

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті
Теология факультеті
Сапаны қамтамасыз ету жөніндегі комиссиясы мәжілісінің

№2 ХАТТАМАСЫ

Түркістан қаласы

13.02.2024 ж.

Қатысқандар:

Комиссия төрағасы: Шылмамбетов Саян – Философия кафедрасының аға оқытушы

Комиссия мүшелері:

Жарқынбаева Динара -Оқу ісі жөніндегі декан орынбасары

Қыпшақбаев Нұрперзент- ғылым және тәрбие жөніндегі декан орынбасары

Камалова Фериде - Дінтану кафедрасының меңгерушісі

Шауенов Дидар – Теология кафедрасының меңгерушісі

Бейсенов Айбек - Дінтану кафедрасы, аға оқытушы

Жанықұлов Нұрлыбек- Жанықұлов Нұрлыбек- Философия кафедрасының аға оқытушы, академиялық комитет төрағасы

Қалдыдыбай Қайнар - ОӘК төрағасы

Усаинова Ақмоншақ - Теология кафедрасы, аға оқытушы

Букенова Жаухар - факультет әдіскері

Ибадулла Ысқақ- теология кафедрасының магистр оқытушысы

Әбілқасым Ардақ Әділбекұлы 6B02286 – «Философия-дінтану» мамандығының студенті

Қиянбекова Айдын-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру бөлімінің әдіскері

Қатыспағандар: -

Шақырылғандар: Д.Сунакбаева - Әдістемелік жұмысты ұйымдастыру бөлімінің әдіскері

КҮН ТӘРТІБІНДЕ:

- 1.Білім алушылар ББ оқыту нәтижелеріне жетуін қамтамасыз етілуіне мониторинг жүргізу
- 2.ББ іске асыруда оқытудың инновациялық әдістерімен технологияларын ендіру барысына мониторинг жасау
- 3.ББ оқу-танымдық, кәсіби, зерттеу, педагогикалық, диплом алды т. б. практикаларының бекітілген талаптарға сәйкес ұйымдастырылуын қадағалау
- 4.Қараша, желтоқсан айларында жүргізілген іс шаралар нәтижелерін Комиссия мәжілісінде талдау

Бірінші мәселе:Сапаны қамтамасыз ету жөніндегі комиссиясы төрағасы С.Шылмамбетов күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойыншатақырыпқа тоқталып өтті. Білім алушылар ББ оқыту нәтижелеріне жетуін қамтамасыз етілуіне мониторинг жүргізу бойынша Факультеттің оқу ісі жөніндегі декан орынбасары Д.Жарқынбаева сөз алып, 2024-2025 оқу жылы бойынша Теология факультеті бойынша 2024-2025 оқу жылының қысқы сессиясына жалпы 325 студент қатысты. 80 пән бойынша емтихан тапсырғандығына тоқталды.

Жалпы факультет бойынша емтиханға жіберілмеген:

1 курс бойынша – 11 студент;

2 курс бойыншы-14 студент;

3 курс бойынша-34 студент;

4курс байынша-6 студент.

Емтихандар нәтижесі бойынша:

1 курс бойынша жалпы 640 баға қойылған:

90-100 аралығы- 157 баға- 24,5 %

70-89- аралығы -311 баға - 48,5%

50-69 аралығы 47 баға 7,3%

0- 33 баға - 5,1 %

2 курс бойынша жалпы 2180 баға қойылған:

90-100 аралығы- 362 баға- 16,5 %

70-89- аралығы -1110 баға – 50,9,5%

50-69 аралығы 164 баға 7,52%

0- 138 баға - 6,33 %

3 курс бойынша жалпы 3665 баға қойылған:

90-100 аралығы- 606 баға- 16,5 %

70-89- аралығы -1991 баға – 54,3%

50-69 аралығы 706 баға 19,2 %

0- 436 баға - 11,8 %

4 курс бойынша жалпы 3060 баға қойылған:

90-100 аралығы- 738 баға- 24,1 %

70-89- аралығы -1679 баға – 54,8%

50-69 аралығы 473 баға 15,4 %

0- 140 баға - 4 %

Шешім: Қысқы сессияның қортындысы бойынша Теология факультетінің бағалау медианасы талапқа сай келмей тұрғанын көруге болады. Ең басты мәселе студенттердің апталық бағаларының тым жоғары немесе тым төмен болуына байланысты. Яғни емтиханда алған бағасын аралық бақылау бағалары арқасында жоғарлап кетеді. Бұл барлық курстарға қатысты. Және бағалау медианада көрсетілген пайыздардан факультеттің пайызының жоғары болуы сервис пәндердің үлесінен өсіп отыр баяндады.

