

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице-ректоров / Вице-ректор
университета / Vice rector of the University

Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде /

На основании решения Академического
комитета / Based on the decision of the

Educational-methodical committee

№ 7 хаттама/ протокол/protocol

«16» 02 2023 ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	Бакалавриат / Bachelor
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	6B032 -Журналистика және ақпарат/ 6B032 -Журналистика и информация/ 6B032-Journalism and information/
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направления подготовки/ Code and name of the direction of training	6B032-Журналистика/ 6B032 -Журналистика / 6B032 -Journalism/
ББ тобы және атауы/ Группа и название ОП/ Group and name of EP	B042 -Журналистика және репортаж ісі B042-Журналистика и репортажское дело B042-Journalism and the reporting studies
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP	6B03239-Журналистика 6B03239-Журналистика 6B03239-Journalism
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	Қолданыстағы ББ/Действующая ОП/ Acting EP
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	ҰБШ 6 (ұлттық біліктілік шеңбері), СБШ 6 (салалық біліктілік шеңбері)/ НРК 6 (национальная рамка квалификации), ОРК 6 (отраслевые рамки квалификации) NQF 6 (National Qualification Framework), SQF 6 (Sectoral Qualifications Framework)
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	4 жыл/ 4 года / 4 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	Қазақша/ Казахский/ Kazakh/

2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023 года/ Matriculated in 2023 year

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Журналистика және ақпарат даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению журналистика:/ The composition of the academic committee in the direction of journalism:

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Бельдибекова Алия Тасболатқызы	Журналистика кафедрасының меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент м.а.	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
2.	Сердәлі Бекжігіт Кенжебекұлы	Журналистика кафедрасы, ф.ғ.к., профессор	
3.	Сәдібеков Асқат Кеңесұлы	Журналистика кафедрасы, аға оқытушы	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative: Бұйрықта бұл жұмыс берушілер емес

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы,мөрі/подпись, печать/ signature, seal
4.	Дәулетов Мәлік Жұмаханұлы	«Түркістан» газетінің директоры	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся:/ Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
5.	Тәжібай Назерке	Студент	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы,мөрі/подпись, печать/ signature, seal
6.	Омаш Саламат	«Qazaqstan» ұлттық телеарнасының директоры	
7.	Тұрсынбай Индира	«Balapan» телеарнасының директоры	
8.	Сламбек Жайна	«Хабар» телеарнасының директоры	
9.	Бурахан Ернұр Көшерханұлы	«Қазақ радиолары» ЖШС Бас директоры	
10.	Қамзабекұлы Дихан	«Қазақ газеттері» ЖШС Бас директоры	
11.	Балажан Абай Бекназарұлы	«Ontustik Qazaqstan» газетінің Директор-Бас редакторы	
12.	Ағыбаев Жанахмет Жәнібекұлы	«Turkistan Media Holding» ЖШС Бас директоры	

«Журналистика және ақпарат даярлау бағыты бойынша» академиялық комитетінің кеңесінде талқыланды /

Обсуждено на совете академического комитета «Журналистика»

Discussed at the council of the academic committee of «Journalism»

Хаттама/Протокол/Protocol number № 4 « 14 » 01 2023 ж./г./y

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы БАҚ редакциялар мен медиаконтент өндірісінің шығармашылық салалары қызметкерлерін, медиаөндіріске бейімделген жалпы және кәсіби журналист-бакалаврларды дайындауға арналған. Образовательная программа предназначена для подготовки сотрудников редакций и творческих сфер производства медиаконтента СМИ, общих и профессиональных журналистов-бакалавров, ориентированных на медиа производство. The educational program is designed to train employees of editorial offices and creative areas of media content production, General and professional journalists-bachelors focused on media Production.
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	240
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 19 қаңтардағы №21 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі».

	Кәсіби стандарттар (Қазақстан Республикасының Ұлттық кәсіпкерлер палатасы «Атамекен», (21.12.2012 №259) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 19.01.2023 №21); Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»; Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563); Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности». Профессиональные стандарты (Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен», (21.12.2022 №259) Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 "On approval of state compulsory standards of higher and postgraduate education" (amended by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 19.01.2023 No. 21); European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016. Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 "on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563);
--	---

	Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education. Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." Professional standards (National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken", (22.12.2022 №259)
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / Цель ОП/ EP objective	Медианарық талаптарын ескере отырып, қазіргі бұқаралық ақпарат құралдарында жұмыс істеу үшін журналистика саласында жоғары білікті, бәсекеге қабілетті мамандар даярлау. Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области журналистики для работы в современных средствах массовой информации с учетом требований медианалитического подхода. Training of highly qualified, competitive specialists in the field of journalism to work in modern media, taking into account the requirements of the media analysis approach.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы жоғары білікті бәсекеге қабілетті журналист-бакалаврларды даярлау принципіне негізделген. Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы жоғары оқу орнынан кейінгі дайындық сапасын бағалауды реттейді және студенттерді оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізеді. Білім беру бағдарламасы әртүрлі кәсіптік құзыреттерді қалыптастыру үшін пәндердің ғылыми және практикалық міндеттерін шешуге бағытталған траекториясын таңдаудың алуан түрімен ерекшеленеді. Білім беру бағдарламасының пәндері еңбек нарығына қажетті негізгі кәсіптік құзыреттерді қамтиды. Концепция образовательной программы основана на принципе подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных журналист-бакалавров. Образовательная программа регулирует цели, результаты, содержание, условия и технологии осуществления образовательного процесса, оценку качества послевузовской подготовки в данной области и внедряет материалы, обеспечивающие качество обучения студентов, и соответствующие образовательные технологии. Образовательная программа отличается многообразием выбора траектории, направленной на решение научных и практических задач дисциплин для формирования различных профессиональных компетенций. Предметы образовательной программы включают основные профессиональные компетенции, необходимые для рынка труда. The concept of the educational program is based on the principle of training highly qualified competitive specialists. The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies of the educational process, assessment of the quality of postgraduate training in this area, and implements materials that ensure the quality of students ' education, and appropriate educational technologies. The educational program is characterized by a variety of trajectory choices aimed at solving scientific and practical problems of disciplines for the formation of various

	professional competencies. The subjects of the educational program include the main professional competencies necessary for the labor market.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	«6B03239-Журналистика» білім беру бағдарламасы бойынша әлеуметтік білім бакалавры Бакалавр социальных знаний по образовательной программе «6B03239-Журналистика» Bachelor of social science in the educational program «6B03239-Journalism».
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	- Шолушы - Тілші - Диктор - Бағдарламаның жүргізушісі - Телевизиялық, радио жаңалықтар репортері - Комментатор - Мемлекеттік органдармен байланыс жөніндегі үйлестіруші - Мультимедиялық басылымдармен жұмыс жөніндегі кеңесші - Баспа, газет және журнал редакциясының тілшісі - Газет шолушысы - Газет репортері - Мемлекеттік органдармен байланыс жөніндегі үйлестіруші - Сценарист - Радио жүргізуші - Обозреватель - Корреспондент - Диктор - Ведущий программы - Репортер телевизионных/ радионовостей - Комментатор - Координатор по связям с государственными органами - Консультант по работе с мультимедийными изданиями - Корреспондент издательства, редакции газет и журналов - Газетный обозреватель - Газетный репортер - Координатор по связям с государственными органами - Сценарист - Радиоведущий - Observer - Correspondent - Speaker - Host of the program - TV/ radio news reporter - Commentator - Public relations coordinator - Consultant for working with multimedia publications - Correspondent of publishing houses, editorial offices of Newspapers and magazines. - Newspaper columnist - Newspaper reporter. Coordinator for relations with state authorities - Screenwriter - Presenter
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	Бакалавриат бағдарламаларын меңгерген түлектердің кәсіптік қызмет саласы БАҚ, Интернет ресурстары, ақпарат агенттіктері, баспасөз қызметі, қарым-қатынас құралдары, салалас ақпараттық-коммуникациялық ұжымдардағы қызметтерді көрсетуді қамтиды.

