

Ф-ОБ-001/187
ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет Вице-ректоров/ Вице-ректор
 университета/ Vice-rector of the University
 Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.
 Оқу әдістемелік комитет шешімі негізінде /
 На основании решения Учебно-методического
 комитета/ Based on the decision of the Educational
 and Methodological committee
 хаттама/ протокол/ protocol
 15 » 04 2025ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level *Резидентура/Резидентура/Residency*

*Білім беру саласының коды мен атауы/
 Код и классификация области образования/
 Code and classification of the field of education*

7R01 Денсаулық сақтау(медицина)
 7R01 Здравоохранение(медицина)
 7R01 Healthcare(medicine)

*Даярлау бағытының коды мен атауы/
 Код и классификация направлений подготовки/
 Code and name of the direction of training*

7R011 Денсаулық сақтау
 7R011 Здравоохранение
 7R011 Healthcare

*ББ тобының коды мен атауы/
 Код и название группы ОП/
 Group code and name of EP*

R039 Терапия
 R039 Терапия
 R039 Therapy

*ББ коды мен атауы/
 Код и название ОП/
 Code and name of EP*

7R01105 Терапия
 7R01105 Терапия
 7R01105 Therapy

ББ түрі/ Тип ОП/ EP type

Жаңа ББ/ Новая ОП/New EP

Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level

ҰБШ 7 (ұлттық біліктілік шеңбері),
 СБШ 7 (салалық біліктілік шеңбері)/
 НРК 7 (национальная рамка квалификации),
 ОРК 7 (отраслевые рамки квалификации) /
 NQF 7 (National Qualification Framework),
 SQF 7 (Sectoral Qualifications Framework)

*Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/
 Generic period of study*

2 жыл/ 2 года / 2 years

Оқыту тілі/ Язык обучения/language of education

Қазақша/Казахский/Kazakh

2025 жылғы қабылдау/ Прием 2025 года/ Matriculated in 2025 year

Ф-ОБ-001/187

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Денсаулық сақтау (медицина) резиденттерін даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/
 Состав академического комитета по направлению подготовки резидентов здравоохранения (медицины):/
 The composition of the academic committee on the direction of training residents of healthcare (medicine):

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature
1.	Оразбаева Жанар Турибековна	Жоғары оқу орнынан кейінгі медициналық білім беру» факультетінің Денсаулық сақтау (медицина) резиденттерін даярлау бағыты бойынша академиялық комитет төрайымы	

АК мүшесі, академиялық персонал: / Член академического комитета, академический персонал: /Member of the Academic Committee, academic staff:

№	Аты жөні	Қызметі, атағы, дәрежесі	Қолы/подпись/signature
2.	Аманбаева Бахыт Қалбергеневна	«Ішкі аурулар» кафедра меңгерушісі, м.ғ.к.	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature Күні/Дата/Date Мөр/Печать/Stamp
3.	Батырханова Галия Бокейхановна	Облыстық клиникалық ауруханасы, бас дәрігердің орынбасары	
4.	Досанова Алтын Мейрамбаевна	Облыстық балалар ауруханасының бас дәрігері	
5	Жакибаев Асхат Койшыбекович	№2 қалалық көпсалалы ауруханасы, бас дәрігердің орынбасары	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся:/ Member of the Academic Committee, representative of students:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
6	Алимова Юлдуз Улугбекқызы	7R01107 Кардиология БББ, РКО 02-22 тобының резиденті	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature Күні/Дата/Date Мөр/Печать/Stamp
7.	Асанова Галия Кутыбековна	ОҚМА «Терапиялық пәндер» кафедрасының меңгерушісі, м.ғ.к.	
8.	Назаров Ахметжамши Сауранбаевич	№ 1 Қалалық клиникалық ауруханасының терапия бөлімінің меңгерушісі	

«Денсаулық сақтау (медицина) резиденттерін даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет кенесінде
 талқыланды/
 Обсуждено на совете академического комитета «По направлению подготовки резидентов здравоохранения
 (медицины)»

Discussed at the council of the academic committee of «In the direction of training residents of healthcare (medicine)»

Хаттама/Протокол/Protocol number № 3 « 21 » 03 2025 ж./г./у.

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет Вице-ректоров/ Вице-ректор
 университета/Vice-rector of the University
 _____ Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.
 Оқу әдістемелік комитет шешімі негізінде /
 На основании решения Учебно-методического
 комитета/Based on the decision of the Educational
 and Methodological committee
 № ____ хаттама/протокол/protocol
 «_____» _____ 2025ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	Резиденттура/Резиденттура/Residency
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	7R01 Денсаулық сақтау(медицина) 7R01 Здравоохранение(медицина) 7R01 Healthcare(medicine)
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	7R011 Денсаулық сақтау 7R011 Здравоохранение 7R011 Health care
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP	R039 Терапия R039 Терапия R039 Therapy
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP	7R01105 Терапия 7R01105 Терапия 7R01105 Therapy
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	Жаңа ББ/ Новая ОП/New EP
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	ҰБШ 7 (ұлттық біліктілік шеңбері), СБШ 7 (салалық біліктілік шеңбері)/ НРК 7 (национальная рамка квалификации), ОРК 7(отраслевые рамки квалификации) / NQF 7 (National Qualification Framework), SQF 7 (Sectoral Qualifications Framework)
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	2 жыл/ 2 года / 2 years

Оқыту тілі/ Язык обучения/language of education

Қазақша/Казакский/Kazakh

2025 жылғы қабылдау/ Прием 2025 года/ Matriculated in 2025 year

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Денсаулық сақтау (медицина) резиденттерін даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/
 Состав академического комитета по направлению подготовки резидентов здравоохранения (медицины):/
 The composition of the academic committee on the direction of training residents of healthcare (medicine):

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the АК:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature
1.	Оразбаева Жанар Турибековна	Жоғары оқу орнынан кейінгі медициналық білім беру» факультетінің Денсаулық сақтау (медицина) резиденттерін даярлау бағыты бойынша академиялық комитет төрайымы	

АК мүшесі, академиялық персонал: / Член академического комитета, академический персонал: /Member of the Academic Committee, academic staff:

