



«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице-ректоров/ Вице-ректор
университета/ Vice-rector of the University

Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Оқу әдістемелік комитет шешімі негізінде /
На основании решения Учебно-методического
комитета / Based on the decision of the
Educational-methodical committee

9 хаттама/ протокол/protocol

« 25 » 04 2025 ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі/ Уровень программы/ Program level

Бакалавриат/ Bachelor

Білім беру саласының коды мен атауы
Код и классификация области образования
Code and classification of the field of education

6B01 Педагогикалық ғылымдар
6B01 Педагогические науки
6B01 Pedagogical science

Даярлау бағытының коды мен атауы
Код и классификация направлений подготовки
Code and name of the direction of training

6B014 Жалпы дамудың мамандандырылған
мұғалімдерін даярлау
6B014 Подготовка специалистов
учителей общего развития
6B014 Training of teachers with subject
specialization of general development

ББ тобының коды мен атауы/
Код и название группы ОП/
Group code and name of EP

B004 Бастапқы әскери дайындық мұғалімдерін
даярлау
B004 Подготовка учителей начальной военной
подготовки
B004 Teacher training in Basic Military Training

ББ коды мен атауы/
Код и название ОП/
Code and name of EP

6B01404 Бастапқы әскери дайындық
6B01404 Начальная военная подготовка
6B01404 Basic Military Training

ББ түрі/ Тип ОП/ EP type

Қолданыстағы ББ/
Действующие ОП/
Current EP

БББ айрықша ерекшеліктері
Отличительные особенности ОП
EP distinctive features

Дуальды оқыту
Дуальное обучение
Dual training

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Жалпы дамудың мамандандырылған мұғалімдерін даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовка учителей с предметной специализацией общего развития:/ The composition of the academic committee in the field of teacher training with a subject specialization of general development:

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the АК:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/Дата/ Date	Қолы/ подпись/ signature
1.	Шаханбаев М. Н. Шаханбаев М.Н. Shahanbayev M.N.	Бейнелеу өнері кафедрасы, магистр, аға оқытушы Кафедра изобразительных искусств, магистр, старший преподаватель Department of Fine Arts, Master's degree, Senior Lecturer	19.03.25ж.	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/Дата/ Date	Қолы/ подпись/ signature
1.	Рахымжанов А.О. Рфхымжанов А.О. Rakhimjanov A.O.	Дене тәрбиесі және бастапқы әскери дайындық кафедрасының меңгерушісі, PhD, аға оқытушы Заведующий кафедрой физической культуры и начальной военной подготовки, PhD, старший преподаватель Head of the Department of Physical Education and Initial Military Training, PhD, Senior lecturer	19.03.2025ж.	
2.	Мамбеталиев С.Т. Мамбеталиев С.Т. Mambetaliyev S.T.	Дене тәрбиесі және бастапқы әскери дайындық кафедрасы, подполковник, аға оқытушы Кафедра физической культуры и начальной военной подготовки, подполковник, старший преподаватель Department of Physical Education and Initial Military Training, Lieutenant Colonel, Senior lecturer	19.03.25 ж.	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/Дата/ Date	Қолы/ подпись/ signature
1.	Азретбергенова Ж.Ж./ Азретбергенова Ж.Ж./ Azretbergenova Zh. Zh	«Жұмабек Ташенов атындағы №23 ІТ мектеп-лицейі» КММ директоры Директор КГУ «Школа ІТ-лицей №23 имени Жумабека Ташенова» Director of PUI «IT Lyceum school No.23 named after Zhumabek Tashenov» PUI	19.03.25ж.	
2.	Кудайбергенов Д.С./ Кудайбергенов Д.С./ Kudaibergenov D. S.	«А.Байтұрсынов атындағы №1 мектеп-лицейі» КММ директоры Директор КГУ «Школа-лицей № 1 имени Байтұрсынова» Director of PUI «Lyceum school No. 1 named after A. Baitursynov»	19.03.25ж.	

3.	Сүлейменова Ж.Ж./ Сулейменова Ж.Ж./ Suleymenova Zh. Zh.	«Қазыбек би атындағы №14 жалпы білім беретін мектеп» КММ директоры Директор КГУ «Общеобразовательная школа №14 имени Казыбек би» Director of PUI «Comprehensive School No.14 named after Kazybek bi»	19.03.2025ж.
4.	Орынбаева Ж.А. Орынбаева Ж.А. Orynbayeva Zh.A.	«Н.Төрекулов атындағы №8 жалпы білім беретін мектеп» КММ директоры Директор КГУ «Общеобразовательная школа №8 имени Н.Торекулова» Director of PUI «Comprehensive School No.8 named after N. Torekulov»	19.03.2025ж.
5.	Рысбеков Е.Қ./ Рысбеков Е.Қ./ Rysbekov. Y. K.	"Мұстафа Шокай атындағы №24 жалпы білім беретін мектеп" КММ директоры Директор КГУ " Общеобразовательная школа № 24 имени Мустафы Шокая» Director of PUI " Comprehensive School No.24 named after Mustafa Shokay"	19.03.2025ж.

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся/ Member of the Academic Committee, representative of students:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/Дата/ Date	Қолы/ подпись/ signature
1.	Нышан Роза / Нышан Роза/ Nyshan Roza	БӘД-211 тобының III-курс білім алушысы Обучающийся III курса группы НВП-211 A student of the III year of the IMT-211 group	19.03.2025ж.	
2.	Жүсіп Бейбарыс/ Жусип Бейбарыс Czusup Beybars	БӘД-411 тобының II-курс білім алушысы Обучающийся II курса группы НВП-411 A student of the II year of the IMT-411 group	19.03.2025ж.	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/Дата/ Date	Қолы/ подпись/ signature
1.	Ахметов Б.Р./ Ахметов Б.Р./ Ahmetov B.R.	Халықаралық туризм және меймандостық университеті, аға оқытушы, капитан Международный университет туризма и гостеприимства, старший преподаватель, капитан International University of Tourism and Hospitality, Senior Lecturer, Captain	19.03.2025ж.	

«Жалпы дамудың мамандандырылған мұғалімдерін даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет кенесінде талқыланды/

Обсуждено на совете академического комитета «Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития»/

Discussed at the council of the academic committee of «Teacher training with a subject specialization of general development»

Хаттама/Протокол/Protocol number № 3 «19» 03 2025 ж./г./y

**Білім беру бағдарламасының паспорты / Паспорт образовательной программы /
Passport of the educational program**

Қолдану саласы / Область применения / Application area	Білім беру бағдарламасы білім беру бағытында бакалаврларды дайындау деңгейінде және білім беру мазмұнына қойылатын талаптарды белгілейді, білім беру салаларында қолданады. / Образовательная программа устанавливает требования к содержанию образования и уровню подготовки бакалавров образовательной направленности, применяется в образовательных сферах / The educational program sets requirements for the content of education and the level of training of bachelors of educational orientation, and is applied in educational fields
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы / The number of academic credits of the educational program	245
Нормативтік құқықтық қамтылуы / Нормативно-правовое обеспечение / Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 19 қаңтардағы №21 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 26 қаңтардағы № 29 бұйрығымен өзгеріс енгізілген). Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 №563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16

қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі».

"Педагог" кәсіптік стандартын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы №500 бұйрығы.

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018);

Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года №2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 19.01.2023 №21);

Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008.

Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 (измененный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 26 января 2023 года № 29.)

Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563);

Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;

Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования».

Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности».

Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500

Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018);

Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 "On approval of state compulsory standards of higher and postgraduate education" (amended by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 19.01.2023 No. 21);

European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008.

National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016.

	Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No.569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No.152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No.595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 №603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education. Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." On the approval of the professional standard "Teacher" Acting order Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No.500.
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы / Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы / Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / ЦельОП / EP objective	Теориялық және әдістемелік білімдерін меңгерген, оларды кәсіби қызметінде қолдана білетін, әлеуметтік-коммуникативтік дағдыларды табысты іске асыра алатын бәсекеге қабілетті бастапқы әскери дайындық мұғалімдерін даярлау. Подготовка конкурентоспособных учителей начальной военной подготовки, владеющих теоретическими и методическими знаниями, а также умеющего применять социально-коммуникативные навыки успешно реализующих их в профессиональной деятельности. Preparation of competitive teachers of primary military training who possess theoretical and methodological knowledge, as well as those who are able to apply social and communicative skills successfully implementing them in professional activities.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы / Концепция образовательной программы / The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және білім алушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды. Образовательная программа регулирует цели, результаты, содержание, условия и технологии осуществления образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников в данной области и включает в себя внедрение материалов, обеспечивающих качество обучения для обучающихся и соответствующих образовательных технологий. The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies of the educational process, assessment of the quality of training of graduates in this area and includes the introduction of materials that ensure the quality of training for students, and appropriate educational technologies.

Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника / Graduate qualification	
Берілетін дәреже / Присваиваемая степень / Academic degree	«6B01404 – Бастапқы әскери дайындық» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры. Бакалавр образования по образовательной программе «6B01404 – Начальная военная подготовка». Bachelor of Education in the educational program "6B01404 Basic Military Training ".
Маманның лауазымдарының тізімі / Список должностей специалиста / List of specialist positions	Жалпы білім беретін мектептің дене шынықтыру және бастапқы әскери дайындық пәнінің оқытушы-ұйымдастырушысы. Кәсіптік білім беру ұйымдарының әскери патриоттық тәрбие жұмыстарын ұйымдастырушы, дене шынықтыру мұғалімі. Преподаватель-организатор физической культуры и начальной военной подготовки общеобразовательной школы. Учитель физической культуры, организатор военно-патриотического воспитания организаций профессионального образования. Teacher-organizer of physical culture and primary military training of a secondary school. Teacher of physical culture, organizer of military-patriotic education of professional education organizations.
Кәсіби қызмет саласы / Сфера профессиональной деятельности / Sphere of professional activity	6B01404 – «Бастапқы әскери дайындық» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры өзінің кәсіби қызметін білім беру саласында атқарады. Бакалавр образования по образовательной программе 6B01404 – «Начальная военная подготовка» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Bachelor of Education in the educational program 6B01404 – «Basic Military Training» carries out his professional activities in the field of education.
Кәсіби қызмет объектісі / Объект профессиональной деятельности / The object of professional activity	- жалпы білім беретін мектептер, техникалық және кәсіптік білім беретін оқу орындары; - білім басқармалары (департаменттері); - дошкольные образовательные и обучающие организации; - начальные, базовые и профильные школы; - специализированные школы; - организации технического и профессионального, среднего образования; - preschool educational and training organizations; - primary, basic and specialized schools; - specialized schools; - organization of technical and vocational, secondary education.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері / Функции и виды профессиональной деятельности / Functions and types of professional activities	Функциялары: - білім беру ұйымдарында бастапқы әскери дайындық кәсіби қызмет нысанына сәйкес оқыту; - қазіргі педагогикалық технологияларды пайдалану арқылы әскери-патриоттық тәрбие қызметтерін жүзеге асыру; - бастапқы әскери дайындық бойынша сыныптан тыс жұмыстар өткізу болып табылады. Түрлері: -білімділік; -ұйымдастыру-басқару; -әлеуметтік-педагогикалық; -әскери-патриоттық; -оқу-тәрбиелік;

	-оқу-технологиялық болып табылады. Функции: - обучение начальной военной подготовке в организациях образования в соответствии с формой профессиональной деятельности; - осуществление деятельности по патриотическому воспитанию с использованием современных педагогических технологий; -проведение внеклассной работы по начальной военной подготовке. Типы: - знание; - организационно-управленческая; - социально-педагогические; - военно-патриотический; - учебно-воспитательные; - учебно-технологический. Functions: - teaching basic military training in educational institutions in accordance with the form of professional activity; - implementation of patriotic education activities using modern pedagogical technologies; - conducting extracurricular work on initial military training. Types: - knowledge; - organizational and managerial; - socio-pedagogical; - military-patriotic; - educational and educational; - educational and technological.
--	--

Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/Профиль компетенций/Map/Profile of Competences

Жалпы құзыреттер(ЖҚ)/ Общие компетенции (ОК) / Generic competences (GC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
Дүниетанымдық, тарихи және адамгершілік дамуға қатысты құзыреттілік бағыты / Область компетенций для мировоззренческого, исторического и нравственного развития / Competence area for worldview, historical, and moral development	1. Болашақ мұғалімдер табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми әрі философиялық таным әдістерімен ғылыми түсіну мен зерттеуді қамтитын философия негіздерін білу арқылы қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған ортаны бағалай алады. 2. Болашақ мұғалімдер мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіре алады. 3. Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін терең түсініп, ғылыми талдау жасай алады 4. Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи оқиғаларының себептері мен салдарын талдай алады. 1. Будущие спортивные педагоги способны оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания. 2. Будущие спортивные педагоги способны интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения.

	3. Будущие спортивные педагоги обладают глубоким пониманием и научным анализом основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана. 4. Будущие спортивные педагоги способны анализировать причины и следствия событий истории Казахстана. 1. Pre-service teachers are able to assess the surrounding reality on the basis of ideological positions, formed by a knowledge of the fundamentals of philosophy, which provide scientific understanding and study of the natural and social world by methods of scientific and philosophical knowledge. 2. Pre-service teachers are capable to interpret the content and specific features of the mythological, religious and scientific worldview 3. Pre-service teachers have deep understanding and scientific analysis of the main stages, patterns and characteristics of the historical development of Kazakhstan. 4. Pre-service teachers are able to analyse the causes and consequences of the events in the history of Kazakhstan.
Әлеуметтік, мәдени және азаматтық дамуға қатысты құзыреттіліктер бағыты / Область компетенций для социального, культурного и гражданского развития / Competence area for social, cultural, and civic development	5. Болашақ мұғалімдер өзінің моральдық және азаматтық ұстанымдарын дамыта алуы және қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет ете алады. 6. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білімдерінің негіздерін біледі және түсінеді, өзінің жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсете алады. 7. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік және өндірістік саладағы жағдайларға баға беріп, болып жатқанның барлығына өзінің берген бағасын дәлелдей алады. 5. Будущие спортивные педагоги способны развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества. 6. Будущие спортивные педагоги знают и понимают основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность. 7. Будущие спортивные педагоги способны оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах. 5. Pre-service teachers are able to develop their own moral and civic position and able to operate with the social, business, cultural, legal and ethical norms of society. 6. Pre-service teachers have knowledge and understanding of the basics of socio-political, economic and legal studies and are able to demonstrate personal and professional competitiveness. 7. Pre-service teachers are able to assess situations and provide arguments for their own assessments of developments in the social and work environment.