	Сфера профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, включает в себя предоставление услуг в СМИ, Интернет-ресурсах, информационных агентствах, пресс-службе, средствах общения, смежных информационно-коммуникационных коллективах. The sphere of professional activity of graduates who have completed bachelor's programs includes the provision of services in the media, Internet resources, information agencies, press services, communication tools, and related information and communication teams.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	Бакалавриат бағдарламаларын меңгерген түлектердің кәсіби қызметінің объектілері бұқаралық коммуникация құралдары, мемлекеттік басқару органдары, баспасөз қызметі мен орталықтары, ұлттық компаниялар, шағын, орта және ірі, жеке бизнес, талдау орталықтары болып табылады. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, являются средства массовой коммуникации, органы государственного управления, пресс-службы и центры, национальные компании, малый, средний и крупный, частный бизнес, аналитические центры. The objects of professional activity of graduates who have completed bachelor's programs are mass communication media, government agencies, press services and centers, national companies, small, medium and large, private businesses, and analytical centers.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	Кәсіби қызметінің функцияларымен түрлері: - Бекітілген объектілер немесе аймақтар бойынша қызмет бағыттарына қарай (экономикалық, саяси, әлеуметтік, мәдени және т.б.) талданған ақпаратпен редакцияға материалдар дайындау. Шығармашылық қызметтің басым бағыттарын әзірлеу - Стратегияны және ұйымдық құрылымды қалыптастыру - Материалдарды баспаға және эфирге уақытылы және сапалы дайындауға, жоспарлауға қатысты редакциялық жұмысты ұйымдастыру. - Аудио, теле, радио, бейнеөнімдерді өндірудің технологиялық процесін ұйымдастыру және қамтамасыз ету - Заңнамалық, саяси шешімдер мен үрдістерді мониторингілеу және талдау - Іскерлік серіктестермен, сарапшылармен, консультанттармен, ұйымның басқа құрылымдық бөлімшелерімен өзара іс - қимылды қамтамасыз ету - Өнімді немесе қызметті жылжыту үшін жылжыту стратегиясын, маркетингтік бағдарламаларды, жарнамалық стратегияны, жарнамалық науқандарды жоспарлау және іске асыру - Подготовка материала для редакции с проанализированной информацией по закрепленным направлениям деятельности (экономической, политической, социальной, культурной и пр.), объектам или регионам. Разработка приоритетных направлений творческой деятельности - Формирование стратегии и организационной структуры - Организация редакционной работы, касающаяся планирования, своевременной и качественной подготовки материалов к печати и в эфир. Организация и обеспечение технологического процесса производства аудио-, теле-, радио-, видеопродукции - Мониторинг и анализ законодательных, политических решений и тенденций - Обеспечение взаимодействия с деловыми партнерами, экспертами, консультантами, с другими структурными подразделениями организации

	- Планирование и реализация стратегии продвижения, маркетинговых программ, рекламной стратегии, рекламных кампаний для продвижения продукта или услуги Preparation of material for the editorial Board with analyzed information on fixed areas of activity (economic, political, social, cultural, etc.), objects or regions. Development of priority areas of creative activity - Formation of strategy and organizational structure - Organization of editorial work related to planning, timely and high-quality preparation of materials for print and broadcast. Organization and provision of technological process of production of audio, TV, radio, and video products - Monitoring and analysis of legislative, policy decisions and trends - Ensuring interaction with business partners, experts, consultants, and other structural divisions of the organization - Planning and implementing a promotion strategy, marketing programs, advertising strategy, and advertising campaigns to promote a product or service.
--	--

Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/Профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы құзыреттер(ЖК)/ Общие компетенции (ОК) / Generic competences (GC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
Б1. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі Б1. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки общения в профессиональной и социальной среде Б1. The ability to use information and communication technologies and communication skills in a professional and social environment	-жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және ұтқыр сервистерді қолдануға қабілетті (ОН1). -способен использовать в отдельных профессиональных сферах виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации (PO1). -able to use different types of information and communication technologies in certain professional areas: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, protecting and distributing information (LO1). -мемлекеттік және шет тілдерінің орфографиялық, пунктуациялық, лексикалық, грамматикалық, стилистикалық нормаларын сақтай отырып, әр түрлі стильдер мен жанрлардың ауызша, жазбаша мәтіндерін жасайды және коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иелене алады (ОН2). -способен создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров, соблюдая орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы государственного и иностранных языков, а также иметь стратегию и тактику коммуникативного действия (PO2). -able to create oral and written texts of different styles and genres, observing the orthoepic, spelling, lexical, grammatical, stylistic norms of the state and foreign languages, as well as having a strategy and tactics of communicative action (LO2).
Б2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті Б2. Способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения Б2. Ability to assess various	-Қазақстандық қоғамның тарихи білімін, әлеуметтік, іскерлік, мәдени, философиялық және этикалық нормалары мен құндылықтарын қолдана алады (ОН3). -применяет исторические знания, социальные, деловые, культурные, философские и этические ценности и нормы казахстанского общества (PO3). -applies historical knowledge, social, business, cultural, philosophical and ethical values and norms of the Kazakh society (LO3).

situations based on a holistic systemic scientific worldview	
Б3. Салауатты өмір салтын ұстану Б3. Способность ориентироваться на здоровый образ жизни Б3. Focus on a healthy lifestyle	-студенттердің әлеуметтік жеке тұлғалық құзыреттерін және салауатты өмір салтын қалыптастыра отырып белсенді демалыс пен бос уақытты тиімді ұйымдастырады, дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік мәдени құндылықтарын қолданады (ОН4). -организует активный отдых и досуг, формируя социальные личностные компетенции студентов и здоровый образ жизни, использует социально-культурный опыт и социально-культурные ценности физической культуры и спорта (PO4). -organizes active relaxation and leisure, forming social personal competence of students and a healthy lifestyle, uses socio-cultural experience and socio-cultural values of physical culture and sports (LO4).
Кәсіби құзыреттер/ Профессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (ОПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ОПК) /Result of training (GPC units)
Б1.Әлеуметтік ортада адамды қалыптастыру және анықтау қабілеті Б1.Способность формировать и определять личность в социальной среде Б1.Ability to form and define a person in a social environment	- Зерттелетін салада мәліметтерді жинақтау және сыни көзқараспен талдау нәтижесінде өз бетінше шешімдер қабылдау арқылы көшбасшылық қабілетті қалыптастырады (ОН1). - Формирует лидерские качества путем самостоятельного принятия решений в результате сбора данных и критического анализа в исследуемой области (PO1). - Forms leadership skills by making independent decisions as a result of the accumulation and critical analysis of data in the field under study (LO1). - Интернационалдық ортада мемлекеттік және шетел тілдерінде кәсіби, академиялық, ғылыми және әлеуметтік қарым-қатынастар орнатады (ОН2). - Обеспечивает профессиональные, академические, научные и социальные отношения в интернациональной среде на государственном и иностранном языках (PO2). - Establishes professional, academic, scientific and social relations in the state and foreign languages in the international environment (LO2). - Кәсіби қызметінде ғылыми зерттеу әдістерін, академиялық жазба негіздерін, адалдық принциптері мен мәдениетін қолданады (ОН3). - Использует в своей профессиональной деятельности методы научных исследований, основы академической письменности, принципы и культуру честности (PO3). - Applies in professional activity the methods of scientific research, the basis of academic writing, principles and culture of academic honesty (LO3). - Кәсіби қызметінде қоғамның рухани құндылықтарын және экономикалық, экологиялық, құқықтық принциптерін, сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама қағидаттарын сақтайды (ОН4). - Соблюдает духовные ценности и экономические, экологические, правовые принципы общества, принципы антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности (PO4). - Observes spiritual values and economic, ecological, provocative and anti-corruption principles, society in professional activity (LO4).
Б2.Объектілер немесе өмірлерден бекітілген қызмет бағыттары (экономикалық, саяси, әлеуметтік, мәдени-жәнет.б.), бойынша талданған ақпарат пен редакцияға материал дайындау қабілеті.	- Кәсіби қызмет бағытына сәйкес журналистік этиканы сақтап, сараптамалық-ақпараттық материалдар әзірлейді (ОН5). - Разрабатывает экспертно-информационные материалы с соблюдением журналистской этики в соответствии с направлением профессиональной деятельности (PO5). - Develops expert and informational materials in compliance with journalistic ethics in accordance with the direction of professional activity (LO5).

