

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице-ректоров/ Вице-ректор
университета/Vice-rector of the University
Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Оқу әдістемелік комитет шешімі негізінде /
На основании решения Учебно-методического
комитета / Based on the decision of the
Educational-methodical committee
№ 7 хаттама/ протокол/protocol
« 16 » 02 2023ж./г./у.

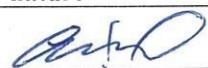
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	Магистратура/ Магистратура / Master degree
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	7M01 Педагогикалық ғылымдар 7M01 Педагогические науки 7M01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	7M013-Пәндік мамандандырылмаған педагогтарды даярлау 7M013-Подготовка педагогов без предметной специализации 7M013- Teacher Training without subject specialization
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP	M003 Пәнсіз мамандандырылған педагогтерді даярлау M003 Подготовка педагогов без предметной специализации M003 Teacher Training without subject specialization
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP	7M01303-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі 7M01303- Педагогика и методика начального обучения 7M01303-Pedagogy and methods of primary education
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	Қолданыстағы ББ/Действующая ОП/Acting EP
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	ҰБШ 7, СБШ 7/ НРК 7, ОРК 7/ NQF(national qualification framework) 7, SQF(sectoral qualifications framework) 7
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	2 жыл/ 2 года / 2 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	Қазақша/Казашский/Kazakh

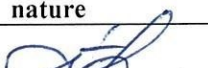
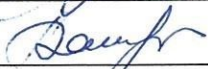
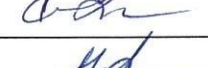
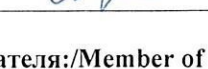
Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау бағыттары бойынша Академиялық комитет құрамы/
Состав академического комитета по направлению подготовка педагогов без предметной специализации/The
composition of the academic committee in the direction of teacher training without subject specialization

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/sig nature
1.	Сұлтанбек Мәлік Жұпанбекұлы	«Мектепке дейінгі және бастауышта білім беру» кафедрасының PhD., аға оқытушы	

АК мүшесі, академиялық персонал: / Член академического комитета, академический персонал: /Member of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/sig nature
2.	Абдуллина Гулжан Темиршарована	«Мектепке дейінгі және бастауышта білім беру» кафедрасының PhD., аға оқытушы	
3.	Ауезов Батырхан Нағашбекұлы	«Мектепке дейінгі және бастауышта білім беру» кафедрасының PhD., аға оқытушы	
4.	Сахитжанова Сахыш Омарғазықызы	«Мектепке дейінгі және бастауышта білім беру» кафедрасының аға оқытушысы	
5.	Шалабаева Жанар Сүйіндікқызы	«Мектепке дейінгі және бастауышта білім беру» кафедрасының аға оқытушысы	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/Член академического комитета, представитель работодателя:/Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/sig nature
2.	Ахилбекова Айгуль Абдуллаевна	Ж.Ташенов атындағы №23 ІТ мектеп-лицейінің директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/Член академического комитета, представитель обучающихся:/Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/sig nature
3.	Төребай Ақтолқын Үрісемқызы	7М01300-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі ББ 1 курс магистранты	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/sig nature	Күні /дата /date
4.	Урумова Рахила Кенжебековна	Ататүрік атындағы №17 мектеп-гимназия директоры		
5.	Азретбергенова Жаңыл Жарылқасынқызы	Ж.Ташенов атындағы №23 ІТ мектеп-лицей директоры		
6.	Мендибаева Тамара Бектемировна	М.Әбенова атындағы жалпы орта мектеп директоры		

«Пәнсіз мамандандырылған мұғалімдерді даярлау» академиялық комитет кенесінде талқыланды/
Обсуждено на совете академического комитета «Подготовка профильных учителей без предметов»/
Discussed at the council of the academic committee of «Training of specialized teachers without subjects»

