

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА
ЯСАВИ

KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет президенті/ Президент университета/
Rector of the University

Б.Абдрасилов / B.Abdrasilov

Академиялық комитет шешімі негізінде /

На основании решения Академического Комитета/

Based on the decision of the Academic Committee

№ 4 хаттама/ протокол/ protocol

« 18 » 02 2021ж./г./y.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	Бакалавриат /Bachelor
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	6B01 Педагогикалықғылымдар 6B01 Педагогические науки 6B01 Pedagogicalsciences
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	6B011 Педагогика және психология 6B011 Педагогика и психология 6B011 Pedagogy and psychology
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP	B001 Педагогика және психология B001 Педагогика и психология B001 Pedagogy and psychology
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP	6B01101 Педагогика және психология 6B01101 Педагогика и психология 6B01101 Pedagogy and psychology
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	Қолданыстағы ББ/Действующие ОП/ Current EP
ББ ерекшелігі/ Особенности ОП/ EP features	Дуальды оқыту/Дуальное обучение/Dual trainin ҰБШ 6, СБШ 6/ НРК 6, ОРК 6/
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	NQF(national qualification framework) 6, SQF(sectoral qualifications framework) 6,
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	4 жыл/ 4 года / 4 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	Қазақша/ Казахский/ Kazakh

Ф-ОБ-001/187

ӘЗІРЛЕГЕН / РАЗРАБОТАНА / DESIGNED

Білім беру бағдарламаларын дайындау және сараптау бойынша жұмыс тобы
Рабочая группа по разработке и экспертизе образовательных программ
Working group for the development and evaluation of education programs

Құрастырушылар: /Разработчики:/Developers:

«Педагогикалық ғылымдар» кафедрасының п.ғ.к., доценті:
к.п.н., доцент кафедры «Педагогические науки»:
Candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department "Pedagogical
Sciences": П.К.Искакова/Р.К.Iskakova

«Педагогикалық ғылымдар» кафедрасының магистр –аға оқытушысы:

Магистр - старший преподаватель кафедры «Педагогические науки»:
senior- teacher of the department "Pedagogical Sciences": Г.Д.Ашикбаева/
G.D.Ashykbayeva

Сарапшылар: /эксперты/experts:

«Педагогикалық ғылымдар» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., доцент м.а.:
Заведующий кафедрой «Педагогические науки», к.п.н., доцент: /Head of the Department of
"Pedagogical Sciences", Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor: /:
А.К.Рысбекова/А.К.Rysbekova

Жұмыс берушілер/Работодатели/ Employers:

1. "№23 ІТ - лицей мектеп" директоры:/Директор ІТ - лицей общеобразовательной
школы №23:/Director IT of secondary education school №23: Ж.Азретбергенова/
ZH.Azretbergenova
2. М.Әбенова атындағы жалпы орта мектеп директоры: /Директор средней
общеобразовательной школы М.Абенова: /Director of secondary education school
M.Abenova: Т.Мендибаева/Т.Mendibaeva
3. Н.Ондасынов атындағы Түркістан мамандандырылған
мектеп-интернаты директоры: /Director of Specialized
boarding school named after N.Ondasyrov: К.Ә.Байшенов /К.А.Байшенов /G. A.
Baishenov

Білім алушы/ Обучающийся/ Student:

1. Арай Накипова/ Арай Накипова/Arai Nakipova
2. Надра Турсынходжаева/ Надра Турсынходжаева/Nadra Tursinhodjaeva

6B011-Педагогика және психология білім беру бағдарламасы «Педагогикалық ғылымдар»
кафедрасының мәжілісінде талқыланды/ Образовательная программа 6B011-«Педагогика и
психология» обсуждена на заседании кафедры "Педагогические науки"/ Educational program 6B011
- "Pedagogy and psychology" discussed at the meeting of the Department " Pedagogical Sciences"

Хаттама/Протокол/Protocol No./ № 6 « 15 » 02 2021ж.г.у.

«Гуманитарлық ғылымдар» факультетінің академиялық комитет кеңесінде талқыланды/
Обсуждено на совете академического комитета факультета «Гуманитарных наук»/
Discussed at the council of the academic committee of the faculty of «Humanities»

Хаттама/Протокол/Protocol number № 17 « 17 » 02 2021 ж. /г./у

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО / AGREED

Гуманитарлық ғылымдар факультетінің деканы С.Ө.Абжалов /
Декан факультета Гуманитарных наук С.У.Абжалов /

Dean of the faculty of Humanities

Abzhalov C.U.

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Педагогика және психология білім беру бағдарламасы білім беру, тәрбиелеу, диагностикалық-коррекциялық іс-шараларды ұйымдастыру, кәсіби кеңес беру, психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету және жалпы педагогикалық-психологиялық қызметтері саласында бакалаврларды дайындауға арналған./ Образовательная программа «Педагогика и психология» предназначена для подготовки бакалавров в области образования, воспитания, организации диагностико-коррекционных мероприятий, профессионального консультирования, психолого-педагогической поддержки и обще психолого-педагогических услуг./ The educational program "Pedagogy and Psychology" is intended for the preparation of bachelors in the field of education, upbringing, the organization of diagnostic and correctional measures, professional counseling, psychological and pedagogical support and general psychological and pedagogical services. /
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	240
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы; Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасының Басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы №133 бұйрығымен бекітілген «Педагогтің кәсіби стандарты». Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»;

Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008.

Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года.

Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»;

Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563);

Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;

Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования».

Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности».

Утверждены приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан Атамекен от 8 июня 2017 года № 133

Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018);

Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604 " on approval of state compulsory education standards at all levels of education»;

European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008.

National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016.

Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»;

Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563);

Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»;

Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education.

Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities."

Approved by order No. 133 of the Chairman of the Board of the National chamber of entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" dated June 8, 2017

Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program

ББ мақсаты / Цель ОП/ EP objective	Білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық тұрғыдан қамтамасыз етуге, білім беру үдерісінің әлеуметтік салаларын үйлестіруге бағытталған кәсіби қызметті жүзеге асыруға қабілетті, халықаралық талаптарға сай, кәсіби біліктілігі жоғары, психологиялық-педагогикалық білім беру үдерісін басқарудың мазмұнын, формаларын, әдістері мен құралдарын жүзеге асыруға дайын, өзгермелі еңбек рыногы талаптарына бейімделе алатын, кәсіби құзыретті жаңа формация мамандарын дайындау. Подготовка профессионально компетентных специалистов новой формации, способных осуществлять профессиональную деятельность, направленную на психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса, координацию социальной сферы образовательного процесса, отвечающих международным требованиям, готовых осуществлять содержание, формы, методы и средства управления психолого-педагогическим образовательным процессом, способных адаптироваться к требованиям меняющегося рынка труда. Training of professionally competent specialists of the new formation, capable of carrying out professional activities aimed at the psychological and pedagogical support of the educational process, coordination of the social sphere of the educational process, meeting international requirements, capable of implementing the content, forms, methods and means of controlling the psychological and pedagogical educational process, capable of adapting to the demands of a changing labor market.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы кәсіби қызметке қажет іргелі білім, дағды және құзіреттіліктері; экологиялық, этикалық, құқықтық және ойлау мәдениеті; педагогикалық және психологиялық білімі мен білігі; жалпы адами және әлеуметтік-тұлғалық құндылықтары қалыптасқан, Қазақстан Республикасының рухани жаңғыруын жеделдету және педагогикалық және психологиялық ресурстарды қолдану арқылы білім беру мазмұнын жаңартудың негізгі бағыттарын арттыру мақсатында «Рухани жаңғыру» мемлекеттік бағдарламасының ғылыми және практикалық міндеттерін шешуге бағытталған жоғары білікті бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау принципіне негізделген. Білім беру бағдарламасының пәндері еңбек нарығына қажетті негізгі кәсіптік құзыреттерді қалыптастырады. / The educational program is based on the principle of training highly qualified competitive specialists, fundamental knowledge, skills and competencies, environmental, ethical, legal and mental culture; pedagogical and psychological knowledge and skills which are necessary for professional activity; aimed at solving the scientific and practical tasks of the state program “Rukhani Zhagyr” with the aim of forming universal and social and personal values, accelerating the spiritual modernization of the Republic of Kazakhstan and increasing the main directions of updating the content of education using pedagogical and psychological resources. Disciplines of the educational program form the basic professional competencies necessary for the labor market. /
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	«6B01101 –Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры/ Бакалавр образования по образовательной программе «6B01101 -Педагогика и психология»/ Bachelor of Education in the educational program «6B01101 -Pedagogy and Psychology»
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	- балалар психологы, нақты оқу-тәрбие мекемесінде жұмыс істейді (балабақшада, мектепте, балалар үйінде, мектеп-интернатта, колледжде, гимназия мен лицейлерде т.с.с.); - аудандық білім басқару бөлімінде психологиялық кабинет (білім және ғылым министрліктерінде, облыстық немесе қалалық білімді басқару бөлімдерінде); - білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет орталығы; - педагогика және психология, өзін-өзі тану пәндерінің оқытушысы. / - детский психолог работает в конкретном учебно-воспитательном учреждении (детском саду, школе, детском доме, школе-интернате, колледже, гимназии и лицеях и т. п.); - кабинет психолога районного отдела управления образования (в министерствах образования и науки, областных или городских отделах управления образованием); - центр психологической службы в системе образования; - преподаватель педагогики и психологии, самопознания. / - a child psychologist works in a specific educational institution (kindergarten, school, orphanage, boarding school, college, gymnasium and lyceums, etc.); - Psychologist’s office of the district department of education management (in the ministries of education and science, regional or city departments of education management); - The center of psychological service in the education system; - teacher of pedagogy and psychology, self-knowledge. /

Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	«6B01101 – Педагогика және психология» білім беру бағдарламасының білім бакалавры білім беру мекемелеріндегі оқу-тәрбие үдерісін жобалау; балалардың жас ерекшеліктеріне қарай жеке тұлғалық қасиеттерін педагогикалық-психологиялық тұрғыдан диагностикалау; балалар мен оқушылардың жас және дербес ерекшеліктерін ескере отырып коррекциялық жұмыстарды жүргізетін білім, ғылым, психологиялық қызмет, жеке және қоғамдық ұйымдар жатады./ Бакалавр образования образовательной программы " 6B01101 – Педагогика и психология " включает в себя проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; психолого-педагогическую диагностику личностных качеств детей в зависимости от возраста; коррекционную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и учащихся./ The bachelor education in the educational program "6B01101 - Pedagogy and Psychology" includes the design of the educational process in educational institutions; psychological and pedagogical diagnosis of the personal qualities of children depending on age; corrective work taking into account age and individual characteristics of children and students. /
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	- мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу жүйесі; - жалпы білім беретін орта мектеп; - бастапқы және орта кәсіптік білім беру ұйымдары; - педагогикалық колледждер; - арнайы білім беру ұйымдары; - республикалық, облыстық, мемлекеттік әкімшілік мекемелерінде; - қоғамдық ұйымдар және т.б./ - система дошкольного образования и воспитания; - общеобразовательная средняя школа; - организации начального и среднего профессионального образования; - педагогические колледжи; - организации специального образования; - республиканские, областные, акимат государственные органы; - общественные организации и др./ - general secondary school; - compulsory school - The preschool education and upbringing system; - Organization of primary and secondary professional education; - teacher training colleges; - organization of special education; - educational and educational institutions of all forms of ownership; - public organizations and others.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	Бакалаврдың кәсіби қызметінің функциялары: - балалардың жас ерекшеліктеріне қарай субъектілік іс-әрекетін ұйымдастыру; - тұлғаның қалыптасуы мен даму үдерісін басқару; кәсіби кеңес беру; психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету; - әлеуметтік бейімдеуге кедергі тудыратын жағдайлардың алдын алу; - ата-аналардың психологиялық-педагогикалық сауатын ашу. Кәсіби қызметтің түрлері: - диагностикалау, коррекциялау, тренингтер ұйымдастыру; - өндірістік және ұйымдық басқару; - жобалау; ғылыми-зерттеу; - білім беру (педагогикалық-психологиялық)/ Функции профессиональной деятельности бакалавра: - организация субъективной деятельности детей по возрастным особенностям; - управление процессом становления и развития личности; профессиональное консультирование; психолого-педагогическая поддержка; - предупреждение ситуаций, препятствующих социальной адаптации; - психолого-педагогическая грамотность родителей. Виды профессиональной деятельности: - диагностика, коррекция, организация тренингов; - производственное и организационное управление; - проектирование; научно-исследовательская; - образование (психолого-педагогическое)/ Bachelor's professional activities: - Organization of subjective activities of children by age; - management of the process of formation and development of personality; professional counseling; psychological and pedagogical support; - prevention of situations that impede social adaptation; - psychological and pedagogical literacy of parents. Types of professional activity: - diagnostics, correction, organization of trainings; - production and organizational management; - design; research; - education (psychological and pedagogical) /

1. Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/Профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы құзыреттер(ЖҚ)/ Общие компетенции (ОК) / Generic competences (GC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
Б1.Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі Б1.Умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки общения в профессиональной и социальной среде Б1.The ability to use information and communication technologies and communication skills in a professional and social environment	- жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және ұтқыр сервистерді қолдануға қабілетті (ОН1)./ - способен использовать в отдельных профессиональных сферах виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации(PO1)./ - able to use different types of information and communication technologies in certain professional areas: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, protecting and distributing information (LO1)./ - мемлекеттік және шет тілдерінің орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық, лексикалық, грамматикалық, стилистикалық нормаларын сақтай отырып, әр түрлі стильдер мен жанрлардың ауызша, жазбаша мәтіндерін жасайды және коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иелене алады (ОН2)./ - способен создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров, соблюдая орфоэпический, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы государственного и иностранных языков, а также иметь стратегию и тактику коммуникативного действия (PO2)./ - able to create oral and written texts of different styles and genres, observing the orthoepic, spelling, lexical, grammatical, stylistic norms of the state and foreign languages, as well as having a strategy and tactics of communicative action (LO2).
Б2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті Б2.Способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения Б2. Ability to assess various situations based on a holistic systemic scientific worldview	-Қазақстандық қоғамның тарихи білімін, әлеуметтік, іскерлік, мәдени, философиялық және этикалық нормалары мен құндылықтарын қолдана алады (ОН3)./ - применяет социальные, деловые, культурные, философские, этические ценности и нормы исторического знания казахстанского общества(PO3)./ -applies historical knowledge, social, business, cultural, philosophical and ethical values and norms of the Kazakh society (LO3).
Б3. Салауатты өмір салтын ұстану Б3.Способность ориентироваться на здоровый образ жизни Б3. Focus on a healthy lifestyle	-студенттердің әлеуметтік жеке тұлғалық құзыреттерін және салауатты өмір салтын қалыптастыра отырып белсенді демалыс пен бос уақытты тиімді ұйымдастырады, дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік мәдени құндылықтарын қолданады (ОН4)./ -организует активный отдых и досуг, формируя социальные личностные компетенции студентов и здоровый образ жизни, использует социально-культурный опыт и социально-культурные ценности физической культуры и спорта (PO4)./ -organizes active relaxation and leisure, forming social personal competence of students and a healthy lifestyle, uses socio-cultural experience and socio-cultural values of physical culture and sports (LO4).
Кәсіби құзыреттер/ Профессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (ОПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ОПК) / Result of training (GPC units)
Б1.Әлеуметтік ортада адамды қалыптастыру және анықтау қабілеті Б1.Способность формировать и определять личность в социальной среде Б1.Ability to form and define a person in a social environment	-мақсатқа бағытталған белсенді оқыту қабілетін қалыптастырады; -жеке және топта ақпаратты басқаруды, цифрлық технологияларды тарату процесін немесе жолдарын түсіндіреді; -барлық салада экономикалық, кәсіпкерлік және шешімдер қабылдау дағдыларын қолданады. (ОН1). - формирует способность к целенаправленному активному обучению; - умеет объяснить процессы или пути распространения цифровых технологий и управления личной и групповой информацией; - применяет экономические навыки, навыки предпринимательства и принятия решений во всех сферах деятельности (PO1). - forms the ability to target active learning; - can explain the processes or ways to distribute digital technologies and manage personal and group information; - applies economic skills, entrepreneurship and decision-making skills in all areas of activity (LO1). - жеке, мәдени тұрғыдан және кәсіби қарым-қатынас бағыттарындағы мәселелерді реттей алады; - мемлекеттік және шет тілдерінде табысты академиялық, кәсіби және әлеуметтік қарым-қатынас орнатады (ОН2). - решает вопросы в сфере личного, культурного и профессионального общения; - выстраивает программы успешной академической, профессиональной и социальной коммуникации на государственном и иностранном языках (PO2). - solves issues in the field of personal, cultural and professional communication; - builds programs for successful academic, professional and social communication in the state and foreign languages (LO2).

	- қоғамды сақтау және дамыту үшін рухани құндылықтардың маңыздылығын ұғыну мен қарым-қатынастың этикалық нормаларын қолданады, сыни тұрғыдан ойлау қабілетімен әрекет етеді, тарихи деректер мен қағидаттарды қолданады; -психологиялық-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктерді біледі және қоғамға үйретеді, кәсіби қызметте қолдана алады (ОН3). - применяет этические нормы общения и понимания важности духовных ценностей для сохранения и развития общества, действует с критическим мышлением, использует исторические факты и принципы; - знает жизненную среду и экологические основы общества, понимает значение нравственных обязательств личности, принципы и культуру академической честности, правовую грамотность, применяет их в профессиональной деятельности (PO3). - applies ethical standards of communication and understanding of the importance of spiritual values for the preservation and development of society, acts with critical thinking, uses historical facts and principles; - knows the life environment and environmental foundations of society, understands the values of the moral obligations of the individual, the principles and culture of academic integrity, legal literacy, and applies them in professional activities (LO3).
Б2. Психологиялық-педагогикалық жағдаятты анықтау және қалыптастыру қабілеті Б2. Способность к выявлению и формированию психолого-педагогической ситуации Б2. Ability to identify and form a psychological and pedagogical situation	-оқу-тәрбие үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді біледі; -оқушылардың жас ерекшелік дамуындағы психофизиологиялық ерекшеліктерді есепке ала отырып, диагностикалайды, нәтижелерін қолдана біледі; (ОН4)./ - знает методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; - проводит диагностику с учетом психофизиологических особенностей возрастного развития учащихся и умеет использовать результаты ;(PO4)./ - knows the methodological support of the educational process; - taking into account the psychophysiological features of students' developmental age can perform diagnosis and knows how to use the results (LO4). -ерекше білім алу қажеттілігі бар тұлғаға педагогикалық қолдау көрсетеді -инклюзивті білім беру ұстанымдарын және бағалау мен басқаруды оқу-тәрбие үдерісінде нормативті реттеуді біледі (ОН5)/ - оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями; - знает принципы оценивания и управления инклюзивным образованием, умеет нормативно регулировать в учебно-воспитательном процессе (PO5)./ - provides pedagogical support to person with special educational needs - knows the principles of assessment and management of inclusive education and can regulate in the educational process (LO5)./
Арнайы құзыреттер/ Специальные компетенции (СК) / Special Competences (SC)	Оқыту нәтижелері (ПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ПК) / Result of Training (PC units)
Б3.Оқу-тәрбиеу үдерісінде педагогикалық және психологиялық ұйымдастыру қабілеті Б3. Способность к педагогической и психологической организации в учебно-воспитательном процессе Б3. Ability for pedagogical and psychological organization in the educational process	-оқу-тәрбие үдерісіне кәсіби қоғамдастықтардың, құқық органдарының, медициналық әлеуметтік қызметтерінің, балалар, жасөспірімдер қозғалыстарының, жастар ұйымдарының т.б. өкілдерімен бірлесіп жұмыс жасауға қабілетті; - мектеп тәжірибесін зерттейді, бағалайды, өз әріптестерінің тәжірибесін жетілдіру үшін зерттеу нәтижелерін және басқа да дәлелдік дереккөздерді пайдаланады; (ОН6)./ - способен к совместной работе в учебно-воспитательном процессе с представителями профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медико-социальных служб, детских, юношеских движений, молодежных организаций и др; - изучает, оценивает школьный опыт, использует результаты исследований и другие аргументированные источники для совершенствования опыта своих коллег (PO6)./ - applies ability to work together in the educational process with representatives of professional communities, law enforcement agencies, medical and social services, children's and youth's movements, youth organizations, etc. - studies, evaluates school experience, uses research results and other well-reasoned sources to improve the experience of their colleagues (LO6);/ - теориялық және эксперименттік зерттеу әдістерін қолданады; - кәсіби қызмет нысандарында (педагогикалық, психологиялық сабақтары, факультативтер, үйірмелер, іскерлік ойындар, түзету-дамыту топтары, әлеуметтік-психологиялық тренингтер және консилиумдар және т. б.) өзге халықтардың мәдениетіне толеранттылық танытады (ОН7)./ - использует теоретические и экспериментальные методы исследования; -формируют толерантность к культуре других народов (педагогические, психологические занятия, факультативы, кружки, деловые игры, коррекционно-развивающие группы, социально-психологические тренинги и консилиумы и др.) в формах профессиональной деятельности (PO7)./ - uses theoretical and experimental research methods; - form tolerance to the culture of other nations (pedagogical, psychological studies,

