



ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ- ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТИ

**Білім алушылардың ББ оқыту нәтижелеріне жетуінің
қамтамасыз етілуіне мониторинг жүргізуді ұйымдастыру**

**Баяндамашы: Әдістемелік жұмысты ұйымдастыру
бөлімінің басшысы Шахабаев Ермахан Шахабаевич**

Түркістан – қараша 2024 ж.

СИЛЛАБУС

СИЛЛАБУС – оқытушы мен студенттердің арасындағы міндеттер мен күтілетін нәтижелерді белгілеп беретін негізгі құжат.

Ол, сондай-ақ, пәннің жалпы сипатын, маңызды кезеңдерін және студенттердің дұрыс жолда екенін білуге көмектесетін жол картасы.

Сонымен қатар ол, ең бастысы, студенттерге пәннің қаншалықты қызықты болатынын көрсетіп береді.

Сапалы құрылған силлабус студенттерге пәннің оқытылу жайы мен өздерінен қанша жұмыстың талап етілетіндігі туралы жалпы түсінік береді.

СИЛЛАБУС ҚҰРЫЛЫМЫ (НУ)

Силлабус әдетте мынадай бөліктерден тұрады:

1. Курстың сипаттамасы
2. Оқыту нәтижелері
3. Курстың мазмұны мен құрылымы
4. Оқу және оқыту әдістері
5. Бағалау саясаты және тапсырмалар сипаты
6. Курстың саясаты
7. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

СИЛЛАБУС ҚҰРЫЛЫМЫ

*(Білім беру бағдарламасының және пәннің оқу-әдістемелік
кешенінің құрылымы, мазмұны, дайындау ережесінен)*

- Пәннің (модуль) коды мен аты;
- Пән (модуль) оқытушысы туралы мәлімет;
- Пәннің(модуль) сипаттамасы;
- Білім беру бағдарламасындағы пән қалыптастыратын оқыту нәтижелері (ББ ОН).
- ББ ОН сәйкес құрастырылған пәннің оқыту нәтижелері (ПОН);
- Пререквизит, постреквизит;
- Пәнді (модуль) оқыту жоспары;
- Пәнді (модуль) оқыту әдістері ;
- Бағалау саясаты, білімді бақылау кестесі;
- Оқыту нәтижелерін ағымдық, аралық аттестаттауды бағалау критерийлері;
- Әдебиеттер (негізгі, қосымша, WEB сайттар тізімі).

СИЛЛАБУС ҚҰРЫЛЫМЫ

(Педагогикалық ІР ББ үшін)

1. Жалпы ақпарат

- Курс атауы
- Силлабусты әзірлеушілер
- Кафедра
- Білім беру бағдарламасы
- Жалпы кредит саны
- Оқу түрі
- Уақыты, орны және тіркеу
- Оқыту тілі

2. Іске асыру сипаттамасы

- Модульге шолу
- Курстың қысқаша сипаттамасы
- Құзыреттіліктер, оқу нәтижелері және бағалау критерийлері
- Оқыту әдістері және жоспарланған оқу іс-шаралары, оқытуға жетекшілік ету
- Бағалау әдістері және бағалау үшін негіз
- Іске асырудың балама әдістері
- Оқу тапсырмалары және студенттердің жұмыс жүктемесі
- Білім берудің инклюзивті жағдайларын қамтамасыз ету

СИЛЛАБУС ҚҰРЫЛЫМЫ

(Педагогикалық ІР ББ үшін)

3. Өтпелі тақырыптар және пәнаралық байланыс

- ББ-дағы өтпелі тақырыптарды іске асыру
- Пәнаралық байланыс

4. Әдебиеттер және ресурстар

- Негізгі әдебиеттер
- Қосымша әдебиеттер
- Өзге ресурстар

5. Қосымша ақпарат Қосымша

6. Курс саясаты

Қосымша 1. Ауызша және жазбаша тапсырмаларды бағалау критерийлері

Қосымша 2. Курс құрылымы

ПӘН СИПАТТАМАСЫ

Оқытушы курсты сипаттау барысында мынадай мәселелерді ескеріп отыруы қажет:

- *Студенттер оқу барысында нені үйренеді, яғни қандай білім дағдыларды игереді?*
- *Білім дағдыларды меңгеру студенттерге не үшін маңызды?*
- *Курс студенттердің кәсіби маман ретінде қалыптасуына қалай көмектеседі?*
- *Студенттер курс аясында нені үйренеді (мысалы, қандай тапсырма, іс-әрекеттер, т.б. болады)?*
 - *Қандай оқыту әдістері пайдаланылады және олар студенттердің білім алуына қалай көмектеседі?*
- *Курс оқу бағдарламасына қалай сәйкес келеді?*
- *Курстың пререквизиттері бар ма?*

ПӘННІҢ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

Пәннің оқыту нәтижелері (ПОН) – курсты аяқтағаннан кейін студенттерден нені тануы күтілетінін сипаттайтын силлабус бөлімі.

Оқытушылар ПОН-ін Еуропалық біліктілік аясына, Дублин дескрипторларына және басқа да көрсеткіштерге сәйкес келетіндей етіп қалыптастыруы қажет.

Курстың оқыту нәтижелері, бағдарламаның оқыту нәтижелері, және университет мүддесі өзара тығыз байланысты болуы керек.

ПОН-ін ұтымды да түсінікті етіп, яғни нақты (курс бойынша), өлшемді (олардың жетістіктерін бағалауға болатындай), қолжетімді, өзекті, уақыт жағынан тиімді (белгілі бір кезең ішінде) құрылымдап, нақты, өлшемді, қолжетімді, өзекті және уақыт жағынан тиімді (SMART – Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time bound) етіп, мазмұнын бір етістіктен аспайтындай етіп әзірлеңіз. ПОН-і шамамен 5-7 нәтижеден тұрғаны дұрыс.

ПОН-і студенттерге түсінікті болуы керек.

СИЛЛАБУС

Құрылымдық жағынан үйлесімді құрылған силлабуста мына бөліктер өзара нақты байланысты болуы тиіс:

- бағдарлама мақсаты;
- академиялық деңгей;
- оқыту нәтижелері;
- курстың мазмұны мен құрылымы;
- оқу және оқыту әдістемесі;
- бағалау, оның әдістері.

ПӘННІҢ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

ПОН оқытушыларға:

- курс материалдарын тиімдірек құрастыруға;
- ОН-іне сәйкес келетін бағалау және оқу стратегияларын таңдауға;
- ОН негізінде бағалау критерийлерін белгілеуге;
- оқу нәтижелеріне қарай студенттердің үлгерімін бақылауға;
- студенттердің кәсіби дамуы үшін курсты меңгеру керектігіне ынталандыруға көмектеседі.

ПОН студенттерге:

- курстан не күтуге болатынына;
- оқудағы қажеттіліктеріне/қызығушылықтарына сәйкес келетін курстарды таңдауға;
- өзінің оқу үлгерімі мен кемшіліктерін анықтауға көмектеседі.

