

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТИ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет президенті/ Президент университета/
Rector of the University

Б.Абдрасилов / B.Abdrasilov

Академиялық комитет шешімі негізінде /

На основании решения Академического Комитета/

Based on the decision of the Academic Committee

№ 7 хаттама/ протокол/ protocol

« 18 » 02 2021ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	Бакалавриат /Bachelor
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	6B01Педагогикалық ғылымдар 6B01Педагогические науки 6B01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	6B012 Мектепке дейінгі тәрбиеу және оқыту педагогикасы 6B012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения 6B012Pedagogy of the pre-school upbringing and education
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP	B002 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиеу B002 Дошкольное обучение и воспитание/ B002Pre-school education and upbringing
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/Codeand name of EP	6B01202 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиеу 6B01202 Дошкольное обучение и воспитание 6B01202 Pre-school education and upbringing Қолданыстағы ББ/ДействующиеОП/Operating EP
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	Дуальды оқыту/Дуальное обучение/Dual training
ББ ерекшелігі/ Особенности ОП/ EP features	ҰБШ 6, СБШ 6/ НРК 6, ОРК 6/ NQF(national qualification framework) 6, SQF(sectoral qualifications framework) 6
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	4 жыл/ 4 года / 4 years
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	
Оқыту тілі/ Язык обучения/Language of education	Қазақша/Казахский/Kazahs

2021 жылғы қабылдау/ Прием 2021 года/ Matriculated in 2021year

Ф-ОБ-001/187

ӘЗІРЛЕГЕН / РАЗРАБОТАНА / DESIGNED

Білім беру бағдарламаларын дайындау және сараптау бойынша жұмыс тобы
Рабочая группа по разработке и экспертизе образовательных программ
Working group for the development and evaluation of education programs

Құрастырушылар: /Разработчики/Developers:

«Білім технологиялары» кафедрасының доценті, п.ғ.к.,
Доцент кафедры «Образовательные технологии», к.п.н.: Г.А.Кайбулдаева / G.A.Kaibuldayeva
Associate Professor, Department of Educational Technology:
«Білім технологиялары» кафедрасының аға оқытушысы
старший преподаватель кафедры «Образовательных технологий»
Senior Lecturer, Department of «Educational Technology» Э.Халилаева / E.Khalilayeva

Сарапшылар: /эксперты/experts:

«Білім технологиялары» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к./
/Заведующий кафедрой «Образовательные технологии», к.п.н./
Head of the Department of «Educational Technology» Б.Н.Ауезов / B.N.Aueзов

Жұмыс берушілер/Работодатели/ Employers:

«Балдырған» бөбекжай-балабақшасы мемлекеттік коммуналдық
казыналық кәсіпорнының меңгерушісі
Заведующий государственным коммунальным казенным
предприятием ясли-сад «Балдырған» С.Есетова / S.Esetova
Head of the state municipal state enterprise nursery-garden «Baldyrgan»

«Айгөлек» балабақшасы мемлекеттік коммуналдық
казыналық кәсіпорнының меңгерушісі
Заведующий государственным коммунальным казенным
предприятием детского сад «Айгөлек» С.Ыдырысова / S.Ydyrysova
Head of the state municipal state enterprise kindergarten «Aigolek»

«Алия» балабақшасы мемлекеттік коммуналдық
казыналық кәсіпорнының меңгерушісі
Заведующий государственным коммунальным казенным
предприятием детский сад «Алия» М.Кожамұратова / M. Kojomuratova
Head of the state municipal state enterprise kindergarten «Alyia»

Білім алушы/ Обучающийся/ Student:С.Сұлтанбай / S.Sultanbay

«6B012 – Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы бағыты бойынша (Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу) білім беру бағдарламасы «Білім технологиялары» кафедрасының мәжілісінде талқыланды /
Образовательная программа 6B012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения» (Дошкольное обучение и воспитание) обсуждена на заседании кафедры «Образовательные технологии» / Educational program 6B012
Pedagogy of the pre-school education and upbringing» (Pre-school education and upbringing) was discussed at a meeting of the department of "Educational Technology".

Хаттама/Протокол/Protocol No. 7 «12» 02 2021ж./г./у.

«Гуманитарлық ғылымдар» факультетінің академиялық комитет кенесінде талқыланды / Обсуждена на совете
академического комитета факультета «Гуманитарных наук» / Discussed at the Council of the Academic Committee of
the Faculty of Humanities

Хаттама/Протокол/Protocol number 7 «12» 02 2021 ж./г./у**КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО / AGREED**

Факультет деканы / Декан факультета / Dean of Faculty

С.Абжалов / S.Abzhalov

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level

Бакалавриат /Bachelor

*Білім беру саласының коды мен атауы/
Код и классификация области образования/
Code and classification of the field of education*

*6B01 Педагогикалық ғылымдар
6B01 Педагогические науки
6B01 Pedagogical sciences*

*Даярлау бағытының коды мен атауы/
Код и классификация направлений подготовки/
Code and name of the direction of training*

*6B012 Мектепке дейінгі тәрбиелеу
және оқыту педагогикасы
6B012 Педагогика дошкольного воспитания и
обучения
6B012 Pedagogy of the pre-school upbringing and
education*

*ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group
code and name of EP*

*B002 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
B002 Дошкольное обучение и воспитание/
B002 Pre-school education and upbringing*

ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP

*6B01202 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
6B01202 Дошкольное обучение и воспитание
6B01202 Pre-school education and upbringing
Қолданыстағы ББ/ Действующие ОП/ Operating EP
Дуальды оқыту/ Дуальное обучение/ Dual training
ҰБШ 6, СБШ 6/ НРК 6, ОРК 6/
NQF(national qualification framework) 6,
SQF(sectoral qualifications framework) 6
4 жыл/ 4 года / 4 years*

*ББ түрі/ Тип ОП/ EP type
ББ ерекшелігі/ Особенности ОП/ EP features
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level*

*Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period
of study*

Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education

Қазақша/ Казахский/ Kazahs

2021 жылғы қабылдау/ Прием 2021 года/ Matriculated in 2021 year

ӘЗІРЛЕГЕН / РАЗРАБОТАНА / DESIGNED

Білім беру бағдарламаларын дайындау және сараптау бойынша жұмыс тобы
 Рабочая группа по разработке и экспертизе образовательных программ
 Working group for the development and evaluation of education programs

Құрастырушылар: /Разработчики:/Developers:

«Білім технологиялары» кафедрасының доценті, п.ғ.к.:
 Доцент кафедры «Образовательные технологии», к.п.н.:
 Associate Professor, Department of Educational Technology: _____ Г.А.Кайбулдаева/ G.A.Kaibuldayeva
 «Білім технологиялары» кафедрасының аға оқытушысы
 старший преподаватель кафедры «Образовательных технологий»
 Senior Lecturer, Department of «Educational Technology» _____ Э.Халилаева / E.Khalilayeva

Сарапшылар: /эксперты/experts:

«Білім технологиялары» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к./
 /Заведующий кафедрой «Образовательные технологии», к.п.н./
 Head of the Department of «Educational Technology» : _____ Б.Н.Ауезов/B.N.Auevov

Жұмыс берушілер/Работодатели/ Employers:

«Балдырған» бөбекжай-балабақшасы мемлекеттік коммуналдық
 қазыналық кәсіпорнының меңгерушісі
 Заведующий государственным коммунальным казенным
 предприятием ясли-сад «Балдырған» _____ С.Есетова/S.Esetova
 Head of the state municipal state enterprise nursery-garden «Baldyrgan»

«Айгөлек» балабақшасы мемлекеттік коммуналдық
 қазыналық кәсіпорнының меңгерушісі
 Заведующий государственным коммунальным казенным
 предприятием детского сад «Айгөлек» _____ Л.Ыдырысова/S.Ydyrysova
 Head of the state municipal state enterprise kindergarten «Aigolek»TY

«Алия» балабақшасы мемлекеттік коммуналдық
 қазыналық кәсіпорнының меңгерушісі
 Заведующий государственным коммунальным казенным
 предприятием детский сад «Алия» _____ М.Қожамұратова/M. Kojomuratova
 Head of the state municipal state enterprise kindergarten «Aliya»

Білім алушы/ Обучающийся/ Student:

«6B012 – Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы бағыты бойынша (Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу) білім беру бағдарламасы «Білім технологиялары» кафедрасының мәжілісінде талқыланды / Образовательная программа 6B012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения» (Дошкольное обучение и воспитание) обсуждена на заседании кафедры «Образовательные технологии» / Educational program 6B012 Pedagogy of the pre-school educationand upbringing» (Pre-school education and upbringing) was discussed at a meeting of the department of "Educational Technology".

Хаттама/Протокол/Protocol No. № ____ “ ____ ” ____ 2021ж./г./у.

«Гуманитарлық ғылымдар» факультетінің академиялық комитет кеңесінде талқыланды / Обсуждена на совете академического комитета факультета «Гуманитарных наук» / Discussed at the Council of the Academic Committee of the Faculty of Humanities

Хаттама/Протокол/Protocol number № ____ « ____ » _____ 2021 ж./г./у

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО / AGREED

Факультет деканы / Декан факультета / Dean of Faculty

С.Абжалов/S.Abzhalov _____

Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/ Passport of the educational program

Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасының білім беру бағдарламасы мектепке дейінгі педагогика және педагогикалық білімдерді терең меңгеруге, ұйымдастырылған оқу қызметіне мониторинг жасау, психологиялық-педагогикалық кеңес беру, мектепке дейінгі ұйым жұмысына талдай алатын, сондай-ақ ғылыми қызмет, білім берумен байланысты баламен жұмыс істей алатын мамандарды дайындауға арналған. Образовательная программа "педагогика дошкольного воспитания и обучения" предназначена для подготовки специалистов, способных к углубленному овладению дошкольной педагогикой и педагогическими знаниями, мониторингу организованной учебной деятельности, психолого-педагогическому консультированию, анализу работы дошкольной организации, а также научной деятельности, работе с ребенком, связанной с образованием. . The educational program of Pedagogy of preschool education and training is designed for deep assimilation of preschool pedagogy and pedagogical knowledge, training of specialists who can monitor organized educational activities, psychological and pedagogical counseling, analyze the work of preschool organizations, as well as work with a child related to scientific activities, education.
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	240
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-ІІІ (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы; Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасының Басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы №133 бұйрығымен бекітілген «Педагогтің кәсіби стандарты». Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-ІІІ (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»; Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»;

	Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563); Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности». Утверждены приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан Атамекен от 8 июня 2017 года № 133 Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604 " on approval of state compulsory education standards at all levels of education»; European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016. Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education. Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." Approved by order No. 133 of the Chairman of the Board of the National chamber of entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" dated June 8, 2017
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / Цель ОП/ EP objective	БББ мақсаты: Мектепте, дейінгі мекемелерде тәрбиелеу, оқыту, зерттеу жұмыстарын жүзеге асыратын, бала тәрбиесінде отбасына педагогикалық-психологиялық қолдау көрсететін мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу саласында ұйымдастырылатын оқу қызметтерінің мазмұны, әдістері, құралдары және нәтижелері туралы ақпараттарды өңдеу мен қолдана алатын түлектерді даярлау. Цель ОП: -Подготовка выпускников, осуществляющих воспитательную, образовательную, исследовательскую работу в дошкольных учреждениях, оказывающих психолого-педагогическую поддержку семье в воспитании детей, способных обрабатывать и использовать информацию о содержании, методах, средствах и результатах организованной учебной деятельности, организуемых в области дошкольного обучения и воспитания. Target OP -Training of graduates who carry out educational, educational, research work in pre-school institutions, who provide psychological and pedagogical support to the family in the upbringing of children, who are able to process and use information about the content, methods, tools and results of activities organized in the field of pre-school education and upbringing.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция	Білім беру бағдарламасы кәсіби қызметке қажет іргелі, кәсіби және пәндік білімі, дағдысы және құзыреттіліктері, жалпы адами және әлеуметтік-тұлғалық

образовательной программы/ concept of the educational program The	құндылықтары қалыптасқан маман даярлау мақсатында, Дублин дескрипторының талаптарына сәйкес жалпы білім беру, кәсіби–педагогикалық және мамандандыру пәндерін оқытудың анықтайды. Білім траекториясын таңдауды жүзеге асырумен еңбек нарығына қажетті негізгі кәсіптік құзыреттерді анықтайды, оқыту мазмұнын жүзеге асырудың ЖОО шарттары мен технологиясын және оқыту нәтижелерін бақылау мен бағалауды белгілейді. Образовательная программа определяет содержание изучения общеобразовательных, профессионально-педагогических и специализированных дисциплин в соответствии с требованиями Дублинского дескриптера с целью подготовки специалиста, имеющего фундаментальные, профессиональные и предметные знания, навыки и компетенции, общечеловеческие и социально–личностные ценности, необходимые для профессиональной деятельности. Определяет основные профессиональные компетенции, необходимые для рынка труда с осуществлением выбора образовательной траектории, устанавливает условия и технологию реализации содержания обучения вуза и контроль и оценку результатов обучения. The educational program defines the content of studying General education, professional-pedagogical and specialized disciplines in accordance with the requirements of the Dublin descriptor in order to prepare a specialist who has fundamental, professional and subject knowledge, skills and competencies, universal and socio–personal values necessary for professional activity. Defines the main professional competencies necessary for the labor market with the implementation of the choice of educational trajectory, sets the conditions and technology for the implementation of the content of higher education and monitoring and evaluation of learning results.
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification «6B01202 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры/ Бакалавр образования по образовательной программе «6B01202- Дошкольного обучения и воспитания» Bachelor of education in the educational program 6B01202 " 6B01202 - Pre-school education and upbringing»
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	- мектеп алды даярлық педагогы; - мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиеші; - орта білім беру ұйымдарында оқытушы; -білімді басқару департаментінде жетекші маман; - біліктілікті арттыру және қайта даярлау институтының маманы. - педагог дошкольной подготовки; - воспитатель в дошкольных организациях; - преподаватель в организациях среднего образования; - ведущий специалист департамента управления образованием; - специалист института повышения квалификации и переподготовки. - teacher of pre-school training; - teacher in pre-school organizations; - teacher in secondary education institutions; - leading specialist of the Department of education management; - specialist of the Institute of advanced training and retraining.
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	Білім, ғылым, мемлекеттік қызмет, жеке және қоғамдық ұйымдар. Образование, наука, Государственная служба, частные и общественные организации. Education, science, Public service, private and public organizations.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	- мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу жүйесі; - бастапқы және орта кәсіптік білім беру ұйымдары; - педагогикалық колледждер; - арнайы білім беру ұйымдары. - система дошкольного обучения и воспитания; - организации начального и среднего профессионального образования; - педагогические колледжи; - специальные организации образования. - system of pre-school education and upbringing; - organization of primary and secondary vocational education; - pedagogical college; - special educational organizations.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	Түрлері: - ұйымдастыру; - технологиялық; - басқару; - жобалау; - ғылыми-зерттеу; - білім беру. Функциялары:

	- білім; - тәрбие; - мектепке дейінгі мекемелерде (мектепке дейінгі ұйымдарда) субъективті қызметті ұйымдастыру); - тұлғаның қалыптасу және даму процесін басқару. Виды: - организация; - технологические; - управления; - проектирование; - научно-исследовательская; - образования. Функции: - образования; - воспитание; - организация субъективной деятельности в дошкольных учреждениях (дошкольных организациях); - управление процессом становления и развития личности. Views: - organization; - technological; - managements; - design; - research; - educations. Functions: - educations; - education; - organization of subjective activity in pre-school institutions (pre-school organizations); - management of the process of formation and development of personality.
--	---

1.Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/Профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы құзыреттер(ЖК)/ Общие компетенции (OK) / Generic competences (GC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
Б1. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі Б1. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки общения в профессиональной и социальной среде Б1. The ability to use information and communication technologies and communication skills in a professional and social environment	- жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және ұтқыр сервистерді қолдануға қабілетті (ОН1). - способен использовать в отдельных профессиональных сферах виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации (PO1). - able to use different types of information and communication technologies in certain professional areas: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, protecting and distributing information (LO1). - мемлекеттік және шет тілдерінің орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық, лексикалық, грамматикалық, стилистикалық нормаларын сақтай отырып, әр түрлі стильдер мен жанрлардың ауызша, жазбаша мәтіндерін жасайды және коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иелене алады (ОН2). - способен создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров, соблюдая орфоэпический, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы государственного и иностранных языков, а также иметь стратегию и тактику коммуникативного действия (PO2). - able to create oral and written texts of different styles and genres, observing the orthoepic, spelling, lexical, grammatical, stylistic norms of the state and foreign languages, as well as having a strategy and tactics of communicative action (LO2).
Б2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті Б2. Способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения Б2. Ability to assess various situations based on a holistic systemic scientific worldview	-Қазақстандық қоғамның тарихи білімін, әлеуметтік, іскерлік, мәдени, философиялық және этикалық нормалары мен құндылықтарын қолдана алады (ОН3). - применяет исторические знания, социальные, деловые, культурные, философские и этические ценности и нормы казахстанского общества (PO3). -applies historical knowledge, social, business, cultural, philosophical and ethical values and norms of the Kazakh society (LO3).
Б3. Салауатты өмір салтын ұстану Б3. Способность ориентироваться на здоровый образ жизни Б3. Focus on a healthy lifestyle	-студенттердің әлеуметтік жеке тұлғалық құзыреттерін және салауатты өмір салтын қалыптастыра отырып белсенді демалыс пен бос уақытты тиімді ұйымдастырады, дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік мәдени құндылықтарын қолданады (ОН4).

	-организует активный отдых и досуг, формируя социальные личностные компетенции студентов и здоровый образ жизни, использует социально-культурный опыт и социально-культурные ценности физической культуры и спорта (PO4). -organizes active relaxation and leisure, forming social personal competence of students and a healthy lifestyle, uses socio-cultural experience and socio-cultural values of physical culture and sports (LO4).
Кәсіби құзыреттер/ Проффессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (ОПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ОПК) /Result of training (GPC units)
Б1.Әлеуметтік ортада адамды қалыптастыру және анықтау қабілеті Б1.Способность формировать и определять личность в социальной среде Б1.Ability to form and define a person in a social environment	-мақсатқа бағытталған белсенді оқыту қабілетін қалыптастырады; -жеке және топта ақпаратты басқаруды, цифрлық технологияларды тарату процесін немесе жолдарын түсіндіреді; -барлық салада экономикалық, кәсіпкерлік және шешімдер қабылдау дағдыларын қолданады (ОН1). - формирует способность к целенаправленному активному обучению; - умеет объяснить процессы или пути распространения цифровых технологий и управления личной и групповой информацией; - применяет экономические навыки, навыки предпринимательства и принятия решений во всех сферах деятельности (PO1). - forms the ability to target active learning; - can explain the processes or ways to distribute digital technologies and manage personal and group information; - applies economic skills, entrepreneurship and decision-making skills in all areas of activity (LO1). -жеке, мәдени тұрғыдан және кәсіби қарым-қатынас бағыттарындағы мәселелерді реттей алады; -мемлекеттік және шет тілдерінде табысты академиялық, кәсіби және әлеуметтік қарым-қатынас орнатады (ОН2). - умеет регулировать проблемы личного, культурного и профессионального общения; -устанавливает успешные академические, профессиональные и социальные отношения на государственном и иностранных языках (PO2). - able to regulate the problems of personal, cultural and professional communication; - establishes successful academic, professional and social relations in the state and foreign languages (LO2). -қоғамды сақтау және дамыту үшін рухани құндылықтардың маңыздылығын ұғыну мен қарым-қатынастың этикалық нормаларын қолданады, сыни тұрғыдан ойлау қабілетімен әрекет етеді, тарихи деректер мен қағидаттарды қолданады; - қоғамды сақтау және дамыту үшін рухани құндылықтардың маңыздылығын ұғыну мен қарым-қатынастың этикалық нормаларын қолданады, сыни тұрғыдан ойлау қабілетімен әрекет етеді, тарихи деректер мен қағидаттарды қолданады; - қоғамның өмір сүру ортасының экологиялық танымын біледі, адамгершілік міндеттемелердің, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің, құқықтық сауаттылықтың маңызын түсінеді, қызметінде қолданады (ОН3). - применяет этические нормы общения и понимания важности духовных ценностей для сохранения и развития общества, действует с критическим мышлением, использует исторические факты и принципы; - знает жизненную среду и экологические основы общества, понимает значение нравственных обязательств личности, принципы и культуру академической честности, правовую грамотность, применяет их в профессиональной деятельности (PO3). - applies ethical standards of communication and understanding of the importance of spiritual values for the preservation and development of society, acts with critical thinking, uses historical facts and principles; - knows the life environment and environmental foundations of society, understands the values of the moral obligations of the individual, the principles and culture of academic integrity, legal literacy, and applies them in professional activities (LO3).
Б2. Психологиялық-педагогикалық жағдаятты анықтау және қалыптастыру қабілеті Б2. Способность к выявлению и формированию психолого-педагогической ситуации Б2. Ability to identify and form a psychological and pedagogical situation	-оқу-тәрбие үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді біледі; - балалардың жас ерекшелік дамуындағы психофизиологиялық ерекшеліктерді есепке ала отырып, білім алушылардың жетістіктерін диагностикалау әдістерін және педагогика мен психологияның теориялық негіздерін қолдана біледі. (ОН4). -умеет осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; - применяет теоретические основы педагогики и психологии и методы диагностики достижений воспитанников с учетом психофизиологических особенностей возрастного развития детей (PO4).

