPC units)**
М5 Кәсіби педагогикалық дербес әдістемелік пәндерді оқыту, өлшеу, бағалау іс-әрекеттін ұйымдастыру/ ***Преподавание, измерение, оценка и организация деятельности профессионально-педагогических самостоятельных дисциплин/*** ***Teaching, measurement, evaluation and Organization of the activities of professional and pedagogical independent disciplines***	- Бастауыш білім беруде пәндерді оқытудың ғылыми теориялық және практикалық негіздерін қалыптастыра отырып интербелсенді, инновациялық оқытудың әдістерін жетілдіреді (ОН6); - Совершенствует интерактивные, инновационные методы обучения, формируя научные теоретические и практические основы преподавания дисциплин в начальном обучения (РО6); - Improves interactive, innovative teaching methods, forming scientific theoretical and practical foundations for teaching independent methodological disciplines in primary education (LO6);
	- Білім алушыға сапалы білім беру мақсатында өлшеу және бағалау әдістерін жетілдіреді (ОН7); - Совершенствует методы измерения и оценки с целью предоставления обучающемуся качественного образования (РО7); - Improves measurement and evaluation methods in order to provide students with a quality education (LO7);
М6 Ғылыми-педагогикалық жұмыстарды жоспарлау, зерттеу, нәтижесін талдау, жоба жасау / ***Планирование, исследование, анализ результатов научно-педагогической работы, разработка проекта /*** ***Planning, research, analysis of the results of scientific and pedagogical work, project development***	- Мектептердегі ұйымдастырушылық, басқарушылық дағдыларын меңгере отырып, білім беру бағдарлмалары, оқу жоспары, авторлық жоба дайындауды дамытады (ОН8); - Овладев организаторскими, управленческими навыками в школах, развивает подготовку образовательных программ, учебного плана, авторского проекта (РО8); - Having mastered organizational and managerial skills in schools, develops the preparation of educational programs, curriculum, author's project (LO8);
	- Білім беру саласында озық білімдерге негізделген зерттеу идеяларын ұсынып, жүзеге асырды(ОН9). - Осуществляется реализация исследовательских идей в области образования, основанных на передовых знаниях(РО9). - The implementation of research ideas in the field of education based on advanced knowledge is carried out (LO9).

Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы / Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебным дисциплинам / The relationship between the educational program and the achievement of established learning outcomes in academic disciplines

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы (50-60 сөз)/ Краткое описание дисциплины (50-60 слов)/ Brief description of the discipline (50-60 words)	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	Оқыту нәтижелері	OH/PO/LO1	OH/PO/LO 2	OH/PO/LO 3	OH/PO/LO 4	OH/PO/LO 5	OH/PO/LO 6	OH/PO/LO 7	OH/PO/LO 8	OH/PO/LO 9
Базалық пәндер / Базовые предметы / Basic subjects **Жоғары оқу орны компоненті /Компонент высшего учебного заведения /University component**													
1	Ғылым тарихы мен философиясы	Пән ғылыми ойлаудың тарихы мен философиясы, ғылымның философиялық негіздері, эмпирикалық және ғылыми танымның генезисі, мәні, болашағы туралы білімді қалыптастырады, білімгерлердің ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуіне қажетті әдістемелік аппаратты дамытады. Проблемалық оқыту, тақырыптық талқылау, жоба әдісі сияқты оқытудың белсенді әдістері қазіргі заманғы ғылым жетістіктерін сыни тұрғыдан бағалау дағдыларын меңгеруге, өзіндік этикалық ұстанымын қалыптастыруға бағытталған.	4	1	+								
	История и философия науки	Дициплина формирует знание об истории и философии научного мышления, философских основаниях науки, генезисе, сущности, перспективах эмпирических и научных знаний, развивает методологический аппарат, необходимый для проведения научно-исследовательских работ обучающимися. Используемые активные методы обучения, как проблемное обучение, тематические дискуссии, проектный метод направлены на освоение навыков критической оценки современных научных достижений, формирование собственной этической позиции.											
	History and philosophy of the science	The discipline forms knowledge about the history and philosophy of scientific thinking, the philosophical foundations of science, the genesis, essence, prospects of empirical and scientific knowledge, develops the methodological apparatus necessary for students to conduct research work. The active teaching methods used, such as problem-based learning, thematic discussions, the project method, are aimed at mastering the skills of a critical assessment of modern scientific achievements, the formation of one's own ethical position.											

2	Шет тілі (кәсіби)	Пән магистранттың мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруға және ауызша және жазбаша шет тілін меңгеруін жетілдіруге бағытталған. Пәнді игеру барысында магистрант өз идеяларын, мақалаларды, есептерді, тағы басқа ғылыми еңбектерді рәсімдеу кезінде жазбаша, ғылыми қоғамдастыққа хабарлау кезінде ауызша түрде шет тілінде жеткізуге машықтанады. Шетелдік ғалымдардың ғылыми еңбектерін түпнұсқа дереккөздерден оқу және шетелдік тәжірибені меңгеру үшін ақпараттарды аудару дағдыларын жетілдіреді.	4	2		+							
	Иностранный язык (профессиональный)	Дисциплина направлена на формирование межкультурно-коммуникативной компетенции и совершенствование устной и письменной иностранной речи магистранта. При изучении дисциплины магистрант приобретает навыки изложения своих идей письменно для оформления статьи, отчетов и других научных трудов, устно при сообщении научному сообществу на иностранном языке. Совершенствует умения чтения научных трудов зарубежных ученых из оригинальных первоисточников и перевода информации, для освоения зарубежного опыта.											
	Foreign Language (professional)	The discipline is aimed at the formation of intercultural and communicative competence and the improvement of oral and written foreign speech of a graduate student. When studying the discipline, a master's student acquires the skills of presenting his ideas in writing for the preparation of articles, reports and other scientific papers, orally when communicating to the scientific community in a foreign language. Improves the skills of reading scientific works of foreign scientists from original primary sources and translating information for the development of foreign experience.											
3	Басқару психологиясы	Пән басқарушылық қызметтің психологиялық теорияларының іргелі түсініктерін, әлемдегі басқарудың тиімді стратегиялары мен теорияларын, отандық, және шет елдік менеджменттің заманауи теорияларын зерттейді. Пәнді меңгеру барысында магистрант ұйымдастырушылық мінез-құлықтың психологиялық теорияларын синтездей білу, командада тиімді өзара іс-қимыл жасай білу, команда құру және басқару психологиясының ережелерін ескере отырып, оның жұмысын ұйымдастыру дағдыларын игереді. Көшбасшылық қасиеттерді көрсете білуді және шиеленістік ситуацияларды басқарудың психологиялық әдістерін қолдануды үйренеді.	4	3			+						
	Психология управления	Курс изучает основные понятия психологических теорий управления, эффективные стратегии и теории управления в мире, современные теории отечественного и зарубежного менеджмента. Магистрант в процессе обучения приобрерает навыки умения синтезировать психологические теории организационного поведения, эффективно взаимодействовать в коллективе, формировать команды и организации ее работы с учетом правил психологии управления. Учится проявлят лидерских качеств и использоват психологических методов управления конфликтами.											

	Management psychology	The course studies the basic concepts of psychological management theories, effective strategies and management theories in the world, modern theories of domestic and foreign management. The master student in the learning process acquires the skills of the ability to synthesize psychological theories of organizational behavior, effectively interact in a team, form teams and organize their work, taking into account the rules of management psychology. Learns to show leadership qualities and use psychological methods of conflict management.											
4	Жоғары мектептің педагогикасы	Пән жоғары мектептегі тұтас педагогикалық үдерістің әдіснамалық негіздері мен қазіргі білім беру парадигмалары туралы білімдерді зерттейді. Пәнді оқу барысында магистрант жоғары кәсіби білімнің ролі мен маңыздылығын және жоғары мектеп оқытушысына қойылатын негізгі талаптарды меңгере отырып, жоғары оқу орындарында ғылыми-зерттеу әдістерінің түрлерін пайдалануды, нақты ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру мен жүргізудің әдістемесін қолдануды үйренеді	4	3			+						
	Педагогика высшей школы	Предмет изучает знаний о методологических основах всего педагогического процесса в вузе и современных образовательных парадигмах. В ходе изучения дисциплины магистрант узнаёт о роли и значении высшего профессионального образования и основных требованиях, предъявляемых к преподавателям высшей школы, использовании методов исследования в высшей школе, организации и проведении конкретных научно-педагогических исследований.											
	High school pedagogy	The subject aims to form knowledge of the methodological basis of the whole pedagogical process in high school and modern educational paradigms. During the study of the discipline, the master student learns the role and importance of higher professional education and the basic requirements for high school teachers, the use of research methods in higher education, the organization and conduct of specific scientific and pedagogical research.											
5	Педагогикалық практика	Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудегі педагогикалық тәжірибе білім беру және оқыту әдістемелерінде практикалық дағдыларды дамыту мақсатында жүргізіледі. Магистранттар бакалавриаттың сабақтарына (дәрістер, практикалық сабақтар) қатысады.	4	8, 9								+	+
	Педагогическая практика	Педагогическая практика в послевузовском образовании проводится с целью формирования практических навыков методики обучения и преподавания. Магистранты привлекаются к проведению занятий (лекционных, практических занятий) по программам бакалавриата.											
	Pedagogical practice	Pedagogical practice in postgraduate education is carried out in order to form practical skills of teaching methods. In accordance with the types of practice and at the request of the University, undergraduates are involved in the passage of classes (lectures, practical classes) of the bachelor's degree.											

2) Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/Компонент по выбору КВ/ Component of choiceCC													
1	Ғылыми зерттеу әдістері және этика	Пән ғылыми зерттеу әдістері мен теорияларын зерттейді. Пәнді меңгеру барысында магистранттар әріптестерімен өзара әрекеттесе отырып зерттеу үдерісінде (мәселелерді анықтау, деректерді жинау, деректерді талдау және нәтижелерді түсіндіру) ғылыми зерттеу әдістерін қолдануды үйренеді. Магистранттарда белгілі бір тақырып бойынша зерттеу жүргізу үшін қажетті ақпаратты іздеу, жинау, мәліметтерді бағалау және есеп жазу, практикалық зерттеу дағдылары қалыптасады.	5	4,5,9				+	+				+
	Этика и методы научных исследований	Дисциплина изучает методы и теории научного исследования. В ходе освоения дисциплины магистранты во взаимодействии с коллегами учатся применять методы научного исследования в процессе исследования (выявление проблем, сбор данных, анализ данных и интерпретация результатов). У магистрантов формируются навыки поиска, сбора информации, оценки данных и написания отчета, практического исследования, необходимого для проведения исследования по определенной теме.											
	Scientific Research Methods and Ethics	The discipline studies methods and theories of scientific research. In the course of mastering the discipline, undergraduates, in cooperation with colleagues, learn to use scientific research methods in the research process (problem identification, data collection, data analysis and interpretation of results). Undergraduates develop practical research skills, such as searching, collecting information necessary for conducting research on a particular topic, evaluating data, and writing reports.											
2	ЖОО-да интербелсенді оқыту әдістері	Пән магистранттарды интербелсенді оқыту әдістемесінің теориялық және методологиялық негіздемесі мен интербелсенді оқытуды жүзеге асырудағы негізгі шарттары мен ережелерін игертуге бағыттылған. Пәнді меңгеру барысында магистранттар интербелсенді оқытуда оқу мақсаттарын айқындау мәселесі мен Блум таксономиясының танымдық деңгейлерін меңгеріп, интербелсенді сабақтың құрылымы мен интербелсенді әдістердің түрлерімен жұмыс жасауды үйрене отырып жеке тұлғалық қасиеттерінің қалыптасырады.	5	3, 6			+			+			
	Интерактивные методы обучения в ВУЗ-ах	Дисциплина направлена на теоретическое и методологическое обоснование методики интерактивного обучения магистрантов и освоение основных условий и положений при осуществлении интерактивного обучения. В ходе освоения дисциплины магистранты осваивают проблемы определения целей обучения в интерактивном обучении и познавательные уровни таксономии Блума, формируют личностные качества, изучая структуру интерактивного урока и работу с видами интерактивных методов.											

	Interactive teaching methods in higher education	The discipline is aimed at mastering the theoretical and methodological justification of the methodology of interactive teaching for undergraduates and the main conditions and provisions of the implementation of interactive teaching. In the course of mastering the discipline, undergraduates master the problem of determining educational goals in interactive learning and the cognitive levels of Bloom's taxonomy, the structure of interactive lessons and the formation of personal qualities by learning how to work with types of interactive methods.of interactive lessons and types of interactive methods.											
3	Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-теориялық негіздері	Пән магистранттың кәсіби дайындығының жоғары мектепте дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-теориялық негіздері туралы білім қалыптастырады. Пәнді меңгеру барысында магистранттар дербес әдістемелік пәндерді теориялық негіздерін, оқытудың әдістерін, оқу құралдарын және оларды ұйымдастыру формаларын, оқу жоспар мен ұйымдастыру жұмыстар туралы білімін, іскерлік дағдыға айналдыра отырып оқыту мен тәрбиелеу мақсатында шығармашылықпен қолдануға қабылетті.	5	3,6,7			+			+	+		
	Научно-теоретические основы преподавания частных методических дисциплин	Дисциплина формирует знания о научно-теоретических основах преподавания самостоятельных методических дисциплин в Высшей школе профессиональной подготовки магистранта. В процессе освоения дисциплины магистранты способны творчески использовать теоретические основы самостоятельных методических дисциплин, методы обучения, учебные пособия и формы их организации, знания учебного плана и организационной работы, умения и навыки в целях обучения и воспитания.											
	Scientific and theoretical bases of teaching private methodological disciplines	The discipline forms knowledge about the scientific and theoretical foundations of teaching independent methodological disciplines at the Graduate School of Professional Training of a master's student. In the process of mastering the discipline, undergraduates are able to creatively use the theoretical foundations of independent methodological disciplines, teaching methods, textbooks and forms of their organization, knowledge of the curriculum and organizational work, skills and abilities for training and education.											
4	Қазақстандағы жоғары педагогикалық білім берудің дамуы	Пән магистранттарға Қазақстандағы жоғары педагогикалық білім тарихи, қалыптасу жолы, қазіргі жай-күйі, дамуы туралы білімін қалыптастыру. Пәнді меңгеру барысында магистранттар жоғары педагогикалық білім беруді дамытудың парадигмалары мен стратегиясы, жоғары мектептегі өзгерістер мен жүргізілген реформалар, мамандар даярлауды жетілдірудегі білім беру мен оқыту технологияларын, маман дайындаудың үш деңгейлі моделін талдау және бағалау дағдыларын меңгереді.	5	1,7,9	+						+		+

	Развитие высшего педагогического образования в Казахстане	В рамках дисциплины магистранты будут ознакомлены с системой высшего образования в Республике Казахстан, ее современным состоянием, историческим путем становления и уровнем развития. Магистрантами овладеют навыками оценивания и рассуждения парадигмы и стратегии развития современной системы высшего образования, итоги проведенных реформ и изменения в высшей школе, трехуровневой моделью подготовки кадров, о роли и значении ввода системы высшего образования в мировое образовательное пространство в процессе глобализации общества.											
	Development of higher pedagogical education in Kazakhstan	Within the framework of the discipline, undergraduates will be introduced to the higher education system in the Republic of Kazakhstan, its current state, historical path of formation and level of development. Students will master the skills of evaluating and reasoning paradigm and strategy of development of the modern higher education system, the results of the reforms and changes in higher education, three-tier model of training, the role and input of higher education into the world educational space in the globalization process of companies.											
5	Білім берудегі жаңа бағыттар	Пән магистранттарға білім беруді дамытудың негізгі тенденциялар туралы оқытылады. Пәнді меңгеру барысында магистранттар білім берудің фундаментализациясын, технологияландыру мен демократияландыруды зерделейді. Заманауи білім беру әдістемесін және технологиясмен танысады. Білім беруді ақпараттандыру және жаһандану мәселелерінде білім берудегі инновацияларды қолдана отырып, оқыту мен оқудың әртүрлі жаңа педагогикалық технологияларын игеріп, оқу әдістемелік кешен әзірлеуді үйренеді.	5	3,6			+			+			
	Новые направления в образовании	Дисциплина рассказывает магистрантам об основных тенденциях развития образования. В ходе освоения дисциплины магистранты изучают фундаментализацию, технологизацию и демократизацию образования. Знакомится с современными методиками и технологиями образования. Используя инновации в образовании в вопросах информатизации и глобализации образования, осваивают различные новые педагогические технологии обучения и обучения, учатся разрабатывать учебно-методический комплекс.											
	New Directions in Education	The discipline studies the main trends in the development of undergraduates' education, fundamentalization, technologization and democratization of education. He gets acquainted with modern methods and technologies of education. In the course of mastering the discipline, undergraduates master various new pedagogical technologies of teaching and learning, using innovations in education in matters of informatization and globalization of education, learn to develop an educational and methodological complex.											

6	Бастауыш білім беруге мұғалімдерді даярлау	Пән болашақ бастауыш мектеп мұғалімдерін даярлауда бәсекеге қабілеттілігін мұғалімдерді даярлау туралы білім алады. Пәнді меңгеру барысында магистранттар маман даярлаудың шет елдік тәжірибелерді зерттей отырып талдау жасап үйренеді. Болашақ педагогтардың бәсекеге қабілеттілігін дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздері айқындай алады. Мұғалімдерді даярлаудың шет елдік тәжірибеледі танысып бәсекеге қабілеттілігін қалыптастырудың құрылымдық-мазмұндық моделі жасап үйренеді.	5	3,6,9			+			+			+
	Подготовка учителей для начальных школ	Предмет получает знания о подготовке учителей, конкурентоспособных в подготовке будущих учителей начальной школы. В ходе освоения дисциплины магистранты изучают и анализируют зарубежный опыт подготовки специалистов. Могут быть определены теоретико-методологические основы развития конкурентоспособности будущих педагогов. Изучить зарубежный опыт подготовки учителей и разработать структурно-содержательную модель формирования конкурентоспособности.											
	Teacher Training for Basic Education Schools	The subject obtains knowledge about the training of teachers who are competitive in the training of future primary school teachers. In the course of mastering the discipline, undergraduates study and analyze foreign experience in training specialists. Theoretical and methodological foundations for the development of competitiveness of future teachers can be determined. To study the foreign experience of teacher training and develop a structural and meaningful model of competitiveness formation.											
1) **Жоғары оқу орны компоненті (ЖК) / Вузовский компонент ВК/University Component UC**													
1	Зерттеулердің қолданбалы әдістері	Пән магистранттарға ғылыми зерттеудің әдістемелік негіздерін меңгертуді, эмпирикалық және қолданбалы зерттеу жүргізу дағдыларын қалыптастыруды көздейді. Курста зерттеу жоспарын әзірлеу, гипотеза құру, әдістерді негіздеу, деректерді талдау және интерпретациялау қарастырылады. Сонымен қатар, ғылыми ақпаратты өңдеу және талдау үдерісінде жасанды интеллект технологияларын қолдану жолдары меңгеріледі.	5	4,7,9				+			+		+
	Прикладные методы исследования	Дисциплина направлена на формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков в области методологии научного исследования, а также на освоение методов проведения эмпирических и прикладных исследований. В рамках курса рассматриваются этапы планирования исследования, формулировка гипотез, выбор и обоснование методов, анализ и интерпретация данных. Особое внимание уделяется использованию технологий искусственного интеллекта для обработки, анализа и представления научной информации в исследовательской деятельности.											