Б2.Способность подготовки материала для редакции с проанализированной информацией по закрепленным направлениям деятельности (экономической, политической, социальной, культурной и пр.), объектам или регионам. B2.The ability to prepare material for the editorial Board with analyzed information on fixed areas of activity (economic, political, social, cultural, etc.), objects or regions.	- Медиа техникасының әдістері мен технологиясын қолданып, журналистік жарияланымдардың құрылымдық композициясын әзірлейді (ОН6). - Разрабатывает структурную композицию журналистских публикаций с использованием методов и технологий Медиа-техники (PO6). - Develops the structural composition of journalistic publications using media techniques and technology (LO6).
Арнайы құзыреттер/ Специальные компетенции (СК) / Special Competences (SC)	Оқыту нәтижелері (ПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ПК) / Result of Training (PC units)
Б3.Отандық және әлемдік дереккөздердің материалдарындағы құжаттарды пайдалана отырып, мәселе төңірегінде міндетті түрде өз пікірін көрсетіп талдамалық, жалпылама шолу материалдарын жариялау қабілеті. Б3.Способность публиковать в аналитических, обобщающих, обзорных материалов по закрепленной проблематике с привлечением документов по материалам отечественных и мировых источников с обязательным выражением собственного мнения по рассматриваемому вопросу. B3. The ability to publish in analytical, synthesis, review materials regarding issues involving documents according to the materials of domestic and international sources with the obligatory expression of opinion on the issue.	-Қоғам өміріндегі өзекті оқиғаларды жаңа медиа форматында жариялауды ұйымдастырады (ОН7). - Организует освещение актуальных событий в жизни общества в формате новых медиа (PO7). - Organizes coverage of current events in the life of society in a new media format (LO7). - Ізі суымаған оперативті жаңалықтар негізінде шұғыл репортаждар жасайды (ОН8). - Создает срочные репортажи на основе оперативных новостей (PO8). - Creates urgent reports based on the latest operational news (LO8). - Цифрлардың шынайылығы мен материалда келтірілген дата-деректердің дұрыстығын растап журналистік этика мен құқықтық нормаларын сақтайды. (ОН9). - Журналистскую этику соблюдает и правовые нормы, подтверждая достоверность цифр и достоверность данных, приведенных в материале (ОН9). - Complies with journalistic ethics and legal norms, confirms the authenticity of the figures and the accuracy of the data presented in the material (LO9).
Б4. Студиялық және студиядан тыс түрлі жанрадағы телевизиялық (радио, интернет) хабарлар мен бағдарламаларды өткізуді жүзеге асыру және тікелей эфирде жұмыс жасай білу қабілеті Б4.Способность проведение студийных и внестудийных телевизионных (радио, интернет) передач различных видов и жанров и работать в прямом эфире.	- Әртүрлі жанрлардағы хабарларды газетте, телевизияда, радиода, әлеуметтік желілерде әзірлеу үшін аудио, бейне құрылғылармен жұмыс жасайды (ОН10). - Работает с аудио, видеоустройствами для разработки сообщений различных жанров в газете, на телевидении, радио, в социальных сетях (PO 10). - Works with audio and video devices to develop broadcasts of various genres in newspapers, television, radio, social networks (LO10). - Сценарийге лайықтап өндеп материалдардың эфирлік нұсқаларын ұйымдастырады (ОН 11) - Организует эфирные версии материалов с соответствующей обработкой сценария (PO11). - Edit materials according to the script and organize broadcast versions

Б4.Ability to carry out and work in live TV (radio, Internet) programs and programs of various genres outside of studios and studios	(LO11). - Журналистиканың әлеуметтік ортадағы белсенділігін арттыруға бағытталған ғылыми зерттеулер жүргізеді (ОН12). - Проводит научные исследования, направленные на повышение активности журналистики в социальной среде (РО12). - Conducts scientific research aimed at increasing the activity of journalism in the social environment (LO12).
---	--

[illegible]

	Ясавиведение	Дисциплина знакомит с ценностями учения Ясави, формирует понимание принципов науки, религиозной терпимости, человеческих отношений, прав человека в личных, академических, культурных и профессиональных отношениях. Обучающийся может понять особенности культуры Ясави, сравнить с социальными, этическими, конфессиональными, культурными особенностями общества, понять важность учения Ясави в национальной культуре, религии тюркских народов; уметь анализировать роль «хикметов» в духовной жизни народа, являющейся источником социальной гармонии и единства; развивать способность к установлению активных профессиональных и общественных отношений.													
	Yassawi Study	The discipline introduces the values of the Yasawi teaching, forms an understanding of the principles of science, religious tolerance, human relations, human rights in personal, cultural and professional relations. As a result of studying the subject, the student can understand the peculiarities of the Yasavi culture, compare it with the social, ethical, confessional, cultural characteristics of society, understand the importance of the Yasavi teaching in the national culture, religion of the Turkic peoples; be able to analyze the role of "Hikmets" in the spiritual life of the people, which is a source of social harmony and unity; develop the ability to establish active professional and social relations.													
23	Ата-түрік принциптері	Пән білім алушыларда Түркияның тарихи дамуы туралы жан-жақты түсінік қалыптастырады, тарихи ақпарат жинау, талдау және жалпылау дағдыларын дамытады, Ататүрік принциптерін ғылыми бағалауды қалыптастырады. Курсты оқу барысында білім алушы дүниежүзілік-тарихи процесс контекстінде Түркия тарихының негізгі заңдылықтары, кезеңдері мен мазмұны туралы білімдер алады, студенттердің шығармашылық қабілетін, пайымдау еркіндігін, Ататүріктің рухани, тарихи-мәдени мұрасын зерттеу, сақтау, қолдану және арттыруға деген қызығушылығын оятады	3		+		+								

	Turkic States history	The discipline is aimed at forming students' holistic understanding of the place and role of the Turkic peoples and states in the world-historical process, instilling in students the skills and abilities of searching, systematizing and comprehensive analysis of historical information, developing the ability to understand the historical conditioning of phenomena and processes of both the past and the present, defining their own position in relation to the surrounding reality, fostering feelings of citizenship, patriotism, national identity, interethnic and interreligious tolerance.													
25	Икемді дағдылар	Пән адамның өзгермелі жағдайларға бейімделуге қажет икемді дағдыларды қалыптастырады. Курс барысында студенттер көпшілік алдында сөйлеу, презентация жасау, аудиторияның назарын аудару дағдыларын дамытады. Нәтижесінде студент проблемалардың басымдылықтарын анықтап, оларды шешуде креативті ойлауды және тәуекелдерді болжауды үйренеді. Сондай-ақ, студент өз мүдделері мен сұхбаттасушының мүдделері үшін екіжақты ақпарат алмасуды тиімді қамтамасыз ете алады.	3	+		+	+								
	Мягкие компетенции	Дисциплина формирует гибкие навыки, необходимые человеку для адаптации к изменяющимся условиям. В ходе курса студенты развивают навыки публичных выступлений, составления презентаций, привлечения внимания аудитории. В результате студент научится определять приоритеты проблем, креативно мыслить в их решении и выявлять риски. Также студент сможет результативно обеспечивать двухсторонний обмен информацией в собственных интересах и интересах собеседника.													
	Soft Skills	Discipline forms the flexible skills a person needs to adapt to changing conditions. During the course, students develop the skills of public speaking, making presentations, and attracting the attention of an audience. As a result, the student will learn to prioritize problems, think creatively in solving them, and identify risks. Also, the student will be able to effectively provide a two-way exchange of information in their own interests and the interests of the interlocutor.													
		Модуль: Журналистика негіздері мен тарихы/Модуль: Основы и история журналистики/Module: Fundamentals and history of journalism / Gazeteciliğin temelleri ve Tarihi													
19	Журналистикаға кіріспе	Пән журналистика және оның қоғамдағы миссиясына қатысты негізгі ұғымдар мен терминдерді қарастырып, журналистика, медиа, бұқаралық коммуникация, журналистика миссиясы,	5							+			+		+

	History of Journalism	The discipline provides information on trends in the development of journalism in Europe, America, Asia, Africa, teaches the economic basis of foreign media, the process of monopolization of mass media, the history of foreign and Kazakh journalism, the stages of development. The student will get acquainted with the typology of foreign daily publications, learn the features of high-quality publications, saryzhagal publications, mixed publications, as well as laws on mass media in different countries.													
	ОҚУ ТӘЖІРИБЕ	Оқу тәжірибесі оқу үдерісінде қолданылатын жүйелі әдістемені негізге ала отырып практиканы үйретеді. Журналистиканың қоғамдық рөлін және оның даму тенденцияларын түсіну дағдысын үйретіп, әртүрлі БАҚ немесе нақты бір бұқаралық ақпарат құралының қоғамдық мақсатын оқытады, маңызды мәселелерін және оларды шешу тәсілдерін ұғындырады. Білімгер журналистиканың ақпарат жинау әдістерін пайдалануды, стилдік ерекшеліктерді оқып, редакциялауға қатысты дағдыны үйренеді.	2										+	+	+
	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	Учебная практика преподает практику на основе систематической методики, применяемой в учебном процессе. Обучает навыкам понимания общественной роли журналистики и тенденций ее развития, обучает общественному назначению различных СМИ или конкретного средства массовой информации, осмысливает важные проблемы и способы их решения. Обучающийся научится пользоваться методами сбора информации в журналистике, изучать стилистические особенности и применять навыки, связанные с редактированием.													
	EDUCATIONAL PRACTICE	Educational practice teaches practice based on the systematic methodology used in the educational process. Teaches the skills of understanding the public role of journalism and trends in its development, teaches the public purpose of various media or a specific Mass Media, understands the most important problems and ways to solve them. The student will learn how to use the methods of collecting information in journalism, learn the style features and skills related to editing.													
		Модуль: Масс-медиа жанрлары: ақпарат, этика, дизайн / Жанры масс-медиа: информация, этика, дизайн / Genres of mass media: information, ethics, design / Kitle medya Türleri: bilgi, etik, tasarım													
21	Журналистика	Пән қазіргі мерзімді баспасөзде жаңа медиа жанрларының	5									+	+	+	

