



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ДЕНСАУЛЫҚ
САҚТАУ МИНИСТРЛІГІ
Оңтүстік-Қазақстан медицина академиясы**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
MINISTRY OF HEALTH OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY**

**«ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ:
ОҚЫТУДЫҢ СОҢҒЫ НӘТИЖЕЛЕРІНЕ ҚОЛ
ЖЕТКІЗУГЕ БАҒЫТТАЛҒАН ТИІМДІ
ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ»**
атты ғылыми-әдістемелік конференцияның материалдары
10 наурыз 2023 ж.

**"СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ДОСТИЖЕНИЕ
КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»**
материалы научно-методической конференции
10 марта 2023 г.

**"MODERN EDUCATION: THE USE OF EFFECTIVE
TEACHING METHODS AIMED
AT ACHIEVING THE FINAL RESULTS OF TRAINING"**
materials of the scientific and methodological conference
March 10, 2023



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ МИНИСТРЛІГІ
ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА АКАДЕМИЯСЫ

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

MINISTRY OF HEALTH OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY

**«ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ: ОҚЫТУДЫҢ СОҢҒЫ НӘТИЖЕЛЕРІНЕ КОЛ
ЖЕТКІЗУГЕ БАҒЫТТАЛҒАН ТИІМДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ»**

атты ғылыми-әдістемелік конференцияның материалдары
10 наурыз 2023 ж.

**"СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ДОСТИЖЕНИЕ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ»**

материалы научно-методической конференции
10 марта 2023 г.

**"MODERN EDUCATION: THE USE OF EFFECTIVE TEACHING METHODS AIMED
AT ACHIEVING THE FINAL RESULTS OF TRAINING"**

materials of the scientific and methodological conference
March 10, 2023

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА АКАДЕМИЯСЫ, МАҚАЛАЛАР ЖИНАҒЫ

УДК 37.0
ББК 74.00
3-21

ОҚМА ректоры профессор М.М. Рысбековтың жалпы редакциясымен

Редакциялық алқа:

М.У. Анартаева, Б.З. Долтаева, А.А. Жаксылық, А.А. Сейдахметова, М.Б. Иванова, Қ.С. Кемелбеков,
Ж.С. Токсанбаева, Р.О. Халикова (ұйымдастыру комитетінің жауапты хатшысы) Б.М. Рашиева
(жинаққа жауапты хатшы)

Заманауи білім беру: оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізуге бағытталған тиімді оқыту
әдістерін қолдану = Современное образование: применение эффективных методов обучения,
направленных на достижение конечных результатов обучения = Modern education: the use of
effective teaching methods aimed at achieving the final results of training. мат.-лы науч.-метод. конф. -
Шымкент: ЮКМА, 2023. - 182 с. - Англ., каз., рус.

ISBN 978-601-08-3186-5

Жинақта қазіргі білім беру саласында оқытудың озық технологияларын, заманауи білім
берудің соңғы нәтижесіне қол жеткізуге бағытталған әдіс-тәсілдер, қазіргі медициналық
білім беру саласындағы өзекті мәселелері қарастырылады. Медицина саласында білім беріп
жатқан оқытушылардың кең ауқымына арналған.

