

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет президенті/ Президент университета/
 Rector of the University

Б.Абдрасилов / B. Abdrasilov

Академиялық комитет шешімі негізінде /

На основании решения Академического Комитета/

Based on the decision of the Academic Committee

№ 0 хаттама/ протокол/ protocol

« 26 » 05. 2020ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ (өзгерістер енгізілген)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (с изменениями)
EDUCATIONAL PROGRAM (updated)

<i>Бағдарлама деңгейі/ Уровень программы/ Program level</i>	<i>Докторантура / Докторантура / PhD program</i>
<i>Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education</i>	8D01 Педагогикалық ғылымдар 8D01 Педагогические науки 8D01 Pedagogical sciences
<i>Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training</i>	8D011 Педагогика және психология 8D011 Педагогика и психология 8D011 Pedagogy and Psychology
<i>ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP</i>	D001-Педагогика және психология D001-Педагогика и психология D001-Pedagogy and Psychology
<i>ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP</i>	8D01101 - Педагогика және психология 8D01101 - Педагогика и психология 8D01101 - Pedagogy and Psychology
<i>ББ түрі/ Тип ОП/ EP type</i>	Қолданыстағы ББ/ Действующие ОП/ operating EP
<i>Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level</i>	ҰБШ 8, СБШ 8/ НРК 8, ОРК 8/ NQF(national qualification framework) 8, SQF(sectoral qualifications framework) 8
<i>Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study</i>	3 жыл/ 3 года /3 years
<i>Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education</i>	Қазақша/ Казахский/ Kazakh

2020 жылғы қабылдау/ Прием 2020 года/ Matriculated in 2020 year

Signature

ӘЗІРЛЕГЕН /РАЗРАБОТАНА / DEVELOPED

Білім беру бағдарламаларын дайындау және сараптау бойынша жұмыс тобы:
 Рабочая группа по разработке и экспертизе образовательных программ:
 Working group for the development and evaluation of education programs:

Құрастырушылар: / Разработчики: / Developers:

Ж.З.Торыбаева, п.ғ.д., профессор/Торыбаева Ж.З., д.п.н., профессор:
 Torybaeva J.Z., Professor of the department of Pedagogical Sciences, Ph. D.


 (қолы/подпись/signature)

Ж.Н.Садуова, п.ғ.к., доцент/Садуова Ж.Н., к.п.н., доцент:
 Saduova Zh.N., associate professor of the department of Pedagogical Sciences, Ph. D.


 (қолы/подпись/signature)
Сарапшылар: /Эксперты / Experts:

«Педагогикалық ғылымдар» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., доцент м.а.:
 Заведующий кафедры «Педагогических наук», к.п.н., доцент: /A manager
 of department is the "Pedagogical Sciences", candidate of study of art: A.K. Рысбекова/A.K. Rysbekova


 (қолы/подпись/signature)
Жұмыс берушілер/Работодатели/ Employers:

"№23 жалпы орта мектеп" директоры:/Директор средней общеобразовательной
 школы №23: /Middle general head № 23 master: Ж.Ж.Азретбергенова/ Zh.Azretbergenova



(қолы/подпись/signature)

Түркістан қаласы көмекші мектеп интернаты директоры: С.Тенизбаев,
 / Директор ГКП «Туркестанская вспомогательная школа-интернат»
 Director of GKP Turkestan Specialneeds School C.Тенизбаев, S. Tenizbaev

(қолы/подпись/signature)

Н.Ондасынов атындағы Түркістан мамандандырылған
 мектеп-интернаты директоры: / Директор "Специализированной
 школы-интернат имени Н.Ондасынова"/Director of N.Ondasynov specialized
 boarding schools: Қ.Ә.Байшенов / G. A. Baishenov



(қолы/подпись/signature)

Білім алушы / Обучающийся / Studying:

А.Құралбаева 8D011-Педагогика және психология мамандығының докторанты, PhD
 А.Құралбаева, докторант специальности 8D011-Педагогика и психология, PhD
 Kuralbaeva A., Doctoral student of 8D011-Pedagogy and psychology specialty, PhD

(қолы/подпись/signature)

8D011-Педагогика және психология (Педагогика және психология) бағыты бойынша білім беру бағдарламасы
 «Педагогикалық ғылымдар» кафедрасының мәжілісінде талқыланды /Образовательная программа по направлению
 8D011-Педагогика и психология (Педагогика и психология) была заслушана и обсуждена на кафедре
 «Педагогических наук» / The educational program in the direction 8D011-Pedagogy and Psychology (Pedagogy and
 Psychology) was heard and discussed at the Department of Pedagogical Sciences
 Хаттама/Протокол/Protocol No. № 5 «15» 01 2020 ж. г.у.

«Гуманитарлық ғылымдар» факультетінің академиялық комитет кеңесінде талқыланды/
 Обсуждено на совете академического комитета факультета «Гуманитарных наук»/
 Discussed at the council of the academic committee of the faculty of «Humanities»
 Хаттама/Протокол/Protocol number № 5 «10» 01 2020 ж./у. /г./у

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНА / AGREED

Гуманитарлық ғылымдар факультетінің деканы /
 Декан факультета Гуманитарных наук/

Dean of the faculty of Humanities С.Абжалов/ Abzhalov S.



Білім беру бағдарламасының атауы /Наименование образовательной программы /Classification of the educational program	8D011 Педагогика және психология (Педагогика және психология) 8D011 Педагогика и психология (Педагогика и психология) 8D011 Pedagogy and Psychology (Pedagogy and Psychology)
Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Осы бағдарлама «Педагогикалық ғылымдар» бағыт бойынша философия докторы (PhD) деңгейіне және білім беру мазмұнына қойылатын талаптарды белгілейді. Данная программа устанавливает требования к уровню подготовки доктора философии PhD и образовательному содержанию по направлению «Педагогические науки». This program sets requirements for the level of preparation of the doctor of philosophy PhD and educational content in the direction of "Pedagogical Sciences".
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	181
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (31.10.2018ж. №604); Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары (30.10.2018ж. №595) Кредиттік технология бойынша оқу үрдісін ұйымдастыру ережелері (12.10.2018ж. №563) Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы (13.10.2018 ж. №569) Кәсіби стандарт "Педагог" 08.06.2017 жыл №133». Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования (№ 604 от 31.10.2018г.); Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов (№ 595 от 30.10.2018г.) Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№ 563 от 12.10.2018г.) Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (№ 569 от 13.10.2018г.) Профессиональный стандарт «Педагог» №133 от 08.06.2017 года «Атамекен». Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); About the statement of the state obligatory standards of education of all levels of education (No. 604 of 31.10.2018); About the statement of Standard rules of activity of the organizations of education of the corresponding types (No. 595 of 30.10.2018) About the statement of Rules of the organization of educational process on credit technology of training (No. 563 of 12.10.2018) About the approval of the Classifier of the directions of training of personnel with the higher and postgraduate education (No. 569 of 13.10.2018) Professional standards information and communication technology (National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken", № 133 of June 8, 2017) Professional standard "Teacher" №133 from 08.06.2017 of the year "Atameken".
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	

ББ мақсаты / Цель ОП/ EP objective	- докторанттардың әлеуетті мүмкіндіктерін ашуға стратегиялық бағдар алу; кәсіби іс-әрекет үшін коммуникативтік дағдыларын, орта мен жағдайдың өзгеруіне икемді реакция жасайтын өзін-өзі реттеу, өзіндік рефлексия, өзіндік баға берудің жоғары дәрежесімен кәсіби міндеттерді шешетін кіріктірілген қабілеттерін қалыптастыру - іргелі және гуманитарлық пәндер, арнайы білім салалары бойынша әдіснамалық-теориялық терең берік білімдерін қамтамасыз ету, ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру мен өткізу дағдыларын меңгерту және әдіснамалық мәдениетін қалыптастыру; - әдіснамалық және зерттеушілік даярлық мен ғылымның сәйкес бағыттарына білім алушыларды баулу мен арнаулы пәндерді терең оқыту үшін ұйымдастыру – басқару іс-әрекетін қалыптастыру, докторантты білім беру іс-әрекетінің субъектісі ретінде қалыптастыру. - стратегическая ориентация на раскрытие потенциальных возможностей докторантов; формирование коммуникативных навыков для профессиональной деятельности, интегрированных способностей, решающих профессиональные задачи с высокой степенью самооценки, саморегуляции, саморегуляции, самооценки, гибкой реакции на изменение среды и ситуации - обеспечение глубоких методолого-теоретических знаний по фундаментальным и гуманитарным дисциплинам, специальным образовательным областям, приобретение навыков организации и проведения научных исследований и формирование методологической культуры; – формирование организационно-управленческой деятельности для углубленного изучения специальных дисциплин и обучения обучающихся в соответствующих направлениях науки и методологической и исследовательской подготовки, формирование докторанта как субъекта образовательной деятельности. -Strategic orientation to reveal potential opportunities of doctoral students; formation of communication skills for professional activity, integrated abilities that solve professional tasks with a high degree of self-esteem, self-regulation, self-regulation, self-assessment, flexible response to changes in the environment and situation -Providing deep methodological and theoretical knowledge in fundamental and humanitarian disciplines, special educational fields, acquiring skills for organizing and conducting scientific research and forming a methodological culture; - formation of organizational and management activities for in-depth study of special disciplines and training of students in the relevant areas of science and methodological and research training, formation of a doctoral student as a subject of educational activity.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды. Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии. The education program regulates goals, results, content, conditions and technologies for the implementation of the educational process, assessment of the quality of the graduate's training in this area of training, and includes materials that ensure the quality of training for students and implementation of appropriate educational technology.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree 8D01101 – Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы 8D01101- Доктор философии по образовательной программе

