

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AKHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице ректоры/ Вице
 ректор университета/Vice rector of the University

Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Академиялық комитет шешімі негізінде /
 На основании решения Академического
 Комитета / Based on the decision of the
 Academic Committee

№ 8 хаттама/ протокол/ protocol 18.03.2022

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	Докторантура / Докторантура / PhD program
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	8D01 Педагогикалық ғылымдар 8D01 Педагогические науки 8D01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	8D011 Педагогика және психология 8D011 Педагогика и психология 8D011 Pedagogy and Psychology
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP	D001-Педагогика және психология D001-Педагогика и психология D001-Pedagogy and Psychology
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP	8D01101 - Педагогика және психология 8D01101 - Педагогика и психология 8D01101 -Pedagogy and Psychology
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	Қолданыстағы ББ/Действующие ОП/ operating EP
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	ҰБШ 8, СБШ 8/ НРК 8, ОРК 8/ NQF(national qualification framework)8, SQF(sectoral qualifications framework)8
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	3 жыл/ 3 года /3 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	Қазақша/Казахский/Kazakh

2022 жылғы қабылдау/ Прием 2022 года/ Matriculated in 2022year

ӨЗІРЛЕГЕН / РАЗРАБОТАНА / DEVELOPED

Білім беру бағдарламаларын дайындау және сараптау бойынша жұмыс тобы:
Рабочая группа по разработке и экспертизе образовательных программ:
Working group for the development and evaluation of education programs:

Құрастырушылар: / Разработчики: / Developers:

Құрастырушылар: / Разработчики: / Developers:

Ж.Б. Бураева «Педагогика және психология» каф-наға
оқытушысы, координатор / координатор, PhD., ст. преподаватель
кафедры Педагогика и психология / (PhD., Senior Lecturer of the

Department of Pedagogy and Psychology Zh.B. Burayeva
Ж.Н. Садуова, п.ғ.к., доцент/Садуова Ж.Н., к.п.н., доцент:
Saduova Zh.N., Candidate of pedagogic sciences, associate professor

 Ж.Б. Бураева

 Садуова Ж.Н.,

Сарапшылар: / Эксперты / Experts:

«Педагогика және психология» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., доцент/м.а.
Заведующий кафедры «Педагогика и психология», к.п.н., доцент:
of department "Pedagogy and Psychology", Candidate of pedagogic sciences
ag associate professor: /А.К. Рысбекова А.К. Рысбекова

Жұмыс берушілер/Работодатели/ Employers:

"№23 жалпы орта мектеп" директоры:/Директор средней общеобразовательной
школы №23: /Director of "№23 comprehensive school"/: Ж.Ж. Азретбергенова

1. Түркістан Ахмет Ясауи кәсіби колледжінің директоры/
Директор Туркестанского гуманитарно-технического колледжа/
The Director of the Turkestan professional Akhmed Yasawi College /А. Кенжалиев

М.Әбенова атындағы жалпы орта мектеп директоры/
Директор общей средней школы имени М.Абеновой/
Director of General secondary school named after M.Abenova/ Т.Мендибаева

Білім алушы / Обучающийся / Studying:

А.Аманбаева 8D011-Педагогика және психология мамандығының докторанты, PhD
А.Аманбаева, докторант специальности 8D011-Педагогика и психология, PhD
Amanbayeva A., Doctoral student of 8D011-Pedagogy and psychology specialty, PhD

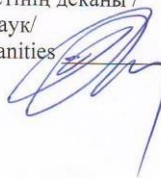
8D011-Педагогика және психология(Педагогика және психология) бағыты бойынша білім беру бағдарламасы
«Педагогика және психология» кафедрасының мәжілісінде талқыланды /Образовательная программа по направлению
8D011-Педагогика и психология(Педагогика и психология) была заслушана и обсуждена на кафедре «Педагогика и
психология» / The educational program in the direction 8D011-Pedagogy and Psychology (Pedagogy and Psychology) was
heard and discussed at the Department of Pedagogy and psychology
Хаттама/Протокол/Protocol No. № 11 « 14 » 06 2022ж. г.у.

«Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар» факультетінің академиялық комитет кеңесінде талқыланды/
Обсуждено на совете академического комитета факультета «Социально-гуманитарных наук»/
Discussed at the Council of the Academic Committee of the Faculty of Social Sciences and Humanities
Хаттама/Протокол/Protocol number № 11 « 20 » 06 2022 ж.у. /г./у

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНА / AGREED

Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар факультетінің деканы /
Декан факультета Социально-гуманитарных наук/

Dean of the faculty of Social Sciences and Humanities С.Абжалов/ Abzhalov S.



КОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AKHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице ректоры/ Вице
ректор университета/Vice rector of the University

_____Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.
Академиялық комитет шешімі негізінде /
На основании решения Академического
Комитета / Based on the decision of the
Academic Committee

№ __ хаттама/ протокол/ protocol

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

<i>Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level</i>	<i>Докторантура / Докторантура / PhD program</i>
<i>Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education</i>	8D01 Педагогикалық ғылымдар 8D01 Педагогические науки 8D01 Pedagogical sciences
<i>Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training</i>	8D011 Педагогика және психология 8D011 Педагогика и психология 8D011 Pedagogy and Psychology
<i>ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP</i>	D001-Педагогика және психология D001-Педагогика и психология D001-Pedagogy and Psychology
<i>ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP</i>	8D01101 - Педагогика және психология 8D01101 - Педагогика и психология 8D01101 -Pedagogy and Psychology
<i>ББ түрі/ Тип ОП/ EP type</i>	<i>Қолданыстағы ББ/Действующие ОП/ operating EP</i>
<i>Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level</i>	ҰБШ 8, СБШ 8/ НРК 8, ОРК 8/ NQF(national qualification framework)8, SQF(sectoral qualifications framework)8
<i>Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study</i>	3 жыл/ 3 года /3 years
<i>Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education</i>	Қазақша/Казахский/Kazakh

2022 жылғы қабылдау/ Прием 2022 года/ Matriculated in 2022year

ӨЗІРЛЕГЕН /РАЗРАБОТАНА / DEVELOPED

Білім беру бағдарламаларын дайындау және сараптау бойынша жұмыс тобы:

Рабочая группа по разработке и экспертизе образовательных программ:

Working group for the development and evaluation of education programs:

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Ж.Б. Бураева «Педагогика және психология» каф-ңаға

оқытушысы, координатор / координатор, PhD.,ст.преподаватель

кафедры Педагогика и психология /(PhD., Senior Lecturer of the

_____А.Б.Тасова

Department of Pedagogy and Psychology Zh.B. Burayeva

Ж.Н.Садуова, п.ғ.к., доцент/Садуова Ж.Н., к.п.н., доцент:

Saduova Zh.N.,Candidate of pedagogic sciences, associate professor

_____Ж.Н. Садуова

Сарапшылар: /Эксперты / Experts:

«Педагогика және психология» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., доцент м.а.:

Заведующий кафедры «Педагогика и психология», к.п.н.,доцент: /A head

of department "Pedagogy and Psychology ", Candidate of pedagogic sciences,

ag associate professor: /A.K.Rysbekova_____А.К.Рысбекова

Жұмыс берушілер/Работодатели/ Employers:

"№23 жалпы орта мектеп" директоры:/Директор средней общеобразовательной

школы №23: /Director of "№23 comprehensive school":/ ZH.Azretbergenova

_____Ж.Ж.Азретбергенова

1. Түркістан Ахмет Ясауи кәсіби колледжінің директоры/

Директор Туркестанского гуманитарно-технического колледжа/

The Director of the Turkestan professional Akhmed Yasawi College /A. Kenzhaliev _____А.Кенжалиев

М.Әбенова атындағы жалпы орта мектеп директоры/

Директор общей средней школы имени М.Абеновой/

Director of General secondary school named after M.Abenova/ T.Mendibaeva

_____Т.Мендибаева

Білім алушы / Обучающийся / Studying:

А.Аманбаева 8D011-Педагогика және психология мамандығының докторанты, PhD

А.Аманбаева, докторант специальности 8D011-Педагогика и психология , PhD

Amanbayeva A., Doctoral student of 8D011-Pedagogy and psychology specialty, PhD

8D011-Педагогика және психология(Педагогика және психология) бағыты бойыншабілім беру бағдарламасы «Педагогика және психология» кафедрасының мәжілісінде талқыланды /Образовательная программа по направлению 8D011-Педагогика и психология(Педагогика и психология) была заслушана и обсуждена на кафедре «Педагогика и психология» / The educational program in the direction 8D011-Pedagogy and Psychology (Pedagogy and Psychology) was heard and discussed at the Department of Pedagogy and psychology

Хаттама/Протокол/Protocol No. № ____ “ ____ ” _____ 2022ж. г.у.

«Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар» факультетінің академиялық комитет кеңесінде талқыланды/

Обсуждено на совете академического комитета факультета «Социально-гуманитарных наук»/

Discussed at the Council of the Academic Committee of the Faculty of Social Sciences and Humanities Хаттама/Протокол/Protocol number №_____ «_____» _____ 2022 ж./у. /г./у

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНА / AGREED

Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар факультетінің деканы /

Декан факультета Социально-гуманитарных наук/

Dean of the faculty of Social Sciences and Humanities _____С.Абжалов/ Abzhalov S.

Білім беру бағдарламасының атауы /Наименование образовательной программы /Classification of the educational program	8D01101 - Педагогика және психология 8D01101 - Педагогика и психология 8D01101 -Pedagogy and Psychology
Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Осы бағдарлама «Педагогикалық ғылымдар» бағыт бойынша философия докторы (PhD) деңгейіне және білім беру мазмұнына қойылатын талаптарды белгілейді. Данная программа устанавливает требования к уровню подготовки доктора философии PhD и образовательному содержанию по направлению «Педагогические науки». This program sets requirements for the level of preparation of the doctor of philosophy PhD and educational content in the direction of "Pedagogical Sciences".
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	180
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы; Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». "Педагог" кәсіби стандартын бекіту туралы (Қазақстан Республикасының "Атамекен" Ұлттық Кәсіпкерлер Палатасы, 2017 жылғы 8маусым №133). Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных

общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»; Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008.

Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»;

Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563);

Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;

Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования».

Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности».

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133)

Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018);

Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604 " on approval of state compulsory education standards at all levels of education»;

European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008.

National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016.

Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»;

Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563);

Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»;

Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education.

Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities."

About the approval of the professional standard "Teacher" (national chamber of entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" dated June 8, 2017 No. 133)

Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / Цель ОП/ EP objective	Педагогика және психология саласында мемлекеттік ауқымдағы ірі институционалдық құрылымдардың жұмыс істеу және даму стратегияларын жасауға, логикалық әдістерді пайдалануға, кәсіби қызмет пен өзара іс-қимыл модельдерін құрастыруға және басқару әдіснамасын менгеруге, макроэконометтік және макроэкономикалық жүйелерді модельдеуге, енгізуге және бейімдеуге қабілетті ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлау. Подготовка научно-педагогических кадров в сфере педагогики и психологии, создающих стратегии функционирования и развития крупных институциональных структур государственного масштаба, использующих логические методы, построения и проигрывания моделей профессиональной деятельности и взаимодействия, владеющих методологией моделирования и управления макросоциальными и макроэкономическими системами. Training of scientific and pedagogical personnel in the field of pedagogy and psychology, creating strategies for the functioning and development of large institutional structures on a national scale, using logical methods, constructing and reproducing models of professional activity and interaction, proficient in the methodology of modeling and management of macro-social and macroeconomic systems.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды. Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии. The education program regulates goals, results, content, conditions and technologies for the implementation of the educational process, assessment of the quality of the graduate's training in this area of training, and includes materials that ensure the quality of training for students and implementation of appropriate educational technology.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присуждаемая степень/Academic degree	8D01101 – Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы 8D01101- Доктор философии по образовательной программе «Педагогика и психология» 8D01101-Doctor of Philosophy (PhD) of Educational Program «Pedagogy and psychology»
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	– орта білім беру ұйымдарының педагог-психологі; – техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының оқытушысы; – жоғары оқу орнының оқытушысы; – ғылыми-зерттеу институтының ғылыми қызметкері; – біліктілікті арттыру және қайта даярлау институтының маманы; – арнайы білім беру ұйымдарының педагог-психологі; – педагог-психолог организаций среднего образования; – преподаватель организаций технического и профессионального образования; – преподаватель вуза; – научный сотрудник НИИ; – специалист института повышения квалификации и переподготовки образования; – педагог-психолог специальной образовательной организаций. - teacher-psychologist of secondary education organizations; - teacher of technical and professional education organizations;