УДК 37.0
ББК 74.00

ISBN 978-601-08-3186-5

© ЮКМА, 2023

МАЗМҮНІ

«ФАРМАЦИЯ» және «ФАРМАЦЕВТИКАЛЫҚ ӨНДІРІС ТЕХНОЛОГИЯСЫ» секциясы	6
Сағындықова Б.А., Анарбаева Р.М., Асыллова Н.А., Нұрбаева С.Е., Аширов М.З. ОТАНДЫҚ ДӘРЛІК ӨСІМДІК ШИКІЗАТТАРЫНАН ҚОЮ СЫҒЫНДЫ АЛУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ.....	6
Ибрагимова А.Г., Токсанбаева Ж.С. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	11
Серикбаева А.Д., Каракулова А.Ш., Нұрханова Г.Ж., Алтынбек Д.Т., Ордабаева С.К. ХИМИК-ТОКСИКОЛОГТЫ ДАЯРЛАУДА ҚҰЗЫРЕТТІЛКЕ БАҒЫТТАЛҒАН ОҚЫТУ ӘДІСІ.....	13
Шертаева К.Д., Шмирова Ж.К., Блинова О.В., Жанбырбаева А.Д., Сабыр А.Т., Муслим А.Н. ФІУБ КАФЕДРАСЫНДА ЖОБАҒА БАҒЫТТАЛҒАН ОҚЫТУДЫ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ.....	16
Умирзакова У.Н., Узақбаев Ж.Н. ФАРМАЦЕВТИКАЛЫҚ ӨНДІРІСТІ ЖОБАЛАУДА 3D-МАХ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ АЛАТЫН ОРНЫ.....	20
Асылбекова А.Д., Турсубекова Б.Н., Джанаралиева К.С., Карабаева А.Н., Ордабаева С.К. ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІНЕ БАҒЫТТАЛҒАН «ФАРМАЦЕВТ- АНАЛИТИКТИ» ДАЯРЛАУ БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІ.....	23
Орынбасарова К.К., Әбілова А.А., Ибрагимова З.Е., Асан Б.М. ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ ФАРМАЦИЯ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ОНЛАЙН БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ БАСЫМДЫЛЫҚТАРЫ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ.....	27
Орынбасарова К.К., Әбілова А.А., Ибрагимова З.Е., Өмірбек Н.Ә. «ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ: ЖОБАЛЫҚ- БАҒЫТТАЛҒАН ОҚЫТУ – 21-ҒАСЫР ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУДЫҢ ТИІМДІ ОҚЫТУ ӘДІСІ РЕТІНДЕ».....	32
Орынбасарова К.К., Ибрагимова З.Е., Рахманова Г.С., Әбілова А.А. БЕЛСЕНДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ.....	37
Мамбаев М.М. «ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ-ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	47
Бақытжанова А.Б., Бахтиярова Б.А., Торланова Б.О. ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА АКАДЕМИЯСЫНЫҢ ФАРМАЦЕВТИК ӨНДІРІСТІҢ ТЕХНОЛОГИЯСЫ КАФЕДРАСЫНДА ОҚУ ПРОЦЕСІНЕ RBL ЭЛЕМЕНТТЕРІН ПӘНДЕРДІ ИНТЕГРАЦИЯЛАУ ТҮРІНДЕ ЕНГІЗУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	50
«ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ БАЗАЛЫҚ БИОМЕДИЦИНАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР» секциясы	53
Нуржанбаева Ж.О. МЕДИЦИНАЛЫҚ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ГУМАНИТАРЛЫҚ ПӘНДЕРДІ ЖОБАҒА БАҒЫТТАП ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	53
Иванова М.Б., Халметов З.С., Мизамов Д.М. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	55

МАЗМҮНІ

«ФАРМАЦИЯ» және «ФАРМАЦЕВТИКАЛЫҚ ӨНДІРІС ТЕХНОЛОГИЯСЫ» секциясы	6
Сағандықова Б.А., Амарбаева Р.М., Асыллова Н.А., Нұрбаева С.Е., Аширов М.З. ОТАНДЫҚ ДӘРІЛІК ӨСІМДІК ШИКІЗАТТАРЫНАН ҚОЮ СЫҒЫНДЫ АЛУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ	6
Ибрагимова А.Г., Токсанбаева Ж.С. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ	11
Серикбаева А.Д., Каракулова А.Ш., Нұрханова Г.Ж., Алтынбек Д.Т., Ордабаева С.К. ХИМИК-ТОКСИКОЛОГТЫ ДАЯРЛАУДА ҚУЗЫРЕТТІЛКЕ БАҒЫТТАЛҒАН ОҚЫТУ ӨДІСІ	13
Шертаева К.Д., Шимирова Ж.К., Блиннова О.В., Жанбырбаева А.Д., Сабыр А.Т., Муслим А.Н. ФІУБ КАФЕДРАСЫНДА ЖОБАҒА БАҒЫТТАЛҒАН ОҚЫТУДЫ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ	16
Умирзакова У.Н., Узакбаев Ж.Н. ФАРМАЦЕВТИКАЛЫҚ ӨНДІРІСТІ ЖОБАЛАУДА 3D-MAX БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ АЛАТЫН ОРНЫ	20
Асылбекова А.Д., Турсубекова Б.Н., Джанпаралиева К.С., Карабаева А.Н., Ордабаева С.К. ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІНЕ БАҒЫТТАЛҒАН «ФАРМАЦЕВТ- АНАЛИТИКТІ» ДАЯРЛАУ БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІ	23
Орынбасарова К.К., Әбілова А.А., Ибрагимова З.Е., Асан Б.М. ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ ФАРМАЦИЯ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ОНЛАЙН БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ БАСЫМДЫЛЫҚТАРЫ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ	27
Орынбасарова К.К., Әбілова А.А., Ибрагимова З.Е., Өмірбек Н.Ә. «ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ: ЖОБАЛЫҚ- БАҒЫТТАЛҒАН ОҚЫТУ – 21-ҒАСЫР ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУДЫҢ ТИІМДІ ОҚЫТУ ӨДІСІ РЕТІНДЕ»	32
Орынбасарова К.К., Ибрагимова З.Е., Рахманова Г.С., Әбілова А.А. БЕЛСЕНДІ ОҚЫТУ ӨДІСТЕРІ	37
Мамбаев М.М. «ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ-ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	47
Бақытжанова А.Б., Бахтиярова Б.А., Торланова Б.О. ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА АКАДЕМИЯСЫНЫҢ ФАРМАЦЕВТИК ӨНДІРІСТІҢ ТЕХНОЛОГИЯСЫ КАФЕДРАСЫНДА ОҚУ ПРОЦЕСІНЕ RVL ЭЛЕМЕНТТЕРІН ПӨНДЕРДІ ИНТЕГРАЦИЯЛАУ ТҮРІНДЕ ЕНГІЗУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	50
«ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ БАЗАЛЫҚ БИОМЕДИЦИНАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР» секциясы	53
Нуржанбаева Ж.О. МЕДИЦИНАЛЫҚ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ГУМАНИТАРЛЫҚ ПӨНДЕРДІ ЖОБАҒА БАҒЫТТАП ОҚЫТУДЫ ҮЙЫМДАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	53
Иванова М.Б., Халметов З.С., Мизамов Д.М. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	55