	«Педагогика и психология» 8D01101-Doctor of Philosophy (PhD) of Educational Program «Pedagogy and psychology»
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	орта білім беру ұйымдарының педагог-психологі; техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының оқытушысы; жоғары оқу орнының оқытушысы; ғылыми-зерттеу институтының ғылыми қызметкері; біліктілікті арттыру және қайта даярлау институтының маманы; арнайы білім беру ұйымдарының педагог-психологі; педагог-психолог организаций среднего образования; преподаватель организаций технического и профессионального образования; преподаватель вуза; научный сотрудник НИИ; специалист института повышения квалификации и переподготовки образования; педагог-психолог специальной образовательной организаций. - teacher-psychologist of secondary education organizations; - teacher of technical and professional education organizations; - University lecturer; - researcher at the research Institute; - specialist of the Institute of advanced training and retraining of education; - teacher-psychologist of special educational organizations.
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	Білім, ғылым, мәдениет, мемлекеттік қызмет, жеке және қоғамдық ұйымдар. Образование, наука, культура, государственная служба, частные и общественные организации. Education, science, culture, public service, private and public organizations.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық түрдегі және нысандағы орта білім беру ұйымдары; техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары; жоғары оқу орындары; - ғылыми-зерттеу институттары; Білім беру жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары; білім беру саласындағы уәкілетті және жергілікті атқарушы органдар. организации среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности; организации технического и профессионального образования; высшие учебные заведения; научно-исследовательские институты; институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования; уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования. - organizations of secondary education of all types and kinds, regardless of ownership and departmental subordination; - organizations of technical and professional education; - higher education institutions; - scientific- research institutes; - institutes of professional development and retraining of education employees; - authorized and local executives in the education field.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	білім беру - оқыту және тәрбиелеу; диагностикалау; ғылыми-зерттеу; ұйымдастыру (басқару); қалыптастыру; -білім беру және технологиялық; -әлеуметтік-коммуникативтік - образовательная;

	обучающая и воспитательная; диагностирования; научно-исследовательская; организационная (управленческая); формирующая. -- образовательная; -training and educational; -diagnoses; - scientific research - diagnoses; - scientific-research; - organizational (managerial); - forming
--	---

Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/

Passport of the educational program

Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы кәсіби құзыреттілік/ Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/ General professional competences (GPC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
Д1. Ғылыми әдіснама / Научная методология/ Scientific methodology	-психологиялық-педагогикалық, іргелі және қолданбалы зерттеулердің әдіснамасын біледі, ғылыми-зерттеушілік жобаларды құрастыру және әзірлеу әдістерін талдайды, педагогика мен психология саласында ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру мен өткізуге жетекшілік жасайды, алынған нәтижелерді сыни тұрғыдан талдауға, синтездеуге және жариялауға қабілетті(ОН1); - знает методологию психолого-педагогических, фундаментальных и прикладных исследований, анализирует методы разработки и составления научно-исследовательских проектов, руководит организацией и проведением научных исследований в области педагогики и психологии, способен критически анализировать, синтезировать и публиковать полученные результаты(PO1); - knows the methodology of psychological and pedagogical, fundamental and applied research, analyzes the methods of development and compilation of research projects, manages the organization and conduct of research in the field of pedagogy and psychology, is able to critically analyze, synthesize and publish the results(LO1); - ғылыми зерттеулерде қолданбалы әдістерді және бағдарламалық пакеттерді (SPSS, Eviews, STATA) қолдануға, нәтижелерін талдауға және жариялауға қабілетті (ОН2); - способен применять прикладные методы и программные пакеты (SPSS, Eviews, STATA) в научных исследованиях, анализировать и публиковать результаты (ОН2); - able to apply applied methods and software packages (SPSS, Eviews, STATA) in scientific research, analyze and publish the results(LO2); - ғылыми зерттеу жұмыстарында өлшеу, бағалау, бақылау, сұхбат, құжаттарды талдау сияқты зерттеулердің сандық және сапалық әдістерін қолдануға; нәтижелерін талдауға, синтездеуге және нәтижелерін ғылыми жарияланым ретінде жариялауға қабілетті (ОН3); - способен использовать количественные и качественные методы исследования, такие как измерение, оценка, мониторинг, интервью, анализ документов в исследованиях; анализировать результаты, обобщать и публиковать результаты в виде научных публикаций(PO3); - able to use quantitative and qualitative research methods, such as measurement, evaluation, monitoring, interviews, analysis of documents in studies; analyze the results, summarize and publish the results in the form of scientific publications(LO3);
Д2. Ғылыми этика / Научная этика / Scientific ethics	- педагогикалық такты, педагогикалық этика ережелерін сақтауға, білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарауға, білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстануға, Қазақстанның ұлттық басымдылықтарын есепке ала отырып тәрбие үдерісін ұйымдастыруға, білім алушылардың мәдениеттік, тілдік қажеттілігі бойынша қолайлы білім ортасының дамуына ықпал жасауға қабілетті(ОН4); - способен соблюдать педагогический такт, правила педагогической этики, уважительно относиться к личности обучающихся, придерживаться

	демократического стиля общения с обучающимися, организовывать воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана, способствовать развитию благоприятной образовательной среды по культурным, языковым потребностям обучающихся(PO4); - is able to observe pedagogical tact, rules of pedagogical ethics, respect the personality of students, adhere to a democratic style of communication with students, organize the educational process taking into account the national priorities of Kazakhstan, contribute to the development of a favorable educational environment for the cultural and language needs of students(LO4);
Д3. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдану/Применение информационно-коммуникационных технологий/The use of information and communication technologies	- заманауи ақпараттық технология түрлерінің тиімдісін қолдануды ұйымдастырады, АКТ құралдары түрлерін өзінің кәсіби іс-әрекетінде басқаруды жоғары деңгейде демонстрациялайды, АКТ құралдарын қолдануда ұқыптылық қатынастарды ұстанған дағдыларын тұрақты түрде көрсетеді (O5); - организует эффективное использование современных видов информационных технологий, демонстрирует на высоком уровне управление видами средств ИКТ в своей профессиональной деятельности, демонстрирует навыки бережного отношения к использованию средств ИКТ. (PO5); - organizes effective use of modern types of information technologies, demonstrates high-level management of types of ICT tools in their professional activities, demonstrates the skills of careful attitude to the use of ICT tools(LO5).
Кәсіби құзыреттілік/ Профессиональные компетенции (ПК)/ Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
Д1. Білімін қолдану/ Применение знаний/Knowledge application	- білімін және дағдыларын тәжірибе жүзінде шығармашылықпен орындайды (OH1); - с творчеством применяет знания и навыки на практике (PO1); - with creativity, applies knowledge and skills in practice (LO1)
Д2. Ақпаратты сыни ойлау арқылы басқару/ Управление информацией через критическое мышление/Information management through critical thinking	- ақпараттың артықшылықтары мен кемшіліктерін сыни көзқараспен бағалайды, жоспар ұсынады, ақпараттың артықшылықтары мен кемшіліктерін сыни көзқараспен бағалайды, жоспар ұсынады, оқуда, ғылыми зерттеуде өзіндік дербестік танытады (OH2); - критически оценивает преимущества и недостатки информации, представляет план, демонстрирует свое видение на высоком уровне на основе идей и опыта , проявляет самостоятельность в учебе, научных исследованиях (PO2); - critically assesses the advantages and disadvantages of information, presents a plan, demonstrates its vision at a high level based on ideas and experience, shows independence in study and research (LO2)
Д3. Өзін-өзі дамыту/ Саморазвитие/Self development	- кәсіби және тұлғалық тұрғыдан өсуге дайын екендігін көрсетеді; өз уақытын тиімді пайдалануды құрастырады және ұйымдастырады; өзінің әрекетіндегі жауапкершілікте дербестік танытады, техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау дағдыларын тұрақты түрде көрсетеді (OH3); - демонстрирует готовность к профессиональному и личностному росту; организует и планирует эффективное использование своего времени; проявляет самостоятельность в своей деятельности, постоянно демонстрирует навыки соблюдения правил техники безопасности (PO3); - demonstrates readiness for professional and personal growth, organizes and plans the effective use of their time; shows independence in their activities, constantly demonstrates the skills to comply with safety regulations(LO3).
Д4. Топта жұмыс жасау/Работа в группах/Group work	- еңбекті ұйымдастыру мен басқаруда белсенділік танытады, отандық және шетелдік білім тәжірибесін басшылыққа алады, жаңа технологияны қолдану саласындағы соңғы жетістіктерді пайдалануға, ұйымдастыруға және шешім қабылдауда шешуде дербестік танытады(OH4); - принимает активное участие в организации и управлении труда, руководит отечественным и зарубежным образовательным опытом, проявляет самостоятельность в использовании, организации и решении последних достижений в области применения новых технологий(PO4); - takes an active part in the organization and management of labor, manages domestic and foreign educational experience, shows independence in the use, organization and solution of the latest achievements in the field of new technologies (LO4);
Д5. Ғылыми педагогикалық Научно-педагогический/ Scientific-pedagogical	- оқу әрекеттерінің, тәртіп үлгілерінің, ойлау операцияларының қалыптастырылғанын талдау және бағалау бойынша жаңа білім (мазмұн) ұсынады; ақпаратты сапалық және сандық өңдеу әдістерін кіріктірілген іскерлік