	- University lecturer; - researcher at the research Institute; - specialist of the Institute of advanced training and retraining of education; - teacher-psychologist of special educational organizations.
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	Білім, ғылым, мәдениет, мемлекеттік қызмет, жеке және қоғамдық ұйымдар. Образование, наука, культура, государственная служба, частные и общественные организации. Education, science, culture, public service, private and public organizations.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	– меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық түрдегі және нысандағы орта білім беру ұйымдары; – техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары; – жоғары оқу орындары; - ғылыми-зерттеу институттары; – Білім беру жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары; – білім беру саласындағы уәкілетті және жергілікті атқарушы органдар. – организации среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности; – организации технического и профессионального образования; – высшие учебные заведения; – научно-исследовательские институты; – институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования; – уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования. - organizations of secondary education of all types and kinds, regardless of ownership and departmental subordination; - organizations of technical and professional education; - higher education institutions; - scientific- research institutes; - institutes of professional development and retraining of education employees; - authorized and local executives in the education field.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	–білім беру - оқыту және тәрбиелеу; –диагностикалау; – ғылыми-зерттеу; – ұйымдастыру (басқару); – қалыптастыру; -білім беру және технологиялық; -әлеуметтік-коммуникативтік - образовательная; – обучающая и воспитательная; – диагностирования; – научно-исследовательская; –организационная (управленческая); – формирующая. -- образовательная; -training and educational; -diagnoses; - scientific research - diagnoses; -scientific-research; - organizational (managerial); - forming

Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы кәсіби құзыреттілік/ Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/ General professional competences (GPC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
<i>Д1.Ғылыми - Әдістемелік/ Научно-Методическая/ Scientific-Methodical</i>	Ғылыми-зерттеу еңбектерін жазуда, ғылыми этика шеңберінде академиялық адалдық қағидаларын қолданып, халықаралық ғылыми дерекқорлар өнімдерін пайдаланады. (ОН1); -использует информацию международных научных баз данных для написания научно-исследовательской работы, применяя принципы академической честности в рамках научной этики. (PO1); -uses information from international scientific databases to write research papers, applying the principles of academic integrity within the framework of scientific ethics. (PO1). Өзекті заманауи ғылыми зерттеулерді жоспарлап және іске асырып, ғылыми зерттеулердің ұлттық және халықаралық жарияланымдарының жағдайы туралы білімді пайдалану арқылы ғылыми-зерттеу саласындағы кәсіби міндеттерді шешу үшін алынған нәтижелерді сандық және сапалық әдістермен өңдейді және бағалайды (ОН2); -обрабатывает и оценивает полученные результаты для решения профессиональных задач в научно-исследовательской сфере, планируя и реализуя актуальные современные научные исследования, проводя научные исследования количественными и качественными методами и используя знания о положении национальных и международных публикаций научных исследований (PO2); -processes and evaluates the results obtained for solving professional tasks in the research field, planning and implementing current modern scientific research, conducting scientific research using quantitative and qualitative methods and using knowledge about the status of national and international publications of scientific research (LO2); Психологиялық –педагогикалық маңызды зерттеулердің нәтижелерін өңдеп, сараптай отырып, нәтижелерін түсіндіріп, диагностикалап, оқу үдерісінде қолданып, шешім қабылдайды.(ОН3); Принимает решения разрабатывая и анализируя результаты психолого-педагогических исследований, интерпретируя и диагностируя результаты, используя их в учебном процессе (PO3); Develops and analyzes the results of psychological and pedagogical research, interprets and diagnoses the results, makes decisions using them in the educational process.(LO3):
<i>Д2. Ғылыми педагогикалық Научно-педагогический/ Scientific-pedagogical</i>	Әртүрлі ғылыми ойлар мен теорияларды инновациялық технологиялардың іскерлік қолданбаларымен сыни тұрғыдан талдай және салыстыра отырып, жаңа идеялармен шешімнің прототипін әзірлейді. (ОН4); -разрабатывает прототип решения с новыми идеями, критически анализируя и сравнивая различные научные мысли и теории с применениями инновационных технологий в бизнесе.(PO4); -develops a prototype solution with new ideas, critically analyzing and comparing various scientific thoughts and theories with business applications of innovative

	technologies. (LO4);
	Жаңа және күрделі идеяларды сыни тұрғыдан талдай отырып, ғылыми көзқараспен маңызды зерттеу процесін ойлау, жобалау, енгізу және бейімдеу қабілетін көрсетеді(ОН5); - демонстрирует способность мыслить, проектировать, внедрять и адаптировать существенный процесс исследований с научным подходом, критически анализируя, оценивая и синтезируя новые и сложные идеи (PO5); - demonstrates the ability to think, design, implement and adapt a substantial research process with a scientific approach, critically analyzing, evaluating and synthesizing new and complex ideas. (LO5);
Д4. Кәсіби қызмет/ Профессиональная деятельность/ Professional activity	Зерттеу дағдылары мен әдістерін игере отырып, өз білімі мен жетістіктерін әріптестеріне, ғылыми қоғамдастыққа және қалың жұртшылыққа хабарлай отырып, ұлттық немесе халықаралық деңгейде жариялауға лайық ғылыми саланың шекарасын кеңейтуге өз түпнұсқа зерттеулерімен үлес қоса отырып, зерттеу саласы туралы жүйелі түсінік көрсетеді (ОН6) -Демонстрирует системное понимание области изучения, владея навыками и методами исследования, сообщая свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности, внося вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области, которые заслуживают публикации на национальном или международном уровне(PO6); Demonstrates a systematic understanding of the field of study, mastering the skills and methods of research, communicating his/her knowledge and achievements to colleagues, the scientific community and the general public, contributing his/her own original research to expand the boundaries of the scientific field, which deserves publication at the national or international level LO6):

Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптасатын құзыреттіліктермен арақатынасының матрицасы/

Матрица соотношения компетенций и формируемых результатов обучения по программе общего образования/

Matrix of compliance of learning results on the educational program in general with formed competences

Құзыреттер/ Компетенции/ Competences	ОН/PO/LO1	ОН/PO/LO 2	ОН/PO/LO 3	ОН/PO/LO 4	ОН/PO/LO 5	ОН/PO/LO 6
Д1. Ғылыми - Әдістемелік/ Научно-Методическая/ Scientific-Methodical	+	+	+			
Д 2. Ғылыми педагогикалық Научно-педагогический/ Scientific-pedagogical				+	+	
Д4. Кәсіби қызмет/ Профессиональная деятельность/ Professional activity						+

**ДОКТОРАНТУРА МОДУЛЬДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗЫРЕТТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУІ:
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО МОДУЛЯМ ДОКТОРАНТУРЫ:
COORDINATION OF COMPETENCIES FOR THE DOCTORAL STUDIES MODULES:**

№	Модуль аты/ Название модуля/ Module name	Д1	Д2	Д3
----------	---	-----------	-----------	-----------

1	Ғылыми-зерттеу құралдары модулі / Модуль -Инструменты научных исследований/ Scientific-Research toolsModule	Д1		
	Модуль – Білім беру технологиясы/Образовательные технологии/Educationaltechnologies		Д2	Д3
	Модуль – Психологиялық білім беру/Психологическое образование/Psychologicaleducation		Д2	Д3
1.2	Модуль – Педагогика және басқару/Педагогика и управление/Pedagogy and management		Д2	Д3
	Зерттеу практикасы модулі / Модуль исследовательской практики / Research practice module	Д1		
2	Ғылыми зерттеу жұмысы модулі Модуль научно-исследовательской работы Module scientific-research work	Д1	Д2	
3	Қорытынды аттесттау модулі/ Модуль итоговой аттестации/ Module final attestation	Д1	Д2	Д3

**ДОКТОРАНТУРА ПӘНДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУІ:
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ДОКТОРАНТУРЫ:
COORDINATION OF COMPETENCIES IN THE DISCIPLINES OF THE DOCTORAL:**

Модуль/ Module	Пәндер/ Дисциплины / Disciplines	Д1			Д2		Д3
		ОН/РО/ЛО1	ОН/РО/ЛО 2	ОН/РО/ЛО 3	ОН/РО/ЛО 4	ОН/РО/ЛО 5	ОН/РО/ЛО 6
Ғылыми-зерттеу құралдары модулі / Модуль -Инструменты научных исследований/ Scientific-Research toolsModule	Академиялық хат Академическое письмо Academic writing	+					
	Ғылыми зерттеу әдістері Методы научных исследований Research methods		+	+			
	Педагогикалық практика (үздіксіз) Педагогическая практика (непрерывная) Pedagogical practice (lifelong)			+	+		
Модуль – Білім беру технологиясы/ Образовательные технологии/ Educationaltechnologies	Білім беру бағдарламаларын әзірлеу технологиясы Технологии разработка образовательных программ Technology of development of educational programs					+	+
	Психологияның теориялық-әдіснамалық негіздері Теоретико-методологические основы психологии Theoretical and Methodological Bases of Psychology				+		+
Модуль – Психологиялық білім беру/ Психологическое образование/ Psychologicaleducation							
Модуль – Педагогика және басқару/ Педагогика и управление/ Pedagogy and management	Педагогиканың философиясы және әдіснамасы Философия и методология педагогики Philosophy and methodology of pedagogy				+		+
	Педагогикалық квалиметрия және білім беру сапасын басқару Педагогическая квалиметрия и управление качеством образования Pedagogical qualimetry and quality management of education			+		+	
Зерттеу практикасы модулі / Модуль исследовательской практики / Research	Зерттеу практикасы Исследовательская практика Research practice		+	+			

practice module							
Ғылыми зерттеу жұмысы модулі Модуль научно-исследовательской работы Module scientific-research work	Ғылыми семинар/ Научный семинар/ Research Seminar	+	+	+			
	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) I (үздіксіз) Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации I (непрерывная) Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation I (lifelong)	+	+	+			
	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) II (үздіксіз) Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации II (непрерывная) Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation II (lifelong)	+	+	+			
	Халықаралық ғылыми конференцияларға қатысу/ Участие в международных научных конференциях/ Participation in international scientific conferences	+	+	+			
	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) III (үздіксіз) Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации III (непрерывная) Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation III (lifelong)	+			+		
	Диссертацияның негізгі ғылыми нәтижелерін ғылыми басылымдарда жариялау/ Публикация основных научных результатов диссертации в научных изданиях/ Publication of the main scientific results of the dissertation in scientific journals	+	+				
	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) IV (үздіксіз) Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации IV (непрерывная) Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation IV (lifelong)			+	+		
	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) V Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации V Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation V			+	+		
	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) VI Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации VI Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation VI				+	+	
	Шетелдік тағылымдама Зарубежная стажировка Foreign Internship		+	+			
Қорытынды аттесттау модулі/	Докторлық диссертацияны жазу және қорғау Написание и защита докторской диссертации	+	+	+	+	+	+

Модуль итоговой аттестации/ Module final attestation	Accomplishment and defense a doctoral dissertation						
---	--	--	--	--	--	--	--