Seitkhanova B. T., Tolegen A. N., Abdramanova A. A. METHODOLOGICAL APPROACHES TO TEACHING THE DISCIPLINE «MICROBIOLOGY AND IMMUNOLOGY» TO FOREIGN STUDENTS AT THE DEPARTMENT «MICROBIOLOGY, VIROLOGY AND IMMUNOLOGY».....	59
Халметова Ш.А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОРОКОВ В ОФФЛАЙН ФОРМАТЕ.....	63
Халметова Ш.А. BLENDED LEARNING: МОДЕЛЬ ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА.....	65
Дауренбеков Қ.П., Шитыбаев С.А., Рысымбетова Ж.К. ОРГАНИКАЛЫҚ ХИМИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДА ДЖИГО ӘДІСІН ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....	68
Жумаев С.П., Едиге А.Ж. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ГИСТОЛОГИИ-1,2	71
Ертаев М.А., Аширов Ш.А. БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ОҢТАЙЛАНДЫРУДЫ ОҚЫТУДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	72
Қасымбекова А.Н. МЕДИЦИНАЛЫҚ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ЛАТЫН ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	78
Ibraeva L., Zhumagulova G. ON THE MODERN SYSTEM OF STUDENT ACHIEVEMENT ASSESSMENT.....	80
Үтепов Н.І., Авилова З.К. О ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЮКМА.....	84
Дильдабекова Л.А., Рысымбетова Ж.К., Серимбетова К.М. «МЕДИЦИНА САЛАСЫ БІЛІМ АЛУШЫЛАРЫНА «ХИМИЯ» ПӘНІН ОҚЫТУДА МӘСЕЛЕЛІК-БАҒДАРЛЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ».....	86
Azhibayeva-Kupenova D.T., Daripbek A.Zh., Santay B.A., Kanzhigitova M.Zh. USING THE PBL METHOD IN TEACHING THE DISCIPLINE "MOLECULAR BIOLOGY AND MEDICAL GENETICS".....	88
КЛИНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР» секциясы.....	91
Калменов Н.Д., Омарова Г.С., Сейтбекова А.А., Ақпанбет А.Н., Бегімхан Л.Е. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ.....	91
Оспанбек А. К., Сейдахметова А.А., Юсупова Ш.Д., Жақанша Л.Ж., Ходжакулова У.А. «ПАУҚАСТАРДЫҢ МЕЙІРГЕРЛІК КӨМЕККЕ ҚАНАҒАТТАНУШЫЛЫҒЫН АРТТЫРУ» - ЖОБАҒА БАҒЫТТАЛҒАН ОҚЫТУ Юсупова Ш.Д., Сейдахметова А.А., Оспанбек А.К., Жақанша Л.Ж., Султанова Ж.С. ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАННОЕ НА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....	99
Аргина К.К. СТУДЕНТТЕРДІҢ ОЙЛАУ ҚЫЗМЕТІН БЕЛСЕНДІРУ ТӘСІЛДЕРІ РЕТІНДЕ ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ.....	101
Аргина К.К. ТЕРАПЕВТІК СТОМАТОЛОГИЯ КАФЕДРАСЫНДА БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІ ШЕҢБЕРІНДЕ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫ ДАМУ.....	106
Камшыбаева Н. МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІНІҢ СТУДЕНТТЕРІН ОҚЫТУДЫҢ ИНТЕРАКТИВТІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ.....	108
Музыбаева Г.А. МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІНІҢ СТУДЕНТІН ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ӘДІСТЕРІ.....	111
Саркулова Н.С., Тулекеева А.О., Амангелді Ж. МЕДИЦИНАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....	113
Тасбулатов Н.К. МЕДИЦИНАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ ОҚУ БАРЫСЫНДА РӨЛДІК ОЙЫНДАРДЫҢ САБАҚ ӨТУ БАРЫСЫНДАҒЫ ТИІМДІЛІГІ.....	118
Ташимбетова О.Ж. БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ КУРСЫН ӨТКІЗУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ «ГЕМОКОНТАКТІЛІ ВИРУСТЫҚ ИНФЕКЦИЯЛАР».....	122

