

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет президенті/ Президент университета/
Rector of the University

Б.Абдрасилов / B.Abdrasilov

Академиялық комитет шешімі негізінде /
На основании решения Академического Комитета/

Based on the decision of the Academic Committee

№ 7 хаттама/ протокол/ protocol

« 18 » 02 2021ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	Бакалавриат / Bachelor
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар/ 6B01 Педагогические науки / 6B01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	6B013 Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау/ 6B013 Подготовка учителей без предметной специализации/ 6B013 Teacher education without subject specialization
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP	B003 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі B003 Педагогика и методика начального обучения B003 Pedagogy and methods of primary education
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP	6B01303 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі 6B01303 Педагогика и методика начального обучения 6B01303 Pedagogy and methods of primary education
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	Қолданыстағы ББ/ Действующее ОП/ Current EP
ББ ерекшелігі/ Особенности ОП/ EP features	Дуальды оқыту/Дуальное обучение/Dual training
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	ҰБШ 6, СБШ 6/ НРК 6, ОРК 6/ NQF(national qualification framework) 6, SQF(sectoral qualifications framework) 6
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	4 жыл/ 4 года / 4 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	Қазақша/ Казахский/ Kazakh

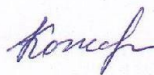
Ф-ОБ-001/187

ӨЗІРЛЕГЕН / РАЗРАБОТАНА / DESIGNED

Білім беру бағдарламаларын дайындау және сараптау бойынша жұмыс тобы
 Рабочая группа по разработке и экспертизе образовательных программ
 Working group for the development and evaluation of education programs

Құрастырушылар/Разработчики/Developers:

«Білім технологиялары» кафедрасының доценті /
 Доцент кафедры «Образовательные технологии»/
 Associate Professor, Department of Educational Technology



С.Қожагелдиева/ S.Kojageldyeva

«Білім технологиялары» кафедрасының аға оқытушысы /
 Ст.преподаватель кафедры «Образовательные технологии»/
 Senior lecturer, Department of Educational Technology



С.Сахитжанова/ S.Sakhitzhanova

Сарапшылар/эксперты/experts:

«Білім технологиялары» кафедрасының меңгерушісі /
 /Заведующий кафедрой «Образовательные технологии»/
 Head of the Department of "Educational Technology"



Б.Ауезов/ B.Auezov

Жұмыс берушілер/Работодатели/ Employers:

Ж.Ташенов атындағы №23 ІТ мектеп лицей директоры /
 Директор школы-лицея № 23 имени Ж. Ташенова /
 Director of the school-Lyceum No. 23 named after Zh. Tashenova



Ж.Азретбергенова/ Zh.Azretbergenova

№24 жалпы орта мектеп директоры /
 Директор общей средней школы №24 /
 Director of General secondary school №24



С.Куракбаев/S.Kurakbaev

М.Әбенова атындағы жалпы орта мектеп директоры /
 Директор общей средней школы имени М.Абеновой /
 Director of General secondary school named after M. Abenova



Т.Мендибаева/ T.Mendibaeva

Білім алушы/ Обучающийся/ Student:


А.Туребай/A.Turebai



А.Маркаш/A.Markash



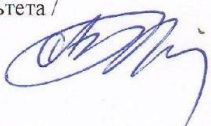
Ж.Ораз/Zh.Oraz

6B013 - Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша (Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі) білім беру бағдарламасы «Білім технологиялары» кафедрасының мәжілісінде талқыланды /
 Образовательная программа 6B013 Подготовка учителей без предметной специализации (Педагогика и методика начального обучения) обсуждена на заседании кафедры «Образовательные технологии» / Educational program 6B013 Teacher education without subject specialization (Pedagogy and methods of primary education) was discussed at a meeting of the department of "Educational Technology".
 Хаттама/Протокол/Protocol № 7 « 12 » 02 2021ж./г./у.

«Гуманитарлық ғылымдар» факультетінің академиялық комитет кеңесінде талқыланды / Обсуждена на совете академического комитета факультета «Гуманитарных наук» / Discussed at the Council of the Academic Committee of the Faculty of Humanities
 Хаттама/Протокол/Protocol № 7 « 17 » 02 2021 ж./г./у.

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО / AGREED

Факультет деканы / Декан факультета /
 Dean of Faculty



С.Абжалов/S.Abzhaylov

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

<i>Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level</i>	<i>Бакалавриат / Bachelor</i>
<i>Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education</i>	<i>6B01 Педагогикалық ғылымдар/ 6B01 Педагогические науки / 6B01 Pedagogical sciences</i>
<i>Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training</i>	<i>6B013 Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау/ 6B013 Подготовка учителей без предметной специализации/ 6B013 Teacher education without subject specialization</i>
<i>ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP</i>	<i>B003 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі B003 Педагогика и методика начального обучения B003 Pedagogy and methods of primary education</i>
<i>ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and / name of EP</i>	<i>6B01303 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі 6B01303 Педагогика и методика начального обучения 6B01303 Pedagogy and methods of primary education</i>
<i>ББ түрі/ Тип ОП/ EP type</i>	<i>Қолданыстағы ББ/ Действующие ОП/ Current EP</i>
<i>ББ ерекшелігі/ Особенности ОП/ EP features</i>	<i>Дуальды оқыту/Дуальное обучение/Dual training</i>
<i>Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level</i>	<i>ҰБШ 6, СБШ 6/ НРК 6, ОРК 6/ NQF(national qualification framework) 6, SQF(sectoral qualifications framework) 6</i>
<i>Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study</i>	<i>4 жыл/ 4 года / 4 years</i>
<i>Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education</i>	<i>Қазақша/ Казахский/ Kazakh</i>

ӘЗІРЛЕГЕН / РАЗРАБОТАНА / DESIGNED

Білім беру бағдарламаларын дайындау және сараптау бойынша жұмыс тобы
Рабочая группа по разработке и экспертизе образовательных программ
Working group for the development and evaluation of education programs

Құрастырушылар/Разработчики/Developers:

«Білім технологиялары» кафедрасының доценті /
Доцент кафедры «Образовательные технологии»/
Associate Professor, Department of Educational Technology

С.Қожагелдиева/ S.Kojageldyeva

«Білім технологиялары» кафедрасының аға оқытушысы /
Ст.преподаватель кафедры «Образовательные технологии»/
Senior lecturer, Department of Educational Technology

С.Сахитжанова/ S.Sakhitzhanova

Сарапшылар/эксперты/experts:

«Білім технологиялары» кафедрасының меңгерушісі/
/Заведующий кафедрой «Образовательные технологии»/
Head of the Department of "Educational Technology"

Б.Ауезов/ B.Aueзов

Жұмыс берушілер/Работодатели/ Employers:

№23 жалпы орта мектеп директоры/
/Директор общей средней школы №23/
Director of General secondary school №23

Ж.Азретбергенова/ Zh.Azretbergenova

№24 жалпы орта мектеп директоры/
Директор общей средней школы №24/
Director of General secondary school №24

С.Куракбаев/S.Kurakbaev

М.Әбенова атындағы жалпы орта мектеп директоры/
Директор общей средней школы имени М.Абеновой/
Director of General secondary school named after M.Abenova

Т.Мендибаева/ T.Mendibaeva

Білім алушы/ Обучающийся/ Student:

А.Туребай/А.Turebai

А.Марқаш/А.Markash

Ж.Ораз/Zh.Oraz

6B013 - Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша (Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі) білім беру бағдарламасы «Білім технологиялары» кафедрасының мәжілісінде талқыланды / Образовательная программа 6B013 Подготовка учителей без предметной специализации (Педагогика и методика начального обучения) обсуждена на заседании кафедры «Образовательные технологии» / Educational program 6B013 Teacher education without subject specialization (Pedagogy and methods of primary education) was discussed at a meeting of the department of "Educational Technology".
Хаттама/Протокол/Protocol № ____ « ____ » ____ 2021 ж./г./у.

«Гуманитарлық ғылымдар» факультетінің академиялық комитет кеңесінде талқыланды / Обсуждена на совете академического комитета факультета «Гуманитарных наук» / Discussed at the Council of the Academic Committee of the Faculty of Humanities
Хаттама/Протокол/Protocol № ____ « ____ » ____ 2021 ж./г./у.

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО / AGREED

Факультет деканы / Декан факультета / Dean of Faculty

С.Абжалов/S.Abzhalov

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі бакалаврларын дайындауға арналған. Образовательная программа предназначена для подготовки бакалавров педагогики и методики начального обучения. The educational program is intended for the preparation of bachelors of pedagogy and methods of primary education.
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	240
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы; Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасының Басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы №133 бұйрығымен бекітілген «Педагогтің кәсіби стандарты». Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»; Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»; Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563);

	Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности». Утверждены приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан Атамекен от 8 июня 2017 года № 133 Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604 " on approval of state compulsory education standards at all levels of education»; European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016. Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education. Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." Approved by order No. 133 of the Chairman of the Board of the National chamber of entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" dated June 8, 2017
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / ЦельОП/ EP objective	Бастауыш оқыту мен тәрбиелеуде ғылыми-зерттеу, оқу-әдістемелік және тәрбие жұмыстарын жүзеге асыратын бастауыш оқытудың теориясы мен әдістемесі саласында оқытудың мазмұны, әдістері мен құралдары, нәтижелері туралы ақпаратты өңдей алатын түлектерді даярлау. Подготовка выпускников, осуществляющих научно-исследовательскую, учебно-методическую и воспитательную работу в начальном обучении и воспитании, способных обрабатывать информацию о содержании, методах и средствах, результатах обучения в области теории и методики начального обучения. Training of graduates engaged in research, teaching and educational work in primary education and training, able to process information about the content, methods and tools, learning outcomes in the field of theory and methods of primary education.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін іске асырудың мақсаттарын, күтілетін нәтижелерді, оқыту мазмұнын және оны жүзеге асырудың шарттарын, оқыту технологияларын, дайындық бағыты бойынша бітірушінің даярлық сапасын бағалауды регламенттейді / Образовательная программа регулирует цели, результаты, содержание, условия и технологии образовательного процесса, качество подготовки выпускника в данной области подготовки, а также материалы, способствующие повышению качества подготовки и внедрению соответствующих образовательных технологий./ The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies for the implementation of the educational process, as well as an assessment of the quality of graduate training in this area of training, and contains materials that determine the quality of training of students and the implementation of appropriate educational technologies.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	6B01303–Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры. Бакалавр образования по образовательной программе 6B01303-Педагогика и методика начального обучения. Bachelor of Education in the educational program 6B01303- Pedagogy and methods of primary education.

Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	Ғылыми-зерттеу институттарының ғылыми қызметкері, педагогтік кадрларды даярлау және қайта даярлау ұйымдарында, педагогикалық колледждерде оқытушы, бастауыш сынып мұғалімі, білім беру ұйымдарында әдіскер. Научный сотрудник в научно-исследовательских институтах; преподаватель в организациях по подготовке и переподготовке педагогических кадров, преподаватель педагогических колледжей, учитель начальных классов, методист учебных заведений. Researchers at research institutes; teacher in teacher training and retraining organizations, teacher of teacher training colleges, primary school teachers, educational methodologists.
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	Ғылыми-зерттеу, педагогтік кадрларды даярлау және қайта даярлау ұйымдары; жалпы білім беру мекемелері және кәсіптік білім беретін оқу орындары. Научно-исследовательские организации, организации подготовки и переподготовки педагогических кадров; общеобразовательные учреждения и учебные заведения профессионального образования. Organization of training and retraining of teaching staff in universities; educational institutions and vocational education institutions.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	Кәсіби қызмет нысандары: педагогикалық колледждер, гимназиялар, ғылыми-зерттеу институттары; педагогикалық ғылыми-зерттеу ұйымдары; білім беру мекемелері. Объекты профессиональной деятельности: педагогические колледжи, гимназии, научно-исследовательские институты; педагогические научно-исследовательские организации; образовательные учреждения. Professional institutions include teacher training colleges, gymnasiums, research institutes; pedagogical research organizations; educational organizations; elementary school teacher.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	- білім беру саласында оқытушы; - ғылыми зерттеу ұйымдарында қызметкер (білім беру ұйымдарының әр түрлі типтерінде ғылыми зерттеулердің нәтижелерін енгізеді; тандалған ғылыми бағыт бойынша ақпараттық-іздеу жұмыстарын ұйымдастырады, ғылыми зерттеулер жүргізеді); - ұйымдастыру-басқару қызметін атқарады (педагогикалық білім беру жүйесінің менеджері, әдіскері). - педагог в сфере образования; - сотрудник в научно-исследовательских организациях (внедряет результаты научных исследований в различных типах образовательных организаций; организует информационно-поисковые работы по выбранному научному направлению, проводит научные исследования); - организационно-управленческая деятельность (руководитель системы педагогического образования, методист); - teacher in the field of education (teacher in education, training and retraining of teaching staff); - an employee of research organizations (introduces the results of scientific research in various types of educational organizations, organizes information retrieval work in the chosen scientific field, conducts research). - organizational and managerial activities (head of the teacher education system, methodologist).

Құзыреттілік/бейін картасы/ Карта/Профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы құзыреттер(ЖҚ)/ Общие компетенции (ОК) / Generic competences (GC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
Б1. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі Б1. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки общения в профессиональной и социальной среде Б1. The ability to use information and communication technologies and communication skills in a professional and social environment	- жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және ұтқыр сервистерді қолдануға қабілетті (ОН1). - способен применять в отдельных профессиональных сферах виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации (PO1). - he is able to apply various types of information and communication technologies in certain professional areas: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information (LO1). - мемлекеттік және шет тілдерінің орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық, лексикалық, грамматикалық, стилистикалық нормаларын сақтай отырып, әр түрлі стильдер мен жанрлардың ауызыша, жазбаша мәтіндерін жасайды және коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иелене алады (ОН2). - способен создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров, соблюдая орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы государственного и иностранных языков, а также иметь стратегию и тактику коммуникативного действия (PO2).

	- able to create oral and written texts of different styles and genres, observing the orthoepic, spelling, lexical, grammatical, stylistic norms of the state and foreign languages, as well as having a strategy and tactics of communicative action (LO2).
Б2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті Б2.Способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения Б2. Ability to assess various situations based on a holistic systemic scientific worldview	-Қазақстандық қоғамның тарихи білімін, әлеуметтік, іскерлік, мәдени, философиялық және этикалық нормалары мен құндылықтарын қолдана алады (ОН3). - применяет исторические знания, социальные, деловые, культурные, философские и этические ценности и нормы казахстанского общества(PO3). - applies historical knowledge, social, business, cultural, philosophical and ethical values and norms of the Kazakh society (LO3).
Б3. Салауатты өмір салтын ұстану Б3. Способность ориентироваться на здоровый образ жизни Б3. Focus on a healthy lifestyle	-студенттердің әлеуметтік жеке тұлғалық құзыреттерін және салауатты өмір салтын қалыптастыра отырып белсенді демалыс пен бос уақытты тиімді ұйымдастырады, дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік мәдени құндылықтарын қолданады (ОН4). -организует активный отдых и досуг, формируя социальные личностные компетенции студентов и здоровый образ жизни, использует социально-культурный опыт и социально-культурные ценности физической культуры и спорта (PO4). -organizes active relaxation and leisure, forming social personal competence of students and a healthy lifestyle, uses socio-cultural experience and socio-cultural values of physical culture and sports (LO4).
Кәсіби құзыреттер/ Профессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (ОПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ОПК) / Result of training (GPC units)
Б1. Әлеуметтік ортада адамды қалыптастыру және анықтау қабілеті Б1.Способность формировать и определять личность в социальной среде Б1.Ability to form and define a person in a social environment	--мақсатқа бағытталған белсенді оқыту қабілетін қалыптастырады; -жеке және топта ақпаратты басқаруды, цифрлық технологияларды тарату процесін немесе жолдарын түсіндіреді; -барлық салада экономикалық, кәсіпкерлік және шешімдер қабылдау дағдыларын қолданады (ОН1). - формирует способность к целенаправленному активному обучению; - умеет объяснять процессы или пути распространения цифровых технологий и управления личной и групповой информацией; - применяет экономические навыки, навыки предпринимательства и принятия решений во всех сферах деятельности (PO1). - forms the ability to target active learning; - can explain the processes or ways to distribute digital technologies and manage personal and group information; - applies economic skills, entrepreneurship and decision-making skills in all areas of activity (LO1). -жеке, мәдени тұрғыдан және кәсіби қарым-қатынас бағыттарындағы мәселелерді реттей алады; -мемлекеттік және шет тілдерінде табысты академиялық, кәсіби және әлеуметтік қарым-қатынас орнатады (ОН2). - решает вопросы в сфере личного, культурного и профессионального общения; - выстраивает программы успешной академической, профессиональной и социальной коммуникации на государственном и иностранном языках (PO2). - solves issues in the field of personal, cultural and professional communication; - builds programs for successful academic, professional and social communication in the state and foreign language(LO2). - қоғамды сақтау және дамыту үшін рухани құндылықтардың маңыздылығын ұғыну мен қарым-қатынастың этикалық нормаларын қолданады, сыни тұрғыдан ойлау қабілетімен әрекет етеді, тарихи деректер мен қағидаттарды қолданады; - қоғамның өмір сүру ортасының экологиялық танымын біледі, адамгершілік міндеттемелердің, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің, құқықтық сауаттылықтың маңызын түсінеді, қызметінде қолданады (ОН3). - применяет этические нормы общения и понимания важности духовных ценностей для сохранения и развития общества, действует с критическим мышлением, использует исторические факты и принципы; - знает жизненную среду и экологические основы общества, понимает значение нравственных обязательств личности, принципы и культуру академической честности, правовую грамотность, применяет их в профессиональной деятельности (PO3). - applies ethical standards of communication and understanding of the importance of spiritual values for the preservation and development of society, acts with critical thinking, uses historical facts and principles; - knows the life environment and environmental foundations of society, understands the values of the moral obligations of the individual, the principles and culture of academic integrity, legal literacy, and applies them in professional activities (LO3).

Б2. Психологиялық-педагогикалық жағдаятты анықтау және қалыптастыру қабілеті Б2. Способность к выявлению и формированию психолого-педагогической ситуации Б2. Ability to identify and form a psychological and pedagogical situation	-оқушылардың жас ерекшелік дамуындағы психофизиологиялық ерекшеліктерді есепке ала отырып, білім алушылардың жетістіктерін диагностикалау әдістерін және педагогика мен психологияның теориялық негіздерін қолдана біледі (ОН4). -умеет применять методы диагностики достижений обучающихся и теоретические основы педагогики и психологии с учетом психофизиологических особенностей возрастного развития учащихся (PO4). - be able to use methods for diagnosing student achievements and theoretical foundations, pedagogy and psychology, taking into account the psychophysiological features of age development in students (LO4). -психологиялық, психофизиологиялық дамудың жалпы, өзіндік және жеке ерекшеліктерін және инклюзивті білім беру құндылықтарын есепке алу құралдарын пайдалануға қабілетті, инклюзивті білім беру ұстанымдарын және бағалау мен басқаруды оқу-тәрбие үдерісінде нормативті реттеуді біледі (ОН5). - способен использовать общие, специфические и индивидуальные особенности психологического, психофизиологического развития и средства учета ценностей инклюзивного образования, знает принципы инклюзивного образования и нормативного регулирования оценки и управления в образовательном процессе (PO5). - apply the principles of inclusive education and regulatory assessment and management in the educational process, be able to use the General, specific and personal characteristics of psychological, psychophysiological development and inclusive educational values (LO5).
Арнайы құзыреттер/ Специальные компетенции (СК) / Special Competences (SC)	Оқыту нәтижелері (ПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ПК) / Result of Training (PC units)
Б3. Жеке тұлғалық/ Б.3. Личностные/ Б.3. Personal	- кәсіби және тұлғалық тұрғыдан өсуге ұмтылады (ОН6); - стремится к профессиональному и личностному росту (PO6); - strives for professional and personal growth (LO6). - өз бетімен командалық жұмыстың тәсілдемесі мен білім ұйымдарының саясаты шеңберінде кәсіптік ынтымақтастықты қолданады; - командада өз ойын нақты жеткізеді, жаңа шешімдерді нәтижеге сәйкес ұсынады; - командада жұмыс жасауға қабілетті, тұлғалық және мәдениет айырмашылықтарын толеранттылықпен қабылдайды (ОН7); - использует профессиональное сотрудничество в рамках методики самостоятельной командной работы и политики организаций образования; - четко доводят свои мысли в команде, предлагая новые решения в соответствии с результатом; - способен работать в команде, толерантно воспринимает личностные и культурные различия. (PO7); - clearly bring their thoughts to the team, proposing new solutions in accordance with the result; - able to work in a group, knows how to combine his opinion with the opinion of the team, expresses high confidence in maintaining his views and ideals in resolving conflicts (LO7).
Б4. Ұйымдастыру-әдістемелік қабілеті Б4. Организационно-методическая способность Б4. Organizational and methodological ability	- тәлімгердің жетекшілігімен оқу бағдарламаларының талаптарына сәйкес, нормативтік акт пен білім алушылардың жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып оқу сабақтарын жоспарлайды; -заманауи білім беру әдістемесін және технологиясын қолданады; - қажеттілігіне сәйкес тұлғаның дамуына бағытталған оқытудың бағдарламалары мен әдістерін қолданады(ОН8); - планирует учебные занятия под руководством наставника в соответствии с требованиями учебных программ, с учетом нормативных актов и индивидуальных особенностей обучающихся; - использует современные образовательные методики и технологии; - применяет программы и методы обучения, направленные на развитие личности в соответствии с потребностями(PO8); - applies modern educational methods and technologies; - performs actions to achieve a result in accordance with the instructions, demonstrates skills; - shows high confidence in maintaining his view and ideal in organizing educational activities (LO8); - педагогикалық әдеп, педагогикалық этика ережелерін сақтайды -жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына берілгендігін білдіреді(ОН9); - соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; - выражает приверженность высоким социальным ценностям, идеям гуманистической педагогики(PO9); -in compliance with pedagogical tact, pedagogical ethics rules; - expresses commitment to high social values, ideas of humanistic pedagogy (LO9); -ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді (ОН10). - оказывает педагогическую поддержку детям с особыми образовательными потребностями (дети-оралманы, нерезиденты Казахстана, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья) (PO10);

	- provides pedagogical support to children with special educational needs (oralmsans, non-residents of Kazakhstan, gifted children, children with disabilities) (LO10)
Б5. Талдау және бағалау Б5.Анализ и оценка Б5. Analysis and evaluation	- оқу әрекеттерінің, тәртіп үлгілерінің қалыптастырылғанын талдау және бағалау бойынша білімін пайдаланады; - нұсқаулыққа сәйкес ақпаратты өңдеу әдістерін жүзеге асырады, дағдыларды меңгереді (ОН11). - использует знания по анализу и оценке сформированности форм учебной деятельности, моделей поведения; - осуществляет методы обработки информации в соответствии с инструкциями, демонстрирует владение навыками (PO11). - uses knowledge on the analysis and assessment of the formation of forms of educational activity, behavior models; - implements information processing methods in accordance with the instructions, demonstrates the possession of skills (LO11).
Б6. Зерттеу қабілеттілігі Б6.Способность к исследованию Б5.Ability to research	-теориялық және эксперименттік зерттеу әдістерін қолданады; -педагогикалық эксперимент жоспарлайды, ұйымдастырады, жүргізеді және талдайды; - өз бетімен білім ортасының зерттеулерін жоспарлайды және өткізеді(ОН12); - использует теоретические и экспериментальные методы исследования; - планирует, организует, проводит и анализирует педагогический эксперимент; - самостоятельно планирует и проводит исследования образовательной среды(PO12); - uses theoretical and experimental research methods; - plans, organizes, conducts and analyzes a pedagogical experiment; - demonstrates an understanding of the quality of the study (LO12).

