

«БЕКІТЕМІН»

Қожа Ахмет Ясауи атындағы
Халықаралық қазақ-түрік
университетінің ректор өкілі
Женгиз Томар

« 23 » 12 2021 ж.

«БЕКІТЕМІН»

Қожа Ахмет Ясауи атындағы
Халықаралық қазақ-түрік
университетінің ректоры
Ж.Темирбекова

« 23 » 12 2021 ж.

САПА МЕНЕДЖМЕНТІНІҢ ЖҮЙЕСІ
УНИВЕРСИТЕТ ЕРЕЖЕСІ
УЕ-ХҚТУ-030-2021

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ӨЗІРЛЕУ ЖӘНЕ ЖАҒАРТУ ЕРЕЖЕСІ

АЛҒЫ СӨЗ

1. Академиялық депарментімен ӨЗІРЛЕНДІ ЖӘНЕ ЕНГІЗІЛДІ
2. Өзірлегендер
 - Академиялық департамент директоры А.Бостанова
 - Әдістемелік жұмысты ұйымдастыру бөлімінің басшысы Е.Шахабаев
3. Келісілді
 - Академиялық мәселелер вице-ректоры Э.Идрисова
 - Ғылым және стратегиялық даму вице-ректоры А.Ошибаева
 - Стратегиялық даму, рейтинг және сапа орталығының басшысы Ж.Дарибаев
 - Адам ресурстарын басқару бөлімінің басшысы Қ.Тубеков
 - Заң бөлімінің басшысы Г.Мусаханов
4. ЕНГІЗІЛДІ – 2021 ж
5. Тексерілу мерзімі – 2024 ж.

Қызмет бабында пайдаланатын басылым
Түркістан



Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 2 - беті

МАЗМҰНЫ

1	Қолданылу саласы	3
2	Нормативтік сілтемелер	3
3	Атаулар, анықтамалар және қысқартулар	4
4	Жалпы ережелер	4
5	Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламасын әзірлеуге дайындық	5
6	Білім беру бағдарламасын жобалау	5
7	Білім беру бағдарламасының құрылымдық элементтерін әзірлеу	8
8	ББ құрылымы	9
9	ББ мазмұнына қойылатын талаптар	9
10	ББ бекіту тәртібі	11
11	Білім беру бағдарламасын жаңарту және тізілімнен шығару тәртібі	12
12	Жауапкершілік және өкілеттілік	13
13	Өзгерістер енгізу тәртібі	12
14	Келісу, сақтау және тарату	13
15	Үлгі	17
16	Өзгерістер тіркеу парағы	33
17	Танысу парағы	34

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 3 - беті

1 ҚОЛДАНЫЛУ САЛАСЫ

1.1 Бұл ереже Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетінде (бұдан әрі - университет) жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларының әзірленуі мен бекітілуіне қойылатын талаптарды анықтайды.

1.2 Университеттің осы ережесіндегі талаптар жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларын әзірлеуге қатысатын құрылымдарда міндетті түрде енгізілуі және орындалуы тиіс.

1.3 УЕ- ХҚТУ-030-2021 ережесі университеттің СМЖ құжаттарының құрамына кіреді.

2 НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР

2.1 «Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен);

2.2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 бұйрығымен бекітілген;

2.3 Денсаулық сақтау саласындағы білім беру деңгейлері бойынша Мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарды бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2022 жылғы 4 шілдедегі №ҚР ДСМ-63 бұйрығы;

2.4 Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж.

2.5 Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 13 қазандағы №569 бұйрығымен бекітілген (толықтырулар мен өзгерістерімен);

2.6 Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығы (толықтырулар мен өзгерістерімен);

2.7 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары», ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығымен бекітілген (толықтырулар мен өзгерістерімен).

2.8 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 2023 жылғы 20 қаңтардағы № 22 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2023 жылғы 23 қаңтарда № 31751 болып тіркелді. Күші жойылды - Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 5 қаңтардағы № 4 бұйрығымен.

2.9 Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында іске асыратын білім беру бағдарламаларының тізілімін жүргізу қағидалары, сондай-ақ білім беру бағдарламаларының тізіліміне енгізу мен одан алып тастау негіздерін бекіту туралы Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 12 қазандағы №106 бұйрығы (толықтырулар мен өзгерістерімен).

- Регламенттер;

- ҚП-ХҚТУ-7.5.3 -2020 Құжатталған ақпараттарды басқару.

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 4 - беті

3 АТАУЛАР, АНЫҚТАМАЛАР ЖӘНЕ ҚЫСҚАРТУЛАР

3.1 Университеттің осы ережесінде төмендегі атаулар, анықтамалар және қысқартулар қолданылады:

1) білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – ББ) – оқытудың мақсатын, нәтижелері мен мазмұнын, білім беру процесін ұйымдастыруды және оларды іске асыру тәсілдері мен әдістерін, оқыту нәтижелерін бағалау өлшемшарттарын қамтитын білім берудің негізгі сипаттамаларының бірыңғай кешені;

2) білім беру бағдарламасын әзірлеу – оқыту нәтижелері мен тиісті еңбек шығындарын, оқу қызметінің түрлерін, оқыту әдістері мен рәсімдерін/бағалау өлшемшарттарын көрсете отырып, білім беру бағдарламасын және оның компоненттерін жоспарлау;

3) білім беру бағдарламасының паспорты – оқыту нәтижелері мен пәндерді, олардың кәсіби саламен байланысын (ҰБШ, СБШ және КС болған кезде қоса алғанда), сондай-ақ еңбек сыйымдылығы мен оқыту тіліне қатысты мәліметтерді қамтитын бағдарламаның қысқаша сипаттамасы;

4) жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларының тізілімі – Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындары әзірлеген білім беру бағдарламаларының паспорттарының тізбесін қамтитын ақпараттық жүйе;

5) құзыреттер – білім алушылардың оқу процесінде алған білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын кәсіби қызметте практикалық қолдану қабілеті;

6) оқыту нәтижелері – білім алушылардың ББ-сын меңгеру бойынша алған, көрсететін білімінің, машықтарының, дағдыларының бағалаумен расталған көлемі және қалыптасқан құндылықтар мен қатынастар.

7) модуль – оқыту нәтижелері тұрғысынан аяқталған, білім алушылар нақты тұжырымдайтын, алатын, өлшенетін оқыту нәтижелері бар ББ-ның дербес құрылымдық элементі.

ЖЖОКБ МЖМС - Жоғары және жоғары оқу орынан кейін білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;

Департамент - Академиялық департамент;

ӘЖҰБ-Әдістемелік жұмысты ұйымдастыру бөлімі

СРСО - Стратегиялық даму, рейтинг және сапа орталығы;

ЖКББ- Жоғары кәсіптік білім беру;

ББ - Білім беру бағдарламасы;

ҰБШ - Ұлттық біліктілік шеңбері;

СБШ - Салалық біліктілік шеңбері;

КС - Кәсіби стандарт;

ЖЖОК ББ - Жоғары және жоғары оқу орынан кейінгі білім беру бағдарламалары;

ЖҚ - жалпы мәдени құзыреттер;

КҚ - кәсіби құзыреттер;

АК - Академиялық комитет;

СМЖ - сапа менеджмент жүйесі;

НОЖ - негізгі оқу жоспары.

4 ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

4.1 Ереже нақты білім беру саласы және даярлау бағыты бойынша жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі ББ-сын әзірлеуде мазмұны мен жалпы ұйымдастыру-әдістемелік талаптарын анықтаушы негізгі құжат болып табылады.

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 5 - беті

4.2 ББ құрастыру, мазмұндау және рәсімдеу талаптары 2-бапта көрсетілген нормативті құжаттардың талаптарына сәйкес болуы қажет.

4.3 Университет ЖЖОК МЖМС, Қазақстан Республикасының Жоғары білім беру біліктілігінің ұлттық шеңберіне, кәсіптік стандарттар талаптарына сәйкес жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын дербес әзірлейді.

4.4 Білім беру бағдарламаларын әзірлеумен университет Ректоры бұйрығымен кадрлар даярлау бағыттары бойынша құрылатын Академиялық комитеттер (АК) айналысады, олардың құрамына академиялық персоналдың, жұмыс берушілердің, білім алушылардың өкілдері кіреді.