Туғанбаева А.Т., Калдыбекова Н.И. БӨСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ КЛИНИКАЛЫҚ МАМАН-ДӘРІГЕРДІ ДАЙЫНДАУДА ЗАМАНАУИ ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ.....	125
Түлегенова Н. МЕДИЦИНАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА СТУДЕНТТЕРДІ ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ.....	129
Түлемирзаева А.Д. МЕДИЦИНАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНЫҢ СТУДЕНТТЕРІН КЛИНИКАЛЫҚ ОЙЛАУДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ ПАТОЛОГИЯЛЫҚ АНАТОМИЯНЫ ПРАКТИКАҒА БАҒДАРЛАП ОҚЫТУ.....	133
Утепова Р.Я. 1-КУРС СТУДЕНТТЕРІНІҢ КӨСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	136
Досыбаева Г.П., Саргасва Қ.А., Отумбаева Е.Т., Сметова Р.А. “ЖАЛПЫ ДӘРІГЕРЛІК ТӘЖІРІБЕ - 2 КАФЕДРАСЫНДА КЛИНИКАЛЫҚ ОЙЛАУ МАРШРУТТАРЫН (БАҒДАРЛЫҚТАРЫН) ЖҮЙЕЛІ ҚОЛДАНУ ӘДІСТЕМЕЛІК ТӘСІЛІ” (анемия синдромының негізінде).....	140
Г.Н. Досыбаева, Қ.А. Саргасва, Б.Н.Баймуратова, Б.М.Абдиева. “ЖАЛПЫ ДӘРІГЕРЛІК ТӘЖІРІБЕ - 2 КАФЕДРАСЫНДА КЛИНИКАЛЫҚ ОЙЛАУ МАРШРУТТАРЫН (БАҒДАРЛЫҚТАРЫН) ЖҮЙЕЛІ ҚОЛДАНУ ӘДІСТЕМЕЛІК ТӘСІЛІ” (Жөтел синдромының негізінде).....	143
Бекмурзаева Э.Қ., Токтарова Г.А., Батхиева М.Б., Ахаева Л.Ж. 3-КУРС СТУДЕНТТЕРІ АРАСЫНДА БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУ МАҚСАТЫНДА АУРУ ТАРИХЫННЫҢ ҮЛГІСІН ДАЙЫНДАУ.....	147
Касаева Л.Т. ФТИЗИАТРИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ.....	151
Полукчи Т.В., Абуова Г.Н. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «ON-LINE КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ У СТУДЕНТОВ. ОПЫТ КАФЕДРЫ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ И ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ ЮКМА.....	154
Жумадилова А.Р., Ермолаева О.А., Үмбетәлі Т.Ү., Орынбасар С.Ә. «ЖАЛПЫ МЕДИЦИНА» МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША 2 КУРС СТУДЕНТТЕРІНДЕ ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....	156
G.E. Bektenova, K.R.Karsybayeva. INTERACTIVE CASE-BASED LEARNING METHODS - AS TECHNOLOGY OF LEARNING CLINICAL DISCIPLINES.....	159
Г.Е.Бектенова, Г.Ш. Баймакова, К.Р. Карсыбаева. ПЕДИАТРИЯ-2 КАФЕДРАСЫНДА ОҚЫТУДЫҢ ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРІ.....	161
Ж.Ә. Қауызбай, К.К.Салхожаева, Ш.А.Темиркулова, Д.Ешимбетова, К.К. Аташова. «АҚПАРАТТЫҚ ЛАБИРИНТ» ӘДІСІН РЕЗИДЕНТУРАДА ПИЛОТТЫҚ ЖОБА АЯСЫНДА ҚОЛДАНУ НӘТИЖЕЛЕРІ.....	165
К.С.Кемельбеков. «БАЛАЛАР АУРУЛАРЫ ПРОПЕДЕВТИКАСЫ» ПӘНІ БОЙЫНША ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯМЕН БІЛІМ БЕРУ.....	167
Б.А.Абдурахманов, М.Т.Дүйсебеков. РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ХИРУРГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	173
Турекулова А.К., Джубанишбаева Г.Н. ҚАЛЫПТЫ АНАТОМИЯ КАФЕДРАСЫНДА ОҚЫТУДЫҢ ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРІМЕН САБАҚТАС ПӘНДЕР АРАСЫНДА ИНТЕГРАЦИЯНЫ ҚОЛДАНУ.....	179

