

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице ректоры/ Вице ректор
Университета/ Vice rector of the University
Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.
Академиялық комитет шешімі негізінде /
На основании решения Академического
Комитета / Based on the decision of the
Academic Committee

№ 7 хаттама/ протокол/protocol
« 16 » 02 2023 ж./г./y.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі/Уровень программы/Program level	Бакалавриат / Bachelor
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	6B032 -Журналистика және ақпарат/ 6B032 -Журналистика и информация/ 6B032-Journalism and information/
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	6B032-Журналистика/ 6B032 -Журналистика / 6B032 -Journalism/
ББ тобы және атауы/ Группа и название ОП/ Group and name of EP	B042 -Журналистика және репортер ісі B042-Журналистика и репортерское дело B042-Journalism and the reporters case
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP	6B03279-Сандық медиа және телерадиожурналистика 6B03279- Цифровые медиа и телерадиожурналистика 6B03279- Digital media and TV, radio journalism
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	Инновациялық БББ/Инновационная ОП/ Innovative EP
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	ҰБШ 6 (ұлттық біліктілік шеңбері), СБШ 6 (салалық біліктілік шеңбері)/ НРК 6 (национальная рамка квалификации), ОРК 6 (отраслевые рамки квалификации) NQF 6 (National Qualification Framework), SQF 6 (Sectoral Qualifications Framework)
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	4 жыл/ 4 года / 4 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	Қазақша/ Казахский/ Kazakh/

2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023 года/ Matriculated in 2023 year

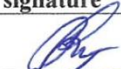
Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Журналистика және ақпарат даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению журналистика:/ The composition of the academic committee in the direction of journalism:

АК төрағасы:/ Председатель ИК:/ Chairman of the АК:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Бельдибекова Алия Тасболатқызы	Журналистика кафедрасының меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент м.а.	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
2.	Сердалі Бекжігіт Кенжебекұлы	Журналистика кафедрасы, ф.ғ.к., профессор	
3.	Сәдібеков Асқат Кеңесұлы	Журналистика кафедрасы, аға оқытушы	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative: Бұйрықта бұл жұмыс берушілер емес

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы,мөрі/подпись, печать/ signature, seal
4.	Дәулетов Мәлік Жұмаханұлы	«Түркістан» газетінің директоры	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся:/ Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
5.	Абдимутали Еңлік	Студент	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы,мөрі/подпись, печать/ signature, seal
6.	Омаш Саламат	«Qazaqstan» ұлттық телеарнасының директоры	
7.	Тұрсынбай Индира	«Balapan» телеарнасының директоры	
8.	Слаибек Жайна	«Хабар» телеарнасының директоры	
9.	Бурахан Ернұр Көшерханұлы	«Қазақ радиолары» ЖШС Бас директоры	
10.	Қамзабекұлы Дихан	«Қазақ газеттері» ЖШС Бас директоры	
11.	Балажан Абай Бекназарұлы	«Ontustik Qazaqstan» газетінің Директор-Бас редакторы	
12.	Ағыбаев Жанахмет Жәнібекұлы	«Turkistan Media Holding» ЖШС Бас директоры	

«Журналистика және ақпарат даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет кенесінде талқыланды /

Обсуждено на совете академического комитета «Журналистика» /

Discussed at the council of the academic committee of «Journalism»

Хаттама/Протокол/Protocol number № 4 « 17 » 01 2023 ж./г./y

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы қазіргі заманғы медиакөңістікте кәсіби журналистік қызметтің инновациялық әдістеріне ие, заманауи журналистиканың мультимедиялық трендтеріне сәйкес: деректерді визуализациялау қабілеттеріне бейімделген, бәсекеге қабілетті журналист-бакалаврларды дайындауға арналған. Образовательная программа предназначена для подготовки конкурентоспособных журналистов-бакалавров, обладающих инновационными методами профессиональной журналистской деятельности в современном медиапространстве, в соответствии с мультимедийными трендами современной журналистики: адаптированных к способностям визуализации данных. The educational program is designed to train competitive journalists-bachelors who have innovative methods of professional journalism in the modern media space, in accordance with the multimedia trends of modern journalism: adapted to the ability to visualize data.
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	240
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 19 қаңтардағы №21 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары

оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары».

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі».

БАҚ-тың кәсіби стандарттары ("Атамекен" Қазақстан Республикасының Ұлттық Кәсіпкерлер Палатасы, 2019 жылғы 24 желтоқсандағы №259).

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018);

Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 19.01.2023 №21);

Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008.

Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года.

Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»;

Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563);

Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;

Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования».

Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности».

Профессиональные стандарты СМИ(Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен», №259 от 24декабря 2019 года).

Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018);

Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 “On approval of state compulsory standards of higher and postgraduate education” (amended by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 19.01.2023 No. 21);

European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008.

National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016.

	Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education. Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." Professional media standards (national chamber of entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken", No. 259 of December 24, 2019).
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / Цель ОП/ EP objective	Заманауи еңбек нарығында сұранысқа ие, инновациялық журналистік тәжірибеге ие, медиа үшін мультимедиялық контент жасай алатын, ақпаратты жинау, өңдеу және берудің сандық мобильді технологияларымен жұмыс істеу дағдысы бар цифрлық медиа саласындағы журналистерді даярлау. Подготовка специалиста в области цифровых медиа, обладающего навыками работы с цифровыми мобильными технологиями сбора, обработки и передачи информации, умеющего создавать мультимедийный контент для медиа, владеющего инновационными журналистскими практиками, востребованными на современном рынке труда. Training of a specialist in the field of digital media who has the skills to work with digital mobile technologies for collecting, processing and transmitting information, who is able to create multimedia content for media, who owns innovative journalistic practices that are in demand in the modern labor market.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы жоғары білікті, цифрлық мобильді технологиялармен жұмыс істеу дағдысы бар, қазіргі заманғы цифрлық дәуірде еңбек нарығында бәсекеге қабілетті бакалавр-журналистерді даярлау принципіне негізделген. Бағдарлама білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, шарттары мен технологияларын, осы саладағы жоғары оқу орнынан кейінгі дайындық сапасын бағалауды реттейді. Даярлаудың осы бағыты бойынша студенттерді оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізеді. Білім беру бағдарламасы әртүрлі кәсіптік құзыреттерді қалыптастыру үшін пәндердің ғылыми және практикалық міндеттерін шешуге бағытталған траекториясын таңдаудың алуан түрімен ерекшеленеді. Бағдарламадағы пәндер еңбек нарығына қажетті негізгі кәсіптік құзыреттерді қамтиды. Концепция образовательной программы основана на принципе подготовки высококвалифицированных журналистов-бакалавров, имеющих навыки работы с цифровыми мобильными технологиями, конкурентоспособных на рынке труда в современной цифровой эпохе. Программа регулирует цели, результаты, условия и технологии

	осуществления образовательного процесса, оценку качества послевузовского образования в данной области. По данному направлению подготовки внедряет материалы, обеспечивающие качество обучения студентов, и соответствующие образовательные технологии. Образовательная программа отличается многообразием выбора траектории, направленной на решение научных и практических задач дисциплин для формирования различных профессиональных компетенций. Дисциплины в программе включают основные профессиональные компетенции, необходимые для рынка труда. The educational program is based on the principle of training highly qualified journalists who have skills in working with digital mobile technologies and are competitive in the labor market in the modern digital era. The program regulates the goals, results, conditions and technologies of the educational process, assessment of the quality of postgraduate education in this area. In this area of training, it implements materials that ensure the quality of students' education and appropriate educational technologies. The educational program is characterized by a variety of trajectory choices aimed at solving scientific and practical problems of disciplines for the formation of various professional competencies. The disciplines in the program include the main professional competencies necessary for the labor market.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	«6B03279-Сандық медиа және телерадиожурналистика» білім беру бағдарламасы бойынша әлеуметтік ғылымдар бакалавры Бакалавр социальных наук по образовательной программе «6B03279-цифровые медиа и телерадиожурналистика» Bachelor of Social Sciences in the educational program «6B03279-Digital media and TV and radio journalism»
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	Тілші, медианың арнайы тілшісі; Бөлім редакторы, медиа жаңалықтар редакторы; Сайт редакторы / SMM-менеджер; Контент-продюсер / копирайтер; БАҚ талдау журналисі; Электрондық БАҚ, сандық медиа редакторы, бас редакторы; Электрондық БАҚ-тың жетекші журналисті. Бейнемонтажер, Диктор; Бағдарламаның жүргізушісі, Телевизиялық, радио жаңалықтар репортері Радиокомментатор, телекомментатор; Телесценарист, радиосценарист; Радиожүргізуші, тележүргізуші, телоператор. Корреспондент, специальный корреспондент медиа; Редактор разделов, редактор медиа новостей; Редактор сайтов / SMM-менеджер; Контент-продюсер / копирайтер; Журналист анализа СМИ; Редактор электронных СМИ, цифровых медиа, главный редактор; Ведущий журналист электронных СМИ. Видеомонтажер, Диктор; Ведущий программы, репортер телевизионных, радио новостей Радиокомментатор, телекомментатор; Телесценарист, радиосценарист; Радиоведущий, телеведущий, телоператор. Correspondent, Special media correspondent; Section Editor, Media News editor;