4.5 ББ әзірлеу 4 (төрт) кезеңнен тұрады:

- 1) ББ әзірлеуге дайындық;
- 2) ББ жобалау;
- 3) ББ құрылымдық элементтерін әзірлеу;
- 4) ББ әзірлеу сапасын бағалау.

5 ЖОҒАРЫ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМНІҢ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ӘЗІРЛЕУГЕ ДАЙЫНДЫҚ

5.1 ББ әзірлеуге дайындық кезеңінде университетте әзірленетін ББ тізбесі айқындалады.

5.2 Әзірленетін ББ тізбесін айқындау үшін АК жетекшілігімен:

- 1) нарықтың ағымдағы және болашақ қажеттіліктері анықталады:
 - а) қазір және болашақта қандай мамандар қажет;
 - б) түлектердің жұмысқа орналасу болашағы қандай (тапшылық немесе профицит).
- 2) кадрлар даярлау нарығына талдау жүргізіледі:
 - а) өңірде/жақын өңірлерде кадрлар даярлау нарығында бәсекелестер бар ма;
 - б) бәсекелестердің күшті/әлсіз жақтары.
- 3) ББ іске асыру үшін университеттің мүмкіндіктеріне талдау жүргізіледі:
 - а) қажетті кадрлық ресурстардың болуы;
 - б) қажетті материалдық-техникалық, ақпараттық және қаржылық ресурстардың болуы.

5.3 Университет бойынша айқындалған әзірленетін ББ тізбесі, Оқу-әдістемелік комитет мәжілісінде бекітіледі.

6. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ЖОБАЛАУ

6.1 Білім беру бағдарламасын жобалау кезеңдері:

- 1) кәсіптік қызмет саласын зерттеу;
- 2) бағдарламаны оқыту нәтижелерінің тұжырымдары;
- 3) құзыреттердің, оқыту нәтижелерінің және бағалау критерийлерінің өзара байланысын айқындау;
- 4) құзыреттілікке қол жеткізуді бағалау әдістері мен құралдарын жобалау;
- 5) ресурстарға қажеттілікті айқындау.

6.2 Кадр даярлау бағытының Академиялық комитеті ББ жобалау үшін кәсіби қызмет саласына зерттеу жүргізеді.

6.2.1 Кәсіби қызмет саласын зерттеу процесінде жұмыс тобы құзыреттердің бастапқы тізбесін (отандық және шетелдік ҰБШ, СБШ және КС; ЖЖОК МЖМС; лауазымдарға қойылатын біліктілік талаптары және т.б.) қалыптастыру үшін құжаттарды талдайды.

6.2.2 Осы кәсіптік саладағы әрбір даярлау бағыты үшін құзыреттердің алдын ала тізбесі мынадай түрде қалыптастырылады:

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 6 - беті

1) жалпы құзыреттер анықталады (жеке, әлеуметтік-этикалық, ұйымдастырушылық және басқарушылық және т.б.);

2) кәсіби құзыреттер анықталады (осы бағытқа тән теориялық және практикалық дағдылар мен біліктер).

6.2.3 Зерттеу барысында алдын ала құзыреттердің тізбесін нақтылау және түзету мақсатында жұмыс берушілерге сұрау салу жүзеге асырылады. Бұл үшін:

1) бастапқы құзыреттерді пайдалана отырып, жұмыс берушінің сауалнамасы әзірленеді;

2) пікіртерім жүргізу әдістері іріктеледі:

- сандық (стандартталған сауалнамаларды қолдана отырып);

- сапалы (сұхбат және фокус-топтар);

3) сауалнамаға қатысушылар - ББ түлектері жұмыс істейтін зерттелетін кәсіби саланың өкілдерінен іріктеу жүргізіледі.

6.2.4 АК пікіртерім жүргізу үшін пікіртерімге қатысушыларға алдын ала құзыреттер тізбесін ұсынады, пікіртерімге қатысушылар жұмыс орнындағы қандай да бір құзыреттің маңыздылығы дәрежесін және жоғары оқу орнын бітіргеннен кейін маманның оны иелену деңгейін айқындайды.

6.2.5 Құзыреттердің бастапқы тізбесі елеусіз құзыреттерді интеграциялау және/немесе алып тастау жолымен қалыптастырылады:

1) жалпы құзыреттердің тарылуы (оның ішінде тұлғалық, әлеуметтік-этикалық, ұйымдастырушылық-басқарушылық және т. б.) - 15-ке дейін;

2) Кәсіби құзыреттіліктің тарылуы (осы бағытқа тән теориялық және практикалық дағдылар мен іскерліктер) - 30-ға дейін.

6.2.6 Кәсіби қызмет саласын талдау қорытындылары бойынша нәтижелер 1-қосымшаға сәйкес ресімделеді.

6.3 Бұдан әрі ББ-ның оқыту нәтижелері (бұдан әрі – ОН) тұжырымдалады.

6.3.1 ОН бөлінеді:

1) бағдарламаның ОН;

2) білім беру элементтерінің (модуль, пән, сабақ және т.б.) ОН.

ББ жобалау кезеңінде бағдарламаны оқыту нәтижелері тұжырымдалады.

6.3.4 ОН оқыту деңгейімен, кәсіптік стандарттардың талаптарымен және (немесе) жұмыс берушілердің талаптарымен/үміттерімен тоғыстырылған құзыреттерге байланысты қалыптастырылады.

6.3.5 ОН бағдарламаға бөлінетін академиялық кредиттердегі ББ көлемін айқындау үшін негіз болады. ББ-да құзыреттіліктер, Оқу нәтижелері және академиялық кредиттер арасында өзара байланыс болуы тиіс.

6.3.6 ОН сынақ бірліктерін ауыстыру мен жинақтаудың еуропалық жүйесінің (ECTS) басшылық қағидаттары негізінде құрастырылады (2-қосымша).

6.3.7 ОН жобалау кезінде ББ түлектердің келесі негізгі құзыреттерін қалыптастыруын ескеру қажет:

1) мінез-құлық дағдылары мен жеке қасиеттері (өзін-өзі оқыту және жүйелі ойлау; трансдисциплинарлық (пәнаралық) және кроссфункционалдылық; акт-және тілдік құзыреттер; технологиялық сауаттылық; креативтілік; тапқырлық; әлеуметтік интеллект, команда мүшелерімен ынтымақтастық; клиентке бағдарлану, тұтынушының сұрау салуларымен жұмыс істей білу; жоғары белгісіздік және міндеттер шарттарының жылдам өзгеруі режиміндегі жұмыс (тез шешім қабылдай білу, жұмыс жағдайларының өзгеруіне ден қоя білу, қорларды бөле білу және өз уақытын басқара білу) - soft skills).

2) әрбір маманға кез келген жағдайда нақты әрекет етуге және шешім қабылдауға мүмкіндік беретін кәсіби дағдылар (hard skills).

6.3.8 ОН келесідей тұжырымдалады:

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 7 - беті

1) Осы бағдарламаны сәтті аяқтағаннан кейін «білім алушы» сөзінен басталады.

2) бұдан әрі студенттердің кәсіби қызметі мен жеке дамуы аясында кәсіби функцияларды жүзеге асыра отырып, құзыреттіліктерді қолдану арқылы алған білімдері мен дағдыларын қолдана отырып, не істейтінін білдіру үшін белсенді етістік қолданылады (мысалы, түлектер «сипаттай» алады, «қолдану», «жалпылау», «бағалау», «жоспарлау»). Блум таксономиясынан белсенді етістіктер әдетте тұжырым жасау үшін қолданылады;

3) бұл нәтиженің (объектіге, шеберлікке) не қатысы бар екендігі нақтыланады (мысалы, «қатты дискінің функциясын» түсіндіре алады; «қолмен жасалған қонақ бөлмесінің дизайн жобасын» ұсына алады);

4) оқыту деңгейіне жататын дербестік және жауапкершілік деңгейін айқындау, сондай-ақ іс-әрекеттер таныс ортада (бакалавриат) немесе белгісіздік жағдайында (магистратура және докторантура) орын алатынын айқындау);

5) оқыту нәтижелеріне қол жеткізу қалай көрсетілетіні нақтыланады (мысалы, «электротехникада жиі пайдаланылатын материалдарға қысқаша шолу жасау»; «өзекті ғылыми әдістерді қолдана отырып, зерттеу алгоритмін әзірлеу» және т.б.);

6) оқытудың тұжырымдалған нәтижелерін бағалау мүмкіндігі тексеріледі.

