

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ  
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



**«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»**

Университет вице ректоры/ Вице ректор университета/Vice rector of the University

Идрисова Э.К./ Idrissova E.K.

Академиялық комитет шешімі негізінде /

На основании решения Академического

Комитета / Based on the decision of the

Academic Committee

№ 8 хаттама/ протокол/protocol 18.03.2022

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/  
Program level

Магистратура/ Магистратура /  
Master degree

Білім беру саласының коды мен атауы/  
Код и классификация области образования/  
Code and classification of the field of education

7M01 Педагогикалық ғылымдар  
7M01 Педагогические науки  
7M01 Pedagogical sciences

Даярлау бағытының коды мен атауы/  
Код и классификация направлений подготовки/  
Code and name of the direction of training

7M011 Педагогикалық ғылымдар  
7M011 Педагогика и психология  
7M011 Pedagogy and Psychology

ББ тобының коды мен атауы/  
Код и название группы ОП/  
Group code and name of EP

M001-Педагогика және психология  
M001-Педагогика и психология  
M001-Pedagogy and Psychology

ББ коды мен атауы/  
Код и название ОП/  
Code and name of EP

7M01101 - Педагогика және психология  
7M01101 - Педагогика и психология  
7M01101 - Pedagogy and Psychology

ББ түрі/ Тип ОП/ EP type

Қолданыстағы ББ/Действующие ОП/  
operating EP

Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации /  
Skill level

ҰБШ 7, СБШ 7/ НРК 7, ОРК 7/  
NQF(national qualification framework) 7,  
SQF(sectoral qualifications framework) 7

Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ G  
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education

2 жыл/ 2 года / 2 years  
Қазақша/ Казахский/ Kazakh

**ӨЗІРЛЕГЕН / РАЗРАБОТАНА / DESIGNED**

Білім беру бағдарламаларын дайындау және сараптау бойынша жұмыс тобы:

Рабочая группа по разработке и экспертизе образовательных программ:

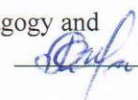
Working group for the development and evaluation of education programs:

**Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:**

«Педагогика және психология» каф-ңаға оқытушысы,  
 координатор / координатор, PhD., ст. преподаватель кафедры  
 Педагогика и психология Ж.Б. Бураева / PhD., Senior Lecturer of the  
 Department of Pedagogy and Psychology Zh.B. Burayeva

 Ж.Б. Бураева

«Педагогика және психология» каф-ң магистр-оқытушысы,  
 координатор / координатор, магистр-преподаватель кафедры Педагогика и  
 психология Д.Жаркинбаева / coordinator, master teacher of the department of Pedagogy and  
 psychology D. Zharkinbayeva

 Д.Жаркинбаева
**Сарапшылар: /Эксперты/Experts:**

«Педагогика және психология» кафедрасының меңгерушісі п.ф.к. /Заведующий  
 кафедрой «Педагогика и психология» / Head of the Department of Pedagogy and  
 psychology А.К.Рысбекова

 А.К.Рысбекова
**Жұмыс берушілер/Работодатели/ Employers:**

"№23 жалпы орта мектеп" директоры: /Директор средней общеобразовательной  
 школы №23: /Director of "№23 comprehensive school": /Ж.Ж.Азретбергенова

 Ж.Ж.Азретбергенова

1. Түркістан Ахмет Ясауи кәсіби колледжінің директоры /  
 Директор Туркестанского гуманитарно-технического колледжа  
 The Director of the Turkistan professional Akhmed Yasawi College /А. Кенжалиев

 А.Кенжалиев

М.Әбеннова атындағы жалпы орта мектеп директоры /  
 Директор общей средней школы имени М.Абенновой /  
 Director of General secondary school named after  
 M.Abenova / T.Mendibaeva

 Т.Мендибаева
**Білім алушылар / Обучающийся / Studying:**

7M01101-Педагогика және психология білім беру бағдарламасының магистранты  
 Магистрант по образовательной программы 7M01101- Педагогика и психология /  
 Master student in educational program 7M01101-Pedagogy and Psychology А. Мұрат /  
 A.Murat

7M011-Педагогика және психология (Педагогика және психология) бағыты бойынша білім беру  
 бағдарламасы «Педагогика және психология» кафедрасының мәжілісінде талқыланды /Образовательная  
 программа по направлению 7M011-Педагогика и психология (Педагогика и психология) была заслушана и  
 обсуждена на кафедре «Педагогика и психология» / The educational program in the direction 7M011-Pedagogy  
 and Psychology (Pedagogy and Psychology) was heard and discussed at the Department of Pedagogy and  
 Psychology

Хаттама/Протокол/Protocol No. № 11 « 17 » 06 2022ж. г.у.

«Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар» факультетінің академиялық комитет кеңесінде талқыланды /  
 Обсуждено на совете академического комитета факультета «Социально-гуманитарных наук» /  
 Discussed at the Council of the Academic Committee of the Faculty of Social Sciences and Humanities  
 Хаттама/Протокол/Protocol number № 11 « 20 » 06. 2022 ж.у. /г./у

**КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНА / AGREED**

Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар  
 факультетінің деканы

Декан факультета Социально- гуманитарных наук Dean of  
 the Faculty of Social Sciences and Humanities .Абжалов/ S

 Abzalov S

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/  
Passport of the educational program**

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Білім беру бағдарламасының атауы /Наименование образовательной программы /Classification of the educational program</b>                                                    | 7M011 Педагогика және психология (Педагогика және психология)<br>7M011 Педагогика и психология (Педагогика и психология)<br>7M011 Pedagogy and Psychology (Pedagogy and Psychology)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Қолдану саласы/ Область применения/ Application area</b>                                                                                                                   | Білім, ғылым, мәдениет, мемлекеттік қызмет, жеке және қоғамдық ұйымдар.<br>Образование, наука, культура, государственная служба, частные и общественные организации.<br>Education, science, culture, state service, private and public organizations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program</b> | 120                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support</b>                                                                           | <p>«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен);</p> <p>Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы;</p> <p>Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж</p> <p>Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үш жақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген.</p> <p>Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы;</p> <p>Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);</p> <p>Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы;</p> <p>Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары».</p> <p>Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі».</p> <p>"Педагог" кәсіби стандартын бекіту туралы (Қазақстан Республикасының "Атамекен" Ұлттық Кәсіпкерлер Палатасы, 2017 жылғы 8маусым №133).</p> <p>Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018);</p> <p>Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»;</p> <p>Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008.</p> <p>Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года.</p> |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        | <p>Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»;</p> <p>Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563);</p> <p>Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;</p> <p>Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования».</p> <p>Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности».</p> <p>Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133)</p> <p>Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018);</p> <p>Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604 " on approval of state compulsory education standards at all levels of education»;</p> <p>European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008.</p> <p>National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016.</p> <p>Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»;</p> <p>Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563);</p> <p>Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»;</p> <p>Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education.</p> <p>Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities."</p> <p>About the approval of the professional standard "Teacher" (national chamber of entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" dated June 8, 2017 No. 133)</p> |
| <p align="center"><b>Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>ББ мақсаты / ЦельОП/</b><br/><b>EP objective</b></p>                                                                                                                                             | <p>Еңбек нарығында сұранысқа ие, ғылыми -зерттеу, оқытушылық және психологиялық-педагогикалық қызметті жүзеге асыруда бәсекеге қабілетті ғылыми танымы мен психологиялық даярлығы қалыптасқан кәсіби құзыретті педагогика ғылымдарының магистрін даярлау</p> <p>Подготовка профессионально компетентного магистра педагогических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | <p>наук, востребованного на рынке труда, конкурентоспособного при осуществлении научно-исследовательской, преподавательской и психолого-педагогической деятельности, обладающего сформированными научными познаниями и психологической подготовкой.</p> <p>Preparation of the professionally competent master of pedagogical sciences, in demand on the labor market, competitive in the implementation of research, teaching and psychological and pedagogical activities, with well-formed scientific knowledge and psychological training.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program</p> | <p>Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды</p> <p>Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии</p> <p>The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies for the implementation of the educational process, assessment of the quality of the graduate's training in this area of training, and includes materials that ensure the quality of student training and implementation of appropriate educational technology</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Берілегін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree</p>                                                              | <p>«7М01101- Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі</p> <p>Магистр педагогических наук по образовательной программе «7М01101 Педагогика и психология»</p> <p>Master of Pedagogical Sciences in the Educational Program «7М01101 Pedagogy and Psychology»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions</p>                           | <p>–мектепке дейінгі ұйымдардың психологы;</p> <p>–орта білім беру ұйымдарының педагог-психологы;</p> <p>– техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының оқытушысы;</p> <p>–жоғары оқу орнының оқытушысы;</p> <p>– ғылыми-зерттеу институтының ғылыми қызметкері;</p> <p>–біліктілікті арттыру және қайта даярлау институтының маманы;</p> <p>–арнайы білім беру ұйымдарының педагог-психологы;</p> <p>–психолог дошкольных учреждений;</p> <p>–педагог-психолог организаций среднего образования;</p> <p>–преподаватель организаций технического и профессионального образования;</p> <p>– преподаватель вуза;</p> <p>– научный сотрудник НИИ;</p> <p>– специалист института повышения квалификации и переподготовки кадров;</p> <p>–педагог-психолог специальной образовательной организации.</p> <p>-psychologist of preschool institutions;</p> <p>-teacher-psychologist secondary educational institutions;</p> <p>-teacher of the organizations of technical and professional education;</p> <p>-teacher of higher education institution;</p> <p>-research associate of scientific research institute;</p> <p>-specialist of institute of professional development and retraining of personnel;</p> <p>-teacher-psychologist of special educational organization.</p> |
| <p>Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity</p>                            | <p>Білім, ғылым, мәдениет, мемлекеттік қызмет, жеке және қоғамдық ұйымдар.</p> <p>Образование, наука, культура, государственная служба, частные и общественные организации.</p> <p>Education, science, culture, state service, private and public organizations</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық түрдегі және нысандағы орта білім беру ұйымдары;</li> <li>– техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары;</li> <li>– жоғары оқу орындары;</li> <li>- ғылыми-зерттеу институттары;</li> <li>– білім беру жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары;</li> <li>– білім беру саласындағы уәкілетті және жергілікті атқарушы органдар.</li> <li>– организации среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;</li> <li>– организации технического и профессионального образования;</li> <li>– высшие учебные заведения;</li> <li>– научно-исследовательские институты;</li> <li>– институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования;</li> <li>– уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования.</li> <li>-organizations of secondary education of all types and kinds, irrespective of forms of ownership and departmental subordination;</li> <li>-organizations of technical and professional education;</li> <li>-higher educational institutions;</li> <li>-research institutes;</li> <li>-institutes of professional development and retraining of workers of an education system;</li> <li>-authorized and local executive bodies in the field of education.</li> </ul> |
| <b>Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оқыту және тәрбиелеу;</li> <li>– диагностикалау;</li> <li>– ғылыми-зерттеу;</li> <li>– ұйымдастыру (басқару);</li> <li>– қалыптастыру;</li> <li>– ұйымдастырушылық-технологиялық;</li> <li>– өндірістік және басқару;</li> <li>– жобалау;</li> <li>– ғылыми-зерттеу;</li> <li>– әлеуметтік-педагогикалық;</li> <li>– білім беру.</li> <li>– обучающая и воспитательная;</li> <li>– диагностирующая;</li> <li>– научно-исследовательская;</li> <li>– организационная (управленческая);</li> <li>– формирующая;</li> <li>– организационно-технологическая;</li> <li>– производственная и управленческая;</li> <li>– проектирующая;</li> <li>– научно-исследовательская;</li> <li>– социально-педагогическая;</li> <li>– образовательная.</li> <li>-training and educational;</li> <li>-diagnosing;</li> <li>-research;</li> <li>-organisational (administrative);</li> <li>-forming.</li> <li>-organisational-technological;</li> <li>-productive and administrative;</li> <li>-projecting;</li> <li>-research;</li> <li>-educational;</li> <li>-social-pedagogical.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/профиль компетенций/ Map/Profile of Competences                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Жалпы кәсіби құзыреттілік/<br>Общепрофессиональные компетенции<br>(ОПК)/<br>General professional competences (GPC)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/<br>Результаты обучения (единицы УК) /<br>Result of training (GPC units)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><i>М1. Іздену, сыни талдау, Жалпылау және ғылыми жүйелеу мақсат қою үшін ақпарат зерттеу және таңдау олардың оңтайлы жолдары мен әдістері жетістіктері/</i></p> <p><i>Поиск, критический анализ, Обобщение и систематизация научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения</i></p> <p><i>Search, critical analysis, generalization and systematization of scientific information to goal setting research and selection best ways and methods to achieve them</i></p> | <p>- Алынған теориялық білімдерін ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің әртүрлі нысандарында қолдана отырып, ғылым тарихы мен философиясы дамуының негізгі мәселелері мен қазіргі даму тенденцияларын талдайды- (ОН1);</p> <p>- Анализирует основные проблемы и современные тенденции развития истории и философии науки, применяя полученные теоретические знания в различных формах научно-исследовательской деятельности (PO1);</p> <p>- Analyzes the main problems and current trends in the development of the history and philosophy of science, applying the obtained theoretical knowledge in various forms of research activities (LO1);</p> |
| <p><i>М2. Коммуникативті дағдыларды қолдану/ Применение коммуникативных навыков/</i></p> <p><i>Application of communication skills</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Кәсіби қызметінде шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас орнату дағдыларын қолданады. (ОН2);</p> <p>Применяет навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности. (PO2);</p> <p>Applies oral and written communication skills in a foreign language in professional activities. (PO2);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><i>М3. Педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастыру/</i></p> <p><i>Организация педагогической деятельности/</i></p> <p><i>Organization of pedagogical activity</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Педагогикалық такт және этика ережелерін сақтап, кәсіби саладағы көшбасшылық және басшылық іс-әрекеттері мен дағдыларын көрсете отырып, ЖОО-да білім беру іс-әрекетін нәтижелі ұйымдастырады. (ОН3);</p> <p>Эффективно организует образовательную деятельность в вузе соблюдая правила педагогического такта и этики, демонстрируя навыки лидерства и руководящей деятельности в профессиональной сфере. (PO3);</p> <p>Effectively organizes educational activities at the university observing the rules of pedagogical tact and ethics, demonstrating leadership and leadership skills in the professional sphere. (LO3);</p>           |
| <p><i>М4. Модельдерді құру үшін әртүрлі ақпарат көздерін талдау және пайдалану мүмкіндігі/</i></p> <p><i>Способность анализировать и использовать различные источники информации для построения моделей/</i></p> <p><i>Ability to analyze and use various sources of information to build models</i></p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Кәсіби саласында қолданылатын эмпирикалық зерттеу әдістері мен дағдыларының ерекшеліктерін жүйелі түрде түсініп, ғылыми-зерттеу жұмыстарында қолданады. (ОН4);</p> <p>- Применяет в научно-исследовательской работе эмпирические методы и навыки исследования, используемые в профессиональной среде, демонстрируя системное понимание их особенностей. (PO4);</p> <p>- Uses empirical research methods and skills used in a professional environment in research work, demonstrating a systematic understanding of their features. (LO4);</p>                                                                                            |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p>Халықаралық ғылыми дерекқор базасының өнімдерін қолданып, ғылыми этикаға сай, академиялық адалдықтың қағидаттарын сақтай отырып, ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижесінде ғылыми еңбектер дайындайды (ОН5);</p> <p>Подготавливает научные труды по результатам научно-исследовательской работы, используя информацию международных научных баз данных в соответствии с научной этикой, соблюдая принципы академической честности. (PO5);</p> <p>Publishes scientific papers based on the results of research work, using information from international scientific databases in accordance with scientific ethics, observing the principles of academic integrity. ( LO5);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Кәсіби құзыреттілік/<br/>Профессиональные компетенции<br/>(ПК)/ Professional Competences (PC)</b> | <b>Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/<br/>Результаты обучения (единицы УК) /<br/>Result of training (GPC units)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>M5. Педагогикалық білім /<br/>Педагогические знания/<br/>Pedagogical knowledge.</b>               | <p>Заманауи білім беру әдістемесін және педагогикалық технологияларды қолданып, білімін дағдыларын үйлестіріп, тұтас педагогикалық үдерісте білім беру іс-әрекетін ұйымдастырады (ОН6);</p> <p>Организует образовательную деятельность в целостном педагогическом процессе, сочетая знания и умения с применением современных образовательных методик и педагогических технологий (PO6);</p> <p>Organizes educational activities in a holistic pedagogical process, combining knowledge and skills with the use of modern educational methods and pedagogical technologies (LO6);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>M6. Кәсіби қызметі /<br/>Профессиональная деятельность/<br/>Professional activity.</b>            | <p>Педагогикалық – психологиялық диагностикалау, коррекциялау, кәсіби кеңес беру жұмыстарын ұйымдастырады (ОН7);</p> <p>Организует работу по психолого-педагогической диагностике, коррекции, профессиональному консультированию (ОН7);</p> <p>Organizes work on psychological and pedagogical diagnostics, correction, professional counseling (LO7);</p> <p>Педагогика және психология ғылымы саласында гносеология мен әдіснамалық зерттеулерде статистикалық сараптауды жүргізу үшін, кешенді мониторингті дәлдікпен дербес жүзеге асырады (ОН8);</p> <p>Самостоятельно осуществляет комплексный мониторинг, для проведения статистической экспертизы в гносеологии и методологических исследованиях в области педагогической и психологической науки (PO8);</p> <p>Independently carries out comprehensive monitoring to conduct statistical expertise in epistemology and methodological research in the field of pedagogical and psychological science (LO8);</p> |

**Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптасатын  
Құзыреттіліктермен арақатынасының матрицасы/**

**Матрица соотношения компетенций и формируемых результатов обучения по  
программе общего образования/**

**Matrix of compliance of learning results on the educational program in general with formed competences**

| <b>Жалпы кәсіби құзыреттілік/ Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/ General professional competences (GPC)</b>                                                                               | <b>ОН/PO/LO1</b> | <b>ОН/PO/LO 2</b> | <b>ОН/PO/LO 3</b> | <b>ОН/PO/LO 4</b> | <b>ОН/PO/LO 5</b> | <b>ОН/PO/LO6</b> | <b>ОН/PO/LO7</b> | <b>ОН/PO/LO8</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>M1. Іздену, сыни талдау, жалпылау және ғылыми жүйелеу мақсат қою үшін ақпарат зерттеу және таңдаулардың оңтайлы жолдары мен әдістері жетістіктері/ Поиск, критический анализ, обобщение</b> | +                |                   |                   |                   |                   |                  |                  |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |  |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| систематизация научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения                                                                                                                                        |  |   |   |   |   |   |   |   |
| М2. Коммуникативті дағдыларды қолдану/Применение коммуникативных навыков/Application of communication skills                                                                                                                                                 |  | + |   |   |   |   |   |   |
| М3. Педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастыру/Организация педагогической деятельности/Organization of pedagogical activity                                                                                                                                       |  |   | + |   |   |   |   |   |
| М4. Модельдерді құру үшін әртүрлі ақпарат көздерін талдау және пайдалану мүмкіндігі/Способность анализировать и использовать различные источники информации для построения моделей/Ability to analyze and use various sources of information to build models |  |   |   | + | + |   |   |   |
| Кәсіби құзыреттілік/ Проффессиональные компетенции (ПК)/ Professional Competences (PC)                                                                                                                                                                       |  |   |   |   |   |   |   |   |
| М5. Педагогикалық білім / Педагогические знания/ Pedagogical knowledge.                                                                                                                                                                                      |  |   |   |   |   | + |   |   |
| М6. Кәсіби қызметі / Профессиональная деятельность/ Professional activity.                                                                                                                                                                                   |  |   |   |   |   |   | + | + |

**МАГИСТРАТУРА МОДУЛЬДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗЫРЕТТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУІ:  
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО МОДУЛЯМ МАГИСТРАТУРЫ:  
COORDINATION OF COMPETENCIES FOR MASTER'S MODULES:**

| №  | Модуль аты/ Название модуля/ Module name                                                                                  | Құзыреттер/ Компетенции / Competences |    |    |    |    |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|----|----|----|
|    |                                                                                                                           | M1                                    | M2 | M3 | M4 | M5 | M6 |
| 1  | Ғылым тарихы мен философиясы модулі/<br>Модуль истории и философии науки/<br>Module on history and philosophy of science. | M1                                    |    |    |    |    |    |
| 2  | Психология-педагогикалық модулі/<br>Психолого-педагогический модуль/<br>Psychology and Pedagogy Module.                   |                                       |    | M2 |    | M5 |    |
| 3  | Кәсіби білім – модуль/ Модуль-Профессиональное образование \ Module-Professional Education.                               |                                       |    | M3 | M4 | M5 | M6 |
| 4  | ЖОО-ғы инновация –модуль/ Модуль-Инновации в вузе/ Module-Innovations at the university.                                  |                                       |    | M3 |    | M5 | M6 |
| 5  | Ғылыми-зерттеу құралдары модулі / Модуль -Инструменты научных исследований/ Scientific-Research tools Module.             |                                       |    |    | M4 |    | M6 |
| 6  | Білімді берудегі қызмет- модуль/ Модуль-Образовательные услуги/ Module-Educational Services.                              |                                       |    | M3 |    | M5 |    |
| 7  | Іс-әрекет негізі–модуль/ Модуль- Основа деятельности/ Module - Basis of activity.                                         | M1                                    |    | M3 | M4 | M5 | M6 |
| 8  | Білім беру жүйесі–модуль/ Модуль-Системы образования/ Module-Education Systems.                                           | M1                                    | M2 |    | M4 | M5 | M6 |
| 9  | Ғылыми зерттеу жұмысы модулі/<br>Модуль научно-исследовательской работы / Module scientific-research work                 | M1                                    |    |    | M4 |    | M6 |
| 10 | Қорытынды аттесттау модулі/ Модуль итоговой аттестации/ Module final attestation                                          | M1                                    | M2 | M3 | M4 | M5 | M6 |

**МАГИСТРАТУРА ПӘНДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗЫРЕТТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУІ:  
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ МАГИСТРАТУРЫ:  
COORDINATION OF COMPETENCES IN MASTER'S DISCIPLINES:**

| Модуль/ Module                                                                                                           | Пәндер/ Дисциплины /<br>Disciplines                                                                                                                                                                    | M1             | M2             | M3             | M4             |                | M5             | M6             |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        | ОН/ПО/<br>LO 1 | ОН/ПО/<br>LO 2 | ОН/ПО/<br>LO 3 | ОН/ПО/<br>LO 4 | ОН/ПО/<br>LO 5 | ОН/ПО/<br>LO 6 | ОН/ПО/<br>LO 7 | ОН/ПО/<br>LO 8 |
| <b>Ғылым тарихы мен философиясы модулі/ Модуль истории и философии науки/ Modul on history and philosophy of science</b> | Ғылым тарихы мен философиясы/ История и философия науки/ History and philosophy of the science.                                                                                                        | +              |                |                |                |                |                |                |                |
|                                                                                                                          | Шет тілі (кәсіби)/ Иностранный язык (профессиональный)/ Foreign Language (professional)                                                                                                                |                | +              |                |                |                |                |                |                |
| <b>Психология-педагогикалық модуль/ Психолого-педагогический модуль/ Psychology and Pedagogy Module</b>                  | Басқару психология / Психология управления/ Managementpsychology                                                                                                                                       |                |                | +              |                |                |                |                |                |
|                                                                                                                          | Жоғары мектептің педагогикасы/ Педагогика высшей школы/ High school pedagogy                                                                                                                           |                |                | +              |                |                |                |                |                |
|                                                                                                                          | Педагогикалық практика / Педагогическая практика / Pedagogical practice                                                                                                                                |                |                | +              |                |                | +              |                |                |
| <b>1 Кәсіби білім – модуль/ Модуль-Профессиональное образование/ Module-Professional education</b>                       | Білім берудегі көшбасшылық/ Лидерство в образовании/ Leadership in education                                                                                                                           |                |                | +              |                | +              |                |                |                |
|                                                                                                                          | Білім берудегі коучинг / Коучинг в образовании/ Coaching in education                                                                                                                                  |                |                | +              |                |                |                | +              |                |
|                                                                                                                          | Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері/ Методология и методы педагогических исследований/ Methodology and methods of pedagogical research                                                 |                |                |                | +              | +              |                |                |                |
| <b>2 ЖОО-ғы инновация – модуль/ Модуль-Инновации в ВУЗе / Module - Innovations in the university</b>                     | ЖОО-ғы білім мазмұны және оқыту технологиясын жасау / Содержания образования в ВУЗе и разработки технологии обучения / Content of Education in the University and Development of Teaching Technologies |                |                | +              |                |                | +              |                |                |
|                                                                                                                          | Қашықтан оқыту жүйесінің әдіснамалық негіздері/ Методологические основы системы дистанционного обучения/ Methodological Bases of Distance Learning System                                              |                |                | +              |                |                | +              |                |                |
|                                                                                                                          | Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет/ Психологическая служба в системе образования / Psychological service in the education system                                                              |                |                |                |                |                |                | +              | +              |
| <b>Ғылыми-зерттеу құралдары модулі / Модуль - Инструменты научных исследований/ Scientific-Research</b>                  | Зерттеулердің қолданбалы әдістері / Прикладные методы исследования/ Applied methods of research                                                                                                        |                |                |                | +              |                |                |                | +              |
|                                                                                                                          | Академиялық ғылыми жазба /                                                                                                                                                                             |                |                |                | +              | +              |                |                |                |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |    |  |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|---|---|---|---|---|
| <b>toolsModule</b>                                                                                                | Академическое научное письмо/<br>Academic Scientific Writing                                                                                                                                                                  |    |  |   |   |   |   |   |   |
| <b>Білімді берудегі қызмет- модульі/</b><br><b>Модуль- Образовательные услуги/</b><br>Module-Educational Services | Білім беру сапасын басқару /<br>Управление качеством образования /<br>Management of education quality                                                                                                                         |    |  | + |   |   | + |   |   |
|                                                                                                                   | ЖОО-дағы педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі/<br>Методика преподавания педагогических дисциплин в вузе/<br>Methods of teaching pedagogical disciplines in high school/                                                    |    |  | + |   |   | + |   |   |
|                                                                                                                   | ЖОО-да психологиялық пәндерді оқыту технологиясы /<br>Технология преподавания психологии в ВУЗе /<br>Technology teaching psychology at the university                                                                         |    |  | + |   |   | + |   |   |
| <b>Іс-әрекет негізі – модульі/</b><br><b>Модуль Основы деятельности/</b><br>Module - Basis of activity            | Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тұғыр/<br>Культурно исторический идеальностный подход в психологии образования/<br>Cultural-historical and activity approach in psychology of education         | +  |  |   | + |   |   |   |   |
|                                                                                                                   | Психодиагностика және психотерапия /<br>Психодиагностика и психотерапия /<br>Psychodiagnostics and Psychotherapy/                                                                                                             |    |  |   |   |   |   | + | + |
|                                                                                                                   | Білім жүйелері /<br>Образовательные системы/<br>Educational Systems                                                                                                                                                           |    |  | + |   |   | + |   |   |
| <b>Білім беру жүйесі –модульі/</b><br><b>Модуль- Система образования/</b><br>Module-Education Systems             | Білім беру ортасында топ қалыптастыру және ұйымдастырушылық менеджмент/<br>Командообразование в образовательной среде и организационный менеджмен/<br>Team building in educational environment and organizational management. |    |  | + |   |   | + |   |   |
|                                                                                                                   | Білім берудегі инклюзия және эксклюзия/<br>Инклюзия и эксклюзия в образовании/<br>Inclusion and exclusion in education.                                                                                                       |    |  |   |   |   | + | + |   |
|                                                                                                                   | Білім берудегі психометрия/<br>Психометрия в образовании/<br>Psychometrics in Education.                                                                                                                                      |    |  |   |   |   |   | + | + |
|                                                                                                                   | Зерттеу практикасы/<br>Исследовательская практика /<br>Research practice.                                                                                                                                                     | +  |  |   | + |   |   |   |   |
| <b>Ғылыми зерттеу жұмысы модулі/</b><br><b>Модуль научно-исследовательско й работы /</b>                          | Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I/<br>Научно-исследовательская                                                                                                     | +, |  |   | + | + |   |   |   |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Module scientific-research work</b>                                                          | работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) I/<br>Master's research work covering the master's thesis (lifelong) I                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                 | Ғылыми семинар/<br>Научный семинар/<br>Research Seminar.                                                                                                                                                                                                                                 |   |   | + | + |   |   |   |   |
|                                                                                                 | Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II/<br>Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) II/<br>Master's research work covering the master's thesis (lifelong) II.    | + |   |   | + | + |   |   |   |
|                                                                                                 | Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III/<br>Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) III/<br>Master's research work covering the master's thesis (lifelong) III. | + |   |   | + | + |   |   |   |
|                                                                                                 | Ғылыми журналдарда ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар/<br>Публикация в научном журнале/материалах научно-практической конференции /<br>Publication in the Proceedings of International Conferences                                                      |   |   |   | + | + |   |   |   |
|                                                                                                 | Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV/<br>Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации IV/<br>Master's research work covering the master's thesis IV.                                        | + |   |   | + | + |   |   |   |
|                                                                                                 | Тағылымдама/<br>Стажировка/<br>Internship.                                                                                                                                                                                                                                               | + |   |   | + |   |   |   | + |
|                                                                                                 | Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау/<br>Оформление и защита магистерской диссертации/<br>Accomplishment and defense of Master's degree thesis.                                                                                                                                 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| <b>Қорытынды аттесттау модулі/<br/>Модуль итоговой аттестации/<br/>Module final attestation</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |

| №                                                                                                                                                            | Пән атауы/<br>Название<br>дисциплины/ Name<br>of the discipline | Пәннің қысқаша сипаттамасы(50-60 сөз)/<br>Краткое описание дисциплины(50-60 слов)/<br>Brief description of the discipline (50-60 words)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кредит саны/<br>Количество<br>кредитов/ Number<br>of credits | ОН/<br>РО/<br>LO |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Базалық пәндер / Базовые предметы / Basic subjects</b><br><b>Жоғары оқу орны компоненті / Компонент высшего учебного заведения / University component</b> |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |                  |
| 1                                                                                                                                                            | Ғылым тарихы мен философиясы                                    | Пән ғылыми ойлаудың тарихы мен философиясы, ғылымның философиялық негіздері, эмпирикалық және ғылыми танымның генезисі, мәні, болашағы туралы білімді қалыптастырады, білімгерлердің ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуіне қажетті әдістемелік аппаратты дамытады. Проблемалық оқыту, тақырыптық талқылау, жоба әдісі сияқты оқытудың белсенді әдістері қазіргі заманғы ғылым жетістіктерін сыни тұрғыдан бағалау дағдыларын меңгеруге, өзіндік этикалық ұстанымын қалыптастыруға бағытталған.                                                                                                              | 4                                                            | 1                |
|                                                                                                                                                              | История и философия науки                                       | Дисциплина формирует знание об истории и философии научного мышления, философских основаниях науки, генезисе, сущности, перспективах эмпирических и научных знаний, развивает методологический аппарат, необходимый для проведения научно-исследовательских работ обучающимися. Используемые активные методы обучения, как проблемное обучение, тематические дискуссии, проектный метод направлены на освоение навыков критической оценки современных научных достижений, формирование собственной этической позиции.                                                                                      |                                                              |                  |
|                                                                                                                                                              | History and philosophy of the science                           | The discipline forms knowledge about the history and philosophy of scientific thinking, the philosophical foundations of science, the genesis, essence, prospects of empirical and scientific knowledge, develops the methodological apparatus necessary for students to conduct research work. The active teaching methods used, such as problem-based learning, thematic discussions, the project method, are aimed at mastering the skills of a critical assessment of modern scientific achievements, the formation of one's own ethical position                                                      |                                                              |                  |
| 2                                                                                                                                                            | Шет тілі (кәсіби)                                               | Пән магистранттың мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруға және ауызша және жазбаша шет тілін меңгеруін жетілдіруге бағытталған. Пәнді игеру барысында магистрант өз идеяларын, мақалаларды, есептерді, тағы басқа ғылыми еңбектерді рәсімдеу кезінде жазбаша, ғылыми қоғамдастыққа хабарлау кезінде ауызша түрде шет тілінде жеткізуге машықтанады. Шетелдік ғалымдардың ғылыми еңбектерін түпнұсқа дереккөздерден оқу және шетелдік тәжірибені меңгеру үшін акпараттарды аудару дағдыларын жетілдіреді.                                                                              | 4                                                            | 2                |
|                                                                                                                                                              | Иностранный язык (профессиональный)                             | Дисциплина направлена на формирование межкультурно-коммуникативной компетенции и совершенствование устной и письменной иностранной речи магистранта. При изучении дисциплины магистрант приобретает навыки изложения своих идей письменно для оформления статьи, отчетов и других научных трудов, устно при сообщении научному сообществу на иностранном языке. Совершенствует умения чтения научных трудов зарубежных ученых из оригинальных первоисточников и перевода информации, для освоения зарубежного опыта.                                                                                       |                                                              |                  |
|                                                                                                                                                              | Foreign Language (professional)                                 | The discipline is aimed at the formation of intercultural and communicative competence and the improvement of oral and written foreign speech of a graduate student. When studying the discipline, a master's student acquires the skills of presenting his ideas in writing for the preparation of articles, reports and other scientific papers, orally when communicating to the scientific community in a foreign language. Improves the skills of reading scientific works of foreign scientists from original primary sources and translating information for the development of foreign experience. |                                                              |                  |

