

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет президенті/ Президент университета/
 Rector of the University

_____ Б.Абдрасилов / B.Abdrasilov

Академиялық комитет шешімі негізінде /

На основании решения Академического Комитета/

Based on the decision of the Academic Committee

№ хаттама/ протокол/ protocol

« » . 2021ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

<i>Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level</i>	<i>Магистратура/ Магистратура / Master degree</i>
<i>Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education</i>	<i>7M01 Педагогикалық ғылымдар 7M01 Педагогические науки 7M01 Pedagogical sciences</i>
<i>Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training</i>	<i>7M011 Педагогикалық ғылымдар 7M011 Педагогика и психология 7M011 Pedagogy and Psychology</i>
<i>ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP</i>	<i>M001-Педагогика және психология M001-Педагогика и психология M001-Pedagogy and Psychology</i>
<i>ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP</i>	<i>7M01101 - Педагогика және психология 7M01101 - Педагогика и психология 7M01101 - Pedagogy and Psychology</i>
<i>ББ түрі/ Тип ОП/ EP type</i>	<i>Қолданыстағы ББ/Действующие ОП/ operating EP</i>
<i>Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level</i>	<i>ҰБШ 7, СБШ 7/ НРК 7, ОРК 7/ NQF(national qualification framework) 7, SQF(sectoral qualifications framework) 7</i>
<i>Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study</i>	<i>2 жыл/ 2 года / 2 years</i>
<i>Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education</i>	<i>Қазақша/ Казахский/ Kazakh</i>

ӘЗІРЛЕГЕН / РАЗРАБОТАНА / DESIGNED

Білім беру бағдарламаларын дайындау және сараптау бойынша жұмыс тобы:
Рабочая группа по разработке и экспертизе образовательных программ:
Working group for the development and evaluation of education programs:

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Қ.Т.Атемова, «Педагогикалық ғылымдар» каф-ң профессоры, п.ғ.д.,
координатор / координатор, д.п.н., профессор кафедры педагогических наук
Атемова К.Т./ Coordinator, doctor of pedagogical sciences, professor of
pedagogical sciences department K.T. Atemova
А.К.Умбетова, «Педагогикалық ғылымдар» каф-ң магистр-оқытушысы,
координатор / координатор, магистр-преподаватель кафедры педагогических
наук Умбетова А.К. / coordinator, master-
teacherofpedagogicalsciencesdepartmentA.K. Umbetova

Сарапшылар: /Эксперты/Experts:

А.К.Рысбекова, «Педагогикалық ғылымдар» кафедрасының меңгерушісі
п.ғ.к., /Заведующий кафедрой педагогических наук / Head of the
Department of Pedagogical Sciences А.К.Рысбекова/A.K.Rysbekova

Жұмыс берушілер/Работодатели/ Employers:

С.Тенизбаев, «Түркістан қаласы көмекші мектеп» интернатының
директоры/С.Тенизбаев/Директоршколы-интернатагородаТуркестан /Director
of the boarding school of the city TurkestanS.Tenizbaev

"№23 жалпы орта мектеп" директоры:/Директор средней общеобразовательной
школы №23: /Director of №23 general secondary school:

Ж.Ж.Азретбергенова/ Z.H.Azretbergenova

Н.Ондасынов атындағы Түркістан мамандандырылған
мектеп-интернаты директоры: / Директор "Специализированной
школы-интернат" имени Н.Ондасынова":

Қ.Ә.Байшенов /Director of N.Ondassynov special boarding school
K.A.Baishenov

Білім алушылар / Обучающийся / Studying:

7M01101-Педагогика және психология білім беру бағдарламасының магистранты /,
Магистрант по образовательной программы7M01101- Педагогика и психология /
Master student in in educational program 7M01101-Pedagogy and Psychology
Н.А.Турсынходжаева/ N.A.Tursunxodgaeva,

7M011-Педагогика және психология(Педагогика және психология) бағыты бойынша білім беру бағдарламасы
«Педагогикалық ғылымдар» кафедрасының мәжілісінде талқыланды /Образовательная программа по
направлению 7M011-Педагогика и психология(Педагогика и психология) была заслушана и обсуждена на
кафедре «Педагогических наук» / The educational program in the direction 7M011-Pedagogy and Psychology
(Pedagogy and Psychology) was heard and discussed at the Department of Pedagogical Sciences
Хаттама/Протокол/Protocol No. № ____ « ____ » ____ 2020ж. г.у.

«Гуманитарлық ғылымдар» факультетінің академиялық комитет кеңесінде талқыланды/
Обсуждено на совете академического комитета факультета «Гуманитарных наук»/
Discussed at the council of the academic committee of the faculty of «Humanities»
Хаттама/Протокол/Protocol number № ____ « ____ » ____ 2020 ж./у. /г./у

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНА / AGREED

Гуманитарлық ғылымдар факультетінің деканы
Декан факультета гуманитарных наук
Dean of the Faculty of Humanities

С.Абжалов/S. Abzhalov
(Аты-жөні/ФИО/full name)

(подпись/қолы / signature)

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Білім беру бағдарламасының атауы /Наименование образовательной программы /Classification of the educational program	7M01101 - Педагогика және психология 7M01101 - Педагогика и психология 7M01101 - Pedagogy and Psychology
Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім, ғылым, мәдениет, мемлекеттік қызмет, жеке және қоғамдық ұйымдар. Образование, наука, культура, государственная служба, частные и общественные организации. Education, science, culture, state service, private and public organizations
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	120
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (06.05.2020 ж. №604); Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары (18.05.2020 ж. №595) Кредиттік технология бойынша оқу үрдісін ұйымдастыру ережелері (12.10.2018ж. №563) Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы (13.10.2018 ж. №569) Кәсіби стандарт "Педагог" 08.06.2017 жыл №133». Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования (№ 604 от 06.05.2020 г.); Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов (№ 595 от 18.05.2020 г.) Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№ 563 от 12.10.2018г.) Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (№ 569 от 13.10.2018г.) Профессиональный стандарт «Педагог» №133 от 08.06.2017 года «Атамекен». Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); About the statement of the state obligatory standards of education of all levels of education (No. 604 of 06.05.2020); About the statement of Standard rules of activity of the organizations of education of the corresponding types (No. 595 of 18.05.2020) About the statement of Rules of the organization of educational process on credit technology of training (No. 563 of 12.10.2018) About the approval of the Classifier of the directions of training of personnel with the higher and postgraduate education (No. 569 of 13.10.2018) Professional standards information and communication technology (National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken", № 133of June8, 2017) Professional standard "Teacher" №133 from 08.06.2017 of the year "Atameken».
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / ЦельОП/ EP objective	- ЖОО-да және арнаулы орта білім беру мекемелерінде арнаулы пәндерді оқытуға қажетті білім мен іскерліктерді меңгерген; - оқытудың инновациялық технологияларын игерген және оны ұйымдастыру дағдыларын бойына қалыптастырған; - кәсіби қарым-қатынас мәдениетін игерген, заманауи көзқарастағы бәсекеге қабілетті маман қалыптастыру.

	- Владеет знаниями и умениями, необходимыми для преподавания специальных дисциплин в вузах и учреждениях среднего специального образования; - Владеет инновационными технологиями обучения и имеет навыки его организации; - Формирование конкурентоспособного специалиста с современными взглядами, владеющего культурой профессионального общения. - Acquires skills and knowledge that are necessary for teaching of special disciplines in higher education institutions and secondary special educational institutions; - acquires innovative technologies of learning and has skills of its organization; - formation of the competitive expert with a modern view, who acquires culture of professional communication.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies for the implementation of the educational process, assessment of the quality of the graduate's training in this area of training, and includes materials that ensure the quality of student training and implementation of appropriate educational technology
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присуждаемая степень/Academic degree	«7M01101- Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі Магистр педагогических наук по образовательной программе «7M01101 Педагогика и психология» Master of Pedagogical Sciences in the Educational Program «7M01101 Pedagogy and Psychology»
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	мектепке дейінгі ұйымдардың психологы; орта білім беру ұйымдарының педагог-психологы; техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының оқытушысы; жоғары оқу орнының оқытушысы; ғылыми-зерттеу институтының ғылыми қызметкері; біліктілікті арттыру және қайта даярлау институтының маманы; арнайы білім беру ұйымдарының педагог-психологы; психолог дошкольных учреждений; педагог-психолог организаций среднего образования; преподаватель организаций технического и профессионального образования; преподаватель вуза; научный сотрудник НИИ; специалист института повышения квалификации и переподготовки кадров; педагог-психолог специальной образовательной организации. -psychologist of preschool institutions; -teacher-psychologist secondary educational institutions; -teacher of the organizations of technical and professional education; -teacher of higher education institution; -research associate of scientific research institute; -specialist of institute of professional development and retraining of personnel; -teacher-psychologist of special educational organization.

Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	Білім, ғылым, мәдениет, мемлекеттік қызмет, жеке және қоғамдық ұйымдар. Образование, наука, культура, государственная служба, частные и общественные организации. Education, science, culture, state service, private and public organizations
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық түрдегі және нысандағы орта білім беру ұйымдары; техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары; жоғары оқу орындары; - ғылыми-зерттеу институттары; білім беру жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары; білім беру саласындағы уәкілетті және жергілікті атқарушы органдар. организации среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности; организации технического и профессионального образования; высшие учебные заведения; научно-исследовательские институты; институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования; уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования. -organizations of secondary education of all types and kinds, irrespective of forms of ownership and departmental subordination; -organizations of technical and professional education; -higher educational institutions; -research institutes; -institutes of professional development and retraining of workers of an education system; -authorized and local executive bodies in the field of education.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	оқыту және тәрбиелеу; диагностикалау; ғылыми-зерттеу; ұйымдастыру (басқару); қалыптастыру; ұйымдастырушылық-технологиялық; өндірістік және басқару; жобалау; ғылыми-зерттеу; әлеуметтік-педагогикалық; білім беру. обучающая и воспитательная; диагностирующая; научно-исследовательская; организационная (управленческая); формирующая; организационно-технологическая; производственная и управленческая; проектирующая; научно-исследовательская; социально-педагогическая; образовательная. -training and educational; -diagnosing; -research; -organisational (administrative); -forming. -organisational-technological; -productive and administrative; -projecting; -research; -educational; -social-pedagogical.

Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы кәсіби құзыреттілік/ Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/ General professional competences (GPC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
M1. Білімін қолдану/ Применение знаний/ Application of knowledge	- білімін және дағдыларын тәжірибеде тексереді, маңыздылығына қарап жіктейді (ОН1); - проверяет на практике знания и навыки, классифицирует по значимости (PO1); -tests knowledge and skills in practice, classifies by significance (LO1);
M2. Этика және құндылықтар/ Этика и ценности/ Ethics and Values	- этикалық нормаларға сәйкес келеді, әлеуметтік-этикалық құндылықтарды біледі және сақтайды, кәсіби дағдыларды біріктіреді (ОН2) ; - соблюдает этические нормы, знает и сохраняет социально-этические ценности, основанные на общественных нормах, сочетает навыки профессиональной деятельности (PO2); -complies with ethical standards, knows and preserves social and ethical values based on social standards, combines professional skills (LO2);
M3. Коммуникативті дағдыларды қолдану/ Применение коммуникативных навыков/ Application of communication skills	- кәсіби және ғылыми мәселелерді шешуде тиімді коммуникацияларды қолданады, көпмәдениетті, көпэтикалы, көпконфессионалды қоғамдағы қарым-қатынас, педагогикалық ынтымақтастықта өзіне жауапкершілік жүктейді (ОН3); - использует эффективные коммуникации в области решения профессиональных и научных проблем, возлагает на себя ответственность в педагогическом сотрудничестве, общении в поликультурном, полиэтническом, конфессиональном обществе (PO3); -uses effective communications in the field of solving professional and scientific problems, assumes responsibility for pedagogical cooperation, communication in a multicultural, polyethylene, confessional society (LO3);
Кәсіби құзыреттілік/ Профессиональные компетенции (ПК)/ Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
M1. Өзін-өзі дамыту/ Саморазвитие / Self-development	-кәсіби және тұлғалық тұрғыдан өсуге деген жауапкершілігін сезінеді және өзіне жүктейді (ОН1); - принимает и возлагает на себя ответственность за профессиональный и личностный рост (PO1); - accepts and bears himself responsibility for professional and personal growth (RT1);
M2. Өзін-өзі ұйымдастыру/ Самоорганизация/ Self-organization	- өз уақытын тиімді ұйымдастыруды тексереді, баға береді; -ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаларға педагогикалық қолдау көрсетеді, кеңес беруде жауапкершілікті өзіне жүктейді және дербестік танытады; - өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттылықты қалыптастырады; - педагогикалық такты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды(ОН2); - проверяет и оценивает эффективную организацию своего времени; -оказывает педагогическую поддержку лицам, имеющим особые образовательные потребности, возлагает на себя ответственность в консультировании проявляет самостоятельность; -формирует толерантность по отношению к иному образу жизни, другой культуре; -соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики (PO2); - checks the effective organization of his time, gives an assessment; -provides pedagogical support to persons, who need inclusive education, bears responsibility for consultations and shows self-dependence; -forms tolerance towards another life style, another culture; -follows pedagogical tact, rules of pedagogical ethics (RT2).
M3. Топта жұмыс жасау/Работа в группах/ Working groups	- командада өз ойын мәселені шешуде нақты жеткізеді, жаңа шешімдерін қорытындылайды; - әріптестерімен өзара әрекеттесе білімнің тәжірибесін жетілдіру үшін психологиялық-педагогикалық ғылымда зерттеулер жоспарлайды және өткізеді; - топтағы бірлескен жұмыс барысында жауапкершілікті өзіне жүктейді, өз пікірін ұжым пікірімен ұштастыру мүмкіндіктерін, шектеулерін түсінеді, қақтығыстарды шешуде құндылықтар жүйесін тандайды(ОН3); - четко доводит свои мысли при решении проблемы в команде, заключает новые решения; -планирует и проводит исследования в психолого-педагогической науке во взаимодействии со своими коллегами в целях совершенствования опыта и знаний;

	- берет на себя ответственность в процессе совместной работы в группе, понимает возможности, ограничения, сопряжения своего мнения с мнением коллектива, выбирает систему ценностей в разрешении конфликтов(PO3); - clearly convey his thoughts to the solution of the problem in the team, summarizes new solutions; -plans and conducts researches in psycho and pedagogical sciences in interaction with colleagues in purpose of knowledge improvement; - assumes responsibility in the process of joint work in the group, understands opportunities, limitations, interface of own opinion with the opinion of the collective, selects the system of values in conflicts resolution (RT3);
М4. Коммуникативті дағдыларды қолдану/Применение коммуникативных навыков / Application of communicative skills	- қазақ, орыс, шетел тілдері, қарым-қатынас технологиясы, педагогикалық риторика және конфликтология саласындағы білімдерді талқылайды және салыстырады; - кәсіби және ғылыми мәселелерді шешу ауқымындағы іскерліктері мен дағдыларын дәлдікпен жүзеге асырады; - көпмәдениетті, көпэтникалы, көпконфессионалды қоғамдағы қарым-қатынас, педагогикалық ынтымақтастықта өзіне жауапкершілік жүктейді; - кәсіби саладағы халықаралық ынтымақтастық нормалар, ережелер, әдістер мен құралдарды қолданып, кәсіби және ғылыми мәселелерді шешу ауқымындағы іскерліктері мен дағдыларын дәлдікпен жүзеге асырады; (ОН4); - знания в области казахского, русского, иностранных языков использует в технологии общения, педагогической риторике и конфликтологии; - применяет умения и навыки в диапазоне решения профессиональных и научных проблем; - возлагает на себя ответственность в педагогическом сотрудничестве, общении в поликультурном, полиэтническом, конфессиональном обществе; -соблюдает нормы, правила, методы и средства международного сотрудничества в профессиональной области, с точностью осуществляет умения и навыки в диапазоне решения профессиональных и научных проблем(PO4); - discuss and compares knowledge in Kazakh, Russian, foreign languages, communication technology, pedagogical rhetoric and conflict science; - precisely realizes skills of professional and scientific problem solving - bares himself responsibility in pedagogical cooperation, communication in a multicultural, polyethical, confessional society; -follows norms, rules, methods and means of international cooperation, precisely realizes skills of professional and scientific problem solving (RT4);
М5 Ғылыми әдіснама/Научная методология / Scientific methodology	- гносеология, әдіснама, педагогика және психология ғылым саласындағы білімдерін практикада қолданады, статистикалық сараптауды өткізеді ; - ғылыми саласындағы ізденістерді диагностикалауды, талдау және жинақтау негізінде кешенді мониторингті дәлдікпен дербес жүзеге асырады, ғылыми жарияланымдар жасайды; -әріптестерімен өзара әрекеттесе арнайы салада зерттеулерді жоспарлайды және өткізеді, алынған нәтижелерді коммерциялауда дербестік танытады(ОН5); - применяет на практике знания в области гносеологии, методологии, педагогической и психологических наук, проводит статистическую экспертизу; - осуществляет комплексный мониторинг на основе диагностики, анализа и обобщения изысканий в научной сфере, готовит научные публикации; -планирует и проводит исследования в области своей деятельности во взаимодействии со своими коллегами, проявляет самостоятельность в коммерциализации полученных результатов (PO5); - applies in practice knowledge in the field of gnoseology, methodology, pedagogical and psychological sciences, carries out statistical expertise; - performs comprehensive monitoring with accuracy on the basis of diagnostics, analysis and generalization of research in the scientific sphere, prepares scientific publications; - plans and conducts researches in special field in interaction with colleagues, shows self-dependence in commercialization of obtained results (RT5);
М6. Педагогикалық білім Педагогические знания Pedagogical knowledge	- заманауи білім беру әдістемесін және педагогикалық технологияларды талқылайды; - оқыту үдерісін нәтижелі ұйымдастыру іс-әрекеттерін шеберлікпен орындайды, дағдыларын үйлестіреді; - білім беру іс-әрекетін ұйымдастыруда жауапкершілікті өзіне жүктейді(ОН6); - анализирует современную методику обучения и педагогические технологии; - проявляет мастерство в эффективной организации учебной деятельности, выявления навыков; - принимает на себя ответственность за организацию образовательной деятельности (PO6); - analyzes modern teaching methods and pedagogical technologies;

	- demonstrates mastery in effective organization of educational activities, identification of skills; - assumes responsibility for organization of educational activities (RT6);
M7. Кәсіби қызметі Профессиональная деятельность Professional activity	- психологиялық-педагогикалық диагностикалау, дамыту, түзету, сараптау, әдістемелік жұмыстар білімін талдау негізінде тексереді; - заманауи диагностикалау, дамыту, түзету әдістерін, іскерліктерін оңтайлы үйлесімділікпен жүзеге асырады; - педагогикалық-психологиялық диагностикалау, түзету, кеңес беруде жауапкершілікті өзіне жүктейді(ОН7); - проверяет на основе анализа знания психолого-педагогической диагностики, развития, коррекции, экспертизы, методической работы; - оптимально сочетает умения и навыки современной диагностики, развития, коррекции; - принимает на себя ответственность за психолого-педагогическую диагностику, коррекцию, консультирование (PO7). - checks on the basis of analysis the knowledge of psychological and pedagogical diagnostics, development, correction, expertise, methodical work; - combines optimum abilities, skills of modern diagnostics, development, correction; - assumes responsibility for psychological and pedagogical diagnostics, correction, counselling (RT7).
M8 Сабақтастық / Приемственность / Continuity	- педагог-психологтардың әдістемелік бірлестіктерінің, психологиялық орталықтардың қызметін талдайды, білімін сұрыптайды және тексереді; - педагог-психологтардың әдістемелік бірлестіктерімен, психологиялық орталықтармен, тәжірибелік мамандардың қауымдастығымен біргелікте жұмыс жасау, шешім қабылдау іскерлігі мен дағдыларын үйлестіре қолданады; - шешім қабылдау мен келісімдер жасауда өзіне жауапкершілік жүктейді және дербестік танытады(ОН8); - анализирует, проверяет и обобщает опыт методических объединений педагогов-психологов, психологических центров; - демонстрирует готовность к сотрудничеству с методическими объединениями педагогов-психологов, психологическими центрами, профессиональными объединениями и ассоциациями; - принимает на себя ответственность за принятие решений и соглашений, договоров, проявляет инициативность(PO8); - analyzes, checks and summarizes the experience of methodological associations of teachers-psychologists, psychological centers; - demonstrates readiness to cooperate with methodological associations of teachers-psychologists, psychological centers, professional associations - assumes responsibility for the making decisions and agreements, demonstrates initiatives (RT8);

[illegible]

**МАГИСТРАТУРА МОДУЛЬДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗІРЕТТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУІ:
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО МОДУЛЯМ МАГИСТРАТУРЫ:
COORDINATION OF COMPETENCIES FOR MASTER'S MODULES:**