Тұлғааралық әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынасқа қатысты құзыреттіліктер бағыты / Область компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков / Competence area for interpersonal social and professional communication	8. Болашақ мұғалімдер тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың түрлі саласында жағдайды бағалай алады; қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша/жазбаша қарым-қатынас жасай алады. 9. Болашақ мұғалімнің өзінің жеке қызметінде ақпараттық-байланыстық технологияның түрлерін – ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау, тарату үшін интернет-ресурстарды, бұлтты және мобильді сервистерді пайдалану мүмкіндігіне ие. 10. Болашақ мұғалімдер дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметін қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын ұстана алады. 11. Болашақ мұғалімдер әдіснама мен талдауды тандай, ғылыми зерттеу әдістері мен тәсілдерін қолдана, сондай-ақ жаңа білімді түзе алады. 8. Будущие спортивные педагоги способны оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения и вступать в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках. 9. Будущие спортивные педагоги имеют возможность использовать в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации. 10. Будущие спортивные педагоги способны ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры. 11. Будущие спортивные педагоги способны осуществлять выбор методологии и анализа, использовать научные методы и приемы исследования, а также синтезировать новое знание. 8. Pre-service teachers are able to assess situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication and enter into communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages. 9. Pre-service teachers are able to use in their personal activities various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, processing, protecting and distributing information. 10. Pre-service teachers are able to maintain a healthy lifestyle to achieve productive social and professional activities through the methods and means of physical education. 11. Pre-service teachers are able to select methodology and analysis, use scientific research methods and techniques, and synthesise new knowledge.
Кәсіби құзыреттер / Проффессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (ОПК мөлшері) / Результаты обучения (единицы ОПК) / Result of training (GPC units)
Б1. Әлеуметтік ортада адамды қалыптастыру және анықтау қабілеті Б1.Способность формировать и определять личность в социальной среде	- Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін түсіндіруге, Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарын талдауға, табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми түсінуді, қоғамдық сана мен өнеркәсіптік өндірісті экологияландыруды, табиғатты ұтымды пайдалануды және мемлекеттің тұрақты даму мақсаттарына қол

B1.Ability to form and define a person in a social environment	жеткізу мән мәтінінде қауіпсіз өмір салтын қамтамасыз ететін дүниетанымдық ұстанымдар мен философия білімі негізінде қоршаған болмысты бағалауға қабілетті. (ОН1). - Способен объяснять основные этапы, закономерности и особенности исторического развития Казахстана, анализировать причины и следствия событий истории Казахстана, оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций и знания философии, обеспечивающими научное понимание природного и социального мира, экологизации общественного сознания и промышленного производства, рационального природопользования и безопасного образа жизни в контексте достижения целей устойчивого развития государства (PO1). - He is able to explain the main stages, patterns and features of the historical development of Kazakhstan, analyze the causes and consequences of events in the history of Kazakhstan, assess the surrounding reality based on worldview positions and knowledge of philosophy, providing a scientific understanding of the natural and social world, the greening of public consciousness and industrial production, rational environmental management and a safe lifestyle in the context of achieving the goals of sustainable development of the state (LR1). - Әлеуметтік-саяси, экономикалық, құқықтық білім, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен кәсіпкерлік дағдылар негізінде қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және әдеп нормаларына сәйкес өзінің ақылақтық және азаматтық ұстанымын дамытуға, сондай-ақ жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетуге қабілетті (ОН2). - Способен развивать свою моральную и гражданскую позицию в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества на основе социально-политических, экономических, правовых знаний, антикоррупционной культуры и предпринимательских навыков, а также демонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность (PO2). - He is able to develop his moral and civic position in accordance with the social, business, cultural, legal and ethical norms of Kazakhstani society on the basis of socio-political, economic, legal knowledge, anti-corruption culture and entrepreneurial skills, as well as demonstrate personal and professional competitiveness (LR2). - Зерттеу әдіснамасын таңдауды жүзеге асыруға, жаңа білім алу үшін әртүрлі ғылыми әдіс пен тәсілді қолдануға және өз қызметінде әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологияның түрін: интернет-ресурстар, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және таратуға арналған бұлтты және мобильді қызметтерді қолдануға қабілетті(ОН3). - Способен осуществлять выбор методологии исследования, применять различные научные методы и приемы для получения новых знаний и использовать в своей деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации (PO3). - He is able to choose research methodology, apply various scientific methods and techniques to gain new knowledge and use various types of information and communication technologies in his activities: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, processing, protecting and distributing information (LR3). - Тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіптік қатысымдылықтың
--	---

	әртүрлі саласында қазақ, орыс және шетел тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда қарым-қатынас жасауға және сындарлы қарым-қатынас құра отырып және жаһандық кәсіптік білім беру қоғамдастығына қатыса отырып, түрлі кәсіптік желілік қауымдастықтарда офлайн және онлайн жұмыс істеуге қабілетті (ОН4). - Способен общаться в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках и работать в различных профессиональных сетевых сообществах как офлайн, так и онлайн, выстраивая конструктивные взаимоотношения и участвуя в глобальном профессиональном образовательном сообществе (PO4). - He is able to communicate in various fields of interpersonal, social and professional communication orally and in writing in Kazakh, Russian and foreign languages and work in various professional online communities both offline and online, building constructive relationships and participating in the global professional educational community (LR4).
Б2. Психологиялық-педагогикалық жағдаятты анықтау және қалыптастыру қабілеті Б2. Способность к выявлению и формированию психолого-педагогической ситуации Б2. Ability to identify and form a psychological and pedagogical situation	- Білім алушылардың әртүрлілігін ескеріп, олардың психологиялық игілігін қамтамасыз ете отырып және оқытуды қолдау үшін әртүрлі цифрлық ресурсты пайдаланып, базалық және психологиялық-педагогикалық, жаратылыстану-ғылыми және пәндік-әдістемелік білім негізінде оқыту процесін білім беру ортасының әртүрлі типінде педагогикалық маңызды түрде әзірлеуге, енгізуге, бағалауға және дамытуға қабілетті (ОН5). - Способен разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом на основе базовых психолого-педагогических, естественно-научных и предметно-методических знаний, учитывая разнообразие обучающихся, обеспечивая при этом их психологическое благополучие и используя различные цифровые ресурсы для поддержки обучения (PO5). - He is able to develop, implement, evaluate and develop learning processes in various types of educational environment in a pedagogically meaningful way based on basic psychological, pedagogical, natural science and subject-methodical knowledge, taking into account the diversity of students, while ensuring their psychological well-being and using various digital resources to support learning (LR5). - Өз бетімен білім алушылардың сұраныстарын ескере отырып, психологиялық, педагогикалық және теориялық білімдерді оқу процесінде пайдалануға; сабақ барысында әскери саладағы теориялық білімдерін тәжірибемен ұштастыруға, саптық-тактикалық дайындықты ұйымдастыру ерекшеліктерін ескеруге; арнайы жаттығу және жарыстық үрдістер кезінде қалжырау, психологиялық зорығу, күйзеліс, эмоционалдық күйіп кету белгілерін анықтауға; психикалық жағдайларды оңтайландыру үшін өзін-өзі реттеудің психотехникасын үйретуге қабілетті (ОН6). - Способен самостоятельно использовать в учебном процессе психологические, педагогические и теоретические знания с учетом запросов обучающихся ; совмещать в ходе занятий теоретические знания в военной области с опытом , учитывать особенности организации строево-тактической подготовки; выявлять признаки выгорания, психологического перенапряжения, стресса, эмоционального выгорания при

	специальных тренировочных и соревновательных процессах; обучать психотехнике саморегуляции для оптимизации психического состояния (PO6). - He is able to independently use psychological, pedagogical and theoretical knowledge in the educational process, taking into account the requests of students; combine theoretical knowledge in the military field with experience during classes, take into account the peculiarities of the organization of combat and tactical training; identify signs of burnout, psychological overstrain, stress, emotional burnout during special training and competitive processes; teach psychotechnics of self-regulation to optimize mental state (LR6).
Арнайы құзыреттер/ Специальные компетенции (СК) / SpecialCompetences (SC)	Оқыту нәтижелері (ПК мөлшері) / Результаты обучения (единицы ПК) / Result of Training (PC units)
Б3. Бастапқы әскери дайындық бағытындағы білімдерін практикалық іс-әрекетте қолдану қабілеті Б3. Умение применять знания направления начальной военной подготовки в практической деятельности B3. Ability to apply the knowledge of the direction of initial military training in practice	- Бастапқы әскери дайындық бағытындағы білім қағидалары туралы білімдері мен тәжірибелерін кәсіби қызметін жетілдіруде қолданады (ОН7). - Применяет знания и опыт о принципах обучения по направлению начальной военной подготовки в совершенствовании профессиональной деятельности (PO7). - Applies knowledge and experience about the principles of training in the field of initial military training in improving professional activities (LR7). - Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілердің талаптарына сәйкес, білім алушылардың жеке қабілеттерін ескеріп, бастапқы әскери дайындықты оқыту процесін мектептерде және колледждерде жоспарлайды (ОН8). - В соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области образования, планирует процесс обучения начальной военной подготовке в школах и колледжах с учетом индивидуальных способностей обучающихся (PO8). - In accordance with the requirements of regulatory legal acts in the field of education, plans the process of teaching basic military training in schools and colleges, taking into account the individual abilities of students (LR8).
Б5. Қазіргі заманғы педагогикалық өнер Б5.Современное педагогическое искусство B5Modern pedagogical art	- Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеріп, оқу-әдістемелік материалдарын дайындайды (ОН9). - Готовит учебно-методические материалы с учетом особенностей и потребностей учащихся (PO9). - Prepares educational and methodological materials taking into account the characteristics and needs of students (LR9). - Оқу-тәрбие жұмысының инновациялық формалары мен әдістерін қолданып, білім алушылармен әскери-патриотық тәрбие жұмыстарын ұйымдастырады (ОН10). - Организует военно-патриотическую воспитательную работу с обучающимися, используя инновационные формы и методы учебно-воспитательной работы (PO10). - Organizes military-patriotic educational work with students using innovative forms and methods of educational work (LR10).
Б6. Бастапқы әскери дайындықты оқыту саласындағы әдістерді педагогикалық қызметінде қолдану	- Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеріп, білім алушылардың критериялды бағалау жүйесін әзірлеп, оқу жетістіктерін бағалайды (ОН11).

қабілеті Б4. Способность применять в педагогической деятельности методы в области обучения начальной военной подготовке B4. Ability to apply methods in the field of teaching basic military training in pedagogical activity	- Оценивает учебные достижения, разрабатывая систему критериального оценивания обучающихся с учетом особенностей и потребностей учащихся (PO11). - Evaluates academic achievements by developing a system of criteria-based assessment of students, taking into account the characteristics and needs of students (LR 11),
Б7. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің заманауи тәсілдерін жүзеге асыру қабілеті Б5.Способность внедрять современные методы научно-педагогического исследования B5.The ability to introduce modern methods of scientific and pedagogical research	- Ғылыми-педагогикалық зерттеулерді жинақтау, өңдеу, талдаудың заманауи тәсілдерін меңгеріп, білім беру процестерін зерттейді (ОН12). - Изучает образовательные процессы, осваивая современные подходы к обобщению, обработке, анализу научно - педагогических исследований (PO12). - Studies educational processes, mastering modern approaches to generalization, processing, analysis of scientific and pedagogical research (LR12).

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Денсаулықты нығайту модулі / Модуль укрепления здоровья / Health Promotion module														
10	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру қағидаттары. Дене шынықтырудің ғылыми негіздері. Заманауи сауықтыру жүйелері, ағзаның дене күйін бақылаудың негіздері. Өз бетінше спортпен және дене шынықтырумен айналысудың негізгі әдістері. Кәсіби дене дайындығы. Жалпы дене дайындығы. Жылдамдық. Жүгіру. Эстафеталар. Төзімділік, икемділік, шапшаңдық, үйлесімдік, тепе-теңдікті ұстауға жаттығуларды, гимнастикалық және акробаттық жаттығуларды орындау. Күш. Жалпы дайындық жаттығулар. Арнайы дене дайындығы.	8							+				
	Физическая культура	Принципы физического воспитания. Научные основы физического воспитания. Современные рекреационные системы, основы мониторинга физического состояния организма. Основные методы самостоятельных занятий спортом и физической культурой. Профессиональная физическая подготовка. Общая физическая подготовка. Скорость. Бег. Эстафетные гонки. Выполнение упражнений на выносливость, гибкость, ловкость, координацию, равновесие, гимнастические и акробатические упражнения. Силовые нагрузки. Общие тренировочные упражнения. Специальная физическая подготовка.												
	Physical education	Principles of physical education. Scientific basis of physical education. Modern recreational systems, basics of body physical state monitoring. Main methods of practicing sports and physical education independently. Professional physical training. General physical training. Speed. Running. Relay races. Execution of exercises for: endurance, flexibility, agility, coordination, balance, gymnastic and acrobatic exercises. Strength. General training exercises. Special physical training.												
Қоғамдық даму негіздері модулі / Модуль Основы общественного развития / Module The basis of social development														
11	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері	Пән экономикалық білімді қалыптастырады, кәсіпкерлік жүргізудің ғылыми негіздерін зерттейді. Кәсіпкерлік іс-әрекетті меңгеру барысында білімгер цифрлық технологияларды қолдана отырып мәліметтерді жинақтайды, бизнестің қыр сырын меңгере отырып, өз бетінше басқарушылық мәселелерді шешеді, алдында тұрған мақсаттарға қол жеткізу дағдыларын қалыптастыру арқылы көшбасшылық қабілетін көрсетеді. Білім алушы кәсіпті жүзеге асыру әдістерімен танысады, бизнесті ұйымдастыру мен басқару шешімдерін қабылдауға дағдыланады.	5			+								

[illegible]

[illegible]