6.3.9 ОН болуы керек:

1) Еңбек функцияларына бағдарланған;

2) синергияға ие болу, яғни пәндердің жиынтығы ғана емес, сонымен қатар күрделілік пен пәнаралық байланысты ескеру;

3) еңбек нарығының перспективалық қажеттіліктеріне бағдарланған;

4) «жұмсақ» дағдыларды қосылған (soft skills) болуы тиіс.

6.4 Бұдан әрі 3-қосымшаға сәйкес құзыреттердің, ОН және бағалау өлшемшарттарының өзара байланысы айқындалады. Оқытудың әр нәтижесінде оның қол жетімділігін бағалау критерийлері болуы керек және өлшенуі керек. Бағалау критерийі «аяқталған әрекетті» сипаттауы тиіс, тиісінше өлшемшарттар «біледі», «біледі», «иеленеді» санаттарында қалыптастырылады (мысалы, «біледі» - оқу материалын талап етілетін ғылыми дәлдік пен толықтылық дәрежесімен жаңғыртады және түсіндіреді; «біледі» - стандартты шешім алгоритмдерін жаңғырту негізінде типтік міндеттерді шешеді; «иеленеді» - алынған білім, дағды негізінде, оларды типтік емес жағдайларда қолдана отырып, күрделенген міндеттерді шешеді).

6.5 Бұдан әрі құзыреттілікке қол жеткізуді бағалау әдістері мен құралдары жобаланады. ОН қол жеткізуді бағалау әдістері мен құралдарын жобалау кезінде:

1) нақты критерийлерге негізделген бағалаудың өлшенетін әдістері пайдаланылуы тиіс;

2) бағалау әдістері Оқытудың бағаланатын нәтижелерімен келісілуі тиіс;

3) алынған бағалар білім алушылардың ОН меңгеру деңгейін көрсетуі тиіс.

6.6 ББ жобалаудағы келесі қадам - оны жүзеге асыру үшін ресурстарға қажеттілікті анықтау. ББ-ға қойылатын талаптар білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарымен айқындалады. ББ-сын толық жүзеге асыру үшін келесі ресурстардың қандай және қанша қажет екенін анықтау қажет:

1) кадрлық ресурстар. ББ іске асыруды тиісті және ресми құжаттармен расталған білімі бар ғылыми педагог кадрлар қамтамасыз етеді. Ғылыми-педагогикалық кадрлардың біліктілігіне қойылатын талаптар ББ ерекшелігімен, салалық шеңбермен және кәсіби стандартпен айқындалады;

2) материалдық-техникалық база. Оқу процесінің материалдық-техникалық базасы оқу жоспарында көзделген білім алушылардың оқу, зертханалық, практикалық және ғылыми-зерттеу жұмыстарының барлық түрлері үшін тиісті санитарлық және өртке қарсы ережелер мен нормаларға сәйкес жабдықтармен толық қамтамасыз етілуі тиіс;

3) ақпараттық-кітапханалық қамтамасыз ету. ББ-сы барлық оқу курстары, пәндер (модульдер) бойынша оқу-әдістемелік ресурстармен қамтамасыз етілуі тиіс;

4) әлеуметтік ресурстар. ББ іске асыру үшін әлеуметтік ресурстар да қажет – ЖЖОКБҰ-ның экономиканың нақты секторының кәсіпорындарымен және ұйымдарымен жолға қойылған

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 8 - беті

әріптестік байланыстары; кәсіптік педагогикалық және бизнес-қоғамдастықтағы байланыстар; еңбек нарығының осы сегменті өкілдерінің мүдделерін білдіретін қоғамдық бірлестіктермен және коммерциялық емес ұйымдармен, кәсіптік қоғамдастықтармен байланыстар.

7 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ ЭЛЕМЕНТТЕРІН ӘЗІРЛЕУ

7.1 Бұл кезеңде ББ атауы мен мақсаты тұжырымдалады, ББ мазмұны жобаланады және оқыту стратегиясы анықталады.

7.2 Бағдарламаның атауы бағдарламаның мазмұнын көрсетуі керек, қысқа, нақты, тартымды және мазмұнды болуы керек.

7.3 ББ атауы Сыныптауышқа сәйкес дайындау бағытына сәйкес келуі тиіс.

7.4 ББ мақсаты мүмкіндігінше қысқа (1-3 сөйлемде), білім алушылар алатын құзыреттіліктерді нақты және анық жинақтау керек.

7.5 Бұдан әрі ББ мазмұны бағдарламаның модульдерін/оқу пәндерін айқындау арқылы жобаланады. ББ кәсіби функциялар мән-мәтінінде әзірленеді және мазмұны модульдер бойынша оқытудың мақсаттарына, құзыреттері мен нәтижелеріне байланысты болатын оқу пәндерінің тізбесінен тұрады.

7.6 Пәннің сипаттамасы 50-60 сөзден тұруы, оның қысқаша мазмұнын және белсенді оқытудың қолданылатын әдістерін ашуы тиіс.

7.7 Кәсіби стандарт негізінде әзірленген ББ-да негізгі еңбек функциялары құзыреттілікке және оқыту нәтижелеріне негізделеді.

7.8 Құзыреттері мен оқыту нәтижелері мән мәтініндегі модульдер мен пәндердің тізбесін айқындағаннан кейін кредиттердегі модульдер мен пәндердің еңбек сыйымдылығы айқындалады. Осы негізде пре- және постреквизиттерді ескере отырып, білім беру бағдарламасының оқу жоспарының жобасы қалыптастырылады. Бұл ретте даярлау бағыты мен деңгейіне (оның ішінде циклдар мен компоненттер) байланысты кредиттер саны бөлігінде МЖМБС талаптарын сақтау қажет.

7.9 ББ құрылымдық элементтерін әзірлеу кезінде модульді/пәнді оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ерекше назар аудару қажет.

7.10 Модульдің/пәннің ОН – бұл білім алушы өзінің білімін, түсінігін, дағдыларын және/немесе құзыреттілігін көрсету үшін модульді/пәнді сәтті аяқтағаннан кейін жасай алуы тиіс нәрсе. Модульдің ОН модульді сәтті тапсыру үшін студентке қойылатын минималды талаптарды анықтайды.

7.11 Модульдің/пәннің ОН оқытушының не бере алатындығын көрсетпейді, модульді игерген білімгердің қолынан не келетіндігін көрсетеді.

7.12 Модульдің/пәндердің барлық ОН бағалануы тиіс. Сонымен қатар, пәннің ОН жазу кезінде пәннің модульге қалай енетінін, сондықтан модульдің ОН тұжырымдау кезінде-модуль жалпы бағдарламаға қалай енетінін қарастырған жөн.

7.13 Модульдің ОН тұжырымы мына фразадан басталады: «осы модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы болады...», әрі қарай етістіктер қолданылады. Қолданылуы мүмкін етістіктердің үлгі тізбесі 4-қосымшада келтірілген.

7.15 Студенттер бағдарлама арқылы дамып келе жатқандықтан, оқу нәтижелері олардың оқуының прогрессивті сипатын көрсетуі керек.

7.16 Модульдің ОН қалыптастыру кезінде пререквизиттерді, қол жетімді уақыты және оқу мүмкіндіктерін ескеру; қолдану аясы үшін тым кең немесе тым тар оқыту нәтижелерін болдырмау қажет.

7.17 Модульдің/пәндердің ОН қалыптастыру кезінде «білу», «түсіну» немесе «үйрену» етістіктерін қолдануға болмайды, өйткені олар түсініксіз және түсіндіруге жатпайды.

7.18 Ашық оқыту нәтижелерін «берілген жағдайды талдау үшін теорияны сыни түрде қолдану» сияқты еркін түсіндіру үшін пайдалануға болады.

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 9 - беті

7.19 Бағдарламаны/ модульдерді/ пәндерді оқыту нәтижелерін тұжырымдап, олардың еңбек сыйымдылығын айқындағаннан кейін оқыту стратегиялары айқындалады.