№	Модуль аты/ Название модуля/ Modulename	Жалпы кәсіби құзыреттілік/ Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/General professional competences (GPC)	Кәсіби құзыреттілік/ Профессиональные компетенции (ПК)/ Professional Competences (PC)
1	Базалық пәндер / Базовые предметы/ Basic subjects Жоғары оқу орны компоненті /Компонент высшего учебного заведения /University component	M1	
		M2	
		M3	
		M1	
		M2	
		M3	
	Жеке білім траекториясының модульдері /Модули индивидуальной образовательной траектории / Individual Education Trajectory Modules		M1
			M2
1.2	Бейіндеуіш пәндер циклының модулі/ Модуль цикла профилирующих дисциплин/ Cycle module of the profiling disciplines		M3
			M5
	Элективті модуль / Элективный модуль/ Elective module		M6
			M7
			M8
			M2
	Зерттеу практикасы модулі / Модуль исследовательской практики / Research practice module		M3
			M1
2	Ғылыми зерттеу жұмысы модулі Модуль научно-исследовательской работы / Module scientific-research work		M2
			M6
			M7
			M2
3	Қорытынды аттесттау модулі/ Модуль итоговой аттестации/ Module final attestation		M6
			M2
			M4
			M6

**МАГИСТРАТУРА ПӘНДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУІ:
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ МАГИСТРАТУРЫ:
COORDINATION OF COMPETENCES IN MASTER'S DISCIPLINES:**

Модуль/ Module	Пәндер/ Дисциплины / Disciplines	M1	M2	M3	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8
		ОН/Р O/RT1	ОН/Р O/RT2	ОН/Р O/RT3	ОН/Р O/RT1	ОН/Р O/RT2	ОН/Р O/RT3	ОН/Р O/RT4	ОН/Р O/RT5	ОН/Р O/RT6	ОН/Р O/RT7	ОН/Р O/RT8
Базалық пәндер / Базовые предметы/ Basic subjects Жоғары оқу орны компоненті /Компонент высшего учебного заведения /University component	Ғылым тарихы мен философиясы История и философия науки History and philosophy of the science	+	+	+								
	Шет тілі (кәсіби) Иностранный язык (профессиональный) Foreign Language (professional)	+	+	+								
	Басқару психология Психология управления Management psychology	+	+	+								
	Жоғары мектептің педагогикасы Педагогика высшей школы High school pedagogy	+	+				+					
	Педагогикалық практика Педагогическая практика Pedagogical practice	+	+	+								
Жеке білім траекториясының модульдері /Модули индивидуальной образовательной траектории / Individual Education Trajectory Modules	Білім берудегі көшбасшылық / Лидерство в образовании / Leadership in education				+	+		+				
	ЖОО-ғы білім мазмұны және оқыту технологиясын жасау/ Содержание образования в ВУЗе и разработка технологии обучения / Content of education at University and development of training technologies								+	+		+
	Білім берудегі коучинг / Коучинг в образовании / Coaching in education					+	+				+	

	ЖОО-дағы педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі / Методика преподавания педагогических дисциплин в вузе / Teaching methods of pedagogical disciplines at University								+	+	+	
	Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері / Методология и методы педагогических исследований / Methodology and methods of pedagogical researches								+	+	+	
	ЖОО-да психологиялық пәндерді оқыту технологиясы / Технология преподавания психологии в ВУЗе / Teaching technology of psychology at University									+	+	+
Бейіндеуіш пәндер циклының модулі / Модуль цикла профилирующих дисциплин / Cycle module of the profiling disciplines	Зерттеулердің сандық және сапалық әдістері Количественные и качественные методы исследования Quantitative and Qualitative Research Methods						+			+	+	
	Зерттеулердің қолданбалы әдістері Прикладные методы исследования Applied methods of research						+			+	+	
	Технологияларды коммерцияландыру негіздері Основы коммерциализации технологий Basics of technology commercialization									+	+	+
Элективті модуль / Элективный модуль / Elective module	Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тұғыр / Культурно-исторический и деятельностный подход в пси								+	+	+	

	хологияиобразовании / Cultural, historical and activity approach in the psychology of education											
	Білім беру ортасында топ қалыптастыру және ұйымдастырушылық менеджмент / Командообразование в образовательной среде и организационный менеджмент / Team formation in the educational environment and organizational management					+	+				+	
	Психодиагностика және психотерапия / Психодиагностика и психотерапия / Psychodiagnostics and psychotherapy							+			+	+
	Білім берудегі инклюзия және эксклюзия / Инклюзия и эксклюзия в образовании / Inclusion and exclusion in education					+		+			+	
	Білім жүйелері/ Образовательные системы / Educational systems									+	+	+
	Білім берудегі психометрия/ Психометрия в образовании / Psychometrics in education				+						+	+
	Білім беру сапасын басқару /Управление качеством образования / Management of educationquality				+	+	+					
	Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет / Психологическая служба в системе образования / Psychological service in the education system				+					+	+	
	Қашықтан оқыту жүйесінің әдіснамалық негіздері/							+		+	+	

	Методологические основы системы дистанционного обучения/Methodological basis of distance learning system											
	Білім беру саласындағы конфликтология / Конфликтология в сфере образования/Conflict education					+	+	+				
Зерттеу практикасы модулі / Модуль исследовательской практики / Research practice module	Зерттеу практикасы/ Исследовательская практика/ Research practice				+	+	+					
Ғылыми зерттеу жұмысы модулі / Модуль научно-исследовательской работы / Module scientific-research work	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы/ Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации / Master's research work covering the master's thesis								+	+	+	
	Тағылымдама/ Стажировка/ Internship					+				+	+	
Қорытынды аттесттау модулі/ Модуль итоговой аттестации/ Module final attestation	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау/ Оформление и защита магистерской диссертации/ Accomplishment and defense of Master's degree thesis					+		+		+		

**ПӘННІҢ СИПАТТАМАСЫ
ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
DISCIPLINE DESCRIPTION**

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(30-50 сөз)/ Краткое описание дисциплины(30-50 слов)/ Brief description of the discipline (30-50 words)	Кредит саны/ Кол- во кредитов/ Qua-ty of credits	ОН/ РО/ LO
Базалық пәндер / Базовые предметы / Basic subjects				
Жоғары оқу орны компоненті / Компонент высшего учебного заведения / University component				

1	Ғылым тарихы мен философиясы	Пәннің мақсаты - жалпыадамзаттық мәдениеттің бір бөлігі ретінде ғылыми дүниетанымды, ғылым философиясының негізгі мәселелерін, ғылымның мәнін, шығу тегі мен дамуын түсінуді, оның қазіргі жай-күйінің ерекшеліктерін, қоғамдағы орны мен құндылықтық бағдарларын, сондай-ақ білім алушыларда ғылыми зерттеуді дайындауға қажетті әдіснамалық мәдениетті қалыптастыру.	4	1,2,3
	История и философия науки	Цель дисциплины - изучение научного мировоззрения как части общечеловеческой культуры, основной проблематики философии науки, понимания сущности, происхождения и развития науки, особенностей ее современного состояния, места в обществе и ее ценностных ориентиров, а также формирование у обучающихся методологической культуры, необходимой для подготовки научного исследования.		
	History and philosophy of the science	The purpose of the discipline is to study the scientific worldview as part of the universal culture, the main problems of the philosophy of science, understanding the essence, origin and development of science, the features of its current state, place in society and its values, as well as the formation of students ' methodological culture necessary for the preparation of scientific research.		
2	Шет тілі (кәсіби)	Пәннің мақсаты: ағылшын тілін меңгерудің алдыңғы білім беру сатысында қол жеткізілген бастапқы деңгейін арттыру және білімгерлердің тұрмыстық, мәдени, кәсіби және ғылыми іс-әрекеттің түрлі салаларындағы міндеттерді шешуде, ғылыми жұмыстарды дайындауда, сондай-ақ одан әрі өз бетімен білім алу үшін қажетті және жеткілікті коммуникативтік құзыреттілікті меңгерту.	4	1,2,3
	Иностранный язык (профессиональный)	Цель дисциплины: повысить уровень владения английским языком, достигнутый на предыдущем уровне образования, и приобрести коммуникативные навыки магистрантам для решения задач в различных сферах жизни, культуры, профессиональной и научной деятельности, в подготовке научных работ, а также дальнейшего самостоятельного образования.		
	Foreign Language (professional)	The purpose of the discipline: to form students ' increasing the level of English language proficiency achieved at the previous level of education, as well as solving social and communicative problems of students in various fields of life, cultural, professional and scientific activities, in the preparation of scientific papers, etc. - acquire the necessary and sufficient communicative competencies for further independent learning		
3	Басқару психологиясы	Пәннің мақсаты: басқару психологиясы салаларда, корпорацияларда, фирмаларда және т.б. басқарушылық қызметтің жалпы психологиялық аспектілерін арнайы зерттейтін және модельдейтін сала болып табылады. Басқарудың психологиясы жұмыс сапасын жақсартуға және арнайы басқарушылық қызметтің аналитикалық модельдерін және психологиялық жағдайын жақсартуға бағытталған. Басқару психологиясы - басқару жүйелеріндегі адамдардың қарым-қатынасына байланысты мәселелерді зерттейтін және жинақтайтын қолданбалы психология саласы.	4	1,2,3
	Психология управления	Цель дисциплины: Психология управления - область, которая специально изучает и моделирует общие психологические стороны управления деятельностью в производствах, корпорациях, фирмах и т.д. Психология управления направлена на повышение качества труда и аналитических моделей специального управления деятельностью и психологического состояния. Психология управления - сфера прикладной психологии, изучающая и обобщающая проблемы, связанные с отношениями людей в		