№	Аты жөні	Қызметі, атағы, дәрежесі	Қолы/подпись/signature
2.	Аманбаева Бахыт Қалбергеневна	«Ішкі аурулар» кафедра меңгерушісі, м.ғ.к.	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature Күні/Дата/Date Мөр/Печать/Stamp
3.	Батырханова Галия Бокейхановна	Облыстық клиникалық ауруханасы, бас дәрігердің орынбасары	
4.	Досанова Алтын Мейрамбаевна	Облыстық балалар ауруханасының бас дәрігері	
5	Жакибаев Асхат Койшыбекович	№2 қалалық көпсалалы ауруханасы, бас дәрігердің орынбасары	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся:/ Member of the Academic Committee, representative of students:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
6	Алимова Юлдуз Улугбекқызы	7R01107 Кардиология БББ, РКО 02-22 тобының резиденті	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature Күні/Дата/Date Мөр/Печать/Stamp
7.	Асанова Галия Кутыбековна	ОҚМА «Терапиялық пәндер» кафедрасының меңгерушісі, м.ғ.к.	
8.	Назаров Ахметжамши Сауранбаевич	№ 1 Қалалық клиникалық ауруханасының терапия бөлімінің меңгерушісі	

«Денсаулық сақтау (медицина) резиденттерін даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет кеңесінде
талқыланды/

Обсуждено на совете академического комитета «По направлению подготовки резидентов здравоохранения
(медицины)»

Discussed at the council of the academic committee of «In the direction of training residents of healthcare (medicine)»

Хаттама/Протокол/Protocol number № _____ « _____ » _____ 2025 ж./г./y.

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Білім беру бағдарламасының атауы / Наименование образовательной программы / Classification of the educational program	7R01105-Терапия 7R01105-Терапия 7R01105-Therapy
Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы денсаулық сақтау саласы бойынша мамандарды дайындауға арналған Образовательная программа предназначена для подготовки кадров в области здравоохранения Educational program designed for training in the field of health
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	140
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-ІІІ (16.07.2025 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 27.08.2024 № 419 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Денсаулық сақтау саласындағы білім беру деңгейлері бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарды бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2022 жылғы 4 шілдедегі № ҚР ДСМ-63 бұйрығы; (29.11.2024ж. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен) "Медициналық және фармацевтикалық мамандықтар бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2023 жылғы 9 қаңтардағы №4 бұйрығы. Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2019 жылғы 22 сәуірде хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру

ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 5 қаңтардағы № 4 бұйрығы.

"Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласында білім беру қызметімен айналысуға лицензия беру" мемлекеттік қызметін көрсету қағидаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 2022 жылғы 29 қарашадағы № 164 бұйрығы.

"Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 28 тамыздағы № 374 бұйрығы.

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III, (с изменениями и дополнениями от 16.07.2025);

Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 27.08.2024);

Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения; (с изменениями и дополнениями от 29.11.2024г.);

Приказ Министра здравоохранения РК от 9 января 2023 года №4. Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям.

Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008.

Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 22 апреля 2019 года.

Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»;

Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;

Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования».

Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4.

	Об утверждении Правил оказания государственной услуги "Выдача лицензии на занятие образовательной деятельностью в сфере высшего и послевузовского образования". Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 29 ноября 2022 года № 164. О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям". Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 374. The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" dated July 27, 2007 No. 319-III, (with amendments and additions dated July 16, 2025); Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 "On Approval of State Mandatory Standards of Higher and Postgraduate Education" (amended by Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 08/27/2024); Order of the Minister of Health of the Republic of Kazakhstan dated July 4, 2022 No. KR DSM-63. On the approval of the state mandatory standards for the levels of education in the field of healthcare; (as amended from 29.11.2024.); Order of the Minister of Health of the Republic of Kazakhstan dated January 9, 2023 No. 4 On approval of standards training programs in medical and Pharmaceutical specialties; The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. The National Qualifications Framework. Approved by the protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated April 22, 2019. Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 "On approval of the classifier of areas of Higher and postgraduate education"; Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 "On approval of Standard Rules for the activities of educational organizations of relevant types"; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 603 "Standard curricula for a cycle of general education subjects for organizations of higher and (or) postgraduate education". On approval of the qualification requirements for the educational activities of organizations providing higher and (or) postgraduate education, and the list of documents confirming compliance with them. Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 5, 2024 No. 4. On approval of the Rules for the provision of public services "Issuance of a license to engage in educational activities in the field of higher and postgraduate education". Order of the Acting Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated November 29, 2022 No. 164.
--	--

	On amendments to the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated March 20, 2015 No. 137 "On Approval of the Rules for organizing the educational process on distance learning technologies" Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated August 28, 2020 No. 374.
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / Цель ОП/ EP objective	Терапия бейіні бойынша кең таралған ауруларды диагностикалау және емдеу үшін қажет дағдыларды, манипуляцияларды, рәсімдерді меңгерген білікті кадрлармен Денсаулық сақтау саласын қамтамасыз ету. Обеспечение подготовки квалифицированных, конкурентоспособных кадров, отвечающих современным требованиям к качеству врачей терапевтов для самостоятельной работы по специальности терапии. Providing training for qualified, competitive personnel that meet modern requirements for the quality of general practitioners for independent work in the specialty of therapy.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды. Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии. The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies for the implementation of the educational process, assessment of the quality of the graduate's training in this area of training, and includes materials that ensure the quality of student training and implementation of appropriate educational technology.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	«7R01105-Терапия білім беру бағдарламасы бойынша терапевт дәрігері Врач терапевт по образовательной программе 7R01105-Терапия Therapist in the educational program 7R01105- Therapy
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	Денсаулық сақтау, ғылым, мемлекеттік қызмет, жеке және қоғамдық ұйымдар. Здравоохранение, наука, государственная служба, частные и общественные организации. Health care, science, public service, private and public organizations.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	- меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық түрдегі және нысандағы денсаулық сақтау ұйымдары; - кәсіптік медициналық білім беру ұйымдары; - жоғары медициналық оқу орындары; - ғылыми-зерттеу институттары; - денсаулық сақтау жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары; - денсаулық сақтау саласындағы уәкілетті және жергілікті атқарушы органдар. • организации здравоохранения всех типов и видов, независимо от