	пен дағдылар негізінде жүзеге асырады; өзінің ұстанған іскерлігі мен дағдыларын кәсіби іс-әрекетінде тұрақты түрде көрсетеді, дербестік танытады, сынақтарға қатысады(ОН5); - предлагает новые знания (содержание) по анализу и оценке сформированности учебных действий, моделей поведения, мыслительных операций; осуществляет методы качественной и количественной обработки информации на основе интегрированных умений и навыков; постоянно демонстрирует свои умения и навыки в профессиональной деятельности, проявляет самостоятельность, участвует в испытаниях(PO5); - offers new knowledge (content) on the analysis and evaluation of the formation of educational actions, behaviors, mental operations; implements methods of qualitative and quantitative information processing based on integrated skills; constantly demonstrates their skills in professional activities, shows independence, participates in tests (LO5); - заманауи педагогикалық-психологиялық ғылым салалары, білім беру әдістемесі және технологиясы бойынша ғылыми зерттеулерді бағалайды және инновациялық технологияларды әзірлейді; ғылыми ізденістердің нәтижелі болуы үшін іс-әрекеттерін жоғары деңгейде демонстрациялайды, дағдыларын үйлестіреді; ғылыми-зерттеу іс-әрекетін ұйымдастыруда дербестік және бірлесе жұмыс жасауға ынта танытады (ОН6); - оценивает научные исследования и разрабатывает инновационные технологии в современных отраслях психолого-педагогической науки, методики и технологии образования; демонстрирует на высоком уровне действия, координирует навыки для результативности научных изысканий; проявляет самостоятельность и заинтересованность в организации научно-исследовательской деятельности (PO6); - evaluates scientific research and develops innovative technologies in modern branches of psychological and pedagogical science, methods and technologies of education; demonstrates high-level actions, coordinates skills for the effectiveness of scientific research; shows independence and interest in organizing research activities (LO6);
--	---

Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптасатын құзыреттіліктермен арақатынасының матрицасы/

Матрица соотношения компетенций и формируемых результатов обучения по программе общего образования/

Matrix of compliance of learning results on the educational program in general with formed competences

Құзыреттер/ Компетенции/ Competences	О Н /P O /L O 1	О Н /P O /L O 2	О Н /P O /L O 3	О Н /P O /L O 4	О Н /P O /L O 5
Жалпы кәсіби құзыреттілік/ Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/ General professional competences (GPC)					
Д1. Ғылыми әдіснама/Научная методология/ Scientific methodology	+	+	+		
Д2. Ғылыми этика / Научная этика / Scientific ethics				+	
Д3. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдану/Применение информационно-коммуникационных технологий/The use of information and communication technologies					+

Құзыреттер/ Компетенции/ Competences	О Н /P O /L O 1	О Н /P O /L O 2	О Н /P O /L O 3	О Н /P O /L O 4	О Н /P O /L O 5	О Н /P O /L O 6
Кәсіби құзыреттілік/ Профессиональные компетенции (ПК)/ Professional Competences (PC)						
Д1. Білімін қолдану/Применение знаний/Knowledge application	+					
Д2. Ақпаратты сыни ойлау арқылы басқару/ Управление информацией через критическое мышление/Information management through critical thinking		+				

Д3. Өзін-өзі дамыту/Саморазвитие/Self development			+			
Д4. Топта жұмыс жасау/Работа в группах/Group work				+		
Д5. Ғылыми педагогикалық/Научно-педагогическая/ Scientific-Pedagogical					+	+

**ДОКТОРАНТУРА МОДУЛЬДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗІРЕТТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУІ:
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО МОДУЛЯМ ДОКТОРАНТУРЫ:
COORDINATION OF COMPETENCIES FOR THE DOCTORAL STUDIES MODULES:**

№	Модуль аты/ Название модуля/ Module name	Жалпы кәсіби құзыреттілік/ Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/General professional competences (GPC)	Кәсіби құзыреттілік/ Профессиональные компетенции (ПК)/ Professional Competences (PC)
1	Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module	Д1 Д2 Д3 Д4 Д5	
	Базалық пәндер циклының модулі/ Модуль цикла базовых дисциплин/ Cycle module of the basic disciplines		Д1 Д2 Д3 Д4 Д5 Д6
1.2	Бейіндеуіш пәндер циклының модулі/ Модуль цикла профилирующих дисциплин/ Cycle module of the profiling disciplines		Д1 Д2 Д3 Д4 Д5 Д6
	Зерттеу практикасы модулі / Модуль исследовательской практики / Research practice module	Д1	Д4 Д5
2	Ғылыми зерттеу жұмысы модулі Модуль научно-исследовательской работы Module scientific-research work	Д1 Д2	Д3 Д4 Д5
3	Қорытынды аттесттау модулі/ Модуль итоговой аттестации/ Module final attestation	Д1 Д4 Д5	Д6

**ДОКТОРАНТУРА ПӘНДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУІ:
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ДОКТОРАНТУРЫ:
COORDINATION OF COMPETENCIES IN THE DISCIPLINES OF THE DOCTORAL:**

Модуль/ Module	Пәндер/ Дисциплины / Disciplines	Д1					Д2					
		ОН/ПО/ LO 1	ОН/ПО/ LO 2	ОН/ПО/ LO 3	ОН/ПО/ LO 4	ОН/ПО/ LO 5	ОН/ПО/ LO 1	ОН/ПО/ LO 2	ОН/ПО/ LO 3	ОН/ПО/ LO 4	ОН/ПО/ LO 5	ОН/ПО/ LO 6
Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module	Академиялық хат Академическое письмо Academic writing	+			+		+					
	Ғылыми зерттеу әдістері (сандық және сапалық) Методы научных исследований (количественные и качественные) Research methods (Numerical and Qualitative)	+			+	+						
Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module	Педагогиканың философиясы және әдіснамасы Философия и методология педагогики Philosophy and methodology of pedagogy						+	+				+
	Ғылыми нәтижелерді коммерцияландырудың практикалық аспектілері Практические аспекты коммерциализации научных результатов Practical aspects of commercialization of scientific results							+		+	+	
	Педагогикалық практика (үздіксіз) Педагогическая практика (непрерывная) Pedagogical practice (lifelong)							+			+	+
Бейіндеуіш пәндер циклының модулі/ Модуль цикла профилирующих дисциплин/ Cycle module of the profiling disciplines	Білім беру бағдарламаларын әзірлеу технологиясы Технологии разработка образовательных программ Technology of development of educational programs						+	+				+
	Педагогикалық квалиметрия және білім беру сапасын басқару Педагогическая квалиметрия и управление качеством образования Pedagogical qualimetry and quality management of education							+	+		+	
Зерттеу практикасы модулі /	Зерттеу практикасы Исследовательская практика Research practice	+				+				+		

Модуль исследовательско й практики / Research practice module												
Ғылыми зерттеу жұмысы модулі Модуль научно- исследовательско й работы Module scientific-research work	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми- зерттеу жұмысы Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation	+						+				+
	Зерттеудің дизайны Дизайн исследования Design of research	+			+						+	
	Зерттеулердің қолданбалы әдістері Прикладные методы исследования Applied methods of research	+						+				+
	«Зерттеу қызметін жобалау» семинары Семинар «Проектирование исследовательской деятельности» Seminar "Design of Research Activity"				+	+						+
	Шетелдік тағылымдама Зарубежная стажировка Foreign Internship								+		+	+
Қорытынды аттесттау модулі/ Модуль итоговой аттестации/ Module final attestation	Докторлық диссертацияны жазу және қорғау Написание и защита докторской диссертации Accomplishment and defense a doctoral dissertation					+				+		+