|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |     |
|---|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| 3 | Басқару психологиясы          | Пән басқарушылық қызметтің психологиялық теорияларының іргелі түсініктерін, әлемдегі басқарудың тиімді стратегиялары мен теорияларын зерттейді. Пәнді меңгеру барысында магистрант ұйымдастырушылық мінез-құлықтың психологиялық теорияларын синтездей білу, командада тиімді өзара іс-қимыл жасай білу, команда құру және басқару психологиясының ережелерін ескере отырып, оның жұмысын ұйымдастыру дағдыларын игереді. Көшбасшылық қасиеттерді көрсете білуді және шиеленістік ситуацияларды басқарудың психологиялық әдістерін қолдануды үйренеді. | 4 | 3   |
|   | Психология управления         | Курс изучает основные понятия психологических теорий управления, эффективные стратегии и теории управления в мире. Магистрант в процессе обучения приобретает навыки умения синтезировать психологические теории организационного поведения, эффективно взаимодействовать в коллективе, формировать команды и организации ее работы с учетом правил психологии управления. Учится проявлять лидерские качества и использовать психологические методы управления конфликтами.                                                                           |   |     |
|   | Management psychology         | The course studies the basic concepts of psychological management theories, effective strategies and management theories in the world. In the course of training, a master's student acquires the skills to synthesize psychological theories of organizational behavior, interact effectively in a team, form teams and organize its work taking into account the rules of management psychology. Learns to show leadership qualities and use psychological methods of conflict management.                                                           |   |     |
| 4 | Жоғары мектептің педагогикасы | Пән жоғары мектептегі тұтас педагогикалық үдерістің әдіснамалық негіздері мен қазіргі білім беру парадигмалары туралы білімдерді зерттейді. Пәнді оқу барысында магистрант жоғары кәсіби білімнің ролі мен маңыздылығын және жоғары мектеп оқытушысына қойылатын негізгі талаптарды меңгере отырып, жоғары оқу орындарында ғылыми-зерттеу әдістерінің түрлерін пайдалануды, нақты ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру мен жүргізудің әдістемесін қолдануды үйренеді.                                                                            | 4 | 3   |
|   | Педагогика высшей школы       | Предмет изучает знания о методологических основах всего педагогического процесса в вузе и современных образовательных парадигмах. В ходе изучения дисциплины магистрант узнаёт о роли и значении высшего профессионального образования и основных требованиях, предъявляемых к преподавателям высшей школы, использовании методов исследования в высшей школе, организации и проведении конкретных научно-педагогических исследований.                                                                                                                 |   |     |
|   | High school pedagogy          | The subject aims to form knowledge of the methodological basis of the whole pedagogical process in high school and modern educational paradigms. During the study of the discipline, the master student learns the role and importance of higher professional education and the basic requirements for high school teachers, the use of research methods in higher education, the organization and conduct of specific scientific and pedagogical research.                                                                                            |   |     |
| 5 | Педагогикалық практика        | Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудегі педагогикалық тәжірибе білім беру және оқыту әдістемелерінде практикалық дағдыларды дамыту мақсатында жүргізіледі. Магистранттар бакалавриаттың сабақтарына (дәрістер, практикалық сабақтар) қатысады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | 3,6 |
|   | Педагогическая практика       | Педагогическая практика в послевузовском образовании проводится с целью формирования практических навыков методики обучения и преподавания. Магистранты привлекаются к проведению занятий (лекционных, практических занятий) по программам бакалавриата.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |     |

|                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                                                                         | Pedagogical practice                                           | Pedagogical practice in postgraduate education is carried out in order to form practical skills of teaching methods. In accordance with the types of practice and at the request of the University, master's students are involved in the passage of classes (lectures, practical classes) of the bachelor's degree.                                                                                                                                                                                                                                                               |   |      |
| <b>2) Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/<br/>Компонент по выбору КВ/ Component of choiceCC</b> |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |      |
| 1                                                                                                       | Білім берудегі көшбасшылық                                     | Пәнді оқытуда оқу үрдісін басқаруға және іске асыруға қабілетті түлектерді даярлауға бағытталған және маманның көшбасшылық сапаларын қалыптастыру, көшбасшылық ықпалының дәрежесін және оны жүзеге асыру жолдарын анықтайтын тиісті нормаларды талдап, зерттейді. Магистрант болашақ маманның көшбасшылық қасиеттерін, нышандарын дамыту бағытындағы практикалық іс-әрекеттерді ұйымдастырады. Тренингтер мен практикалық жаттығулар арқылы білімгерлердің көшбасшылық қасиеттерін дамыту дағдыларын меңгереді.                                                                    | 5 | 3,5  |
|                                                                                                         | Лидерство в образовании                                        | В преподавании дисциплины анализируются и исследуются соответствующие нормы, направленные на подготовку выпускников, способных управлять и реализовывать учебный процесс и определяющие степень лидерского влияния, формирование лидерских качеств специалиста и пути его реализации. Магистрант организует практическую деятельность в направлении развития лидерских качеств, качеств будущего специалиста. Овладевает навыками развития лидерских качеств обучающихся посредством тренингов и практических упражнений.                                                          |   |      |
|                                                                                                         | Leadership in education                                        | In the teaching of the discipline, the relevant norms are analyzed and studied, aimed at preparing master's student who are able to manage and implement the educational process and determine the degree of leadership influence, the formation of leadership qualities of a specialist and ways to implement it. The master's student organizes practical activities in the direction of developing leadership qualities, the qualities of a future specialist. Masters the skills of developing the leadership qualities of students through trainings and practical exercises. |   |      |
|                                                                                                         | ЖОО-ғы білім мазмұны және оқыту технологиясын жасау            | Пәнді оқыту барысында білім мазмұнын, оқыту технологиясын, оқу үрдісінің өнімділігін арттыруды, инновациялық технологияларды қолдана отырып оқыту - таным әрекетін ұйымдастырудың ұтымды формасы және әдістері жайлы мәліметтерді зерттейді. Магистрант педагогикадағы проблемаларды шешуді нәтижелі ұйымдастырады, тұтас педагогикалық үдерісте білім беру мазмұнының сараптайды, оқыту технологиясын қолданып, білімін дағдыларын үйлестіріп, білім беру іс-әрекетін ұйымдастыру дағдыларын меңгереді.                                                                           |   | 3, 6 |
|                                                                                                         | Содержания образования в ВУЗе и разработки технологии обучения | В ходе изучения дисциплины изучает содержание образования, технологию обучения, повышение продуктивности учебного процесса, сведения о рациональных формах и методах организации учебно - познавательной деятельности с применением инновационных технологий. Магистрант эффективно организует решение проблем в педагогике, анализирует содержание образования в целостном педагогическом процессе, применяет технологию обучения, координирует свои знания и приобретает навыки организации образовательной деятельности.                                                        |   |      |

|   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|   | Content of Education in the University and Development of Teaching Technologies | In the course of studying the discipline, master's student studies the content of education, learning technology, increasing the productivity of the educational process, information about rational forms and methods of organizing educational and cognitive activities using innovative technologies. The master's student effectively organizes the solution of problems in pedagogy, analyzes the content of education in a holistic pedagogical process, applies teaching technology, coordinates his/her knowledge and acquires the skills of organizing educational activities.                                     |   |     |
| 2 | Білім берудегі коучинг                                                          | Пән аясында коучингтің негізгі әдістерінің түрлері мен Коучинг технологияларын қолдану механизмі ЖОО үдерісіндегі коучингтік білім берудегі коучингті кіріктіру мәселелері, білім берудегі коучингтің бағыттары, оқу-тәрбие жұмысындағы коучинг технологиялары зерттеледі. Магистрант педагогикалық әрекеттестік арқылы коучинг технологиясын, магистранттардың ынтасын дамытудағы қолдаушы ортаны құруды, білім беру, тұлғаны дамыту, шешім қабылдау, нәтижеге қол жеткізуге ықпал ететін кеңес беру, оқыту әдістерін меңгереді.                                                                                           | 5 | 3,7 |
|   | Коучинг в образовании                                                           | В рамках дисциплины изучаются виды основных методов коучинга и механизм применения коучинговых технологий, проблемы интеграции коучинга в коучинговом образовании в вузовском процессе, направления коучинга в образовании, технологии коучинга в учебно-воспитательной работе. Магистрант через педагогическое взаимодействие осваивает технологии коучинга, создание поддерживающей среды в развитии мотивации магистрантов, методы обучения, консультирования, обучения, способствующие развитию личности, принятия решений, достижению результата.                                                                      |   |     |
|   | Coaching in education                                                           | Within the framework of the discipline, the types of basic coaching methods and the mechanism for applying coaching technologies, the problems of integrating coaching in coaching education in the university process, the directions of coaching in education, coaching technologies in educational work are studied. A master student, through pedagogical interaction, masters coaching technologies, creating a supportive environment in the development of undergraduate motivation, methods of teaching, counseling, training that contribute to personal development, decision-making, and achievement of results. |   |     |
|   | Қашықтан оқыту жүйесінің әдіснамалық негіздері                                  | Пәнді оқытуда қашықтан оқыту жүйесіндегі ақпараттық үлгілердің даму ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін, тиімділігін, қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың әдіснамалық қағидаларын, негізгі циклдары және кезеңдерін, электронды оқулықты жасау жолдары зерттеледі. Магистрант қашықтан оқытудағы тәжірибені, аудиовизуалды құрылғылар, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, интерактивті әдістерді пайдалану арқылы білім беру жүйесін ақпараттандыру бағытын жүзеге асыра отырып, оқу-тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерінің тиімділігі мен сапасын жоғарылату дағдысын меңгереді.                                         |   | 3-6 |
|   | Методологические основы системы дистанционного обучения                         | В преподавании дисциплины изучаются особенности и возможности развития информационных моделей в системе дистанционного обучения, эффективность, методологические принципы организации дистанционного обучения, основные циклы и этапы, пути создания электронного учебника. Магистрант овладевает опытом дистанционного обучения, навыками повышения эффективности и качества всех уровней учебно-воспитательного процесса, реализуя направления информатизации системы образования с использованием аудиовизуальных устройств, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов.                           |   |     |

|   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |     |
|---|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|   | Methodological Bases of Distance Learning System    | In teaching the discipline, the features and possibilities of developing information models in the distance learning system, efficiency, methodological principles for organizing distance learning, the main cycles and stages, and ways to create an electronic textbook are studied. The graduate masters the experience of distance learning, the skills to improve the efficiency and quality of all levels of the educational process, implementing the directions of informatization of the education system using audiovisual devices, information and communication technologies, interactive methods.                   |   |     |
| 3 | Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері | Пән аясында педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістерін, педагогикалық-психологиялық ғылыми зерттеу жұмыстарының негізгі кезеңдері мен мазмұнын, ақпарат көздерінен алынған нәтижелерді зерттеу мен өңдеу тәсілдері туралы мағлұмат алып, педагогикалық-психологиялық ғылыми зерттеу жүргізудің дағдыларына талдау жасайды. Магистрант ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру әдістері мен әдістемесін, зерттеу әдістерінің жіктелуін, эксперименттің жүргізілу әдістемесін, ғылыми зерттеу жұмысының түрлерін, зерттеудегі инновациялық технологияларды меңгереді, нәтижесінде ғылыми еңбектер дайындайды | 5 | 4,5 |
|   | Методология и методы педагогических исследований    | В рамках дисциплины изучает методологию и методы педагогических исследований, основные этапы и содержание психолого-педагогических исследований, способы обработки и изучения результатов, полученных из источников информации, анализирует навыки проведения психолого-педагогических исследований. Магистрант овладевает методами и методиками планирования и организации научно-исследовательской работы, классификацией методов исследования, методикой проведения эксперимента, видами научно-исследовательской работы, инновационными технологиями в исследовании, в результате чего подготавливает научные труды.          |   |     |
|   | Methodology and methods of pedagogical research     | In teaching the discipline, the features and possibilities of developing information models in the distance learning system, efficiency, methodological principles for organizing distance learning, the main cycles and stages, and ways to create an electronic textbook are studied. The graduate masters the experience of distance learning, the skills to improve the efficiency and quality of all levels of the educational process, implementing the directions of informatization of the education system using audiovisual devices, information and communication technologies, interactive methods.                   |   |     |
|   | Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет         | Пән аясында білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметті ұйымдастыру, кеңес беру, диагностикалау, коррекциялау жұмыстарын ұйымдастырады, адамдардың өзін-өзі тану, бағалау мүмкіндіктерін, басқалармен қарым-қатынасын, өзара әрекетін, бойындағы ерекшеліктері мен потенциалдық мүмкіндіктерін, тұлғалық сапаларын дамыту зерттеледі. Магистрант білім беру мекемелерінде білім алушылардың психологиялық денсаулығын сақтау, қолайлы әлеуметтік психологиялық жағдай жасау және қолдау көрсетету, диагностика жүргізу, психологиялық түзету жұмыстарын жүзеге асыру әдістерін меңгереді.                                       |   | 7,8 |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                                                                                                                                                                                   | Организация психологической службы в системе образования       | В рамках дисциплины изучаются организация психологической службы в системе образования, организация работы по консультированию, диагностике, коррекции, развитие личностных качеств, личностных качеств, личностных качеств, личностных возможностей, отношений, взаимодействий с окружающими, возможностей для самореализации, оценки. Магистрант осваивает методы диагностики, осуществления психолого-коррекционной работы, поддержки и создания благоприятных социально-психологических условий, охраны психологического здоровья обучающихся в образовательных учреждениях.                                                                           |   |     |
|                                                                                                                                                                                                   | Organization of psychological services in the education system | Within the framework of the discipline, the organization of psychological service in the education system, the organization of work on counseling, diagnostics, correction, the development of personal qualities, personal qualities, personal qualities, personal capabilities, relationships, interactions with others, opportunities for self-realization, evaluation are studied. The undergraduate masters the methods of diagnostics, implementation of psychological and correctional work, support and creation of favorable social and psychological conditions, protection of the psychological health of students in educational institutions. |   |     |
| <b>Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines</b><br><b>Жоғары оқу орны компоненті / Компонент высшего учебного заведения / University component</b> |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |     |
| 1                                                                                                                                                                                                 | Зерттеулердің қолданбалы әдістері                              | Пәннің мақсаты магистранттардың зерттеудің әдістемелік негіздері саласындағы білімдерін дамыту, эмпирикалық және қолданбалы зерттеулер жүргізуге үйрету. Пәнді оқу барысында магистранттар ғылыми әдебиеттермен жұмыс жасай отырып, зерттеу жоспарын жасауға, гипотезаны құруға, проблемалық сұрақтарды талдауға дағдыларын қалыптастырады және ғылыми зерттеудің негізгі түрлерін, зерттеу әдістерін қалай анықтап, негіздеуді үйренеді. Курста деректерді талдау, сипаттау, интерпретациялау сияқты әдістер қолданылады.                                                                                                                                 | 5 | 4,8 |
|                                                                                                                                                                                                   | Прикладные методы исследования                                 | Целью дисциплины является развитие знаний магистрантов в области методологических основ научных исследований, научить их проводить эмпирические и прикладные исследования. В ходе изучения дисциплины магистранты, работая с научной литературой, вырабатывают навыки планирования исследования, выдвижения гипотез, анализа проблемных вопросов и учатся определять и обосновывать основные виды исследования, методы исследования. В курсе используются такие методы, как анализ данных, описание, интерпретация.                                                                                                                                        |   |     |
|                                                                                                                                                                                                   | Applied methods of research                                    | The purpose of the discipline is to develop master students' knowledge in the field of methodological bases of research, to teach them to conduct empirical and applied research. During the study of the discipline, undergraduates, working with the scientific literature, develop skills in research planning, hypothesis, analysis of problem issues and learn how to identify and justify the main types of research, research methods. The course uses methods such as data analysis, description, interpretation.                                                                                                                                  |   |     |
| 2                                                                                                                                                                                                 | Академиялық ғылыми жазба                                       | Пәннің мақсаты магистранттарға жалпы академиялық қағидаттар шеңберінде ғылыми этика және академиялық адалдық талаптарына сәйкес басылымдарға мақала дайындау жолдарын меңгерту. Пәнді оқу нәтижесінде магистрант мақала мәтінін құрастыру әдістерін, академиялық жазбалардың түрлерін және халықаралық дерекқор базаларын пайдалану жолдарын меңгеріп, әртүрлі ғылыми журналдардың талаптарына сай мақала дайындау және журналдардың онлайн жүйелерімен (сайттарымен) жұмыс жасау дағдыларын қалыптастырады. Курста ғылыми деректерге талдау жасау әдісі қолданылады.                                                                                      | 5 | 4,5 |

