

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТИ  
 МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ  
 КНОЖА АНМЕТ YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



**БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»**

Министерство образования и науки РК / Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

Университет вице-ректоры/ Vice-rector of the University

Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

—әдістемелік комитет шешімі негізінде /

Based on the decision of the Educational-methodical committee

№ 7 хаттама/ протокол/protocol

« 16 » 02 2023ж./г./у.

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 EDUCATIONAL PROGRAM**

*Бағдарлама деңгейі/ Уровень программы/Program level*

*Магистратура/ Магистратура / Master degree*

*Білім беру саласының коды мен атауы/  
 Код и классификация области образования/  
 Code and classification of the field of education*

*7M01 Педагогикалық ғылымдар*

*7M01 Педагогические науки*

*7M01 Pedagogical sciences*

*Даярлау бағытының коды мен атауы/*

*7M012 Мектепке дейінгі тәрбиелу және оқыту педагогикасы*

*Код и классификация направлений подготовки/*

*7M012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения*

*Code and name of the direction of training*

*7M012 Training for pre-school teachers*

*ББ тобының коды мен атауы/*

*M002 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелу*

*Код и название группы ОП/*

*M002 Дошкольное обучение и воспитание*

*Group code and name of EP*

*M002 Pre-school education and upbringing*

*ББ коды мен атауы/*

*7M01202 - Мектепке дейінгі тәрбиелу және оқыту педагогикасы*

*Код и название ОП/*

*7M01202 - Педагогика дошкольного воспитания и обучения*

*Code and name of EP*

*7M01202-Pedagogy of the pre-school education and upbringing*

*ББ түрі/ Тип ОП/ EP type*

*Қолданыстағы ББ/Действующая ОП/ Acting EP*

*Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level*

*ҰБШ 7, СБШ 7/ HPK 7, OPK 7/*

*NQF(national qualification framework) 7,*

*SQF(sectoral qualifications framework) 7*

*Оқытуудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study*

*2 жыл/ 2 года / 2 years*

*Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education*

*Қазақша/Казахский/Kazakh*

**2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023 года/ Matriculated in 2023 year**

**Құрастырушылар:/Разработчики:/ Developers:**

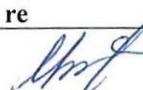
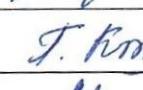
Академиялық комитет құрамы/Состав академического комитета/Composition of the Academic Committee направлению подготовки

Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы бағыттары бойынша:/ По направлениям педагогики дошкольного воспитания и обучения:/ In the areas of pedagogy of preschool education and training:

**АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:**

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Колы/подпись/signature
1.	Жумадуллаева Айгуль Аязбаевна	Мектепке дейінгі және бастауда білім беру кафедрасы, п.ф.к., доцент	

**АК мүшесі, академиялық персонал: / Член академического комитета, академический персонал: /Member of the Academic Committee, academic staff:**

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Колы/подпись/signature
2.	Жаздықбаева Мария Ботайқызы	П.Ф.к., доцент	
3.	Қайбульдаева Гульнара Ахметовна	П.Ф.к., доцент	
4.	Мейрбекова Гүлмира Пернебайқызы	PhD, аға оқытушы	
5.	Халилаева Эльмира Жахановна	аға оқытушы	

**АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/Член академического комитета, представитель работодателя:/Member of the Academic Committee, employer representative:**

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Колы/подпись/signature
6.	Есетова Салтанат Махамбетовна	«Балдырган» бөбекжай-балабакшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнының менгерушісі	

**АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/Член академического комитета, представитель обучающихся:/Member of the Academic Committee, representative of students:**

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Колы/подпись/signature
7.	Мирзаева Сайера Анваржанқызы	магистрант	

**Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:**

№	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Колы/подпись/signature	Күн/дата /date
8.	Қожамұратова Майра	«Алия» бөбекжай-балабакшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнының менгерушісі		12.01.23
9.	Жунисбекова Л.Ж.	«Айгөлек» бөбекжай-балабакшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнының менгерушісі		12.01.23
10.	Қожабаева Жанар	«Ертестік» бөбекжай-балабакшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнының менгерушісі		12.01.23

«Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы бағыты бойынша» академиялық комитет кеңесінде талқыланды/Обсуждено на совете академического комитета «Педагогики дошкольного воспитания и обучения»/ Discussed at the council of the academic committee of «Pedagogics of preschool education and training»  
Хаттама/Протокол/Protocol number № 11 « 12 » 01 2023 ж./г./у

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/  
Passport of the educational program**

<b>Білім беру бағдарламасының атаяуы / Наименование образовательной программы / Classification of the educational program</b>	7M01202 - Мектепке дейінгі тәрбиелу және оқыту педагогикасы 7M01202 - Педагогика дошкольного воспитания и обучения 7M01202-Pedagogy of the pre-school education and Upbringing
<b>Көлдану саласы/ Область применения/ Application area</b>	Білім беру бағдарламасы (7M01202–Мектепке дейінгі тәрбиелу және оқыту педагогикасы) мамандарды дайындауға арналған/ Образовательная программа предназначена для подготовки кадров (7M01202 –Педагогика дошкольного воспитания и обучения)/ The educational program is intended for personnel training (7M01202- Pedagogy of the pre-school education and upbringing)
<b>Білім беру бағдарламаның академиялық кредит колемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program</b>	120
<b>Нормативтік күкүйктық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support</b>	<p>«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы озгерістері мен толыктыруларымен);      Қазақстан Республикасы Ғылым және жогары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жогары және жогары оку орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жогары білім министрінің 2023 жылғы 19 қантардағы №21 бұйрығымен озгеріс енгізілген);      Өмір бойы білім алуша арналған европалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж      Үлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек катынастарын реттеу жоғандегі республикалық үшжакты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздығы хаттамасымен бекітілген.      Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 казандагы №569 «Жогары және жогары оку орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыйыптауышын бекіту туралы» бұйрығы;      Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оку процесін үйімдастырудың қагидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен озгерістер мен толыктырулар енгізілген);      Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 казандығы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру үйімдары қызметтің үлгілік қагидаларын бекіту туралы» бұйрығы;      Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 казандагы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жогары және (немесе) жогары оку орнынан кейінгі білім беру үйімдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оку бағдарламалары».      Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 карашадагы №634 бұйрығымен озгерістер мен толыктырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растағын күжаттардың тізбесі».  <b>"Педагог" кәсіптік стандарты</b> Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы      Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018);      Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008.      Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»;      Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563);      Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября</p>

	<p>2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;</p> <p>Утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования».</p> <p>Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности».</p> <p><b>Профессиональный стандарт "Педагог"</b> Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.</p> <p>Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018);</p> <p>Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 "On approval of state compulsory standards of higher and postgraduate education";</p> <p>European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008.</p> <p>National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016.</p> <p>Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»;</p> <p>Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563);</p> <p>Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»;</p> <p>Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education.</p> <p>Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities."</p> <p>Professional standard "Teacher" Order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500.</p>
--	--

**Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінін картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program**

<b>ББ мақсаты / ЦельОП/ EP objective</b>	<p>Педагогикалық қызметті, ғылыми зерттеулерді шығармашылықпен және жоғары кәсібілікпен жүзеге асыратын, педагогикалық қызмет саласындағы міндеттерді қоғам үшін пайдалы, қазіргі заманғы ғылыми және практикалық деңгейде шеше алатын жаңа формациядағы мектепке дейінгі білім берудің жоғары білікті, бәсекеге қабілетті маманын даярлау. Подготовка высококвалифицированного конкурентноспособного специалиста дошкольного образования новой формации, способного творчески и высокопрофессионально осуществлять педагогическую деятельность, научные исследования, решать на современном научном и практическом уровне с пользой для общества задачи в педагогической сфере деятельности.</p> <p>Preparation of a highly qualified competitive specialist of pre-school education of a new formation, who is able to creatively and professionally carry out pedagogical activities, scientific research, solve problems in the pedagogical sphere at the modern scientific and practical level with the benefit of society.</p>
<b>Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program</b>	<p>7М01202 - Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы білім беру бағдарламасы магистратурадағы ғылыми және педагогикалық бағыты бойынша жүзеге асады және білім беру бағдарламасы ғылым мен педагогика саласында терең білімге ие жоғары оку орындары жүйесі мен ғылыми-зерттеу құрылымдарына жоғары оку орындан кейінгі маман кадрларды дайындауды қөздейді.</p> <p>Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын,</p>

	<p>осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және тындаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуі қамтиды</p> <p>7M01202 - Образовательная программа по педагогике дошкольного образования и воспитания включает цели, результаты и содержание обучения, условия и технологию ее реализации, оценку качества подготовки выпускников и внедрения технологии и материалов, обеспечивающие качественное обучение магистрантов.</p> <p>7M01202 - The educational program for the pedagogy of preschool education and upbringing regulates the target indicators, results and content of training, the conditions and technology for its implementation, assessing the quality of graduate training and ensuring the quality of student learning in the implementation of scientific and pedagogical training.</p>
<b>Берілетін дәреже/ Присуждаемая степень/ Academic degree</b>	«7M01202 – Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы» білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі магистр педагогических наук по образовательной программе «7M01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения» Master of Pedagogical Sciencesin the Educational Program «7M01202 Pedagogy of the pre-school education and upbringing»
<b>Маманың лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions</b>	ЖОО-дары; педагогикалық колледждерде; мектепке дейінгі ұйымдарда: менгеруші, әдіскер, тәрбиеші; ғылыми-зерттеу институттары; мектепке дейінгі педагог-әдіскер; мектепке дейінгі инновациялық-әдістемелік педагог. В ВУЗ-ах, в педагогических колледжах, в дошкольных организациях: заведующий, методист, воспитатель; педагог-методист в дошкольном учреждении; инновационно-методический педагог в дошкольном учреждении. In high school educations, in teacher training colleges, in preschool organizations: head, methodologist, educator; research institutes; preschool teacher-methodologist; innovative methodological teacher.
<b>Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity</b>	ЖОО-дары; кәсіптік білім беретін оку орындары; мектепке дейінгі білім беру мекемелері; ғылыми-зерттеу институттары. ВУЗы;учебные заведения профессионального образования; дошкольные организации образования; научно-исследовательские институты. Universities; vocational education institutions; preschool educational organizations; research institutes.
<b>Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity</b>	Кәсіби қызмет нысандарына ЖОО-дары, колледждер, ғылыми-зерттеу институттары; мектепке дейінгі білім беру ұйымдары және т.б. жатады. К объектам профессиональной деятельности относятся вузы, колледжи, научно-исследовательские институты; дошкольные организации образования и т. д. The forms of professional activity include universities, colleges, research institutes; preschool education organizations, etc.
<b>Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities</b>	Мектепке дейінгі мекеме қызметкерлері (менгеруші, әдіскер, тәрбиеші); кәсіптік білім беру мекемелерінде мектепке дейінгі әдістемелік пәндерді оқытады; мектепке дейінгі ғылыми зерттеулер жүргізеді. Работники дошкольного учреждения (заведующий, методист, воспитатель) преподают методические дисциплины в учреждениях дошкольного профессионального образования; проводят научные исследования в дошкольных учрежденияхEmployees of a preschool institution (head, methodologist, educator); teaching methodological preschool disciplines in vocational education institutions; conduct scientific preschool research.

## Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы кәсіби құзыреттілік/ Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/ General professional competences (GPC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
<i>M1. Издену, сынни талдау, жағалылау және ғылыми жүйелеге мақсат қою үшін ақпарат зерттеу және таңдау олардың оңтайлы жолдары мен әдістері жетістіктері/ Поиск, критический анализ, обобщение и систематизация научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения Search, critical analysis, generalization and systematization of scientific information to goal setting research and selection best ways and methods to achieve them</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алынған теориялық білімдерін ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің әртүрлі нысандарында колдана отырып, ғылым тарихы мен философиясы дамуының негізгі мәселелері мен казіргі даму тенденцияларын талдайды (ОН1);</li> <li>- Анализирует основные проблемы и современные тенденции развития истории и философии науки, применяя полученные теоретические знания в различных формах научно-исследовательской деятельности (РО1);</li> <li>- Analyzes the main problems and current trends in the development of the history and philosophy of science, applying the obtained theoretical knowledge in various forms of research activities (LO1);</li> </ul>
<i>M2. Коммуникативті дағдыларды қолдану/Применение коммуникативных навыков/ Application of communication skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кәсіби қызметтінде шет тілінде аудиоза және жазбаша карым-қатынас орнату дағдыларын қолданады. (ОН2);</li> <li>- Применяет навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности. (РО2);</li> <li>- Applies oral and written communication skills in a foreign language in professional activities. (РО2);</li> </ul>
<i>M3. Педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастыру/ Организация педагогической деятельности/ Organization of pedagogical activity</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогикалық такт және этика ережелерін сактап, кәсіби саладағы көшбасшылық және басшылық іс-әрекеттері мен дағдыларын көрсете отырып, ЖОО-да білім беру іс-әрекетін нәтижелі ұйымдастырады(ОН3);</li> <li>- Эффективно организует образовательную деятельность в вузе соблюдая правила педагогического такта и этики, демонстрируя навыки лидерства и руководящей деятельности в профессиональной сфере(РОЗ);</li> <li>- Effectively organizes educational activities at the university observing the rules of pedagogical tact and ethics, demonstrating leadership and leadership skills in the professional sphere(LO3);</li> </ul>
<i>M4. Модельдерді құру үшін әртүрлі ақпарат қоздерін талдау және пайдалану мүмкіндігі/ Способность анализировать и использовать различные источники информации для построения моделей/ Ability to analyze and use various sources of information to build models</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Кәсіби саласында қолданылатын эмпирикалық зерттеу әдістері мен дағдыларының ерекшеліктерін жүйелі түрде түсініп, ғылыми-зерттеу жұмыстарында қолданады. (ОН4);</li> <li>-Применяет в научно-исследовательской работе эмпирические методы и навыки исследования, используемые в профессиональной среде, демонстрируя системное понимание их особенностей.(РО4);</li> <li>-Uses empirical research methods and skills used in a professional environment in research work, demonstrating a systematic understanding of their features. (LO4);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Халықаралық ғылыми дереккор базасының өнімдерін қолданып, ғылыми этикаға сай, академиялық адалдықтың қағидаттарын сақтай отырып, ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижесінде ғылыми еңбектер дайындайды (ОН5);</li> <li>-Подготавливает научные труды по результатам научно-исследовательской работы, используя информацию международных научных баз данных в соответствии с научной этикой, соблюдая принципы академической честности. (РО5);</li> <li>- Publishes scientific papers based on the results of research work, using information from international scientific databases in accordance with scientific ethics, observing the principles of academic integrity. ( LO5);</li> </ul>
Кәсіби құзыреттілік (КК)/ Профессиональные компетенции (ПК)/ Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
<i>M5 Ғылыми-педагогикалық іс-әрекетті зерттеу, жоспарлау, талдау / Исследование,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мектепке дейінгі педагогиканың даму тарихы мен педагогикалық іс-әрекеттің ғылыми-психологиялық</li> </ul>

<p><i>планирование, анализ научно-педагогической деятельности / Research, planning, analysis of scientific and pedagogical activity</i></p>	<p>негіздерін менгеріп, білімді басқарудың жана тұғырларын зерттейді(ОН6);        - изучает историю развития дошкольной педагогики и научно-психологические основы педагогической деятельности, изучает новые подходы к управлению знаниями (РО6);        - studies the history of the development of preschool pedagogy and the scientific and psychological foundations of pedagogical activity, studies new approaches to knowledge management (LO6);        - мектепке дейінгі маманың кәсіби этикалық нормаларын талдай отырып, отбасы тәрбиеесі мен ЖОО-дағы тәрбие жұмыстарын жоспарлайды (ОН7);        - планирует семейное воспитание и воспитательную работу в вузе, анализируя профессиональные этические нормы дошкольного специалиста (РО7);        - plans family education and educational work at the university, analyzing the professional ethical standards of a preschool specialist (LO7);</p>
<p><i>М6 Ұлттық құндылықтарды дәріптеге арқылы көсіби іс-әрекетте жаңа технологияларды қолдану / Использование новых технологий в профессиональной деятельности через популяризацию национальных ценностей / The use of new technologies in professional activities through the popularization of national values</i></p>	<p>- казіргі заманғы тұлғаға бағдарлы білім беруде педагогикағылымының өзекті мәселесі ретінде ұлттық құндылықтарды дәріптейді(ОН8);        - популяризирует национальные ценности как актуальную проблему педагогической науки в современном личностно-ориентированном образовании (РО8);        - popularizes national values as an urgent problem of pedagogical science in modern personality-oriented education (LO8);        - білім беру технологиясын өлшеу мен мектепке дейінгі білім саясатында жаңа технологияларды қолданады (ОН9);        - использует новые технологии в измерении образовательных технологий и политики дошкольного образования (РО9);        - using the new technologies in the measurement of educational technologies and pre-school education policy (LO9);        - болашақ маманың рухани-адамгершілік тұлғасын қалыптастыруды мектепке дейінгі білімнің құзыреттілік тұғыр мәселелерін талдайды (ОН10);        - анализирует проблемы компетентностного подхода дошкольного образования в формировании духовно-нравственной личности будущего специалиста (РО10);        - analyzes the problems of the competence approach of preschool education in the formation of the spiritual and moral personality of the future specialist (LO10);</p>

**Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы/Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебным дисциплинам/The relationship between the educational program and the achievement of established learning outcomes in academic disciplines**

	History and philosophy of the science	The discipline forms knowledge about the history and philosophy of scientific thinking, the philosophical foundations of science, the genesis, essence, prospects of empirical and scientific knowledge, develops the methodological apparatus necessary for students to conduct research work. The active teaching methods used, such as problem-based learning, thematic discussions, the project method, are aimed at mastering the skills of a critical assessment of modern scientific achievements, the formation of one's own ethical position.											
2	Шет тілі (кәсіби)	Пән магистранттың мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруға және ауызша және жазбаша шет тілін менгеруін жетілдіруге бағытталған. Пәнді игеру барысында магистрант өз идеяларын мақалаларды, есептерді, тағы басқа ғылыми еңбектерді рәсімдеу кезінде жазбаша, ғылыми қоғамдастыққа хабарлау кезінде ауызша түрде шет тілінде жеткізуге машықтанады. Шетелдік ғалымдардың ғылыми еңбектерін түпнұсқа дереккөздерден оку және шетелдік тәжірибелі менгеру үшін ақпараттарды аудару дағдыларын жетілдіреді.	4	2	+								
	Иностранный язык (профессиональный)	Дисциплина направлена на формирование межкультурно-коммуникативной компетенции и совершенствование устной и письменной иностранной речи магистранта. При изучении дисциплины магистрант приобретает навыки изложения своих идей письменно для оформления статьи, отчетов и других научных трудов, устно при сообщении научному сообществу на иностранном языке. Совершенствует умения чтения научных трудов зарубежных ученых из оригинальных первоисточников и перевода информации, для освоения зарубежного опыта.											
	Foreign Language (professional)	The purpose: The discipline is aimed at the formation of intercultural and communicative competence and the improvement of oral and written foreign speech of a graduate student. When studying the discipline, a master's student acquires the skills of presenting his ideas in writing for the preparation of articles, reports and other scientific papers, orally when communicating to the scientific community in a foreign language. Improves the skills of reading scientific works of foreign scientists from original primary sources and translating information for the development of foreign experience.											
3	Басқару психологиясы	Пән басқарушылық қызметтің психологиялық теорияларының іргелі түсініктерін, әлемдегі басқарудың тиімді стратегиялары мен теорияларын зерттейді. Пәнді менгеру барысында магистрант ұйымдастырушылық мінездүкілдіктың психологиялық теорияларын синтездей білу, командада тиімді өзара іс-кимыл жасай білу, команда күру және басқару психологиясының ережелерін ескере отырып, оның жұмысын ұйымдастыру дағдыларын игереді. Көшбасшылық қасиеттерді көрсете білуді және шиеленістік ситуацияларды басқарудың психологиялық әдістерін қолдануды үйренеді.	4	3			+						

	Психология управления	Курс изучает основные понятия психологических теорий управления, эффективные стратегии и теории управления в мире. Магистрант в процессе обучения приобретает навыки умения синтезировать психологические теории организационного поведения, эффективно взаимодействовать в коллективе, формировать команды и организации ее работы с учетом правил психологии управления. Учится проявлять лидерские качества и использовать психологические методы управления конфликтами.										
	Management psychology	The course studies the basic concepts of psychological management theories, effective strategies and management theories in the world. In the course of training, a master's student acquires the skills to synthesize psychological theories of organizational behavior, interact effectively in a team, form teams and organize its work taking into account the rules of management psychology. Learns to show leadership qualities and use psychological methods of conflict management.										
4	Жоғары мектептің педагогикасы	Пән жоғары мектептегі тұтас педагогикалық үдерістің әдіснамалық негіздері мен қазіргі білім беру парадигмалары туралы білімдерді зерттейді. Пәнді оку барысында магистрант жоғары кәсіби білімнің ролі мен маңыздылығын және жоғары мектеп оқытушысына қойылатын негізгі талаптарды менгере отырып, жоғары оку орындарындағы ғылыми-зерттеу әдістерінің түрлерін пайдалануды, нақты ғылыми-педагогикалық зерттеуді үйімдастыру мен жүргізуің әдістемесін қолдануды үйренеді.	4	3	+							
	Педагогика высшей школы	Предмет изучает знания о методологических основах всего педагогического процесса в вузе и современных образовательных парадигмах. В ходе изучения дисциплины магистрант узнаёт о роли и значении высшего профессионального образования и основных требованиях, предъявляемых к преподавателям высшей школы, использовании методов исследования в высшей школе, организации и проведении конкретных научно-педагогических исследований.										
	High school pedagogy	The subject aims to form knowledge of the methodological basis of the whole pedagogical process in high school and modern educational paradigms. During the study of the discipline, themaster student learns the role and importance of higher professional education and the basic requirements for high school teachers, the use of research methods in higher education, the organization and conduct of specific scientific and pedagogical research.										
5	Педагогикалық практика	Жоғары оку орынан кейінгі білім берудегі педагогикалық тәжірибе білім беру және оқыту әдістемелерінде практикалық дағдыларды дамыту мақсатында жүргізіледі. Магистранттар бакалавриаттың сабактарына (дәрістер, практикалық сабактар) қатысады.	4	8,9	+							
	Педагогическая практика	Педагогическая практика в послевузовском образовании проводится с целью формирования практических навыков методики обучения и преподавания. Магистранты привлекаются к проведению занятий (лекционных, практических занятий) по программам бакалавриата.										