	electives, circles, business games, correctional and developmental groups, socio-psychological trainings and consultations, etc.) in the forms of professional activity (LO7)/
Б4.Педагогикалық және психологиялық диагностикалау қабілеттілігі Б4. Способность к педагогической и психологической диагностике Б4. Ability for pedagogical and psychological diagnostics	- педагогикалық және психологиялық диагностикалау барысында балалар мен жасөспірімдердің жеке-типологиялық, тұлғалық және жас ерекшеліктерін ескере отырып диагностикалаиды және нәтижелерін дәлдікпен көрсетеді; -оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық максаттарды тұжырымдау әдістерін талдайды (ОН8)/ - демонстрирует точные результаты в процессе педагогической и психологической диагностики проводит диагностику с учетом индивидуальных типологических, личностных и возрастных особенностей детей и подростков ; - анализирует методы формулирования педагогических целей для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса (PO8)/ -diagnoses and accurately demonstrates the results, taking into account the individual typological, personal and age-related characteristics of children and adolescents in the process of pedagogical and psychological diagnostics; - analyzes the methods of formulating pedagogical goals for the design of new models and strategies of the educational process (LO8) ./ - әлеуметтік-психологиялық факторлардың жеке тұлғаны тәрбиелеудегі қызметін анықтайды; - оқыту және дамыту жағдайларында болған проблемаларды талдап көрсетеді; - көпмәдениетті, көпэтникалы, көпконфессионалды қоғамдағы қарым-қатынас, педагогикалық ынтымақтастыққа қабілетті және толерантты болуды түсіндіреді (ОН9)/ - определяет социально-психологические факторы и его деятельность в воспитании личности и общества ; - анализирует существующие проблемы в условиях обучения и развития; - объясняет толерантность и способность к педагогическому сотрудничеству, общению в поликультурном, многоэтничном, многоконфессиональном обществе (PO9)/ - determines the socio-psychological factors and its activities in the education of the individual and society; ; - analyzes existing problems in the context of training and development; - explains the tolerance and ability to pedagogical cooperation, communication in a multicultural, multi-ethnic, multi-religious society (LO9) ./
Б5. Профилактикалық және психотерапиялық алдын алу дағдыларын қалыптастыру қабілеті Б5.Способность формировать навыки профилактической и психотерапевтической профилактики Б5. Ability to form preventive and psychotherapeutic prevention skills	- жағымсыз әсерлерді алдын алу мен жеңудің әлеуметтік, педагогикалық және психологиялық механизмдерін анықтай отырып қолданады; - өзінің кәсіби қызметі бойынша педагогикалық және психологиялық проблеманың алдын алуға, анықтауға, жоюға қабілетті; - балалардың дамуы мен мінез-құлқындағы ауытқушылықтарын диагностикалаиды және олардың қарым-қатынасы реттеу жолдарын түсіндіреді (ОН10)/ -определяет и применяет социальные, педагогические и психологические механизмы профилактики и преодолении побочных эффектов; -способен по своей профессиональной деятельности предупреждать, выявлять, устранять педагогические и психологические проблемы; - умеет диагностировать отклонения в развитии и поведении детей, разьянять пути регулирования общения с ними (PO10);/ - defines and applies social, pedagogical and psychological mechanisms for preventing and overcoming side effects; - able to prevent, identify, and eliminate pedagogical and psychological problems in their professional activities; - can diagnose abnormalities in the development and behavior of children and explains ways to regulate their relationship (LO10) ./
Б6. Ұйымдастырушылық-коммуникативтік қабілеттілігі/ Б6. Организационно-коммуникативные способности/ Б6. Organizational and communication skills	- ерікті көмекшілерді әлеуметтік-психологиялық, педагогикалық жұмысқа қосуға ықпал ету ерекшеліктерін анықтайды; - әр түрлі әлеуметтік топтармен қатынас жасау түрлері мен әдістерін, кәсіптік көшбасшылықтың негіздерін меңгерген; - балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып жоспарлайды, педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды, білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды және білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады (ОН11). / - определяет особенности содействия по вовлечению добровольных помощников в социально-психологическую, педагогическую работу; - владеет формами и методами общения с различными социальными группами и основами профессионального лидерства; - планирует с учетом физиологии и психологических особенностей детей, соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики, уважительно относится к личности обучающихся и придерживается демократического стиля общения с обучающимися (PO11)/ - defines the features of facilitating the involvement of voluntary assistants in socio-psychological, pedagogical work; - owns forms and methods of communication with various social groups and the basics of

	professional leadership and demonstrates ways to manage business and personal relationships; - plans taking into account the physiology and psychological characteristics of children, observes the pedagogical tact, the rules of pedagogical ethics, respects the personality of students and adheres to a democratic style of communication with students (LO11) ./ - топта жұмыс істеуге қабілетті, өз пікірін ұжым пікірі мен ұштастыра біледі, қактығыстарды шешуде өз көзқарасы мен идеалдарын жактауда жоғары сенім көрсетеді; -командада жұмыс жасауға қабілетті, тұлғалық және мәдениет айырмашылықтарын шыдамдылықпен қабылдайды және кәсіптік даму мақсатында әріптестерімен бірге қызмет жасайды (ОН12)./ - способен работать в группе, умеет сочетать свое мнение и мнение коллектива, выражает высокую уверенность в поддержании своих взглядов и идеалов в решении конфликтов.; - способен работать в команде, терпеливо воспринимать личностные и культурные различия и взаимодействовать с коллегами в целях профессионального развития (PO12)./ - able to work in a group, knows how to combine his own opinion and the opinion of the team, expresses high confidence in maintaining his views and ideals in resolving the conflict .; - perfectly master the traditions of the Kazakh people, analyze them in the framework of practical development; - able to work in a team, patiently perceive personal and cultural differences and interact with colleagues for professional development (LO12) ./
--	--

Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптасатын құзыреттіліктермен арақатынасының матрицасы/

Матрица соотношения компетенций и формируемых результатов обучения по программе общего образования/
Matrix of compliance of learning results on the educational program in general with formed competences

Жалпы құзыреттер(ЖҚ)/ Общие компетенции (OK) / Generic competences (GC)	О Н/ Р О/ L O 1	О Н/ Р О/ L O 2	О Н/ Р О/ L O 3	О Н/ Р О/ L O 4
Б1. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі Б1. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки общения в профессиональной и социальной среде Б1. The ability to use information and communication technologies and communication skills in a professional and social environment	+	+		
Б2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті Б2. Способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения Б2. Ability to assess various situations based on a holistic systemic scientific worldview			+	
Б3. Салауатты өмір салтын ұстану Б3. Способность ориентироваться на здоровый образ жизни Б3. Focus on a healthy lifestyle				+

Кәсіби құзыреттер(КҚ)/ Профессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)	О Н/ Р О/ L O 1	О Н/ Р О/ L O 2	О Н/ Р О/ L O 3	О Н/ Р О/ L O 4	О Н/ Р О/ L O 5	О Н/ Р О/ L O 6	О Н/ Р О/ L O 7	О Н/ Р О/ L O 8	О Н/ Р О/ L O 9	О Н/ Р О/ L O 10	О Н/ Р О/ L O 11	О Н/ Р О/ L O 12
Б1. Әлеуметтік ортада адамды қалыптастыру және анықтау қабілеті Б1. Способность формировать и определять личность в социальной среде Б1. Ability to form and define a person in a social environment	+	+	+									
Б2. Психологиялық-педагогикалық жағдаятты анықтау және қалыптастыру қабілеті Б2. Способность к выявлению и формированию психолого-педагогической ситуации Б2. Ability to identify and form a psychological and pedagogical situation				+	+							
Арнайы құзыреттер(АҚ)/ Специальные компетенции (СК) / Special Competences (SC)												
Б3. Оқу-тәрбиелеу үдерісінде педагогикалық және						+	+					

БАКАЛАВРИАТ МОДУЛЬДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗІРЕТТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУІ:/
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЕЙ БАКАЛАВРИАТА:/
COORDINATION OF BACALAVRIAT'S COMPETENCE BY MODULES:

№	Модуль аты/ Название модуля/ Module name	Құзіреттер		
		Б1.	Б2.	Б3.
1.1	Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module	Б1	Б2	
1.2	Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	Б1	Б2	Б3

№	Модуль аты/ Название модуля/ Module name	Құзіреттер					
		Б1	Б 2	Б 3	Б 4	Б 5	Б 6
1	ЖОО компонент модулі/Модуль вузовского компонента/ University Component Module	Б1	Б2				Б 6
2	Модуль-Түрік –тілі/ Турецкий язык/ Module – Turkish Language	Б1					
3	Модуль – Қоғамдық мәдениет және мектеп гигиенасы / Modül –Kamu kültürü ve okul hijyeni / Модуль - Общественная культура и школьная гигиена / Module –Public culture and school hygiene	Б1	Б2				
4	Модуль – Мамандыққа кіріспе / Модуль – Введение в специальность/ Module – Introduction to the specialty	Б1	Б2				
5	Модуль – Жас ерекшелік педагогикасы мен психологиясы / Модуль – Возрастная педагогика и психология/ Module – Age pedagogy and psychology		Б2	Б 3			
6	Модуль- Педагогикалық білім/Модуль- Педагогическое образование/ Module - Pedagogical education		Б2				
7	Модуль-Түркі дүние/ Тюркский мир/ Module – Turkish world	Б1					
8	Модуль – Оқыту әдістемесі /Модуль – Методика преподавания / Module - Teaching method				Б 4		
9	Модуль – Диагностика және коррекция / Модуль – Диагностика и коррекция / Module – Diagnosis and correction		Б2	Б 3	Б 4	Б 5	
10	Модуль-Арнайы білім / Модуль – Специальное образование / Module – Special education		Б2	Б 3	Б 4		
11	Модуль – Әлеуметтік психология және педагогика / Модуль - Социальная психология и педагогика / Module – Social psychology and pedagogy	Б1	Б2	Б 3	Б 4		Б 6
12	Модуль – Девиантология және конфликтология / Модуль- Девиантология и конфликтология/ Module - Deviantology and conflict studies			Б 3		Б 5	Б 6
13	Модуль – Арттерапия және психотерапия / Модуль – Арттерапия и психотерапия / Module - Art therapy and psychotherapy				Б 4	Б 5	
14	Модуль-Арнайы білім / Модуль – Специальное образование / Module – Special education		Б2	Б 3			
15	Модуль – Арнайы психология / Модуль – Специальная психология / Module – Special psychology			Б 3	Б 4	Б 5	Б 6
16	Модуль –Пенитенциарлық және қолданбалы психология/ Модуль- Пенитенциарная и прикладная психология / Module – Penitentiary and applied psychology		Б2	Б 3	Б 4	Б 5	
17	Модуль-Тәжірибелік сабақ / Модуль – Практическое занятие / Module – Practical training		Б2	Б 3	Б 4	Б 5	
18	Модуль – Кәсіби оқыту әдістемесі / Модуль -		Б2	Б 3			

	Методика профессионального обучения / Module - Methods of professional training						
19	Модуль –Ұйымдастыру және басқару / Модуль – Организация и управление/ Module - Organization and management				Б 4	Б 5	Б 6
20	Модуль - Практикум / Модуль – Практикум / Module – Practicum				Б 4	Б 5	
21	Модуль – Оқыту технологиялары / Модуль –Технологии обучения / Module –Learning technology	Б1	Б2		Б 4		
22	Қорытынды аттестаттау модулі/ Модуль итоговая аттестация/ Module of Final Attestation						

БАКАЛАВРИАТ ПӘНДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУ:
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ БАКАЛАВРИАТА: /
COORDINATION OF BACHELOR'S COMPETENCE ON DISCIPLINES:

Модуль/ Module	Пәндер/ Дисциплины / Disciplines	Б1		Б2	Б3
		ОН 1	ОН2	ОН3	ОН 4
Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module	Қазақстан тарихы/ История Казахстана/ History of Kazakhstan	+		+	
	Философия/Философия/ Philosophy	+		+	
	Шетел тілі/Иностранный язык/ ForeignLanguage	+	+		
	Қазақ (орыс) тілі/ Казахский (русский) язык/ Kazakh(Russian) Language	+	+		
	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/ Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)/ Information and communication technology (English)	+			
Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	Әлеуметтік білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)/ Модуль социальных знаний (социология, политология, культурология, психология)/ Social knowledge module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	+		+	
	Дене шынықтыру/ Физическая культура/ Physical Culture				+

[illegible]

ЖОО компоненті ЖК/Вузовский компонент BK/University Component													
Модуль -Түрік тілі/ Турецкий язык/ Module – Turkish Language	Түрік (қазақ) тілі (Деңгей1)/ Турецкий (казахский) язык (Уровень 1)/ Turkish (Kazakh) Language –(Level1)	+	+										
	Түрік (қазақ) тілі (Деңгей2)/ Турецкий (казахский) язык (Уровень 2) / Turkish (Kazakh) Language – (Level 2)	+	+										
Модуль-Қоғамдық мәдениет және мектеп гигиенасы Модуль- Общественная культура и школьная гигиена Module -Public culture and school hygiene	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/Основы антикоррупционной культуры/Fundamentals of Anti- Corruption Culture			+	+								
	Оқушылардың физиологиялық дамуы / Физиология развития школьников / Physiology of development of schoolchildren					+	+						
Модуль – Мамандыққа кіріспе Модуль – Введение в специальность Module – Introduction to the specialty	Мамандыққа кіріспе/ Введение в специальность/ Introduction to the specialty				+	+							
	Психология және адам дамуы/ Психология и развитие человека/ Psychology and human development					+	+						
	ОҚУ ТӘЖІРИБЕ/ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА/ EDUCATIONAL PRACTICE							+	+				
Модуль – Жас ерекшелік педагогикасы мен психологиясы Модуль – Возрастная педагогика и психология Module – Age pedagogy and psychology	Жас ерекшелік педагогикасы/ Возрастная педагогика/ Age pedagogy					+		+					
	Жас ерекшелік психологиясы/ Возрастная психология/ Age psychology						+		+				
Модуль- Педагогикалық білім Модуль- Педагогическое образование Module - Pedagogical education	Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy					+	+						
	Инклюзивті білім беру/ Инклюзивное образование/ Inclusive Education						+	+					
	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі / Теория и методика воспитательной работы/ Theory and methods of educational work						+	+					
Модуль-Түркі дүние/ Тюркский мир/ Module – Turkish Language	Ясауитану/ Ясавиведение/ Yassawi Study			+	+								
	Ата-түрік принциптері/ Принципы Ататюрка/ Principles of Ataturk				+	+							
	Түркі мемлекеттер тарихы/ История тюркских государств/ Turkic States history	+			+								
Модуль – Оқыту әдістемесі Модуль – Методика преподавания Module - Teaching method	Педагогиканы оқыту әдістемесі/ Методика обучения педагогике/ Methods of Teaching Pedagogy								+	+			
	Психологияны оқыту әдістемесі/ Методика обучения психологии/ Methods of Teaching Psychology									+	+		
Базалық пәндер модулі/ Модуль базовых предметов/ Basic disciplines module													
Тандау компоненті/Компонент по выбору (элективный компонент)/ Optional components													
Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Педагог-психологтың негізгі жұмыс бағыттары» / Образовательная траектория по специализации №1 «Основные направления работы педагога- психолога»/ Educational trajectory for the specialization number 1 «The main directions of work of the teacher-psychologist»													
Модуль –	Тұлғаны психологиялық-					+				+			

Диагностика және коррекция / Модуль – Диагностика и коррекция / Module – Diagnosis and correction	педагогикалық диагностикалау/ Психолого-педагогическая диагностика личности/ Psychological-Pedagogical Diagnostics of Personality												
	Психологиялық-педагогикалық коррекция/ Психолого-педагогическая коррекция/ Psycho-Pedagogical Correction							+			+		
	Педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесі/ Методология и методика педагогического исследования/ Methodology and methodology of pedagogical research							+		+			
Модуль – Арнайы білім / Модуль – Специальное образование / Module – Special education	Бағалаудың өлшемдік технологиялары/ Технологии критериального оценивания/ Technology Measurement of Assessments				+	+							
	Білім берудегі менеджмент / Менеджмент в образовании / Management in Education				+	+							
	Эксперименталды психология/ Экспериментальная психология/ Experimental Psychology							+		+			
Модуль – Әлеуметтік психология және педагогика / Модуль - Социальная психология и педагогика / Module – Social psychology and pedagogy	Әлеуметтік психология/ Социальная психология/ Social Psychology									+		+	
	Әлеуметтік педагогика/ Социальная педагогика/ Social Pedagogy									+		+	
	Этнопедагогика/ Этнопедагогика/ Ethnopedagogy				+								+
	Педагогикалық психология/ Педагогическая психология/ Pedagogical Psychology					+			+				
Модуль – Девиантология және конфликтология / Модуль- Девиантология и конфликтология / Module - Deviantology and conflict studies	Девиантология/ Девиантология/ Deviantology							+			+		
	Конфликтологияның заманауи мәселелері/ Современные проблемы конфликтологии/ Modern problems of conflictology							+			+		
	Кәсіби кеңес беру психологиясы/ Психология профессиональной консультации/ Psychology of Professional Advice										+		+
Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Педагог-психологтың кәсіби қызмет жүйесі» / Образовательная траектория по специализации №2 «Система профессиональной деятельности педагога психолога»/ Educational trajectory for the specialization number 2 «System of professional activity of the teacher of the psychologist»													
Модуль – Арттерапия және психотерапия / Модуль – Арттерапия и психотерапия / Module - Art therapy and psychotherapy	Психотерапия/ Психотерапия/ Psychotherapy										+		+
	Арттерапия практикумы/ Практикум по арттерапии/ Workshop on art therapy										+		+
	Тұлғаның дифференциалды психологиясы/ Дифференциальная психология личности/ Differential Psychology of Personality									+		+	
Модуль – Арнайы білім/ Модуль – Специальное	Педагогикалық менеджмент/ Педагогический менеджмент/ Pedagogical management				+	+							

образование / Module – Special education	Критериалды бағалау/ Критериальное оценивание/ Criteria assessment					+	+						
	Кәсіптік білім беру педагогикасы/ Педагогика профессионального образования/ Pedagogy of Vocational Education					+			+				
Модуль – Арнайы психология / Модуль – Специальная психология / Module – Special psychology	Арнайы психология Специальная психология Special psychology								+			+	
	Қарым-қатынас психологиясы/ Психология общения/ Psychology of Communication										+		+
	Креативті педагогика және психология/ Креативная педагогика и психология/ Creative pedagogy and psychology									+			+
Модуль – Пенитенциарлық және қолданбалы психология/ Модуль-Пенитенциарная и прикладная психология / Module – Penitentiary and applied psychology	Пенитенциарлық психология/ Пенитенциарная психология// Penitentiary Psychology							+				+	
	Салыстырмалы педагогика/ Сравнительная педагогика/ Comparative Pedagogy					+			+				
	Қолданбалы психология/ Прикладная психология/ Applied Psychology									+		+	
Кәсіптендіру модулі ЖОО компоненті немесе Таңдау компоненті /Профилирующий модуль вузовского компонент или компонент по выбору (элективный компонент)/ Profiling module University or optional component													
Бейіндеуіш пәндер циклының модулі/ Модуль цикла профилирующих дисциплин/ Cycle module of the profiling disciplines													
Модуль-Тәжірибелік сабақ / Модуль – Практическое занятие / Module – Practical training	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE							+	+				
	Практикалық психология/ Практическая психология/ Practical Psychology									+		+	
	Педагогикалық шеберлік/ Педагогическое мастерство/ Pedagogical Excellence					+			+				
Модуль – Кәсіби оқыту әдістемесі / Модуль - Методика профессионального обучения / Module - Methods of professional training	Өзін-өзі тану пәнін оқыту әдістемесі/ Методика преподавания самопознания/ Methods of Teaching Self Cognition					+			+				
	Тренингтерді ұйымдастыру әдістемесі/ Методика организации тренингов/ Training Organization Methods					+			+				
	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА / PEDAGOGİK STAJ/ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА / TEACHING PRACTICE							+	+				
Модуль – Ұйымдастыру және басқару / Модуль – Организация и управление/ Module - Organization and management	Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметті ұйымдастыру/ Организация психологической службы в системе образования/ Organization of Psychological Services in the Educational System									+		+	
	Басқару психологиясы/ Психология управления/ Psychology of Management											+	+
	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ							+	+				

	ПРАКТИКА/ INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE												
	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА/ ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА/ PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING							+	+				
Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Жаңартылған білім беру жағдайында педагог-психолог қызметін дамыту» / Образовательная траектория по специализации №1 «Развитие деятельности педагога-психолога в условиях обновленного образования» / Educational trajectory for the specialization number 1 «Development of activity of the teacher-psychologist in the conditions of the updated education»													
Модуль - Практикум/ Модуль – Практикум/ Module – Practicum	Жаңартылған білім беру жағдайындағы психологиялық-педагогикалық практикум/ Психолого-педагогический практикум в условиях обновленного образования/ Psychological and pedagogical practical work in the conditions of renewed education									+		+	
	Отбасы тәрбиесіндегі психологиялық практикум/ Психологический практикум по семейному воспитанию/ Psychological workshop on family education										+	+	
Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Заманауи білім беру» / Образовательная траектория по специализации №2 «Современное образование» / Educational trajectory for the specialization number 2 «Modern education»													
Модуль – Оқыту технологиялары / Модуль –Технологии обучения / Module – Learning technology	Қазіргі білім беру технологиялары/ Современные образовательные технологии/ Modern educational technologies	+								+			
	Тұлғаға бағытталған білім беру/ Личностно-ориентированное образование/ Personal-oriented education				+					+			
4. Қорытынды аттестаттау модулі / Модуль итоговая аттестация/ Module of Final Attestation	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/ /Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена / Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Описание дисциплины
Discipline description