международным участием «Инновационные обучающие технологии в медицине». - Витебск. ВГМУ.

7) Яворская С.Д., Николаева М.Г., Болгова Т.А., Горбачева Т.И. Инновационные методы обучения студентов медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24979>

8) Мальцева А.Н. Современные методы в учебном процессе медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4.;

9) Маматкулова М.Т. Разработка методов и средств объективной оценки достижения целей обучения - //Биология и интегративная медицина 2017,218

10) Шукуров Ф.А., Халимова Ф.Т., Абдуллаева М.А. Анализ результатов оценки качества работы преподавателя высшего учебного заведения - // Биология и интегративная медицина 2019, 12, 119

Тасбулатов Н.К., оқытушы. nig_290576@mail.ru

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті
Шымкент қаласы, Қазақстан

МЕДИЦИНАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ ОҚУ БАРЫСЫНДА РӨЛДІК ОЙЫНДАРДЫҢ САБАҚ ОТУ БАРЫСЫНДАҒЫ ТІМДІЛІГІ

Түйін

Рөлдік ойын-бұл бір қиын тапсырманың бөлігі, онда белгілі бір медициналық және тактикалық жағдайлар жасалынады. Бұл жағдай шындыққа өте жақын шұғыл жағдайлар болып есептеледі. Бұл студенттердің шығармашылық қабілеттерін, олардың медициналық және тактикалық мәселелерді шешу қабілетін дамытады. Шұғыл жағдай кезінде халыққа медициналық көмекті көрсетуді қамтамасыз ету бойынша, рөлдік ойындар көмектеседі. Жағдайды бағалаудың практикалық дағдыларын меңгеру және бұйрықтар, есептер мен нұсқаулықтар жасау медициналық қызмет көрсету бойынша үйренуге мүмкіндік береді.

Тірек сөздер: инновациялық әдістер, рөлдік ойын, шұғыл жағдайлар.

Аннотация

Ролевая игра - это часть одной сложной задачи, в которой создаются определенные медицинские и тактические условия. Эта ситуация считается неотложной ситуацией, очень близкой к реальности. Это развивает творческие способности учащихся, их способность решать медицинские и тактические задачи. В экстренной ситуации помогают ролевые игры по обеспечению оказания медицинской помощи населению. Овладение практическими навыками оценки ситуации и составление приказов, отчетов и руководств позволит вам научиться медицинскому обслуживанию.

Ключевые слова: инновационные методы, ролевые игры, неотложные ситуации.

Annotation

Role-playing game is part of one difficult task, in which certain medical and tactical conditions are created. This situation is considered to be urgent situations that are very close to the truth. It develops the creative abilities of students, their ability to solve medical and tactical problems. Role-playing games will help to ensure the provision of medical care to the population in an emergency situation. Mastering the practical skills of assessing the situation and drawing up orders, reports and instructions will allow you to learn in the provision of medical services.

Key words: innovative methods, role-playing game, urgent situations.

Студенттерді оқыту үдерісіндегі инновациялық технологиялардың бірі рөлдік ойындар. Рөлдік ойынның басты артықшылығы - бұл студенттерді жоғары дәрежеде

ынталандырады және оларды қарапайым, жедел және жылдам түрде шешім қабылдауын қамтамасыз етеді. Әр іс-шараның көмегімен сіз рөлдік ойынды жақсы ұйымдастырып, өткізе отырып, кері байланыс орната аласыз, осы арқылы студенттер оны әрдайым есте сақтайды және өткен тақырыптарды есіне түсіре алады.