	форм собственности и ведомственной подчиненности; • организации профессионального медицинского образования; • высшие учебные заведения; • научно-исследовательские институты; • институты повышения квалификации и переподготовки работников системы здравоохранения; • уполномоченные и местные исполнительные органы в области здравоохранения. • Health organizations of all types and types, regardless of ownership and departmental subordination; • Vocational medical education • Higher education institutions; • Research institutes • Institutions for the development and retraining of health workers; • Authorized and local health executives.
Кәсіптік стандарттың атауы/ Кәсіби стандарт бекіту күні Наименование профессионального стандарта/ Дата утверждения ПС Name of professional standard/ Date of approval of the PS	<i>Терапия 25.01.2024</i> <i>Терапия 25.01.2024</i> <i>Therapy 25.01.2024</i>
Маманның лауазымдарының тізімі және еңбек функциялары / Список должностей специалиста и трудовые функции/ List of specialist positions and labor functions	Профессия №1 Дәрігер терапевт - Тәлімгердің бақылауымен және қадағалауымен есептік-есептік медициналық құжаттамны жүргізу Профессия №2 Дәрігер терапевт - Терапевтік бейіндегі аурулары және (немесе) жай күйі бар пациенттреге қатысты медициналық сараптамалар жүргізу. -Терапевтік бейіндегі аурулары және (немесе) жай –күйлерді диагностикалау. -Медициналық құжаттаманы, медициналық статистикалық ақпаратты басқаруға қатысу. Профессия №3 Дәрігер терапевт -Терапевт дәрігерлер көрсететін медициналық қызметтердің көлемі мен сапасына сараптама жүргізу. -Терапевт дәрігерлердің қызметіне жаңа әдістер мен технологияларды дамыту және енгізу. Профессия №4 Дәрігер терапевт «Терапия» мамандығы бойынша медициналық көмектің сапасын басқару Профессия №1 Врач- терапевт -Ведение учетно-отчетной медицинской документации под контролем и надзором наставника Профессия №2 Врач- терапевт -Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями терапевтического профиля. -Диагностика заболеваний и (или) состояний терапевтического профиля. -Участие в управлении медицинской документацией, медико-статистической информацией. Профессия №3 Врач- терапевт -Проведение экспертизы объема и качества медицинских услуг, оказываемых врачами терапевтами. - Развитие и внедрение новых методов и технологий в деятельность

	врачей терапевтов. Профессия №4 Врач- терапевт -Управление качеством медицинской помощи по специальности «Терапия» Profession №1 Doctor – therapeutic -Maintaining accounting and reporting medical records under the supervision and supervision of a mentor -Profession №2 Doctor – therapeutic -Conducting medical examinations in relation to patients with diseases and (or) conditions of a therapeutic profile. -Diagnosis of diseases and (or) conditions of a therapeutic profile. -Participation in the management of medical documentation, medical and statistical information. Profession №3 Doctor – therapeutic - Conducting an examination of the volume and quality of medical services provided by internists. - Development and implementation of new methods and technologies in the work of internists. Profession №4 Doctor – therapeutic -Quality management of medical care in the specialty "Therapy"
--	---

Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/профиль компетенций/ Profile of Competences

Жалпы кәсіби құзыреттілік/ Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/ General professional competences (GPC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
<i>P.1. Пациентке жетеуілік жасау/Курация пациента/ Patient curation</i>	- медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика негізінде клиникалық диагнозды тұжырымдайды, емдеу жоспарын тағайындайды және пәнің тиімділігін бағалайды; (ОН1); - сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи при курации больных; (PO1); - patient supervision: formulates a clinical diagnosis, prescribes a treatment plan and evaluates its effectiveness based on evidence-based practice at all levels of medical care during patient supervision; (LO1)
<i>P.2. Коммуникация және коллораация/ Коммуникация и коллораация/ Communication and collaboration</i>	- пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасайды; (ОН2); -эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов; (PO2); - effectively interacts with the patient, his environment, healthcare professionals in order to achieve the best results for the patient; (LO2)
<i>P.3. Қауіпсіздік пен сапа/ Безопасность и качество/ Safety and quality</i>	-медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалауға және неғұрлым тиімді әдістерді пайдаланады; (ОН3); - оценить риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи; (PO3); - assesses risks and uses the most effective methods to ensure a high level of

	safety and quality of medical care; (LO3)
P.4. Қоғамдық денсаулық сақтау/ Общественное здравоохранение/ Public health	-Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру саласы шеңберінде өз мамандығы бойынша әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби емес командалар құрамында жұмыс істейді; (ОН4); -действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации; (PO4); - operates within the legal and organizational framework of the healthcare system of the Republic of Kazakhstan in its specialty, provides basic assistance in emergency situations, works as part of interprofessional teams to implement the policy of strengthening the health of the nation; (LO4)
P.5. Зерттеулер/ Исследования/ Research	-барабар зерттеу мәселелерін тұжырымдауға, кәсіби әдебиетті сыни бағалауға, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық деректерлерді тиімді пайдалануға, зерттеу командасының жұмысына қатысады; (ОН5); -сформулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды; (PO5); - formulates adequate research questions, critically evaluates professional literature, effectively uses international databases in his daily activities, participates in the work of the research team; (LO5)
P.6. Оқыту және дамыту/ Обучение и развитие/ Education and development	- өз бетінше оқуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың өзге де нысандарына белсенді қатысады. (ОН6); - обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и иных формах непрерывного профессионального развития. (PO6); - raining and development: he studies independently and trains other members of the professional team, actively participates in discussions, conferences and other forms of continuous professional development. (LO6)

Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы / Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебным дисциплинам/ The relationship between the achievement of the formed learning outcomes according to the educational program and academic disciplines