ПӘННІҢ СИПАТТАМАСЫ
ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
DISCIPLINE DESCRIPTION

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(30-50 сөз)/ Краткое описание дисциплины(30-50 слов)/ Brief description of the discipline (30-50 words)	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	ОН/ РО/ LO
Базалық пәндер / Базовые предметы/ Basic subjects Жоғары оқу орны компоненті /Компонент высшего учебного заведения /University component				
1	Академиялық хат	Пән аясында ғылыми-зерттеу жұмысын жалпы академиялық адалдық қағидалары шеңберінде ғылыми этикаға сай жазу, жобалау, жүргізу жолдары және оларды салыстырмалы талдау, бағалау әдістері көрсетіледі. Сондай-ақ, халықаралық ғылыми дерекқорлар (Scopus, Science Direct, Clarivate Analytics және т.б.) мен әртүрлі ғылыми баспалар таныстырылып, қалай жұмыс жасау, олардың өнімдерін (Mendeley, SciVal және т.б.) қалай және қай жерде пайдалануға болатындығы үйретіледі. Ғылыми-зерттеу жұмыстарына сілтеме жасау және плагиатқа тексеру әдістері мен бағдарламалары таныстырылады.	4	1,4,5
	Академическое письмо	В рамках дисциплины с приоритетом общей академической честности, основываясь на научной этике, будут рассмотрены пути написания, проектирования, проведения и методы сравнительно-оценочного анализа научно-исследовательской работы. Также будут представлены и ознакомлены с международными научными базами данных (Scopus, Science Direct, Clarivate Analytics и др.) и различными научными изданиями, изучены принцип работы с базами, а также использование их продуктов (Mendeley, SciVal и др.) в научно-публикационной сфере. Будут ознакомлены с методами и программами разработок ссылок на научно-исследовательские работы и проверки плагиата.		
	Academic writing	In the framework of the discipline with a priority of general academic loyalty, based on scientific ethics, we will consider the ways of writing, designing, conducting and methods of comparative evaluation of research work. They will also be presented and familiarized with international scientific databases (Scopus, Science Direct, Clarivate Analytics, etc.) and various scientific publications, the principle of working with databases, as well as the use of their products (Mendeley, SciVal, etc.) in the scientific publication will be studied. sphere. They will be introduced to methods and programs for developing links to		

		research and plagiarism checks.		
2	Ғылыми зерттеу әдістері (сандық және сапалық)	Мақсаты - ғылыми зерттеулердің негізгі әдістерімен таныстыру. Докторанттарда диссертациялық жұмысты орындау және ғылыми мақалаларды жазу кезінде қолданылатын ақпаратты жинау, өңдеу және талдау әдістері туралы дағдылар мен білімді қалыптастыру. Бұл докторантқа өзінің диссертациялық жұмысында зерттеудің сапалық және сандық әдістерін таңдауға мүмкіндік береді	4	1,4,1
	Методы научных исследований (количественные и качественные)	Цель - ознакомить с основными методами научных исследований. Сформировать у докторантов навыки и знания о методах сбора, обработки и анализа информации, используемых при выполнении диссертационной работы и написания научных статей. В рамках дисциплины рассмотреть различные методы интервью, контент анализ и др., что позволит докторанту выбрать качественные и количественные методы исследования		
	Research methods (Numerical and Qualitative)	The goal is to introduce the main methods of scientific research. To develop the skills and knowledge of doctoral students about the methods of collecting, processing and analyzing information used in the performance of dissertation work and writing scientific articles. Within the framework of the discipline, various interview methods, content analysis, etc. will be considered, which will allow the doctoral student to choose qualitative and quantitative research methods		
Базалық пәндер / Базовые предметы/ Basic subjects				
Жоғары оқу орны компоненті /Компонент высшего учебного заведения /University component				
1	Педагогиканың философиясы және әдіснамасы	Пәннің мақсаты- Пән аясында білім алушыларға педагогиканың философиясы және әдіснамасының міндеттері, педагогиканың әдіснамалық білімдер жүйесіндегі мәні мен орны түсіндіріледі, педагогтың әдіснамалық мәдениеті қарастырылады. Педагогика әдіснамасының жалпығылыми деңгейі мен педагогикалық пәндердің нақты-әдіснамалық принциптері (ұстанымдары, қағидалары), білім-жалпыадамзаттық құндылық ретінде, педагогикалық құндылықтар туралы түсінік және оларды жіктеу (топтастыру) қарастырылады. Докторанттар педагогикалық зерттеудің әдіснамалық сипаттамасы, әдістемемен зерттеу әдістерін игереді.	5	1,2,6
	Философия и методология педагогики	Цель дисциплины- В рамках изучения дисциплины обучающиеся будут ознакомлены с предметом и задачами, ролью методологии педагогики в системе наук. Будут раскрыты общенаучный и специальный уровень методологии педагогики, принципы, методы изучения педагогических явлений, процессов. Будут рассмотрены понятие «педагогические ценности», образование как общечеловеческая ценность. Докторанты будут ознакомлены методологическими подходами, методологией педагогического исследования		
	Philosophy and methodology of pedagogy	The purpose of the discipline -The purpose of the discipline: students will be introduced subject, objectives of the methodology. They will learn the methodological culture. The General scientific level, principles, methods of studying pedagogical phenomena, processes. The concept of education as a universal value. Doctoral will be introduced to methodological approaches, methodology of pedagogical research		
2	Ғылыми нәтижелерді коммерцияландырудың практикалық аспектілері	Технологияларды коммерцияландырудың негізгі ұғымдары түсіндіріледі. Интеллектуалды меншік ұғымы, оны өндіру, қорғау және пайдалану, сонымен қатар патенттелген технологияны лицензиялау әдістері үйретіледі. FFTЗН коммерцияландырудағы мемлекеттік бағдарламалар, ұйымдар, заңнамалық актілер т.б. туралы егжей-тегжейлі мәлімет беріледі. Пән технологияларды коммерцияландырудың тиімді жолдары мен әдістері туралы пікір қалыптастырады. Сонымен	3	2,4,5

		қатар, заманауи технологиялық бизнесті қалыптастырудың негіздерін ұсынады		
	Практические аспекты коммерциализации и научных результатов	Разъясняются основные понятия коммерциализации технологий. Изучаются понятие интеллектуальной собственности, методы ее производства, защиты и использования, а также лицензирования запатентованных технологий. Подробно рассматриваются Государственные программы, организации, законодательные акты по коммерциализации НИРС. Предмет обобщает мнение об эффективных путях и методах коммерциализации технологий. Кроме того, предлагаются основы построения современного технологического бизнеса		
	Practical aspects of commercialization of scientific results	The basic concepts of technology commercialization are explained. The concept of intellectual property, methods of its production, protection and use, as well as licensing of patented technologies are studied. Government programs, organizations, and legislation on the commercialization of R & d detailed information is transmitted. The subject summarizes opinions about effective ways and methods of technology commercialization. In addition, it offers the basics of building a modern technology business		
Педагогикалық практика / Педагогическая практика / Pedagogical practice				
1	Педагогикалық практика	Педагогикалық практика-жоғары мектепте білім беру және тәрбие үрдісін жүзеге асыру бойынша білім алушылардың практикалық қызметінің түрі, оған оқу курстарын оқыту, білім алушылардың оқу қызметін ұйымдастыру, ғылыми-әдістемелік жұмыс, практикалық оқытушылық қызметтің іскерліктері мен дағдыларын алу кіреді.	10	2,5,6
	Педагогическая практика	Педагогическая практика - вид практической деятельности обучающихся по осуществлению образовательного и воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание учебных курсов, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.		
	Pedagogical practice	Pedagogical practice - a type of practical activity of students in the implementation of educational and educational process in higher education, including teaching courses, organizing educational activities of students, scientific and methodological work, obtaining skills and practical teaching.		
Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines Жоғары оқу орны компоненті / Компонент высшего учебного заведения / University component				
1	Білім беру бағдарламаларын әзірлеу технологиясы	Пәннің мақсаты- «білім беру», «білім беру бағдарламаларының» түсініктерінің мәні, функциялары жайлы көрсетіледі. Сондай-ақ білім беру бағдарламаларын жобалау мен сараптау туралы үйретіледі. Докторанттарды білік пен дағдыларымен қаруландырып, ғылыми және практикалық зерттеу қызметінде білім беру бағдарламаларын дұрыс қолдана білу әдістерімен таныстырылады.	5	1,2,6
	«Технологии разработки образовательных программ»	Целью дисциплины является раскрыть сущность, функции понятий «образование», «образовательные программы». А также о проектировании и экспертизе образовательных программ. Вооружение докторантов знаниями и навыками, ознакомление с методами правильного применения образовательных программ в научной и практической исследовательской деятельности.		
	Technology of development of educational programs	The purpose of the discipline is to reveal the essence and functions of the concepts "education" and "educational programs". As well as the design and expertise of educational programs. Arming doctoral students with knowledge and skills, familiarizing them with the methods of correct application of educational programs in scientific and practical research activities.		

2	Педагогикалық квалиметрия және білім беру сапасын басқару	Пәннің мақсаты- Мониторингтің және білім сапасын бағалаудың ұлттық жүйесін қалыптастырудың теориялық негіздері көрсетіледі. Сондай-ақ кешенді километрлік бағалауды қолданудың негізгі бағыттары, Квалиметриялық құзыреттілігін дамыту үйретіледі. Стандарттар, Білім беру саясатын тиімді басқару, Сапа менеджменті біліміне квалификациялық тәсіл, Косиметриялық әдісті енгізу принциптерін таныстырылады.	5	2,3,5
	Педагогическая квалиметрия и управление качеством образования	Цель дисциплины- раскрыть теоретические основы формирования национальной системы мониторинга и оценки качества образования. Также обучить основным направлениям применения комплексной километровой оценки, развитие Квалиметрической компетенции. Ознакомить с принципами стандартов, эффективного управления образовательной политикой, квалификационного подхода к образованию менеджмента качества, внедрения Косиметрического метода.		
	Pedagogical qualimetry and quality management of education	The purpose of the discipline is to reveal the theoretical foundations of the formation of a national system for monitoring and evaluating the quality of education. Also teach the main areas of application of the integrated kilometer assessment, the development of Qualification competence. To acquaint with the principles of the standards, the efficient management of educational policy, competency-based approach to education quality management, implementation Kosmetric method.		
Зерттеу практикасы / Исследовательская практика / Research practice				
1	Зерттеу практикасы	Докторанттың зерттеу практикасы отандық және шетелдік ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерін зерттеу , сондай-ақ тәжірибелік дағдыларды бекіту, ғылыми зерттеулердің заманауи әдістерін қолдану, диссертациялық зерттеуде тәжірибелік деректерді өңдеу және интерпретациялау мақсатында жүргізіледі.	10	1,5,4
	Исследовательская практика	Исследовательская практика докторанта проводится с целью изучения новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, а также закрепления практических навыков, применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании.		
	Research practice	Research practice of a doctoral student is conducted in order to study the latest theoretical, methodological and technological achievements of domestic and foreign science, as well as to consolidate practical skills, apply modern research methods, process and interpret experimental data in the dissertation research.		
Ғылыми –зерттеу жұмысы Научно-исследовательская работа/Research work				
1	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы теориялық немесе қолданбалы есептерді шешуге мүмкіндік беретін немесе нақты ғылыми бағыттарды дамытуда және оларды диссертацияда пайдалануда үлкен жетістік болып табылатын жаңа ғылыми негізделген теориялық және эксперименттік нәтижелер алуды қамтиды.	107	1,2,6
	Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации	Научно-исследовательская работа докторанта предусматривает получение новых научно-обоснованных теоретических и экспериментальных результатов, позволяющих решать теоретическую или прикладную задачу или являющихся крупным достижением в развитии конкретных научных направлений и использование их в диссертации.		
	Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of	The research work of a doctoral student provides for obtaining new scientifically based theoretical and experimental results that allow solving a theoretical or applied problem or are a major achievement in the development of specific scientific areas and		