	Site Editor / SMM Manager; Content producer / copywriter; Media Analysis journalist; Editor of Electronic media, Digital media, Editor-in-Chief; A leading journalist of electronic media. Video Editor, Announcer; Program host, TV and radio news reporter Radio commentator, TV commentator; TV screenwriter, radio screenwriter; Radio host, TV host, TV cameraman.
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	Бакалавриат бағдарламаларын меңгерген түлектердің кәсіптік қызмет саласы: - мерзімді баспа; - телевизиялық журналистика; - радиожурналистика; - халықаралық журналистика; - бұқаралық ақпарат құралдарының менеджменті және маркетингі; - Интернет-журналистика. Сфера профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата: - периодическая печать; - телевизионная журналистика; - радиожурналистика; - международная журналистика; - менеджмент и маркетинг средств массовой информации; - Интернет-журналистика. Professional activity of graduates who have completed bachelor's programs: - periodical press; - television journalism; - force; - international journalism; - management and marketing of mass media; - Internet journalism.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	Бакалавриат бағдарламаларын меңгерген түлектердің кәсіби қызметінің объектілері: - отандық және шетелдік сандық және баспа БАҚ; - Қазақстандағы және шетелдегі жұртшылықпен байланыс бойынша құрылымдар мен бөлімшелер; - әлеуметтік желілер, SMM , MMM, интернет жарнама - БАҚ сайттары және корпоративтік сайттар - PR департаменттер, компаниялардың маркетингтік қызметтері, - Жарнамалық агенттіктер, продакшн студиялар. - отандық және шетелдік ақпараттық агенттіктер мен мемлекеттік және тәуелсіз органдар жанындағы жаңалықтар қызметтері; - отандық және шетелдік баспалар мен полиграфиялық кешендер; - отандық және шетелдік мемлекеттік, коммерциялық және қоғамдық ұйымдардың баспасөз қызметі; - Қазақстан мен шет елдердің саяси, әлеуметтік және маркетингтік зерттеу және консалтингтік құрылымдары; - желілік ақпараттық құрылымдар - ойын-сауық қызметтері мен акциялар нарығы. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата: - отечественные и зарубежные цифровые и печатные СМИ; - структуры и подразделения по связям с общественностью в Казахстане и за рубежом;

	- социальные сети, SMM , MMM, интернет реклама - сайты СМИ и корпоративные сайты - PR департаменты, маркетинговые службы компаний, - Рекламные агентства, продакшн студии. - отечественные и зарубежные информационные агентства и службы новостей при государственных и независимых органах; - отечественные и зарубежные издательства и полиграфические комплексы; - пресс-службы отечественных и зарубежных государственных, коммерческих и общественных организаций; - политические, социологические и маркетинговые исследовательские и консалтинговые структуры Казахстана и зарубежных стран; - сетевые информационные структуры - рынок развлекательных услуг и акций. Objects of professional activity of graduates who have completed bachelor's programs: - domestic and foreign digital and print media; - The structure and divisions of public relations in Kazakhstan and abroad; - social networks, SMM, MMM, online advertising - Media sites and corporate sites - Marketing services of PR departments and companies, - Advertising agencies, production studios. - news services at domestic and foreign news agencies and state and independent bodies; - domestic and foreign publishing houses and printing complexes; - press service of domestic and foreign state, commercial and public organizations; - Political, social and marketing research and consulting structures of Kazakhstan and foreign countries; - network information structures - entertainment services and promotions market.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	Кәсіби қызметінің функциялары мен түрлері: - ақпараттық-шығармашылық; - ақпараттық-талдамалық; - зерттеушілік; - сараптамалық-талдамалық; - ұйымдастырушылық-басқарушылық қызмет; - көркем-публицистикалық; - консультациялық-сараптамалық. - Шығармашылық қызметтің басым бағыттарын әзірлеу -Стратегияны және ұйымдық құрылымды қалыптастыру -Материалдарды баспаға және эфирге уақытылы және сапалы дайындауға, жоспарлауға қатысты редакциялық жұмысты ұйымдастыру. -Аудио, теле, радио, бейнеөнімдерді өндірудің технологиялық процесін ұйымдастыру және қамтамасыз ету -Заңнамалық, саяси шешімдер мен үрдістерді мониторингілеу және талдау -Өнімді немесе қызметті жылжыту үшін жылжыту стратегиясын, маркетингтік бағдарламаларды, жарнамалық стратегияны, жарнамалық науқандарды жоспарлау және іске асыру. Функции и виды профессиональной деятельности: - информационно-творческая; - информационно-аналитическая; - исследовательская; - экспертно-аналитическая; - организационно-управленческая; - художественно-публицистическая;

	- консультационно-экспертная. -Разработка приоритетных направлений творческой деятельности -Формирование стратегии и организационной структуры -Организация редакционной работы, касающаяся планирования, своевременной и качественной подготовки материалов к печати и в эфир. -Организация и обеспечение технологического процесса производства аудио-, теле-, радио-, видеопродукции -Мониторинг и анализ законодательных, политических решений и тенденций -Планирование и реализация стратегии продвижения, маркетинговых программ, рекламной стратегии, рекламных кампаний для продвижения продукта или услуги - Functions and types of professional activity: - information and creative; - information-analytical; - research; - expert-analytical; - organizational and managerial activities; - artistic and publicistic; - Advisory and expert services. - Development of priority areas of creative activity - Formation of strategy and organizational structure - Organization of editorial work on planning, timely and high-quality preparation of materials for publication and broadcast. - Organization and provision of technological process of production of Audio, TV, radio, video products - Monitoring and analysis of legislative, policy decisions and processes - Planning and implementing strategies for promoting products or services, marketing programs, advertising strategies, and advertising campaigns.
--	--

Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/Профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы құзыреттер(ЖҚ)/ Общие компетенции (ОК) / Generic competences (GC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
Б1. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі Б1. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки общения в профессиональной и социальной среде Б1. The ability to use information and communication technologies and communication skills in a professional and social environment	жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және ұтқыр сервистерді қолдануға қабілетті (ОН1). - способен использовать в отдельных профессиональных сферах виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации (PO1). - able to use different types of information and communication technologies in certain professional areas: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, protecting and distributing information (LO1). - мемлекеттік және шет тілдерінің орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық, лексикалық, грамматикалық, стилистикалық нормаларын сақтай отырып, әр түрлі стильдер мен жанрлардың ауызша, жазбаша мәтіндерін жасайды және коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иелене алады (ОН2). - способен создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров, соблюдая орфоэпический, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы государственного и иностранных языков, а также иметь стратегию и тактику коммуникативного действия (PO2). - able to create oral and written texts of different styles and genres, observing the orthoepic, spelling, lexical, grammatical, stylistic norms of the state and foreign languages, as well as having a strategy and tactics of communicative action (LO2).

Б2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті Б2.Способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения Б2. Ability to assess various situations based on a holistic systemic scientific worldview	-Қазақстандық қоғамның тарихи білімін, әлеуметтік, іскерлік, мәдени, философиялық және этикалық нормалары мен құндылықтарын қолдана алады (ОН3). - применяет исторические знания, социальные, деловые, культурные, философские и этические ценности и нормы казахстанского общества(РО3). - applies historical knowledge, social, business, cultural, philosophical and ethical values and norms of the Kazakh society (LO3).
Б3. Салауатты өмір салтын ұстану Б3. Способность ориентироваться на здоровый образ жизни Б3. Focus on a healthy lifestyle	-студенттердің әлеуметтік жеке тұлғалық құзыреттерін және салауатты өмір салтын қалыптастыра отырып белсенді демалыс пен бос уақытты тиімді ұйымдастырады, дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік мәдени құндылықтарын қолданады (ОН4). -организует активный отдых и досуг, формируя социальные личные компетенции студентов и здоровый образ жизни, использует социально-культурный опыт и социально-культурные ценности физической культуры и спорта (РО4). -organizes active relaxation and leisure, forming social personal competence of students and a healthy lifestyle, uses socio-cultural experience and socio-cultural values of physical culture and sports (LO4).
Кәсіби құзыреттер/ Профессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (ОПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ОПК) /Result of training (GPC units)
Б1. Әлеуметтік ортада адамды қалыптастыру және анықтау қабілеті Б1.Способность формировать и определять личность в социальной среде Б1.Ability to form and define a person in a social environment	- Зерттелетін салада мәліметтерді жинақтау және сыни көзқараспен талдау нәтижесінде өз бетінше шешімдер қабылдау арқылы көшбасшылық қабілетті қалыптастырады (ОН1). - Формирует лидерские качества, принимая самостоятельные решения на основе сбора и критического анализа данных в исследуемой области (РО1). - Forms leadership qualities, taking independent decisions on the basis of collection and critical analysis of data in the studied area (LO1). - Интернационалдық ортада мемлекеттік және шетел тілдерінде кәсіби, академиялық, ғылыми және әлеуметтік қарым-қатынастар орнатады (ОН2). - Выстраивает профессиональные, академические, научные и социальные отношения на государственном и иностранных языках в интернациональной среде (РО2). - Inserts professional, academic, scientific and social attitudes into state and foreign languages in an international environment (LO2). - Кәсіби қызметінде ғылыми зерттеу әдістерін, академиялық жазба негіздері, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетін қолданады (ОН3). - Применяет в профессиональной деятельности методы научных исследований, основы академического письма, принципы и культуру академической честности (РО3). - Applies in professional activity the methods of scientific research, the basis of academic writing, principles and culture of academic honesty (LO3). - Кәсіби қызметінде қоғамның рухани құндылықтарын және экономикалық, экологиялық, құқықтық, сыбайлас жемқорлыққа қарсы қағидаттарын сақтайды (ОН4). - Соблюдает духовные ценности и экономические, экологические, правовые и антикоррупционные принципы общества в профессиональной деятельности (РО4). - Observes spiritual values and economic, ecological, provocative and anti-corruption principles, society in professional activity (LO4).