	Pedagogical practice	Pedagogical practice in postgraduate education is carried out in order to form practical skills of teaching methods. In accordance with the types of practice and at the request of the University, undergraduates are involved in the passage of classes (lectures, practical classes) of the bachelor's degree.										
<b>Базалық пәндер / Базовые предметы / Basic subjects</b>												
<b>Таңдау компоненті / Элективный компонент / Selection Component</b>												
1	ЖОО-дағы тәрбие жұмысын ұйымдастыру	ПәнЖОО-дағы тәрбие жұмысын ұйымдастырудың алғы шарттары мен тәрбие берудің жолдарын айқындау мақсатында оқытальды. ЖОО-дағы тәрбие тәрбие жұмыстарының ерекшеліктері, әдіс-тәсілдері, әлеуметтік қалыптасуы, тәрбие жұмысының негізгі бағыттары, инновациялық педагогикалық жүйенің ерекшелігін қамтиды. ЖОО-ғы тәрбие жұмысы әдістемесінің оқыту және дамыту технологиясының мазмұнын талданып карастырылады.	5	7							+	
	Организация воспитательной работы в ВУЗе	Предмет предпосылки организации воспитательной работы в вузе изучается с целью определения путей воспитания и условий организации. Воспитание в вузе включает в себя особенности воспитательной работы, методы и приемы, социальное становление, основные направления воспитательной работы, специфику инновационной педагогической системы. Анализируется содержание технологии обучения и развития методики воспитательной работы в вузе.										
	Educational Works at Universities	The discipline is studied in order to determine the ways of education and conditions for the organization of educational work at the university. Education at the university includes the features of educational work, methods and techniques, social formation, the main directions of educational work, the specifics of the innovative pedagogical system. The content of the technology of teaching and the development of the methodology of educational work at the university is analyzed.										
2	Мектепке дейінгі маманның қарым-қатынас этикасы	Пән магистранттарға мектепке дейінгі маманның қарым-қатынас этикасы, этикалық нормалары және басшы этикасын реттейтін нормативтік құжаттар туралы білім қалыптастыру мақсатында оқытылады. Кәсібіне байланысты этикалық талаптарымен таныстыру, педагогикалық іс-тәжірибеде этиканы сактау талаптарын қамтиды. Педагогикалық имиджді қалыптастырудың жолдарын практикалық тұрғыдан менгертуге бағытталған. Пәнді оку нәтижесінде адам бойында кездесстін сыйластық, әдептілік, әділдік, шыншылдық, жауапкершілік, түсіністік сияқты қасиеттерді қарым-қатынас жасау дағдыларын зерттейді.	5	7							+	

	Этика общения у специалиста дошкольного образования	Предмет магистрантам дошкольного специалиста изучается с целью формирования и этике общения специалиста, этические нормы и нормативные акты, регулирующие этику руководителя Ознакомление с этическими требованиями, связанными с профессией, соблюдение этики в педагогической практике. Направленных на практическое освоение путей формирования педагогического имиджа. В результате изучения предмета изучаются такие качества, как уважение, порядочность, справедливость, правдивость, ответственность, понимание, встречающиеся в человеке.						
	Ethics of communication in a pre-school education specialist	The discipline is studied in order to form undergraduates' knowledge about the ethics of communication, the ethical norms of a preschool specialist and regulatory documents regulating the ethics of the head. Familiarization with the ethical requirements related to the profession, compliance with ethics in teaching practice. Aimed at the practical development of ways to form a pedagogical image. As a result of studying the discipline, such qualities as respect, decency, justice, truthfulness, responsibility, understanding found in a person are studied.						
3	Отбасы педагогикасы және жанғы тәрбиесін үйімдастыру	Пән магистранттардың білім беру мекемесі жағдайында отбасын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыру дайындығын қалыптастыру мақсатында оқытылады. Курс магистранттарға балалардың, педагогтар мен ата-аналардың педагогикалық өзара іс-әрекеттің қызыметі, мазмұны, қасиеттері, сапасы туралы түсінік алуға мүмкіндік береді. Оку нәтижесінде магистрант тұлғааралық коммуникацияны жүргізуі, әлеуметтік институт ретінде отбасы туралы теориялық білімді, отбасында баланың құқығын бұзбай дұрыс өсіп-дамуы үшін отбасылық тәрбиенің принциптерін мәңгереді.	5	7				+
	Семейная педагогика и организация семейного воспитания	Предмет разработан в условиях образовательного учреждения для изучение с целью формирования готовности магистрантов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения. Деятельность, содержание, свойства педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей магистрантов курса позволяет получить представление о деятельности, содержании, свойствах, качестве педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей. В результате обучения магистрант должен уметь вести межличностную коммуникацию, владеть теоретическими знаниями о семье как социальном институте, принципами семейного воспитания для правильного роста и развития ребенка в семье без нарушения его прав.						

	Family pedagogy and organization of family education	The discipline is studied in order to form the readiness of undergraduates to carry out psychological and pedagogical support of the family in an educational institution. The course allows undergraduates to get an idea of the activities, content, properties, quality of pedagogical interaction of children, teachers and parents. As a result of the training, the master's student masters interpersonal communication, theoretical knowledge about the family as a social institution, the principles of family education for the proper growth and development of a child in the family without violating his rights.										
4	Ұлттық тәрбие негіздері	Пәнұлттық сана-сезімі қалыптастан, ұлттық мұдденің өркендеуіне үлес қоса алатын ұлттық құндылықтар мен жалпы адамзаттық құндылықтарды өзара ұштастыра алатын ұлтжанды тұлғаны тәрбиелеу мақсатында оқытылады. Халқымыздың сан ғасырлар бойы үстанған ұлттық салт-дәстүрлер мен рухани құндылықтарын әлем елдерінің озық дәстүрлері мен тәрбие үлгілерімен байытып, білім және мәдени-рухани түрғыда басқа өркениеттермен бәсекеге қабілетті болу мәселелерін қарастырады.	5	8								+
	Основы национального воспитания	Предмет сформирован национальным самосознанием, способствует расцвет национальных интересов в целях воспитания национальной личности, способной соединить между собой национальные ценности и общечеловеческие ценности. Рассматривает вопросы воспитания и образования, конкурентоспособности других цивилизаций в культурно-духовном плане, обогащает традиции и духовные ценности нашего народа передовыми традициями и образцами воспитания стран мира.										
	Fundamentals of National Education	The discipline is studied with the aim of educating a national personality formed by national self-consciousness, capable of combining national values and universal values that contribute to the prosperity of national interests. Examines the issues of upbringing and education, the competitiveness of other civilizations in cultural and spiritual terms, enriches the traditions and spiritual values of our people with advanced traditions and models of education of the countries of the world.										
5	Мектепке дейінгі үйимдағы тұлға бағдарлы білім беру теориясы	Пән мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік мәселелері, саят ашу мен тіл дамыту әдістемесі аумағында білім қалыптастыру мақсатында оқытылады. Мектеп жасына дейінгі балалардың оку-тәнімдік қызметтің үйимдастыруға бағытталған. Мектепке дейінгі балаларды дамыту, оқыту, тәрбиелеу бағдарламаларының психологиялық-педагогикалық негіздерінің талдауды қамтиды. Жаңа өзгерістер педагогикалық білім беруді мазмұндық кана емес, әдістемелік және технологиялық қайта куруларды зерттейді.	5	8								+

	Teoria личностно-ориентированного образования в дошкольной организации	Предмет изучается с целью формирования знаний в области социальных проблем дошкольников, методики обучения грамоте и развитию речи. Направленных на организацию учебно-познавательной деятельности дошкольников. Анализ психолого-педагогических основ программ развития, обучения, воспитания дошкольников. Новые изменения исследуют не только содержательные, но и методические и технологические преобразования педагогического образования.						
	Educational-Oriented Theory of Pre-School Institution	The subject is studied in order to form knowledge in the field of social problems of preschoolers, methods of teaching literacy and speech development. It is aimed at organizing educational and educational activities for preschoolers. Learns to analyze the psychological and pedagogical foundations of programs for the development, training and education of preschool children. New changes define the logic of pedagogical education, which provides not only meaningful, but also methodological and technological transformations, form the ability to effectively organize education in accordance with its new results.						
6	Қазіргі заманғы педагогика ғылымының өзекті мәселелері	Пән білім берудің жаңа моделін шығармашылықпен іске асыру және педагогика ғылымының жаңа технологияларын, оның тиімді әдістерін қолдану мақсатында оқытылады. Пәнді оқу нәтижесінде магистрант ЖОО-дағы оқу үдерісіндегі педагогикалық пәндерді оқытудың әдістемесі мен жаңа педагогикалық технологияларын игеруге қажетті іскерлікті үйренеді. Педагогикалық білім беру, педагогикалық шындық туралы ғылым ретінде педагогикалық процестің дамуы мен қызмет етуінің заңдылықтарын зерттейді.	5	8				+
	Актуальные проблемы современной педагогики	Предметы изучается с целью творческой реализации новой модели образования и применения новых технологий педагогической науки, ее эффективных методов. В результате изучения предмета магистрант приобретает умения, необходимые для освоения новых педагогических технологий и методики преподавания педагогических предметов в учебном процессе в вузе. Педагогическое образование как наука о педагогической действительности изучает закономерности развития и функционирования педагогического процесса.						
	Current Problems of Modern Pedagogy	The discipline is studied in order to creatively implement a new model of education and the application of new technologies of pedagogical science, its effective methods. As a result of studying the discipline, a master's student acquires the skills necessary to master new pedagogical technologies and methods of teaching pedagogical disciplines in the educational process at the university. Pedagogical education as a science of pedagogical reality studies the patterns of development and functioning of the pedagogical process.						