Интерактивті өзара әрекеттесу тәсілдерінің бірі ретінде оқытудың бұл әдісіне жаңа көзқарас қажет, оның мақсаты, ең алдымен, студенттерге белгілі бір жағдайларды дамытуда практикалық нұсқауларды меңгеруге көмектесу, бұл әсіресе қабылдау үшін маңызды. Рөлдік ойынның интерактивті аспектісі толық жүзеге асуы үшін оны жүзеге асыру процесіне интерактивті әрекеттестіктің барлық кезеңдерін қосу қажет [1].

1. Проблемалық кезең: мұғалімнің алдағы ойынның тақырыбын баяндауы, студенттерді осы тақырыпқа байланысты негізгі идеялармен таныстыру. Рөлдік ойынның тақырыбы білім алушылардың мүдделеріне сай болуы керек.

2. Экзистенциалды тәжірибе кезеңі: студенттермен рөлдік ойын тақырыбын талқылау, өздерінің өмірлік тәжірибесі мен алған білімдері призмасы арқылы осы мәселеге көзқарастарын нақтылау.

3. Интроспективті түсіну кезеңі: білім алушылардың рөлдік ойынның тақырыбын түсінуі, берілген есептердің маңыздылығын және оларды шешу жолдарын ішкі сезінуі.

4. Дайындық кезеңі: мұғалімнің ойын барысында сценарийді, ойын тапсырмаларын, ережелерін, рөлдерін, шамамен алынған шешімдер түрін көрсетуі; білім алушыларды рөлдік ойынға өз бетінше дайындау, рөлдік мінез-құлық желісі арқылы ойлау.

5. Ойын жүргізу: проблемалық жағдайды оның ойын түрінде «өмір сүру». Білім алушылар ойын ережесі бойынша әрекет етеді, мұғалім ойын барысын, қабылданған шешімдердің сипатын қалағалайды, түсініксіз жағдайларды жояды.

6. Интерактивті қарым-қатынас кезеңі: ойынды талқылау, оның барысында сипаттамалық шолу, ойынның «оқиғаларының» сипаттамасы және жұмыс барысында туындаған қатысушылардың оларды қабылдауы. Сонымен қатар, симуляцияны нақты элементтің сәйкес аймағымен салыстыруға, ойын мазмұны мен қатысушылардың өмірлік тәжірибесі арасындағы байланысты орнатуға жиі ерекше назар аударылады. Талқылау нәтижелерінің бірі ойынға шолу жасау, түзетулер мен өзгертулер бойынша ұсыныстарды жинау болуы мүмкін.

Рөлдік ойындар – білім алушылар арасындағы қарым-қатынасты күшейтудің тиімді құралы болып табылады. Бірақ, тиімді оқыту құралы бола отырып, рөлдік ойындар күрделі педагогикалық әдіс болып табылады және ең алдымен академиялық топқа белгілі бір талаптар қояды. Студенттердің белгілі бір білім деңгейі болуы керек.

Студенттерді дайындауда тұрақты білім мен дағдыны қалыптастырудың негізгі шарты білімнің ұштастырылуы болып табылады негізгі пәндер (жалпы хирургия, оперативті хирургия, хирургиялық аурулар, ішкі аурулар, травматология, урология, стоматология және жаяқ-бет хирургиясы, офтальмология, ЛОР аурулары, анестезиология және реанимация, психиатрия, патологиялық физиология, балалар аурулары, акушерлік және гинекология, жұқпалы аурулар, денсаулық сақтау және денсаулық сақтау, медициналық физика, биологиялық химия т.б.) сана-ми және сабақта алынған дағдылар апат медицинасы сияқты тәжірибелік жағдайлардағы пәндер болып табылады[2].

Шығармашылық пікірталас жағдайында ең күрделі мәселелер талқыланады. Студенттердің дәрістерде және өздік жұмыс процесінде алған білімдерін тереңдету және бекіту мақсатында рөлдік ойындар қолданылады.

Рөлдік ойынды өткізу кезінде шұғыл жағдайларда жұмыс істейтін дәрігердің ой-өрісін қалыптастыруға, студенттердің мақсатына сай жұмыс істеуіне қажетті медициналық-психологиялық коррекциялық түсініктерді, практикалық дағдылар мен дағдыларды сіңіруге ерекше көңіл бөлінеді.