Б2.Компьютерлік бағдарламалармен және мобильді қосымшалармен жұмыс істеу дағдылары мен дағдыларын дамыту үшін IT-технологиялар саласындағы білімді қолдану қабілеті Б2.Способность применять знания в области IT-технологий для развития умения и навыков работы с компьютерными программами и мобильными приложениями Б2.Ability to apply knowledge in the field of IT technologies to develop skills and skills of working with computer programs and mobile applications.	--SMM трендтерді қадағалау және оларды өз жұмысында пайдалану арқылы, танымал тақырыптық форумдармен, қауымдастықтармен жұмыс істей алады. (ОН5) -, умеет работать с популярными тематическими форумами, сообществами отслеживая тренды SMM и используя их в своей работе. (PO5). - by tracking SMM trends and using them in his work, he is able to work with popular thematic forums and communities. (LO5). -Сандық технологияларды, оның ішінде әлеуметтік желілерді пайдалану және бағалау, қазіргі заманғы әлеуметтік медиа құралдарын анықтау. Электронды құралдардың, платформалардың және әлеуметтік желілердің түрлі типтерінің артықшылықтары мен тәуекелдерін бағалай алады (ОН6). - Использование и оценка цифровых технологий, в том числе социальных сетей, определение современных социальных медиасредств. Умеет оценивать преимущества и риски различных типов электронных средств, платформ и социальных сетей. (PO6). - The use and evaluation of digital technologies, including social networks, the definition of modern means of social networks. Can assess the advantages and risks of various types of electronic tools, platforms and social networks (LO6).
Б3.Жабық деректер базасымен жұмыс істеу және сандық медиа-интернет басылымдары, блогтар, телеарналар, радиоарналар, ақпараттық агенттіктер үшін сапалы контент құру үшін қазіргі заманғы цифрлық технологияларды пайдалану қабілеті. Б3.Способность использовать современные цифровые технологии для работы с базами от-крытых данных и создания качественного контента для цифровых медиа - интернет изданий, блогов, телеканалов, радиоканалов, информационных агентств. Б3. Ability to work with a closed database and use modern digital technologies to create high-quality content for digital media-Internet publications, blogs, TV channels, radio channels, news agencies.	- Қоғам өміріндегі өзекті оқиғаларды таниды және олардың жаңа көзқарастарын зерттеу тұрғысынан қолданады. Материалдарды дайындай алады және максаттылығын анықтау қабілетін қалыптастырады. Ақпаратты жинау және құрылымдау, материалды дайындау үшін, оның ішінде құзыретті көздермен өзара іс-қимыл жасау арқылы әрекет етеді. (ОН7). -Распознает актуальные события в жизни общества и использует их новые взгляды с точки зрения исследования. Обладает навыками подготовки материалов и формирует умение определять их целесообразность. Собирает и структурирует информацию для подготовки материала, в том числе путем взаимодействия с компетентными источниками. (PO7). - Recognizes current events in the life of society and uses their new views from the point of view of research . He is able to prepare materials and form the ability to determine the feasibility. It acts to collect and structure information, prepare material, including through interaction with competent sources. (LO7). - Газет-журнал, теле-радио, интернет жұмысының үдерісін үйренеді. Газетті (журналды) дайындау және шығару жөніндегі стандарттар, техникалық шарттар, нұсқаулықтар және басқа да нормативтік құжаттармен жұмыс істей алады. Оқырмандарды (көрермендерді, тыңдаушыларды) өзіндік қорытынды жасауға итермелейтін түрлі журналистік жанрларда контенттер әзірлей алады (ОН8). - изучает процесс работы газеты-журнала, теле-радио, интернета. Умеет работать со стандартами, техническими условиями, инструкциями и другими нормативными документами по подготовке и изданию газеты (журнала). Умеет разрабатывать контент в различных журналистских жанрах, побуждающих читателей (зрителей, слушателей) делать собственные выводы.(PO8). - Studies the production process of newspapers and magazines, TV, radio, and the Internet. Work with standards, technical conditions, instructions and other regulatory documents for the preparation and publication of a newspaper (magazine). He is able to develop content in various journalistic genres, which encourages readers (viewers, listeners) to draw their own conclusions (LO8). -Материалдарды өңдеу, оның ішінде келтірілген дәйексөздердің, есімдердің, цифрлардың және басқа да нақты деректердің дұрыстығын қамтамасыз ете отырып, құрастыра алады. (ОН9). - Умеет составлять материалы, обрабатывая их, в том числе обеспечивая достоверность цитат, имен, цифр и других фактических данных. (ОН9). - Processing of materials, including ensuring the reliability of quoted quotations, names, numbers and other factual data. (LO9).
Арнайы құзыреттер/ Специальные компетенции (СК) / SpecialCompetences(SC)	Оқыту нәтижелері (ПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ПК) / Result of Training (PCunits)
Б4. Мультимедиалық орта жағдайында жұмыс ерекшелігін түсіну, әртүрлі таңбалы жүйелерде (ауызша, аудио, бейне, графика,	-Ньюсмейкерлер мен оқиға қатысушыларымен, куәгелермен, басқа да өзекті ақпарат көздерімен байланыс орнатып, мәліметтер жинақтайды, оқиға орнына барып, оқиғаларды тікелей эфирде жариялауды ұйымдастыра алады. Аудио (бейне) жабдықтарды қолдана алады. (ОН10).

анимация) медиаөнімді дайындау әдістері мен технологияларын меңгеру қабілеті Б4.Способность понимать специфику работы в условиях мультимедийной среды, владеть методами и технологиями подготовки медиапродукта в разных знаковых системах (вербальной, аудио, видео, графика, анимация) Б4.The ability to understand the specifics of working in a multimedia environment, to master the methods and technologies of preparing a media group in various significant systems (oral, audio, video, graphics, animation)	-умеет устанавливать связь с ньюсмейкерами и участниками события, свидетелями и другими актуальными источниками информации, собирает информацию, выезжает на место происшествия и организовать трансляцию в прямой эфир. Умеет использовать аудио (видео) оборудование (PO10). - Newsmakers can communicate with participants of events, witnesses, and other relevant sources of information, collect data, go to the scene of an incident and organize live coverage of events. It can use Audio (video) equipment. (LO10). - Ұсынылған материалдардың сапасын, олардың осы БАҚ талаптары мен форматына сәйкестігін талдауды үйренеді. Басылымдардың түпнұсқаларын және иллюстрацияларды, иллюстрациялар мен безендіру элементтерінің орналасу тәртібін белгілеп көрсете алады. Журналистік жарияланымдардың міндеттері мен әдістері, технологиясы мен техникасы, олардың мазмұндық және құрылымдық-композициялық ерекшеліктерін меңгеруді қалыптастырады. (OH11). - Учится анализировать качество предоставленных материалов, их соответствие требованиям и формату данных СМИ. Умеет определять порядок расположения иллюстраций и элементов их оформления, оригиналы изданий и иллюстраций. Формирует знания задач и методов, технологии и техники журналистских публикаций, их содержательных и структурно-композиционных особенностей. (PO11). - learn to analyze the quality of the submitted materials, their compliance with the requirements and format of these media. Originals of publications and illustrations, the order of arrangement of illustrations and design elements. Forms knowledge of tasks and methods, technologies and techniques of journalistic publications, their content and structural and compositional features. (LO11). -Пайдаланылатын ақпараттың шынайылығы мен өзектілігін тексеріп, жазады. Контентті оңтайландыру үшін дайындалған (оның ішінде жеке) материалдарды (сценарийлерді) бейімдеу/редакциялауды ұйымдастырады. Әдеби шығармаларды сценарийге қайта өңдеу, бағдарламалар мен көрсетілімдердің сценарийін жаза алады. (OH12) - Записывает используемую информацию, проверяя их достоверность и актуальность. Организует адаптацию/редактирование материалов (сценариев) подготовленных для оптимизации контента(в том числе индивидуальных). Умеет перерабатывать литературные произведения в сценарии, писать сценарии программ и выступлений. (PO12). - Checks and records the accuracy and relevance of the information used. Organizes the adaptation/editing of prepared (including individual) materials (scenarios) for content optimization. He is able to process literary works into scripts, write scripts for programs and performances. (LO12).
---	--