1	Зерттеулердің колданбалы әдістері	Пән магистранттарды әдістемелік негіздері саласындағы білімдерін дамыта отырып, эмпирикалық зерттеулер жүргізуге үретеді. Пәнді оку барысында магистранттар ғылыми әдебиеттермен жұмыс жасауға, зерттеу жоспарын жасауға, гипотезаны құруға, зерттеу дизайнын эксперименттік әдістерді, сауалнамаларды, ашық сұхбаттар мен бақылауларды қоса алғанда, экспериментті әзірлеуге және жүргізуғе проблемалық сұрақтарды талдауға дағдыларын қалыптастырады және ғылыми зерттеудің негізгі түрлерін анықтап, негіздеуді үренеді.	5	4			+ +		
	Прикладные методы исследования	Дисциплина учит магистрантов проводить эмпирические исследования, развивая знания в области методических основ исследования. В ходе изучения дисциплины магистранты формируют навыки работы с научной литературой, составления плана исследования, построения гипотезы, анализа проблемных вопросов при разработке и проведении эксперимента, включая экспериментальные методы проектирования исследования, опросы, открытые интервью и наблюдения, учатся определять и обосновывать основные виды научного исследования.							
	Applied methods of research	The discipline teaches undergraduates to conduct empirical research, developing knowledge in the field of methodological foundations of research. In the course of studying the discipline, undergraduates form the skills of working with scientific literature, drawing up a research plan, building a hypothesis, analyzing problematic issues during the development and conduct of an experiment, including experimental methods of research design, surveys, open interviews and observations, learn to identify and justify the main types of scientific research.							
2	Академиялық ғылыми жазба	Пән жалпы академиялық қағидаттар шенберінде ғылыми этика және академиялық адалдық талаптарына сәйкес басылымдарга мақала дайындау жолдарын менгертеуді. Курс барысында мақала мәтінін құрастыру тәсілдерін, академиялық жазбалардың түрлерін және халықаралық дереккөрді пайдалану тәсілдерін, әртурлі ғылыми журналдардың талаптарына сәйкес макалаларды дайындауды және онлайн журналдардың сайттарымен жұмыс істеуді үренеді. Курста ғылыми деректерге талдау жасау әдісі колданылады.	5	5			+ +		
	Академическое научное письмо	Целью дисциплины является овладение магистрантами способов подготовки статей к изданиям в соответствии с требованиями научной этики и академической честности в рамках общих академических принципов. В результате изучения дисциплины магистрант должен знать методы составления текста статьи, виды академического письма и способы использования международных баз данных, подготовить статью в соответствии с требованиями различных научных журналов и уметь работать в онлайн системе на сайтах журналов. В курсе используется метод анализа научных данных.							

	Academic Scientific Writing	The purpose of the discipline is to teach undergraduates how to prepare articles for publications in accordance with the requirements of scientific ethics and academic integrity within the general academic principles. As a result of studying the discipline, the master student learns the methods of composing articles, types of academic records and ways to use international databases, develops skills in preparing articles in accordance with the requirements of various scientific journals and online journals (sites).									
3	ЖОО-ғы мектепке дейінгі білім технологиялары	Пән мектепке дейінгі маман дағылауда оқытылатын білім беру технологиялары бойынша магистранттардың теориялық білімдері мен практикалық қызметтің қалыптастыру мақсатында оқытылады. Курстың мазмұны білім беруді дамытудың негізгі үрдістерін қамтиды: білім беруді фундаментализациялау, технологияландыру, демократияландыру, әкпараттандыру және компьютерлендіру. Білім беруді жаһандандыруды магистранттарда оқытудың жана технологияларын, инновацияларды талдау және бағалау дағдылары қалыптасады. Ақпараттық технологияны игеру мүмкіндітерін зерттейді.	5	9							+
	Дошкольные образовательные технологии в ВУЗе	Предмет теоретические знания магистрантов по образовательным технологиям, преподаваемым в дошкольной подготовке изучается с целью формирования и практической деятельности. Содержание курса охватывает основные тенденции развития образования: фундаментализацию, технологизацию, демократизацию, информатизацию и компьютеризацию образования. Новых технологий обучения у магистрантов в глобализации образования, формируются навыки анализа и оценки инноваций. Изучает возможности освоения информационных технологий.									
	Pre-School Education Technologies in University	The discipline is studied in order to form theoretical knowledge and practical activities of undergraduates on educational technologies studied in the preparation of a preschool specialist. The course content covers the main trends in the development of education: fundamentalization, technologization, democratization, informatization and computerization of education. In the globalization of education, undergraduates develop skills in analyzing and evaluating new learning technologies and innovations. Studies the possibilities of mastering information technologies.									
4	Білім беру технологиясын өлшеу	Пән мектепке дейінгі білім берудің өлшеу құралдары мен әдістерін қалыптастыру мақсатында оқытылады. Пәннің мазмұны білім беру технологиясын өлшеу әдістерін: табыс тесті, бақылау формалары, өзін-өзі бағалау, сараптамалық бағалау, портфелді бағалау, бақылау тізімі, шкаласы, кілті әдістерін ашады. Магистранттарда білім беруде қолданылатын өлшеу әдістерін түсіндіру, өлшеу құралдарын әзірлеу мен қолдану дағдыларын қарастырады.	5	9							+



1	Қазақстанда мектепке дейінгі педагогиканың даму тарихы	Пән мектепке дейінгі педагогиканың шығу тарихы мен білім саласындағы тарихи тұлғалардың еңбектерін білу мақсатында оқытылады. Теория мен тәжірибелегі тарихи байланыс туралы және Қазақстандағы мектепке дейінгі педагогика тарихы мазмұнының әртүрлі кезендерде тәрбие мен білім беру мазмұны мәселелері бойынша кәсіби педагогикалық білімін қалыптастырады. Магистранттар әр кезеңдегі тарихи педагогикалық жүйені басқару, өткен заманың педагогикалық көзқарастарын менгеру және салыстыру дағдыларын менгереді.	7	6			+	
	История развития дошкольной педагогики в Казахстане	Предмет предназначен для изучения истории возникновения дошкольной педагогики и трудов исторических личностей в области образования. Об исторической связи в теории и практике и о содержании истории дошкольной педагогики в Казахстане формирует профессиональные педагогические знания по вопросам содержания воспитания и образования на различных этапах. Магистранты овладеваюят навыками управления исторической педагогической системой на каждом этапе, усвоения и сопоставления педагогических взглядов прошлого.						
	Developmental History of Pre-School Pedagogy in Kazakhstan	The discipline is studied in order to study the history of the emergence of preschool pedagogy and the works of historical figures in the field of education. Forms professional pedagogical knowledge about historical connections in theory and practice and on the content of upbringing and education at various stages of the content of the history of preschool pedagogy in Kazakhstan. Undergraduates master the skills of managing the historical pedagogical system at every stage, assimilation and comparison of pedagogical views of the past.						
2	Педагогикалық іс-әрекеттің психологиялық негіздері	Пән педагогтың, оның тұлғасының кәсіби іс-әрекеттің тұтас құрылымы туралы түсініктерді қалыптастыру мақсатында оқытылады. Курс педагогикалық іс-әрекет негіздерінің құрылымдық құраушыларын: педагогикалық қабілеттерді, техниканы, педагогикалық әсер ету құралдарын, психологиялық педагогика элементтерімен қаруландыру мәселелерін қарастырады. Оқыту нәтижесінде магистрант казіргі психологияғының жетістіктері негізінде педагогикалық міндеттерді шешудің кәсіби маңызды іскерліктер кешенін, әдістәсілдерін, технологиясын менгереді.	6	6			+	
	Психологические основы педагогической деятельности	Формирование представлений о целостной структуре предмета обучаются с целью профессиональной деятельности педагога-предметника, его личности. Курс включает структурные составляющие основ педагогической деятельности: педагогические способности, рассматривает вопросы вооружения техники, средств педагогического воздействия, элементов психологической педагогики. В результате обучения магистрант получает возможность профессионально решать педагогические задачи на основе достижений современной психологической науки владеет комплексом важных умений, приемами, технологиями.						



4	Болашақ маманың рухани-адамгершілік тұлғасын қалыптастыру әдістемесі	Пән тұлға дамуының рухани-адамгершілік қалыптасуының теориялық негіздерін, жоғары мектептің білім беру процесінде болашақ мамандардың рухани-адамгершілік тәрбиесіне заманауи көзкарастарды қалыптастыру мақсатында оқытылады. Магистрант тұлғаны рухани-адамгершілік қолдаудың мазмұнын, университеттегі рухани-адамгершілік тәрбиенің жетекші компоненттерін қалыптастыруды үйренеді. Сонымен қатар қазіргі заманғы болашақ маман тұлғасының рухани-адамгершілік саласын қалыптастырудың педагогикалық шарттарымен, болашақ маман тұлғасының рухани-адамгершілік саласын қалыптастырудың әлеуметтік-педагогикалық бағдарламасын қолдану әдістемесін зерттейді.	7	10							
	Методика формирования духовно-нравственной личности будущего специалиста	Предмет раскрывает теоретические основы духовно-нравственного становления развития личности в образовательном процессе Высшей школыс целью формирования современных подходов к духовно-нравственному воспитанию будущих специалистов. Магистрант обучается содержанию духовно-нравственной поддержки личности, формированию ведущих компонентов духовно-нравственного воспитания в вузе. Также изучает педагогические условия формирования духовно-нравственной сферы личности будущего специалиста, методику применения социально-педагогической программы формирования духовно-нравственной сферы личности будущего специалиста.									
	Method of Forming Spiritual and Moral Individuality in Future Specialist	The subject is studied in order to form the theoretical foundations of the spiritual and moral formation of personality development, modern approaches to the spiritual and moral education of future specialists in the educational process of Higher education. The master's student is trained in the content of spiritual and moral support of the individual, the formation of the leading components of spiritual and moral education at the university. He also studies the pedagogical conditions for the formation of the spiritual and moral sphere of the personality of the future specialist, the methodology of applying the socio-pedagogical program for the formation of the spiritual and moral sphere of the personality of the future specialist.									
5	Қазіргі білім берудегі құзыреттілік тұғыр	Пән қазіргі білім берудегі мектепке дейінгі маманың жалпы және кәсіби құзыреттіліктері мен білімін қалыптастыру мақсатында оқытылады. Білім беру мекемелерінде кәсіби этика принциптерін жүзеге асыра отырып, кәсіби қызметтінде мақсат қоюға, жоспарлауга, жинақтауга, корытындылауга, салыстыра дәлелдеуге, сынни тұрғыдан шешім қабылдауды ашады. Педагогикалық үрдісті жүзеге асыруда субъект болатын адамның негізгі іскерлігі, сыртқы кәсіби (педагогикалық) болмысын да өз бетінше және саналы түрде зерттейді.	6	10							