Жоғары санаға жету үшін студенттерді арнайы оқыту, тиісті материалдық базасы, оның ішінде жасалған шаруашылық объектілерінің, қорғаныс құрылыстарының жер

белерінің макеттері, бағдарлама тақырыптары бойынша стендтер, жеке қорғану құралдары, медициналық жеке қорғану құралдары, радиациялық және химиялық барлау құралдары;

оқу фильмдері, схемалар, слайдтар, тақырыптық аппараттық-бағдарламалық жүйелер, нұсқаулық құжаттардың жинақтары, нұсқаулар, жадынамалар және т.б. керекті заттары болуы керек.

Рөлдік ойындар басқа ештеңе бере алмайтын тәжірибені береді. Белсенді технологиялар, басқаша айтқанда, клиникалық пәндерді оқудағы белсенді оқыту әдістері оқытудың өзегі болып табылады. Олар өндірістік жағдайларды талдауды, ситуациялық мәселелерді шешуді, іскерлік және рөлдік ойындарды қамтиды.

Оқу процесінде имитациялық әдістер мен оқыту формаларын қолдану студенттерге материал туралы білімді ойын түрінде алуға, командада жұмыс істеу қабілетін дамытуға, өз бетінше шешім қабылдауға және топ мүшелерінің қызметіне жауап беруге мүмкіндік береді. Өйткені, медициналық қызметкердің қызметі динамизммен, күтпеген жағдаймен, күтпеген жағдайлардың пайда болуымен сипатталады және кейде дереу шешім қабылдауды талап етеді. Сондықтан клиникалық пәндерді оқытуда шығармашылық ойлауды дамытуға, үнемі өзгеріп отыратын ортада бағдарлау қабілетін қалыптастыруға көп көңіл бөлінеді. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану дәстүрлі білім беру жүйесінде қол жеткізу қиын міндеттерді белсенді шешуге мүмкіндік береді.

Оқытудың мұндай әдістері болашақ мамандықтың мәнін көрсетеді, мамандардың кәсіби қасиеттерін қалыптастырады, студенттер нақты дағдыларға жақын жағдайда кәсіби дағдыларды дамытатын база болып табылады. Студенттердің қабілеттерін талдау олардың нақты өмірде қайталану мүмкіндігін азайтады[3].

Клиникалық пәндерді оқу кезінде студенттер өндірістік пәндерге барынша жақын клиникалық ситуациялық оқу міндеттерін шешеді. Ситуациялық мәселелерді шеше отырып, студенттер клиникалық және медициналық-тактикалық жағдайды имитациялайтын ойын әдістерімен практикалық дағдыларды дамытады.

Мысалы, білім алушыларға ситуациялық тапсырма беріледі, онда төменгі аяғының ашық сынуы, артериялық қан кетуі бар жараға шегушіге дәрігерге дейінгі медициналық көмек көрсету қажет. Тапсырма оқытушы тағайындайтын көпбасшының басшылығымен микротопта (6-8 білім алушы) бірлесіп шешіледі. Тапсырманы алғаннан кейін топ жетекшісі студенттерге міндеттерді бөледі:

- студенттердің бірі артериялық қан кетуді тоқтатуы керек;
- екінші студент жараға асептикалық таңғыш қоюы керек;
- үшінші студент-жәбірленушіні жансыздандыру;
- екі студентке көліктік иммобилизация қажет (Крамер шинасын зақымдалған аяқ-қолға салу);
- екі студент жәбірленушіні жедел жәрдем көлігіне дейін тасымалдауды жүзеге асырсын.

Топтың әрбір қатысушысы қажетті іс-қимыл алгоритмін көрсетіп, қабылданған шешімнің негіздемесімен түсініктеме беруі керек (қан кетуді тоқтату әдісін таңдау, жараға асептикалық таңу кезіндегі іс-қимылдар реттілігі, бұлшықет ішіне инъекция жасау алгоритмі, тасымалдау әдісін таңдау және т.б.). Мәселені шешудің нәтижесі команданың іс-әрекеттерінің үйлесімділігіне байланысты. Шұғыл жағдайды таңдау немесе шұғыл көмек көрсетуге қателік болған жағдайда, ойында дәрігер рөлін атқаратын мұғалімнің араласуы қарастырылған. Ойын келесі шешім ойының алдыңғы кезеңінде жасалған қадамға байланысты болған кезде кезеңдік принцип бойынша құрылады. Нақты шындық жағдайында дұрыс қабылданбаған шешім науқастың нашарлауына және өлімге әкелуі мүмкін. Студенттер медицина қызметкерлерінің рөлін атқара отырып, дәрігерге дейінгі шұғыл көмек көрсету алгоритмдерін ойын түрінде пысықтайды. Шешім қабылдауда өз дұрыстығын дәлелдей отырып, білім алушылар кәсіби пікірталасқа түседі, олардың алдына қойылған проблеманы шешудің өз нұсқасын қорғайды - мейірбикелік диагноз қою және