	Applied methods of research	This course is aimed at developing theoretical knowledge and practical skills in the field of scientific research methodology. It equips master's students with competencies in designing and conducting empirical and applied research. The course covers key stages of the research process, including planning, hypothesis formulation, selection and justification of research methods, data analysis, and interpretation. Particular emphasis is placed on the integration of artificial intelligence technologies for efficient processing, analysis, and presentation of scientific information within research activities.											
2	Академиялық ғылыми жазба	Пән академиялық жазылым талаптарын меңгеру, ғылыми этика және академиялық адалдық қағидаттарын сақтау негізінде ғылыми мақалалар дайындау тәсілдерін игеруге бағытталады. Мәтін құрастыру әдістері, академиялық жазбалардың түрлері, халықаралық ғылыми дерекқорларды пайдалану жолдары және ғылыми журналдардың құрылымдық әрі мазмұндық талаптарына сай мақала рәсімдеу дағдылары қалыптастырылады. Мақаланы журналдардың онлайн жүйелері арқылы ұсыну тәртібі үйретіледі. Ғылыми деректерді талдау мен библиографиялық ақпаратты өңдеу үдерісінде жасанды интеллект технологиялары қолданылады	5	5					+				
	Академическое научное письмо	Дисциплина направлена на освоение требований академического письма, разработку научных статей с соблюдением норм научной этики и принципов академической честности. Формируются навыки конструирования текста, классификации академических жанров, использования международных научных баз данных и оформления статей в соответствии с редакционными требованиями научных журналов. Изучается процедура подачи публикаций через онлайн-системы журналов. Технологии искусственного интеллекта применяются в анализе научных данных и обработке библиографической информации.											
	Academic Scientific Writing	The course focuses on developing academic writing skills in accordance with research ethics and the principles of academic integrity, enabling students to prepare scientific articles that meet international publication standards. It builds competencies in text construction, academic writing formats, the use of global research databases, and adherence to the structural and content requirements of scholarly journals. Submission procedures via journal online systems are addressed. Artificial intelligence technologies are applied in scientific data analysis and bibliographic content processing.											
3	Ғылым мен бастауыш білімнің өзекті мәселелері	Пән педагогика ғылымы дамуының әлемдік жаңа бағыттарын жаңа тұжырымдамалар мен жаңа идеялар туралы оқытылады. Пән игерген магистранттар білім алудың заманауи әдістері туралы түсінік қалыптастырады. Ғылыми парадигмаларды, білім берудегі инновацияларды, бастауыш білім берудің даму жолдарын жобалармен танысады. Білім берудегі ғылым дамуы мен бастауыш білім берудің шарттарарын, жүзеге асыру жолдарын үйренеді.	5	3,6,9			+			+			+

	Актуальные проблемы науки и начального образования	Дисциплина рассказывает о новых концепциях и новых идеях новых мировых направлений развития педагогической науки. Магистранты, освоившие дисциплину, формируют представление о современных методах получения знаний. Знакомятся с проектами научных парадигм, инновациями в образовании, путями развития начального образования. Научатся условиям развития науки и начального образования в образовании, пути реализации.											
	Actual problems of science and primary education	The discipline tells about new concepts and new ideas of new world trends in the development of pedagogical science. Undergraduates who have mastered the discipline form an idea of modern methods of obtaining knowledge. They get acquainted with the projects of scientific paradigms, innovations in education, ways of developing primary education. They will learn the conditions for the development of science and primary education in education, the ways of implementation.											
4	Бастауыш білім беру бағдарламаларын әзірлеу технологиясы	Пән магистранттарға бастауыш мектептің білім беру бағдарламаларының негізгі ерекшеліктерімен, бастауыш мектеп бағдарламаларының жалпы аспектілері оқытылады. Магистранттар білім беру бағдарламаларын әзірлеуді, білім беруді, оқытуды, оқу бағдарламаларын, бағдарламаларды әзірлеудің теориялық негіздерін, оқу жоспарларын жобалауға, авторлық бағдарламаларын жасайды. Білім беру бағдарламаларын, білім беру стандартына сәйкес кіріктірілген курстарды үш тілде білім беруді білім беру ұйымдарының барлық деңгейлерінде тәжірибеге енгізеді.	5	3,6,8			+			+		+	
	Технология разработки программ начального образования	Предмет магистрантам изучаются основные особенности образовательных программ начальной школы, общие аспекты программ начальной школы. Магистранты разрабатывают образовательные программы, теоретические основы разработки образовательных, образовательных, учебных программ, программ, разрабатывают учебные планы, разрабатывают авторские программы. Внедряет в практику на всех уровнях организации образования образовательные программы, интегрированные курсы в соответствии со стандартами образования на трех языках.											
	Technology for the development of primary education programs	The purpose of the discipline: the formation of undergraduates' knowledge in primary school owns the main features of educational programs, general aspects of primary school programs. Undergraduates study the development of educational programs, education, training, the theoretical foundations of curriculum development, learning relationships, the contribution of programs to the educational process. Can design educational programs, curricula, develop author's programs, implement integrated courses in accordance with the standard of education in three languages in practice at all levels of educational organization.											

5	Мектептегі ұйымдастырушылық және басқарушылық мәселелер	Пән магистранттарға мектеп ұйымын басқару мен басқару коммуникациясының мәселелерін және ұйымдардағы тиімді коммуникациялар туралы оқытылады. Пән игерген магистранттар мектептердегі ұйымдастырушылық және басқару мәселелері туралы базалық білім мен білім беруді тиімді басқару дағдылары қалыптасады. Білім берудегі басқарудың теориялық мәселелерімен, мектепішілік басқару және мектепішілік менеджмент, педагогикалық басқарудың мәні, принциптері мен функциялары жүзеге асырады.	5	3,6,8			+			+		+	
	Организационные и управленческие проблемы в школах	Дисциплина изучается магистрантами в вопросах управления и коммуникаций управления школьной организацией и об эффективных коммуникациях в организациях. Магистранты, освоившие предмет, получают базовые знания об организационных и управленческих проблемах в школах и навыки эффективного управления образованием. Теоретические проблемы управления в образовании, внутришкольное управление и внутришкольный менеджмент, сущность, принципы и функции педагогического управления.										
	Organizational and Administrative Issues in Schools	The discipline teaches undergraduates the problems of management and communication management of a school organization and effective communication in organizations. Also, undergraduates acquire basic knowledge about organizational and managerial issues in schools and skills of effective management of Education. Master's students who have mastered the discipline master the sources of knowledge about management in education, theoretical problems of management of the pedagogical system, intra-school management and intra-school management, the essence, principles and functions of pedagogical.										
6	Зерттеу практикасы	Магистранттардың зерттеу практикасы ғылыми деректерді жинау, талдау және жалпы қорытынды жасау, магистрлік диссертация үшін бірегей ғылыми ұсыныстар мен идеяларды ойлап шығару; өз алдына ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізе білу тәжірбиесіне ие болу, зерттеу ұжымының ғылыми-зерттеу жұмысында практикалық түрде қатысу. Модуль Халықаралық қатынастар бағытында заманауи теориялық, методикалық және технологиялық жетістіктерге сүйенеді.	9	6,9						+			+
	Исследовательская практика	Исследовательская практика магистрантов проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей. Кроме того, модуль основывается на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики в области Международных отношений.										

	Research practice	The research practice of undergraduates is carried out with the aim of collecting, analyzing and summarizing scientific material, developing original scientific proposals and scientific ideas for preparing a master's thesis, gaining the skills of independent research work, and practical participation of research teams in the research work. In addition, the module is based on modern theoretical, methodological and technological achievements of science and practice in the field of international relations.											
2) Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/Компонент по выбору КВ/ Component of choiceCC													
1	Педагогикалық қарым-қатынас	Пән магисттарнтарға қарым-қатынастың мақсаты әрбір жеке адамның немесе тұтас алып қарағанда қоғамның бірлескен қызметіне түзетулер ендіру мен жоспарлауды қалыптастыруға бағыталған. Пәнді меңгерген магистранттар педагогикалық қарым-қатынас адамдар арасындағы өзара тығыз байланысты қамтамасыз етуге, іс-әрекеттерді үйлестіріп реттеуге дұрыс бағытты түзеуге, ой-сананың дамуына, кәсіби коммуникативті біліктіліктер мен дағдылар әріптестер әрекетіне бақылау жүргізу және іскерлік қарым-қатынас ситуацияларында меңгеріледі.	6	3,6			+			+			
	Педагогическое общение	Цель общения магистров дисциплины направлена на формирование планирования и внесения корректив в совместную деятельность каждого отдельного человека или общества в целом. Магистранты, освоившие дисциплину, овладевают педагогическим общением, способностью обеспечивать тесную взаимосвязь между людьми, корректировать правильность координации и регулирования действий, развивать мышление, профессиональные коммуникативные умения и навыков.											
	Pedagogical communication	The purpose of the discipline is to form a plan and make adjustments to the joint activities of each individual or society as a whole. Master's students who have mastered the discipline learn pedagogical communication to ensure close interaction between people, correct the correct attitude to the coordinated regulation of actions, the development of consciousness, professional communication skills and skills in the conditions of monitoring the actions of colleagues and business communication.											
2	Бастауыш білім беруде өлшеу және бағалау	Пән магистранттар бастауыш сыныпта білім беруде қолданылатын өлшеу әдістерін (табыс тесті, бақылау формалары, өзін-өзі бағалау, сараптамалық бағалау, портфелді бағалау, бақылау тізімі, бағалау шкаласы, бағалау кілті және басқа да әдістерді) үйренеді. Пәнді меңгерген магистранаттар оқытуда қолданылатын өлшеу мен бағалаудын әдістерін түсіндіру, өлшеу құралдарын әзірлеу мен қолдану іскерлік пен дағдылары, қалыптастырады..	7	6,7						+	+		
	Измерение и оценка в начальном образовании	Дисциплина магистранты изучают методы измерения (тест на успех, формы контроля, самооценка, экспертная оценка, оценка портфеля, контрольный список, шкала оценки, ключ оценки и другие методы), используемые в обучении в начальной школе. Магистранты, освоившие дисциплину, приобретают навыки и умения объяснять применяемые при обучении методы измерения и оценки, разрабатывать и применять средства измерений.											