	Doctoral Dissertation	using them in the dissertation.		
2	Зерттеудің дизайны	Курстың мақсаты- зерттеу үдерісін теориялық және практикалық жоспарлау және құрылымдау, мақсатқа жету үшін қажетті мәліметтерді жинау және талдауға қатысты талаптар кешені, ғылыми және логикалық нәтижелерді модельдеу үшін алдағы зерттеудің стратегиясы, әдіснамасы мен құрылымы бойынша білім беру. Бұл курс зерттеу әдістерін таңдауға және қажетті зерттеу құралдарын қолдануға мүмкіндік береді.	4	1,4,5
	Дизайн исследования	Целью курса является теоретическое и практическое планирование и структурирование исследовательского процесса, дать знания по комплексу требований относительно сбора и анализа данных, необходимых для достижения целей, стратегии, методологии и структуры предстоящего исследования для моделирования научных и логических результатов. Данный курс позволит проектировать исследование, выбирать методы исследования и применять необходимые инструменты исследования.		
	Design of research	The purpose of the course is theoretical and practical planning and structuring of the research process, to provide knowledge of the set of requirements for the collection and analysis of data necessary to achieve the goals, strategies, methodologies, and structures for the upcoming research to model scientific and logical results. This course will allow you to design research, choose research methods and apply the necessary research tools.		
3	Зерттеулердің қолданбалы әдістері	Бұл курстың мақсаты- SPSS, Nvivo , Content-analysis, Statistica, Stadia, Sas, Statgraphics сияқты мәліметтерді өңдеудегі бағдарламалық өнімдерді қолдану саласында жүйелендірілген білімді қалыптастыру.	4	1,2,6
	Прикладные методы исследования	Цель данного курса – формирование систематизированных знаний в области применения прикладных методов исследования, а именно программных продуктов в обработке данных , такие как SPSS, Nvivo, Content-analysis, Statistica, Stadia, Sas, Statgraphics		
	Applied methods of research	The purpose of this course is to form a systematic knowledge of the application of applied research methods , namely software products in data processing , such as SPSS, Nvivo, Content-analysis, Statistica, Stadia, Sas, Statgraphics		
4	«Зерттеу қызметін жобалау I» семинары	Мақсаттар мен міндеттерді анықтауды, әдістерді таңдау қағидаттарын, зерттеу барысын жоспарлауды, күтілетін нәтижелерді анықтауды, зерттеудің мақсаттылығын бағалауды және қажетті ресурстарды анықтаумен байланысты өзіңіздің жеке зерттеуіңізді жобалауға назар аударылады.	3	4,5,6
	Семинар «Проектирование исследовательской деятельности I»	Предусмотрено рассмотрение деятельности по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.		
	Seminar "Design of Research Activity I"	Provided review of design activities private study involving the selection of goals and objectives, the selection principles of selection of methods, planning research, defining expected results, assessment of feasibility studies, identification of necessary resources.		
5	«Зерттеу қызметін жобалау II» семинары	Зерттеу кезеңдері бойынша жобалауды зерттеу, гипотезаны құру, зерттеу конструкциясы , технологиялық дайындау, сондай-ақ қарама- қайшылықтарды анықтау, проблеманы қалыптастыру, зерттеу мақсатын анықтау, зерттелетін аймағының критерийлерін қалыптастыру және т. б. қарастырылған.	3	3,4,5
	Семинар «Проектирование	Предусмотрено изучение проектирования исследований по стадиям; построение гипотезы, конструирование,		

	исследовательско й деятельности II»	технологическую подготовку исследования, а также выявления противоречий, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев исследуемой области и т.д.		
	Seminar "Design of Research Activity II"	It provides for studying the design of research by stages, building a hypothesis , designing, technological preparation of the study, as well as identifying contradictions, formulating the problem, determining the research goal, forming criteria for the study area, and so on .		
6	Шетелдік тағылымдама	Шетелдік тағылымдаманың мақсаты- шетелдік ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерін зерттеу , сондай-ақ тәжірибелік дағдыларды бекіту, ғылыми зерттеулердің заманауи әдістерін қолдану, диссертациялық зерттеуде тәжірибелік деректерді өңдеу және интерпретациялау	2	3,5,6
	Зарубежная стажировка	Цель зарубежной стажировки - изучение новейших теоретических, методологических и технологических достижений зарубежной науки, а также закрепления практических навыков, применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании.		
	Foreign Internship	The purpose of the foreign internship is to study the latest theoretical , methodological and technological achievements of foreign science , as well as to consolidate practical skills, apply modern research methods, process and interpret experimental data in the dissertation research.		
Қорытынды аттестация /Итоговая аттестация /Final Attestation				
1	Докторлық диссертацияны жазу және қорғау	Докторант диссертация жазады, ол өз бетімен тандалған бағыт саласындағы өзекті мәселенің теориялық және / немесе тәжірибелік дамуын қамтитын тәуелсіз ғылыми зерттеу болып табылады, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің талаптарына сәйкес ғылыми мақалалар жариялайды, бітіру бөлімінде диссертацияны алдын-ала қорғаудан өтеді және тиісті құжаттар тізімін диссертациялық кеңеске жібереді	12	4,5,6
	Написание и защита докторской диссертации	Докторант пишет диссертацию, представляющую собой самостоятельное научное исследование, содержащее теоретические и/или практические разработки актуальной проблемы в области избранного направления, публикует научные статьи в соответствии с требованиями МОН РК, проходит предварительную защиту диссертации на выпускающей кафедре и направляет соответствующий перечень документов в диссертационный совет		
	Accomplishment and defense a doctoral dissertation	Doctoral student writing a thesis that represents an independent scientific research, includes theoretical and/or practical development of topical problems in the field of the chosen direction, publishes scientific articles in accordance with the requirements of the MES, undergoes a preliminary defense of a thesis at the Department and directs the corresponding list of documents in the dissertation Council		

Жоғары білімнен кейінгі білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ /

ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН по программе послевузовского образования / Postgraduate education program BASIC EDUCATION PLAN

[illegible]

Ғылыми зерттеу жұмысы модулі Модуль научно-исследовательской работы / Module scientific-research work	DDOKDG ZZhDU 7501 NIRDVVD DN 7501 SRWOPSI EODDL 7501	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) I (үздіксіз) Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации I (непрерывная) Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation I (lifelong)	210	7	MK/ OK/ SM				7						Есеп/ Отчет/ Report
	ZD 7206 DI 7206 DOR 7206	Зерттеудің дизайны Дизайн исследования Design of research	120	4	MK/ OK/ SM	+	+		4						Емтихан/ Экзамен/ Exam
	DDOKDG ZZhDIU 7502 NIRDVVD DIN 7502 SRWOPSI EODDIL 7502	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) II (үздіксіз) Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации II (непрерывная) Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation II (lifelong)	600	20	MK/ OK/ SM					20					Есеп/ Отчет/ Report
	ZKA 7207 PMI 7207 AMOR 7207	Зерттеулердің қолданбалы әдістері Прикладные методы исследования Applied methods of research	120	4	MK/ OK/ SM	+	+			4					Емтихан/ Экзамен/ Exam
	DDOKDG ZZhDIU 8503 NIRDVVD DIN 8503 SRWOPSI EODDIL 8503	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) III (үздіксіз) Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации III (непрерывная) Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation III (lifelong)	510	17	MK/ OK/ SM						17				Есеп/ Отчет/ Report
	ZKZhIS 8208 SPIDI 8208 SDORAI 8208	«Зерттеу қызметін жобалау I» семинары Семинар «Проектирование исследовательской деятельности I» Seminar "Design of Research Activity I"	90	3	MK/ OK/ SM	+	+				3				Емтихан/ Экзамен/ Exam
	DDOKDG ZZhDIU 8504 NIRDVVD DIN 8504	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) IV (үздіксіз) Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации IV (непрерывная)	600	20	MK/ OK/ SM							20			Есеп/ Отчет/ Report