		системах управления.		
	Management psychology	The purpose of the discipline: Management psychology is an area that specifically studies and models the general psychological aspects of managing activities in industries, corporations, firms, etc. The psychology of management is aimed at improving the quality of work and analytical models of special management activities and psychological state. Management psychology is a field of applied psychology that studies and summarizes the problems associated with the relationships of people in management systems.		
4	Жоғары мектептің педагогикасы	Пәннің мақсаты: Аталған курс педагогика пәні, объектісі, мақсаты мен міндеттерін, педагогикалық мамандық және оның ерекшеліктерін, педагогика ғылымының қалыптасуы мен дамуы, педагогиканың аксиологиялық негіздерін, педагогиканың әдіснамалық негіздері мен ғылыми-педагогикалық зерттеудің мәні мен мазмұнын, педагогикалық зерттеудің әдістері мен қазіргі әлемдік білім беру кеңістігінің даму тенденцияларын қарастырады.	4	1,2,3
	Педагогика высшей школы	Цель дисциплины: Данный курс изучает предмет, цель и задачи педагогики, педагогическую специальность и ее особенности, развитие и формирование педагогики, аксиологические и методологические основы педагогики, сущность и содержание научного исследования, методы педагогического исследования и тенденции развития современного мирового образовательного пространства.		
	High school pedagogy	The purpose of the discipline: This course examines the subject of the purpose and objectives of pedagogy, special pedagogy and its features, development and formation of pedagogy, axiological and methodological foundations of pedagogy, the nature and content of research, methods of pedagogical research and development trends of the modern world education, pedagogical process		
5	Педагогикалық практика	Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудегі педагогикалық тәжірибе білім беру және оқыту әдістемелерінде практикалық дағдыларды дамыту мақсатында жүргізіледі. Магистранттар бакалавриаттың сабақтарына (дәрістер, практикалық сабақтар) қатысады.	4	1,2,3
	Педагогическая практика	Педагогическая практика в послевузовском образовании проводится с целью формирования практических навыков методики обучения и преподавания. Магистранты привлекаются к проведению занятий (лекционных, практических занятий) по программам бакалавриата.		
	Pedagogical practice	Pedagogical practice in postgraduate education is carried out in order to form practical skills of teaching methods. In accordance with the types of practice and at the request of the University, undergraduates are involved in the passage of classes (lectures, practical classes) of the bachelor's degree.		
Базалық пәндер / Базовые предметы / Basic subjects Тандау компоненті / Элективный компонент / Selection Component				
1	Білім берудегі көшбасшылық	Пәннің мақсаты: Пән аясында білім беру мекемелеріндегі маманның көшбасшылық сапалары мен оны қалыптастыру теориялар тұрғыдан көрсетіледі. Бұл пән әрбір студенттің бойындағы көшбасшылық қасиеттерін анықтау мен нышандарын дамыту бағытындағы практикалық іс әрекеттерді іске асырып, дағдылары, көптеген тренингтер мен практикалық жаттығулар арқылы білімгерлердің көшбасшылық қасиеттерін дамытып, жеке тұлға ретінде қалыптасуына мүмкіндіктері үйретіледі. Жаһандану дәуірі - көпұлтты мемлекеттерде көшбасшыларды қалыптастырады.	5	1,2,4
	Лидерство в образовании	Цель дисциплины: В рамках дисциплины рассматриваются лидерские качества специалиста в		

		учебных заведениях и пути их формирования с теоретической позиции. Данная дисциплина реализует практическую деятельность в направлении определения признаков лидерства в каждом студенте и развития их лидерских качеств, навыков, развивает лидерские качества студента посредством многочисленных тренингов и практических упражнений, даются возможности становления личности. Эпоха глобализации – формирует лидеров в многонациональных государствах.		
	Leadership in education	The purpose of the discipline: In the frame of discipline leadership skills of specialists in education institutions and ways of its formation from theoretical point of view are considered. This discipline realizes practical activity towards leadership patterns identification in each student and leadership skills development, develops leadership skills of students through numerous trainings and practical tasks, gives opportunity of personality development. The era of globalization - forms leaders in multinational states.		
2	ЖОО-ғы білім мазмұны және оқыту технологиясын жасау	Пәннің мақсаты: Қазіргі заман педагогикасының проблемалары түсіндіріледі және тұжырымдалады. Өзекті мәселелерді тудыратын себептер мен қарама-қайшылықтарды анықтай білуге қабілеттілігі айқындалады. Педагогикадағы туындаған проблемаларды шешудің ұтымды жолдарын іздеп таба білуге үйретіледі. ЖОО-да кәсіптік білім беру концепциясы мен оны іске асырудағы дидактикалық әдістемелік мәселелер мен білім беру мазмұныны қалыптастырылады.	5	5,6,8
	Содержания образования в ВУЗе и разработки технологии обучения	Цель дисциплины: Объясняются и формулируются проблемы современной педагогики. Выясняется способность определения причин и противоречий, порождающие актуальные вопросы. Обучается умению находить оптимальные пути решения проблем, возникающие в педагогике. Формируется концепция профессионального образования в ВУЗе, дидактико-методические аспекты ее реализации и содержание образования.		
	Content of Education in the University and Development of Teaching Technologies	The purpose of the discipline: The problems of modern time pedagogy are explained and formulated. The ability to identify causes and contradictions that raise actual issues is specified. Trained to find optimal ways to solve problems arising in pedagogy. The concept of professional education in higher education institutions, didactic methodological aspects of its implementation and content of Education will be formed.		
3	Білім берудегі коучинг	Пәннің мақсаты: Коучингтің негізгі әдістерінің түрлері мен Коучинг технологияларын қолдану механизмі көрсетіледі. ЖОО үдерісіндегі коучингтік білім берудегі коучингті кіріктіру мәселелері, білім берудегі коучингтің бағыттары, оқу-тәрбие жұмысындағы коучинг технологиялары үйретіледі. Педагогикалық әрекеттестік арқылы коучинг технологиясы магистранттардың ынтасын дамытудағы қолдаушы ортаны құру мәселелері қарастырылады.	5	2,3,7
	Коучинг в образовании	Цель дисциплины: Рассматриваются виды основных методов коучинга и механизмы применения технологий коучинга. Обучает вопросам внедрения коучинга в процесс образования в ВУЗе, направлениям коучинга в образовании, технологиям коучинга в учебно-воспитательной работе. Посредством педагогического сотрудничества технология коучинга рассматривает вопросы создания поддерживающей среды для повышения заинтересованности магистрантов.		

	Coaching in education	The purpose of the discipline: types of main methods of coaching and mechanisms of coaching technology application are considered. Trains the issues of coaching deployment into process of education at the University, directions of coaching in education, coaching technologies in educational work. Due to pedagogical cooperationcoaching technology deals with the issues of creation the supporting environment for the development of the masters'interest		
4	ЖОО-дағы педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі	Пәннің мақсаты: ЖОО-дағы оқу үдерісіндегі педагогикалық пәндерді оқытудың әдістемесін, технологияларын игеруге қажетті іскерліктерін қалыптастыру. Оқу курсы білім берудің мазмұнын дидактикалық тұрғыдан ұйымдастыруды, ЖОО-дағы оқу үдерісіндегі педагогикалық пәндерді оқытудың әдіс-тәсілдерін игеруге қажетті іскерліктерін қалыптастырады. Білім берудің мазмұнын шығармашылықпен іске асыруды, тиімді әдістерді қолдануды меңгертеді.	5	5,6,7
	Методика преподавания педагогических дисциплин в вузе	Цель дисциплины: Формирование навыков, необходимых для разработки методов и технологий преподавания педагогических дисциплин в образовательном процессе в высшей школе. Учебный курс развивает навыки, необходимые для дидактической организации содержания обучения, разработки методов и приемов преподавания педагогических дисциплин в учебном процессе в ВУЗе. Учится творчески реализовывать содержание обучения, использовать эффективные методы.		
	Methods of teaching pedagogical disciplines in high school	The purpose of the discipline: The formation of skills, which necessary for the development of methods and technologies for teaching pedagogical disciplines in the educational process in higher education. The training course develops the skills, thatnecessary for the didactic organization of the content of training, the development of methods and techniques for teaching pedagogical disciplines in the educational process at the university. They learn to implement the content of training and use effective methods creatively.		
5	Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері	Пәннің мақсаты: Пән аясында педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері көрсетіледі. Сондай-ақ білім жүйесіне қойылатын мақсаттары мен білім берудің жаңа мазмұнын дидактикалық тұрғыдан ұйымдастыруды, оқу процесіндегі педагогикалық пәндерді оқытудың заманауи технологияларын игеруге қажетті іскерліктерді меңгеру үйретіледі. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістерін қолдану ерекшеліктерімен таныстырылады.	5	5,6,7
	Методология и методы педагогических исследований	Цель дисциплины: отображаетсяметодология и методы педагогических исследований в рамках дисциплины. Кроме того, обучает организации образования обновленного содержания с дидактической точки зрения и целям, предъявляемым к системе образования,овладению необходимыми умениями и навыками в применении современных технологий обучения педагогических дисциплин в процессе обучения.		
	Methodology and methods of pedagogical research	The purpose of the discipline: the methodology and methods of pedagogical research within the discipline are demonstrated. In addition, teaches to organize education of updated content from a didactic point of view and the goals set for the education system, to acquire the necessary skills in the application of methodological technologies for teaching pedagogical disciplines in the process of education.		
6	ЖОО-да психологиялық пәндерді оқыту технологиясы	Пәннің мақсаты: Психологиялық пәндерді оқыту технологиясының теориялық-әдіснамалық негіздері, мақсат пен міндеттері көрсетіледі. Психологиялық пәндерді оқыту қағидалары, сабақ өткізу әдістері, формасы, оқыту	5	6,7,8

		процесінде лекция, семинар сабақтарының мазмұнын жасау ерекшеліктері үйретіледі. Психологиялық пәндерді оқыту технологиясының заңдылықтары мен бағдарламалары таныстырылады.		
	Технология преподавания психологии в ВУЗе	Цель дисциплины: рассматриваются цели, задачи и теоретико-методические основы технологии преподавания психологических дисциплин. Обучаются принципам преподавания психологических дисциплин, методам проведения занятий, формам, особенностям подготовки лекций и содержания семинарских занятий в процессе преподавания. Ознакомливается с закономерностями и программами технологии преподавания психологических дисциплин.		
	Teaching technology of psychology at the university	The purpose of the discipline: theoretical and methodical basis of teaching technology of psychology, aim and objectives are considered. Trained to principles of teaching technology of psychology, methods of classes conduction, forms, peculiarities of lecture preparation and content of seminars in teaching process. Introduced with ways and programs of teaching technology of psychology		
Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines Жоғары оқу орны компоненті / Компонент высшего учебного заведения / University component				
1	Зерттеулердің сандық және сапалық әдістері	Бұл курс зерттеудің сандық және сапалық әдістерін меңгеруге негізделген және зерттеу нысанына байланысты сараптау, талдау жүргізу үшін бағытталған пән болып табылады. Магистранттар ғылыми зерттеулерде пайдаланылатын заманауи әдістерді қолдану дағдыларын меңгереді. сандық және сапалық зерттеу әдістерін меңгеру арқылы ғылыми ұсыныстарды әзірлеуге және зерттеу жүргізуге көмектесетін негізгі ұғымдармен, құралдармен және идеялармен танысады	5	3,6,7
	Количественные и качественные методы исследования	Этот курс основан на проведении обзора количественных и качественных методов исследования в науке и является предметом необходимого анализа. Магистранты приобретают навыки использования современных методов, используемых в научных исследованиях, посредством изучения количественных методов исследования, знакомятся с основными понятиями, средствами и идеями, помогающими обосновывать свои научные предложения и проводить исследования.		
	Numerical and Qualitative Research Methods	This course is based on a review of quantitative and qualitative research methods in science and is the subject of necessary analysis and sources. Mas students acquire skills in using modern methods used in scientific research, through the study of quantitative research methods, get acquainted with the basic concepts, tools and ideas that help to develop their scientific proposals and conduct research.		
2	Зерттеулердің қолданбалы әдістері	Бұл курстың мақсаты- SPSS, Nvivo , Content-analysis, Statistica, Stadia, Sas, Statgraphics сияқты мәліметтерді өңдеудегі бағдарламалық өнімдерді қолдану саласында жүйелендірілген білімді қалыптастыру.	5	3,6,7
	Прикладные методы исследования	Цель данного курса – формирование систематизированных знаний в области применения прикладных методов исследования, а именно программных продуктов в обработке данных , такие как SPSS, Nvivo, Content-analysis, Statistica, Stadia, Sas, Statgraphics		
	Applied methods of research	The purpose of this course is to form a systematic knowledge of the application of applied research methods , namely software products in data processing , such as SPSS, Nvivo, Content-analysis, Statistica, Stadia, Sas, Statgraphics		
3	Технологияларды коммерцияландыру негіздері	Технологияларды коммерцияландырудың негізгі ұғымдары түсіндіріледі. Интеллектуалды меншік ұғымы, оны өндіру, қорғау және пайдалану, сонымен қатар патенттелген	5	6,7,8