7.20 ББ оқыту стратегиясы оқытудың инновациялық әдістері мен ақпараттық технологияларды пайдалануға бағдарлануы тиіс.

7.21 Студентке бағдарланған оқытуда білім алушы оқыту/оқыту орталығында болуы және оқыту процесі мен шешім қабылдаудың белсенді қатысушысы болуы тиіс.

7.22 Оқу пәнін әзірлеу кезінде тиісті оқу нәтижелерін игеру және оларды барабар және әділ бағалау үшін қандай әдістер қолайлы екенін анықтау қажет.

7.23 Бағалау әдістері бағдарламада мәлімделген оқыту нәтижелерінің өлшенуін қамтамасыз етуі тиіс.

8 ББ ҚҰРЫЛЫМЫ

Құзыреттерге негізделген ББ-ның құрылымы:

8.1 ББ-ның титул беті

8.2 АК құрамы мен жұмыс берушілермен, сарапшылармен келісу парағы

8.3 ББ-ның паспорты

8.4 Құзіреттілік/бейін картасы

8.5 Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы

8.6 Білім беру үдерісін ұйымдастыру

8.7 ББ-ның технологиялық картасы

8.8 Оқыту нәтижелерін бағалау критерилері.

8.9 Жоғары ББ-сы бойынша негізгі оқу жоспары

9 ББ МАЗМҰНЫНА ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАР

9.1 ББ-ның титул бетінде көрсетілуі қажет:

9.1.1 Бағдарлама деңгейі:

- университетте жүзеге асырылатын бакалавриат, магистратура, резидентура, докторантура бағдарлама деңгейлерінен таңдалады.

9.1.2 ББ коды мен атауы:

- ҚР ҒЖБМ ЖЖОК ББ тізіліміне енгізілген ББ коды мен атауы көрсетіледі.

9.1.3 Білім беру саласының, даярлау бағытының, ББ тобының коды мен атауы:

- университетте даярланатын білім беру бағдарламасының даярлау бағытының, ББ тобының коды мен атауы Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім мамандықтарының жіктеуішіне байланысты жазылады.

9.1.4 ББ түрі:

- ББ түрі қолданыстағы, жаңа (университетте алғаш рет), инновациялық (нарық сұранысына байланысты жалпы алғаш рет) болуы мүмкін.

9.1.5 Біліктілік деңгейі:

- ҰБШ, СБШ бойынша ББ деңгейі көрсетіледі.

9.1.6 Оқытудың типтік мерзімі:

- оқытудың типтік мерзімі кадр бағыты бойынша ЖЖОКБ МЖМС және университеттегі ББ бойынша лицензияға сәйкес жыл санымен көрсетіледі.

9.2 АК құрамы мен жұмыс берушілермен, сарапшылармен келісу парағы:

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 10 - беті

- білім беру бағдарламасын әзірлеген АК мүшелері: құрастырушы, сарапшы, жұмыс берушілер, білім алушылардың аты-жөндері жазылып, қолдары қойылады, қажет жағдайда мөрмен расталып, жауапты кафедра меңгерушісімен және факультет деканымен келісіледі.

9.3 ББ-ның паспортында көрсетілуі қажет:

- қолдану саласы;
- ББ-ның академиялық кредит көлемі;
- нормативтік-құқықтық қамтылуы;
- ББ аясында дайындау бейінінің картасы;
- ББ мақсаты;
- ББ тұжырымдамасы;
- түлектің біліктілік сипаттамасы:
- * берілетін дәреже;
- * маманның лауазымдарының тізімі;
- * кәсіби қызмет саласы;
- * кәсіби қызмет объектісі;
- * кәсіби қызмет функциялары мен түрлері.

9.4 Құзыреттілік/бейін картасы:

- білім беру бағдарламасындағы жалпы құзыреттерді (ЖҚ), кәсіби құзыреттерді (КҚ), арнайы құзыреттерді (АҚ) және оларды құраушы оқыту нәтижелері (ОН) көрсетіледі. ББ меңгеру үдерісінде бітірушілерде қалыптастырылатын құзыреттер мен оқыту нәтижелері МЖМБС, Ұлттық біліктілік шеңбері, «Атамекен» ҚР Ұлттық кәсіпкерлер палатасы бекіткен кәсіптік стандарттар талаптарына сәйкес және жұмыс берушілердің ұсынысы негізінде анықталады, Дублин дескрипторларымен және Еуропалық біліктілік шеңбері талаптарымен үйлестіріледі;

- жоғары кәсіби білім беруде қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіби міндеттерді шешумен тікелей байланысты емес, бірақ кәсіби іс-әрекеттің сәттілігін қамтамасыз ететін – жалпы мәдени (жалпы, әмбебап) және оқытудың білім саласының ерекшелігімен тығыз байланысты пәндік-мамандандырылған құзыреттер көрсетіледі;

- жалпы мәдени құзыреттер топтамасы дайындық бағыты бойынша барлық мамандықтар үшін жалпы болып табылады немесе болуы мүмкін. Жалпы мәдени құзыреттердің құрамында инструментальды, жеке тұлғалық, жүйелілік құраушылар болады;

- кәсіби құзыреттер мамандықтың іс-әрекет бағытымен байланысты анықталады.

9.5 Жалпы ББ-сы бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптасатын құзыреттіліктермен арақатынасының матрицасы:

-ББ толық меңгергенде қалыптастырылатын құзыреттер мен оларды құраушы оқыту нәтижелерінің арақатынасы матрица түрінде беріледі.

9.6 Модульдер және пәндер бойынша құзыреттердің үйлестірілуі:

-ББ жобалауда талап етілетін құзыреттерге және оларды қалыптастыратын ББ құраушы модульдерге және пәндерге сәйкестік матрицалары әзірленеді;

-қалыптастырылатын құзыреттердің басым көпшілігі жекелеген пәндер бойынша жүзеге асырылмайды, сол себепті, модульдарда, бірнеше пәндер мазмұнында, іске асатыны назарға алынады.

-құзыреттер әртүрлі пәндерді зерделеу кезінде, сондай-ақ практикалық және өзіндік жұмыстың әртүрлі формаларында қалыптастырылады;

- оқыту үдерісінде қалыптастырылу жоспарланатын құзыреттер мазмұнын оқу пәндері құрамы мен олардың бағдарламасы мазмұны анықтайды. Сондықтан да, университетте бағдарланған жұмыстарға, қалыптасқан еңбек нарығына байланысты бітірушінің біліктілік-құзыреттілік сұлбасын толықтыру мен нақтылау әрбір ББ қарастырылады.

9.7 Пәннің сипаттамасы 50-60 сөзден тұруы, оның қысқаша мазмұнын және белсенді оқытудың қолданылатын әдістерін ашуы тиіс. Пәннің қысқаша сипаттамасында білім алушылар пәнді оқығаннан кейін алатын негізгі теориялық білім мен практикалық дағдылар нақты және

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 11 - беті

қысқаша тұжырымдалады. Пәннің сипаттамасында қандай да бір терминдер, дәрістерден, оқулықтардан үзінділер және т.б. болмауы тиіс.

9.8 Білім беру үдерісін ұйымдастыруда көрсетілу қажет:

9.8.1 Түсушілерге қойылатын талаптар жазылады.

9.8.2 Бітірушілерге қойылатын және білімгерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар сонымен қатар түлектердің кәсіби бейіні білім беру бағдарламасының ҰБШ деңгейлеріне сәйкес Дублин дескрипторларымен және кәсіби стандарттар арқылы анықталған құзыреттер мен оқыту нәтижелері негізінде анықталады.

9.8.3 Дәрежені беру талаптары МЖМБС негізінде жазылады.

9.8.4 Түлектердің кәсіби бейінінде белгілі бір дәреже алған түлектің кәсіби бейіні нақтыланып жазылады.

9.8.5 Бітіруші моделі: игерілген құзыреттері негізінде бітіруші моделі құрастырылады. Түлек моделі бағдарлама бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің меңгеруі тиіс кәсіби, жеке және базалық құзыреттіліктеріне интеграцияланған, оларды тәжірибеде қолдану тәжірибесі мен білімдерінің жиынтығы болып табылады.