	Основы антикоррупционной культуры	Целью данного курса является развитие компетенций для социального, культурного и гражданского развития. Данный курс дает будущим учителям теоретические знания: Антикоррупционная культура: понятие, структура, задачи и функции. Антикоррупционное сознание и антикоррупционная культура: содержание, роль и функции. Формирование антикоррупционной культуры в зарубежных странах. Антикоррупционная культура: механизмы и институты развития. Роль семьи в воспитании антикоррупционной культуры личности. Национальные основы антикоррупционной культуры. Общественный контроль как механизм противодействия коррупции. Политические партии и СМИ как инструменты формирования антикоррупционной культуры. Антикоррупционное образование и воспитание. Антикоррупционное законодательство и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Конституционные основы противодействия коррупции. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Формирование антикоррупционной культуры на государственной службе и в бизнес-среде. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; • понимать и объяснять антикоррупционную культуру в контексте социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность; • оценивать ситуации и аргументированно противодействовать проявлениям коррупционных действий в профессиональной и других сферах; • адекватно проявлять антикоррупционную культуру, сознание и поведение в потенциально коррупционных ситуациях профессиональной деятельности.													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Методы научных исследований	Целью данного курса является развитие компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков. Данный курс дает будущим учителям понимание и теоретические знания по методам научного исследования: Исследовательские подходы. Индуктивные и дедуктивные методы. Качественные, количественные, смешанные методы исследования. Первичное и вторичное исследование. Action research. Дизайн исследования - описательный, корреляционный, экспериментальный, квазиэкспериментальный, перекрестный, лонгитюдный, case study, этнографический, эксплоративный, объяснительный. Переменные и гипотезы. Надежность и валидность исследования. Воспроизводимость и повторяемость. Случайная и систематическая ошибка. Триангуляция. Выборка. Критерии включения и исключения при формировании выборки. Методы выборки. Сбор данных - опросы, интервью, эксперименты, наблюдательные исследования, систематический обзор. Проверка данных. Транскрибирование интервью. Анализ данных - статистический анализ, контент-анализ, дискурс-анализ, тематический анализ, текстовый анализ. Исследовательская этика. Коллегиальное рецензирование. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: применять в своей деятельности исследовательские подходы и различные методы исследования, на основе знания их специфических особенностей; разрабатывать дизайн исследования на основе выбора методологии и анализа; использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации; соблюдать исследовательскую этику в процессе проведения исследований.													
--	-----------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

[illegible]

	Базалық және бейіндеуші пәндер циклі/Базовые и профилирующие дисциплины/Basic and profile disiplins 190 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits													
	Базалық пәндер циклі / Базовые дисциплины Basic and profile disiplins. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОМПОНЕНТ/ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ/ PEDAGOGICAL COMPONENT - 60 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits													
	Модуль-Білім алушыны тұлға ретінде қолдау / Модуль-Поддержка обучающихся как личностей / Module- Supporting learners as individuals / – 17 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits													
16	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	Осы курстың мақсаты педагогика және дидактика саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады; өзара әрекеттесу үшін құзыреттілік саласы. Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • педагогикалық психологияның негізгі ұғымдары мен терминдерін меңгеріп, психологиялық-педагогикалық білімді практика жүзінде қолданудың негізгі салаларын біледі; • оқу және тәрбие үдерісіндегі адамның танымдық және жеке даму заңдылықтарын, фактілер мен құбылыстарды талдайды; • әр түрлі деңгейдегі білім беру ортасын жобалау, сараптау және түзету мәселелерін шешуде кешенді тәсілді қолданады; • үздіксіз оқыту тұжырымдамасын адамның когнитивті және жеке даму үрдісінің бөлігі ретінде түсінеді; • жеке, қоғамдық және желілік деңгейлердегі қарым-қатынас пен өзара әрекеттестіктің негізгі тұжырымдамалары мен теорияларын қолданады; • оқуға көмектесу үшін ең қолайлы қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу әдістерін таңдай алады (офлайн, онлайн, аралас, гибридті); • қолайлы орта қалыптастыруға және дамуына ықпал ететін әрекет жасай алады.	4				+							

Психология, взаимодействие и коммуникация в образовании	Целью данного курса является формирование компетенции в области педагогики и дидактики; область компетенции для взаимодействия. Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний; • понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; • применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред; • понимать концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека; • применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; • выбирать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для содействия обучению в различных формах (офлайн, онлайн, смешанное, гибридное); • понимать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы способствовать развитию и благополучию сообщества.													
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Целью данного курса является формирование компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; • проводить различие между теориями об соблюдении техники безопасности, профилактику травматизма учения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса; • применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения.													
	Educational Science and Key Theories of Learning	Educational Science and Key Theories of Learning The purpose of this course is the formation of competence in the field of pedagogy and didactics. Pre-service teachers explore the basics of educational science such as the conceptions of man leading to various learning theories and pedagogical models. Based on their understanding of the theoretical concepts, pre-service teachers are able to make appropriate pedagogical choices for various learning situations. Pre-service teachers who demonstrate competence can: • distinguish between concepts of human and their importance for understanding learning and the design of an educational process; • differentiate between learning theories and their importance for understanding learning and the design of an educational process; • apply learning theories and pedagogical models suitable for versatile learning processes.													

18	Инклюзивті білім беру ортасы	Осы курстың мақсаты педагогика, дидактика және мұғалімдердің жұмыс ортасы саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • әр түрлі оқушылар тобына қатысу мен оқуға әсер ететін жеке білім беру қажеттіліктерін анықтайды; • білім алушылардың оқуын қолдау және оларды білім беру үдерісіне қосу үшін АКТ және көмекші технологияларды пайдаланады; • ынтымақтастық пен инклюзияға ықпал ететін құндылықтар мен тәсілдерді үйретеді; • қоғамдастықтың ынтымақтастығын қолдайды (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар).	3								+						
----	------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	Инклюзивная образовательная среда	Целью данного курса является формирование компетенций в области педагогики, дидактики и рабочей среды учителей. Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • определять индивидуальные образовательные потребности, которые влияют на участие и обучение в разнообразной группе обучающихся; • использовать ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки обучения обучающихся и их включения в образовательный процесс; • обучать ценностям и подходам, способствующим сотрудничеству и инклюзивности; • поддерживать сотрудничество в сообществе (учителя, учащиеся, родители/опекуны).													
	Inclusive Educational Environment	The purpose of this course is the formation of competencies in the field of pedagogy, didactics and the working environment of teachers. Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering the context of students' life and learning. Pre-service teachers who demonstrate competence can: • identify the individual educational needs that affect participation and learning in a diverse group of students; • use ICT and assistive technologies to support students' learning and inclusion in the educational process; • teach values and attitudes beneficial to collaboration and inclusivity; • support collaboration in the community (teachers, students, parents/guardians).													

[illegible]

	Age and Physiological Features of the Development of Children	The purpose of this course is the formation of competence in the field of pedagogy and didactics. Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different situations and support learning and well-being of the learners. Pre-service teachers who demonstrate competence can: • recognize the individual starting points of different students, their learning potential and specific support needs; • consider the individual needs of their students for specific support, guidance, teaching and assessment; • introduce various methodological solutions for inclusion and for providing specific support.														
	Модуль - Оқыту және үйрету үшін бағалау / Модуль - Преподавание и оценивание для обучения / Module - Teaching and assessment for learning – 9 акад.кп./akademik kredit/ academ.credits															
20	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту	Осы курстың мақсаты педагогика және дидактика саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: • білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары мен талаптарын өзінің оқыту саласында түсінеді және оларды оқу іс-әрекетін жоспарлау және өткізу кезінде қолданады; • білім алушылардың оқуына әсер ететін факторлар мен жағдайларды анықтайды; • білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып және олардың тұлғалық және өзін-өзі құрметтеуді дамытуды қолдау, оның ішінде кәсіптік бағдар беруді ескере отырып, инклюзивтік, оқытуды және көшбасшылықты даралау (оқу бағдарламаларын бейімдеу, сараланған сабақтарды әзірлеу) қағидаттарын тәжірибеге енгізеді.	4					+								

	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Целью данного курса является формирование компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: • понимать основные принципы и требования образовательной программы в своей области преподавания и применять их при планировании и проведении образовательной деятельности; • определять факторы и условия, которые влияют на обучение обучающихся; • применять на практике принципы инклюзии, индивидуализации преподавания и руководства (адаптация учебных программ, разработка дифференцированных уроков), учитывая потребности обучающихся и поддерживая развитие их личности и самоуважения, включая профориентацию.													
	Teaching Planning and Individualization of Learning	The purpose of this course is the formation of competence in the field of pedagogy and didactics. Pre-service teachers are familiar with the curriculum in their area of teaching and the guiding pedagogical principles and cross-cutting development themes of a specific level of education, such as entrepreneurship and sustainable development. Pre-service teachers possess the necessary skills of individualization of teaching, considering the diversity of students and their inclusion to the learning process, as well as the use of teaching technologies, based on pedagogical and independent research. Pre-service teachers who demonstrate competence can: • understand the main principles and requirements of the curriculum in their area of teaching and apply them in planning and conducting educational activities; • identify factors and conditions that affect students' learning; • apply in practice the principles of inclusion as well as individualized teaching and guidance (adapting curricula, developing differentiated lessons) by considering the needs of the students and support the development of their personality and self-esteem, including career guidance.													

21	Оқыту әдістері мен технологиялары	Осы курстың мақсаты педагогика және дидактика саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдері бар, оқушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алады. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: • оқытуға сәйкес келетін педагогикалық үлгілерді таңдай алады; • технология беретін мүмкіндіктерді ескере отырып, оқыту әдістерін шығармашылықпен және әр түрлі етіп қолдана алады; • оқытуда тиісті инклюзивті ортасын қолдана алады; • білім алушыларды ынталандыру және олардың оқудағы жетістіктерін қолдау үшін жетекшілік әдістерін қолданады.	5					+								
----	-----------------------------------	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

[illegible]

22	Бағалау және дамыту	Осы курстың мақсаты педагогика және дидактика саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: • бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау) жақсы біледі; • білім алушылардың білім беру құзыреттілігінің деңгейлерін анықтау мен тануда педагогикалық принциптерді қолданады; • білім алушылардың және әріптестерінің өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын дамыту жүйесін мойындайды және қолдана алады.	4					+							
	Оценивание и развитие	Целью данного курса является формирование компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (формирующая и итоговая оценка); • применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности обучающихся; • понимать важность и поддерживать развитие навыков самооценки обучающихся и коллег.													

Педагогические исследования	Целью данного курса является формирование компетенций в областях педагогики, дидактики и профессионального развития. Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: • осознать природу педагогики и ее основную терминологию; • определять центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; • следить за изменениями в сфере образования и анализировать, как они влияют на собственную работу в качестве учителя.												
Pedagogical Research	The purpose of this course is the formation of competencies in the fields of pedagogy, didactics and professional development. This course provides pre-service teachers with a theoretical foundation on pedagogical research. Pre-service teachers possess skills to seek and critically select theoretical knowledge from various reliable sources, utilize research findings in the development their pedagogical thinking and practice, and adopt willingness to promote research-based learning and education as well as their own continuing development and professional growth. Pre-service teachers who demonstrate competence can: • be aware of the nature of pedagogy and its basic terminology; • identify the central areas of research in pedagogy and understand the difference between everyday thinking and scientific knowledge; • monitor changes in education and analyze how they affect your own work as a teacher.												

[illegible]

	Исследования, развитие и инновации	Целью данного курса является формирование компетенций областях профессионального развития и взаимодействия. Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителей. Они определяют тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: • оценивать свою собственную профессиональную деятельность и рабочую среду, чтобы найти области для улучшения; • применять основанный на исследованиях подход к своей профессиональной деятельности и проводить независимую исследовательскую работу; • учитывать и применять этические аспекты исследовательских процедур; • применять критическое мышление при сборе и анализе информации; • участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами; • документировать свою собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.												
--	------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

[illegible]

[illegible]

30	Түрік тілі (A2)	Бұл курс түрік тілінің жалғастырушы деңгейін үйренуге арналған, "Шет тілін меңгерудің жалпыеуропалық құзыреттеріне" сәйкес А2 деңгейінде білім алушылардың практикалық дағдыларын дамытады. Курс білім алушылардың тілдік деңгейіне байланысты жазбаша (оқылым, жазылым) және тікелей ауызша (айтылым, тыңдалым) коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушы қарапайым күнделікті әлеуметтік тақырыптарда сөйлесе алады, қарапайым жағдайларды сипаттай алады.	5				+								
	Турецкий язык (A2)	Данный курс предназначен для изучения продолжающего уровня турецкого языка, развивает практические навыки обучающихся на уровне А2 в соответствии с "общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком". Курс направлен на развитие письменных (чтение, письмо) и непосредственно устных (произношение, аудирование) коммуникативных навыков обучающихся в зависимости от их языкового уровня. В результате изучения дисциплины обучающийся может общаться на простые ежедневные темы, описывать простые ситуации.													
	Turkish Language (A2)	This course is designed for the advanced level of the Turkish language. The aim of the course is to develop students' practical skills at the A2 level in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages. The course is aimed at developing students' written (reading, writing) and direct oral (speaking, listening) communication skills, depending on the language level. As a result of studying the discipline, the student can talk on simple everyday topics, describe simple situations.													
31	Ататүрік принциптері	Пән білім алушыларда Түркияның тарихи дамуы туралы жан-жақты түсінік қалыптастырады, тарихи ақпарат жинау, талдау және жалпылау дағдыларын дамытады, Ататүрік принциптерін ғылыми бағалауды қалыптастырады. Курсты оқу барысында білім алушы дүниежүзілік-тарихи процесс контекстінде Түркия тарихының негізгі заңдылықтары, кезеңдері мен мазмұны туралы білімдер алады, студенттердің шығармашылық қабілетін, пайымдау еркіндігін, Ататүріктің рухани, тарихи-мәдени мұрасын зерттеу, сақтау, қолдану және арттыруға деген қызығушылығын оятады.	3	+			+								

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	Military drill march	The discipline teaches the techniques of formation and musical performance of military-patriotic songs. During the course of studying the discipline, students master the skills of group harmonious walking in formation and performing marching songs in accordance with the requirements of the rules. Students collect military marches and Kazakh military-patriotic songs, with the help of which they master the methods of educating young people to Kazakh patriotism.													
Модуль - Әскери психология, әскери-патриоттық тәрбие және Бауыржанның әскери мұрасы / Модуль - Военная психология, военно-патриотическое воспитание и военное наследие Бауыржана / Module - Military psychology, military-patriotic education and military legacy of Bauyrzhan – 20 акад.кп./akademikkredit/ academ.credits															
39	Әскери патриоттық тәрбие негіздері	Пән білім алушыларға әскери патриоттық тәрбиені ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерін және оларды жоғары қазақстандық патриотизмге тәрбиелеуді үйретеді. Пәнді оқу барысында білім алушылар соғыс және еңбек ардагерлерімен кездесулерді, тақырыптық кештерді ұйымдастырудың және өткізудің заманауи формалары мен әдістерін меңгереді. Мектептерде әскери-патриоттық жұмыстарды жоспарлауға және тәрбие сабағын ұйымдастыруға машықтанады.	5								+		+		
	Основы военно-патриотического воспитания	Дисциплина формирует у обучающихся знания формы и методы организации военно-патриотического воспитания и воспитанию в духе высокого казахстанского патриотизма. В ходе изучения дисциплины обучающиеся осваивают современные формы и методы организации и проведения встреч, тематических вечеров с ветеранами войны и труда. В школах приобретают навыки планирования военно-патриотической работы и организацию воспитательных занятий.													
	The basics of military-patriotic education	The discipline forms students' knowledge of the forms and methods of organizing military-patriotic education and upbringing in the spirit of high Kazakhstani patriotism. During the course of studying the discipline, students master modern forms and methods of organizing and holding meetings, themed evenings with war and labor veterans. In schools, they acquire skills in planning military-patriotic work and organizing educational activities.													
40	Әскери психология мен педагогика	Пән білім алушыларды Қарулы Күштер қатарында қызмет етуге жан-жақты дайындаудағы әскери педагогиканың моральдық-психологиялық дайындығын жүргізудің теориялық негіздерін және әдістерін оқытып үйретеді. Білімгерлер әскери педагогикалық процестегі жеке тұлғаның психологиялық заңдылықтары мен байланыстарын және топтың дамуына әсер ететін психикалық құбылыстарды зерттеуді меңгереді.	5			+						+			