**ПӘННІҢ СИПАТТАМАСЫ
ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
DISCIPLINE DESCRIPTION**

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(50-60 сөз)/ Краткое описание дисциплины(50-60 слов)/ Brief description of the discipline (50-60 words)	Кредит саны/ Количество во кредитов/ Number of credits	ОН/ РО/ LO
Базалық пәндер / Базовые предметы/ Basic subjects Жоғары оқу орны компоненті /Компонент высшего учебного заведения /University component				
1	Академиялық хат	Пән аясында ғылыми-зерттеу жұмысын жалпы академиялық адалдық қағидалары шеңберінде ғылыми этикаға сай жазу, жобалау, жүргізу жолдары және оларды салыстырмалы талдау, бағалау әдістері көрсетіледі. Сондай-ақ, халықаралық ғылыми дерекқорлар мен әртүрлі ғылыми баспалар таныстырылып, қалай жұмыс жасау, олардың өнімдерін қалай және қай жерде пайдалануға болатындығы үйретіледі. Ғылыми-зерттеу жұмыстарына сілтеме жасау және плагиатқа тексеру әдістері мен бағдарламалары таныстырылады.	5	1
	Академическое письмо	В рамках дисциплины с приоритетом общей академической честности, основываясь на научной этике, будут рассмотрены пути написания и методы сравнительно-оценочного анализа научной работы. Также будут представлены и ознакомлены с международными научными базами данных и изучены принцип работы с базами, а также использование их продуктов в научно-публикационной сфере. Будут ознакомлены с методами и программами разработок ссылок на научно-исследовательские работы и проверки плагиата.		
	Academic writing	In the framework of the discipline with a priority of general academic loyalty, based on scientific ethics, we will consider the ways of writing and methods of comparative evaluation of research work. They will also be presented and familiarized with international scientific databases, as well as the use of their products and introduced to methods for developing links, plagiarism.		
2	Ғылыми зерттеу әдістері	Докторанттарда диссертациялық жұмысты орындау және ғылыми мақалаларды жазу кезінде қолданылатын ақпаратты жинау, өңдеу және талдау әдістері туралы дағдылар мен білімді қалыптастыру. Бұл білім алушыға өзінің диссертациялық жұмысында зерттеудің сапалық және сандық әдістерін таңдауға мүмкіндік береді. Білімалушыға ғылыми әдісті ғылыми-зерттеу жұмыстарында қолданудың мәні мен ерекшеліктерін түсінуге, ғылымның қазіргі заманғы деңгейіндегі ғылыми мәселелерді қоюға және шешуге мүмкіндік береді.	5	2,3
	Методы научных исследований	Сформировать у докторантов навыки и знания о методах сбора, обработки и анализа информации, используемых при выполнении диссертационной работы и написания научных статей. В рамках дисциплины будут рассмотрены различные методы качественного и количественного анализа. Это дает возможность обучающемуся осмыслить сущность и особенности применения научного метода в исследовательской работе, ставить и решать исследовательские задачи в конкретной области науки на современном уровне		
	Research methods	To develop skills and knowledge in doctoral students about the methods of collecting, processing and analyzing information used in the performance of dissertations and writing scientific articles. This allows the student to choose qualitative and quantitative methods of research in their dissertation. It allows the student to understand the essence and solve scientific problems at the modern level of science.		
Педагогикалық практика / Педагогическая практика / Pedagogical practice				

	Педагогикалық практика	Педагогикалық практика-жоғары мектепте білім беру және тәрбие үрдісін жүзеге асыру бойынша білім алушылардың практикалық қызметінің түрі, оған оқу курстарын оқыту, білім алушылардың оқу қызметін ұйымдастыру, ғылыми-әдістемелік жұмыс, практикалық оқытушылық қызметтің іскерліктері мен дағдыларын алу, оқытуда және тәрбиеде алға қойылған міндеттерге сәйкес дәстүрлі, жаңа әдістер мен тәсілдерді пайдалана отырып дәріс, семинар, сондай-ақ тәрбиелік шаралар өткізу және жоспарлай алуды игертумен таныстырады.	5	3,4
	Педагогическая практика	Педагогическая практика-вид практической деятельности обучающихся по осуществлению образовательного и воспитательного процесса в высшей школе, включающий изучение учебных курсов, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу, приобретение умений и навыков практической преподавательской деятельности, лекцию с использованием традиционных, новых методов и приемов в соответствии с поставленными задачами в обучении и воспитании, проведение семинара, а также воспитательных мероприятий и знакомство с умением планировать.		
	Pedagogical practice	Pedagogical practice is a type of practical activity of students in the implementation of the educational and educational process in higher education, including the study of training courses, the organization of educational activities of students, scientific and methodological work, the acquisition of skills and abilities of practical teaching, a lecture using traditional, new methods and techniques in accordance with the tasks set in training and education, holding a seminar, as well as educational activities and familiarity with the ability to plan.		
Базалық пәндер / Базовые предметы / Basic subjects Таңдау компоненті / Элективный компонент / Selection Component				
1	Білім беру бағдарламаларын әзірлеу технологиясы	Пән шеңберінде "білім беру", "білім беру бағдарламалары" ұғымдарының мәні, функциялары, білім беру бағдарламаларын әзірлеу технологиясы және оларды салыстырмалы талдау, бағалау әдістері зерделенеді. Оқыту нәтижесінде білім беру бағдарламаларын жобалау кезінде маңызды зерттеулердің нәтижелерін пайдалана отырып, білім беру бағдарламасын жобалау, енгізу және өзгеретін жағдайларға бейімдеу дағдылары қалыптасады. Пәнді оқу барысында талдау, бағалау, синтездеу және отандық немесе шетелдік тәжірибемен салыстыру әдістері қолданылады.	5	5,6
	Технологии разработка образовательных программ	В рамках дисциплины изучаются сущность, функции понятий "образование", "образовательные программы", технология разработки образовательных программ и методы их сравнительного анализа, оценки. В результате обучения формируются навыки проектирования, внедрения и адаптации образовательной программы к изменяющимся условиям с использованием результатов важных исследований при проектировании образовательных программ. В ходе изучения дисциплины используются методы анализа, оценки, синтеза и сравнения с отечественным или зарубежным опытом.		
	Technology of development of educational programs	Within the framework of the discipline, the essence and functions of the concepts "education", "educational programs", the technology for developing educational programs and methods for their comparative analysis and evaluation are studied. As a result of training, the skills of designing, implementing and adapting an educational program to changing conditions are formed using the results of important research in the design of educational programs. In the course of studying the discipline, methods of analysis, evaluation, synthesis and comparison with domestic or foreign experience are used.		

2	Психологияның теориялық-әдіснамалық негіздері	Пән аясында білім беру процесін ұйымдастырудың психологиялық ғылыми ойлары теориялары, заңдылықтары, принциптері, теориялық-әдіснамалық негіздері оқытылады, пәнді зерделеу нәтижесінде психологияны жүйелі түсіну, осы саладағы зерттеу дағдылары мен әдістері қалыптасады. Докторант өзінің білімі мен жетістіктерін әріптестеріне, ғылыми қоғамдастыққа және жалпы жұртшылыққа хабарлау қабілетін игеріп, ұлттық немесе халықаралық деңгейде жариялауға лайық ғылыми саланың шекарасын кеңейтуге өзінің ерекше зерттеулерімен үлес қосады.		4,6
	Теоретико-методологические основы психологии	В рамках дисциплины изучаются психологические закономерности, принципы, теоретико-методологические основы организации образовательного процесса, В результате изучения дисциплины формируются системное понимание психологии, навыки и методы исследования в данной области. Докторант овладевает способностью сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности, внося вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области, которые заслуживает публикации на национальном или международном уровне.		
	Theoretical and Methodological Bases of	Within the framework of the discipline, psychological patterns, principles, theoretical and methodological foundations of the organization of the educational process are studied. As a result of studying the discipline, a systematic understanding of psychology, skills and methods of research in this area are formed. The doctoral student acquires the ability to communicate his knowledge and achievements to colleagues, the scientific community and the general public, contributing with his own original research to push the boundaries of the scientific field, which deserves publication at the national or international level.		
Бейіндеуші пәндер циклі / Жоғары оқу орны компоненті / Компонент высшего учебного заведения / University component				
1	Педагогиканың философиясы және әдіснамасы	Пән аясында мамандықтарға сәйкес кәсіби білім беру бағдарламаларының пәнаралық байланыстарын жүйелеудегі орны, рөлі және маңызы, философиялық - әдіснамалық негіздері, парадигмалық және құзіреттілік тұғырлары, ғылыми-педагогикалық таным әдіснамасы мен әдістері туралы білімдер зерттеледі. Докторант пән аясында ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастырып, зерттеу дағдыларына машықтанып маңызды зерттеулердің нәтижелерін білім беру үдерісін жобалауда қолданып, сыни тұрғыдан талдай және салыстыра отырып, жаңа идеялармен шешімнің прототипін әзірлейді.	5	4,6
	Философия и методология педагогики	В рамках дисциплины изучаются знания о месте, роли и значении, философско - методологических основах, парадигмальных и компетентностных основах, методологии и методах научно-педагогического познания в систематизации междисциплинарных связей профессиональных образовательных программ в соответствии с профессиями. Докторант организует научно-педагогическое исследование в рамках дисциплины, прививает исследовательские навыки и разрабатывает прототип решения с новыми идеями, критически анализируя и сопоставляя результаты важных исследований при проектировании образовательного процесса.		
	Philosophy and methodology of pedagogy	Within the framework of the discipline, knowledge about the place, role and meaning, philosophical and methodological foundations, paradigmatic and competency-based foundations, methodology and methods of scientific and pedagogical knowledge in the systematization of interdisciplinary connections of professional educational programs in accordance with professions is studied. The doctoral candidate organizes scientific and pedagogical research within the discipline, instills research skills and develops a prototype solution with new ideas, critically analyzing and comparing the results of important research in the design of the educational process.		

2	Педагогикалық квалиметрия және білім беру сапасын басқару	Курсты оқыту барысында білім сапасын өлшеу мен бағалау құралдары, өнімнің сапасының сандық бағалануы, сапа көрсеткіштері, оларды анықтау мен ықшамдау, сандық нәтежелерін өңдеу мен сараптау, нәтежелерді түсіндіру мен шешім қабылдау әдістері талданып зерттеледі. Нәтижесінде докторант зерттеу жұмыстарында квалиметрия құралдарын қолдану заңдарын білу, диагностикалау, талдау, оқу үдерісіне косиметриялық әдісті енгізу дағдысына машықтанып, олардың өлшемдік тиімділігіне және тәуекелдік жағдайларына байланысты шешім қабылдайды.	5	3,5
	Педагогическая квалиметрия и управление качеством образования	В ходе изучения курса анализируются и исследуются средства измерения и оценки качества знаний, количественная оценка качества продукции, показатели качества, их выявление и обобщение, обработка и анализ количественных результатов, интерпретация результатов и методы принятия решений. В результате докторант овладевает знаниями законов применения средств квалиметрии в исследовательских работах, навыками диагностики, анализа, внедрения косиметрического метода в учебный процесс, принимает решения в зависимости от их размерной эффективности и условий риска.		
	Pedagogical qualimetry and quality management of education	During the study of the course, the means of measuring and evaluating the quality of knowledge, quantitative assessment of product quality, quality indicators, their identification and generalization, processing and analysis of quantitative results, interpretation of results and decision-making methods are analyzed and studied. As a result, the doctoral student acquires knowledge of the laws of using qualimetry tools in research work, the skills of diagnostics, analysis, the introduction of the cosimetric method into the educational process, makes decisions depending on their dimensional efficiency and risk conditions.		
Зерттеу практикасы/ Исследовательская практика/ Research practice				
1	Зерттеу практикасы	Докторанттың зерттеу практикасы барысында теориялық дайындықпен қатар, ғылыми ізденіс жұмыстарын жүргізіп, теориялық және практикалық білімдерін экономиканың әр-түрлі саласында, яғни ғылым мен педагогикалық бағытта қолдану мүмкіндігін тудыра отырып отандық және шетелдік ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерін зерттеу, сондай-ақ тәжірибелік дағдыларды бекіту, ғылыми зерттеулердің заманауи әдістерін қолдану, диссертациялық зерттеуде тәжірибелік деректерді өңдеу және интерпретациялау мақсатында жүргізіледі.	10	2,3
	Исследовательская практика	В ходе исследовательской практики докторанта наряду с теоретической подготовкой проводятся научно-исследовательские работы, изучение новых теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, с возможностью применения теоретических и практических знаний в различных областях экономики, т. е. в науке и педагогическом направлении, а также закрепление практических навыков, применение современных методов научных исследований, применение в диссертационном исследовании проводится с целью обработки и интерпретации экспериментальных данных.		
	Research practice	During the research practice of doctoral student, along with theoretical training, research work is carried out, the study of new theoretical, methodological and technological achievements of domestic and foreign science, with the possibility of applying theoretical and practical knowledge in various areas of the economy, i.e. in science and pedagogy, as well as the consolidation of practical skills, the use of modern methods of scientific research, the use of research skills in scientific research is carried out in order to process and interpret experimental data.		
Ғылыми –зерттеу жұмысы Научно-исследовательская работа/Research work				