	- knows the methodological support of the educational process; - be able to use methods for diagnosing student achievements and theoretical foundations, pedagogy and psychology, taking into account the psychophysiological features of age development in students (LO4). - психологиялық, психофизиологиялық дамудың жалпы, өзіндік және жеке ерекшеліктерін және инклюзивті білім беру құндылықтарын есепке алу құралдарын пайдалануға қабілетті, инклюзивті білім беру ұстанымдарын және бағалау мен басқаруды оқу-тәрбие үдерісінде нормативті реттеуді біледі(ОН5). - способен использовать общие, специфические и индивидуальные особенности психологического, психофизиологического развития и средства учета ценностей инклюзивного образования, знает принципы инклюзивного образования и нормативного регулирования оценивания и управления в учебно-воспитательном процессе(PO5); - apply the principles of inclusive education and regulatory assessment and management in the educational process, be able to use the General, specific and personal characteristics of psychological, psychophysiological development and inclusive educational values (LO5).
Арнайы құзыреттер/ Специальные компетенции (СК) / SpecialCompetences(SC)	Оқыту нәтижелері (ПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ПК) / Result of Training (PC units)
Б3. Педагогикалықзерттеужәнебағалауқабілеті/ Б3. Способность к педагогическому исследованию и оценке Б3. Ability for Educational Research and Assessment	- баланың дамуын анықтай алады, теориялық және эксперименттік зерттеу әдістерін қолданады, білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім беру және тәрбие ортасын зерттейді, педагогикалық міндеттерді шешу барысында мониторинг зерттеулердің нәтижелерін қолданады, ақпаратты өңдеу әдістерін қолданады, кәсіби сынаққа қатысады (ОН6); - определяет развитие ребенка, использует теоретические и экспериментальные методы исследования, изучает уровень усвоения содержания образования, изучает образовательную и воспитательную среду, использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических задач, использует методы обработки информации, участвует в профессиональных экспериментах;(PO6). - determines the development of the child, uses theoretical and experimental research methods, studies the level of educational content development, studies the educational and upbringingbackground, uses the results of monitoring research in solving pedagogical problems, uses methods of information processing, participates in professional experiments;(RO7). - балалардың жетістігін бағалау үдерісін, әдістерін, қағидаттарын және оқу-тәрбие, ұйымдастырылатын әрекеттердің, тәртіп үлгілерінің қалыптастырылғанын талдайды және бағалайды(ОН7). - анализирует и оценивает процесс, принципы, принципы оценки достижений детей и сформулированность форм учебно-воспитательной, организационной деятельности, модели поведения (PO7). - analyzes and evaluates the process, principles, principles of evaluating children's achievements and the formulation of educational outline, organizational activities, behavior models (RO7).
Б4. Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыстарды орындау қабілеті/ Б4. Способность выполнять организационно-методическую работу Б4. Ability to perform organizational and methodological work	- оқыту мен тәрбиелеу үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады, балаларды тілдік және интеллектуалдық дамытуда пәнді оқытудың, ұйымдастырылатын оқу қызметінің түрлі педагогикалық құралдары мен тәсілдемелерін қолданады (ОН8); - осуществляет методическое обеспечение процесса обучения и воспитания, использует различные педагогические средства и приемы обучения организуемой учебной деятельности в языковом и интеллектуальном развитии детей (PO8).); - provides methodological support for the educational and upbringing process, uses various pedagogical tools and methods of teaching organized educational activities in the language and intellectual development of children (RO8).); - адам іс-әрекетіне негізделген пәндерді оқытуда және балаларды тәрбиелеуде заманауи білім беру әдістемесін (технологиясын) қолданады, нәтижеге жету үшін іс-әрекеттерді нұсқауларға сәйкес орындайды, дағдысын көрсетеді(ОН9); - применяет современные образовательные методики (технологии) в организованной учебной деятельности, основанные на деятельности человека и воспитании детей, выполняет действия, демонстрирует навыки, в соответствии с инструкциями для достижения результата (PO9); - applies modern educational methods (technologies) in organized educational activities based on human activity and child upbringing, performs actions, demonstrates skills, in accordance with the instructions for achieving results (RO9); - топтағы әр баланың өмірі мен денсаулығы үшін жауапкершілік танытады, оның қажеттіліктеріне назар аударады, қажет болған жағдайда балаға жеке педагогикалық және алғашқы медициналық көмек көрсетеді; - ата-аналар мен тұрғындар арасында педагогикалық білімді насихаттайды, ата-аналарды балалармен жеке және ұжымдық жұмыс жасау түрлеріне үйретуді,

	отбасылық тәрбиенің оң тәжірибесін анықтауды, зерделеуді және таратуды жүзеге асырады (ОН10); - проявляет ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка в группе, обращает внимание на его потребности, при необходимости оказывает ребенку индивидуальную педагогическую и первую медицинскую помощь; - пропагандирует педагогические знания среди родителей и населения, осуществляет обучение родителей индивидуальным и коллективным формам работы с детьми, выявляет, изучает и распространяет положительный опыт семейного воспитания (РО10); - shows responsibility for the life and health of each child in the group, pays attention to their needs, if necessary, provides individual pedagogical and first-aid attempt to the child; - promotes pedagogical knowledge among parents and the population, trains parents in individual and collective forms of work with children, identifies, studies and distributes positive experience of family education (RO10);
Б5.Ұйымдастыру-педагогикалық жұмыстарды орындау қабілеті/ Б5. Способность выполнять организационно-педагогическую работу Б5. Ability to perform organizational and pedagogical work	- топта балалардың дамуы үшін жағдай жасайды, жиһаздарды, ойыншықтарды, оқу құралдарын, жабдықтарды таңдайды және орналастырады, оқыту үдерісін оқу құралдарымен, дидактикалық материалдармен, бейнелеу өнерінің үлгілерімен қамтамасыз етеді(ОН11); - создает условия для развития детей в группе, выбирает и размещает мебель, игрушки, учебные пособия, оборудование, обеспечивает процесс обучения учебными пособиями, дидактическими материалами, образцами изобразительного искусства(РО11); - creates conditions for the development of children in a group, selects and places furniture, toys, teaching AIDS, equipment, provides the learning process with teaching AIDS, didactic materials, samples of fine art(RO11); - білімді үнемі кеңейтуге және толықтыруға, педагогикалық шеберлікті жетілдіруге, басылымдарға бағдарлауға, мектепке дейінгі мекемелердің әдістемелік жұмысына белсенді қатысуға қабілетті (ОН12) -способен постоянно расширять и пополнять знания, совершенствовать педагогическое мастерство, ориентироваться в изданиях, активно участвовать в методической работе дошкольных учреждений (PO12) - able to constantly expand and replenish knowledge, improve teaching skills, navigate publications, actively participate in the methodological work of preschool institutions

Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптасатын құзыреттіліктерменарақатынасыныңматрицасы/
 Матрица соотношения компетенций и формируемых результатов обучения по программе общего образования/
 Matrix of compliance of learning results on the educational program in general with formed competences

Жалпы құзыреттер(ЖК)/ Общие компетенции (ОК) / Generic competences (GC)	О Н/ Р О/ L O 1	О Н/ Р О/ L O 2	О Н/ Р О/ L O 3	О Н/ Р О/ L O 4
Б1. Ақпараттық коммуникациялықтехнологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі Б1.Умение использоватьинформационно-коммуникационные технологии и навыки общения в профессиональной и социальной среде Б1.The ability to use information and communication technologies and communication skills in a professional and social environment	+	+		
Б2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті Б2.Способность оценивать в различных ситуациях основе целостного системного научного мировоззрения Б2.Ability to assess various situations based on a holistic systemic scientific worldview			+	
Б3. Салауатты өмір салтын ұстану Б3.Придерживаться здорового образа жизни Б3. Focus on a healthy lifestyle				+

Кәсіби құзыреттер(КК)/ Профессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)	О Н/ Р О/ L O 1	О Н/ Р О/ L O 2	О Н/ Р О/ L O 3	О Н/ Р О/ L O 4	О Н/ Р О/ L O 5	О Н/ Р О/ L O 6	О Н/ Р О/ L O 7	О Н/ Р О/ L O 8	О Н/ Р О/ L O 9	О Н/ Р О/ L O 10	О Н/ Р О/ L O 11	О Н/ Р О/ L O 12
Б1. Әлеуметтік ортада адамды қалыптастыру және анықтау қабілеті Б1.Способность формировать и определять личность в социальной среде Б1.Ability to form and define a person in a social environment	+	+	+									
Б2. Психологиялық-педагогикалық жағдаятты анықтау және қалыптастыру қабілеті Б2. Способность к выявлению и формированию психолого-педагогической ситуации Б2. Ability to identify and form a psychological and pedagogical situation				+	+							
Арнайы құзыреттер(АК)/ Специальные компетенции (СК) / SpecialCompetences (SC)												
Б3. Ұйымдастыру-әдістемелік және диагностикалау қабілеті/ Организационно-методическая и диагностическая способность Organizational, methodological and diagnostic Ability						+	+					
Б4. Талдау және бағалау қабілеті/Способность анализировать и оценивать Ability to analyze and evaluate								+				
Б5. Болжау және зерттеуді дамыту қабілеті/ Способность прогнозировать и развивать исследование Ability to predict and develop the research skills									+	+		

БАКАЛАВРИАТ МОДУЛЬДЕРІ БОЙЫНША КҮЗІРЕТТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУ:
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЕЙ БАКАЛАВРИАТА:
COORDINATION OF BACALAVRIAT'S COMPETENCE BY MODULES:

№	Модуль аты/ Название модуля/ Modulename	Күзiреттер		
		Б1.	Б2.	Б3.
1.1	Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module	Б1	Б2	
1.2	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі/ Модуль социально-политических знаний/ Social and Political Education Module	Б1	Б2	
1.3	Дене шынықтыру модулі/ Модуль физической культуры/ Physical Training Module			Б3

№	Модуль аты/ Название модуля/ Modulename	Күзiреттер				
		Б1	Б 2	Б 3	Б 4	Б 5
1	ЖОО компонент модулі/Модуль вузовского компонента/ University Component Module	Б1				
2	Модуль-Түрік –тілі/ Турецкий язык/ Module – Turkish Language	Б1				
3	Модуль – Қоғамдық мәдениет және мектеп гигиенасы / Модуль - Общественная культура и школьная гигиена / Module –Public culture and school hygiene	Б1	Б2	Б3		
4	Модуль - Мамандыққа кіріспе/Модуль - Введение в профессию/ Module - Introduction to the Profession	Б1		Б3		
5	Модуль-Педагогикалық білім/Модуль-Педагогическое образование/ Module - Pedagogical education	Б1		Б3		
6	Модуль-Түркі дүние/ Тюркский мир/ Module – Turkish world		Б2			
7	Модуль – Мектеп педагогикасы/ Modül – Okul Pedagojisi /Модуль – Школьная педагогика/Module– SchoolPedagogy	Б1	Б2			
8	Модуль –Таным/ Modül –Biliş/ Модуль –Познание/ Module –Cognition	Б1		Б3		
9	Модуль- Модуль – Арнайы білім / Модуль – Специальное образование / Module – Special education	Б1		Б3		
10	Модуль –Әдістеме I/ Modül - Metodika I /Модуль –Методика I /Module - Method I	Б1	Б2	Б3		
11	Модуль –Әдістеме II/Модуль – Методика II /Module - Method II –	Б1		Б3		
12	Модуль –Әдістеме IV /Модуль –Методика IV /Module – Method IV	Б1	Б2			
13	Модуль – Арнайы білім / Modül – Özel eğitim / Модуль – Специальное образование / Module – Special education	Б1		Б3		
14	Модуль – Әдістеме V / Модуль –Методика V /Module - Method V	Б1	Б2			
15	Модуль-АКТ/ Модуль – ИКТ / Module - ICT	Б1		Б3	Б4	
16	Модуль – Әдістеме VI /Модуль –Методика VI /Module - Method VI	Б1	Б2			
17	Модуль – Әдістеме VII /Модуль –Методика VII /Module - Method VII	Б1	Б2	Б3		
18	Модуль – Даму/Модуль – Развитие/ Module – Cognition	Б1	Б2	Б3		
19	Модуль-Ертегі/ Модуль –Сказка / Module -Fairy tale	Б1	Б2	Б3		
20	Модуль – Өнер/Модуль –Искусство /Module - Art	Б1	Б2			

БАКАЛАВРИАТ ПӘНДЕРІ БОЙЫНША КҮЗІРЕТТІЛІКТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУ
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ БАКАЛАВРИАТА:
COORDINATION OF BACHELOR'S COMPETENCE ON DISCIPLINES:

Модуль/ Module	Пәндер/ Дисциплины / Disciplines	Б1		Б2	Б3
		ОН1	ОН2	ОН3	ОН4
Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module	Қазақстанның қазіргі заман тарихы/ Современная история Казахстана/ Contemporary History of Kazakhstan	+		+	
	Философия/Философия/ Philosophy	+		+	
	Шетел тілі/Иностранный язык/ ForeignLanguage	+	+		
	Қазақ (орыс) тілі/ Казахский (русский) язык/ Kazakh(Russian) Language	+	+		
	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/ Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)/ Information and communication technology (English)	+			
Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/	Әлеуметтік білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)/ Модуль социальных знаний (социология, политология, культурология, психология)/ Social knowledge module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	+		+	

Module of social-knowledge and healthy lifestyle	Дене шынықтыру/ Физическая культура/ Physical Culture				+
--	---	--	--	--	---

[illegible]

[illegible]

/Модуль –Методика I /Module - Method I	Мәнерлеп оқу практикумы/ Практикум по выразительному чтению/ Workshop on expressive reading		+						+			+	
	Оқу таным әрекетін ұйымдастыру/ Организация учебно-познавательной деятельности/ Organization of learning cognitive activities				+		+	+					
Модуль –Әдістеме II/ Modül - Metodoloji II/Модуль – Методика II /Module - Method II	Балабақшадағы жаңа технологиялар/ Современные технологии в детском саду/ oderntechnologiesinkindergarten	+							+	+			
	Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістемесі/ Методика научно-педагогического исследования/ Technique of scientific and pedagogical research						+			+			+
	АРТ-педагогика/Sanat pedagojisi АРТ-педагогика/Art pedagogics					+			+	+			
Мамандандырудың білім траекториясы №2 / Образовательная траектория по специализации №2 / Educational trajectory for the specialization number 2													
Модуль –Әдістеме IV / Modül - Metodoloji IV /Модуль – Методика IV /Module – Method IV	Өзін-өзі тану/ Самопознания/Self-knowledge			+				+				+	
	Мектепке дейінгі балалар әдебиеті/ Дошкольная детская литература/ Pre-school children's literature		+						+			+	
	Балабақша әдіскері/ Методист детского сада/ Methodologist of kindergarten	+		+		+							+
Модуль – Арнайы білім / Модуль – Специальное образование / Module – Special education	Мектепке дейінгі ұйымды басқару/ Управление дошкольной организацией/ Managing a preschool organization	+		+		+							+
	Мектепке дейінгі білімдегі мониторинг-жүйесі/ Система мониторинга в дошкольном образовании/ Monitoring system in preschool education					+		+	+				
	Тәрбиеші шеберлігі/ Мастерство воспитателя/ Mastery of the tutor							+			+	+	+
Модуль – Әдістеме V / Modül - Metodoloji V / Модуль – Методика V /Module - Method V	Баланың мәдени тынығуын ұйымдастыру/ Организация культурного отдыха ребенка/ Organization of cultural recreation of the child							+	+		+		
	Көркем сөз оқу/ Чтение художественного слова/ Readingtheartword		+						+			+	
	Кіріктіру және сабақтастыру әдістерін қолдану арқылы оқу қызметерін жоспарлау/ Планирование учебной деятельности с использованием методов интеграции и сочетания/ Planning training activities using integration and combination methods					+		+	+				
Модуль-АКТ/ Modül- BIT / Модуль – ИКТ / Module - ICT	Инновациялық типте оқыту әдістемесі (электронды оқулықтар мен оқу әдістемелік құралдарды ендіру)/ Методика преподавания инновационного типа (внедрение электронных учебников и учебно-методических пособий)/ Innovative teaching methods (introduction of electronic textbooks and teaching AIDS)	+								+	+		

[illegible]

Модуль-Ертегі/ Modül- Peri masalı / Модуль –Сказка / Module -Fairy tale	Драма/ Драма/ Drama				+			+		+			
	Дефектология негіздері және логопедия/ Основы дефектологии и логопедии/Fundamentals of defectology and logopedics					+	+		+				
Мамандандырудың білім траекториясы №2 / İhtisaslaşırma Eğitim Yörüngesi №2 Образовательная траектория по специализации №2 / Educational trajectory for the specialization number 2													
Модуль – Өнер/ Modül - Sanat / Модуль –Искусство /Module - Art	Ритмика/ Ритмика/ Rhythmics				+		+	+		+			
	Баланы жазуға үйрету практикумы/ Практикум по обучению ребенка письму/ Workshop on teaching the child to write				+				+	+			
4. Қорытынды аттестаттау модулі// Модуль итоговая аттестация/ Module of Final Attestation	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/ /Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена / Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Пәннің сипаттамасы/
Описание дисциплины/
Discipline description

	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	№	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	Оқыту нәтижелері/Результаты обучения/
Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/State Mandatory Module				
1	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Пәннің мақсаты - Отандық тарихты оқудың тұжырымдамалық негіздерін, Қазақ мемлекеттілігінің тарихи бастаулары мен сабақтастығын, мемлекеттің саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуының заңдылықтарын, Қазақстанның қазіргі заман тарихының тарихи деректері мен тарихнамасын, "Тарихи сананы қалыптастырудың" тұжырымдамасын және әлемдік-тарихи үдерістер сабақтастығында қазіргі Отан тарихының ғылыми тұжырымдамасы мен заңдарын объективті түрде қарастырады.	5	1, 3
	Современная история Казахстана	Цель дисциплины - изучение концептуальных основ исследования Отечественной истории, истоков и преемственности казахской государственности, закономерностей политического, социально-экономического и культурного развития государства, актуальных проблем истории современного Казахстана, "Концепции становления исторического сознания", истории современного Казахстана в контексте всемирно-исторических процессов, а также исторических источников и историографии современной истории Казахстана		
	Contemporary History of Kazakhstan	The purpose of the discipline is to study the conceptual foundations of the study of Russian history, the origins and continuity of Kazakh statehood, the patterns of political, socio-economic and cultural development of the state, the urgent problems of the history of modern Kazakhstan, the "Concept of the formation of historical consciousness", the history of modern Kazakhstan in the context of world-historical processes, as well as historical sources and historiography of the modern history of Kazakhstan		
2	Философия	Пәннің мақсаты - болашақ маманның философиялық мәдениетінің жоғары деңгейін және рационалды ойлауын қалыптастыру, қазіргі заманғы дүниетанымдық мәселелердің мәнін, олардың көздері мен шешудің теориялық нұсқаларын, сондай-ақ адамдар қызметінің мақсаттарын, құралдары мен сипатын анықтайтын қағидаттар мен идеалдарды дұрыс түсіну болып табылады.	5	1, 3
	Философия	Цель дисциплины - сформировать высокий уровень философской культуры и рационального мышления будущего специалиста, правильного понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.		

	Philosophy	The purpose of the discipline is the formation of a high level of philosophical culture and rational thinking of a future specialist, a correct understanding of the essence of modern worldview problems, their sources and theoretical solutions, as well as principles and ideals that determine the goals, means and nature of people's activities.		
3	Шетел тілі	Пәннің мақсаты: Жеткілікті деңгейде көзделген қарым-қатынастың ең кең таралған стандарттық жағдаяттарындағы нақты коммуникативтік міндеттерді шешуге сүйене отырып, тілдік материалды өзгерту, құбылту және байланыстыру қабілеті мен даярлығын қалыптастырады. Базалық жеткілікті деңгейінде студенттердің қабілеттерін қалыптастыру курсына оқу барысында: өзінің қабылдау тәжірибесі, бағалау жүйесі елегінен өткізу және талқылау арқылы оқу тақырыбы бойынша өз көзқарасын білдіру (әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени салалар) дағдыларын меңгеруге қабілетті. Базалық стандарттық деңгейде тіл жүйесін және оны мәдениетаралық-коммуникативтік әрекетте қолдану тәсілдерін меңгереді.	10	1, 2
	Иностранный язык	Цель дисциплины: на этапе достаточного уровня формируется способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения. На достаточно базовом уровне в процессе изучения курса студенты должны: высказывать свою точку зрения по учебной теме с обсуждением и преломлением через собственный опыт восприятия, систему оценок (социально-бытовая, социально-культурная сферы). На уровне базовой стандартности являются овладение системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности.		
	Foreign Language	The purpose of the discipline: At sufficient level ability and readiness to vary and combine language material is formed, focusing on solving specific communication problems in the most common standard communication situations. At a fairly basic level in the process of studying the course, students should: express their point of view on the academic topic with discussion and refraction through their own experience of perception, a grading system (social, social, cultural spheres). At the basic standard level are mastering the language system and how it can be used in intercultural communication activities.		
4	Қазақ тілі (орыс топтары үшін)	Бағдарламаның мақсаты қазақ тілінде А1 - қарапайым деңгей бойынша қазақ тілін шет тілі ретінде оқытын білім алушыларға және А2, В1, В2, С1 біліктілік деңгейіне сәйкес өйлеу әрекетінің барлық түрлері бойынша коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби және қарым-қатынас құралы ретінде қазақ ұлттық мәдениеті тұрғысынан қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз ету болып саналады.	10	1, 2
	Казахский язык (для русских групп)	Цель программы для обучающихся, изучающих казахский язык как иностранный по простому уровню А1 на казахском языке и в соответствии с уровнем квалификации А2, В1, В2, С1 обеспечение качественного освоения казахского языка с точки зрения казахской национальной культуры, как социального, межкультурного, профессионального и средства общения через формирование коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности.		
	Kazakh Language (for Russian groups)	The purpose of the program for students who study the Kazakh language as a foreign language at a simple level А1 in the Kazakh language and in accordance with the qualification level А2, В1, В2, С1 is to ensure quality development of the Kazakh language from the point of view of the Kazakh national culture as a social, intercultural, professional and means of communication through the formation of communicative competence in all types of speech activity.		
	Орыс тілі (қазақ топтары үшін)	Пәннің мақсаты - пайдаланылуы мен трансферті елді жаңғыртуды және болашақ мамандардың тұлғалық мансаптық өсуін қамтамасыз етуге қабілетті әлемдік деңгейдегі білім мен озық заманауи технологияларды таратушысы ретіндегі әлемдік мәдениет пен тілдерге толерантты қарым-қатынасты, ұлттық сана мен мәдени код негізінде интернационализм сапасын дамытуды болжайтын рухани модернизациялаудың жалпы ұлттық идеясының контекстінде студенттердің әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру.		
	Русский язык (для казахских групп)	Целью дисциплины является формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование и трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.		
	Russian Language (for Kazakh groups)	The purpose of the discipline is to form a socio-humanitarian Outlook of students in the context of the national idea of spiritual modernization, which involves the development of the national consciousness and cultural code of the qualities of internationalism, tolerant attitude to world cultures and languages as translators of world-class knowledge, advanced modern technologies, the use and transfer of which are able to ensure the modernization of the country and personal career growth of future specialists.		