	Военная психология и педагогика	Дисциплина формирует знания теоретических основ и методов проведения морально-психологической подготовки обучающихся всесторонней подготовке к службе в рядах Вооруженных сил. Обучающиеся овладевают знаниями психологических закономерностей и связей личности в военно-педагогическом процессе и психических явлений, влияющих на развитие группы.													
	Military psychology and pedagogy	The discipline forms knowledge of the theoretical foundations and methods of conducting moral and psychological training of students in comprehensive preparation for service in the Armed Forces. Students acquire knowledge of psychological patterns and connections of personality in the military pedagogical process and mental phenomena affecting the development of the group.													
41	Бастапқы әскери дайындық пәнін оқыту әдістемесі	Пән білім алушыларға бастапқы әскери дайындықты оқыту әдістемесінің теориялық және практикалық негіздерін үйретеді. Білімгер бастапқы әскери дайындықты оқыту әдістемесін оқу барысында білімді бағалауды, оқу нәтижесіне талдау жасауды, теориялық және практикалық оқыту әдістерін қолдануды үйренеді. Заманауи педагогикалық технологияларын таңдай отырып, білімгерлер өз бетінше сабақ жоспарларын жасауға машықтанады.	5							+				+	
	Military psychology and pedagogy	Дисциплина формирует у обучающихся знания по теоретическим и практическим основам методики обучения начальной военной подготовке. В процессе изучения методики обучения начальной военной подготовки приобретает навыки оценивания знаний, анализа результатов обучения, применения теоретических и практических методов обучения. Используя современные педагогические технологии, обучающиеся могут самостоятельно составлять планы уроков.													
	The methodology of teaching the discipline of initial military training	The discipline forms students' knowledge of the theoretical and practical foundations of the methodology of teaching basic military training. In the process of studying the teaching methods of initial military training, he acquires the skills of assessing knowledge, analyzing learning outcomes, and applying theoretical and practical teaching methods. Using modern pedagogical technologies, students can independently make lesson plans.													
42	Бауыржанның әскери мұрасы	Пән білім алушыларға Халық қаһарманы, әскери қолбасшы Б.Момышұлының өмір жолы, қанатты сөздері және шығармалары арқылы Қазақстандық патриотизмге тәрбиелеудің жолдарын үйретеді. Пәнді оқу барысында білім алушылар Бауыржанның әскери мұрасындағы шабуылға шығу, қорғанысқа өту, Бауыржанның спиралі сияқты тактикалық әдістерді меңгереді. Бауыржанның әскери мұрасы арқылы болашақ Отан қорғаушы жастармен әскери-патриоттық жұмыстарды ұйымдастыруға дағдыланады.	5						+				+		

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Бейіндеуші пәндер циклі / Профилирующие дисциплины / Profile disipilns. Тандау компоненті ТК / Компонент по выбору KB / Component of Choice CC - 22 акад.кр./ akademik kredit / academ.credits)														
Модуль – Әскери инженерлік, тактикалық дайындық, әскери қоян - қолтық ұрыс және жергілікті жерді бағдарлау / Модуль – Военная инженерия, тактическая подготовка, военный рукопашный бой и ориентация на местности / Module – Military engineering, tactical training, military hand-to-hand combat and terrain orientation – 12 акад.кр./akademikkredit/ academ.credits														
52	Әскери-инженерлік дайындық, әскери топография, басқару және байланыс	Пән білім алушыларға әскери дайындық жүйесіндегі әскери-инженерлік дайындық, әскери топография, басқару және байланыстың теориялық және практикалық негіздерін үйретеді. Пәнді оқу барысында білім алушылар топографиялық картамен жұмыс жасауды, байланысты ұйымдастыруды, азимут бойынша қозғалуды, картада өзінің тұрған орнын анықтауды үйренеді, әр түрлі инженерлік бөгеттерді жобалап орналастыруға машықтанады.	3							+			+	
	Военно-инженерная подготовка, военная топография, управление и связь	Дисциплина обучает освоению теоретических и практических основ военно-инженерной подготовки, военной топографии, управления и связи в системе военной подготовки. В ходе изучения дисциплины обучающиеся формируют навыки работы с топографической картой, организации связи, передвижения по азимуту, определению своего местоположения на карте, обучению проектирования и размещению различных инженерных дамб.												
	Military engineering training, military topography, management and communications	The discipline teaches the development of the theoretical and practical foundations of military engineering training, military topography, management and communications in the military training system. During the course of studying the discipline, students develop skills in working with a topographic map, organizing communications, moving along the azimuth, determining their location on the map, learning how to design and place various engineering dams.												
53	Жергілікті жерді картасыз бағдарлау	Пән білім алушыларға жергілікті жерді картасыз бағдарлауға үйретеді. Білімгерлер жергілікті жерде, таулы аймақта, орманды далалық жерлерде әскери оқу-жаттығу дайындықтарын жүргізу кезінде, арнайы құралдармен (компас) және табиғи жылжымайтын ағаштар және тау тастары т.б арқылы қажеттіліктерін, бағыттарын анықтай ала білуді ұйымдастыру тәртібін оқып-үйренеді. Алған білімдері мен практикалық дағдыларын далалық оқу-жаттығу жиынында қолданып сабақты жоспарлап өткізуге машықтанады.								+	+			

57	Жаппай қырып-жою қаруларынан қорғану	Пән білім алушыларға жаппай қырып жою қаруларының түрлері ядролық, биологиялық, бактериологиялық және химиялық қарулардың тактикалық-техникалық сипаттамаларын үйретеді. Пәнді оқу барысында білім алушылар ядролық жарылыс ошағының жойғыш факторларынан, биологиялық, бактериологиялық қарулардың зақымдағыш әрекеттерінен, химиялық улағыш заттардың түрлерінен жеке және топпен қорғану әдістерін үйренеді. Алған білімдері мен дағдыларын сабақты жоспарлап өткізуге машықтанады.										+		+		
	Защита от оружия массового поражения	Дисциплина формирует знания о тактико-технических характеристиках ядерного, биологического, бактериологического и химического оружия массового поражения. В ходе изучения дисциплины обучающиеся осваивают методы индивидуальной и групповой защиты от разрушающих факторов очага ядерного взрыва, поражающего действия биологического, бактериологического оружия, видов химических отравляющих веществ. Приобретают навыки применения приобретенных знаний и умений в планировании урока.														
	Protection against weapons of mass destruction	The discipline forms knowledge about the tactical and technical characteristics of nuclear, biological, bacteriological and chemical weapons of mass destruction. During the study of the discipline, students master methods of individual and group protection against the destructive factors of a nuclear explosion, the damaging effects of biological, bacteriological weapons, and types of chemical toxic substances. Acquire the skills to apply the acquired knowledge and skills in lesson planning.														
Модуль – Әскери қызметтерді ұйымдастыру және төтенше жағдайлар мен экологиялық қауіпсіздік / Модуль – Организация военной службы и чрезвычайные ситуации и экологическая безопасность / Module – Organization of military service and emergency situations and environmental safety – 10 акад.кр./akademikkredit/ academ.credits																
58	Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері гарнизондық және қарауылдық қызметті ұйымдастыру	Пән білім алушыларға Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің гарнизондық және қарауылдық қызметінің нормативтік құқықтық актілерінің талаптарын үйретеді. Білімгерлер сақшының қару қолдану тәртібін меңгереді, сондай-ақ жеке күзетілетін объектіні қорғауды ұйымдастыруды үйренеді. Алған білімдері мен практикалық дағдыларын далалық оқу-жаттығу жиынында қолданып сабақты жоспарлап өткізуге машықтанады.	5										+		+	

	Организация гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Республики Казахстан	Дисциплина обучает требованиям нормативных правовых актов гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Республики Казахстан. Обучающиеся овладевают дисциплиной применения оружия постовым, а также осваивают навыки организации охраны отдельного охраняемого объекта. Овладевает умениями планировать занятия применяя полученные знания и практические навыки на полевых учебно-тренировочных сборах.													
	Organization of the garrison and guard service of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan	The discipline teaches the requirements of regulatory legal acts of the garrison and guard service of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan. Students master the discipline of using weapons by a guard, as well as master the skills of organizing the protection of a separate protected object. Masters the skills to plan classes by applying the acquired knowledge and practical skills at field training camps.													
59	Әскерлердің ішкі қызметін ұйымдастыру	Пән білім алушыларды Қарулы Күштерде басқа да әскерлер мен әскери құралымдарда ішкі әскери қызметі бойынша штаттық іс-шараларды ұйымдастыруды үйретеді. Пәнді оқу барысында білім алушылар әскери құрылымдық бөлімшелерін құру, тарату, орнын ауыстыру, бағыныстылығын өзгертуді үйренеді, білімдері мен түсініктерін қолданып әскердің ішкі қызметін жоспарлау міндеттерін шешуге дағдыланады.								+		+			
	Организация внутренней службы войск	Дисциплина формирует навыки организации штатных мероприятий по внутренней воинской службе в Вооруженных силах и других войсках и воинских формированиях. В ходе изучения дисциплины обучающиеся осваивают умения создавать, реорганизовывать, перемещать, менять подчиненность воинских структурных подразделений, учатся решать задачи планирования внутренней службы войск, используя знания и понятия.													
	Organization of the internal service of the troops	Discipline forms the skills of organizing regular events for internal military service in the Armed Forces and other troops and military formations. During the study of the discipline, students master the skills to create, reorganize, move, change the subordination of military structural units, learn to solve the tasks of planning the internal service of troops using knowledge and concepts.													
60	Төтенше жағдай және азаматтық қорғаныс	Пән білім алушыларға елді мекендерде, ірі өндіріс орындарында халықты қорғаудың негізгі принциптерін және әдіс-тәсілдерін үйретеді. Пәнді оқу барысында білім алушылар төтенше жағдайлар түрлерін, олардың адамдарға тигізетін әсерін, жараланған адамдарға жедел көмек көрсетуді үйренеді. Білімгерлер жедел құтқару жұмыстарын жүргізудің әдіс тәсілдерін меңгеріп, алған практикалық дағдыларын сабақты жоспарлап өткізуге қолданады.	5								+		+		

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Мұғалім – оқу фасилитаторы (Педагогикалық практика), барлығы 25 академиялық кредит	
Бұл модуль екі оқу жылы ішінде педагогикалық практикадан өту арқылы теориялық білімді практикалық дағдыларға айналдыруға, сондай-ақ бүгін және болашақта мұғалім мамандығына қойылатын талаптарға жауап беретін мұғалімнің кәсіби сәйкестігін қалыптастыруға бағытталған. Модуль барысында болашақ мұғалімдер кәсіби өсудің үздіксіз үдерісіне ықпал ететін тәжірибеге бағытталған зерттеу дағдыларын қалыптастырады.	
Педагогикалық практика төрт кезеңнен тұрады, әр оқу жылына бір реттен, олардың әрқайсысының өзіндік нақты оқу нәтижелері бар, онда болашақ мұғалімдердің құзыреттері танысу мен бақылаудан бастап білім беру үдерісін жобалауға және өз сабақтарын өткізуге, сондай-ақ тәжірибеге бағытталған зерттеу қызметі арқылы өз жұмыс ортасын дамытуға дейін біртіндеп тереңдей түседі.	
Барлық кезеңдерінде белгілі бір пререквизиттері бар және болашақ мұғалімдер педагогикалық практикаға кіріспес бұрын белгілі бір пәндік және/немесе педагогикалық пәндерден өтуі керек, академиялық кредиттер саны факультеттер мен/немесе білім беру бағдарламалары арасында өзгеруі мүмкін.	

Курс атауы	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	2
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің нормативтік-заңнамалық базасын, білім беру ұйымдарының қызметін реттеуші құжаттарды түсінеді және сипаттайды • мектеп құжаттамасын жүргізуге арналған негізгі құжаттарды (оқу орнының жұмыс жоспарлары, «Күнделік» электрондық күнделігі, қысқа мерзімді, орта мерзімді және ұзақ мерзімді сабақ жоспарлауы және т.б.) ажыратады және түсіндіреді • білім алушылардың әлеуметтік, жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін, сондай-ақ олардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқу үдерісінде педагогика мен психологияның теориялық және қолданбалы аспектілерін түсіну.

Курс атауы	Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	2

Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру мекемесінің тұтас педагогикалық үдерісінің ерекшеліктерімен таныстыру және білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету саласында талдау-рефлексивтік, зерттеу, жобалық және басқа дағдыларды қалыптастыру болып табылады. Бұл курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің <i>«Педагогикалық зерттеулер»</i> курсын аяқтау болып табылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • оқыту стратегияларының психологиялық және педагогикалық негіздерін түсіну (сыни тұрғысынан ойлау, функционалдық сауаттылық, бірлесіп оқу, өз бетінше білім алу, өзін-өзі жетілдіру, критериалды-бағдарланған оқыту) • білім алушылар тобын бағалау үшін психологиялық-педагогикалық диагностика әдістерін қолданады және білім беру ұйымының психологиялық қолдау қызметтері қалай жұмыс істейтінін түсінеді • мұғалімнің жұмысын әлеуметтік-педагогикалық тұрғыдан түсіну және болашақ мұғалім ретінде өзінің кәсіби ерекшелігін түсіну; • оқу үдерісінде білім алушылардың оң және жауапты мінез-құлқын нығайту үшін тиімді диалог құру; • білім беру үдерісінің барлық мүдделі тараптарымен ынтымақтасу; • тұтас педагогикалық үдерісті оның әртүрлі формаларында (сабақ, семинар, дөңгелек үстел, пікірталас және т.б.) талдау және дамыту, пән бойынша сыныптан тыс іс-шаралардың әртүрлі формаларын жүргізу.