		identify risks. Also, the student will be able to effectively provide a two-way exchange of information in their own interests and the interests of the interlocutor.													
		Модуль-Электронды журналистика негіздері/ Modülü-Elektronik gazeteciliğin temelleri / Модуль-Основы электронной журналистики/ Basics of electronic journalism													
23	Сандық журналистикаға кіріспе	Пәннің мақсаты – студенттің сандық журналистикаға қатысты білімінің алғашқы теориялық дағдыларын үйрету және қазіргі жаңашыл инновациялық технологияларға байланысты тәжірибелік қызмет шеберлігінің негізін қалау болып табылады. «Сандық журналистикаға кіріспе» пәнін оқыту барысында студенттер жаңа цифрлық сауаттылық, бенчмаркинг, медиа цифрландыру жөнінде толық танысады, теориялық мазмұнда ақпарат алады. Пән журналистиканың медиа адресат, медиа алгоритм жүйелерінің қалыптасу үрдісіне, журналистиканың цифрлық элементтері мен қызметі, классикалық және цифрлық журналистиканың ерекшеліктерін білімгерлерге үйретуге бағытталған.	5							+	+				
	Введение в цифровую журналистику	Целью дисциплины является преподавание студентом первого теоретического курса высшего образования и закладывание основы мастерства практической деятельности. В ходе изучения дисциплины "Введение в цифровую журналистику" студенты подробно знакомятся с профессиями будущего, получают информацию теоретического содержания. Дисциплина направлена на обучение обучающихся тенденциям становления журналистики, основным элементам и функциям журналистики, особенностям классической и традиционной журналистики.													
	Introduction to digital journalism	The purpose of the discipline is to teach the student the first theoretical course of higher education and lay the foundations of practical activity skills. During the course of studying the discipline "introduction to digital journalism", students get acquainted in detail with the future profession, get information of theoretical content. The discipline is aimed at teaching students the process of formation of journalism, the main elements and functions of journalism, the features of classical and traditional journalism.													
24	Электронды БАҚ жанрлары	Пәннің мақсаты болашақ журналистерге электронды журналистика жанрларының ерекшеліктерін, мазмұнын, жазылу пішінін, деректерді іріктеп, сұрыптау немесе жинақтап, талдау ыңғайын, электрондық журналистиканың тілдік-стильдік әдісін меңгеруін қалыптастырады. Теле-радиожурналистика жанрларының дәстүрлі жанрлармен өзара ерекшеліктерін теориялық және практикалық негізде айқындауға үйретеді. Пән электронды БАҚ өкілдерінің кәсіби шығармашылық шеберлігін жетілдірудің, электронды журналистика материалдарының сапалық деңгейін арттырудың әдіснамалық тәсілін игеруіне бағытталған. Телевизия, радио, интернет жанрларының стилдік, құрылымдық, логикалық формаларын меңгертеді.	5			+				+		+			

	Навыки сбора и обработки информации	Цель дисциплины-научить собирать информацию и записывать ее. Основная и ответственная часть деятельности журналиста состоит в сборе информации. Предмет направлен на то, как можно получить качественную информацию, как ее использовать. Студенту подробно объясняется, как начать статью, как ее написать, как закончить, и у будущего журналиста формируются навыки подготовки хорошей статьи.													
	Information Collection and Processing Skills	The main and most important part of the journalist's activity is the collection of information. The subject is devoted to how to obtain high-quality information and how to use it. The student explains in detail how to start the article, how to write it and how to finish it, and the future journalist will be able to write good writing skills.													
	ОҚУ ТӘЖІРІБЕ	Оқу тәжірибесі оқу үдерісінде қолданылатын жүйелі әдістемені негізге ала отырып практиканы үйретеді. Журналистиканың қоғамдық рөлін және оның даму тенденцияларын түсіну дағдысын үйретіп, әртүрлі БАҚ немесе нақты бір бұқаралық ақпарат құралының қоғамдық мақсатын оқытады, маңызды мәселелерін және оларды шешу тәсілдерін ұғындырады. Журналистиканың ақпарат жинау әдістерін пайдалануды, стилдік ерекшеліктерді ескеріп, редакциялауға қатысты дағдыны үйретеді.	2										+	+	+
	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	Учебная практика преподает практику на основе систематической методики, применяемой в учебном процессе. Обучает навыкам понимания общественной роли журналистики и тенденций ее развития, обучает общественному назначению различных СМИ или конкретного средства массовой информации, осмысливает важные проблемы и способы их решения. Учит использованию методов сбора информации в журналистике, навыкам редактирования с учетом стилистических особенностей.													
	EDUCATIONAL PRACTICE	Educational practice teaches practice based on the systematic methodology used in the educational process. Teaches the skills of understanding the public role of journalism and trends in its development, teaches the public purpose of various media or a specific Mass Media, understands the most important problems and ways to solve them. Teaches the use of information collection methods of journalism, taking into account stylistic features and skills related to editing.													
		Модуль – Түркі дүние/Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World													
27	Ясауитану	Пән ясауилік құндылықтармен таныстырады, академиялық, жеке, мәдени, кәсіби қатынастарда ғылым, діни төзімділік, адамдар қатынасы, құқығы туралы ясауилік ұстанымдарды қалыптастырады. Білім алушы ясауи мәдениетінің ерекшелігін түсініп, қоғамдағы әлеуметтік, этикалық, конфессиялық, мәдени ерекшеліктермен салыстыра біледі. Ясауи ілімінің түркі халықтарының ұлттық мәдениеті, діни түсінігіндегі маңыздылығын түсінеді, қоғамдық ынтымақ, бірлікке ұйытқы болатын «хикметтің» ұлт руханиятындағы орнын саралап, белсенді кәсіби, әлеуметтік қатынас орнату қабілеттерін қалыптастырады.	3		+		+								

		журналист в творчестве. Осваивает статьи в законе О СМИ РК. Дисциплина направлена в основном на формирование навыков работы в рамках закона.													
	Legal Journalism	The purpose of the discipline is to form the ability of journalists to be guided by legal norms, current legislation, starting from obtaining information and publishing it. From a legal point of view, it provides students with a comprehensive knowledge of the problems of law that arise in the work of a journalist or contributes to the competent writing of topics within the framework of the law. Learns articles in the law on mass media of the Republic of Kazakhstan. The discipline is mainly aimed at developing skills of working within the framework of the law.													
31	Медиаэтика	Пәннің мақсаты студенттерді этика және кәсіби журналистің моральдық-этикалық міндеттеріне, этика, эстетика ұғымдарын тереңдете отырып, журналистік этиканың құқықтық негіздеріне оқыту болып табылады. Тәртіп қабылданған этикалық кодекстер мен журналистер өз қызметі барысында кездесетін этикалық нормалар аясында кең ақпарат беруге бағытталған. ҚР журналистерінің Этикалық кодексі және халықаралық журналистиканың этикалық кодексі негізінде оқыту теориялық сипатқа ие.	6						+				+		+
	Медиаэтика	Целью дисциплины является обучение студентов этике и морально-этическим обязанностям профессионального журналиста, правовым основам журналистской этики с углубленным изучением понятий этики, эстетики. Дисциплина направлена на предоставление широкой информации в рамках принятых этических кодексов и этических норм, с которыми сталкиваются журналисты в процессе своей деятельности. На основе Этического кодекса журналистов РК и этических кодексов международной журналистики обучение носит теоретический характер.													
	Media ethics	The purpose of the discipline is to teach students ethics and moral and ethical duties of a professional journalist, the legal foundations of journalistic ethics with an in-depth study of the concepts of ethics and aesthetics. The discipline is aimed at providing broad information within the framework of the accepted codes of ethics and ethical standards that journalists face in the course of their activities. On the basis of the Ethical Code of Journalists of the Republic of Kazakhstan and the ethical codes of international journalism, the training is theoretical in nature.													
	Модуль – Телерадио және мультимедиалық журналистика / Modül – Televizyon ve radyo ve multimedia gazeteciliği / Модуль – Телерадио и мультимедийная журналистика / Module – TV and radio and multimedia journalism														
32	Радиоағы цифрлық монтаж	Пәннің мақсаты радиоағы цифрлық монтаждың жасалу жолдарын үйрету. Радиохабарын дайындаудың негізгі кезеңдерінің бірі монтаждау болып табылады. Бұл бір мезгілде монтажшымен бірге атқарылатын техникалық және шығармашылық процесс. Монтаждаудың жалпы құрылымымен байланысты, монтаждық фразалар мен эпизодтардан журналистік материалдың композициясы құрылады. Монтаж радио жазбаларды пайдалану кезінде де, тікелей эфир кезінде де жүзеге асырылуы мүмкін. Пән осы техникалық қызметтерді цифрлық жаңашылдықпен үйретуге бағытталады.	5					+				+	+		