9.8.6 Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. Білім беру бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері технологиялық картасыда көрсетіледі:

- білім беру технологиясы жоспарланған оқыту нәтижелерін, оқыту формаларын, білім алушы мен оқытушының өзара ықпал ету тәртібін, оқыту әдістері мен құралдарын, оқыту үдерісінің ағымдағы жағдайын және білім алушының меңгеру дәрежесін диагностикалауды қамтиды.

- дайындық бағытындағы жалпымәдени және пәндік саладағы оқытудың сұранысқа ие оқыту технологиялары көрсетіледі. Оқыту әдістері ретінде оқыту мақсатына қолжеткізуге бағытталған оқытушы мен білім алушылардың бірлескен іс-әрекет тәсілдері көрсетіледі.

Оқыту нәтижелері: Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады

9.8.7 Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыреттіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес жасалынады.

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Блум таксономиясына сәйкес жазылады.

9.9 Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша негізгі оқу жоспарында көрсетіледі:

- модуль аты;
- пән коды;
- пәннің аты;
- компонент түрі;
- кредит көлемі;
- сабақ түрі бойынша бөлінуі;
- бақылау түрі;
- семестр;
- оқитын кафедра.

10 ББ БЕКІТУ ТӘРТІБІ

10.1 Кадр даярлау бағыты бойынша АК әзірлеген ББ жобасы факультеттің Оқу-әдістемелік комитетінде талқыланады, университеттің Оқу-әдістемелік комитетіне ұсынылып бекітіледі. ББ паспорты ҚР ҒЖБМ ЖЖОК ББ тізіліміне ұсынылады.

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 12 - беті

10.2 ҚР ҒЖБМ ЖЖОК ББ тізілімі сарапшыларынан оң бағаға қол жеткізіп, тіркелген ББ толық рәсімделіп, университет ректорымен бекітіледі.

10.3 Бекітілген ББ түпнұсқасы ӘЖҰБ сақталады, сканерленген электрондық нұсқасы барлық құрылымдық бөлімдерге таратылады.

11. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ЖАҢАРТУ ЖӘНЕ ҚР ҒЖБМ ЖЖОК ТІЗІЛІМНЕН ШЫҒАРУ ТӘРТІБІ

11.1 Білім беру бағдарламаларына кадр даярлау бағытарының АҚ деңгейінде әр оқу жылында өзіндік бағалау жүргізіледі.

11.2 ББ өзіндік бағалау жұмысына негіз болатын міндетті мәліметтер:

- ББ сипаттамалары;
- Қазақстандағы, шет елдегі ең үздік ББ жүргізілген бенчмаркинг нәтижелері;
- соңғы 3-5 жылда ББ қатысқан рейтинг нәтижелері;
- Қазақстандық, шетелдік жетекші университеттермен серіктестік жұмыстар нәтижелері;
- жұмыс берушілермен, мемлекеттік билік органдарымен, бизнес өкілдерімен байланыс нәтижелері;
- сауалнамалар (білімгерлердің, жұмысберушілердің, түлектердің, басқа да қызығушы тараптардың) нәтижелері;
- білімгерлердің контингентін қалыптастыру нәтижелері;
- түлектердің жұмысқа орналасу нәтижелері;
- ББ білікті оқытушылармен қамтамасыз етілуі;
- ББ оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі;
- ББ инфраструктурамен қамтамасыз етілуі;

11.3 Өзіндік бағалау нәтижелері қысқаша статистикалық мәліметтерден, талдау материалдарынан (ең тиімдісі SWOT талдау) және жақсарту ұсыныстарынан тұратын есеп және 3-5 слайдтан тұратын презентация түрінде рәсімделеді.

11.4 Әр ББ бойынша АҚ жасалған өзіндік бағалау есебі Факультеттің сапаны ішкі қамтамасыз ету комиссиясында/Оқу-әдістемелік комитетінде талқыланып, қолданыстағы білім беру бағдарламаларын жаңарту, актуальдылығы төмендігіне немесе іске асыру мүмкіндігінің жеткіліксіздігіне байланысты қолданыстан шығару туралы шешімдер қабылданады, университеттің Оқу-әдістемелік комитетіне, Сенатқа талдап бекітуге ұсынады.

11.5 Өзіндік бағалау үдерісіндегі өзгерістердің нәтижелері түсіндірмелермен бірге университет порталында, ал қажет болған жағдайда әлеуметтік желілердегі университеттің ресми парақшаларында жарияланады. Ақпарат білім алушылар мен талапкерлерге де тиімді жеткізіледі.

11.6 АҚ қолданыстағы ББ өзектендіру мақсатында нақты іс-шаралар жоспарлап, жүргізеді:

- ББ түлегі моделінің айқын көрінісін (оқыту нәтижелерін), оларды қалыптастыратын модульдердің (пәндердің) мазмұнын анықтайды, жаңартады;
- ББ шеңберінде әр пән оқытушысының меңгеруі тиіс біліктілік тізімін анықтайды, оларды 100% қанағаттандыратын білікті оқытушылармен қамтамасыз етеді. Егер ол мүмкін болмаса, онда қазақстандық және халықаралық нарықта оқытушылар мен ғалымдарды қабылдау үшін ашық конкурс жариялайды;
- ББ пәндерін оқыту барысында жетіспейтін оқулықтармен оқу-әдістемелік құралдарға тапсырыс дайындайды;

11.7 ББ паспортын жаңарту немесе қолданыстан шығару ҚР ҒЖБМ ЖЖОК ББ тізілімі арқылы іске асырылады. Жаңартылған ББ қайта рәсімделіп, бекітіледі.

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 13 - беті

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 13 - беті

12. ЖАУАПКЕРШІЛІК ЖІНЕ ӨКІЛЕТТІК

12.1 Университетінің осы ережесі талаптарының енгізілуіне жауапты Академиялық департамент директоры болып табылады.

12.2 Университеттің осы ережесі талаптарының орындалуын Академиялық мәселелер вице-ректоры, Ғылым және стратегиялық даму вице-ректоры қадағалайды.

13. ӨЗГЕРІСТЕР ЕНГІЗУ ТӘРТІБІ

13.1 Университеттің осы ережесін басқару және өзгерістер енгізу ҚП ХҚТУ-7.5.3-2020 сәйкес жүзеге асады.

13.2 СМЖ құжатына енгізілген өзгерістер «Өзгерістерді тіркеу парағында» тіркелуі тиіс (Қосымша 2).

14. КЕЛІСУ, САҚТАУ ЖӘНЕ ТАРАТУ

14.1 Осы ережені талқылау және келісу Академиялық комитет мәжілісі отырысында жүзеге асырылды, Сенат мәжілісінде бекітіледі.

14.2 Осы университет ережесінің жұмыс данасын сақтау, тираждау және қолданушыларға жіберу жауапкершілігі Әдістемелік жұмысты ұйымдастыру бөлімінің басшысына жүктеледі. Осы университет ережесінің жұмыс нұсқалары келесі адресстер бойынша жіберіледі: Факультет декандары, кафедра меңгерушілері.

14.3 Осы университет ережесінің бақылау данасын СРСО-на сақтауға беріледі.