		технологияны лицензиялау әдістері үйретіледі. FFTЗН коммерцияландырудағы мемлекеттік бағдарламалар, заңнамалық актілер т.б. туралы егжей-тегжейлі мәлімет беріледі. Пән технологияларды коммерцияландырудың тиімді жолдары мен әдістері туралы пікір қалыптастырады. Сонымен қатар, заманауи технологиялық бизнесті қалыптастырудың негіздерін ұсынады		
	Основы коммерциализации технологий	Разъясняются основные понятия коммерциализации технологий. Изучаются понятия интеллектуальной собственности, методы ее производства, защиты и использования, а также лицензирование запатентованных технологий. Подробно рассматриваются Государственные программы, , законодательные акты по коммерциализации НИРС. Предмет обобщает мнение об эффективных путях и методах коммерциализации технологий. Кроме того, предлагаются основы построения современного технологического бизнеса		
	Basics of technology commercialization	The basic concepts of technology commercialization are explained. The concept of intellectual property, methods of its production, protection and use, as well as licensing of patented technologies are studied. Government programs and legislation on the commercialization of R & d detailed information is transmitted. The subject summarizes opinions about effective ways and methods of technology commercialization. In addition, it offers the basics of building a modern technology business		
4	Академиялық ғылыми жазба	Пән аясында ғылыми-зерттеу жұмысын жалпы академиялық адалдық қағидалары шеңберінде ғылыми этикаға сай жазу, жобалау, жүргізу жолдары және оларды салыстырмалы талдау, бағалау әдістері көрсетіледі. Сондай-ақ, халықаралық ғылыми дерекқорлар (Scopus, Science Direct, Clarivate Analytics және т.б.) мен әртүрлі ғылыми баспалар таныстырылып, қалай жұмыс жасау, олардың өнімдерін (Mendeley, SciVal және т.б.) қалай және қай жерде пайдалануға болатындығы үйретіледі. Ғылыми-зерттеу жұмыстарына сілтеме жасау және плагиатқа тексеру әдістері мен бағдарламалары таныстырылады.	5	5,6,7
	Академическое научное письмо	В рамках дисциплины с приоритетом общей академической честности, основываясь на научной этике, будут рассмотрены пути написания, проектирования, проведения и методы сравнительно-оценочного анализа научно-исследовательской работы. Также будут представлены и ознакомлены с международными научными базами данных (Scopus, Science Direct, Clarivate Analytics и др.) и различными научными изданиями, изучены принцип работы с базами, а также использование их продуктов (Mendeley, SciVal и др.) в научно-публикационной сфере. Будут ознакомлены с методами и программами разработок ссылок на научно-исследовательские работы и проверки плагиата.		
	Academic Scientific Writing	In the framework of the discipline with a priority of general academic loyalty, based on scientific ethics, we will consider the ways of writing, designing, conducting and methods of comparative evaluation of research work. They will also be presented and familiarized with international scientific databases (Scopus, Science Direct, Clarivate Analytics, etc.) and various scientific publications, the principle of working with databases, as well as the use of their products (Mendeley, SciVal, etc.) in the scientific publication will be studied. sphere. They will be introduced to methods and programs for developing links to research and plagiarism checks.		

Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines Таңдау компоненті / Элективный компонент / Selection Component				
1	Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тұғыр Культурно-исторический идеалы и деятельностный подход в психологии и образовании Cultural-historical and activity approach in psychology of education	Пәннің мақсаты: Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тұғырлар пәні оқу үрдісінде алған теориялық білімдерді практикалық жағдайда көптеген практикалық міндеттерді талдау, бағалаудың дұрыс бағыты көрсетіледі. Тұлға дамуының психологиялық мәнін ашуды, тарихи-мәдени және іс-әрекеттік тұғыр өрісінде психологиядағы іс-әрекет етуде әдістемелік жолдары үйретіледі. Сана, тұлға категориялары таныстырылады. Цель дисциплины: Дисциплина культурно-исторический идеалы и деятельностный подход в психологии и образования преобразовывает теоретические знания, полученные в процессе обучения в верный анализ и оценку многочисленных практических задач. Обучает умению раскрывать психологическое понятие развития личности, методическим путем деятельности в психологии в рамках культурно-исторического и деятельностного подхода. Ознакомливается с категориями сознания и личности. The purpose of the discipline: The discipline of Cultural-historical and activity approach in psychology of education transforms theoretical knowledge, obtained during training process into correct analysis and estimation of numerous practical tasks. Trains the ability of revealing the psychology notion of personality development, methodical ways of activity in psychology in the frame of Cultural-historical and activity approach. Introduces the categories of consciousness and personality.	5	5,6,7
	Білім беру ортасында топ қалыптастыру және ұйымдастырушылық менеджмент Командообразование в образовательной среде и организационный менеджмент Team building in educational environment and organizational management	Пәннің мақсаты: Пән аясында білім беру ортасында топты ұйымдастыру қабілетін арттырудың жолдары көрсетіледі. Білім беру ортасында топты ұйымдастыра білуді үйретеді. Оқыту үдерісін нәтижелі ұйымдастыру іс-әрекеттерін шеберлікпен орындайды, дағдыларын қалыптастырып, жолдары үйретіледі. Топтағы бірлескен жұмыс барысында өз пікірін ұжым пікірімен ұштастыру мүмкіндіктерін, шектеулерін түсінеді, қалыптасқан шешімдерді құндылықтар жүйесімен таныстырылады. Цель дисциплины: В рамках дисциплины рассматриваются пути развития организационных способностей в образовательной среде. Обучает умению организовывать команду в образовательной среде. Профессионально выполняет мероприятия по эффективной организации учебного процесса, формирует навыки и обучается методам. Понимает ограничения и возможности сопряжения своего мнения с мнением коллектива в ходе совместной работы в команде, ознакомливается с системой ценностей в разрешении конфликтов. The purpose of the discipline: In the frame of discipline the ways of organizational abilities development in educational environment are considered. Trains the ability to organize the team in educational environment. Masterly performs activities on organization of effective educational process, skills are formed and methods are taught. Understands limitations and possibilities of following the opinion of the team in the course of joint work in the team, gets acquainted with the system of values in conflict resolution.		2,3,7
2	Психодиагностика және психотерапия Психодиагностика и психотерапия Psychodiagnostics and Psychotherapy	Пәннің мақсаты: Пән аясында психологиядағы психотерапия және психокоррекцияның даму тарихының кезеңдері рет-ретімен көрсетіледі. Психологиядағы психотерапия және психокоррекция дамуының негізгі бағыттары, психологиядағы ғылыми зерттеудің әдістерін жіктеу, экспериментальды зерттеудің әлеуметтік-психологиялық аспектілері, экспериментті жоспарлау,	5	4,7,8

		алғашқы мәліметтерді іздеу, ғылыми нәтижелерді ұсынуға болатындығы үйретіледі. Психодиагностикалық және психотерапиялық экспериментті жүргізу кезеңдерін тексеру әдістері таныстырылады. Цель дисциплины: В рамках дисциплины последовательно отражаются этапы истории развития психотерапии и психокоррекции в психологии. Изучаются основные направления развития психотерапии и психокоррекции в психологии, классификация методов научных исследований в психологии, социально-психологические аспекты экспериментального исследования, планирование эксперимента, поиск первичных данных, возможность представления научных результатов. Ознакомливает с методами проверки этапов проведения психодиагностического и психотерапевтического эксперимента. The purpose of the discipline: shows the stages of historical development of psychotherapy and psychocorrection one by one within the discipline. The main directions of development of psychotherapy and psychocorrection in psychology, classification of methods of scientific research in psychology, socio-psychological aspects of experimental research, planning of experiment, search of primary sources, teaches to that scientific results can be put toward. Introduces methods of control the stages of psychodiagnostic and psychotherapy experiment.		
	Білім берудегі инклюзия және эксклюзия Инклюзия и эксклюзия в образовании Inclusion and exclusion in education	Пәннің мақсаты: Барлық балалардың мұқтаждықтарын ескеретін, ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісінің даму жолдары, салыстырмалы талдау, бағалау әдістері көрсетіледі. Ерекше қажеттіліктері бар балаларды қалай оқыту және тәрбиелеу үдерісін ұйымдастыру әдістері мен формалары үйретіледі. Білім берудегі инклюзия және эксклюзияның әдістері мен бағдарламалары таныстырылады Цель дисциплины: рассматриваются пути развития общеобразовательного процесса, который учитывает потребности всех детей, обеспечивает образование детей с особыми образовательными потребностями, сравнительный анализ, методы оценивания. Обучаются методам и формам организации учебного и воспитательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями. Ознакомятся с методами и программами инклюзии и эксклюзии в образовании. The purpose of the discipline: ways of development the general education process that takes into account needs of all children, ensures the education of children with special educational needs, comparative analysis, estimation methods are considered. Trains the methods and forms of training and educational process organization for children with special needs. Introduces the methods and programs of inclusion and exclusion in education.		2,4,7
3	Білім жүйелері Образовательные системы Educational Systems	Пәннің мақсаты: Пән аясында білім алушыларға білім сапасы туралы, оның қалыптасуы мен дамуы және жоғары білім беру сапасы құрылысы, сапа өлшемдері жайлы түсіндіріледі. Сонымен қатар білім беру сапасын басқару мәселесі мен оқыту жүйесі және білімді басқару жұмысы, ұйымдарда инновациялық үдерісті басқарудың әдіс-тәсілдері үйретіледі. Педагогикалық мамандардың біліктілігін арттыру және оларды аттестациялау мәселесі түсіндіріледі. Цель дисциплины: В рамках изучения этой дисциплины обучающиеся будут ознакомлены с понятием «качества	5	6,7,8