	Цифровой монтаж в радио	Цель курса - научить методам выполнения цифрового монтажа на радио. Монтаж является одним из основных этапов подготовки радиопередачи. Это технический и творческий процесс, который выполняется одновременно с установщиком. Благодаря общей структуре монтажа, композиция публицистического материала создается из монтажных фраз и эпизодов. Монтаж можно производить как при использовании радиозаписей, так и во время прямых трансляций. Курс направлен на обучение этим техническим службам цифровыми инновациями.													
	Digital editing in Radio	The purpose of the discipline is to teach you how to make a radio installation. One of the main stages of preparing a radio message is installation (Franz. montage-lifting, installation, assembly). This is both a technical and creative process. In connection with the general structure of the installation, a composition of journalistic material is formed from montage phrases and episodes. Installation can be carried out both during the use of radio recordings and during live broadcasts. The discipline will focus on the training of these technical services.													
33	Подкаст шеберлігі	Пәннің мақсаты цифрлық жүйедегі телехабар жасаудың технологиясымен таныстыру. Подкастинг — барлық жерде хабар тарату, кең хабар тарату. Интернеттегі радио және телехабарлар стилінде дыбыстық немесе бейне файлдарды (подкаст) жасау және тарату процесі (Интернетте хабар тарату). Әдетте, подкасттар басылымның белгілі бір тақырыбы мен мерзімділігі бар. Пән жаңа форматта хабар таратуды үйретуге бағытталған.	5							+		+			
	Мастерство подкаста	Цель дисциплины ознакомить с технологией телевидения в цифровых системах. Подкастинг-повсеместное вещание, широковещание. Процесс создания и передачи звуковых или видеофайлов (подкаст) в стиле радио-и телепередач в интернете (вещание в Интернете). Как правило, подкасты имеют определенную тему и периодичность издания. Предмет направлен на обучение вещанию в новом формате.													
	Podcast production	The purpose of the course is to introduce the technology of broadcasting in digital systems. Podcasting-the widespread broadcasting, broadcasting. The process of creating and transmitting audio or video files (podcasts) in the style of radio and TV shows on the Internet (broadcasting on the Internet). Podcasts usually have a specific topic and publication frequency. The subject is aimed at teaching broadcasting in a new format.													
34	Деректі фильм жасау шеберлігі	Пәннің негізгі мақсатына деректі фильм жасаудағы негізгі қадамдар меңгеріледі. Сценарий, КТМ, СНХ, графикалық әрлеу, мәтін, кадр, саз, титрмен жұмыс жасауға дағдыландырады. Деректі фильм жасаудағы журналистиканың тәсілдерін пайдалану арқылы фильмнің тақырыбын ашу дағдысын үйренеді. Пәнді игеру барысында деректі фильм жасаудың әдіс-тәсілдерін: операторлық дұрыс шешім қабылдауды, жарық қоюдағы шеберлікті, саз таңдаудағы талғам, фильм жобасын құрудағы режиссерлік білікті қалыптастырады.	5								+		+		

		экран тілінің ерекшелігіне қарай теориялық негізде оқытып үйретеді. Студенттер практикалық тұрғыда экрандағы пландарды қоюды, стендаптағы сөйлеу шеберлігін, кадрдан тыс мәтін әзірлеуді, синхрон алудағы шеберліктерді меңгеретін болады.													
	Эфирный язык	Основная цель дисциплины - обучение основам экранного языка в тележурналистике. Обучает на теоретической основе, в зависимости от специфики языка экрана, объясняя кадр, план, ракурс, интершум, синхрон, ЗКТ и подкасты на телеэкране. На практике студенты осваивают навыки построения планов на экране, разговорной речи на стендапе, написания закадрового текста, мастерство приема синхрона.													
	Etheric language	The main purpose of the discipline is to teach the basic elements of the screen language in television journalism. On a theoretical basis, they teach elements of the screen language: frame, plan, angle, standup, intershum, synchorn, KTM, etc.on the TV screen. In a practical form, he will master the skills of planing on the screen, speech skills in stand-up, text preparation outside the frame, reading, camera lens angle, synchronization.													
51	Медиа техникасы мен технологиясы	Пәннің мақсаты бұқаралық ақпарат құралдарының техникасы мен технологиясын теориялық және практикалық негізде қолданудың аспектілерін ұғыну. Қоғаммен байланыс жөніндегі мамандардың кәсіби қызметін қамтамасыз ету. Қазіргі журналистикадағы газет-журнал (баспа) және электронды (теледидар және радиожурналистика, интернет-журналистика) болып бөлінеді, MS-журналистика) құралдардың техникалық мүмкіндіктерін меңгертуге негізделген пән. Медиадағы техника мен технологияның заманауи құралдарымен практикалық тұрғыда жұмыс жасау дағдыларын меңгертуге бағытталады.	3						+		+	+			
	Техника и технология Меди	Целью дисциплины является осмысление аспектов применения техники и технологии средств массовой информации на теоретической и практической основе. Обеспечение профессиональной деятельности специалистов по связям с общественностью. Газетно-журнальная (печатная) и электронная (телевидение и радиожурналистика, интернет-журналистика) дисциплина в современной журналистике, основанная на овладении техническими возможностями средств. Овладение навыками практической работы с современными средствами техники и технологий в медиа.													
	Media technique and technology	The purpose of the discipline is to understand aspects of the use of techniques and technologies of mass media on a theoretical and practical basis. Ensuring the professional activity of public relations specialists. Modern journalism is divided into newspaper and magazine (print) and electronic (television and radio journalism, internet journalism), MS-journalism) a discipline based on mastering the technical capabilities of tools. It is aimed at mastering the skills of practical work with modern tools of technology and technology in the media.													
52	Сандық фотосуреттер әзірлеу	Пәннің мақсаты сандық фотоаппараттармен жұмыс істеу тәсілдерін үйрету болып табылады. Фотоаппараттың мүмкіндіктерін меңгерте отырып, оны	5						+				+	+	

[illegible]

		профессионально составлены, то процесс упрощения повседневной деятельности человека будет полезен. Дисциплина направлена на обучение использованию мобильных приложений при подготовке медиапродукта.													
	Programming and mobile app	The purpose of the discipline is to teach the transfer of information using new technologies. Currently, the development of mobile applications is one of the most popular activities in the field of Information Technology. The mobilization of daily information is gaining momentum in modern digital technologies. If mobile applications are created professionally, the process of simplifying everyday activities in a person's life will be useful. The discipline is aimed at teaching the use of mobile applications in the preparation of media products.													
59	3D технологиялары және анимация	3D, анимация және модельдеу соңғы жылдары қарқынды дамып келеді. Бұл, сөзсіз, өнердің жаңа саласы кино, медиа, анимация, жарнамалық роликтер дайындау, түрлі презентациялар жасаудан бастап, сәулет өнері мен инженерияда және көптеген салаларда қолданылады. Пәннің мақсаты компьютерлік бағдарламаларды меңгеріп, медиа өнімді безендіруде көркемдік элементтерді дұрыс қолдануды меңгертеді. Қазіргі цифрлық технология тәжірибелеріне сай медиа дизайнының қыр-сырын меңгеруге бағытталады.	6				+	+							
	3D технологии и анимация	В последние годы стремительно развиваются 3D, анимация и моделирование. Несомненно, это новое направление искусства используется в кино, СМИ, анимации, рекламе, различных презентациях, архитектуре и инженерии, а также во многих других областях. Целью дисциплины является овладение компьютерными программами и правильным использованием художественных элементов в дизайне медиапродукции. Он направлен на освоение нюансов медиа-дизайна в соответствии с практиками современных цифровых технологий.													
	3D technologies and animation	In recent years, 3D, animation and modeling have developed rapidly. Undoubtedly, this new direction of art is used in film, media, animation, advertising, various presentations, architecture and engineering, as well as in many other fields. The aim of the discipline is to master computer programs and the correct use of artistic elements in the design of media products. It aims to master the nuances of media design in accordance with the practices of modern digital technology.													
60	Телевизиядағы графикалық өңдеу, титрлармен жұмыс	Телеарнадағы графикалық өңдеу жұмысын бағдарламаларда немес сюжеттерде көптеп қажет етеді. Бұл пәнде жарнамалардан анимацияға дейінгі жұмыстарды өндіріс дизайнына дейін қамтитыны түсіндіріледі. Телеарнадағы бейнелерді титрмен көркемдеудің маңыздылығы анықталады. Бұл пән болашақ журналистерге телевизиядағы кадрларда қолданылатын графика мен жазулардың түрлі өзгеріске ұшырауының басты мақсаты айқындалып, монтаждың маңыздылығы түсіндіреді. Adobe Premier, Adobe AfterEffect және т.б. компьютерлік бағдарламаларды меңгереді.	6				+	+							