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание дисциплины/ Brief description of the discipline	Кредит саны/ Количес-тво кредитов/ Number of credits	ОН/ РО/ LO
Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module				
1	Қазақстан тарихы	Пәннің мақсаты - Отандық тарихты оқудың тұжырымдамалық негіздерін, қоғамның тарихи білімін, Қазақ мемлекеттілігінің тарихи бастаулары мен сабақтастығын, мемлекеттің саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуының заңдылықтарын, Қазақстанның қазіргі заман тарихының тарихи деректері мен тарихнамасын, "Тарихи сананы қалыптастырудың" тұжырымдамасын және әлемдік-тарихи үдерістер сабақтастығында қазіргі Отан тарихының ғылыми тұжырымдамасы мен заңдарын объективті түрде қарастырады.	5	1, 3
	История Казахстана	Цель дисциплины - изучение концептуальных основ исторических знаний и исследования Отечественной истории, истоков и преемственности казахской государственности, закономерностей политического, социально-экономического и культурного развития государства, актуальных проблем истории современного Казахстана, "Концепции становления исторического сознания", истории современного Казахстана в контексте всемирно-исторических процессов, а также исторических источников и историографии современной истории Казахстана		
	History of Kazakhstan	The purpose of the discipline - study of the conceptual foundations of historical knowledge and research of National history, the origins and continuity of Kazakh statehood, the patterns of political, socio-economic and cultural development of the state, the urgent problems of the history of modern Kazakhstan, the "Concept of the formation of historical consciousness", the history of modern Kazakhstan in the context of world-historical processes, as well as historical sources and historiography of the modern history of Kazakhstan.		
2	Философия	Пәннің мақсаты - болашақ маманның философиялық мәдениетінің жоғары деңгейін және рационалды ойлауын қалыптастыру, қазіргі заманғы дүниетанымдық мәселелердің мәнін, олардың көздері мен шешудің теориялық нұсқаларын, сондай-ақ адамдар қызметінің мақсаттарын, құралдары мен сипатын анықтайтын қағидаттар мен идеалдарды дұрыс түсіну болып табылады.	5	1, 3
	Философия	Цель дисциплины - сформировать высокий уровень философской культуры и рационального мышления будущего специалиста, правильного понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.		
	Philosophy	The purpose of the discipline is the formation of a high level of philosophical culture and rational thinking of a future specialist, a correct understanding of the essence of modern worldview problems, their sources and theoretical solutions, as well as principles and ideals that determine the goals, means and nature of people's activities.		
3	Шетел тілі	Пәннің мақсаты: Жеткілікті деңгейде көзделген қарым-қатынастың ең кең таралған стандарттық жағдаяттарындағы нақты коммуникативтік міндеттерді шешуге сүйене отырып, тілдік материалды өзгерту, құбылту және байланыстыру қабілеті мен даярлығын қалыптастырады. Базалық жеткілікті деңгейінде студенттердің қабілеттерін қалыптастыру курсы оқу барысында: өзінің қабылдау тәжірибесі, бағалау жүйесі елегінен өткізу және талқылау арқылы оқу тақырыбы бойынша өз көзқарасын білдіру (әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени салалар) дағдыларын меңгеруге қабілетті. Базалық стандарттық деңгейде тіл жүйесін және оны мәдениетаралық-коммуникативтік әрекетте қолдану тәсілдерін меңгереді.	10	1, 2
	Иностраный язык	Цель дисциплины: на этапе достаточного уровня формируется способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения. На достаточно базовом уровне в процессе изучения курса студенты должны: высказывать свою точку зрения по учебной теме с обсуждением и преломлением через собственный опыт восприятия, систему оценок (социально-бытовая, социально-культурная сферы). На уровне базовой стандартности являются овладение системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности.		
	Foreign Language	The purpose of the discipline: At sufficient level ability and readiness to vary and combine language material is formed, focusing on solving specific communication problems in the most common standard communication situations. At a fairly basic level in the process of studying the course, students should: express their point of view on the academic topic with discussion and refraction through their own experience of perception, a grading system (social, social, cultural spheres). At the basic standard level are		

		mastering the language system and how it can be used in intercultural communication activities.		
4	Қазақ тілі (орыс топтары үшін)	Бағдарламаның мақсаты қазақ тілінде А1 - қарапайым деңгей бойынша қазақ тілін шет тілі ретінде оқитын білім алушыларға және А2, В1, В2, С1 біліктілік деңгейіне сәйкес әрекетінің барлық түрлері бойынша коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби және қарым-қатынас құралы ретінде қазақ ұлттық мәдениеті тұрғысынан қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз ету болып саналады.	10	1, 2
	Казахский язык (для русских групп)	Цель программы для обучающихся, изучающих казахский язык как иностранный по простому уровню А1 на казахском языке и в соответствии с уровнем квалификации А2, В1, В2, С1 обеспечение качественного освоения казахского языка с точки зрения казахской национальной культуры, как социального, межкультурного, профессионального и средства общения через формирование коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности.		
	Kazakh Language (for Russian groups)	The purpose of the program for students who study the Kazakh language as a foreign language at a simple level А1 in the Kazakh language and in accordance with the qualification level А2, В1, В2, С1 is to ensure quality development of the Kazakh language from the point of view of the Kazakh national culture as a social, intercultural, professional and means of communication through the formation of communicative competence in all types of speech activity.		
	Орыс тілі (қазақ топтары үшін)	Пәннің мақсаты - пайдаланылуы мен трансферті елді жаңғыртуды және болашақ мамандардың тұлғалық мансаптық өсуін қамтамасыз етуге қабілетті әлемдік деңгейдегі білім мен озық заманауи технологияларды таратушысы ретіндегі әлемдік мәдениет пен тілдерге толерантты қарым-қатынасты, ұлттық сана мен мәдени код негізінде интернационализм сапасын дамытуды болжайтын рухани модернизациялаудың жалпыұлттық идеясының контекстінде студенттердің әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру.		
	Русский язык (для казахских групп)	Целью дисциплины является формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование и трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.		
	Russian Language (for Kazakh groups)	The purpose of the discipline is to form a socio-humanitarian Outlook of students in the context of the national idea of spiritual modernization, which involves the development of the national consciousness and cultural code of the qualities of internationalism, tolerant attitude to world cultures and languages as translators of world-class knowledge, advanced modern technologies, the use and transfer of which are able to ensure the modernization of the country and personal career growth of future specialists.		
5	Ақпараттық коммуникациялық технологиялар	Пәннің мақсаты жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау, басқару және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдалануды үйретеді, сандық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру тәсілдерін талдау қабілетін қалыптастырады.	5	1
	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Целью дисциплины сформировать использование в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространение информации.		
	Information and communication technology (English)	The purpose of the discipline is to form the use in personal activities of various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.		

Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle				
6	Әлеуметтану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде қоғамдағы тұлғаларлық қарым-қатынас жүйелерін сыни түсінуді, қоғамның табиғатын, оның топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол макро- және микро әлеуметтанулық процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.	8	1, 3
	Социология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию систем межличностного общения в обществе как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию природы общества, его групп и институтов. Оно обеспечивает понимание макро - и микро-социологических процессов.		
	Sociology	The subject of “sociology” is aimed at developing the ability to critically understand interpersonal communication systems in society as an integral part of the interdisciplinary module of socio-political knowledge, understanding the nature of society, its groups and institutions. It provides an understanding of macro - and micro-sociological processes.		
7	Саясаттану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде		1, 3

		саяси жүйелерді сыни түсінуді, саясаттың түпкі негізін, саяси топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол ішкісаяси және сыртқысаяси процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.		
	Политология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию политических систем как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию сути политики, политических групп и институтов. Оно обеспечивает понимание внутриполитических и внешнеполитических процессов.		
	Politology	The subject of “political science” is aimed at developing the ability for a critical understanding of political systems as part of an interdisciplinary module of socio-political knowledge, knowledge of the essence of politics, political groups and institutions. It provides an understanding the processes of domestic and foreign policy.		
8	Мәдениеттану	Пәннің мақсаты - мәдениеттік сәйкестікті қалыптастыру арқылы қоғамдық сананы жаңғыртудың негізі ретінде әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымды дамытуға, мәдени процестердің табиғатын түсінуге негізделген мәдени жағдайларды талдау мен бағалауға, мәдени нысандардың ерекшеліктеріне, мәдениетаралық қарым-қатынаста мәдени құндылықтардың рөліне негізделген.		1, 3
	Культурология	Цель дисциплины - сформировать культурную идентичность, основанную на развитии социально-гуманитарного мировоззрения, анализе и оценке культурных событий, основанных на понимании характера культурных процессов, культурных особенностей и роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации.		
	Culturology	The subject “Culturology” is based on the formation of cultural identity, based on the development of the social and humanitarian worldview, analysis and evaluation of cultural events based on an understanding of the nature of cultural processes, cultural characteristics and the role of cultural values in intercultural communication.		
9	Психология	Пәннің мақсаты - болашақ мамандардың кәсіби-педагогикалық және психологиялық мәдениетінің негізін қалыптастыру, психология ғылымдарының негіздерін игеруге және оларды кәсіби міндеттерін шешуге қатысты шығармашылық дайындығын қалыптастыру, жалпы психология курсына алған білімдері мен зерттеу дағдылары негізінде психологиялық ойлауын дамыту, практикалық сабақ процесінде психологиялық құбылыстарды жүйелі талдауда ептілік пен дағдыны қалыптастыру.		1, 3
	Психология	Цель дисциплины-формирование основ профессионально-педагогической и психологической культуры будущих специалистов, формирование творческой готовности к освоению основ психологических наук и решению их профессиональных задач, развитие психологического мышления на основе полученных знаний и исследовательских навыков в курсе общей психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений в процессе практического занятия.		
	Psychology	The purpose of the discipline is to form the foundations of professional-pedagogical and psychological culture of future specialists, to form a creative readiness to master the basics of psychological Sciences and solve their professional problems, to develop psychological thinking based on the knowledge and research skills obtained in the course of General psychology, to form skills for system analysis of psychological phenomena in the course of practical training.		
10	Дене шынықтыру	Білімгерлердің кәсіби еңбекке қабілеттілігін арттыру, дене шынықтыру және спортпен айналыстыру арқылы ағзаның қолайсыз факторларының әсеріне кедергісін арттыра отырып, денсаулығын нығайту және психикалық тұрақтылықты, қайсарлық пен қажырлықты қалыптастыру болып табылады.	8	4
	Физическая культура	Посредством занятий физической культурой и спортом у студентов формируются профессиональные способности, настойчивость и решимость, укрепляется здоровье, овладевается устойчивостью к неблагоприятным факторам, а также развивается психическая стабильность.		
	Physical Culture	Through physical education and sports, students form professional abilities, perseverance and determination, health is strengthened, resistance to adverse factors is increased, and mental stability also develops.		

ЖОО электив модулі/ Модуль вузовского компонента/ University Component Module				
1	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері	Пәннің мақсаты - экономиканы оқудың теориялық негіздерін, кәсіпкерлік, кәсіпкердің іс-әрекеттері, кәсіпкерлік істің түрлері, ұйымдастыру әдістері, тактикасы, стратегиясы, кәсіпкерлік бәсекелестік, тәуекел мен бизнес білімін, бизнес-жоспардың құрылымын, мазмұнын, және ұлттық экономиканың салаларында бәсекені күшейту жағдайындағы кәсіпкерліктің және бизнес-жоспарды құрудың теориялық, әдістемелік және тәжірибелік негіздері қарастырылады.	5	1,2
	Экономика, Основы Предпринимательства и бизнеса	Цель дисциплины-изучение теоретических основ изучения экономики, предпринимательских действий, видов предпринимательской деятельности, методов организации, тактики, стратегии, предпринимательской конкуренции, рисков и бизнес-знаний, структуры, содержания бизнес-плана и теоретических, методических и практических основ предпринимательства и составления бизнес-плана в условиях усиления конкуренции в отраслях национальной экономики.		
	Economics, Fundamentals of	The purpose of the discipline is to study the theoretical foundations of the study of Economics, business actions, types of business activities, methods of organization, tactics,		

	Entrepreneurship and business	strategy, business competition, risks and business knowledge, the structure, content of the business plan and the theoretical, methodological and practical foundations of entrepreneurship and business plan development in the context of increased competition in the national economy.	
2	Экология және өмір қауіпсіздігі	Пәннің мақсаты экологиялық танымды қалыптастыра отырып, адамның тіршілік ету ортасымен арасындағы жарақатсыз қауіпсіздікке студенттерді дағдыландыру. Курста қоршаған ортаны қорғау және табиғи ресурстарды тиімді пайдаланудың заманауи тәсілдері бойынша теориялық және практикалық білімді қалыптастыра отырып, апаттардан және дүлей зілзалалардан, қарсыластың жою құралдарынан қорғану мақсатында халықты қорғаудың әдістері мен құтқару жұмыстарын ұйымдастыру қарастырылады.	1,3
	Экология и безопасность жизнедеятельности	Цель дисциплины - формирование экологических знаний, умений и навыков безопасности человека со средой обитания. В курсе рассматриваются методы защиты населения, организация спасательных работ, защиты от аварий и стихийных бедствий, средств ликвидации противника с формированием теоретических и практических знаний по современным методам рационального использования природных ресурсов и охране окружающей среды.	
	Ecology and life safety	The purpose of discipline to form environmental knowledge, skills, human security with environment. Course covers methods of protecting the population, organization of rescue operations, protection from accidents, natural disasters, means eliminating the enemy with formation of theoretical, practical knowledge on modern methods of rational use natural resources and environmental protection.	
3	Көшбасшылық теориясы	Ғылымдағы лидерлік туралы педагогикалық және психологиялық тұрғыдан талдайды, қоғамда өмір сүрген көшбасшылардың өмір деректері мен көзқарастарын талдайды. Кәсіптік қызметінде азаматтық, төзімділік секілді ұстанымдар негізінде оң бағыттағы коммуникативті дағдыларды, лидер мен қызметкер арасындағы қатынасты, субординацияны сақтау мәдениетін қалыптастырады. Қоғамдық нормаларға негізделетін әлеуметтік-этикалық құндылықтарды біледі.	11,1 2
	Теория лидерства	Педагогический и психологический анализ лидерства в науке, анализирует информацию о жизни и взглядах лидеров, живших в обществе. Формирует позитивные коммуникативные навыки на основе таких принципов, как гражданственность, толерантность в профессиональной деятельности, отношения между лидером и сотрудником, культура сохранения субординации. Знает социально-этические ценности, основывающиеся на общественных нормах.	
	Theories of Leadership	Creatively analyzes the literature on leadership in science, analyzes the life data and views of leaders who lived in society. In professional activity, it forms positive communication skills based on such principles as citizenship, tolerance, the relationship between the leader and the employee, and the culture of maintaining subordination. Knows social and ethical values based on social norms.	
4	Білім берудегі цифрлық технологиялар	Пәннің мақсаты- Білім берудегі цифрлық технологияларды пайдаланып, болашақ мұғалімнің оқытуды ұйымдастыруы, цифрлық білім беру контенттерін құру және кәсіби педагогикалық ғылыми-әдістемелік жұмысын ұйымдастыру құзыреттіліктерін жетілдіру болып табылады. Оқытуда цифрлық білім беру қорларын пайдалану сабақтың көрнекілік, ақпараттық мүмкіндіктерін кеңейтуге, цифрлық форматта ұсынылған оқу-әдістемелік материалдар сабақтың түрлі кезеңдерінде пайдалануға, қойылған міндеттерді шешуге мүмкіндік береді.	1,2
	Цифровые технологии в образовании	Цель дисциплины-повысить компетентность будущего учителя в организации обучения с использованием цифровых технологий в образовании, создании цифровых образовательных контекстов и организации профессиональной педагогической научно-методической работы. Использование цифровых образовательных ресурсов в обучении позволит расширить визуальные, информационные возможности уроков, использовать учебно-методические материалы, представленные в цифровом формате на разных этапах занятий, даст возможность решать поставленные задачи.	
	Digital technology in education	The purpose of discipline-Using digital technologies in education, to increase the competence of the future teacher in the organization of training, in creation of digital educational contexts and the organization of professional pedagogical scientific and methodological work. The use of digital educational resources in training will expand the visual, informational capabilities of the lessons, use the teaching materials presented in digital format at different stages of classes, and will make it possible to solve the tasks.	
5	Психикалық денсаулық профилактикасы және суицид превенциясы	Пәннің мақсаты - болашақ педагогтарда адамның психикалық денсаулығы туралы тұтас түсінік қалыптастыру; психикалық денсаулықтың алдын алу және суицидтің алдын алу әдістері мен негізгі бағыттарын анықтау. Адамның психикалық денсаулығын анықтайтын негізгі факторлармен таныстыру. Болашақ педагогтарда психикалық денсаулықтың алдын алу және суицидтің алдын алу бойынша білім жүйесін қалыптастыру.	3,10
	Профилактика психического здоровья и	Цель дисциплины-сформировать у будущих педагогов целостное представление о психическом здоровье человека; определить основные направления и методы профилактики психического здоровья и превенции суицидов. Ознакомить с	

	превенция суицидов	основными факторами, определяющими психическое здоровье человека. Выработать у будущих педагогов систему знаний по профилактике психического здоровья и превенции суицидов.		
	Prevention in mental Health and Suicide prevention	The purpose of the discipline is to form a holistic view of human mental health among future teachers; to determine the main directions and methods of mental health prevention and suicide prevention. Introduce the main factors that determine a person's mental health. Develop a system of knowledge for future teachers on mental health prevention and suicide prevention.		
Базалық кәсіптендіру циклының модулі / Модуль цикла базовых дисциплин/ Basic subjects module				
ЖОО компоненті ЖК/Вузовский компонент ВК/ University Component				
Модуль – Түрік тілі/ Модуль – Турецкий язык/ Module – Turkish Language				
6	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей 1)	Пәннің мақсаты: студенттерге түрік тілінің фонетикалық және грамматикалық құрылымы туралы негізгі түсініктерді қалыптастыру және артикуляция, интонация ережелерін үйрету. Тілдік қызметтің төрт негізгі формаларында (сөйлеу, тыңдау, оқу және жазу) қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Бұл пән Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған университет білімгерлері үшін міндеттелген.	5	1,2
	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень 1)	Цель дисциплины: сформировать у студентов основные представления о фонетической и грамматической структуре турецкого языка и обучить правилам артикуляции, интонации. Развитие навыков общения в четырех основных формах языковой деятельности (речь, аудирование, чтение и письмо). Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией		
	Turkish (Kazakh) Language (Level1)	The purpose of the discipline: to form students ' basic ideas about the phonetic and grammatical structure of the Turkish language and to teach the rules of articulation, intonations. Development of communication skills in four main forms of language activity (speech, listening, reading and writing). The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey		
7	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей 2)	Пәннің мақсаты: студенттердің түрік тілінің грамматикалық құрылымы туралы білімдерін қалыптастыру, грамматикалық ережелерді үйрету, жазбаша тапсырмаларды орындау дағдыларын дамыту. Студенттердің белсенді және пассивті сөздік қорын кеңейту. Пән түрік тілінде күрделі сөйлемдерді қалыптастыруға бағытталған; түрлі тақырыптарда күрделі мәтіндерді қолдана отырып, түрік тілін меңгеруге бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушы түрік тілінің грамматикалық ережелерін сөйлеу мен жазуда қолдана алады. Бұл пән Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған университет білімгерлері үшін міндеттелген.	5	1,2
	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень 2)	Цель дисциплины: сформировать у студентов знания о грамматической структуре турецкого языка, обучить грамматическим правилам, развить навыки выполнения письменных заданий. Расширить активный и пассивный словарный запас студентов. Дисциплина направлена на изучение формирования сложных предложений на турецком языке; на освоение турецкого языка с использованием сложных текстов на различные темы. В результате изучения дисциплины обучающийся сможет использовать грамматические правила турецкого языка в речи и написании. Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией		
	Turkish (Kazakh) Language (Level2)	The purpose of the discipline: to form students ' knowledge of the grammatical structure of the Turkish language, to teach grammatical rules, to develop skills of performing written tasks. Expand the active and passive vocabulary of students. The discipline is aimed at studying the formation of complex sentences in the Turkish language; at mastering the Turkish language with the use of complex texts on various topics. As a result of studying the discipline, the student will be able to use the grammatical rules of the Turkish language in speech and writing. The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey		
Модуль – Қоғамдық мәдениет және мектеп гигиенасы / Modül –Kamu kültürü ve okul hijiyeni / Модуль - Общественная культура и школьная гигиена / Module –Public culture and school hygiene				
8	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәннің мақсаты - сыбайлас жемқорлыққа қарсы азаматтық ұстанымды жүйелі түрде білу арқылы сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетаным мен құқықтық мәдениетті қалыптастыру, күнделікті білім беру қызметінде сыбайлас жемқорлық көріністерін қабылдауға сыни көзқараспен сыбайлас жемқорлық көріністері, сыбайлас жемқорлыққа қарсы әрекеттерге ықпал ететін факторлар туралы жалпы кешенді білімді меңгеру.	3	2,3
	Основы антикоррупционной культуры	Цель дисциплины - формирование антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры в сфере коррупции посредством систематического знания гражданской позиции против коррупции, овладения общими комплексными знаниями о проявлениях коррупции, факторах, влияющих на коррупционные действия, критическим подходом к восприятию коррупционных проявлений при повседневной образовательной		