Хаттама/Протокол/Protocol number № 4 « 12 » 01 2023 ж.г./y

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Білім беру бағдарламасының атауы / Наименование образовательной программы / Classification of the educational program	7M01303- Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі 7M01303- Педагогика и методика начального образования 7M01303-Pedagogy and methods of primary education
Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы (7M01303-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі) мамандарды дайындауға арналған Образовательная программа предназначена для подготовки кадров (7M01303-Педагогика и методика начального обучения) The educational program is intended for personnel training (7M01303-Pedagogy and methods of primary education)
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	120
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 19 қаңтардағы №21 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». "Педагог" кәсіптік стандарты Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября

	2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»; Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563); Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности». Профессиональный стандарт "Педагог" Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 "On approval of state compulsory standards of higher and postgraduate education"; European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016. Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education. Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." Professional standard "Teacher" Order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500.
ББ мақсаты / Цель ОП/ EP objective	Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program - Ғылыми танымы мен психологиялық даярлығы қалыптасқан, оқытудың мазмұнын әзірлеу мен заманауи әдістерін қолдануды меңгерген және ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері мен оқытудың дербес әдістемесін жүзеге асыратын болашақ бастауыш білім саласы магистрлерін даярлау - Подготовка будущих магистров начального образования, со сформулированным научным познанием и психологической подготовкой, владеющих умением разрабатывать содержание обучения, применять современные методы обучения и реализующих методы научно-педагогических исследований и персональную методику обучения. - Preparation of future masters of primary education, who developed scientific

	knowledge and psychological training, mastered the development of teaching content and the use of modern methods, as well as introduced methods of scientific and pedagogical research and independent teaching methods
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	«7M01303-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы магистратурадағы ғылыми және педагогикалық бағыты бойынша жүзеге асады және білім беру бағдарламасы ғылым мен педагогика саласында терең білімге ие жоғары оқу орындары жүйесі мен ғылыми-зерттеу құрылымдарына жоғары оқу орнынан кейінгі маман кадрларды дайындауды көздейді. В магистратуре подготовка по образовательной программе «7M01303- Педагогика и методика начального обучения» проводится по научному и педагогическому направлениям, предполагающим реализацию образовательных программ послевузовской подготовки кадров для системы высшего, послевузовского образования и научно- исследовательского сектора, обладающих углубленной научно-педагогической подготовкой. In the magistracy, training in the educational program «7M01303 - Pedagogy and methods of primary education» is carried out in scientific and pedagogical areas, involving the implementation of educational programs of postgraduate training for the system of higher, postgraduate education and the research sector, with in-depth scientific and pedagogical training.
Берілетін дәреже/ Присуждаемая степень/ Academic degree	7M01303- Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі Магистр педагогических наук по образовательной программе 7M01303 - Педагогика и методика начального обучения Master of the Education of the programme 7M01303- Pedagogy and methods of primary education
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	ЖОО-дары, колледждер, гимназияларда оқытушы; ғылыми-зерттеу институттарының ғылыми қызметкері, педагогтік кадрларды даярлау және қайта даярлау ұйымдарында, педагогикалық колледждерде оқытушы, бастауыш сынып мұғалімі, білім беру ұйымдарында әдіскер, және т.б. Преподаватель в вузах, колледжах, гимназиях; научный сотрудник научно-исследовательских институтов, преподаватель в организациях подготовки и переподготовки педагогических кадров, педагогических колледжах, учитель начальных классов, методист в организациях образования и др. Teachers at universities, colleges, gymnasiums; Researchers in scientific organizations, teachers of teaching staff, retraining and retraining of teachers, teachers of teacher training colleges, primary school teachers, methodologists of educational institutions, etc.
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	ЖОО-ы, ғылыми-зерттеу, педагогтік кадрларды даярлау және қайта даярлау ұйымдары; жалпы білім беру мекемелері және кәсіптік білім беретін оқу орындары. Организация подготовки и переподготовки педагогических кадров в вузах; общеобразовательные учреждения и учебные заведения профессионального образования. Organization of training and retraining of teaching staff in universities; educational institutions and vocational education institutions
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	Ғылыми және педагогикалық даярлық бойынша жоғары оқу орындары, орта мектептер (оның ішінде гимназиялар, лицейлер), орта кәсіптік оқу орындары (колледждер, техникумдар, училищелер), ғылыми-зерттеу институттары және ЖОО-ның ғылыми-зерттеу бөлімдері. По научной и педагогической подготовке высшие учебные заведения, средние школы (в том числе гимназии, лицеи), средние профессиональные учебные заведения (колледжи, техникумы, училища), научно-исследовательские институты и научно-исследовательские отделы вузов. Higher education institutions, secondary schools (including gymnasiums, lyceums), secondary vocational schools (colleges, technical schools, schools), research institutes and research departments of universities for scientific and pedagogical training.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	ғылыми және педагогикалық даярлық бойынша: ғылыми-педагогикалық; ғылыми-зерттеу; педагогикалық білім беру; педагогикалық-ұйымдастыру. По научной и педагогической подготовке: научно-педагогический; научно-исследовательский; образовательно-педагогический; организационно-педагогический. On scientific and pedagogical training: scientific and pedagogical; research; - educational and pedagogical; pedagogical and organizational

Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы кәсіби құзыреттілік/ Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/ General professional competences (GPC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
<i>М1. Іздену, сындалдау, жасалғылау және ғылыми жүйелеу мақсат қою үшін ақпарат зерттеу және таңдау олардың оңтайлы жолдары мен әдістері жетістіктері/ Поиск, критический анализ, обобщение и систематизация научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения/ Search, critical analysis, generalization and systematization of scientific information to goal setting research and selection best ways and methods to achieve them</i>	- Алынған теориялық білімдерін ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің әртүрлі нысандарында қолдана отырып, ғылым тарихы мен философиясы дамуының негізгі мәселелері мен қазіргі даму тенденцияларын талдайды (ОН1); - Анализирует основные проблемы и современные тенденции развития истории и философии науки, применяя полученные теоретические знания в различных формах научно-исследовательской деятельности (PO1); - Analyzes the main problems and current trends in the development of the history and philosophy of science, applying the obtained theoretical knowledge in various forms of research activities (LO1);
<i>М2. Коммуникативті дағдыларды қолдану/ Применение коммуникативных навыков/ Application of communication skills</i>	- Кәсіби қызметінде шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас орнату дағдыларын қолданады (ОН2); - Применяет навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (PO2); - Applies oral and written communication skills in a foreign language in professional activities(PO2);
<i>М3.Педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастыру/ Организация педагогической деятельности/ Organization of pedagogical activity</i>	-Педагогикалық такт және этика ережелерін сақтап, кәсіби саладағы көшбасшылық және басшылық іс-әрекеттері мен дағдыларын көрсете отырып, ЖОО-да білім беру іс-әрекетін нәтижелі ұйымдастырады (ОН3); - Эффективно организует образовательную деятельность в вузе соблюдая правила педагогического такта и этики, демонстрируя навыки лидерства и руководящей деятельности в профессиональной сфере (PO3); - Effectively organizes educational activities at the university observing the rules of pedagogical tact and ethics, demonstrating leadership and leadership skills in the professional sphere (PO3);
<i>М4. Модельдерді құру үшін әртүрлі ақпарат көздерін талдау және пайдалану мүмкіндігі/ Способность анализировать и использовать различные источники информации для построения моделей/ Ability to analyze and use various sources of information to build models</i>	- Заманауи аналитикалық әдістерді қолдана отырып, ғылыми-зерттеу нәтижелеріне талдау жасайды (ОН4); -Анализирует результаты исследований с использованием современных аналитических методов (PO4); - Analyzes research results using modern analytical methods (LO4); - Халықаралық ғылыми деректер базасының өнімдерін қолданып, ғылыми этикаға сай, академиялық адалдықтың қағидаттарын сақтай отырып, ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижесінде ғылыми еңбектер дайындайды (ОН5); -Подготавливает научные труды по результатам научно-исследовательской работы, используя информацию международных научных баз данных в соответствии с научной этикой, соблюдая принципы академической честности. (PO5); - Publishes scientific papers based on the results of research work, using information from international scientific databases in accordance with scientific ethics, observing the principles of academic integrity. (LO5);
Кәсіби құзыреттілік/ Профессиональные компетенции(ПК)/ Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
<i>М5 Кәсіби педагогикалық дербес әдістемелік пәндерді оқыту, өлшеу, бағалау іс-әрекеттің ұйымдастыру/ Преподавание, измерение, оценка и организация деятельности профессионально-педагогических самостоятельных дисциплин/ Teaching, measurement, evaluation and Organization of the activities of professional and</i>	- Бастауыш білім беруде пәндерді оқытудың ғылыми теориялық және практикалық негіздерін қалыптастыра отырып интербелсенді, инновациялық оқытудың әдістерін жетілдіреді (ОН6); - Совершенствует интерактивные, инновационные методы обучения, формируя научные теоретические и практические основы преподавания дисциплин в начальном обучения (PO6); - Improves interactive, innovative teaching methods, forming