		новостей, сбора и представления информации к сообщению.													
	News Journalism	The subject teaches how to collect information and write it, teaches the main and responsible part of the journalist's activity - information collection. Teaches you how to get quality information, how to use it. The student comprehensively understands how to start an article, How to write it, how to end it, develops the skills of a future journalist to prepare a good article, develop News, collect information for a message and present it to the public.													
23	Медиа этика және құқық	Пән журналистің бойына күнделікті шығармашылық жұмысының барысында қолданыстағы заңдарды басшылыққа алу қабілетін қалыптастырады. Ақпарат жинау, оны жазу, орналастыру және журналистік еңбектерді жарыққа шығару білімін үйретеді. Білімгер журналистер басшылыққа алатын заңдар мен халықаралық құжаттармен танысып, заң аясында жұмыс істеуге қажетті дағдыларды қалыптастырады, медиа этика нормаларын үйреніп, құқық қағадаттарымен оқып танысады.	5					+				+			
	Медиа этика и право	Дисциплина формирует у журналиста способность руководствоваться действующими законами в процессе повседневной творческой работы. Обучает знанию сбора информации, ее написания, раскладки и публикации журналистских работ. Обучающийся знакомится с законами и международными документами, которыми руководствуются журналисты, формирует навыки, необходимые для работы в рамках закона, изучает нормы медиа этики, знакомится с принципами права.													
	Media Ethics and Law	The discipline forms in the journalist the ability to be guided by existing laws in the course of his daily creative work. Knowledge of collecting information, writing it, organizing it and publishing journalistic works. Students get acquainted with the laws and international documents that journalists are guided by, develop the skills necessary to work within the framework of the law, learn the norms of media ethics, study the rules of law.													
24	Медиа дизайн	Пән студенттерге газет пен журналды беттеуге қажетті компьютерлік бағдарламалармен жұмыс істеу жүйесін таныстырады. Басылымдар макетін жасаудағы бағдарламалармен қалай жұмыс істеу дағдысы үйретіледі. Білімгер CorelDRAW, inDesign, Photoshop, PageMaker графикалық бағдарламаларының артықшылықтары, қалай жұмыс жасау қажеттігі жөнінде түсінік алып, студенттердің мерзімді басылымдардың дизайнын толықтай	3						+			+	+		

	Photojournalism	The subject provides information about photojournalism, a special type of journalism that uses photography as a means of expressing the main idea. It is taught in what qualities it differs from other genres of photography. The condition of objectivity, which is chronologically important in the context of the development of the story, is taught in the direction of unbroken, realistic shooting. The student learns to convey information through a photo, convey the course of events to the reader, master photography, transfer information through a photo.													
31	Жаңа медиа	Пән соңғы технологиялар арқылы журналистиканың жаңа бағытында жұмыс жүргізуді үйретеді. Дәстүрлі медианың дамуына технологиялардың ықпалы, медианың жаңа түрлерінің пайда болуы, технологиялардың озық түрлерінің пайда болуы журналистика деген ұғымды жаңа мазмұнмен және жаңа пішіндермен қарастырады. Білімгер интернет жүйесіндегі ақпараттар тасқынын реттеп, әлеуметтік желілерді пайдаланушылардың қауіпсіздігін сақтау мақсатында кешенді жұмыстар жүргізу дағдысын игереді, жаңа медиа жанрларын оқып үйренеді.	5							+		+	+		
	Новая медиа	Дисциплина учит работать в новом направлении журналистики с помощью новейших технологий. Влияние технологий на развитие традиционных медиа, появление новых видов медиа, появление передовых видов технологий рассматривают понятие журналистики с новым содержанием и новыми формами. Обучающийся овладевает навыками проведения комплексной работы в целях регулирования потока информации в системе интернет, обеспечения безопасности пользователей социальных сетей, изучает новые жанры медиа.													
	New Media	The discipline teaches how to work in a new direction of journalism through the latest technologies. The influence of technologies on the development of traditional media, the emergence of new types of media, the emergence of advanced types of technologies consider the concept of journalism with new content and new forms. The student learns the skills of conducting comprehensive work to regulate the flow of information in the internet system, protect the safety of users of social networks, study new media genres.													
32	Мультимедиялық және конвергентті журналистика	Мультимедиялық журналистика пәні журналистік материалды жеткізудің негізгі бағыттарын оқытады. Фото, видео, мәтін, инфографика, интерактив – барлығын мультимедиа форматында	5							+	+		+		

[illegible]

		частности, стилистические и жанровые особенности видов рекламных текстов и Pr-texts на примере копирайтинга.													
	Copywriting and Text Stylistics	The discipline promotes students ' focus on important aspects of journalistic excellence, such as language and style, through copywriting. Teaches to analyze the linguistic and stylistic features of newspaper and magazine materials, television and radio broadcasts. The student studies theoretical and practical material on the basics of compiling advertising texts, text Stylistics, in particular, stylistic and genre features of types of advertising texts and Pr-texts on the example of copywriting.													
		Модуль: Мамандану дағдылары / Квалификационные компетенции / Qualification competencies / Yeterlilik Yetkinlikleri													
46	Мамандану практикумы I	Пән кәсіптің қыр-сырын жаңадан үйреніп жүрген жас журналистерге мамандық сырын үйретеді. Түрлі бағыт, түрлі медиа, түрлі жанрда бақтарын сынап көруді оқытады. Осылайша медиада журналистің назарына іліккен тақырыптар аясында кәсіптік білім береді. Білімгер пән арқылы шығармашылық мамандану кәсібінде сай салалап білім алады, кәсіби дағдыларды қалыптастырады.	5					+		+			+		
	Практикум специализации I	Дисциплина преподает секреты профессии молодым журналистам, которые только изучают тонкости профессии. Обучает пробовать разные направления, разные медиа, разные жанры. Таким образом, он дает профессиональные знания в контексте тем, которые привлекли внимание журналиста в СМИ. Через дисциплину обучающийся получает профильные знания по профессии творческой специализации, формирует профессиональные навыки.													
	Specialization Workshop I	The discipline teaches the secrets of the profession to young journalists who are just learning the basics of the profession. He teaches to try his hand at different directions, different media, different genres. In this way, it provides professional education within the framework of topics that are brought to the attention of a journalist in the media. Through the discipline, the student receives appropriate knowledge in the profession of creative specialization, forms professional skills.													
47	Мамандану практикумы II	Бұл пән «Мамандану практикумы I» курсының жалғасы. Кәсіптің қыр-сырын меңгерген жас журналистерге салалық журналистика арқылы мамандық сырын үйретеді. Кәсіби журналистиканы, журналистердің кәсіби шеберханасын оқытады. Білімгер медиада журналистің назарына іліккен тақырыптар аясында кәсіптік білім	7					+		+			+		