		деятельности		
	Fundamentals of Anti-Corruption Culture	The purpose of discipline - formation of anticorruption Outlook and legal culture in the sphere of corruption through systematic knowledge of civil position against corruption, mastery of General kompleksnymi knowledge about the manifestations of corruption, the factors vlahusic to corrupt practices, a critical approach to the perception of corruption in povsednevnoj educational activities		
9	Оқушылардың физиологиялық дамуы	Пәннің мақсаты балалар мен жасөспірімдердің дене бітімінің жасқа байланысты екендігін үйрету және дене бітімінің қалыптасуында антропометриялық әдісті қолдану туралы түсініктеме беру. Пән балалар мен жасөспірімдердің өсуі мен дамуының биологиялық заңдылықтарымен таныстыруға бағытталған.	3	4, 5
	Физиология развития школьников	Цель дисциплины обучение возрастным особенностям физического развития детей и подростков и объяснение применения антропометрического метода в формировании физического развития. Дисциплина направлена на изучение: ознакомления с биологическими закономерностями роста и развития детей и подростков.		
	Physiology of development of schoolchildren	The purpose of the discipline is to teach age-related features of physical development of children and adolescents and explain the use of the anthropometric method in the formation of physical development. The discipline is aimed at studying: getting acquainted with the biological patterns of growth and development of children and adolescents.		
	Модуль – Мамандыққа кіріспе / Модуль – Введение в специальность/ Module – Introduction to the specialty			
10	Мамандыққа кіріспе	Пәннің мақсаты: болашақ мамандықтардың әлеуметтік мәні мен мазмұны туралы танысады, педагогикалық ғылым мен практикадағы күзиреттілік тұрғыда білім берудің мәні жайлы біледі, өздігімен білім алу және өзін-өзі тәрбиелеу негіздерін үйренеді.	3	3,4
	Введение в специальность	Цель дисциплины: познакомиться с содержанием и социальным значением будущей специальности, узнает о сущности компетентного образования в педагогической науке и практике, научится основам самообразования и самовоспитания.		
	Introduction to the specialty	The purpose of the discipline: gets acquainted with the content and social significance of the future specialty, learns about the essence of competency-based education in pedagogical science and practice, demonstrates the basics of self-education and self-education.		
11	Психология және адам дамуы	Пәннің мақсаты: Студенттердің жалпы психология курсы білімдерін игеру, психологиялық құбылыстарды жүйелі талдау іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру негізінде олардың психологиялық ойлауын дамытуды, сонымен қатар, студенттерді олардың кәсіби психологиялық даярлығын күшейтуге және психологиялық білімнің маңызды салаларының бірі даму психологиясын терең оқып-зерттеуге мүмкіндік беретін теориялық және практикалық білімдермен таныстырылады.	4	4, 5
	Психология развития человека	Цель дисциплины: Курс общей психологии студентов знакомится с теоритическими и практическими знаниями, позволяющими усилить их психологическую подготовку на основе усвоения знаний, умений и навыков системного анализа психологических построек и углубленного изучения психологии развития одной из важнейших областей психологического образования		
	Psychology and human development	The purpose of the discipline: The course of General psychology students acquainted with theoretical and practical knowledge to strengthen their mental training based on the knowledge and skills of system analysis of psychological structures and in-depth study of psychology of development one of the important areas of psychological education.		
	Модуль – Жас ерекшелік педагогикасы мен психологиясы / Модуль – Возрастная педагогика и психология/ Module – Age pedagogy and psychology			
12	Жас ерекшелік педагогикасы	Пәннің мақсаты: Жас ерекшелік педагогикасын оқуда студенттер әртүрлі жастағы оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің заңдылықтарын қарастырады. Студенттер мектепке дейінгі, бастауыш сынып, жеткіншектер мен жасөспірімдер дамуының психологиялық ерекшеліктері үйретіледі. Әртүрлі жастағы оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің жас және дара ерекшеліктерімен таныстырылады.	3	4,6
	Возрастная педагогика	Цель дисциплины: В изучении возрастной педагогики студенты изучают закономерности обучения и воспитания учащихся разного возраста. Студенты будут обучаться психологическим особенностям развития дошкольников, младших классов, подростков и подростков. Знакомится с возрастными и индивидуальными особенностями обучения и воспитания учащихся разного возраста.		
	Age pedagogy	The purpose of the discipline: In the study of agepedagogy, students study the patterns of training and education of students of different ages. Students will learn the psychological peculiarities of the development of preschoolers, elementary gradesand adolescents. Gets acquainted with the age and individual characteristics of the training and education of students of different ages.		
13	Жас ерекшелік психологиясы	Пәннің мақсаты: студенттерге адам психикасының жас ерекшелігі динамикасы, даму барысында адамның психикалық процестері мен психологиялық қасиеттерінің онтогенезі туралы ашып көрсетеді. Жас ерекшелік психологиясындағы адамның даму кезеңдері, жас аралығы, жас сатылары, жас ерекшелік психологиясындағы зерттеу әдістері, оларды қолдану мәселелері үйретіледі. Сонымен қатар әр адамның	3	4, 6

		даму жасына байланысты психикалық заңдылықтары, тұлғаның психологиялық қасиеттері жан-жақты таныстырылады.		
	Возрастная психология	Цель дисциплины: Раскрыть возрастную динамику психики человека, онтогенез психических процессов и психологических качеств человека в процессе развития. Изучить этапы развития человека в возрастной психологии, возрастные периоды, отличия, методы исследования в возрастной психологии и проблемы их применения. Также изучить психические закономерности развития каждого человека, психологические качества личности.		
	Age psychology	The purpose of the discipline: to reveal the features of the human psyche, the ontogenesis of mental processes and psychological qualities of a person in the process of development. We study the stages of human development in age psychology, age, age stages, research methods in age psychology, Problems of their application. In addition, we study the mental patterns of development of each person, the psychological qualities of the individual.		
14	ОҚУ ТӘЖІРИБЕ	Оқу тәжірибесі студенттердің педагог-психолог мамандығы жайлы білімдерін бекітеді және кеңейтеді, тәжірибе жұмыстары туралы білімдерін дамытады. Сондай-ақ, студенттерді мектеп жұмысының тәртібі мен жағдайына бейімдейді, алғашқы педагогикалық біліктіліктерге баулиды. Оқу тәжірибесінің тапсырмаларын орындауда студенттер өздері жинақтаған материалдарды педагогикалық курстарды оқуда пайдаланады.	2	6,7
	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	Учебная практика устанавливает и расширяет знания студентов по специальности педагог-психолог, развивает знания о практике. Также учащиеся адаптируются к порядку и условиям школьной работы и приобретают первые педагогические квалификации. В ходе педагогической практики студенты используют собранные материалы для изучения педагогических курсов.		
	EDUCATIONAL PRACTICE	Educational practice establishes and expands the knowledge of students in the specialty teacher-psychologist, develops knowledge of the practice. Students also adapt to the order and conditions of school work and acquire the first pedagogical qualifications. In the course of teaching practice, students use the collected materials to study teaching courses.		
Модуль- Педагогикалық білім / Модуль-Педагогическое образование/ Module - Pedagogical education				
15	Педагогика	Пәннің мақсаты - орта білім беру жүйесінде педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыру бойынша болашақ мұғалімдердің кәсіби-педагогикалық бағыттылығы мен кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Сондай-ақ модуль педагогикалық зерттеудің әдістерін пайдалана отырып, зерттеу мәдениетін қалыптастыруда топта жұмыс істеуге қабілетті, кәсіптік қызметін дәлдікпен қолдануды қамтамасыз етеді.	5	4, 5
	Педагогика	В системе образования направлена на формирование профессионально-педагогического опыта и профессиональной компетентности будущих учителей по осуществлению педагогической деятельности. Модуль также обеспечивает четкое применение профессиональной деятельности, способной работать в группе в формировании исследовательской культуры с использованием методов педагогического исследования		
	Pedagogy	In the education system, it is aimed at the formation of professional and pedagogical experience and professional competence of future teachers in the implementation of pedagogical activities. The module also provides a clear application of professional activities that can work in a group in the formation of research culture using methods of pedagogical research.		
16	Инклюзивті білім беру	Пәннің мақсаты: Арнайы білім беруді қажет ететін, даму мүмкіндігі шектеулі балаларды қалыпты дамыған балалармен бірге әлеуметтендіру, дамыту, өмірге бейімдеу жолдары көрсетіледі. Инклюзивті білім берудің теориялық-әдістемелік негіздері, ұстанымдары, формалары, әдіс-тәсілдері туралы ғылыми білімдер жүйесімен және ерекше білім беруді қажет ететін балаларға арнайы қолдау көрсету әдіс-тәсілдері таныстырылады.	3	4, 5
	Инклюзивное образование	Цель дисциплины: Показываются пути социализации, развития, адаптации к жизни детей с ограниченными возможностями в развитии, нуждающихся в специальном образовании. Ознакомится с системой научных знаний о теоретико-методических основах, принципах, формах, методах инклюзивного образования и методах оказания специальной поддержки детям, нуждающимся в особом образовании.		
	Inclusive Education	The ways of socialization, development, adaptation to life of children with disabilities in development, in need of special education are shown. He will familiarize himself with the system of scientific knowledge about the theoretical and methodological foundations, principles, forms, methods of inclusive education and methods of providing special support to children in need of special education.		
17	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пәннің мақсаты- тәрбие үдерісінің негіздерін және тәрбиелік іс-әрекеттің әдістемесі мен технологиясын танып білуде болашақ мұғалімдердің кәсіби-педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Сондай-ақ модуль тәрбие жұмыстарының теориялық және әдістемелік негіздерін сипаттайды, орта және жоғары оқу орындарындағы тәрбие үдерісін басқару мен ұйымдастыруға қажетті тәрбие жұмыстарының жалпы теориялық негіздерімен, тәжірибеде тәрбие жұмыстарын жүргізуді қамтамасыз етеді.	3	4, 5
	Теория и методика	Цель дисциплины-формирование профессионально-педагогической компетентности		

	воспитательной работы	будущих учителей в изучении основ воспитательного процесса и методики и технологии воспитательной деятельности. Также модуль описывает теоретические и методические основы воспитательной работы, обеспечивает проведение воспитательной работы на практике с общими теоретическими основами воспитательной работы, необходимыми для организации и управления воспитательным процессом в средних и высших учебных заведениях. .		
	Theory and methods of educational work	The purpose of the discipline is to form professional and pedagogical competence of future teachers in the study of the basics of the educational process and methods and technologies of educational activities. The module also describes the theoretical and methodological foundations of educational work, provides educational work in practice with the General theoretical foundations of educational work necessary for the organization and management of the educational process in secondary and higher educational institutions.		
	Модуль – Түркі дүние/Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World			
18	Ясауитану	Пәннің мақсаты діни және сопылық қайнар көздерден алынған ясауилік ілімінің мәнін сипаттау және бағалау қабілеттерін қалыптастыру. Оқу курсы сопылық терминдер мен категориялардың мәнін, олардың метафоралығын түсінудің теориялық және әдіснамалық негізін, Қожа Ахмет Ясауидің «Дивани Хикмет» шығармасының сопылық мәнін талдауға және бағалауға, оның мәдени-рухани әлеуетін анықтауға қолдана білуді қалыптастырады.	3	2,3
	Ясавиведение	Цель дисциплины сформировать способность описывать и оценивать сущность ясавийского учения по религиозным и суфийским источникам. Учебный курс формирует теоретико-методологическую основу понимания значения суфийских терминов и категории, их метафоричность, для анализа и оценки суфийского значения произведения Ходжа Ахмеда Ясави «Дивани Хикмет», и определения его культурно-духовного потенциала. Дисциплина направлена на изучение жизни и творчества великого мыслителя-суфия Ходжи Ахмеда Ясави, систематизации его мировоззрения и интерпретации хикметов.		
	Yassawi Study	The purpose of the discipline is to form the ability to describe and evaluate the essence of the Yasavian teachings from religious and Sufi sources. The training course forms the theoretical and methodological basis for understanding the meaning of Sufi terms and categories, their metaphoricality, for analyzing and evaluating the Sufi meaning of the work of Hodge Ahmed Yasawi “Divani Hikmet”, and determining its cultural and spiritual potential. The discipline is aimed at studying the life and work of the great Sufi thinker Khoja Ahmed Yasawi, systematizing his worldview and interpretation of hikmets.		
19	Ата-түрік принциптері	Пәннің мақсаты - түркі тілдес елдерінің жастарын қазіргі заманғы жоғары білікті маман ретінде дайындау бағытында түркі әлемінде ХІХ ғасырдың соңы ХХ ғасырдың басында орын алған Осман империясының тарихы мен маңызын көрсетуге бағытталады. Империяның құлауы мен өз жалғасын тапқан түрік ұлтының тәуелсіздік үшін күресі және мемлекеттің құрушысы Мұстафа Кемал Ататүріктің принциптері пәннің мазмұнын құрайды. Түрік ұлтының басшысы ретінде Мұстафа Кемалдың мемлекетке байланысты ұстанған принциптерін түсіндіру көзделеді. Бұл пән Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған университет білімгерлері үшін міндеттелген.	3	2,3
	Принципы Ататюрка	Цель дисциплины - показать историю и значение Османской империи, существовавшей в тюркском мире в конце ХІХ-начале ХХ века и направлена на подготовку молодежи тюркоязычных стран как современных высококвалифицированных специалистов. Содержание предмета включает принципы основателя государства Мустафы Кемала Ататюрка, падение империи и продолжение борьбы за независимость нации. Разъясняются принципы о государственности Мустафы Кемала возглавлявшим турецкую нацию. Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией		
	Principles of Ataturk	The purpose of the discipline is to show the history and significance of the Ottoman Empire that existed in the Turkic world at the end of the ХІХth and beginning of the ХХth centuries and is aimed at training young people of Turkic-speaking countries as modern highly qualified specialists. The content of the subject includes the principles of the founder of the state, Mustafa Kemal Ataturk, the fall of the empire and the continuation of the struggle for the independence of the nation. The principles of statehood of Mustafa Kemal who led the Turkish nation are explained. The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey		
20	Түркі мемлекеттер тарихы	Пәннің мақсаты - түркі тілдес елдерінің жастарынан қазіргі заманғы жоғары білікті мамандарды дайындау үшін өзінің төл тарихы мен мәдениетін, тарихи ерекшелігін ұғып білуді, сондай-ақ, жаһандану процесінде ұлттық болмысын сақтауда қажетті біліммен қаруландыруды көздейді. Түркі халқының этногенезі мен этникалық тарихын, мемлекетінің пайда болуы және оның өркендеуі, түркі халқының әлем халықтар ортасында орны, олардың дүниежүзілік өркениетке қосқан үлесі және қазақ мемлекетінің келешегі жөніндегі көкейтесті мәселелерді қарастырады. Бұл пән Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған университет	3	1,3

		білімгерлері үшін міндеттелген.		
	История тюркских государств	Цель дисциплины - овладение знаниями, необходимыми для подготовки современных высококвалифицированных специалистов из тюркоязычных стран, знание своей собственной истории и культуры, исторической специфики, а также сохранения национального бытия в процессе глобализации. Рассматривает вопросы этногенеза и этнической истории тюркского народа, возникновение и развитие государства, актуальные вопросы о роли тюркского народа в мировом сообществе, их вкладе в мировую цивилизацию и перспективах казахского государства. Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией.		
	Turkic States history	The purpose of the discipline is to acquire the knowledge necessary for the training of modern highly qualified specialists from Turkic-speaking countries, knowledge of their own history and culture, historical specifics, as well as the preservation of national life in the process of globalization. Examines the issues of ethnogenesis and ethnic history of the Turkic people, the emergence and development of the state, topical questions about the role of the Turkic people in the world community, their contribution to world civilization and the prospects of the Kazakh state. The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey.		
	Модуль – Оқыту әдістемесі / Модуль – Методика преподавания / Module - Teaching method			
21	Педагогиканы оқыту әдістемесі	Пәнінің мақсаты: Педагогиканы оқыту әдістемесі курсы болашақ мамандардың білім беру ұйымдарында педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыруға дайын болу құзыретін қалыптастыру. Педагогиканы оқытудың теориялық-әдістемелік негіздері, ұстанымдары, мазмұны, әдістері, формалары мен тәсілдері туралы ғылыми білімдер жүйесімен таныстырады. Білім беру ұйымдарында педагогиканы оқыту үдерісін ұйымдастыру, басқару тәсілдерін меңгереді.	4	8, 9
	Методика обучения педагогике	Цель курса: Курс обучения методам педагогики заключается в формировании компетенции будущих специалистов, готовых к осуществлению педагогической деятельности в образовательных учреждениях. Знакомит с системой научных знаний о теоретико-методологических основах, принципах, содержании, методах, формах и способах преподавания педагогики. Владеет методами управления, организации учебного процесса в организациях образования.		
	Methods of Teaching Pedagogy	Course Objectives: The curriculum for teaching methods of pedagogy is to form the competence of future specialists who are ready to carry out pedagogical activities in educational institutions. Implements a system of scientific knowledge about the theoretical and methodological foundations, principles, content, methods, forms and approaches to teaching pedagogy. Mastering the organization and management of the educational process of pedagogy in educational institutions.		
22	Психологияны оқыту әдістемесі	Психологияны оқыту әдістемесі білім беру үрдісін ұйымдастырудың психологиялық заңдылықтарын, құралдары мен тәсілдерін меңгеруін қамтамасыз етеді. Психология бойынша оқу сабақ формаларын және оны жүргізу әдістемесін ұйымдастыру қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған. Заман талабына сай психологияны оқытудың әдіснамасын кәсіби іс-әрекет негізінде меңгертуге бағытталған.	4	8, 9
	Методика обучения психологии	Методика преподавания психологии обеспечивает освоение психологических закономерностей, средств и способов организации образовательного процесса. Обучение по психологии направлено на формирование навыков организации форм и методики проведения учебных занятий. На основе профессиональной деятельности направлена овладение методологией преподавания психологии в соответствии с современными требованиями.		
	MethodsofTeachingPsychology	The methodology of teaching psychology provides the development of psychological patterns, means and ways of organizing the educational process. Training in psychology is aimed at developing skills for organizing forms and methods of conducting training sessions. On the basis of professional activities aimed at mastering the methodology of teaching psychology in accordance with modern requirements.		
	Базалық пәндер модулі/ Модуль базовых предметов/ Basic disciplines module Таңдау компоненті/Компонент по выбору (элективный компонент)/ Optional components			
	Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Педагог-психологтың негізгі жұмыс бағыттары» /Образовательная траектория по специализации №1 «Основные направления работы педагога-психолога»/ Educational trajectory for the specialization number 1 «The main directions of work of the teacher-psychologist»			
	Модуль – Диагностика және коррекция / Модуль – Диагностика и коррекция / Module – Diagnosis and correction			
23	Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау	Пәннің мақсаты: Пән аясында студенттердің теориялық білімдерін арттырып, психологиялық дайындықтары нығайтылады; жеке адам психодиагностикасының ғылыми-теориялық негіздері тереңдетіліп оқытылады; психодиагностикалық зерттеулерді жүргізу ережелері таныстырылады. Сондай-ақ адамның жеке психологиялық ерекшеліктерін бағалау әдістері мен жолдары көрсетіледі; психологиялық практиканың әр түрлі облыстарында психологиялық-педагогикалық диагностикалауды ұйымдастыра алу дағдысы қалыптастырылады.	4	4, 8
	Психолого-педагогическая	Цель дисциплины: В рамках дисциплины осуществляется повышение теоретических знаний студентов, укрепление психологической подготовки; углубленное изучение		

	диагностика личности	научно-теоретических основ психодиагностики личности; ознакомление с правилами проведения психодиагностических исследований. Также представлен методы и пути оценки индивидуальных психологических особенностей человека; формируются навыки организации психолого-педагогической диагностики в различных областях психологической практики.		
	Psychological-Pedagogical Diagnostics of Personality	The purpose of the discipline: Within the framework of the discipline, students' theoretical knowledge is improved, psychological training is strengthened; in-depth study of the scientific and theoretical foundations of psychodiagnostics of the individual is carried out; familiarization with the rules of conducting psychodiagnostic research. Methods and ways of assessing individual psychological characteristics of a person are also presented; skills of organizing psychological and pedagogical diagnostics in various areas of psychological practice are formed.		
24	Психологиялық-педагогикалық коррекция	Пәннің мақсаты: Пән аясында психологиялық-педагогикалық коррекцияның қазіргі ғылыми-теориялық негіздері тереңдетіліп оқытылады; психологиялық-педагогикалық коррекциялық жұмыстың негізгі принциптері, түрлері мен практикалық коррекция әдістері таныстырылады. Сондай-ақ психологиялық практиканың әр түрлі облыстарында психологиялық-педагогикалық коррекциялауды ұйымдастыра алу дағдысы мен өзінің мамандығына кәсіби тұрғыда даярлығы қамтамасыз етіледі.	5	7, 10
	Психолого-педагогическая коррекция	Цель дисциплины: В рамках дисциплины углубленно изучаются современные научно-теоретические основы психолого-педагогической коррекции; знакомятся с основными принципами, видами и методами практической коррекции психолого-педагогической коррекционной работы. Также обеспечивается умение организовать психолого-педагогическую коррекцию в различных областях психологической практики и профессиональная подготовка к своей профессии.		
	Psycho-Pedagogical Correction	The purpose of the discipline: Within the discipline depth study of the modern scientific-theoretical bases of psychological-pedagogical correction; learn the basic principles, types and methods of correction psychological and pedagogical correction work. It also provides the ability to organize psychological and pedagogical correction in various areas of psychological practice and professional training for their profession.		
25	Педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесі	Пәннің мақсаты: педагогикалық-психологиялық ғылыми-зерттеу жұмыстарының негізгі кезеңдері мен мазмұнын үйренеді, ақпарат көздерінен алынған нәтижелерді зерттеу мен өңдеу тәсілдері туралы мағлұматтармен танысады, педагогикалық-психологиялық ғылыми-зерттеу жүргізу барысын қамту жолдарын көрсетеді.	5	6, 8
	Методология и методика педагогического исследования	Цель дисциплины: изучат основные этапы и содержание психолого-педагогической научно-исследовательской работы, познакомятся со сведениями о способах исследования и обработки результатов, полученных из источников информации, продемонстрируют пути охвата хода проведения психолого-педагогической научно-исследовательской работы.		
	Methodology and methodology of pedagogical research	The purpose of the discipline: studies the main stages and content of psychological and pedagogical research work, gets acquainted with information about the methods of research and processing the results obtained from information sources, demonstrates ways to cover the progress of psychological and pedagogical research work		
	Модуль – Арнайы білім / Модуль – Специальное образование / Module – Special education			
26	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Пәннің мақсаты - критериялды бағалау жүйесін, білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи құралдарын, түрлерін, техникаларын, тетіктерін, білім беру процесіндегі бағалаудың орны мен рөлін түсіну, қалыптастырушы және жиынтық бағалауды ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдерін қолдану, бөлім мен тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол критериялды бағалау жүйесінің мәні мен ерекшелігін түсінуді қамтамасыз етеді.	3	4, 5
	Технологии критериального оценивания	Цель дисциплины: сформировать способности понимания системы критериального оценивания, применения современных средств, видов, техник, механизмов оценки учебных достижений обучающихся, места и роли оценивания в образовательном процессе, применения методов и приемов организации формативного и суммативного оценивания, разработки заданий для суммативного оценивания за раздел и четверть. Она обеспечивает понимание сущности и специфики системы критериального оценивания.		
	Technology Measurement of Assessments	The purpose of discipline-formation of ability to understand the system of criteria-based assessment, modern tools, types, techniques, mechanisms for the evaluation of educational achievements of students, the place and role of assessment in the educational process, the methods and ways of organizing formative and summary evaluations, development of topics and assignments aggregate quarterly estimates. It provides an understanding of the essence and specificity of the criteria assessment system.		
27	Білім менеджмент берудегі	Білім берудегі менеджмент пәнінің мақсаты – білім беру жүйесінде педагогикалық процесті басқарудың қағидалары мен заңдылықтарын білу және педагогикалық процесті ұйымдастыру, жоспарлау, жобалау, болжау, диагностикалау іскерліктерін қалыптастыру. Білім беру ұйымдарында басқарудың функцияларын, нормативтік-құқықтық базасын, бақылау тексеру түрлері, субъектілерді басқаруда қатығыстар мен лидерлік сапаны дамытуды түсіну.	3	4, 5