Жалпы құзыреттер(ЖҚ)/ Общие компетенции (ОК) / Generic competences (GC)	О Н/ Р О/ L O 1	О Н/ Р О/ L O 2	О Н/ Р О/ L O 3	О Н/ Р О/ L O 4
Б1. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі Б1. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки общения в профессиональной и социальной среде Б1. The ability to use information and communication technologies and communication skills in a professional and social environment	+	+		
Б2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті Б2. Способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения Б2. Ability to assess various situations based on a holistic systemic scientific worldview			+	
Б3. Салауатты өмір салтын ұстану Б3. Способность ориентироваться на здоровый образ жизни Б3. Focus on a healthy lifestyle				+

[illegible]

**БАКАЛАВРИАТ МОДУЛЬДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗІРЕТТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУІ:
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЕЙ БАКАЛАВРИАТА:
COORDINATION OF BACALAVRIAT'S COMPETENCE BY MODULES:**

№	Модуль аты/ Название модуля/ Module name	Құзіреттер		
		Б1.	Б2.	Б3.
1.1	Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module	Б1	Б2	
1.2	Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	Б1	Б2	Б3

Модуль аты/ Название модуля/ Module name	Құзіреттер					
	Б1	Б 2	Б 3	Б 4	Б 5	Б 6
Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	Б1			Б4		
Модуль-Түрік –тілі/ Турецкий язык/ Module – Turkish Language	Б1					
Модуль – Қоғамдық мәдениет және мектеп гигиенасы / Модуль - Общественная культура и школьная гигиена / Module –Public culture and school hygiene	Б1					
Модуль – Теориялық білім / Теоретическое образование /Module – Theoretical education		Б2	Б3			
Модуль – Тіл дамыту / Модуль – Развитие речи /Module – Speech development		Б2	Б3			
Модуль – Педагогикалық білім / Модуль –Педагогическое образование/ Module –Teacher Education	Б1	Б2				
Модуль – Түркі дүние/ Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World	Б1					
Модуль – Педагогикалық зерттеу / Модуль – Педагогическое исследование /Module –Pedagogical research		Б2			Б5	Б6
Модуль – Әдістеме I / Методика I /Module – MethodI	Б1	Б2	Б3	Б4	Б5	
Модуль – Арнайы білім / Modül – Özel eğitim / Модуль – Специальное образование / Module – Special education	Б1		Б3	Б4	Б5	
Модуль – Әдістеме II / Методика II /Module – MethodII		Б2	Б3	Б4	Б5	
Модуль – Әдістеме III / Методика III /Module – MethodIII	Б1	Б2	Б3	Б4		
Модуль –Жаңартылған білім берудің ерекшеліктері / Особенности обновленного содержания образования/ Module – Features of the updated content of education			Б3	Б4	Б5	
Модуль – Арнайы білім/ Модуль – Специальное образование / Module – Special education		Б2	Б3	Б4	Б5	
Модуль – Педагог тәжірибесі /Педагогический опыт / Module – Pedagogical experience	Б1	Б2	Б3	Б4		
Модуль –Зерттеу әдістемесі/Модуль –Методика исследования/ Module – Research Methodology	Б1		Б3	Б4	Б5	Б6
Модуль – Әдістеме IV / Модуль – Методика IV /Module –Method IV	Б1	Б2	Б3	Б4	Б5	
Модуль – Әдістеме V / Модуль – Методика V /Module –Method V	Б1			Б4	Б5	
Модуль – Педагогикалық шеберлік / Педагогическое мастерство /Module – Pedagogical skill		Б2	Б3	Б4	Б5	
Модуль – Тәрбие үдерісі бойынша қосымша жұмыстар / Дополнительные работы по воспитанию /Module – Additional work inupbringing		Б2	Б3			
Модуль – Баланы мектепке бейімдеу/Адаптация ребенка к школе/Module – Adaptation of the child to school		Б2	Б3			
Қорытынды аттестаттау модулі/ Модуль итоговая аттестация/ Module of Final Attestation	Б1	Б2	Б3	Б4	Б5	Б6

**БАКАЛАВРИАТ ПӘНДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУ
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ БАКАЛАВРИАТА:
COORDINATION OF BACHELOR'S COMPETENCE ON DISCIPLINES:**

Модуль/ Module	Пәндер/ Дисциплины / Disciplines	Б1		Б2	Б3
		ОН1	ОН2	ОН3	ОН4
Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module	Қазақстанның қазіргі заман тарихы/ Современная история Казахстана/ Contemporary History of Kazakhstan	+		+	
	Философия/Философия/ Philosophy	+		+	
	Шетел тілі/Иностранный язык/ ForeignLanguage	+	+		
	Қазақ (орыс) тілі/ Казахский (русский) язык/ Kazakh(Russian) Language	+	+		
	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/ Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)/ Information and communication technology (English)	+			
Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	Әлеуметтік білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)/ Модуль социальных знаний (социология, политология, культурология, психология)/ Social knowledge module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	+		+	
	Дене шынықтыру/ Физическая культура/ Physical Culture				+

[illegible]

	Turkish (Kazakh) Language – (Level 2)												
Модуль – Қоғамдық мәдениет және мектеп гигиенасы / Модуль - Общественная культура и школьная гигиена / Module –Public culture and school hygiene	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері Основы антикоррупционной культуры Fundamentals of Anti-Corruption Culture		+	+									
	Оқушылардың физиологиялық дамуы Физиология развития школьников Physiology of development of schoolchildren				+	+							
Модуль – Теориялық білім / Модуль – Теоретическое образование /Module – Theoretical education	Математиканың бастауыш курс негіздері Основы начального курса математики Bases of Primary Maths Course				+		+						
	Педагогикалық мамандыққа кіріспе Введение в педагогическую профессию Introduction to the teaching profession				+		+	+					
Модуль – Тіл дамыту / /Модуль – Развитие речи /Module –Speech development	Қазіргі қазақ (орыс) тілі негіздері Основы современного казахского (русского) языка Bases of Modern Kazakh (Russian) Language				+		+						
	Бастауыш сынып оқушыларының тілін дамыту Развитие речи учащихся начальных классов Methods of Speech Development at Primary School		+		+		+				+		
	ОҚУ ТӘЖІРІБЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА EDUCATIONAL PRACTICE				+	+	+						
Модуль – Педагогикалық білім / Модуль – Педагогическое образование/ Module – Teacher Education	Бастауыш білім педагогикасы Педагогика начального образования Pedagogy of primary education		+	+		+							
	Бастауыш мектепте инклюзивті білім беру Инклюзивное образование в начальной школе Inclusive education in primary school					+	+				+		
	Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Теория и методика воспитательной работы в начальной школе Theory and methods of educational work in elementary school					+	+		+				
Модуль-Түркі дүние/ Тюркский мир/ Module – Turkish Language	Ясауитану Ясавиеведение Yassawi Study		+	+									
	Ата-түрік принциптері Принципы Ататюрка Principles of Ataturk		+	+									
	Түркі мемлекеттер тарихы/ История тюркских государств/ Turkic States history	+		+									
Модуль – Педагогикалық зерттеу	Этнопедагогика Этнопедагогика			+			+						

/Модуль – Педагогическое исследование /Module – Pedagogical research	Ethnopedagogy												
	Педагогикалық зерттеу әдіснамасы мен әдістері Методология и методика педагогических исследований Methodology and methods of pedagogical research				+							+	+
Модуль – Әдістеме I / Методика I /Module – Method I	Сауат ашуды оқыту әдістемесі Методика обучения грамоте Literacy techniques								+	+		+	
	Педагогикалық технология және инновация Педагогическая технология и инновация Educational Technology and Innovation						+		+			+	
	Білім беру бағдарламалары Образовательные программы Educational Programs		+	+		+							
Модуль – Арнайы білім / Модуль – Специальное образование / Module – Special education	Бағалаудың өлшемдік технологиялары Технологии критериального оценивания Technology Measurement of Assessments								+	+		+	
	Білім берудегі менеджмент Менеджмент в образовании Management in Education						+			+			
	Білім беру тарихы История образования History of Education			+			+						
	Көркем еңбекті оқыту әдістемесі Методика обучения художественному труду Methods of teaching artistic work								+	+	+	+	
	Өзін-өзі тану пәнін оқыту әдістемесі Методика обучения предмета «Самопознание» Teaching Methods in Self-Cognition Subject						+	+		+			
	Бастауыш сыныптарда музыкалық өнер теориясы мен әдістемесі Теория и методика музыкального искусства в начальных классах Theory and Method of Musical Art in Primary School								+	+		+	
	Бастауыш сыныптарда дене мәдениеті теориясы мен әдістемесі Теория и методика физической культуры в начальных классах Theory and Methodology of Physical Culture at Primary School				+		+		+				
	Бастауыш сыныптарда ағылшын тілін оқыту әдістемесі Методика обучения английскому языку в начальных классах Methods of Teaching English at Primary School		+		+				+				
Модуль – Әдістеме III / Модуль – Методика III /Module – Method III	Бастауыш сыныптарда «АКТ» пәнін оқыту әдістемесі				+			+	+				

[illegible]

	Методика международного сравнительного исследования Methodology of international comparative research												
	Педагогикалық өлшеу құралдарын әзірлеу технологиясы Технология изготовления педагогических средств измерения Pedagogical measurement technology							+	+		+		
	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE							+	+		+		
Модуль – Әдістеме IV /Модуль – Методика IV /Module –Method IV	Математикадағы оқыту әдістемесі Методика обучения в математике Methods of Teaching at Mathematics				+		+		+		+		
	Бастауыш сыныптарда дүниетануды оқыту әдістемесі Методика обучения познанию мира в начальных классах Methods of Teaching Understanding the World at Primary School			+	+				+				
	Жаратылыстануды оқыту әдістемесі Методика обучения естествознанию Methods of teaching natural science			+	+				+				
Модуль – Әдістеме V /Модуль – Методика V /Module –Method V	Бастауыш сыныптарда қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі Методика обучения казахскому (русскому) языку в начальных классах Methods of Teaching Kazakh(Russian) Language at Primary School		+						+		+	+	
	Бастауыш сыныптарда әдебиеттік оқу әдістемесі Методика обучения литературному чтению в начальных классах Methods of Literary Reading at Primary School		+						+			+	
	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА / ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА / TEACHING PRACTICE								+	+		+	
Модуль Педагогикалық шеберлік Педагогическое мастерство /Module Pedagogical skill	– Бастауыш білім берудегі педагогикалық шеберлік / Педагогическое мастерство в начальном образовании – Pedagogical Excellence in Primary Education				+		+			+			
	Дамытушы сипаттағы сабақтарды ұйымдастыру Организация развивающих уроков Organization of Developing Lessons								+	+		+	

	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE									+	+		+	+
	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА/ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА/ PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING									+	+		+	+
Модуль – Тәрбие үдерісі бойынша қосымша жұмыстар / Дополнительные работы по воспитанию /Module –Additional work on education	Мәдени іс-шараларды ұйымдастыру Организация культурных мероприятий Organization of cultural events				+	+		+						
	Қосымша білім беру ұйымдарындағы тәрбие жұмыстары Воспитательная работа в дополнительных образовательных организациях Educational Works at Additional Educational Centers				+	+		+						
Модуль – Баланы мектепке бейімдеу/ Адаптация ребенка к школе/Module – Adaptation of the child to school	Даярлық топтарындағы бала тұлғасын психологиялық-педагогикалық диагностикалау Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка в подготовительной группе Psycho-Pedagogical Diagnosis of Child Personality in Preparatory Groups				+	+		+				+		
	Даярлық топтарындағы оқыту әдістемесі Hazırlık Grubunda Eđitim Yönetimi Методика обучения в подготовительной группе Methods of Teaching in Preparatory Groups				+		+		+					
4. Қорытынды аттестация/ Итоговая аттестация/ final examination	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/ Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена / Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Модуль – Өзін-өзі тану және даму/ Модуль – Самопознание и развитие/ Module – Self-knowledge and development	Өзін-өзі тану Самопознание Self-knowledge				+	+	+							
	Өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытуды педагогикалық қолдау Педагогическая поддержка самопознания и саморазвития Pedagogical support of self-knowledge and self-development				+	+			+					
	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы				+	+								

Модуль –Тұлға психологиясы және педагогика / Модуль –Психология личности и педагогика/ Module –Psychology of personality and pedagogy	Психолого-педагогическая диагностика личности Psychological and pedagogical diagnosis of personality												
	Мектептің әлеуметтік-педагогикалық проблемалары Социально-педагогические проблемы школы Socio-pedagogical problems of the school				+	+	+						
	Педагогтың кәсібі өзін-өзі тануы және дамуы Профессиональное самопознание и развитие педагога Professional self-knowledge and teacher development				+	+	+						

Пәннің сипаттамасы
Описание дисциплины
Discipline description

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(30-50 сөз)/ Краткое описание дисциплины(30-50 слов)/ Brief description of the discipline (30-50 words)	Кредит саны/ Количество во кредитов/ Number of credits	ОН/ РО/ LO
1.1 Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/State Mandatory Module				
1	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Пәнді оқытуда Отандық тарихты оқудың тұжырымдамалық негіздері, Қазақ мемлекеттілігінің тарихи бастаулары мен сабақтастығы, мемлекеттің саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуының заңдылықтары, Қазақстанның қазіргі заман тарихының тарихи деректері мен тарихнамасы, «Қазақстан Республикасында тарихи сананы қалыптастырудың тұжырымдамасы» және әлемдік-тарихи үдерістер сабақтастығында қазіргі Отан тарихының ғылыми-негізді тұжырымдамасы мен заңдарын тұтастай және объективті түрде қарастырылады.	5	1,3
	Современная история Казахстана	Изучает концептуальные основы исследования Отечественной истории, истоки и преемственность казахской государственности, закономерности политического, социально-экономического и культурного развития государства, актуальные проблемы истории современного Казахстана, «Концепцию становления исторического сознания в Республике Казахстан», историю современного Казахстана в контексте всемирно-исторических процессов, исторические источники и историографию современной истории Казахстана.		
	Modern History of Kazakhstan	Discipline studies the conceptual foundations of the study of national history, the origins and continuity of Kazakh statehood, the patterns of political, socio-economic and cultural development of the state, the current problems of the history of modern Kazakhstan, the “Concept of the formation of historical consciousness in the Republic of Kazakhstan”, the history of modern Kazakhstan in the context of world-historical processes, historical sources and historiography of the modern history of Kazakhstan.		
2	Философия	Философия - бұл шындық пен танымның негізгі сипаттамалары мен негізгі принциптерін, адамның бар екендігін, адам мен әлемнің қарым-қатынасын зерттейтін пән. Философия әлемдегі адамның негізгі қағидалары мен орны туралы білім жүйесін дамытатын қоғамдық сананың нысаны.	5	1,3
	Философия	Философия — дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики и фундаментальные принципы реальности и познания, бытия человека, отношения человека и мира. Философия — форма общественного сознания, вырабатывающая систему знаний о фундаментальных принципах бытия и месте человека в мире.		
	Philosophy	Philosophy is a discipline that studies the most common essential characteristics and fundamental principles of reality and cognition, human being, the relationship between human and the world. Philosophy is a form of social consciousness that develops a system of knowledge about the basic principles of human place in the world.		

3	Шетел тілі	Оқу және сөйлеу, тыңдау мен түсіну процесінде әңгімелесу дағдыларын қалыптастыру мен дамытуға ықпал етеді. Ағылшын тілінің лексикалық-грамматикалық ережелерін біліп түсінуге және қолдана алуға дайындайды.	5	1,2
	Иностранный язык	Уровень B1-способствует формированию и развитию навыков речи при чтении, говорении и аудировании. Формирует у студентов знание по лексико-грамматическим правилам и использование их на практике.		
	Foreign Language	Level B1-contributes to the formation and development of speech skills in reading, speaking and listening. Forms students' knowledge according to lexical and grammatical rules and their use in practice.		
4	Шетел тілі	Ағылшын тіліндегі сөз жасамадың негізгі жолдары, көп мағыналы сөздердің мәтіндік мағынасы, сөз тіркестері және түрлі қарым-қатынас жағдаяттарында сөздік орамдардың қолданылу ерекшеліктерін үйретеді.	5	1,2
	Иностранный язык	Уровень B2- способствует обучению особенностям использования конструкции слов, основных путей словообразования, контекстные значения многозначных слов и словосочетания в разных коммуникативных ситуациях.		
	Foreign Language	Level B2-facilitates learning the features of using the construction of words, the main ways of word formation, contextual meanings of ambiguous words and phrases in different communicative situations.		
5	Қазақ (орыс) тілі (орыс топтары үшін)	Тілдің грамматикалық құрылысын меңгерту, саналы-коммуникативті бағдарды басшылыққа алу. Тіл үйренушілердің сөйлеу біліктілігін жетілдіру, лексикалық қорын, грамматикалық білік-дағдыларын қалыптастыру, қазақ тілі грамматикасы туралы білімін дамыту. Өз пікірін, ойын дұрыс жеткізе білу, оң немесе теріс жауап бере білу. Оқу, тұрмыстық, саяси-әлеуметтік тақырыптарға әңгімелесуге дағылануы. Ресми-іскери, іскери-кәсіби кездесу этикетіне сай сәлемдесу, сұхбаттасу, келісу, келіспеу тандану.	5	1,2
	Казахский (русский) язык (для русских групп)	Обучение грамматической структуре языка, уделяя внимание умственно-коммуникативному направлению. Развитие разговорной речи у обучающихся, а также развитие лексического запаса, формирование грамматических знаний. Студент должен уметь свободно выражать свои мысли, ставить простые вопросы и выражать свои мысли при помощи простых предложений. Умение беседовать на учебные темы, а также умение формулировать свою мысль при помощи образных компонентов.		
	Kazakh(Russian) Language (for Russian groups)	Teaching grammatical structure of the language, paying attention to the mental-communicative direction. The development of colloquial speech among students, as well as the development of the lexical stock, the formation of grammatical knowledge. Student should be able to freely express their thoughts, pose simple questions and express their thoughts with simple sentences. Ability to talk about educational topics, as well as the ability to formulate your thoughts using imaginative components.		
6	Қазақ (орыс) тілі (қазақ топтары үшін)	Пән білім алушылардың тілдік тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіби, мәдениетаралық қарым-қатынас аясында үш тілділік және ұлттық сананы рухани жаңғырту мемлекеттік бағдарламаларын жүзеге асыру контекстінде орыс тілінде когнитивті, коммуникативтік қызметті жүзеге асыруға қабілетті дамуына арналған.	5	1,2
	Казахский (русский) язык (для казахских групп)	Дисциплина предназначена для развития языковой речи обучающегося, способного осуществлять когнитивную, коммуникативную деятельность на русском языке в сферах межличностного, социального, профессионального, межкультурного общения в контексте реализации государственных программ трехязычия и духовной модернизации национального сознания.		
	Kazakh(Russian) Language (Kazakh groups)	The discipline is intended for the development of the student's linguistic speech, capable of carrying out cognitive, communicative activities in Russian in the areas of interpersonal, social, professional, intercultural communication in the context of the implementation of state trilingualism programs and spiritual modernization of national consciousness.		
7	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар пәні студенттердің кәсіби және жеке тұлғалық күзіреттіліктерін меңгертуді үйретеді, яғни заманауи ақпараттық коммуникациялық технологияларды кәсіби іс-әрекеттердің әр түрлі облыстарында, ғылыми және практикалық жұмыста, өз білімін жетілдіруде және басқа да мақсаттарда қолдануға мүмкіндік береді. Практикалық мақсаттармен қатар курс студенттердің ой-өрісін кеңейтіп, білім беру мен тәрбие беру мақсаттарын жүзеге асырады.	5	1
	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Предмет информационно-коммуникационные технологии способствует овладению студентами профессиональных и личностных компетенций, которые дадут возможность пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для саморазвития и других целей. Наряду с практической направленностью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя, повышению их общей культуры и образованности.		