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |     |
|---|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|   | Академическое научное письмо                     | Целью дисциплины является овладение магистрантами способов подготовки статей к изданиям в соответствии с требованиями научной этики и академической честности в рамках общих академических принципов. В результате изучения дисциплины магистрант должен знать методы составления текста статьи, виды академического письма и способы использования международных баз данных, подготовить статью в соответствии с требованиями различных научных журналов и уметь работать в онлайн системе на сайтах журналов. В курсе используется метод анализа научных данных.                                                                                                            |   |     |
|   | Academic Scientific Writing                      | The purpose of the discipline is to teach undergraduates how to prepare articles for publications in accordance with the requirements of scientific ethics and academic integrity within the general academic principles. As a result of studying the discipline, the master student learns the methods of composing articles, types of academic records and ways to use international databases, develops skills in preparing articles in accordance with the requirements of various scientific journals and online journals (sites). The course uses the method of analysis of scientific data.                                                                            |   |     |
| 3 | Білім беру сапасын басқару                       | Пән аясында білім сапасын басқару мәселесінің ғылыми-теориялық негіздері тереңдетіліп оқытылады, білім беру жүйесіндегі заңнамалық талаптар мен жалпы белгіленген стандарттар негізінде білім беру қызметі сапасын басқару жүйесін қалыптастыру әдістері зерттеледі. Магистрант білім сапасын басқарудағы қадамдарды, принциптері мен әдіс-тәсілдері, бірге білім беру сапасын басқару бағыттарын, білім беру сапасын, білім беру процесін басқаруды, білім беру үдерісін іске асыруды, білім беру іс-әрекетін нәтижелі ұйымдастыру дағдыларын меңгереді.                                                                                                                     | 5 | 3,6 |
|   | Управление качеством образования                 | В рамках дисциплины углубленно изучаются научно-теоретические основы проблемы управления качеством образования, изучаются методы формирования системы управления качеством образовательной деятельности на основе законодательных требований и общеустановленных стандартов в системе образования. Магистрант осваивает подходы, принципы и методы управления качеством образования, направления управления качеством образования, качества образования, управления образовательным процессом, реализации образовательного процесса, навыков эффективной организации образовательной деятельности.                                                                            |   |     |
|   | Management of education quality                  | Within the framework of the discipline, scientific and theoretical foundations of the problem of education quality management are studied in depth, methods of forming a quality management system for educational activities based on legislative requirements and generally established standards in the education system are studied. The undergraduate masters the approaches, principles and methods of education quality management, the direction of education quality management, the quality of education, the management of the educational process, the implementation of the educational process, the skills of effective organization of educational activities. |   |     |
| 4 | ЖОО-дағы педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі | Пән аясында ЖОО-дағы оқу үдерісіндегі педагогикалық пәндерді оқытудың әдістемесін, технологияларын игеруге қажетті іскерліктерін, білім берудің мазмұнын дидактикалық тұрғыдан ұйымдастыруды, ЖОО-дағы оқу үдерісіндегі педагогикалық пәндерді оқытудың әдіс-тәсілдерін зерттейді. Магистрант білім берудің мазмұнын шығармашылықпен іске асыруды, тиімді әдістерді қолдануды, оқытылатын материал мен ақпаратты алу, талдау әдістерін, оқу және тәрбиелік жұмыстары игеруге қажетті іскерліктерін қалыптастырады.                                                                                                                                                            | 5 | 3,6 |

|                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                                                                                     | Методика преподавания педагогических дисциплин в вузе               | В рамках дисциплины изучает умения, необходимые для освоения технологии, методики преподавания педагогических дисциплин в учебном процессе в вузе, дидактическую организацию содержания образования, методы и приемы преподавания педагогических дисциплин в учебном процессе в вузе. Магистрант формирует умения, необходимые для творческой реализации содержания образования, применения эффективных методов, получения, анализа изучаемого материала и информации, овладения учебной и воспитательной работой.                                                                                                                                       |   |     |
|                                                                                                     | Methods of teaching pedagogical disciplines in high school          | As part of the discipline, master's student studies the skills necessary for mastering technology, methods of teaching pedagogical disciplines in the educational process at a university, didactic organization of the content of education, methods and techniques for teaching pedagogical disciplines in the educational process at a university. The undergraduate forms the skills necessary for the creative implementation of the content of education, the application of effective methods, obtaining, analyzing the studied material and information, mastering educational and educational work.                                             |   |     |
| 5                                                                                                   | ЖОО-да психологиялық пәндерді оқыту технологиясы                    | Пән аясында психологиялық пәндерді оқыту технологиясының теориялық-әдіснамалық негіздерін, мақсат пен міндеттерін, психологиялық пәндерді оқыту қағидаларын, сабақ өткізу әдістерін, формасын, оқыту процесінде лекция, семинар сабақтарының мазмұнын даярлау ерекшеліктері үйретіледі. Магистрант психологиялық пәндерді оқыту технологиясын, әдіс-тәсілдерін, білім беру үрдісін ұйымдастырудың психологиялық заңдылықтарын, құралдары мен тәсілдерін, тұтас педагогикалық үдерісте білім беру үрдісін ұйымдастыруды, білімін дағдыларын үйлестіру дағдыларын меңгереді.                                                                               | 5 | 3,6 |
|                                                                                                     | Технология преподавания психологии в ВУЗе                           | В рамках дисциплины изучаются теоретико-методологические основы технологии преподавания психологических дисциплин, цели и задачи, принципы преподавания психологических дисциплин, методы, формы проведения занятий, особенности подготовки содержания лекционных, семинарских занятий в процессе обучения. Магистрант овладевает технологией, методами и приемами преподавания психологических дисциплин, психологическими закономерностями, средствами и приемами организации образовательного процесса, организацией образовательного процесса в целостном педагогическом процессе, навыками координации знаний.                                      |   |     |
|                                                                                                     | Teaching technology of psychology at the university                 | Within the framework of the discipline, the theoretical and methodological foundations of the technology of teaching psychological disciplines, goals and objectives, principles of teaching psychological disciplines, methods, forms of conducting classes, features of preparing the content of lectures, seminars in the learning process are studied. The master student masters the technology, methods and techniques of teaching psychological disciplines, psychological laws, means and methods of organizing the educational process, organizing the educational process in a holistic pedagogical process, skills of knowledge coordination. |   |     |
| <b>2) Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of choiceCC</b> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |     |
| 1                                                                                                   | Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тұғыр | Пән аясында психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік әдістерді және педагог кәсібі мен қойылатын талаптарды, тұлға дамуының психологиялық мәнін ашуды, тарихи-мәдени және іс-әрекеттік тұғыр өрісінде психологиядағы іс-әрекет етуде әдістемелік, талдау жасау жолдары зерттеледі, және сана, тұлға категориялары талданады. Магистрант іс-әрекеттік тұғыр және психология мен білім берудегі мәдени-тарихи мазмұнды қамтитын методологиялық принциптерді, білім беру мен психологияда қолдану дағдыларын меңгереді.                                                                                                                | 5 | 1,4 |

|   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |     |
|---|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|   | Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании | В рамках дисциплины изучаются культурно-исторические и деятельностные методы в психологии и образовании, профессии и требования педагога, раскрытие психологической сущности развития личности, методологические, аналитические подходы в деятельности в психологии на историко-культурном и деятельностном поле, анализируются категории сознания, личности. Магистрант овладевает методологическими принципами, содержащими деятельностный контекст и культурно-историческое содержание в психологии и образовании, навыками применения в образовании и психологии.                                                                          |   |     |
|   | Cultural-historical and activity approach in psychology of education      | Within the framework of the discipline, cultural-historical and activity methods in psychology and education, the profession and requirements of the teacher, the disclosure of the psychological essence of personality development, methodological, analytical approaches to activity in psychology in the historical-cultural and activity field are studied, the categories of consciousness, personality are analyzed. The master student masters the methodological principles that contain the activity context and cultural and historical content in psychology and education, the skills of application in education and psychology. |   |     |
| 2 | Білім беру ортасында топ қалыптастыру және ұйымдастырушылық менеджмент    | Пән аясында білім беру ортасында топты ұйымдастыру, қалыптастыру, оқыту үдерісін басқару, қақтығыстарды шешудегі құндылықтар жүйесін, кәсіби саладағы көшбасшылық және басшылық іс-әрекеттері, басқару принциптерін, әдістерін, ұйымдастыру нысандары мен технологиялық тәсілдерін зерттейді. Магистрант педагогикалық талдау, мақсат қою, жоспарлау, ұйымдастыру, бақылау, реттеу және түзету дағдыларды меңгереді. Білім беру үдерісінде педагогикалық ережелерді сақтап, білім беру іс-әрекетін нәтижелі ұйымдастырады.                                                                                                                     |   | 3,6 |
|   | Командообразование в образовательной среде и организационный менеджмент   | В рамках дисциплины изучает организацию, формирование группы в образовательной среде, управление процессом обучения, систему ценностей в разрешении конфликтов, лидерские и руководящие действия в профессиональной сфере, принципы, методы, формы организации и технологические приемы управления. Магистрант овладевает навыками педагогического анализа, целеполагания, планирования, организации, контроля, регулирования и коррекции. Результативно организует образовательную деятельность, соблюдая педагогические правила в образовательном процессе.                                                                                  |   |     |
|   | Team building in educational environment and organizational management    | As part of the discipline, the master's student studies organization, group formation in the educational environment, management of the learning process, the value system in conflict resolution, leadership and leadership actions in the professional field, principles, methods, forms of organization and technological management techniques. Master's student masters the skills of pedagogical analysis, goal-setting, planning, organization, control, regulation and correction. Effectively organizes educational activities, observing the pedagogical rules in the educational process.                                           |   |     |
| 3 | Психодиагностика және психотерапия                                        | Пән аясында пәннің даму тарихы, психодиагностиканың теориясы мен практикасын, тұлға туралы академиялық концепциялар мен оларды іс жүзінде зерттеуді, жеке дара ерекшеліктерін айқындау әдістерін, психодиагностикалық және психотерапиялық экспериментті жүргізу, тексеру әдістерін зерттейді. Магистранттар психологиядағы психотерапия және психокоррекция дамуының негізгі бағыттары, психологиядағы ғылыми зерттеудің әдістерін жіктеу, экспериментальды зерттеудің әлеуметтік-психологиялық аспектілерін, экспериментті жоспарлау, алғашқы мәліметтерді іздеу, ғылыми нәтижелерді зерттеу дағдысын меңгереді.                             | 5 | 7,8 |

|   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |     |
|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|   | Психодиагностика и психотерапия        | В рамках дисциплины изучает историю развития дисциплины, теорию и практику психодиагностики, академические концепции о личности и их практическое изучение, методы определения индивидуальных особенностей, методы проведения психодиагностического и психотерапевтического эксперимента, обследования. Магистранты овладевают основными направлениями развития психотерапии и психокоррекции в психологии, классификацией методов научного исследования в психологии, социально-психологическими аспектами экспериментального исследования, навыками планирования эксперимента, поиска исходных данных, изучения научных результатов.                                                                                                      |   |     |
|   | Psychodiagnostics and Psychotherapy    | Within the framework of the discipline, the master student studies the history of the development of the discipline, the theory and practice of psychological diagnostics, academic concepts about personality and their practical study, methods for determining individual characteristics, methods for conducting psychodiagnostic and psychotherapeutic experiments, examinations. Master students master the main directions of the development of psychotherapy and psychological correction in psychology, the classification of scientific research methods in psychology, the socio-psychological aspects of experimental research, the skills of planning an experiment, searching for initial data, studying scientific results. |   |     |
| 4 | Білім берудегі инклюзия және эксклюзия | Пәнді оқыту аясында инклюзивті және эксклюзивті білім беруді зерттеудің теориялық, әдістемелік және құқықтық аспектілерін, ерекше қажеттіліктері бар тұлғалардың білім алуын қамтамасыз ету жолдарын, тұлғаларды әлеуметтендіруді зерттеудің теориялық негіздерін және диагностикалау, коррекциялау, кәсіби кеңес беру әдістерін зерттейді. Магистранттар мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың оқып-үйренуіндегі қиындықтарын анықтау, сүйемелдеу, ұйымдастыру, коррекциялық-педагогикалық қолдау көрсету және білім берудегі инклюзия және эксклюзияның әдістерін зерттеу дағдысын меңгереді.                                                                                                                                                   |   | 6,7 |
|   | Инклюзия и эксклюзия в образовании     | В рамках изучения дисциплины изучаются теоретические, методические и правовые аспекты исследования инклюзивного и эксклюзивного образования, пути обеспечения получения образования лицами с особыми потребностями, теоретические основы исследования социализации личности и методы диагностики, коррекции, профессионального консультирования. Магистранты овладевают навыками выявления трудностей в обучении лиц с ограниченными возможностями, сопровождения, организации, коррекционно-педагогической поддержки и изучения методов инклюзии и эксклюзивности в образовании.                                                                                                                                                           |   |     |
|   | Inclusion and exclusion in education   | As part of the study of the discipline, the theoretical, methodological and legal aspects of the study of inclusive and exclusive education, ways to ensure education for people with special needs, the theoretical foundations of the study of personality socialization and methods of diagnosis, correction, professional counseling are studied. Master students master the skills of identifying difficulties in teaching people with disabilities, accompanying, organizing, corrective and pedagogical support and studying the methods of inclusion and exclusivity in education.                                                                                                                                                  |   |     |
| 5 | Білім жүйелері                         | Пән аясында білім алушыларға білім сапасы, оның қалыптасуы мен дамуы және жоғары білім беру сапасы құрлымы, сапа өлшемдері зерттеледі. Сондай-ақ білім беру сапасын басқару мен оқыту жүйелері және ұйымдарда инновациялық үдерісті басқарудың әдіс-тәсілдері, педагогикалық мамандардың біліктілігін арттыру және оларды аттестациялау мәселесі талданады. Магистрант білім жүйелерін үйлестіруді, тұтас педагогикалық үдерісте білім беру іс-әрекетін ұйымдастыруды, білім беру бағдарламаларын, стандарттарды талдау дағдысын меңгереді.                                                                                                                                                                                                 | 5 | 3,6 |

|                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                                                           | Образовательные системы    | В рамках дисциплины обучающимся изучается качество образования, его становление и развитие, структура качества высшего образования, критерии качества. Также анализируются системы управления качеством образования и обучения и методы управления инновационным процессом в организациях, вопросы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров. Магистрант овладевает координацией образовательных систем, организацией образовательной деятельности в целостном педагогическом процессе, навыками анализа образовательных программ, стандартов.                                                     |   |     |
|                                                                           | Educational Systems        | Within the framework of the discipline, master students study the quality of education, its formation and development, the structure of the quality of higher education, quality criteria. It also analyzes quality management systems for education and training and methods for managing the innovation process in organizations, issues of advanced training and certification of teaching staff. The master student masters the coordination of educational systems, the organization of educational activities in a holistic pedagogical process, the skills of analyzing educational programs and standards. |   |     |
| 6                                                                         | Білім берудегі психометрия | Пән аясында психикалық - педагогикалық процестердегі өлшеу, психометриялық процедураларды білім беру шеңберінде жүргізу жолдары және оларды салыстырмалы талдау, бағалау әдістері, нақты әдістеменің валидтілігі негізінде қорытынды жасау зерттеледі. Магистрант білім берудегі психометрияның зерттеу әдістерін, психологиялық өлшеу құралдары (тест, сауалнама) көмегімен алынатын нәтижелер мен қорытындылары математикалық – статистикалық сараптамалар жүргізіп және мониторингті дәлдікпен жүзеге асыру дағдысын меңгереді.                                                                                 |   | 7,8 |
|                                                                           | Психометрия в образовании  | В рамках дисциплины изучаются измерения в психо - педагогических процессах, способы проведения психометрических процедур в рамках образования и их сравнительный анализ, методы оценки, выводы на основе валидности конкретной методики. Магистрант овладевает методами исследования психометрии в образовании, навыками проведения математико – статистических экспертиз результатов и результатов, получаемых с помощью средств психологических измерений (тест, опрос) и точного осуществления мониторинга.                                                                                                     |   |     |
|                                                                           | Psychometrics in Education | Within the framework of the discipline, measurements are studied in psycho-pedagogical processes, methods for conducting psychometric procedures in the framework of education and their comparative analysis, assessment methods, conclusions based on the validity of a particular methodology. The master students masters the methods of studying psychometrics in education, the skills of conducting mathematical and statistical examinations of the results and results obtained with the help of psychological measurements (test, survey) and accurate monitoring.                                       |   |     |
| <b>Зерттеу практикасы/ Исследовательская практика / Research practice</b> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |
| 1                                                                         | Зерттеу практикасы         | Зерттеу практикасының мақсаты магистерлік диссертацияны жазу үшін қажетті қолданбалы аналитикалық дағдыларды жинақтауға негізделеді. Магистранттардың зерттеу практикасы ғылыми деректерді жинау, талдау және жалпы қортынды жасау, магистрлік диссертация үшін бірегей ғылыми ұсыныстар мен идеяларды ойлап шығару; өз алдына ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізе білу тәжірибесіне ие болу, зерттеу ұжымының ғылыми-зерттеу жұмысында практикалық түрде қатысу. Модуль Халықаралық қатынастар бағытында заманауи теориялық, методикалық және технологиялық жетістіктерге сүйенеді.                                    | 9 | 1,4 |