	Measurement and Evaluation in Primary Education	Discipline undergraduates learn measurement methods used in primary school education (income test, control forms, self-assessment, expert assessment, portfolio assessment, checklist, assessment scale, assessment key and other methods).Master's degree students who have mastered the discipline develop skills and skills in explaining the methods of measurement and evaluation used in teaching, developing and using measuring instruments.											
3	Мұғалімдердің технологиялық құзыреттілігі	Пән педагогикалық технологияларды пайдаланудың негізгі дағдылары және оқу мақсаттарына арналған ақпараттық технологиялық құралдарды қолдана отырып кәсіби денгейде ұйымдастырудың әдістері мен формаларын меңгеруге бағыталған. Пәнді меңгерген магистранттар оқу жұмыстарының барлық түрлерін жүзеге асыруға қажетті білім, іскерлік және сапалық қасиеттерді, педагогикалық іс-әрекетті кәсіби деңгейде ұйымдастырудың әдістері мен формаларын игергереді және технологияларды пайдаланудың негізгі дағдыларын және оқу мақсаттарына арналған технологиялық құралдарды меңгеріп қолдана алады.	6	3,6,7			+			+	+		
	Технологические компетенции учителей	Дисциплина направлена на овладение основными навыками использования педагогических технологий и методами и формами организации профессиональной деятельности с использованием информационных технологических средств для учебных целей. Магистранты, освоившие дисциплину, овладевают необходимыми для осуществления всех видов учебной работы знаниями, деловыми и качественными качествами, методами и формами организации педагогической деятельности на профессиональном уровне, владеют основными навыками использования технологий и технологическими средствами для учебных целей.											
	Technologyical Competence of Teachers	The discipline is aimed at mastering the basic skills of using pedagogical technologies and methods and forms of professional organization based on the use of information technology tools for educational purposes.Having mastered the discipline, undergraduates acquire the knowledge, business and qualitative qualities necessary for the implementation of all types of educational work, methods and forms of professional organization of pedagogical activities and master the basic skills of using technologies and technological means for educational purposes.											
4	Мұғалім психологиясы	Пән магистрантарға педагогикалық қызмет ұғымын, педагогикалық үдерістің концепцияларын және олардың психологиялық негіздемесі мен педагогикалық қызмет құрылымын, мұғалімнің оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастырудағы функцияларын, мұғалім тұлғасына қойылатын психологиялық талаптарды меңгереуге бағыталған. Пәнді меңгерген магстранттар педагогикалық қарым-қатынас мәселелерін, педагогикалық басшылық стилі мен педагогикалық қызметтің жеке стилі туралы түсінік қалыптастырып, педагогикалық ұжымның психологиялық ерекшеліктерін үйренеді.	6	3,6			+			+			

	Психология учителя	Дисциплина направлена на овладение магистрантами понятием педагогической деятельности, концепциями педагогического процесса, их психологическим обоснованием и структурой педагогической деятельности, функциями учителя в организации учебно-воспитательного процесса, психологическими требованиями к личности учителя. Магистранты, освоившие дисциплину, формируют представление о проблемах педагогического общения, стиле педагогического руководства и индивидуальном стиле педагогической деятельности, изучают психологические особенности педагогического коллектива.											
	Teacher Psychology	The discipline is aimed at undergraduates to master the concepts of pedagogical activity, concepts of the pedagogical process and their psychological justification and structure of pedagogical activity, the functions of the teacher in the organization of the educational process, psychological requirements for the personality of the teacher. Masters who have mastered the discipline, develop an idea of the problems of pedagogical communication, the style of pedagogical leadership and the individual style of pedagogical activity, and learn the psychological characteristics of the teaching staff.											
5	Білім беру саласындағы зерттеулерге арналған SPSS қолданбалы статистикасы	Пән магистранттар үшін сапалық зерттеулерде деректерді жинау және деректерді талдау әдістерін, базалық сипаттама статистикасын меңгеруге бағыталған. Магистранттарда ғылыми ғылыми дерек қорлар, баспалармен жұмыс жасауға, олардың өнімдері мен жұмыс істей отырып, талдауды сапалық және сандық нәтижелерін есептеу үшін қажетті концептуалды және техникалық дағдылар мен қатар ғылыми-зерттеу жұмыстарын жазуға, жобалауға, сандық нәтижелерін салыстыруға қабылетті.	7	7,8						+	+		
	Прикладная статистика СПСС для образовательных исследований	Дисциплина направлена на овладение для магистрантов методами сбора данных и анализа данных в качественных исследованиях, статистикой базовых характеристик. Магистранты обладают необходимыми концептуальными и техническими навыками для работы с научными базами данных, издательствами, для расчета качественных и количественных результатов анализа, их продукции и работы, а также способностью к написанию, проектированию, сопоставлению количественных результатов научно-исследовательских работ.											
	SPSS Applied Statistics for Educational Research	The discipline is aimed at mastering for undergraduates the methods of data collection and data analysis in qualitative research, statistics of basic characteristics. Undergraduates have the necessary conceptual and technical skills to work with scientific databases, publishing houses, to calculate qualitative and quantitative results of analysis, their products and work, as well as the ability to write, design, compare quantitative results of research.											

6	Сыныптағы мультимедиялық дизайн	Пән магистранттар үшін оқу үрдістерінде мультимедиялық құралдарды кәсіби деңгейде пайдалануды, мультимедиалық өнімдерді әзірлеуді, сабақты жүргізу барсында элементтер жасау, редактрлеуге арналған құралдар туралы білім алады. Пәнді меңгерген магистранттар мультимедиа материалдарын қолдануду арқылы шығармашылық жұмыс жүргізу жолдары мен оны пайдаланудың әдіс-тәсілдерімен қатар қосымшаларды талдауға, өлшеу, бағалау мультимедиялық жоба дайындау дағдыларын қалыптастырады.	6	3,6,8			+			+		+	
	Мультимедийный дизайн в классе	Дисциплина дает магистрантам знания о средствах для редактирования, создания элементов в ходе проведения урока, разработки мультимедийных продуктов, умения профессионально использовать мультимедийные средства в учебном процессе, магистранты, освоившие дисциплину, формируют навыки подготовки мультимедийного проекта для анализа, измерения, оценки приложений, а также способов и методов его использования, способов проведения творческой работы с использованием мультимедийных материалов.											
	Multimedia design in classroom teaching	For undergraduates of the discipline, the ability to use multimedia tools at a professional level in the educational process, the development of multimedia products, the creation of elements in the course of the lesson, the knowledge of editing tools undergraduates who have mastered the discipline form the skills of preparing a multimedia project to analyze, measure, evaluate applications, as well as ways to conduct creative work and methods of its use through the use of multimedia materialsmultimedia applications and prepare a multimedia project.											
Ғылыми зерттеу жұмысы / Научно-исследовательская работа / Scientific-researchwork													
1	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I-ның мақсаты зерттеу тақырыбын анықтап, ғылыми жекетшіні бекіту, тақырыпты таңдаудың негіздемесін жазу, негізгі іс-шаралар мен оларды орындау мерзімдерін көрсете отырып, ғылыми зерттеу жұмысының жоспары мен жеке жұмыс жоспарын құру, зерттеудің теориялық базасы ретінде пайдаланылатын негізгі әдебиет көздерін зерделеу және жеке жұмыс жоспарын орындауы және МҒЗЖ/ЭҒЗЖ нәтижелерін қорытындылау.	1	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) I	Цель научно-исследовательской работы (непрерывной) магистранта I определить тему исследования и утвердить научного руководителя, написать обоснование выбора темы, составить план научно-исследовательской работы и индивидуального плана работы с указанием основных мероприятий и сроков их выполнения, изучить основные источники литературы, используемые в качестве теоретической базы исследования и выполнить индивидуальный план работы и подвести итогов НИРМ/ЭИРМ.											

	Master's research work covering the master's thesis (lifelong) I	The purpose of the research work of the I (continuous) undergraduate is to determine the research topic and approve the supervisor, write a justification for choosing a topic, draw up a plan of research work and an individual work plan indicating the main activities and deadlines for their implementation, study the main sources of literature used as a theoretical basis for research and execute an individual work plan and summarize the results of the NIRM /EIRM.											
2	Ғылыми семинар	Семинардың мақсаты – магистранттың ғылыми-зерттеу мәдениетін дамыту және оған зерттеуші дағдыларын қалыптастыруға, магистр ғылыми дәрежелерін алу үшін халықаралық стандарттардың талаптарына сай келетін докторлық диссертация, магистрлік диссертация/жоба дайындау мен жазып шығарудың жоғары сапасына қол жеткізуге жәрдем беру.	4	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Научный семинар	Цель семинара-развитие научно-исследовательской культуры магистранта и содействие ему в формировании навыков исследователя, достижении высокого качества подготовки и написания докторской диссертации, магистерской диссертации/проекта, отвечающего требованиям международных стандартов для получения ученой степени магистра..											
	Research Seminar	The purpose of the seminar is to develop the research culture of a graduate student and assist him in developing the skills of a researcher, achieving high quality preparation and writing of a doctoral dissertation, a master's thesis /project that meets the requirements of international standards for obtaining a master's degree.											
3	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II-ның мақсаты зерттеу мәселесін түпкілікті тұжырымдау, оны шешу әдістерін әзірлеу, зерттеу тақырыбы бойынша әлемдік тәжірибеге шолу жасау, сондай-ақ автордың әзірленімге жеке үлесін анықтау, диссертациялық жұмыс үшін нақты және статистикалық материалдарды жинау және өңдеу, зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 30%-ын орындау, ғылыми және практикалық маңыздылығы тұрғысынан болжамды нәтижелерді бағалай отырып, ғылыми мақаланың жобасын әзірлеу.	1	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) II	Цель научно-исследовательской работы магистранта (непрерывной) II заключается в окончательной формулировке проблемы исследования, разработке методов ее решения, обзоре мирового опыта по теме исследования, а также определении личного вклада автора в разработку, сборе и обработке фактического и статистического материала для диссертационной работы, выполнение не менее 30% объема теоретической и экспериментальной работы по теме исследования, оценке предполагаемых результатов с точки зрения научной и практической значимости, разработка проекта научной статьи.											