2	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистрантың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I-ның мақсаты зерттеу тақырыбын анықтап, ғылыми жекетшіні бекіту, тақырыпты таңдаудың негізdemесін жазу, негізгі іс-шаралар мен оларды орындау мерзімдерін көрсете отырып, ғылыми зерттеу жұмысының жоспары мен жеке жұмыс жоспарын құру, зерттеудің теориялық базасы ретінде пайдаланылатын негізгі әдебиет көздерін зерделеу және жеке жұмыс жоспарын орындау және МҒЗЖ/ӘFZЖ нәтижелерін қорытындылау.		1	1,5,6	+		+	+
	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) I	Цель научно-исследовательской работы (непрерывной) магистранта I определить тему исследования и утвердить научного руководителя, написать обоснование выбора темы, составить план научно-исследовательской работы и индивидуального плана работы с указанием основных мероприятий и сроков их выполнения, изучить основные источники литературы, используемые в качестве теоретической базы исследования и выполнить индивидуальный план работы и подвести итогов НИРМ/ЭИРМ.							
	Master's research work covering the master's thesis (lifelong) I	The purpose of the research work of the I (continuous) undergraduate is to determine the research topic and approve the supervisor, write a justification for choosing a topic, draw up a plan of research work and an individual work plan indicating the main activities and deadlines for their implementation, study the main sources of literature used as a theoretical basis for research and execute an individual work plan and summarize the results of the NIRM /EIRM.							
3	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистрантың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II-ның мақсаты зерттеу мәселесін түпкілікті тұжырымдау, оны шешу әдістерін әзірлеу, зерттеу тақырыбы бойынша әлемдік тәжірибеге шолу жасау, сондай-ақ автордың әзірленімге жеке үлесін анықтау, диссертациялық жұмыс үшін нақты және статистикалық материалдарды жинау және өндөу, зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс қөлемінің кемінде 30%-ын орындау, ғылыми және практикалық маңыздылығы түргысынан болжамды нәтижелерді бағалай отырып, ғылыми мақаланың жобасын әзірлеу.		2	1,6	+		+	
	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) II	Цель научно-исследовательской работы магистранта (непрерывной) II заключается в окончательной формулировке проблемы исследования, разработке методов ее решения, обзоре мирового опыта по теме исследования, а также определении личного вклада автора в разработку, сборе и обработке фактического и статистического материала для диссертационной работы, выполнение не менее 30% объема теоретической и экспериментальной работы по теме исследования, оценке предполагаемых результатов с точки зрения научной и практической значимости, разработка проекта научной статьи.							

	Master's research work covering the master's thesis (lifelong) II	The purpose of the research work of the undergraduate (continuous) II is the final formulation of the research problem, the development of methods for solving it, a review of world experience on the topic of research, as well as determining the personal contribution of the author to the development, collection and processing of factual and statistical material for the dissertation, performing at least 30% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, evaluation of the expected results from the point of view of scientific and practical significance, development of a draft scientific article.											
4	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III-ның мақсаты қойылған міндеттерге сәйкес тұжырымдарды растайтын ақпараттық толықтыру, және графикалық түрде өндеду, зерттелетін проблеманың шешімін табу, алған нәтижелер негізінде талдау жүргізу, талдау нәтижелері бойынша қорытындыларды негіздеуден тұратын зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 80%-ын орындау және оның нәтижесі ретінде ғылыми мақала жариялау мен конференцияларға катысу.	1	1,6	+				+				
	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) III	Цель научно-исследовательской работы магистранта (непрерывной) III состоит в информационном дополнении, подтверждающее выводы в соответствии с поставленными задачами и графической обработке, поиске решения исследуемой проблемы, проведении анализа на основе полученных результатов, выполнение не менее 80% объема теоретической и экспериментальной работы по теме исследования, заключающейся в обосновании выводов по результатам анализа, публикация научных статей и участие в конференциях.											
	Master's research work covering the master's thesis (lifelong) III	The purpose of the master's research work (continuous) III consists of an informational supplement confirming the conclusions in accordance with the tasks and graphical processing, finding a solution to the problem under study, conducting an analysis based on the results obtained, performing at least 80% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, consisting in substantiating the conclusions based on the results of the analysis, publishing scientific articles and participating in conferences.											
5	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV-ның мақсаты магистранттың кәсіби деңгейі мен біліктілігін арттыру мақсатында ғылыми тағылымдамадан өту, магистрлік диссертацияның соңғы мәтінін дайындау және аяқтау, алған нәтижелер нәтижесінде магистрлік диссертацияның мазмұнын түзету, мұқият тексерілген тұжырымдар мен ұсынымдар, зерттеу қорытындыларын жасап, магистрлік диссертацияны алдын ала қорғау мен рецензентке ұсыну.	10	1,6,7	+			+	+				

	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации IV	Цель научно-исследовательской работы магистранта IV является прохождение научной стажировки с целью повышения профессионального уровня и квалификации магистранта, подготовка и завершение окончательного текста магистерской диссертации, корректировка содержания магистерской диссертации по результатам полученных результатов, подведение итогов исследования, тщательно выверенные выводы и рекомендации, представление магистерской диссертации на предварительную защиту и рецензенту.											
	Master's research work covering the master's thesis IV	The purpose of the research work of the master's student IV is to undergo a scientific internship in order to improve the professional level and qualifications of the master's student, prepare and complete the final text of the master's thesis, adjust the content of the master's thesis based on the results of the results obtained, summarize the results of the study, carefully verified conclusions and recommendations, preliminary defense and presentation of the master's thesis to the reviewer.											
6	Тағылымдама	Мақсаты: ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерімен танысу, алдыңғы қатарлы тәжірибелі игеру, магистранттың кәсіби деңгейін арттыру, сондай-ақ таңдал алынған мамандану бойынша кәсіби білімді, білік пен дағдыларды игеру, бекіту және жетілдіру.	3	1,6,7	+					+ +			
	Стажировка	Цель: ознакомление с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями науки, освоение передового опыта, повышение профессионального уровня магистранта, а также приобретение, закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по избранной специализации.											
	Internship	Purpose: to get acquainted with the latest theoretical , methodological and technological achievements of science , to learn best practices, to improve the professional level of a master's student, as well as to acquire, consolidate and improve professional knowledge, skills and abilities in the chosen specialization.											
<b>Корытынды аттестация /Итоговая аттестация/ Final Attestation</b>													
1	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	Магистрлік диссертацияның негізгі нәтижелері кемінде бір басылымда және (немесе) ғылыми-практикалық конференцияда ұсынылуы тиіс. Диссертация университеттің ішкі нормативтік құжаттарының талаптарына сәйкес қоргалады.	8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	+ + + + + + + + + + + +								
	Оформление и защита магистерской диссертации	Основные результаты магистерской диссертации должны быть представлены не менее чем в одной публикации и (или) в научно-практической конференции. Защита диссертации осуществляется в соответствии с требованиями внутренних нормативных документов университета.											



## Академиялық күнтізбе / Академический календарь / Academic calendar

Курсы	Қыркүйек/ Сентябрь/ September				Қазан/Октябрь/ Oktober				Қараша/ Ноябрь/ November				Желтоқсан/ Декабрь/ December				Қантар/ Январь/ January				Ақпан/ Февраль/ February					
	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	/F3	/F3	/F3	/F3	/F3	/F3	/AB/F3	/F3	/F3	/F3	/F3	/F3	/F3	/AB/F3	::	::	=	=/П Т	/F 3	/F 3	/F 3	/F 3	/F 3	/F 3	/F 3	/F 3
2	/F3/3 П	/F3/3 П	/F3/3 П	/F3/3 П	/F3/ 3П	/AB/F3/ 3П	/F3/3 П	/F3/3 П	/F3/3 П	/F3/3 П	/F3/3 П	/F3/3 П	/F3/3 П	/AB/F3/3 П	::	::	=	=/П Т	П	П	П	П	F 3	F 3	F 3	F 3

Курсы	Наурыз/ Март/ March				Сәуіп/ Апрель/ April				Мамыр/ Май/ May				Маусым/ Июнь/ June				Шілде/ Июль/ July				Тамыз/ Август/ August					
	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	31	
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1	/AB/F 3	/F3	/F3	/F3	/F3	/F3/II Т	/F3	/F3	/AB/ F3	::	::	::	=	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
2	F3	F3	F3	F3	F3	T	T	T	F3	F3	F3	MP	MP	MP	MP	ДК										

	Теориялық оқу/ Теоретическое чтение/Theoretical reading	::	Аралық аттесттаттуау /Промежуточная аттестация/ Intermediate certification	T	Тәгілымдама/ Стажировка/ Internship	=/Ж	Жазғы семестр/Летний семестр /Summer semester
/F3	Ғылыми зерттеу / (үздіксіз) / Научное исследование (непрерывный)/ Scientific research (Continuous)	=	Демалыс//Каникул/ Rest	/F3/ЗП	Ғылыми зерттеу практика / үздіксіз// Научное исследование, исследовательская практика (непрерывный)/ Scientific research, Research practice (Continuous)	MP	Магистрлік диссертация рәсімдеу/Оформление магистерской диссертации/ Preparation of a master's thesis
/AB/F3	Аралық бақылау/Ғылыми зерттеу (үздіксіз)/Промежуточный контроль/Научное исследование (непрерывный)/ Intermediate control/Scientific research (Continuous)	П	Педагогикалық практика/Педагогическая практика/ Pedagogical practice	/F3/ИТ	Ғылыми зерттеу, пәнге тіркелу / үздіксіз/ Научное исследование, регистрация на предмет (непрерывный)/ Scientific research, registration for the subject(Continuous)	ДК	Магистрлік диссертация корғау/Защита магистерской диссертации/ Defense of the master's thesis

## Жоғары білімнен кейінгі білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ /

## ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН по программе послевузовского образования / Postgraduate education program BASIC EDUCATION PLAN