		(interviews, talk shows, author's programs) and a new type of communicative environment (blogs and posts). In the course of studying the course, the student learns the knowledge of understanding and analyzing the most important ideological, social and personal problems and processes in society.													
49	Мәліметтер журналистикасы	Пән ақпарат беру үшін қоғамдық қолжетімді мәліметтер базасын, яғни статистикалық мәліметтерді, графиктерді, тізімдерді, карталарды және т.б. пайдалана отырып, материал дайындауға үйретеді. Data-журналистика - журналистиканың жаңа түрі. Деректер өмірдің кез келген саласына: экономика, саясат, ғылым, білім және т.б. қатысты болуы мүмкін. Пән мәліметтер базасын пайдалануды үйретуге бағытталады. Білімгер ашық дереккөздер базасын пайдалану арқылы журналистік проблемаларды зерттеудің инновациялық әдістерін үйренеді.								+	+	+			
	Журналистика данных	Дисциплина учит готовить материал с использованием общедоступных баз данных, то есть статистических данных, графиков, списков, карт и т. д., Для предоставления информации. Data-журналистика-новый вид журналистики. Данные могут относиться к любой сфере жизни: экономике, политике, науке, образованию и т.д. Дисциплина будет направлена на обучение использованию баз данных. Обучающийся изучает инновационные методы изучения журналистских проблем с помощью базы данных с открытым исходным кодом.													
	Data Journalism	The discipline teaches how to prepare material using publicly available databases to provide information, that is, statistical data, graphs, lists, maps, etc. Data journalism is a new type of journalism. Data can relate to any area of life: economics, politics, science, education, etc. The subject will be aimed at teaching the use of databases. The student learns innovative methods of studying journalistic problems through the use of an open source database.													
50	Іскерлік журналистика	Пән экономикалық тақырыптарға студенттердің салалануына ықпал жасайды. Экономика төңірегінде мәліметтер жинақтап, халыққа ұсынатын кәсіби сала мамандарын әзірлейді. Білімгер іскер журналистер ұсынған мәліметтер мен ақпараттарды билік басындағылар мен бизнес өкілдері құрған жоспар арқылы, жалпы аймақтық немесе халықаралық жағдайларды бағамдау арқылы қажетті дағдыларды игереді.	5									+			+

	экзамена	решений и понимание выполненной работы. Оценка дипломной работы/проекта выставляется после изложения, вопросов и ответов обучающегося и после проверки учебных материалов, чертежей, проектов, моделей и т.д., представленных по итогам исследования. Цель комплексного экзамена: оценка следующих образовательных результатов и освоенных компетенций, полученных после завершения изучения образовательной программы. Комплексный экзамен проводится по дисциплинам программы, указанным в учебном плане. При оценке знаний, полученных обучающимся при сдаче экзамена, учитывается уровень теоретической, научной и практической подготовки. Вопросы комплексных экзаменационных билетов включают вопросы, собранные по всем специальным дисциплинам, изученным в соответствии с учебным планом. При составлении вопросов учитываются специфические характеристики программы, отраслевые компоненты.													
	Writing and Defending a Diploma Work, Diploma Project or Preparing and Passing of Complex Exam	Development of a thesis (project) evaluates the achieved learning outcomes and key competencies of students who have completed the educational program. Protection of a work / project is a special form of checking its performance. The defense involves a comprehensive proof of the decisions proposed by students and an understanding of the work performed. The assessment of the thesis/project is made after the student's report, after a question and answer and after checking the educational materials, drawings, projects, models, etc.submitted by him based on the results of the study. The purpose of the comprehensive exam is to evaluate the following educational results and acquired competencies obtained after the completion of the study of the educational program. A comprehensive exam is conducted in the disciplines of the program disciplines specified in the curriculum. The level of theoretical, scientific and practical training is taken into account in assessing the knowledge acquired by the student in passing the exam. Questions of comprehensive exam tickets include questions collected from all special disciplines studied in accordance with the curriculum. When forming questions, specific characteristics and industry components of the program are taken into account.													

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	"6B03239-Журналистика" білім беру бағдарламасына оқуға түсушілер үшін талапкердің жалпы орта (толық) білімі немесе орта арнаулы кәсіптік білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжаты және Ұлттық бірыңғай тесті тапсырып шекті балды жинаған қорытындысы болуы қажет. Шетелден келетін талапкерлер ақылы негізде оқитын жағдайда сұхбат арқылы қабылданады. (тілдік дайындықтан және білім берудің міндетті деңгейін меңгеру үшін) (Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары №600 31.10.2018ж.) Поступающие на образовательную программу "6B03239 -Журналистика" должны иметь государственный документ об общем среднем (полном) или среднем специальном профессиональном образовании и результат сдачи Единого национального тестирования. Абитуриенты из-за рубежа принимаются на собеседование, если учатся на платной основе (для языковой подготовки и обязательного уровня образования) (Типовые правила приема в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования №600 от 31.10.2018 г.) Applicants for the educational program "'6B03239 - Journalism" must have a state document on general secondary (complete) or secondary specialized vocational education and the result of passing the Unified National Test. Applicants from abroad are accepted for an interview if they study on a paid basis. (for language training and compulsory education) (Standard rules for admission to educational institutions implementing educational programs of higher and postgraduate education No. 600 of October 31, 2018)
Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар Требования к уровню подготовки студентов Requirements for the level of training of students	Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі (бакалавриат) Дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және оқу кезінде қол жеткізілген нәтижелерден байқалатын меңгерілген негізгі құзыреттерді көрсетеді. Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар студенттердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді: 1) осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну. Требования к уровню подготовки студентов определяются на основе дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов: 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области;

	2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области; 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности. Requirements for the level of training of students are determined on the basis of Dublin descriptors of the first level of higher education (baccalaureate) and reflect the acquired competencies expressed in the achieved learning outcomes. Learning outcomes are generated at the level of the entire higher education curriculum, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize students' abilities: 1) demonstrate knowledge and understanding in the field of study based on advanced knowledge in the field of study; 2) apply knowledge and understanding at a professional level, formulate arguments and solve problems of the studied area; 3) collect and interpret information to form judgments, taking into account social, ethical and scientific considerations; 4) apply theoretical and practical knowledge to solve educational and practical and professional tasks in the studied area; 5) learning skills necessary for independent continuation of further education in the studied area; 6) know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field of study; 7) apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex relationships between them in the studied area; 8) understand the meaning of the principles and culture of academic integrity.
Дәрежелі беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде студенттің оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 240 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «бакалавр» дәрежесі және жоғары білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын мерзімінен бұрын игеру және оған қойылатын талаптарды орындау жағдайында студент оқу мерзіміне қарамастан «бакалавр» дәрежесі беріледі. Лицам, освоившим не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт). В случае досрочного освоения образовательной программы бакалавриата и выполнения предусмотренных к ней требований, студенту присуждается степень «бакалавр» независимо от срока обучения. Individuals who have mastered at least 240 academic credits for the entire period of studies, including all types of student's learning activities, and who have successfully completed their final attestation, are awarded a bachelor's degree and are awarded a higher education diploma with an application (transcript). In the case of early mastering of the bachelor's study program and fulfillment of the requirements envisaged for it, the student is awarded a bachelor's degree regardless of the duration of his/her studies.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный	«Журналистика» мамандығы бойынша әлеуметтік білім бакалавры журналист, редактор, контент-менеджер, коммерциялық және мемлекеттік құрылымдарда қоғаммен байланыс жөніндегі маман, тележүргізуші, продюсер, радиожүргізуші,

профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	маман, имиджмейкер, медиа және меншік нысандары мен кәсіпорындар мен ұйымдардың жұртшылықпен байланыс саласындағы маман және басқа да қызметтерде жұмыс істей алады. Бакалавр социальных знаний по специальности «Журналистика» может работать журналистом, редактором, контент-менеджером, специалистом по связям с общественностью в коммерческих и государственных структурах, телеведущим, продюсером, радиоведущим, ПР специалистом, имиджмейкером, специалистом и другим служащим в области медиа и связей с общественностью предприятий и организаций различных отраслей и форм собственности. Bachelor of social knowledge in Journalism can work as a journalist, editor, content Manager, public relations specialist in commercial and government structures, TV host, producer, radio host, PR specialist, image maker, specialist and other employees in the field of media and public relations of enterprises and organizations of various industries and forms of ownership.
Бітіруші моделі Модель выпускника Graduate model	1. Пәндік білім: өзінің пәндік саласын кең және терең түсінеді, білімдерін кәсіби іс-әрекетте қолданады. 2. Ұйымдастырушылық-әдістемелік қабілеттер: кәсіби қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және басқаруда инновациялық технологияларды қолданады, күрделі мәселелерді шешуде сыни ойлау мен шығармашылықты көрсетеді. 3. Зерттеу дағдылары: ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізеді, студенттерді ғылыми-зерттеу жұмыстарына баулиды. 4. Көшбасшылық және кәсіпкерлік дағдылар: ұжымда қалай жұмыс жасау керектігін біледі, қоғамды жаңартуда белсенді. 5. Мәдени құзыреттілік: өз елінің мәдени және толерантты азаматы болу мүмкіндігіне ие. 6. Өмір бойы білім алу мүмкіндігі: қоғамның қажеттіліктеріне сәйкес қабілеттері мен қызығушылықтарын үйлестіреді. 7. Ақпараттық дағдылар: ақпараттық қоғамның мәнін түсінеді, АКТ-ны кәсіби іс-әрекетте қолданады. 1. Предметные знания: широко и глубоко понимает свою предметную область, применяет знания в профессиональной деятельности. 2. Организационно-методические способности: использует инновационные технологии в планировании, организации и управлении профессиональной деятельностью, проявляет критическое мышление и креативность в решении комплексных проблем. 3. Исследовательские навыки: проводит научно-методическую работу, привлекает учащихся к научно-исследовательской работе. 4. Лидерские и предпринимательские навыки: умеет работать в команде, проявляет активность в обновлении общества. 5. Культурная компетентность: обладает способностью быть культурным и толерантным гражданином своей страны. 6. Способность к обучению в течение всей жизни: координирует свои способности и интересы в соответствии с потребностями общества. 7. Информационные навыки: понимает сущность информационного общества, использует ИКТ в профессиональной деятельности. 1. Subject knowledge: broadly and deeply understands his subject area, applies knowledge in professional activities. 2. Organizational and methodological abilities: uses innovative technologies in planning, organizing and managing professional activities, shows critical thinking and creativity in solving complex problems. 3. Research skills: conducts scientific and methodological work, attracts students to research work. 4. Leadership and entrepreneurial skills: knows how to work in a team, is active in the renewal of society. 5. Cultural competence: has the ability to be a cultural and tolerant citizen of his country. 6. Ability to learn throughout life: coordinates their abilities and interests in accordance with the needs of the community. 7. Information skills: understands the essence of the information society, uses ICT in