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(50-60 сөз)/ Краткое описание дисциплины(50-60 слов)/ Brief description of the discipline (50-60 words)	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	ОН/РО/ЛО1	ОН/РО/ЛО 2	ОН/РО/ЛО 3	ОН/РО/ЛО 4	ОН/РО/ЛО 5	ОН/РО/ЛО 6
	Міндетті компонент МК/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC								
1	Амбулаториялық - емханалық терапия	Пән біріншілік медициналық-санитарлық көмек деңгейінде ересектерге емдеу, алдын-алу көмегін ұйымдастыруды оқытады. Кардиология, пульмонология, ревматология, гастроэнтерология, нефрология, гематология, эндокринология ауруларының алдын алу, клиникалық синдром бойынша ерте диагноз қою, дифференциалды диагностика, емдеу, диспансерлеу, оңалту шараларын жүргізу. Бейінді маманнан алғашқы медициналық-санитариялық көмек дәрігеріне жіберілетін консультациялық-диагностикалық қызметтер, диспансерлік топтардың нозологиясының тізбесі мен көлеміне сәйкес пациенттерді бақылау. Медициналық-әлеуметтік сараптама мәселелерін шешуге күзіретті.	46	+	+		+		+
	Амбулаторно-поликлиническая терапия	Дисциплина обучает организацию лечебно-профилактической помощи взрослому населению на уровне первичной медико-санитарной помощи. Профилактика, ранняя диагностика по клиническим синдромам, дифференциальная диагностика, лечение, диспансеризация, реабилитация заболеваний кардиологии, пульмонологии, ревматологии, гастроэнтерологии, нефрологии, гематологии, эндокринологии. Компетенции по ведению пациента в соответствии перечню и объему консультативно-диагностических услуг, нозологии диспансерных групп, делегируемых от профильного специалиста врачу первичной медико-санитарной помощи. Компетентен в решениях вопросов медико-социальной экспертизы.							
	Outpatient therapy	The discipline teaches the organization of therapeutic and preventive care for the adult population at the primary health care level. Prevention, early diagnosis of clinical syndrome, differential diagnosis, treatment, medical examination, rehabilitation of diseases of cardiology, pulmonology, rheumatology, gastroenterology, nephrology, hematology, endocrinology. Patient management competencies in accordance with the list and scope of consulting and diagnostic services, nosology of dispensary groups delegated from a specialized specialist to a primary health care physician. He is competent in solving issues of medical and social expertise.							
2	Ауруханадағы терапия	Пән "дәлелді медицина қағидаттарына" сүйеніп Қазақстан Республикасының "ауруларды диагностикалау мен емдеу хаттамаларын" пайдалана отырып, дәрілік препараттардың қауіпсіздігі мен тиімділігін ескере отырып, ішкі органдар ауруларын диагностикалаудың жаңа жоғары технологиялық әдістері бойынша білім мен практикалық дағдыларды, терапевтік бейіндегі пациенттерді жүргізу бойынша құзыреттерді; кенеттен жіті терапиялық жағдайлар кезінде шұғыл көмек көрсету машықтарын қалыптастырады.	88	+	+	+		+	+

	Терапия в стационаре	Дисциплина формирует знания и практические навыки по новейшим высокотехнологичным методам диагностики заболеваний внутренних органов, компетенции по ведению пациентов терапевтического профиля с учетом безопасности и эффективности лекарственных препаратов с использованием «протоколов диагностики и лечения заболеваний» Республики Казахстана, опирающихся на «принципы доказательной медицины»; оказание неотложной помощи при внезапных острых терапевтических состояниях							
	In-patient therapy	The discipline forms knowledge and practical skills on the latest high-tech methods of diagnosing diseases of internal organs, competence in the management of patients with a therapeutic profile, taking into account the safety and effectiveness of medicines using "protocols for the diagnosis and treatment of disease", based on the "principles of evidence-based medicine"; emergency care for sudden acute therapeutic conditions							
Таңдау компоненті / Компонент по выбору/ Optional component									
3	Егде жастағы терапиялық пациенттерді жүргізу ерекшеліктері	Пән егде және кәрілік жастағы адамдарда ішкі ағзалар аурулар арасынан популяцияда таралған ауруларының (АГ, ЖИА, СЖЖ, СОӨА, тромбоздар, қант диабеті, остеоартроз, гипотиреоз) диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы бойынша ағым ерекшеліктері мен практикалық дағдылардың теориялық білімін; әсіресе қарттарға тән коморбидтілікті және дәрілік препараттардың қауіпсіз жеке дозаларын ескере отырып емдік шараларын таңдау құзыреттілігін қалыптастырады.	4	+	+		+		
	Особенности ведения терапевтических пациентов пожилого возраста	Дисциплина формирует теоретические знания особенностей течения и практические навыки по диагностике и дифференциальной диагностике распространенных в популяции заболеваний внутренних органов у лиц пожилого и старческого возраста (АГ, ИБС, ХСН, ХОБЛ, тромбозы, сахарный диабет, остеоартроз, гипотиреоз); компетенции по выбору лечебных мероприятий с учетом безопасности выбранных доз лекарственных препаратов и коморбидности, особо характерной для пожилых							
	Features of the management of elderly therapeutic patients	The discipline forms theoretical knowledge of the features of the course and practical skills in the diagnosis and differential diagnosis of diseases of internal organs common in the population in elderly and senile people (hypertension, coronary heart disease, CHF, COPD, thrombosis, diabetes mellitus, osteoarthritis, hypothyroidism); competence in choosing therapeutic measures taking into account the safety of vibrated doses of drugs and comorbidity, especially characteristic of the elderly							
4	Жүктілердегі терапиялық аурулардың ағым ерекшеліктері	Пән ҚР-дағы ана аурушандығы мен өлім-жітімінің статистикасын ескере отырып, біріншілік (гестациялық) және қайталама экстрагениталдық (вирустық пневмония, артериялық гипертензия, созылмалы пиелонефрит, гломерулонефрит, HELP-синдром, созылмалы вирустық гепатиттер, анемия, тромбоздар, АФС, қант диабеті және т.б.) патологиясы бар жүкті әйелдерді қазіргі заманғы диагностика және жүргізу бойынша білім мен практикалық дағдыларды; жіті жағдайлар кезінде жүктіліктің барысын ескере отырып, шұғыл көмек көрсету бойынша құзыреттерді қалыптастырады	4	+	+	+			+