7M01202 Мектепке дейінгі тәрbiелeu және оқыту педагогикасы/ Педагогика дошкольного воспитания и обучения/Pedagogy of the pre-school education and upbringing

Оқу мерзімі: 2 жыл / Срок обучения: 2 года /

Duration: 2 years

Кабылдау мерзімі: 2023-2024 оку жылы / Сроки приема: 2023-2024 учебный год /

Terms of admission: 2023-2024 academic year

Циклдердің атауы/ Наименование циклов/Cycle names	Пән коды/ Код предмета/ Code	Пәннің (модульдің) атауы мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности / Subject (module) name and activity type	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academic credit	Академиялық сағат/ Академический час/ Academic hours	Компонент/ Компонент/ Component	Улестірілуі/ Распределение/ Distribution			Семестрлерге болінуі/ Разделение на семестры/ The division into semesters		Пререквизит Постреквизит Çekişmeler Sonra görüsecek Prerequisites Post-Requisites	
						1-курс/ course		2-курс/ course				
						I	II	III	IV			
1. Теориялық оқыту/ Теоретическое обучение/Theoretical education			84	2520								
1.1 Базалық пәндер (БП) циклі/ Temel disiplinler döngüsü / Цикл базовых дисциплин/ Cycle of basic disciplines (барлығы/ всего/ total 1050 сағат/ saat / часов/ hours/ 35 акад.кп./ akademik kredit/ academ. credits)	1) Жоғары оқу орыны компоненті (ЖК) / Üniversite Seçmeli / Вузовский компонент ВК/University Component UC			20	600							
	Фылым тарихы мен философиясы модулі/ Модуль истории и философии науки/ Modul on history and philosophy of science											
	GTF 5210	Фылым тарихы мен философиясы История и философия науки History and Philosophy of the Science	4	120	ЖК ВК UC	+	+			4		
	IFN 5210											
	HAPOTS 5210											
	SHTK 5209	Шет тілі(кәсіби) Иностранный язык(профессиональный) Foreign Language(professional)	4	120	ЖК ВК UC		+			4		
	IYaP 5209											
	FLP 5209											
	Психология-педагогикалық модуль/ Психолого-педагогический модуль/ Psychology and Pedagogy Module											
	BP 5209	Басқару психология Психология управления Management Psychology	4	120	ЖК ВК UC	+	+			4		
	PU 5209											
	MP 5209											
	ZhMP 5209	Жоғары мектептің педагогикасы Педагогика высшей школы High School Pedagogy	4	120	ЖК ВК UC	+	+			4	Постреквизит: Педагогикалық практика	
	PVSH5209											
	HSP 5209											
	PP 6209	Педагогикалық практика Педагогическая практика Pedagogical Practice	4	120	ЖК ВК UC					4	Пререквизит: Жоғары мектептің педагогикасы	
	PP 6209											
	PP 6209											
2) Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ Component of choice CC			15	450								
Модуль — Модуль 1 «Мектепке дейінгі кәсіби білімнің теориясы мен әдістемесі»/			Модуль - Модуль 2 «Мектепке дейінгі білім инновациясы»/									

	<b>Модуль 1«Теория и методика дошкольного профессионального образования»/ Module 1 « Theory and methodology of preschool education»</b>		<b>Модуль 2 «Инновации в дошкольном образовании»/ Module 2 «Innovations in Preschool Education»</b>												
ZhDTZhU 5215	ЖОО-дагы тәрбие жүмысын үйымдастыру Организация воспитательной работы в ВУЗе Educational Works at Universities	UTN 5218 ONV 5218 FONE 5218	Үлттық тәрбие негіздері Основы национального воспитания Fundamentals of National Education	5	150	ТК ЭК ЕМ	+	+		5					
MDMKKE 5216	Мектепке дейінгі маманың қарым-катаңас этикасы	MDUTBB BT 5214	Мектепке дейінгі үйимдагы тұлға бағдарлы білім беру теориясы	5	150	ТК ЭК ЕМ	+	+		5					
EOSDO 5216	Этика общения у специалиста дошкольного образования Ethics of communication in a pre-school education specialist	TLOODO 5214	Личностно-ориентированная образовательная теория в дошкольных учреждениях												
EOCIPSES 5216		EOTOPSI 5214	Educational-Oriented Theory of Pre-School Institution												
OPZhTU 5217	Отбасы педагогикасы және жаңу тәрбиесін үйымдастыру Семейная педагогика и организация семейного воспитания Family pedagogy and organization of family education	KZPGOM 5219 APSP 5219 CPOMP 5219	Қазірде заманғы педагогикағының өзекті мәселелері Актуальные проблемы современной педагогики	5	150	ТК ЭК ЕМ	+	+		5					
<b>1.2 Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines (барлығы/ всего/</b>	<b>1) Жоғары оқу орны компоненті (ЖК)/ Вузовский компонент ВК/ University Component UC</b>			<b>25</b>	<b>750</b>										
	<b>Фылыми-зерттеу күралдары модулі / Модуль -Инструменты научных исследований/ Scientific-Research toolsModule</b>														
ZKA 5318 PMI 5318 AMOR 5318	Зерттеулердің қолданбалы әдістері Прикладные методы исследования Applied methods of research		5	150	ЖК ВК УС	+	+		5					<b>Постреквизит:</b> Зерттеу практикасы	
AGZh 5317 ANP 5317 ASW 5317	Академиялық ғылыми жазба Академическое научное письмо Academic Scientific Writing		5	150	ЖК ВК УС	+	+		5					<b>Постреквизит:</b> Зерттеу практикасы	





	6516 PITPOIC 6516	практической конференции/ Publication in the Proceedings of International Conferences											
	MDOKGZZh I 6509 NIRMVVMDI 6509 MRWCTMTI 6509	Магистрлік диссертацияны орындауды камтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации IV Master's Research Work Covering the Master's Thesis IV	10	300	ЖК ВК УС							10	Пререквизит: МГЭЖ III Постреквизит: -
	Tag 6510 Sta 6510 Int 6510	Тағылымдама Стажировка Internship	3	90	ЖК ВК УС							3	
3	Оқытудың қосымша түрлері (ОҚТ)/ Дополнительные виды обучения (ДВО)/ Additional types of training (ATT)												
4	Корытынды аттестаттау / Итоговая аттестация Final attestation	Корытынды аттестаттау / Итоговая аттестация Final attestation	8	240									
		Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және корғау Оформление и защита магистерской диссертации Accomplishment and defense of Master's degree thesis	8	240								8	
	Білім беру бағдарламасы бойынша барлығы Итого по образовательной программе Total for education program		120	3600						30/ 900	30/ 900	34/ 1020	26/ 780

**Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process**

<b>Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants</b>	<p>Жоғары және жоғары оку орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру үйимдарына окуға кабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандары № 600 бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 26 кантардағы № 29 бұйрығымен өзгеріс енгізілген).</p> <p>Магистратураға түсетін университеттін түлектері білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді тест тапсырады, олар шет тілінен тестін, білім беру бағдарламаларының кәсіби тестін, окуға дайындықты анықтауға арналған тесттен тұрады. Магистратураға ағылшын тілінде білім алушылар білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді ағылшын тілінде тест тапсырады және казак немесе орыс тілдерінде окуға дайындықты анықтайтын (тандау бойынша) тестілеуден өтеді. Магистратураға кабылдау жоғары білім берудің білім бағдарламаларын менгерген тұлғалардың окуға тұсу емтихандарының нәтижелері бойынша конкурстық негізде жүзеге асырылады. Шетел азаматтарын магистратураға кабылдау ақылы негізде жүзеге асырылады.</p> <p>Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 (измененный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 26 января 2023 года № 29.)</p> <p>Выпускники ВУЗа, поступающие в магистратуру сдают комплексное тестирование по группам образовательных программ, состоящее из теста по иностранному языку, теста по профилю группы образовательных программ, теста на определение готовности к обучению. Лица, поступающие в магистратуру с английском языком обучения, сдают комплексное тестирование, состоящее из теста по профилю группы образовательных программ на английском языке и теста на определение готовности к обучению на казахском или русском языках (по выбору). Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов лиц, освоивших образовательные программы высшего образования. Прием иностранных граждан в магистратуру осуществляется на платной основе.</p> <p>On approval of the Model Regulations for admission to studies in educational organization, implementing educational programs of technical and vocational education Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan of October 31, 2018 No. 600 (amended by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 26, 2023 No. 29.)</p> <p>University graduates enrolled on a master's program take a comprehensive test for groups of education programs, consisting of a test in a foreign language, a test for the major of a group of education programs, a test for determining readiness for learning. Persons entering a master's program with the English language of instruction, shall take a comprehensive test, consisting of a test on the major of a group of education programs in English and a test to determine readiness for learning in Kazakh or Russian (optional). Admission to a master's program is carried out on a competitive basis based on the results of entrance examinations of persons who have a bachelor degree on education programs of higher education. Admission of foreign citizens to a master's program is carried out on a fee basis.</p>
<b>Бітірушілерге қойылатын жалпы талаптар / Общие требования к выпускникам/ General requirements for graduates</b>	<p>Жоғары білім беру үйимі деңгейінде келесі еңбек қызметтерін іске асыра алады: оқытушылық: оку акпаратын таратады, өз бетімен окуға үйретеді; тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады; әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады, зерттеушілік: білім мазмұнын менгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді, әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби коғамдастықпен және білімнің барлық мұдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады.</p> <p>На уровне организаций высшего образования могут осуществлять следующие трудовые функции: преподавательская: транслирует учебную информацию, обучает самостоятельному обучению; воспитательная: вовлекает обучающихся в систему социальных ценностей; методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, исследовательская: изучает уровень освоения содержания образования, изучает образовательную среду, социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования.</p> <p>At the level of higher education organizations can perform the following labor functions: teaching: distributes educational information, teaches independent learning; educational: involves students in the system of social values; methodological: provides methodological support for the educational process, research: studies the level of development of the content of</p>