	professional activities.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see Table-3).

Кесте-1

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
Б1 Б2 Б3 Б4	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практикалық кеңес беру. 4. Практикалық жұмыстар. 5. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 6. Өзіндік жұмыс. 7. Өндірістік практика. 8. Тәжірибелік зерттеулер.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Жеке проект 5. Топтық жоба жұмыстары. 6. Мастер класс 7. Дамытушылық оқыту. 8. Экспрессивті әдіс. 9. Интербелсенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру. 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Практика тапсырмалар. 9. Зерттеу	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлық дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация.

	9. Жоба бойынша жұмыстар.		жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Ұжымдағы жұмыс (коучинг); бірлескен іс-қимылдарды орындау (жоба, міндеттерді шешу бойынша). 8. Ауызша презентацияны дайындау және өткізу.	жұмыстарын сыни талдау. 11. Дипломдық жұмыс қорғау.	Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылықтарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылықтарды интернализациялау
--	---------------------------	--	--	--	--

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Оқыту формалары	Формы обучения (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Б1 Б2 Б3 Б4	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практические консультации 4. Практические работы. 5. Работа под руководством преподавателя. 6. Самостоятельная работа 7. Производственная практика. 8. Экспериментальные исследования 9. Работы по проекту.	1. Консультирование. 2. Исследовательский семинар 3. Практические занятия. 4. Индивидуальный проект 5. Групповые проектные работы. 6. Мастер-класс 7. Развивающее обучение 8. Экспрессивный метод. 9. Дистанционное обучение	1. Метод ИТ; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2. Обзор литературы. 3. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4. Casestudy; составление и решение задач. 5. Проведение исследований. 6. Упражнение на профессиональные навыки. 7. Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (по проекту, решению задач). 8. Подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет. 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Защита дипломной работы.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторные навыки (умения): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

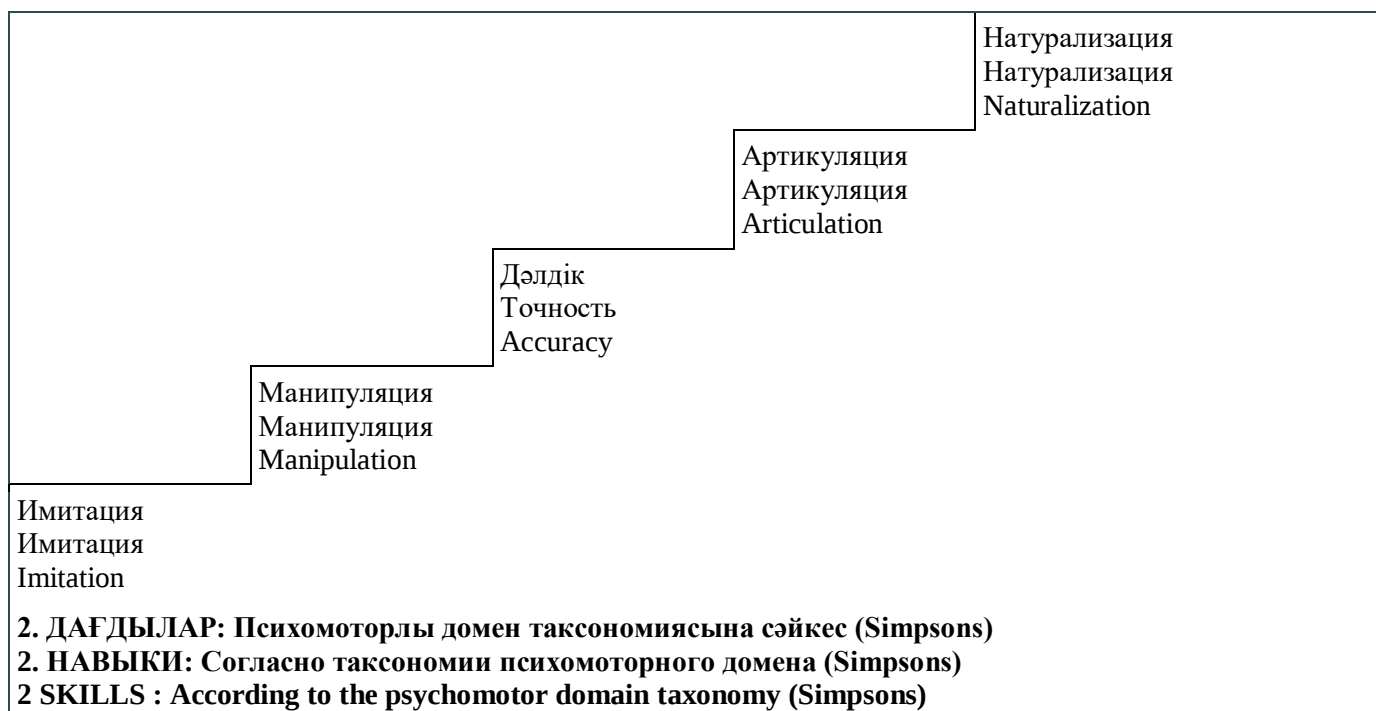
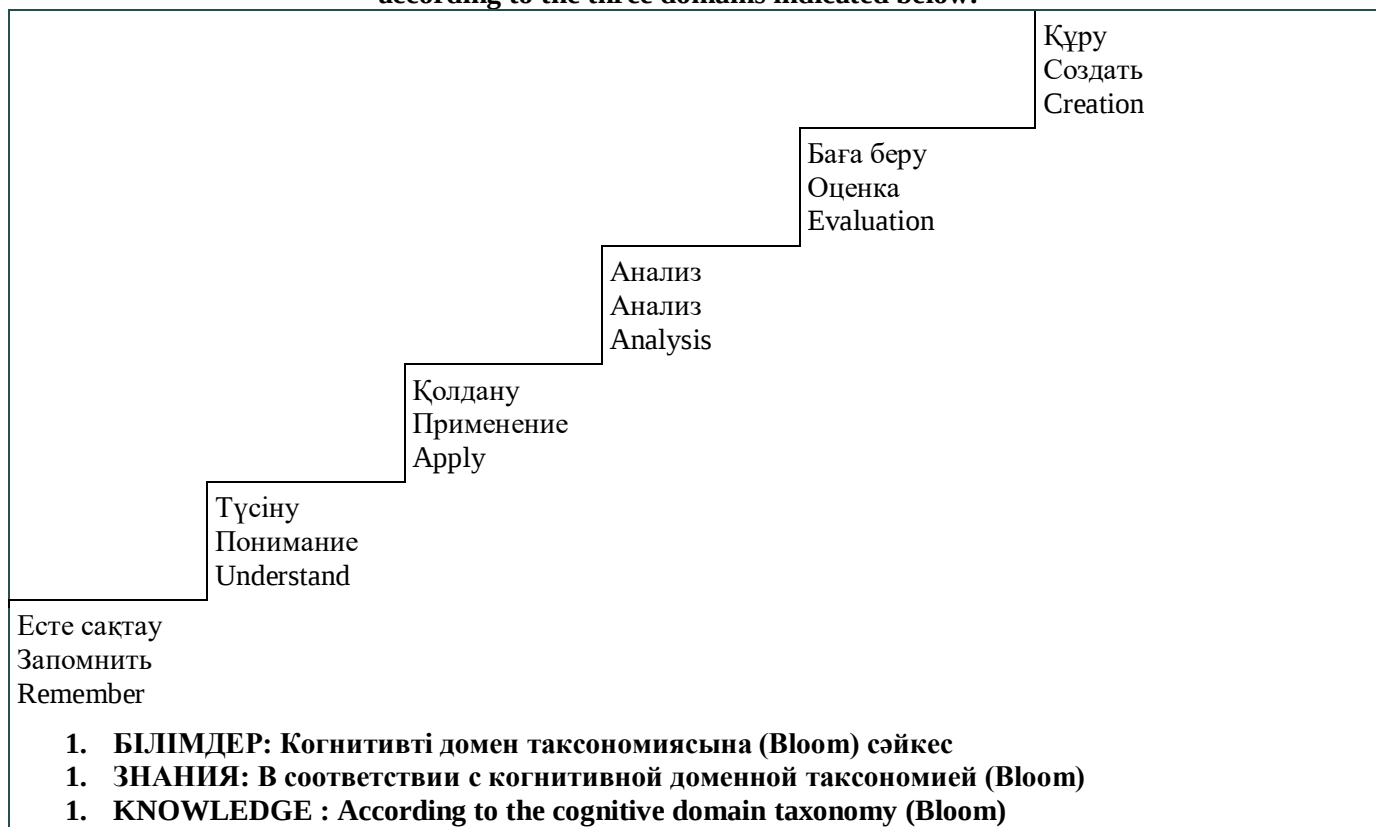
Table-1