	Information and communication technology (English)	Discipline of information and communication technologies helps students to master professional and personal competencies, which will make it possible to use modern information and communication technologies in various fields of professional activity, scientific and practical work, for self-development and other purposes. Along with the practical orientation, the course implements educational and educational goals, contributing to the improvement of their general culture and education		
Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle				
8	Әлеуметтану	«Әлеуметтану» пәні әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде қоғамдағы тұлғааралық қарым-қатынас жүйелерін сыни түсінуді, қоғамның табиғатын, оның топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол макро- және микро әлеуметтанулық процестерді түсінуді қамтамасыз ететін және онсыз біздің заманымыздың жаһандық қауіп-қатерлеріне қазақстандық қоғамның бейімделуін және бейімделуін қамтамасыз етпейтін «әлеуметтік қиялды» (С.Райт Миллс анықтады) дамытуға бағытталған.	8	1,3
	Социология	Предмет «Социология» направлен на формирование способности к критическому пониманию систем межличностного общения в обществе как составной части междисциплинарного модуля социально-политического образования, познанию природы общества, его групп и институтов. Он обеспечивает понимание макро - и микро-социологических процессов и без него не обеспечивает адаптацию казахстанского общества к глобальным угрозам нашего времени		
	Sociology	The subject of “Sociology” is aimed to develop the ability to understand critically interpersonal communication systems in society as an integral part of the interdisciplinary module of socio-political education, understanding the nature of society, its groups and institutions. It provides understanding of macro - and micro-sociological processes and without it does not provide the adaptation of Kazakhstan society to the global threats of our time		
9	Саясаттану	«Саясаттану» ұлттық қауіпсіздік пен ұлттық мүдделерді жүзеге асыруға негізделген ұлттық мемлекеттер саясатының мазмұнын түсіндіретін әлемдік саясат пен қазіргі саяси процестердің заңдары мен заңдарын білуді қалыптастырады. Бұл пәнді зерделеу қоғамдық сананы жаңғыртудың негізі ретінде әлеуметтік-гуманитарлық көзқарасты қалыптастыруға ықпал етеді		1,3
	Политология	«Политология» формирует знания о закономерностях возникновения политических явлений и методах управления современными политическими процессами, которые объясняют содержание политики национальных государств, основанной на национальной безопасности и национальных интересах. Изучение этого предмета будет способствовать формированию социально-гуманистического подхода к основам модернизации общественного сознания		
	Politology	“Political science” generates knowledge about the laws governing the emergence of political phenomena and the methods of managing modern political processes that explain the content of the policies of nation-states based on national security and national interests. The study of this subject will contribute to the formation of a social-humanistic approach to the basics of modernization of public consciousness		
10	Мәдениеттану	«Мәдениеттану» пәні мәдениеттік сәйкестікті қалыптастыру арқылы қоғамдық сананы жаңғыртудың негізі ретінде әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымды дамытуға, мәдени процестердің табиғатын түсінуге негізделген мәдени жағдайларды талдау мен бағалауға, мәдени нысандардың ерекшеліктеріне, мәдениетаралық қарым-қатынаста мәдени құндылықтардың рөліне негізделген		1,3
	Культурология	Предмет «Культурология» основан на формировании культурной идентичности, способствует изучению культуры как целостности, специфическую функцию и модель человеческого бытия, основанную на развитии социально-гуманитарного мировоззрения, анализе и оценке культурных событий, основанных на понимании природы культурных процессов, культурных особенностей и роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации		
	Culturology	“Culturology” is based on the formation of cultural identity, contributes to the study of culture as an integrity, specific function and model of human life, based on the development of a social and humanitarian worldview, analysis and evaluation of cultural events based on an understanding of the nature of cultural processes, cultural characteristics and the role of cultural values in intercultural communication		
11	Психология	«Психология» пәні болашақ маманның жалпы психологиялық мәдениетін жоғарылату, өзінің өткен, қазіргі және келешегін психологиялық позициялардан іске асыруға, сондай-ақ тұлғалық мінез-құлықтың әлеуметтік-психологиялық мінез-құлықтарын білу дағдыларына сәйкес сананы		1,3

		қалыптастыру, жаңғырту үшін қажет тұлғааралық қарым-қатынаста білу үшін арналған.		
	Психология	Предметом«Психологии» дает знанияо закономерностях психической жизни и деятельности человека и различных форм общностей людей, является наукой познания межличностных отношений, необходимых для поднятия общей психологической культуры будущего специалиста, для осознания его/ее прошлых, настоящих и будущих психологических позиций, а также для формирования/ возрождения сознания в соответствии с навыками знания социально-психологических моделей поведения личности.		
	Psychology	The discipline “Psychology” provides knowledge about the laws of mental life and human activities and various forms of communication between people. It is the science of knowing the interpersonal relationships necessary to raise the general psychological culture of a future specialist, to understand his / her past, present and future psychological positions, as well as the formation / revival of consciousness in accordance with the skills of knowledge of socio-psychological models of personality behavior.		
12	Дене шынықтыру	ЖОО-ғы дене шынықтыру пәні қазіргі мамандардың дене мәдениетін қалыптастыру бойынша мемлекеттік білім беру бағдарламасының бөлігі ретінде барлық мамандықтар үшін міндетті саналып кәсіби-қолданбалы дене даярлығын қамтамасыз етеді.	8	4
	Физическая культура	Предмет физической культуры в высших учебных заведениях как часть государственной программы по образованию являясь обязательным для всех специалистов, обеспечивает подготовку профессионально-прикладной физической культуре Данная дисциплина представляет собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, формирования <u>здорового образа жизни</u> , социальной адаптации путём физического воспитания, физической подготовки и физического развития		
	Physical Education	This discipline is a combination of values and knowledge created and used by society for the purpose of physical and intellectual development of human abilities, the formation of a healthy lifestyle, social adaptation through physical education, physical preparation and physical development		
1.4 ЖОО компонент модулі/ Модуль вузовского компонента/ University Component Module				
13	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері	Пәннің мақсаты - экономиканы оқудың теориялық негіздерін, кәсіпкерлік, кәсіпкердің іс-әрекеттері, кәсіпкерлік істің түрлері, ұйымдастыру әдістері, тактикасы, стратегиясы, кәсіпкерлік бәсекелестік, тәуекел мен бизнес білімін, бизнес-жоспардың құрылымын, мазмұнын және ұлттық экономиканың салаларында бәсекені күшейту жағдайындағы кәсіпкерліктің және бизнес-жоспарды құрудың теориялық, әдістемелік және тәжірибелік негіздері қарастырылады.	25	1,2
	Экономика, основы предпринимательства и бизнеса	Цель дисциплины-изучение теоретических основ изучения экономики, предпринимательских действий, видов предпринимательской деятельности, методов организации, тактики, стратегии, предпринимательской конкуренции, рисков и бизнес-знаний, структуры, содержания бизнес-плана и теоретических, методических и практических основ предпринимательства и составления бизнес-плана в условиях усиления конкуренции в отраслях национальной экономики.		
	Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and business	The purpose of the discipline is to study the theoretical foundations of the study of Economics, business actions, types of business activities, methods of organization, tactics, strategy, business competition, risks and business knowledge, the structure, content of the business plan and the theoretical, methodological and practical foundations of entrepreneurship and business plan development in the context of increased competition in the national economy.		
14	Экология және өмір қауіпсіздігі	Пәннің мақсаты - экологиялық танымды қалыптастыра отырып, адамның тіршілік ету ортасымен арасындағы жарақатсыз қауіпсіздікке студенттерді дағдыландыру. Курста қоршаған ортаны қорғау және табиғи ресурстарды тиімді пайдаланудың заманауи тәсілдері бойынша теориялық және практикалық білімді қалыптастыра отырып, апаттардан және дүлей зілзалалардан, қарсыластың жою құралдарынан қорғану мақсатында халықты қорғаудың әдістері мен құтқару жұмыстарын ұйымдастыру қарастырылады.		1,3
	Экология и безопасность жизнедеятельности	Цель дисциплины - формирование экологических знаний, умений и навыков безопасности человека со средой обитания. В курсе рассматриваются методы защиты населения, организация спасательных работ, защиты от аварий и стихийных бедствий, средств ликвидации противника с формированием теоретических и практических знаний по современным методам рационального использования природных ресурсов и охране окружающей среды.		
	Ecology and life safety	The purpose of discipline to form environmental knowledge, skills, human security with environment. Course covers methods of protecting the population, organization		

		of rescue operations, protection from accidents, natural disasters, means eliminating the enemy with formation of theoretical, practical knowledge on modern methods of rational use natural resources and environmental protection.		
15	Көшбасшылық теориясы	Ғылымдағы лидерлік туралы әдебиеттерді шығармашылық тұрғыдан талдайды, қоғамда өмір сүрген көшбасшылардың өмір деректері мен көзқарастарын талдайды. Кәсіптік қызметінде азаматтық, төзімділік секілді ұстанымдар негізінде оң бағыттағы коммуникативті дағдыларды, лидер мен қызметкер арасындағы қатынасты, субординацияны сақтау мәдениетін қалыптастырады. Қоғамдық нормаларға негізделетін әлеуметтік-этикалық құндылықтарды біледі.		1,4,5, 6
	Теория лидерства	Педагогический и психологический анализ лидерства в науке, анализирует информацию о жизни и взглядах лидеров, живших в обществе. Формирует позитивные коммуникативные навыки на основе таких принципов, как гражданственность, толерантность в профессиональной деятельности, отношения между лидером и сотрудником, культура сохранения субординации. Знает социально-этические ценности, основывающиеся на общественных нормах.		
	Theories of Leadership	Creatively analyzes the literature on leadership in science, analyzes the life data and views of leaders who lived in society. In professional activity, it forms positive communication skills based on such principles as citizenship, tolerance, the relationship between the leader and the employee, and the culture of maintaining subordination. Knows social and ethical values based on social norms.		
16	Білім берудегі цифрлық технологиялар	Пәннің мақсаты- Білім берудегі цифрлық технологияларды пайдаланып, болашақ педагогтың оқытуды ұйымдастыруы, цифрлық білім беру контенттерін құру және кәсіби педагогикалық ғылыми-әдістемелік жұмысын ұйымдастыру қүзыреттіліктерін жетілдіру болып табылады. Оқытуда цифрлық білім беру қорларын пайдалану сабақтың көрнекілік, ақпараттық мүмкіндіктерін кеңейтуге, цифрлық форматтағы оқу-әдістемелік материалдар сабақтың түрлі кезеңдерінде пайдалануға, қойылған міндеттерді шешуге мүмкіндік береді.		1,2
	Цифровые технологии в образования	Цель дисциплины- повышение компетентности будущего педагога в организации обучения с использованием цифровых технологий в образовании, создании цифровых образовательных контекстов, организации профессиональной педагогической научно-методической работы. Использование цифровых образовательных ресурсов в обучении позволит расширить визуальные, информационные возможности уроков, использовать учебно-методические материалы в цифровом формате на разных этапах занятий, приводит достижению поставленных задач.		
	Digital Technology in Education	Discipline purpose is to increase the competence of the future teacher in organizing training using digital technologies in education, creating digital educational contexts, and organizing professional pedagogical scientific and methodological work. The use of digital educational resources in training will expand the visual, informational capabilities of lessons, use educational materials in digital format at different stages of classes, and achieve the objectives.		
17	Психикалық денсаулық профилактикасы және суицид превенциясы	Пәннің мақсаты - болашақ педагогтарда адамның психикалық денсаулығы туралы тұтас түсінік қалыптастыру; психикалық денсаулықтың алдын алу және суицидтің алдын алу әдістері мен негізгі бағыттарын анықтау. Адамның психикалық денсаулығын анықтайтын негізгі факторлармен таныстыру. Болашақ педагогтарда психикалық денсаулықтың алдын алу және суицидтің алдын алу бойынша білім жүйесін қалыптастыру.		1,3
	Профилактика психического здоровья и превенция суицидов	Цель дисциплины- сформировать у будущих педагогов целостное представление о психическом здоровье человека; определить основные направления и методы профилактики психического здоровья и превенции суицидов. Ознакомить с основными факторами, определяющими психическое здоровье человека. Выработать у будущих педагогов систему знаний по профилактике психического здоровья и превенции суицидов.		
	Prevention in Mental Health and Suicide Prevention	The course "Mental health and suicidal prevention" defines methods and ways to provide a comprehensive study of correctional problems and indicators of psychological health of individual qualities in the development of children. Psychological health of children provides self-development and self-esteem of children.		
2.1 Базалық пәндер модулі / Модуль базовых дисциплин/ Basic subjects module				
ЖОО компоненті ЖК/Вузовский компонент ВК/ University Component				
Модуль – Түрік тілі/ Модуль – Турецкий язык/ Module – Turkish Language				
18	Түрік (қазақ) тілі – (Денгей 1)*	Пәннің мақсаты: студенттерге түрік тілінің фонетикалық және грамматикалық құрылымы туралы негізгі түсініктерді қалыптастыру және артикуляция, интонация ережелерін үйрету. Тілдік қызметтің төрт негізгі формаларында (сөйлеу, тыңдау, оқу және жазу) қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Бұл пән	5	1,2

		Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған университет білімгерлері үшін міндеттелген.		
	Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1)*	Цель дисциплины: сформировать у студентов основные представления о фонетической и грамматической структуре турецкого языка и обучить правилам артикуляции, интонации. Развитие навыков общения в четырех основных формах языковой деятельности (речь, аудирование, чтение и письмо). Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией.		
	Turkish (Kazakh) Language (Level1)*	The purpose of the discipline: to form students' basic ideas about the phonetic and grammatical structure of the Turkish language and to teach the rules of articulation, intonations. Development of communication skills in four main forms of language activity (speech, listening, reading and writing). The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey.		
19	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей 2)*	Пәннің мақсаты: студенттердің түрік тілінің грамматикалық құрылымы туралы білімдерін қалыптастыру, грамматикалық ережелерді үйрету, жазбаша тапсырмаларды орындау дағдыларын дамыту. Студенттердің белсенді және пассивті сөздік қорын кеңейту. Пән түрік тілінде күрделі сөйлемдерді қалыптастыруға бағытталған; түрлі тақырыптарда күрделі мәтіндерді қолдана отырып, түрік тілін меңгеруге бағытталған. Бұл пән Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған университет білімгерлері үшін міндеттелген.	5	1,2
	Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2)*	Цель дисциплины: сформировать у студентов знания о грамматической структуре турецкого языка, обучить грамматическим правилам, развить навыки выполнения письменных заданий. Расширить активный и пассивный словарный запас студентов. Дисциплина направлена на изучение формирования сложных предложений на турецком языке; освоение турецкого языка с использованием сложных текстов на различные темы. Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией.		
	Turkish (Kazakh) Language (Level2)*	Discipline purpose is to form students knowledge of the grammatical structure of the Turkish language, to teach grammatical rules, to develop skills of performing written tasks. Expand the active and passive vocabulary of students. The discipline is aimed at studying the formation of complex sentences in the Turkish language; at mastering the Turkish language with the use of complex texts on various topics. The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey.		
	Модуль – Қоғамдық мәдениет және мектеп гигиенасы/ Модуль – Общественная культура и школьная гигиена / Module –Public culture and school hygiene			
20	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәннің мақсаты - сыбайлас жемқорлыққа қарсы азаматтық ұстанымды жүйелі түрде білу арқылы сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетаным мен құқықтық мәдениетті қалыптастыру, күнделікті білім беру қызметінде сыбайлас жемқорлық көріністерін қабылдауға сыни көзқараспен сыбайлас жемқорлық көріністері, сыбайлас жемқорлыққа қарсы әрекеттерге ықпал ететін факторлар туралы жалпы кешенді білімді меңгеру.	3	2,3
	Основы антикоррупционной культуры	Цель дисциплины - формирование антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры в сфере коррупции посредством систематического знания гражданской позиции против коррупции, овладения общими комплексными знаниями о проявлениях коррупции, факторах, влияющих на коррупционные действия, критическим подходом к восприятию коррупционных проявлений при повседневной образовательной деятельности		
	Fundamentals of Anti-Corruption Culture	The purpose of discipline - formation of anticorruption Outlook and legal culture in the sphere of corruption through systematic knowledge of civil position against corruption, mastery of General kompleksny knowledge about the manifestations of corruption, the factors vlahusic to corrupt practices, a critical approach to the perception of corruption in povsednevnoj educational activities		
21	Оқушылардың физиологиялық дамуы	Пәннің мақсаты балалар мен жасөспірімдердің дене бітімінің жасқа байланысты екендігін үйрету және дене бітімінің қалыптасуында антропометриялық әдісті қолдану туралы түсініктеме беру. Пән балалар мен жасөспірімдердің өсуі мен дамуының биологиялық заңдылықтарымен таныстыруға бағытталған.	3	4,5
	Физиология развития школьников	Цель дисциплины обучение возрастным особенностям физического развития детей и подростков и объяснение применения антропометрического метода в формировании физического развития. Дисциплина направлена на изучение: ознакомления с биологическими закономерностями роста и развития детей и подростков.		

	Schoolchildren development of physiology	The purpose of the discipline is to teach age-related features of physical development of children and adolescents and explain the use of the anthropometric method in the formation of physical development. The discipline is aimed at studying: getting acquainted with the biological patterns of growth and development of children and adolescents.		
	Модуль – Теориялық білім / Теоретическое образование /Module –Theoretical education			
22	Математиканың бастауыш курс негіздері	Математиканың негіздері пәні, міндеттері, ұстанымдары және әдістері. Математика – құрылымдар, кеңістіктік формалар және сандық қатынастар, логикалық конструкциялар туралы ғылым. Математикалық теорияның: жиындардың, графтар мен комбинаториканың, ықтималдықтар мен математикалық статистиканың, логика мен сәйкестіктердің, алгоритмдердің элементтері.	4	4,6
	Основы начального курса математики	Предмет, задачи, принципы и методы основы математики. Математика – наука о структурах, пространственных формах и количественных отношениях, логических конструкциях. Элементы математической теории: множеств, графов и комбинаторики, вероятностей и математической статистики, логики и соответствий, алгоритмов.		
	Bases of Primary Maths Course	Subject, tasks, principles and methods of a basis of mathematics. Mathematics – science about structures, spatial forms and the quantitative relations, logical designs. Elements of the mathematical theory: sets, counts and combination theory, probabilities and mathematical statistics, logic and compliances, algorithms.		
23	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Курстың мақсаты: болашақ педагогтардың педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінуіне және педагогикалық қызмет саласында тұлғалық және кәсіби өсу стратегиясын қалыптастыруға ықпал ету. Курстың мазмұны педагогтың теориялық дайындығының мағыналық өзегін құрайтын білім жүйесін алуды және болашақ маманның стратегиялық кәсіби бағдарын қалыптастыруды қамтамасыз етеді.	3	4,6,7
	Введение педагогическую профессию	Цель курса: способствовать осознанию будущими педагогами социальной значимости педагогической профессии и формированию стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности. Содержание курса обеспечивает получение системы знаний, которое образует смысловой стержень теоретической подготовки педагога и формирование стратегической профессиональной ориентации будущего специалиста.		
	Introduction to the teaching profession	The purpose of the course: to promote the awareness of future teachers of the social significance of the teaching profession and the formation of a strategy for personal and professional growth in the field of teaching. The content of the course provides a system of knowledge that forms the semantic core of the theoretical training of the teacher and the formation of strategic professional orientation of the future specialist.		
	Модуль – Тіл дамыту / Модуль – Развитие речи /Module –Speech development			
24	Қазіргі қазақ (орыс) тілі негіздері	Қазақ тілі негіздерінің пәні, міндеттері, ұстанымдары және әдістері. Тіл және сөйлеу. Тілдің әлеуметтік рөлі, оның атқаратын қызметі және мәртебесі. Қазақ тілінің дыбыстық жүйесі. Қазақ тілі лексикологиясы және сөзжасамы. Қазақ тілі морфологиясы және синтаксис. Пунктуация. Бастауыш мектеп қазақ тілі курсының негізін құрайтын лингвистикалық ұғымдар және олармен жүргізілетін әрекет әдістері.	3	4,6
	Основы современного казахского (русского) языка	Язык как знаковая система. Язык и речь, функции языка. Единицы языка: значение, формальные показатели, категории. Система частей речи, система морфологических категорий, формообразование, функционирование морфологических форм. Фонетика и фонология. Лексика как система. Лексико-семантический анализ слова. Морфемика и словообразование. Стилистические возможности единиц разных языковых уровней. Система частей речи. Части речи: их разряды и грамматические категории. Морфологический разбор. Синтаксис. Пунктуация.		
	Bases of Modern Kazakh (Russian) Language	Modern Kazakh (Russian) language as a sign system. Language and speech, language functions. Units of language: the importance of formal indicators category. The system of parts of speech, the system of morphological categories, shaping, functioning morphological forms. Phonetics and phonology. Lexicon as a system. Lexical-semantic analysis of the word. Morphemics derivation. Stylistic possibilities of units of different language levels. The system of parts of speech. Part of speech: their ranks and grammatical categories. Morphological analysis. Syntax. Punctuation.		
25	Бастауыш сынып оқушыларының тілін дамыту	Пәннің мақсаты: студенттердің бастауыш сынып оқушыларының сөздік қорын байытып, тілін дамыту әдістемесі туралы түсінігін қалыптастыру. Пәнді оқыту нәтижесінде білімгерлер оқушыларға білім жүйесін меңгертуге, тілге деген икемділігі мен дағдыларын қалыптастыруға ықпал ететін әдіс-тәсілдері мен формалар, принциптерді үйренеді.	3	2,4,6, 10

	Развитие речи учащихся начальных классов	Цель дисциплины: сформировать у учащихся понимание методов развития языка, обогатить словарный запас учащихся начальной школы. В результате преподавания предмета учащиеся осваивают методы, формы и принципы, которые помогают учащимся овладеть системой образования, формированием гибкости и навыков владения языком.		
	Methods of Speech Development at Primary School	The purpose of the discipline: to form students' understanding of the methods of language development, enrich the vocabulary of primary school students. As a result of teaching the subject, students learn methods, forms and principles that help students master the education system, the formation of flexibility and language skills.		
26	ОҚУ ТӘЖІРІБЕ	Студенттер теория жүзінде алынған білімдерін және білім беру мен тәрбиелеудегі нақты бір міндеттерді болашақ мұғалім ретінде шешуді үйренеді. Педагогикалық пәндерді меңгеру барысында студенттер жалпы педагогикалық білімдер жүйесін меңгереді және педагогикалық бағыттағы ойлау жүйесін қалыптастырады. Бастауыш сынып оқытушыларын бақылай отырып студент бірінші курстың өзінде мұғалімнің шеберлігіне, тәрбие және білім беруде қолданатын әдіс-тәсілдерімен, сондай-ақ оқушылар ұжымымен және жеке баламен жұмыс істеу ерекшеліктерімен танысады.	2	4,5,6
	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	Студенты учатся решать теоретические задачи и решать конкретные задачи в сфере образования и воспитания как будущие учителя. В ходе изучения педагогических дисциплин студенты осваивают систему общепедагогических знаний и формируют систему педагогического мышления. Под руководством учителей начальных классов студент на первом курсе знакомится с навыками, методами воспитания и обучения, а также с особенностями работы учителя с учениками и отдельными детьми.		
	EDUCATIONAL PRACTICE	Students learn to solve theoretical problems and solve specific problems in the field of education and upbringing the future as a teacher. During the study of pedagogical disciplines, students master the system of general pedagogical knowledge and form a system of pedagogical thinking. Under the guidance of primary school teachers, a first-year student learns about teacher skills, methods of education and training, as well as the peculiarities of working with students and individual children.		
	Модуль – Педагогикалық білім / Модуль – Педагогическое образование/ Module –Teacher Education			
27	Бастауыш білім педагогикасы	Пәннің мақсаты: пәнді оқу барысында студенттер педагогиканың теориялық және әдіснамалық негіздерімен, негізгі педагогикалық түсініктер және педагогиканың құрылымын, оқушы тұлғасын қалыптастырудың біртұтас үдеріс ретінде оқыту мен тәрбиенің негізгі теориялық қағидаттарымен, таныстырылып, балалардың жас және дара ерекшеліктерін теориялық тұрғыдан талдап меңгереді. Сондай-ақ педагогика ғылымының маңызды саласы – дидактика - оқыту теориясының негізгі мәселелерін, оқыту үдерісінің заңдылықтары мен принциптері, білім беру мазмұны, оқыту әдістері мен ұйымдастыру формалары, білімді бақылау, тексеру және бағалау туралы қазіргі заманғы білім парадигмаларын меңгереді.	5	2,3,5
	Педагогика начального образования	Цель дисциплины: сформировать у студентов знания о теоретических и методологических основах педагогики, структуре и об основных категориях педагогики, об основных закономерностях и положениях формирования личности ученика в целостном процессе обучения и воспитания, возрастных и индивидуальных особенностях ученика. А также сформировать у них четкое представление о дидактике - теории обучения - как важной сфере (отрасли) педагогической науки, о закономерностях и принципах обучения, содержания образования, организационных формах и методах обучения, о современных парадигмах по контролю и оценки знания обучающихся.		
	Pedagogy of primary education	The purpose of the discipline: to form students' knowledge of the theoretical and methodological foundations of pedagogy, the structure and basic categories of pedagogy, the basic laws and principles of the formation of the student's personality in the holistic process of training and education, age and individual characteristics of the student. And also to form a clear idea in them about didactics - the theory of instruction - as an important field (branch) of pedagogical science, about the laws and principles of instruction, the content of education, organizational forms and methods of instruction, about modern paradigms for monitoring and evaluating students' knowledge.		
28	Бастауыш мектепте инклюзивті білім беру	Пән студенттерде инклюзивті білім берудің ғылыми-теориялық және әдістемелік негіздері туралы түсінік қалыптастыруды мақсат етеді. Пәннің мазмұны инклюзивті білім берудің Қазақстанда және шет елдерде даму тенденцияларын зерделеуге бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер инклюзивті білім беру кеңістігінде арнайы қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық мәселелерін, инклюзивті білім беруді мектепте жүзеге асырудың педагогикалық шарттарын үйренеді.	3	5,6,10