5	Ақпараттық коммуникациялық технологиялар	Пәннің мақсаты жеке кәсіби салаларынд ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпараттық іздеу, сақтау, қорғау, басқару және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдалануды үйретеді, сандық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру тәсілдерін талдау қабілетін қалыптастырады.	5	1
	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Целью дисциплины сформировать использование в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространение информации.		
	Information and communication technology (English)	The purpose of the discipline is to form the use in personal activities of various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.		

Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle				
6	Әлеуметтану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде қоғамдағы тұлғааралық қарым-қатынас жүйелерін сыни түсінуді, қоғамның табиғатын, оның топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол макро-және микро әлеуметтанулық процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.	8	1, 3
	Социология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию систем межличностного общения в обществе как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию природы общества, его групп и институтов. Оно обеспечивает понимание макро - и микро-социологических процессов.		
	Sociology	The subject of "sociology" is aimed at developing the ability to critically understand interpersonal communication systems in society as an integral part of the interdisciplinary module of socio-political knowledge, understanding the nature of society, its groups and institutions. It provides an understanding of macro - and micro-sociological processes.		
7	Саясаттану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде саяси жүйелерді сыни түсінуді, саясаттың түпкі негізін, саяси топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол ішкі саяси және сыртқы саяси процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.		1, 3
	Политология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию политических систем как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию сути политики, политических групп и институтов. Оно обеспечивает понимание внутренних и внешнеполитических процессов.		
	Politology	The subject of "political science" is aimed at developing the ability for a critical understanding of political systems as part of an interdisciplinary module of socio-political knowledge, knowledge of the essence of politics, political groups and institutions. It provides an understanding the processes of domestic and foreign policy.		
8	Мәдениеттану	Пәннің мақсаты - мәдениеттік сәйкестікті қалыптастыру арқылы қоғамдық сананы жаңғыртудың негізі ретінде әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымды дамытуға, мәдени процестердің табиғатын түсінуге негізделген мәдени жағдайларды талдау мен бағалауға, мәдени нысандардың ерекшеліктеріне, мәдениетаралық қарым-қатынаста мәдени құндылықтардың рөліне негізделген.		1, 3
	Культурология	Цель дисциплины - сформировать культурную идентичность, основанную на развитии социально-гуманитарного мировоззрения, анализе и оценке культурных событий, основанных на понимании характера культурных процессов, культурных особенностей и роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации.		
	Culturology	The subject "Culturology" is based on the formation of cultural identity, based on the development of the social and humanitarian worldview, analysis and evaluation of cultural events based on an understanding of the nature of cultural processes, cultural characteristics and the role of cultural values in intercultural communication.		
9	Психология	Пәннің мақсаты- болашақ мамандардың кәсіби-педагогикалық және психологиялық мәдениетінің негізін қалыптастыру, психология ғылымдарының негіздерін игеруге және оларды кәсіби міндеттерін шешуге қатысты шығармашылық дайындығын қалыптастыру, жалпы психология курсына алған білімдері мен зерттеу дағдылары негізінде психологиялық ойлауын дамыту, практикалық сабақ процесінде психологиялық құбылыстарды жүйелі талдауда ептілік пен дағдыны қалыптастыру.		1, 3
	Психология	Цель дисциплины-формирование основ профессионально-педагогической и психологической культуры будущих специалистов, формирование творческой готовности к освоению основ психологических наук и решению их профессиональных задач, развитие психологического мышления на основе полученных знаний и исследовательских навыков в курсе общей психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений в процессе практического занятия.		
	Psychology	The purpose of the discipline is to form the foundations of professional-pedagogical and psychological culture of future specialists, to form a creative readiness to master the basics of psychological Sciences and solve their professional problems, to develop psychological thinking based on the knowledge and research skills obtained in the course of General psychology, to form skills for system analysis of psychological phenomena in the course of practical training.		
10	Дене шынықтыру	Білімгерлердің кәсіби еңбекке қабілеттілігін арттыру, дене шынықтыру және спортпен айналыстыру арқылы ағзаның қолайсыз факторларының әсеріне кедергісін арттыра отырып, денсаулығын нығайту және психикалық тұрақтылықты, қайсарлық пен қажырлықты қалыптастыру болып табылады.	8	4
	Физическая культура	Посредством занятий физической культурой и спортом у студентов формируются профессиональные способности, настойчивость и решимость, укрепляется здоровье, повышается устойчивость к неблагоприятным факторам, а также развивается психическая стабильность.		
	Physical Culture	Through physical education and sports, students form professional abilities, perseverance and determination, health is strengthened, resistance to adverse factors is increased, and mental stability also develops.		

ЖОО компонент модулі/ Модуль вузовского компонента/ University Component Module				
11	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері	Теориялық, ғылыми және практикалық білім арқылы «Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері» пәні студенттерге бизнес жоспар жасауға, оны ұйымдастыруға және жүргізуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар кәсіпкерлік қызмет жүйесінде нақты және туындайтын мәселелерді шешу үшін құқықтық, экономикалық, басқару мен ұйымдастыру мәселелерін шешудің ғылыми – практикалық ойлау жүйесін қалыптастырады	5	1,2
	Экономика, основы предпринимательства и бизнеса	Дисциплина «Экономика, основы предпринимательства и бизнеса» через теоретические, научные и практические знания позволит сформировать у студентов готовность к предпринимательской деятельности и к организации бизнеса. Дисциплина представляет собой систематизацию нормативно-правовых, экономических, организационно-управленческих знаний по вопросам становления, ведения предпринимательства и бизнеса, которые станут основой для развития предпринимательского мышления, решения конкретных задач и деловых ситуаций		
	Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and business	The discipline «Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and business» through theoretical, scientific and practical knowledge will allow students to form a readiness for entrepreneurship and business organization. The discipline is a systematization of legal, economic, organizational and managerial knowledge on the formation, conduct of business and business, which will be the basis for the development of entrepreneurial thinking, solving specific problems and business situations		
12	Экология және өмір қауіпсіздігі	Пәннің мақсаты - экономиканы оқудың теориялық негіздерін, кәсіпкерлік, кәсіпкердің іс-әрекеттері, кәсіпкерлік істің түрлері, ұйымдастыру әдістері, тактикасы, стратегиясы, кәсіпкерлік бәсекелестік, тәуекел мен бизнес білімін, бизнес-жоспардың құрылымын, мазмұнын және ұлттық экономиканың салаларында бәсекені күшейту жағдайындағы кәсіпкерліктің және бизнес-жоспарды құрудың теориялық, әдістемелік және тәжірибелік негіздері қарастырылады.		1,3
	Экология и безопасность жизнедеятельности	Цель дисциплины-изучение теоретических основ изучения экономики, предпринимательских действий, видов предпринимательской деятельности, методов организации, тактики, стратегии, предпринимательской конкуренции, рисков и бизнес-знаний, структуры, содержания бизнес-плана и теоретических, методических и практических основ предпринимательства и составления бизнес-плана в условиях усиления конкуренции в отраслях национальной экономики.		
	Ecology and life safety	The purpose of the discipline is to study the theoretical foundations of the study of Economics, business actions, types of business activities, methods of organization, tactics, strategy, business competition, risks and business knowledge, the structure, content of the business plan and the theoretical, methodological and practical foundations of entrepreneurship and business plan development in the context of increased competition in the national economy.		
13	Көшбасшылық теориясы	Ғылымдағы лидерлік туралы әдебиеттерді шығармашылық тұрғыдан талдайды, қоғамда өмір сүрген көшбасшылардың өмір деректері мен көзқарастарын талдайды. Кәсіптік қызметінде азаматтық, төзімділік секілді ұстанымдар негізінде оң бағыттағы коммуникативті дағдыларды, лидер мен қызметкер арасындағы қатынасты, субординацияны сақтау мәдениетін қалыптастырады. Қоғамдық нормаларға негізделетін әлеуметтік-этикалық құндылықтарды біледі.	5	1,4,5,6
	Теория лидерства	Творчески анализирует литературу о лидерстве в науке, анализирует жизненные данные и взгляды лидеров, живших в обществе. В профессиональной деятельности формирует позитивные коммуникативные навыки на основе таких принципов как гражданственность, толерантность, отношения между лидером и сотрудником, культуру сохранения субординации. Знает социально-этические ценности, основывающиеся на общественных нормах.		
	Theories of Leadership	Creatively analyzes the literature on leadership in science, analyzes the life data and views of leaders who lived in society. In professional activity, it forms positive communication skills based on such principles as citizenship, tolerance, the relationship between the leader and the employee, and the culture of maintaining subordination. Knows social and ethical values based on social norms.		
14	Білім берудегі цифрлық технологиялар	Пәннің мақсаты- білім берудегі цифрлық технологияларды пайдаланып, болашақ мұғалімнің оқытуды ұйымдастыруы, цифрлық білім беру контенттерін құру және кәсіби педагогикалық ғылыми-әдістемелік жұмысын ұйымдастыру құзыреттіліктерін жетілдіру болып табылады. Оқытуда цифрлық білім беру қорларын пайдалану сабақтың көрнекілік, ақпараттық мүмкіндіктерін кеңейтуге, цифрлық форматта ұсынылған оқу-әдістемелік материалдар сабақтың түрлі кезеңдерінде пайдалануға, қойылған міндеттерді шешуге мүмкіндік береді.	5	1,2
	Цифровые технологии в образовании	Цель дисциплины-повысить компетентность будущего учителя в организации обучения с использованием цифровых технологий в образовании, создании цифровых образовательных контекстов и организации профессиональной педагогической научно-методической работы. Использование цифровых образовательных ресурсов в обучении позволит расширить визуальные, информационные возможности уроков, использовать учебно-методические материалы, представленные в цифровом формате на разных этапах занятий, даст возможность решать поставленные задачи.		
	Digital technology in education	The purpose of discipline-Using digital technologies in education, to increase the competence of the future teacher in the organization of training, in creation of digital educational contexts and the organization of professional pedagogical scientific and methodological work. The use of digital educational resources in training will expand the visual, informational capabilities of the lessons, use the teaching materials presented in digital format at different stages of classes, and will make it possible to solve the tasks.		
15	Психикалық денсаулық профилактикасы және суицид превенциясы	Пәннің мақсаты - болашақ педагогтарда адамның психикалық денсаулығы туралы тұтас түсінік қалыптастыру; психикалық денсаулықтың алдын алу және суицидтің алдын алу әдістері мен негізгі бағыттарын анықтау. Адамның психикалық денсаулығын анықтайтын негізгі факторлармен таныстыру. Болашақ педагогтарда психикалық денсаулықтың алдын алу және суицидтің алдын алу бойынша білім жүйесін қалыптастыру.	5	1,3
	Профилактика психического здоровья и превенция суицидов	Цель дисциплины-сформировать у будущих педагогов целостное представление о психическом здоровье человека; определить основные направления и методы профилактики психического здоровья и превенции суицидов. Ознакомить с основными факторами, определяющими психическое здоровье человека. Выработать у будущих педагогов систему знаний по профилактике психического здоровья и превенции суицидов.		

	Prevention in mental Health and Suicide prevention	The purpose of the discipline is to form a holistic view of human mental health among future teachers; to determine the main directions and methods of mental health prevention and suicide prevention. Introduce the main factors that determine a person's mental health. Develop a system of knowledge for future teachers on mental health prevention and suicide prevention.		
--	---	---	--	--

Базалық кәсіптендіру циклының модулі / Модуль цикла базовых дисциплин/ Basic subjects module ЖОО компоненті ЖК/Вузовский компонент ВК/ University Component				
Модуль – Түрік тілі/ Модуль – Турецкий язык/ Module – Turkish Language				
16	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей 1)	Пәннің мақсаты: студенттерге түрік тілінің фонетикалық және грамматикалық құрылымы туралы негізгі түсініктерді қалыптастыру және артикуляция, интонация ережелерін үйрету. Тілдік қызметтің төрт негізгі формаларында (сөйлеу, тыңдау, оқу және жазу) қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Бұл пән Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған университет білімгерлері үшін міндеттелген.	5	1,2
	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень 1)	Цель дисциплины: сформировать у студентов основные представления о фонетической и грамматической структуре турецкого языка и обучить правилам артикуляции, интонации. Развитие навыков общения в четырех основных формах языковой деятельности (речь, аудирование, чтение и письмо). Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией.		
	Turkish (Kazakh) Language (Level1)	The purpose of the discipline: to form students ' basic ideas about the phonetic and grammatical structure of the Turkish language and to teach the rules of articulation, intonations. Development of communication skills in four main forms of language activity (speech, listening, reading and writing). The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey		
17	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей 2)	Пәннің мақсаты: студенттердің түрік тілінің грамматикалық құрылымы туралы білімдерін қалыптастыру, грамматикалық ережелерді үйрету, жазбаша тапсырмаларды орындау дағдыларын дамыту. Студенттердің белсенді және пассивті сөздік қорын кеңейту. Пән түрік тілінде күрделі сөйлемдерді қалыптастыруға бағытталған; түрлі тақырыптарда күрделі мәтіндерді қолдана отырып, түрік тілін меңгеруге бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушы түрік тілінің грамматикалық ережелерін сөйлеу мен жазуда қолдана алады. Бұл пән Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған университет білімгерлері үшін міндеттелген.	5	1,2
	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень 2)	Цель дисциплины: сформировать у студентов знания о грамматической структуре турецкого языка, обучить грамматическим правилам, развить навыки выполнения письменных заданий. Расширить активный и пассивный словарный запас студентов. Дисциплина направлена на изучение формирования сложных предложений на турецком языке; на освоение турецкого языка с использованием сложных текстов на различные темы. В результате изучения дисциплины обучающийся сможет использовать грамматические правила турецкого языка в речи и написании. Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией		
	Turkish (Kazakh) Language (Level2)	The purpose of the discipline: to form students ' knowledge of the grammatical structure of the Turkish language, to teach grammatical rules, to develop skills of performing written tasks. Expand the active and passive vocabulary of students. The discipline is aimed at studying the formation of complex sentences in the Turkish language; at mastering the Turkish language with the use of complex texts on various topics. As a result of studying the discipline, the student will be able to use the grammatical rules of the Turkish language in speech and writing. The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey		
Модуль – Қоғамдық мәдениет және мектеп гигиенасы / Modül–Kamu kültürü ve okul hijiyeni / Модуль - Общественная культура и школьная гигиена / Module –Public culture and school hygiene				
18	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәннің мақсаты - сыбайлас жемқорлыққа қарсы азаматтық ұстанымды жүйелі түрде білу арқылы сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетаным мен құқықтық мәдениетті қалыптастыру, күнделікті білім беру қызметінде сыбайлас жемқорлық көріністерін қабылдауға сыни көзқараспен сыбайлас жемқорлық көріністері, сыбайлас жемқорлыққа қарсы әрекеттерге ықпал ететін факторлар туралы жалпы кешенді білімді меңгеру.	3	2,3
	Основы антикоррупционной культуры	Цель дисциплины - формирование антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры в сфере коррупции посредством систематического знания гражданской позиции против коррупции, овладения общими комплексными знаниями о проявлениях коррупции, факторах, влияющих на коррупционные действия, критическим подходом к восприятию коррупционных проявлений при повседневной образовательной деятельности		
	Fundamentals of Anti-Corruption Culture	The purpose of discipline - formation of anticorruption Outlook and legal culture in the sphere of corruption through systematic knowledge of civil position against corruption, mastery of General kompleksnymi knowledge about the manifestations of corruption, the factors vlahusic to corrupt practices, a critical approach to the perception of corruption in povsednevnoj educational activities		
19	Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена	Пәннің мақсаты: студенттердің мектеп жасына дейінгі баланың ағзасы құрылысының ерекшеліктері, оның дамуы, функциялары мен тіршілік ету ортасы туралы білімдерін қалыптастыру. Оқу пәнін меңгеру нәтижесінде білім алушы физиологияны, мектепке дейінгі баланың анатомиясы, жалпы гигиенасын және баланың физиологиялық жетілуі мен дамуы процестерінің оның дене, психикалық жұмысқа қабілеттілігі мен мінез-құлқына әсерін тигізетін білім жиынтығын меңгеруі тиіс.	3	4,5
	Возрастная физиология и дошкольная гигиена	Цель дисциплины: формирование знаний у студентов об особенностях строения организма дошкольника, его развитии, функциях и среды обитания. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть совокупностью знаний, включающих физиологию, общую гигиену анатомии дошкольника и влияние процессов		

		физиологического созревания и развития ребенка на его физическую, психическую работоспособность и поведение.		
	Age physiology and preschool hygiene	formation of students ' knowledge about the features of the structure of the preschool child's body, its development, functions and environment. As a result of mastering the discipline, the student must master a set of knowledge that includes physiology, General hygiene, anatomy of a preschool child and the influence of the processes of physiological maturation and development of the child on his physical and mental performance and behavior.		
	Модуль - Мамандыққа кіріспе/ Modül - Mesleğine Giriş/ Модуль - Введение в профессию/ Module - Introduction to the Profession			
20	Педагогикалық мамандыққа кіріспе(педагог тәрбиеші қызметі) әне	Пәннің мақсаты: балалардың дамуына қатысты құндылықты кәсіби ұстанымдарды қалыптастыру және педагог тұлғасының кәсіби маңызды қасиеттерін тәрбиелеу. Курс студенттерді мектепке дейінгі ұйым педагогының кәсіби қызметінің мәні мен ерекшелігі туралы бастапқы біліммен қаруландыруға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушы мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын ұғынуда теориялық педагогикалық білімді қолдану дағдыларын меңгеруі тиіс.	7	1,6,7,8
	Введение в педагогическую профессию (деятельность педагога и воспитателя)	Цель дисциплины: формирование ценностных профессиональных установок в отношении развития детей и воспитание профессионально значимых качеств личности педагога. Курс направлен на вооружение студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности педагога дошкольной организации. В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть навыками применения теоретических педагогических знаний в осмыслении социальной значимости профессии.		
	Introduction to the teaching profession (teacher and educator activities)	The purpose of the discipline: the formation of professional values in relation to the development of children and the education of professionally significant qualities of the teacher's personality. The course is aimed at arming students with initial knowledge about the essence and specifics of the professional activity of a preschool teacher. As a result of studying the discipline the student must master the skills of applying theoretical pedagogical knowledge in understanding the social significance of the profession		
21	Мектепке дейінгі балалар психологиясы	Пәннің мақсаты: баланың психикалық дамуының негізгі заңдылықтарын ашу. Курс әртүрлі жас кезеңдерінің жалпы және жеке даму нормалары мен психологиялық мазмұны туралы білімді қалыптастыруға бағытталған. Пәнді меңгеру нәтижесінде педагогика мен психологияның теориялық негіздерін және балалардың жас ерекшеліктерінің психофизиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктерін диагностикалау әдістерін қолданады.	6	1,3,10
	Психология детей дошкольного возраста	Цель дисциплины: раскрытие основных закономерностей психического развития ребенка.Курс направлен на формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов. В результате освоения дисциплиныобучающий применяет теоретические основы педагогики и психологии и методы диагностики достижений воспитанников с учетом психофизиологических особенностей возрастного развития детей.		
	Psychology of preschool age children	The purpose of the discipline: to reveal the main patterns of mental development of the child. The course is aimed at forming knowledge about General and individual development norms and psychological content of various age periods. As a result of mastering the discipline applies the theoretical foundations of pedagogy and psychology and methods for diagnosing the achievements of pupils taking into account the psychophysiological features of children's age development		
22	ОҚУ ТӘЖІРИБЕ	Практика мақсаты: оқытылған пәндер бойынша алған білімдерін бекіту, студенттерді болашақ мамандығының сипаты мен ерекшеліктерімен таныстыру. Курс теориялық білімді тереңдетуге, өзіндік жұмыстың бастапқы практикалық дағдыларын меңгеруге бағытталған,оның ішінде жұмыс істейтін ұйымдардың қызметімен тікелей танысу. Практика соңында практикалық мәселелерді шешуде теориялық білімді қолдана алады;	2	4,5,6
	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	Цель практики: закрепление полученных знаний по изученным дисциплинам, ознакомление студентов с характером и особенностями их будущей специальности. Курс направлен на углубление теоретических знаний, приобретение первичных практических навыков самостоятельной работы, в том числе при непосредственном знакомстве с деятельностью функционирующих организаций.По окончании практики умеет применять теоретические знания при решении практических проблем;		
	EDUCATIONAL PRACTICE	In educational practice, the training of future specialists, basic education and practical skills, the interconnection of skills are formed in the process of practice. Strengthens, expands students ' knowledge about the future profession and develops knowledge about practical work. In addition, students will adapt to the conditions and order of the kindergarten, teach the initial pedagogical skills. When performing tasks of educational practice, students use the materials collected by them in the study of Pedagogical courses		
	Модуль – Педагогикалық білім / Modül – Pedagojik eğitim / Модуль –Педагогическое образование /Module –Pedagogical education			
23	Педагогика	Пәннің мақсаты: Білімгерлердепедагогика ғылым ретінде, адам туралы ғылымдар жүйесіндегі педагогиканың рөлі, педагогиканың аксиологиялық және әдістемелік негіздері туралы түсінік қалыптастыру. Пән педагогиканың категориялық аппаратымен, принциптері және заңдылықтарымен, тәрбие және оқыту әдістері, БПП компоненттері, логика және педагогикалық зерттеу әдістерімен таныстыруға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер ғылыми-педагогикалық зерттеулер мен педагогикалық технологияларға байланысты педагогикалық міндеттер мен мәселелерді талдау және шешу дағдыларын меңгереді.	5	4,6,8,12
	Педагогика	Цель дисциплины: Формирование у студентов представления о педагогике как науке, о роли педагогики в системе наук о человеке, аксиологических и методических основах педагогики. Предмет направлен на изучение категориального аппарата педагогики, принципов и закономерностей, методов воспитания и обучения, компонентов ЦПП, логики и методов педагогических исследований. В результате изучения дисциплины студенты овладевают умениями анализировать и решать педагогические задачи и проблемы, связанные с научно-педагогическими исследованиями и педагогическими технологиями.		
	Pedagogy	The purpose of the discipline: Formation of students ' understanding of pedagogy as a science, the role of pedagogy in the system of human Sciences, axiological and methodological foundations of pedagogy. The subject is aimed at studying the categorical apparatus of pedagogy, principles and		