	Master's research work covering the master’s thesis (lifelong) II	The purpose of the research work of the undergraduate (continuous) II is the final formulation of the research problem, the development of methods for solving it, a review of world experience on the topic of research, as well as determining the personal contribution of the author to the development, collection and processing of factual and statistical material for the dissertation, performing at least 30% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, evaluation of the expected results from the point of view of scientific and practical significance, development of a draft scientific article.											
4	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III-ның мақсаты қойылған міндеттерге сәйкес тұжырымдарды растайтын ақпараттық толықтыру, және графикалық түрде өңдеу, зерттелетін проблеманың шешімін табу, алынған нәтижелер негізінде талдау жүргізу, талдау нәтижелері бойынша қорытындыларды негіздеуден тұратын зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 80%-ын орындау және оның нәтижесі ретінде ғылыми мақала жариялау мен конференцияларға қатысу.	1	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) III	Цель научно-исследовательской работы магистранта (непрерывной) III состоит в информационном дополнении, подтверждающее выводы в соответствии с поставленными задачами и графической обработке, поиске решения исследуемой проблемы, проведении анализа на основе полученных результатов, выполнение не менее 80% объема теоретической и экспериментальной работы по теме исследования, заключающейся в обосновании выводов по результатам анализа, публикация научных статей и участие в конференциях.											
	Master's research work covering the master’s thesis (lifelong) III	The purpose of the master's research work (continuous) III consists of an informational supplement confirming the conclusions in accordance with the tasks and graphical processing, finding a solution to the problem under study, conducting an analysis based on the results obtained, performing at least 80% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, consisting in substantiating the conclusions based on the results of the analysis, publishing scientific articles and participating in conferences.											
5	Ғылыми журналдарда/ ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар	Мақсаты: Магистрлік диссертациялық зерттеулер бойынша қол жеткізген ғылыми нәтижелерді, жалпы академиялық қағидаттар шеңберінде және ғылыми этика талаптарына сәйкес ғылыми басылымдарда (ғылыми журналдарда, республикалық, халықаралық, ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар) және әртүрлі деңгейдегі конференция материалдарында жариялау.	4	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	Публикация в научном журнале/ материалах научно-практической конференции	Цель: Публикация научных результатов магистерских диссертационных исследований в научных изданиях (публикации в научных журналах, материалы республиканских, международных, научно-педагогических конференций) и материалах конференций различного уровня в соответствии с общеакадемическими принципами и требованиями научной этики.											
	Publication in the Proceedings of International Conferences	Purpose: Publication of scientific results of master's dissertation research in scientific publications(publications in scientific journals, materials of national, international, scientific and pedagogical conferences) and conference proceedings at various levels in accordance with the general academic principles and the requirements of scientific ethics.											
6	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV-ның мақсаты магистранттың кәсіби деңгейі мен біліктілігін арттыру мақсатында ғылыми тағылымдамадан өту, магистрлік диссертацияның соңғы мәтінін дайындау және аяқтау, алынған нәтижелер нәтижесінде магистрлік диссертацияның мазмұнын түзету, мұқият тексерілген тұжырымдар мен ұсынымдар, зерттеу қорытындыларын жасап, магистрлік диссертацияны алдын ала қорғау мен рецензентке ұсыну.	10	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации IV	Цель научно-исследовательской работы магистранта IV является прохождение научной стажировки с целью повышения профессионального уровня и квалификации магистранта, подготовка и завершение окончательного текста магистерской диссертации, корректировка содержания магистерской диссертации по результатам полученных результатов, подведение итогов исследования, тщательно выверенные выводы и рекомендации, представление магистерской диссертации на предварительную защиту и рецензенту.											
	Master's research work covering the master’s thesis IV	The purpose of the research work of the master's student IV is to undergo a scientific internship in order to improve the professional level and qualifications of the master's student, prepare and complete the final text of the master's thesis, adjust the content of the master's thesis based on the results of the results obtained, summarize the results of the study, carefully verified conclusions and recommendations, preliminary defense and presentation of the master's thesis to the reviewer.											
7	Тағылымдама	Мақсаты: ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерімен танысу, алдыңғы қатарлы тәжірибені игеру, магистранттың кәсіби деңгейін арттыру, сондай-ақ таңдап алынған мамандану бойынша кәсіби білімді, білік пен дағдыларды игеру, бекіту және жетілдіру.	3	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Стажировка	Цель: ознакомление с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями науки, освоение передового опыта, повышение профессионального уровня магистранта, а также приобретение, закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по избранной специализации.											

	Internship	Purpose: to get acquainted with the latest theoretical , methodological and technological achievements of science , to learn best practices, to improve the professional level of a master's student, as well as to acquire, consolidate and improve professional knowledge, skills and abilities in the chosen specialization.											
Қорытынды аттестаттау /Итоговая аттестация/ Final Attestation													
1	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	Магистрлік диссертацияның негізгі нәтижелері кемінде бір басылымда және (немесе) ғылыми-практикалық конференцияда ұсынылуы тиіс. Диссертация университеттің ішкі нормативтік құжаттарының талаптарына сәйкес қорғалады.	8	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Оформление и защита магистерской диссертации	Основные результаты магистерской диссертации должны быть представлены не менее чем в одной публикации и (или) в научно-практической конференции. Защита диссертации осуществляется в соответствии с требованиями внутренних нормативных документов университета.											
	Preparation and defense of the Master work	The main results of the master's thesis should be presented in at least one publication and (or) in a scientific and practical conference. The dissertation is defended in accordance with the requirements of the university’s internal regulations.											

Академиялық күнтізбе / Академический календарь / Academic calendar

Курсы	Қыркүйек/Сентябрь/September				Қазан/Октябрь/ Oktober				Қараша/ Ноябрь/ November					Желтоқсан/ Декабрь/December				Қаңтар /Январь/ January					Ақпан/ Февраль/ February			
	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**
1	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/АБ/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/АБ/ҒЗ**	**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=/ПТ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**
2	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/АБ/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/АБ/ҒЗ/ЗП**	**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=/ПТ**	**П**	**П**	**П**	**П**	**ҒЗ**	**ҒЗ**

Курсы	Наурыз/Март/ March				Сәуір/Апрель/ April				Мамыр/ Май/ May					Маусым/Июнь/ June				Шілде/Июль/ July				Тамыз/ Август/ August				
	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
	27	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**	**51**	**52**
1	**/АБ/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ/ПТ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/АБ/ҒЗ**	**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=**	**=**	**=**	**=**	**=**	**=**
2	**ҒЗ**	**ҒЗ**	**ҒЗ**	**ҒЗ**	**ҒЗ**	**ҒЗ**	**Т**	**Т**	**Т**	**ҒЗ**	**ҒЗ**	**ҒЗ**	**МР**	**МР**	**МР**	**МР**	**ДҚ**									

	Теориялық оқу/Теоретическое чтение/Theoretical reading	**: :**	Аралық аттестаттау /Промежуточная аттестация/Intermediate certification	**Т**	Тағылымдама/ Стажировка/ Internship	**=/Ж**	Жазғы семестр/Летний семестр /Summer semester
/ҒЗ	Ғылыми зерттеу / (үздіксіз) /Научное исследование (непрерывный)/Scientific research (Continuous)	**=**	Демалыс//Каникул/Rest	**/ҒЗ/ЗП**	Ғылыми зерттеу, зерттеу практика / үздіксіз//Научное исследование, исследовательская практика (непрерывный)/ Scientific research,Research practice (Continuous)	**МР**	Магистрлік диссертация рәсімдеу/Оформление магистерской диссертации/Preparation of a master's thesis
/АБ/ҒЗ	Аралық бақылау/Ғылыми зерттеу (үздіксіз)/Промежуточный контроль/Научное исследование (непрерывный)/ Intermediate control/Scientific research (Continuous)	**П**	Педагогикалық практика/Педагогическая практика/Pedagogical practice	**/ҒЗ/ПТ**	Ғылыми зерттеу, пәнге тіркелу / үздіксіз/ Научное исследование,регистрация на предмет (непрерывный)/ Scientific research,registration for the subject(Continuous)	**ДҚ**	Магистрлік диссертация қорғау/Защита магистерской диссертации/Defense of the master's thesis

7M01303- Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі / Pedagogy and methods of primary education
Жоғары білімнен кейінгі білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
По программе послевузовского образования /Postgraduate education program BASIC EDUCATION PLAN

Оқумерзімі: 2 жыл **Срок обучения:**2 года /
Duration:2 years

Қабылдау мерзімі: 2025-2026 оқу жылы **Срок иприема:** 2025-2026 учебный год/
Term sofadmission: 2025-2026 academic year

Циклдердің атауы/ Наименование циклов/ Cycle names	Пән коды/ Код предмета /Code	Пәннің(модульдің) атауы мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета(модуля)и видов деятельности/ Subject(module)name and activity type	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academiccredit	Академиялық сағат/ Академический час /Academi chours	Компонент/Компонент /Component	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution			Семестрлерге бөлінуі/ Разделение на семестры/ The division into semesters				Пререквизит Постреквизит
						Лекция /Lecture	Практика/Семинар /Seminar	Лаборатория/ Лаборатория/ Laboratory	1-курс/course		2-курс/course		
									I	II	III	IV	
1.Теориялық оқыту/Теоретическое обучение /Theoretical education			**84**	**2520**									
1.1Базалық пәндер (БП) циклі/ Цикл базовых дисциплин/ Cycle of basic disciplines (барлығы/всего/total 1050 сағат/часов/ hours/ 35 акад.кр./ academ.credits)	**1)Жоғары оқу орны компоненті (ЖК)/ Вузовский компонент ВК/ University Component UC**		**20**	**600**									
	Ғылым тарихы мен философиясы модулі/ Модуль истории и философии науки/ Modul on history and philosophy of science												
	GTF 5205 IFN 5205 HAPOTS 5205	Ғылым тарихы мен философиясы История и философия науки History and philos ophyof the science	4	120	ЖК/ВК /UC	+	+			4			
	SHTK 5212 IYaP 5212 FLP 5212	Шет тілі (кәсіби) Иностранный язык (профессиональный) Foreign Language (professional)	4	120	ЖК/ВК /UC		+		4				
	Психология-педагогикалық модуль Психолого-педагогический модуль Psychology and Pedagogy Module												
	BP 5207 PU 5207 MP 5207	Басқару психология Психология управления Management psychology	4	120	ЖК/ВК /UC	+	+			4			