Курс атауы	Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика, 3-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді жан-жақты дамыту, практикада кәсіби біліктілікті жетілдіру және мұғалім (мектепке дейінгі мұғалім, бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі, сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы) ретінде жұмыс істеу үшін қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады.

Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • сындарлы және инклюзивті білім беру үдерісін өз бетінше жобалау және ұйымдастыру; • білім беру технологиялары мен цифрлық ортаны пайдалануды ескере отырып, орынды және қолайлы оқу материалдарын, инновациялық педагогикалық тәсілдерді және белсенді оқытуды тандау; • пәндік білім мен дидактиканы қолдану; • формативті және жиынтық бағалау әдістері мен технологияларын қолдану, білім алушылардың рефлексия, өзін - өзі және өзара бағалау дағдыларын дамытуды қолдау; • мәселелер мен жанжалды жағдайларды шешу және қауіпсіз оқу ортасын қамтамасыз ету үшін білім беру процесінің барлық мүдделі тараптарымен диалогтық байланыс орнату.
----------------	---

Курс атауы	Білім берудегі зерттеулер және инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	15
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курс болашақ мұғалімдердің өздерінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын дамытуға көзқарастарын қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар, курс ынтымақтастық, мәселелерді шешу және көшбасшылық дағдыларын дамытуға бағытталған. Олар өздерінің педагогикалық және зерттеу дағдыларын тереңдетеді, сондай-ақ өз мамандануына сәйкес практикалық дағдыларды дамытады (дидактика). Осы тәжірибеден өту кезінде болашақ мұғалімдер деректерді жинайды және талдайды, гипотезаны тексереді немесе <i>"Зерттеулер, даму және инновация"</i> курсына құрылған зерттеу жоспарының бөлігі ретінде эксперименттер жүргізеді. Олар қорытынды жасап, зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде таратудың әртүрлі формалары мен арналарын зерттейді.

Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • гипотезаны тестілеу, педагогикалық эксперименттер жүргізу және/немесе зерттеу жоспарына сәйкес деректерді жинау үшін сындарлы және инклюзивті білім беру үдерісін өз бетінше жобалау және ұйымдастыру; • оқу мен оқытудың инновациялық стратегияларын, сондай-ақ пән бойынша ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді сабақ/сабақ жоспарларын, оқу және сыныптан тыс іс-шаралар негізінде білім беру үдерісін және/немесе сыныптан тыс іс-шараларды жобалау, өткізу және бағалау әдістері мен құралдарын қолдану; • эксперименттердің нәтижелерін және/немесе жиналған деректерді талдап, қорытынды жасау; • әртүрлі коммуникация формаларын қолдана отырып, зерттеу қызметін құжаттау және нәтижелерді кәсіби түрде ұсыну; • өзінің кәсіби қызметін ұйым қызметімен өзара байланыста бағалау және эксперименттер мен практикалық зерттеулер арқылы өз жұмысын және жұмыс ортасын жақсарту бойынша идеялар құру.
----------------	---

Учитель как фасилитатор обучения (Педагогическая практика), всего 25 академических кредитов	
Данный модуль направлен на трансформацию теоретических знаний в практические навыки посредством прохождения педагогической практики в течение двух учебных курсов, а также на формирование профессиональной идентичности учителя, отвечающей требованиям к профессии учителя сегодня и в будущем. В ходе модуля будущие учителя также формируют практико-ориентированные исследовательские навыки, способствующие непрерывному процессу профессионального роста. Педагогическая практика состоит из четырех этапов, по одному на учебный год, каждый из которых имеет свои конкретные результаты обучения, где компетенции будущих учителей постепенно углубляются от ознакомления и наблюдения до проектирования образовательных процессов и проведения собственных уроков, а также развития собственной рабочей среды посредством практико-ориентированной исследовательской деятельности. Все этапы практики имеют определенные пререквизиты, и будущие учителя должны пройти определенный объем предметных и/или педагогических дисциплин, прежде чем приступить к педагогической практике, количество академических кредита может варьироваться между факультетами и/или образовательными программами.	

Название курса	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан, документы, регламентирующие деятельность организаций образования; • различать основные документы для ведения школьной документации (планы работы учебного заведения, электронный дневник "Кунделик", краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное поурочное планирование и др.); • понимать теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей.
---------------------	--

Название курса	Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • понимать психологические и педагогические основы стратегий обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, совместное обучение, самообразование, самосовершенствование, критериально-ориентированное обучение) • применять методы психолого-педагогической диагностики для оценивания группы обучающихся и понимать, как функционируют службы психологической поддержки организации образования • понимать работу учителя в социально-педагогическом аспекте и осознавать собственную профессиональную идентичность как будущего учителя; • налаживать эффективный диалог для укрепления позитивного и ответственного поведения обучающихся в процессе обучения; • сотрудничать со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса; • анализировать и развивать целостный педагогический процесс в различных его формах (урок, семинар, круглый стол, дебаты и т.д.), проводить различные формы внеклассных мероприятий по предмету.

Название курса	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора).

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - самостоятельно проектировать и организовывать конструктивный и инклюзивный образовательный процесс; - выбирать целесообразные и подходящие учебные материалы, инновационные педагогические подходы и активное обучение, учитывая также использование образовательных технологий и цифровой среды; - применять предметные знания и дидактику; - применять методы и технологии формативного и суммативного оценивания, поддерживать развитие навыков рефлексии, само- и взаимооценки обучающихся; - устанавливать диалоговую связь со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса для решения проблем и конфликтных ситуаций и обеспечения безопасной среды обучения.
---------------------	--

Название курса	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	15
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: - Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) - Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) - Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) - Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие и инновации". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере.

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • проектировать и организовывать самостоятельно конструктивный и инклюзивный образовательный процесс для тестирования гипотезы, проводить педагогические эксперименты и/или собирать данные в соответствии с планом своего исследования; • применять инновационные стратегии преподавания и обучения, а также методы и средства для проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ занятий, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; • анализировать результаты своих экспериментов и/или собранные данные и делать выводы; • документировать свою исследовательскую деятельность и представлять результаты в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации; • оценивать свою профессиональную деятельность во взаимосвязи с деятельностью организации и посредством экспериментов и практических исследований создавать идеи по улучшению своей работы и рабочей среды.
---------------------	--

Teacher as a facilitator of learning (Pedagogical practice) 25 Academic credits

This module focuses on the transformation of theoretical knowledge into practical skills through two pedagogical practice periods/courses, as well as the formation of a teacher's professional identity that meets the requirements of teaching profession today and in the future. During the module, pre-service teachers also establish practice-based research skills promoting the continuous process of professional growth.

Pedagogical practice is organized in four periods/courses, one per study year, and each having their specific learning outcomes where the competences of pre-service teachers are progressively deepened from orientation and observation to designing educational processes and conducting own lessons, and developing own work environment through practice-based research activities.

All practice periods have some prerequisites and pre-service teachers must have completed a certain amount of subject and/or pedagogical studies before they can conduct their pedagogical practice, the number of credits may vary between the faculties and/or educational programmes.

Course title	Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits
Academic credits	2
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • competence area for pedagogy and didactics (1, 2) • competence area for interaction (3, 4, 5) • competence area for teachers' work environment (6, 7) • competence area for professional development (8, 9, 10) Pre-service teachers familiarize themselves with the educational process and the context of the educational institution and its adaptation to the conditions of future professional activity.

Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - understand the regulatory and legislative framework of the education system of the Republic of Kazakhstan, and the documents regulating educational institutions; - distinguish the main documents for maintaining school records (work plans of the educational institution, Kundelik electronic diary, short-term, medium-term and long-term lesson planning, etc.); - comprehend the theoretical and applied aspects of pedagogy and educational psychology in the educational process at school considering social, age, psychophysical and individual characteristics of students, as well as their special educational needs.
-------------------	---

Course title	Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits
Academic credits	2
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: - competence area for pedagogy and didactics (1, 2) - competence area for interaction (3, 4, 5) - competence area for teachers' work environment (6, 7) - competence area for professional development (8, 9, 10) Pre-service teachers familiarize themselves with the features of the integral pedagogical process of an educational institution and the formation of analytical-reflexive, research, design, and other skills in the field of psychological and pedagogical support of the educational process.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - comprehend the psychological and pedagogical foundations of teaching strategies (critical thinking, functional literacy, collaborative learning, self-education, self-improvement, criteria-based learning); - apply psychological and pedagogical diagnostic methods to evaluate the needs of a group of students, and understand how the support processes of the student welfare services function in schools; - understand teacher's work from the socio-pedagogical aspect and reflect own professional identity as a future teacher; - establish effective dialogue to reinforce students' positive and responsible learning behaviours; - collaborate with all stakeholders of the educational process; - analyze and develop a holistic pedagogical process in its various forms (lesson, seminar, round table, debate, etc.), and conduct various forms of subject-related extracurricular activities.

Course title	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits
Academic credits	6
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: - competence area for pedagogy and didactics (1, 2) - competence area for interaction (3, 4, 5) - competence area for teachers' work environment (6, 7)

	competence area for professional development (8, 9, 10) During this course, pre-service teachers go through a comprehensive professional development where they improve in practice their professional practices and develop their pedagogical and subject-specific competences necessary for a teacher (preschool teacher, primary school teacher, subject teacher, assistant class teacher / curator).
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - design and organize independently a constructive and inclusive educational process; - choose purposeful and suitable learning materials, innovative pedagogical approaches, and active teaching considering also the use of educational technologies and digital environments; - apply subject-specific knowledge and didactics; - apply formative and summative assessment methods and techniques, and support the development of students' reflection, self- and peer-assessment skills; - establish dialogical atmosphere with all stakeholders of the educational process to solve problems and conflict situations and to promote safe learning environment.

Course title	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits
Academic credits	15
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: - competence area for pedagogy and didactics (1, 2) - competence area for interaction (3, 4, 5) - competence area for teachers' work environment (6, 7) - competence area for professional development (8, 9, 10) The course focuses on establishing pre-service teachers' developmental approach towards their own professional activities and work environment. The course also emphasizes the development of pre-service teachers' collaborative, problem-solving and leadership skills. They deepen their pedagogical skills and develop research skills as well as practical skills (didactics) in accordance with their area of specialization. During this practice period pre-service teachers also collect and analyze data, test the hypothesis, or make experimentations according to the research plan created in the course "<i>Research, Development, and Innovation</i>". They make conclusions and explore various forms and channels of communicating the research results in a professional manner.

Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • design and organize independently a constructive and inclusive educational process to test hypothesis, make pedagogical experimentations and/or collect data according to their research plan; • apply innovative teaching and learning strategies, and methods and tools for designing, conducting and assessing an educational process and/or extracurricular activities based on long-term, medium-term, short-term lesson / lesson plans, and educational and out-of-class activities in the subject; • analyze the results of their experimentations and/or data collected and draw conclusions; • document their research activities and present the results in a professional manner using various forms of communication; • evaluate their professional activities in relation to the activities of the organization and through experimentations and practice-based research create ideas for improvement of their work and their work environment.
-------------------	---

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN
6B01404 – Бастапқы әскери дайындық / 6B01404- İlk askeri eğitim / 6B01404 Начальная военная подготовка / 6B01404 Basic Military Training

Пәннің (модульдің) атауы / Наименование предмета (модуля) / Subject (module) name	ECTS	Бакалавр дәрежесі, 4 академиялық жыл / Lisans derecesi, 4 akademik yıl/ Степень бакалавра, 4 академических года / BA degree, 4 academic years								Пререквизит Постреквизит Çekişmeler Sonra görüşecek Prerequisites Post-Requisite
		I		II		III		IV		
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE)- 56акад.кр./akademik kredit/ academ.credits Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC - 51акад.кр./akademik kredit/ academ.credits Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/Компонент по выбору KB/ Component of Choice CC – 5 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits										
Тарихи және философиялық құзыреттіліктер модулі / Tarihsel ve Felsefi Yeterlilikler Modülü / Модуль историко-философских компетенций/ Module of historical and philosophical competencies	10									
Қазақстан тарихы / KazakistanTarihi / История Казахстана / History of Kazakhstan	5	5								
Философия / Felsefe / Философия / Philosophy	5			5						
Аспаптық және коммуникациялық модуль / Enstrümantasyon ve iletişim modülü / Инструментальный и коммуникационный модуль / Instrumental and communication module	25									
Қазақ (орыс) тілі / Kazak (Rus) Dili / Казахский (русский) язык / Kazakh(Russian) Language	10	5	5							Қазақ (орыс) тілі A1- пре - жоқ, пост A2/ B1- пре A2, пост- B2/ C1 пре B2, C1-пост жоқ
Шетел тілі / Yabancı dil / Иностранный язык / ForeignLanguage	10	5	5							Ағылшын тілі 1 сем- A2- пре - жоқ, пост B1/ B1- пре A2, пост- жоқ 2 сем-B2- пре жоқ, пост -C1/ C1 пре B2, C1-пост жоқ
Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар / Bilişim veİletişimTeknolojileri Информационно-коммуникационные технологии / Information and communication technology	5		5							
Әлеуметтік-саяси білім модулі / Sosyo-politik bilgi modülü / Модуль социально-политических знаний / Module of socio-political knowledge	8									
Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) / Sosyo-politik bilgi modülü (sosyoloji, siyaset bilimi, kültürel çalışmalar, psikoloji)/ Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) / Social and political education module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	8			2						
				2						
				2						
				2						