		образования», его формирование и развитие, а также со структурой системы высшего образования, индикаторами качества. Также будут изучены вопросы управления качеством образования, системы обучения и управления образованием, методы и приемы управления инновационными процессами в организациях образования. Разъясняются вопросы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров. The purpose of the discipline: In the course of studying this discipline, students will be introduced to the concept of "quality of education", its formation and development, as well as the structure of higher education system, indicators of quality. Monitoring -management of the quality of education and teaching process, also work on knowledge management, the methods of innovative processes management are taught in organizations. Issues of professional development and certification of teachers are explained.		
	Білім берудегі психометрия Психометрия в образовании Psychometrics in Education	Пәннің мақсаты: Пән аясында психикалық процестердің уақыттық сипаттамаларын өлшеу; психологиядағы өлшеулермен байланысты мәселелер, психофизика, психометриялық процедураларды білім беру шеңберінде жүргізу жолдары және оларды салыстырмалы талдау, бағалау әдістері көрсетіледі. Нақты бір әдістеменің сенімділігі мен валидтілігі негізінде қорытынды жасауға үйретіледі. Білім берудегі психометрияның ғылыми-әдіснамалық негіздерін ұйымдастыру және талдау жұмыстары, әдістері таныстырылады. Цель дисциплины: В рамках дисциплины изучаются: измерение временных характеристик психических процессов; проблемы, связанные с измерениями в психологии, пути проведения психофизики, психометрических процедур в области образования и методы их сравнительного анализа, оценки. Обучатся делать заключение, на основе надежности и валидности конкретной методики. Ознакомятся с научно-методологическими основами организации психометрии в образовании, аналитическими работами и методами. The purpose of the discipline: measuring the timing of mental processes within the discipline; issues related to measurements in psychology, psychophysics, methods of carrying out psychometric procedures within education and their comparative analysis, methods of assessment are considered. Trains to make a conclusion based on the validity of one exact method. Introduces the scientific and methodological foundations of the organization of psychometry in education and analytical works, methods.		1,7,8
4	Білім беру сапасын басқару Управление качеством образования Management of education quality	Пәннің мақсаты: Пән аясында білім сапасын басқару мәселесінің ғылыми-теориялық негіздері тереңдетіліп оқытылады; білім беру жүйесіндегі заңнамалық талаптар мен жалпы белгіленген стандарттар негізінде білім беру қызметі сапасын басқару жүйесін қалыптастыру әдістері көрсетіледі. Сондай-ақ білім сапасын басқарудағы қадамдар: принциптері мен әдіс-тәсілдері таныстырылады. Цель дисциплины: В рамках дисциплины углубленно изучаются научно-теоретические основы проблемы управления качеством образования; раскрываются методы формирования системы управления качеством образовательных услуг на основе общеустановленных стандартов и законодательных требований в системе образования. Также будут представлены подходы к управлению качеством образования: принципы и методы. The purpose of the discipline: In the framework of the discipline with are studied in-depth scientific and theoretical foundations of quality management problems of education;	4	2,3,4

		disclosed methods of formation of the quality management system of educational services based on established standards and legal requirements in the education system. They will also be presented approaches to managing the quality of education: principles and methods.		
	Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет Организация психологической службы в системе образования Organization of psychological services in the education system	Пәннің мақсаты: Пән аясында білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметті ұйымдастырудың жолдарын іс жүзінде қолданады, білім беру мекемелерінде білім алушылардың психологиялық денсаулығын сақтап, қолайлы әлеуметтік психологиялық жағдай жасайды және қолдау көрсетеді. Сондай-ақ білім алушылардың тұлғасын психологиялық-педагогикалық зерделеу негізінде әрбір білім алушыға жеке тұрғыдан ықпал етеді; диагностика жүргізіп, психологиялық түзету жұмыстарын жүзеге асырады. Цель дисциплины: В рамках дисциплины на практике использует пути организации психологической службы в системе образования, поддерживает и создает благоприятные социально-психологические условия, сохраняя психологическое здоровье обучающихся в образовательных учреждениях. Также оказывает индивидуальное воздействие на каждого обучающегося на основе психолого-педагогического изучения личности обучающихся; проводит диагностику, осуществляет психокоррекционную работу. The purpose of the discipline: The discipline reveals the practical application of ways of organizing psychological services, maintaining the psychological health of students in educational institutions, creating favorable social and psychological conditions. It also has an individual impact on each student on the basis of psychological and pedagogical study of the personality of students; to carry out diagnostics, carry out psychocorrection work.		2,6,7
5	Қашықтан оқыту жүйесінің әдіснамалық негіздері Методологические основы системы дистанционного обучения Methodological Bases of Distance Learning System	Пәннің мақсаты: Қашықтан оқыту жүйесіндегі ақпараттық үлгілердің даму ерекшеліктері мен мүмкіндіктері, тиімділігі көрсетіледі. Қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың әдіснамалық қағидалары, негізгі циклдары және кезеңдері, электронды оқулықты жасау үйретіледі. Қашықтықтан оқытудың инновациялық технологиялардың басқада түрлерін таныстырылады. Цель дисциплины: Показаны особенности, возможности и эффективность разработки информационных моделей в системе дистанционного обучения. Обучаются методологическим принципам, основным циклам и этапам организации дистанционного обучения, созданию электронного учебника. Ознакомится с другими видами инновационных технологий дистанционного обучения. The purpose of the discipline: The features, capabilities and effectiveness of the development of information models in the distance learning system are shown. The methodological principles, the main cycles and stages of distance learning organization, the creation of an electronic textbook are to be taught. Other types of innovative distance learning technologies are presented.	3	4,6,7
	Білім беру саласындағы конфликтология Конфликтология в сфере образования Conflictology in the education system	Пәннің мақсаты: Конфликтология ғылымы туралы түсініктерін, даму тарихы мен зерттеу әдістері, қарым-қатынас пен шиеліністің психологиялық механизмдері мен теориялары көрсетіледі. Шиеленістердің алдын алу және шешу әдістері үйретіледі. Заманауи конфликтологиялық кеңес ұйымдастыру жолдары, амалдары мен психологиялық ерекшеліктері таныстырылады. Цель дисциплины: Раскрываются понятия о науке конфликтологии, история развития и методы исследования, психологические механизмы и теории общения и		2,3,4

		конфликта. Обучается методам предупреждения и разрешения конфликтов. Ознакомится с методами, приемами и психологическими особенностями организации современной конфликтологической консультации. The purpose of the discipline: The concept of the science of conflict resolution, development history and research methods, psychological mechanisms and theories of relation and conflict are presented. The methods of solving the diagnostic capabilities of the conflict with various types of conflict are studied. The ways, methods and psychological features of the organization of modern conflict assistance are presented.		
Зерттеу практикасы Исследовательская практика Research practice				
1	Зерттеу практикасы	Магистранттардың зерттеу практикасы ғылыми деректерді жинау, талдау және жалпы қортынды жасау, магистрлік диссертация үшін бірегей ғылыми ұсыныстар мен идеяларды ойлап шығару; өз алдына ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізе білу тәжірбиесіне ие болу, зерттеу ұжымының ғылыми-зерттеу жұмысында практикалық түрде қатысу. Модуль Халықаралық қатынастар бағытында заманауи теориялық, методикалық және технологиялық жетістіктерге сүйенеді.	7	1,2,3
	Исследовательская практика	Исследовательская практика магистрантов проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей. Кроме того, модуль основывается на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики в области Международных отношений.		
	Research practice	The research practice of undergraduates is carried out with the aim of collecting, analyzing and summarizing scientific material, developing original scientific proposals and scientific ideas for preparing a master's thesis, gaining the skills of independent research work, and practical participation of research teams in the research work. In addition, the module is based on modern theoretical, methodological and technological achievements of science and practice in the field of international relations.		
Ғылыми –зерттеу жұмысы Научно-исследовательская работа/Research work				
1	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Диссертация тақырыбын таңдау, жүргізіліп жатқан ғылыми-зерттеу жұмыстарының жоспарын құру, библиографиялық іздеу жүргізу, ғылыми-зерттеу жұмыстарын орындау тәртібі мен талаптарымен танысу, экспериментті орындау, ғылыми семинарларға қатысу. Білім беру бағдарламасы бойынша білімді жетілдіру, ғылыми зерттеулер жүргізу кезінде коммуникативтік қарым-қатынасты қалыптастыру, алынған нәтижелерді апробациялау, ғылыми мақалаларды жариялау, диссертация жазу.	22	5,6,7
	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации	Выбор темы диссертации, составление плана выполняемых научно-исследовательских работ, проведение библиографического поиска, ознакомление с порядком и требованиями выполнения научно-исследовательских работ, выполнение эксперимента, участие в научных семинарах. Совершенствование знаний по образовательной программе, формирование коммуникативного общения при проведении научных исследований, апробация полученных результатов, публикация научных статей, написание диссертации.		

	Master's research work covering the master's thesis	Selecting a dissertation topic, drawing up a plan of ongoing research work, conducting a bibliographic search, familiarizing yourself with the procedure and requirements for performing research work, performing an experiment, participating in scientific seminars. Improving knowledge in the specialty, the formation of communicative communication during research, approbation of the results, publication of scientific articles, writing a dissertation		
2	Тағылымдама	Максаты: ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерімен танысу, алдыңғы қатарлы тәжірибені игеру, магистранттың кәсіби деңгейін арттыру, сондай-ақ таңдап алынған мамандану бойынша кәсіби білімді, білік пен дағдыларды игеру, бекіту және жетілдіру.	2	2,6,7
	Стажировка	Цель: ознакомление с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями науки, освоение передового опыта, повышение профессионального уровня магистранта, а также приобретение, закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по избранной специализации.		
	Internship	Purpose: to get acquainted with the latest theoretical , methodological and technological achievements of science , to learn best practices, to improve the professional level of a master's student, as well as to acquire, consolidate and improve professional knowledge, skills and abilities in the chosen specialization.		
Қорытынды аттестация /Итоговая аттестация/ Final Attestation				
1	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	Магистрлік диссертацияның негізгі нәтижелері кемінде бір басылымда және (немесе) ғылыми-практикалық конференцияда ұсынылуы тиіс. Диссертация университеттің ішкі нормативтік құжаттарының талаптарына сәйкес қорғалады.	12	2,4,6
	Оформление и защита магистерской диссертации	Основные результаты магистерской диссертации должны быть представлены не менее чем в одной публикации и (или) в научно-практической конференции. Защита диссертации осуществляется в соответствии с требованиями внутренних нормативных документов университета.		
	Preparation and defense of the Master work	The main results of the master's thesis should be presented in at least one publication and (or) in a scientific and practical conference. The dissertation is defended in accordance with the requirements of the university's internal regulations.		