	Инклюзивное образование в начальной школе	Целью изучения дисциплины является формирование представлений у студентов о научно-теоретических и методических основах инклюзивного образования. Содержание курса направлена на изучение общих закономерностей, тенденций развития инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом. В результате изучения дисциплины студенты смогут анализировать психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с особыми потребностями в условиях инклюзивного образования, педагогические условия реализации инклюзивного образования в школе.		
	Inclusive education in primary school	The purpose of the discipline is to form students' ideas about the scientific, theoretical and methodological foundations of inclusive education. The content of the course examines the General patterns, trends in the development of inclusive education in Kazakhstan and abroad, psychological and pedagogical problems of training and education of children with special needs in inclusive education, pedagogical conditions of implementation of inclusive education in school.		
29	Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пәннің мақсаты: студенттер бастауыш сынып оқушыларын тәрбиелеудің ғылыми негіздерін меңгереді. Пәнді оқыту нәтижесінде тәрбие жұмысының негізгі ұғымдарын, сынып ұжымы мен бастауыш мектеп оқушыларын диагностикалық зерттеу әдістерін, тәрбие жұмысының жоспарын құру және ұйымдастыру іскерлігін және тәрбиелік шаралардың нәтижелерін талдау дағдылары қалыптасады.	3	4,5,7
	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	Цель дисциплины: студенты изучают научные основы обучения учащихся начальных классов. В результате преподавания дисциплины формируются основные понятия воспитательной работы, методы диагностического исследования учащихся классов и младших классов, умение планировать и организовывать воспитательную работу и анализ результатов образовательной деятельности.		
	Theory and methods of educational work in elementary school	The purpose of the discipline: students learn the scientific foundations of primary school students. As a result of teaching the discipline, the basic concepts of educational work, methods for the diagnostic study of students in class and lower grades, the ability to plan and organize educational work and analysis of the results of educational activities are formed.		
	Модуль – Түркі дүние/Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World			
30	Ясауитану	Пәннің мақсаты діни және сопылық қайнар көздерден алынған ясауилік ілімінің мәнін сипаттау және бағалау қабілеттерін қалыптастыру. Оқу курсы сопылық терминдер мен категориялардың мәнін, олардың метафоралығын түсінудің теориялық және әдіснамалық негізін, Қожа Ахмет Ясауидің «Дивани Хикмет» шығармасының сопылық мәнін талдауға және бағалауға, оның мәдени-рухани әлеуетін анықтауға қолдана білуді қалыптастырады.	3	2,3
	Ясавиведение	Цель дисциплины сформировать способность описывать и оценивать сущность ясавийского учения по религиозным и суфийским источникам. Учебный курс формирует теоретико-методологическую основу понимания значения суфийских терминов и категории, их метафоричность, для анализа и оценки суфийского значения произведения Ходжа Ахмеда Ясави «Дивани Хикмет», и определения его культурно-духовного потенциала.		
	Yassawi Study	The purpose of the discipline is to form the ability to describe and evaluate the essence of the Yasavian teachings from religious and Sufi sources. The training course forms the theoretical and methodological basis for understanding the meaning of Sufi terms and categories, their metaphoricality, for analyzing and evaluating the Sufi meaning of the work of Hodge Ahmed Yasawi “Divani Hikmet”, and determining its cultural and spiritual potential.		
31	Ата-түрік принциптері	Пәннің мақсаты - түркі тілдес елдерінің жастарын қазіргі заманғы жоғары білікті маман ретінде дайындау бағытында түркі әлемінде XIX ғасырдың соңы XX ғасырдың басында орын алған Осман империясының тарихы мен маңызын көрсетуге бағытталады. Түрік ұлтының басшысы ретінде Мұстафа Кемалдың мемлекетке байланысты ұстанған принциптерін түсіндіру көзделеді. Пән Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған университет білімгерлері үшін міндеттелген.		2,3
	Принципы Ататюрка	Цель дисциплины - показать историю и значение Османской империи, существовавшей в тюркском мире в конце XIX-начале XX века и направлена на подготовку молодежи тюркоязычных стран как современных высококвалифицированных специалистов. Разъясняются принципы о государственности Мустафы Кемала возглавлявшим турецкую нацию. Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией.		
	Principles of Ataturk	The purpose of the discipline is to show the history and significance of the Ottoman Empire that existed in the Turkic world at the end of the XIXth and beginning of the XXth centuries and is aimed at training young people of Turkic-speaking countries as modern highly qualified specialists. The content of the subject includes the		

		principles of the founder of the state, Mustafa Kemal Ataturk, the fall of the empire and the continuation of the struggle for the independence of the nation. The principles of statehood of Mustafa Kemal who led the Turkish nation are explained. The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey		
32	Түркі мемлекеттер тарихы	Түркі мемлекеттер тарихы пәні студенттерге өзінің төл тарихы мен мәдениетін, тарихи ерекшелігін ұғып білуді, сондай-ақ, жаһандану процесінде ұлттық болмысын сақтауда қажетті біліммен қаруландыруды мақсат етеді. Түркі халықтарының көне дәуірден бүгінге дейін тарихы оқытылады.	3	1,3
	История тюркских государств	История тюркских государств рассматривает историю и культуру тюркоязычных народов, особенности их развития, историю сохранения своей нации в процессе глобализации. Обучает тюркские народы с древних времен до наших дней.		
	Turkic States history	The history of the Turkic States considers the history and culture of the Turkic peoples, the peculiarities of their development, the history of the preservation of their nation in the process of globalization. Teaches Turkic peoples from ancient times to the present day.		
	Модуль – Педагогикалық зерттеу / Модуль – Педагогическое исследование /Module – Pedagogical research			
33	Этнопедагогика	Пәннің мақсаты жалпы кәсіптік құзыреттілікті қалыптастыру, этнопедагогика негіздерін меңгеру арқылы студенттердің педагогикалық мәдениетін тәрбиелеу. Курс ұлттық тәрбие негіздерін, тіл мәдениетін, этикасын сақтауға, халықтың салт-дәстүрлерімен негізделген негізгі этнопедагогикалық ұғымдарды меңгеруге, этникааралық толеранттылыққа, мәдениетке, тілге, өз және басқа халықтардың тарихына құрметпен қарауға, ауызша халық шығармашылығының үлгілері, ҚР халықтарының тұрмысы мен мәдениеті туралы білім алуға бағытталған.	3	3,6
	Этнопедагогика	Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной компетентности, воспитание педагогической культуры студента посредством освоения основ этнопедагогики. Курс направлен на изучение основ национального воспитания, соблюдение этики и культуры речи; усвоение основных этнопедагогических понятий, обусловленные традициями, обычаями народа; межкультурной толерантности, уважением к культуре, языку, истории своего и других народов, приобретение знаний об образцах устного народного творчества, быт и культуру народов РК		
	Ethnopedagogy	The theoretical basis of the ethnopedagogics. Pedagogical views of the people and ethnopedagogics. Ethnopedagogics is an ethnic component of national pedagogy		
34	Педагогикалық зерттеу әдіснамасы мен әдістері	Студенттердің әртүрлі ақпарат көздерінен мәліметтерді табу, өңдеу, талдау және пайдалануға, дербес жұмыс жасауға, алған білімін іс-тәжірибеде қолдануға, мәселені анықтауға, тұжырымдауға, шешуге қабілеттілігі және зерттеу әрекетіне кәсіби қызығушылығы қалыптасады. Студенттер зерттеу жұмысы, оның түрлері, жүргізілу әдістемесі, әдебиеттерге талдау жасау, ғылыми баяндамалар құру, эмпирикалық зерттеу әдістерін меңгеріп, ғылыми зерттеу жұмыстарымен айналысуға дағдыланады.	5	4,11,12
	Методология и методика педагогических исследований	Студенты формируют способность находить, обрабатывать, анализировать и использовать информацию из различных источников, работать самостоятельно, применять свои знания на практике, выявлять, формулировать, решать проблемы и развивать профессиональный интерес к исследовательской деятельности. Студенты привыкают к исследовательской работе, ее видам, методам, анализу литературы, подготовке научных отчетов, методам эмпирических исследований и занимаются исследовательской работой.		
	Methodology and methods of pedagogical research	Students form the ability to find, process, analyze and use information from various sources, work independently, put their knowledge into practice, identify, formulate, solve problems and develop professional interest in research activities. Students get used to research, its types, methods, analysis of literature, preparation of scientific reports, methods of empirical research and are engaged in research.		
	Мамандандырудың білім траекториясы №1 Оқыту әдістемесі / Образовательная траектория по специализации №1 «Методика обучения»/ Educational trajectory for the specialization number 1 «Teaching method»			
	Модуль – Әдістеме I / Модуль – Методика I /Module –Method I			
35	Сауат ашуды оқыту әдістемесі	Пәннің мақсаты: студенттердің сауат ашу әдістемесінің ғылыми негіздері, сауат ашу әдістемесінің заңдылықтары мен принциптері туралы түсінігін қалыптастыру. Пән оқыту мазмұны сауат ашу әдістемесінің психологиялық және лингвистикалық негіздері, оқу және жазу үдерістерінің психофизиологиялық сипаттамасына бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер сауат ашу әдістері мен формаларын, сабақтардың типтері мен түрлерін, оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыруды үйренеді.	4	8,9,11

	Методика обучения грамоте	Цель дисциплины: формирование представления о научных основах, закономерностях и принципах методики обучения грамоте. Содержание курса направлено на изучение психологической и лингвистической основы методики обучения грамоте. В результате изучения дисциплины студенты смогут анализировать формы и методы обучения грамоте, типы и виды уроков, формы организации деятельности учащихся.		
	Literacy techniques	The purpose of the discipline: the scientific basis of the method of competent disclosure by students, forming an understanding of the laws and principles of the methodology of competent disclosure. The content of the course is aimed at the psychological and linguistic foundations of literacy techniques, psychophysiological characteristics of educational and writing processes. As a result of studying the discipline, students learn the forms and methods of literacy, types and types of classes, and the organization of students' activities.		
36	Педагогикалық технология және инновация	Пәннің мақсаты: студенттердің жаңа технологияларды қолдану барысында ой-өрісі дамып, білім, білік дағдылары мен шеберліктері қалыптасады. Алған білімін өз тәжірибесінде қолдана алып, ой дербестігі кеңейіп, заман сұранысына сай ізденімпаз, шығармашыл тұлғасы қалыптасады. Жаңарған оқыту құрылымының ұйымдастырылуы студенттердің қызығушылықтары мен қабілеттерін арттырып, олардың өмірлік жоспарларының жүзеге асыра алуына дағдыландырады және белгілі бір педагогикалық технологиялар бойынша педагогикалық үдерісті анықтау дағдыларын меңгереді.	5	6,8,11
	Педагогическая технология и инновация	Цель дисциплины: при применении новых технологий студенты развивают мышление, получают знания, развивают навыки применять знания на практике, расширяют самостоятельность мышления, развивают творческую сторону. Организация обновленной структуры образования развивает интересы и способности студентов и обеспечивает реализацию их жизненных планов.		
	Educational Technology and Innovation	The purpose of the discipline: When applying interactive methods, students develop intellection, gain knowledge, enhance skills to apply knowledge in practice, expand independent thinking, develop a creativity. The organization of the updated educational structure develops the interests and abilities of students and provides the implementation of their life plans.		
37	Білім беру бағдарламалары	Пәннің мақсаты: студенттердің білім беру бағдарламаларының олардың педагогикалық жүйе құраушыларынан жинақталатыны туралы түсінік қалыптастыру. Пән оқыту мақсаты, мазмұны, әдіс-тәсілдері мен ұйымдастыру формалары және нәтижелерін оқытуға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер білім беру бағдарламасы - дидактика негіздерін, оқыту ерекшеліктерін талдауды үйренеді.	5	2,3,5
	Образовательные программы	Цель дисциплины: сформировать представление у студентов о том, что образовательные программы интегрированы из компонентов педагогической системы. Дисциплина направлена на изучение цели, содержания, методологии организационных форм и результатов обучения. В результате изучения дисциплины студенты смогут анализировать образовательную программу - основу дидактики, особенностей обучения.		
	Educational Programs	The purpose of the discipline: to form an idea among students that educational programs are integrated from the components of the pedagogical system. The discipline is aimed at studying the purpose, content, methods, organizational forms and results of training. As a result of studying the discipline, students will be able to analyze the educational program-the basis of didactics, features of training.		
	Модуль – Арнайы білім / Модуль – Специальное образование / Module – Special education			
38	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Пәннің мақсаты: студенттердің оқытуды бағалаудың өлшемдік технологиялары мен ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру. Пән бағалаудың өлшемдік технологияларының ғылыми-педагогикалық негіздерін, бағалау түрлері мен оқушылардың оқу нәтижелерін бағалауды жоспарлау технологиясын оқытуға бағытталады. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер оқыту нәтижелерін бағалаудың критерийлерін талдау мен әзірлеуді үйренеді.	3	8,9,11
	Технологии критериального оценивания	Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о критериальных технологиях и особенностях оценивания обучения. Дисциплина направлена на изучение научно-педагогических основ критериальных технологий оценивания, форм оценивания и технологии планирования оценки учебных результатов учащихся. В результате изучения дисциплины студенты смогут анализировать и разрабатывать критерии оценки результатов обучения и обучения.		
	Technology Measurement of Assessments	The purpose of the discipline: to form students' ideas about the criteria technologies and features of evaluating learning. The discipline is aimed at studying the scientific and pedagogical foundations of criteria-based assessment technologies, forms of assessment and planning technologies for evaluating student learning outcomes. As		

		a result of studying the discipline, students will be able to analyze and develop criteria for evaluating the results of training and learning.		
39	Білім берудегі менеджмент	Пәннің мақсаты: Бұл пәнді оқу барысында студент білім берудегі менеджмент пәні және оның қазіргі заманғы міндеттерімен, менеджменттің ғылым ретінде пайда болуы, пәннің ұғымдық аппараттарымен, ғылыми менеджмент мектептері туралы білім көздерімен танысады. Сонымен қатар, білім беру жүйелерін басқару, мектепшілік менеджмент, басқару қағидалары және стратегиясы, сапа менеджменті жүйесі, педагогикалық кадрларды аттестациялау және біліктілігін арттыру мәселелерімен жете танысып, педагогикалық ұжымдағы тұлғааралық қатынастар, ұжымдағы түсініспеушіліктердің шешу жолдарын меңгеріп үйренеді.	3	6,9
	Менеджмент в образовании	Цель дисциплины: сформировать у студентов знания о предмете, цели и задачи менеджмента образования, его возникновения как науки, понятийных аппаратах и источниках познания, школах научного менеджмента. А также сформировать у них четкое представление о системе управления в образовании, внутришкольном менеджменте, принципах и стратегии управления, системе менеджмента качества, аттестации педагогических кадров и повышения квалификации, умение находить пути решения недоразумения в педагогическом коллективе и конфликтов в межличностных отношений.		
	Management in Education	The purpose of the discipline: to form students' knowledge about subject, goals and objectives of education management, its emergence as a science, conceptual apparatus and sources of knowledge of schools of scientific management. And also to form a clear idea of the management system in education, intraschool management, principles and management strategies, a quality management system, certification of teaching staff and advanced training, the ability to find ways to solve misunderstandings in the teaching staff and conflicts in interpersonal relationships.		
40	Білім беру тарихы	Пәннің мақсаты: болашақ бастауыш мектеп мұғалімдерін білім беру тарихы туралы жан-жақты біліммен қаруландыру, жоғары кәсіби педагогикалық білімнің ғылыми негіздерін қалыптастыра отырып, педагогикалық ойлау мен көзқарасы туралы түсінігін қалыптастыру. Пәнді оқыту нәтижесінде студенттер педагогикалық ойлар мен көзқарастардың теориялық тұрғыда қалыптасуы мен жетілуін және сан ғасырлық тағылымы мен тәлімін, тарихи-педагогикалық әдебиеттермен жұмыс істеуде заманауи ақпараттық технологияларды қолдануды үйренеді.	5	3,6
	История образования	Цель дисциплины: вооружить будущих учителей начальной школы разносторонними знаниями об истории образования, формировать представления о педагогическом мышлении и мировоззрении, формируя научные основы высшего профессионального педагогического образования. В результате изучения дисциплины студенты изучают теоретические основы формирования и совершенствования педагогических мыслей и взглядов, многовековые уроки и наставления, применение современных информационных технологий в работе с историко-педагогической литературой.		
	History of Education	The purpose of the discipline: to equip future primary school teachers with comprehensive knowledge of the history of education, to form ideas about pedagogical thinking and Outlook, forming the scientific basis of higher professional pedagogical education. As a result of studying the discipline, students learn the theoretical basis for the formation and improvement of pedagogical thoughts and views, centuries-old lessons and instructions, the use of modern information technologies in working with historical and pedagogical literature.		
	Модуль – Әдістеме II / Модуль – Методика II / Module – Method II			
41	Көркем еңбекті оқыту әдістемесі	Пәннің мақсаты: студенттерді көркем еңбекті оқыту әдістемесі пәні бойынша ғылыми-теориялық және тәжірибелік білім мен кәсіби күзіреттіліктері туралы түсінігін қалыптастыру. Пәнді оқыту мазмұны, бастауыш мектеп жүйесіндегі бейнелеу өнерінің негізгі ұғымдарын, балаларды дамыту мен тәрбиелеу заңдылықтарын, қолөнер еңбегі бойынша оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастырудың мазмұнын мен қағидалары, әдістері мен формалары туралы дағдылары қалыптастырады.	5	8,9,10,11
	Методика обучения художественному труду	Цель дисциплины: сформировать у студентов понимание научно-теоретических и практических знаний и профессиональных компетенций в дисциплине методики обучения искусству. Содержание преподавания предмета, основные понятия изобразительного искусства в системе начальных классов, законы развития и воспитания детей, содержание и принципы, методы и формы организации воспитательной работы по ремеслам.		
	Methods of teaching artistic work	The purpose of the discipline: to form students' understanding of scientific, theoretical and practical knowledge and professional competencies in the discipline of teaching art. The content of teaching the subject, the basic concepts of fine art in the primary school system, the laws of development and parenting, the content and principles, methods and forms of organizing educational work in crafts.		