		laws, methods of education and training, components of the CPP, logic and methods of pedagogical research. As a result of studying the discipline, students master the ability to analyze and solve pedagogical problems and problems related to scientific and pedagogical research and pedagogical technologies.		
24	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру	Пәннің мақсаты: болашақ бакалаврларды білім беру ұйымдарында инклюзивті білім беруді ұйымдастыруға дайындау. Курс инклюзивті білім берудің психологиялық - педагогикалық негіздерін, модельдерін және мазмұнын зерттеуге бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушы психофизиологиялық дамудың жалпы, ерекше және өзіндік ерекшеліктерін және құндылықтарды есепке алу құралдарын пайдалана алады, инклюзивті білім беру принциптерін және оқу-тәрбие процесінде бағалау мен басқаруды нормативтік реттеу принциптерін біледі.	3	5,6,8
	Инклюзивное дошкольное образование	Цель дисциплины: подготовка будущих бакалавров к организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях. Курс направлен на изучение психолого- педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования. В результате изучения дисциплины обучающийся способен использовать общие, специфические и индивидуальные особенности психофизиологического развития и средств учета ценностей, знает принципы инклюзивного образования и нормативного регулирования оценивания и управления в учебно-воспитательном процессе.		
	Inclusive pre-school education	The purpose of the discipline: preparation of future bachelors for the organization of inclusive education of children with disabilities, children with disabilities in educational organizations. The course is aimed at studying the psychological and pedagogical foundations, models and content of inclusive education. As a result of studying the discipline, the student is able to use General, specific and individual features of psychophysiological development and means of accounting for values, knows the principles of inclusive education and regulatory assessment and management in the educational process		
25	Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пәннің мақсаты: білім алушыларда тәрбие технологияларын қолдану, тәрбиелеу процестерін жобалау, ұйымдастыру білігін қалыптастыру. Курс балаларға арналған негізгі білім беру бағдарламаларын тәрбиелеудің әртүрлі теорияларын зерттеуге бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушы балаларға арналған тәрбие бағдарламаларының мазмұны мен кәсіби міндеттерін біледі, әлеуметтік маңызды мақсаттарға қол жеткізуге бағытталған олардың ұжымдық, дербес қызметін ұйымдастырады тәрбиелеу әдістемесі мен технологиясын меңгерген.	3	4,7,9
	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях	Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний и умений применения воспитательных технологий, проектирования и организации воспитательных процессов. Курс направлен на изучение различных теорий воспитания основных образовательных программ для дошкольников. В результате изучения дисциплины обучающийся знает профессиональные задачи и содержание воспитательных программ для детей, умеет организовать их коллективную и самостоятельную деятельность, направленную на достижение социально значимых целей и задач.		
	Introduction to the teaching profession (teacher and educator activities)	The purpose of the discipline: the formation of students' knowledge and skills in the use of educational technologies, design and organization of educational processes. The course is aimed at studying various theories of education of the main educational programs for preschoolers. As a result of studying the discipline, the student knows the professional tasks and content of educational programs for children, is able to organize their collective and independent activities aimed at achieving socially significant goals and objectives, owns the methodology and technology of education.		
Модуль – Түркі дүниесі/Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World				
26	Ясауитану	Пәннің мақсаты діни және сопылық қайнар көздерден алынған ясауилік ілімінің мәнін сипаттау және бағалау қабілеттерін қалыптастыру. Оқу курсы сопылық терминдер мен категориялардың мәнін, олардың метафоралығын түсінудің теориялық және әдіснамалық негізін, Қожа Ахмет Ясауидің «Дивани Хикмет» шығармасының сопылық мәнін талдауға және бағалауға, оның мәдени-рухани әлеуетін анықтауға қолдана білуді қалыптастырады. Пән ұлы сопы-ойшыл Қожа Ахмет Ясауидің өмірі мен шығармашылығын зерделеуге, оның дүниетанымы мен хикметтерді түсіндіруді жүйелеуге бағытталған.	3	2,3
	Ясавиведение	Цель дисциплины сформировать способность описывать и оценивать сущность ясавийского учения по религиозным и суфийским источникам. Учебный курс формирует теоретико-методологическую основу понимания значения суфийских терминов и категории, их метафоричность, для анализа и оценки суфийского значения произведения Ходжа Ахмеда Ясави «Дивани Хикмет», и определения его культурно-духовного потенциала. Дисциплина направлена на изучение жизни и творчества великого мыслителя-суфия Ходжи Ахмеда Ясави, систематизации его мировоззрения и интерпретации хикметов.		
	Yassawi Study	The purpose of the discipline is to form the ability to describe and evaluate the essence of the Yasavian teachings from religious and Sufi sources. The training course forms the theoretical and methodological basis for understanding the meaning of Sufi terms and categories, their metaphoricality, for analyzing and evaluating the Sufi meaning of the work of Hodge Ahmed Yasawi "DivaniHikmet", and determining its cultural and spiritual potential. The discipline is aimed at studying the life and work of the great Sufi thinker Khoja Ahmed Yasawi, systematizing his worldview and interpretation of hikmets.		
27	Ата-түрік принциптері	Пәннің мақсаты - түркі тілдес елдерінің жастарын қазіргі заманғы жоғары білікті маман ретінде дайындау бағытында түркі әлемінде ХІХ ғасырдың соңы ХХ ғасырдың басында орын алған Осман империясының тарихы мен маңызын көрсетуге бағытталады. Империяның құлауы мен өз жалғасын тапқан түрік ұлтының тәуелсіздік үшін күресі және мемлекеттің құрушысы Мұстафа Кемал Ататүріктің принциптері пәннің мазмұнын құрайды. Түрік ұлтының басшысы ретінде Мұстафа Кемалдың мемлекетке байланысты ұстанған принциптерін түсіндіру көзделеді. Бұл пән Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған университет білімгерлері үшін міндеттелген.	3	2,3

	Принципы Ататюрка	Цель дисциплины - показать историю и значение Османской империи, существовавшей в тюркском мире в конце XIX-начале XX века и направлена на подготовку молодежи тюркоязычных стран как современных высококвалифицированных специалистов. Содержание предмета включает принципы основателя государства Мустафы Кемаля Ататюрка, падение империи и продолжение борьбы за независимость нации. Разъясняются принципы о государственности Мустафы Кемаля возглавлявшим турецкую нацию. Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией		
	Principles of Ataturk	The purpose of the discipline is to show the history and significance of the Ottoman Empire that existed in the Turkic world at the end of the XIXth and beginning of the XXth centuries and is aimed at training young people of Turkic-speaking countries as modern highly qualified specialists. The content of the subject includes the principles of the founder of the state, Mustafa Kemal Ataturk, the fall of the empire and the continuation of the struggle for the independence of the nation. The principles of statehood of Mustafa Kemal who led the Turkish nation are explained. The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey		
28	Түркі мемлекеттер тарихы	Пәннің мақсаты - түркі тілдес елдерінің жастарынан қазіргі заманғы жоғары білікті мамандарды дайындау үшін өзінің төл тарихы мен мәдениетін, тарихи ерекшелігін ұғып білуді, сондай-ақ, жаһандану процесінде ұлттық болмысын сақтауда қажетті біліммен қаруландыруды көздейді. Түркі халқының этногенезі мен этникалық тарихын, мемлекетінің пайда болуы және оның өркендеуі, түркі халқының әлем халықтар ортасында орны, олардың дүниежүзілік өркениетке қосқан үлесі және қазақ мемлекетінің келешегі жөніндегі көкейтесті мәселелерді қарастырады. Бұл пән Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған университет білімгерлері үшін міндеттелген.		1,3
	История тюркских государств	Цель дисциплины - овладение знаниями, необходимыми для подготовки современных высококвалифицированных специалистов из тюркоязычных стран, знание своей собственной истории и культуры, исторической специфики, а также сохранения национального бытия в процессе глобализации. Рассматривает вопросы этногенеза и этнической истории тюркского народа, возникновение и развитие государства, актуальные вопросы о роли тюркского народа в мировом сообществе, их вкладе в мировую цивилизацию и перспективах казахского государства. Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией.		
	TurkicStateshistory	The purpose of the discipline is to acquire the knowledge necessary for the training of modern highly qualified specialists from Turkic-speaking countries, knowledge of their own history and culture, historical specifics, as well as the preservation of national life in the process of globalization. Examines the issues of ethnogenesis and ethnic history of the Turkic people, the emergence and development of the state, topical questions about the role of the Turkic people in the world community, their contribution to world civilization and the prospects of the Kazakh state. The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey.		
Модуль – Мектеп педагогикасы/ Modül – Okul Pedagojisi /Модуль – Школьная педагогика/Module– SchoolPedagogy				
29	Педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі)	Пәннің мақсаты: Педагогикалық идеялардың эволюциясы, педагогикалық теория мен білім беру тәжірибесінің қалыптасуы мен дамуы туралы білім жүйесін қалыптастыру; курс педагогиканың жалпы және мектепке дейінгі тарихының дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын талдауға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде шетелдік және отандық жалпы және мектепке дейінгі педагогика тарихындағы педагогикалық идеялар, мектеп және мектепке дейінгі қоғамдық тәрбие туралы біліммен қаруланады.	4	3,4,9
	История педагогики (общая и дошкольная)/	Цель дисциплины: формирование системы знаний об эволюции педагогических идей, становлении и развитии педагогической теории и образовательной практики. Курс направлен на анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общей и дошкольной истории педагогики. В результате изучения дисциплины обучающийся вооружается знаниями о педагогических идеях, школе и дошкольном общественном воспитании в истории зарубежной и отечественной общей и дошкольной педагогики.		
	Pedagogics history (the general and preschool)	The purpose of the course: to form a system of knowledge about the evolution of pedagogical ideas, the formation and development of pedagogical theory and educational practice. The Course is aimed at analyzing the main stages and patterns of historical development of General and preschool history of pedagogy. As a result of studying the discipline, the student is armed with knowledge about pedagogical ideas, school and preschool social education in the history of foreign and domestic General and preschool pedagogy.		
30	Этнопедагогика	Пәннің мақсаты: студенттерге халықтық салт-дәстүр, өнерді дәріптейтін, ана тілі мен дінін қадірлейтін, Отанын, жерін сүйетін, жан-жақты жетілген, патриот етіп тәрбиелеу туралы түсінік қалыптастыру. Пән оқыту мазмұны этнопедагогика пәнінің тарихи даму жолдарын, теориялық негіздерін, негізгі ұғымдарын игертуге бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер білімін және дағдыларын тәжірибе жүзінде қолдануды үйренеді.	4	3,7,10
	Этнопедагогика	Цель дисциплины: воспитывать студентов как патриотов, которые прославляют народные традиции, искусство, уважают родной язык и религию, любят Родину и землю, всесторонне патриотичны. Содержание преподавания предмета направлено на усвоение исторических понятий, теоретических основ, основных понятий дисциплины этнопедагогика. В результате изучения дисциплины студенты учатся применять свои знания и навыки на практике.		
	Ethnopedagogy	The purpose of the discipline: to educate students as patriots who glorify folk traditions, art, respect their native language and religion, love their homeland and land, are comprehensively patriotic and patriotic form an idea of. The content of teaching the subject is aimed at the assimilation of historical concepts, theoretical foundations, basic concepts of the discipline of ethnopedagogy. As a result of studying the discipline, students learn to put their knowledge and skills into practice.		
Базалық пәндер модулі/ Модуль базовых предметов/ Basic disciplines module Тандау компоненті/Компонент по выбору (элективный компонент)/ Optional components				

Модуль –Таным/ Modül –Biliş/ Модуль –Познание/ Module –Cognition				
31	Мектепке дейінгі білім беру бағдарламасы	Пән мақсаты: мектепке дейінгі білім беру бағдарламаларының мазмұнымен, жобалау негіздерімен, мектепке дейінгі бағдарламаларының мазмұнын талдау және салыстырумен таныстырады. Бағдарлама жалпы мәдениетті қалыптастыруға, өсіп келе жатқан баланың физикалық, зияткерлік және жеке қасиеттерін дамытуға, әлеуметтік табыстылықты қамтамасыз ететін оқу қызметінің алғышарттарын қалыптастыруға, оның денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған.	4	4,6,9
	Дошкольная образовательная программа	Данный курс знакомит студентов с содержанием образовательных программ дошкольного образования, основами проектирования, анализом и сопоставлением содержания программ дошкольных учреждений. Программа в целом направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление его здоровья.		
	Pre-school educational program	This course acquaints students with the content of educational programs of pre-school education, bases of design of educational programs, the analysis and comparison of the content of programs of pre-school institutions, development of of cyclograms draft, flow charts with use of educational programs		
32	Мектепке дейінгі педагогика	Пәннің мақсаты: мектепке дейінгі педагогика саласында жүйелі білім мен технологияларды меңгеру. Курс студенттердің МДҰ-дағы педагогикалық үрдісті ұйымдастыру бойынша білім және білік жүйесін қалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде балалармен жұмыс істеу үшін әдістемелік қамтамасыз етуді әзірлеу, педагогикалық қызметке және балаға педагогикалық процестің субъектісі ретінде және оның басты құндылығы ретінде қызығушылық қалыптасады.	5	4,6,7,8
	Дошкольная педагогика	Цель дисциплины: Овладение студентами системными знаниями и технологиями в области дошкольной педагогики. Курс направлен на формирование у студентов системы знаний и умений по организации педагогического процесса в ДОУ в условиях компетентного подхода и гуманизации дошкольного образования. В результате изучения дисциплины формируется умения разрабатывать методическое обеспечение для работы с детьми, интерес к педагогической деятельности и к ребенку как субъекту педагогического процесса и его главной ценности.		
	Pre-school pedagogy	The purpose of the discipline: To acquaint students with the basic concepts, tasks, tasks of preschool pedagogy, research methods and methods, to form features of the development of children and their upbringing. The course is focused on the basics of preschool education and upbringing. As a result of studying the discipline, the ability to learn to prepare the child for school, to diagnose and model the educational process in preschool institutions will be formed.		
33	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	Пәннің мақсаты: студенттердің сөйлеу тілін дамыту және балалардың сөйлеу қарым-қатынасын дамыту процесі туралы ғылыми білімін қалыптастыру. Балалардың сөйлеу тілінің грамматикалық жақтарын қалыптастырудың тиімді әдістері мен тәсілдерін меңгереді; балаларды тілдік оқыту саласындағы қазіргі заманғы бағдарламаларды жүзеге асырудың әдістемелік және практикалық іскерліктері кешені қалыптасады; мектепке дейінгі мекемелерде сөйлеуді дамыту бойынша жұмысты талдай біледі.	5	6,8,9
	Методика развития речи детей дошкольного возраста	Цель дисциплины: формировать у студентов научные знания о процессе развития речи и речевого общения детей. Содействовать их овладению эффективными методами и приемами формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста; В результате изучения дисциплины формируется комплекс методических и практических умений реализации современных программ в области речевого обучения дошкольников; умение анализировать работу по речевому развитию в дошкольных учреждениях.		
	Technique of speech development of preschool children	The purpose of the discipline: Methods of developing the language of preschool children are the science of the comprehensive education of the younger generation. Children are encouraged to speak the spoken language, their combinations of words and sentences, develop grammatical pronunciation and develop a healthy language culture. Teaches future specialists how to develop language skills in preschool children.		
Модуль – Арнайы білім / Modül – Özel eğitim / Модуль – Специальное образование / Module – Special education				
34	Мектепке дейінгі балалар диагностикасы және индикаторлар жүйесі	Пәннің мақсаты: Индикаторлар жүйесі балалардың даму жетістіктерін қадағалаудың кешенді әдістеріне, біліктер мен дағдыларды меңгеру жолдарын, тәсілдерін анықтауға негізделгендігімен таныстыру. Мектеп жасына дейінгі баланың даму мониторингі, оның түрлі кезеңдердегі даму динамикасын есепке алу; сауатты педагогикалық қолдау көрсетуге және балалармен әрі қарай жасайтын жұмыстарға түзету жүргізуге ықпал ету.	3	4, 6,7
	Система индикаторов и диагностики детей дошкольного возраста	Цель дисциплины: Система индикаторов основана на комплексных методах наблюдения за достижениями развития детей, определении путей и способов овладения умениями и навыками. Мониторинг развития дошкольника, учет динамики его развития на различных этапах; содействие грамотному педагогическому сопровождению и коррекции работы с детьми.		
	The system of indicators and diagnosis of children of preschool age	Purpose and content of a course: The system of indicators is founded on complex methods of supervision over achievements of children development, definition of ways and means of mastering skills. Monitoring of pre-school child development, the accounting of dynamics of his development at various stages; assistance to competent pedagogical support and correction of work with children.		
35	Мектепке дейінгі білім берудегі менеджменті	Пәннің мақсаты: Білімгерлерге мектепке дейінгі мекемені басқаруға қатысты негізгі ұғымдарды, ішкі байланыс, өзара ықпалдасуды, мекемені басқару әдістерін меңгеруді қалыптастыру. Пән басқару ұғымының мектепке дейінгі мекемеде тәртіпті қамтамасыз етудегі әртүрлі жақтарын, ерекшеліктерін, мекемедегі жағдайға ықпал ететін ішкі, сыртқы факторлар, мекемені басқару модельдеріне бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде, білімгерлер мектепке дейінгі мекемедегі ережелерді, мекемеде талап етілген іс-әрекеттерді басқаруды меңгеріп шығады.	3	1,3,5,1 2
	Менеджмент в дошкольном образовании	Цель предмета: Научить студентов основным понятиям дошкольного управления, внутренней коммуникации и взаимодействия, методам управления учреждением.		