КЕЛІСІЛДІ

Академиялық мәселелер вице-ректоры



Э.Идрисова

Ғылым және стратегиялық даму вице-ректоры



А.Ошибаева

Стратегиялық даму, рейтинг және сапа орталығының басшысы



Ж.Дарибаев

Адам ресурстарын басқару бөлімінің басшысы



Қ.Тубеков

Заң бөлімінің басшысы



Г.Мусаханов

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 14 - беті

1-қосымша

Еңбек саласын зерттеу нәтижелері

Мамандық	А Еңбек функциясы	Кәсіби міндет А 1	Білім
			Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары
			Жабдықтар мен құрал-саймандар
			Болашақ тенденциялар
		Кәсіби міндет А 2	Білім
			Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары
			Жабдықтар мен құрал-саймандар
			Болашақ тенденциялар
		Кәсіби міндет А 3	Білім
			Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары
			Жабдықтар мен құрал-саймандар
			Болашақ тенденциялар
		Кәсіби міндет А 4	Білім
			Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары
			Жабдықтар мен құрал-саймандар
			Болашақ тенденциялар
	В Еңбек функциясы	Кәсіби міндет В 1	Білім
			Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары
			Жабдықтар мен құрал-саймандар
			Болашақ тенденциялар
		Кәсіби міндет В 2	Білім
			Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары
			Жабдықтар мен құрал-саймандар
			Болашақ тенденциялар
		Кәсіби міндет В 3	Білім
			Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары
			Жабдықтар мен құрал-саймандар
			Болашақ тенденциялар
		Кәсіби міндет В 4	Білім
			Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары
			Жабдықтар мен құрал-саймандар
			Болашақ тенденциялар
		Кәсіби міндет С 1	Білім
			Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары
			Жабдықтар мен құрал-саймандар
			Болашақ тенденциялар
		Кәсіби	Білім
			Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 15 - беті

	С Еңбек функциясы	міндет С 2	Жабдықтар мен құрал-саймандар
		Кәсіби міндет С 3	Болашақ тенденциялар
			Білім
			Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары
			Жабдықтар мен құрал-саймандар
		Кәсіби міндет С 4	Болашақ тенденциялар
			Білім
			Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары
			Жабдықтар мен құрал-саймандар
			Болашақ тенденциялар

2-қосымша

Сынақ бірліктерін көшіру мен жинақтаудың еуропалық жүйесінің басшылық қағидаттары (ECTS)

1) Оқыту нәтижелері бағдарламаның мәнмәтінін, деңгейін, ауқымын және мазмұнын барабар көрсетуі тиіс.

2) Оқыту нәтижелерінің сипаттамалары бағдарламаның мәнмәтінін, деңгейін, ауқымын және мазмұнын барабар көрсетуі тиіс.

3) Оқу нәтижелерінің тұжырымдары қысқа және тым егжей-тегжейлі болмауы керек.

4) Оқыту нәтижелері өзара келісілуі тиіс.

5) Оқу нәтижелері бағдарлама аяқталғаннан кейін студенттің жетістіктері тұрғысынан түсінікті және верификациялануы тиіс.

6) Оқыту нәтижелері көрсетілген еңбек шығындарының көлемі шеңберінде қолжетімді болуға тиіс.

7) Оқыту нәтижелері оқу қызметінің тиісті түрлерімен, бағалау әдістерімен және өлшемшарттарымен байланысты болуға тиіс.

8) Бағдарлама деңгейінде оқу нәтижелерінің мінсіз санына қатысты қатаң ережелер жоқ. Тәжірибе көрсеткендей, оқытудың 10-12 нәтижесін көрсету орынды.

Дереккөз: **сынақ бірліктерін көшіру мен жинақтаудың Еуропалық жүйесін пайдалану бойынша нұсқаулық (ECTS).**

3-қосымша

Құзыреттіліктердің өзара байланысын, оқыту нәтижелерін және бағалау критерийлерін анықтау

Құзыреті 1	Оқу нәтижесі 1	Бағалау критерийлері 1.1
		Бағалау критерийлері 1.2
		Бағалау критерийлері 1.3
	Оқу нәтижесі 2	Бағалау критерийлері 2.1
		Бағалау критерийлері 2.2
		Бағалау критерийлері 2.3
Құзыреті 2	Оқу нәтижесі 3	Бағалау критерийлері 3.1
		Бағалау критерийлері 3.2
		Бағалау критерийлері 3.3
	Оқу нәтижесі 4	Бағалау критерийлері 4.1
		Бағалау критерийлері 4.2
		Бағалау критерийлері 4.3

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 16 - беті

4 қосымша

Оқу нәтижелерін тұжырымдау кезінде қолдануға болатын етістіктердің шамамен тізімі
Білімді ашу үшін қолданылатын етістіктер:

Анықтау, сипаттау, санау, табу, байланыстыру, бекіту, жазу, өлшеу, салыстыру, қайта қарау, алу, анықтау, көрсету, атау.

Түсінуді ашу үшін қолданылатын етістіктер:

Қорытындылау, сипаттау, салыстыру, жіктеу, қарама-қайсы қою, түрлендіру, талқылау, ажырату, анықтау, бағалау, түсіндіру, тұжырымдау, мысалдар келтіру, түсіндіру, аудару, білдіру, иллюстрациялау, талқылау, болжау, ұсыну, аудару, таңдау.

Шеберлікті ашу үшін қолданылатын етістіктер пайдалану:

Қолдану, бағалау, өзгерту, таңдау, көрсету, ашу, есептеу, түсіндіру, қалай суреттеу, болжау, пісіру, өндіру, байланыстыру, көрсету, шешу, зерттеу, тексеру, есептеу, құру, өзгерту, жіктеу, тәжірибе жасау, шешім қабылдау.

Шеберлікті ашу үшін қолданылатын етістіктер талдау:

Талдау, бөлу, жіктеу, тапсырыс беру, салыстыру, қорытындылау, қарсы қою, сынау, диагноз қою, түсіндіру, біріктіру, саралау, ажырату, зерттеу, негіздеу, қорытынды жасау.

Шеберлікті ашу үшін қолданылатын етістіктер синтездеу:

Санау, бекіту, біріктіру, құрастыру, қорытындылау, құру, алу, әзірлеу, тұжырымдау, жалпылау, орнату, түрлендіру, біріктіру, өзгерту, ұйымдастыру, жоспарлау, ұсыну, құру, ойлап табу, қайта құру, есеп беру, қайта қарау, таңдау, жалпылау, синтездеу, оқыту, айту.

Бағалау дағдыларын ашу үшін қолданылатын етістіктер:

Бағалау, құндылықты анықтау, шешім қабылдау, анықтау, саралау, ұсыну, таңдау, ажырату, таңдау, салыстыру, қорытындылау, сынау, қорғау, бағалау, растау, рейтинг жасау, жалпылау.

Проблемаларды шешу дағдыларын ашу үшін қолданылатын етістіктер:

Шешім қабылдау, таңдау, анықтау, ұсыну, жоспарлау, растау, бағалау, тұжырымдау, іс-қимыл тәртібін сипаттау, әзірлеу, нұсқаларды ұсыну.

Қарым-қатынас дағдыларын ашу үшін қолданылатын етістіктер:

Қарым-қатынас жасау, білдіру, түсіндіру, жауап беру, пікірталас, қорғау, шолу жасау, емтихан тапсыру, айту, үйрету, ұсыну, қорытынды жасау.

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 17 - беті

ҮЛГІ

Ф-ОБ-001/187

**ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY**

БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет ректоры/ Ректор университета/

Rector of the University

_____ Ж.Тимербекова/ Zh.Temirbekova

Академиялық комитет шешімі негізінде /

На основании решения Академического Комитета/

Based on the decision of the Academic Committee

№__хаттама/ протокол/ protocol

«_____» _____ 20__ж./г./y

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM**

**Бағдарлама деңгейі /Уровень
программы/Program level**

**Білім беру саласының коды мен атауы/
Код и классификация области образования/
Code and classification of the field of education**

**Даярлау бағытының коды мен атауы/
Код и классификация направлений подготовки/
Code and name of the direction of training**

**ББ тобының коды мен атауы/ Код и название
группы ОП/ Group code and name of EP**

**ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code
and name of EP**

ББ түрі/ Тип ОП/ EP type

**Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill
level**

**Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок
обучения/ Generic period of study**

**Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of
education**

20__ жылғы қабылдау/ Прием 20__ года/ Matriculated in 20__ year

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 18 - беті

ӘЗІРЛЕГЕН / РАЗРАБОТАНА / DESIGNED

Білім беру бағдарламасын әзірлеген Академиялық комитет құрамы және сарапшылар
 Состав Академического комитета по разработке и эксперты образовательных программ
 Academic committee for the development and experts of educational programs

АК төрағасы:/председатель АК:/ AC chairman

АК мүшелері: /члены АК:/ AK members:

ОҚП:/ППС:/PTS

Жұмыс берушілер: /Работодатели: / Employers:

Білім алушы/ Обучающийся/ Student:

Сарапшы: /эксперт: /expert:

Білім беру бағдарламасы _____ АК мәжілісінде талқыланды./Образовательная программа обсуждена на заседании АК _____ The educational program was discussed at the meeting of the AC _____