42	Өзін-өзі тану пәнін оқыту әдістемесі	Пәннің мақсаты: студенттерге адамның жеке тұлғалық әлеуетін мақсатты түрде және кеңінен ашуға бағытталған рухани-адамгершілік білім беру ұлттық білім беру жүйесін дамытудың басты бағыты туралы түсінік қалыптастыру. Пән оқыту мазмұны жеке тұлғаның психологиялық, рухани, тәндік, әлеуметтік және шығармашылық дамуының үйлесімділігіне қол жеткізуге бағытталған.Пәнді оқу нәтижесінде студенттер өзін-өзі тану пәнін оқыту бойынша ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдануды үйренеді.	5	6,7,9
	Методика обучения предмета «Самопознание»	Цель дисциплины: формирование у студентов понимания основных направлений развития национальной системы образования духовно-нравственного воспитания, направленных на целенаправленное и широкое раскрытие личностного потенциала. Содержание преподавания предмета направлено на достижение баланса психологического, духовного, физического, социального и творческого развития личности. В результате изучения дисциплины студенты учатся использовать информационные и коммуникационные технологии в преподавании предмета самопознания.		
	Teaching Methods in Self-Cognition Subject	The puproze of the discipline: the formation of students' understanding of the main directions of development of the national educational system of spiritual and moral education aimed at the purposeful and wide disclosure of personal potential. The content of teaching the subject is aimed at achieving a balance of psychological, spiritual, physical, social and creative development of the individual. As a result of studying the discipline, students learn to use information and communication technologies in teaching the subject of self-knowledge.		
43	Бастауыш сыныптарда музыкалық өнер теориясы мен әдістемесі	Пәннің мақсаты: студенттерге болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің музыкаға және мектептегі музыкалық-педагогикалық жұмыстарға қызығушылығы туралы түсінік қалыптастыру. Пән оқыту мазмұны музыканың мәні мен ерекшеліктерін, оның әлеуметтік рөлін ашып көрсетуге бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер топпен жұмыс жасауда белсенділік көрсетуді үйренеді.	3	8,9,11
	Теория и методика музыкального искусства в начальных классах	Цель дисциплины: дать учащимся представление об интересе будущих учителей начальных классов к музыке и музыкально-педагогической работе в школе. Содержание курса направлено на раскрытие сущности и особенностей музыки, ее социальной роли. В результате изучения дисциплины студенты учатся быть активными в групповой работе.		
	Theory and Method of Musical Art in Primary School	The puproze of the discipline: to give students an idea of the interest of future primary school teachers in music and musical pedagogical work in school. The content of the course is aimed at revealing the essence and characteristics of music, its social role. As a result of studying the discipline, students learn to be active in group work.		
44	Бастауыш сыныптарда дене мәдениеті теориясы мен әдістемесі	Пәннің мақсаты: пән аясында студент бастауыш сыныптардағы дене мәдениеті теориясы мен әдістемесінің жалпы негіздерін,дене тәрбиесін ұйымдастырудың формалары мен әдістерін, дене тәрбиесі сабағын құрудың ерекшеліктерін, дене қасиетін тәрбиелеу, қимыл-қозғалыс дағдыларын үйрету әдістемесін,дене шынықтыру құралдары және сыныптан тыс дене тәрбиесі жұмыстары туралы білімді толық меңгеріп, денсаулығында ақауы бар оқушылармен дене тәрбиесін жүргізудің тиімді жолдары мен әдіс-тәсілдерін үйренеді.	3	4,6,8
	Теория и методика физической культуры в начальных классах	Цель дисциплины: сформировать у студентов в рамках дисциплины знания об общих основах теории и методики физической культуры в начальных классах, организационных форм, средств и методов физического воспитания, специфике построения урока физического воспитания, методике формирования навыков обучения двигательным действиям, воспитания физического качества, внеклассной работы физического воспитания и оптимальных путей и методов физического воспитания школьников с отклонениями в состоянии здоровья.		
	Theory and Methodology of Physical Culture at Primary School	The puproze of the discipline: to form students' knowledge within the discipline about the general principles of the theory and methodology of physical education in elementary grades, organizational forms, means and methods of physical education, the specifics of building a lesson in physical education, the methodology of building learning skills in motor actions, physical education, extracurricular work physical education and optimal ways and methods of physical education of schoolchildren with deviations in health status.		
	Модуль – Әдістеме III / Модуль – Методика III /Module –MethodIII			
45	Бастауыш сыныптарда ағылшын тілін оқыту әдістемесі	Пәннің мақсаты:студенттер бастауыш сынып оқушыларына ағылшын тілінің грамматикасын, фонетикасын, стилистикасын және оны практикада қолдану әдістемесін меңгереді. Болашақ бастауыш мектеп мұғалімдері ағылшын тілі пәнінен сабақ берудің теориясымен әдістемесін және оқыту технологияларын үйренеді. Алған білімдері негізінде студенттерде білім мен білік,дағдылар қалыптасалы.	5	2,4,8

	Методика обучения английскому языку в начальных классах	Цель дисциплины: студенты изучают грамматику, фонетику, стилистику английского языка и методы ее применения для школьников начальной школы. Будущие учителя изучают теории и методы преподавания английского языка. На основании полученных знаний, формируются знания и навыки будущих учителей.		
	Methods of Teaching English at Primary School	The purpose of the discipline: students learn grammar, phonetics, stylistics of the English language and methods of its application for elementary school students. Future teachers study theories and methods of teaching of English language. Using the knowledge gained, the knowledge and skills of future teachers are formed.		
46	Бастауыш сыныптарда «АКТ» пәнін оқыту әдістемесі	Курстың мақсаты: ақпараттық білімдер мен іскерліктер туралы жүйелі түсінік қалыптастыру, болашақ мұғалімді ақпараттық ортада кәсіби іс-әрекетке дайындау. Курстың мазмұны бастауыш сыныптарға арналған «АКТ» пәні бойынша бағдарламалық-әдістемелік кешендердің тізімін; негізгі мазмұндық желілерін жүзеге асыру әдістемесін қарастырады. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер бастауыш мектеп үшін компьютерлік бағдарламалармен жұмыс істеу әдістемесін; сабақты жоспарлауды үйренеді.	5	4,7,8
	Методика обучения предмета «ИКТ» в начальных классах	Цель курса: выработка системного представления об информационных знаниях и умениях, подготовка будущего учителя к профессиональной деятельности в информационной среде. Содержание курса рассматривает перечень программно-методических комплексов по информатике для начальных классов; методику реализации основных содержательных линий предмета. В результате изучения дисциплины студенты смогут анализировать методику работы с компьютерными программами для начальной школы, планирование уроков «ИКТ» в начальных классах.		
	Methods of Teaching Computer Science at Primary Schools	The purpose of the course: to develop a systematic understanding of information knowledge and skills, to prepare future teachers for professional activities in the information environment. The content of the course considers the list of software and methodological complexes in computer science for primary classes; the methodology for implementing the main content lines of the subject. As a result of studying the discipline, students will be able to analyze the methodology of working with computer programs for primary school, planning lessons in primary classes.		
47	Шағын жинақты бастауыш мектептегі педагогикалық үдеріс теориясы мен технологиясы	Пәннің мақсаты: болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне шағын жинақты бастауыш мектептерде бір мезгілде бірнеше сыныпта сабақ берудің тиімді формаларын, әдіс-тәсілдерін меңгертеді. Пәнді оқыту мазмұны, шағын жинақты мектептерде күнтізбе, сабақ жоспарлары және сабақ кестелерінің құрылымдық ерекшеліктері сонымен қатар, әр сыныппен жүргізілетін өзіндік жұмыс түрлерін жоспарлау мен талдауды үйренеді.	5	4,6,9
	Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе	Задачи курса: научить будущих учителей начальной школы эффективным формам и методам обучения в нескольких классах одновременно в малокомплектных начальных школах. Изучает содержание преподавания предмета, структурные особенности календарных, поурочных планов уроков и расписания уроков в небольших школах, а также планирование и анализ индивидуальной работы с каждым классом.		
	Theory and Technology of Pedagogical Process at Ungraded Primary School	The objectives of the course: to teach future primary school teachers effective forms and methods of teaching in several classes at the same time in small primary schools. He studies the content of teaching the subject, structural features of calendars, lesson plans and lesson schedules in small schools, as well as planning and analysis of individual work with each class.		
	Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Жаңартылған білім беру» / Образовательная траектория по специализации №2 «Обновленное содержание образования»/ Educational trajectory for the specialization			
	Модуль –Жаңартылған білім берудің ерекшеліктері / Модуль –Особенности обновленного содержания образования/Module –Features of the updated content of education			
48	Жаңартылған білім беру жағдайында оқытуды өнімді ету технологиясы	Пәннің мақсаты: студенттердің жаңартылған білім беру жағдайында оқытуды өнімді ету факторлары туралы түсінігін қалыптастыру. Пән оқыту мазмұны, ұйымдастыру-педагогикалық ықпал, оқушы мүмкіндігі және уақыт факторларынегізінде оқытуды өнімді ету технологиясын оқытуға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер оқыту факторлары мен шарттарын, оларды өнімді етудің технологиясын талдауды үйренеді.	4	6,8,11
	Технология продуктивного обучения в условиях обновленного содержания образования	Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о факторах продуктивного обучения в условиях обновленного образования. Дисциплина направлена на изучение технологии продуктивного обучения на основе содержания обучения, организационно-педагогического воздействия, возможностей учащихся и факторов времени. В результате изучения дисциплины студенты смогут анализировать факторы и условия обучения, технологии их продуктивности.		
	Technology of productive training	The purpose of the discipline: to form students' understanding of the factors of productive training in the conditions of renewed education. The discipline is aimed		

	in the conditions of the updated content of education	at studying the technology of productive training based on the content of training, organizational and pedagogical impact, student opportunities and time factors. As a result of studying the discipline, students will be able to analyze factors and learning conditions, technology of their productivity.		
49	Қазіргі білім беру технологиялары	Пәннің мақсаты: студенттерге оқытудың жаңа технологияларын білу мен оларды оқу- тәрбие үдерісінде қолдана білуге даярлау туралы түсінік қалыптастыру. Пән оқыту мазмұны педагогикалық технологияны құраушылардың сипатты ерекшеліктерін игеруге бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер заманауи педагогикалық технологияларды танып біледі және оларды практикада қолдануды үйренеді.	5	6,8,11
	Современные образовательные технологии	Цель дисциплины: сформировать у студентов знания о новых технологиях обучения, подготовить их к использованию в учебном процессе. Содержание преподавания предмета направлено на овладение характеристиками компонентов педагогической технологии. Студенты в результате изучения дисциплины и осваивают современные педагогические технологии и учатся применять их на практике.		
	Modern educational technology	The purpose of the discipline: to form students' knowledge about new teaching technologies, prepare them for use in the educational process. The content of teaching the subject is aimed at mastering the characteristics of the components of pedagogical technology. As a result of studying the discipline, students master modern pedagogical technologies and learn to put them into practice.		
50	Сабақты жоспарлау, өткізу және талдау әдістемесі	Пәннің мақсаты оқытудың модельдері мен оқытудың ұйымдастыру нысандарын, сабақтарды ұйымдастыруды меңгерту. Оқытудың нәтижесінде сабақтың мақсаты мен міндетін анықтау, соған сәйкес оқытудың түрі мен әдісін таңдай біледі, педагогикалық өлшемдер мен бағалауды жүзеге асыруды теориялық және практикалық тұрғыдан ұйымдастыра біледі.	5	8,9,11
	Методика планирования, проведения и анализа уроков	Цель дисциплины овладение моделями обучения и организационными формами обучения, организацией занятий. В результате обучения студенты должны уметь определять цели и задачи урока, выбирать формы и методы обучения, организовывать теоретическую и практическую реализацию педагогических измерений и оценивания.		
	Methods of planning, conducting and analyzing lessons	The purpose of the discipline is to master learning models and organizational forms of learning, the organization of classes. As a result of training, it is able to determine the goals and objectives of the lesson, choose forms and methods of training, organize the theoretical and practical implementation of pedagogical measurements and evaluation.		
	Модуль – Арнайы білім / Модуль – Специальное образование / Module – Special education			
51	Педагогикалық менеджмент	Пәннің мақсаты: студенттердің білім беру сапасын бағалау әдістемесі, сапаға бағалауды жүргізудің іс-шаралары, бағалау барысында іс-шараларды реттейтін нормативтік құжаттар туралы білімін қалыптастырады. Студенттер жалпы білім беруді басқару сапасын анықтау, білім беру үдерісін басқару, білім беру үдерісін жүзеге асыру, білім беру үдерісінің нәтижелерінің және жалпы білім беру үдерісінің функционалдық сапасын анықтау дағдыларын меңгереді.	3	6,9
	Педагогический менеджмент	Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о методике оценки качества образования, мероприятий по проведению оценки качества, нормативных документов, регламентирующих мероприятия при оценке. Студенты овладевают навыками определения качества управления общим образованием, управления образовательным процессом, реализации образовательного процесса, определения результатов образовательного процесса и функциональных качеств общеобразовательного процесса.		
	Pedagogical management	The purpose of the discipline: formation of students' knowledge about the methodology for assessing the quality of education, measures for conducting quality assessment, and normative documents that regulate the assessment activities. Students master the skills to determine the quality of teaching, implementation of the educational process, determine the outcome and functional qualities of that process.		
52	Критериалды бағалау	Пәннің мақсаты: студенттердің бағалау және оқытуды критериалды бағалау технологиялары, олардың ерекшеліктері туралы түсінігін қалыптастыру. Пән критериалды бағалау жүйесін, қалыптастыруды және жинақтаудың бағалауды өткізу тәртібін, баға қою механизмін оқытуға бағытталады. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер критериалды бағалауды талдауды жән бағалау критерийлерін әзірлеуді үйренеді.	3	8,9,11
	Критериальное оценивание	Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о технологии критериального оценивания и их особенностях. Дисциплина направлена на изучение системы критериального оценивания, порядка проведения формирующих и суммативных оцениваний, механизма оценивания. В результате изучения дисциплины студенты могут проанализировать критериальное оценивание и разрабатывать критерии оценивания.		

	Criteria assessment	The purpose of the discipline: to form students ' ideas about the technology of criteria assessment and their features. The discipline is aimed at studying the system of criteria assessment, the procedure for conducting formative and summative assessments, and the evaluation mechanism. As a result of studying the discipline, students can analyze the criteria assessment and develop evaluation criteria.		
53	Педагогикалық тапсырмаларды құрастыру технологиясы	Пәннің мақсаты: студенттердің педагогикалық тесттік тапсырмалар және олардың түрлерін әзірлеу туралы түсініктерін қалыптастыру. Пән педагогикалық тесттер, тесттік тапсырмалар, әртүрлі формадағы тесттерді әзірлеу технологиясын оқытуға бағытталады. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер педагогикалық тесттік тапсырмаларды құрастыру технологиясын талдайды және тесттік тапсырмаларды мақсатқа сәйкес сауатты әзірлеуді үйренеді.	5	4,11
	Технология составления педагогических тестовых заданий	Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о педагогических тестовых заданиях и разработке их видов. Дисциплина направлена на изучение технологии разработки педагогических тестов, тестовых заданий, тестовых заданий различных форм. В результате изучения дисциплины студенты смогут анализировать технологию составления педагогических тестовых заданий и сумеют грамотно разрабатывать тестовые задания		
	The pedagogical technology of drawing up of test tasks	The purpose of the discipline: to form students ' ideas about pedagogical test tasks and the development of their types. The discipline is aimed at studying the technology of developing pedagogical tests, test tasks, and test tasks of various forms. As a result of studying the discipline students will be able to analyze the technology of making pedagogical test tasks and will be able to develop test tasks competently		
Модуль –Педагог тәжірибесі/Модуль –Педагогический опыт/ Module –Pedagogical experience				
54	Сыныптан тыс тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру	Пәннің мақсаты: студенттерді болашақ мұғалімдерді сыныптан тыс тәрбие жұмысының әдістемесі мен технологиясын кәсіби-педагогикалық тұрғыда меңгертіп, білікті маман ретінде қалыптастыру. Пән оқыту мазмұны болашақ бастауыш сынып мұғалімінің мектептерде сыныптан тыс тәрбие үдерісінің жетекші мәселелерін ғылыми түсінуіне бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде заманауи диагностикалық әдістерді (іскерліктерін) нұсқауларға сәйкес жүзеге асыруды үйренеді.	5	4,5,7
	Организация внеклассных воспитательных работ	Цель дисциплины: формирование у будущих учителей профессионально-педагогического подхода к методике и технологии внеклассной воспитательной работы. Содержание преподавания дисциплины направлено на научное понимание будущим учителем начальных классов ведущих проблем внеклассного воспитательного процесса в школах. В результате изучения дисциплины обучается реализации современных диагностических методов (умений) в соответствии с инструкциями.		
	Organization of extracurricular educational work	The purpose of the discipline: the formation of future teachers ' professional and pedagogical approach to the methodology and technology of extracurricular educational work. The content of teaching the discipline is aimed at scientific understanding of the future primary school teacher of the leading problems of the extracurricular educational process in schools. As a result of studying the discipline, students are trained to implement modern diagnostic methods (skills) in accordance with the instructions.		
55	Балалар әдебиеті	Пәннің мақсаты: студенттердің балалар әдебиеті – қазақ әдебиетінің мектеп жасындағы балаларға арналған саласын меңгеруді қалыптастырады.Пән бастауыш сынып оқушыларына оқылатын ертегілерге, мақал-мәтелдерге, жаңылтпаштарға, әңгімелерге деген құштарлығын қалыптастыруға бағытталған.Пәнді оқыту нәтижесінде балалар халық ауыз әдебиеті мен балалар әдебиеті шығармаларымен танысып,көркем әдебиетке қызығушылығын арттырады.	5	2,6,7
	Детская литература	Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о детской литературе-казахской литературе для детей школьного возраста.Предмет направлен на формирование у младших школьников интереса к изучаемым сказкам, пословицам, поговоркам, скороговоркам, рассказам.В результате изучения предмета дети знакомятся с произведениями устной народной литературы и детской литературы,повышают интерес к художественной литературе.		
	Children's literature	The purpose of the discipline: formation of students ' knowledge about children's literature-Kazakh literature for school-age children.The subject is aimed at forming younger students ' interest in the studied fairy tales, Proverbs, sayings, tongue twisters, stories.As a result of studying the subject, children get acquainted with works of oral folk literature and children's literature,increase their interest in fiction.		
56	Риторика	Қазақ жырауларының шешендік өнері, шешендік өнер әлеуметтік құбылыс ретінде қарастырады. Риторика және сөз мәдениетін, коммуникациялық риториканың ерекшелігін біледі. Оқытудың нәтижесінде сөздің формалары және жанрларын, сөз сөйлеу қызметін қолданады. Ауызша шешен сөйлеу табиғатын, сөз сөйлеуге дайындалу, пікірталастар түрлерін меңгереді.	3	2,6,7

	Риторика	Ораторское искусство казахских жырау, ораторское искусство рассматривается как социальное явление. Владеет риторикой и культурой речи, особенностью коммуникационной риторики. В результате обучения использует формы и жанры речи, речевую деятельность. Владеет природой устной речи, подготовкой к выступлениям, формами дискуссии.		
	Rhetoric	Oratorical art of Kazakh Zhyrau, oratorical art is considered as a social phenomenon. Owns rhetoric and culture of speech, a feature of communication rhetoric. As a result of training, it uses forms and genres of speech, speech activity. Knows the nature of oral speech, preparation for speeches, forms of discussion.		
57	Кәсіби этика	Пән болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің қазіргі заманғы бастауыш мектепте туындайтын оқу-тәрбиелік міндеттерді кәсіби деңгейде шешу үшін қажет болатын құзырлықпен қаруландыруды мақсат етеді. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер кәсіби мораль және этика категориялары, педагогикалық мәдениеттің компоненттерін талдауды үйренеді.	3	2,6,9
	Профессиональная этика	Цель изучения дисциплины: вооружить будущих учителей начальной школы компетенциями, необходимыми для решения образовательных проблем, возникающих в современной начальной школе на профессиональном уровне. В результате изучения дисциплины студенты смогут анализировать категории профессиональной морали и этики, компоненты педагогической культуры.		
	Professional ethics	The purpose of the discipline: to equip future elementary school teachers with the competencies necessary to solve the educational problems that arise in modern elementary school at a professional level. The course examines the categories of professional morality and ethics, the components of pedagogical culture.		
	Модуль –Зерттеу әдістемесі// Модуль –Методика исследования/ Module –Research Methodology			
58	Тіл білімінің жаңа бағыттары	Пәннің мақсаты: қазіргі тіл ғылымындағы көптеген теорияларды жүйелеп,ғылыми білімдер жүйесін игеруге,олардың әдіснамалық негіздерін тануға қалыптастырады. Сонымен қатар,жаңа ғылыми теорияларды, концепцияларды талдап, олардың методологиялық негіздерін, өзекті мәселелерін анықтау арқылы қазіргі тіл ғылымының жай-күйі туралы білімдер жүйесін меңгереді. Бастауыш білім берудегі тіл білімінің жай-күйінен мағлұмат беретін еңбектерді талдап, дипломдық жұмыстарға қажет материалдарды сұрыптауға және зерттеу әдістерін тандауға бағыт береді.	5	2,6
	Новые направления в языкознании	Цель дисциплины:помогают систематизировать многие теории современной лингвистики, овладеть системой научных знаний, осознать их методологические основы. Кроме того,анализируя новые научные теории и концепции,изучает систему о текущем состоянии современнойлингвистики.Анализирует работы, которые предоставляют информацию о текущем состоянии лингвистики, подбирает материалы для тезисов и выбор методов исследования.		
	New directions in linguistics	The purpose of the discipline:help to systematize many theories of modern linguistics, master the system of scientific knowledge, understand their methodological foundations.It analyzes works that provide information on the current state of linguistics, selects materials for abstracts and choices of research methods.		
59	Халықаралық салыстырмалы зерттеу әдістемесі	TIMSS, PISA және басқа да халықаралық салыстырмалы зерттеу бағдарламасының нәтижеге бағытталған тапсырмаларын құрастырудың әдіс-тәсілдерін, тұжырымдамалық негізін, оларды зерттеудің ерекшеліктерін студенттерге меңгерту болып табылады. Курсты оқу нәтижесінде студенттер халықаралық зерттеулер нәтижесінде оқушылардың сауаттылығын дамытудың әдістемелік тәсілдерін үйренеді.	5	2,11,12
	Методика международного сравнительного исследования	Обучение студентов ориентированное на результат путем использования методик на основе концепции и по специфике их исследований международных сравнительных исследовательских программ и TIMSS, PISA. В результате изучения курса студенты получают знание по методологическим подходам в развитии грамотности учащихся в международных исследованиях.		
	Methodology of international comparative research	Result-oriented student training using methodologies based on the concept and the specificity of their studies of international comparative research programs and TIMSS, PISA. As a result of studying the course, students gain knowledge on methodological approaches to the development of students' literacy in international studies.		
60	Педагогикалық өлшеу құралдарын әзірлеу технологиясы	Пәннің мақсаты: студенттердің оқу пәні бойынша оқушылардың оқу материалын меңгеру сапасын анықтауға арналған бақылау тапсырмалары, формалары мен тәсілдері туралы түсінігін қалыптастыру. Пән бағалау құралдары:коллоквиум, тесттік,түрлі деңгейдегі тапсырмалар, реферат, конспект, аннотация, портфолио, курстық жұмыс, емтихан тапсырмаларын әзірлеу технологиясын оқытуға бағытталады. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер педагогикалық өлшеу құралдарын талдауды және әзірлеуді үйренеді.	5	8,9,11

	Технология изготовления педагогических средств измерения	Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о контрольных заданиях, формах и способах определения качества усвоения учебного материала учащимися по учебной дисциплине. Дисциплина направлена на изучение технологии разработки коллоквиумов, тестов, заданий различного уровня, рефератов, конспектов, аннотаций, портфолио, курсовых работ, экзаменационных заданий. В результате изучения дисциплины студенты смогут анализировать и разрабатывать педагогические средства измерений.		
	Pedagogical measurement technology	The purpose of the discipline: to form students ' understanding of control tasks, forms and methods of determining the quality of learning material by students in the discipline. The discipline is aimed at studying the technology of developing colloquiums, tests, tasks of various levels, abstracts, abstracts, portfolios, term papers, examination tasks. As a result of studying the discipline, students will be able to analyze and develop pedagogical measurement tools.		
	Кәсіптендіру модулі ЖОО компоненті немесе Таңдау компоненті /Профилирующий модуль вузовского компонент или компонент по выбору (элективный компонент)/ Profiling module University or optional component			
	Модуль – Әдістеме IV / Модуль – Методика IV /Module –Method IV			
61	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Кәсіби тәжірибе студенттер жоғары оқу орнында алған теориялық білімдерін бекітіп, тәжірибелік машықтарын арттырады, сонымен бірге озық тәжірибе жинақтап, кәсіби шеберлігін қалыптастырады. Кәсіби тәжірибе арқылы студенттер мұғалімдік қызметіне қажетті барлық күзінеттіліктерді игереді.	2	8,9,11
	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	В профессиональной практике студенты закрепляют теоретические знания, полученные в вузе, совершенствуют свои практические навыки, а также приобретает лучшие опыты и развивают профессиональные навыки. Благодаря профессиональной практике студенты приобретают все необходимые для обучения компетенции.		
	PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE	In professional practice, students consolidate the theoretical knowledge gained at the university, improve their practical skills, and also gain the best.		
62	Математикадағы оқыту әдістемесі	Пәннің мақсаты: студенттерде бастауыш сынып оқушыларына математиканы оқыту барысында туындайтын оқу-тәрбиелік міндеттерді кәсіби деңгейде шешу үшін қажетті құзырлықпен қаруландыру. Пәннің мазмұны математиканы оқыту әдістемесінің сипаттамасын, математикалық ұғымдарды және әрекет-тәсілдерін оқытып-үйрету әдістемесін қарастырады. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер білім алушылардың іс-әрекетін ұйымдастыруды; қазіргі математика сабақтарының типтері және құрылымын талдауды үйренеді.	5	4,6,8, 10
	Методика обучения в математике	Цель дисциплины: формирование компетенций студентов, необходимых для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в процессе обучения математике младших школьников. Содержание курса рассматривает характеристику методики обучения математике, методику обучения математическим понятиям и способам действий. В результате изучения дисциплины студенты смогут анализировать процесс обучения математике и организацию деятельности обучающихся; типы и структуру современного урока математики.		
	Methods of Teaching at Mathematics	The purpose of the discipline: the formation of students ' competencies necessary for professional solutions of educational tasks that arise in the process of teaching mathematics to younger students. The content of the course examines the characteristics of methods of teaching mathematics, methods of teaching mathematical concepts and methods of action. As a result of studying the discipline, students will be able to analyze the process of teaching mathematics and the organization of students ' activities; types and structure of modern mathematics lessons.		
63	Бастауыш сыныптарда дүниетануды оқыту әдістемесі	Пәннің мақсаты: болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің теориялық-әдістемелік даярлығын, пән бойынша оқу-тәрбие әдістемесі процесін ұйымдастыруға қажетті әдістемелік, ұйымдастырушылық және шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру. Оқытудың нәтижесінде пәнді оқытуды ұйымдастыру формаларын, сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыра алады. Пәнді оқытуда ұғым және түрлері, дүниетану оқу пәні мазмұнын және оны оқыту технологиясын, әдістемесін меңгереді.	3	3,4,8
	Методика обучения познанию мира в начальных классах	Цель дисциплины: формирование теоретико-методической подготовки будущих учителей начальных классов, необходимых методических, организационных и творческих способностей для организации учебно-воспитательного процесса по предмету. В результате обучения могут организовывать формы организации преподавания предмета, внеклассную работу. Владеет методикой, методикой и методикой преподавания предмета познания мира, понятия и формы преподавания предмета познания мира.		