		Концепция предметного управления ориентирована на различные аспекты и особенности дисциплины в дошкольных учреждениях, внутренние и внешние факторы, влияющие на ситуацию, модели управления учреждением. В результате изучения дисциплины студенты изучают правила дошкольного образования, ведения необходимых мероприятий в учреждении.		
	Management in preschool education	The purpose of the subject: To teach students the basic concepts of preschool management, internal communication and interaction, institution management methods. The concept of subject management is focused on various aspects and characteristics of the discipline in preschool institutions, internal and external factors affecting the situation in the classroom, and institution management models. As a result of studying the discipline, students learn the rules of preschool education, conducting the necessary measures in the institution.		
36	Мектепке дейінгі балалардың бейнелеу өнері	Пәннің мақсаты: Білімгерлерге отандық және шетелдік бейнелеу өнері бойынша дағдыларды қалыптастыру. Пән мектеп жасына дейінгі баланың бейнелеу өнерінің негіздерін, оның түрлерін, жанрларын; бейнелеу іс-әрекетіндегі шығармашылық қабілеттерді дамыту; баланың шығармашылығын дамытуды үлгілеу және диагностикалауға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде білімгерлер сурет салу, жапсыру, мүсіндеу және көркем еңбекті жасауды меңгереді.	5	4,8,11
	Изобразительное искусство детей дошкольного возраста	Цель предмета: Формирование навыков у студентов по отечественному и зарубежному изобразительному искусству. Предмет - основы изобразительного искусства дошкольников, его виды, жанры; развитие творческих способностей в визуальной деятельности; направлена на моделирование и диагностику развития детского творчества. В результате изучения дисциплины студенты учатся рисовать, склеивать, лепить и создавать произведения искусства.		
	Visual art of pre-school age children	The purpose of the subject: The formation of skills among students in domestic and foreign art. The subject - the foundations of the visual arts of preschoolers, its types, genres; development of creative abilities in visual activity; It is aimed at modeling and diagnosing the development of children's creativity. As a result of studying the discipline, students learn to draw, glue, sculpt and create works of art.		
		Модуль – Әдістеме I / Modul - Metodoloji I / Модуль – Методика I / Module - Method I		
37	Балалар ойынын дайындау	Пәннің мақсаты: Білімгерлерге балалар ойыны туралы мағлұмат береді, ойынды жас ерекшелігіне байланысты дұрыс таңдауды ұйымдастырушылық қабілетін қалыптастырады. Пән ойын арқылы баланың бойына адамдық қасиеттерімен қатар білімге, өнерге құштарлығын қалыптастырады. Пәнді оқу нәтижесінде балалар ойынына жетекшілік етіп, баланы дамытушы ойындарымен танысады, Ойыншықтар туралы оларды сақтау, ойын кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауды үйренеді.	6	10,11, 12
	Подготовка детских игр	Цель дисциплины: Информировать учащихся о детских играх и дает им возможность выбрать правильную игру для своего возраста. Дисциплина игра - не только учит детей, как решать жизненные проблемы, но и возвращает их к жизни. Через игру воспитывать у ребенка стремление к знаниям и искусству, а также человеческие качества. В результате изучения предмета они будут руководствоваться играми ребенка, знакомы с развивающими играми ребенка, учатся следить за игрушками, соблюдать правила безопасности во время игры.		
	Preparation of childish games	The purpose of the discipline: It informs students about children's games and gives them the opportunity to choose the right game for their age. Discipline is a game - not only teaches children how to solve life problems, but also brings them back to life. Through the game to educate the child in the pursuit of knowledge and art, as well as human qualities. As a result of studying the subject, they will be guided by the games of the child, get acquainted with the developing games of the child, learn to follow the toys, observe safety rules during the game.		
38	Мәнерлеп оқу практикумы	Пәннің мақсаты: Білімгерлерді мәнерлеп оқу практикумын меңгеру және нақтылы арнаулы жаттығулар барысында мәнерлеп сөйлеу техникасы мен мәнерлеу екіпін дамыту. Өнер ретінде көркем шығарманы оқу теориясымен таныстырады. Мәнерлеп оқу дағдыларына, түрлі жанрдағы көркем шығармаларды орындау, талдау дағдыларын қалыптасырып, оған әдістемелік тұрғыдан талдау жасауды үйренеді.	5	2,8,11
	Практикум по выразительному чтению	Цель дисциплины: Овладение практикой выразительного чтения студентов и развитие навыков выразительности и техники речи в ходе конкретных специальных упражнений. Как искусство знакомит с теорией чтения художественного произведения. Учит навыкам выразительного чтения, навыкам выполнения художественных произведений различных жанров, формированию навыков анализа и методического анализа.		
	Workshop on expressive reading	The purpose of the discipline: Mastering the practice of expressive reading of students and developing skills of expressiveness and speech techniques during specific special exercises. How art introduces the theory of reading a work of art. Learns skills of expressive reading, skills of performing works of art of various genres, formation of skills of analysis and methodological analysis.		
39	Оқу таным әрекетін ұйымдастыру	Пәннің мақсаты: қазіргі заманғы оқытуды ұйымдастыруды меңгерген бакалаврларды даярлау. Курстың соңында студенттер оқытудың психология-педагогикалық негіздерін біледі, балабақшада оқу әрекетін ұйымдастыру дағдысын игереді, мектепке дейінгі мекемелеріндегі жұмыс формаларын меңгереді, білім беру процесі барысында оқу-танымдық әрекетін әртүрлі субъективтік өзара әрекеттестікті ұйымдастыруды, оқу-танымдық іс-әрекет түрлері мен әдістерін қолдана біледі.	5	4,6,7
	Организация учебно-познавательной деятельности	Цель дисциплины: подготовка бакалавров, владеющих организацией современного обучения. По окончании курса студенты овладевают психолого-педагогическими основами обучения, приобретают навыки организации учебной деятельности в детском саду, осваивают формы работы в дошкольных учреждениях, умеют организовывать учебно-познавательную деятельность в различных субъективных взаимоотношениях в процессе образовательного процесса, применять формы и методы учебно-познавательной деятельности.		
40	Organization of learning cognitive activities	The content of this discipline consists of studying of the following training materials: features of development of educational cognitive activity of children of preschool age, formation of elements of educational activity, formation of all complexes of the mental functions, necessary for		

		performance of educational activity, structure of educational activity. Types and methods of educational and cognitive activity. Prerequisites of educational activity.		
		Модуль –Әдістеме II/ Modül - Metodoloji II/Модуль – Методология II/Module - Methodology II		
41	Балабақшадағы жаңа технологиялар	Пәннің мақсаты: Білімгерлерге балабақшадағы жаңа технологиялар пәнінің міндеттерін, негізгі ұғымдарын таныстырып, әдіснамасы мен зерттеу әдістерін, балалардың дамуы және оларды тәрбиелеу ерекшелігін қалыптастыру. Пән мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту жүйесіндегі инновациялық педагогикалық технологияларды меңгерту негіздеріне бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде тұлғалы - бағдарлы технология, дамыта оқыту, жобалау әдісі, заттық - дамытушы ортаны құрудың инновациялық тұғырларының құзыреттілігі қалыптасады.	5	1,8,9
	Современные технологии в детском саду	Цельпредмета: Познакомить студентов с целями, основными понятиями предмета новых технологий в детском саду, формирования методики и методов исследования, особенностями развития детей и их воспитания. Предмет посвящен основам освоения инновационных педагогических технологий в системе дошкольного образования и воспитания. В результате изучения дисциплины формируется компетенция личностно-ориентированных технологий, развивающего обучения, методов проектирования, инновационных подходов к созданию материально-развивающей среды.		
	Modern technologies in kindergarten	The purpose of the subject: To introduce students with the goals, basic concepts of the subject of new technologies in kindergarten, the formation of methods and research methods, the character is ticks of the development of children and their upbringing. The subject is devoted to the basics of mastering innovative pedagogical technologies in the system of preschool education and upbringing. As a result of studying the discipline, the competence of personality-oriented technologies, developing training, design methods, vitagenic teaching, author's pedagogical technologies, innovative approaches to creating a material-developing environment is formed.		
42	Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістемесі	Ғылыми зерттеу және әдістемелік қызметтің негізгі ережелерін, принциптері мен заңдылықтарын, ғылыми дүниетаным негіздерін меңгерту, зерттеулерді ұйымдастыру, зерттеу әдістерін, педагогиканың жеке мәселелерін зерттеу кезінде әдістерді қолдану, зерттеу нәтижелерін өңдеу және жинақтау әдістерін, педагогикалық зерттеу, ресурстарды тиімді пайдалану және жұмысты ғылыми ұйымдастыру тәжірибесін қарастырады.	5	6,9,12
	Методика педагогического исследования	Курс рассматривает основные положения, принципы и закономерности научно-исследовательской и методической деятельности, основы научного мировоззрения, организацию исследований, методы исследования, методы исследования, методы исследования при исследовании отдельных проблем педагогики, методы обработки и обобщения результатов исследования, опыт педагогических исследований, рационального использования ресурсов и научной организации работы.		
	Technique of scientific and pedagogical research	Development of basic provisions, principles and regularities of research and methodical activity, bases of scientific outlook, organization of researches; Use of methods of research, methods at research of individual problems of pedagogics; methods of processing and generalization of results of research; pedagogical researches; studying of experience of scientific work organization and effective use of resources		
43	АРТ-педагогика	Пәннің мақсаты: студент меңгерген білім мен біліктерді өнер мен ғылымның түрлі салаларында интеграциялау, осы негізде адам мен өнердің өзара әрекеттестігінің күрделі деңгейлі үдерістері туралы тұтас картина қалыптастыру. Курс студенттерді МДҰ-дағы білім беру үдерістерін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуде өнерді педагогикамен интеграциялау технологиясы мен әдістемесімен таныстыруға бағытталған; философиялық, жалпыуниверситеттік, арнайы, ғылыми және музыкалық пәндермен байланысты жүзеге асырады.	5	5,8,9
	АРТ-педагогика	Цель предмета: интеграция освоенных студентом знаний и умений в различных областях искусства и науки, формирование на этой основе целостной картины о сложных многогранных разноуровневых процессах взаимодействия человека и искусства. Курс знакомит студентов с возможностями искусства в психолого-педагогическом сопровождении образовательных процессов в ДОУ, технологией и методикой интеграции искусства с педагогикой; специальными, научными музыкальными дисциплинами.		
	Art pedagogics	This course acquaints students with art opportunities in psychology and pedagogical maintenance of educational processes in pre-school institutions, technology and a technique of integration of art with pedagogics; carries out communication with philosophical, all-university, special, scientific and musical disciplines. Reveals the essence of the concepts "Art Pedagogics"; and "Art therapy", learns to develop programs of independent work on music and to apply art therapy in preservation of children health.		
	Модуль –Әдістеме IV / Modül - Metodoloji IV /Модуль – Методология IV /Module – Methodology IV			
44	Өзін-өзі тану	Осы курс аясында студенттер әр баланың шығармашылық әлеуетін аша білуді меңгеруі қажет. Өзін-өзі тану арқылы балаларды өзін-өзі тануға, адамдар арасында өз орнын табуға, өзін-өзі тұлға ретінде сезінуге үйрету; өзінің эмоционалдық жағдайы мен мінез-құлық ерекшеліктерін түсінуге, басқаруға және бағалауға үйрету.	4	3,7,11
	Самопознания	Через данный курс студенты овладевают умением распознавать и раскрывать творческий потенциал каждого ребенка. Через самопознание научить детей узнавать о себе, находить свое место среди людей, чувствовать себя как личность; научить осознать, управлять и ценить свое эмоциональное состояние и особенности поведения.		
	Self-knowledge	Students obtain ability to distinguish and reveal the creative potential of each child through a course. To teach children to learn about themselves, to find the place among people, to feel as the personality; to teach to realize, manage and appreciate the emotional state and features of behavior through self-knowledge.		
45	Мектепке дейінгі балалар әдебиеті	Пән мақсаты: балалар әдебиетін сөз өнері ретінде қабылдауға қабілетті МДҰ-ның жоғары білікті мамандарын дайындауды қамтамасыз ету және мектепке дейінгі балаларды көркем кітаптарды оқуға деген сүйіспеншілік пен қызығушылығын тәрбиелеу. Берілген оқу пәнін оқу барысында студент түрлі елдердің балалар әдебиетінің дамуындағы негізгі кезеңдері мен бағыттарын білуі, оқытылатын көркем шығармаларды мәнерлеп оқып, талдай білуі,	5	2,8,11

		балалардың оқуға деген қызығушылығы мен махаббатын дамыту үшін әдістемелік тәсілдерді меңгеруі тиіс.		
	Дошкольная литература детская литература	Цель предмета: обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов ДОУ способных воспринимать детскую литературу как искусство слова и воспитывать дошкольников любовь и интерес к чтению художественных книг. В процессе изучения данной учебной дисциплины студент должен знать основные этапы и направления в развитии детской литературы разных стран, уметь выразительно читать и анализировать изучаемые художественные произведения, владеть методическими приёмами для развития любви и интереса к чтению у детей.		
	Pre-school literature children's literature	The purpose of the subject: Children's preschool literature forms a mastery of the field of Kazakh literature for children of preschool and school age. The subject develops a passion for fairy tales, riddles, proverbs, riddles, poems, stories that are read by preschoolers. As a result of studying the discipline, children get acquainted with the works of folklore and children's literature, increase their interest in fiction.		
46	Балабақша әдіскері	Пәннің мақсаты: студенттерді МДҰ әдіскеріне қойылатын біліктілік талаптарымен, құқықтарымен және міндеттерімен таныстырады. Пән балабақша әдіскерінің ұйымдастырушылық-әдістемелік жұмысын, педагогикалық ұжымды басқарудың негізгі принциптерін, әдістемелік жұмысты жоспарлау мен бақылауды үйретеді. Әр педагогтің тәрбиешінің оқу-тәрбие жұмысын жобалау, ұжымның педагогикалық қызметін модельдеу; кеңістіктік-пәндік ортаны құру мәселелерін қарастырады.	5	1,3,5,1 2
	Методист детского сада	Цель предмета: знакомит студентов с квалификационными требованиями, правами и обязанностями, предъявляемыми к методисту ДОУ. Предмет изучает организационно-методическую работу методиста детского сада, основные принципы управления педагогическим коллективом, планирование и контроль методической работы. Проектирование учебно-воспитательной работы каждого педагога, моделирование педагогической деятельности коллектива; Рассматривает вопросы создания пространственно-предметной среды.		
	Methodologist of kindergarten	The course acquaints students with the qualification requirements, rights and duties required to the methodologist, the main directions of the methodologist activities in pre-school institutions. Design of teaching and educational work of each teacher, specialist of pre-school education; modeling of pedagogical activity of collective; The organization and types of methodical work in pre-school institutions; - Considers questions of creation of the spatial and subject environment in pre-school education. Organization of innovative, design activity;		
Модуль – Арнайы білім / Modul – Özel eğitim / Модуль – Специальное образование / Module – Special education				
47	Мектепке дейінгі ұйымды басқару	Пән мақсаты: студенттерде мектепке дейінгі ұйымды басқару және оның әр түрлі буындарында басқару бойынша құзыреттілік, білім, білік және дағды қалыптастыру. Курсты меңгеру нәтижесінде білім алушы мектепке дейінгі мекемені басқару және ғылыми басқару теориясының негіздерін білуі тиіс; білім беру саласы, білім беру бағдарламаларының мәні, мазмұны және құрылымы, білім беру мекемелерінің жүйесі туралы білім жүйесін; педагогикалық диагностика және ұжым жұмысын оңтайландыру әдістерін білуі тиіс.	3	1,3,5,1 2
	Управление дошкольной организацией	Цель предмета: Сформировать у студентов компетенции, знания, умения и навыки по управлению дошкольной организацией и руководству в различных его звеньях. В результате освоения курса обучающийся должен знать основы теории управления и научного управления дошкольным учреждением; владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных учреждений; методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива.		
	Managing a preschool organization	The purpose of the subject: To teach students the structure, content, course objectives, preschool leaders. It forms the role of preschool organizations in solving the socio-economic problems of the Republic of Kazakhstan. The subject studies the organizational and methodological work of a preschool institution, the basic principles of managing a teaching staff, the planning and control of educational work. The issue of ensuring a decent level of school attendance as a result of studying the subject is considered. Master the prospects for the development of preschool education in Kazakhstan.		
48	Мектепке дейінгі білімдегі мониторинг-жүйесі	Курс мектепке дейінгі мекемелерде білім беру мазмұнын жаңарту бойынша қызметті талдауға, балабақшаларда білім беру сапасын бағалауға және олардың мемлекеттік стандарттарға сәйкестігін анықтауға бағытталған. Оқыту нәтижесінде білім алушы баланың дағдылары мен біліктерінің даму деңгейін өлшеу әдістерін: бақылау, ойын жағдайларын жасау, іскерлік ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, нәтижелі қызмет түрлерінің нәтижелері, балалардағы шеберлік пен дағдылардың даму деңгейін есептеу әдістемесін меңгереді.	3	4, 6, 7
	Система мониторинга в дошкольном образовании/	Курс направлен на анализ деятельности по обновлению содержания образования в дошкольных учреждениях, оценку качества образования в детских садах и определение их соответствия государственным стандартам. В результате изучения обучающийся овладевает методами измерения уровня развития умений и навыков ребенка: наблюдение, создание игровых ситуаций, деловой игры, беседы, вопросов и ответов, результатов продуктивных видов деятельности, методикой подсчета уровня развития умений и навыков у детей.		
	Monitoring system in preschool education	The purpose of the discipline: It forms a systematic management information base and predicts development paths for systematic monitoring of students' educational results at the national and regional levels. The course is aimed at analyzing activities to update the content of education in preschool institutions, assessing the quality of education in kindergartens and determining their compliance with state standards. As a result of studying the discipline, the teacher monitors the professionalism and pedagogical level of teachers; learn to conduct psychological social diagnostics.		
49	Тәрбиеші шеберлігі	Пәннің мақсаты: Пәннің мақсаты: мектепке дейінгі тәрбие беру педагогының педагогикалық шеберлігінің құрылымы мен мәндік сипаттамасы және оның кәсіби шеберлігін қалыптастыру технологиясы туралы білімді қалыптастыру. Пәнді оқу	5	6,10,1 1,12

		нәтижесінде білім алушыда педагогикалық техниканың: педагогикалық қарым-қатынас, шешендік өнер, ұйымдастырушылық іс-әрекет, өзін-өзі реттеу, педагогикалық бағалау, баланың табысқа жетуіне жағдай жасау біліктері мен дағдылары қалыптасады.		
	Мастерство воспитателя	Цель дисциплины: формирование знания о структуре и существенных характеристиках педагогического мастерства педагога воспитателя ДООУ и технологиях становления его профессионального мастерства. В результате изучения предмета у обучающегося формируется умения и навыки педагогической техники: педагогического общения, ораторского искусства, умения и навыки организаторской деятельности, саморегуляции; педагогической оценки, создания ситуации успеха для ребенка.		
	Mastery of the tutor	The purpose of the discipline: Master of the tutor - pedagogical campaign. Teach students pedagogical skills, excellent social skills and knowledge, study key aspects of pedagogical pedagogy and motivate pedagogical skills.		
	Модуль – Әдістеме V / Modul - Metodoloji V / Модуль –Методика V /Module - Method V			
50	Баланың мәдени тынығуын ұйымдастыру	Пәннің мақсаты: Білімгерлерге баланың мәдени тынығуын ұйымдастыру, балаларға көпшілік-мәдени іс-шараларды құрастыру және жүргізу технологиясын меңгеруді қалыптастырады. Пәнмәдени-демалыс бағдарламаларын құрудың теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын меңгертуге, балалардың бос уақытын дұрыс ұйымдастыруға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер балалардың бос уақытын ұйымдастырудың негізгі әдіс-тәсілдерін іс жүзінде қолдануды үйренеді.	6	6,7,10
	Организация культурного отдыха ребенка	Цель дисциплины: формирование у студентов технологии организации культурного отдыха детей, составления и проведения культурно-массовых мероприятий для детей. Предмет направлен на овладение теоретическими знаниями и практическими навыками создания культурно-досуговых программ, правильной организации досуга детей. В результате изучения дисциплины студенты овладевают практикой применения основных методов и приемов организации досуга детей.		
	Organization of cultural recreation of the child	The purpose of the discipline: Helps students to master the technology of organizing cultural activities for children, developing and conducting mass cultural events for children. To acquire theoretical knowledge and practical skills in the development of cultural and entertainment programs. It is aimed at the proper organization of children's leisure. As a result of studying the discipline, the content and practical application of the main approaches to organizing the cultural leisure of children will be studied.		
51	Көркем сөз оқу	Пәннің мақсаты: Болашақ тәрбиешілердің көркем сөз оқу ерекшеліктерін терең түсінуге баулу, әдеби жанр мен әдеби танымдарын дамыту болып табылады. Балаларға арналған көркем шығармаларды мәнерлеп оқу және түрлі жанрдағы көркем шығармаларды әңгімелеу ерекшеліктері, балаларға арналған көркем шығармалармен жұмыс сипатын меңгертеді.	5	2,8,11
	Чтение художественного слова	Цель дисциплины: Целью данного курса является формирование у будущих воспитателей глубокого понимания особенностей художественного чтения, развитие литературного жанра и литературного познания. Изучает особенности выразительного чтения и повествования художественных произведений разных жанров, характер работы с художественными произведениями для детей.		
	Reading the heart word	The purpose of the discipline: This is the education of future teachers with a deeper understanding of the features of literary reading, the development of literary genres and literacy. Acquires the skills of expressive reading of children's artworks and narration in various genres;		
52	Кіріктіру және сабақтастыру әдістерін қолдану арқылы оқу қызметтерін жоспарлау	Пәннің мақсаты: студенттердің кәсіби білімдері мен іскерліктерін жетілдіру, олардың шығармашылық әлеуетін дамыту, педагогикалық процестің тиімділігі мен сапасын арттыру, заманауи талаптарға сәйкес білімді мамандарды даярлау. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер оқытудың кіріктіру және сабақтастыру әдістерін қолдану арқылы оқу процесінің сапасы мен тиімділігін арттыруға мүмкіндік беретін жағдайлар жасауға үйренеді.	5	4,6,7
	Планирование учебной деятельности с использованием методов интеграции и сочетания	Цель дисциплины: совершенствование профессиональных знаний и умений студентов, развитие их творческого потенциала, повышение эффективности и качества педагогического процесса, подготовка квалифицированных специалистов в соответствии с современными требованиями. В результате изучения дисциплины студенты учатся создавать условия, позволяющие повысить качество и эффективность учебного процесса путем применения интегрированных и преемственных методов обучения		
	Planning training activities using integration and combination methods	The purpose of the discipline: Using integration and interconnection methods is to increase the professional knowledge and skills of teachers, develop their creative potential, increase the efficiency and quality of the educational process, create conditions for improving the quality and effectiveness of the educational process.		
	Модуль – АКТ / Modul - BIT / Модуль – ИКТ / Module - ICT			
53	Инновациялық типте оқыту әдістемесі (электронды оқулықтар мен оқу әдістемелік құралдарды ендіру	Пәннің мақсаты: ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласында білім алушылардың білімін жетілдіру және нақты оқу пәні мысалында электрондық оқу құралын және оның фрагменттерін әзірлей білу. Білім беру үдерісін ақпараттандыру-оқытудың жаңа инновациялық технологияларын қолдану арқылы дамытушылық оқыту. Білім беру саласында соңғы буынды мультимедиялық кабинеттермен, интерактивті тақталармен жабдықталған, тәрбиешілер компьютерлік, электрондық оқулықтарды белсенді пайдаланады.	5	1,8,9
	Методика преподавания инновационного типа (внедрение электронных учебников и учебно-методических пособий)	Цель дисциплины: совершенствовать знания обучающихся в области информационно-коммуникационных технологий и умения разрабатывать электронное учебное пособие и его фрагменты на примере конкретной учебной дисциплины. Информатизация образовательного процесса-развивающее обучение с использованием новых инновационных технологий обучения. В сфере образования оснащаются мультимедийными кабинетами последнего поколения, интерактивными досками, воспитатели активно используют компьютерные, электронные учебники.		
	Innovative teaching methods (introduction of electronic textbooks and teaching AIDS)	The purpose of the discipline: Informatization of the educational process-developing training using new innovative learning technologies. Implementation of the goals of directed personal training involves improving the efficiency and quality of all levels of the educational process. In the field of education, they are equipped with multimedia classrooms of the latest generation, interactive whiteboards, and educators actively use computer and electronic textbooks.		