1	Ғылыми семинар/	Семинардың мақсаты – докторанттың ғылыми-зерттеу мәдениетін дамыту және оған зерттеуші дағдыларын қалыптастыруға, доктор ғылыми дәрежелерін алу үшін халықаралық стандарттардың талаптарына сай келетін докторлық диссертация дайындау мен жазып шығарудың жоғары сапасына қол жеткізуге жәрдем беру	34	1,2,3
	Научный семинар	Цель семинара-развитие научно-исследовательской культуры докторанта и содействие ему в формировании навыков исследователя, достижении высокого качества подготовки и написания докторской диссертации, отвечающей требованиям международных стандартов для получения ученых степеней доктора		
	ResearchSeminar	The purpose of the seminar is to develop the doctoral student's research culture and assist him in developing the skills of a researcher, achieving high-quality preparation and writing of a doctoral dissertation that meets the requirements of international standards for obtaining doctoral degrees.		
2	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) I (үздіксіз)	Докторлық диссертация тақырыбын бекіту, жеке жұмыс жоспарын бекіту және негізгі іс-шаралар мен оларды орындау кезеңдерін көрсете отырып, диссертация бойынша жұмыс істеу жоспары жасау, диссертацияда зерттелетін тақырып бойынша негізгі әдебиет көздерін іріктеп, зерттеу, компьютерлік технологияларды қолданып, деректердің өңдеу және түсіндіру әдістерін таңдауды қамтиды	2	1,2,3
	Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации I (непрерывная)	Утверждение темы докторской диссертации, утверждение индивидуального плана работы и составление плана работы по диссертации с указанием основных мероприятий и этапов их выполнения, подбор и изучение основных источников литературы по изучаемой в диссертации теме, выбор методов обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий.		
	Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation I (lifelong)	Approval of the topic of the doctoral dissertation, approval of an individual work plan and preparation of a work plan for the dissertation with an indication of the main activities and stages of their implementation, selection and study of the main sources of literature on the topic studied in the dissertation, selection of methods for processing and interpreting data using computer technology.		
3	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) II (үздіксіз)	Диссертация тақырыбы бойынша қазіргі заманғы әдебиеттерге (отандық және шетелдік жетекші ғалымдардың тұжырымдамалары, пікірлері, теорияларына; қолданыстағы нормативтік құқықтық құжаттарға шолу; тандалған тақырып бойынша әлемдік тәжірибеге шолу), автордың әзірленімге қосқан жеке өз үлесі, теориялық және эксперименттік жұмыстың жалпы көлемінің кемінде 30% орындау, БҒССКЕК ұсынған басылымдарда жарияланым болуы тиіс және диссертациялық жұмысқа нақты материалдарды жинау, деректерді жинау әдістемесін, нәтижелерді өңдеу әдістерін айқындау	12	1,2,3
	Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации II (непрерывная)	Обзор современной литературе по теме диссертации (концепции, мнения, теории ведущих отечественных и зарубежных ученых; действующих нормативных правовых документов; мирового опыта по избранной теме), личный вклад автора в разработку, выполнение не менее 30% от общего объема теоретической и экспериментальной работы, публикации в изданиях, рекомендованных ККСОН, должны быть и отражены в фактической работе над диссертацией, сбор материалов, определение методики сбора данных, методов обработки результатов работы.		
	Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation II (lifelong)	Review of the modern literature on the topic of the dissertation (concepts, opinions, theories of leading domestic and foreign scientists; current regulatory legal documents; world experience on the chosen topic), the author's personal contribution to the development, performance of at least 30% of the total volume of theoretical and experimental work, publications in publications recommended by the CCSO should be reflected in the actual work on the dissertation, the collection of materials, the definition of data collection methods, methods of processing the results of the work.		

4	Халықаралық ғылыми конференцияларға қатысу	Автор әзірлеген зерттеліп отырған проблеманы шешу тетігін, зерттеу объектісінің болжамды бағалары мен даму нұсқаларын, сондай-ақ оның қызметінің тиімділігіне оң әсер ететін перспективалық іс-қимылдарды қамтитын диссертациялық зерттеудің негізгі ғылыми нәтижелерін апробациялау және таныстыру мақсатында докторант халықаралық ғылыми конференцияларда ұсынуға тиіс	4	1,2,3
	Участие в международных научных конференциях	В целях апробации и презентации основных научных результатов диссертационного исследования, которые содержат разработанный автором механизм решения исследуемой проблемы, прогнозные оценки и варианты развития объекта исследования, а также перспективные действия, положительно влияющие на эффективность его деятельности должны быть представлены докторантом на международных научных конференциях		
	Participation in international scientific conferences	In order to test and present the main scientific results of the dissertation research, which contain the mechanism developed by the author for solving the problem under study, forecast estimates and options for the development of the object of research, as well as promising actions that positively affect the effectiveness of its activities, should be presented by the doctoral student at international scientific conferences		
5	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) III (үздіксіз)	Зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 50%-ын орындау, БҒССҚЕ ұсынған басылымдарда және халықаралық конференциялардың материалдарында кемінде екі ғылыми жарияланым болуы тиіс және рецензияланатын халықаралық ғылыми журналдардағы мақалалар даярлау бағытына берілетін мақала жобасын жасау.	10	1,4
	Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации III (непрерывная)	Выполнение не менее 50% объема теоретической и экспериментальной работы по теме исследования, составление проекта статьи по направлению подготовки статьи в рецензируемых международных научных журналах и в изданиях, рекомендованных ККСОНИ в материалах международных конференций.		
	Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation III (lifelong)	Performing at least 50% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, drafting an article in the direction of preparing an article in peer-reviewed international scientific journals and publications recommended by the CCSON and in the materials of international conferences.		
6	Диссертацияның негізгі ғылыми нәтижелерін ғылыми басылымдарда жариялау	Автор әзірлеген зерттеліп отырған проблеманы шешу тетігін, зерттеу объектісінің болжамды бағасы мен даму нұсқаларын, оның қызметінің тиімділігіне оң әсер ететін перспективалық іс-әрекеттерді қамтитын диссертациялық зерттеудің нәтижелері тиісті ғылыми қызметтің негізгі нәтижелерін жариялау үшін ұсынылатын ғылыми басылымдардың тізбесіне енгізілген ғылыми басылымдарда жариялануға тиіс	25	1,2
	Публикация основных научных результатов диссертации в научных изданиях	Результаты диссертационного исследования, включающих разработанный автором механизм решения исследуемой проблемы, прогнозную оценку и варианты развития объекта исследования, перспективные действия, положительно влияющие на эффективность его деятельности должны быть опубликованы в научных изданиях, включенных в перечень научных изданий, рекомендуемых для публикации основных результатов соответствующей научной деятельности		
	Publication of the main scientific results of the dissertation in scientific journals	The results of the dissertation research, including the mechanism developed by the author for solving the problem under study, a forecast assessment and options for the development of the object of research, promising actions that positively affect the effectiveness of its activities should be published in scientific publications included in the list of scientific publications recommended for the publication of the main results of the relevant scientific activity		

5	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) IV (үздіксіз)	Диссертацияның бірінші және екінші тарауларының мәтіндері дайын болуы тиіс және де практикалық бөлімінде компьютерлік технологияларды қолдана отырып, деректерді өңдеу мен түсіндірудің қазіргі әдістерін пайдаланып, зерттеу пәнінің қазіргі жағдайына жан-жақты талдауы міндетті түрде қамтылуы қажет, диссертация тақырыбы бойынша жұмыс көлемінің кемінде 70% орындалуы тиіс, рецензияланатын халықаралық ғылыми журналдардағы мақалалар даярлану керек.	10	3,4
	Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации IV (непрерывная)	Тексты первой и второй глав диссертации должны быть готовы, а практическая часть обязательно должна содержать всесторонний анализ современного состояния предмета исследования с использованием современных методов обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий, по теме диссертации должно быть выполнено не менее 70% объема работы, подготовлены статьи в рецензируемых международных научных журналах.		
	Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation IV (lifelong)	The texts of the first and second chapters of the dissertation must be ready, and the practical part must contain a comprehensive analysis of the current state of the subject of research using modern methods of data processing and interpretation using computer technology, at least 70% of the volume of work on the topic of the dissertation must be completed, articles in peer-reviewed international scientific journals have been prepared.		
6	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) V	Диссертацияның тақырыбы бойынша жұмыстың кемінде 90% орындалған болуы тиіс, қорытынды бөлімінде зерттелген мәселені шешудің автор әзірлеген тетігі, болжамдық бағалауы және зерттеу объектісінің даму нұсқалары, оның қызметінің тиімділігіне оң әсер ететін келешек іс-әрекеттер қамтылуы тиіс, тиісті талаптарға сәйкес талап етілетін ғылыми жарияланымдардың болуы қамтылу керек.	12	3,4
	Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации V	Работа по теме диссертации должна быть выполнена не менее чем на 90%, заключительная часть должна содержать разработанный автором механизм решения исследуемой проблемы, прогнозные оценки и варианты развития объекта исследования, перспективные действия, положительно влияющие на эффективность его деятельности, должны быть в наличие все научные публикации в соответствии с требованиями		
	Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation V	The work on the topic of the dissertation should be completed by at least 90%, the final part should contain the mechanism developed by the author for solving the problem under study, forecast estimates and options for the development of the object of research, promising actions that positively affect the effectiveness of its activities, all scientific publications should be available in accordance with the requirements		
7	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) VI	Ғылыми зерттеудің нәтижелері ресімделіп, диссертацияның соңғы мәтіні дайын болуы тиіс, бұл орайда философия докторы (PhD бейіні бойынша доктор дәрежелерін алуға ұсынылған диссертацияның негізгі ғылыми нәтижелері диссертация қорғауға дейін талаптарға сәйкес уәкілетті орган бекітетін Ғылыми қызметтің негізгі нәтижелерін жариялауға ұсынылатын ғылыми басылымдар тізбесіне енгізілген ғылыми басылымдарда және (немесе) рецензияланатын халықаралық ғылыми журналда жариялану болуы тиіс.	7	4,5
	Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации VI	Результаты научного исследования должны быть оформлены готов окончательный текст диссертации, при этом основные научные результаты диссертации, представленной на соискание степени доктора философии (доктора по профилю PhD), должны быть опубликованы до защиты диссертации в научных изданиях, включенных в перечень научных изданий, рекомендуемых к опубликованию основных результатов научной деятельности, утверждаемый уполномоченным органом в соответствии с требованиями, и в рецензируемом международном научном журнале.		

	Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation VI	The results of scientific research should be drawn up and the final text of the dissertation is ready, while the main scientific results of the dissertation submitted for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) should be published before the defense of the dissertation in scientific publications included in the list of scientific publications recommended for publication of the main results of scientific activity, approved by the authorized body in accordance with the requirements, and in a peer-reviewed international scientific journal.		
2	Шетелдік тағылымдама	Шетелдік тағылымдаманың мақсаты- шетелдік ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерін зерттеу, сондай-ақ тәжірибелік дағдыларды бекіту, ғылыми зерттеулердің заманауи әдістерін қолдану, диссертациялық зерттеуде тәжірибелік деректерді өңдеу және интерпретациялауды игерту. Шетелдік ғылыми тағылымдама докторлық білім беру бағдарламасын игерудің маңызды кезеңдерінің бірі болып табылады, ол докторанттарға басқа елдердің білім беру жүйесімен танысуға, сондай-ақ шетелдік ғалымдардың авторлық тұжырымдамалары шеңберінде өзінің ғылыми зерттеулерін пысықтауға мүмкіндік береді.	8	2,3
	Зарубежная стажировка	Цель зарубежной стажировки - изучение новейших теоретических, методологических и технологических достижений зарубежной науки, а также закрепления практических навыков, применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании. Зарубежная научная стажировка является одним из важных этапов освоения докторской образовательной программы, которая позволяет докторантам ознакомиться с системой образования других стран, а также проработать свои научные исследования в рамках авторских концепций зарубежных ученых.		
	Foreign Internship	The purpose of the foreign internship is to study the latest theoretical , methodological and technological achievements of foreign science , as well as to consolidate practical skills, apply modern research methods, process and interpret experimental data in the dissertation research. Foreign scientific internship is one of the important stages in the development of a doctoral educational program, which allows doctoral students to get acquainted with the education system of other countries, as well as work out their scientific research within the framework of the author's concepts of foreign scientists.		
Қорытынды аттестация /Итоговая аттестация /Final Attestation				
1	Докторлық диссертацияны жазу және қорғау	Докторант диссертация жазады, ол өз бетімен таңдалған бағыт саласындағы өзекті мәселенің теориялық және / немесе тәжірибелік дамуын қамтитын тәуелсіз ғылыми зерттеу болып табылады, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің талаптарына сәйкес ғылыми мақалалар жариялайды, бітіру бөлімінде диссертацияны алдын-ала қорғаудан өтеді және диссертацияны қорғау жоспарланған диссертациялық кеңестің талаптарына сәйкес тиісті құжаттар тізімін ұсынып, диссертациялық кеңеске жібереді.	12	1,2,3,4,5,6
	Написание и защита докторской диссертации	Докторант пишет диссертацию, которая является самостоятельным научным исследованием, включающим теоретическую и / или практическую разработку актуальной проблемы в области самостоятельно выбранного направления, публикует научные статьи в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Республики Казахстан, проходит предварительную защиту диссертации в выпускном отделении, представляет и отправляет в диссертационный совет список документов, соответствующих требованиям диссертационного совета, по которым планируется защита диссертации.		

	Accomplishment and defense a doctoral dissertation	A doctoral student writes a dissertation, which is an independent scientific research, including theoretical and / or practical development of an actual problem in the field of an independently chosen direction, publishes scientific articles in accordance with the requirements of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, undergoes a preliminary defense of a dissertation in the graduate department, submits and sends to the dissertation council a list of documents that meet the requirements of the dissertation council, according to which the dissertation defense is planned.		
--	--	---	--	--

8D01101 - Педагогика және психология/ Педагогика и психология /Pedagogy and Psychology

**Жоғары білімнен кейінгі білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ /
ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН по программе послевузовского образования / Postgraduate education program BASIC EDUCATION PLAN**

Оқу мерзімі: 3 жыл / **Eğitim süresi:** 3 yıl
Срок обучения: 3 года / **Duration:** 3 years

Қабылдау мерзімі: 2022-2023 оқу жылы / **Kabul Tarihi:** 2022-2023 Eğitim-
Öğretim Yılı
Сроки приема: 2022-2023 учебный год / **Terms of admission:** 2022-2023 academic
year

Циклдердің атауы/ Döngü adı/ Наименование циклов/Cycle names	Пән коды/ Код предмета/ Code	Пәннің (модульдің) аты мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности / Subject (module) name and activity type	Академиялық сағат/ Академический час/ Academic hours	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academic credit	Компонент/Компонент/ Component	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution			Семестрлерге бөлінуі/ Разделение на семестры/ The division into semesters						Бақылау формасы/ Форма контроля/ Control form/
									1-курс/course		2-курс/course		3-курс/course		
						Лекция/ Lecture	Практика/ Семинар Seminar	Лаборатория/ Лаборатория/ Laboratory	I	II	III	IV	V	VI	
1. Теориялық компоненті /Теоретический компонент /Theoretical component			1350	45											
1.1 Базалық пәндер (БП) циклі/ Temel disiplinler döngüsü / Цикл базовых дисциплин/ Cycle of basic disciplines (барлығы/ всего/ total	1) Жоғары оқу орны компоненті / Компонент высшего учебного заведения / University component		600	20											
	Ғылыми-зерттеу құралдары модулі / Модуль - Инструменты научных исследований/ Scientific-Research toolsModule														
	АН 7210 AP 7210 AW 7210	Академиялық хат Академическое письмо Academic writing	150	5	ЖК/ БК/ UC	+	+		5					Емтихан/ Экзамен/ Exam	
	GZA7217 MNIKK 7217 RMNAQ	Ғылыми зерттеу әдістері Методы научных исследований Research methods	150	5	ЖК/ БК/ UC	+	+		5					Емтихан/ Экзамен/	

750 сағат/ saat /часов/ hours/ 25 акад.кп./ akademik kredit/ academ.credits)	7217															Exam
	PP7217 PPN 7217 PPL 7217	Педагогикалық практика Педагогическая практика Pedagogicalpractice			300	10	ЖК/ БК/ UC					10				
	2) Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of choiceCC				150	5										
	Модуль –Білім беру технологиясы/Образовательные технологии/Educationaltechnologies		Модуль – Психологиялық білім беру/ Психологическое образование/Psychological education													
	BBBAT 7215 BBBAY 7215 TROP 7215 TODOEP 7215	Білім беру бағдарламаларын әзірлеу технологиясы Технологии разработка образовательных программ Technology of development of educational programs	PTAN 7216 PKMT 7216 TMOP 7216 TMBP 7216	Психологияның теориялық- әдіснамалық негіздері Теоретико- методологические основы психологии Theoretical and Methodological Bases of Psychology	150	5	ТК/ ЭК/ ЕМ	+	+		5					Емтихан/ Экзамен/ Exam
1.2 Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines (барлығы/ всего/ total 600 сағат/ saat /часов/ hours/ 20акад.кп./ akademik	1) Жоғары оқу орны компоненті / Компонент высшего учебного заведения / University component				300	10										
	Модуль –Педагогика және басқару/ Педагогика и управление/Pedagogy and management															
	PFA 7301 FMP7301 PAMOP 7301	Педагогиканың философиясы және әдіснамасы Философия и методология педагогики Philosophy and methodology of pedagogy			150	5	ЖК/ БК/ UC	+	+		5				Емтихан/ Экзамен/ Exam	
	PKBBSB 7301 PKUKO 7301 PQAQM OE 7301	Педагогикалық квалиметрия және білім беру сапасын басқару Педагогическая квалиметрия и управление качеством образования Pedagogical qualimetry and quality management of education			150	5	ЖК/ БК/ UC	+	+		5				Емтихан/ Экзамен/ Exam	
	2) Зерттеу практикасы / Исследовательская практика / Research practice				300	10										
	PPU 8213 PPN 8213	Зерттеу практикасы Исследовательская практика			300	10	ЖК/ БК/					5	5			Есеп/ Отчет/

kredit/ academ.credits)	PPL 8213	Researchpractice			UC										Report
2 Ғылымизерттеу жұмысы/ Научно-исследовательская работа / Scientific-researchwork (барлығы/ всего/ total 3690 сағат/ saat /часов/ hours/ 123 (акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	Ғылыми зерттеу жұмысы / Научно-исследовательской работы / Scientific-researchwork		3690	123											
		Ғылыми семинар/ Научный семинар/ ResearchSeminar	990	33	ЖК/ BK/ UC				3	8	8	10	3	1	Есеп/ Отчет/ Report
	DDOKDG ZZhDU 7508 NIRDVV DDN 7508 SRWOPS IEODDL 7508	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) I (үздіксіз) Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации I (непрерывная) Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation I (lifelong)	60	2	ЖК/ BK/ UC				2						Есеп/ Отчет/ Report
	DDOKDG ZZhDIU 7509 NIRDVV DDIN 7509 SRWOPS IEODDIL 7509	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) II (үздіксіз) Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации II (непрерывная) Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation II (lifelong)	360	12	ЖК/ BK/ UC				12						Есеп/ Отчет/ Report
	HGKK 8516	Халықаралық ғылыми конференцияларға қатысу/ Участие в международных научных конференциях/ Participation in international scientific conferences	120	4	ЖК/ BK/ UC					2			2		Есеп/ Отчет/ Report
	DDOKDG ZZhDIU 8510 NIRDVV DDIN 8510 SRWOPS IEODDIL 8510	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) III (үздіксіз) Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации III (непрерывная) Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation III (lifelong)	300	10	ЖК/ BK/ UC					10					Есеп/ Отчет/ Report
		Диссертацияның негізгі ғылыми нәтижелерін ғылыми басылымдарда жариялау/ Публикация	750	25	ЖК/ BK/ UC					5	5	5	10		Есеп/ Отчет/

[illegible]

аттестация/ Final attestation(ба рлығы 360сағат/ saat /часов/ hours /12 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credi ts	NZDD 9601 ADDD 9601	Accomplishment and defense a doctoral dissertation			FA										ЗДД DDD
		Барлығы/Всего/Total							30	30	30	30	30	30	
		Білім беру бағдарламасы бойынша барлығы Итого по образовательной программе Total for education program	5400	180					30/ 900	30/ 900	30/ 900	30/ 900	30 / 90 0	30/ 900	

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	Докторантураға "магистр" дәрежесі және кемінде 9 ай еңбек өтілі бар, оқу бітірген тұлғалар қабылданады. Докторантураға тұлғаларды қабылдау шет тілін маңгерудің жалпыеуропалық күзіреттеріне (стандарттарына) сәйкес шет тілін меңгергендігін растайтын халықаралық сертификатының негізінде және білім беру бағдарламалары топтарының бейіні бойынша түсу емтиханының қорытындысы бойынша жүзеге асырылады. Шетел азаматтарын докторантураға қабылдау ақылы негізде жүзеге асырылады. В докторантуру принимаются лица, имеющие степень "магистр" и стаж работы не менее 9 месяцев. Прием в докторантуру осуществляется на основании международного сертификата, подтверждающего владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком и по итогам вступительного экзамена по профилю групп образовательных программ. Прием иностранных граждан в докторантуру осуществляется на платной основе. Persons with a master's degree and work experience of at least 9 months are accepted for doctoral studies. Admission to doctoral studies is carried out on the basis of the international certificate confirming knowledge of foreign language in accordance with the pan-European competencies (standards) of foreign language proficiency and based on the results of an entrance exam in the profile of groups of educational programs. Admission of foreign citizens to doctoral studies is carried out on a paid basis.
Бітірушілерге қойылатын жалпы талаптар / Общие требования к выпускникам/ General requirements for graduates	1) 8D05 Жаратылыстану ғылымдары, математика және статистика, 8D06 Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, 8D07 Инженерлік, өңдеу және құрылыс салалары, 8D08 Ауыл шаруашылығы және биоресурстар, 8D09 Ветеринария, 8D10 Денсаулық сақтау және әлеуметтік қамтамасыз ету (медицина), 8D11 Қызмет көрсету кадрлар даярлау бағыттары бойынша Clarivate Analytics (Кларивэйт Аналитикс) компаниясының Journal Citation Reports (Жорнал Цитэйшэн Репортс) (бұдан әрі – JCR (ЖСР)) деректері бойынша белгілі бір квартильге кіретін басылымдар немесе Scopus (Скопус) деректер базасында CiteScore (СайтСкор) бойынша процентиль көрсеткіші бар басылымдар; 2) қалған кадрлар даярлау бағыттары үшін Clarivate Analytics (Кларивэйт Аналитикс) компаниясының JCR (ЖСР) деректері бойынша импакт-факторға ие немесе Web of Science Core Collection (Вэб оф Сайнс Кор Коллекшн) (Arts and Humanities Citation Index (Арт энд Хьюманитис Цитэйшэн Индекс), Science Citation Index Expanded (Сайенс Цитэйшэн Индекс Экспандид), Social Sciences Citation Index (Сошиал Сайенсиз Цитэйшэн Индекс) бөлімдері) деректер базасында индекстелетін басылымдар; сондай-ақ Scopus (Скопус) деректер базасында CiteScore (СайтСкор) бойынша белгілі бір процентиль көрсеткіші бар басылымдар. Егер JCR (ЖСР) деректері бойынша импакт-факторы (немесе Web of Science Core Collection (Вэб оф Сайнс Кор Коллекшн) (Arts and Humanities Citation Index (Артс энд Хьюманитис Цитэйшэн Индекс), Science Citation Index Expanded (Сайенс Цитэйшэн Индекс Экспандид), Social Sciences Citation Index (Сошиал Сайенсиз Цитэйшэн Индекс) бөлімдері) деректер базасында индекстелетін) бар немесе Scopus (Скопус) деректер базасында CiteScore (СайтСкор) бойынша процентиль көрсеткіші кемінде 25 болатын рецензияланатын халықаралық ғылыми журналда 1 (бір) мақала болған жағдайда Басылымдар тізбесіндегі журналдарда 3 (үш) мақала болады. Егер JCR (ЖСР) деректері бойынша импакт-факторы бар немесе Scopus (Скопус) деректер базасында CiteScore (СайтСкор) бойынша процентиль көрсеткіші кемінде 25 (жиырма бес) болатын журналда 1 (бір) мақала және JCR (ЖСР) базасының алғашқы 3 (үш) квартильге кіретін немесе Scopus (Скопус) деректер базасында CiteScore (СайтСкор) бойынша процентиль көрсеткіші кемінде 50 (елу) болатын журналда 1 (бір) мақала болған жағдайда Басылымдар тізбесіне енгізілген ғылыми басылымдарда мақала жариялау талап етілмейді. Егер JCR (ЖСР) базасының бірінші квартиліне кіретін журналда бір ғылыми мақала болған жағдайда басқа жарияланымдар талап етілмейді. 1) по направлениям подготовки кадров 8D05 Естественные науки, математика и статистика, 8D06 Информационно-коммуникационные технологии, 8D07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли, 8D08 Сельское хозяйство и биоресурсы, 8D09 Ветеринария, 8D10 Здравоохранение и социальное