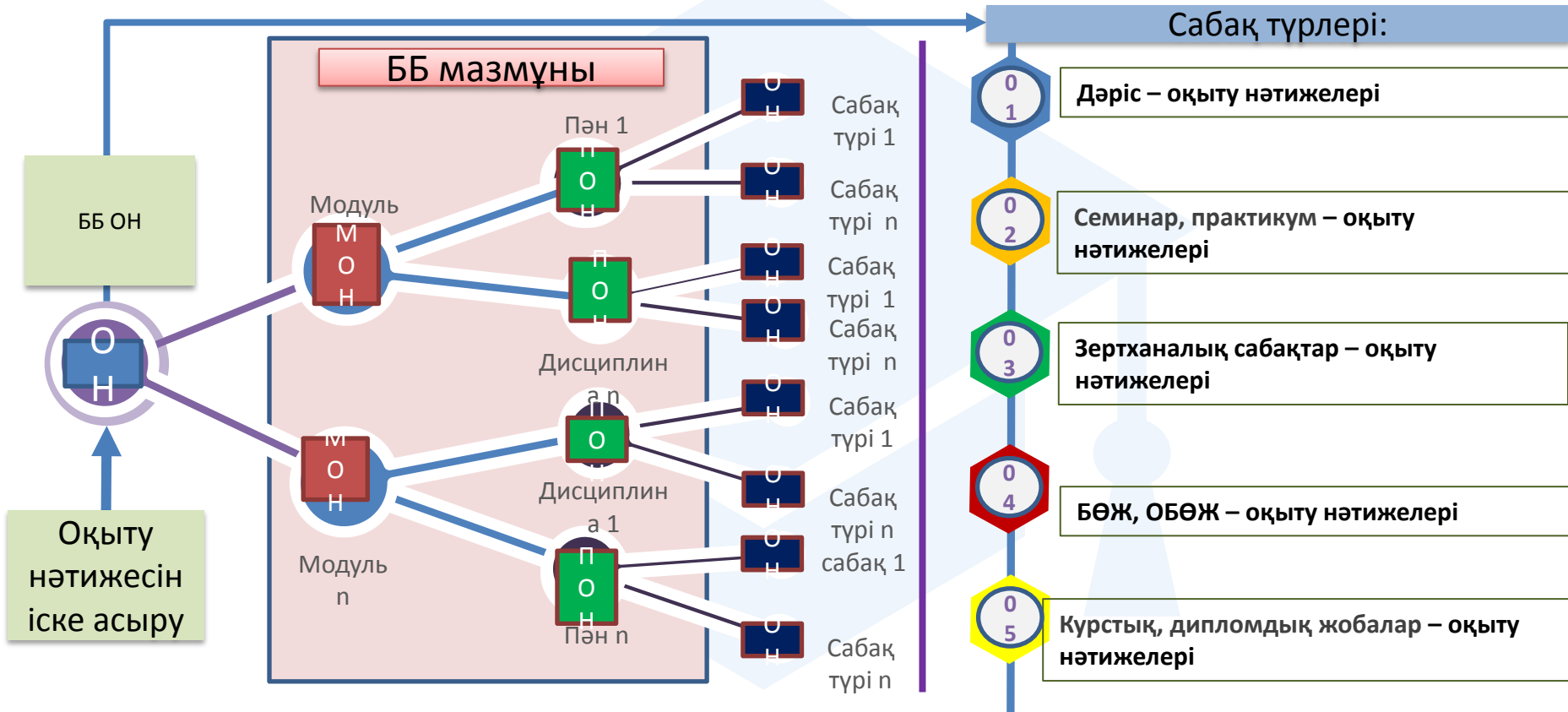
ПӘННІҢ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

Оқыту нәтижелері, оқу әрекеті және бағалау өзара тығыз байланысты болуы қажет.

Оқытушылар ПОН-нің курсты бағалауға сәйкес келуін қамтамасыз етуі керек, яғни бағалаудың студенттердің оқу нәтижелеріне жететіндігін нақты өлшей алатындығына көз жеткізулері қажет.

Егер олар келісілмеген болса, онда ПОН-іне немесе бағалау жүйесіне түзету енгізу керек.

Оқыту нәтижелері оқу әрекеттерінің (сабақ уақытында не істейтініңіз сияқты) пән нәтижесі мен оның бағасына сәйкес келуін қамтамасыз етеді



Білім беру бағдарламаларының Оқыту нәтижелерін ББ мазмұнына

Білім алушылардың ББ оқыту нәтижелеріне жетуін қамтамасыз етілуіне мониторинг жүргізу

Факультетте ПОҚ силлабустарының білім алушылардың ББ оқыту нәтижелеріне жетуіне қаншалықты көмектесетінін анықтауға мониторинг жүргізу барысында **АНЫҚТАЛАТЫН** мәселелер:

1. Пән сипаттамасын оқыған білімгер таңдаған курсынан не күтетіндігін түсіне ме? Нені үйренеді, қандай дағдыларды игереді, олар не үшін маңызды?
2. Курс оқу бағдарламасына қалай сәйкес келеді?
3. Курстан күтілетін оқыту нәтижелері (ПОН) ББ-нан күтілетін оқыту нәтижелерімен (ОН) және университет мақсатымен, миссиясымен және құндылықтарымен айқын байланысты ма?
4. ПОН білім алушыға бағдарланған ба, олардың қызығушылығын тудырады ма?
5. ПОН Дублин дескрипторларына сәйкес және Блум таксономиясы негізінде әзірленген бе?
6. Силлабуста оқыту әдістері және бағалау критерийлері білім алушыға ПОН-не жету дәрежесін бағалауға мүмкіндік береді ма?