**TECHNOLOGICAL MAP
Of Educational Program**

Comp e- tences	Formsofstudy	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Formsofcontr ol	The result of the development
B1 B2 B3 B4	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Practical consultation 4 Practical work. 5. Work with the teacher. 6. Independent work. 7. Manu- facturing practice 8. Experi- mental research 9. Work on the project .	1.Consultations. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Individual project. 5. Group project work. 6. Master class 7. Developing training 8. Expressive method. 9. Interactive distance learning.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Realization of research. 6. Exercises for professional skills. 7. Conducting necessary research and writing essays, reports, etc. 8. Teamwork (coaching); implementation of joint actions (project, problem solving). Preparation and conduct of oral presentation.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presentation. 4. Report. 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8.Practical tasks. 9. Critical analysis of research. 10. Protection of work results.	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады:

Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптасатын құзыреттіліктермен арақатынасының матрицасы Оқыту нәтижелері
Формируются в соответствии с тремя доменами с указанием конечных результатов обучения в соответствии с компетенциями, изучаемыми на каждом предмете:
The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:



			Құндылықтарды интернализациялау Интернализация ценностей Internalization of values
		Ұйымдастыру Организация Organization	
	Құндылықтарды үлестіру Распределение ценностей Distribution of values		
	Жауап беру Ответ Answer		
Қабылдау Прием Reception			
3. ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС/МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ: Аффективті домен таксономиясына сәйкес (Kratwohl)			
3. ОТНОШЕНИЯ/ПОВЕДЕНИЕ: Согласно аффективного домена таксономии (Kratwohl)			
3. COMMUNICATION / BEHAVIOR: According to the taxonomy of the affective domain (Kratwohl)			

Кесме-3
Таблица-3
Table-3

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

ECTS (иситиэс) дәстүрлі бағалар шәкілесіне сәйкес балдық-рейтингтік әріптік жүйесі
Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений обучающихся по
иностранному языку в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и
традиционную шкалу оценок

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students studying in foreign
languages in accordance with the level model and translation into ECTS and the traditional rating scale

Жалпы еуропалық шет тілді меңгерудің құзыреті (бұдан әрі – ОЕК) бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы/ Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее- ОЕК)/ Level and description of language proficiency in the Pan-European competence	Әріптік жүйе бойынша бағалар/ Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар/ Оценка по ECTS (иситиэс)/ ECTS Assessment	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент баллов/ Equivalent in numbers	%-дық құрамы/ %-ное содержание/ % content	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар/ Традиционная шкала оценок/ Assessment by traditional systems
A1, A2, B1, B2, C1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем

	жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	алмайтынын көрсетеді.	толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-; С+)	50-69 (С; С-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал

	пересказыва ть				
Понимание	Обучающий ся демонстр ует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/ча стичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающий ся с пониманием учебного материала демонстрир ует полное использован ие его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/ча стичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающий ся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализи ровать системообр азующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразую щую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/част ично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразую щую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразую щую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразую щую и т. д.)
Оценивание	Обучающий ся демонстр ует умение полного оценивания учебного материала/з аданий по заданным и собственны м критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/час тично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающий ся подробно демонстрир ует составление учебного материала/	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении	Обучающийся демонстрирует ограниченное/ча стичное составление учебного материала/	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/

	плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительным и ошибками	плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)
--	---	--	---	---	---

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the

			criteria	criteria	given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

Академиялық күнтізбе / Akademik Takvim / Академический календарь / Academic calendar

Күресі	қыркүйек/ eylül/ сентябрь/ september				қазан/ ekim/ октябрь/ oktober				қараша/ kasım/ ноябрь/ november					желтоқсан/ aralık/ декабрь/ december				қаңтар/ ocak /январь/ january					ақпан/ şubat/ февраль/ february			
	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1																::	::	::	=	=	О	О				
2																::	::	::	=	=	Х	Х				
3																::	::	::	=	=	Х	Х	Х	Х		
4																::	::	::	=	=	Х	Х	Х	Х	Х	Х

Күрсы	наурыз/ mart/ март/ march				сәуір/ nisan/ апрель/ april				мамыр/ mayıs/ май/ may					маусым/ haziran/ июнь/ june				шілде/ temmuz/ июль/ july				тамыз/ ağustos/ август/ august				
	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1												::	::	::	=	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=
2												::	::	::	=	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=
3														::	::	::	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=
4	X	X	Д	Д						::	::	//	//	ҚА	ҚА	ҚА	ҚА									

Теориялық оқу/ Teorik okuma Теоретическое чтение/Theoretical reading

:: Аралық аттестаттау/ Ara sınav Промежуточная аттестация/ Intermediate certification

= Демалыс/ Tatil/Каникул/ Rest

Ж Жазғы семестр/ Yaz dönemi/ Летний семестр/ Summer semester

ҚА Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation

// Диплом жұмысын дайындау, рәсімдеу /Bitirme tezinin hazırlanması / Подготовка, оформление дипломной работы / Preparation, execution of the diploma work

О Оқу тәжірибе/Eğitim Stajı/Учебная практика/Educational Practice

П Психологиялық-Педагогикалық практика/ Psikolojik Ve Pedagojik Staj / Психолого-Педагогическая практика/ Psychological And Pedagogical Practice / Педагогикалық практика / Pedagojik Staj/ Педагогическая практика / Teaching Practice

/П Үзілісті педагогикалық практика/ Ayrı ayrı pedagojik uygulama / Педагогическая практика с отрывом/ Pedagogical practice with separation

Х Өндірістік-Педагогикалық Практика/ Endüstriyel-Pedagojik Staj/ Производственная-Педагогическая Практика/ Industrial-Pedagogical Practice

Д Дипломалды практика/ Diploma Öncesi Staj/ Преддипломная практика/ Pre-Graduation Practical Training

profil oluşturma disiplinleri / Базовые и профилирующие дисциплины Basic and profile diplins (барлығы/ всего/ total 5280 сағат/ saat /часов/ hours/176 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits																		
	T(K)T 1201 T(K)D 1201 T(K)Ya 1201 T(K)L 1201	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1) Turkish (Kazakh) Language – (Level 1)	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC		+			5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	-
	T(K)T 1202 T(K)D 1202 T(K)Ya 1202 T(K)L 1202	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2) Turkish (Kazakh) Language – (Level 2)	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC		+			5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	-
	Модуль: Журналистика негіздері мен жанрлары /Модуль: Основы и жанры журналистики/Module: Fundamentals and genre of journalism / Gazeteciliğin temelleri ve türü		10	300														
	ZhK 1266 VZh 1266 IJ 1266 GG 1266	Журналистикаға кіріспе Введение в журналистику Introduction to Journalism Gazeteciliğe giriş	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+			5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	ZhZh2285 ZhZh2285 GOJ 2285 ST 2285	Журналистика жанрлары Жанры журналистики Genres of Journalism Gazetecilik türleri	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC	+			+	5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	OT 1201 ES 1201 UP 1201 EP 1201	ОҚУ ТӘЖІРИБЕ EĞİTİM STAJI УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА EDUCATIONAL PRACTICE	2	60	ЖК/ ÜS BK/ UC					2							Есеп/ Отчет/ Report	
		Модуль – Soft Skills және академиялық жазба/ Modül – Soft Skills ve Akademik Yazıya / Модуль – Soft Skills и академическое письмо / Module – Soft Skills and Academic Writing	6	180														
	AZhK 1247 AYG 1247 VAP 1247 ITAW 1247	Академиялық жазбаға кіріспе Akademik Yazıya Giriş Введение в академическое письмо Introduction to Academic Writing	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+			3							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	-
	ID 22105 YB22105 GN 22105 SS 22105	Икемді дағдылар Yumuşak beceriler Гибкие компетенции Soft Skills	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+				3						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	-
	Модуль – Түркі дүниесі/ Modül – Türk Dünyası Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World		6	180														
	Yasa 2263 YB 2263 Yasa 2263 YS 2263	Ясауитану Yesevilik Bilgisi Ясавиведение Yassawi Study	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+				3						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	-