	Менеджмент в образовании	Целью дисциплины менеджмента в образовании является знание принципов и закономерностей управления образовательным процессом в образовательной системе, формирование навыков организации, планирования, проектирования, прогнозирования, диагностики педагогического процесса. Понимать развитие регулирующих функций, нормативной базы, типов контроля, конфликтов в управлении и качества лидерства в образовательных учреждениях.		
	Management in Education	The purpose of the discipline of management in education is to know the principles and laws of management of the educational process in the educational system, the formation of skills of organization, planning, design, forecasting, diagnostics of the pedagogical process. Understand the development of regulatory functions, the regulatory framework, types of control, conflicts in management, and the quality of leadership in educational institutions.		
28	Экспериментальды психология	Пәннің мақсаты: экспериментальды психология ғылымындағы зерттеу әдісінің психологиялық табиғатын, эмпирикалық мәліметтерді алудың жалпы сипатымен студенттерді таныстыра отырып, психологиялық эксперименттерді жоспарлау, ұйымдастыру, зерттеу қортындысын жасай алуға ғылыми жағынан кеңінен тоқталады. Экспериментальды психология пәні студенттерді ғылыми зерттеулерді және оның құрылымы жөніндегі білімдерін бекітуді қалыптастыруға бағытталған және психологиялық экспериментальды ғылыми зерттеулер жүргізуді үйрету.	5	6, 8
	Экспериментальная психология	Цель дисциплины: изучает психологическую природу методов исследования в экспериментальной психологии, общую характеристику получения эмпирических данных, планирование, организацию психологического эксперимента, обобщение результатов исследования. Дисциплина формирует у студентов умения и навыки проведения научно-психологических исследований и закрепления знаний о его структуре.		
	Experimental Psychology	The purpose of the discipline: studies the psychological nature of research methods in experimental psychology, the general characteristics of obtaining empirical data, planning, organizing a psychological experiment, and generalizing research results. Discipline forms the skills of students to conduct scientific and psychological research and consolidate knowledge about its structure.		
Модуль – Әлеуметтік психология және педагогика / Модуль - Социальная психология и педагогика / Module – Social psychology and pedagogy				
29	Әлеуметтік психология	Пәннің мақсаты: Пәнді оқыту барысында - студенттерге шетелдік және отандық әлеуметтік психологияның теориялық және қолданбалы зерттеу аймағындағы жетістіктері көрсетіледі. Үлкен және шағын топтардың дамуы мен қызмет ету заңдылықтары (конформизм феномені, жетекшілік және лидерлік, топтық тұтастық мәселесі) туралы, жеке адамның әлеуметтік психологиялық ерекшеліктері (әлеуметтану және әлеуметтік бағдар) туралы білімдер үйретіледі.	4	9, 11
	Социальная психология	Цель дисциплины: В процессе изучения дисциплины студентам демонстрируются достижения зарубежной и отечественной социальной психологии в области теоретических и прикладных исследований. Изучаются знания о закономерностях функционирования и развития больших и малых групп (феномен конформизма, проблемы лидерства и лидерства, групповой целостности), социально-психологических особенностях личности (социология и социальная ориентация).		
	Social Psychology	The aim of the subject: In the process of studying the discipline the students demonstrate the achievements of foreign and domestic social psychology in the field of theoretical and applied research. The knowledge about the laws of functioning and development of large and small groups (the phenomenon of conformism, problems of leadership and leadership, group integrity), socio-psychological characteristics of the individual (sociology and social orientation) are being studied.		
30	Әлеуметтік педагогика	Пәннің мақсаты: «Әлеуметтік педагогика» курсы қоғам мен әлеуметтік ортаның адам қалыптасуына ықпалын зерттейді және балаларды қоғамға сай етіп тәрбиелеу мен ендірудің жолдарын түсіндіреді. Әлеуметтендіру институттарының қызметі мен жұмыс мазмұнын сипаттап, ондағы жұмысты ұйымдастыруды үйретеді.	4	9, 11
	Социальная педагогика	Цель дисциплины: курс «Социальная педагогика» изучает влияние общества и социальной среды на формирование личности, кроме того объясняет пути воспитания и социализации детей. Описывают функцию и содержание работы институтов социализации, обучает организации их работы.		
	Social Pedagogy	Description of discipline: the course "Social pedagogy" studies the influence of society and the social environment on the formation of individual, in addition explains the ways of upbringing and socialization of children. Describe the function and content of the work of socialization institutions, teaches the organization of their work.		
31	Этнопедагогика	Пәннің мақсаты : «Этнопедагогика» курсы педагогикалық мамандықтардағы студенттерді жалпы педагогикалық үдерісте ұлттық тәрбие мен салт-дәстүрлердің ұрпақ тәрбиесіндегі рөлін жете түсіндіреді, білім мазмұнын ұлттық дәстүрде ұйымдастыра білуге даярлайды, ұлттық сана мен ұлттық болмысты қалыптастыруға үйретеді.	4	3, 12
	Этнопедагогика	Цель дисциплины: курс «Этнопедагогика» полно объясняет роль национального воспитания и традиций в воспитании поколений студентам педагогических специальностей в общепедагогическом процессе, готовит к организации содержания		

		образования в традиционной форме, обучает формированию национального самосознания и национальной идентичности.		
	Ethnopedagogy	Description of discipline: the course "Ethnopedagogics" fully explains the role of national education and traditions in the education of generations to students of pedagogical specialties in the general pedagogical process, prepares for the organization of the content of education in the traditional form, teaches the formation of national identity.		
32	Педагогикалық психология	Пәннің мақсаты: Педагогикалық психология курсы оқу барысында оның зерттейтін пәнін, әдістерін, психикалық дамуын, жеке адамның өмір тіршілігінде қалыптасу заңдылықтарын танып біледі. Оқушының интеллектуалдық және тұлғалық дамуына оқытушылық және тәрбие берушілік әсердің механизмдері мен заңдылықтарымен таныстырылады.	4	4, 7
	Педагогическая психология	Цель дисциплины: В процессе изучения курса педагогическая психология изучает изучаемый предмет, методы, психическое развитие, закономерности становления личности в жизни человека. Знакомится с закономерностями и механизмами воспитательного и воспитательного воздействия на интеллектуальное и личностное развитие учащегося.		
	Pedagogical Psychology	The purpose of the discipline: In the course of studying pedagogical psychology, studies the subject, methods, and mental development, regularities of personality formation in human life. Introduces the laws and mechanisms of educational impact on the intellectual and personal development of the student.		
	Модуль – Девиантология және конфликтология / Модуль- Девиантология и конфликтология/ Module - Deviantology and conflict studies			
33	Девиантология	Пәннің мақсаты: Студенттерге девиантты мінез-құлықтың дамуына бағынатын негізгі бағыттар мен бағдарларды таныстыру. Қоғамдағы өмір сүру сапасын анықтайтын әлеуметтік нормалардың ерекшеліктерін меңгерту. Девиантты мінез-құлықты диагностикалау әдісін көрсету. Девиантты мінез-құлық көмегімен профилактикалық және түзету бойынша негізгі тапсырмаларды ашықтау. Девиантты мінез-құлықтың құндылығын болжауды қалыптастыру, әлеуметтік жұмыс жүйесіндегі алдын алу және түзету қағидаларын көрсету.	5	6, 10
	Девиантология	Цель дисциплины: Ознакомить студентов с основными направлениями и подходами рассмотрения причин возникновения девиантного поведения. Изучить особенности и специфику социальных норм, определяющих поведение личности в социуме. Представить методы диагностики девиантного поведения личности. Обозначить основные виды профилактической и коррекционно-развивающей работы с личностью девиантного поведения. Сформировать научно обоснованные целостные представления о сущности девиантного поведения личности, способах его профилактики и коррекции в системе социальной работы.		
	Deviantology	The purpose of the discipline: Assign students to basic areas and subordinates to the development of deviant behavior. Find out the specificity and specificity of social norms, which determine the quality of life in society. Choose the method of diagnosis of deviant behavior. Obtain basic preventive and correctional correction tasks with the help of deviant behavior. Shaping the most advanced prediction of the value of deviant behavior, the principles of prevention and correction in the social work system.		
34	Конфликтологияның заманауи мәселелері	Пәннің мақсаты: «Конфликтология» курсы болашақ мамандардың конфликтология саласында тұлғаның дамуы мен тәрбиесіндегі міндеттерді одан әрі жүзеге асыруына, қоғамда кикілжіңсіз іс-әрекет қалыптастыруына бағытталған. Конфликтология курсының білімін зерттеу және меңгерудің негізінде студенттердің психикалық ойлауы дамиды. Семинар және практикалық сабақтарда қарым-қатынас психологиясы мен шиеленісті шешу бойынша іскерлік және дағдыларын қалыптастырады.	5	6, 10
	Современные проблемы конфликтологии	Цель дисциплины: Курс конфликтологии является базовой дисциплиной для студентов специальности педагогика и психология. На основе изучения и усвоения знаний курса конфликтологии развивается психическое мышление студентов. Формирует умения и навыки по психологии общения и разрешению конфликтов на семинарах и практических занятиях. Курс « Конфликтология» направлен на дальнейшую реализацию будущими специалистами задач воспитания и развития личности в области конфликтологии, формирование беспристрастной деятельности в обществе.		
	Modern problems of conflictology	The purpose of the discipline: The course "Conflictology" is aimed at further implementation by future specialists of the tasks of education and personal development in the field of conflictology, formation of impartial activity in society. This course is based on scientific and methodological conditions for revealing the essence of communication psychology as a discipline, as well as based on the achievements of domestic and world psychological and social science. On the basis of studying and mastering the knowledge of the course of conflictology, students' mental thinking develops. Develops skills in the psychology of communication and conflict resolution in seminars and practical classes.		
35	Кәсіби кеңес беру психологиясы	Пәннің мақсаты: Студенттерді отандық және шетелдік психологияда қалыптасқан психологиялық кеңес берудің негізгі тәсілдерімен, міндеттерімен және әдістерімен	5	10, 12

		таныстыру; психологиялық кеңес берудің практикалық міндеттерін шешу үшін қажетті қызметтің белгілі бір түрлері мен тәсілдерін меңгеру; психологиялық кеңес беру әдістерін қолдана отырып тәжірибелік жағдайларды практикада көрсету және пысықтау, психолог-консультанттың жеке кәсіби қасиеттерін дамыту.		
	Психология профессиональной консультации	Целью дисциплины: Является ознакомление студента с сущностью, задачами и методами психологического консультирования, основными подходами психологического консультирования сложившимися в отечественной и зарубежной психологии; освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования; практическая демонстрация и отработка практических ситуаций с применением методов психоконсультаций, развитие личных профессиональных качеств психолога-консультанта.		
	Psychology of Professional Advice	The purpose of the discipline: Is to familiarize the student with the essence, tasks and methods of psychological counseling, the main approaches of psychological counseling developed in domestic and foreign psychology; development of certain types and methods of activity necessary for solving practical problems of psychological counseling; practical demonstration and development of practical situations using methods of psychoconsultations, development of personal professional qualities of a psychologist-consultant.		
Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Педагог-психологтың кәсіби қызмет жүйесі» /Образовательная траектория по специализации №2 «Система профессиональной деятельности педагога психолога»/ Educational trajectory for the specialization number 2 «System of professional activity of the teacher of the psychologist»				
Модуль – Арттерапия және психотерапия /Модуль – Арттерапия и психотерапия / Module - Art therapy and psychotherapy				
36	Психотерапия	Пәннің мақсаты: Курс психотерапия негіздерін, психолог пен психотерапевтің кәсіби қызметінің спецификалық түрі ретінде, психотерапияның принциптері мен заңдылықтарын, оның қарым-қатынасы мен өзара байланысын және оқытумен, тәрбиелеумен, кеңес берумен, тренингтік және адамның тұлғалық өсуіне, дамуына, түзетуі мен өзгеруіне бағытталған, көмек көрсететін кәсіптерде жұмыстың басқа да формаларымен таныстырылады.	4	10, 12
	Психотерапия	Цель дисциплины: Курс направлен на изучение основ психотерапии, как специфичной формы профессиональной деятельности психолога и психотерапевта, принципов и закономерностей психотерапии, ее отношений и взаимосвязью и различиями с обучением, воспитанием, с консультированием, тренинговой и другими формами работы в помогающих профессиях, направленных на личностный рост, развитие, коррекцию и изменение личности и жизненной ситуации человека.		
	Psychotherapy	The purpose of the discipline: The course is aimed at studying the basics of psychotherapy like specific form of professional activity of a psychologist and psychotherapist, principles and laws of psychotherapy, its relationships and differences with learning, education, with consulting, training and other forms of work in helping professions which focused on personal growth and development, correction and change of a person's personality and life situation.		
37	Арттерапия практикумы	Пәннің мақсаты: Студенттерге психодиагностика және психокоррекция әдісі ретінде арт-терапия туралы тұтас түсінік қалыптастыру. Студенттерді психологиялық білім жүйесіндегі арттерапияның рөлі, орны және маңызымен таныстыру. Диагностикалық зерттеу және зерттеу жүргізудің негізгі арт-терапиялық және этикалық принциптерін көрсету. Арт-терапиялық үдерісті талдауды және оның тиімділігін кәсіби тұрғыдан бағалауды үйрету.	5	10, 12
	Практикум по арттерапии	Цель дисциплины: Сформировать у студентов целостное представление об арт-терапии как методе психодиагностики и психокоррекции. Ознакомить студентов с ролью, местом и значением арттерапии в системе психологического знания. Продемонстрировать основные арт-терапевтические и этические принципы конструирования и проведения диагностического исследования и обследования лиц. Научить анализировать арт-терапевтический процесс и оценивать его эффективность с профессиональной точки зрения;		
	Workshop on art therapy	The purpose of the discipline: To provide the students with a holistic view of art therapy as a method of psycho-diagnostics and psycho-correction. To acquaint students with the role, place and significance of art therapy in the system of psychological knowledge. Demonstrate the basic art-therapeutic and ethical principles of designing and conducting diagnostic research and examination. Teach to analyze the art-therapeutic process and evaluate its effectiveness from a professional point of view.		
38	Тұлғаның дифференциалды психологиясы	Пәннің мақсаты: Пән аясында тұлғаның дифференциалды психологиясының ғылыми -зерттеу жұмысын жобалау, жүргізу жолдары мен оларды салыстырмалы талдау, бағалау әдістері көрсетіледі. Сондай-ақ индивидтер мен топтар арасындағы айырмашылықтар, олардың себептері мен салдарын қалай зерттеуге болатындығы үйретіледі. Тұлғаның дифференциалды психологиясы шеңберінде алынған теориялық білімдердің көптеген практикалық міндеттерді шешу бағыттарымен таныстырылады.	5	8, 10
	Дифференциальная психология личности	Цель дисциплины: Дифференциальная психология – это раздел психологической науки, который изучает психологические различия, а также типологические различия психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп. Дифференциальная психология		

		систематизирует индивидуальные различия и разные методы их диагностики.		
	Differential Psychology of Personality	Differential psychology - is a section of psychology that examines psychological differences, as well as typological differences psychological manifestations in different social, class, ethnic, age and other groups. Differential psychology organizes individual differences and different methods of their diagnostics.		
	Модуль – Арнайы білім / Модуль – Специальное образование / Module – Special education			
39	Педагогикалық менеджмент	Пәннің мақсаты: Педагогикалық менеджментті басқару объектісі ретінде педагогикалық жүйесі басқарудың заңдылықтар мен қағидаларынан, функцияларынан студенттердің білімін қалыптастыру. Мектептегі педагогикалық процесті ұйымдастыру, жоспарлау, болжау мен бақылауды жүзеге асыра білуді меңгерту. Сонымен қатар, әдістемелік және ғылыми-әдістемелік, инновациялық жұмыстарды ұйымдастыру жолдарын меңгерту.	3	4, 5
	Педагогический менеджмент	Цель дисциплины: Цель педагогического менеджмента-формирование у студентов знаний законов и принципов управления педагогической системой как объектом управления. Владеть навыками организации, планирования, прогнозирования и контроля педагогического процесса в школе. А также освоить пути организации методической и научно-методической, инновационной работы.		
	Pedagogical management	The goals of pedagogical management is to form students ' knowledge of the laws and principles of management of the pedagogical system as an object of management. Possess the skills of organizing, planning, forecasting and controlling the pedagogical process at school. And also to master the ways of organizing methodological and scientific-methodical, innovative work.		
40	Критериалды бағалау	Пәннің мақсаты: Пән аясында білім алушыларға критериалды бағалау жүйесінің мазмұны, оқыту нәтижесін бағалаудың қазіргі құралдары, түрлері, техникалары, механизмі, білім беру үдерісіндегі бағалаудың орны мен рөлі, критериалды бағалаудың технологиясы түсіндірілген. Критериалды бағалаудың әдістері, техникалары көрсетіледі. Қалыптастырушы және жиынтық бағалауды ұйымдастыру, бөлім және тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеудің тәсілдері мен әдістері үйретіледі.	3	4, 5
	Критериальное оценивание	Цель дисциплины: В рамках изучения дисциплины студенты будут ознакомлены с содержанием системы критериального оценивания, современными средствами, видами, техниками, механизмами оценки учебных достижений обучающихся, местом и ролью оценивания в образовательном процессе, моделью технологии критериального оценивания. Будут учиться методам и приемам организации формативного и суммативного оценивания, разрабатывать задания для суммативного оценивания за раздел и четверть.		
	Criteria assessment	The purpose of the discipline: In the framework of the discipline with a priority of general academic loyalty, based on scientific ethics, we will consider the ways of writing, designing, conducting and methods of comparative evaluation of research work. They will also be presented and familiarized with international scientific databases (Scopus, Science Direct, Clarivate Analytics, etc.) and various scientific publications, the principle of working with databases, as well as the use of their products (Mendeley, SciVal, etc.) in the scientific publication will be studied. sphere. They will be introduced to methods and programs for developing links to research and plagiarism checks.		
41	Кәсіптік білім беру педагогикасы	Пәннің мақсаты: оқыту процесінде болашақ мамандардың кәсіби маңызды сапаларын қалыптастыруды үйренеді, психологиялық теориялық білім негіздерімен танысады, болашақ педагог-психолог мамандарын еңбек пен кәсіпке дайындау бойынша оқыту тәрбиелеуді тиімді ұйымдастыруға қажетті теориялық негіздермен және практикалық ептіліктермен қаруландыруды көрсетеді.	5	4, 7
	Педагогика профессионального образования	Цель дисциплины: в процессе обучения научатся формированию профессионально важных качеств будущих специалистов, познакомятся с основами психолого-теоретических знаний, продемонстрируют практические навыки и теоретические основы подготовки, необходимые для эффективной организации воспитания обучения будущих педагогов-психологов к труду и профессии.		
	Pedagogy of Vocational Education	The purpose of the discipline: in the process of training, students learn the formation of professionally significant qualities of future specialists, gets acquainted with the basics of psychological and theoretical knowledge, demonstrates gaining the theoretical basis and practical skills necessary for the effective organization of the education of the training of future teachers-psychologists in preparation for professional work.		
	Модуль – Арнайы психология/ Модуль – Специальная психология / Module – Special psychology			
42	Арнайы психология	Пәннің мақсаты: Болашақ психологтарды дамуында ауытқулары бар балаларды түзету – дамыту тәрбиесімен және оқытумен психологияны қолданудың маңызды саласымен таныстыру. Арнайы қажеттіліктері бар балаларға психологиялық көмек көрсету әдістерін практикалық көрсету және пысықтау. Әріптестермен және клиенттермен қарым-қатынаста алған білімдерін сауатты және еркін пайдалануға үйрету.	5	7, 10
	Специальная психология	Цель дисциплины: Ознакомление будущих психологов с важной областью применения психологии – коррекционно-развивающим воспитанием и обучением детей с отклонениями в развитии. Практическая демонстрация и отработка методов психологической помощи детям со специальными нуждами. Научить грамотно и		