	обеспечение (медицина), 8D11 Услуги – в изданиях, входящих в определенный квартиль по данным JournalCitationReports (Жорнал Цитэйшэн Репортс) (далее – JCR (ЖСР) компании ClarivateAnalytics (Кларивэйт Аналитикс), или в изданиях, имеющих в базе данных Scopus (Скопус) показатель процентиль по CiteScore(СайтСкор); 2) для остальных направлений подготовки кадров – в изданиях, имеющих импакт-фактор по данным JCR (ЖСР) или индексируемых в базе данных WebofScienceCoreCollection (Вэб оф Сайнс Кор Коллекшн) (разделы ArtsandHumanitiesCitationIndex (Арт энд Хьюманитис Цитэйшэн Индекс), ScienceCitationIndexExpanded (Сайенс Цитэйшэн Индекс Экспандид), SocialSciencesCitationIndex (Сошиал Сайенсиз Цитэйшэн Индекс) компании ClarivateAnalytics (Кларивэйт Аналитикс), а также в изданиях, имеющих в базе данных Scopus (Скопус) определенный показатель процентиль по CiteScore (СайтСкор). В случае наличия 1 (одной) статьи в международном рецензируемом научном журнале, имеющем импакт-фактор по данным JCR (ЖСР) (или индексируемом в базе данных WebofScienceCoreCollection (Вэб оф Сайнс Кор Коллекшн) (разделы ArtsandHumanitiesCitationIndex (Артс энд Хьюманитис Цитэйшэн Индекс), ScienceCitationIndexExpanded (Сайенс Цитэйшэн Индекс Экспандид), SocialSciencesCitationIndex (Сошиал Сайенсиз Цитэйшэн Индекс)) или показатель процентиль по CiteScore (СайтСкор) не менее 25-ти (двадцати пяти) в базе данных Scopus (Скопус), количество статей в журналах из Перечня изданий составляет 3 (три). В случае наличия 1 (одной) статьи в журнале, имеющем импакт-фактор по данным JCR (ЖСР) или показатель процентиль по CiteScore (СайтСкор) не менее 25-ти (двадцати пяти) в базе данных Scopus (Скопус) и 1 (одной) статьи в журнале, входящем в первые три квартиля базы JCR (ЖСР) или имеющем в базе данных Scopus (Скопус) показатель процентиль по CiteScore (СайтСкор) не менее 50-ти (пятидесяти), публиковать статьи в научных изданиях, включенных в Перечень изданий, не требуется. В случае наличия одной научной статьи в журнале, входящем в первый квартиль базы JCR (ЖСР), других публикаций не требуется. 1) in the areas of training 8d05 natural sciences, mathematics and statistics, 8d06 information and communication technologies, 8d07 engineering, manufacturing and construction industries, 8d08 agriculture and bioresources, 8d09 veterinary medicine, 8d10 health and social security (medicine), 8d11 services - in publications included in a certain quartile according to the journal citation reports (hereinafter-jcr) clarivate analytics, or in publications that have the citescore percentile in the scopus database ; 2) for other areas of training-in publications that have an impact factor according to jcr data or are indexed in the web of science core collection database (sections arts and humanities citation index, science citation index expanded, social sciences citation index of clarivate analytics, as well as in publications that have a certain citescore percentile in the scopus database. if there is 1 (one) article in an international peer-reviewed scientific journal that has an impact factor according to jcr data (or is indexed in the web of science core collection database (arts and humanities citation index, science citation index expanded, social sciences citation index) or a citescore percentile of at least 25 (twenty-five) in the scopus database, the number of articles in journals from the list of publications is 3 (three). If there is 1 (one) article in a journal that has an impact factor according to jcr data or a citescore percentile of at least 25 (twenty-five) in the scopus database and 1 (one) article in a journal that is included in the first three quartiles of the jcr database or has a citescore percentile of at least 50 (fifty) in the scopus database, it is not required to publish articles in scientific publications included in the list of publications. If there is one scientific article in the journal that is included in the first quartile of the jcr database, no other publications are required.
Докторанттың даярлық деңгейіне қойылатын талаптар/Требования к уровню подготовки докторанта /Requirements for the level of training of a doctoral candidate	Докторанттың даярлық деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білім берудің үшінші дәрежелі Дублин дескрипторлары (докторантура) негізінде анықталады және оқыту нәтижелері арқылы меңгерген құзыреттіліктерін көрсетеді. Оқыту нәтижелері барлық білім беру бағдарламасы деңгейінде де, сондай-ақ жеке модульдер немесе оқу пәндері деңгейінде де қалыптасады. Еуропалық жоғары білім беру кеңістігі Біліктіліктің кешенді негіздері шеңберіндегі үшінші деңгейлі дескрипторлар білім алушының мынадай қабілеттерін көрсететін оқыту нәтижелерін айқындайды:

	1) зерттеу саласын жүйелі түрде түсінгенін көрсету, осы салада қолданылатын дағдылар мен зерттеу әдістерін меңгеру; 2) маңызды ғылыми процестерді ғылыми көзқараспен ойлау, жобалау, енгізу және бейімдеу қабілетін көрсету; 3) ұлттық немесе халықаралық деңгейде жариялауға лайық ғылым саласының шекарасын кеңейтуге өздерінің түпнұсқа зерттеулерін енгізу; 4) жаңа және күрделі идеяларды сыни талдау, бағалау және синтездеу; 5) өздерінің білімдері мен жетістіктерін әріптестеріне, ғылыми қоғамдастыққа және жалпы жұртшылыққа жеткізу; 6) білімге негізделген қоғамның технологиялық, әлеуметтік немесе мәдени дамуында академиялық және кәсіптік тұрғыда дамытуға жәрдемдесу. Требования к уровню подготовки докторанта определяются на основе Дублинских дескрипторов третьего уровня высшего образования (докторантура) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы докторантуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы третьего уровня в рамках Всеобъемлющей рамквалификаций Европейского пространства высшего образования отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося: 1) демонстрировать системное понимание области изучения, овладение навыками и методами исследования, используемыми в данной области; 2) демонстрировать способность мыслить, проектировать, внедрять и адаптировать существенный процесс исследований с научным подходом; 3) вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области, которые заслуживает публикации на национальном или международном уровне; 4) критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи; 5) сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности; 6) содействовать продвижению в академическом и профессиональном контексте технологического, социального или культурного развития общества, основанному на знаниях. Requirements for the level of preparation of a doctoral student are determined based on the Dublin descriptors of the third level of higher education (doctorate) and reflect the acquired competencies expressed in achieved learning outcomes. The results of training are formulated both at the level of the entire educational program of the doctoral program, and at the level of individual modules or academic discipline. The third-level descriptors within the Comprehensive qualifications framework of the European higher education area reflect the learning outcomes that characterize the learner's abilities: 1) demonstrate a systematic understanding of the field of study, mastering the skills and research methods used in this field areas; 2) demonstrate the ability to think, design, implement, and to adapt a substantial process of research with a scientific approach; 3) contribute your own original research to expanding the boundaries of a scientific field that deserves publication at the national or international level; 4) critically analyze, evaluate, and synthesize new and complex idea; 5) communicate your knowledge and achievements to colleagues, the scientific community, and the General public; 6) promote academic and professional advancement in the context of technological, social or cultural development of a knowledge-based society.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	Докторантураның білім беру бағдарламасын меңгерген және сараптама нәтижелері бойынша ерекше мәртебесі бар жоғары оқу орындарының диссертациялық кеңестерінің немесе Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің оң шешімімен докторлық диссертациясын қорғаған тұлғаларға философия докторы (PhD) немесе бейіні бойынша доктор дәрежесі беріледі және "Дәрежелерді беру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 31 наурыздағы № 127 бұйрығына (Нормативтік

құқықтық актілердің мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 6951 болып тіркелген) сәйкес диплом және оның қосымшасы (транскрипт) беріледі.

Докторантураның білім беру бағдарламасының теориялық оқу курсына толық меңгерген, бірақ ДҒЗЖ (ДЭЗЖ) орындамаған докторантқа ДҒЗЖ (ДЭЗЖ) академиялық кредиттерін қайта меңгеруге және келесі жылдары диссертацияны ақылы негізде қорғауға мүмкіндік беріледі.

Докторантураның білім беру бағдарламасының теориялық оқу курсына толық меңгерген, ДҒЗЖ (ДЭЗЖ) орындаған, бірақ докторлық диссертация (жоба) қорғамаған докторантқа оқу нәтижелері және академиялық кредиттер беріледі және диссертациясын бітіргеннен кейін бір жыл ішінде тегін қорғауға, ал келесі жылдары кемінде 4 академиялық кредит көлемінде ақылы негізде қорғауға мүмкіндік беріледі.

Бұл ретте докторант бітіргеннен кейін 3 жыл өткен соң ақылы негізде диссертациялық зерттеудің ғылыми негіздемесі (research proposal) қайта бекітілгеннен кейін ғана қорғауға жіберіледі.

Лицам, освоившим образовательную программу докторантуры и защитившим докторскую диссертацию, при положительном решении диссертационных советов ВУЗов с особым статусом или Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан по результатам проведенной экспертизы присуждается степень доктора философии (PhD) или доктора по профилю и выдается диплом в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2011 года № 127 "Об утверждении Правил присуждения степеней" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 6951), и приложение (транскрипт).

Докторанту, освоившему полный курс теоретического обучения образовательной программы докторантуры, но не выполнившему НИРД (ЭИРД), предоставляется возможность повторно освоить академические кредиты НИРД (ЭИРД) и защитить диссертацию в последующие годы на платной основе.

Докторанту, освоившему полный курс теоретического обучения образовательной программы докторантуры, выполнившему НИРД (ЭИРД), но не защитившему докторскую диссертацию, результаты обучения и академические кредиты присваиваются и предоставляется возможность защитить диссертацию в течение одного года после выпуска на бесплатной основе, а в последующие годы на платной основе в объеме не менее 4 академических кредитов.

При этом по истечению 3 лет после выпуска докторант допускается к защите только после повторного утверждения научного обоснования диссертационного исследования (research proposal) на платной основе.

In the event of a positive decision of the dissertation councils of universities with special status or the Quality Assurance Committee in the field of Education and Science of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan following the results of the expertise, those who have mastered the educational program of doctoral studies and defended a doctoral thesis, shall be awarded the degree of a Doctor of Philosophy (PhD) or a Doctor of Science in the specialty and be issued a diploma in concordance with Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan № 127 dated March 31, 2011 "On Approval of the Rules of Awarding Degrees" (registered in the Register of State Registration of Normative Legal Acts under No. 6951).

A doctoral student who has completed a full course of theoretical training in the doctoral program, but has not completed the RWDS (ERWDS), is given the opportunity to re-master the academic credits of the RWDS (ERWDS) and defend his dissertation in subsequent years on a paid basis.