	SRWOPSI EODDIL 8504	Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation IV (lifelong)													
	ZKZhIS 8209 SPIDI 8209 SDORAI 8209	«Зерттеу қызметін жобалау II» семинары Семинар «Проектирование исследовательской деятельности II» Seminar "Design of Research Activity II"	90	3	MK/ OK/ SM	+	+					3			Емтихан/ Экзамен/ Exam
	SHT 8505 ZS 8505 FI 8505	Шетелдік тағылымдама Зарубежная стажировка Foreign Internship	60	2	MK/ OK/ SM							2			Есеп/ Отчет/ Report
	DDOKDG ZZhD 9506 NIRDVVD D 9506 SRWOPSI EODD 9506	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) V Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации V Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation V	750	25	MK/ OK/ SM								25		Есеп/ Отчет/ Report
	DDOKDG ZZhDV 9507 NIRDVVD DV 9507 SRWOPSI EODDV 9507	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) VI Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации VI Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation VI	540	18	MK/ OK/ SM									18	Есеп/ Отчет/ Report
Қорытынды аттесттау модулі/Модуль итоговой аттестации/ Module final attestation			12	360											
Қорытынды аттесттау модулі/ Модуль итоговой аттестации/ Module final attestation		Докторлық диссертацияны жазу және қорғау Написание и защита докторской диссертации Accomplishment and defense a doctoral dissertation	360	12	MK/ OK/ SM									12	ДДҚ ЗДД DDD
		Барлығы/Всего/Total							30	31	30	30	30	30	
		Білім беру бағдарламасы бойынша барлығы Итого по образовательной программе Total for education program	5430	181					30/9 00	31/93 0	30/9 00	30/90 0	30/9 00	30/90 0	

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	Докторантураға «магистр» дәрежесін алған және кемінде 1 (бір) жыл жұмыс тәжірибесі бар адамдар қабылданады. Докторантураға үміткерлер шет тілін білетіндігін дәлелдейтін жалпы еуропалық құзыреттіліктеріне (стандарттарына) сәйкес келетін халықаралық сертификаттарды ұсынады. Докторантураға оқуға түсу емтиханының қорытындысы бойынша конкурстық негізде жүзеге асырылады. Шетел азаматтарын докторантураға қабылдау ақылы негізде жүзеге асырылады. В докторантуру принимаются лица, имеющие степень «магистр» и стаж работы не менее 1 (одного) года. Поступающие в докторантуру предоставляют международные сертификаты, подтверждающие владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владение иностранным языком. Прием в докторантуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Прием иностранных граждан в докторантуру осуществляется на платной основе. The doctoral program (PhD) accepts applicants with a "master" degree and experience of at least 1 (one) year. Applicants to the PhD program provide international certificates confirming the knowledge of a foreign language in accordance with European competencies (standards) foreign language proficiency. Admission to the PhD program is carried out on a competitive basis according to the results of entrance exams. Foreign citizens may be accepted for the PhD program only on a fee basis.
Бітірушілерге қойылатын жалпы талаптар / Общие требования к выпускникам/ General requirements for graduates	1) 8D05 Жаратылыстану ғылымдары, математика және статистика, 8D06 Аппараттық-коммуникациялық технологиялар, 8D07 Инженерлік, өңдеу және құрылыс салалары, 8D08 Ауыл шаруашылығы және биоресурстар, 8D09 Ветеринария, 8D10 Денсаулық сақтау және әлеуметтік қамтамасыз ету (медицина), 8D11 Қызмет көрсету кадрлар даярлау бағыттары бойынша Clarivate Analytics (Кларивэйт Аналитикс) компаниясының Journal Citation Reports (Жорнал Цитэйшэн Репортс) (бұдан әрі – JCR (ЖСР)) деректері бойынша белгілі бір квартильге кіретін басылымдар немесе Scopus (Скопус) деректер базасында CiteScore (СайтСкор) бойынша процентиль көрсеткіші бар басылымдар; 2) қалған кадрлар даярлау бағыттары үшін Clarivate Analytics (Кларивэйт Аналитикс) компаниясының JCR (ЖСР) деректері бойынша импакт-факторға ие немесе Web of Science Core Collection (Вэб оф Сайнс Кор Коллекшн) (Arts and Humanities Citation Index (Арт энд Хьюманитис Цитэйшэн Индекс), Science Citation Index Expanded (Сайенс Цитэйшэн Индекс Экспандид), Social Sciences Citation Index (Сошиал Сайенсиз Цитэйшэн Индекс) бөлімдері) деректер базасында индекстелетін басылымдар; сондай-ақ Scopus (Скопус) деректер базасында CiteScore (СайтСкор) бойынша белгілі бір процентиль көрсеткіші бар басылымдар. Егер JCR (ЖСР) деректері бойынша импакт-факторы (немесе Web of Science Core Collection (Вэб оф Сайнс Кор Коллекшн) (Arts and Humanities Citation Index (Артс энд Хьюманитис Цитэйшэн Индекс), Science Citation Index Expanded (Сайенс Цитэйшэн Индекс Экспандид), Social Sciences Citation Index (Сошиал Сайенсиз Цитэйшэн Индекс) бөлімдері) деректер базасында индекстелетін) бар немесе Scopus (Скопус) деректер базасында CiteScore (СайтСкор) бойынша процентиль көрсеткіші кемінде 25 болатын рецензияланатын халықаралық ғылыми журналда 1 (бір) мақала болған жағдайда Басылымдар тізбесіндегі журналдарда 3 (үш) мақала болады. Егер JCR (ЖСР) деректері бойынша импакт-факторы бар немесе Scopus (Скопус) деректер базасында CiteScore (СайтСкор) бойынша процентиль көрсеткіші кемінде 25 (жиырма бес) болатын журналда 1 (бір) мақала және JCR (ЖСР) базасының алғашқы 3 (үш) квартильге кіретін немесе Scopus (Скопус) деректер базасында CiteScore (СайтСкор) бойынша процентиль көрсеткіші кемінде 50 (елу) болатын журналда 1 (бір) мақала болған жағдайда Басылымдар тізбесіне енгізілген ғылыми басылымдарда мақала жариялау талап етілмейді. Егер JCR (ЖСР) базасының бірінші квартиліне кіретін журналда бір ғылыми мақала болған жағдайда басқа жарияланымдар талап етілмейді. 1) по направлениям подготовки кадров 8D05 Естественные науки, математика и статистика, 8D06 Информационно-коммуникационные технологии, 8D07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли, 8D08 Сельское хозяйство и биоресурсы, 8D09 Ветеринария, 8D10 Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина), 8D11 Услуги – в изданиях, входящих в определенный квартиль по данным Journal Citation Reports (Жорнал Цитэйшэн Репортс) (далее – JCR (ЖСР) компании Clarivate Analytics (Кларивэйт Аналитикс), или в изданиях, имеющих в базе данных Scopus (Скопус) показатель процентиль по CiteScore