		свободно использовать полученные знания при общении с коллегами и клиентами.		
	Special psychology	The purpose of the discipline: Familiarization of future psychologists with an important area of application of psychology-correctional and developmental education and training of children with developmental disabilities. Practical demonstration and testing of methods of psychological assistance to children with special needs. Teach them to use their knowledge competently and freely when communicating with colleagues and clients.		
	Қарым-қатынас психологиясы	Пәннің мақсаты: Қарым-қатынас барысында адамдардың өзара түсінісу және бірін-бірі қабылдау дағдылары көрсетіледі. Топтар арасындағы қарым-қатынасты нығайту және әр түрлі жағдайларға төзімділік көрсету тәсілдері қарастырылады. Қарым-қатынас жасауда қатынасқа түскен адамның ішкі жан дүниесін түсініп, өз ойын дұрыс жеткізу ережелері таныстырылады.	5	9, 11
	Психология общения	Цель дисциплины: В процессе общения демонстрируются навыки взаимопонимания и взаимоуважения людей. Рассматриваются способы укрепления отношений между группами и проявления терпимости к различным ситуациям. Знакомятся с правилами поведения в общении, с пониманием внутреннего душевного мира и правильным поведением.		
	Psychology of Communication	Purpose of the discipline: In the process of communication skills of mutual understanding and mutual respect of people are demonstrated. Ways of strengthening relations between groups and showing tolerance to different situations are considered. Get acquainted with the rules of behavior in communication with an understanding of the inner spiritual world and correct behavior.		
43	Креативті педагогика және психология	Пәннің мақсаты: Креативті педагогика және психология тұлғаның шығармашылық әлеуетін дамытуды қамтамасыз етеді. Педагогикалық және психологиялық білімді, дағдыларды, іскерлікті және дағдыларды қалыптастыруға және қойылған мақсаттарға жету және шығармашылық бағытты пайдалану қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Баланың креативтілігін қалыптастыру мен дамытуда жүргізілетін жұмыстың түрлері мен әдістерін дұрыс ұйымдастыруды қамтамасыз етеді.	6	7, 12
	Креативная педагогика и психология	Цель дисциплины: Креативная педагогика и психология обеспечивает развитие творческого потенциала личности. Направлен на формирование педагогических и психологических знаний, навыков, умений и навыков и формирование способности к достижению поставленных целей и использованию творческого направления. Обеспечивает правильную организацию форм и методов работы, проводимой в формировании и развитии креативности ребенка.		
	Creative pedagogy and psychology	Creative pedagogy and psychology ensure the development of a person's creative potential. It is aimed at the formation of pedagogical and psychological knowledge, skills, abilities and skills and the formation of the ability to achieve goals and use the creative direction. Ensures the correct organization of forms and methods of work carried out in the formation and development of the child's creativity.		
	Модуль – Пенитенциарлық және қолданбалы психология / Модуль - Пенитенциарная и прикладная психология / Module – Penitentiary and applied psychology			
44	Пенитенциарлық психология	Пәннің мақсаты: Пенитенциарлық психология адамды құқықтық әрекеттің атқарушысы және әсерленуші ретінде қарастырып, зерттейді. Адам бойындағы құқықтық сана-сезімі, құқықтық және құқыққа қарсы атқарылатын жүріс-тұрыспен әрекетті оның психологиялық түрткілер жүйесін сүйемеледейтін психикалық қалыптарды және талпыныстарды зерттеу пәні ретінде қалыптастырады.	5	6, 10
	Пенитенциарная психология	Цель дисциплины: Пенитенциарная психология рассматривает и изучает человека как исполнителя правовой деятельности и воздействующего. Правовое сознание, правовое и противоправное поведение и поведение человека формируют его как предмет изучения психических форм и попыток, не поддерживающих систему психологических побуждений.		
	Penitentiary Psychology	The purpose of the discipline: Penitentiary psychology considers and studies the person as the performer of legal activity and influencing. Legal consciousness, legal and illegal behavior and behavior of a person is formed as a subject of study of mental forms and attempts that do not support the system of psychological incentives.		
45	Салыстырмалы педагогика	Пәннің мақсаты: Білім берудің шетелдік тәжірибесін өз еліндегі тәжірибемен салыстырып, айырмашылықтарына педагогикалық баға беріп, танып, біліп алуларына мүмкіншілік жасау. Салыстырмалы педагогиканың ғылым ретінде теориялық-әдістемелік негіздері, ұстанымдары, формалары, әдіснамасы мен әдістері туралы ғылыми білімдер жүйесімен және әлемдегі білім беру тенденцияларының дамуы мен оның ХХІ ғасырдың бас кезеңдеріндегі реформалары таныстырылады.	5	4, 7
	Сравнительная педагогика	Цель дисциплины: Дать возможность сравнить зарубежный опыт образования с опытом в своей стране, узнать, сравнить и дать педагогическую оценку различиям. Ознакомление с системой научных знаний о теоретико-методологических основах, принципах, формах, методиках и методах сравнительной педагогики как науки, с тенденцией развития образования в мире и реформами в образовании в начале ХХІ века.		
	Comparative Pedagogy	The purpose of the discipline: Give an opportunity to compare the foreign experience of education with the experience in your country, learn, compare and give a pedagogical assessment of the differences. Familiarization with the system of scientific knowledge of		

		theoretical-methodological bases, principles, forms, techniques and methods of comparative pedagogy as a science, with tangentiality education in the world and reforms in education in early XXI century.		
46	Қолданбалы психология	Пәннің мақсаты: Пәннің аясында педагог-психологтың кәсіби жұмысын ұйымдастыру және қолданбалы психологияның әдіснамалық мәселелері, білім беру құрылымындағы педагог-психолог, оның іс-әрекетінің этикалық және кәсіби принциптері, шаралары жан-жақты көрсетіледі. Сонымен қатар педагог-психологтың кабинетін ұйымдастыру, әдістемелік жабдықтар, диагностиканың бағыттары мен әдістері, мектепте оқуға психологиялық дайындық диагностикасы үйретіледі. Практикалық психологиядағы психологиялық кеңес беру, психотерапия және түзету жұмыстары терең таныстырылады.	5	8, 10
	Прикладная психология	Цель дисциплины: В рамках дисциплины всесторонне освещаются методологические проблемы прикладной психологии и организации профессиональной работы педагога-психолога, меры, этического и профессионального принципа его деятельности, педагог-психолог в структуре образования. Кроме того, будут обучены организации кабинета педагога-психолога, использованию методических оборудования, направлениям и методам диагностики, диагностике психологической подготовки к школьному обучению. В практической психологии будет широко представлена психологическая консультация, психотерапия и коррекционная работа.		
	Applied Psychology	The aim of the subject: In the framework of the discipline are comprehensively covered the methodological problems of applied psychology and the organization of the professional work of the teacher-psychologist, measures, the ethical and professional principle of its work, the teacher-psychologist in the structure of education. In addition, the organization of the office of the teacher-psychologist will be trained in the use of teaching equipment, directions and methods of diagnosis, and the diagnosis of psychological preparation for schooling. In practical psychology will be widely presented the psychological consultation, psychotherapy and correctional work.		
Бейіндеуіш пәндер циклының модулі/ Модуль цикла профилирующих дисциплин/ Cycle module of the profiling disciplines				
Кәсіптендіру модулі ЖОО компоненті немесе Тандау компоненті /Профилирующий модуль вузовского компонент или компонент по выбору (элективный компонент)/ Profiling module University or optional component				
Модуль-Тәжірибелік сабақ / Модуль – Практическое занятие / Module – Practical training				
47	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Психологиялық-педагогикалық практикада студенттер бағдарлама бойынша кәсіптік қызметінің түрлерін, олардың функциялары мен міндеттерін оқып зерттейді, теориялық білімдерді бекітеді, кәсіби машықтарды, дағдылар мен құзыреттерді меңгеруді қамтиды, ұйымдастырушылық дағдыларды игереді, өз бетінше қызметті жоспарлайды, әріптестермен пайдалы байланыстарды орнатады, рөлдік кәсіби ұстанымын айқындау, жауапкершілік сезімін қалыптастыру машықтарды меңгеру болып табылады.	2	6,7
	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	В психолого-педагогической практике студенты изучают виды профессиональной деятельности по программе, их функции и обязанности, закрепляют теоретические знания, включают профессиональные навыки, умения и компетенции, приобретают организационные навыки, планируют самостоятельную деятельность, устанавливают полезные контакты с коллегами, определяют ролевую профессиональную позицию, Формирование чувства ответственности - это овладение навыками.		
	PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE	In psychological and pedagogical practice, students study the types of professional activities under the program, their functions and responsibilities, consolidate theoretical knowledge, include professional skills, abilities and competencies, acquire organizational skills, plan independent activities, establish useful contacts with colleagues, determine the role of professional position, and Form a sense of responsibility - this is the mastery of skills.		
48	Практикалық психология	Пәннің мақсаты: Практикалық психология пәні студенттер бойында практикалық психолог қызметінің негізгі жұмыс бағыттары туралы білімдерін тереңдетуге және кеңейтуге бағытталған. Психологиялық қызметтің мазмұны мен маңызы, қазіргі әдістерін, жаңа психотехнологияларды, сонымен қатар психолог жұмысының жеке тұлғалық мазмұндылық, технологиялық компоненттерімен таныстырылады.	6	8, 10
	Практическая психология	Цель дисциплины: Предмет практической психологии направлен на углубление и расширение знаний у студентов об основных направлениях деятельности практического психолога. Знакомит с содержанием и значением работы психологической службы, современными методами, новыми психологическими технологиями, а также личностной содержательностью, технологическими компонентами работы психолога.		
	Practical Psychology	The purpose of the discipline: The subject of practical psychology is aimed at deepening and expanding students' knowledge about the main directions of a practical psychologist. Introduces the content and the value of the psychological service, modern methods, new psychological technologies, as well as personal content, technological components of the work of psychologist.		
49	Педагогикалық шеберлік	Пәннің мақсаты: Педагогикалық шеберлік педагогикалық мәдениеттің құрылымы ретінде қарастырылады. Педагогикалық шеберліктің көрінісі – педагогикалық этика, педагогикалық тактика мен эрудиция және педагогикалық қарым-қатынас пен кәсіби	5	4, 7

		рефлексия. Педагогикалық іс-әрекетті кәсіби менгеру – шеберлік деңгейімен өлшенеді. Педагогтың шығармашылық қалыптасуы мен өзін-өзі тәрбиелеуі педагогикалық шеберлік нәтижесі.		
	Педагогическое мастерство	Цель дисциплины: Педагогическое мастерство рассматривается как структура педагогической культуры. Проявление педагогического мастерства-педагогическая этика, педагогическая тактика и эрудиция, педагогическое общение и профессиональная рефлексия. Профессиональное владение педагогической деятельностью-измеряется уровнем мастерства. Творческое становление и самовоспитание педагога-результат педагогического мастерства.		
	Pedagogical Excellence	Pedagogical skill is considered as a structure of pedagogical culture. The manifestation of pedagogical skill is pedagogical ethics, pedagogical tactics and erudition, pedagogical communication and professional reflection. Professional proficiency in teaching activities is measured by the level of skill. Creative formation and self-education of a teacher is the result of pedagogical skill.		
	Модуль – Кәсіби оқыту әдістемесі / Модуль - Методика профессионального обучения / Module - Methods of professional training			
50	Өзін-өзі тану пәнін оқыту әдістемесі	Пәннің мақсаты: Пәнді оқыту барысында студенттерге өзін-өзі тану пәнін оқытудың әдіс-тәсілдері, біліктер мен дағдылары кәсіби педагогикалық тұрғыда көрсетіледі. Өзінің және басқа да қоғам мүшелерінің мінез-құлқын реттей алуға, өзінің жеке дара тәжірибесін қоғам талаптарының нормаларымен сәйкестендіре алуға үйретіледі. Қоғамдағы мұғалім ролін жете түсіну, өзінің рухани адамгершілік дамуын ұғына білу мәселелері таныстырылады.	5	4, 7
	Методика преподавания самопознания	Цель дисциплины: в процессе изучения дисциплины студентам демонстрируются профессионально-педагогическое мастерство, умения и навыки преподавания предмета "Самопознание" Научить умению регулировать собственное поведение и поведение других членов общества, привести свой собственный опыт в соответствие с нормами требований общества. Познакомить с проблемами осмысления роли учителя в обществе, понимания своего духовно-нравственного развития.		
	Methods of Teaching Self Cognition	The purpose of the discipline: in the course of studying the discipline, demonstrate students professional and pedagogical skills, skills and abilities of teaching the subject "self-knowledge". Training in the ability to regulate the behavior of their own and other members of society, to bring their own experience in line with the norms of society's requirements. They get acquainted with the problems of understanding the role of the teacher in society, understanding their spiritual and moral development.		
51	Тренингтерді ұйымдастыру әдістемесі	Пәннің мақсаты: Тренингтерді ұйымдастыру әдістемесі психодиагностика, психологиялық кеңес беру және психокоррекция саласындағы кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруға бағытталған. Пән аясында студенттерге тренингтің түрлері мен негізгі бағыттарын, тренинг жүргізушісінің ролі мен функциясын, тренингтерді ұйымдастыру әдістемесін меңгертеді. Тренер-психологтың кәсіби ролі мен топпен жұмыс жасау әдіс-тәсілдері таныстырылады.	5	4, 7
	Методика организации тренингов	Цель дисциплины: Методика организации тренингов направлена на формирование профессиональных компетенций в области психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции. В рамках дисциплины студенты осваивают виды и основные направления тренинга, роль и функции водителя тренинга, методику организации тренингов. Знакомит студентов с профессиональной ролью тренера-психолога и методикой работы в группах.		
	Training Organization Methods	Course Objectives: The training methodology is aimed at building professional competence in the field of psychodiagnostics, psychological counseling and psychocorrection. In the framework of the discipline, students are taught the types and main areas of training, the role and functions of a trainer, the methods of organizing trainings, the professional role of a psychologist coach and group work methods are introduced.		
52	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Практика кезінде болашақ жас маман университеттен алған құзыреттілігін қолданатын жағдайға кездеседі, оның ішінде: студент кәсіби сенімділігін, кез келген жағдайда жол таба білуді, мақсатқа негізделген шешім қабылдау сияқты тұлғалық қасиеттерін көрсетеді.	4	6,7
	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Во время практики будущий молодой специалист сталкивается с ситуацией, в которой использует полученные от университета компетенции, в том числе: студент проявляет профессиональную уверенность, умение находить выход в любой ситуации, личностные качества, такие как принятие обоснованных решений.		
	TEACHING PRACTICE	During practice, the future young specialist is faced with a situation in which he uses the competencies received from the University, including: the student shows professional confidence, the ability to find a way out in any situation, personal qualities such as making informed decisions.		
	Модуль – Ұйымдастыру және басқару / Модуль – Организация и управление/ Module - Organization and management			
53	Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметті ұйымдастыру	Пәннің мақсаты: «Білім берудегі психологиялық қызметті ұйымдастыру» пәнінің мазмұны білім беру жүйесіндегі басты мәселе жас ұрпаққа білім бере отырып, адамгершілік сапаларын қалыптастыру. Білім беру ұйымдарында ұрпақтың жан-жақты дамуына, ең алдымен білімді болуына назар аудара отырып, білім	6	8, 10

		алушылардың танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру және ойлай білу қабілетін арттыру, Білім беру мекемелеріндегі психологиялық қызметтегі мектеп психологының жұмыс мақсаты, міндеттеріне сәйкес практик-психологтың жұмысының мазмұнын анықталу қажет.		
	Организация психологической службы в системе образования	Цель дисциплины: "организация психологической службы в образовании" основной проблемой в системе образования является формирование нравственных качеств подрастающего поколения. В организациях образования необходимо повышать способность к организации и мышлению познавательной деятельности обучающихся, обращая внимание на всестороннее развитие подрастающего поколения, прежде всего на образование, определить содержание работы психолога-практика в соответствии с целями и задачами работы школьного психолога в психологической службе в образовательных учреждениях.		
	Organization of Psychological Services in the Educational System	Content of the discipline "organization of psychological services in education" the main problem in the education system is the formation of moral qualities of the younger generation. In educational organizations, it is necessary to improve the ability to organize and think cognitive activities of students, paying attention to the comprehensive development of the younger generation, especially education, to determine the content of the work of a psychologist-practitioner in accordance with the goals and objectives of the work of a school psychologist in the psychological service in educational institutions.		
54	Басқару психологиясы	Пәннің мақсаты: Пән аясында басқару жүйесінің жұмыс сапасын тиімді етіп көтеру мақсатында басқарушылық іс-әрекеттің ерекшеліктері мен психологиялық шарттары көрсетіледі. Сондай-ақ басқару психологиясының қазіргі уақыттағы мәселелері мен басқару психологиясының ғылыми ұғымдар аппараты таныстырылады; адамдарды тәрбиелеу, оқыту және кәсіби бағдарлау үшін басқару психологиясы саласында алынған білімдердің маңыздылығы түсіндіріледі.	5	11, 12
	Психология управления	Цель дисциплины: В рамках дисциплины раскрываются психологические условия и особенности управленческой деятельности с целью эффективного повышения качества работы системы управления. Также представлен аппарат научных понятий психологии управления и современных проблем психологии управления; объясняется значимость полученных знаний в области психологии управления для воспитания, обучения и профессиональной ориентации людей.		
	Psychology of Management	The purpose of the discipline: In the framework of the disciplinewithreveals the psychological conditions and features of management activities in order to effectively improve the quality of the management system. The article also presents the apparatus of scientific concepts of management psychology and modern problems of management psychology. it explains the importance of the acquired knowledge in the field of management psychology for the education, training and professional orientation of people.		
55	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Өндірістік-педагогикалық практика – болашақ бағдарлама бойынша практикалық дағдыларды меңгеру мен алдыңғы қатарлы кәсіби және ұйымдастырушылық тәжірибе алу, студенттің практикалық, нақты маман ретінде жұмыс атқаруы базалық және профильді пәндер бойынша теориялық білімді бекітуге бағытталған кәсіби прктиканың түрі болып табылады. Өндірістік-педагогикалық практикадан өту барысында студентті нақты өндірістік жағдайдың барлық бағыттары бойынша кәсіби әрекетке дайындау жүргізіледі.	8	6, 7
	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Производственно-педагогическая практика-вид профессиональной практики, направленный на закрепление теоретических знаний по базовым и профильным дисциплинам, приобретение практических навыков и получение передового профессионального и организационного опыта по будущей программе, практической работы студента в качестве конкретного специалиста. В ходе прохождения производственно-педагогической практики проводится подготовка студента к профессиональной деятельности по всем направлениям конкретной производственной ситуации.		
	INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE	Industrial and pedagogical practice is a type of professional practice aimed at consolidating theoretical knowledge in basic and specialized disciplines, acquiring practical skills and obtaining advanced professional and organizational experience in the future program, practical work of a student as a specific specialist. During the course of industrial and pedagogical practice, the student is prepared for professional activities in all areas of a specific production situation.		
56	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА	Дипломалды практикада бітіруші түлектер дипломдық жұмыстың (жобаның) тақырыбы бойынша тәжірибелік материалдарын жинақтайды, өңдейді және жалпылайды; статистикалық мәліметтері мен тәжірибелік материалдарды талдайды; тақырып бойынша қорытындыны, заңдылықтарды, кепілдемелер мен ұсыныстарды тұжырымдайды; дипломдық жұмысты білгіленген талаптарға сәйкес ресімдейді.	4	6, 7
	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА	В преддипломной практике выпускники обобщают, обрабатывают и обобщают практический материал по теме дипломной работы (проекта); анализируют статистические данные и практические материалы; формулируют выводы, закономерности, рекомендации и рекомендации по теме; оформляют дипломную работу в соответствии с изученными требованиями.		
	PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING	In pre-graduate practice, graduates summarize, process and summarize practical material on the topic of the thesis (project); analyze statistical data and practical materials; formulate conclusions, patterns, recommendations and recommendations on the topic;		

		design the thesis in accordance with the requirements studied.		
	Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Жаңартылған білім беру жағдайында педагог-психолог қызметін дамыту» / Образовательная траектория по специализации №1 «Развитие деятельности педагога-психолога в условиях обновленного образования» / Educational trajectory for the specialization number 1 «Development of activity of the teacher-psychologist in the conditions of the updated education»			
	Модуль - Практикум / Модуль – Практикум / Module – Practicum			
57	Жаңартылған білім беру жағдайындағы психологиялық-педагогикалық практикум	Пәннің мақсаты: Жаңартылған білім беру жағдайында оқыту нәтижесінің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері мен оқушылардың оқу жұмыстарын ұйымдастырудың сипаты көрсетіледі. Жаңартылған білім беру жағдайындағы мұғалімнің жеке және кәсіби сапалық қасиеттері, педагогикалық іскерлігі, кері байланысты жүзеге асыруға даярлығы, педагогикалық үдерістері рөлі үйретіледі. Оқушылардың интербелсенді оқуын ұйымдастырудың педагогикалық және психологиялық ерекшеліктері таныстырылады.	5	8, 10
	Психолого-педагогический практикум в условиях обновленного образования	Цель дисциплины: изучить психолого-педагогические особенности результатов обучения и характер организации учебной работы учащихся в условиях обновленного содержания образования. Всесторонне рассмотреть личностные и профессиональные качества учителя в условиях обновленного содержания образования, осуществление педагогической деятельности, роль подготовки учителя в педагогическом процессе в реализации обратной связи. Познакомить с педагогическими и психологическими особенностями организации интерактивного обучения учащихся.		
	Psychological and pedagogical practical work in the conditions of renewed education	The purpose of the discipline: in the conditions of updated education, psychological and pedagogical features of learning results and the nature of the organization of educational work of students are specified. We study the qualitative personal qualities of teachers in the conditions of updated education, the implementation of pedagogical activities, the role of teacher training in the pedagogical process in the implementation of feedback. Get acquainted with the pedagogical and psychological features of the organization of interactive training of students.		
58	Отбасы тәрбиесіндегі психологиялық практикум	Отбасылық тәрбие бойынша психологиялық практикум отбасылық проблеманы зерттеуде қолданылатын отандық және шетелдік әдебиетте жарияланған диагностикалық процедураларды жүйелеу мәселелерін қарастырады. Ұсынылған әдістемелер зерттеушіге отбасылық жүйенің жағдайын бағалауға, отбасының барлық негізгі кіші жүйелерінің: ерлі-зайыптылар, ата-аналар, балалар қызметінің ерекшеліктерін зерттеуге мүмкіндік береді.	5	9, 10
	Психологический практикум по семейному воспитанию	Психологический практикум по семейному воспитанию рассматривает вопросы систематизировать опубликованные в отечественной и зарубежной литературе диагностические процедуры, используемые при изучении семейной проблематики. Представленные методики позволяют исследователю оценить состояние семейной системы в целом, изучить особенности функционирования всех основных подсистем семьи: супружеской, родительской, детской.		
	Psychological workshop on family education	Psychological workshop on family education addresses the issues of systematization of diagnostic procedures, published in domestic and foreign literature, used in the study of family problems. The presented methods allow the researcher to assess the state of the family system as a whole to study the functioning of all the main subsystems of the family: marital, parental, child.		
	Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Заманауи білім беру» / Образовательная траектория по специализации №2 «Современное образование» / Educational trajectory for the specialization number 2 «Modern education»			
	Модуль – Оқыту технологиялары / Модуль – Технологии обучения / Module – Learning technology			
59	Қазіргі білім беру технологиялары	Пәннің мақсаты: Пән аясында әр түрлі қызмет саласындағы іскерлік пен дағдыларды шыңдап, білімнің тереңдігін, беріктігін арттыру мақсатында оқытылады; білім беру технологияларының құрал-саймандармен жұмыс істеу әдістері көрсетіледі; технологиялық ойлау дағдылары дамытылады; оқу міндеттері мен қоғамдық пайдалы еңбек ұйымдастыруда технологиялық тәртіпке сай нақты әдеттерге тәрбиелеу принциптері таныстырылады.	5	1, 8
	Современные образовательные технологии	Цель дисциплины: В рамках дисциплины изучаются умения и навыки в различных сферах деятельности, изучаются с целью повышения глубины, прочности знаний; показываются методы работы образовательных технологий с инструментарием; развиваются навыки технологического мышления; знакомятся с принципами воспитания конкретных навыков в соответствии с технологическими дисциплинами в организации общественно- полезного труда и задачами обучения.		
	Modern educational technologies	The purpose of the discipline: Within the discipline are examined and skills in various fields, are studied with the aim of increasing the depth of strength of knowledge; shows the working methods of educational technology tools; to develop skills of technological thinking; familiar with principles of education specific skills in accordance with technological disciplines in the organization of socially useful work and objectives of the training.		
60	Тұлғаға бағытталған білім беру	Пәннің мақсаты: Пән аясында көп деңгейлі кәсіби білім берудің басым бағыттарының бірі – тұлғаға бағытталған педагогикалық іс-әрекеттің сапасы тереңдетіліп оқытылады; еліміздің, қоғамның динамикалық дамуы, бүгінгі өзгермелі заманға лайық өмір сүре алатын тұлғаны қалыптастыру жолдары көрсетіледі;	5	4, 8