|                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |       |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|                                                                             | Исследовательская практика                                                                                  | Цель исследовательской практики базируется на накоплении прикладных аналитических навыков, необходимых для написания магистерской диссертации. Исследовательская практика магистрантов проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей. Кроме того, модуль основывается на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики в области Международных отношений. |    |       |
|                                                                             | Research practice                                                                                           | The purpose of the research practice is based on the accumulation of applied analytical skills necessary for writing a master's thesis. The research practice of undergraduates is carried out with the aim of collecting, analyzing and summarizing scientific material, developing original scientific proposals and scientific ideas for preparing a master's thesis, gaining the skills of independent research work, and practical participation of research teams in the research work. In addition, the module is based on modern theoretical, methodological and technological achievements of science and practice in the field of international relations.             |    |       |
| <b>Ғылыми –зерттеу жұмысы Научно-исследовательская работа/Research work</b> |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |       |
| 1                                                                           | Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I                | Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I-ның максаты зерттеу тақырыбын анықтап, ғылыми жекетшіні бекіту, тақырыпты таңдаудың негіздемесін жазу, негізгі іс-шаралар мен оларды орындау мерзімдерін көрсете отырып, ғылыми зерттеу жұмысының жоспары мен жеке жұмыс жоспарын құру, зерттеудің теориялық базасы ретінде пайдаланылатын негізгі әдебиет көздерін зерделеу және жеке жұмыс жоспарын орындауы және МҒЗЖ/ЭҒЗЖ нәтижелерін қорытындылау.                                                                                                                                                                                                                         | 14 | 1,4,5 |
|                                                                             | Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) I | Научно-исследовательской работы (непрерывной) магистранта I определить тему исследования и утвердить научного руководителя, написать обоснование выбора темы, составить план научно-исследовательской работы и индивидуального плана работы с указанием основных мероприятий и сроков их выполнения, изучить основные источники литературы, используемые в качестве теоретической базы исследования и выполнить индивидуальный план работы и подвести итогов НИРМ/ЭИРМ.                                                                                                                                                                                                          |    |       |
|                                                                             | Master's research work covering the master's thesis (lifelong) I                                            | The purpose of the research work of the I (continuous) undergraduate is to determine the research topic and approve the supervisor, write a justification for choosing a topic, draw up a plan of research work and an individual work plan indicating the main activities and deadlines for their implementation, study the main sources of literature used as a theoretical basis for research and execute an individual work plan and summarize the results of the NIRM /EIRM.                                                                                                                                                                                                |    |       |
| 2                                                                           | Ғылыми семинар                                                                                              | Магистранттың ғылыми-зерттеу мәдениетін дамыту және оған зерттеуші дағдыларын қалыптастыруға, магистр ғылыми дәрежелерін алу үшін халықаралық стандарттардың талаптарына сай келетін докторлық диссертация, магистрлік диссертация/жоба дайындау мен жазып шығарудың жоғары сапасына қол жеткізуге жәрдем беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3  | 3,4   |
|                                                                             | Научный семинар                                                                                             | Развитие научно-исследовательской культуры магистранта и содействие ему в формировании навыков исследования, достижении высокого качества подготовки и написания докторской диссертации, магистерской диссертации/проекта, отвечающего требованиям международных стандартов для получения ученой степени магистра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |       |

|   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|   | Research Seminar                                                                                             | The purpose of the seminar is to develop the research culture of a graduate student and assist him in developing the skills of a researcher, achieving high quality preparation and writing of a doctoral dissertation, a master's thesis /project that meets the requirements of international standards for obtaining a master's degree.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |       |
| 3 | Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II                | Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II-ның мақсаты зерттеу мәселесін түпкілікті тұжырымдау, оны шешу әдістерін әзірлеу, зерттеу тақырыбы бойынша әлемдік тәжірибеге шолу жасау, сондай-ақ автордың әзірленімге жеке үлесін анықтау, диссертациялық жұмыс үшін нақты және статистикалық материалдарды жинау және өңдеу, зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 30%-ын орындау, ғылыми және практикалық маңыздылығы тұрғысынан болжамды нәтижелерді бағалай отырып, ғылыми мақаланың жобасын әзірлеу.                                                                                            | 2 | 1,4,5 |
|   | Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) II | Научно-исследовательской работы магистранта (непрерывной) II заключается в окончательной формулировке проблемы исследования, разработке методов ее решения, обзоре мирового опыта по теме исследования, а также определении личного вклада автора в разработку, сборе и обработке фактического и статистического материала для диссертационной работы, выполнение не менее 30% объема теоретической и экспериментальной работы по теме исследования, оценке предполагаемых результатов с точки зрения научной и практической значимости, разработка проекта научной статьи.                                                                       |   |       |
|   | Master's research work covering the master's thesis (lifelong) II                                            | The purpose of the research work of the undergraduate (continuous) II is the final formulation of the research problem, the development of methods for solving it, a review of world experience on the topic of research, as well as determining the personal contribution of the author to the development, collection and processing of factual and statistical material for the dissertation, performing at least 30% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, evaluation of the expected results from the point of view of scientific and practical significance, development of a draft scientific article. |   |       |
| 4 | Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III               | Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III-ның мақсаты қойылған міндеттерге сәйкес тұжырымдарды растайтын ақпараттық толықтыру, және графикалық түрде өңдеу, зерттелетін проблеманың шешімін табу, алынған нәтижелер негізінде талдау жүргізу, талдау нәтижелері бойынша қорытындыларды негіздеуден тұратын зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 80%-ын орындау және оның нәтижесі ретінде ғылыми мақала жариялау мен конференцияларға қатысу.                                                                                                                                                  | 1 | 1,4,5 |
|   | Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III               | Целью научно-исследовательской работы III магистранта (непрерывной) является выполнение не менее 80% объема теоретической и экспериментальной работы по теме исследования, включающей в себя информационное наполнение, подтверждающее выводы в соответствии с поставленными задачами, и графическую обработку, поиск решения исследуемой проблемы, проведение анализа на основе полученных результатов, обоснование выводов по результатам анализа и публикация научных статей и участие в конференциях.                                                                                                                                         |   |       |
|   | Master's research work covering the master's thesis (lifelong) III                                           | The purpose of the master's research work (continuous) III consists of an informational supplement confirming the conclusions in accordance with the tasks and graphical processing, finding a solution to the problem under study, conducting an analysis based on the results obtained, performing at least 80% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, consisting in substantiating the conclusions based on the results of the analysis, publishing scientific articles and participating in conferences.                                                                                                   |   |       |

|   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 5 | Ғылыми журналдарда/ ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар        | Магистрлік диссертациялық зерттеулер бойынша қол жеткізген ғылыми нәтижелерді, жалпы академиялық қағидаттар шеңберінде және ғылыми этика талаптарына сәйкес ғылыми басылымдарда (ғылыми журналдарда, республикалық, халықаралық, ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар) және әртүрлі деңгейдегі конференция материалдарында жариялау.                                                                                                                                                                                      | 4  | 4,5   |
|   | Публикация в научном журнале/ материалах научно-практической конференции                       | Публикация научных результатов магистерских диссертационных исследований в научных изданиях (публикации в научных журналах, материалы республиканских, международных, научно-педагогических конференций) и материалах конференций различного уровня в соответствии с общеакадемическими принципами и требованиями научной этики.                                                                                                                                                                                                                         |    |       |
|   | Publication in the Proceedings of International Conferences                                    | Publication of scientific results of master's dissertation research in scientific publications (publications in scientific journals, materials of national, international, scientific and pedagogical conferences) and conference proceedings at various levels in accordance with the general academic principles and the requirements of scientific ethics.                                                                                                                                                                                            |    |       |
| 6 | Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV             | Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV-ның мақсаты магистранттың кәсіби деңгейі мен біліктілігін арттыру мақсатында ғылыми тағылымдамадан өту, магистрлік диссертацияның соңғы мәтінін дайындау және аяқтау, алынған нәтижелер нәтижесінде магистрлік диссертацияның мазмұнын түзету, мұқият тексерілген тұжырымдар мен ұсынымдар, зерттеу қорытындыларын жасап, магистрлік диссертацияны алдын ала қорғау мен рецензентке ұсыну.                                                                                                                        | 10 | 1,4,5 |
|   | Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации IV | Научно-исследовательской работы магистранта IV является прохождение научной стажировки с целью повышения профессионального уровня и квалификации магистранта, подготовка и завершение окончательного текста магистерской диссертации, корректировка содержания магистерской диссертации по результатам полученных результатов, подведение итогов исследования, тщательно выверенные выводы и рекомендации, представление магистерской диссертации на предварительную защиту и рецензенту.                                                                |    |       |
|   | Master's research work covering the master's thesis IV                                         | The purpose of the research work of the master's student IV is to undergo a scientific internship in order to improve the professional level and qualifications of the master's student, prepare and complete the final text of the master's thesis, adjust the content of the master's thesis based on the results of the results obtained, summarize the results of the study, carefully verified conclusions and recommendations, preliminary defense and presentation of the master's thesis to the reviewer.                                        |    |       |
| 7 | Тағылымдама                                                                                    | Ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерімен танысу, алдыңғы қатарлы тәжірибені игеру, магистранттың кәсіби деңгейін арттыру, сондай-ақ таңдап алынған мамандану бойынша кәсіби білімді, білік пен дағдыларды игеру, бекіту және жетілдіру. Сондай-ақ диссертациялық жұмысты жазу үшін материал жинау, білім алушылардың диссертациялық жұмысты зерттеу саласындағы алдыңғы тәжірибемен танысуын, диссертациялық жұмысты сынақтан өткізу және білім алушылардың ғылыми зерттеу саласындағы кәсіби деңгейін арттыруы көздейді. | 3  | 1,4,8 |

|                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                         |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|
|                                                                     | Стажировка                                    | Ознакомление с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями науки, освоение передового опыта, повышение профессионального уровня магистранта, а также приобретение, закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по избранной специализации. А также сбор материала для написания диссертационной работы, ознакомление обучающихся с предыдущим опытом в области исследования диссертационной работы, апробация диссертационной работы и повышение профессионального уровня обучающихся в области научных исследований.             |    |                         |
|                                                                     | Internship                                    | to get acquainted with the latest theoretical , methodological and technological achievements of science , to learn best practices, to improve the professional level of a master's student, as well as to acquire, consolidate and improve professional knowledge, skills and abilities in the chosen specialization. As well as collecting material for writing a dissertation, familiarizing students with previous experience in the field of dissertation research, approbation of dissertation work and improving the professional level of students in the field of scientific research. |    |                         |
| <b>Қорытынды аттестация /Итоговая аттестация/ Final Attestation</b> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                         |
| 1                                                                   | Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау | Магистрлік диссертацияның негізгі нәтижелері кемінде бір басылымда және (немесе) ғылыми-практикалық конференцияда ұсынылуы тиіс. Диссертация университеттің ішкі нормативтік құжаттарының талаптарына сәйкес қорғалады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12 | 1,2,3,4<br>,5,6,7,<br>8 |
|                                                                     | Оформление и защита магистерской диссертации  | Основные результаты магистерской диссертации должны быть представлены не менее чем в одной публикации и (или) в научно-практической конференции. Защита диссертации осуществляется в соответствии с требованиями внутренних нормативных документов университета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                         |
|                                                                     | Preparation and defense of the Master work    | The main results of the master's thesis should be presented in at least one publication and (or) in a scientific and practical conference. The dissertation is defended in accordance with the requirements of the university's internal regulations.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                         |





|                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |               |     |               |  |  |   |   |   |                              |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|---------------|--|--|---|---|---|------------------------------|
| kredit/<br>academ.credits) |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |               |     |               |  |  |   |   |   |                              |
|                            | <b>ZhDPPOA 5304</b><br><b>MPPDV 5304</b><br><b>МОТРОДНБ 5304</b>                                        | ЖОО-дағы педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі/<br>Методика преподавания педагогических дисциплин в вузе/<br>Methods of teaching pedagogical disciplines in high school                                      | 5                                                                                                | 150                                                                                                                                                                                                                          | ЖК/<br>БК/ UC | +   | +             |  |  | 5 |   |   | Емтихан/<br>Экзамен/<br>Exam |
|                            | <b>ZhPPOT 5304</b><br><b>TPPV 5304</b><br><b>ТТОРАТУ 5304</b>                                           | ЖОО-да психологиялық пәндерді оқыту технологиясы /<br>Технология преподавания психологии в ВУЗе /<br>Technology teaching psychology at the university                                                          | 5                                                                                                | 150                                                                                                                                                                                                                          | ЖК/<br>БК/ UC |     |               |  |  | 5 |   |   | Емтихан/<br>Экзамен/<br>Exam |
|                            | ZP 6211<br>IP 6211<br>RP 6211                                                                           | Зерттеу практикасы<br>Исследовательская практика<br>Research practice                                                                                                                                          | 9                                                                                                | 270                                                                                                                                                                                                                          | ЖК/<br>БК/ UC |     |               |  |  |   | 9 |   | Есеп/<br>Отчет/<br>Report    |
|                            | <b>2) Таңдау компоненті (TK)/ Seçmeli Bileşen SB/<br/>Компонент по выбору KB/ Component of choiceCC</b> |                                                                                                                                                                                                                | <b>15</b>                                                                                        | <b>450</b>                                                                                                                                                                                                                   |               |     |               |  |  |   |   |   |                              |
|                            | <b>Іс-әрекет негізі –модуль/модуль<br/>–Основа деятельности/ module -<br/>Basic activity</b>            |                                                                                                                                                                                                                | <b>Білім беру жүйесі –модуль/ модуль-<br/>Система образования/ module -<br/>Education system</b> |                                                                                                                                                                                                                              |               |     |               |  |  |   |   |   |                              |
|                            | <b>PBVMTIAT 5305</b><br><b>KI 5305</b><br><b>ЧААААРО E 5305</b>                                         | Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тұғыр<br>Культурноисторическийидеяльностныйподходвпсихологиииобразовании<br>Cultural-historical and activity approach in psychology of education | <b>BVOTKUM 5306</b><br><b>KOSOM 5306</b><br><b>TBIEEAOM 5306</b>                                 | Білім беру ортасында топ қалыптастыру және ұйымдастырушылық менеджмент/<br>Командообразование в образовательной среде и организационный менеджмент<br>Team building in educational environment and organizational management | 5             | 150 | TK/<br>ЭК/ EM |  |  |   |   | 5 | Емтихан/<br>Экзамен/<br>Exam |
|                            | <b>PP 5307</b><br><b>PP 5307</b><br><b>PAP 5307</b>                                                     | Психодиагностика және психотерапия<br>Психодиагностика и психотерапия<br>Psychodiagnostics and Psychotherapy                                                                                                   | <b>BVIE 5308</b><br><b>IEO 5308</b><br><b>IAEIE 5308</b>                                         | Білім берудегі инклюзия және эксклюзия<br>Инклюзия и эксклюзия в образовании<br>Inclusion and exclusion in education                                                                                                         | 5             | 150 | TK/<br>ЭК/ EM |  |  |   |   | 5 | Емтихан/<br>Экзамен/<br>Exam |
|                            | <b>BZh 5309</b><br><b>OS 5309</b><br><b>ES 5309</b>                                                     | Білім жүйелері<br>Образовательные системы                                                                                                                                                                      | <b>BVP 5310</b><br><b>PO 5310</b><br><b>PIE 5310</b>                                             | Білім берудегі психометрия<br>Психометрия в                                                                                                                                                                                  | 5             | 150 | TK/<br>ЭК/ EM |  |  |   |   | 5 | Емтихан/<br>Экзамен/<br>Exam |



|                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                                                        |     |      |              |  |  |  |            |        |        |        |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|--------------|--|--|--|------------|--------|--------|--------|---------------------------------------------------------|
| Итоговая<br>аттестация/<br>Final attestation<br>(барлығы 360<br>сағат/ saat<br>/часов/ hours<br>/12 акад.кр./<br>akademik<br>kredit/<br>academ.credits | MDRK<br>6520<br>OZMD<br>6520<br>ADMW<br>6520 | Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау/<br>Оформление и защита магистерской диссертации<br>Accomplishment and defense of Master's degree thesis | 12  | 360  | ҚА/ИА/<br>ФА |  |  |  |            |        |        | 12     | МДР<br>Қорғау/<br>ЗащитаМД<br>Defense of<br>degree work |
|                                                                                                                                                        |                                              | Барлығы/Всего/Total                                                                                                                                    |     |      |              |  |  |  | 30         | 30     | 30     | 30     |                                                         |
|                                                                                                                                                        |                                              | Білім беру бағдарламасы бойынша барлығы<br>Итого по образовательной программе<br>Total for education program                                           | 120 | 3600 |              |  |  |  | 30/90<br>0 | 30/900 | 30/900 | 30/900 |                                                         |

## Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants</b></p>                      | <p>Магистратураға түсетін университеттің түлектері білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді тест тапсырады, олар шет тілінен тестін, білім беру бағдарламаларының кәсіби тестін, оқуға дайындықты анықтауға арналған тесттен тұрады. Магистратураға ағылшын тілінде білім алушылар білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді ағылшын тілінде тест тапсырады және қазақ немесе орыс тілдерінде оқуға дайындықты анықтайтын (таңдау бойынша) тестілеуден өтеді. Магистратураға қабылдау жоғары білім берудің білім бағдарламаларын меңгерген тұлғалардың оқуға түсу емтихандарының нәтижелері бойынша конкурстық негізде жүзеге асырылады. Шетел азаматтарын магистратураға қабылдау акылы негізде жүзеге асырылады.</p> <p>Выпускники ВУЗа, поступающие в магистратуру сдают комплексное тестирование по группам образовательных программ, состоящее из теста по иностранному языку, теста по профилю группы образовательных программ, теста на определение готовности к обучению. Лица, поступающие в магистратуру с английским языком обучения, сдают комплексное тестирование, состоящее из теста по профилю группы образовательных программ на английском языке и теста на определение готовности к обучению на казахском или русском языках (по выбору). Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов лиц, освоивших образовательные программы высшего образования. Прием иностранных граждан в магистратуру осуществляется на платной основе.</p> <p>University graduates enrolled on a master's program take a comprehensive test for groups of education programs, consisting of a test in a foreign language, a test for the major of a group of education programs, a test for determining readiness for learning. Persons entering a master's program with the English language of instruction, shall take a comprehensive test, consisting of a test on the major of a group of education programs in English and a test to determine readiness for learning in Kazakh or Russian (optional). Admission to a master's program is carried out on a competitive basis based on the results of entrance examinations of persons who have a bachelor degree on education programs of higher education. Admission of foreign citizens to a master's program is carried out on a fee basis.</p>                                            |
| <p><b>Бітірушілерге қойылатын жалпы талаптар / Общие требования к выпускникам/ General requirements for graduates</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- кәсіби және тұлғалық тұрғыдан өсуге деген жауапкершілігін сезінеді және өзіне жүктейді;</li> <li>- әріптестерімен өзара әрекеттесе білімнің тәжірибесін жетілдіру үшін психологиялық-педагогикалық ғылымда зерттеулер жоспарлайды және өткізеді;</li> <li>- ғылыми саласындағы ізденістерді диагностикалауды, талдау және жинақтау негізінде кешенді мониторингті дәлдікпен дербес жүзеге асырады, ғылыми жарияланымдар жасайды;</li> <li>- ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаларға педагогикалық қолдау көрсетеді, кеңес беруде жауапкершілікті өзіне жүктейді және дербестік танытады;</li> <li>педагог-психологтардың әдістемелік бірлестіктерімен, психологиялық орталықтармен, тәжірибелік мамандардың қауымдастығымен біргелікте жұмыс жасау, шешім қабылдау іскерлігі мен дағдыларын үйлестіре қолданады;</li> <li>- принимает и возлагает на себя ответственность за профессиональный и личностный рост;</li> <li>- планирует и проводит исследования в психолого-педагогической науке во взаимодействии со своими коллегами в целях совершенствования опыта и знаний;</li> <li>- осуществляет комплексный мониторинг на основе диагностики, анализа и обобщения изысканий в научной сфере, готовит научные публикации;</li> <li>- оказывает педагогическую поддержку лицам, имеющим особые образовательные потребности, возлагает на себя ответственность в консультировании и проявляет самостоятельность;</li> <li>- демонстрирует готовность к сотрудничеству с методическими объединениями педагогов-психологов, психологическими центрами, профессиональными объединениями и ассоциациями;</li> <li>- accepts and bears himself responsibility for professional and personal growth;</li> <li>- plans and conducts researches in psycho and pedagogical sciences in interaction with colleagues in purpose of knowledge improvement;</li> <li>- performs comprehensive monitoring with accuracy on the basis of diagnostics, analysis and generalization of research in the scientific sphere, prepares scientific publications;</li> <li>- provides pedagogical support to persons, who need inclusive education, bears responsibility for consultations and shows self-dependence;</li> <li>- demonstrates readiness to cooperate with methodological associations of teachers-psychologists, psychological centers, professional associations.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Магистранттардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар/Требования к уровню подготовки магистранта/ Requirements for the master's degree level</b></p> | <p>Магистрантты даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білім берудің екінші деңгейдегі (магистратура) Дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және қол жеткізілген оқыту нәтижелеріндегі меңгерілген құзыреттерді көрсетеді. Оқыту нәтижелері барлық магистратураның білім беру бағдарламасының деңгейіндегі сияқты жекелеген модульдер немесе оқу пәндері деңгейінде детұжырымдалады.</p> <p>Дескрипторлар білім алушының:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) зерттеу контексінде идеяларды әзірлеу және (немесе) қолдану кезінде оқытылып отырған саланың озық білімдеріне негізделген осы саладағы дамытылатын білімдер мен түсініктерді көрсете білу;</li> <li>2) жаңа ортада, барынша кең пәнаралық контексте проблемаларды шешу үшін өз білімін, түсінігі мен қабілетін кәсіби деңгейде пайдалана білу;</li> <li>3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пікір қалыптастыру үшін ақпарат жинауды және түсінік беруді жүзеге асыру;</li> <li>4) мамандарға, сондай-ақ маман еместерге ақпаратты, идеяны, қорытындыларды, проблемаларды және шешімдерді нақты және тиянақты түрде хабарлау;</li> <li>5) зерделеніп отырған салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқу дағдыларының болу қабілетін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді.</li> </ol> <p>Требования к уровню подготовки магистранта определяются на основе Дублинских дескрипторов второго уровня высшего образования (магистратура) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы магистратуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.</p> <p>Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</li> <li>2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;</li> <li>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;</li> <li>4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам;</li> <li>5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.</li> </ol> <p>Requirements for the level of training of a master's student are determined on based on Dublin descriptors of the second level of higher education (master's degree) and reflect the acquired competencies expressed in achieved learning outcomes. Learning outcomes are formulated at the level of the entire master's degree program, as well as at the level of individual modules or disciplines.</p> <p>The descriptors reflect the learning outcomes that characterize the ability of the studying:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) demonstrate developing knowledge and understanding in the study area areas based on advanced knowledge of this field when developing and / or applying ideas in the context of research;</li> <li>2) apply your knowledge, understanding and skills at a professional level. ability to solve problems in a new environment, more broadly an interdisciplinary context;</li> <li>3) collect and interpret information for the formation of judgments based on social, ethical, and scientific considerations;</li> <li>4) clearly and unambiguously communicate information, ideas, and conclusions, problems and solutions, both for specialists and non-specialists;</li> <li>5) learning skills necessary for independent continuation further training in the field of study.</li> </ol> |
| <p><b>Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:</b></p>                   | <p>Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде магистратураның оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 120 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «магистр» дәрежесі және жоғары оқу орнынан кейінгі білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі.</p> <p>Лицам, освоившим не менее 120 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной и научной деятельности магистранта, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «магистр» и выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт).</p> <p>Persons who have mastered no less than 120 academic credits for the entire period of study, including all types of educational and research activities of the undergraduate, and successfully passed the final certification, are awarded the degree of “Master” and issued a diploma of postgraduate education with a transcript.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Түлектердің кәсіби бейіні:</b><br/> <b>Профессиональный профиль выпускников:</b><br/> <b>Occupational profile/s of graduates:</b></p> | <p>Магистр дәрежесін алған түлектер ұйымдастырушылық-басқарушылық, педагогикалық білім жүйесінің менеджері, білімділік, білім саласындағы педагог-психолог, педагогикалық мамандарды даярлау және қайта даярлаусаларда жұмыс жасай алады.</p> <p>Сонымен қатар ол ғылыми және зерттеушілік, әртүрлі типтегі білім мекемелеріндегі ғылыми қызметкер, білімдік, білім саласындағы педагог-психолог, педагогикалық мамандарды даярлау және қайта даярлау, ғылыми және эксперименталды жұмыстарды өз бетінше дағдылары мен кәсіби қызметте және ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысуға қажетті жаңа білімдерді алу дағдыларын қолдана алады.</p> <p>Выпускники с магистерской степенью могут работать в таких сферах как: организационно-управленческая, менеджер педагогической системы образования, образование, педагог-психолог в образовательной среде, подготовка и переподготовка специалистов в области педагогики.</p> <p>Наряду с этим, он может работать в научной и исследовательской сферах, научным сотрудником в образовательных учреждениях разных типов, педагог-психолог в обучающей и образовательной среде, подготовка педагогических специалистов и переподготовка, на должности профессиональной и самостоятельной научной и экспериментальной работы, может применять навыки овладения необходимым новым знанием для выполнения научно-исследовательской работы.</p> <p>Graduates with master degree can work in such spheres as: organizational and administrative, the manager of a pedagogical system of education, education, teacher-psychologist in the educational environment, preparation and retraining of experts in the field of pedagogics.</p> <p>In addition, he can work in the scientific and research sphere, a researcher in educational institutions of different types, a teacher-psychologist in the training and educational environment, training of pedagogical specialists and retraining, in the positions of professional and independent scientific and experimental work, can apply skills of mastering the necessary new knowledge for the performance of scientific and research work.</p> |
| <p><b>Бітіруші моделі</b><br/> <b>Модель выпускника</b><br/> <b>Graduate model</b></p>                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Пәндік білім:</b> білімін және дағдыларын тәжірибеде тексереді, маңыздылығына қарап жіктейді.</li> <li>2. <b>Этика және құндылықтар:</b> этикалық нормаларға сәйкес келеді, әлеуметтік-этикалық құндылықтарды біледі және сақтайды, кәсіби дағдыларды біріктіреді.</li> <li>3. <b>Коммуникативті дағдылар:</b> кәсіби және ғылыми мәселелерді шешуде тиімді коммуникацияларды қолданады, көпмәдениетті, көпэтикалық, көпконфессионалды қоғамдағы қарым-қатынас, педагогикалық ынтымақтастықта өзіне жауапкершілік жүктейді.</li> <li>4. <b>Зерттеу дағдылары:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- академиялық адалдық шеңберінде ғылыми этикаға сай ғылыми-зерттеу жұмыстарын жазуға, жобалауға, жүргізуге, салыстыруға және ғылыми дерекқорлармен, ғылыми баспалармен жұмыс жасауға, олардың өнімдерін пайдалануға қабілетті;</li> <li>- өз саласындағы өзекті мәселелерді тәуелсіз және сыни талдауды жүзеге асырады, өздерінің ғылыми зерттеулеріне талдау нәтижелерін қолданады, психологиялық, педагогикалық және өз мамандығы саласындағы зерттеулерді жоспарлайды, жүргізеді; ғылыми саласындағы ізденістерді диагностикалауды, талдау және жинақтау негізінде кешенді мониторингті дәлдікпен дербес жүзеге асырады, ғылыми жарияланымдар жасайды; рефлексияға қабілетті, қалыптасқан зерттеу мәдениетін көрсетеді.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Кәсіби педагогикалық дағдылары:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заманауи білім беру әдістемесін және педагогикалық технологияларды талқылайды, оқыту үдерісін нәтижелі ұйымдастыру іс-әрекеттерін шеберлікпен орындайды, дағдыларын үйлестіреді, білім беру іс-әрекетін ұйымдастыруда жауапкершілікті өзіне жүктейді.</li> <li>- өз саласындағы зерттеулерінің негізгі бағыттары, олардың генезисі, философиялық негізі және дамудың маңызды кезеңдері туралы білімін меңгерген;</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                              |

диагностикалауды, талдау және жинақтау негізінде кешенді мониторингті дәлдікпен дербес жүзеге асырады, ғылыми жарияланымдар жасайды; рефлексияға қабілетті, қалыптасқан зерттеу мәдениетін көрсетеді.

**5. Кәсіби педагогикалық дағдылары:**

- заманауи білім беру әдістемесін және педагогикалық технологияларды талқылайды, оқыту үдерісін нәтижелі ұйымдастыру іс-әрекеттерін шеберлікпен орындайды, дағдыларын үйлестіреді, білім беру іс-әрекетін ұйымдастыруда жауапкершілікті өзіне жүктейді.

- өз саласындағы зерттеулерінің негізгі бағыттары, олардың генезисі, философиялық негізі және дамудың маңызды кезеңдері туралы білімін меңгерген;

- өзекті заманауи ғылыми парадигмаларды, оның даму динамикасы, әдістемелік әдістері мен әдістемелік жүйесі білімдерін меңгерген; қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды біледі және меңгерген, әртүрлі мәтіндерді талдайды және интерпретациялау дағдыларын игерген;

- коммуникативтік және шешендік құзыреттілікті құрайтын элементтер туралы білімі бар, аудиториямен байланыс орната алады, аудиторияны бағалау негізінде көпшілік алдында сөз сөйлеуді құра алады, көпшілік алдында сөз сөйлеудің барлық дағдыларын меңгерген.

**6. Кәсіби дағдылар:** өзінің саласы бойынша әдістемелік бірлестіктерінің, кәсіби орталықтардың қызметін талдайды, білімін сұрыптайды және тексереді; әдістемелік бірлестіктерімен, кәсіби орталықтармен, тәжірибелік мамандардың қауымдастығымен біргелікте жұмыс жасау, шешім қабылдау іскерлігі мен дағдыларын үйлестіре қолданады; шешім қабылдау мен келісімдер жасауда өзіне жауапкершілік жүктейді және дербестік танытады.

1. **Предметные знания:** проверяет на практике знания и навыки, классифицирует по значимости.

2. **Этика и ценности:** соблюдает этические нормы, знает и сохраняет социально-этические ценности, основанные на общественных нормах, сочетает навыки профессиональной деятельности.

3. **Коммуникативные навыки:** использует эффективные коммуникации в области решения профессиональных и научных проблем, возлагает на себя ответственность в педагогическом сотрудничестве, общении в поликультурном, полиэтническом, конфессиональном обществе.

**4. Исследовательские навыки:**

- способен составлять, проектировать, проводить, сопоставлять результаты научно-исследовательских работ в рамках академической честности, основываясь на научной этике, а также знает принципы работы с научными изданиями, научными базами данных с использованием их сервисных продуктов;

- умеет осуществлять самостоятельный и критический анализ актуальных вопросов теории и практики своей специальности, применяет результаты анализа для собственного научного исследования, планирует и проводит исследования в рамках своей специальности; осуществляет комплексный мониторинг с точностью на основе диагностики, анализа и обобщения изысканий в научной сфере, готовит научные публикации; демонстрирует сформированную исследовательскую культуру, способную к рефлексии.

**5. Профессионально-педагогические навыки:**

- анализирует современную методику обучения и педагогические технологии, проявляет мастерство в эффективной организации учебной деятельности, выявления навыков, принимает на себя ответственность за организацию образовательной деятельности;

- обладает знаниями о магистральных направлениях в рамках своей специальности, их генезис, философскую основу и важнейшие этапы развития;

- владеет современными научными парадигмами в области своей специальности, динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования; знает и владеет современными технологиями обучения, владеет навыками квалифицированного анализа и интерпретации различных типов текстов;

- обладает знаниями об элементах, составляющих коммуникативную и ораторскую компетентность, умеет устанавливать контакт с аудиторией, строить публичное выступление на основе оценки аудитории, владеет всеми навыками публичных выступлений.