	Особенности течения терапевтических заболеваний у беременных	Дисциплина формирует знания и практические навыки по современной диагностике и ведению беременных с первичной (гестационной) и вторичной экстрагенитальной патологией с учетом статистики материнской заболеваемости и смертности в РК (вирусные пневмонии, артериальные гипертензии, хронические пиелонефриты, гломерулонефриты, HELP-синдром, хронические вирусные гепатиты, анемии, тромбозы, АФС, сахарный диабет и т.д.); компетенции по оказанию неотложной помощи при острых состояниях с учетом течения беременности							
	Features of the course of therapeutic diseases in pregnant	The discipline forms knowledge and practical skills in modern diagnostics and management of pregnant women with gestational and extragenital pathology, taking into account status of maternal morbidity and mortality (viral pneumonia, arterial hypertension, chronic pyelonephritis, glomerulonephritis, HELP syndrome, chronic viral hepatitis, anemia, thrombosis, AFS, diabetes mellitus); competence to provide emergency care in acute conditions, taking into account course of pregnancy							
5	Клиникалық зертханалық диагностика	Пән терапевтің теориялық білімін одан әрі тереңдетуге, сонымен қатар оған берілген кәсіби және қызметтік міндеттерге сәйкес тәжірибелік дағдыларды жетілдіруге клиникалық зертханалық зерттеу әдістерін түсіндіреді, адам ағзасының биологиялық материалдарының объективті химиялық және морфологиялық анализдерінің зертханалық тәсілдердің талдауының көмегімен организмнің және оның физиологиялық жағдайын, резервтік мүмкіншіліктерін бағалайды, патологиялық ауытқуларды анықтап, диагноз тұжырымдауға негіз беретін, динамикасын, ем нәтижесі мен реабилитацияны бақылауға көмектеседі.	4			+		+	+
	Клиническая лабораторная диагностика	Дисциплина изучает методы клинических лабораторных исследований для дальнейшего углубления теоретических знаний терапевта, а также совершенствования практических навыков в соответствии с поставленными ему профессиональными и служебными задачами, оценивает физиологическое состояние организма и его резервные возможности с помощью анализа лабораторных подходов объективных химических и морфологических анализов биологического материала организма человека, выявляет патологические отклонения, дает основания для постановки диагноза; помогает контролировать результат лечения и реабилитацию.							
	Clinical laboratory diagnosing	The discipline explains the methods of clinical laboratory research for further deepening the theoretical knowledge of the therapist, as well as improving practical skills in accordance with the professional and official tasks assigned to him, assesses the physiological state of the body and its reserve capabilities with the help of laboratory methods analysis of objective chemical and morphological analysis of biological materials of the human body.							
6	Клиникалық электрокардиография	Пән жүрек және қан-тамырларының функционалдық пен органикалық патологияларын, жүректің ырғақ пен өткізгіштік қызметтері бұзылыстарының электрокардиографиялық диагностикасын қорытады. Пән игеру нәтижесінде резиденттер пациентпен, басқа мамандарымен тиімді қатынас құра отырып, машықтарын кәсіби деңгейде тереңдетеді; өз бетінше оқуға, басқа резиденттерді оқытуға, медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде ұйымдастырылатын дөңгелек столдерде пікірталастарға, ғылыми-тәжірибелік және патологиялық-анатомиялық конференцияларға қатысуға қабілетін нығайтады.				+	+	+	+

	Клиническая электрокардиография	Дисциплина включает электрокардиографическую диагностику функциональных и органических патологий сердца и сосудов, нарушений ритма и проводимости сердца. В результате освоения дисциплины резиденты углубляют навыки на профессиональном уровне, выстраивая эффективные отношения с пациентом, другими специалистами; укрепляют способность к самостоятельному обучению, обучению других резидентов, участию в дискуссиях на круглых столах, научно-практических и патологоанатомических конференциях, организуемых на всех уровнях оказания медицинской помощи.							
	Clinical electrocardiography	Discipline provides functional and organic pathologies of the heart, electrocardiographic diagnostics of cardiac arrhythmias and conduction disorders. Result of mastering the discipline, residents deepen their skills at the professional level, effectively communicating with patient and other specialists; strengthen their ability to study independently, train other residents, participate in discussions, scientific-practical and pathoanatomic conferences organized at all levels of medical care.							
7	Ішкі аурулар клиникасындағы жетекші синдромдардың дифференциалдық диагнозы	Пән тыныс алу жүйесінің, жүрек-тамыр жүйесінің, ревматикалық аурулардың, ас қорыту жүйесінің, зәр шығару жүйесінің, гемопоэтикалық жүйенің аурулары, эндокриндік аурулар және метаболкалық бұзылулар кезіндегі клиникалық синдромдарды ерте анықтауға, жетекші синдром бойынша бір қатар ауруларды дифференциалдық диагностикасын, емдеуін, медициналық тексеруін, оңалту шараларын жүргізуге көмек береді	+	+	+				+
	Дифференциальная диагностика по ведущему синдрому в клинике внутренних болезней	Дисциплина формирует помощь в раннем выявлении клинических синдромов при заболеваниях дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы, ревматических заболеваний, пищеварительной системы, мочевыделительной системы, гемопоэтической системы, эндокринных заболеваниях и нарушениях обмена веществ, проведении дифференциальной диагностики, лечения, медицинского обследования, реабилитационных мероприятий по ведущему синдрому							
	Differential diagnosis of the leading syndrome in the clinic of internal diseases	The discipline provides assistance in the early detection of clinical syndromes in the face of diseases of the respiratory system, cardiovascular system, rheumatic diseases, diseases of the digestive system, urinary system, hematopoietic system, endocrine diseases and metabolic disorders, differential diagnosis, treatment, medical examination, rehabilitation measures of a number of diseases according to the leading syndrome							
Қорытынды аттестаттау /Итоговая аттестация/ Final Attestation									
8	Қорытынды аттестаттау/ Итоговая аттестация/ Final Attestation	Ұлттық тәуелсіз емтихан орталығынан қортынды емтихан/ итоговый экзамен НЦНЭ/final examination from the National Center for Independent Examination	2	+	+	+	+	+	+

Жоғары білімнен кейінгі білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ /
ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН по программе послевузовского образования / Postgraduate education program BASIC EDUCATION PLAN
 7R01105-Терапия/ 7R01105-Терапия/ 7R01105-Therapy

Оқу мерзімі: 2 жыл/ Срок обучения: 2 года/
 Duration: 2 years

Қабылдау мерзімі: 2025-2026 оқу жылы / Сроки приема: 2025-2026 учебный год /
 Terms of admission: 2025-2026 academic year