	Methods of Teaching Understanding the World at Primary School	The purpose of the discipline: the formation of theoretical and methodological training of future primary school teachers, the necessary methodological, organizational and creative abilities to organize the educational process on the subject. As a result of training, they can organize forms of organization of teaching the subject, extracurricular work. Owns the methods, techniques and methods of teaching the subject of understanding the world, concepts and forms of teaching the subject knowledge of the world.		
64	Жаратылыстануды оқыту әдістемесі	Студенттер бастауыш сынып оқушыларына табиғаттану, қоғамтану және адамтануға қатысты түсініктері мен ұғымдарын қалыптастырудың және дамытудың әдістемесін меңгереді. Болашақ бастауыш мектеп мұғалімдері - жаратылыстану пәнінен сабақ берудің теориялары мен әдістемесін және оқыту технологияларын үйренеді. Жаратылыстану циклдерінен алған білімдерін пайдалана отырып болашақ мұғалімдердің білім мен білік дағдылары қалыптасады.	3	3,4,8
	Методика обучения естествознанию	Студенты изучают методы формирования и развития понятий и категорий, связанных с естественными науками, общественными науками и антропологией, для учащихся начальных классов. Будущие учителя начальных классов будут изучать теории и методы преподавания естественных наук и технологии обучения. Знания и навыки будущих учителей формируются с использованием знаний, полученных в ходе научных циклов.		
	Methods of teaching natural science	Students learn the methods of formation and development of concepts and categories related to the natural sciences, social sciences and anthropology for primary school students. Future primary school teachers will study theories and methods of teaching science and teaching technology. The knowledge and skills of future teachers are formed using knowledge gained during scientific cycles.		
Модуль – Әдістеме V / Методика V /Module –Method V				
65	Бастауыш сыныптарда қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі	Пәннің мақсаты – болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне қазақ тілін оқыту әдістемесінің теориясынан жүйелі білім беру, сабақ жүргізу әдіс-тәсілдерін меңгерту. Бастауыш сыныптарда қазақ тілін оқыту әдістемесінің нысаны, пәні, міндеттері және зерттеу әдістерін қарастырады. Оқытудың нәтижесінде бастауыш сыныптарда қазақ тілін оқыту мазмұнын, оқыту заңдылықтарын зерттейді, ұсынылған әдіс-тәсілдердің тиімділігін анықтайды.	5	2,8,10,11
	Методика обучения казахскому (русскому) языку в начальных классах	Цель дисциплины-освоение будущих учителей начальных классов системных знаний по теории методики преподавания казахского языка (грамотное чтение, литературное чтение, грамматика), методов и приемов проведения занятий. Рассматривает формы, предмет, задачи и методы исследования методики преподавания казахского языка в начальных классах. В результате обучения изучает содержание обучения казахскому языку в начальных классах, закономерности обучения: обеспечивает учебно-методическую коллекцию в школе, изучает трудности в осмыслении учебного материала и пути их устранения, определяет эффективность предлагаемых подходов.		
	Methods of Teaching Kazakh(Russian) Language at Primary School	The purpose of the discipline-the development of future primary school teachers of system knowledge on the theory of teaching methods of the Kazakh language (literate reading, literary reading, grammar), methods and techniques of conducting classes. Examines the forms, subject, tasks and methods of research of teaching methods of the Kazakh language in primary classes. As a result of training, it studies the content of teaching the Kazakh language in primary classes, the laws of learning: provides educational and methodological support at school, studies difficulties in understanding the educational material and ways to eliminate them, determines the effectiveness of the proposed approaches.		
66	Бастауыш сыныптарда әдебиеттік оқу әдістемесі	Пән студенттерде әдебиет саласы бойынша теориялық білімді, бастауыш мектепте әдебиеттік оқуды жүргізудің әдістемесін игерту мақсатын көздейді. Пәннің мазмұны «Әдебиеттік оқу» сабақтарының маңызы мен міндеттерін, оқушыларды түсініп және мәнерлеп оқуға үйрету, бастауыш сыныптарда көркем шығармамен жұмыс істеу әдістемесін қарастырады. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер қазіргі заман әдебиеттік оқу сабақтарының типтері, түрлері және құрылымын талдауды үйренеді.	5	2,8,11
	Методика обучения литературному чтению в начальных классах	Основной целью курса является формирование у студентов теоретических знаний в области литературы, обозначение путей изучения теории литературы в начальной школе. Содержание курса рассматривает значение и задачи уроков литературного чтения, пути совершенствования полноценного навыка чтения, исходные литературоведческие и психологические основы работы с текстом. В результате изучения дисциплины студенты смогут анализировать типы, виды и структуру современного урока литературного чтения.		

	Methods of Literary Reading at Primary School	The main purpose of the course is to form students' theoretical knowledge in the field of literature, the designation of ways to study the theory of literature in primary school. The content of the course examines the meaning and objectives of literary reading lessons, ways to improve a full-fledged reading skill, the initial literary and psychological foundations of working with the text. As a result of studying the discipline, students will be able to analyze the text.		
67	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Студенттер мамандық бойынша кәсіптік қызметінің түрлерін, олардың функциялары мен міндеттерін оқып зерттеп, теориялық білімдерін бекітеді және кәсіби машықтарды, дағдылар мен құзыреттерді меңгереді. Инновациялық технологияларды, еңбек пен өндірістің озық әдістерін үйренеді. Өз бетінше өз қызметін жоспарлау мен әріптестермен пайдалы байланыстарды орнату, кәсіби ұстанымын айқындау, жауапкершілік сезімін қалыптастыру машықтарын қалыптастырады.	4	8,9,11
	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Студенты изучают виды профессиональной деятельности по специальности, их функции и обязанности, закрепляют теоретические знания и приобретают профессиональные опыты, умения и навыки. Изучает инновационные технологии, передовые методы труда и производства. Развивает навыки самостоятельного планирования и установления полезных отношений с коллегами, определения профессиональных позиций, формирования чувства ответственности.		
	TEACHING PRACTICE	Students study the types of professional activity in their specialty, their functions and responsibilities, consolidate theoretical knowledge and acquire professional experience, skills and abilities. He studies innovative technologies, advanced methods of labor and production. Develops the skills of independent planning and establishing useful relationships with colleagues, determining professional positions, creating a sense of responsibility.		
	Модуль – Педагогикалық шеберлік /Модуль – Педагогическое мастерство /Module – Pedagogical skill			
68	Бастауыш білім берудегі педагогикалық шеберлік	Пән студенттерде оқыту мен тәрбиелеу өнерін үнемі жетілдіру қажеттілігін, педагогикалық шеберлік пен педагогикалық техниканың негіздерін меңгеруге ықпал ететін білім, білік, дағды қалыптастыруды мақсат етеді. Пәнді оқу нәтижесінде студент педагогикалық шеберліктің барлық элементтерін кешенді және тиімді пайдалану негізінде кәсіптік оқыту мен тәрбиелеу процесін ұйымдастыру және өткізуге дағдыланады.	5	4,6,9
	Педагогическое мастерство в начальном образовании	Цель изучения дисциплины: выработать у студентов потребность в постоянном совершенствовании искусства обучения и воспитания, сформировать у обучающихся знания, умения, навыки, способствующие освоению основ педагогического мастерства и педагогической техники. В результате изучения дисциплины студент получает навыки организации и проведения процесса профессионального обучения и воспитания на основе комплексного и эффективного использования всех элементов педагогического мастерства.		
	Pedagogical Excellence in Primary Education	The purpose of the discipline: to develop students' need for continuous improvement of the art of teaching and education, to form students' knowledge, skills, contributing to the development of the basics of pedagogical skills and teaching techniques. As a result of studying the discipline, the student gets the skills to organize and conduct the process of professional training and education on the basis of a comprehensive and effective use of all elements of pedagogical skill.		
69	Дамытушы сипаттағы сабақтарды ұйымдастыру	Студенттер теория жүзінде алған білімдерін және білім беру мен тәрбиелеуде нақты бір міндеттерді болашақ мұғалім ретінде шешуді меңгереді. Педагогикалық технологияларды сабақ барысында тиімді жолдарын және педагогикалық бағыттағы ойлау жүйесін қалыптастырады. Тәрбие және білім беруде қолданылатын әдіс-тәсілдерімен, сондай-ақ оқушылар ұжымымен және жеке баламен жұмыс істеу ерекшеліктерін меңгереді.	6	8,9,11
	Организация развивающих уроков	Студенты изучают теоретические знания и задачи. Формирует эффективные способы педагогических технологий в классе и систему педагогического мышления. Знакомятся с методами, используемыми в воспитании и преподавании, а также с особенностями работы со студентами.		
	Organization of Developing Lessons	Students study theoretical knowledge and solve specific problems. Form effective methods of pedagogical technologies in the classroom and a system of pedagogical thinking. Get acquainted with the methods used in the upbringing and education, as well as with the features of working with students.		
70	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Студенттер мамандық бойынша кәсіптік қызметінің түрлерін, олардың функциялары мен міндеттерін оқып зерттеп, теориялық білімдерін бекітеді және кәсіби машықтарды, дағдылар мен құзыреттерді меңгереді. Инновациялық технологияларды, еңбек пен өндірістің озық әдістерін үйренеді. Өз бетінше өз қызметін жоспарлау мен әріптестермен пайдалы байланыстарды орнату, кәсіби ұстанымын айқындау, жауапкершілік сезімін қалыптастыру машықтарын қалыптастырады.	8	8,9,11,12

	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Студенты изучают виды профессиональной деятельности по специальности, их функции и обязанности, закрепляют теоретические знания и приобретают профессиональные опыты, умения и навыки. Изучает инновационные технологии, передовые методы труда и производства. Развивает навыки самостоятельного планирования и установления полезных отношений с коллегами, определения профессиональных позиций, формирования чувства ответственности.		
	INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE	Students study the types of professional activity in their specialty, their functions and responsibilities, consolidate theoretical knowledge and acquire professional experience, skills and abilities. He studies innovative technologies, advanced methods of labor and production. Develops the skills of independent planning and establishing useful relationships with colleagues, determining professional positions, creating a sense of responsibility.		
71	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА	Диплом алды тәжірибесінде бітіруші түлектер дипломдық жұмыстың (жобаның) тақырыбы бойынша тәжірибелік материалдарын жинақтайды, өңдейді және жалпылайды; статистикалық мәліметтері мен тәжірибелік материалдарды талдайды; тақырып бойынша қорытындыны, заңдылықтарды, даярламаларды мен ұсыныстарды тұжырымдайды; дипломдық жұмысты білгіленген талаптарға сәйкес ресімдейді.	4	8,9,11,12
	ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА	В преддипломной практике выпускники собирают, обрабатывают и обобщают практические материалы по теме выпускной работы (проекта); анализируют статистические данные и практические материалы; обобщает выводы, законы, рекомендации и разработки по теме; оформляют дипломную работу в соответствии с требованиями.		
	PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING	In undergraduate practice, graduates collect, process and summarize practical materials on the topic of graduation work (project); analyzes statistical data and practical materials; summarizes conclusions, laws, recommendations and developments on the topic; prepares the thesis in accordance with the requirements.		
	Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Бастауыш сыныптарда қосымша оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру» / Образовательная траектория по специализации №1 Организация дополнительных учебно-воспитательных работ в начальных классах»/ Educational trajectory for the specialization number 1 «Organization of additional educational work in primary school»			
	Модуль – Тәрбие үдерісі бойынша қосымша жұмыстар /Модуль – Дополнительные работы по воспитанию /Module –Additional work on education			
72	Мәдени іс-шараларды ұйымдастыру	Пәннің мақсаты: студенттерде мәдени іс-шараларды ұйымдастыру жұмысының әдістемесі мен технологиясы туралы түсінік қалыптастыру. Пәнді оқыту мазмұны кәсіби-педагогикалық тұрғыда білікті маман дайындауға бағытталған. Пәнді оқытуда студент болашақ бастауыш сынып мұғалімінің мектептерде мәдени іс-шара ұйымдастыруының тәрбие үдерісінің жетекші мәселелерін меңгереді.	5	4,5,7
	Организация культурных мероприятий	Цель дисциплины: формирование у студентов представления о методике и технологии организации культурных мероприятий. Содержание курса направлено на подготовку квалифицированных специалистов в профессионально-педагогической сфере. В изучении предмета студент изучает ведущие проблемы воспитательного процесса организации культурного мероприятия в школах будущего учителя начальных классов.		
	Organization of cultural events	The purpose of the discipline: formation of students ' understanding of the methodology and technology of organizing cultural events. The content of the course is aimed at training qualified specialists in the professional and pedagogical sphere. In the study of the subject, the student will learn to learn with the leading problems of the educational process of organizing cultural events in the schools of future primary school teachers.		
73	Қосымша білім беру ұйымдарындағы тәрбие жұмыстары	Пән болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің қосымша білім беру ұйымдарында тәрбие жұмыстарын ұйымдастыруға қажетті әдістемелік, ұйымдастырушылық және шығармашылық қабілеттерін қалыптастыруды мақсат етеді. Пән қосымша білім беру ұйымдарының тарихи даму кезеңдерін, қосымша білім беру ұйымдарындағы тәрбие жұмыстарының түрін, мазмұнын, формаларын, әдістерін қарастырады. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер баланың әртүрлі жоспарлы дамуын, оның шығармашылық мүмкіндіктерін, қабілеттіліктерін талдауды үйренеді.	5	4,5,7
	Воспитательная работа в дополнительных образовательных организациях	Целью курса является формирование у будущих учителей начальных классов методических, организационных и творческих способностей, необходимых для организации воспитательной работы в организациях дополнительного образования. Курс рассматривает исторические этапы развития организаций дополнительного образования, виды, содержание, формы, методы воспитательной работы в организациях дополнительного образования. В результате изучения дисциплины студенты смогут анализировать		

		разнообразное планомерное развитие ребенка, его творческие возможности, способности.		
	Educational Works at Additional Educational Centers	The aim of the course is the formation of future primary school teachers methodical, organizational and creative abilities necessary for the organization of educational work in organizations of additional education. The course of educational work in institutions of additional education examines the historical stages of development of organizations of additional education, types, content, forms, methods of educational work in additional education institutions.		
	Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Даярлық тобында оқу жұмысын ұйымдастыру» / »/Образовательная траектория по специализации №2 «Организация учебных работ в подготовительной группе»/ Educational trajectory for the specialization number 2 «Organization of training activities in the preparatory group»			
	Модуль – Баланы мектепке бейімдеу /Модуль – Адаптация ребенка к школе/Module – Adaptation of the child to school			
74	Даярлық топтарындағы бала тұлғасын психологиялық-педагогикалық диагностикалау	Пәннің мақсаты: болашақ бастауыш мектеп мұғалімдерінің кәсіби шеберліктерін шыңдауды, бала тұлғасын психологиялық-педагогикалық диагностикалау мәселелері туралы түсінік қалыптастыру. Пәнді оқыту мазмұны, балалар психологиясының негізгі ұғымдарымен, бала тұлғасының даму динамикасы әдістері мен формалары туралы дағдылары қалыптастырады.	5	4,5,7, 10
	Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка в подготовительной группе	Цель дисциплины: повысить профессиональные навыки будущих учителей начальных классов, сформировать понимание проблем психолого-педагогической диагностики личности ребенка. Содержание преподавания дисциплины формирует основные понятия детской психологии, навыки методики и формы динамики развития личности ребенка.		
	Psycho-Pedagogical Diagnosis of Child Personality in Preparatory Groups	Psychological and pedagogical diagnosis of a child's personality in preparatory groups The purpose of the discipline: to increase the professional skills of future primary school teachers, to form an understanding of the problems of psychological and pedagogical diagnosis of a child's personality. The content of the teaching of the discipline forms the basic concepts of child psychology, the skills of the methodology and the form of the dynamics of the development of the child's personality		
75	Даярлық топтарындағы оқыту әдістемесі	Пәннің мақсаты: болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне қазақ тілін (сауат ашу, ана тілін, грамматиканы) оқыту әдістемесінің теориясынан жүйелі білім беру, сабақ жүргізу әдіс-тәсілдерін меңгерту біліммен қаруландырып, оқу-тәрбие үдерісін нәтижелі ұйымдастыру туралы түсінік қалыптастыру. Пән мазмұны - білім, білік және дағдылар жүйесін қалыптастырып, құзыреттерге сәйкес кәсіби дайындығын қалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер даярлық топтарындағы оқыту әдістемесі бойынша теориялық білімдермен қаруланады, осы пәнді оқытудың әдістері, дене тәрбиесінің құралдары мен ұйымдастыру формаларын үйренеді.	5	4,6,8
	Методика обучения в подготовительной группе	Цель дисциплины: дать будущим учителям начальных классов систематические знания по теории методики обучения казахскому языку (грамоте, родному языку, грамматике), освоить методы и приемы проведения уроков, вооружить знаниями, сформировать представление об эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Содержание дисциплины-формирование системы знаний, умений и навыков и формирование профессиональной подготовленности в соответствии с компетенциями. В результате изучения дисциплины студенты вооружаются теоретическими знаниями по методике преподавания в подготовительных группах, изучают методы преподавания данной дисциплины, средства физического воспитания и организационные формы.		
	Methods of Teaching in Preparatory Groups	The purpose of the discipline: to give future primary school teachers systematic knowledge of the theory of teaching methods of the Kazakh language (literacy, native language, grammar), to master the methods and techniques of conducting lessons, to equip them with knowledge, to form an idea of the effective organization of the educational process. The content of the discipline is the formation of a system of knowledge, skills and abilities and the formation of professional readiness in accordance with the competencies. As a result of studying the discipline, students are equipped with theoretical knowledge of teaching methods in preparatory groups, study methods of teaching this discipline, means of physical education and organizational forms.		
76	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе	Диплом жұмысын (жоба) әзірлеу мақсаты: білім беру бағдарламасын аяқтаған білімгерлердің қол жеткізген оқыту нәтижелері мен басты құзыреттерін бағалау Жұмысты/жобаны қорғауы оның орындауын тексерудің ерекше формасы. Қорғау білім алушылардың ұсынған шешімдерін жан-жақты дәлелдеуге және орындалған жұмысты түсінуді қамтиды. Дипломдық жұмысқа/жобаға баға білім алушының баяндауынан кейін, сұрақ-жауаптан соң және зерттеудің	12	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10

кешенді емтихан тапсыру/	қорытындысы бойынша ұсынған оқу материалдарын, сызбаларын, жобаларын, модельдерін, т.б. тексеруден кейін қойылады. Кешенді емтихан мақсаты: білім беру бағдарламасын зерделеу аяқталғаннан кейін алынған төмендегі білім беру нәтижелерін және игерілген құзыреттерді бағалау болып табылады. Кешенді емтихан оқу жоспарында көрсетілген бағдарлама пәндері пәндері бойынша өткізіледі. Білім алушының емтихан тапсыруда алған білімін бағалауда теориялық, ғылыми және тәжірибелік дайындық деңгейі ескеріледі. Кешенді емтихан билеттерінің сұрақтары оқу жоспарына сәйкес оқытылған барлық арнаулы пәндерден жинақталған сұрақтар қамтиды. Сұрақтарды түзу барысында бағдарламаның ерекшелік сипаттары, салалық құрамдас бөліктері ескеріледі.		
Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	Цель разработки дипломной работы (проекта): оценка результатов обучения и ключевых компетенций студентов, завершивших образовательную программу. Защита работы / проекта - это особая форма проверки ее выполнения. Защита предполагает всестороннее обоснование решений, принятых студентами, и понимание проделанной работы. Оценка дипломной работы / проекта основывается на презентации студента, вопросах и ответах, а также результатах изучения предложенных учебных материалов, чертежей, проектов, моделей и т. Д. после осмотра. Целью комплексного экзамена является оценка следующих образовательных результатов и компетенций, приобретенных после изучения образовательной программы. Комплексный экзамен проводится по дисциплинам программы, указанным в учебном плане. Уровень теоретической, научной и практической подготовки учитывается при оценке знаний, полученных студентом во время экзамена. Комплексные экзаменационные вопросы включают вопросы, собранные по всем специальным предметам, преподаваемым в соответствии с учебной программой. При формулировке вопросов учитываются особенности программы, отраслевые составляющие.		
Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam	The purpose of the development of the thesis (project): assessment of learning outcomes and key competencies of students who have completed the educational program. Job / project protection is a special form of checking its progress. Defense involves a comprehensive justification of the decisions made by students and an understanding of the work done. The assessment of the thesis / project is based on the student's presentation, questions and answers, as well as the results of studying the proposed teaching materials, drawings, projects, models, etc. after the examination. The purpose of the comprehensive exam is to assess the following educational results and competencies acquired after studying the educational program. A comprehensive exam is conducted in the disciplines of the program specified in the curriculum. The level of theoretical, scientific and practical training is taken into account when assessing the knowledge gained by the student during the exam. Complex examination questions include questions collected in all special subjects taught in accordance with the curriculum. When formulating questions, the features of the program and industry components are taken into account.		