Денсаулықты нығайту модулі / Sağlıkın teşviki modülü / Модуль - укрепления здоровья / Health Promotion module	8									
Денешынықтыру / Beden Eğitimi / Физическая культура / Physical Culture	8	2	2	2	2					
Модуль - Қоғамдық даму негіздері / Modül - Sosyal gelişimin temelleri / Модуль - Основы общественного развития / Module - The basis of social development	5									
Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері / Ekonomi, girişimcilik ve iş temelleri / Экономика, Основы Предпринимательства и бизнеса / Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and Business	5				5					
Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері / Rüşvetle Mücadele Esasları / Основы антикоррупционной культуры / Fundamentals of Anti-Corruption Culture										
Экология және өмір қауіпсіздігі / Ekoloji ve yaşam güvenliği / Экология и безопасность жизнедеятельности / Ecology and Life Safety										
Ғылыми зерттеу әдістері / Bilimsel araştırma yöntemleri / Методы научного исследования / Methods of scientific research										
Қаржылық сауаттылық/Finansal okuryazarlık Финансовая грамотность/Financial literacy										
Базалық және бейіндеуші пәндер циклі / Temel ve profiloluşturma disiplinleri / Базовые и профилирующие дисциплины / Basic and profile disiplins - 181 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits										
Базалық пәндер циклі / Temel disiplinleri / Базовые дисциплины Basic and profile disiplins. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОМПОНЕНТ / PEDAGOJİK BİLEŞEN ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ / PEDAGOGICAL COMPONENT - 60 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits										
Модуль - Білім алушыны тұлға ретінде қолдау / Modül - Öğretmen Adaylarının Birey Olarak Desteklenmesi / Модуль-Поддержка обучающихся как личностей / Module - Supporting learners as individuals – 17 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits										
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары / Eğitimde Psikoloji ve Etkileşim-İletişim Kavramları / Психология, взаимодействие и коммуникация в образовании / Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	4			4						
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары / Eğitim Bilimi ve Temel Öğrenme Teorileri / Наука об образовании и ключевые теории обучения / Educational Science and Key Theories of Learning	3			3						
Инклюзивті білім беру ортасы / Kapsayıcı (Kavnaştırma) Eğitim Ortamları / Инклюзивная образовательная среда / Inclusive Educational	3					3				
Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері / Çocuk Gelişiminde Yaş ve Fizyolojik Gelişim Özellikleri / Возрастные и физиологические особенности развития детей / Age and Physiological Features of the Development of Children	3		3							
Оқытуды жоспарлау және оқу үдерісіндегі дербес оқыту / Öğretimin Planlaması ve Bireyselleştirilmesi / Планирование преподавания и индивидуализация обучения / Teaching Planning and Individualization of Learning	4						4			

Модуль - Оқыту және үйрету үшін бағалау / Modül - Öğretme ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi / Модуль - Преподавание и оценивание для обучения / Module - Teaching and assessment for learning – 9 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits											
Оқыту әдістері мен технологиялары / Öğretim Yöntem ve Teknikleri / Методы и технологии преподавания / Teaching Methods and Technologies	5				5						
Бағалау және дамыту / Değerlendirme ve Geliştirme / Оценивание и развитие / Assessment and Development	4					4					
Модуль - Мұғалім - рефлексиялық практика иесі / Modül - Bir Yansıtıcı Uygulayıcı Olarak Öğretmen / Модуль - Учитель как рефлексирующий практик / Module - Teacher As A Reflective Practitioner – 9 акад.кр./akademikkredit/ academ.credits											
Педагогикалық зерттеулер / Pedagojik Araştırmalar / Педагогические исследования / Pedagogical Research	4				4						
Зерттеулер, даму және инновациялар / Araştırma, Geliştirme ve Yenilikçilik / Исследования, развитие и инновации / Research, Development and Innovation	5							5			
Педагогикалық практика – Мұғалім – оқу фасилитаторы / Öğretimin Kolaylaştırıcısı Olarak Öğretmen (Pedagojik Uygulama) / Педагогическая практика – Учитель как фасилитатор обучения / Pedagogical practice -Teacher as a facilitator of learning /– 25 акад.кр./akademikkredit/ academ.credits											
Мұғалім кәсібіне кіріспе (оқу практикасы1-курс) / Öğretmenlik Mesleğine Giriş (Pedagojik Uygulama, 1. sınıf) / Введение в профессию учителя (учебная практика, 1 курс)/ Introduction to the teaching profession (1st year, educational practice)	2		2							Пре: - Пост: Психологиялық және педагогикалық бағалау	
Психологиялық және педагогикалық бағалау (психологиялық-педагогикалық практика, 2-курс) / Psikolojik ve Pedagojik Değerlendirme (psikolojik ve pedagojik uygulama , 2. sınıf) / Психолого-педагогическое оценивание (психолого-педагогическая практика, 2 курс) / Psychological and pedagogical assessment (2nd year psychological and pedagogical practice)	2				2					Пре: Мұғалім кәсібіне кіріспе Пост: Педагогикалық технология	
Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс) / Pedagojik Yaklaşımlar (Pedagojik Uygulama, 3. sınıf) / Педагогическая технология (Педагогическая практика, 3 курс)/ Pedagogical approaches (3rd year, pedagogical practice)	6						6			Пре: Психологиялық және педагогикалық бағалау Пост: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар	
Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (өндірістік-педагогикалық практика, 4-курс) / Eğitimde Araştırma ve Yenilikler (Pedagojik Uygulama, 4. sınıf) / Исследования и инновации в образовании (производственная-педагогическая практика, 4 курс)/ Research and innovation in education (4th year industrial- pedagogical practice)	15								15	Пре: Педагогикалық технология	
Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины/ Profile disiplins – 121 акад.кр./akademikkredit/ academ.credits											
Жоғары оқу орны компоненті ЖК / Üniversite Seçmeli / Вузовский компонент ВК/ University Component UC -99 акад.кр./akademikkredit/ academ.credits											
Тандау компоненті (ТК) / Seçmeli bileşen SB / Компонент по выбору КВ / Component of Choice CC - 22 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)											
Модуль – Түркі дүниесі / Modül – Türk Dünyası / Модуль – Тюркский мир / Module – Turkic World	16										
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1,B2) /Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1- A1,B2) / Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1- A1,B2)/Turkish (Kazakh) Language – (Level 1- A1,B2)	5	5								Пре: жоқ Пост: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1)	
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1) /Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2-A2, C1) / Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1) /Turkish (Kazakh) Language	5		5							Пре: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1, B2)	

(Level 2-A2, C1)										Пост: жоқ	
Ататүрік принциптері/Atatürk İlkeleri/ ПринципыАтатюрка/PrinciplesofAtaturk	3				3						
Түркі мемлекеттер тарихы/Türk memleketleri tarihi/История тюркских государств/TurkicStateshistory											
Ясауитану/YesevilikBilgisi/ Ясавиведение/YassawiStudy	3				3						
ПӘНДІК КОМПОНЕНТ / KONU BİLEŞENİ / ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ / SUBJECT COMPONENT - 105 академиялық кредит											
Модуль – Мамандыққа кіріспе, ҚР ҚК Жарғылары және медициналық дпайындық/ Modül- Uzmanlığa giriş, ROK Silahlı Kuvvetlerinin tüzükleri ve tıbbi eğitim / Модуль - Введение в специальность, уставы ВС РК и медицинская подготовка/ Module- Introduction to the specialty, statutes of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan and medical training	11										
Мамандыққа кіріспе / Mesleğe giriş / Введение в специальность / Introduction to the specialty	4	4									
Қазақстан Республикасы Қарулы күштерінің жалпы әскери жарғылары / Kazakhstan Cumhuriyeti Silahlı Kuvvetlerinin ortak askeri Tüzükleri / Общевойнские уставы Вооруженных Сил Республики Казахстан / General military regulations of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan	4	4									
Алғашқы медициналық көмек көрсету / İlk yardımın sağlanması / Оказание первой медицинской помощи / First aid	3			3							
Модуль - Саптық дайындық және әскери әуендік марш / Modül - Tatbikat eğitimi ve askeri melodik yürüyüş / Модуль - Строевая подготовка и военный мелодический марш / Module- Line training and military melodic March	10										
Саптық дайындық / Askeri Yürüyüş / Строевая подготовка / Drill training	5		5								
Әскери саптық әуендік марш / Askeri tatbikat Yürüyüşü / Военный строевой марш / Military drill march	5			5							
Модуль - Әскери психология, әскери-патриоттық тәрбие және Бауыржанның әскери мұрасы / Modül - Bauyrzhan'ın askeri psikolojisi, askeri-vatansever eğitimi ve askeri mirası / Модуль - Военная психология, военно-патриотическое воспитание и военное наследие Бауыржана / Module - Military psychology, military-patriotic education and military legacy of Bauyrzhan	20										
Әскери-патриоттық тәрбие негіздері / Askeri Vatanseverlik Eğitim Esasları / Основы военно-патриотического воспитания / The basics of military-patriotic education	5				5						
Әскери психология мен педагогика / Askeri Psikoloji ve Pedagoji Военная психология и педагогика / Military psychology and pedagogy	5					5					
Бастапқы әскери дайындық пәнін оқыту әдістемесі / İlk Askeri Hazırlık Öğretim Yöntemi / Military psychology and pedagogy / The methodology of	5					5					

teaching the discipline of initial military training											
Бауыржанның әскери мұрасы / Bauırjan askeri mirası Военное наследие Бауыржана / Bauyrzhan's military legacy	5						5				
Модуль – Атыс дайындығы, жасанды интеллект және әскери қолданбалы спорт/ Modül – Ateş eğitimi, yapaу zeka ve askeri uygulamalı sporlar / Модуль – Огневая подготовка, искусственный интеллект и военно-прикладной спорт / Module – Fire training, artificial intelligence and military applied sports	13										
Әскери қолданбалы спорт түрлері / Askeri güneş rk Eğitim çalışma tekniği /Военно-прикладные виды спорта / Military applied sports	4				4						
Бастапқы әскери дайындықты оқытудағы жасанды интеллект және инновациялық технологиялар / İlk askeri eğitim eğitiminde yapaу zeka ve yenilikçi teknolojiler / Искусственный интеллект и инновационные технологии в обучении начальной военной подготовке / Artificial intelligence and innovative technologies in primary military training	4					4					
Атыс дайындығы /Atış Talimi Огневая подготовка / Fire training	5							5			
Модуль – Бастапқы әскери дайындық, әскери ғылыми зерттеулер және әскери робототехника / Modül – Askeri Tıp ve Teknoloji Eğitimi / Модуль – Обучение военной медицине и технологиям / Module – Military medicine and technology training	19										
Әскери робототехника негіздері / Askeri Robotiğin Temelleri/ Основы военной робототехники / Fundamentals of military robotics	4					4					
Әскери құқық бұзушылықтарды реттеу / Askeri suçların düzenlenmesi / Регулирование военных правонарушений / Regulation of war crimes	5					5					
Бастапқы әскери және технологиялық дайындық бойынша оқу-материалдық база / İlk askeri ve teknolojik eğitim için eğitim ve malzeme üssü / Учебно-материальная база по начальной военной и технологической подготовке / Educational and material base for initial military and technological training	5						5				
Әскери ғылыми зерттеулерді өткізу әдістемесі / Askeri bilimsel araştırma metodolojisi / Методика проведения военных научных исследований / Methods of conducting military scientific research	5							5			
Модуль - Қазақстан әскерінің даму тарихы және әскери саяси география / Modül - Kazakistan ordusunun gelişim tarihi ve siyasi-askeri coğrafya / Модуль - История развития армии Казахстана и военно-политическая география / Module - The history of the development of the Army of Kazakhstan and military-political geography	10										
Қазақстан әскерінің даму тарихы / Kazakistan ordusunun gelişim tarihi История развития армии Казахстана / The history of the development of the Army of Kazakhstan	5						5				
Әскери саяси география / Askeri Politik Coğrafya Военно-политическая география / Military and political geography	5							5			

[illegible]

Төтенше жағдайлар мен азаматтық қорғаныс / Olağanüstü Durumlar ve Sivil Savunma / Чрезвычайная ситуация и гражданская оборона / Emergency and civil defense	5							5			
Экологиялық қауіпсіздік және азаматтық қорғаныс / Çevre Güvenliği ve Sivil Savunma / Экологическая безопасность и гражданская оборона / Environmental safety and Civil defense											
Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation - / 8 акад.кп./ akademik kredit/ academ.credits)											
Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру / Tezi Veya Projeyi hazırlama ve Savunma yada Kapsamlı Snavına girme / Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена / Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam									8		
Жалпы барлығы / Genel Toplam / Общий итог / General:	245	30	32	30	33	30	30	30	30		

ББ Реестріне енгізілген ОН және пәндер бойынша матрицасы

6B01404 – Бастапқы әскери дайындық / 6B01404- İlk askeri eğitim / 6B01404 Начальная военная подготовка / 6B01404 Initial military training

ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІ	Білім беру бағдарламасының түлектері: ОН 1 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін түсіндіруге, Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарын талдауға, табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми түсінуді, қоғамдық сана мен өнеркәсіптік өндірісті экологияландыруды, табиғатты ұтымды пайдалануды және мемлекеттің тұрақты даму мақсаттарына қол жеткізу мән мәтінінде қауіпсіз өмір салтын қамтамасыз ететін дүниетанымдық ұстанымдар мен философия білімі негізінде қоршаған болмысты бағалауға қабілетті. Способен объяснять основные этапы, закономерности и особенности исторического развития Казахстана, анализировать причины и следствия событий истории Казахстана, оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций и знания философии, обеспечивающими научное понимание природного и социального мира, экологизации общественного сознания и промышленного производства, рационального природопользования и безопасного образа жизни в контексте достижения целей устойчивого развития государства. He is able to explain the main stages, patterns and features of the historical development of Kazakhstan, analyze the causes and consequences of events in the history of Kazakhstan, assess the surrounding reality based on worldview positions and knowledge of philosophy, providing a scientific understanding of the natural and social world, the greening of public consciousness and industrial production, rational environmental management and a safe lifestyle in the context of achieving the goals of sustainable development of the state. ОН 2 Әлеуметтік-саяси, экономикалық, құқықтық білім, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен кәсіпкерлік дағдылар негізінде қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және әдеп нормаларына сәйкес өзінің ақылақтық және азаматтық ұстанымын дамытуға, сондай-ақ жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетуге қабілетті. Способен развивать свою моральную и гражданскую позицию в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества на основе социально-политических, экономических, правовых знаний, антикоррупционной культуры и предпринимательских навыков, а также демонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность. He is able to develop his moral and civic position in accordance with the social, business, cultural, legal and ethical norms of Kazakhstani society on the basis of socio-political, economic, legal knowledge, anti-corruption culture and entrepreneurial skills, as well as demonstrate personal and professional competitiveness. ОН 3 Зерттеу әдіснамасын таңдауды жүзеге асыруға, жаңа білім алу үшін әртүрлі ғылыми әдіс пен тәсілді қолдануға және өз қызметінде әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологияның түрін: интернет-ресурстар, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және таратуға арналған бұлтты және мобильді қызметтерді қолдануға қабілетті. Способен осуществлять выбор методологии исследования, применять различные научные методы и приемы для получения новых знаний и использовать в своей деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации. He is able to choose research methodology, apply various scientific methods and techniques to gain new knowledge and use various types of information and communication technologies in his activities: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, processing, protecting and distributing information. ОН 4 Тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіптік қатысымдылықтың әртүрлі саласында қазақ, орыс және шетел тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда қарым-қатынас жасауға және сындарлы қарым-қатынас құра отырып және жаһандық кәсіптік білім беру қоғамдастығына қатыса отырып, түрлі кәсіптік желілік қауымдастықтарда офлайн және онлайн жұмыс істеуге қабілетті.
----------------------------------	---