Күндірі		Оқу түрі	
I	II	Курс	
		0	
		1	
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
		7	
		8	
		9	
		10	
		11	
		12	
		13	
		14	
		15	
		16	
		17	
		18	
		19	
		20	
		21	
		22	
		23	
		24	
		25	
		26	
		27	
		28	
		29	
		30	
		31	
		32	
		33	
		34	
		35	
		36	
		37	
		38	
		39	
		40	
		41	
		42	
		43	
		44	
		45	
		46	
		47	
		48	
		49	
		50	
		51	
		52	
		Терминал оқу	
		Аралық бақылау	
		Емтихан сессия	
		Ғылыми зерттеу (уәкіелі)	
		Педагогикалық практика/ зерттеу практикасы	
		Тағылымдамалар	
		Магистратур. диссертация/жаңаны дабылау	
		Диссертация/жаңа қорғау	
		Жалпы семестр	
		Дәлелде	

	Теориялық оқу
/АБ	Аралық бақылау

...	Емтихан сессия
...	Демалыс

ЗП	Зерттеу практикасы
П	Педагогикалық практика

ҒЗ	Ғылыми зерттеу (үздіксіз)
МД	Магистрлік диссертация/жобаны дайындау

Ж	Жазгы семестр
ДК	Диссертация/жоба коргау

Т Тағылымдама

1) Жоғары оқу орны компоненті / Компонент высшего учебного заведения / University component			20	600								
1) Бейіндеуіш пәндер циклының модулі/ Модуль цикла профилирующих дисциплин/ Cycle module of the profiling disciplines	ZSA 5301 KKMI 5301 NAQRM 5301	Зерттеулердің сандық және сапалық әдістері Количественные и качественные методы исследования Numerical and Qualitative Research Methods	5	150	MK/ OK/ SM	+	+			5		Емтихан/ Экзамен/ Exam
	ZKA 5302 PMI 5302 AMOR 5302	Зерттеулердің қолданбалы әдістері Прикладные методы исследования Applied methods of research	5	150	MK/ OK/ SM	+	+			5		Емтихан/ Экзамен/ Exam
	TKN 5303 OKT 5303 BOTC 5303	Технологияларды коммерцияландыру негіздері Основы коммерциализации технологий Basics of technology commercialization	5	150	MK/ OK/ SM	+	+			5		Емтихан/ Экзамен/ Exam
	AGZh 5304 ANP 5304 ASW 5304	Академиялық ғылыми жазба Академическое научное письмо Academic Scientific Writing	5	150	MK/ OK/ SM	+	+			5		Емтихан/ Экзамен/ Exam
2) Элективті модуль / Элективный модуль/ Elective module			22	660								
2) Элективті модуль / Элективный модуль/ Elective module	PBVMТИ AT 6305 KI 6305	Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тұғыр Культурноисторический и деятельностный подход в психологии и образовании	5	150	TK/ ЭК/ ЕМ	+	+			5		Емтихан/ Экзамен/ Exam
	CHAAAI POE 6305	Cultural-historical and activity approach in psychology of education										
	BVOTKU M 6305 KOSOM 6305 TBIEEA OM 6305	Білім беру ортасында топ қалыптастыру және ұйымдастырушылық менеджмент/ Командообразование в образовательной среде и организационный менеджмент Team building in educational environment and organizational management				+	+					
	PP 6306 PP 6306 PAP 6306	Психодиагностика және психотерапия Психодиагностика и психотерапия Psychodiagnostics and Psychotherapy	5	150	TK/ ЭК/ ЕМ	+	+			5		Емтихан/ Экзамен/ Exam
	BBIE 6306 IEO 6306 IAEIE 6306	Білім берудегі инклюзия және эксклюзия Инклюзия и эксклюзия в образовании Inclusion and exclusion in education				+	+					
	BZh 6307 OS 6307 ES 6307	Білім жүйелері Образовательные системы Educational Systems	5	150	TK/ ЭК/ ЕМ	+	+			5		Емтихан/ Экзамен/ Exam

научно-исследовательской работы / Module scientific-research work	MRWCTM TL 5501	магистерской диссертации (непрерывная) I Master's research work covering the master's thesis (lifelong) I											
	MDOKMG ZZhUI 5502 NIRMVV MDNI 5502 MRWCTM TLI 5502	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) II Master's research work covering the master's thesis (lifelong) II	4	120	MK/ OK/ SM					4			Есеп/ Отчет/ Report
	MDOKMG ZZhUI 6503 NIRMVV MDNI 6503 MRWCTM TLI 6503	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) III Master's research work covering the master's thesis (lifelong) III	8	240	MK/ OK/ SM						8		Есеп/ Отчет/ Report
	MDOKMG ZZhI 6504 NIRMVV MDI 6504 MRWCTM TI 6504	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации IV Master's research work covering the master's thesis IV	7	210	MK/ OK/ SM							7	Есеп/ Отчет/ Report
	Tag 6505 Sta 6505 Int 6505	Тағылымдама Стажировка Internship	2	60	MK/ OK/ SM							2	Есеп/ Отчет/ Report
	Қорытынды аттесттау модулі Модуль итоговой аттестации Module final attestation		12	360									
Қорытынды аттесттау модулі Модуль	MDRK 6601 OZMD 6601 ADMW	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау Оформление и защита магистерской диссертации	12	360	MK/ OK/ SM							12	МДР Қорғау/ ЗащитаМД / Defense of

итоговой аттестации Module final attestation	6601	Accomplishment and defense of Master's degree thesis											degree work
		Барлығы/Всего/Total							30	30	30	30	
		Білім беру бағдарламасы бойынша барлығы Итого по образовательной программе Total for education program	120	3600					30/900	30/900	30/900	30/ 900	

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	Магистратураға түсетін университеттің түлектері білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді тест тапсырады, олар шет тілінен тестін, білім беру бағдарламаларының кәсіби тестін, оқуға дайындықты анықтауға арналған тесттен тұрады. Магистратураға ағылшын тілінде білім алушылар білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді ағылшын тілінде тест тапсырады және қазақ немесе орыс тілдерінде оқуға дайындықты анықтайтын (таңдау бойынша) тестілеуден өтеді. Магистратураға қабылдау жоғары білім берудің білім бағдарламаларын меңгерген тұлғалардың оқуға түсу емтихандарының нәтижелері бойынша конкурстық негізде жүзеге асырылады. Шетел азаматтарын магистратураға қабылдау ақылы негізде жүзеге асырылады. Выпускники ВУЗа, поступающие в магистратуру сдают комплексное тестирование по группам образовательных программ, состоящее из теста по иностранному языку, теста по профилю группы образовательных программ, теста на определение готовности к обучению. Лица, поступающие в магистратуру с английским языком обучения, сдают комплексное тестирование, состоящее из теста по профилю группы образовательных программ на английском языке и теста на определение готовности к обучению на казахском или русском языках (по выбору). Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов лиц, освоивших образовательные программы высшего образования. Прием иностранных граждан в магистратуру осуществляется на платной основе. University graduates enrolled on a master's program take a comprehensive test for groups of education programs, consisting of a test in a foreign language, a test for the major of a group of education programs, a test for determining readiness for learning. Persons entering a master's program with the English language of instruction, shall take a comprehensive test, consisting of a test on the major of a group of education programs in English and a test to determine readiness for learning in Kazakh or Russian (optional). Admission to a master's program is carried out on a competitive basis based on the results of entrance examinations of persons who have a bachelor degree on education programs of higher education. Admission of foreign citizens to a master's program is carried out on a fee basis.
Бітірушілерге қойылатын жалпы талаптар / Общие требования к выпускникам/ General requirements for graduates	- кәсіби және тұлғалық тұрғыдан өсуге деген жауапкершілігін сезінеді және өзіне жүктейді; - әріптестерімен өзара әрекеттесе білімнің тәжірибесін жетілдіру үшін психологиялық-педагогикалық ғылымда зерттеулер жоспарлайды және өткізеді; - ғылыми саласындағы ізденістерді диагностикалауды, талдау және жинақтау негізінде кешенді мониторингті дәлдікпен дербес жүзеге асырады, ғылыми жарияланымдар жасайды; - ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаларға педагогикалық қолдау көрсетеді, кеңес беруде жауапкершілікті өзіне жүктейді және дербестік танытады; - педагог-психологтардың әдістемелік бірлестіктерімен, психологиялық орталықтармен, тәжірибелік мамандардың қауымдастығымен біргелікте жұмыс жасау, шешім қабылдау іскерлігі мен дағдыларын үйлестіре қолданады; - принимает и возлагает на себя ответственность за профессиональный и личностный рост; - планирует и проводит исследования в психолого-педагогической науке во взаимодействии со своими коллегами в целях совершенствования опыта и знаний; - осуществляет комплексный мониторинг на основе диагностики, анализа и обобщения изысканий в научной сфере, готовит научные публикации; - оказывает педагогическую поддержку лицам, имеющим особые образовательные потребности, возлагает на себя ответственность в консультировании и проявляет самостоятельность; - демонстрирует готовность к сотрудничеству с методическими объединениями педагогов-психологов, психологическими центрами, профессиональными объединениями и ассоциациями; - accepts and bears himself responsibility for professional and personal growth; - plans and conducts researches in psycho and pedagogical sciences in interaction with colleagues in purpose of knowledge improvement; - performs comprehensive monitoring with accuracy on the basis of diagnostics, analysis and generalization of research in the scientific sphere, prepares scientific publications; - provides pedagogical support to persons, who need inclusive education, bears responsibility for consultations and shows self-dependence; - demonstrates readiness to cooperate with methodological associations of teachers-psychologists, psychological centers, professional associations.

Магистранттардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар/Требования к уровню подготовки магистранта/ Requirements for the master's degree level	Магистрантты даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білім берудің екінші деңгейдегі (магистратура) Дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және қол жеткізілген оқыту нәтижелеріндегі менгерілген құзыреттерді көрсетеді. Оқыту нәтижелері барлық магистратураның білім беру бағдарламасының деңгейіндегі сияқты жекелеген модульдер немесе оқу пәндері деңгейінде детұжырымдалады. Дескрипторлар білім алушының: 1) зерттеу контексінде идеяларды әзірлеу және (немесе) қолдану кезінде оқытылып отырған саланың озық білімдеріне негізделген осы саладағы дамытылатын білімдер мен түсініктерді көрсете білу; 2) жаңа ортада, барынша кең пәнаралық контексте проблемаларды шешу үшін өз білімін, түсінігі мен қабілетін кәсіби деңгейде пайдалана білу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пікір қалыптастыру үшін ақпарат жинауды және түсінік беруді жүзеге асыру; 4) мамандарға, сондай-ақ маман еместерге ақпаратты, идеяны, қорытындыларды, проблемаларды және шешімдерді нақты және тиянақты түрде хабарлау; 5) зерделеніп отырған салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқу дағдыларының болу қабілетін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді. Требования к уровню подготовки магистранта определяются на основе Дублинских дескрипторов второго уровня высшего образования (магистратура) и отражают приобретенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы магистратуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося: 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; 2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области. Requirements for the level of training of a master's student are determined on based on Dublin descriptors of the second level of higher education (master's degree) and reflect the acquired competencies expressed in achieved learning outcomes. Learning outcomes are formulated at the level of the entire master's degree program, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize the ability of the studying: 1) demonstrate developing knowledge and understanding in the study area areas based on advanced knowledge of this field when developing and / or applying ideas in the context of research; 2) apply your knowledge, understanding and skills at a professional level. ability to solve problems in a new environment, more broadly an interdisciplinary context; 3) collect and interpret information for the formation of judgments based on social, ethical, and scientific considerations; 4) clearly and unambiguously communicate information, ideas, and conclusions, problems and solutions, both for specialists and non-specialists; 5) learning skills necessary for independent continuation further training in the field of study.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде магистратураның оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 120 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «магистр» дәрежесі және жоғары оқу орнынан кейінгі білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Лицам, освоившим не менее 120 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной и научной деятельности магистранта, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «магистр» и выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт). Persons who have mastered no less than 120 academic credits for the entire period of study, including all types of educational and research activities of the undergraduate, and successfully

	passed the final certification, are awarded the degree of “Master” and issued a diploma of postgraduate education with a transcript.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	Магистр дәрежесін алған түлектер ұйымдастырушылық-басқарушылық, педагогикалық білім жүйесінің менеджері, білімділік, білім саласындағы педагог-психолог, педагогикалық мамандарды даярлау және қайта даярлаусалаларда жұмыс жасай алады. Сонымен қатар ол ғылыми және зерттеушілік, әртүрлі типтегі білім мекемелеріндегі ғылыми қызметкер, білімдік, білім саласындағы педагог-психолог, педагогикалық мамандарды даярлау және қайта даярлау, ғылыми және эксперименталды жұмыстарды өз бетінше дағдылары мен кәсіби қызметте және ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысуға қажетті жаңа білімдерді алу дағдыларын қолдана алады. Выпускники с магистерской степенью могут работать в таких сферах как: организационно-управленческая, менеджер педагогической системы образования, образование, педагог-психолог в образовательной среде, подготовка и переподготовка специалистов в области педагогики. Наряду с этим, он может работать в научной и исследовательской сферах, научным сотрудником в образовательных учреждениях разных типов, педагог-психолог в обучающей и образовательной среде, подготовка педагогических специалистов и переподготовка, на должности профессиональной и самостоятельной научной и экспериментальной работы, может применять навыки овладения необходимым новым знанием для выполнения научно-исследовательской работы. Graduates with master degree can work in such spheres as: organizational and administrative, the manager of a pedagogical system of education, education, teacher-psychologist in the educational environment, preparation and retraining of experts in the field of pedagogics. In addition, he can work in the scientific and research sphere, a researcher in educational institutions of different types, a teacher-psychologist in the training and educational environment, training of pedagogical specialists and retraining, in the positions of professional and independent scientific and experimental work, can apply skills of mastering the necessary new knowledge for the performance of scientific and research work.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «a» -дан «d» -ге дейін, «қанғаттанарлықсыз» - «fx», «f») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «a» до «d», «неудовлетворительно» – «fx», «f») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «a» to «d», “unsatisfactory” – «fx», «f») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see table-3).

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ
ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ**

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Менгеру нәтижесі
Жалпы кәсіби құзыреттілік Кәсіби құзыреттілік	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Курстық жұмыс бойынша семинар. 4. Практикалық курс бойынша семинар. 5. Практикалық жұмыстар. 7. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 8. Өзіндік жұмыс. 9. Өндірістік практика. 10. Тәжірибелік зерттеулер. 11. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Мәселені шешуді іздеу бойынша сессия. 5. Мастер класс. 6. Стажировка. 7. Өндірістік жұмыстар. 8. Топтық жоба жұмыстары. 9. Зерттеулерге қатысу. 10. Интербелсенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру (лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Курстық жұмыстар. 9. Практика тапсырмалар. 10. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 11. Өндірістік іс тәжірибе. 12. Дипломдық жұмыс қорғау.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - жинақтау - бағалау; Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылықтарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылықтарды интернализациялау

Таблица-1

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) Профессиональные компетенции (ПК)	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Семинар по практическому курсу. 4. Практические работы. 5. Лабораторные работы. 6. Индивидуальный урок. 7. Работа под руководством преподавателя. 8. Самостоятельная работа. 9. Производственная практика. 10. Эксперимент.	1. Консультирование. 2. Исследовательские семинары. 3. Практические занятия. 4. Сессии по решению проблемы. 5. Мастер-классы. 6. Стажировка. 7. Производственные работы. 8. Групповые проектные работы. 6. Участие в исследованиях	1. Общие положения. Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2. Обзор литературы. 3. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4. Casestudy; составление и решение задач. 5. Проведение исследований. 6. Упражнение на профессиональные навыки. 8. Проведение необходимых исследований, написание эссе, отчетов и др.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет (о лабораторных, практических и других исследованиях). 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Курсовые работы. 9. Практические задания. 10. Критический	Образование: - знание; - понимание; - применение; - анализ; - синтез; - оценка. Психомоторные навыки (умения): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация;

	нтальные исследования 11.Работы по проекту.	10.Дистанционн ое интерактивное обучение.		анализ исследовательских работ 11.Производственна я практика 11. Защита результатов работы.	- интернализация ценностей.
--	--	--	--	--	-----------------------------

Table-1

**TECHNOLOGICAL MAP
OF EDUCATIONAL PROGRAM**

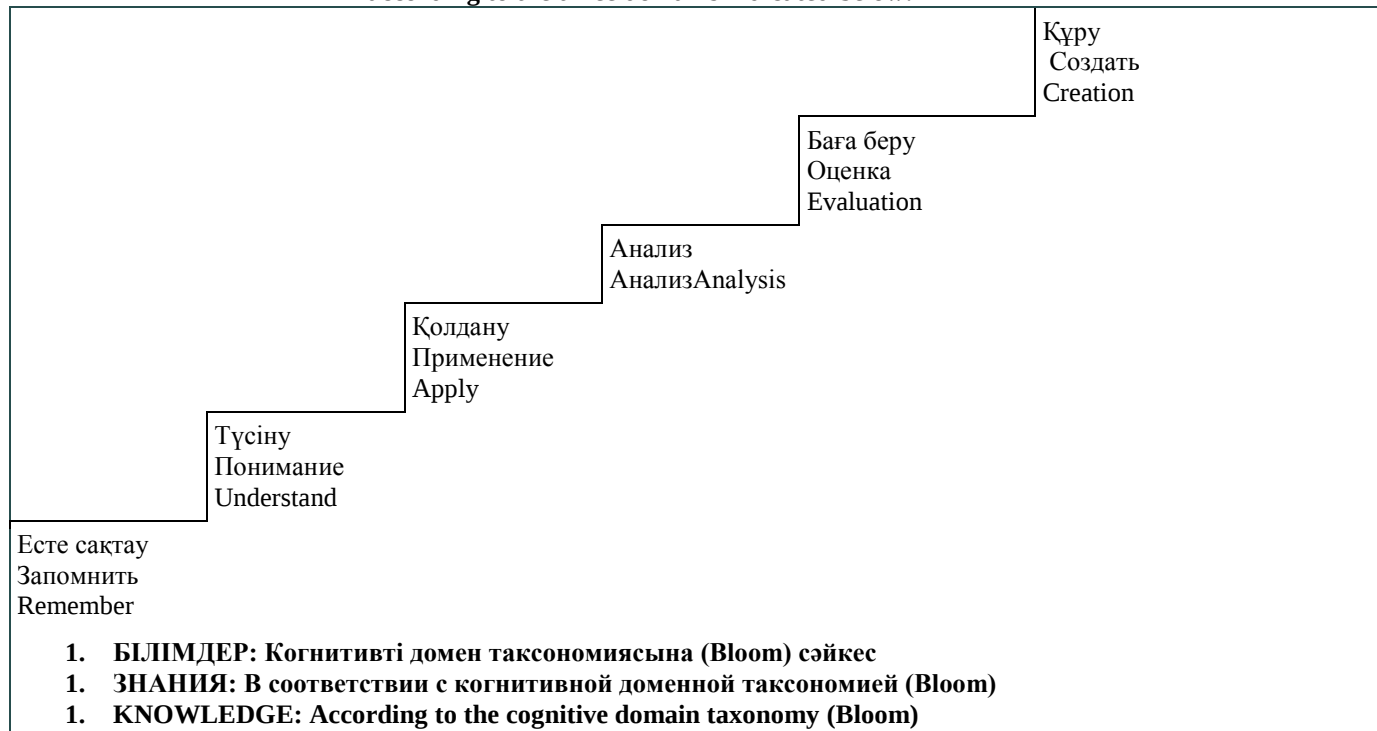
Competences	Formsofstud y	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Formsofcontrol	The result of the development
General professional competences (GPC) Professional Competences (PC)	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Seminar on a practical course. 4 Practical work. 5. Laboratory work. 6. Work with the teacher. 7. Independent work. 8. Manu- facturing practice 9. Experi- mental research 10. Work on the project.	1.Consulta- tions. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Session to find a solution the problem. 5. Internship 6. Production work. 8. Group design work. 9. Participa- tion in research. 10. Stimula- tion 11. Interactive distance learning.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Research. 6. Exercise for technical or laboratory skills. 7. Exercises for professional skills. 8. Conducting necessary research and writing essays, reports, etc. 9. Teamwork (coaching); performance of joint works (report, project, problem solving). 10. Preparation and conduct of an oral presentation. 11. Critical assessment of the knowledge and works of other students and the use of critical opinions and suggestions of other students. 12. Exchange views and information with other students. 13. Education critical attitude to their work.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presen- tation. 4. Report (on laboratory, practical and other studies). 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Design work. 9. Practical tasks. 10. Critical analysis of research. 11. Disser- tation research. 12. Protec- tion of work results.	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Кесте-2/Таблица-2/Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады:

Формируются в соответствии с тремя доменами с указанием конечных результатов обучения в соответствии с компетенциями, изучаемыми на каждом предмете:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:



	Ұйымдастыру Организация Organization	Құндылықтарды Үлестіру Распределение ценностей Distribution of values	
	Жауап беру Ответ Answer		
Қабылдау Прием Reception			3. ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС/МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ: Аффективті домен таксономиясына сәйкес (Kratwohl) 3. ОТНОШЕНИЯ/ПОВЕДЕНИЕ: согласно аффективному домену таксономии (Kratwohl) 3. COMMUNICATION / BEHAVIOR: According to the taxonomy of the affective domain (Kratwohl)

Кесте-3/Таблица-3/Table-3

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points(in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Денгейлер	Критерийлер				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-;С+)	50-69 (С;С-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-;С+)	50-69 (С;С-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает	Обучающийся не в	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся не

	усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	полной мере запоминает усвоенный учебный материал	запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria
--------	----------

	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)