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	6B01303 - Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі бағдарламасы бойынша оқуға түсушілер үшін талапкердің жалпы орта (толық) білімі немесе орта арнаулы кәсіптік білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжаты және Ұлттық бірыңғай тесті және кешенді тест тапсыру қорытындысы байқауынан – «кіріс» сынағынан сәтті өткен болуы қажет. Шетелден келетін талапкерлер арнайы дайындықтан (тілдік дайындықтан және білім берудің міндетті деңгейін меңгеру үшін) өтуі қажет. Для поступающих по программе 6B01303-Педагогика и методика начального обучения абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем специальном профессиональном образовании и успешно пройти тестирование – единый национальный тест и итоги комплексного тестирования. Абитуриенты из-за рубежа должны пройти специальную подготовку (языковую подготовку и для освоения обязательного уровня образования). Of educational program directions 6B01303 - Pedagogy and methods of primary education the State document of secondary (full) or secondary professional education for students studying oconnors the results of a comprehensive national testing and complex testing - the income needs to be successfully passed. Foreign students need special training (for language training and mastering the compulsory level of education).
Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар Требования к уровню подготовки студентов Requirements for the level of training of students	Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі (бакалавриат) Дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және оқу кезінде қол жеткізілген нәтижелерден байқалатын меңгерілген негізгі құзыреттерді көрсетіледі. Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар студенттердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді: 1) осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу;

3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру;

4) оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;

5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;

6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану;

7) оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну;

8) академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.

Требования к уровню подготовки студентов определяются на основе дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.

Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов:

1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области;

2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области;

3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;

4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области;

5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области;

6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области;

7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области;

8) понимать значение принципов и культуры академической честности.

Requirements for the level of training of students are determined on the basis of

Dublin descriptors of the first level of higher education (baccalaureate) and reflect the acquired competencies expressed in the achieved learning outcomes. Learning outcomes are generated at the level of the entire higher education curriculum, as well as at the level of individual modules or disciplines.

The descriptors reflect the learning outcomes that characterize students' abilities:

1) demonstrate knowledge and understanding in the field of study based on advanced knowledge in the field of study;

2) apply knowledge and understanding at a professional level, formulate arguments and solve problems of the studied area;

3) collect and interpret information to form judgments, taking into account social, ethical and scientific considerations;

4) apply theoretical and practical knowledge to solve educational and practical and professional tasks in the studied area;

5) learning skills necessary for independent continuation of further education in the studied area;

6) know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field of study;

	7) apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex relationships between them in the studied area; 8) understand the meaning of the principles and culture of academic integrity.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде студенттің оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 240 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «бакалавр» дәрежесі және жоғары білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын мерзімінен бұрын игеру және оған қойылатын талаптарды орындау жағдайында студент оқу мерзіміне қарамастан «бакалавр» дәрежесі беріледі. Лицам, освоившим не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт). В случае досрочного освоения образовательной программы бакалавриата и выполнения предусмотренных к ней требований, студенту присуждается степень «бакалавр» независимо от срока обучения. Individuals who have mastered at least 240 academic credits for the entire period of studies, including all types of student's learning activities, and who have successfully completed their final attestation, are awarded a bachelor's degree and are awarded a higher education diploma with an application (transcript). In the case of early mastering of the bachelor's study program and fulfillment of the requirements envisaged for it, the student is awarded a bachelor's degree regardless of the duration of his/her studies.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	6B013 - Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау (Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі) оқу бағдарламасын аяқтағаннан соң бітірушілердің даярлық деңгейіне қойылатын талаптар: - мемлекеттік білім беру стандартында (жұмыс берушілердің ұсынысында) қарастырылған көлемдегі жалпы білім беру пәндер циклының ғылыми теориялық негіздерін білуі; - әлеуметтік-экономикалық білімдердің саласымен даму кезеңдерімен (дүниетанымдық білімдер жүйесімен, құқықтық және эстетикалық нормалармен, дене тәрбиесінің негізгі дағдыларымен), гуманитарлық білімдердің қайнар көзімен, тұжырымдамаларымен негізгі ғылыми мектептерімен олардың бағыттарымен таныс болуы; - өз іс-әрекетінде кәсіби лексиканы сауатты қолдана білуі; - негізгі компьютерлік бағдарламалармен жұмыс жасау дағдыларын меңгеруі; - кәсіби іс-әрекетінің әр түрлі салаларында әлеуметтік-гуманитарлық, инновациялық әдістерді қолдана білуі қажет. Базалық пәндер бойынша білімділік деңгейіне қойылатын талаптар (БП): - мемлекеттік білім беру стандартында (жұмыс берушілердің ұсынысында) қарастырылған көлемдегі базалық пәндер циклының ғылыми-теориялық негіздерін білуі; - педагогикалық және арнайы теориялық ғылымдарының негіздері бойынша іргелі теориялық дайындығының болуы; - педагогикалық ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістерін меңгеруі; - өз іс-әрекетінде кәсіби терминологияны сауатты қолдана білуі қажет. Кәсіптендіру пәндері (жұмыс берушілердің ұсынысы, Жеке білім траекториясы) бойынша білімділік деңгейіне қойылатын талаптар (КП): - білім беру бағдарламасында қарастырылған көлемдегі кәсіптендіру пәндер циклының ғылыми теориялық негіздерін білуі; - мамандық бойынша оқу және өндірістік іс-тәжірибеден өту, білім беру мекемелерінде кәсіби іс-әрекетін жүзеге асыруға дайын болуы қажет. 6B01303 - Требования к уровню подготовки выпускников по окончании образовательной программы по направлению Подготовка учителей без предметной специализации (Педагогика и методика начального обучения) - знание научно-теоретических основ общего образовательного цикла в объеме, предусмотренном государственным образовательным стандартом (предложение работодателя); - ознакомление с этапами развития социально-экономических знаний (с системой мировоззренческих знаний, правовых и эстетических норм, базовых навыков физического воспитания), с источниками, концепциями гуманитарных знаний, с основными научными школами их направлениями; - умение грамотно использовать профессиональную лексику в своей деятельности; - овладение навыками работы с базовыми компьютерными программами; - уметь использовать социальные, гуманитарные и инновационные методы в различных сферах профессиональной деятельности. Требования к уровню знаний по базовым дисциплинам:

	- знание научно-теоретических основ цикла базовых дисциплин в объеме, предусмотренном государственным образовательным стандартом (рекомендацией работодателей); - владение методологией и методами педагогической научно-исследовательской работы; - умение правильно использовать профессиональную терминологию в своей работе. Требования к уровню образования по профилирующим дисциплинам (рекомендации работодателей, индивидуальная образовательная траектория): - знание научных теоретических основ цикла профилирующих дисциплин в объеме, предусмотренном образовательной программой; - прохождение учебной и производственной практики по специальности, готовность осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях 6B013 - Teacher training without subject specialization (Pedagogy and methods of primary education) - requirements for the level of training of graduates at the end of the educational program for the preparation of pedagogy Teacher training without subject specialization (Pedagogy and methods of primary education) - knowledge of scientific and theoretical foundations of the General educational cycle to the extent provided by the state educational standard (employer's proposal); - to get acquainted with the stages of development of socio-economic knowledge (with the system of ideological knowledge, legal and aesthetic norms, basic skills of physical education), basic scientific schools with sources of humanitarian knowledge, concepts; - ability to use professional vocabulary in your work; - mastering the skills of working with basic computer programs; - to be able to use social, humanitarian and innovative methods in various fields of professional activity. Requirements for the basic level of knowledge in the main disciplines: - Knowledge of the scientific and theoretical foundations of the main disciplines in the amount provided by the state educational standard (employer's proposal); - methodology and methodology of teaching pedagogical research; - Must be able to correctly use professional terminology in their work. Requirements to the level of education (PP) in the subjects of entrepreneurship (employer's proposal, trajectory of personal education): - knowledge of scientific and theoretical bases of a cycle of disciplines in the volume provided by the curriculum; - Students should be ready for professional and practical training in educational institutions.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» -дан «D» -ге дейін, «қанғаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-балльной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see Table-3).

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ
ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ**

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
Б1.1; Б1.2; Б1.3; Б2.1; Б2.2;	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Курстық жұмыс бойынша семинар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау;

Б2.3; Б2.4 Б3.1; Б4.1; Б4.2; Б4.3. Б4.4.	4. Практикалық курс бойынша семинар. 5. Практикалық жұмыстар. 7. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 8. Өзіндік жұмыс. 9. Өндірістік практика. 10. Тәжірибелік зерттеулер. 11. Жоба бойынша жұмыстар.	4. Мәселені шешуді іздеу бойынша сессия. 5. Мастер класс. 6. Стажировка. 7. Өндірістік жұмыстар. 8. Топтық жоба жұмыстары. 9. Зерттеулерге қатысу. 10. Интербел-сенді қашықтан оқыту.	3. Зерделенген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.	4. Есеп беру (лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Курстық жұмыстар. 9. Практика тапсырмалар. 10. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 11. Өндірістік іс тәжірибе. 12. Дипломдық жұмыс қорғау.	- бағалау; - жинақтау. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылық-тарды интер-нализациялау
--	---	---	--	---	--

Таблица-1

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Комп етенц ии	Формы обучения	Действия преподавателя (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Б1.1; Б1.2; Б1.3; Б2.1; Б2.2; Б2.3; Б2.4 Б3.1; Б4.1; Б4.2; Б4.3. Б4.4.	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Семинар по практическому курсу. 4. Практические работы. 5. Лабораторные работы. 6. Индивидуальный урок. 7. Работа под руководством преподавателя. 8. Самостоятельная работа 9. Производственная практика. 10. Экспериментальные исследования 11. Работы по проекту.	1. Общие положения Консультирование. 2. Практические занятия. 3. Индивидуальный проект 4. Производственные работы. 5. Групповые проектные работы. 6. Учебный театр 7. Мастер-класс 8. Развивающее обучение 9. организация 10. Экспрессивный метод.	1. Общие положения Метод ИТ; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2. Обзор литературы. 3. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4. Casestudy; составление и решение задач. 5. Проведение исследований. 6. Упражнение на технические или лабораторные навыки. 7. Упражнение на профессиональные навыки. 8. Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (спектакль по проекту, решению задач). 10. Подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет (о лабораторных, практических и других исследованиях). 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Диссертационные исследования. 11. Защита результатов работы. 12. Исполнительское мастерство.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

Кесме-1

**TECHNOLOGICAL MAP
Of Educational Program**

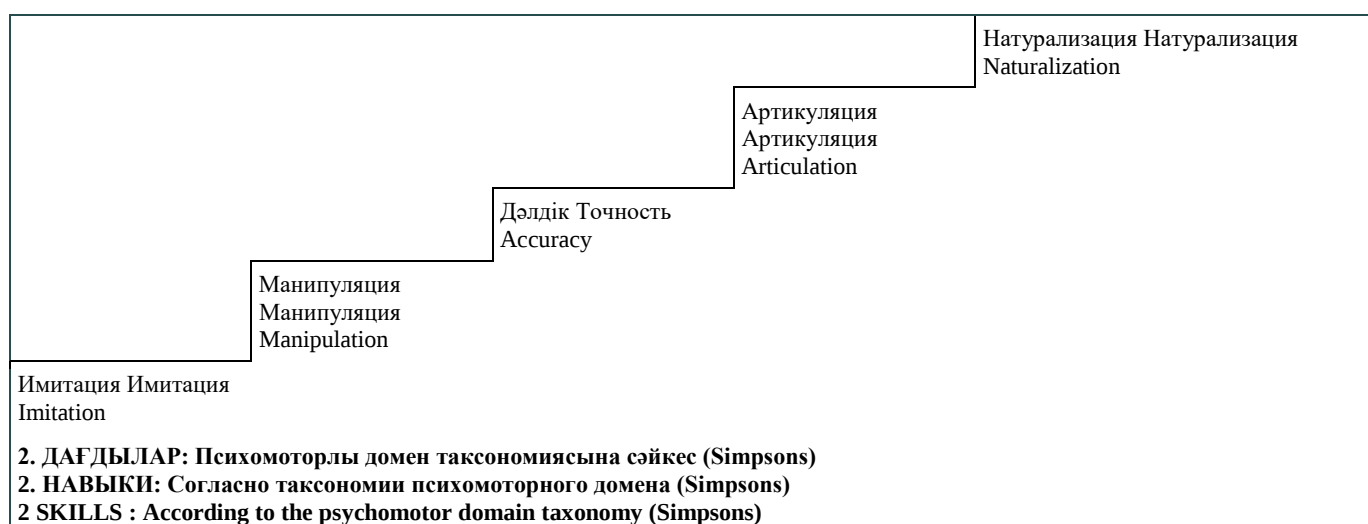
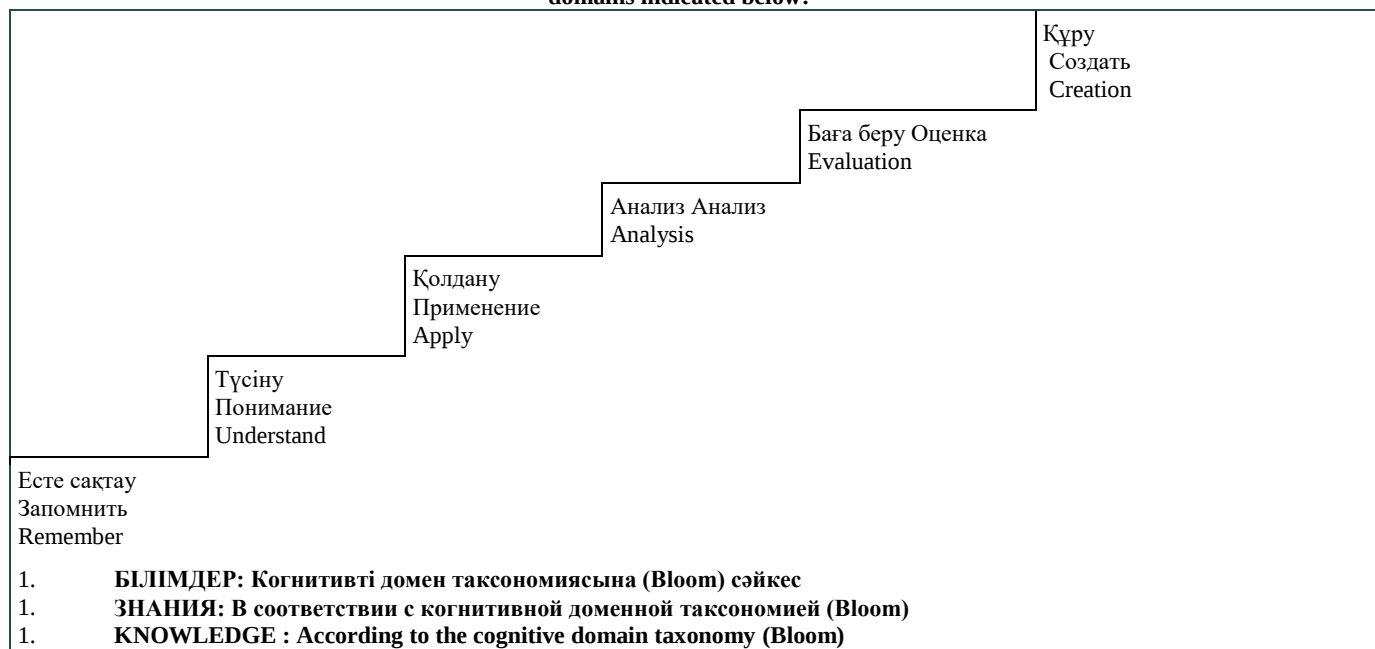
Competences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Forms of control	The result of the development
B1.1 ; B1.2 ; B1.3 ; B2.1; B2.2;	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Seminar on a practical course .	1.Consultations. 2. Practical classes. 3. Individual project	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature.	1. Test 2. Exam. 3. Presentation.	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis;

B2.3; B2.4 B3.1; B4.1; B4.2; B4.3.	4 Practical work. 5. Individual lesson 6. Work with the teacher. 7. Independent work. 8. Manufacturing practice 9. Experimental research 10. Work on the project .	4. Production work. 5. Group design work. 6. Educational theatre 7. Master class 8. Developing training 9. Organization 10. Expressive method.	3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Research. 6. Exercise for technical or laboratory skills. 7. Exercises for professional skills. 8. Teamwork (coaching); 9. Performance of joint works (report, project, problem solving). 10. Preparation and conduct of an oral presentation.	4. Report (on laboratory, practical and other studies). 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Practical task. 9. Critical analysis of research. 10. Dissertation research. 1. Protection of work results..	- assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values
---	--	--	---	--	--

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады:

Формируются в соответствии с тремя доменами с указанием конечных результатов обучения в соответствии с компетенциями, изучаемыми на каждом предмете:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:



	Құндылықтарды интернализациялау Интернализация ценностей Internalization of values	
	Ұйымдастыру Организация Organization	
	Құндылықтарды үлестіру Распределение ценностей Distribution of values	
	Жауап беру Ответ Answer	
	Қабылдау Прием Reception	

3. ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС/МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ: Аффективті домен таксономиясына сәйкес (Kratwohl)

3. ОТНОШЕНИЯ/ПОВЕДЕНИЕ: Согласно аффективного домена таксономии (Kratwohl)

3. COMMUNICATION / BEHAVIOR: According to the taxonomy of the affective domain (Kratwohl)

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы/Хорошо/ Good
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Білім алушылардың шет тілдері бойынша оқу жетістіктерін бағалаудың деңгейлік үлгіге және ECTS (иситиэс) дәстүрлі бағалар шәкілесіне сәйкес балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений, обучающихся по иностранным языкам в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students studying in foreign languages in accordance with the level model and translation into ECTS and the traditional rating scale

Жалпы еуропалық шет тілді меңгерудің құзыреті (бұдан әрі – ОЕК) бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы/ Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее-ОЕК)/ Level and description of language proficiency in the Pan-European competence	Әріптік жүйе бойынша бағалар/ Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар/ Оценка по ECTS (иситиэс)/ ECTS Assessment	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент баллов/ Equivalent in numbers	%-дық құрамы/ %-ное содержание/ % content	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар/ Традиционная шкала оценок/ Assessment by traditional systems
A1, A2, B1, B2, C1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы

	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

3.1. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.

Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.
------------------	---	--	--	---	--

3.1. Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного

	решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)
--	---	--	---	--	--

3.1. Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material /

	(new content, model, structure, etc.)	(new content, model, structure, etc.) with minor errors	completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	when completing the task (new content, model, structure, etc.)	solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)
--	---------------------------------------	---	---	--	---

B01303-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі
Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ /
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Оқу мерзімі: 4 жыл / **Eğitim süresi:** 4 yıl
Срок обучения: 4 года / **Duraion:** 4 years

Қабылдау мерзімі: 2021-2022 оқу жылы / **Kabul Tarihi:** 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı
2021-2022 учебный год / **Terms of admission:** 2020-2021 academic year

Срокиприема:

Циклдердің атауы/ Döngü adı/ Наименование циклов/ Cycle names	Пән коды/ Ders kodu / Коды предметов/Code	Модульдердің аты/Modül adı/ Наименование модулей/ Module name	Компонент / Ders/ Компонент / Component	Кр ед ит кө ле мі / Об ье м ре ди то в/T ota l of cre dit s	Сабақ түрі бойынша бөлінуі	Бақылау түрі	Семес тр/ Dönem /Семес тр/ Sem	Пререквизит Постреквизи т Çekişmeler Sonra görüşecek Prerequisites Post-Requisite

					Л е к ц и я D e r s a n l a t ı m ı Л е к ц и я ı Л е к ц и я	П р а к т и ка/ Се ми на р P r a c t i k /S e m i n a r P r a c t i k /S e m i n a r	Ла бо ра то ри я La bo rat ıv ar Ла бо ра то ри я	Же ке саб ақ	Студ иялы қ саба қ			
1.Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC (1680 сағат/saat/часов/ hours/ 56 акад.кр./ akademik kredit/ academ. credits)	1.1 Мемлекеттік міндетті модуль / Zorunlu modül / Государственный обязательный модуль / State Mandatory Module		1050	35								
	KKZT 1101 KChT 1101 SIK 1101 CHK 1101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы Kazakistan Çağdaş Tarihi Современная история Казахстана Contemporary History of Kazakhstan	MK ZB OK RC	5	+	+				ME ГЭ SE MS	II	
	Fil 2102 Fel 2102 Fil 2102 Phil 2102	Философия Felsefe Философия Philosophy	MK ZB OK RC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	
	ShT 1173/77 YaD 173/77 IYa1173/77 FL 1173/77	Шетел тілі Yabancı dil Иностранный язык Foreign Language	MK ZB OK RC	10		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I, II	A2- pre - жоқ, post B1 B1- pre A2, post- жоқ B2- pre жоқ, post -C1 C1 pre B2, post жоқ

	KTD 1230/31 KRD 1230/31 KYaU 1230/31 KLL 1230/31	Қазақ (орыс) тілі Kazak (Rus) Dili Казахский (русский) язык Kazakh(Russian) Language	MK ZB OK RC	10		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I, II	A2-пре-жоқ пост B1, B2-
	ASBMASMP 2188 BIT 2188 MSPZSPKP 2188 SAPEMSPSCSP 2188	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/ Bilişim ve İletişim Teknolojileri (İngilizce dili) Информационно-коммуникационные технологии (на англ.яз.)Information and communication technology (English)	MK ZB OK RC	5	+		+			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	
	1.2 Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social- knowledge and healthy lifestyle		630	21								
	AKTAT 2108 SPBM 2108 KTNAYa 2108 IACTE 2108	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) / Sosyo-politik bilgi modülü (sosyoloji, siyaset bilimi, kültürel çalışmalar, psikoloji)/ Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) /Social and political education module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	MK ZB OK RC	8	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	
	DSh 2113/2114 BE 2113/2114 FK 2113/2114 PC 2113/2114	Дене шынықтыру Beden Eğitimi Физическая культура Physical Culture	MK ZB OK RC	8		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I-IV	
	EKBN 2115 EGIT 2115 EOPB 2115 EFEB 2115	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері Ekonomi, girişimcilikveiş temelleri Экономика, Основы Предпринимательства и бизнеса Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and business	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	
	EOK 2116 EYG 2116 EBZh 2116 ELS 2116	Экология және өмір қауіпсіздігі Ekolojiveyaşamgüvenliği Экология и безопасность жизнедеятельности Ecology and life safety			+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations		
	KT 2117 LT 2117 TL 2117 TL 2117	Көшбасшылық теориясы LiderlikTeorisi Теория лидерства Theories of Leadership			+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations		1.Педагогикалық мамандыққа кіріспе 2.Этнопедагогика
	VBCT/EDT 2118 CTO / DTE 2118	Білім берудегі цифрлық технологиялар / Eğitimde dijital teknoloji Цифровые технологии в образовании / Digital technologies in education				+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations		
	PDPSP 2119 RSIO 2119 PPZPS 2119 PMHSP 2119	Психикалық денсаулық профилактикасы және суицид превенциясы RuhSağlığı ve İntiharın Önlenmesi Профилактика психического здоровья и превенция суицидов Prevention in Mental Health and Suicide Prevention			+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations		
2. Базалық пәндер циклі / Temel disiplinler döngüsü / Цикл базовых дисциплин/ Cycle of basic disciplines	2.1	Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli / Вузовский компонент ВК/University Component UC	1680	56								
	2.1.1	Модуль – Түрік тілі/ Modül–Türk Dili/ Модуль – Турецкий язык/ Module – Turkish Language		10								