54	Жобалау әдістемесі	Пәннің мақсаты: студенттерді педагогикалық жобалау негіздерімен таныстыру, мектепке дейінгі ұйымның білім беру ортасын жобалау әдістемесін қолдануға дайындығын қалыптастыру. Курс жобалау әдістемесін жүзеге асырудың негізгі формаларын, әдістері мен алгоритмдерін меңгеруге бағытталған. Оқу нәтижесінде студент педагогикалық жобалаудың теориялық және әдістемелік негіздерін игереді; МДҰ инновациялық білім беру ортасын педагогикалық жобалау алгоритмін, жобалау тәсілдерін біледі.	5	6,9,12
	Методика проектирования	Цель дисциплины: ознакомление студентов с основами педагогического проектирования, формирование готовности к применению методики проектирования образовательной среды дошкольной организации. Курс направлен на освоение основных форм, методов и алгоритмов реализации методики проектирования. В результате обучения студент осваивает теоретические и методические основы педагогического проектирования; знает алгоритм педагогического проектирования инновационной образовательной среды ДОУ, способы проектирования.		
	Design methodology (experimental practice)	familiarization of students with the basics of pedagogical design, the formation of readiness for the application of methods for designing the educational environment of a preschool organization. The course is aimed at mastering the basic forms, methods and algorithms for the implementation of design methods. As a result of the training, the student masters the theoretical and methodological foundations of pedagogical design; knows the algorithm of pedagogical design of the innovative educational environment of the DOE, design methods.		
55	Құм терапиясы	Пәннің мақсаты: студенттердің жұмыс істеу үшін толық бағдарлы негізін құру, тәрбиеші қызметінің құрылымындағы құм терапиясы техникаларын қолдану ерекшеліктерін түсіну. Курс студенттердің практикалық іс-әрекетінде алған білімдері мен дағдыларын меңгеруге бағытталған, нәтижесінде студент құм терапиясы, жаттығулар мен ойындар техникаларын қолдану ерекшеліктерін меңгереді, психологиялық себептерді талдай алады	5	4,5,6
	Песочная терапия	Цель дисциплины: создание у студентов полной ориентировочной основы для работы, понимание специфики использования техник песочной терапии в структуре деятельности воспитателя. Курс направлен на привитие навыков и умений в использовании студентами, полученных знаний в практической деятельности. В результате студент овладевает спецификой использования техник песочной терапии, упражнений и игр, умеет анализировать психологические причины.		
	Sand therapy	creating a full indicative basis for students to work, understanding the specifics of using sand therapy techniques in the structure of the educator's activities. The course is aimed at inculcating skills and abilities in the use by students of acquired knowledge in practical activities. As a result, the student masters the specifics of using sand therapy techniques, exercises and games, knows how to analyze psychological causes		
Кәсіптендіру модулі ЖОО компоненті немесе Таңдау компоненті / Профилирующий модуль вузовского компонент или компонент по выбору (элективный компонент)/ Profiling module University or optional component				
Модуль – Әдістеме VI / Modul – Metodoloji VI / Модуль – Методика VI / Module - Method VI				
56	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Психологиялық-педагогикалық практикада студенттер мамандық бойынша кәсіптік қызметінің түрлерін, олардың функциялары мен міндеттерін оқып зерттейді, теориялық білімдерді бекітеді, кәсіби машықтарды, дағдылар мен құзыреттерді меңгеруді қамтиды, ұйымдастырушылық дағдыларды игереді, өз бетінше қызметті жоспарлайды, әріптестермен пайдалы байланыстарды орнатады, рөлдік кәсіби ұстанымын айқындау, жауапкершілік сезімін қалыптастыру машықтарды меңгеру болып табылады.	2	8,9,10
	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Во время психолого-педагогической практике студенты изучают виды профессиональной деятельности, их функции и задачи, закрепляют теоретические знания, приобретают профессиональные умения и навыки, приобретают организационные навыки, планируют самостоятельную деятельность, устанавливают полезные контакты с коллегами, определяют роль профессиональной позиции, формирование навыков.		
	PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE	During psychological and pedagogical practice, students study the types of professional activity, their functions and tasks, consolidate theoretical knowledge, acquire professional skills, abilities, acquire organizational skills, plan independent activities, establish useful contacts with colleagues, determine the role of a professional position, and the formation of skills.		
57	Дене тәрбиесі және ойын үйрету	Пәннің мақсаты: Білімгерлерге мектепке дейінгі баланың дене тәрбиесі теориясын, ойындарды қолдану әдістемесімен, дене тәрбиесі жүйесін негіздерімен, ойын ұйымдастыру шарттарын қалыптастыру. Пән дене шынықтыру жаттығулары, гимнастика, дене тәрбиесінің негізгі құралдары, ойындар, олардың оқыту әдістемесіне бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде дене тәрбиесінен ұйымдастырылған оқу қызметін, ертеңгілік гимнастика мен күн режиміндегі сауықтыру шараларын жоспарлауды, өткізуді үйренеді.	6	4,7,11
	Физическое воспитание и обучение играм	Цель дисциплины: Формирование у студентов теории физического воспитания дошкольников и методики использования игр, основы и системы физического воспитания, условия организации игр. Курс направлен на физическое воспитание, гимнастику как основным средствам физического воспитания, играм и методам их обучения. В результате изучения дисциплины они будут изучать физическую подготовку, утреннюю гимнастику и развлекательные мероприятия.		
	Physical training and training in games	The purpose of the discipline: Formation among students of the theory of physical education of preschool children and methods of using games, the basics and systems of physical education, the conditions for organizing games. The course is devoted to physical education, gymnastics as the main means of physical education, games and methods of their training. As a result of studying the discipline, they will study physical fitness, morning exercises and recreational activities.		
58	Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру	Пәннің мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың математикалық дамуын жүзеге асыруға мектепке дейінгі білім беру саласындағы маманды дайындау. Курс балалардың математикалық түсініктерін дамытудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін түсінуді қалыптастыруға бағытталған, студенттерді оқытудың заманауи формаларымен, құралдарымен және әдістерімен таныстыру, педагогикалық қызметті жоспарлау және талдау. Студенттер сабақты, балалармен ойындарды жоспарлау, конспектілеу дағдыларын меңгереді; тәжірибелік-эксперименталды жұмыстарды жүргізеді.	5	4,6,7,9

	Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста	Цель дисциплины: подготовка специалиста в области дошкольного образования к осуществлению математического развития детей дошкольного возраста. Курс направлен на формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений; ознакомление студентов с современными формами, средствами и методами обучения, планирования и анализа педагогической деятельности. Студенты владеют навыками планирования, конспектирования занятий, игр с детьми; проводить опытно-экспериментальную работу.		
	Formation of elementary mathematical representations of preschool age children	This course arms students with theoretical fundamentals of mathematics. Acquaints with methods and forms of the organization of children training in elementary mathematics in kindergarten; arms with skills of formation of preschool children's concepts about number and account, about the scope and form of a subject, its measurement, weight, time and space.		
		Модуль – Әдістеме VII / Modül - Metodoloji VII / Модуль – Методика VII / Module - Method VII		
59	Мектепке дейінгі балалардың дүниетануын қалыптастыру	Аталмыш курстың мақсаты: жаратылыстану ғылымдары саласында студенттерге теориялық білім береді, мектепке дейінгі мекемелерде жұмыс істеу үшін ұйымдастыру қабілеттерін қалыптастырады және уәдесті өткізу әдістерімен, формаларымен, тәсілдерімен таныстырады, табиғат құбылысының немесе пәнінің өзгеруін куәландыратын себеп-салдарлық байланыстарды белгілейді; жаңа педагогикалық технологияларды, оқытудың интерактивті әдістерін қолдануға үйретеді.	5	4,6,7,9
	Формирование мировоззрения детей дошкольного возраста	Этот курс дает теоретические знания студентам в области естественных наук, знакомит с методами, формами, приемами проведения занятий и формированием организаторских способностей для работы в дошкольных учреждениях, устанавливает причинно-следственные связи, свидетельствующие об изменении предмета или явления природы; учит применять новые педагогические технологии, интерактивные методы обучения.		
	Formation of knowledge of the world of pre-school age children	This course gives theoretical knowledge to students in the field of natural sciences, acquaints with methods, forms, techniques of carrying out lessons and formation of organizational abilities for work in pre-school institutions, establishes the cause and effect relationships, testifying about change of a subject or a natural phenomenon; learns to apply new pedagogical technologies, interactive methods of training.		
60	Мектепке дейінгі балалардың музыкалық білімі	Пәннің мақсаты: мектепке дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесі бойынша кәсіби дағдыларды қалыптастыру. Курс мектепке дейінгі жастағы балаларды музыкалық тәрбиелеу мен дамытудың теориялық негіздерімен, музыкалық-педагогикалық процесс жүйесінің сипаттамасымен, музыкалық қызмет түрлерімен қаруландыруға бағытталған: тыңдаушы бала, орындаушы бала, құрастырушы бала; балалар музыкалық қызметінің формалары. Студент музыкалық өнердің түрлерін, жанрларын, бағдарламалардың мазмұнын меңгереді.	5	4,6,7,9
	Музыкальное образование детей дошкольного возраста	Цель дисциплины: сформировать профессиональные навыки теории и методике музыкального воспитания дошкольников. Курс направлен на вооружение теоретическими основами музыкального воспитания и развития дошкольника, характеристикой системы музыкально-педагогического процесса, видами музыкальной деятельности: ребенок-слушатель, ребенок-исполнитель, ребенок-сочинитель; формами детской музыкальной деятельности. Студент овладевает видами и жанрами музыкального искусства, содержанием программ, по музыкальному воспитанию.		
	Music education of children of pre-school age	The course acquaints with the purpose and objectives of a subject. Arms with theoretical bases of musical education and development of preschool age children; the characteristic of system of musical and pedagogical process in the preschool organization; types of musical activity: child-listener, child-performer, child-author; forms of children's musical activity		
61	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Практикалық тәжірибеде студенттер мамандық бойынша кәсіптік қызметінің түрлерін, олардың функциялары мен міндеттерін оқып зерттейді, теориялық білімдерді бекітеді, кәсіби машықтарды, дағдылар мен қызыреттерді меңгеруді қамтиды, ұйымдастырушылық дағдыларды игереді, өз бетінше қызметті жоспарлайды, әріптестермен пайдалы байланыстарды орнатады, рөлдік кәсіби ұстанымын айқындау, жауапкершілік сезімін қалыптастыру машықтарды меңгеру болып табылады.	4	8,9,10
	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	На профессиональной практике студенты изучают виды профессиональной деятельности по специальности, их функции и задачи, закрепляют теоретические знания, включают в себя приобретение профессиональных навыков и компетенций, приобретают организационные навыки, планирует самостоятельную деятельность, устанавливают полезные связи с коллегами, приобретают навыки определения ролевой профессиональной позиции, формирования чувства ответственности.		
	TEACHING PRACTICE	In practical practice, students study the types of professional activity, their functions and tasks, consolidate theoretical knowledge, acquire professional skills, abilities, acquire organizational skills, plan independent activities, establish useful contacts with colleagues, determine the role of a professional position, and the formation of skills.		
		Модуль – Даму/ Modül – Bilgi/ Модуль – Познание/ Module – Cognition		
62	Мектепке дейінгі педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі	Пәннің мақсаты: Білімгерлерге курстың құрылымын, мазмұнын, міндеттерін, мектепке дейінгі педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесін, теориясы мен тәжірибені меңгеруді қалыптастырады. Пән мектепке дейінгі педагогикалық пәндерді оқытудың әдіснамалық және жалпы теориялық мәселелерін меңгеруге бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде педагогикалық пәндерді оқытудың практикалық сабақтардың өтілуі қамтылады.	6	1,4,6
	Методика преподавания дошкольных педагогических дисциплин	Цель предмета: Формирование у студентов структуры, содержания, задач курса, методики, теории и практики преподавания дошкольных педагогических дисциплин. Дисциплина направлена на освоение методологических и общетеоретических проблем преподавания дошкольных		

		педагогических дисциплин. В результате изучения дисциплины предусматривается прохождение практических занятий по изучению педагогических дисциплин..		
	Technique of teaching pre-school pedagogical disciplines	The purpose of the subject: Forms students to master the course structure, content, course objectives, teaching methods of preschool pedagogical disciplines, theory and practice. The subject forms mastery of the methodological and general theoretical issues of teaching preschool pedagogical disciplines. The study of the discipline includes practical classes in teaching pedagogical disciplines.		
63	Балабақшадағы сауат ашу	Пәннің мақсаты: балаларды сауат ашуға дайындаудың, жазу мен оқудың психофизиологиялық негіздерін, оқу мен жазу дағдыларын қалыптастырудағы анализатораралық байланыстарды қарастырады. Мектепке дейінгі балалардың моторлы саласын дамыту, сауат ашуды меңгеру процесі үшін моторлы функциялардың қалыптасуының маңыздылығы, жазудың негізгі алғышарты ретінде графикалық-моторлы дағдыларды қалыптастыру қарастырады. мектепке дейінгі ересек топ балаларымен жұмыс істеу бағыттарымен таныстырады.	5	4,6,7
	Обучение грамоте в детском саду	Цель дисциплины: изучение психофизиологических основ подготовки детей к грамоте, письму и чтению, межанализаторских связей в формировании навыков чтения и письма. Развитие моторной сферы дошкольников предполагает формирование графико-моторных навыков как основной предпосылки для написания, важность формирования моторных функций для процесса овладения грамотностью. знакомит с направлениями работы с детьми старшей дошкольной группы.		
	Literacy training in kindergarten	The purpose of the discipline: Phonetic and graphic preparing children to master the skills of reading and writing in the development of the educational system. Development of phonemic hearing and perception; familiarity with the sound structure of speech. Learning the basics of literacy and methods aimed at the formation of the action of sound analysis used. Development of fine motor skills of hands and formation of sound analysis and generalizing activity.		
64	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Өндірістік- педагогикалық практиканың мақсаты: бакалавр-студенттердің өз бетінше педагогикалық іс-әрекетке баулу және олардың педагогикалық іс-әрекет тәжірибесін, мектепке дейінгі білім беру саласындағы әмбебап және кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру. Курс қазіргі заманғы МДҰ-ның жұмыс жүйесімен танысуға, практикада заманауи тәрбиеші жұмысының технологияларын, әдістерін, тәсілдерін, құралдарын көрсетуге, сабақтың негізгі кезеңдерін өткізудің дағдылары мен іскерліктерін меңгеруге бағытталған.	8	4,7,8,9,10,11,12
	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Цель производственная-пидагогический практики: приобщение студентов-бакалавров к самостоятельной педагогической деятельности и формирование у них опыта педагогической деятельности, универсальных и профессиональных компетенций в области дошкольного образования. Курс направлен на ознакомление с системой работы современного ДОУ, показ на практике технологии, методов, приемов, средств работы современного воспитателя, овладение навыками и умениями проведенияосновных этаповзанятия.		
	PEDAGOGICAL PRACTICE	During the practice, students will get acquainted with regulatory documents, study the teaching and learning methods; analyzes the basis of pedagogical skills; master the skills of teaching and educational work and teaching activities to independently carry out. Students reflect personal qualities, such as professional confidence, ability to be guided in any situation and decision-making, fully performs primary school activities.		
65	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА	Диплом алды практикада бітіруші түлектер дипломдық жұмыстың (жобаның) тақырыбы бойынша тәжірибелік материалдарын жинақтайды, өңдейді және жалпылайды; статистикалық мәліметтері мен тәжірибелік материалдарды талдайды; тақырып бойынша қорытындыны, заңдылықтарды, даярламаларды мен ұсыныстарды тұжырымдайды; дипломдық жұмысты білгіленген талаптарға сәйкес ресімдейді.	4	1,4,6,7
	ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА	В преддипломной практике выпускники собирают, обрабатывают и обобщают практические материалы по теме выпускной работы (проекта); анализируют статистические данные и практические материалы; обобщает выводы, законы, рекомендации и разработки по теме; оформляют дипломную работу в соответствии с требованиями.		
	PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING	In undergraduate practice, graduates collect, process and summarize practical materials on the topic of graduation work (project); analyzes statistical data and practical materials; summarizes conclusions, laws, recommendations and developments on the topic; prepares the thesis in accordance with the requirements.		
Модуль-Ертегі/ Modül- Peri masalı / Модуль –Сказка / Module -Fairy tale				
66	Драма/	Пәннің мақсаты: Білімгерлерге көркем әдебиет шығармалары бойынша драмалық дағдыларды қалыптастыру. Пән мектеп жасына дейінгі баланың коммуникативтік-тілдік, ойын, артикуляциялық дағдыларын қалыптастыру; балаларды театр ойындарына тарту, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін қалыптастыру және талдауға бағытталған.Пәнді оқу нәтижесінде білімгерлер кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын пайдалана отырып, өзін-өзі танытуда жеке шығармашылық қабілеттерін көрсетуге, сомдауды меңгереді.	5	4,7,9
	Драма	Цель дисциплины: Формирование у студентов драматических навыков по произведениям художественной литературы. Предмет направлен на формирование коммуникативно-языковых, игровых, артикуляционных навыков дошкольника; приобщение детей к театральным играм, формирование и анализ		

		образа сказочных героев. В результате изучения дисциплины студенты овладевают умениями проявлять индивидуальные творческие способности в самореализации, используя средства выразительности для передачи особенностей героя.		
	Drama	The purpose of the discipline: The formation of students' dramatic skills in literary works. Formation of the discipline of a preschooler: communication, language, game, articulation skills; involving children in theatrical games, the formation and analysis of the characters of fairy-tale characters. As a result of studying the discipline, students will be able to demonstrate their abilities to express their creative abilities through self-expression, using expressive means to convey character traits.		
67	Дефектология негіздері және логопедия	Пәннің мақсаты: студенттердің ғылыми дүниетанымын қалыптастыруға ықпал ету, аномалды балаларды тәрбиелеу мен оқытудың ерекшеліктері мен аномалды дамуының негізгі заңдылықтарын білумен қаруландыру. Курс балалар дамуының бұзылуының негізгі түрлері туралы білімді қалыптастыруға бағытталған; студенттерді кемістігі бар балаларға психологиялық-педагогикалық көмектің түрлері мен түрлерімен, арнайы білім берудегі инновациялық үрдістерімен таныстыру.	5	5,6,8
	Основы дефектологии и логопедии	Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов научного мировоззрения, вооружить знанием основных закономерностей аномального развития и особенностей воспитания и обучения аномальных детей. Курс направлен на формирование знания об основных видах нарушений детского развития; ознакомление студентов с формами и видами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, инновационными тенденциями в специальном образовании.		
	Fundamentals of defectology and logopedics	The purpose of the discipline: Educate future professionals how to work with children with speech development. Also improve knowledge of the anatomy, physiological mechanisms of speech, types of speech defects and their causes in speech and speech science.		
Модуль – Өнер/ Modül - Sanat / Модуль – Искусство /Module - Art				
68	Ритмика	Курс болашақ тәрбиешілердің кәсіби дайындығының эстетикалық құрамын кеңейтеді, музыкалық-ырғақтық шеберлікті дамыту, музыкалық негіздерді меңгеру есебінен қабілеттерін қалыптастырады. Музыкалық сауаттылық негіздерін меңгеру, би дағдылары мен біліктерін қалыптастыру; мектепке дейінгі баланың маңызды психофизикалық қасиеттерін меңгеру. Ол биді меңгеруге дайындық ретінде музыкалық – ырғақтық және физикалық жаттығуларды өткізу әдістемесімен таныстырады.	5	4,6,7,9
	Ритмика	Курс расширяет эстетический состав профессиональной подготовки будущих воспитателей, формирует способности за счет развития музыкально-ритмического мастерства, овладения музыкальными основами. Овладение основами музыкальной грамотности, формирование танцевальных навыков и умений; овладение важными психофизическими качествами дошкольника. Он знакомит с методикой проведения музыкально – ритмических и физических упражнений в качестве подготовки к освоению танца.		
	Rhythmics	The course expands an esthetic component in professional training of future tutors, forms abilities due to development of musical and rhythmic mastery, development of musical bases. Mastering bases of musical literacy, formation of dancing skills and abilities; the major psychophysical properties of the preschool child. Acquaints with a technique of carrying out musical and rhythmic and physical exercises as preparation for dance development.		
69	Баланы жазуға үйрету практикумы	Пәннің мақсаты: студенттерге баланың қолын жазуға дайындық тәсілдері мен тәсілдері туралы білімді қалыптастыру; ұсақ моториканы дамыту және қол қозғалысын үйлестіру; жазудың техникалық және графикалық дағдыларын қалыптастыру; жазбаша құралдармен дұрыс жұмыс істеуге үйрету, жазудың гигиеналық ережелерін сақтау, жазуды меңгеру үшін қажетті қозғалыс, көру, есту және қарапайым графикалық дағдыларды меңгеру.	5	4,8,9
	Практикум по обучению ребенка письму	Цель дисциплины: сформировать у студентов знания о способах и приемах подготовки к написанию рук ребенка; развивать мелкую моторику и координировать движение рук; формировать технические и графические навыки письма; научить правильно работать с письменными принадлежностями, соблюдать гигиенические правила письма, владеть навыками движения, зрения, слуха и элементарными графическими навыками, необходимыми для освоения письма.		
	Workshop on teaching the child to write	The purpose of the discipline: To develop students' knowledge of the psychological characteristics of preschool children, to form knowledge and skills appropriate to their specialties. In addition, preschoolers receive the necessary information about mental development in accordance with their age characteristics. The child gets acquainted with the features of the psyche and acquires self-awareness.		
70	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру	Дипломдық жұмысқа баға білім алушының баяндауынан кейін, сұрақ-жауаптан, зерттеудің қорытындысы бойынша ұсынған оқу материалдарын, сызбаларын, жобаларын, модельдерін тексеруден кейін қойылады. Білім алушының мемлекеттік емтихан тапсыруда алған білімін бағалауда теориялық,	12	1,2,3, 4,5,6, 7,8/9, 10,11,

		ғылыми, тәжірибелік дайындық деңгейі ескеріледі. Мемлекеттік емтихан билеттерінің сұрақтары оқу жоспарына сәйкес оқытылған барлық арнаулы пәндерден жинақталған сұрақтар қамтиды.		12
	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	Оценка дипломной работы выставляется после доклада обучающегося, опроса, проверки учебных материалов, чертежей, проектов, моделей, представленных по результатам исследования. При оценке знаний, полученных обучающимся во время сдачи государственного экзамена, учитывается уровень теоретической, научной, практической подготовки. Вопросы государственных экзаменационных билетов содержат вопросы, собранные по всем специальным дисциплинам, изученным в соответствии с учебным планом.		
	Writing and defending a diploma work (project) or preparing and passing of State exam	Work / project protection is a special form of testing its effectiveness. Protection covers a comprehensive assessment of student decisions and an understanding of the work done. Evaluation of the thesis / diploma project is given after the student's presentation, after questions and answers and verification of the submitted teaching materials, drawings, projects, models based on the results of the study, etc. The state exam is conducted in the disciplines of the specialty indicated in the curriculum. The level of theoretical, scientific and practical training is taken into account when assessing the knowledge acquired by the student. Questions on state examination cards include questions collected in all special subjects studied in accordance with the curriculum. The questions take into account the specifics of the specialty, industry components.		