	Графическая обработка на телевидении, работа с титрами	Обработка графики на телеканале требует большого количества работы в программах или сюжетах. Объясняется, что данная дисциплина охватывает работы от рекламы до анимации до дизайна производства. Определяется важность оформления титрами видео на телеканале. В этой дисциплине будущим журналистам будет определена главная цель различных изменений графики и надписей, используемых в кадрах на телевидении, а также разъяснена важность монтажа. Владеет компьютерными программами Adobe Premier, Adobe AfterEffect и др.													
	Graphic editing on television, working with titles	"I don't know," he said. It is explained that this discipline covers works from advertising to animation to production design. The importance of titling images on a TV channel is determined. This discipline explains to future journalists the main purpose of various changes in graphics and inscriptions in television frames, and explains the importance of editing. Master computer programs such as Adobe Premier, Adobe AfterEffect, etc.													
61	Спорт журналистикасы	Пәннің мақсаты студенттерді спорттық тақырыпқа бейімдеу. Спорттық бағыттағы басылымдар, арнайы бағдарламалар немесе салалық бұқаралық ақпарат құралдары жұмыс жасайды. Соңғы уақытта спорт тақырыбындағы материалдарға сұраныс артқан. Пән қоғамдағы спорт мәселесін халыққа шынайы әрі көркем де бейнелі етіп жеткізудегі шеберлікті шыңдауға бағытталған. Пәнді оқу арқылы болашақ журналистер спорт тақырыбының қыр-сырына қанығып спорт саласына мамандану болмақ.	5							+	+	+			
	Спортивная журналистика	Цель дисциплины – адаптировать студентов к спортивной тематике. Функционируют спортивные издания, специальные программы или отраслевые СМИ. В последнее время возрос спрос на спортивные материалы. Предмет направлен на совершенствование мастерства сообщения о спорте в обществе в реалистичной, художественной и образной форме. Изучая предмет, знакомясь с тонкостями спортивной тематики, будущие журналисты могут специализироваться на спортивной сфере.													
	Sports journalism	The purpose of the discipline is to adapt students to sports topics. There are sports publications, special programs or industry media. Recently, the demand for sports materials has increased. The subject is aimed at improving the skills of communication about sports in society in a realistic, artistic and imaginative way. Studying the topic, future journalists will be able to specialize in sports, getting acquainted with the intricacies of sports.													
62	Мәліметтер журналистикасы	Пәннің мақсаты ақпарат беру үшін қоғамдық қолжетімді мәліметтер базасын, яғни статистикалық мәліметтерді, графиктерді, тізімдерді, карталарды және т.б. пайдалана отырып, материал дайындауға үйретеді. Data-журналистика - журналистиканың жаңа түрі. Деректер өмірдің кез келген саласына: экономика, саясат, ғылым, білім және т.б. қатысты болуы мүмкін. Пән мәліметтер базасын пайдалануды үйретуге бағытталады. Пәннің мақсаты -	5							+	+				

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	"6B03279-Сандық медиа және телерадиожурналистика" білім беру бағдарламасына оқуға түсушілер үшін талапкердің жалпы орта (толық) білімі немесе орта арнаулы кәсіптік білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжаты және Ұлттық бірыңғай тесті тапсырып шекті балды жинаған қорытындысы болуы қажет. Шетелден келетін талапкерлер ақылы негізде оқитын жағдайда сұхбат арқылы қабылданады. (тілдік дайындықтан және білім берудің міндетті деңгейін меңгеру үшін) (Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары №600 31.10.2018ж.) Поступающие на образовательную программу "6B03239 -Журналистика" должны иметь государственный документ об общем среднем (полном) или среднем специальном профессиональном образовании и результат сдачи Единого национального тестирования. Абитуриенты из-за рубежа принимаются на собеседование, если учатся на платной основе (для языковой подготовки и обязательного уровня образования) (Типовые правила приема в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования №600 от 31.10.2018 г.) Applicants for the educational program ""6B03239 - Journalism" must have a state document on general secondary (complete) or secondary specialized vocational education and the result of passing the Unified National Test. Applicants from abroad are accepted for an interview if they study on a paid basis. (for language training and compulsory education) (Standard rules for admission to educational institutions implementing educational programs of higher and postgraduate education No. 600 of October 31, 2018)
Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар Требования к уровню подготовки студентов Requirements for the level of training of students	Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі (бакалавриат) Дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және оқу кезінде қол жеткізілген нәтижелерден байқалатын меңгерілген негізгі құзыреттерді көрсетеді. Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар студенттердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді: 1) осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну. Требования к уровню подготовки студентов определяются на основе Дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов: 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области;

	6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области; 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности. Requirements for the level of training of students are determined on the basis of Dublin descriptors of the first level of higher education (baccalaureate) and reflect the acquired competencies expressed in the achieved learning outcomes. Learning outcomes are generated at the level of the entire higher education curriculum, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize students' abilities: 1) demonstrate knowledge and understanding in the field of study based on advanced knowledge in the field of study; 2) apply knowledge and understanding at a professional level, formulate arguments and solve problems of the studied area; 3) collect and interpret information to form judgments, taking into account social, ethical and scientific considerations; 4) apply theoretical and practical knowledge to solve educational and practical and professional tasks in the studied area; 5) learning skills necessary for independent continuation of further education in the studied area; 6) know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field of study; 7) apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex relationships between them in the studied area; 8) understand the meaning of the principles and culture of academic integrity.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде студенттің оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 240 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «бакалавр» дәрежесі және жоғары білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын мерзімінен бұрын игеру және оған қойылатын талаптарды орындау жағдайында студент оқу мерзіміне қарамастан «бакалавр» дәрежесі беріледі. Лицам, освоившим не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт). В случае досрочного освоения образовательной программы бакалавриата и выполнения предусмотренных к ней требований, студенту присуждается степень «бакалавр» независимо от срока обучения. Individuals who have mastered at least 240 academic credits for the entire period of studies, including all types of student's learning activities, and who have successfully completed their final attestation, are awarded a bachelor's degree and are awarded a higher education diploma with an application (transcript). In the case of early mastering of the bachelor's study program and fulfillment of the requirements envisaged for it, the student is awarded a bachelor's degree regardless of the duration of his/her studies.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	«Журналистика» мамандығы бойынша элеуметтік білім бакалавры журналист, редактор, контент-менеджер, коммерциялық және мемлекеттік құрылымдарда қоғаммен байланыс жөніндегі маман, тележүргізуші, продюсер, радиожүргізуші, маман, имиджмейкер, медиа және меншік нысандары мен кәсіпорындар мен ұйымдардың жұртшылықпен байланыс саласындағы маман және басқа да қызметтерде жұмыс істей алады. Бакалавр социальных знаний по специальности «Журналистика» может работать журналистом, редактором, контент-менеджером, специалистом по связям с общественностью в коммерческих и государственных структурах, телеведущим, продюсером, радиоведущим, PR специалистом, имиджмейкером, специалистом и другим служащим в области медиа и связей с общественностью предприятий и организаций различных отраслей и форм собственности. Bachelor of social knowledge in Journalism can work as a journalist, editor, content Manager, public relations specialist in commercial and government structures, TV host, producer, radio host, PR specialist, image maker, specialist and other employees in the field of media and public relations of enterprises and organizations of various industries and forms of ownership.
Бітіруші моделі Модель выпускника Graduate model	1. Пәндік білім: өзінің пәндік саласын кең және терең түсінеді, білімдерін кәсіби іс-әрекетте қолданады. 2. Ұйымдастырушылық-әдістемелік қабілеттер: кәсіби қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және басқаруда инновациялық технологияларды қолданады, күрделі мәселелерді шешуде сыни ойлау мен шығармашылықты көрсетеді.