	(СайтСкор); 2) для остальных направлений подготовки кадров – в изданиях, имеющих импакт-фактор по данным JCR (ЖСР) или индексируемых в базе данных Web of Science Core Collection (Вэб оф Сайнс Кор Коллекшн) (разделы Arts and Humanities Citation Index (Арт энд Хьюманитис Цитэйшэн Индекс), Science Citation Index Expanded (Сайенс Цитэйшэн Индекс Экспандид), Social Sciences Citation Index (Сошиал Сайенсиз Цитэйшэн Индекс) компании Clarivate Analytics (Кларивэйт Аналитикс), а также в изданиях, имеющих в базе данных Scopus (Скопус) определенный показатель проценты по CiteScore (СайтСкор). В случае наличия 1 (одной) статьи в международном рецензируемом научном журнале, имеющем импакт-фактор по данным JCR (ЖСР) (или индексируемом в базе данных Web of Science Core Collection (Вэб оф Сайнс Кор Коллекшн) (разделы Arts and Humanities Citation Index (Артс энд Хьюманитис Цитэйшэн Индекс), Science Citation Index Expanded (Сайенс Цитэйшэн Индекс Экспандид), Social Sciences Citation Index (Сошиал Сайенсиз Цитэйшэн Индекс)) или показатель проценты по CiteScore (СайтСкор) не менее 25-ти (двадцати пяти) в базе данных Scopus (Скопус), количество статей в журналах из Перечня изданий составляет 3 (три). В случае наличия 1 (одной) статьи в журнале, имеющем импакт-фактор по данным JCR (ЖСР) или показатель проценты по CiteScore (СайтСкор) не менее 25-ти (двадцати пяти) в базе данных Scopus (Скопус) и 1 (одной) статьи в журнале, входящем в первые три квартиля базы JCR (ЖСР) или имеющем в базе данных Scopus (Скопус) показатель проценты по CiteScore (СайтСкор) не менее 50-ти (пятидесяти), публиковать статьи в научных изданиях, включенных в Перечень изданий, не требуется. В случае наличия одной научной статьи в журнале, входящем в первый квартиль базы JCR (ЖСР), других публикаций не требуется. 1) in the areas of training 8d05 natural sciences, mathematics and statistics, 8d06 information and communication technologies, 8d07 engineering, manufacturing and construction industries, 8d08 agriculture and bioresources, 8d09 veterinary medicine, 8d10 health and social security (medicine), 8d11 services - in publications included in a certain quartile according to the journal citation reports (hereinafter-jcr) clarivate analytics, or in publications that have the citescore percentile in the scopus database ; 2) for other areas of training-in publications that have an impact factor according to jcr data or are indexed in the web of science core collection database (sections arts and humanities citation index, science citation index expanded, social sciences citation index of clarivate analytics, as well as in publications that have a certain citescore percentile in the scopus database. if there is 1 (one) article in an international peer-reviewed scientific journal that has an impact factor according to jcr data (or is indexed in the web of science core collection database (arts and humanities citation index, science citation index expanded, social sciences citation index) or a citescore percentile of at least 25 (twenty-five) in the scopus database, the number of articles in journals from the list of publications is 3 (three). If there is 1 (one) article in a journal that has an impact factor according to jcr data or a citescore percentile of at least 25 (twenty-five) in the scopus database and 1 (one) article in a journal that is included in the first three quartiles of the jcr database or has a citescore percentile of at least 50 (fifty) in the scopus database, it is not required to publish articles in scientific publications included in the list of publications. If there is one scientific article in the journal that is included in the first quartile of the jcr database, no other publications are required.
Докторанттың даярлық деңгейіне қойылатын талаптар/Требования к уровню подготовки докторанта /Requirements for the level of training of a doctoral candidate	Докторанттың даярлық деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білім берудің үшінші дәрежелі Дублин дескрипторлары (докторантура) негізінде анықталады және оқыту нәтижелері арқылы меңгерген құзыреттіліктерін көрсетеді. Оқыту нәтижелері барлық білім беру бағдарламасы деңгейінде де, сондай-ақ жеке модульдер немесе оқу пәндері деңгейінде де қалыптасады. Еуропалық жоғары білім беру кеңістігі Біліктіліктің кешенді негіздері шеңберіндегі үшінші деңгейлі дескрипторлар білім алушының мынадай қабілеттерін көрсететін оқыту нәтижелерін айқындайды: 1) зерттеу саласын жүйелі түрде түсінгенін көрсету, осы салада қолданылатын дағдылар мен зерттеу әдістерін меңгеру; 2) маңызды ғылыми процестерді ғылыми көзқараспен ойлау, жобалау, енгізу және бейімдеу қабілетін көрсету;

	3) ұлттық немесе халықаралық деңгейде жариялауға лайық ғылым саласының шекарасын кеңейтуге өздерінің түпнұсқа зерттеулерін енгізу; 4) жаңа және күрделі идеяларды сыни талдау, бағалау және синтездеу; 5) өздерінің білімдері мен жетістіктерін әріптестеріне, ғылыми қоғамдастыққа және жалпы жұртшылыққа жеткізу; 6) білімге негізделген қоғамның технологиялық, әлеуметтік немесе мәдени дамуында академиялық және кәсіптік тұрғыда дамытуға жәрдемдесу. Требования к уровню подготовки докторанта определяются на основе Дублинских дескрипторов третьего уровня высшего образования (докторантура) и отражают приобретенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы докторантуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы третьего уровня в рамках Всеобъемлющей рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося: 1) демонстрировать системное понимание области изучения, овладение навыками и методами исследования, используемыми в данной области; 2) демонстрировать способность мыслить, проектировать, внедрять и адаптировать существенный процесс исследований с научным подходом; 3) вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области, которые заслуживает публикации на национальном или международном уровне; 4) критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи; 5) сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности; 6) содействовать продвижению в академическом и профессиональном контексте технологического, социального или культурного развития общества, основанному на знаниях. Requirements for the level of preparation of a doctoral student are determined based on the Dublin descriptors of the third level of higher education (doctorate) and reflect the acquired competencies expressed in achieved learning outcomes. The results of training are formulated both at the level of the entire educational program of the doctoral program, and at the level of individual modules or academic discipline. The third-level descriptors within the Comprehensive qualifications framework of the European higher education area reflect the learning outcomes that characterize the learner's abilities: 1) demonstrate a systematic understanding of the field of study, mastering the skills and research methods used in this field areas; 2) demonstrate the ability to think, design, implement, and to adapt a substantial process of research with a scientific approach; 3) contribute your own original research to expanding the boundaries of a scientific field that deserves publication at the national or international level; 4) critically analyze, evaluate, and synthesize new and complex idea; 5) communicate your knowledge and achievements to colleagues, the scientific community, and the General public; 6) promote academic and professional advancement in the context of technological, social or cultural development of a knowledge-based society.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	Докторантураның білім беру бағдарламасын меңгерген және сараптама нәтижелері бойынша ерекше мәртебесі бар жоғары оқу орындарының диссертациялық кеңестерінің немесе Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің оң шешімімен докторлық диссертациясын қорғаған тұлғаларға философия докторы (PhD) немесе бейіні бойынша доктор дәрежесі беріледі және "Дәрежелерді беру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 31 наурыздағы № 127 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілердің мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 6951 болып тіркелген) сәйкес диплом және оның қосымшасы (транскрипт) беріледі. Докторантураның білім беру бағдарламасының теориялық оқу курсын толық меңгерген, бірақ ДҒЗЖ (ДЭЗЖ) орындамаған докторантқа ДҒЗЖ (ДЭЗЖ)

	академиялық кредиттерін қайта меңгеруге және келесі жылдары диссертацияны ақылы негізде қорғауға мүмкіндік беріледі. Докторантураның білім беру бағдарламасының теориялық оқу курсы толтырылған, ДҒЗЖ (ДЭЗЖ) орындаған, бірақ докторлық диссертация (жоба) қорғамаған докторантқа оқу нәтижелері және академиялық кредиттер беріледі және диссертациясын бітіргеннен кейін бір жыл ішінде тегін қорғауға, ал келесі жылдары кемінде 4 академиялық кредит көлемінде ақылы негізде қорғауға мүмкіндік беріледі. Бұл ретте докторант бітіргеннен кейін 3 жыл өткен соң ақылы негізде диссертациялық зерттеудің ғылыми негіздемесі (research proposal) қайта бекітілгеннен кейін ғана қорғауға жіберіледі. Лицам, освоившим образовательную программу докторантуры и защитившим докторскую диссертацию, при положительном решении диссертационных советов ВУЗов с особым статусом или Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан по результатам проведенной экспертизы присуждается степень доктора философии (PhD) или доктора по профилю и выдается диплом в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2011 года № 127 "Об утверждении Правил присуждения степеней" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 6951), и приложение (транскрипт). Докторанту, освоившему полный курс теоретического обучения образовательной программы докторантуры, но не выполнившему НИРД (ЭИРД), предоставляется возможность повторно освоить академические кредиты НИРД (ЭИРД) и защитить диссертацию в последующие годы на платной основе. Докторанту, освоившему полный курс теоретического обучения образовательной программы докторантуры, выполнившему НИРД (ЭИРД), но не защитившему докторскую диссертацию, результаты обучения и академические кредиты присваиваются и предоставляется возможность защитить диссертацию в течение одного года после выпуска на бесплатной основе, а в последующие годы на платной основе в объеме не менее 4 академических кредитов. При этом по истечению 3 лет после выпуска докторант допускается к защите только после повторного утверждения научного обоснования диссертационного исследования (research proposal) на платной основе. In the event of a positive decision of the dissertation councils of universities with special status or the Quality Assurance Committee in the field of Education and Science of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan following the results of the expertise, those who have mastered the educational program of doctoral studies and defended a doctoral thesis, shall be awarded the degree of a Doctor of Philosophy (PhD) or a Doctor of Science in the specialty and be issued a diploma in concordance with Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan № 127 dated March 31, 2011 "On Approval of the Rules of Awarding Degrees" (registered in the Register of State Registration of Normative Legal Acts under No. 6951). A doctoral student who has completed a full course of theoretical training in the doctoral program, but has not completed the RWDS (ERWDS), is given the opportunity to re-master the academic credits of the RWDS (ERWDS) and defend his dissertation in subsequent years on a paid basis. The doctoral student has mastered a full course of theoretical training of the educational program of doctoral studies, performed RWDS (ERWDS), but not defended his doctoral thesis, learning outcomes and academic credits are assigned and are given the opportunity to defend the thesis within one year after graduation free of charge, and in subsequent years on a paid basis in the amount of not less than 4 academic credits. At the same time, after 3 years after graduation, the doctoral student is allowed to defend only after the re-approval of the scientific justification of the dissertation research (research proposal) on a paid basis.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	Бітірушілер дәрежесін алған соң ұйымдастырушылық-технологиялық, өндіріс және басқару, жобалық, ғылыми-зерттеу, педагогикалық, табиғатты қорғау және басқа да салаларда жұмыс жасай алады. Сонымен қатар ол қазіргі әлемдегі жаһандану мен интернационализация үдерістері мен кәсіпорынның қызмет етуінің ғылыми-басқарушылық, қаржы-шаруашылық мәселелері туралы білімдерді пайдалана алады, кәсіби міндеттерді шешу үшін алынған нәтижелерді