		бүгінгі мектеп оқушыларының іс-әрекетке бейімділігі, тәуелсіз болуы, педагогтарға білім алушылармен қарым-қатынаста жаңа әдіс-тәсілдері таныстырылады.		
	Личностно-ориентированное образование	Цель дисциплины: В рамках дисциплины углубленно изучается одно из приоритетных направлений многоуровневого профессионального образования – личностно-ориентированное качество педагогической деятельности; раскрывается динамичное развитие страны, общества, пути формирования современной личности, способной жить в современном мире; знакомится новые методы и приемы в общении с обучающимися.		
	Personal-oriented education	The purpose of the discipline: Within the discipline studied in depth one of the priority directions of multilevel professional education – student-centered pedagogical activity; reveals the dynamic development of the country, society, way of formation of modern personality, capable of living in the modern world, met new methods and techniques in dealing with students.		
Қорытынды аттестаттау модулі/ Module of Final Attestation				
61	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/	Диплом жұмысын (жоба) әзірлеу мақсаты: білім беру бағдарламасын аяқтаған білімгерлердің қол жеткізген оқыту нәтижелері мен басты құзыреттерін бағалау. Жұмысты/жобаны қорғау оның орындауын тексерудің ерекше формасы. Қорғау білім алушылардың ұсынған шешімдерін жан-жақты дәлелдеуге және орындалған жұмысты түсінуді қамтиды. Дипломдық жұмысқа/жобаға баға білім алушының баяндауынан кейін, сұрақ-жауаптан соң және зерттеудің қорытындысы бойынша ұсынған оқу материалдарын, сызбаларын, жобаларын, модельдерін, т.б. тексеруден кейін қойылады. Кешенді емтихан мақсаты: білім беру бағдарламасын зерделеу аяқталғаннан кейін алынған төмендегі білім беру нәтижелерін және игерілген құзыреттерді бағалау болып табылады. Кешенді емтихан оқу жоспарында көрсетілген бағдарлама пәндері пәндері бойынша өткізіледі. Білім алушының емтихан тапсыруда алған білімін бағалауда теориялық, ғылыми және тәжірибелік дайындық деңгейі ескеріледі. Кешенді емтихан билеттерінің сұрақтары оқу жоспарына сәйкес оқытылған барлық арнаулы пәндерден жинақталған сұрақтар қамтиды. Сұрақтарды түзу барысында бағдарламаның ерекшелік сипаттары, салалық құрамдас бөліктері ескеріледі.	12	1,2,3 ,4,5, 6,7,8 ,9, 10
	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	Цель разработки дипломной работы (проекта): оценка результатов обучения и ключевых компетенций студентов, завершивших образовательную программу. Защита работы / проекта - это особая форма проверки ее выполнения. Защита предполагает всестороннее обоснование решений, принятых студентами, и понимание проделанной работы. Оценка дипломной работы / проекта основывается на презентации студента, вопросах и ответах, а также результатах изучения предложенных учебных материалов, чертежей, проектов, моделей и т. Д. после осмотра. Целью комплексного экзамена является оценка следующих образовательных результатов и компетенций, приобретенных после изучения образовательной программы. Комплексный экзамен проводится по дисциплинам программы, указанным в учебном плане. Уровень теоретической, научной и практической подготовки учитывается при оценке знаний, полученных студентом во время экзамена. Комплексные экзаменационные вопросы включают вопросы, собранные по всем специальным предметам, преподаваемым в соответствии с учебной программой. При формулировке вопросов учитываются особенности программы, отраслевые составляющие.		
	Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam	The purpose of the development of the thesis (project): assessment of learning outcomes and key competencies of students who have completed the educational program. Job / project protection is a special form of checking its progress. Defense involves a comprehensive justification of the decisions made by students and an understanding of the work done. The assessment of the thesis / project is based on the student's presentation, questions and answers, as well as the results of studying the proposed teaching materials, drawings, projects, models, etc. after the examination. The purpose of the comprehensive exam is to assess the following educational results and competencies acquired after studying the educational program. A comprehensive exam is conducted in the disciplines of the program specified in the curriculum. The level of theoretical, scientific and practical training is taken into account when assessing the knowledge gained by the student during the exam. Complex examination questions include questions collected in all special subjects taught in accordance with the curriculum. When formulating questions, the features of the program and industry components are taken into account.		

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	6B01101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасына оқуға түсушілер үшін талапкердің жалпы орта (толық) білімі немесе орта арнаулы кәсіптік білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжаты және Ұлттық бірыңғай тесті және/немесе кешенді тест тапсыру қорытындысы байқауынан – «кіріс» сынағынан сәтті өткен болуы қажет. Шетелден келетін талапкерлер арнайы дайындықтан (тілдік дайындықтан және білім берудің міндетті деңгейін меңгеру үшін) өтуі қажет. Для студентов, обучающихся по образовательной программе педагогики и психологии 6B01101 - студент должен сдать государственный образец общего среднего (полного) или среднего специального профессионального образования и успешно сдать тест «Доход» из Национального конкурса объединенных тестов и / или комплексных результатов тестирования. Иностранные студенты нуждаются в специальной подготовке (для языковой подготовки и овладения обязательным уровнем образования). For students enrolled in the educational program in the field of pedagogy and psychology 6B01101, the student must pass a state standard of general secondary (complete) or specialized secondary vocational education and successfully pass the “Income” test of the National Competition of Combined Tests and / or Comprehensive Test Results. Foreign students need special training (for language training and mastering the compulsory level of education).
Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар Требования к уровню подготовки студентов Requirements for the level of training of students	Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі (бакалавриат) дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және оқу кезінде қол жеткізілген нәтижелерден байқалатын меңгерілген негізгі құзыреттерді көрсетіледі. Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар студенттердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді: 1) осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну. 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области; 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности. 1) demonstrate knowledge and understanding in the field of study based on advanced knowledge in the field of study; 2) apply knowledge and understanding at a professional level, formulate arguments and solve problems of the studied area; 3) collect and interpret information to form judgments, taking into account social, ethical and scientific considerations; 4) apply theoretical and practical knowledge to solve educational and practical and professional tasks in the studied area; 5) learning skills necessary for independent continuation of further education in the studied area;

	6) know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field of study; 7) apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex relationships between them in the studied area; 8) understand the meaning of the principles and culture of academic integrity.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде студенттің оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 240 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «бакалавр» дәрежесі және жоғары білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын мерзімінен бұрын игеру және оған қойылатын талаптарды орындау жағдайында студент оқу мерзіміне қарамастан «бакалавр» дәрежесі беріледі. Лицам, освоившим не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт). В случае досрочного освоения образовательной программы бакалавриата и выполнения предусмотренных к ней требований, студенту присуждается степень «бакалавр» независимо от срока обучения. Individuals who have mastered at least 240 academic credits for the entire period of studies, including all types of student's learning activities, and who have successfully completed their final attestation, are awarded a bachelor's degree and are awarded a higher education diploma with an application (transcript). In the case of early mastering of the bachelor's study program and fulfillment of the requirements envisaged for it, the student is awarded a bachelor's degree regardless of the duration of his/her studies.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	Бакалавр дәрежесі алған түлектер білім беру (педагогикалық), оқу-тәрбие, оқу-технологиялық, әлеуметтік-педагогикалық; эксперименттік-зерттеушілік, ұйымдастыру-басқарушылық және басқа да салаларда жұмыс жасай алады. Сонымен қатар ол ақпараттық-коммуникациялық құралдар мен технологияларды пайдалана отырып, педагогика және психология қатысты ақпараттарды іздеу үдерісін ұйымдастыруға қатысады және оларды өңдей алады;/ Выпускники, получившие степень бакалавра, могут работать в образовательной (педагогической), учебно-воспитательной, учебно-технологической, социально-педагогической, экспериментально-исследовательской, организационно-управленческой и других сферах. Он также участвует в организации процесса поиска и обработки информации, касающейся педагогики и психологии, используя информационно-коммуникационные средства и технологии;/ Graduates who have received a bachelor's degree can work in educational (pedagogical), educational, educational-technological, social-pedagogical, experimental research, organizational and managerial and other fields. He also participates in the organization of the process of searching and processing information related to pedagogy and psychology, using information and communication tools and technologies;/
Бітіруші моделі Модель выпускника Graduate model	1. Пәндік білім: өзінің пәндік саласын кең және терең түсінеді, білімдерін кәсіби іс-әрекетте қолданады. 2. Ұйымдастырушылық-әдістемелік қабілеттер: кәсіби қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және басқаруда инновациялық технологияларды қолданады, күрделі мәселелерді шешуде сыни ойлау мен шығармашылықты көрсетеді. 3. Зерттеу дағдылары: ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізеді, студенттерді ғылыми-зерттеу жұмыстарына баулиды. 4. Көшбасшылық және кәсіпкерлік дағдылар: ұжымда қалай жұмыс жасау керектігін біледі, қоғамды жаңартуда белсенді. 5. Мәдени құзыреттілік: өз елінің мәдени және толерантты азаматы болу мүмкіндігіне ие. 6. Өмір бойы білім алу мүмкіндігі: қоғамның қажеттіліктеріне сәйкес қабілеттері мен қызығушылықтарын үйлестіреді. 7. Ақпараттық дағдылар: ақпараттық қоғамның мәнін түсінеді, АКТ-ны кәсіби іс-әрекетте қолданады. 1. Предметные знания: широко и глубоко понимает свою предметную область, применяет знания в профессиональной деятельности. 2. Организационно-методические способности: использует инновационные технологии в планировании, организации и управлении профессиональной деятельностью, проявляет критическое мышление и креативность в решении комплексных проблем. 3. Исследовательские навыки: проводит научно-методическую работу, привлекает учащихся к научно-исследовательской работе. 4. Лидерские и предпринимательские навыки: умеет работать в команде, проявляет активность в обновлении общества. 5. Культурная компетентность: обладает способностью быть культурным и толерантным гражданином своей страны. 6. Способность к обучению в течение всей жизни: координирует свои способности и интересы в соответствии с потребностями общества. 7. Информационные навыки: понимает сущность информационного общества, использует ИКТ в профессиональной деятельности. 1. Subject knowledge: broadly and deeply understands his subject area, applies knowledge in

	professional activities. 2. Organizational and methodological abilities: uses innovative technologies in planning, organizing and managing professional activities, shows critical thinking and creativity in solving complex problems. 3. Research skills: conducts scientific and methodological work, attracts students to research work. 4. Leadership and entrepreneurial skills: knows how to work in a team, is active in the renewal of society. 5. Cultural competence: has the ability to be a cultural and tolerant citizen of his country. 6. Ability to learn throughout life: coordinates their abilities and interests in accordance with the needs of the community. 7. Information skills: understands the essence of the information society, uses ICT in professional activities.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-балльной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see Table-3).

Кесте-1

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзы-реттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
Б1 Б2 Б3 Б1 Б2 Б3 Б4 Б 5 Б 6	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Курстық жұмыс бойынша семинар. 4. Практикалық курс бойынша семинар. 5. Практикалық жұмыстар. 7. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 8. Өзіндік жұмыс. 9. Өндірістік практика. 10. Тәжірибелік зерттеулер. 11. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Мәселені шешуді іздеу бойынша сессия. 5. Мастер класс. 6. Стажировка. 7. Өндірістік жұмыстар. 8. Топтық жоба жұмыстары. 9. Зерттеулерге қатысу. 10. Интербелсенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделенген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру (лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Курстық жұмыстар. 9. Практика тапсырмалар. 10. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 11. Өндірістік іс тәжірибе. 12. Дипломдық жұмыс қорғау.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурали-зация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылықтарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылықтарды интер-нализациялау

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Б1 Б2 Б3 Б 1 Б 2 Б 3 Б 4 Б 5 Б 6	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Семинар по практическому курсу. 4. Практические работы. 5. Лабораторные работы. 6. Индивидуальный урок. 7. Работа под руководством преподавателя. 8. Самостоятельная работа 9. Производственная практика. 10. Экспериментальные исследования 11. Работы по проекту.	1. Общие положения Консультирование 2. Практические занятия. 3. Индивидуальный проект 4. Производственные работы. 5. Групповые проектные работы. 6. Учебный театр 7. Мастер-класс 8. Развивающее обучение 9. организация 10. Экспрессивный метод.	1. Общие положения Метод ИТ; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2. Обзор литературы. 3. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4. Casestudy; составление и решение задач. 5. Проведение исследований. 6. Упражнение на технические или лабораторные навыки. 7. Упражнение на профессиональные навыки. 8. Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (спектакль по проекту, решению задач). 10. Подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет (о лабораторных, практических и других исследованиях). 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Диссертационные исследования. 11. Защита результатов работы. 12. Исполнительское мастерство.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

Table-1

TECHNOLOGICAL MAP Of Educational Program

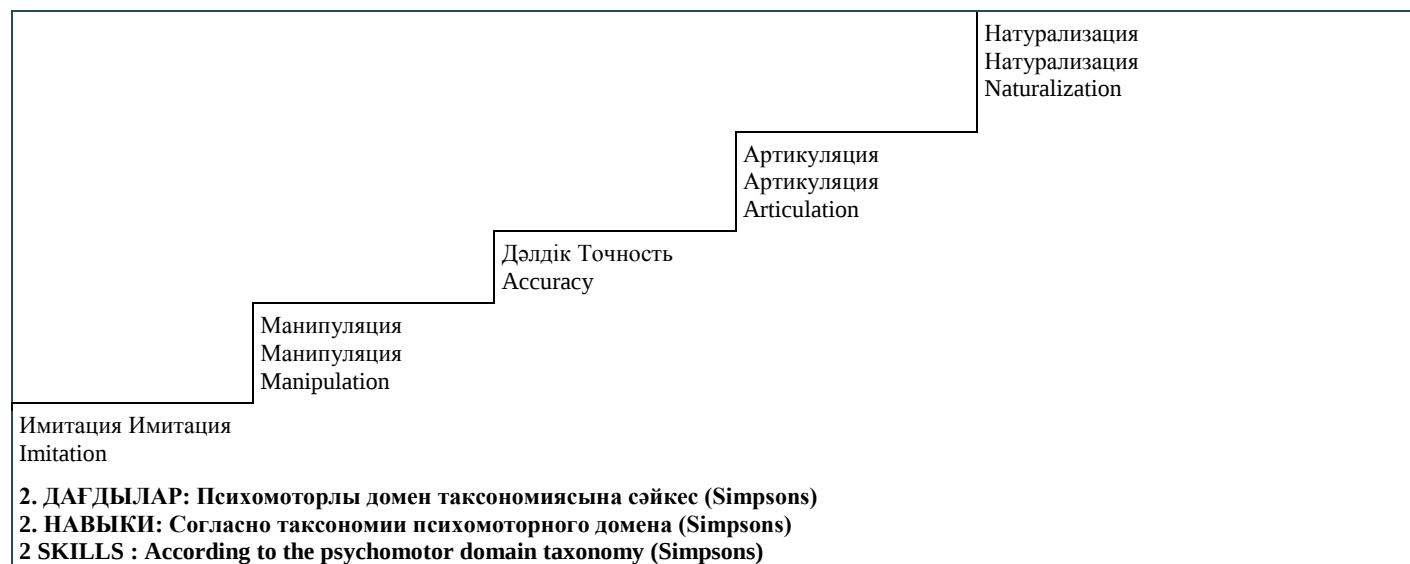
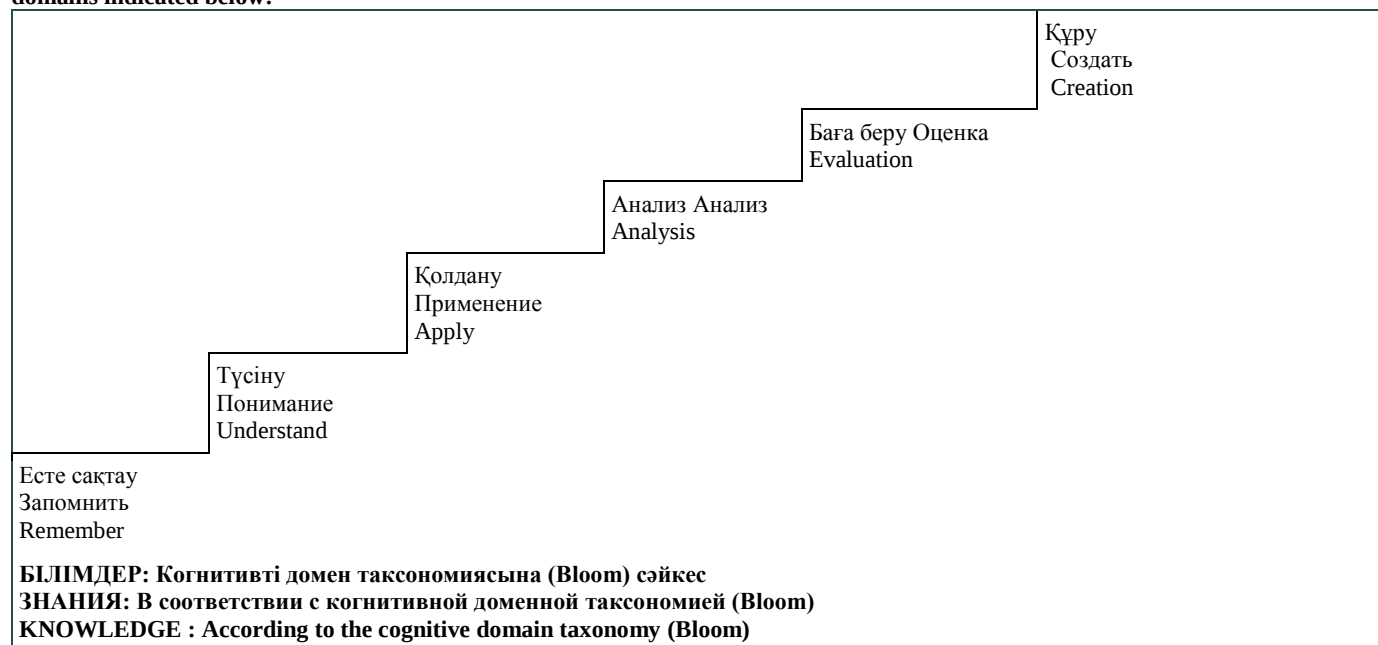
Competences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Forms of control	The result of the development
Б1 Б2 Б3 Б 1 Б 2 Б 3 Б 4 Б 5 Б 6	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Seminar on a practical course . 4 Practical work. 5. Laboratory work. 6. Work with the teacher. 7. Independent work. 8. Manufacturing practice 9. Experimental research 10. Work on the project .	1. Consultations. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Session to find a solution the problem. 5. Internship 6. Production work. 8. Group design work. 9. Participation in research. 10. Stimulation 11. Interactive distance learning..	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Research. 6. Exercise for technical or laboratory skills. 7. Exercises for professional skills. 8. Conducting necessary research and writing essays, reports, etc. 9. Teamwork (coaching); performance of joint works (report, project, problem solving). 10. Preparation and conduct of an oral presentation. 11. Critical assessment of the knowledge and works of other students and the use of critical opinions and suggestions of other students. 12. Exchange views and information with other students. 13. Education critical attitude to their work.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presentation. 4. Report (on laboratory, practical and other studies). 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Design work. 9. Practical tasks. 10. Critical analysis of research. 11. Dissertation research. 12. Protection of work results..	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Кесте-2/Таблица-2/Table-2

Әр пәнде игерілген қүзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады:

Формируются в соответствии с тремя доменами с указанием конечных результатов обучения в соответствии с компетенциями, изучаемыми на каждом предмете:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:



Құндылықтарды
интернализациялау Интернализация
ценностей Internalization of values

Ұйымдастыру
Организация
Organization

Құндылықтарды
үлестіру
Распределение
ценностей Distribution
of values

Жауап беру Ответ
Answer

Қабылдау Прием
Reception

3. ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС/МИНЕЗ-ҚҰЛЫҚ: Аффективті домен таксономиясына сәйкес (Kratwohl)

3. ОТНОШЕНИЯ/ПОВЕДЕНИЕ: Согласно аффективного домена таксономии (Kratwohl)

3. COMMUNICATION / BEHAVIOR: According to the taxonomy of the affective domain (Kratwohl)

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

Білім алушылардың шет тілдері бойынша оқу жетістіктерін бағалаудың деңгейлік үлгіге және ECTS (иситиэс) дәстүрлі бағалар шәкілесіне сәйкес балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений, обучающихся по иностранному языку в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students studying in foreign languages in accordance with the level model and translation into ECTS and the traditional rating scale