	ZhMP 5208 PVSH 5208 HSP 5208	Жоғары мектептің педагогикасы/ Педагогика высшей школы/ High school pedagogy			4	120	ЖК/ВК /UC	+	+			4			**Постреквизит:** 1.Педагогикалық практика
	PP 6201 PP 6201 PP 6201	Педагогикалық практика Педагогическая практика Pedagogical practice			4	120	ЖК/ВК/ UC							4	**Пререквизит:** 1. Жоғары мектептің педагогикасы
	2)Таңдау компоненті (ТК)/ Компонент по выбору КВ/ Component of choice CC				**15**	**450**									
	Модуль/Module Ғылыми зерттеу және әдістемелік пәндер/ Научно-исследовательские и методические дисциплины/ Research and methodological disciplines		**Модуль/ Module Жоғары педагогикалық білім берудің дамуы Развитие высшего педагогического образования/ Development of higher pedagogical**												
	GZAE 5209 EMNI 5209 SRMAE 5209	Ғылыми зерттеу әдістері және этика Этика и методы научных исследований Scientific Research Methods and Ethics	KZhPBBD 5209 RVPOK 5209 DOHPEIK 5209	Қазақстандағы жоғары педагогикалық білім берудің дамуы Развитие высшего педагогического образования в Казахстане Development of higher pedagogical education in Kazakhstan	5	150	ТК/ЭК/ EM	+	+		5				
	ZhIOA 5210 IMOVA 5210 ITMIHE 5210	ЖОО-да интербелсенді оқыту әдістері/ Интерактивные методы обучения в ВУЗ ах Interactiveteaching methodsin Highereducation	BBZhB 5210 NNO 5210 NDIE 5210	Білім берудегі жаңа бағыттар Новые направления в образовании New Directionsin Education	5	150	ТК/ЭК /EM	+	+		5				

	DAPOGTN 5211 NTOPSMD 5211 SATFOTPMD 5211	Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми – теориялық негіздері Научно-теоретические основы преподавания частных методических дисциплин Scientific and theoretical bases of teaching private Methodological disciplines	BBMD 5211 PUDNSH 5211 TTFBES 5211	Бастауыш білім беруге мұғалімдерді даярлау Подготовка учителей для начальных школ Teacher Training for Basic Education Schools	5	150	ТК/ЭК/ EM	+	+		5				
2 Бейіндеуші пәндер циклі /Цикл профилирующих предметов/ Cycle of cognitive disciplines (барлығы/всего/ total 1470 сағат/часов/ hours/ 49 акад.кр./ academ.credits)	**Жоғары оқу орны компоненті (ЖК)/ Вузовский компонент ВК /University Component UC**				**25**	**750**									
	Ғылыми-зерттеу құралдары модулі / Модуль –Инструменты научных исследований /Scientific – Research Toolsodule														
	ZKA 5301 PMI 5301 AMOR 5301	Зерттеулердің қолданбалы әдістері Прикладные методы исследования Applied methods of research			5	150	ЖК/ВК/ UC	+	+		5				**Постреквизит:** 1 Зерттеу практикасы
	AGZh 5302 ANP 5302 ASW 5302	Академиялық ғылыми жазба Академическое научное письмо Academic Scientific Writing			5	150	ЖК/ВК/ UC	+	+			5			**Постреквизит:** **1.** Зерттеу практикасы
	Ұйымдастырушылық және барсқарушылық технологияларды зерттеу әдістер модулі / Модуль методов исследования организационных и управленческих технологий / Module of research methods of organizational and management technologies														
	GBBOM 5307 APNNO 5307 APOSAPE 5307	Ғылым мен бастауыш білімнің өзектім әселелері Актуальные проблемы науки и начального образования Actualproblemsofscienceandprimaryeducation			5	150	ЖК/ВК/ UC	+	+			5			**Пререквизит:** Зерттеулердің қолданбалы әдістері
	BBBBAT5308 TRPNO 5308 TFTDOPE P 5308	Бастауыш білім беру бағдарламаларын әзірлеу технологиясы/Технология разработки программ начального образования/ Technology for thedevelopment of primary education programs			5	150	ЖК/ВК/ UC	+	+			5			**Пререквизит:** 1. Білім берудегі жаңа бағыттар

	MUBM 5309 OUPSH 5309 OAAIIS 5309	Мектептегі ұйымдастырушылық және басқарушылық мәселелер/ Организационные и управленческие проблемы в школах/ Organizational and Administrative Issues in Schools			5	150	ЖК/ВК /UC				5				**Постреквизи:** Педагогикалыққарым-қатынас
	ZP 6303 IP 6303 RP 6303	Зерттеу практикасы Исследовательская практика Research practice			9	270	ЖК/ВК /UC						9		**Пререквизит:** 1.Зерттеулердің қолданбалы әдістері
	2) Таңдау компоненті (ТК) / Компонент по выбору КВ / Component of choice CC				**19**	**570**									
	Педагогикалық қатынас және құзыреттілік /Педагогическое общение и компетентность/ Pedagogic alattitude and competence		**Білім беру статистикасы, мультимедия / Образовательная статистика, мультимедиа / Educational statistics, multimedia**												
	PKK 6304 PO6304 PC 6304	Педагогикалық қарым-қатынас Педагогическое бщение Pedagogical communication	MP 6304 PU 6304 TP 6304	Мұғалім психологиясы Психология учителя Teacher Psychology	6	180	ТК/ЭК /EM						6		
	BBBOB 6305 IONO 6305 MAEIPE 6305	Бастауыш білім беруде өлшеу және бағалау Измерение и оценка в начальном образовании Measurement and Evaluation in Primary Education	BBSZASKS 6305 PSSDOI 6305 SASFER 6305	Білім беру саласындағы зерттеулерге арналған SPSS қолданбалы статистикасы Прикладная статистика СПСС для образовательных исследований SPSS Applied Statisticsfor Educational Research	7	210	ТК/ЭК /EM						7		

	MTK 6306 TKU 6306 TCOT 6306	Мұғалімдердің технологиялық құзыреттілігі Технологические компетенции учителей Technologyical Competence of Teachers	SMD 6306 MDK 6306 MDICT 6306	Сыныптағы Мультимедиялық дизайн Мультимедийный дизайн в классе Multimedia designin classroom teaching	6	180	ТК/ЭК /EM						6		
2. Ғылыми зерттеу жұмысы/ Научно-исследовательская работа/ Scientific-research work (барлығы/всего/total 720 сағат /часов/ hours/24 акад.кр./ academ.credits)	**Ғылыми зерттеу жұмысы / Научно-исследовательская работа / Scientific-research work**				**24**	**720**									
	MDOKMGZ ZhU5501 NIRMVVMD N5501 MRWCTMT L5501	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) I Master's research work covering the master'sthesis (lifelong) I			1	30	ЖК/ВК /UC				**1**				Пререквизит:- Постреквизит: МҒЗЖ II
	GS 5505 NS 6506 RE 6507	Ғылыми семинар/ Научный семинар/ Resear cheminar			3	90	ЖК/ВК /UC					**1**	**1**	**1**	
	MDOKMGZ ZhUI 5502 NIRMVVM DNI 5502 MRWCTMT LI 5502	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) II Master'sresearchworkcoveringthemaster's Thesis (lifelong) II			2	60	ЖК/ВК /UC					**2**			Пререквизит: МҒЗЖ I Постреквизит: МҒЗЖ III
	MDOKMGZ ZhUI6503 NIRMVVM DNI6503 MRWCTMT LI6503	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) III Master's research work covering the master's thesis (lifelong) III			1	30	ЖК/ВК /UC						**1**		Пререквизит: МҒЗЖ II Постреквизит: МҒЗЖ IV
	GZhGPKMZ h 6509	Ғылыми журналдарда / ғылыми-Педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар/			4	120	ЖК/ВК /UC						**4**		

	PNZhMNPK 6509 PTPIC 6509	Публикация в научном журнале/материалах научно-практической конференции /Publicationin the Proceedings of International Conferences											
	MDOKMGZ ZhI 6509 NIRMVVMD I 6509 MRWCTMTI 6509	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации IV Master's research work covering the master'sthesis IV	10	300	ЖК/ВК /UC							**10**	Пререквизит: МҒЗЖ III Постреквизит:-
	Tag 6508 Sta 6508 Int 6508	Тағылымдама Стажировка Internship	3	90	ЖК/ВК /UC							3	
3 Оқытудың қосымша түрлері (ОҚТ) / Дополнительные виды обучения (ДВО) / Addition altype softraining (ATT)													
4 Қорытынды аттестаттау / Итоговая аттестация/ Final attestation (барлығы 360сағат/ /часов/hours /12 акад.кр./ academ.credits	**Қорытынды аттестаттау / Итоговая аттестация / Final attestation**		**8**	**240**									
	MDRK OZMD ADMW	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау/ Оформление и защита магистерской диссертации / Accomplishmentand defenseof Master'sdegreethesis	8	240	ҚА/ ИА /FA							8	
		Барлығы/Всего/Total							**30**	**30**	**34**	**26**	
		Білім беру бағдарламасы бойынша барлығы / Итогпо образовательной программе / Totalfor education program	**120**	**3600**					**30/900**	**30/900**	**34/1020**	**26/780**	