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим / Requirements for applicants	6B01202 -Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу бағдарламасы бойынша оқуға түсушілер үшін талапкердің жалпы орта (толық) білімі немесе орта арнаулы кәсіптік білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжаты және Ұлттық бірыңғай тесті және кешенді тест тапсыру қорытындысы байқауынан – «кіріс» сынағынан сәтті өткен болуы қажет. Шетелден келетін талапкерлер арнайы дайындықтан (тілдік дайындықтан және білім берудің міндетті деңгейін меңгеру үшін) өтуі қажет. Образовательная программа по направлению 6B01202-Дошкольное обучение и воспитание государственный документ общего среднего (полного) или среднего профессионального образования для абитуриентов, обучающихся по конкурсу по результатам комплексного национального тестирования и комплексного тестирования - доход должен быть успешно пройден. Иностранные студенты нуждаются в специальной подготовке (для языковой подготовки и овладения обязательным уровнем образования). Educational program on 6B01202-Early childhood education and training the State document of secondary (full) or secondary professional education for students studying oconnors the results of a comprehensive national testing and complex testing - the income needs to be successfully passed. Foreign students need special training (for language training and mastering the compulsory level of education).
Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар / Требования к уровню подготовки студентов	Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі (бакалавриат) Дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және оқу кезінде қол жеткізілген нәтижелерден байқалатын меңгерілген негізгі құзыреттерді көрсетіледі. Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру

Requirements for the level of training of students	бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар студенттердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді: 1) осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну. Требования к уровню подготовки студентов определяются на основе дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов: 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области; 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности. Requirements for the level of training of students are determined on the basis of Dublin descriptors of the first level of higher education (baccalaureate) and reflect the acquired competencies expressed in the achieved learning outcomes. Learning outcomes are generated at the level of the entire higher education curriculum, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize students' abilities: 1) demonstrate knowledge and understanding in the field of study based on advanced knowledge in the field of study; 2) apply knowledge and understanding at a professional level, formulate arguments and solve problems of the studied area; 3) collect and interpret information to form judgments, taking into account social, ethical and scientific considerations; 4) apply theoretical and practical knowledge to solve educational and practical and professional tasks in the studied area; 5) learning skills necessary for independent continuation of further education in the studied area; 6) know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field of study; 7) apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex relationships between them in the studied area; 8) understand the meaning of the principles and culture of academic integrity.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степеней: requirements and regulations:	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде студенттің оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 240 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «бакалавр» дәрежесі және жоғары білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын мерзімінен бұрын игеру және оған қойылатын талаптарды

	орындау жағдайында студент оқу мерзіміне қарамастан «бакалавр» дәрежесі беріледі. Лицам, освоившим не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт). В случае досрочного освоения образовательной программы бакалавриата и выполнения предусмотренных к ней требований, студенту присуждается степень «бакалавр» независимо от срока обучения. Individuals who have mastered at least 240 academic credits for the entire period of studies, including all types of student's learning activities, and who have successfully completed their final attestation, are awarded a bachelor's degree and are awarded a higher education diploma with an application (transcript). In the case of early mastering of the bachelor's study program and fulfillment of the requirements envisaged for it, the student is awarded a bachelor's degree regardless of the duration of his/her studies.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный выпускников: Occupational profile/s of graduates:	профиль 6B01202-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу оқу бағдарламасын аяқтағаннан соң бітірушілердің даярлық деңгейіне қойылатын талаптар: -мемлекеттік білім беру стандартында (жұмыс берушілердің ұсынысында) қарастырылған көлемдегі жалпы білім беру пәндер циклының ғылыми теориялық негіздерін білуі; -әлеуметтік-экономикалық білімдердің саласымен даму кезеңдерімен (дүниетанымдық білімдер жүйесімен, құқықтық және эстетикалық нормалармен, дене тәрбиесінің негізгі дағдыларымен), гуманитарлық білімдердің қайнар көзімен, тұжырымдамаларымен негізгі ғылыми мектептерімен олардың бағыттарымен таныс болуы; -өз іс-әрекетінде кәсіби лексиканы сауатты қолдана білуі; -негізгі компьютерлік бағдарламалармен жұмыс жасау дағдыларын меңгеруі; -кәсіби іс-әрекетінің әр түрлі салаларында әлеуметтік-гуманитарлық, инновациялық әдістерді қолдана білуі қажет. Базалық пәндер бойынша білімділік деңгейіне қойылатын талаптар (БП): -мемлекеттік білім беру стандартында (жұмыс берушілердің ұсынысында) қарастырылған көлемдегі базалық пәндер циклының ғылыми-теориялық негіздерін білуі; -педагогикалық және арнайы теориялық ғылымдарының негіздері бойынша іргелі теориялық дайындығының болуы; -педагогикалық ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістерін меңгеруі; -өз іс-әрекетінде кәсіби терминологияны сауатты қолдана білуі қажет. Кәсіптендіру пәндері (жұмыс берушілердің ұсынысы, Жеке білім траекториясы) бойынша білімділік деңгейіне қойылатын талаптар (КП): -білім беру бағдарламасында қарастырылған көлемдегі кәсіптендіру пәндер циклының ғылыми теориялық негіздерін білуі; -мамандық бойынша оқу және өндірістік іс-тәжірибеден өту, білім беру мекемелерінде кәсіби іс-әрекетін жүзеге асыруға дайын болуы қажет. 6B01202 - Требования к уровню подготовки выпускников по окончании образовательной программы по подготовке педагогика дошкольного воспитания и обучения» (дошкольное обучение и воспитание - знание научно-теоретических основ общего образовательного цикла в объеме, предусмотренном государственным образовательным стандартом (предложение работодателя); - познакомиться с этапами развития социально-экономических знаний (с системой мировоззренческих знаний, правовых и эстетических норм, базовых навыков физического воспитания), базовыми научными школами с источниками гуманитарных знаний, концепциями; - умение использовать профессиональный словарный запас в своей работе; - овладение навыками работы с базовыми компьютерными программами; - уметь использовать социальные, гуманитарные и инновационные методы в различных сферах профессиональной деятельности. Требования к базовому уровню знаний по основным дисциплинам: - Знание научно-теоретических основ основных дисциплин в объеме, предусмотренном государственным образовательным стандартом (предложение работодателя); - методология и методика преподавания педагогических исследований; - Должен уметь правильно использовать профессиональную терминологию в своей работе. Требования к уровню образования (ПП) по предметам предпринимательства (предложение работодателя, траектория личного образования): - знание научно-теоретических основ цикла дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом; - Студенты должны быть готовы к профессиональной и практической подготовке в учебных заведениях.

	6B01202 - requirements for the level of training of graduates at the end of the educational program for the preparation of pedagogy of preschool education and training "(preschool education and education - knowledge of scientific and theoretical foundations of the General educational cycle to the extent provided by the state educational standard (employer's proposal); - to get acquainted with the stages of development of socio-economic knowledge (with the system of ideological knowledge, legal and aesthetic norms, basic skills of physical education), basic scientific schools with sources of humanitarian knowledge, concepts; - ability to use professional vocabulary in your work; - mastering the skills of working with basic computer programs; - to be able to use social, humanitarian and innovative methods in various fields of professional activity. Requirements for the basic level of knowledge in the main disciplines: - Knowledge of the scientific and theoretical foundations of the main disciplines in the amount provided by the state educational standard (employer's proposal); - methodology and methodology of teaching pedagogical research; - Must be able to correctly use professional terminology in their work. Requirements to the level of education (PP) in the subjects of entrepreneurship (employer's proposal, trajectory of personal education): - knowledge of scientific and theoretical bases of a cycle of disciplines in the volume provided by the curriculum; - Students should be ready for professional and practical training in educational institutions.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see Table-3).

Кесте-1

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
Б1.1; Б1.2; Б1.3; Б2.1; Б2.2; Б2.3; Б2.4; Б3.1; Б4.1; Б4.2; Б4.3; Б4.4.	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Курстық жұмыс бойынша семинар. 4. Практикалық курс бойынша семинар. 5. Практикалық жұмыстар. 7. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 8. Өзіндік жұмыс.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Мәселені шешуді іздеу бойынша сессия. 5. Мастер класс. 6. Стажировка. 7. Өндірістік жұмыстар. 8. Топтық жоба жұмыстары. 9. Зерттеулерге қатысу.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделенген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру (лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурали-зация.

	9. Өндірістік практика. 10. Тәжірибелік зерттеулер. 11. Жоба бойынша жұмыстар.	10. Интербел-сенді кашықтан оқыту.	7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.	7.Материалдарды шолу. 8. Курстық жұмыстар. 9. Практика тапсырмалар. 10. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 11. Өндірістік іс тәжірибе. 12. Дипломдық жұмыс қорғау.	Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылық-тарды интер-нализациялау
--	--	------------------------------------	---	--	--

Таблица-1

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Компет енции	Формы обучения	Действия преподавателя (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Б1.1; Б1.2; Б1.3; Б2.1; Б2.2; Б2.3; Б2.4 Б3.1; Б4.1; Б4.2; Б4.3. Б4.4.	1. Лекция. 2. Семинар. 3.Семинар по практическому курсу. 4.Практические работы. 5.Лабораторные работы. 6.Индивидуальн ый урок. 7.Работа под руководством преподавателя. 8.Самостоятельн ая работа 9.Производствен ная практика. 10.Эксперимента льные исследования 11.Работы по проекту.	1.Общие положения Консультирование . 2. Практические занятия. 3.Индивидуальны й проект 4.Производственн ые работы. 5.Групповые проектные работы. 6.Учебный театр 7. Мастер-класс 8.Развивающее обучение 9.организация 10.Экспрессивный метод.	1.Общие положения Метод ИТ; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2.Обзор литературы. 3.Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4.Casestudy; составление и решение задач. 5.Проведение исследований. 6.Упражнение на технические лабораторные навыки. 7.Упражнение на профессиональные навыки. 8.Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (спектакль по проекту, решению задач). 10.Подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет (о лабораторных, практических и других исследованиях). 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Диссертационные исследования. 11. Защита результатов работы. 12. Исполнительское мастерство.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

Table-1

**TECHNOLOGICAL MAP
Of Educational Program**

Compe- tences	Formsofstudy	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Formsofcontrol	The result of the development
B1.1 ; B1.2 ; B1.3 ; B2.1; B2.2; B2.3; B2.4 B3.1; B4.1; B4.2; B4.3. B4.4.	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Seminar on a practical course . 4 Practical work. 5. Laboratory work. 6. Work with the teacher. 7. Independent work.	1.Consulta-tions. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Session to find a solution the problem. 5. Internship 6. Production work. 8. Group design work.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Research. 6. Exercise for technical or laboratory skills.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presen-tation. 4. Report (on laboratory, practical and other studies). 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Design work. 9. Practical tasks.	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy;

8. Manufacturing practice 9. Experimental research 10. Work on the project .	9. Participa-tion in research. 10. Stimula-tion 11. Interactive distance learning..	7. Exercises for professional skills. 8. Conducting necessary research and writing essays, reports, etc. 9. Teamwork (coaching); performance of joint works (report, project, problem solving). 10. Preparation and conduct of an oral presentation. 11. Critical assessment of the knowledge and works of other students and the use of critical opinions and suggestions of other students. 12. Exchange views and information with other students. 13. Education critical attitude to their work.	10. Critical analysis of research. 11. Disser-tation research. 12. Protec-tion of work results..	- articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values
--	---	--	--	---

Кесте-2

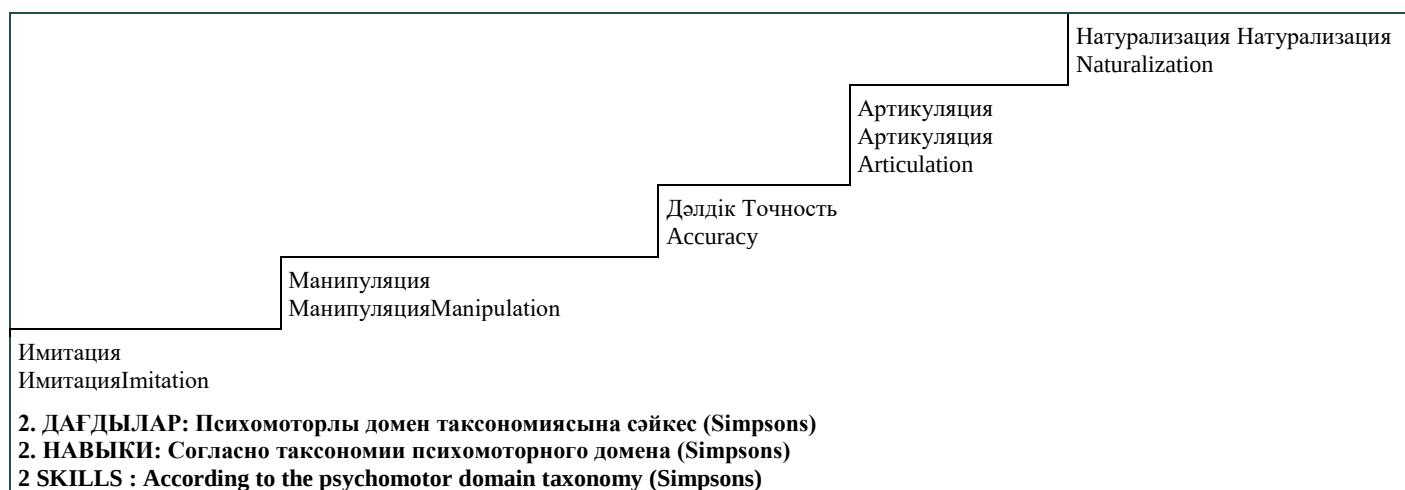
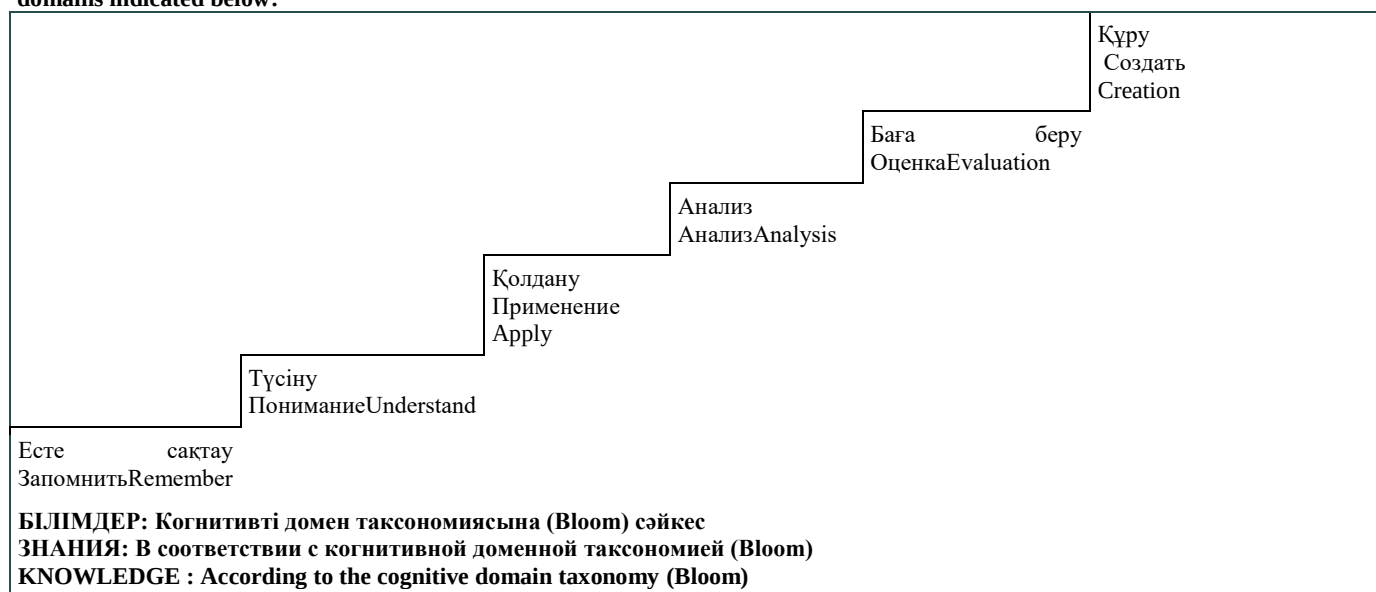
Таблица-2

Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады:

Формируются в соответствии с тремя доменами с указанием конечных результатов обучения в соответствии с компетенциями, изучаемыми на каждом предмете:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:



			Құндылықтарды интернализациялау Интернализация ценностей Internalization of values
			Ұйымдастыру Организация Organization
			Құндылықтарды үлестіру Распределение ценностей Distribution of values
Жауап беру Answer			
Қабылдау Прием Reception			
3. ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС/МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ: Аффективті домен таксономиясына сәйкес (Kratwohl)			
3. ОТНОШЕНИЯ/ПОВЕДЕНИЕ: Согласно аффективного домена таксономии (Kratwohl)			
3. COMMUNICATION / BEHAVIOR: According to the taxonomy of the affective domain (Kratwohl)			

Кесте-3

Таблица-3

Table-3

Оқу жетістіктерін есепке алудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

Білім алушылардың шет тілдері бойынша оқу жетістіктерін бағалаудың деңгейлік үлгіге және ECTS (иситиэс) дәстүрлі бағалар шәкілесіне сәйкес балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений, обучающихся по иностранным языкам в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students studying in foreign languages in accordance with the level model and translation into ECTS and the traditional rating scale

Жалпы еуропалық шет тілді меңгерудің құзыреті (бұдан әрі – OEK) бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы/ Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее- OEK)/ Level and description of language proficiency in the Pan-European competence	Әріптік жүйе бойынша бағалар/ Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар/ Оценка по ECTS (иситиэс)/ ECTS Assessment	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент баллов/ Equivalent in numbers	%-дық құрамы/ %-ное содержание/ % content	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар/ Традиционная шкала оценок/ Assessment by traditional systems
---	--	---	--	---	---

A1, A2, B1, B2, C1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

3.1. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Денгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F(0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартыла	білім алушы оқу материалдарын толықтай	білім алушы оқу материалдарын

	толық түсінгендігін көрсетеді.	түсінгендігін көрсетеді.	й түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы толық талдауды көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

3.1. Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-; С+)	50-69 (С; С-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала

Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

3.1. Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete	The student demonstrates incomplete	The student demonstrates limited / partial	The student demonstrates incomplete understanding of	The student demonstrates a lack of understanding

	understanding of the training material	understanding of the training material	understanding of the training material	the training material	of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

6B01202-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN

Оқу мерзімі: 4 жыл / **Eğitim süresi:** 4 yıl
Срок обучения: 4 года / **Duration:** 4 years

Қабылдау мерзімі: 2021-22 оқу жылы / **Kabul Tarihi:** 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı
Сроки приема: 2021-2022 учебный год / **Terms of admission:** 2020-2021 academic year+

	Циклдердің Атауы/ Döngü Adı/	Пән коды/	Модульдердің Аты/Modül Adı/ Наименование Модулей/	Компонент/	Кредит	Сабақ түрі бойынша бөлінуі	Бакылау түрі	Семестр/	
--	---------------------------------	-----------	--	------------	--------	----------------------------	--------------	----------	--

							C E / S E M I N A R						
		1. Мемлекеттік Міндетті Модуль / Zorunlu Modül / Государственный Обязательный Модуль / State Mandatory Module		1050	35								
	1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі / Genel Eğitim Dersler Döngüsü (GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/ Cycle of general education (CGE)	KKZT 1101 KChT 1101 SIK 1101 CHK 1101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы Kazakistan Çağdaş Tarihi Современная история Казахстана Contemporary History of Kazakhstan	MK ZB OK RC	5	+	+				ME ГЭ SE MS	II	
		Fil 2120 Fel 2120 Fil 2120 Phil 2120	Философия Felsefe Философия Philosophy	MK ZB OK RC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	
		SHTA 1121/113 YaD 1121/1131 IYaA 1121/1131 FLA 1121/1131	Шетел тілі Yabancı dil Иностранный язык Foreign Language	MK ZB OK RC	10		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I, II	A2- pre - жоқ, post B1 B1- pre A2, post- жоқ B2- pre жоқ, post - C1 C1 pre B2, post жоқ
	Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC	KTD1228/ 1229 K(R)D 1228/1229 KYaU1228/1229 KLL1228/1229	Қазақ (орыс) тілі Kazak (Rus) Dili Казахский (русский) язык Kazakh(Russian) Language	MK ZB OK RC	10		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I, II	A2-пре-жоқ пост B1, B2-
	(1680 сағат/saat/часов/ hours/ 56 акад.кр./ akademik kredit/ academ. credits)	AKTAT 2108 BİTİ 2108 IKTNAYa 2108 IACTE2108	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/ BilişimvelletişimTehnolojileri (İngilizcedili) Информационно-коммуникационные технологии (на англ.яз.) Information and communication technology (English)	MK ZB OK RC	5	+		+			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	
		2 әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ module of social-knowledge and healthy lifestyle		630	21								
		ASBMASMP 2135 SPEMSSBKCP2135 MSPZSPKP 2135 SAPEMSPSCSP 2135	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) / Sosyo-politik eğitim modülü (sosyoloji, siyaset bilimi, kültürel çalışmalar, psikoloji)/Модуль социально-политического образования (социология, политология, культурология, психология) /Socio-political education module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	MK ZB OK RC	8	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	
		DSH 2113/2114 BE 2113/2114 FK 2113/2114 PC 2113/2114	Дене шынықтыру Beden Eğitimi Физическая культура Physical Culture	MK ZB OK RC	8		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I-IV	
		EKBN 2115	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері	TK/SB	5	+	+				Емтихан	IV	