Хаттама/Протокол/Protocol No. № ____ “ ____ ” ____ 20__ж./г./y

_____ факультетінің оқу әдістемелік комитет мәжілісінде талқыланды/
 Обсуждено на заседании учебно методического комитета факультета _____
 Discussed at a meeting of the educational methodological committee of the faculty _____
 Хаттама/Протокол/Protocol No. № ____ “ ____ ” ____ 20__ж./г./y

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО / AGREED

Кафедра меңгерушісі/Заведующий кафедрой/ _____
 Department head

Факультет деканы / Декан факультета / _____
 Dean of Faculty

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 19 - беті

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / Цель ОП/ EP objective	
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присуждаемая степень/ Academic degree	
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 20 - беті

Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(50-60 сөз)/ Краткое описание дисциплины(30-50 слов)/ Brief description of the discipline (30-50 words)	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	ОН/PO/LO 1	ОН/PO/LO 2	ОН/PO/LO 3	ОН/PO/LO 4	ОН/PO/LO 5	ОН/PO/LO 6	ОН/PO/LO 7	ОН/PO/LO 8	ОН/PO/LO 9	ОН/PO/LO 10	ОН/PO/LO 11	ОН/PO/LO 12	
	1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі / Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) Міндетті компонент МК/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC															
			5	+												Пререквизит :- Постреквизит:-
	2. Базалық және бейіндеуші пәндер циклі / Temel ve profil oluşturma disiplinleri / Базовые и профилирующие дисциплины Basic and profile diplins															
	Базалық пәндер модулі / Модуль базовых дисциплин/ Basic subjects module ЖОО компоненті ЖК/Вузовский компонент ВК/University Component															
	Базалық пәндер модулі / Модуль базовых дисциплин/ Basic subjects module Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/Компонент по выбору KB/ Component of Choice CC															
	Кәсіптендіру модулі ЖОО компоненті / Uzmanlık Modülü YÖK Bileşeni/ Профилирующий модуль вузовского компонента/ Profiling module University or optional component															
	Кәсіптендіру модулі Тандау компоненті / Uzmanlık Modülü Seçmeli Bileşen/ Профилирующий модуль компонента по выбору (элективный компонент)/ Profiling module University or optional component															
	4. Қорытынды аттестаттау модулі/ Final Sınav/ Модуль итоговая аттестация/ Module of Final Attestation															

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	
_____ даярлау деңгейіне қойылатын талаптар Требования к уровню подготовки студентов Requirements for the level of training of students	
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степеней: Qualification requirements and regulations:	
Түлектердің кәсіби бейіні:/Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	
Бітіруші моделі/Модель выпускника/Graduate model	
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: /Критерии оценки результатов обучения:Assessment criteria of learning outcomes:	

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 21 - беті

Кесте-1

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ
ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ**

Құзы - ретте р	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практикалық кеңес беру. 4. Практикалық жұмыстар. 5. Оқытушы басшылығым ен жұмыс. 6. Өзіндік жұмыс. 7. Өндірістік практика. 8. Тәжірибелік зерттеулер. 9. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Жеке проект 5. Топтық жоба жұмыстары. 6. Мастер класс 7. Дамытушылық оқыту. 8. Экспрессивті әдіс. 9. Интербелсенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Ұжымдағы жұмыс (коучинг); бірлескен іс-қимылдарды орындау (жоба, міндеттерді шешу бойынша). 8. Ауызша презентацияны дайындау және өткізу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру. 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді) . 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Практика тапсырмалар. 9. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 10. Дипломдық жұмыс қорғау.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылықтарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылықтарды интернализация лау

<i>Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті</i>		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 22 - беті

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комп етенц ии	Формы обучения	Действия преподавателя (методы)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практическое консультации 4. Практическое работы. 5. Работа под руководством преподавател я. 6. Самостояте льная работа 7. Производст венная практика. 8. Эксперимен таль-ные исследования 9. Работы по проекту.	1. Консультиро вание. 2. Исследовател ьский семинар 3. Практические занятия. 4. Индивидуаль ный проект 5. Групповые проектные работы. 6. Мастер- класс 7. Развивающее обучение 8. Экспрессивн ый метод. 9. Дистанционн ое обучение	1. Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2. Обзор литературы. 3. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4. Casestudy; составление и решение задач. 5. Проведение исследований. 6. Упражнение на профессиональны е навыки. 7. Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (по проекту, решению задач). 8. Подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест (психологич еский тест). 2. Экзамен. 3. Презентация . 4. Отчет. 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практически е задания. 9. Критически й анализ исследовате льских работ. 10. Защита дипломной работы.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторные навыки (умения): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

<i>Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті</i>		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 23 - беті

Table-1

**TECHNOLOGICAL MAP
Of Educational Program**

Comp e- tences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Formsofcont rol	The result of the development
B1 B2 B3 B4 B5	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Practical consultation 4 Practical work. 5. Work with the teacher. 6. Independent work. 7. Manu- facturing practice 8. Experi- mental research 9. Work on the project .	1.Consultations. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Individual project. 5. Group project work. 6. Master class 7. Developing training 8. Expressive method. 9. Interactive distance learning.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Realization of research. 6. Exercises for professional skills. 7. Teamwork (coaching); implementation of joint actions (project, problem solving). 8. Preparation and conduct of oral presentation.	1. Test (psychologic al test). 2. Exam. 3. Presentation. 4. Report. 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8.Practical tasks. 9. Critical analysis of research. 10. Protection of work results.	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