Екінші мәселе Факультеттің ОӘК төрағасы Қалдыдыбай Қайнар Қалдыбайұлы екінші мәселе бойынша есеп берді. Факультет ББ іске асыруда оқытудың инновациялық әдістерімен технологияларын ендіру барысына мониторинг жасалынды.

2024-2025 оқу жылының I триместрі бойынша жоспарланған ашық сабақтар саны – 6. Орындалғаны - 6. Ашық сабақтар бағалау кестесі бойынша бағаланып, талдау хаттамалары толтырылды. Ашық сабақтар өту барысында профессор-оқытушылар жаңа технологияларды пайдаланды.

Ашық сабақтардың оқыту нәтижелері айқындалған. Оқыту нәтижелеріне тыңдаушылардың жету деңгейін бағалау мүмкіндігі бар. Тыңдаушылардың өздігінен іздену, ойлау қабілеттерін арттыруға бағытталған. Кері байланыс тиімді ұйымдастырылды. Өтілген ашық сабақтар факультет, университет деңгейінде озық тәжірибе ретінде таратуға ұсынатын ашық сабақтар деп танылды. Төмендегі кестеде көрсетілген.

№	Бөлімі	Оқытушының аты-жөні	Пәні	Тақырыбы	Өтілген мерзімі	Ауд.
1.	“Дінтану” кафедрасы	PhD Б.Сайфунов	İslam Akımları	Eşarilik	07.10.2024 ж. Сағ:13:30-14:20	1-319
2.	“Дінтану” кафедрасы	PhD Ф.Камалова	Дін негіздері	Будда діні және оның мәні	11.11.2024 ж. Сағ:11:30-12:20	1-328

	“Теология” кафедрасы	Магистр оқытушы Ж.Қасымбеков	Практикалық араб тілі I	Араб тілінде сөз таптары есім, етістік, харф	24.10.2024 Сағ: 11.30-12.20	1-330
--	-------------------------	------------------------------------	----------------------------	---	-----------------------------------	-------

Факультетте 2024-2025 оқу жылының оқу-әдістемелік жұмысты жетілдіру мақсатында ОПК-ға арналған ішкі әдістемелік семинарлар мен тренингтер жоспарға сәйкес өткізілді.

Факультет деңгейінде ұйымдастырылған әдістемелік семинарлардың негізгі мақсаты – заманауи оқытудың инновациялық әдістері мен технологияларын меңгеру және қолдануды қамту.

Семинарлардың есебі, хаттамалары, скриншоттары мен материалдары дайындалып, жинақталды. Барлық өткізілген семинарларды озық тәжірибе ретінде факультет және университет деңгейінде таратуға болады.

ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ МЕН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

№	Бөлімдер	Сабақтарда жиі қолданылған негізгі инновациялық әдістер
1	Дінтану кафедрасы	Деңгейлеп оқыту технологиясы – білім алушылардың қабілетіне қарай тапсырмаларды күрделендіру. Топпен жұмыс – студенттерді топтарға бөліп, бірлескен шешім қабылдау арқылы жұмыс жасау. Сын тұрғысынан ойлау – мәселені талдап, дәлелдер арқылы логикалық ой қорыту. Кейс әдісі (Case Study) – студенттерге нақты діни, этикалық немесе мәдени жағдайларға қатысты нақты жағдайларды талдауды ұсынады. Шақырылған мамандардың дәрістері (барлық кафедралар бойынша жүретін шара) Әр түрлі діни дәстүрлердің өкілдерімен, ғалымдармен, дін қайраткерлерімен немесе конфессияаралық қатынастар саласындағы мамандармен кездесулер ұйымдастыру.
2	Теология кафедрасы	Интерактивті оқыту әдісі – студенттерді белсенді түрде қатыстыру арқылы білім алуды ұйымдастыру (диалог, пікірталас). Мәтіндік талдау әдісі – діни мәтіндерді (Құран, хадис) терең түсіндіріп, олардың тарихи және мәдени контекстін зерттеу. Деңгейлеп оқыту технологиясы – студенттердің жеке қабілеттеріне сәйкес тапсырмаларды күрделендіру. Пікірталастар арқылы оқыту – дінге, этикаға және мәдениетке қатысты өзекті тақырыптар бойынша пікірталастар ұйымдастыру.
3	Философия кафедрасы	Диалогтік оқыту әдісі – философиялық сұрақтарды талқылау арқылы студенттердің ойлау қабілетін дамыту (Сократтық әдіс). Сыни тұрғыдан ойлау технологиясы – философиялық мәтіндерді талдап, оларды логикалық және аналитикалық тұрғыда зерттеу. Дебат және пікірталас әдісі – әртүрлі философиялық мектептер мен идеялар бойынша қарсы көзқарастарды салыстыру және дәлелдеу. Пәнаралық тәсіл – оқытушылар дінтану ғылымын басқа пәндермен біріктіре алады.