The doctoral student has mastered a full course of theoretical training of the educational program of doctoral studies, performed RWDS (ERWDS), but not defended his doctoral thesis, learning outcomes and academic credits are assigned and are given the opportunity to defend the thesis within one year after graduation free of charge, and in subsequent years on a paid basis in the amount of not less than 4 academic credits.

At the same time, after 3 years after graduation, the doctoral student is allowed to defend only after the re-approval of the scientific justification of the dissertation research (research proposal) on a paid basis.

Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	Бітірушілер дәрежесін алған соң ұйымдастырушылық-технологиялық, өндіріс және басқару, жобалық, ғылыми-зерттеу, педагогикалық, табиғатты қорғау және басқа да салаларда жұмыс жасай алады. Сонымен қатар ол қазіргі әлемдегі жаһандану мен интернационализация үдерістері мен кәсіпорынның қызмет етуінің ғылыми-басқарушылық, қаржы-шаруашылық мәселелері туралы білімдерді пайдалана алады, кәсіби міндеттерді шешу үшін алынған нәтижелерді өндеп, оларды қолданыстағы статистикалық және есеп деректерін пайдалану мен талдау үшін компьютерлік техниканы және кең көлемдегі ғылыми ақпараттарды пайдалану, өз бетінше әр түрлі ақпарат көздерімен қолдана алады және ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуде жалпы ғылыми әдістемені, логика мен технологиясын білу және зерттеу, ғылыми және эксперименталды жұмыстарды өз бетінше дағдылары мен кәсіби қызметте және ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысуға қажетті жаңа білімдерді алу дағдыларын қолдана алады. Выпускники имеют квалификацию для работы в сфере организационно-технологической, производственно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической, природоохранной и иных видов деятельности. Кроме этого, он умеет использовать знания о научно-управленческих, финансово-хозяйственных вопросах функционирования предприятия и процессов глобализации и интернационализации в современном мире, обрабатывать полученные результаты для решения профессиональных задач, использовать компьютерную технику и обширную научную информацию для анализа и использования существующих статистических и учетных данных, самостоятельно использовать различные источники информации и владеть общими научными методиками, логикой и технологией проведения научно-исследовательских работ и использовать, умеет использовать навыки самостоятельной работы и приобретения новых знаний, необходимых для профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы. Graduates are qualified to work in the field of organizational and technological, production and management, design, research, teaching, environmental protection and other activities. In addition, he is able to use knowledge about scientific and managerial, financial and economic issues of the company's functioning and the processes of globalization and internationalization in the modern world, process the results obtained for solving professional problems, use computer technology and extensive scientific information to analyze and use existing statistical and accounting data, independently use various sources of information and own General scientific methods, logic and technology for conducting research works, and use, able to use the skills of independent work and acquisition of new knowledge necessary for professional activities and research work.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «a» -дан «d» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «fx», «f») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «a» до «d», «неудовлетворительно» – «fx», «f») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «a» to «d», “unsatisfactory” – «fx», «f») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see table-3).

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ
ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ**

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
Жалпы кәсіби құзыреттілік	1. Лекция.	1. Кеңес беру.	1. IT әдісі;	1. Тест	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылықтарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылықтарды интернализациялау
Кәсіби құзыреттілік	2. Семинар. 3. Курстық жұмыс бойынша семинар. 4. Практикалық курс бойынша семинар. 5. Практикалық жұмыстар. 7. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 8. Өзіндік жұмыс. 9. Өндірістік практика. 10. Тәжірибелік зерттеулер. 11. Жоба бойынша жұмыстар.	2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Мәселені шешуді іздеу бойынша сессия. 5. Мастер класс. 6. Стажировка. 7. Өндірістік жұмыстар. 8. Топтық жоба жұмыстары. 9. Зерттеулерге қатысу. 10. Интербел-сенді қашықтан оқыту.	2. Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.	(психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру (лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Курстық жұмыстар. 9. Практика тапсырмалар. 10. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 11. Өндірістік іс тәжірибе. 12. Дипломдық жұмыс қорғау.	

Таблица-1

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	1. Лекция.	1. Общие положения	1. Общие положения	1. Тест	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать;
Профессиональные компетенции (ПК)	2. Семинар. 3. Семинар по практическому курсу. 4. Практические работы. 5. Лабораторные работы. 6. Индивидуальный урок. 7. Работа под руководством преподавателя. 8. Самостоятельная работа. 9. Производственная практика.	2. Консультирование. 2. Практические занятия. 3. Индивидуальный проект. 4. Производственные работы. 5. Групповые проектные работы. 6. Учебный театр. 7. Мастер-класс. 8. Развивающее обучение.	2. Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2. Обзор литературы. 3. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4. Casestudy; составление и решение задач. 5. Проведение исследований. 6. Упражнение на технические или лабораторные навыки. 7. Упражнение на профессиональные навыки. 8. Работа в коллективе	(психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет (о лабораторных, практических и других исследованиях). 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ	

	10.Экспериментальные исследования 11.Работы по проекту.	9.организация 10.Экспрессивный метод.	(коучинг); выполнение совместных действий (спектакль по проекту, решению задач). 10.Подготовка и проведение устной презентации.	исследовательских работ. 10. Диссертационные исследования. 11. Защита результатов работы. 12. Исполнительское мастерство.	- распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.
--	--	--	--	--	--

Table-1

**TECHNOLOGICAL MAP
Of Educational Program**

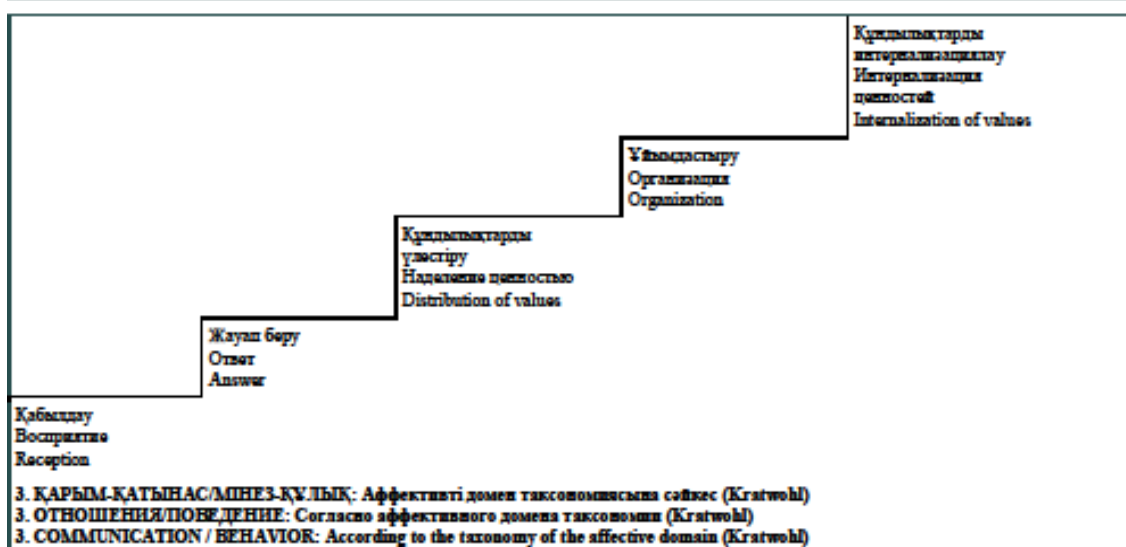
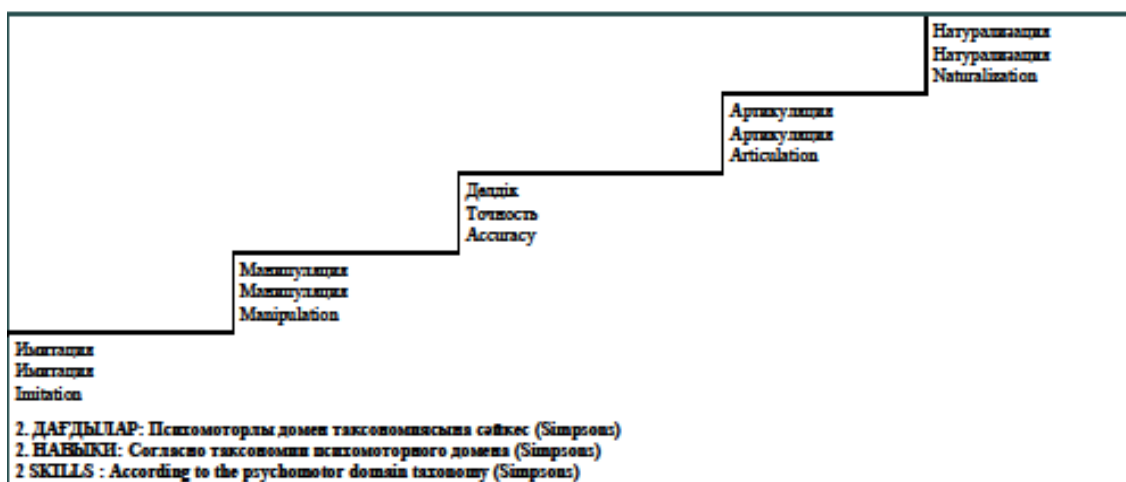
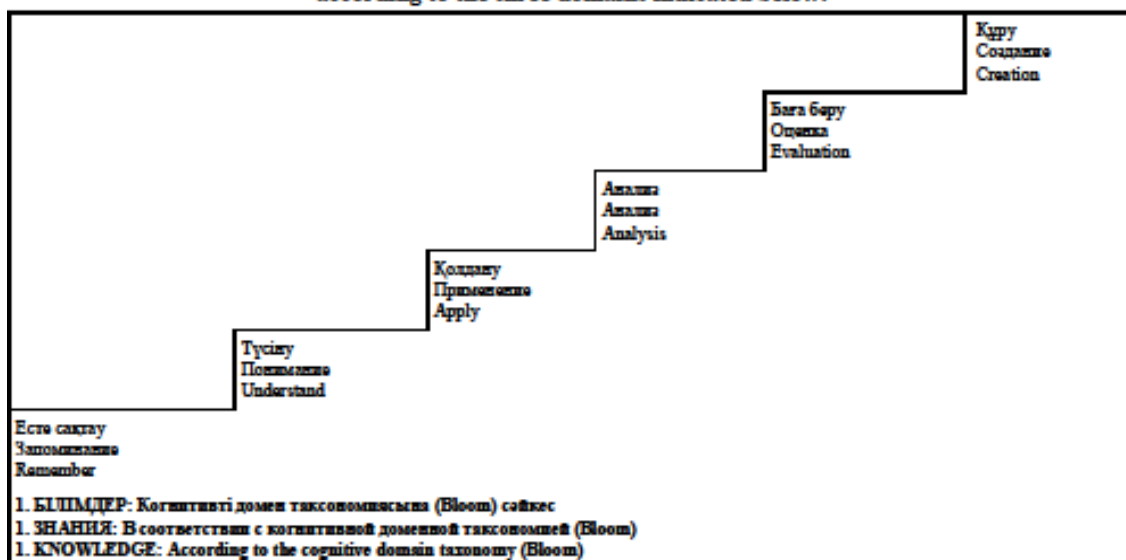
Competence s	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Forms of control	The result of the development
General professional competence s (GPC) Professional Competence s (PC)	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Seminar on a practical course . 4 Practical work. 5. Laboratory work. 6. Work with the teacher. 7. Independent work. 8. Manufacturing practice 9. Experimental research 10. Work on the project .	1.Consultations. 2. Research seminars. 3.Practical classes. 4. Session to find a solution the problem. 5. Internship 6. Production work. 8. Group design work. 9. Participa-tion in research. 10. Stimula-tion 11. Interactive distance learning..	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Research. 6. Exercise for technical orlaboratory skills. 7. Exercises for professional skills. 8. Conducting necessary research and writing essays, reports, etc. 9. Teamwork (coaching); performance of joint works (report, project, problem solving). 10. Preparation and conduct of an oral presentation. 11. Critical assessment of the knowledge and works of other students and the use of critical opinions and suggestions of other students. 12. Exchange views and information with other students. 13. Education critical attitude to their work.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presen-tation. 4. Report (on laboratory, practical and other studies). 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Design work. 9. Practical tasks. 10. Critical analysis of research. 11. Disser-tation research. 12. Protec-tion of work results..	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Кесте-2/ Таблица-2/Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген
үш доменге сәйкес қалыптасады:

Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине
формируются в соответствии с указанными тремя доменами:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed
according to the three domains indicated below:



Кесте-3 / Таблица-3 / Table-3

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS
Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points(in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Денгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.

Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F(0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала

Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational	The student does not fully remember the learned	The student remembers a limited amount of	The student remembers the minimum	The student does not remember the

	material and is able to retell it	educational material	learned educational material	amount of learned learning material	learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті
Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар факультетінің 8D01101- Педагогика және
психология бағыты бойынша әзірленген білім беру бағдарламасына

САРАПТАМАЛЫҚ ТҰЖЫРЫМ

Қазақстан қоғамы үшін әлеуметтік-экономикалық, саяси-мәдени өзгерістер мен бәсеке үдерісінде адам сапасын сапалы дамытудың маңызы өте зор. Оны орындау үшін нарықтық экономикаға негізделген бәсекеге лайық жаңа заманда жаңаша ойлайтын жеке тұлғаны дайындау шарт. Бұл шарт орындалуы үшін өзінің әлеуметтік экономикалық кеңістігінде қазіргі жас ұрпақтың ұлт тұлғасының ұйтқысы ретінде кемелденудің бірден бір жолы – педагогика бағыты бойынша мамандар дайындауды заман талабына сай жан-жақты жақсарту, жетілдіру – еліміз ұстанған стратегиялық бағыт.

Еліміздің қазіргі заман талабына сай ҚР «Білім туралы» Заңында: «Барлық оқу орындары мемлекеттік жалпы міндетті стандартқа сәйкес білім сапасын қамтамасыз етуге тиіс-деп көрсетілген. Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз етеді. Осы тұрғыдан келгенде, педагогика және психология мамандарын сапалы дайындау қазіргі таңда өте маңызды мәселе болып отыр. Осымен байланысты Қазақстандағы жоғары білім беруге негізделген педагогикалық мамандарды даярлау жүйесінің көздейтін мақсаты – жан-жақты дамыған, шығармашылық ойлау қабілеті жоғары, өз бетімен білімін жетілдіре алатын, ең бастысы мамандығы бойынша қажетті білім, іскерлік, дағдысы қалыптасқан терең білімді және оны жас ұрпақты тәрбиелеуде қолданудың әдістемелік жүйесін білікті, ізгілікті маман даярлау.

Педагогика саласында ертеңгі белді тұлғасы – бүгінгі болашақ маманның құзырлы даярлығы, ең алдымен мамандығы бойынша ғылыми білімді, сапалы игеруіне байланысты. Оның жоғары оқу орнында жинақтаған теориялық-практикалық білім деңгейінің сапасы – болашақ жас ұрпақтың білім көрсеткіші, сондықтан жоғары білім берудің жаңаша моделін құру, білім мазмұнын жаңарту, әрекеттік шығармашылық оқуға көші, білімнің тұлғалық-бағдарлық сипаты басты нәтижелілігіне бағдарлауды жүзеге асыру керек.

Білім беру – қоғам мүшелерінің адамгершілік-интеллектуалдық, мәдени және дене дамуы кәсіби біліктілігінің жоғары деңгейіне қол жеткізуді мақсат ететін үздіксіз оқыту мен тәрбиелеу процесі. **8D01101- Педагогика және психология** бойынша ұсынылып отырған білім беру бағдарламасы осы мақсатта әзірленген оқу-танымдық, жеке-тұлғалық, коммуникативтік, кәсіби күзінеттерге негізделіп, олар іштей құрамдас күзінеттерге жіктелген.

Білім беру бағдарламасының басты мақсаты білім алып, білім мен дағды машыққа қол жеткізу ғана емес, солардың негізінде дербес, әлеуметтік және кәсіби біліктілікке – ақпаратты өзі іздеп табу, талдау және ұтымды пайдалану, жылдам өзгеріп жатқан бүгінгі дүниеде жұмыс істеу және лайықты өмір сүру болып табылады.

Қорыта айтқанда, Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетінің **8D01101- Педагогика және психология** бойынша әзірленген Білім беру бағдарламасы бәсекелестікке қабілетті болашақ маманның кәсіби-теориялық даярлығын арттырудың жолдарын нақты белгілеп беріп отырған, талап деңгейінде әзірленген бағдарлама деп есептейміз.

Түркістан Ахмет Ясауи кәсіби
колледжінің директоры



А.Кенжалиев

**Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті
Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар факультетінің 8D01101- Педагогика және
психология бағыты бойынша әзірленген білім беру бағдарламасына**

САРАПТАМАЛЫҚ ТҰЖЫРЫМ

Қазақстан қоғамы үшін әлеуметтік-экономикалық, саяси-мәдени өзгерістер мен бәсеке үдерісінде адам сапасын сапалы дамытудың маңызы өте зор. Оны орындау үшін нарықтық экономикаға негізделген бәсекеге лайық жаңа заманда жаңаша ойлайтын жеке тұлғаны дайындау шарт. Бұл шарт орындалуы үшін өзінің әлеуметтік экономикалық кеңістігінде қазіргі жас ұрпақтың ұлт тұлғасының ұйтқысы ретінде кемелденудің бірден бір жолы – педагогика бағыты бойынша мамандар дайындауды заман талабына сай жан-жақты жақсарту, жетілдіру – еліміз ұстанған стратегиялық бағыт.

Еліміздің қазіргі заман талабына сай ҚР «Білім туралы» Заңында: «Барлық оқу орындары мемлекеттік жалпы міндетті стандартқа сәйкес білім сапасын қамтамасыз етуге тиіс-деп көрсетілген. Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз етеді. Осы тұрғыдан келгенде, педагогика және психология мамандарын сапалы дайындау қазіргі таңда өте маңызды мәселе болып отыр. Осымен байланысты Қазақстандағы жоғары білім беруге негізделген педагогикалық мамандарды даярлау жүйесінің көздейтін мақсаты – жан-жақты дамыған, шығармашылық ойлау қабілеті жоғары, өз бетімен білімін жетілдіре алатын, ең бастысы мамандығы бойынша қажетті білім, іскерлік, дағдысы қалыптасқан терең білімді және оны жас ұрпақты тәрбиелеуде қолданудың әдістемелік жүйесін білікті, ізгілікті маман даярлау.

Педагогика саласында ертеңгі белді тұлғасы – бүгінгі болашақ маманның құзырлы даярлығы, ең алдымен мамандығы бойынша ғылыми білімді, сапалы игеруіне байланысты. Оның жоғары оқу орнында жинақтаған теориялық-практикалық білім деңгейінің сапасы – болашақ жас ұрпақтың білім көрсеткіші, сондықтан жоғары білім берудің жаңаша моделін құру, білім мазмұнын жаңарту, әрекеттік шығармашылық оқуға көші, білімнің тұлғалық-бағдарлық сипаты басты нәтижелілігіне бағдарлауды жүзеге асыру керек.

Білім беру – қоғам мүшелерінің адамгершілік-интеллектуалдық, мәдени және дене дамуы кәсіби біліктілігінің жоғары деңгейіне қол жеткізуді мақсат ететін үздіксіз оқыту мен тәрбиелеу процесі. **8D01101- Педагогика және психология** бойынша ұсынылып отырған білім беру бағдарламасы осы мақсатта әзірленген оқу-танымдық, жеке-тұлғалық, коммуникативтік, кәсіби күзіреттерге негізделіп, олар іштей құрамдас күзіреттерге жіктелген.

Білім беру бағдарламасының басты мақсаты білім алып, білім мен дағды машыққа қол жеткізу ғана емес, солардың негізінде дербес, әлеуметтік және кәсіби біліктілікке – ақпаратты өзі іздеп табу, талдау және ұтымды пайдалану, жылдам өзгеріп жатқан бүгінгі дүниеде жұмыс істеу және лайықты өмір сүру болып табылады.

Қорыта айтқанда, Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетінің **8D01101- Педагогика және психология** бойынша әзірленген Білім беру бағдарламасы бәсекелестікке қабілетті болашақ маманның кәсіби-теориялық даярлығын арттырудың жолдарын нақты белгілеп беріп отырған, талап деңгейінде әзірленген бағдарлама деп есептейміз.

№23 жалпы орта мектеп директоры

Ж.Ж.Азретбергенова



**Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті
Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар факультетінің 8D01101- Педагогика және
психология бағыты бойынша әзірленген білім беру бағдарламасына**

САРАПТАМАЛЫҚ ТҰЖЫРЫМ

Қазақстан қоғамы үшін әлеуметтік-экономикалық, саяси-мәдени өзгерістер мен бәсеке үдерісінде адам сапасын сапалы дамытудың маңызы өте зор. Оны орындау үшін нарықтық экономикаға негізделген бәсекеге лайық жаңа заманда жаңаша ойлайтын жеке тұлғаны дайындау шарт. Бұл шарт орындалуы үшін өзінің әлеуметтік экономикалық кеңістігінде қазіргі жас ұрпақтың ұлт тұлғасының ұйтқысы ретінде кемелденудің бірден бір жолы – педагогика бағыты бойынша мамандар дайындауды заман талабына сай жан-жақты жақсарту, жетілдіру – еліміз ұстанған стратегиялық бағыт.

Еліміздің қазіргі заман талабына сай ҚР «Білім туралы» Заңында: «Барлық оқу орындары мемлекеттік жалпы міндетті стандартқа сәйкес білім сапасын қамтамасыз етуге тиіс-деп көрсетілген. Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз етеді. Осы тұрғыдан келгенде, педагогика және психология мамандарын сапалы дайындау қазіргі таңда өте маңызды мәселе болып отыр. Осымен байланысты Қазақстандағы жоғары білім беруге негізделген педагогикалық мамандарды даярлау жүйесінің көздейтін мақсаты – жан-жақты дамыған, шығармашылық ойлау қабілеті жоғары, өз бетімен білімін жетілдіре алатын, ең бастысы мамандығы бойынша қажетті білім, іскерлік, дағдысы қалыптасқан терең білімді және оны жас ұрпақты тәрбиелеуде қолданудың әдістемелік жүйесін білікті, ізгілікті маман даярлау.

Педагогика саласында ертеңгі белді тұлғасы – бүгінгі болашақ маманның құзырлы даярлығы, ең алдымен мамандығы бойынша ғылыми білімді, сапалы игеруіне байланысты. Оның жоғары оқу орнында жинақтаған теориялық-практикалық білім деңгейінің сапасы – болашақ жас ұрпақтың білім көрсеткіші, сондықтан жоғары білім берудің жаңаша моделін құру, білім мазмұнын жаңарту, әрекеттік шығармашылық оқуға көші, білімнің тұлғалық-бағдарлық сипаты басты нәтижелілігіне бағдарлауды жүзеге асыру керек.

Білім беру – қоғам мүшелерінің адамгершілік-интеллектуалдық, мәдени және дене дамуы кәсіби біліктілігінің жоғары деңгейіне қол жеткізуді мақсат ететін үздіксіз оқыту мен тәрбиелеу процесі. **8D01101- Педагогика және психология** бойынша ұсынылып отырған білім беру бағдарламасы осы мақсатта әзірленген оқу-танымдық, жеке-тұлғалық, коммуникативтік, кәсіби құзіреттерге негізделіп, олар іштей құрамдас құзіреттерге жіктелген.

Білім беру бағдарламасының басты мақсаты білім алып, білім мен дағды машыққа қол жеткізу ғана емес, солардың негізінде дербес, әлеуметтік және кәсіби біліктілікке – ақпаратты өзі іздеп табу, талдау және ұтымды пайдалану, жылдам өзгеріп жатқан бүгінгі дүниеде жұмыс істеу және лайықты өмір сүру болып табылады.

Қорыта айтқанда, Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетінің **8D01101- Педагогика және психология** бойынша әзірленген Білім беру бағдарламасы бәсекелестікке қабілетті болашақ маманның кәсіби-теориялық даярлығын арттырудың жолдарын нақты белгілеп беріп отырған, талап деңгейінде әзірленген бағдарлама деп есептейміз.

**М.Әбеннова атындағы жалпы орта
мектеп директоры**



Т.Б.Мендібаева