жәбірленушіге көмек көрсету, бұл әдіс білім мен дағдылардың деңгейін арттырып қана қоймайды, сонымен қатар болашақ мамандыққа деген сүйіспеншілік пен қызығушылықты дамытады, сондай-ақ осындай жалпы құзыреттерді қалыптастыруға ықпал етеді:

– стандартты және стандартты емес жағдайларда шешім қабылдау және олар үшін жауап беруге үйретеді;

– ұжымда және командада жұмыс істеу, әріптестермен, басшылықпен, тұтынушылармен тиімді қарым-қатынас жасауды үйретеді;

– команда мүшелерінің (бағыныштылардың) жұмысы үшін, тапсырмаларды орындау нәтижесі үшін жауапкершілікті өз мойнына алуы үйретеді.

Және кәсіби:

– емдеу процесіне қатысушылармен өзара іс-қимыл жасай отырып, емдеу-диагностикалық араласуларды жүзеге асыруды үйретеді;

– дәрі-дәрмектерді қолдану ережелеріне сәйкес қолдануды үйретеді;

– шұғыл жағдайлар мен жарақаттар кезінде дәрігерге дейінгі көмек көрсетуді үйретеді;

– төтенше жағдайлар кезінде медициналық көмек көрсетуге қатысуды үйретеді;

– төтенше жағдайлар кезінде кәсіби бригадалар мүшелерімен және ерікті көмекшілермен өзара іс-қимыл жасау және т. б.

Топтағы жұмыс әр мүшенің үлесіне қарамастан бағаланады.

Студенттердің клиникалық базаларда практикадан өтуі рөлдік және іскерлік ойындарды пайдалану мүмкіндіктерін одан әрі кеңейтеді, өйткені оқудың осы кезеңінде студенттер өздерінің күшті және әлсіз жақтарын мейірімге ісінің маманы ретінде анық түсінеді, сондықтан белгілі бір кәсіби жағдайларды жоғалтуға, теориялық тәжірибелерін практикалық дағдылармен растауға қосымша мүмкіндік бар, орта буын мамандарын даярлау бағдарламасын игеру сапасына БҚК федералды мемлекеттік стандартының талаптарына сәйкес жалпы және кәсіби құзыреттіліктердің қалыптасу деңгейін көрсету. Оқудың ойын әдістерін қолдану зерттелетін материалға қызығушылықты арттырады. Ойынға сніп, студенттер адам өмірінің маңыздылығы мен баға жетпес құндылығын, басқа адамның өмірін сақтап қалуға рөлін түсінеді. Рөлдік ойынның негізгі артықшылықтарына мыналар жатады: масштабты қабылдаудың тұтастығы шұғыл жағдайларда, зардап шеккендердің әртүрлі ауырлық топтары арасында күштер мен құралдарды барабар бөлу, зардап шеккендерді медициналық көмек көрсетудің келесі кезеңдеріне жеткізу бойынша уақытша көрсеткіштерді есепке алуға өз септігін тигізеді [4].

Осылайша, белсенді технологияларды қолдану кәсіби міндеттерді білікті түрде шеше алатын, жақсы қалыптасқан дағдылар қоры бар маман дайындауға мүмкіндік береді. Рөлдік қасиеттер көрсетілген ойындар студенттерді зардап шеккендердің өмірі мен денсаулығына байланысты тез және дұрыс шешім қабылдауға ынталандыруда. Рөлдік ойынды дұрыс ұйымдастыра отырып, студенттер оны ұзақ уақыт есте сақтайды және нақты өмірде матрица ретінде қызмет етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер.

1. Глаголева К.С., Выготский Л.С. О роли игры в психическом развитии ребенка // Молодой ученый. 2017. № 4 (138). С. 324-326.
2. Емельянова Т.В., Медяник Г.А. Игровые технологии в образовании: учебно-методическое пособие. Тольятти: Издательство ТГУ, 2015. 85 с.
3. Козлова Н.М., Ковалева Л.П., Кузьмин М.Ю. Роль игры как средство интенсификации обучения групповому общению // Сибирский медицинский журнал. 2010. № 7. С. 31-33.
4. Подопригора С.Я., Подопригора А.С. Краткий психологический словарь. Феникс, 2012. 320 с.