**6. Профессиональные навыки:** анализирует, проверяет и обобщает опыт методических объединений, профессиональных центров; демонстрирует готовность к сотрудничеству с методическими объединениями, профессиональными центрами, профессиональными объединениями и ассоциациями; принимает на себя ответственность за принятие решений и соглашений, договоров, проявляет инициативность.

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | <p><b>1. Subject knowledge:</b> tests knowledge and skills in practice, classifies by importance.</p> <p><b>2. Ethics and values:</b> adheres to ethical norms, knows and preserves socio-ethical values based on social norms, combines professional skills.</p> <p><b>3. Communication skills:</b> uses effective communication in the field of solving professional and scientific problems, assumes responsibility in pedagogical cooperation, communication in a multicultural, polyethnic, confessional society.</p> <p><b>4. Research skills:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- is able to compile, design, conduct, compare the results of research works within the framework of academic integrity, based on scientific ethics, and also knows the principles of working with scientific publications, scientific databases using their service products;</li> <li>- is able to carry out independent and critical analysis of topical issues of theory and practice of his specialty, applies the results of the analysis for his own scientific research, plans and conducts research within his specialty; carries out comprehensive monitoring with accuracy based on diagnostics, analysis and generalization of research in the scientific field, prepares scientific publications; demonstrates a formed research culture capable of reflection.</li> </ul> <p><b>5. Professional and pedagogical skills:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzes modern teaching methods and pedagogical technologies, shows mastery in the effective organization of educational activities, identification of skills, assumes responsibility for the organization of educational activities;</li> <li>- has knowledge of the main directions within his specialty, their genesis, philosophical basis and the most important stages of development;</li> <li>- owns modern scientific paradigms in the field of his specialty, the dynamics of its development, the system of methodological principles and methodological techniques of research; knows and owns modern teaching technologies, has the skills of qualified analysis and interpretation of various types of texts;</li> <li>- has knowledge of the elements that make up communicative and oratorical competence, is able to establish contact with the audience, build a public speech based on audience assessment, has all the skills of public speaking.</li> </ul> <p><b>6. Professional skills:</b> analyzes, verifies and summarizes the experience of methodological associations, professional centers; demonstrates willingness to cooperate with methodological associations, professional centers, professional associations and associations; assumes responsibility for making decisions and agreements, contracts, shows initiative.</p> |
| <p><b>Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері:</b><br/> <b>Способы и методы реализации образовательной программы:</b><br/> <b>Methods and techniques for program delivery:</b></p> | <p>ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, менгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2).</p> <p>При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2).</p> <p>When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:</b><br/> <b>Критерии оценки результатов обучения:</b><br/> <b>Assessment criteria of learning outcomes:</b></p>                                      | <p>Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанағаттанарлық бағалар кемуіне қарай «a» -дан «d» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «fx», «f») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3).</p> <p>Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «a» до «d», «неудовлетворительно» – «fx», «f») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (таблица-3).</p> <p>Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «a» to «d», “unsatisfactory” – «fx», «f») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see table-3).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

| Құзыреттер                | Оқыту формалары                                                                                                                                                                                                 | Оқытушы әрекеті (әдісі)                                                                                                                                    | Білім алушы әрекеті (әдісі)                                                                                                                                                                                                                                    | Бақылау формалары                                                                                                                                                                                                                              | Менгеру нәтижесі                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Жалпы кәсіби құзыреттілік | 1. Лекция.<br>2. Семинар.<br>3. Курстық жұмыс бойынша семинар.                                                                                                                                                  | 1. Кеңес беру.<br>2. Зерттеушілік семинарлар.<br>3. Практикалық сабақтар.<br>4. Мәселені шешуді іздеу бойынша сессия.                                      | 1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу.                                                                                                                                                                                           | 1. Тест (психологиялық тест).<br>2. Емтихан.<br>3. Презентация.<br>4. Есеп беру (лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы).                                                                                                 | <b>Білім:</b><br>- білу;<br>- түсіну;<br>- қолдану;<br>- талдау;<br>- жинақтау - бағалау;                                                                                                                                                                                          |
| Кәсіби құзыреттілік       | 4. Практикалық курс бойынша семинар.<br>5. Практикалық жұмыстар.<br>7. Оқытушы басшылығымен жұмыс.<br>8. Өзіндік жұмыс.<br>9. Өндірістік практика.<br>10. Тәжірибелік зерттеулер.<br>11. Жоба бойынша жұмыстар. | 5. Мастер класс.<br>6. Стажировка.<br>7. Өндірістік жұмыстар.<br>8. Топтық жоба жұмыстары.<br>9. Зерттеулерге қатысу.<br>10. Интербелсенді қашықтан оқыту. | 2. Әдебиеттерді шолу.<br>3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу.<br>4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу.<br>5. Зерттеулер жүргізу.<br>6. Кәсіби дағдыларға жаттығу.<br>7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу. | 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді).<br>6. Эссе.<br>7. Материалдарды шолу.<br>8. Курстық жұмыстар.<br>9. Практика тапсырмалар.<br>10. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау.<br>11. Өндірістік іс тәжірибе.<br>12. Дипломдық жұмыс қорғау. | <b>Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):</b><br>- имитация;<br>- манипуляция;<br>- дәлдік;<br>- артикуляция;<br>- натурализация.<br><b>Құндылық құраушылар:</b><br>- қабылдау;<br>- жауап беру;<br>- құндылықтарды үлестіру;<br>- ұйымдастыру;<br>- құндылықтарды интернализациялау |

Таблица-1

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Компетенции                            | Формы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Действия преподавателя (метод)                                                                                                                                                                                                                                                                      | Действия обучающегося (методы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Результат освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | 1. Лекция.<br>2. Семинар.<br>3. Семинар по практическому курсу.<br>4. Практические работы.<br>5. Лабораторные работы.<br>6. Индивидуальный урок.<br>7. Работа под руководством преподавателя.<br>8. Самостоятельная работа<br>9. Производственная практика.<br>10. Экспериментальные исследования<br>11. Работы по проекту. | 1. Консультирование.<br>2. Исследовательские семинары<br>3. Практические занятия.<br>4. Сессии по решению проблемы<br>5. Мастер-классы<br>6. Стажировка<br>7. Производственные работы.<br>8. Групповые проектные работы.<br>6. Участие в исследованиях<br>10. Дистанционное интерактивное обучение. | 1. Общие положения<br>Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет.<br>2. Обзор литературы.<br>3. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе.<br>4. Casestudy; составление и решение задач.<br>5. Проведение исследований.<br>6. Упражнение на профессиональные навыки.<br>8. Проведение необходимых исследований, написание эссе, отчетов и др. | 1. Тест (психологический тест).<br>2. Экзамен.<br>3. Презентация.<br>4. Отчет (о лабораторных, практических и других исследованиях).<br>5. Анализ (текст и другие сведения).<br>6. Эссе.<br>7. Обзор материалов.<br>8. Курсовые работы.<br>9. Практические задания<br>10. Критический анализ исследовательских работ<br>11. Производственная практика<br>11. Защита результатов работы. | <b>Образование:</b><br>- знание;<br>- понимание;<br>- применение;<br>- анализ;<br>- синтез;<br>- оценка.<br><b>Психомоторные навыки (умения):</b><br>- имитация;<br>- манипуляция;<br>- точность;<br>- артикуляция;<br>- натурализация.<br><b>Ценностные составляющие:</b><br>- прием;<br>- отвечать;<br>- распределение ценности;<br>- организация;<br>- интернализация ценностей. |

Table-1

### TECHNOLOGICAL MAP OF EDUCATIONAL PROGRAM

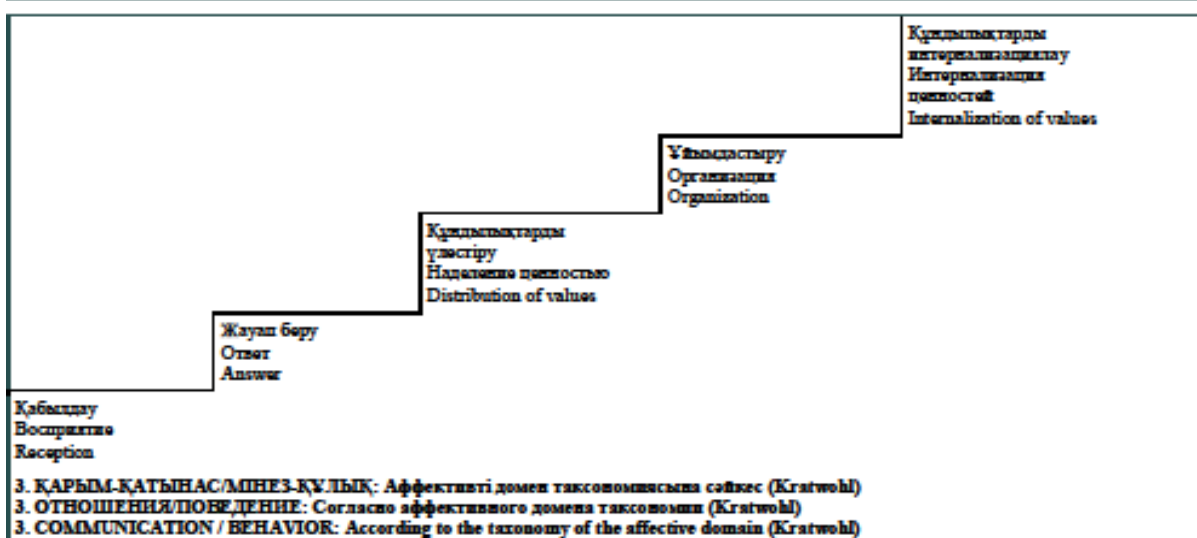
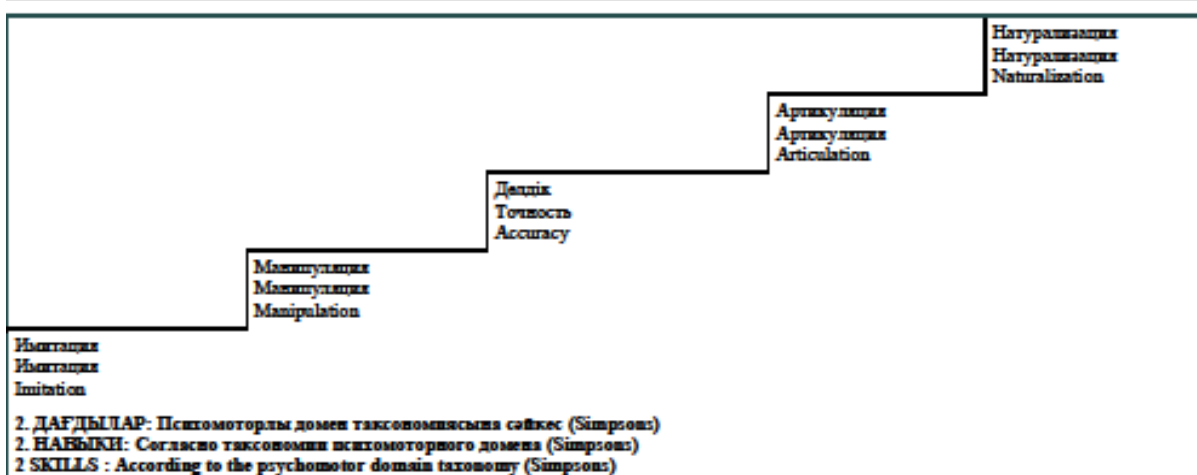
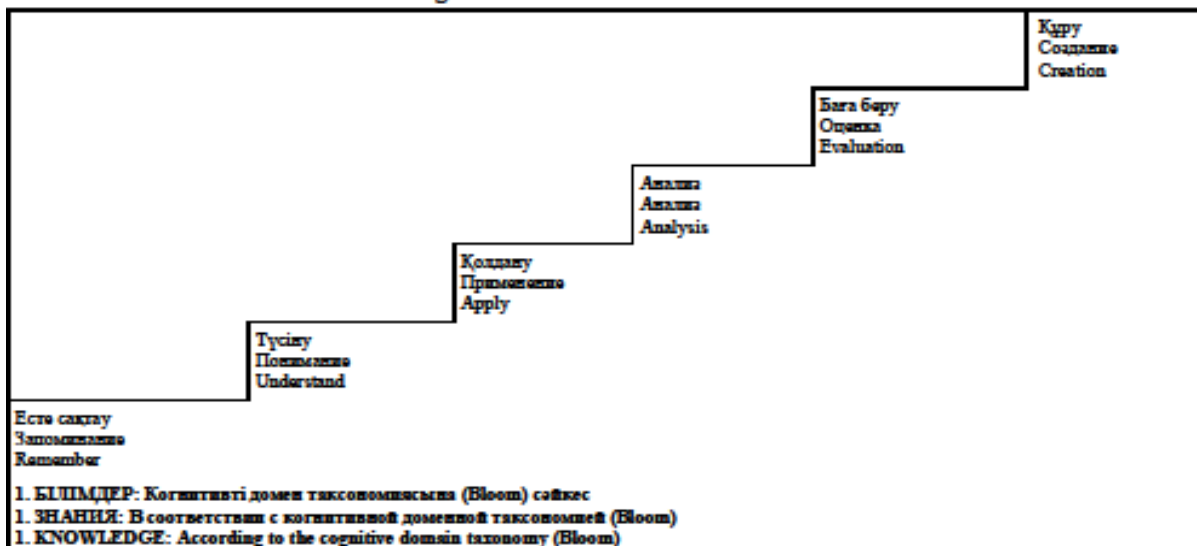
| Competence<br>s                                                                                                 | Formsofstudy                                                                                                                                                                                                                                                                                              | The action<br>(method) of<br>the teacher                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Actions (method) of the student                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Formsofcontrol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | The result of the<br>development                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>General<br/>professional<br/>competence<br/>s (GPC)</b><br><br><b>Professional<br/>Competence<br/>s (PC)</b> | 1. Lecture.<br>2. Seminar.<br>3 Seminar<br>on a<br>practical<br>course.<br>4 Practical<br>work.<br>5.<br>Laboratory<br>work.<br>6. Work<br>with the<br>teacher.<br>7.<br>Independe<br>nt work.<br>8. Manu-<br>facturing<br>practice<br>9. Experi-<br>mental<br>research<br>10. Work<br>on the<br>project. | 1. Consulta-<br>tions.<br>2. Research<br>seminars.<br>3. Practical<br>classes.<br>4. Session to<br>find a solution<br>the problem.<br>5. Internship<br>work.<br>6. Production<br>work.<br>8. Group design<br>work.<br>9. Participa-<br>tion<br>in research.<br>10. Stimula-<br>tion<br>11. Interactive<br>distance<br>learning. | 1. IT method; search for materials in<br>the library, on the Internet.<br>2. Review of literature.<br>3. Write a summary (annotation) on<br>the studied literature.<br>4. Creation and solution of Case study<br>tasks.<br>5. Research.<br>6. Exercise for technical or laboratory<br>skills.<br>7. Exercises for professional skills.<br>8. Conducting necessary research and<br>writing essays, reports, etc.<br>9. Teamwork (coaching);<br>performance of joint works (report,<br>project, problem solving).<br>10. Preparation and conduct of an oral<br>presentation.<br>11. Critical assessment of the<br>knowledge and works of other<br>students and the use of critical<br>opinions and suggestions of other<br>students.<br>12. Exchange views and information<br>with other students.<br>13. Education critical attitude to their<br>work. | 1. Test<br>(psychological<br>test).<br>2. Exam.<br>3. Presen-tation.<br>4. Report (on<br>laboratory,<br>practical and<br>other studies).<br>5. Analysis (text<br>and other<br>information).<br>6. Essay.<br>7. Review of<br>materials.<br>8. Design work.<br>9. Practical<br>tasks.<br>10. Critical<br>analysis of<br>research.<br>11. Disser-tation<br>research.<br>12. Protec-tion<br>of work results. | <b>Education:</b><br>- knowledge;<br>- understanding;<br>- application;<br>- analysis;<br>- assessment;<br>- assembly.<br><br><b>Psychomotor skills<br/>(skills):</b><br>- imitation;<br>- manipulation;<br>- accuracy;<br>- articulation;<br>- naturalization.<br><br><b>Components of<br/>value:</b><br>- reception;<br>- answer;<br>- distribution of<br>values;<br>- organization;<br>- internalization of<br>values |

Кесте-2/ Таблица-2/ Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген  
үш доменге сәйкес қалыптасады:

Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине  
формируются в соответствии с указанными тремя доменами:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed  
according to the three domains indicated below:



Кесме-3/Таблица-3/Table-3

**Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру**

**Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS**

**Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS**

| Әріптік жүйе бойынша<br>баға/Оценка по буквенной<br>системе/ Evaluation by letter<br>grading system | Баллдардың сандық<br>эквиваленті/<br>Цифровой эквивалент /<br>Equivalent in numbers | Баллдар (%-түрінде)<br>Баллы (%-ное<br>содержание)<br>Points ( in %) | Дәстүрлі жүйе бойынша<br>баға/Оценка по традиционной<br>системе/ Assessment by traditional<br>system |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A                                                                                                   | 4,0                                                                                 | 95-100                                                               | Өте жақсы/Отлично/<br>Excellent                                                                      |
| A-                                                                                                  | 3,67                                                                                | 90-94                                                                |                                                                                                      |
| B+                                                                                                  | 3,33                                                                                | 85-89                                                                | Жақсы/Хорошо/ Good                                                                                   |
| B                                                                                                   | 3,0                                                                                 | 80-84                                                                |                                                                                                      |
| B-                                                                                                  | 2,67                                                                                | 75-79                                                                |                                                                                                      |
| C+                                                                                                  | 2,33                                                                                | 70-74                                                                |                                                                                                      |
| C                                                                                                   | 2,0                                                                                 | 65-69                                                                |                                                                                                      |
| C-                                                                                                  | 1,67                                                                                | 60-64                                                                | Қанағаттанарлық/<br>Удовлетворительно/<br>Satisfactory                                               |
| D+                                                                                                  | 1,33                                                                                | 55-59                                                                |                                                                                                      |
| D-                                                                                                  | 1,0                                                                                 | 50-54                                                                |                                                                                                      |
| FX                                                                                                  | 0,5                                                                                 | 25-49                                                                |                                                                                                      |
| F                                                                                                   | 0                                                                                   | 0-24                                                                 | Қанағаттанарлықсыз/<br>Неудовлетворительно/<br>Unsatisfactory                                        |

**Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**

| Денгейле<br>р  | Критерийлер                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                              |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                | 90-100 (A; A-)                                                                                      | 70-89 (B+; B; B-;<br>C+)                                                             | 50-69 (C; C-; D+;<br>D-)                                                                           | FX(25-49)                                                                                        | F (0-24)                                                                     |
| <b>Білу</b>    | білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді. | білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.  | білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.                      | білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.             | білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді. |
| <b>Түсіну</b>  | білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.                                        | білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.                   | білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.               | білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.                    | білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.   |
| <b>Қолдану</b> | оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.                         | оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді. | оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді. | оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді. | оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.  |

|                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Талдау</b>    | оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.) | оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.) | оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.) | оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.) | оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.                                                                        |
| <b>Бағалау</b>   | оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.           | оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.          | оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.          | оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.          | оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді. |
| <b>Құрастыру</b> | оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.                   | оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.               | оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.                   | оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.               | оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.                                             |

## Критерии оценки результатов обучения

| Уровни           | Критерии                                                                       |                                                                    |                                                                               |                                                                        |                                                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                  | 90-100 (А; А-)                                                                 | 70-89 (В+; В; В-; С+)                                              | 50-69 (С; С-; D+; D-)                                                         | FX(25-49)                                                              | F (0-24)                                                 |
| <b>Знание</b>    | Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать | Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал | Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала       | Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала | Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал     |
| <b>Понимание</b> | Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала                  | Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала    | Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала | Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала        | Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала |

|                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Применение</b>    | Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях                                                           | Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях                                                                         | Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях                                                                        | Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях                                               | Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях                                                     |
| <b>Анализ</b>        | Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.) | Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.) | Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.) | Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.) | Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)   |
| <b>Оценивание</b>    | Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям                                             | Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям                                             | Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям                                                                        | Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям                                                 | Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям                                            |
| <b>Моделирование</b> | Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)           | Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками         | Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)                                  | Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)             | Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) |

Criteria for assessing learning outcomes

| Levels               | Criteria                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | 90-100 (A; A-)                                                                                                                                             | 70-89 (B+; B; B-; C+)                                                                                                                                             | 50-69 (C; C-; D+; D-)                                                                                                                                                                | FX(25-49)                                                                                                                                                   | F (0-24)                                                                                                                                                         |
| <b>Knowledge</b>     | The student remembers the learned educational material and is able to retell it                                                                            | The student does not fully remember the learned educational material                                                                                              | The student remembers a limited amount of learned educational material                                                                                                               | The student remembers the minimum amount of learned learning material                                                                                       | The student does not remember the learned educational material                                                                                                   |
| <b>Understanding</b> | The student demonstrates a complete understanding of the training material                                                                                 | The student demonstrates incomplete understanding of the training material                                                                                        | The student demonstrates limited / partial understanding of the training material                                                                                                    | The student demonstrates incomplete understanding of the training material                                                                                  | The student demonstrates a lack of understanding of the training material                                                                                        |
| <b>Application</b>   | A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations                                                       | A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations                                                        | The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.                                                        | The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations                                          | The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations                                           |
| <b>Analysis</b>      | The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)                 | The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)           | The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.) | The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)                | The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)                 |
| <b>Evaluation</b>    | The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria                          | The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria                       | The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria                                      | The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria                   | The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria                         |
| <b>Modeling</b>      | The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) | The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors | The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)             | The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) | The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.) |

**Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті  
Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар факультетінің 7М01101- Педагогика және  
психология бағыты бойынша әзірленген білім беру бағдарламасына**

**САРАПТАМАЛЫҚ ТҰЖЫРЫМ**

Қазақстан қоғамы үшін әлеуметтік-экономикалық, саяси-мәдени өзгерістер мен бәсеке үдерісінде адам сапасын сапалы дамытудың маңызы өте зор. Оны орындау үшін нарықтық экономикаға негізделген бәсекеге лайық жаңа заманда жаңаша ойлайтын жеке тұлғаны дайындау шарт. Бұл шарт орындалуы үшін өзінің әлеуметтік экономикалық кеңістігінде қазіргі жас ұрпақтың ұлт тұлғасының ұйтықы ретінде кемелденудің бірден бір жолы – педагогика бағыты бойынша мамандар дайындауды заман талабына сай жан-жақты жақсарту, жетілдіру – еліміз ұстанған стратегиялық бағыт.

Еліміздің қазіргі заман талабына сай ҚР «Білім туралы» Заңында: «Барлық оқу орындары мемлекеттік жалпы міндетті стандартқа сәйкес білім сапасын қамтамасыз етуге тиіс-деп көрсетілген. Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз етеді. Осы тұрғыдан келгенде, педагогика және психология мамандарын сапалы дайындау қазіргі таңда өте маңызды мәселе болып отыр. Осымен байланысты Қазақстандағы жоғары білім беруге негізделген педагогикалық мамандарды даярлау жүйесінің көздейтін мақсаты – жан-жақты дамыған, шығармашылық ойлау қабілеті жоғары, өз бетімен білімін жетілдіре алатын, ең бастысы мамандығы бойынша қажетті білім, іскерлік, дағдысы қалыптасқан терең білімді және оны жас ұрпақты тәрбиелеуде қолданудың әдістемелік жүйесін білікті, ізгілікті маман даярлау.

Педагогика саласында ертенгі белді тұлғасы – бүгінгі болашақ маманның құзырлы даярлығы, ең алдымен мамандығы бойынша ғылыми білімді, сапалы игеруіне байланысты. Оның жоғары оқу орнында жинақтаған теориялық-практикалық білім деңгейінің сапасы – болашақ жас ұрпақтың білім көрсеткіші, сондықтан жоғары білім берудің жаңаша моделін құру, білім мазмұнын жаңарту, әрекеттік шығармашылық оқуға көші, білімнің тұлғалық-бағдарлық сипаты басты нәтижелілігіне бағдарлауды жүзеге асыру керек.

Білім беру – қоғам мүшелерінің адамгершілік-интеллектуалдық, мәдени және дене дамуы кәсіби біліктілігінің жоғары деңгейіне қол жеткізуді мақсат ететін үздіксіз оқыту мен тәрбиелеу процесі. **7М0110- Педагогика және психология** бойынша ұсынылып отырған білім беру бағдарламасы осы мақсатта әзірленген оқу-танымдық, жеке-тұлғалық, коммуникативтік, кәсіби құзіреттерге негізделіп, олар іштей құрамдас құзіреттерге жіктелген.

Білім беру бағдарламасының басты мақсаты білім алып, білім мен дағды машыққа қол жеткізу ғана емес, солардың негізінде дербес, әлеуметтік және кәсіби біліктілікке – ақпаратты өзі іздеп табу, талдау және ұтымды пайдалану, жылдам өзгеріп жатқан бүгінгі дүниеде жұмыс істеу және лайықты өмір сүру болып табылады.

Қорыта айтқанда, Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетінің **7М0110- Педагогика және психология** бойынша әзірленген Білім беру бағдарламасы бәсекелестікке қабілетті болашақ маманның кәсіби-теориялық даярлығын арттырудың жолдарын нақты белгілеп беріп отырған, талап деңгейінде әзірленген бағдарлама деп есептейміз.

№23 жалпы орта мектеп директоры:

Ж.Ж.Азретбергенова



**Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті  
Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар факультетінің 7М0110- Педагогика және  
психология бағыты бойынша әзірленген білім беру бағдарламасына**

**САРАПТАМАЛЫҚ ТҰЖЫРЫМ**

Қазақстан қоғамы үшін әлеуметтік-экономикалық, саяси-мәдени өзгерістер мен бәсеке үдерісінде адам сапасын сапалы дамытудың маңызы өте зор. Оны орындау үшін нарықтық экономикаға негізделген бәсекеге лайық жаңа заманда жаңаша ойлайтын жеке тұлғаны дайындау шарт. Бұл шарт орындалуы үшін өзінің әлеуметтік экономикалық кеңістігінде қазіргі жас ұрпақтың ұлт тұлғасының ұйтқысы ретінде кемелденудің бірден бір жолы – педагогика бағыты бойынша мамандар дайындауды заман талабына сай жан-жақты жақсарту, жетілдіру – еліміз ұстанған стратегиялық бағыт.

Еліміздің қазіргі заман талабына сай ҚР «Білім туралы» Заңында: «Барлық оқу орындары мемлекеттік жалпы міндетті стандартқа сәйкес білім сапасын қамтамасыз етуге тиіс-деп көрсетілген. Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы тұлғалардың дайындық сапасын бағалауды реттейді және тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз етеді. Осы тұрғыдан келгенде, педагогика және психология мамандарын сапалы дайындау қазіргі таңда өте маңызды мәселе болып отыр. Осымен байланысты Қазақстандағы жоғары білім беруге негізделген педагогикалық мамандарды даярлау жүйесінің көздейтін мақсаты – жан-жақты дамыған, шығармашылық ойлау қабілеті жоғары, өз бетімен білімін жетілдіре алатын, ең бастысы мамандығы бойынша қажетті білім, іскерлік, дағдысы қалыптасқан терең білімді және оны жас ұрпақты тәрбиелеуде қолданудың әдістемелік жүйесін білікті, ізгілікті маман даярлау.

Педагогика саласында ертеңгі белді тұлғасы – бүгінгі болашақ маманның құзырлы даярлығы, ең алдымен мамандығы бойынша ғылыми білімді, сапалы игеруіне байланысты. Оның жоғары оқу орнында жинақтаған теориялық-практикалық білім деңгейінің сапасы – болашақ жас ұрпақтың білім көрсеткіші, сондықтан жоғары білім берудің жаңаша моделін құру, білім мазмұнын жаңарту, әрекеттік шығармашылық оқуға көші, білімнің тұлғалық-бағдарлық сипаты басты нәтижелілігіне бағдарлауды жүзеге асыру керек.

Білім беру – қоғам мүшелерінің адамгершілік-интеллектуалдық, мәдени және дене дамуы кәсіби біліктілігінің жоғары деңгейіне қол жеткізуді мақсат ететін үздіксіз оқыту мен тәрбиелеу процесі. **7М01101- Педагогика және психология** бойынша ұсынылып отырған білім беру бағдарламасы осы мақсатта әзірленген оқу-танымдық, жеке-тұлғалық, коммуникативтік, кәсіби құзіреттерге негізделіп, олар іштей құрамдас құзіреттерге жіктелген.

Білім беру бағдарламасының басты мақсаты білім алып, білім мен дағды машыққа қол жеткізу ғана емес, солардың негізінде дербес, әлеуметтік және кәсіби біліктілікке – ақпаратты өзі іздеп табу, талдау және ұтымды пайдалану, жылдам өзгеріп жатқан бүгінгі дүниеде жұмыс істеу және лайықты өмір сүру болып табылады.

Қорыта айтқанда, Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетінің **7М0110- Педагогика және психология** бойынша әзірленген Білім беру бағдарламасы бәсекелестікке қабілетті болашақ маманның кәсіби-теориялық даярлығын арттырудың жолдарын нақты белгілеп, оны игерген, талап деңгейінде әзірленген бағдарлама деп есептейміз.

**М.Әбенова атындағы жалпы орта  
мектеп директоры**



**Т.Б.Мендібаева**

**Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті  
Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар факультетінің 7М0110- Педагогика және  
психология бағыты бойынша әзірленген білім беру бағдарламасына**

**САРАПТАМАЛЫҚ ТҰЖЫРЫМ**

Қазақстан қоғамы үшін әлеуметтік-экономикалық, саяси-мәдени өзгерістер мен бәсеке үдерісінде адам сапасын сапалы дамытудың маңызы өте зор. Оны орындау үшін нарықтық экономикаға негізделген бәсекеге лайық жаңа заманда жаңаша ойлайтын жеке тұлғаны дайындау шарт. Бұл шарт орындалуы үшін өзінің әлеуметтік экономикалық кеңістігінде қазіргі жас ұрпақтың ұлт тұлғасының ұйтқысы ретінде кемелденудің бірден бір жолы – педагогика бағыты бойынша мамандар дайындауды заман талабына сай жан-жақты жақсарту, жетілдіру – еліміз ұстанған стратегиялық бағыт.

Еліміздің қазіргі заман талабына сай ҚР «Білім туралы» Заңында: «Барлық оқу орындары мемлекеттік жалпы міндетті стандартқа сәйкес білім сапасын қамтамасыз етуге тиіс-деп көрсетілген. Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз етеді. Осы тұрғыдан келгенде, педагогика және психология мамандарын сапалы дайындау қазіргі таңда өте маңызды мәселе болып отыр. Осымен байланысты Қазақстандағы жоғары білім беруге негізделген педагогикалық мамандарды даярлау жүйесінің көздейтін мақсаты – жан-жақты дамыған, шығармашылық ойлау қабілеті жоғары, өз бетімен білімін жетілдіре алатын, ең бастысы мамандығы бойынша қажетті білім, іскерлік, дағдысы қалыптасқан терең білімді және оны жас ұрпақты тәрбиелеуде қолданудың әдістемелік жүйесін білікті, ізгілікті маман даярлау.

Педагогика саласында ертеңгі белді тұлғасы – бүгінгі болашақ маманның құзырлы даярлығы, ең алдымен мамандығы бойынша ғылыми білімді, сапалы игеруіне байланысты. Оның жоғары оқу орнында жинақтаған теориялық-практикалық білім деңгейінің сапасы – болашақ жас ұрпақтың білім көрсеткіші, сондықтан жоғары білім берудің жаңаша моделін құру, білім мазмұнын жаңарту, әрекеттік шығармашылық оқуға көші, білімнің тұлғалық-бағдарлық сипаты басты нәтижелілігіне бағдарлауды жүзеге асыру керек.

Білім беру – қоғам мүшелерінің адамгершілік-интеллектуалдық, мәдени және дене дамуы кәсіби біліктілігінің жоғары деңгейіне қол жеткізуді мақсат ететін үздіксіз оқыту мен тәрбиелеу процесі. **7М0110- Педагогика және психология** бойынша ұсынылып отырған білім беру бағдарламасы осы мақсатта әзірленген оқу-танымдық, жеке-тұлғалық, коммуникативтік, кәсіби құзіреттерге негізделіп, олар іштей құрамдас құзіреттерге жіктелген.

Білім беру бағдарламасының басты мақсаты білім алып, білім мен дағды машыққа қол жеткізу ғана емес, солардың негізінде дербес, әлеуметтік және кәсіби біліктілікке – ақпаратты өзі іздеп табу, талдау және ұтымды пайдалану, жылдам өзгеріп жатқан бүгінгі дүниеде жұмыс істеу және лайықты өмір сүру болып табылады.

Қорыта айтқанда, Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетінің **7М0110- Педагогика және психология** бойынша әзірленген Білім беру бағдарламасы бәсекелестікке қабілетті болашақ маманның кәсіби-теориялық даярлығын арттырудың жолдарын нақты белгілеп беріп отырған, талап деңгейінде әзірленген бағдарлама деп есептейміз.

Түркістан Ахмет Ясауи кәсіби  
колледжінің директоры



**А.Кенжалиев**