(барлығы/ всеро/ total 3360 сағат/ saat /часов/ hours/112 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	TTB 1229 T(K)D 1229 TYaB 1229 TLB 1229	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1,B2) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1- A1,B2) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1- A1,B2) Turkish (Kazakh) Language – (Level 1- A1,B2)	ЖК ÜS BK UC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I	Пост: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1)
	TTB 1229 T(K)D 1229 TYaB 1229 TLB 1229	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2-A2, C1) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1) Turkish (Kazakh) Language – (Level 2-A2, C1)	ЖК ÜS BK UC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	II	Пре: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1, B2)
	2.1.2	Модуль – Қоғамдық мәдениет және мектеп гигиенасы / Modül –Kamu kültürü ve okul hijyeni / Модуль - Общественная культура и школьная гигиена / Module –Public culture and school hygiene		6								
	SZhKMN 1201 RME 1201 OAK 1201 FACC 1201	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері Rüşvetle Mücadele Esasları Основы антикоррупционной культуры Fundamentals of Anti-Corruption Culture	ЖК ÜS BK UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I	
	OFD/ 1201 YFOO1201 FRSh/1201 PDS 1201	Оқушылардың физиологиялық дамуы/ Yaş fizyolojisi ve okul öncesi hijyen/ Физиология развития школьников/ Physiology of development of schoolchildren	ЖК ÜS BK UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I	
	2.1.3	Модуль – Теориялық білім / Modülü– Teorik eğitim /Модуль – Теоретическое образование /Module – Theoretical education		7								
	MBKN 1201 IME 1201 ONKM 1201 BPMC1201	Математиканың бастауыш курс негіздері İlköğretimde Matematik Esasları Основы начального курса математики Bases of Primary Maths Course	ЖК/ÜS BK/UC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I	
	PMK1201 Omg1201 BPP1201 ITP201	Педагогикалық мамандыққа кіріспе Öğretmenlik mesleğine giriş Введение в педагогическую профессию Introduction to the teaching profession	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I	1.- 2.Бастауыш білім педагогикасы
	2.1.4	Модуль – Тіл дамыту / Modülü– Konuşma gelişimi /Модуль – Развитие речи /Module – Speech development		8								
	KK(O)TN 1201 ChK(R)DE 1201 CK(R) Ya 1201 BMK(R)L 1201	Қазіргі қазақ (орыс) тілі негіздері Çağdaş Kazak (Rus) Dili Esasları Основы современного казахского (русского) языка Bases of Modern Kazakh (Russian) Language	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	II	
	BSOTD1201 IODGY1201 RRYNK1201 MSDPS1201	Бастауыш сынып оқушыларының тілін дамыту İlköğretim Okullarında Dil Geliştirme Yöntemi Развитие речи учащихся начальных классов Methods of Speech Development at Primary School	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	II	1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе 2. Бастауыш сыныптарда қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі
	OT 1215 ES 1215 UP 1215 EP 1215	ОҚУ ТӘЖІРІБЕ ЕĞİTİM STAJI УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА EDUCATIONAL PRACTICE	ЖК/ÜS BK/UC	2						Есеп/Rapor/ Отчет/Report	II	1. 1. – 2. 2. Бастауыш білім педагогикасы

	2.1.5	Модуль – Педагогикалық білім / Modül – Öğretmen eğitimi / Модуль –Педагогическое образование/ Module –Teacher Education		11								
	Ped/ Egit 2202 Ped/ Ped 2202	Бастауыш білім педагогикасы/ İlköğretim pedagojisi Педагогика начального образования/ Pedagogy of primary education	ЖК/ÜS BK/UC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе 2. Бастауыш білім берудегі педагогикалық шеберлік
	BMIBB/ IKE 2202 IONSh/ IEPS 2202	Бастауыш мектепте инклюзивті білім беру/ İlkokulda kaınıştırma eğitimi Инклюзивное образование в начальной школе/ Inclusive education in primary school	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе 2. Дамытушы сипаттағы сабақтарды ұйымдастыру
	BMTZhTA 2202 IEChTY 2202 TMVRNSh 2202 TMEWES 2202	Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі İlkokulda eğitim çalışmalarının kuram ve yöntemleri Теория и методика воспитательной работы в начальной школе Theory and methods of educational work in elementary school	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	1. Педагогикалық мамандыққа кіріспе 2. Педагогикалық технология және инновация
	2.1.6	Модуль – Түркі дүние/ Modül – Türk Dünyası Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World		6								
	Yast 2202 YesB 2202 Yasv 2202 YasS 2202	Ясауитану Yesevilik Bilgisi Ясавиведение Yassawi Study	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	
	ATP 2202 AI 2202 PA 2202 PA 2202	Ата-түрік принциптері Atatürk İlkeleri Принципы Ататюрка Principles of Atatürk	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	
	TMT 2202 TMT 2202 ITG 2202 TSH 2202	Түркі мемлекеттер тарихы Türk memleketleri tarihi История тюркских государств Turkic States history										
	2.1.7	Модуль – Педагогикалық зерттеу / Modülü – Pedagojik çalışma /Модуль – Педагогическое исследование /Module –Pedagogical research		8								
	Etn/ Etn 3202 Etn/ Eth 3202	Этнопедагогика/ Etnopedagoji Этнопедагогика/ Ethnopedagogy	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Sınav Экзамен Examinations	V	1. Бастауыш білім педагогикасы 2. Дамытушы сипаттағы сабақтарды ұйымдастыру
	PZAA3202 MEAY3202	Педагогикалық зерттеу әдіснамасы мен әдістері Metodoloji ve eğitim araştırma yöntemleri	ЖК/ÜS BK/UC	5	+	+				Sınav Экзамен	V	1. Бастауыш білім

	MMP3202 MMPR3202	Методология и методика педагогических исследований Methodology and methods of pedagogical research								Examinations		педагогикасы 2. Бастауыш білім берудегі педагогикалық шеберлік
2.2		Тандау компоненті (TK)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of choice CC	1680	56								
Мамандандырудың білім траекториясы №1 Оқыту әдістемесі / İhtisaslaşırma Eğitim Yörüngesi №1 «Eğitim tekniği» Образовательная траектория по специализации №1 «Методика обучения»/ Educational trajectory for the specialization number 1 «Teaching method»												
2.2.1		Модуль – Әдістеме I / Modül–MethodologyI /Модуль – Методика I /Module –MethodI		14								
SAOA 2225 OYET 2225 MOG 2225 LT 2225		Сауат ашуды оқыту әдістемесі Okuma yazma eğitimi tekniği Методика обучения грамоте Literacy techniques	TK/SB KB/CC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	
PTI2227 PTI2227 PTI2227 ETI2227		Педагогикалық технология және инновация Pedagojik Teknoloji ve İnovasyon Педагогическая технология и инновация Educational Technology and Innovation	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	
BBV 2226 EP 2226 OP2226 EP2226		Білім беру бағдарламалары EğitimProgramları Образовательные программы Educational Programs	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	
2.2.2		Модуль – Арнайы білім / Modül – Özel eğitim / Модуль – Специальное образование / Module – Special education		11								
BOT/ DOT3224 TKO/ TMA3224		Бағалаудың өлшемдік технологиялары/ Değerlendirmede Ölçme Teknikleri Технологии критериального оценивания/ Technology Measurement of Assessments	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
BBM/ EY 3223 MO/ ME 3223		Білім берудегі менеджмент/ Eğitimde Yönetim Менеджментвобразовании/ Management in Education	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
BBT3222 ET3222 IO3222 HE3222		Білім беру тарихы EğitimTarihi История образования History of Education	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
2.2.3		Модуль – Әдістеме II / Modül– MethodologyII /Модуль – Методика II /Module –MethodII		16								
KEOA3205 SChET3205 MOHT3205 MTAW3205		Көркем еңбекті оқыту әдістемесі Sanatsal çalışma eğitimi tekniği Методика обучения художественному труду Methods of teaching artistic work	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
OTPOA3203 KTDOY3203 MOPS3203 TMSCS3203		Өзін-өзі тану пәнін оқыту әдістемесі Kendini Tanıma Dersi Öğretim Yöntemi Методика обучения предмета «Самопознание» Teaching Methods in Self-Cognition Subject	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
BSMOTA3206 IOMSTY3206		Бастауыш сыныптарда музыкалық өнер теориясы мен әдістемесі	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav	VI	

	TMMINK3206 TMMAPS3206	İlköğretim Okullarında Müzik Sanat Teorisi ve Yöntemi Теория и методика музыкального искусства в начальных классах Theory and Method of Musical Art in Primary School								Экзамен Examinations		
	BSDMTA3204 IOBEKTY3204 TMFKNK3204 TMPCPS3204	Бастауыш сыныптарда дене мәдениеті теориясы мен әдістемесі İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Kültürü Teorisi ve Yöntemi Теория и методика физической культуры в начальных классах Theory and Methodology of Physical Culture at Primary School	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
	2.2.4	Модуль – Әдістеме III / Modülü -MethodologyIII /Модуль – Методика III /Module –MethodIII		15								
	BSATOA4208 IOIDOY4208 MOAYANK4208 MTEPS4208	Бастауыш сыныптарда ағылшын тілін оқыту әдістемесі İlköğretim Okullarında İngiliz Dilini Öğretim Yöntemi Методика обучения английскому языку в начальных классах Methods of Teaching English at Primary School	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
	BSAPOA4207 IOBIY4207 MOPINK4207 MTCSPS4207	Бастауыш сыныптарда «АКТ» пәнін оқыту әдістемесі İlköğretim Okullarında Bilgi İşlem Yöntemi Методика обучения предмета «ИКТ» в начальных классах Methods of Teaching Computer Science at Primary Schools	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
	ShZhBMPTT4209 OOPSTT4209 TTPPMNSh4209 TTPPUPS4209	Шағын жинақты бастауыш мектептегі педагогикалық үдеріс теориясы мен технологиясы Ortaöğretim Okullarında Pedagogik Süreç Teorisi ve Teknolojisi Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе Theory and Technology of Pedagogical Process at Ungraded Primary School	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Жанартылған білім беру» / İhtisarlaştırma Eğitim Yörüngesi №2 «Güncellenen eğitim içeriği»/Образовательная траектория по специализации №2 «Обновленное содержание образования»/ Educational trajectory for the specialization number 2 «Updated content of education»												
2.2.1		Модуль –Жанартылған білім берудің ерекшеліктері/ Modül- Güncellenmiş eğitim içeriğinin özellikleri/ Модуль –Особенностиобновленного содержания образования/Module –Features of the updated content of education		14								
	ZhBBOOT2210 GEIAUET2210 TROOSO2210 TPTCUCE2210	Жанартылған білім беру жағдайында оқытуды өнімді ету технологиясы Güncellenmiş eğitim içeriği açısından üretken eğitim teknolojisi Технология продуктивного обучения в условиях обновленного содержания образования Technology of productive training in the conditions of the updated content of education	TK/SB KB/CC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	
	KBBT2211 MET2211 SOT2211 MET2211	Қазіргі білім беру технологиялары Modern eğitim teknolojisi Современные образовательные технологии Modern educational technology	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	
	SZhOTA2228	Сабакты жоспарлау, өткізу және талдау әдістемесі	TK/SB	5	+	+				Емтихан	IV	

DPYAY2228 MPPAY2228 MPCAL2228	Ders planlama, yürütme ve analiz yöntemleri Методика планирования, проведения и анализа уроков Methods of planning, conducting and analyzing lessons	KB/CC							Sınav Экзамен Examinations		
2.2.2	Модуль – Арнайы білім / Modül – Özel eğitim / Модуль – Специальное образование / Module – Special education		11								
PM/ PY 3213 PM/ PM 3213	Педагогикалық менеджмент/ Pedagojik yönetim / Педагогический менеджмент/ Pedagogical management	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
KB/ KD 3214 KO/ CA 3214	Критериалды бағалау/Kriter değerlendirmesi/ Критериальное оценивание/ Criteria assessment	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
PTKT3212 POHIT3212 TSPZ3212 TPPA3212	Педагогикалық тапсырмаларды құрастыру технологиясы Pedagojik ödevlerin hazırlanması için teknoloji Технология составления педагогических заданий Technology for the preparation of pedagogical assignments	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
2.2.3	Модуль –Педагог тәжірибесі/ Modül- Pedagojik deneyim / Модуль –Педагогический опыт/ Module – Pedagogical experience	TK/SM ЭК/ЕМ	16								
STTZhU3216 DDEChO3216 OBBR3216 OIEW3216	Сыныптан тыс тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру Ders dışı eğitim çalışmalarının organizasyonu Организация внеклассных воспитательных работ Organization of extracurricular educational work	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
BA3215 ChE3215 DL3215 CL3215	Балалар әдебиеті Çocuk edebiyatı Детская литература Children's literature	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
Rit3218 Ret3218 Rit3218 Rhet321	Риторика Retorik Риторика Rhetoric	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
KE3217 PE3217 PE3217 PE3217	Кәсіби этика Profesyonel etik Профессиональная этика Professional ethics	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
2.2.4	Модуль –Зерттеу әдістемесі/ Modül- Araştırma Metodolojisi/ Модуль –Методика исследования/ Module –Research Methodology		15								
TBZhB4220 DYU4220 NNYa4220 NDL4220	Тіл білімінің жаңа бағыттары Dilbilimde yeni yönelimler Новые направления в языкознании New directions in linguistics	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
KhSZA4219 UKAM4219 MMSI4219 MICR4219	Халықаралық салыстырмалы зерттеу әдістемесі Uluslararası karşılaştırmalı araştırma metodolojisi Методика международного сравнительного исследования Methodology of international comparative research	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
POKAT4221 POT4221	Педагогикалық өлшеу құралдарын әзірлеу технологиясы Pedagojik ölçüm teknolojisi	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav	VII	

	TIPS14221 PMT4221	Технология изготовления педагогических средств измерения Pedagogical measurement technology								Экзамен Examinations		
3. Бейіндеуші пәндер циклі/ Profil oluşturma disiplinleri döngüsü / Цикл профилирующих дисциплин/ Cycle of the profiling disciplines (1800 сағат/ saat /часов/ hours/ 60 акад.кп./ akademik kredit/ academ.credits)	3.1	Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli / Вузовский компонент ВК/University Component UC	1500	50								
	3.1.1	Модуль – Әдістеме IV / Modülü– Methodology IV /Модуль – Методика IV /Module –Method IV		13								
	PPP/ PPS 2202 PPP/ PPP 2202	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE	ЖК/ÜS BK/UC	2						Есеп/Rapor/ Отчет/Report	IV	
	MOA3302 MOY3302 MOM3302 MTM3302	Математикадағы оқыту әдістемесі Matematîgi Öğretim Yöntemi Методикаобучениявматематике Methods of Teaching at Mathematics	ЖК/ÜS BK/UC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
	BSDOA3302 IOHBY3302 MOPMKNK3302 MTUWPS3302	Бастауыш сыныптарда дүниетануды оқыту әдістемесі İlköğretim Okullarında Hayat Bilgisi Yöntemi Методика обучения познанию мира в начальных классах Methods of Teaching Understanding the World at Primary School	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
	ZhOA3302 DBET3302 MOE3302 MTNS3302	Жаратылыстануды оқыту әдістемесі Doğa Bilimleri eğitimi tekniği Методика обучения естествознанию Methods of teaching natural science	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
	3.1.2	Модуль – Әдістеме V / Modülü– Methodology V /Модуль – Методика V /Module –Method V		14								
	BSK(O)TOA3303 IOK(R)DOY3303 MOK(R)YaNK3303 MTK(R)LPS3303	Бастауыш сыныптарда қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі İlköğretim Okullarında Kazak (Rus) Dilini Öğretim Yönetimi Методика обучения казахскому (русскому) языку в начальных классах Methods of Teaching Kazakh(Russian) Language at Primary School	ЖК/ÜS BK/UC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
	BSAOA3303 IOEOY3303 MOLChNK3303 MLRPS3303	Бастауыш сыныптарда әдебиеттік оқу әдістемесі İlköğretim Okullarında Edebi Okuma Yöntemleri Методика обучения литературному чтению в начальных классах Methods of Literary Reading at Primary School	ЖК/ÜS BK/UC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
	PP / PS 3203 PP / TP 3203	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА / PEDAGOJİK STAJ/ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА / TEACHING PRACTICE	ЖК/ÜS BK/UC	4						Есеп/Rapor/ Отчет/Report	VI	
	3.1.3	Модуль – Педагогикалық шеберлік / Modülü– Pedagojik beceri /Модуль – Педагогическое мастерство /Module –Pedagogical skill		23								
	BBBPSH4302 IOPB4302 PMNO4302 PEPE4302	Бастауыш білім берудегі педагогикалық шеберлік İlk Öğretimde Pedagojik Beceri Педагогическое мастерство в начальном образовании PedagogicalExcellenceinPrimaryEducation	ЖК/ÜS BK/UC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	

	DSSU4302 GDO4302 ORU4302 ODL4302	Дамытушы сипаттағы сабақтарды ұйымдастыру Geliştirici Dersler Organizasyonu Организацияразвивающихуроков Organization of Developing Lessons	ЖК/ÜS BK/UC	6	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
	OPP/ EPS 4304 PPP/ IPP 4304	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ENDÜSTRİYEL-PEDAGOJİK STAJ/ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE	ЖК/ÜS BK/UC	8						Есеп/Rapor/ Отчет/Report	VIII	
	DP/ DOS 4301 PP/ PGPT 4301	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА/ DİPLOMA ÖNCESİ STAJ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА/ PRE- GRADUATION PRACTICAL TRAINING	ЖК/ÜS BK/UC	4						Есеп/Rapor/ Отчет/Report	VIII	
3.2		Таңдау компоненті (TK)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of choice CC	300	10								
Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Бастауыш сыныптарда қосымша оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру» / İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №1 «İlköğretim sınıflarında ek eğitim ve öğretim işleri organizasyonu» /Образовательная траектория по специализации №1 Организация дополнительных учебно-воспитательных работ в начальных классах»/ Educational trajectory for the specialization number 1 «Organization of additional educational work in primary school»												
3.2.1		Модуль – Тәрбие үлестірі бойынша қосымша жұмыстар /Modül–Ek eğitim çalışmaları /Модуль – Дополнительные работы по воспитанию /Module – Additional work on education		10								
	MİShU4304 KEO4304 OKM4304 OCE4304	Мәдени іс-шараларды ұйымдастыру Kültürel etkinlikler organizasyonu Организациякультурных мероприятий Organization of cultural events	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
	KBBUTZh4305 EKEEC4305 VRDOO4305 EWAEC4305	Қосымша білім беру ұйымдарындағы тәрбие жұмыстары Eğitim Kurumlarında Ek Eğitim Çalışmaları Воспитательная работа в дополнительных образовательных организациях Educational Works at Additional Educational Centers	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Даярлық тобында оқу жұмысын ұйымдастыру» / İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №2 «Hazırlık grubunda eğitim çalışması organizasyonu»/Образовательная траектория по специализации №2 «Организация учебных работ в подготовительной группе»/ Educational trajectory for the specialization number 2 «Organization of training activities in the preparatory group»												
3.2.1		Модуль – Баланы мектепке бейімдеу/Modül–Çocuğun okula uyarlanması /Модуль – Адаптация ребенка к школе/Module –Adaptation of the child to school		10								
	DTBTTPPD4306 HGChPPT4306 PPDRPG4306 PPDChPPG4306	Даярлық топтарындағы бала тұлғасын психологиялық-педагогикалық диагностикалау Hazırlık Grubundaki Çocuklarda Psikolojik ve Pedagojik Tanı Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка в подготовительной группе Psycho-Pedagogical Diagnosis of Child Personality in Preparatory Groups	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
	DTOA4307 HGEY4307 MOPG4307 MTPG4307	Даярлық топтарындағы оқыту әдістемесі Hazırlık Grubunda Eğitim Yönetimi Методика обучения в подготовительной группе Methods of Teaching in Preparatory Groups	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
	4.1 Қорытынды аттестаттау модулі/ Final Sınav/ Модуль итоговая аттестация/ModuleoffinalAttestation		360	12								

	Семестрлер / Dönem /Семестр/ Semester																Барлығы/ Toplam/ Всего/Total :	
	1		2		3		4		5		6		7		8			
1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі / Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/ Cycle of general education (CGE)	12	360	17	510	15	450	12	360									56	1680
1.1 Мемлекеттік міндетті модуль/ Zorunlu modül/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module	10	300	15	450	5	150	5	150									35	1050
1.2 Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Sosyal eğitim ve sağlıklı yaşam tarzları modülü/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	2	60	2	60	10	300	10	210									21	630
2.Базалық пәндер циклі / Temel disiplinler döngüsü /Цикл базовых дисциплин/ Cycle of basic disciplines	18	540	13	390	15	450	16	480	19	570	16	480	15	450	0	0	112	3360
2.1 Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli Modülü/ Вузовский компонент ВК/University Component UC	18	540	13	390	11	330	6	180	8	240							56	1680
2.2 Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of choice CC					4	120	10	300	11	330	16	480	15	450			56	1680
3.Бейіндеуші пәндер циклі/ Profil oluşturma disiplinleri döngüsü / Цикл профилирующих дисциплин/ Cycle of the profiling disciplines							2	60	11	330	14	420	21	630	12	360	60	1800
3.1 Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli Modülü/ Вузовский компонент ВК/University Component UC							2	60	11	330	14	420	11	330	12	360	50	1500
3.2 Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/													10	300			10	300

Компонент по выбору КВ/ Component of choice CC																		
4. Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation															12	360	12	360
Жалпы барлығы/GenelToplam /Общий итог/General:	30	900	30	900	30	900	30	900	30	900	30	900	36	1080	24	720	240	7200