	education, studies the educational environment, social and communicative: interacts with the professional community and with all stakeholders of education.
<b>Магистранттардын дайындық деңгейіне қойылатын талаптар/Требования к уровню подготовки магистранта/ Requirements for the master's degree level</b>	<p>Магистрантты даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білім берудің екінші деңгейдегі (магистратура) Дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және кол жеткізілген оқыту нәтижелеріндегі менгерілген құзыреттерді көрсетеді. Оқыту нәтижелері барлық магистратураның білім беру бағдарламасының деңгейіндегі сиякты жекелеген модульдер немесе оку пәндері деңгейінде де тұжырымдалады.</p> <p>Дескрипторлар білім алушының:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) зерттеу контекстінде идеяларды әзірлеу және (немесе) колдану кезінде оқытылып отырған саланың озық білімдеріне негізделген осы саладағы дамытылатын білімдер мен түсініктерді көрсете білу;</li> <li>2) жана ортада, барынша кең пәнаралық контексте проблемаларды шешу үшін өз білімін, түсінігі мен қабілеттің кәсіби деңгейде пайдалана білу;</li> <li>3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пікір қалыптастыру үшін ақпарат жинауды және түсінік беруді жүзеге асыру;</li> <li>4) мамандарға, сондай-ақ маман еместерге ақпараттты, идеяны, қорытындыларды, проблемаларды және шешімдерді нақты және тиянактырғанда хабарлау;</li> <li>5) зерделеніп отырған салада одан әрі окуды өз бетінше жалғастыру үшін жақетті оку дағдыларының болу қабілеттің сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді.</li> </ol> <p>Требования к уровню подготовки магистранта определяются на основе Дублинских дескрипторов второго уровня высшего образования (магистратура) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы магистратуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.</p> <p>Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</li> <li>2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;</li> <li>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;</li> <li>4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам;</li> <li>5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.</li> </ol> <p>Requirements for the level of training of a master's student are determined based on Dublin descriptors of the second level of higher education (master's degree) and reflect the acquired competencies expressed in achieved learning outcomes. Learning outcomes are formulated at the level of the entire master's degree program, as well as at the level of individual modules or disciplines.</p> <p>The descriptors reflect the learning outcomes that characterize the ability of the studying:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) demonstrate developing knowledge and understanding in the study area areas based on advanced knowledge of this field when developing and / or applying ideas in the context of research;</li> <li>2) apply your knowledge, understanding and skills at a professional level. ability to solve problems in a new environment, more broadly an interdisciplinary context;</li> <li>3) collect and interpret information for the formation of judgments based on social, ethical, and scientific considerations;</li> <li>4) clearly and unambiguously communicate information, ideas, and conclusions, problems and solutions, both for specialists and non-specialists;</li> <li>5) learning skills necessary for independent continuation further training in the field of study.</li> </ol>
<b>Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени:</b>	<p>Окудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде магистратураның оку түрлерінің бәрін коса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 120 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «магистр» дәрежесі және жоғары оку орнынан кейінгі білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі.</p> <p>Лицам, освоившим не менее 120 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной и научной деятельности магистранта, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «магистр» и выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт).</p>

<b>Qualification requirements and regulations:</b>	Persons who have mastered no less than 120 academic credits for the entire period of study, including all types of educational and research activities of the undergraduate, and successfully passed the final certification, are awarded the degree of "Master" and issued a diploma of postgraduate education with a transcript.
<b>Тұлектердің кәсіби бейні:</b> <b>Профессиональный профиль выпускников:</b> <b>Occupational profile/s of graduates:</b>	<p>«Педагогика ғылымдарының магистрі» дәрежесін алған тұлектер мемлекеттік және білім беру мекемелерінің органдары саласында жұмыс істөу үшін біліктілігі бар: жоғары және орта-арнайы оқу орындары, ғылыми-зерттеу мекемелері және білім беруді акпараттандыру орталықтары, өз жұмысында білім беру компьютерлік технологияларын пайдаланатын әртүрлі меншік нысанындағы ұйымдар, ғылыми-зерттеу және ғылыми-іздестіру, жобалау-конструкторлық, өндірістік-технологиялық, білім беру, басқару органдары және басқа да қызмет түрлері.</p> <p>Выпускники, получившие степень «магистр педагогических наук», имеют квалификацию для работы в сфере органы государственного и образовательного учреждений: высшие и средне-специальные учебные заведения, научно-исследовательские учреждения и центры информатизации образования, организации различных форм собственности, использующие образовательные компьютерные технологии в своей работе, научно-исследовательская и научно-изыскательская, проектно-конструкторская, производственно-технологическая, образовательная, органы управления иных видов деятельности.</p> <p>Graduates who have received the degree of «master of pedagogical Sciences» are qualified to work in the field of public and educational institutions: higher and secondary special educational institutions, research institutions and centers of Informatization of education, organizations of various forms of ownership that use educational computer technologies in their work, research and research, design, production and technological, educational, management and other activities.</p>
<b>Бітіруші модель</b> <b>Модель выпускника</b> <b>Graduate model</b>	<p><b>1. Пәндиқ білім:</b> білімін және дағдыларын тәжірибеде тексереді, маңыздылығына қарап жіктейді.</p> <p><b>2. Этика және құндылықтар:</b> этикалық нормаларға сәйкес келеді, әлеуметтік-этикалық құндылықтарды біледі және сақтайды, кәсіби дағдыларды біріктіреді.</p> <p><b>3. Коммуникативті дәғдилар:</b> кәсіби және ғылыми мәселелерді шешуде тиімді коммуникацияларды колданады, көмәдениетті, көптикалы, копконфессионалды қоғамдағы қарым-қатынас, педагогикалық ынтымақтастықта өзіне жауапкершілік жүктейді.</p> <p><b>4. Зерттеу дәғдилари:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- академиялық адалдық шенберінде ғылыми этикаға сай ғылыми-зерттеу жұмыстарын жазуға, жобалауга, жүргізуге, салыстыруға және ғылыми дереккорлармен, ғылыми баспалармен жұмыс жасауға, олардың өнімдерін пайдалануға қабілетті;</li> <li>- өз саласындағы өзекті мәселелерді тәуелсіз және сынни талдауды жүзеге асырады, өздерінің ғылыми зерттеулеріне талдау нәтижелерін қолданады, психологиялық, педагогикалық және өз мамандығы саласындағы зерттеулерді жоспарлайды, жүргізеді;</li> <li>- ғылыми саласындағы ізденістерді диагностикалауды, талдау және жинақтау негізінде кешенді мониторингті дәлдікпен дербес жүзеге асырады, ғылыми жарияланымдар жасайды;</li> <li>- рефлексияға қабілетті, қалыптаскан зерттеу мәдениетін көрсетеді.</li> </ul> <p><b>5. Кәсіби педагогикалық дәғдилар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заманауи білім беру әдістемесін және педагогикалық технологияларды талқылайды, оқыту үдерісін нәтижелі ұйымдастыру іс-әрекеттерін шеберлікпен орындауды, дағдыларын үйлестіреді, білім беру іс-әрекетін ұйымдастыруды жауапкершілікті өзіне жүктейді.</li> <li>- өз саласындағы зерттеулерінің негізгі бағыттары, олардың генезисі, философиялық негізі және дамудың маңызды кезендері туралы білімін менгерген;</li> <li>- өзекті заманауи ғылыми парадигмаларды, оның даму динамикасы, әдістемелік әдістері мен мен әдістемелік жүйесі білімдерін менгерген; қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды біледі және менгерген, әртүрлі мәтіндерді талдайды және интерпретациялау дағдыларын игерген;</li> <li>- коммуникативті және шешендік құзыреттілікті құрайтын элементтер туралы білімі бар, аудиториямен байланыс орната алады, аудиторияны бағалау негізінде көпшілік алдында сөз сөйлеудің құра алады, көпшілік алдында сөз сөйлеудің барлық дағдыларын менгерген.</li> </ul> <p><b>6. Кәсіби дағдилар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- өзінің саласы бойынша әдістемелік бірлестіктерінің, кәсіби орталықтардың қызметін талдайды, білімін сұрыптауды және тексереді;</li> <li>- әдістемелік бірлестіктерімен, кәсіби орталықтармен, тәжірибелік мамандардың қауымдастығымен біргелікте жұмыс жасау, шешім қабылдау іскерлігі мен дағдыларын</li> </ul>

	<p>уилестіре колданады;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шешім қабылдау мен келісімдер жасауда өзіне жауапкершілік жүктейді және дербестік танытады.</li> </ul> <p><b>1. Предметные знания:</b> проверяет на практике знания и навыки, классифицирует по значимости.</p> <p><b>2. Этика и ценности:</b> соблюдает этические нормы, знает и сохраняет социально-этические ценности, основанные на общественных нормах, сочетает навыки профессиональной деятельности.</p> <p><b>3. Коммуникативные навыки:</b> использует эффективные коммуникации в области решения профессиональных и научных проблем, возлагает на себя ответственность в педагогическом сотрудничестве, общении в поликультурном, полизтическом, конфессиональном обществе.</p> <p><b>4. Исследовательские навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен составлять, проектировать, проводить, сопоставлять результаты научно-исследовательских работ в рамках академической честности, основываясь на научной этике, а также знает принципы работы с научными изданиями, научными базами данных с использованием их сервисных продуктов;</li> <li>- умеет осуществлять самостоятельный и критический анализ актуальных вопросов теории и практики своей специальности, применяет результаты анализа для собственного научного исследования, планирует и проводит исследования в рамках своей специальности;</li> <li>- осуществляет комплексный мониторинг с точностью на основе диагностики, анализа и обобщения изысканий в научной сфере, готовит научные публикации; демонстрирует сформированную исследовательскую культуру, способную к рефлексии.</li> </ul> <p><b>5. Профессионально-педагогические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует современную методику обучения и педагогические технологии, проявляет мастерство в эффективной организации учебной деятельности, выявления навыков, принимает на себя ответственность за организацию образовательной деятельности;</li> <li>- обладает знаниями о магистральных направлениях в рамках своей специальности, их генезис, философскую основу и важнейшие этапы развития;</li> <li>- владеет современными научными парадигмами в области своей специальности, динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования; знает и владеет современными технологиями обучения, владеет навыками квалифицированного анализа и интерпретации различных типов текстов;</li> <li>- обладает знаниями об элементах, составляющих коммуникативную и ораторскую компетентность, умеет устанавливать контакт с аудиторией, строить публичное выступление на основе оценки аудитории, владеет всеми навыками публичных выступлений.</li> </ul> <p><b>6. Профессиональные навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует, проверяет и обобщает опыт методических объединений, профессиональных центров;</li> <li>- демонстрирует готовность к сотрудничеству с методическими объединениями, профессиональными центрами, профессиональными объединениями и ассоциациями;</li> <li>- принимает на себя ответственность за принятие решений и соглашений, договоров, проявляет инициативность.</li> </ul> <p><b>1. Subject knowledge:</b> tests knowledge and skills in practice, classifies by importance.</p> <p><b>2. Ethics and values:</b> adheres to ethical norms, knows and preserves socio-ethical values based on social norms, combines professional skills.</p> <p><b>3. Communication skills:</b> uses effective communication in the field of solving professional and scientific problems, assumes responsibility in pedagogical cooperation, communication in a multicultural, polyethic, confessional society.</p> <p><b>4. Research skills:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- is able to compile, design, conduct, compare the results of research works within the framework of academic integrity, based on scientific ethics, and also knows the principles of working with scientific publications, scientific databases using their service products;</li> <li>- is able to carry out independent and critical analysis of topical issues of theory and practice of his specialty, applies the results of the analysis for his own scientific research, plans and conducts research within his specialty;</li> <li>- carries out comprehensive monitoring with accuracy based on diagnostics, analysis and generalization of research in the scientific field, prepares scientific publications; demonstrates a formed research culture capable of reflection.</li> </ul> <p><b>5. Professional and pedagogical skills:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzes modern teaching methods and pedagogical technologies, shows mastery in the effective organization of educational activities, identification of skills, assumes responsibility for the organization of educational activities;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- has knowledge of the main directions within his specialty, their genesis, philosophical basis and the most important stages of development;</li> <li>- owns modern scientific paradigms in the field of his specialty, the dynamics of its development, the system of methodological principles and methodological techniques of research; knows and owns modern teaching technologies, has the skills of qualified analysis and interpretation of various types of texts;</li> <li>- has knowledge of the elements that make up communicative and oratorical competence, is able to establish contact with the audience, build a public speech based on audience assessment, has all the skills of public speaking.</li> </ul> <p><b>6. Professional skills:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzes, verifies and summarizes the experience of methodological associations, professional centers;</li> <li>- demonstrates willingness to cooperate with methodological associations, professional centers, professional associations and associations;</li> <li>- assumes responsibility for making decisions and agreements, contracts, shows initiative.</li> </ul>
<b>Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері:</b> <b>Способы и методы реализации образовательной программы:</b> <b>Methods and techniques for program delivery:</b>	<p>ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бакылау формалары, менгеру нәтижесі колданылады. (кесте-1,2).</p> <p>При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2).</p> <p>When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).</p>
<b>Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:</b> <b>Критерии оценки результатов обучения:</b> <b>Assessment criteria of learning outcomes:</b>	<p>Білім алушылардың оку жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыреттіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «A» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3).</p> <p>Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-балльной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе(положительные оценки, по мере убывания, от «A» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (таблица-3).</p> <p>Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see table-3).</p>