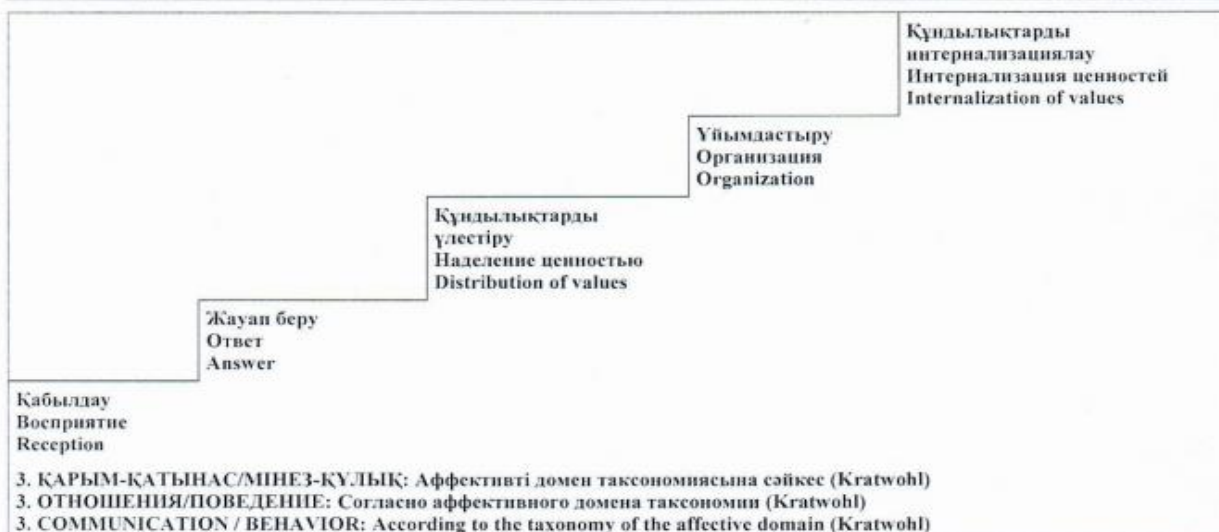
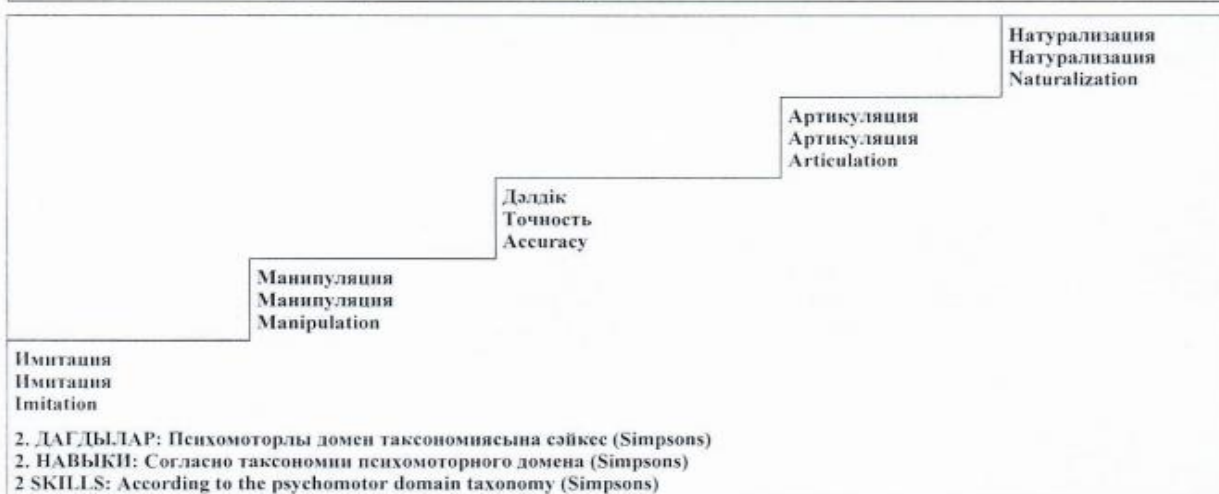
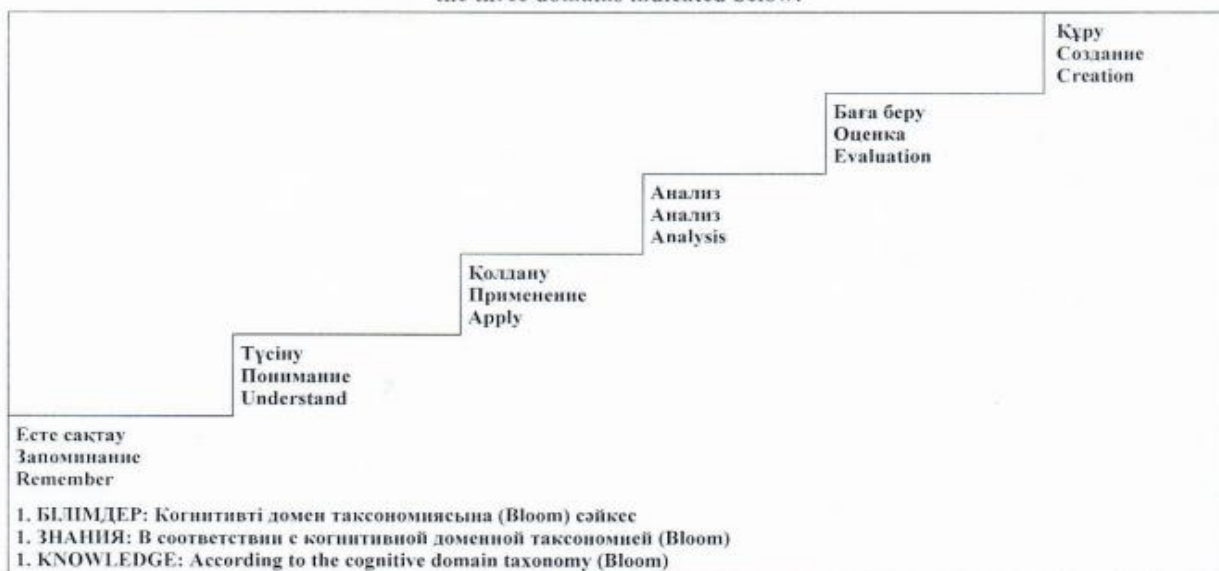
Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 24 - беті

Кесме-2/ Таблица-2/Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген
үш доменге сәйкес қалыптасады:

Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине
формируются в соответствии с указанными тремя доменами:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to
the three domains indicated below:



Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 25 - беті

Кесте-3
Таблица-3
Table-3

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS
Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 26 - беті

Білім алушылардың шет тілдері бойынша оқу жетістіктерін бағалаудың деңгейлік үлгіге және ECTS (иситиэс) дәстүрлі бағалар шәкілесіне сәйкес балдық-рейтингтік әріптік жүйесі
Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений, обучающихся по иностранным языкам в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students studying in foreign languages in accordance with the level model and translation into ECTS and the traditional rating scale

Жалпы еуропалық шет тілді меңгерудің кұзыреті (бұдан әрі – ОЕК) бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы/ Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее – ОЕК)/ Level and description of language proficiency in the Pan-European competence	Әріптік жүйе бойынша бағалар/ Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар/ Оценка по ECTS (иситиэс)/ ECTS Assessment	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент баллов/ Equivalent in numbers	%-дық құрамы/ %-ное содержание/ % content	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар/ Традиционная шкала оценок/ Assessment by traditional systems
A1, A2, B1, B2, C1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 27 - беті

3.1. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-; С+)	50-69 (С; С-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды,	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды,	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 28 - беті

	т.с.с.)	талдайды, т.с.с.)	талдайды, т.с.с.)	т.с.с.)	
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 29 - беті

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-; С+)	50-69 (С; С-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал / задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал / задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 30 - беті

	демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	я демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся я демонстрирует составление учебного материала/плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

<i>Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті</i>		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 31 - беті

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХҚТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 32 - беті

	criteria		given and own criteria	given and own criteria	the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХКТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 33 - беті

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті		УЕ-ХКТУ-030-2021
Сапа менеджментінің жүйесі	Университет ережесі	
Білім беру бағдарламасын әзірлеу және жаңарту ережесі		34 беттің 33 - беті

Ф-СМБ-002
Қосымша-2

ӨЗГЕРІСТЕРДІ ТІРКЕУ ПАРАҒЫ

№ Р/с	Өзгеріс енгізу туралы шешім		Парақ нөмірі				Қағаз саны	Өзгерістерді енгізу мерзімі	Өзгерістерді жүзеге асыратын тұлға	
	Құжат	№ бұйрық	Өзгертілген	Ауыстырылған	Жаңа	Есептен шығарылған			Аты-жөні	Қолы
1	Оқу-Әдістемелік М	11.08.22	Бағдар	аудитория				11.08.22	Әлімжан	
	Комитет		4,3	4,5,6					Шоқбаев	
	Хаттамасы		4,4,4,5	9,10,11						
			5.1,5.2	12.18						
			6.2.4,							
			8.2,9.2							
			10.1,							
			11.1,11.4							
2	Оқу-Әдістемелік №5	22.12.22	Бағдар	аудитория				26.12.22	Шоқбаев	
	Комитет		8.5.5	9.20						
	Хаттамасы		Құрылым							
			8.10,9.11							

ТАНЫСУ ПАРАҒЫ

Φ-CMB-004

№	Аты-жөнү	Кызметі	Мерзімі	Колы
1.	Шахабаев Е	басшы	05.01.2022	Е.Ша
2.	Тасатбекова К	басшы ошондосары	05.01.2022	К.Т
3.	Мамтаев И.	эрикер	05.01.2022	И.М
4.	Тлеубердиева М	эрикер	05.01.2022	М.Т
5.	Сейтжанова А	эрикер	05.01.2022	А.С
6.	Балтабаева Б	эрикер	05.01.2022	Б.Б
7.	Кулибекова А	эрикер	05.01.2022	А.К
8.	Нуралиева М	эрикер	24.01.2022	М.Н
11.08.2022 т. ОЖК ишканаларынын №1 катталма сызыгы				
енгизген өзгөргөткөнчү тапшырма				
1	Шахабаев	басшы	01.09.2022	Е.Ша
2	Балтабаева Д. Б.	бас сарамы	01.09.2022	Д.Б.
3	Мамтаева И. А	эрикер	01.09.2022	И.А
4	Кулибекова А	эрикер	01.09.2022	А.К
5	Сейтжанова А	эрикер	01.09.2022	А.С
6	Тлеубердиева М. А.	басшы ошондосары	01.09.2022	М.Т
7	Тлеубердиева М. А.	эрикер	12.09.2022	М.Т
8	Балтабаева Б. Т.	эрикер	12.09.2022	Б.Т
9	Нуралиева М. И.	эрикер	07.09.2022	М.И.