	Способен общаться в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках и работать в различных профессиональных сетевых сообществах как офлайн, так и онлайн, выстраивая конструктивные взаимоотношения и участвуя в глобальном профессиональном образовательном сообществе. He is able to communicate in various fields of interpersonal, social and professional communication orally and in writing in Kazakh, Russian and foreign languages and work in various professional online communities both offline and online, building constructive relationships and participating in the global professional educational community. ОН 5 Білім алушылардың әртүрлілігін ескеріп, олардың психологиялық игілігін қамтамасыз ете отырып және оқытуды қолдау үшін әртүрлі цифрлық ресурсты пайдаланып, базалық және психологиялық-педагогикалық, жаратылыстану-ғылыми және пәндік-әдістемелік білім негізінде оқыту процесін білім беру ортасының әртүрлі типінде педагогикалық маңызды түрде әзірлеуге, енгізуге, бағалауға және дамытуға қабілетті. Способен разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом на основе базовых психолого-педагогических, естественно-научных и предметно-методических знаний, учитывая разнообразие обучающихся, обеспечивая при этом их психологическое благополучие и используя различные цифровые ресурсы для поддержки обучения. He is able to develop, implement, evaluate and develop learning processes in various types of educational environment in a pedagogically meaningful way based on basic psychological, pedagogical, natural science and subject-methodical knowledge, taking into account the diversity of students, while ensuring their psychological well-being and using various digital resources to support learning. ОН 6 Өз бетімен білім алушылардың сұраныстарын ескере отырып, психологиялық, педагогикалық және теориялық білімдерді оқу процесінде пайдалануға; сабақ барысында әскери саладағы теориялық білімдерін тәжірибемен ұштастыруға, саптық-тактикалық дайындықты ұйымдастыру ерекшеліктерін ескеруге; арнайы жаттығу және жарыстық үрдістер кезінде қалжырау, психологиялық зорығу, күйзеліс, эмоционалдық күйіп кету белгілерін анықтауға; психикалық жағдайларды оңтайландыру үшін өзін-өзі реттеудің психотехникасын үйретуге қабілетті. Способен самостоятельно использовать в учебном процессе психологические, педагогические и теоретические знания с учетом запросов обучающихся ; совмещать в ходе занятий теоретические знания в военной области с опытом , учитывать особенности организации строево-тактической подготовки; выявлять признаки выгорания, психологического перенапряжения, стресса, эмоционального выгорания при специальных тренировочных и соревновательных процессах; обучать психотехнике саморегуляции для оптимизации психического состояния. He is able to independently use psychological, pedagogical and theoretical knowledge in the educational process, taking into account the requests of students; combine theoretical knowledge in the military field with experience during classes, take into account the peculiarities of the organization of combat and tactical training; identify signs of burnout, psychological overstrain, stress, emotional burnout during special training and competitive processes; teach psychotechnics of self-regulation to optimize mental state. ОН 7 Бастапқы әскери дайындық бағытындағы білім қағидалары туралы білімдері мен тәжірибелерін кәсіби қызметін жетілдіруде қолданады. Применяет знания и опыт о принципах обучения по направлению начальной военной подготовки в совершенствовании профессиональной деятельности. Applies knowledge and experience about the principles of training in the field of initial military training in improving professional activities. ОН 8 Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілердің талаптарына сәйкес, білім алушылардың жеке қабілеттерін ескеріп, бастапқы әскери дайындықты оқыту процесін мектептерде және колледждерде жоспарлайды. В соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области образования, планирует процесс обучения начальной военной подготовке в школах и колледжах с учетом индивидуальных способностей обучающихся. In accordance with the requirements of regulatory legal acts in the field of education, plans the process of teaching basic military training in
--	---

	schools and colleges, taking into account the individual abilities of students. ОН 9 Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеріп, оқу-әдістемелік материалдарын дайындайды. Готовит учебно-методические материалы с учетом особенностей и потребностей учащихся. Prepares educational and methodological materials taking into account the characteristics and needs of students. ОН 10 Оқу-тәрбие жұмысының инновациялық формалары мен әдістерін қолданып, білім алушылармен әскери-патриотық тәрбие жұмыстарын ұйымдастырады. Организует военно-патриотическую воспитательную работу с обучающимися, используя инновационные формы и методы учебно-воспитательной работы. Organizes military-patriotic educational work with students using innovative forms and methods of educational work. ОН 11 Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеріп, білім алушылардың критериалды бағалау жүйесін әзірлеп, оқу жетістіктерін бағалайды. Оценивает учебные достижения, разрабатывая систему критериального оценивания обучающихся с учетом особенностей и потребностей учащихся. Evaluates academic achievements by developing a system of criteria-based assessment of students, taking into account the characteristics and needs of students. ОН 12 – Ғылыми-педагогикалық зерттеулерді жинақтау, өңдеу, талдаудың заманауи тәсілдерін меңгеріп, білім беру процестерін зерттейді. Изучает образовательные процессы, осваивая современные подходы к обобщению, обработке, анализу научно - педагогических исследований. Studies educational processes, mastering modern approaches to generalization, processing, analysis of scientific and pedagogical research.
--	--

	Кол-во кредитов	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12
Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері / Ekonomi, girişimcilik ve iş temelleri / Экономика, Основы Предпринимательства и бизнеса / Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and Business	5		+										
Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері / Rüşvetle Mücadele Esasları/ Основы антикоррупционной культуры / Fundamentals of Anti-Corruption Culture	5		+										
Экология және өмір қауіпсіздігі / Ekoloji ve yaşam güvenliği / Экология и безопасность / жизнедеятельности / Ecology and Life Safety	5	+											
Ғылыми зерттеу әдістері / Bilimsel araştırma yöntemleri / Методы научного исследования / Methods of scientific research	5			+									
Қаржылық сауаттылық/Finansal okuryazarlık Финансовая грамотность/Financial literacy	5		+										
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары / Eğitimde Psikoloji ve Etkileşim-İletişim Kavramları / Психология, взаимодействие и коммуникация в образовании / Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	4				+								
Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары / Eğitim Bilimi ve Temel Öğrenme Teorileri / Наука об образовании и ключевые теории обучения / Education Science and Key Learning Theories	3					+							
Инклюзивті білім беру ортасы / Kapsayıcı (Kaynaştırma) Eğitim Ortamları / Инклюзивная образовательная среда / Inclusive Educational	3							+					
Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері / Çocuk Gelişiminde Yaş ve Fizyolojik Gelişim Özellikleri / Возрастные и физиологические особенности развития детей / Age and Physiological Features of the Development of Children	3					+		+					
Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербес оқыту / Öğretimin Planlaması ve Bireyselleştirilmesi / Планирование преподавания и индивидуализация обучения / Teaching Planning and Individualization of Learning	4					+							
Оқыту әдістері мен технологиялары / Öğretim Yöntem	5					+							

ve Teknikleri / Методы и технологии преподавания / Teaching Methods and Technologies													
Бағалау және дамыту / Değerlendirme ve Geliştirme / Оценивание и развитие / Assessment and Development	4					+							
Педагогикалық зерттеулер / Pedagogik Araştırmalar / Педагогические исследования / Pedagogical Research	4			+									
Зерттеулер, даму және инновация / Araştırma, Geliştirme ve Yenilikçilik / Исследования, развитие и инновации / Research, Development and Innovation	5			+									
Ататүрік принциптері / Atatürk İlkeleri / Принципы Ататюрка / Principles of Atatürk	3	+			+								
Түркі мемлекеттер тарихы / Türk memleketleri tarihi / История тюркских государств / TurkicStateshistory	3	+			+								
Ясауитану / Yesevilik Bilgisi / Ясавиведение / YassawiStudy	3	+			+								
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1,B2) / Türk (Kazak) Dili – (Seviye 1- A1,B2) / Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1- A1,B2) / Turkish (Kazakh) Language – (Level 1- A1,B2)	5				+								
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1) / Türk (Kazak) Dili – (Seviye 2-A2, C1) / Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1) / Turkish (Kazakh) Language – (Level 2-A2, C1)	5				+								
Мамандыққа кіріспе / Mesleğe giriş / Введение в специальность / Introduction to the specialty	4					+							
Қазақстан Республикасы Қарулы күштерінің жалпы әскери жарғылары / Kazakistan Cumhuriyeti Silahlı Kuvvetlerinin ortak askeri Tüzükleri / Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Казахстан / General military regulations of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan	4						+		+				
Алғашқы медициналық көмек көрсету / İlk yardımın sağlanması / Оказание первой медицинской помощи / First aid	3						+	+					
Саптық дайындық / Askeri Yürüyüş / Строевая подготовка / Drill training	5						+	+					
Әскери саптық әуендік марш / Askeri tatbikat Yürüyüşü / Военный строевой марш / Military drill march	5						+				+		
Әскери-патриоттық тәрбие негіздері / Askeri Vatanseverlik Eğitim Esasları / Основы военно-	5								+		+		

Қазақстан әскерінің даму тарихы / Kazakistan ordusunun gelişim tarihi / История развития армии Казахстана / The history of the development of the Army of Kazakhstan	5	+											+
Әскери саяси география / Askeri Politik Coğrafya Военно-политическая география / Military and political geography	5			+									+
Әскери-инженерлік дайындық, әскери топография, басқару және байланыс / Askeri mühendislik eğitimi, askeri topografya, yönetim ve iletişim / Военно-инженерная подготовка, военная топография, управление и связь / Military engineering training, military topography, management and communications	3							+			+		
Жергілікті жерді картасыз бағдарлау / Harita olmadan araziyi yönlendirmek / Ориентирование местности без карты / Orientation of the area without a map								+	+				
Әскери қоян-қолтық ұрыс / Göğüs Göğüse Çatışma Армейский рукопашный бой / Army hand-to-hand combat	5							+			+		
Қарулы күштерде дене дайындығын ұйымдастыру / Silahlı Kuvvetlerde beden eğitimi Organizasyonu / Организация физической подготовки в Вооруженных силах / Organization of physical training in the Armed Forces							+				+		
Жалпы әскери тактикалық дайындық / Kombine silah taktik eğitimi / Общевоинские тактическая подготовка / Combined arms tactical training	4						+				+		
Жаппай қырып жою қаруларынан қорғану / Kütle İmha Silahlarından Korunma / Защита от оружия массового поражения / Protection against weapons of mass destruction									+		+		
Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері гарнизондық және карауылдық қызметті ұйымдастыру / Kazakistan Cumhuriyeti Silahlı Kuvvetlerinin garnizon ve muhafız hizmetinin organizasyonu / Организация гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Республики Казахстан / Organization of the garrison and guard service of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan	5								+		+		

Әскерлердің ішкі қызметін ұйымдастыру / Birliklerin iç hizmetinin organizasyonu / Организация внутренней службы войск / Organization of the internal service of the troops										+		+		
Төтенше жағдайлар мен азаматтық қорғаныс / Olağanüstü Durumlar ve Sivil Savunma / Чрезвычайная ситуация и гражданская оборона / Emergency and civil defense	5									+		+		
Экологиялық қауіпсіздік және азаматтық қорғаныс / Çevre Güvenliği ve Sivil Savunma / Экологическая безопасность и гражданская оборона / Environmental safety and Civil defense										+		+		

**Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса /
Organization of Educational Process**

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	«6B01404 Бастапқы әскери дайындық» білім беру бағдарламасы бойынша оқуға түсушілер үшін талапкердің жалпы орта (толық) білімі немесе орта арнаулы кәсіптік білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжаты және Ұлттық бірыңғай тесті тапсырып шекті балды жинаған қорытындысы және шығармашылық емтихандардан сәтті өткен болуы қажет. Шетелден келетін талапкерлер ақылы негізде оқитын жағдайда сұхбат арқылы қабылданады (тілдік дайындықтан және білім берудің міндетті деңгейін меңгеру үшін), (Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 26 қаңтардағы № 29 бұйрығымен өзгеріс енгізілген). Для поступающих на обучение по образовательной программе «6B01404 начальная военная подготовка» абитуриент должен иметь среднее общее (полное) образование или документ государственного образца о среднем специальном профессиональном образовании и итоговые результаты, набравшие пороговые баллы с сдаче Единого национального тестирования и успешно прошел творческие экзамены. Абитуриенты, поступающие из-за рубежа, принимаются через интервью при условии обучения на платной основе (для овладения языковой подготовкой и обязательным уровнем образования), (Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 (измененный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 26 января 2023 года № 29.) For applicants to study under the educational program "6B01404 Basic Military Training ", the applicant must have a general secondary (full) education or a state-issued document on secondary special vocational education and final results that have scored threshold points with the Unified National Testing and successfully passed creative exams. Applicants coming from abroad are accepted through interviews, provided that they study on a paid basis (for mastering language training and mandatory level of education), (On approval of the Model Regulations for admission to studies in educational organization, implementing educational programs of technical and vocational education Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan of October 31, 2018 No. 600 (amended by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 26, 2023 No. 29.)
Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар Требования к уровню подготовки студентов Requirements for the level of training of students	Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі (бакалавриат) дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және оқу кезінде қол жеткізілген нәтижелерден байқалатын меңгерілген негізгі құзыреттерді көрсетіледі. Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар студенттердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді: 1) осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы

	білімі мен түсініктерін көрсету; 2) кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну. Требования к уровню подготовки студентов определяются на основе дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают приобретенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов: 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области; 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности. Requirements for the level of training of students are determined on the basis of Dublin descriptors of the first level of higher education (baccalaureate) and reflect the acquired competencies expressed in the achieved learning outcomes. Learning outcomes are generated at the level of the entire higher education curriculum, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize students' abilities: 1) demonstrate knowledge and understanding in the field of study based on advanced knowledge in the field of study; 2) apply knowledge and understanding at a professional level, formulate arguments and solve problems of the studied area; 3) collect and interpret information to form judgments, taking into account social, ethical and scientific considerations; 4) apply theoretical and practical knowledge to solve educational,
--	---

	practical and professional tasks in the studied area; 5) learning skills necessary for independent continuation of further education in the studied area; 6) know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field of study; 7) apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex relationships between them in the studied area; 8) understand the meaning of the principles and culture of academic integrity.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде студенттің оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 245 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «бакалавр» дәрежесі және жоғары білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын мерзімінен бұрын игеру және оған қойылатын талаптарды орындау жағдайында студент оқу мерзіміне қарамастан «бакалавр» дәрежесі беріледі. Лицам, освоившим не менее 245 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт). В случае досрочного освоения образовательной программы бакалавриата и выполнения предусмотренных к ней требований, студенту присуждается степень «бакалавр» независимо от срока обучения. Individuals who have mastered at least 245 academic credits for the entire period of studies, including all types of student's learning activities, and who have successfully completed their final attestation, are awarded a bachelor's degree and are awarded a higher education diploma with an application (transcript). In the case of early mastering of the bachelor's study program and fulfillment of the requirements envisaged for it, the student is awarded a bachelor's degree regardless of the duration of his/her studies.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	Бакалавр дәрежесі алған түлектер мемлекеттік және білім беру мекемелерінің органдары саласында жұмыс істеу үшін біліктілігі бар: жоғары және орта-арнайы оқу орындары, азаматтық қорғаныс және өмір сүру қауіпсіздігі қызметінің ұйымдастырушысы; ҚР ҚК-де қауіпсіздік қызметінің нұсқаушысы; ҰҚК және ІІМ органдарында сержанттық және офицерлік құрам лауазымдарында және басқа да салалары және қызмет түрлері. Выпускники, получившие степень бакалавра, имеют квалификацию для работы в сфере органов государственных и образовательных учреждений: высших и средне-специальных учебных заведений, организатора службы гражданской обороны и безопасности жизнедеятельности; инструктора службы безопасности ВС РК; на должностях сержантского и офицерского состава в органах КНБ и МВД и других сферах и видах деятельности. Graduates who have received a bachelor's degree are qualified to work in the field of state and educational institutions: higher and secondary specialized educational institutions, organizer of the civil defense and life safety service; instructor of the Security Service of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan; in the positions of sergeants and officers in the bodies of the National Security Committee and the Ministry of Internal Affairs and other spheres and activities.
Бітіруші моделі Модель выпускника Graduate model	1. Пәндік білім: өзінің пәндік саласын кең және терең түсінеді, білімдерін кәсіби іс-әрекетте қолданады. 2. Ұйымдастырушылық-әдістемелік қабілеттер: кәсіби қызметті

	жоспарлау, ұйымдастыру және басқаруда инновациялық технологияларды қолданады, күрделі мәселелерді шешуде сыни ойлау мен шығармашылықты көрсетеді. 3. Зерттеу дағдылары: ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізеді, студенттерді ғылыми-зерттеу жұмыстарына баулиды. 4. Көшбасшылық және кәсіпкерлік дағдылар: ұжымда қалай жұмыс жасау керектігін біледі, қоғамды жаңартуда белсенді. 5. Мәдени құзыреттілік: өз елінің мәдени және толерантты азаматы болу мүмкіндігіне ие. 6. Өмір бойы білім алу мүмкіндігі: қоғамның қажеттіліктеріне сәйкес қабілеттері мен қызығушылықтарын үйлестіреді. 7. Ақпараттық дағдылар: ақпараттық қоғамның мәнін түсінеді, АКТ-ны кәсіби іс-әрекетте қолданады. 1. Предметные знания: широко и глубоко понимает свою предметную область, применяет знания в профессиональной деятельности. 2. Организационно-методические способности: использует инновационные технологии в планировании, организации и управлении профессиональной деятельностью, проявляет критическое мышление и креативность в решении комплексных проблем. 3. Исследовательские навыки: проводит научно-методическую работу, привлекает учащихся к научно-исследовательской работе. 4. Лидерские и предпринимательские навыки: умеет работать в команде, проявляет активность в обновлении общества. 5. Культурная компетентность: обладает способностью быть культурным и толерантным гражданином своей страны. 6. Способность к обучению в течение всей жизни: координирует свои способности и интересы в соответствии с потребностями общества. 7. Информационные навыки: понимает сущность информационного общества, использует ИКТ в профессиональной деятельности. 1. Subject knowledge: broadly and deeply understands his subject area, applies knowledge in professional activities. 2. Organizational and methodological abilities: uses innovative technologies in planning, organizing and managing professional activities, shows critical thinking and creativity in solving complex problems. 3. Research skills: conducts scientific and methodological work, attracts students to research work. 4. Leadership and entrepreneurial skills: knows how to work in a team, is active in the renewal of society. 5. Cultural competence: has the ability to be a cultural and tolerant citizen of his country. 6. Ability to learn throughout life: coordinates their abilities and interests in accordance with the needs of the community. 7. Information skills: understands the essence of the information society, uses ICT in professional activities.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). / Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-балльной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3)./ Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «А» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see Table-3).
---	--

Кесте-1

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ
ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ**

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Менгеру нәтижесі
Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практикалық кеңес беру. 4. Практикалық жұмыстар. 5. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 6. Өзіндік жұмыс. 7. Өндірістік практика. 8. Тәжірибелік зерттеулер. 9. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Жеке проект 5. Топтық жоба жұмыстары. 6. Мастер класс 7. Дамытушылық оқыту. 8. Экспрессивті әдіс. 9. Интербелсенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Ұжымдағы жұмыс (коучинг); бірлескен іс-қимылдарды орындау (жоба, міндеттерді шешу бойынша). 8. Ауызша презентацияны дайындау және өткізу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру. 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Практика тапсырмалар. 9. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 10. Дипломдық жұмыс қорғау.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлық дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылықтарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылықтарды интернализациялау

Таблица-1

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Комп етенц ии	Формы обучения	Действия преподавателя (методы)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практически е консультации 4. Практически е работы. 5. Работа под руководством преподавателя. 6. Самостоятел ьная работа 7. Производств енная практика. 8. Эксперимент аль-ные исследования 9. Работы по проекту.	1. Консультирова ние. 2. Исследователь ский семинар 3. Практические занятия. 4. Индивидуальн ый проект 5. Групповые проектные работы. 6. Мастер-класс 7. Развивающее обучение 8. Экспрессивны й метод. 9. Дистанционно е обучение	1. Метод ИТ; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2. Обзор литературы. 3. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4. Casestudy; составление и решение задач. 5. Проведение исследований. 6. Упражнение на профессиональные навыки. 7. Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (по проекту, решению задач). 8. Подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест (психологиче ский тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет. 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовател ьских работ. 10. Защита дипломной работы.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторные навыки (умения): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

Table-1

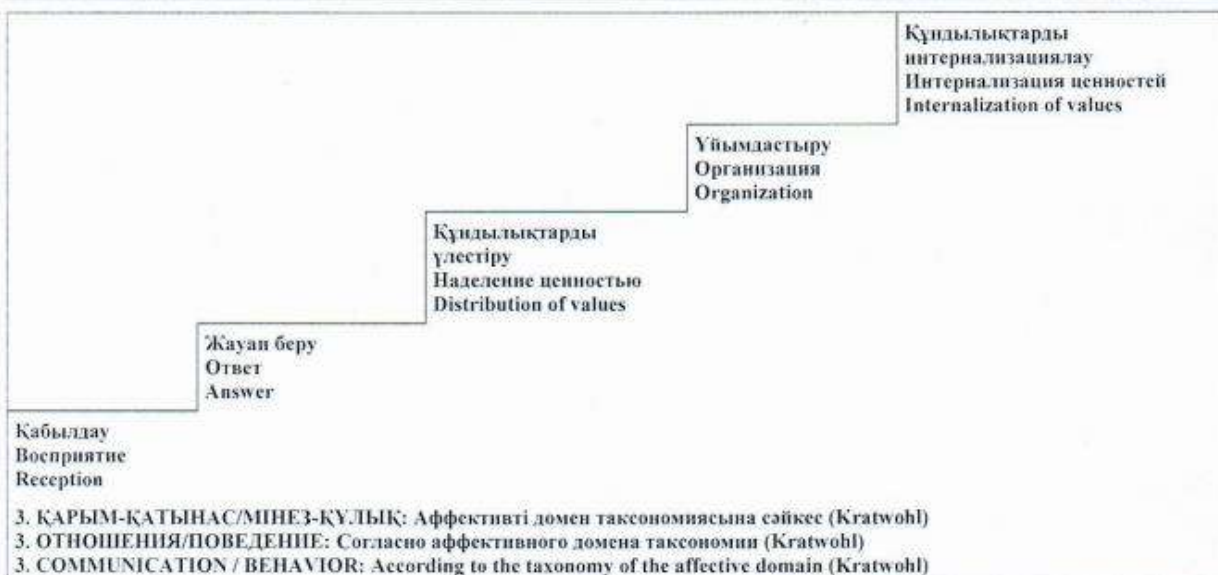
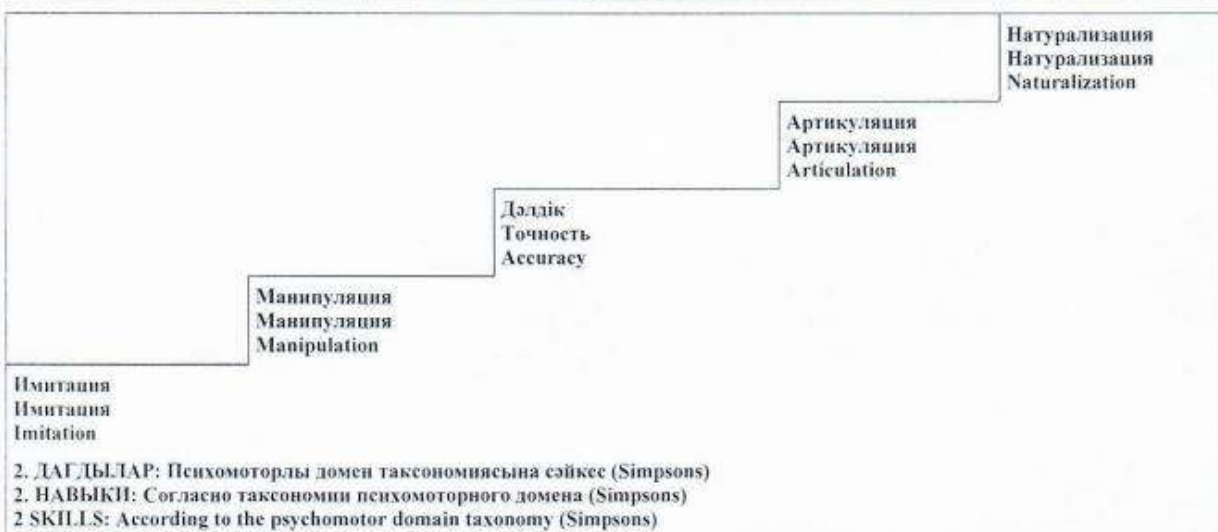
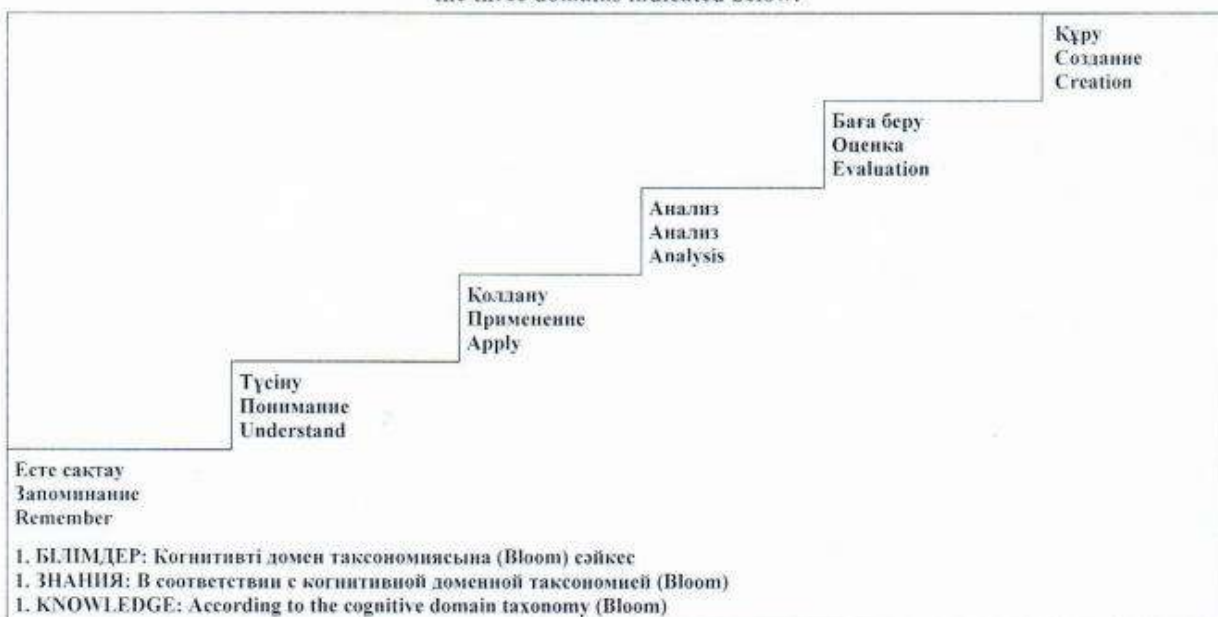
TECHNOLOGICAL MAP Of Educational Program

Comp e- tences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Formsofcontr ol	The result of the development
B1 B2 B3 B4 B5	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Practical consultation 4 Practical work. 5. Work with the teacher. 6. Independent work. 7. Manu- facturing practice 8. Experi- mental research 9. Work on the project .	1.Consultations. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Individual project. 5. Group project work. 6. Master class 7. Developing training 8. Expressive method. 9. Interactive distance learning.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Realization of research. 6. Exercises for professional skills. 7. Teamwork (coaching); implementation of joint actions (project, problem solving). 8. Preparation and conduct of oral presentation.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presentation. 4. Report. 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Practical tasks. 9. Critical analysis of research. 10. Protection of work results.	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген
үш доменге сәйкес қалыптасады:

Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине
формируются в соответствии с указанными тремя доменами:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to
the three domains indicated below:



Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

Білім алушылардың шет тілдері бойынша оқу жетістіктерін бағалаудың деңгейлік үлгіге және ECTS (иситиэс) дәстүрлі бағалар шәкілесіне сәйкес балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений, обучающихся по иностранным языкам в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students studying in foreign languages in accordance with the level model and translation into ECTS and the traditional rating scale

Жалпы еуропалық шет тілді меңгерудің құзыреті (бұдан әрі – ОЕК) бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы/ Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее – ОЕК)/ Level and description of language proficiency in the Pan-European competence	Әріптік жүйе бойынша бағалар/ Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар/ Оценка по ECTS (иситиэс)/ ECTS Assessment	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент баллов/ Equivalent in numbers	%-дық құрамы/ %-ное содержание/ % content	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар/ Традиционная шкала оценок/ Assessment by traditional systems
A1, A2, B1, B2, C1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