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ  
ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ**

Құзы-реттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Менгеру нәтижесі
M1	1. Лекция.	1. Кеңес беру.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу.	1. Тест (психологиялық тест).	<b>Білім:</b> - білу;
M2	2. Семинар.	2. Зерттеушілік семинарлар.	2. Эдебиеттерді шолу.	2. Емтихан.	- түсіну;
M3	3. Практикалық кеңес беру.	3. Практикалық сабактар.	3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу.	3. Презентация.	- колдану;
M4	4. Практикалық жұмыстар.	4. Жеке проект	4. Есеп беру.	4. Есеп беру.	- талдау;
M5	5. Оқытушы басшылығымен жұмыс.	5. Топтық жоба жұмыстары.	5. Талдау (мәтінді және баска да мәліметтерді).	5. Талдау (мәтінді және баска да мәліметтерді).	- бағалау;
M6	6. Өзіндік жұмыс.	6. Мастер класс	6. Эссе.	6. Эссе.	- жинақтау.
M7	7. Өндірістік практика.	7. Дамытушылық оқыту.	7. Материалдарды шолу.	7. Материалдарды шолу.	<b>Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):</b> -имитация;
	8. Тәжірибелік зерттеулер.	8. Экспрессивті әдіс.	8. Практика тапсырмалар.	8. Практика тапсырмалар.	- манипуляция;
	9. Жоба бойынша жұмыстар.	9. Интербелсенді қашықтан оқыту.	9. Зерттеу жұмыстарын сынни талдау.	9. Зерттеу жұмыстарын сынни талдау.	- дәлдік;
			10. Дипломдық жұмыс корғау.	10. Дипломдық жұмыс корғау.	- артикуляция;
					- натурализация.
					<b>Құндылық құраушылар:</b> - кабылдау;
					- жауап беру;
					- құндылықтарды үlestіру;
					- ұйымдастыру;
					- құндылықтарды интернализациялау

Таблица-1

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (методы)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
M1	1. Лекция.	1. Консультирование.	1. Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет.	1. Тест (психологический тест).	<b>Образование:</b> - знать;
M2	2. Семинар.	2. Исследовательский семинар	2. Обзор литературы.	2. Экзамен.	- понимание;
M3	3.Практические консультации	3. Практические занятия.	3. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе.	3. Презентация.	- применение;
M4	4.Практические консультации	4.Индивидуальный проект	4.Casestudy; составление и решение задач.	4. Отчет.	- анализ;
M5	5.Работа под руководством преподавателя.	5.Групповые проектные работы.	5.Проведение исследований.	5. Анализ (текст и другие сведения).	- оценка;
M6	6.Самостоятельная работа	6. Мастер-класс	6.Упражнение на профессиональные навыки.	6. Эссе.	- свод.
M7	7.Производственная практика.	7.Развивающее обучение	7.Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (по проекту, решению задач).	7. Обзор материалов.	<b>Психомоторные навыки (умения):</b> - имитация;
	8.Экспериментальные исследования	8.Экспрессивный метод.	8.Подготовка и проведение устной презентации.	8. Практические задания.	- манипуляция;
	9.Работы по проекту.	9.Дистанционное обучение		9. Критический анализ исследовательских работ.	- точность;
				10. Защита дипломной работы.	- артикуляция;
					- натурализация.
					<b>Ценностные составляющие:</b> - прием;
					- отвечать;
					- распределение ценности;
					- организация;
					- интернализация ценностей.

Table-1

**TECHNOLOGICAL MAP**  
**Of Educational Program**

Compe-tences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Formsofcontrol	The result of the development
M1	1. Lecture.	1.Consultations.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet.	1. Test (psychological test).	<b>Education:</b> - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly.
M2	2. Seminar.	2. Research seminars.	2. Review of literature.	2. Exam.	<b>Psychomotor skills (skills):</b> - imitation; - manipulation;
M3	3 Practical consultation	3. Practical classes.	3. Write a summary (annotation) on the studied literature.	3. Presentation.	- accuracy; - articulation;
M4	4 Practical work.	4. Individual project.	4. Creation and solution of Case study tasks.	4. Report.	- naturalization.
M5	5. Work with the teacher.	5. Group project work.	5. Realization of research.	5. Analysis (text and other information).	<b>Components of value:</b> - reception; - answer;
M6	6. Independent work.	6. Master class	6. Exercises for professional skills.	6. Essay.	- distribution of values;
M7	7. Manu-facturing practice	7. Developing training	7. Teamwork (coaching); implementation of joint actions (project, problem solving).	7. Review of materials.	- organization;
	8. Experi-mental research	8. Expressive method.	8. Preparation and conduct of oral presentation.	8.Practical tasks.	- internalization of values
	9. Work on the project .	9. Interactive distance learning.		9. Critical analysis of research.	
				10. Protection of work results.	

## Кесте-2 / Таблица-2 / Table-2

Эр пәнде игерілген күзыреттерге сай оқытудың сонғы натижелері көрсетілген  
үш доменге сәйкес калыптасады:

Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине  
формируются в соответствии с указанными тремя доменами:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to  
the three domains indicated below:

			Күрү Создание Creation
		Бара беру Оценка Evaluation	
	Анализ Анализ Analysis		
	Көздану Применение Apply		
	Түсіну Понимание Understand		
Есте сақтау Запоминание Remember			
1. БЛУМДЕР: Когнитивті домен таксономиясына (Bloom) сәйкес			
1. ЗНАНИЯ: В соответствии с когнитивной доменной таксономией (Bloom)			
1. KNOWLEDGE: According to the cognitive domain taxonomy (Bloom)			
			Натурализация Натурализация Naturalization
		Артикуляция Артикуляция Articulation	
	Дәлдік Точность Accurate		
	Манипуляция Манипуляция Manipulation		
Имитация Имитация Imitation			
2. ДАГДЫЛАР: Психомоторлық домен таксономиясына (Simpsons)			
2. НАВЫКИ: Согласно таксономии психомоторного домена (Simpsons)			
2 SKILLS: According to the psychomotor domain taxonomy (Simpsons)			
			Күнділгіктарды интернализациялау Интернализация ценностей Internalization of values
		Үйымдастыру Организация Organization	
	Күнділгіктарды ұстастиру Наделение ценностями Distribution of values		
	Жауап беру Ответ Answer		
Кабылдау Восприятие Reception			
3. КАРЫМ-ҚАТЫНАС/МИНЕЗ-КУЛЫК: Аффективті домен таксономиясына (Kratwohl)			
3. ОТНОШЕНИЯ/ПОВЕДЕНИЕ: Согласно аффективного домена таксономии (Kratwohl)			
3. COMMUNICATION / BEHAVIOR: According to the taxonomy of the affective domain (Kratwohl)			

Оку жетістіктерін есепке алушың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке аудыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points ( in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жаксы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
F	0	0-24	

#### Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Денгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы менгерілген оку материалдарын есте сақтағанын және оны кайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы менгерілген оку материалдарын есте сақтағанын толыктай көрсете алмайды.	білім алушы менгерілген оку материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы менгерілген оку материалдарын ете аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы менгерілген оку материалдарын мұлде есте сактамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оку материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оку материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оку материалдарын шектеулі/жартыла й түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оку материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оку материалдарын мұлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оку материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оку материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оку материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оку материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оку материалын оны жаңа жағдаяттарда мұлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оку материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе қураушыны	оку материалын/тапсырманы азғана кателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе	оку материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе	оку материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады,	оку материалын/тапсырманы мұлдем талдай алмайтынын көрсетеді.

	талдайды, т.с.с.)	ажыратады, жүйе күраушыны талдайды, т.с.с.)	құраушыны талдайды, т.с.с.)	жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктемен бағалай алғатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартыла й бағалай алғатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартыла й бағалай алғатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мұлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктемен құрастыра алғатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартыла й құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алғатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мұлдем құрастыра алғатынын көрсетеді.

## Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F(0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующ	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи,	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частиично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи,	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать

	ую и т. д.)	подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	системообразующую и т. д.)	системообразующую и т. д.)
<b>Оценивание</b>	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительным и ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/части чно оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
<b>Моделирование</b>	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительным и ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

**Criteria for assessing learning outcomes**

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
<b>Knowledge</b>	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
<b>Understanding</b>	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
<b>Application</b>	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
<b>Analysis</b>	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas,	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext,	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas,	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas,

		subtext, analyze the backbone, etc.)	analyze the backbone, etc.)	subtext, analyze the backbone, etc.)	subtext, analyze the backbone, etc.)
<b>Evaluation</b>	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
<b>Modeling</b>	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)