Модульдердің атауы/ Наименование модуля/ Module	Пән коды/ Код предмета/ Code	Пәннің (модульдің) атауы мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности/ Subject (module) name and activity type	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academic credit	Академиялық сағат/ Академический час/ Academic hours	Компонент/ Компонент/ Component	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution			Курстарға бөлінуі/ Разделение на курсы/ Division into courses		Бақылау формасы/ Форма контроля/ Control form/
						Лекция/ Лекция/ Lecture	Практика/ Семинар/ Seminar	Лаборатория/ Лаборатория/ Laboratory	1-курс/ course	2-курс/ course	
1. Кәсіптік пәндер циклы 138 академиялық кредит/ Цикл профилирующих дисциплин 138 академических кредитов/ Cycle of professional disciplines 138 academic credits											
1)Міндетті компонент 134 академиялық кредит / Обязательный компонент 134 академических кредитов / Required component 134 academic credits											
1)Міндетті компонент 134 академиялық кредит/ Обязательный компонент 134 академических кредитов/ Required component 134 academic credits	AT 7300 / TS 7300 / IPT 7300	Ауруханадағы терапия/ Терапия в стационаре/ In-patient therapy	70	2100	МК/ OK/ SM		+		70		Емтихан/ Экзамен/ Exam
		Ауруханадағы терапия/ Терапия в стационаре/ In-patient therapy	18	540			+		18	Емтихан/ Экзамен/ Exam	
	AET 8300 / APT 8300 / OT 8300	Амбулаторлы-емханалық терапия Амбулаторно-поликлиническая терапия Outpatient therapy	46	1380	МК/ OK/ SM		+		46	Емтихан/ Экзамен/ Exam	
Барлығы:/ Всего:/ Total:			134	4020					70	64	
2)Таңдау бойынша компонент 4 академиялық кредит/ Компонент по выбору 4 академических кредитов/ Optional component academic credits											
2) Таңдау бойынша компонент 4 академиялық кредит/ Компонент по выбору 4 академических кредитов/ Optional component 4 academic credits	ZhTAAE 8306 / OTTZB 8306 / FOTCOTDIP 8306	Жүктелердегі терапиялық аурулардың ағым ерекшеліктері/ Особенности течения терапевтических заболеваний у беременных/ Features of the course of therapeutic diseases in pregnant women/	4	120	ТК/ ЭК/ ЕМ		+			4	Емтихан/ Экзамен/ Exam
	EZhTPZhE 8302 / OVTPPV 8302 / FOTMOETP 8302	Егде жастағы терапиялық пациенттерді жүргізу ерекшеліктері/ Особенности ведения терапевтических пациентов пожилого возраста/ Features of the management of therapeutic patients of the elderly /									

	KZD 8303 / KLD 8303 / CLD 8303	Клиникалық зертханалық диагностика Клиническая лабораторная диагностика Clinical laboratory diagnosing									
	KE 8304 / KE 8304 / CE 8304	Клиникалық электрокардиография Клиническая электрокардиография Clinical electrocardiography									
	IAKZhSDD 8305 / DDPVSKVB 8305 / DDOTLSITCOI D 8305	Ішкі аурулар клиникасындағы жетекші синдромдардың дифференциялық диагнозы/ Дифференциальная диагностика по ведущему синдрому в клинике внутренних болезней/ Differential diagnosis of the leading syndrome in the clinic of internal diseases/									
Барлығы:/ Всего:/ Total:			4	120						4	
2. Қорытынды аттестаттау 2 академиялық кредит / Итоговая аттестация 2 академических кредитов/ Final Attestation-2 academic credits											
2. Қорытынды аттестаттау 2 академиялық кредит/ Итоговая аттестация 2 академических кредитов/ Final Attestation-2 academic credits		Қорытынды аттестаттау/ Итоговая аттестация/ Final Attestation	2	60	МК/ OK/ SM					2	Мемлекеттік емтихан / Государственный экзамен / State exam
Барлығы:/ Всего:/ Total:			140	4200					70	70	

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	Резидентураға түсетін ЖОО түлектері білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді тест тапсырады, олар шет тілінен тестін, білім беру бағдарламаларының кәсіби тестін, оқуға дайындықты анықтауға арналған тесттен тұрады. Резидентураға ағылшын тілінде білім алушылар білім беру бағдарламаларының топтары үшін қазақ немесе орыс тілдерінде оқуға дайындықты анықтайтын (таңдау бойынша) тестілеуден өтеді. Резидентураға қабылдау жоғары білім берудің білім бағдарламаларын меңгерген тұлғалардың оқуға түсу емтихандарының нәтижелері бойынша конкурстық негізде жүзеге асырылады. Шетел азаматтарын резидентураға қабылдау ақылы негізде жүзеге асырылады. Выпускники ВУЗа, поступающие в резидентуру сдают комплексное тестирование по группам образовательных программ, состоящее из теста по профилю группы образовательных программ, теста на определение готовности к обучению. Лица, поступающие в резидентуру с английским языком обучения, сдают комплексное тестирование, состоящее из теста по профилю группы образовательных программ на английском языке и теста на определение готовности к обучению на казахском или русском языках (по выбору). Прием в резидентуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов лиц, освоивших образовательные программы высшего образования. Прием иностранных граждан в резидентуру осуществляется на платной основе. Graduates of the University who enter the residency pass a comprehensive test for groups of educational programs, consisting of a foreign language test, a test for the profile of a group of educational programs, and a test to determine readiness for training. Persons entering the residency with English language of study pass a complex test consisting of a test for the profile of a group of educational programs in English and a test to determine readiness for training in Kazakh or Russian (optional). Admission to the residency is carried out on a competitive basis based on the results of entrance examinations of persons who have mastered the educational programs of higher education. Admission of foreign citizens to the residency is carried out on a paid basis.
Бітірушілерге қойылатын жалпы талаптар / Общие требования к выпускникам/ General requirements for graduates	Резидентураны бітірушілер кәсіби құзыреттіліктерін көрсетеді; Выпускник, окончивший резидентуру демонстрирует профессиональные компетенции; Residency graduates demonstrates professional competencies.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде резидентураның оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 140 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «терапевт дәрігері» дәрежесі және жоғары оқу орнынан кейінгі білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Лицам, освоившим не менее 140 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности резидента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «врач терапевт» и выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (transcript). Persons who have mastered at least 140 academic credits for the entire period of study, including all types of educational activities of the resident, and successfully passed the final certification, are awarded the degree of "general practitioner" and issued a diploma of postgraduate education with an Appendix (transcript).
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	Резидент дәрежесін алған түлектер стационардың терапия бөлімшелерінде және басқа да салаларда жұмыс жасай алады. Сонымен қатар ол емханада кеңестік және эксперттік жұмысты орындайды. Выпускники, получившие статус резидента могут работать врачами ординаторами терапевтических отделений и других сферах. Кроме этого, он может осуществлять лечебно консультативную и экспертную деятельность в поликлиниках. Graduates who have received the status of a resident can work as a resident doctor in therapeutic departments and other areas. In addition, it can carry out medical experts review and Advisory activities in clinics

Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	Резидентурада теориялық және практикалық (клиникалық) курстарды оқыту Б.Блум таксономиясына сәйкес білімді меңгеруді талдау, бағалау деңгейлеріне сәйкес жүзеге асырылады. Жаңа білімдер жүйесі үшін оқу материалдары қолдану деңгейінде меңгеру орын алады. Практикалық/семинар сабақтарын ұйымдастыру іскерлікті дәлдікпен орындау және іскерліктерді жағдаяттарға сәйкес үйлесімді жүзеге асыру іс-әрекеттерінен тұрады. Теориялық оқу материалдарын практика жағдайында қолдануды қамтиды. Обучение теоретических и практических (клиника) курсов в резидентуре осуществляется в соответствии с анализом и оценкой уровня освоения знаний по таксономии Б.Блума. Для системы новых знаний имеет место овладение учебным материалом на уровне использования. Организация практических/семинарских занятий включает в себя четкое выполнение умений осуществлять совместную деятельность в соответствии с ситуациями. Теоретическое обучение обеспечивает использование учебного материала в условиях практики. Training of theoretical and practical (clinical) courses in the residency is carried out in accordance with the analysis and assessment of the level of development of knowledge on B. bloom's taxonomy. For the new knowledge system, there is a mastery of the training material at the level of use. The organization of practical / seminar classes includes a clear implementation of the skills to carry out joint activities in accordance with the situations. Theoretical training provides for the use of educational material in clinical practice.
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «Fx», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «Fx», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «Fx», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see table-3).

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ
ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзыреттер	Оқыту формалары, әдістері	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
P1. Пациентке жетекшілік жасау/ Курация пациента/ Patient curation	1. Клиникалық жағдайды талдау, кеңес беру	1. Тест 2. Стандартталған пациент	Білім: білу; түсіну; қолдану; талдау;бағалау; жинақтау/ Образование: знание; понимание; применение;анализ; оценка; обобщение/ Education: knowledge; understanding; application; analysis; assessment; assembly. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): имитация; манипуляция; дәлдік; артикуляция; натурализация/ Психомоторные навыки (умения): имитация; маниопуляция; точность; артикуляция; натурализация/ Psychomotor skills (skills): imitation; manipulation; accuracy; articulation; naturalization. Құндылық құраушылар: қабылдау; жауап беру; құндылықтарды үлестіру; ұйымдастыру; құндылықтарды интернализациялау/ Ценностные составляющие: прием; отвечать; распределение ценности; организация; интернализация ценностей.
P2. Коммуникация және коллаборация/ Коммуникация и коллаборация/ Communication and collaboration.	1. Клиникалық жағдайды талдау, кеңес беру	1. Тест 2. Стандартталған пациент	Білім: білу; түсіну; қолдану; талдау;бағалау; жинақтау/ Образование: знание; понимание; применение;анализ; оценка; обобщение/ Education: knowledge; understanding; application; analysis; assessment; assembly. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): имитация; манипуляция; дәлдік; артикуляция; натурализация/ Психомоторные навыки (умения): имитация; маниопуляция; точность; артикуляция; натурализация/ Psychomotor skills (skills): imitation; manipulation; accuracy; articulation; naturalization. Құндылық құраушылар: қабылдау; жауап беру; құндылықтарды үлестіру; ұйымдастыру; құндылықтарды интернализациялау/ Ценностные составляющие: прием; отвечать; распределение ценности; организация; интернализация ценностей.
P3. Қауіпсіздік пен сапа/ Безопасность и качество/ Safety and quality.	1. Клиникалық жағдайды талдау, кеңес беру	1. Тест 2. Стандартталған пациент	Білім: білу; түсіну; қолдану; талдау;бағалау; жинақтау/ Образование: знание; понимание; применение;анализ; оценка; обобщение/ Education: knowledge; understanding; application; analysis; assessment; assembly. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): имитация; манипуляция; дәлдік; артикуляция; натурализация/ Психомоторные навыки (умения): имитация; маниопуляция; точность; артикуляция; натурализация/ Psychomotor skills (skills): imitation; manipulation; accuracy; articulation; naturalization. Құндылық құраушылар: қабылдау; жауап беру; құндылықтарды үлестіру; ұйымдастыру; құндылықтарды