	өндеп, оларды қолданыстағы статистикалық және есеп деректерін пайдалану мен талдау үшін компьютерлік техниканы және кең көлемдегі ғылыми ақпараттарды пайдалану, өз бетінше әр түрлі ақпарат көздерімен қолдана алады және ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуде жалпы ғылыми әдістемені, логика мен технологиясын білу және зерттеу, ғылыми және эксперименталды жұмыстарды өз бетінше дағдылары мен кәсіби қызметте және ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысуға қажетті жаңа білімдерді алу дағдыларын қолдана алады. Выпускники имеют квалификацию для работы в сфере организационно-технологической, производственно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической, природоохранной и иных видов деятельности. Кроме этого, он умеет использовать знания о научно-управленческих, финансово-хозяйственных вопросах функционирования предприятия и процессов глобализации и интернационализации в современном мире, обрабатывать полученные результаты для решения профессиональных задач, использовать компьютерную технику и обширную научную информацию для анализа и использования существующих статистических и учетных данных, самостоятельно использовать различные источники информации и владеть общими научными методиками, логикой и технологией проведения научно-исследовательских работ и использовать, умеет использовать навыки самостоятельной работы и приобретения новых знаний, необходимых для профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы. Graduates are qualified to work in the field of organizational and technological, production and management, design, research, teaching, environmental protection and other activities. In addition, he is able to use knowledge about scientific and managerial, financial and economic issues of the company's functioning and the processes of globalization and internationalization in the modern world, process the results obtained for solving professional problems, use computer technology and extensive scientific information to analyze and use existing statistical and accounting data, independently use various sources of information and own General scientific methods, logic and technology for conducting research works, and use, able to use the skills of independent work and acquisition of new knowledge necessary for professional activities and research work.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «a» -дан «d» -ге дейін, «қанғағаттанарлықсыз» - «fx», «f») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «a» до «d», «неудовлетворительно» – «fx», «f») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «a» to «d», “unsatisfactory” – «fx», «f») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see table-3).

ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
Жалпы кәсіби құзыреттілік	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Курстық жұмыс бойынша семинар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Мәселені шешуді іздеу бойынша сессия.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау.
Кәсіби құзыреттілік	4. Практикалық курс бойынша семинар. 5. Практикалық жұмыстар. 7. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 8. Өзіндік жұмыс. 9. Өндірістік практика. 10. Тәжірибелік зерттеулер. 11. Жоба бойынша жұмыстар.	5. Мастер класс. 6. Стажировка. 7. Өндірістік жұмыстар. 8. Топтық жоба жұмыстары. 9. Зерттеулерге қатысу. 10. Интербел-сенді қашықтан оқыту.	2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.	4. Есеп беру (лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Курстық жұмыстар. 9. Практика тапсырмалар. 10. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 11. Өндірістік іс тәжірибе. 12. Дипломдық жұмыс қорғау.	Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылықтарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылықтарды интернализациялау

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Семинар по практическому курсу.	1. Общие положения Консультирование.	1. Общие положения Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод.
Профессиональные компетенции (ПК)	4. Практические работы. 5. Лабораторные работы. 6. Индивидуальный урок. 7. Работа под руководством преподавателя. 8. Самостоятельная работа 9. Производственная практика. 10. Экспериментальные	2. Практические занятия. 3. Индивидуальный проект 4. Производственные работы. 5. Групповые проектные работы. 6. Учебный театр 7. Мастер-класс 8. Развивающее обучение 9. организация 10. Экспрессивный метод.	2. Обзор литературы. 3. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4. Casestudy; составление и решение задач. 5. Проведение исследований. 6. Упражнение на технические или лабораторные навыки. 7. Упражнение на профессиональные навыки. 8. Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (спектакль по проекту,	3. Презентация. 4. Отчет (о лабораторных, практических и других исследованиях). 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских	Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - маанипуляция; - тоқность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация;

	исследования 11.Работы по проекту.		решению задач). 10.Подготовка и проведение устной презентации.	работ. 10. Диссертационные исследования. 11. Защита результатов работы. 12. Исполнительское мастерство.	- интернализация ценностей.
--	---------------------------------------	--	---	--	--------------------------------

Table-1

**TECHNOLOGICAL MAP
Of Educational Program**

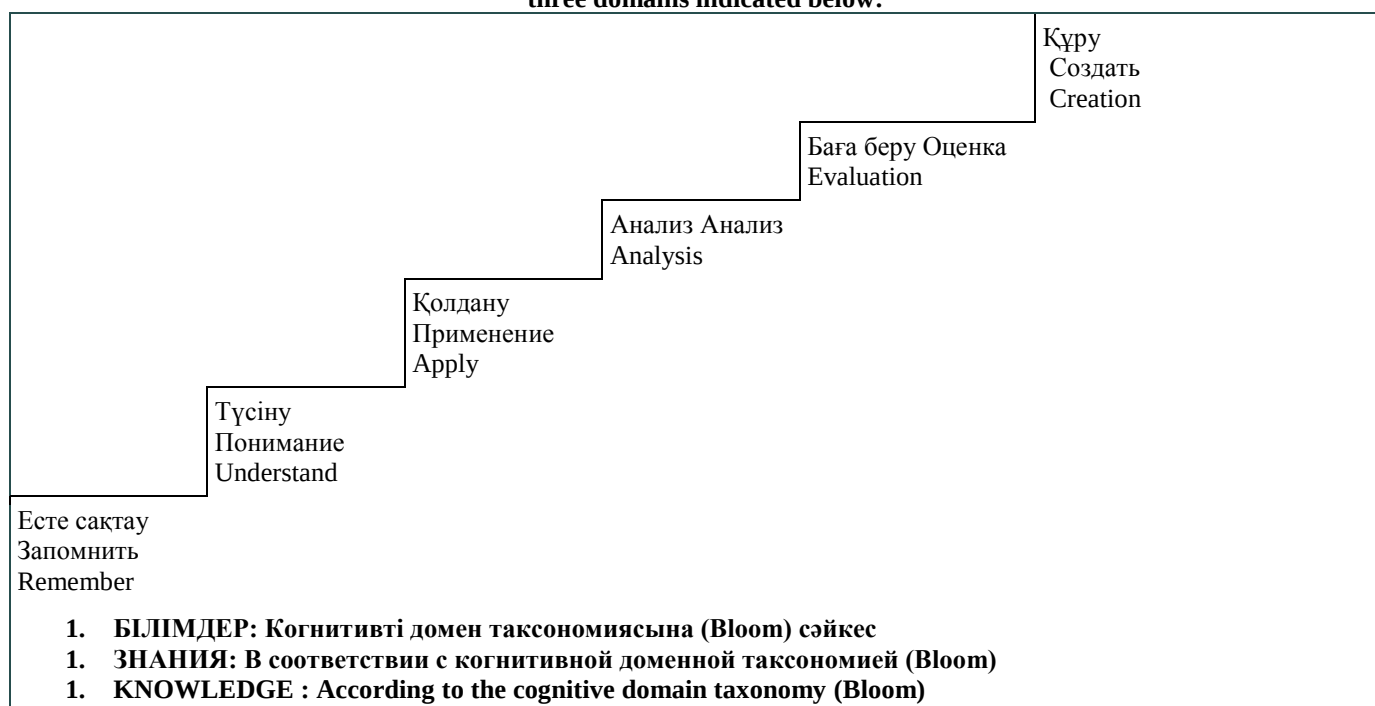
Competences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Forms of control	The result of the development
General professional competences (GPC) Professional Competences (PC)	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Seminar on a practical course . 4 Practical work. 5. Laboratory work. 6. Work with the teacher. 7. Independent work. 8. Manu- facturing practice 9. Experi- mental research 10. Work on the project .	1.Consulta- tions. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Session to find a solution the problem. 5. Internship 6. Production work. 8. Group design work. 9. Participa- tion in research. 10. Stimula- tion 11. Interactive distance learning..	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Research. 6. Exercise for technical or laboratory skills. 7. Exercises for professional skills. 8. Conducting necessary research and writing essays, reports, etc. 9. Teamwork (coaching); performance of joint works (report, project, problem solving). 10. Preparation and conduct of an oral presentation. 11. Critical assessment of the knowledge and works of other students and the use of critical opinions and suggestions of other students. 12. Exchange views and information with other students. 13. Education critical attitude to their work.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presen- tation. 4. Report (on laboratory, practical and other studies). 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Design work. 9. Practical tasks. 10. Critical analysis of research. 11. Disser- tation research. 12. Protec- tion of work results..	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Кесте-2 / Таблица-2 / Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады:

Формируются в соответствии с тремя доменами с указанием конечных результатов обучения в соответствии с компетенциями, изучаемыми на каждом предмете:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:



	Жауап беру Ответ Answer	Құндылықтарды үлестіру Распределение ценностей Distribution of values	Ұйымдастыру Организация Organization	
Қабылдау Прием Reception				3. ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС/МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ: Аффективті домен таксономиясына сәйкес (Kratwohl) 3. ОТНОШЕНИЯ/ПОВЕДЕНИЕ: Согласно аффективного домена таксономии (Kratwohl) 3. COMMUNICATION / BEHAVIOR: According to the taxonomy of the affective domain (Kratwohl)

Кесте-3 / Таблица-3 / Table-3

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points(in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)

Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-;С+)	50-69 (С;С-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает	Обучающийся не в	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся не

	усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	полной мере запоминает усвоенный учебный материал	запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/ задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/ задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/ задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/ задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)