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 26 қаңтардағы № 29 бұйрығымен өзгеріс енгізілген). Магистратураға түсетін университеттің түлектері білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді тест тапсырады, олар шет тілінен тестін, білім беру бағдарламаларының кәсіби тестін, оқуға дайындықты анықтауға арналған тесттен тұрады. Магистратураға ағылшын тілінде білім алушылар білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді ағылышын тілінде тест тапсырады және қазақ немесе орыс тілдерінде оқуға дайындықты анықтайтын (таңдау бойынша) тестілеуден өтеді. Магистратураға қабылдау жоғары білім берудің білім бағдарламаларын меңгерген тұлғалардың оқуға түсу емтихандарының нәтижелері бойынша конкурстық негізде жүзеге асырылады. Шетел азаматтарын магистратураға қабылдау ақылы негізде жүзеге асырылады. Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 (измененный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 26 января 2023 года № 29.) Выпускники ВУЗа, поступающие в магистратуру сдают комплексное тестирование по группам образовательных программ, состоящее из теста по иностранному языку, теста по профилю группы образовательных программ, теста на определение готовности к обучению. Лица, поступающие в магистратуру с английском языком обучения, сдают комлпексное тестирование, состоящее из теста по профилю группы образовательных программ на английском языке и теста на определение готовности к обучению на казахском или русском языках (по выбору). Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов лиц, освоивших образовательные программы высшего образования. Прием иностранных граждан в магистратуру осуществляется на платной основе. On approval of the Model Regulations for admission to studies in educational organization, implementing educational programs of technical and vocational education Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan of October 31, 2018 No. 600 (amended by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 26, 2023 No. 29.) University graduates enrolled on a master’s program take a comprehensive test for groups of education programs, consisting of a test in a foreign language, a test for the major of a group of education programs, a test for determining readiness for learning. Persons entering a master’s program with the English language of instruction, shall take a comprehensive test, consisting of a test on the major of a group of education programs in English and a test to determine readiness for learning in Kazakh or Russian (optional). Admission to a master’s program is carried out on a competitive basis based on the results of entrance examinations of persons who have a bachelor degree on education programs of higher education. Admission of foreign citizens to a master’s program is carried out on a fee basis.
Бітірушілерге қойылатын жалпы талаптар / Общие требования к выпускникам/ General requirements for graduates	7М013-Пәндік мамандандырылмаған педагогтарды даярлау (7М01303-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі) білім беру бағдарламасы бойынша педагогикалық ғылымдар магистрін оқыту нәтижелері екінші деңгейлі Дублин дескрипторларына сәйкес келесі қабілеттерді болжайды: - оқу кезеңін аяқтаған кезде алған білімі мен білігін зерттеушілік қызметінде көрсете алуы тиіс; - зерттеп отырған саласына қатысты алған білімі мен білігін күрделі мәселелерді шешуде қолдана алуы керек; - қарым-қатынас жасау қабілеттеріне ие болуы және өз тұжырымдары мен білімін нақты және айқын түсіндіре алуы керек; - білімін одан әрі дамытуға қажетті дағдылар мен құралдарға ие болуы

	тиіс. Результаты обучения магистра педагогических наук по образовательной программе 7М013-Подготовка педагогов без предметной специализации (7М01303-Педагогика и методика начального образования) предполагают следующие способности в соответствии с дублинскими дескрипторами второго уровня: - по окончанию учебного периода должны показать знания и умения в исследовательской деятельности; - должны применять полученные знания и умения, относящиеся к исследуемой области в решении сложных проблем; - должны обладать способностями к общению и уметь четко и ясно интерпретировать свои выводы и знания; - должны обладать навыками и инструментами, необходимыми для дальнейшего развития знаний. The learning outcomes of the Master of Education in the 7M013- Teacher Training without subject specialization (7M01303-Pedagogy and methods of primary education)imply the following abilities, in accordance with the Dublin Level 2 descriptors: - at the end of the training period must show knowledge and skills in research activities; - must apply the acquired knowledge and skills related to the research area in solving complex problems; - must have the ability to communicate and be able to clearly and clearly interpret their findings and knowledge; - must have the skills and tools necessary for the further development of knowledge.
Магистранттардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар/ **Требования к уровню подготовки магистранта/** **Requirements for the master's degree level**	Магистрантты даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білім берудің екінші деңгейдегі (магистратура) Дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және қол жеткізілген оқыту нәтижелеріндегі меңгерілген құзыреттерді көрсетеді. Оқыту нәтижелері барлық магистратураның білім беру бағдарламасының деңгейіндегі сияқты жекелеген модульдер немесе оқу пәндері деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар білім алушының: 1) зерттеу контексінде идеяларды әзірлеу және (немесе) қолдану кезінде оқытылып отырған саланың озық білімдеріне негізделген осы саладағы дамытылатын білімдер мен түсініктерді көрсете білу; 2) жаңа ортада, барынша кең пәнаралық контексте проблемаларды шешу үшін өз білімін, түсінігі мен қабілетін кәсіби деңгейде пайдалана білу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пікір қалыптастыру үшін ақпарат жинауды және түсінік беруді жүзеге асыру; 4) мамандарға, сондай-ақ маман еместерге ақпараттты, идеяны, қорытындыларды, проблемаларды және шешімдерді нақты және тиянақты түрде хабарлау; 5) зерделеніп отырған салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқу дағдыларының болу қабілетін сипаттайтын оқыту нәтижелерінкөрсетеді. Требования к уровню подготовки магистранта определяются на основе Дублинских дескрипторов второго уровня высшего образования (магистратура) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы магистратуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося: 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; 2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения

	дальнейшего обучения в изучаемой области. Requirements for the level of training of a master's student are determined on based on Dublin descriptors of the second level of higher education (master's degree) and reflect the acquired competencies expressed in achieved learning outcomes.Learning outcomes are formulated at the level of the entire master's degree program, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize the ability of the studying: 1) demonstrate developing knowledge and understanding in the study area areas based on advanced knowledge of this field when developing and / or applying ideas in the context of research; 2) apply your knowledge, understanding and skills at a professional level. ability to solve problems in a new environment, more broadly an interdisciplinary context; 3) collect and interpret information for the formation of judgments based on social, ethical, and scientific considerations; 4) clearly and unambiguously communicate information, ideas, and conclusions, problems and solutions, both for specialists and non-specialists; 5) learning skills necessary for independent continuation further training in the field of study.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: **Требования и правила присвоения степени:** **Qualification requirements and regulations:**	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде магистратураның оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 120 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «магистр» дәрежесі және жоғары оқу орнынан кейінгі білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Лицам, освоившим не менее 120 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной и научной деятельности магистранта, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «магистр» и выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт). Persons who have mastered no less than 120 academic credits for the entire period of study, including all types of educational and research activities of the undergraduate, and successfully passed the final certification, are awarded the degree of “Master” and issued a diploma of postgraduate education with a transcript.
Түлектердің кәсіби бейіні: **Профессиональный профиль выпускников:** **Occupational profile/s of graduates:**	«Педагогика ғылымдарының магистрі» дәрежесін алған түлектер мемлекеттік және білім беру мекемелерінің органдары саласында жұмыс істеу үшін біліктілігі бар: жоғары және орта-арнайы оқу орындары, ғылыми-зерттеу мекемелері және білім беруді ақпараттандыру орталықтары, өз жұмысында білім беру компьютерлік технологияларын пайдаланатын әртүрлі меншік нысанындағы ұйымдар, ғылыми-зерттеу және ғылыми-іздестіру, жобалау-конструкторлық, өндірістік-технологиялық, білім беру, басқару органдары және басқа да қызмет түрлері. Выпускники, получившие степень «магистр педагогических наук», имеют квалификацию для работы в сфере органы государственного и образовательного учреждений: высшие и средне-специальные учебные заведения, научно-исследовательские учреждения и центры информатизации образования, организации различных форм собственности, использующие образовательные компьютерные технологии в своей работе, научно-исследовательская и научно-изыскательная, проектно-конструкторская, производственно-технологическая, образовательная, органы управленияи иных видов деятельности. Graduates who have received the degree of «master of pedagogical Sciences» are qualified to work in the field of public and educational institutions: higher and secondary special educational institutions, research institutions and centers of Informatization of education, organizations of various forms of ownership that use educational computer technologies in their work, research and research, design, production and technological, educational, management and other activities.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: **Способы и методы реализации образовательной программы:**	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары,оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия

Methods and techniques for program delivery:	преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения (таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used (see *table*-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: **Критерии оценки результатов обучения:** **Assessment criteria of learning outcomes:**	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «A» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе(положительные оценки, по мере убывания, от «A» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” –«FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see table-3).

Кесте-1

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
Жалпы кәсіби құзыреттілік **Кәсіби құзыреттілік**	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Курстық жұмыс бойынша семинар. 4. Практикалық курс бойынша семинар. 5. Практикалық жұмыстар. 7. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 8. Өзіндік жұмыс. 9. Өндірістік практика. 10. Тәжірибелік зерттеулер. 11. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Мәселені шешуді іздеу бойынша сессия. 5. Мастер класс. 6. Стажировка. 7. Өндірістік жұмыстар. 8. Топтық жоба жұмыстары. 9. Зерттеулерге қатысу. 10. Интербел-сенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру (лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7.Материалдарды шолу. 8. Курстық жұмыстар. 9. Практика тапсырмалар. 10. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 11. Өндірістік іс тәжірибе. 12. Дипломдық жұмыс қорғау.	**Білім:** - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. **Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):** -имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурали-зация. **Құндылық құраушылар:** - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылық-тарды интер-нализациялау

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Формы обучения	Действия препадователя (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) **Профессиональные компетенции (ПК)**	1. Лекция. 2. Семинар. 3.Семинар по практическому курсу. 4.Практические работы. 5.Лабораторные работы. 6.Индивидуальный урок. 7.Работа под руководством преподавателя. 8.Самостоятельная работа 9.Производственная практика. 10.Экспериментальные исследования 11.Работы по проекту.	1.Общие положения Консультирование. 2. Практические занятия. 3.Индивидуальный проект 4.Производственные работы. 5.Групповые проектные работы. 6.Учебный театр 7. Мастер-класс 8.Развивающее обучение 9.организация 10.Экспрессивный метод.	1.Общие положения Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2.Обзор литературы. 3.Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4.Casestudy; составление и решение задач. 5.Проведение исследований. 6.Упражнение на технические или лабораторные навыки. 7.Упражнение на профессиональны	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет (о лабораторных, практических и других исследованиях). 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10.	**Образование:** - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. **Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):** - имитация; - маниопуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. **Ценностные составляющие:** - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация

			е навыки. 8.Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (спектакль по проекту, решению задач). 10.Подготовка и проведение устной презентации.	Диссертационные исследования. 11. Защита результатов работы. 12. Исполнительское мастерство.	ценностей.