	3. Зерттеу дағдылары: ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізеді, студенттерді ғылыми-зерттеу жұмыстарына баулиды. 4. Көшбасшылық және кәсіпкерлік дағдылар: ұжымда қалай жұмыс жасау керектігін біледі, қоғамды жаңартуда белсенді. 5. Мәдени құзыреттілік: өз елінің мәдени және толерантты азаматы болу мүмкіндігіне ие. 6. Өмір бойы білім алу мүмкіндігі: қоғамның қажеттіліктеріне сәйкес қабілеттері мен қызығушылықтарын үйлестіреді. 7. Ақпараттық дағдылар: ақпараттық қоғамның мәнін түсінеді, АКТ-ны кәсіби іс-әрекетте қолданады. 1. Предметные знания: широко и глубоко понимает свою предметную область, применяет знания в профессиональной деятельности. 2. Организационно-методические способности: использует инновационные технологии в планировании, организации и управлении профессиональной деятельностью, проявляет критическое мышление и креативность в решении комплексных проблем. 3. Исследовательские навыки: проводит научно-методическую работу, привлекает учащихся к научно-исследовательской работе. 4. Лидерские и предпринимательские навыки: умеет работать в команде, проявляет активность в обновлении общества. 5. Культурная компетентность: обладает способностью быть культурным и толерантным гражданином своей страны. 6. Способность к обучению в течение всей жизни: координирует свои способности и интересы в соответствии с потребностями общества. 7. Информационные навыки: понимает сущность информационного общества, использует ИКТ в профессиональной деятельности. 1. Subject knowledge: broadly and deeply understands his subject area, applies knowledge in professional activities. 2. Organizational and methodological abilities: uses innovative technologies in planning, organizing and managing professional activities, shows critical thinking and creativity in solving complex problems. 3. Research skills: conducts scientific and methodological work, attracts students to research work. 4. Leadership and entrepreneurial skills: knows how to work in a team, is active in the renewal of society. 5. Cultural competence: has the ability to be a cultural and tolerant citizen of his country. 6. Ability to learn throughout life: coordinates their abilities and interests in accordance with the needs of the community. 7. Information skills: understands the essence of the information society, uses ICT in professional activities.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыреттіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-балльной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see Table-3).

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ
ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ**

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Менгеру нәтижесі
Б1 Б2 Б3 Б4	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практикалық кеңес беру. 4. Практикалық жұмыстар. 5. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 6. Өзіндік жұмыс. 7. Өндірістік практика. 8. Тәжірибелік зерттеулер. 9. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Жеке проект 5. Топтық жоба жұмыстары. 6. Мастер класс 7. Дамытушылық оқыту. 8. Экспрессивті әдіс. 9. Интербелсенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Ұжымдағы жұмыс (коучинг); бірлескен іс-қимылдарды орындау (жоба, міндеттерді шешу бойынша). 8. Ауызша презентацияны дайындау және өткізу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру. 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Практика тапсырмалар. 9. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 11. Дипломдық жұмыс қорғау.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылықтарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылықтарды интернализациялау

Таблица-1

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Компетенции	Оқыту формалары	Формы обучения (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Б1 Б2 Б3 Б4	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практические консультации 4. Практические работы. 5. Работа под руководством преподавателя. 6. Самостоятельная работа 7. Производственная практика.	1. Консультирование. 2. Исследовательский семинар 3. Практические занятия. 4. Индивидуальный проект 5. Групповые проектные работы. 6. Мастер-класс 7. Развивающее обучение	1. Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2. Обзор литературы. 3. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4. Casestudy; составление и решение задач. 5. Проведение исследований.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет. 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторные навыки (умения): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция;

8.Экспериментальные исследования 9.Работы по проекту.	8.Экспрессивный метод. 9.Дистанционное обучение	6.Упражнение на профессиональные навыки. 7.Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (по проекту, решению задач). 8.Подготовка и проведение устной презентации.	9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Защита дипломной работы.	-натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.
--	--	--	--	---

Table-1

TECHNOLOGICAL MAP Of Educational Program

Competences	Formsofstudy	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Formsofcontrol	The result of the development
B1 B2 B3 B4	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Practical consultation 4 Practical work. 5. Work with the teacher. 6. Independent work. 7. Manufacturing practice 8. Experimental research 9. Work on the project .	1.Consultations. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Individual project. 5. Group project work. 6. Master class 7. Developing training 8. Expressive method. 9. Interactive distance learning.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Realization of research. 6. Exercises for professional skills. 7. Conducting necessary research and writing essays, reports, etc. 8. Teamwork (coaching); implementation of joint actions (project, problem solving). Preparation and conduct of oral presentation.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presentation. 4. Report. 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8.Practical tasks. 9. Critical analysis of research. 10. Protection of work results.	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Кесте-2

Таблица-2

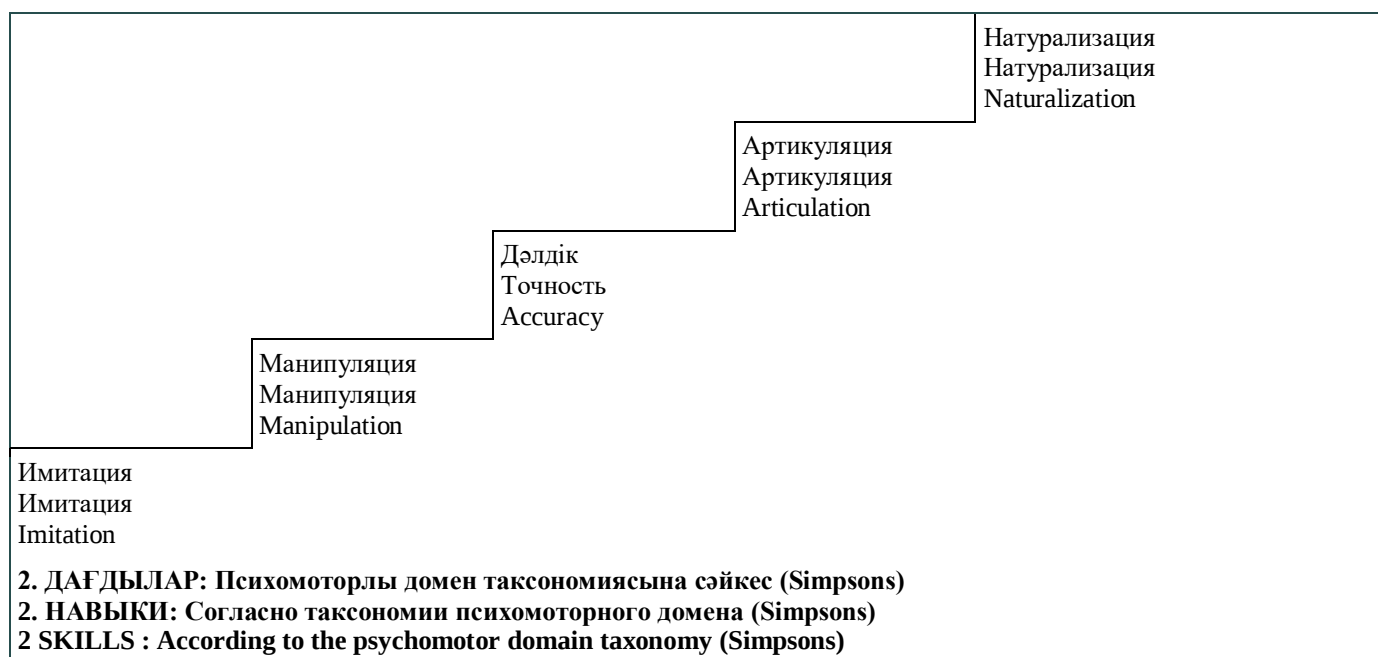
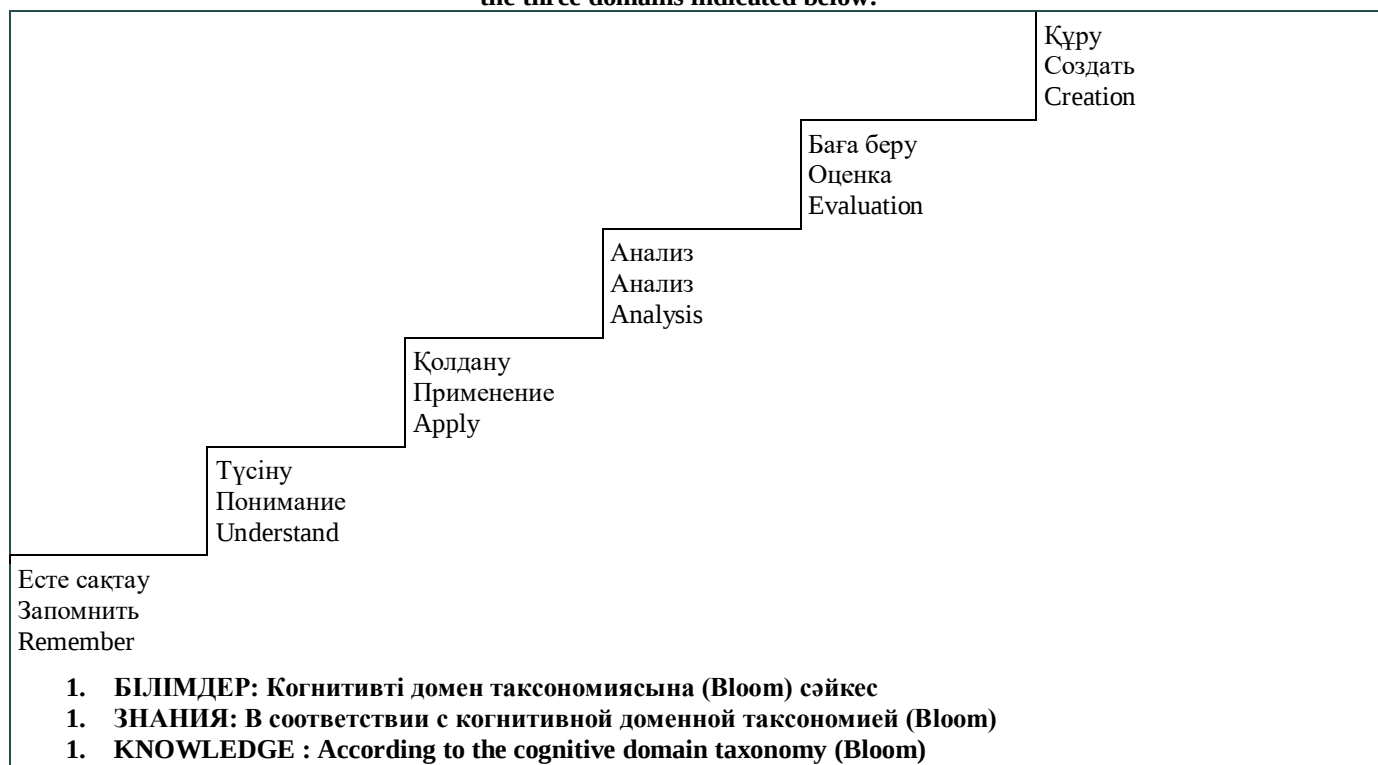
Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады:

Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптасатын құзыреттіліктермен арақатынасының матрицасы Оқыту нәтижелері

Формируются в соответствии с тремя доменами с указанием конечных результатов обучения в соответствии с компетенциями, изучаемыми на каждом предмете:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:



	Құндылықтарды интернализациялау Интернализация ценностей Internalization of values
	Ұйымдастыру Организация Organization
	Құндылықтарды үлестіру Распределение ценностей Distribution of values
	Жауап беру Ответ Answer
Қабылдау Прием Reception	
3. ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС/МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ: Аффективті домен таксономиясына сәйкес (Kratwohl)	
3. ОТНОШЕНИЯ/ПОВЕДЕНИЕ: Согласно аффективного домена таксономии (Kratwohl)	
3. COMMUNICATION / BEHAVIOR: According to the taxonomy of the affective domain (Kratwohl)	

Кесте-3
Таблица-3
Table-3

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

ECTS (иситиэс) дәстүрлі бағалар шәкілесіне сәйкес балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений, обучающихся по иностранным языкам в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students studying in foreign languages in accordance with the level model and translation into ECTS and the traditional rating scale

Жалпы еуропалық шет тілді меңгерудің құзыреті (бұдан әрі – ОЕК) бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы/ Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее- ОЕК)/ Level and description of language proficiency in the Pan-European competence	Әріптік жүйе бойынша бағалар/ Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар/ Оценка по ECTS (иситиэс)/ ECTS Assessment	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент баллов/ Equivalent in numbers	%-дық құрамы/ %-ное содержание/ % content	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар/ Традиционная шкала оценок/ Assessment by traditional systems
A1, A2, B1, B2, C1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/ тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы шектеулі/ жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.

Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-; С+)	50-69 (С; С-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)

Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully	The student demonstrates the ability to evaluate	The student demonstrates the ability to partially /	The student demonstrates an incomplete ability to	The student demonstrates a complete inability

	evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

Академиялық күнтізбе / Akademik Takvim / Академический календарь / Academic calendar

Академиялық күнтізбесі / Академтік Тақуым / Академтіескім календарь / Академіе салеһи																											
Кү р с ы	қыркүйек/ eylül/ сентябрь/ september				қазан/ ekim/ октябрь/ oktober				қараша/ kasım/ ноябрь/ november					желтоқсан/ aralık/ декабрь/ december				қаңтар/ ocak /январь/ january					ақпан/ şubat/ февраль/ february				
	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1																::	::	::	=	=	O	O					
2																::	::	::	=	=	X	X					
3																::	::	::	=	=	X	X	X	X			
4																::	::	::	=	=	X	X	X	X	X	X	

Кү р с ы	наурыз/ mart/ март/ march				сәуір/ nisan/ апрель/ april				мамыр/ мамыс/ май/ may					маусым/ haziran/ июнь/ june				шілде/ temmuz/ июль/ july				тамыз/ ağustos/ август/ august				
	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1												::	::	::	=	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=
2												::	::	::	=	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=
3														::	::	::	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=
4	X	X	Д	Д						::	::	//	//	ҚА	ҚА	ҚА	ҚА									

Теориялық оқу/ Teorik okuma Теоретическое чтение/Theoretical reading

:: Аралық аттестаттау/ Ara sınav Промежуточная аттестация/ Intermediate certification

= Демалыс/ Tatil/Каникул/ Rest

Ж Жазғы семестр/ Yaz dönemi/ Летний семестр/ Summer semester

ҚА Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation

// Диплом жұмысын дайындау, рәсімдеу /Bitirme tezinin hazırlanması / Подготовка, оформление дипломной работы / Preparation, execution of the diploma work

О Оқу тәжірибе/Eğitim Stajı/Учебная практика/Educational Practice

П Психологиялық-Педагогикалық практика/ Psikolojik Ve Pedagojik Staj / Психолого-Педагогическая практика/ Psychological And Pedagogical Practice / Педагогикалық практика / Pedagojik Staj/ Педагогическая практика / Teaching Practise

/П Үзілісті педагогикалық практика/ Ayrı ayrı pedagojik uygulama / Педагогическая практика с отрывом/ Pedagogical practice with separation

Х Өндірістік-Педагогикалық Практика/ Endüstriyel-Pedagojik Staj/ Производственная-Педагогическая Практика/ Industrial-Pedagogical Practice

Д Дипломалды практика/ Diploma Öncesi Staj/ Преддипломная практика/ Pre-Graduation Practical Training

Қабылдау мерзімі: 2023-2024 оқу жылы / **Kabul Tarihi:** 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı
Сроки приема: 2023-2024 учебный год / **Terms of admission:** 2023-2024 academic year

[illegible]

AZhK1247 AYG 1247 YAP 1247 IAW 1247	Академиялық жазбаға кіріспе Akademik Yazıya Giriş Введение в академическое письмо Introduction to Academic Writing	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+			3								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
ID 22115 YB 22115 GK 22115 SS 22115	Икемді дағдылар Yumuşak beceriler Гибкие компетенции Soft Skills	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+				3							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
Модуль – Түркі дүниесі/ Modül – Türk Dünyası Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World		6	180															
Yast 2263 YesB 2263 Yasv 2263 YasS 2263	Ясауитану Yesevilik Bilgisi Ясавиведение Yassawi Study	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+				3							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
ATP 2263 AI 2263 PA 2263 PA 2263	Ата-түрік принциптері Atatürk İlkeleri Принципы Ататюрка Principles of Ataturk	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+				3							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
TMT 2263 TMT 2263 ITG 2263 TSH 2263	Түркі мемлекеттер тарихы Türk memleketleri tarihi История тюркских государств Turkic States history																	
Модуль – Контент әзірлеу шеберлігі Модуль – Мастерство подготовки контента Module - Content preparation skills Modül - İçerik hazırlama becerisi		13	390															
MmZh/MG2291 MmZh /MZh2291	Мультимедиялық журналистика Multimedya Gazeteciliği Мультимедийная журналистика Multimedia Journalism	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC		+				3							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
KZh/ YaG 2292 KZh / CZh 2292	Конвергентті журналистика Yakınsak gazetecilik Конвергентная журналистика / Convergent journalism	3	90							3							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
STrZh/DTRG 2293 CTrZh/DTVRZh 2293	Сандық телерадиожурналистика / Dijital tele radyo gazetecilik / Цифровая телерадиожурналистика / Digital TV and radio journalism	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC		+				5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
OP I 2202/ES I 2202 PP I 2202/IP I 2202	ӨНДІРІСТІК ПРАКТИКА I/ ENDÜSTRİYEL STAJ I ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА I/ INDUSTRIAL PRACTICE I	2	60	ЖК/ ÜS BK/ UC						2							Есеп/ Отчет/ Report	Пре: - Пост: Өндірістік практика II
Моуль – Құқық және этика Модуль Право и этика Modül- İçerik, hukuk ve etik Module -Content, law and ethics		31	630															
KZh2294/YH 2294 PZh /LJ 2294	Құқықтық журналистика / Yasal gazetecilik / Правовая журналистика / Legal journalism	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+				5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	