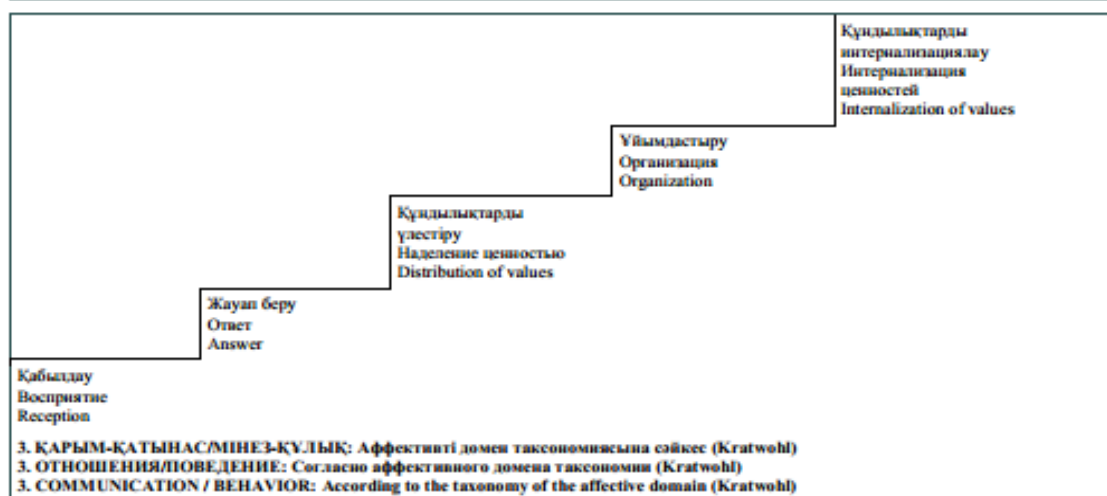
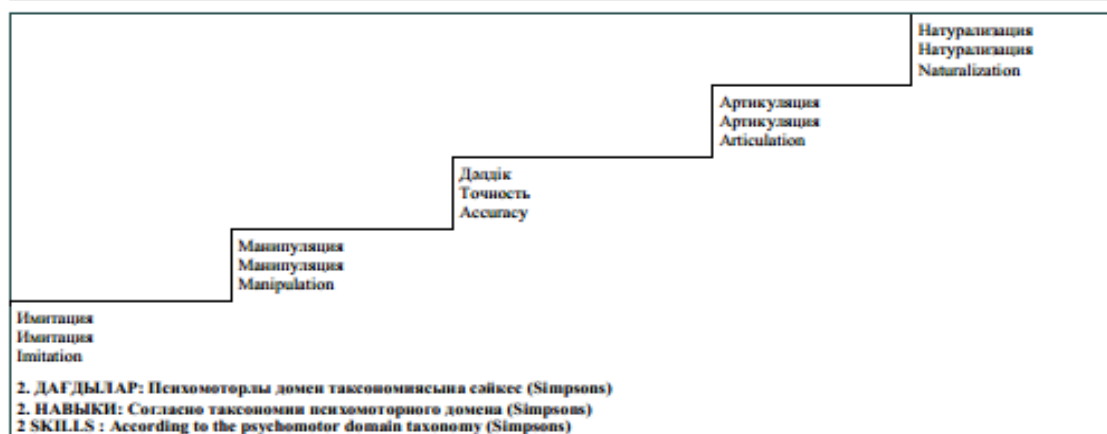
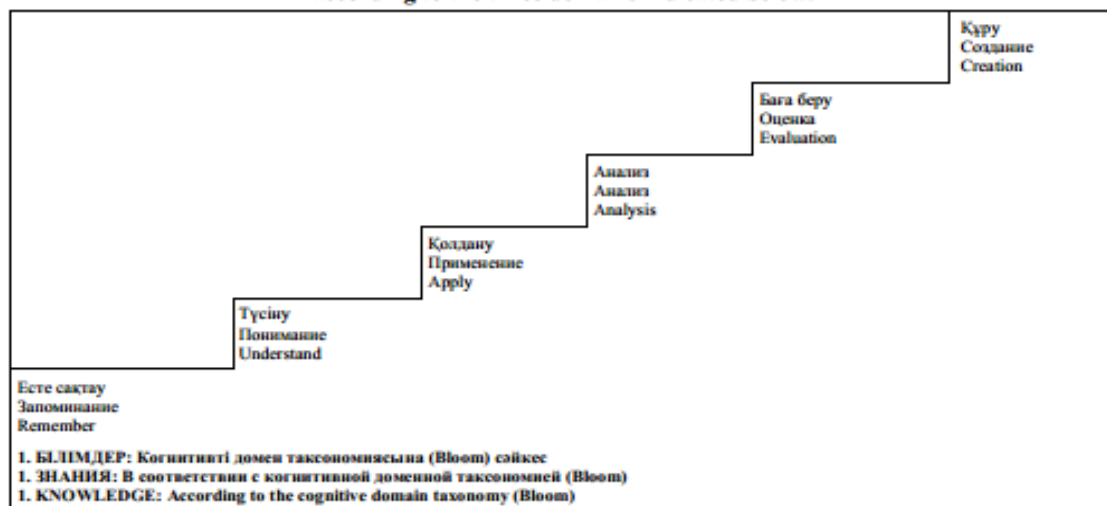
			интернализациялау/ Ценностные составляющие: прием; отвечать; распределение ценности; организация; интернализация ценностей.
P4. Қоғамдық денсаулық сақтау/ Общественное здравоохранение/ Public health.	1. Клиникалық жағдайды талдау, кеңес беру	1. Тест 2. Стандартталған пациент	Білім: білу; түсіну; қолдану; талдау; бағалау; жинақтау/ Образование: знание; понимание; применение; анализ; оценка; обобщение/ Education: knowledge; understanding; application; analysis; assessment; assembly. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): имитация; манипуляция; дәлдік; артикуляция; натурализация/ Психомоторные навыки (умения): имитация; манипуляция; точность; артикуляция; натурализация/ Psychomotor skills (skills): imitation; manipulation; accuracy; articulation; naturalization. Құндылық құраушылар: қабылдау; жауап беру; құндылықтарды үлестіру; ұйымдастыру; құндылықтарды интернализациялау/ Ценностные составляющие: прием; отвечать; распределение ценности; организация; интернализация ценностей.
P5. Зерттеулер/ Исследования/ Researches.	1. Клиникалық жағдайды талдау, кеңес беру	1. Тест 2. Стандартталған пациент	Білім: білу; түсіну; қолдану; талдау; бағалау; жинақтау/ Образование: знание; понимание; применение; анализ; оценка; обобщение/ Education: knowledge; understanding; application; analysis; assessment; assembly. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): имитация; манипуляция; дәлдік; артикуляция; натурализация/ Психомоторные навыки (умения): имитация; манипуляция; точность; артикуляция; натурализация/ Psychomotor skills (skills): imitation; manipulation; accuracy; articulation; naturalization. Құндылық құраушылар: қабылдау; жауап беру; құндылықтарды үлестіру; ұйымдастыру; құндылықтарды интернализациялау/ Ценностные составляющие: прием; отвечать; распределение ценности; организация; интернализация ценностей.
P6. Оқыту және дамыту/ Обучение и развитие/ Training and development.	1. Клиникалық жағдайды талдау, кеңес беру	1. Тест 2. Стандартталған пациент	Білім: білу; түсіну; қолдану; талдау; бағалау; жинақтау/ Образование: знание; понимание; применение; анализ; оценка; обобщение/ Education: knowledge; understanding; application; analysis; assessment; assembly. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): имитация; манипуляция; дәлдік; артикуляция; натурализация/ Психомоторные навыки (умения): имитация; манипуляция; точность; артикуляция; натурализация/ Psychomotor skills (skills): imitation; manipulation; accuracy; articulation; naturalization. Құндылық құраушылар: қабылдау; жауап беру; құндылықтарды үлестіру; ұйымдастыру; құндылықтарды интернализациялау/ Ценностные составляющие: прием; отвечать; распределение ценности; организация; интернализация ценностей.

Кесте-2/ Таблица-2/Table-2

Әр пәнде игерілген қызыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген
үш доменге сәйкес қалыптасады:

Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине
формируются в соответствии с указанными тремя доменами:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed
according to the three domains indicated below:



Кесте-3/Таблица-3/Table-3

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы/Хорошо/ Good
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық	оқу материалын/тапсырманы аз ғана	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай	оқу материалын/тапсырманы

	көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	кателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана кателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана кателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-; С+)	50-69 (С; С-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный

		в новых ситуациях	использование его в новых ситуациях	использование его в новых ситуациях	материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understand	The student	The student	The student	The student	The student

ing	demonstrates a complete understanding of the training material	demonstrates incomplete understanding of the training material	demonstrates limited / partial understanding of the training material	demonstrates incomplete understanding of the training material	demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)