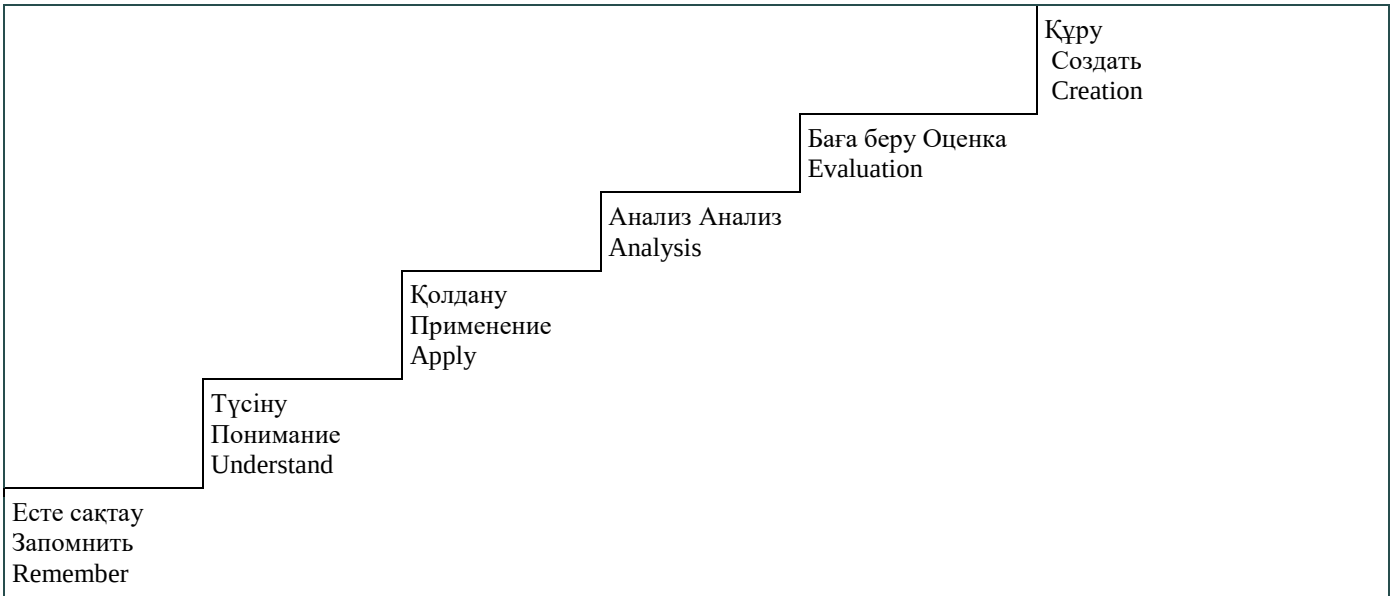
Table-1

TECHNOLOGICAL MAP
Of Educational Program

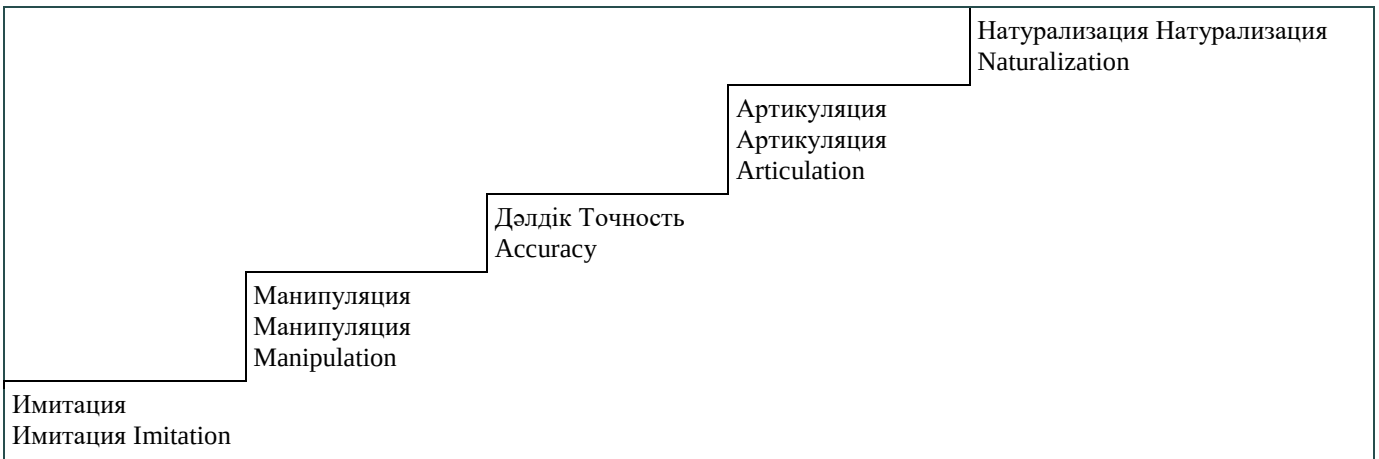
Competences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Forms of control	The result of the development
General professional competences (GPC) **Professional Competences (PC)**	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Seminar on a practical course . 4 Practical work. 5. Laboratory work. 6. Work with the teacher. 7. Independent work. 8. Manu-facturing practice 9. Experi-mental research 10. Work on the project.	1.Consulta-tions. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Session to find a solution the problem. 5. Internship 6. Production work. 8. Group design work. 9. Participa-tion in research. 10. Stimula-tion 11. Interactive distance learning.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Research. 6. Exercise for technical or laboratory skills. 7. Exercises for professional skills. 8. Conducting necessary research and writing essays, reports, etc. 9. Teamwork (coaching); performance of joint works (report, project, problem solving). 10. Preparation and conduct of an oral presentation. 11. Critical assessment of the knowledge and works of other students and the use of critical opinions and suggestions of other students. 12. Exchange views and information with other students. 13. Education critical attitude to their work.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presen-tation. 4. Report (on laboratory, practical and other studies). 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Design work. 9. Practical tasks. 10. Critical analysis of research. 11. Disser-tation research. 12. Protec-tion of work results.	**Education:** - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. **Psychomotor skills (skills):** - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. **Components of value:** - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Кесте-2/Таблица-2/Table-2

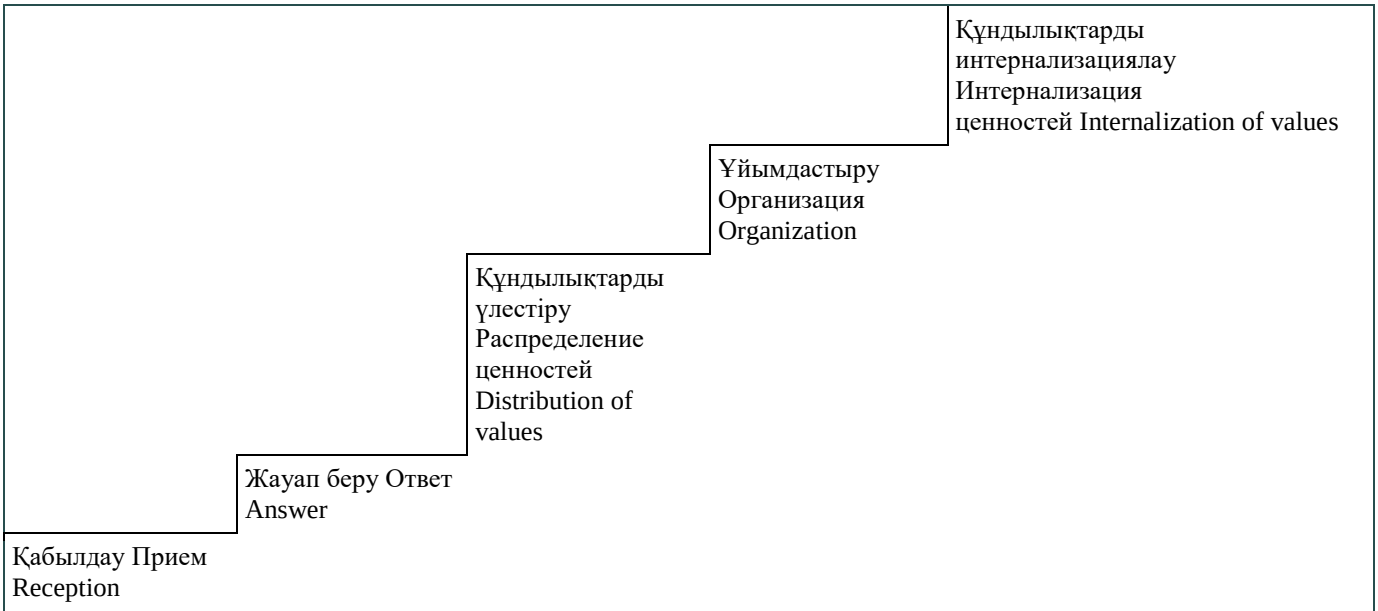
Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады:
Формируются в соответствии с тремя доменами с указанием конечных результатов обучения в соответствии с компетенциями, изучаемыми на каждом предмете:
The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:



1. **БІЛІМДЕР: Когнитивті домен таксономиясына (Bloom) сәйкес**
1. **ЗНАНИЯ: В соответствии с когнитивной доменной таксономией (Bloom)**
1. **KNOWLEDGE : According to the cognitive domain taxonomy (Bloom)**



2. ДАҒДЫЛАР: Психомоторлы домен таксономиясына сәйкес (Simpsons)
2. НАВЫКИ: Согласно таксономии психомоторного домена (Simpsons)
2 SKILLS : According to the psychomotor domain taxonomy (Simpsons)



3. ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС/МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ: Аффективті домен таксономиясына сәйкес (Kratwohl)
3. ОТНОШЕНИЯ/ПОВЕДЕНИЕ: Согласно аффективного домена таксономии (Kratwohl)
3. COMMUNICATION / BEHAVIOR: According to the taxonomy of the affective domain (Kratwohl)

Кесте-3/Таблица-3/Table-3

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS
Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F (0-24)**
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/ тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы шектеулі/ жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F(0-24)**
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичн ое понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Ообучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичн ое понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести	Обучающийся показывает, что умеет	Обучающийся показывает, что умеет	Обучающийся неспособен в	Обучающийся вообще неспособен

	анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	**Criteria**				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F (0-24)**
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)