Жалпы еуропалық шет тілді меңгерудің күзйреті (бұдан әрі – ОЕК) бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы/ Уровень и описание владения языком по общевропейской компетенции (далее- ОЕК)/ Level and description of language proficiency in the Pan-European competence	Әріптік жүйе бойынша бағалар/ Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар/ Оценка по ECTS (иситиэс)/ ECTS Assessment	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент баллов/ Equivalent in numbers	%-дық құрамы/ %-ное содержание/ % content	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар/ Традиционная шкала оценок/ Assessment by traditional systems
A1, A2, B1, B2, C1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

3.1. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-;С+)	50-69 (С;С-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

3.1. Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-;С+)	50-69 (С;С-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

3.1. Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates a limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of the educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

6B01101- Педагогика және психология

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN

Оқу мерзімі: 4 жыл / Eğitim süresi: 4 yıl
Срок обучения: 4 года / Duration: 4 years

Қабылдау мерзімі: 2021-2022 оқу жылы / Kabul Tarihi: 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı
Сроки приема: 2021-2022 учебный год / Terms of admission: 2021-2022 academic year

Циклдердің атауы/ Döngü adı/ Наименование циклов/ Cycle names	Пән коды/ Ders kodu /Коды предметов/Cod e of discipline	Модульдердің аты/Modül adı/ Наименование модулей/ Module name	Компонент/ Ders/ Компонент/ Component	Кредит көлемі / Объем кредитов/ Total of credits	Сабақ түрі бойынша бөлінуі					Бақылау түрі	Семес тр/ Döne m/Сем естр/ Sem	Пререквизит Постреквизит Çekışmeler Sonra görüşecek Prerequisites Post-Requisite
					Л е к ц и я D e r s	П р а к т и к а C e m	Л а б о р а т о р и я L a b o r a t u r y	Ж е к с а б а қ	Студиялық сабақ			
					Л е к ц и я D e r s	П р а к т и к а C e m	Л а б о р а т о р и я L a b o r a t u r y	Ж е к с а б а қ	Студиялық сабақ			

	1.1. Мемлекеттік міндетті модуль / Zorunlu modül / Государственный обязательный модуль / State Mandatory Module		1050	35								
1.Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC (1680 сағат/saat/часов/ hours/ 56 акад.кр./ akademik kredit/ academ. credits)	KKZT 1101	Қазақстан тарихы	MK	5	+	+				ME	II	
	KChT 1101	Kazakistan tarihi	ZB							ГЭ		
	SIK 1101	История Казахстана	OK							SE		
	CHK 1101	History of Kazakhstan	RC							MS		
	Fil 2102	Философия	MK	5	+	+				Емтихан	IV	
	Fel 2102	Felsefe	ZB							Sınav		
	Fil 2102	Философия	OK							Экзамен		
	Phil 2102	Philosophy	RC							Examinations		
	ShT 1138/1142	Шетел тілі	MK	10		+				Емтихан	I, II	A2- pre - жоқ, post B1
	YaD 1138/1142	Yabancı dil	ZB							Sınav		B1- pre A2, post- жоқ
	IYa1138/1142	Иностранный язык	OK							Экзамен		B2- pre жоқ, post - C1
	FL 11038/1142	Foreign Language	RC							Examinations		C1 pre B2, post жоқ
	KTD 1222	Қазақ (орыс) тілі	MK	10		+				Емтихан	I, II	
	K(R)D 1222	Kazak (Rus) Dili	ZB							Sınav		
	KYaU 1222	Казахский (русский) язык	OK							Экзамен		
	KLL 1222	Kazakh(Russian) Language	RC							Examinations		
	AKTAT 2116	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/	MK	5	+		+			Емтихан	III	
	BIT2116	Bilişim ve İletişim Teknolojileri (İngilizce dili)	ZB							Sınav		
	IKTNAYa 2116	Информационно-коммуникационные технологии (на англ.яз.)	OK							Экзамен		
	IACTE 2116	Information and communication technology (English)	RC							Examinations		
1.2 Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ module of social-knowledge and healthy lifestyle			630	21								
ASBMASMP 2153	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) / Sosyo-politik bilgi modülü (sosyoloji, siyaset bilimi, kültürel çalışmalar, psikoloji)/	MK	8	+	+				Емтихан	III		
SPBM 2253	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) /Social and political education module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	ZB							Sınav			
MSPZSPKP 2153		OK							Экзамен			
SAPEMSPSCSP 2153		RC							Examinations			
DSH 1121/1122	Дене шынықтыру	MK	8		+				Емтихан	I-IV		
BE 1121/1122	Beden Eğitimi	ZB							Sınav			
FK 1121/1122	Физическая культура	OK							Экзамен			
PC 1121/1122	Physical Culture	RC							Examinations			
EKBN 2124	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан	IV		
EGIT 2124	Ekonomi, girişimcilikveiş temelleri								Sınav			
EOPB 2124	Экономика, Основы Предпринимательства и бизнеса								Экзамен			
EFEB 2124	Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and business								Examinations			
EOK 2125	Экология және өмір қауіпсіздігі			+	+				Емтихан			
EYG 2125	Ekolojiyеyaşamgüvenliği								Sınav			
EBZh 2125	Экология и безопасность жизнедеятельности								Экзамен			
ELS 2125	Ecology and life safety								Examinations			
KT 2123	Көшбасшылық теориясы			+	+				Емтихан			
LT 2123	LiderlikTeorisi								Sınav			
TL 2123	Теория лидерства								Экзамен			
TL 2123	Theories of Leadership								Examinations			
VBCT 2126	Білім берудегі цифрлық технологиялар				+				Емтихан			

	EDT 2126 СТО 2126 DTE 2126	Eğitimde dijital teknoloji Цифровые технологии в образовании Digital technologies in education								Sınav Экзамен Examinations		
	PDPSP 2127 RSIO 2127 PPZPS 2127 PMHSP 2127	Психикалық денсаулық профилактикасы және суицид превенциясы RuhSağlığı ve İntiharın Önlenmesi Профилактика психического здоровья и превенция суицидов Prevention in Mental Health and Suicide Prevention			+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations		
2.Базалық Пәндер Циклі / Temel Disiplinler Döngüsü / Цикл Базовых Дисциплин/ Cycle Of Basic Disciplines (Барлығы/ Всего/ Total 3360 Сағат/ Saat /Часов/ Hours/112 Акад.Кр./ Akademik Kredit/ Academ.Credits)	2.1	Жоғары Оқу Орны Компоненті Жк/ Üniversite Seçmeli / Вузовский Компонент Вк/University Component Uc	1680	56								
	2.1.1	Модуль – Түрік тілі/ Modül–Türk Dili/ Модуль – Турецкий язык/ Module – Turkish Language		10								
	TTC 1222 TKD 1222 TYaC 1222 TLC 1222	Түрік (Қазак) тілі – (Денгей 1) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1) Turkish (Kazakh) Language – (Level 1)	ЖК ÜS BK UC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I	Пост: Түрік (Қазак) тілі – (Денгей 2-A2, C1)
	TTC 1222 TKD 1222 TYaC 1222 TLC 1222	Түрік (Қазак) тілі – (Денгей 2) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2) Turkish (Kazakh) Language – (Level 2)	ЖК ÜS BK UC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	II	Пре: Түрік (Қазак) тілі – (Денгей 1-A1, B2)
	2.1.2	Модуль – Қоғамдық мәдениет және мектеп гигиенасы / Modül –Kamu kültürü ve okul hijyeni / Модуль - Общественная культура и школьная гигиена / Module – Public culture and school hygiene		6								
	SZhKMN 1201 RME 1201 OAK 1201 FACC 1201	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері Rüşvetle Mücadele Esasları Основы антикоррупционной культуры Fundamentals of Anti-Corruption Culture	ЖК ÜS BK UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I	
	OFD1201 YFOO 1201 FRSH1201 PDS 1201	Оқушылардың физиологиялық дамуы Yaş fizyolojisi ve okul öncesi hijyen/ Физиологияразвитияшкольников Physiology of development of schoolchildren	ЖК ÜS BK UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I	
	2.1.3	Модуль – Мамандыққа кіріспе / Modül – Uzmanlık giriş/ Модуль – Введение в специальность/ Module – Introduction to the specialty		7								
	MK 1201 UG 1201 BS 1201 IS 1201	Мамандыққа кіріспе Uzmanlık giriş Введение в специальность Introduction to the specialty	ЖК ÜS BK UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I	Пос: Оқу тәжірибе
	PAD 1201 PIG 1201 PRCh 1201 PHD 1201	Психология және адам дамуы Psikoloji ve insani gelişme Психология и развитие человека Psychology and human development	ЖК ÜS BK UC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I	Пост: Жас ерекшелік психологиясы
	2.1.4	Модуль – Жас ерекшелік педагогикасы мен психологиясы / Modül – Yaş pedagojisi ve psikoloji / Модуль – Возрастная педагогика и психология/ Module – Age pedagogy and psychology		8								
	ZhEP1201 YPed 1201 VP 1201 APed 1201	Жас ерекшелік педагогикасы Yaş pedagojisi Возрастная педагогика Age pedagogy	ЖК ÜS BK UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	II	Пре: Мамандыққа кіріспе Пост: Педагогика
	ZhEP 1201 YPsi 1201	Жас ерекшелік психологиясы Yaş psikolojisi	ЖК ÜS	3	+	+				Емтихан Sınav	II	Пост: Педагогика

		Deviantoloji ve çatışma /Модуль- Девиантология и конфликтология/ Module - Deviantology and conflict studies										
Dev 4214 Dev 4214 Dev 4214 Dev 4214	Девиантология Deviantoloji Девиантология Deviantology		TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
KZM 4215 MChS 4215 SPK 4215 MPC 4215	Конфликтологияның заманауи мәселелері Modern çatışma sorunları Современные проблемы конфликтологии Modern problems of conflictology		TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
KKBP4216 MDP 4216 PPK4216 PPA 4216	Кәсіби кеңес беру психологиясы Mesleki Danışmanlık Psikolojisi Психология профессиональной консультации Psychology of Professional Advice		TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Педагог-психологтың кәсіби қызмет жүйесі» / İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №2 «Psikolog eğitimi mesleki faaliyet sistemi» / Образовательная траектория по специализации №2 «Система профессиональной деятельности педагога психолога»/ Educational trajectory for the specialization number 2 «System of professional activity of the teacher of the psychologist»												
2.2.1	Модуль – Арттерапия және психотерапия / Modül – Artterapi ve psikoterapi / Модуль – Арттерапия и психотерапия / Module - Art therapy and psychotherapy			14								
PT2218 PT 2218 PT 2218 PT 2218	Психотерапия PsikoTerapi Психотерапия Psychotherapy		TK/SB KB/CC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	
AP2224 AA2224 PA2224 WA2224	Арттерапия практикумы Artterapi atölyesi Практикум по арттерапии Workshop on art therapy		TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	
TDP2225 KDP 2225 DPL2225 DPP 2225	Тұлғаның дифференциалды психологиясы Kişilikte Diferansiyel Psikolojisi Дифференциальная психология личности Differential Psychology of Personality		TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	
2.2.2	Модуль – Арнайы білім / Modül – Özel eğitim / Модуль – Специальное образование / Module – Special education			11								
PM/ PY 3219 PM/ PM 3219	Педагогикалық менеджмент/ Pedagojik yönetim / Педагогический менеджмент/ Pedagogical management		TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
KB/ KD 3128 KO/ CA 3128	Критериялды бағалау/Kriter değerlendirmesi/ Критериальное оценивание/ Criteria assessment		TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
KBVP 3129 MEP 3129 PPO 3129 PVE 3129	Кәсіптік білім беру педагогикасы Mesleki Eğitim Pedagojisi Педагогика профессионального образования Pedagogy of Vocational Education		TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
2.2.3	Модуль – Арнайы психология / Modül – Özel psikoloji / Модуль – Специальная психология / Module – Special psychology			16								
AP 3130 OP 3130 SP 3130	Арнайы психология Özel psikoloji Специальная психология		TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен	VI	

	SP 3130	Special psychology								Examinations		
	KKP3131 IP 3131 PO3131 PC 3131	Қарым-қатынас психологиясы İlişkiPsikolojisi Психологияобщения Psychology of Communication	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
	KPP 3132 YPP 3132 KPP 3132 CPP 3132	Креативті педагогика және психология Yaratıcı pedagoji ve psikoloji Креативная педагогика и психология Creative pedagogy and psychology	TK/SB KB/CC	6	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
	2.2.4	Модуль –Пенитенциарлық және қолданбалы психология/ Modül– Cezaevi ve uygulamalı psikoloji / Модуль- Пенитенциарная и прикладная психология / Module – Penitentiary and applied psychology		15								
	PP 4133 CP 4133 PP 4133 PP 4133	Пенитенциарлық психология Cezaevi Psikolojisi Пенитенциарная психология Penitentiary Psychology	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
	SP4134 KP4134 SP4134 CP 4134	Салыстырмалы педагогика Karşılaştırmalı Pedagoji Сравнительная педагогика Comparative Pedagogy	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
	KP 4135 UP 4135 PP 4135 AP 4135	Қолданбалы психология Uygulamalı Psikoloji Прикладная психология Applied Psychology	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
	3.1	Жоғары Оқу Орны Компоненті Жк/ Üniversite Seçmeli / Вузовский Компонент Вк/University Component Uc	1500	50								
	3.1.1	Модуль-Тәжірибелік сабақ / Modül- Uygulamalı eğitim / Модуль – Практическое занятие / Module – Practical training		13								
	PPP/ PPS 2202 PPP/ PPP 2202	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ PSİKOLOJİK VE PEDAGOJİK STAJ / ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE	ЖК/ÜS BK/UC	2						Есеп/Rapor/ Отчет/Report	IV	Пре: Оқу тәжірибе Пост: Педагогика лық практика
	PP3303 UP 3303 PP3303 PP 3303	Практикалық психология Uygulamalı Psikoloji Практическая психология Practical Psychology	ЖК ÜS BK UC	6	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	Пре: Басқару психологиясы Пост: Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметті ұйымдастыру
3. Бейіндеуші пәндер циклі/ profil oluşturma disiplinleri döngüsü / цикл профилирующих дисциплин/ cycle of the profiling disciplines (1800 сағат/ saat /часов/ hours/ 60 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	PSh3303 PB 3303 PM3303 PE 3303	Педагогикалық шеберлік Pedagogik Beceri Педагогическое мастерство Pedagogical Excellence	ЖК ÜS BK UC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	Пре: Педагогиканы оқыту әдістемесі Пост: Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметті ұйымдастыру
	3.1.2	Модуль – Кәсіби оқыту әдістемесі / Modül –Mesleki eğitim teknîği / Модуль - Методика профессионального обучения / Module - Methods of professional training		14								
	OTPOA3304 KTDOY 3304	Өзін-өзі тану пәнін оқыту әдістемесі Kendini Tanıma Dersi Öğretim Yöntemi	ЖК ÜS	5	+	+				Емтихан Sınav	VI	Пре: Педагогикалық шеберлік

	MPC 3304 MTSC 3304	Методика преподавания самопознания Methods of Teaching Self Cognition	БК UC							Экзамен Examinations		
	TUA 3304 ESOY 3304 MOT 3304 TOM 3304	Тренингтерді ұйымдастыру әдістемесі Eğitim Seminerleri Organizasyonu Yöntemi Методика организации тренингов Training Organization Methods	ЖК ÜS БК UC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	Пре: Психологияны оқыту әдістемесі Пост:. Практикалық психология
	PP / PS 3203 PP / TP 3203	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА / PEDAGOJİK STAJ/ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА / TEACHING PRACTICE	ЖК/ÜS БК/UC	4						Есеп/Rapor/ Отчет/Report	VI	Пре: Психологиялық -педагогикалық практика Пост: Өндірістік- педагогикалық практика
	3.1.3	Модуль –Ұйымдастыру және басқару /Modül – Organizasyon ve yönetim/ Модуль – Организация и управление/ Module - Organization and management		23								
	BBZhPKU4302 ESPNO 4302 OPSSO 4302 OPSES 4302	Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметті ұйымдастыру Eğitim Sisteminde Psikolojik Hizmet Organizasyonu Организация психологической службы в системе образования Organization of Psychological Services in the Educational System	ЖК ÜS БК UC	6	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	Пре: Педагогикалық шеберлік
	BP 4302 YP 4302 PU 4302 PM 4302	Басқару психологиясы YönetimPsikolojisi Психология управления Psychology of Management	ЖК ÜS БК UC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	Пре:. Практикалық психология
	OPP/ EPS 4304 PPP/ IPP 4304	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ENDÜSTRİYEL-PEDAGOJİK STAJ/ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE	ЖК/ÜS БК/UC	8						Есеп/Rapor/ Отчет/Report	VIII	Пре: Педагогикалық практика Пост: Дипломалды практика
	DP/ DOS 4301 PP/ PGPT 4301	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА/ DİPLOMA ÖNCESİ STAJ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА/ PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING	ЖК/ÜS БК/UC	4						Есеп/Rapor/ Отчет/Report	VIII	Пре: Өндірістік- педагогикалық прак тика
	3.2	Тандау Компоненті (Тк)/ Seçmeli Bileşen Sb/ Компонент По Выбору Кв/ Component Of Choice Cc	300	10								
Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Жанартылған білім беру жағдайында педагог-психолог қызметін дамыту» / İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №1 «Güncellenmiş eğitim koşullarında bir psikolog eğitimcisinin faaliyetlerinin geliştirilmesi» / Образовательная траектория по специализации №1 «Развитие деятельности педагога-психолога в условиях обновленного образования» / Educational trajectory for the specialization number 1 «Development of activity of the teacher-psychologist in the conditions of the updated education»												
	3.2.1	Модуль - Практикум / Modül – Pratiği/ Модуль – Практикум / Module – Practicum		10								
	ZhBBZhPP 4306 PAGEKA 4306 PPUOO 4306 PPWCRE 4306	Жанартылған білім беру жағдайындағы психологиялық- педагогикалық практикум Psycholic-pedagogik atölye güncellenmiş eğitim koşulları altında Психолого-педагогический практикум в условиях обновленного образования Psychological and pedagogical practical work in the conditions of renewed education	ТК/SB КВ/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
	OTPP 4305 AYPP 4305 PPSV 4305 PWFE 4305	Отбасы тәрбиесіндегі психологиялық практикум Aile yetiştirme psikolojik pratiği Психологический практикум по семейному воспитанию Psychological workshop on family education	ТК/SB КВ/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	

	Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Заманауи білім беру» / İhtisarlaştırma Eğitim Yörüngesi №2 «Modern eğitim»/ Образовательная траектория по специализации №2 «Современное образование» / Educational trajectory for the specialization number 2 «Modern education»											
	3.2.1	Модуль – Оқыту технологиялары / Modül – Öğrenme teknolojisi / Модуль –Технологии обучения / Module – Learning technology		10								
	KBBT4308 MET4308 SOT4308 MEdT4308	Қазіргі білім беру технологиялары Modern eğitim teknolojileri Современные образовательные технологии Moderneducationaltechnologies	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
	TBBB4307 KOE4307 LOO4307 POE4307	Тұлғаға бағытталған білім беру Kişilik odaklı eğitim Личностно-ориентированное образование Personal-orientededucation	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
	4. Қорытынды Аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая Аттестация/Final Attestation (360 Сағат/ Saat /Часов/ Hours /12 Акад.Кр./ Akademik Kredit/ Academ.Credits)	4.1 Қорытынды Аттестаттау Модулі/ Final Sınav/ Модуль Итоговая Аттестация/Moduleoffinalattestation		360	12							
Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/ Tezi Veya Projeyi hazırlama ve Savunma yada Kapsamlı Snavına girme/ Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена / Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam			12							VIII		
Жалпы барлығы/GenelToplam/Общий итог/General:			7200	240								

Пән коды/ Ders kodu /Коды предметов/Code of discipline	Кредиттер/Kredi/ Кредиты/ Credits																	
	кр/ kr/ кр/ credit	сағ/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ кр/ credit	сағ/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ кр/ credit	сағ/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ кр/ credit	сағ/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ кр/ credit	сағ/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ кр/ credit	сағ/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ кр/ credit	сағ/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ кр/ credit	сағ/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ кр/ credit	сағ/ sa/ час/ credit
	Семестрлер / Dönem /Семестр/ Semester																Барлығы/ Toplam/	
	1		2		3		4		5		6		7		8		Всего/Total:	
1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі / Genel	12	360	17	510	15	450	12	360									56	1680

Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/ Cycle of general education (CGE)																		
1.1 Мемлекеттік міндетті модуль/ Zorunlu modül/ /Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module	10	300	15	450	5	150	5	150									35	1050
1.2 Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Sosyal eğitim ve sağlıklı yaşam tarzları modülü/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	2	60	2	60	10	300	7	210									21	630
2.Базалық пәндер циклі / Temel disiplinler döngüsü /Цикл базовых дисциплин/ Cycle of basic disciplines	18	540	13	390	15	450	16	480	19	570	16	480	15	450	0	0	112	3360
2.1 Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli Modülü/ Вузовский компонент ВК/University Component UC	18	540	13	390	11	330	6	180	8	240							56	1680
2.2 Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of choice CC					4	120	10	300	11	330	16	480	15	450			56	1680
3.Бейіндеуші пәндер циклі/ Profil oluşturma disiplinleri döngüsü / Цикл профилирующих дисциплин/ Cycle of the profiling disciplines							2	60	11	330	14	420	21	630	12	360	60	1800
3.1 Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli Modülü/ Вузовский компонент ВК/University Component UC							2	60	11	330	14	420	11	330	12	360	50	1500
3.2 Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of choice CC													10	300			10	300
4. Қорытынды аттестаттау i/ Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation															12	360	12	360
Жалпы барлығы/Genel Toplam /Общий итог/General:	30	900	30	900	30	900	30	900	30	900	30	900	36	1080	24	720	240	7200