2024-2025 оқу жылында оқытудың және оқыту нәтижелерін бағалаудың пәнді тиімді оқытуда технологияларды қолдану әдістемесі негізінде жаңа инновациялық әдістер мен технологиялар ендірілді, нәтижелері факультеттің ОӘК мәжілістерінде талданып, қорытындаланды.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОЗЫҚ ТӘЖІРИБЕ

1.	Task-Based Learning	Студенттер топтарға бөлініп, әртүрлі хадистердің мәтіндік интерпретациясын талқылайды. Олар хадистің контекстін анықтап, оның ислам құқығының негіздеріне сәйкес талдауын ұсынады.
2.	PPP (Presentation, Practice, Production).	Оқытушы алдымен Құран оқудың ережелерін түсіндіреді (Presentation), содан кейін студенттер жаттығулар орындап, өз дағдыларын тәжірибе жүзінде көрсетеді (Practice), әрі қарай өз бетімен Құран аяттарын оқып, интерпретация жасайды (Production).
3.	Презентация	Ақпаратты аудиторияға түсінікті әрі тартымды түрде жеткізу үшін қоданылатын әдіс. Мәтін, сурет, графика, анимация және аудиовизуалды элементтер арқылы жасалады.
4.	Пікірталас (Discussion)	Белгілі бір тақырып бойынша әртүрлі көзқарастарды білдіретін және оларды талқылайтын пікір алмасу процесі.
5.	Case-study және сын тұрғысынан ойлау	Білімгерлер деструктивті діни ағымдарға кірудің себептері мен жолдарын, радикалды көзқарастардың ерекшеліктерін, теріс діни ағымдардың сипаттамалары мен көріністерін зерттеуге бейімделеді. Пәнді оқу нәтижесінде студент деструктивті діни ағымдардың ерекшеліктерін меңгере отырып, ханафилік-матуидилікке негізделген дәстүрлі діни таным бойынша түсіндірме жұмыстарын жүргізеді, әртүрлі психологиялық әдістерді қолданып, тесттік режимде күрделі ситуациялық диалогтар алгоритмді әзірлеумен айналысады.

Шешімі: Оқу әдістемелік комитеті тарапынан оқытушылардың оқыту инновациялық әдістері мен технологияларын сабақтарына тұрақты түрде пайдалануы бойынша семинарлар мен тренингтер жүргізіліп дағдыландыру бойынша жұмыстар жүргізілуі қарастырылсын.

Үшінші мәселе: Қыпшақбаев Нұрперзент-ғылым және тәрбие жөніндегі декан орынбасары ББ оқу-танымдық, кәсіби, зерттеу, педагогикалық, диплом алды практикаларының бекітілген талаптарға сәйкес ұсыныстар берілгенін атап өтті.

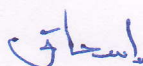
Шешімі: БББ бойынша оқу-танымдылық, кәсіби, зерттеу, педагогикалық, өндірістік, диплом алды практиканың талаптарға сәйкес ұйымдастырылып жүргізілуін қадағалау академиялық комитет тарапынан жүргізілсін

Мәжіліс төрағасы:



С.Шылмамбетов

Мәжіліс хатшысы:



Ы. Ибадулла