ATP 2263 AI 2263 PA 2263 PA 2263	Ата-түрік принциптері Atatürk İlkeleri Принципы Ататюрка Principles of Ataturk	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+					3						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	-
TMT 2263 TMT 2263 ITG 2263 TSH 2263	Түркі мемлекеттер тарихы Türk memleketleri tarihi История тюркских государств Turkic States history																	
Модуль: Масс-медиа: құқық, этика, дизайн / Масс-медиа:право, этика, дизайн / Mass media:law, ethics, design / Kitle medya:hukuk, etik, tasarım		20	600															
MD 2288 MD 2288 MD 2288 MT 2288	Медиа дизайн Медиа дизайн Media Design Medya tasarımı	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC	+			+			5						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
ZhSh 1286 NZh 1286 NJ 1286 HG 1286	Жаңалықтар журналистикасы Новостная журналистика News Journalism Haber gazeteciliği	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+			+			3						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
MK 2287 MP 2287 MEAL 2287 MEH 2287	Медиа этика және құқық Медиа этика и право Media Ethics and Law Medya etiği ve hukuk	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+						5						
ZhT 1284 IZh 1284 HOJ 1284 GT 1284	Журналистика тарихы История журналистики History of Journalism Gazetecilik Tarihi	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+					3							
OP I 2202/ES I 2202 PP I 2202/IP I 2202	ӨНДІРІСТІК ПРАКТИКА I/ ENDÜSTRİYEL STAJ I ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА I/ INDUSTRIAL PRACTICE I	2	60	ЖК/ ÜS BK/ UC								2					Есеп/ Отчет/ Report	
Модуль: Телевизия және радио / Телевизия и радио / TV, radio / Televizyonlar, radyolar		12	360															
Rad 2289 Rad 2289 RJ 2289 RG 2289	Радиожурналистика Радиожурналистика Radio Journalism Radyo gazeteciliği	6	180	ЖК/ ÜS BK/ UC	+			+			6						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
TEI 2290 Tel2290 TJ 2290 TG 2290	Тележурналистика Тележурналистика TV Journalism TV gazeteciliği	6	180	ЖК/ ÜS BK/ UC	+			+				6					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
Модуль: Фото, мультимедия, менеджмент / Фото, мультимедия, менеджмент / Photo, multimedia, management / Fotoğraf, multimedia, yönetim		20	600															
Fot 3291 Fot 3291 FJ 3291 FM 3291	Фотожурналистика Фотожурналистика Photojournalism Foto muhabirliği	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC	+			+						5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
ZhM 3292 NM 3292 NM 3292	Жаңа медиа Новые медиа New Media	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC				+					5				Емтихан Sınav Экзамен	

Модуль: Салалык журналистика / Отраслевая журналистика / Industry journalism / Endüstri Gazeteciliği		10	300															
SZh 42101 SZh 42101 SJ 42101 SG 42101	Спорт журналистикасы Спортивная журналистика Sports Journalism Spor gazeteciliği	5	150	ТК/SM ЭК/ЕМ	+	+									5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
Etn 42106 Etn 42106 Eth 42106 YG 42106	Этножурналистика Этножурналистика Ethnojournalism Etnik Gazetecilik																	
AZh 42103 AZh 42103 AJ 42103 PG 42103	Арт-журналистика Арт-журналистика Art Journalism Sanat Gazeteciliği																	
KZh 42104 PZh 42104 LJ 42104 YG 42104	Құқық журналистикасы Правовая журналистика Right Journalism Hak Gazeteciliği																	
Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins		67	2010															
Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/ Вузовский компонент ВК/University Component UC		37	1100															
Модуль: Саяси журналистика, копирайтинг және мәтін / Политическая журналистика, копирайтинг и текст / Political journalism, copywriting and text / Siyasi gazetecilik, metin yazarlığı ve metin yazımı		37	1100															
SZh 3391 PZh 3391 PJ 3391 SG 3391	Саяси журналистика Политическая журналистика Political Journalism Siyasi gazetecilik	5	150	ЖК/ ÜS БК/ UC	+	+									5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
KMS 3302 KST 3302 CTS 3302 AKPH 3302	Копирайтинг және мәтін стилистикасы Копирайтинг и стилистика текста Copywriting and Text Stylistics Metin yazarlığı ve metin stili	6	180	ЖК/ ÜS БК/ UC	+			+							6		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
MP 4389 PS 4389 SW 4389 UA 4389	Мамандану практикумы I Практикум специализации I Specialization Workshop I Uzmanlık Atölyesi I	5	150	ЖК/ ÜS БК/ UC				+							5			
MPI 4390 PS 4390 SW 4390 UA 4390	Мамандану практикумы II Практикум специализации II Specialization Workshop II Uzmanlık Atölyesi II	7	210	ЖК/ ÜS БК/ UC												7		
OPII 2203/ESII 2203 PPII2203/PIPI 2203	ӨНДІРІСТІК ПРАКТИКА II/ ENDÜSTRİYEL STAJ II ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА II/ INDUSTRIAL PRACTICE II	4	120	ЖК/ ÜS БК/ UC											4		Есеп/ Отчет/ Report	

OP I /ES I 4304 PP I /IP I 4304	ӨНДІРІСТІК ПРАКТИКА III/ ENDÜSTRİYEL STAJ III ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА III/ INDUSTRIAL PRACTICE III	8	240	ЖК/ ÜS БК/ UC												8	Есеп/ Отчет/ Report	
DP/ DOS 4305 PP/ PGPT 4305	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА/ DİPLOMA ÖNCESİ STAJ/ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА/ PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING	2	60	ЖК/ ÜS БК/ UC												2	Есеп/ Отчет/ Report	
Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of Choice CC		30	900															
Модуль: Эфир және мәлімет / Эфир и дата / Ether and date journalism / Eter ve tarih		10																
ESSh 3392 MPE 3392 LTVM3392 CTVU3392	Эфирде сөйлеу шеберлігі Мастерство прямого эфира Live TV Mastery Canlı TV Ustalıǵı	5	150	TK/SM ЭК/ЕМ	+			+						5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
MZh 3393 ZhD 3393 DJ 3393 VG 3393	Мәліметтер журналистикасы Журналистика данных Data Journalism Veri gazeteciliǵı																	
IZh 3394 DZh 3394 BJ 3394 IG 3394	Іскерлік журналистика Деловая журналистика Business journalism İş gazeteciliǵı	5	150	TK/SM ЭК/ЕМ	+			+						5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
FAk3395 FSh 3395 FC 3395 DK 3395	Фактчек Фактчек Factcheck Doğruluk kontrolü																	
Модуль: Телерадио, социология және психология / Телерадио, социология и психология / Television and radio, sociology and psychology / Televizyon ve radyo, sosyoloji ve psikoloji		20	600															
TZh 4396 TRP 4396 TVRP 4396 TVP 4396	Телерадио жобасы Теле-радио проект TV-radio Project TV-radyo projesi	5	150	TK/SM ЭК/ЕМ	+			+						5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	-
IMZh 4397 PIM 4397 IMP 4397 IMP 4397	Интернет медиа жобасы Проект интернет-медиа Internet Media Project İnternet Medya Projesi																	
ZhS 4398 SZh 4398 SJ 4398 GS 4398	Журналистика социологиясы Социология журналистики Sociology of journalism Gazetecilik sosyolojisi	5	150	TK/SM ЭК/ЕМ	+	+								5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	