		EGIT 2115 EOPB 2115 EFOAB 2115	Ekonomi, girişimcilikveiş temelleri Экономика, Основы Предпринимательства и бизнеса Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and business	KB/CC						Sınav Экзамен Examinations		
		EOK 2116 EYG 2116 EBZh 2116 EALS 2116	Экология және өмір қауіпсіздігі Ekolojiyeaşamgüvenliği Экология и безопасность жизнедеятельности Ecology and life safety			+	+			Емтихан Sınav Экзамен Examinations		
		KT 2117 LT 2117 TL 2117 TOL 2117	Көшбасшылық теориясы LiderlikTeorisi Теория лидерства Theories of Leadership			+	+			Емтихан Sınav Экзамен Examinations		1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе(педагог және тәрбиеші қызметі) 2. Мектепке дейінгі педагогика
		BBCT/EDT 2118 CTO / DTIE 2118	Білім берудегі цифрлық технологиялар Eğitimde dijital teknoloji Цифровые технологии в образовании /Digital technologies in education				+			Емтихан Sınav Экзамен Examinations		
		PDPSP 2119 RSIO 2119 PPZPS 2119 PIMHASP 2119	Психикалық денсаулық профилактикасы және суицид превенциясы Ruh Sağlığı ve İntiharın Önlenmesi Профилактика психического здоровья и превенция суицидов Prevention in Mental Health and Suicide Prevention			+	+			Емтихан Sınav Экзамен Examinations		
	2. Базалық пәндер циклі / Temel disiplinler döngüsü /	2.1	Жоғары оқу орны компоненті жк/ üniversite seçmeli / вузовский компонент вк/university component uc	1680	56							
	Цикл базовых дисциплин/ Cycle of basic disciplines	2.1.1	Модуль – Түрік тілі/ Modül-Türk Dili/ Модуль – Турецкий язык/ Module – Turkish Language		10							
	(барлығы/ всего/ total 3360 сағат/ saat /часов/ hours/112 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	TTA 1227/ TTC 1229 T(K)D1227/T(K)D 1229 TYaA 1227/TYaC 1229 TLA 1227/TLC 1229	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1,B2) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1- A1,B2) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1- A1,B2) Turkish (Kazakh) Language – (Level 1- A1,B2)	ЖК ÜS BK UC	5		+			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I	Пост: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1)
		TTA 1227/ TTC 1229 T(K)D1227/T(K)D 1229 TYaA 1227/TYaC 1229 TLA 1227/TLC 1229	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2-A2, C1) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1) Turkish (Kazakh) Language – (Level 2-A2, C1)	ЖК ÜS BK UC	5		+			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	II	Пре: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1, B2)
		2.1.2	Модуль – Қоғамдық мәдениет және мектеп гигиенасы / Modül-Kamu kültürü ve okul hijyeni / Модуль - Общественная культура и школьная гигиена / Module –Public culture and school hygiene KMMG		6							
		SZhKMN 1201 RME 1201 OAK 1201 FACC 1201	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері RüşvetleMücadeleEsasları Основы антикоррупционной культуры Fundamentals of Anti-Corruption Culture	ЖК ÜS BK UC	3	+	+			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I	
		ZhEFMDG1201 YFOH1201 VFDG1201	Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена / Yaş fizyolojisi ve okul öncesi hijyen /	ЖК ÜS BK	3	+	+			Емтихан Sınav Экзамен	I	

		APPSH1201	Возрастная физиология и дошкольная гигиена/ Age physiology and preschool hygiene	UC							Examinations		
		2.1.3	Модуль - Мамандыққа кіріспе/ Modül - Mesleğine Giriş/ Модуль - Введение в профессию/ Module - Introduction to the Profession		15								
		PMK/ÖMG1201 VPP/ITP1201	Педагогикалық мамандыққа кіріспе(педагог және тәрбиеші қызметі) Öğretmenlik mesleğine giriş (öğretmen ve eğitimci faaliyetleri) Введение в педагогическую профессию (деятельность педагога и воспитателя) Introduction to the teaching profession (teacher and educator activities)	ЖК/ÜS BK/UC	7	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I	1. 2. Мектепке дейінгі педагогика
		MDBP/OOChP 1201 PDDV/PPACH 1201	Мектепке дейінгі балалар психологиясы Okul öncesi çocukların psikolojisi/ Психология детей дошкольного возраста Psychology of preschool age children	ЖК/ÜS BK/UC	6	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	II	1. 2. Мектепке дейінгі педагогика
		OT 1201 ES 1201 UP 1201 EP 1201	ОҚУ ТӘЖІРИБЕ EĞİTİM STAJI УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА EDUCATIONAL PRACTICE	ЖК/ÜS BK/UC	2						Есеп/Rapor/ Отчет/Report	II	
		2.1.4	Модуль – Педагогикалық білім / Modül – Pedagojik eğitim / Модуль – Педагогическое образование / Module – Pedagogical education		11								
		Ped/ Egit 2202 Ped/ Ped 2202	Педагогика/ Eğitim Педагогика/ Pedagogy	ЖК/ÜS BK/UC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе(педагог және тәрбиеші қызметі) 2. Мектепке дейінгі педагогика
		MDIBB/KOOE2202 IDO/IPE 2202	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру/ Kapsayıcı okul öncesi eğitim/ Инклюзивное дошкольное образование/ Inclusive pre-school education	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе(педагог және тәрбиеші қызметі) 2. Мектепке дейінгі педагогика
		MUTZhTA/2202 OOOECTY 2202 TMVRDO / 2202 ITTTPTAEА 2202	Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/ Okul öncesi organizasyonlarda eğitim çalışmalarının teorisi ve yöntemleri/ Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях/ Theory and methods of educational work in preschool organizations	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе(педагог және тәрбиеші қызметі) 2. Мектепке дейінгі педагогика
		2.1.5	Модуль – Түркі дүние/ Modül – Türk Dünyası Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World TD 2.1.5		6								

	Yasa 2202 YesB 2202 Yasa 2202 YS 2202	Ясауитану YesevilikBilgisi Ясавиведение Yassawi Study	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	IV	
	ATP 2202 AI 2202 PA 2202 PA 2202	Ата-түрік принциптері Atatürk İlkeleri Принципы Ататюрка Principles of Ataturk	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	
	TMT 2202 TMT 2202 ITG 2202 TSH 2202	Түркі мемлекеттер тарихы Türkmemleketleritarihi Историятюркскихгосударств TurkicStateshistory										
	2.1.6	Модуль – Мектеп педагогикасы/ Modül – Okul Pedagojisi /Модуль – Школьная педагогика/Module– SchoolPedagogy MP 2.1.6		8								
	PTZhMD 3202 PTGOO3202 IPOD 3202 PHGP 3202	Педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі)/ Pedagoji tarihi (genel ve okul öncesi)/ История педагогики (общая и дошкольная)/ Pedagogics history (the general and preschool)	ЖК/ÜS BK/UC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	1.Мектепке дейінгі педагогика 2. Мектепке дейінгі педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі
	Etn/ Etn 3202 Etn/ Eth 3202	Этнопедагогика/ Etnopedagoji Этнопедагогика/ Ethnopedagogy	ЖК/ÜS BK/UC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	1.Мектепке дейінгі педагогика 2. Мектепке дейінгі педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі
	2.2	Таңдау компоненті (тк)/ seçmeli bileşen sb/ Компонент по выбору кв/ component of choice cc	1680	56								
	Мамандандырудың білім траекториясы №1 / İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №1 Образовательная траектория по специализации №1 / Educational trajectory for the specialization number 1											
	2.2.1	Модуль –Таным/ Modül –Biliş/ Модуль – Познание/ Module –Cognition T		14								
	MDBBB 2203 OOEP2203 DOP 2203 PSEP 2203	Мектепке дейінгі білім беру бағдарламасы Okul Öncesi Eğitim Programı Дошкольная образовательная программа Pre-school educational program	TK/SB KB/CC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	
	MDP/ PP 2204 DP/ PSP 2204	Мектепке дейінгі педагогика/ Preschool Pedagoji Дошкольная педагогика/ Pre-school pedagogy	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	
	MZhDBTD2223 IOChDGY2223 MRRDDV 2223 TSDPCh 2223	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/ İlkokul Öncesi Çocukların Dilini Geliştirme Yöntemleri/ Методика развития речи детей дошкольного возраста/ Technique of speech development of preschool children	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	
	2.2.2	Модуль – Арнайы білім 1 / Modül – Özel eğitim1 / Модуль – Специальное образование 1/ Module – Special education1 AB 2.2.2		11								

		MDBDIZh3207 OÖÇGTS 3207 SIDDDV 3207 TSOIADOCOPA 3207	Мектепке дейінгі балалар диагностикасы және индикаторлар жүйесі/ Okul öncesi çocuklar için göstergeler ve teşhis sistemi /Система индикаторов и диагностики детей дошкольного возраста/The system of indicators and diagnosis of children of preschool age	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
		MDBBM 3206 OOEY 3206 MDO 3206 MIPE 3206	Мектепке дейінгі білім берудегі менеджменті/ Okul Öncesi Eğitimde yönetim/ Менеджмент в дошкольном образовании/ Management in preschool education	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
		MDBBO 3205 OOChChGS 3205 İİDDB 3205 TSOI 3205	Мектепке дейінгі балалардың бейнелеу өнері Okul öncesi çağındaki çocukların Güzel Sanatlar Изобразительное искусство детей дошкольного возраста Fine arts of pre-school age children	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
		2.2.3	Модуль –Әдістеме I/ Modül - Metodoloji I /Модуль – Методология I /Module - Methodology I		16								
		BOD/ ChOH 3209 PDI/ PChG 3209	Балалар ойынын дайындау/ Çocuk oyunlarının hazırlanması/ Подготовка детских игр/ Preparation of childish games	TK/SB KB/CC	6	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
		MOP 3208 AOA 3208 PVCh 3208 WER 3208	Мәнерлеп оқу практикумы Anlatımlı okuma atölyesi Практикум по выразительному чтению Workshop on expressive reading	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
		OTAU 3210 OBEO 3210 OUPD 3210 OLCA 3210	Оқу таным әрекетін ұйымдастыру Öğrenme bilişsel etkinliklerin organizasyonu Организация учебно-познавательной деятельности Organization of learning cognitive activities	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
		2.2.4	Модуль –Әдістеме II/ Modül - Metodoloji II /Модуль – Методология II /Module - Methodology II		15								
		BZhT/ AYT 4213 STDs/ MTK 4213	Балабақшадағы жаңа технологиялар/ Anaokulunda modern teknoloji Современные технологии в детском саду/ Modern technologies in kindergarten	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
		GPZA4212 BPAT4212 MNP4212 TSPR4212	Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістемесі Bilimsel ve pedagojik araştırma tekniği Методика научно-педагогического исследования Technique of scientific and pedagogical research	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
		AP / SP 4211 AP / AP 4211	АРТ-педагогика/Sanat pedagojisi АРТ-педагогика/Art pedagogics	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
		Мамандандырудың білім траекториясы №2 / İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №2 Образовательная траектория по специализации №2 / Educational trajectory for the specialization number 2											
		2.2.1	Модуль –Әдістеме III / Modül -Metodoloji III /Модуль – Методология III /Module – Methodology III		14								
		OOT 2214 KT 2214 SP 2214	Өзін-өзі тану Kendini tanıma Самопознания	TK/SB KB/CC	4		+				Емтихан Sınav Экзамен	III	

		SK 2214	Self-knowledge								Examinations		
		MDBA 2216 IOChE2216 DDL 2216 PChL 2216	Мектепке дейінгі балалар әдебиеті İlkokul Öncesi Çocuk Edebiyatı Дошкольная детская литература Pre-school children's literature	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	
		BA / AMet 2215 MDS / MK2215	Балабақша әдіскері/Anaokulu metodisti Методист детского сада/ Methodologist of kindergarten	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	
		2.2.2	Модуль – Арнайы білім II / Modül – Özel eğitimII / Модуль – Специальное образование II/ Module – Special educationI		11								
		MDUB/ОӨОУ/ 3219 UDO/ MPO 3219	Мектепке дейінгі ұйымды басқару/Okul öncesi organizasyon yönetimi/ Управление дошкольной организацией/Managing a preschool organization	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
		MDBMJ/OOEIS3219 SMDO/ MSPE 3219	Мектепке дейінгі білімдегі мониторинг-жүйесі/ Okul Öncesi Eğitimde izleme sistemeve /Система мониторинга в дошкольном образовании/ Monitoring system in preschool education	TK/SB KB/CC	3		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
		TSh 3217 EU 3217 MV 3217 MT 3217	Тәрбиеші шеберлігі Eğitimcinin ustalığı Мастерство воспитателя Mastery of the tutor	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
		2.2.3	Модуль – ӘдістемеIV / Modül - Metodoloji IV / Модуль – Методология IV /Module - Methodology IV	TK/SB KB/CC	16								
		BMTU3224 ÇKRO3224 OKOR3224 OCRCh3224	Баланың мәдени тынығуын ұйымдастыру Çocuğun kültürel Rekreasyon organizasyonu Организация культурного отдыха ребенка Organization of cultural recreation of the child	TK/SB KB/CC	6		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
		KSO 3225 SKO 3225 ChHS 3225 RAW 3225	Көркем сөз оқу Sanatsal kelime okuma Чтение художественного слова Readingtheartword	TK/SB KB/CC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
		KSAKAOZKZh 3226 EKTkÖEP3226 PUDIMIS3226 PTAUICM3226	Кіріктіру және сабақтастыру әдістерін қолдану арқылы оқу қызметерін жоспарлау/Entegrasyon ve kombinasyon tekniklerini kullanarak öğrenme etkinliklerini planlama/Планирование учебной деятельности с использованием методов интеграции и сочетания/Planning training activities using integration and combination methods	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
		2.2.4	Модуль-АКТ/ Modül- BİT / Модуль – ИКТ / Module - ICT АКТ		15								
		ІТОАЕООАКЕ 4222 YТÖYedkoyt 4222 MPITVEUUMP 4222 ITMIOETATA 4222	Инновациялық типте оқыту әдістемесі (электронды оқулықтар мен оқу әдістемелік құралдарды ендіру)/Yenilikçi tip öğretim yöntemi (elektronik ders kitaplarının ve öğretim yardımcılarının tanıtımı))/Методика преподавания инновационного типа (внедрение электронных учебников и учебно-методических пособий)/ Innovative teaching methods (introduction of electronic textbooks and teaching AIDS)	TK/SB KB/CC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	

		ZhA 4221 TTD 4221 MP 4221 DM 4221	Жобалау әдістемесі (эксперименттік тәжірибе)/Tasarım tekniği (deneysel uygulama)/ Методика проектирования (экспериментальная практика)/Design methodology (experimental practice)	TK/SB KB/CC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
		KT/KT4220 PT/ST4220	Құм терапиясы/Kum terapisi/Песочная терапия/Sand therapy	TK/SB KB/CC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
	3. бейіндеуші пәндер циклі/ profil oluşturma disiplinleri döngüsü / цикл профилирующих дисциплин/ cycle of the profiling disciplines (1800 сағат/ saat /часов/ hours/ 60 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	3.1	ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ КОМПОНЕНТІ ЖК/ ÜNİVERSİTE SEÇMELİ / ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ ВК/UNIVERSITY COMPONENT UC	1500	50								
		3.1.1	Модуль – Әдістеме V / Modül - Metodoloji V / Модуль – Методология VI /Module - Methodology V		13								
		PPP/ PPS 2202 PPP/ PPP 2202	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ PSİKOLOJİK VE PEDAGOJİK STAJ / ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE	ЖК/ÜS BK/UC	2						Есеп/Rapor/ Отчет/Report	IV	
		DTOU 3202 BEOE 3202 FVOI 3202 PTTG3202	Дене тәрбиесі және ойын үйрету Beden Eğitimi ve Oyun Eğitimi Физическое воспитание и обучение играм Physical training and training in games	ЖК/ÜS BK/UC	6	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	1.Мектепке дейінгі педагогика 2. Мектепке дейінгі педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі
		MZhDBKMTK 3202 IOChMBKO3202 FEMPDDV 3202 FEMRPCh 3202	Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру İlkokul Öncesi Çocuklarda Matematiksel Basit Kavramların Oluşturulması Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста Formation of elementary mathematical representations of preschool age children	ЖК/ÜS BK/UC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	1.Мектепке дейінгі педагогика 2. Мектепке дейінгі педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі
		3.1.2	Модуль – Әдістеме VI / Modül - Metodoloji VI/ Модуль – Методология VI/Module - Methodology VI		14								
		MDBDK 3202 OOChDBO 3202 FPMDDV 3202 FWPCh 3202	Мектепке дейінгі балалардың дүниетануын қалыптастыру Okul öncesi çocukların dünya bilış oluşumu Формирование познания мира детей дошкольного возраста Formation of knowledge of the world of pre-school age children	ЖК/ÜS BK/UC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	1.Мектепке дейінгі педагогика 2. Мектепке дейінгі педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі
		MDBMB 3202 IOChME 3202 MODDV 3202 MEChPSA 3202	Мектепке дейінгі балалардың музыкалық білімі İlkokul Öncesi Çocukların Müzik Eğitimi Музыкальное образование детей дошкольного возраста Music education of children of pre-school age	ЖК/ÜS BK/UC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	1.Мектепке дейінгі педагогика 2. Мектепке дейінгі педагогикалық

												пәндерді оқыту әдістемесі
		PP / PS 3203 PP / TP 3203	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА / PEDAGOGİK STAJ/ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА / TEACHING PRACTICE	ЖК/ÜS BK/UC	4					Есеп/Rapor/ Отчет/Report	VI	
		3.1.3	Модуль – Даму/ Modül – Biliş/ Модуль – Познание/ Module –Cognition		23							
		MDPPOA 4202 OOPDOY 4202 MPDPD 4202 TTPSD 4202	Мектепке дейінгі педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі Okul öncesi pedagojik disiplinlerin öğretim yöntemi Методика преподавания дошкольных педагогических дисциплин Technique of teaching pre-school pedagogical disciplines	ЖК/ÜS BK/UC	6	+	+			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	1.Мектепке дейінгі педагогика 2.
		BSA/ AOE 4202 OGDS/ LTK4202	Балабақшадағы сауат ашу/ Anaokulunda okuryazarlık eğitimi Обучение грамоте в детском саду/ Literacy training in kindergarten	ЖК/ÜS BK/UC	5		+			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	1.Мектепке дейінгі педагогика 2.
		OPP/ EPS 4304 PPP/ IPP 4304	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ENDÜSTRİYEL-PEDAGOGİK STAJ/ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE	ЖК/ÜS BK/UC	8					Есеп/Rapor/ Отчет/Report	VIII	Білім технологиялары
		DP/ DOS 4306 PP/ PGPT 4306	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА/ DİPLOMA ÖNCESİ STAJ ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА/ PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING	ЖК/ÜS BK/UC	4					Есеп/Rapor/ Отчет/Report	VIII	Білім технологиялары
		3.2	Таңдау компоненті (тк)/ seçmeli bileşen sb/ компонент по выбору кв/ component of choice cc		10							
		Мамандандырудың білім траекториясы №1 / İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №1 Образовательная траектория по специализации №1 / Educational trajectory for the specialization number 1										
		3.2.1	Модуль-Ертегі/ Modül- Peri masalı / Модуль – Сказка / Module -Fairy tale		10							
		Dra/ Dra 4302 Dra/ Dra 4302	Драма/ Drama Драма/ Dr ama	TK/SB KB/CC	5		+			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	Білім технологиялары
		DNL 4301 OEEL 4301 ODL 4301 FDL 4301	Дефектология негіздері және логопедия Defektoloji ve konuşma terapisinin temelleri Основы дефектологии и логопедии Fundamentals of speech pathology and speech therapy	TK/SB KB/CC	5	+	+			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	Білім технологиялары
		Мамандандырудың білім траекториясы №2 / İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №2 Образовательная траектория по специализации №2 / Educational trajectory for the specialization number 2										
		3.2.1	Модуль – Өнер/ Modül - Sanat / Модуль – Искусство /Module -		10							
		Rit/ Rit 4304 Rit/ Rhy 4304	Ритмика/ Ritim Ритмика/ Rhythmics	TK/SB KB/CC	5		+			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	Білім технологиялары

общеобразовательных дисциплин (ООД)/ Cycle of general education (CGE)																		
1.1 Мемлекеттік міндетті модуль/ Zorunlu modül/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module	10	300	15	450	5	150	5	150									35	1050
1.2 Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Sosyal eğitim ve sağlıklı yaşam tarzları modülü/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	2	60	2	60	10	300	7	210									21	630
2.Базалық пәндер циклі / Temel disiplinler döngüsü / Цикл базовых дисциплин/ Cycle of basic disciplines	18	540	13	390	15	450	16	480	19	570	16	480	15	450	0	0	112	3360
2.1 Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli Modülü/ Вузовский компонент ВК/University Component UC	18	540	13	390	11	330	6	180	8	240							56	1680
2.2 Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ Component of choice CC					4	120	10	300	11	330	16	480	15	450			56	1680
3.Бейіндеуші пәндер циклі/ Profil oluşturma disiplinleri döngüsü / Цикл профилирующих дисциплин/ Cycle of the profiling disciplines							2	60	11	330	14	420	21	630	12	360	60	1800
3.1 Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli Modülü/ Вузовский компонент ВК/University Component UC							2	60	11	330	14	420	11	330	12	360	50	1500
3.2 Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ Component of choice CC													10	300			10	300
4. Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation															12	360	12	360
Жалпы барлығы/Genel Toplam /Общий итог/General:	30	900	30	900	30	900	30	900	30	900	30	900	36	1080	24	720	240	7200