<i>pedagogical independent disciplines</i>	scientific theoretical and practical foundations for teaching independent methodological disciplines in primary education (LO6); - Білім алушыға сапалы білім беру мақсатында өлшеу және бағалау әдістерін жетілдіреді (ОН7); - Совершенствует методы измерения и оценки с целью предоставления обучающемуся качественного образования (PO7); - Improves measurement and evaluation methods in order to provide students with a quality education (LO7);
<i>М6 Ғылыми-педагогикалық жұмыстарды жоспарлау, зерттеу, нәтижесін талдау, жоба жасау /</i> <i>Планирование, исследование, анализ результатов научно-педагогической работы, разработка проекта /</i> <i>Planning, research, analysis of the results of scientific and pedagogical work, project development</i>	- Мектептердегі ұйымдастырушылық, басқарушылық дағдыларын меңгере отырып, білім беру бағдарламалары, оқу жоспары, авторлық жоба дайындауды дамытады (ОН8); - Овладев организаторскими, управленческими навыками в школах, развивает подготовку образовательных программ, учебного плана, авторского проекта (PO8); - Having mastered organizational and managerial skills in schools, develops the preparation of educational programs, curriculum, author's project (LO8); - Білім беру саласында озық білімдерге негізделген зерттеу идеяларын ұсынып, жүзеге асырды(ОН9). - Осуществляется реализация исследовательских идей в области образования, основанных на передовых знаниях(PO9). - The implementation of research ideas in the field of education based on advanced knowledge is carried out (LO9).

[illegible]

	Interactive teaching methods in higher education	The discipline is aimed at mastering the theoretical and methodological justification of the methodology of interactive teaching for undergraduates and the main conditions and provisions of the implementation of interactive teaching. In the course of mastering the discipline, undergraduates master the problem of determining educational goals in interactive learning and the cognitive levels of Bloom's taxonomy, the structure of interactive lessons and the formation of personal qualities by learning how to work with types of interactive methods.of interactive lessons and types of interactive methods.											
3	Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-теориялық негіздері	Пән магистранттың кәсіби дайындығының жоғары мектепте дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-теориялық негіздері туралы білім қалыптастырады. Пәнді меңгеру барысында магистранттар дербес әдістемелік пәндерді теориялық негіздерін, оқытудың әдістерін, оқу құралдарын және оларды ұйымдастыру формаларын, оқу жоспар мен ұйымдастыру жұмыстар туралы білімін, іскерлік дағдыға айналдыра отырып оқыту мен тәрбиелеу мақсатында шығармашылықпен қолдануға қабылетті.	5	3,6,7			+			+	+		
	Научно-теоретические основы преподавания частных методических дисциплин	Дисциплина формирует знания о научно-теоретических основах преподавания самостоятельных методических дисциплин в Высшей школе профессиональной подготовки магистранта. В процессе освоения дисциплины магистранты способны творчески использовать теоретические основы самостоятельных методических дисциплин, методы обучения, учебные пособия и формы их организации, знания учебного плана и организационной работы, умения и навыки в целях обучения и воспитания.											
	Scientific and theoretical bases of teaching private methodological disciplines	The discipline forms knowledge about the scientific and theoretical foundations of teaching independent methodological disciplines at the Graduate School of Professional Training of a master's student. In the process of mastering the discipline, undergraduates are able to creatively use the theoretical foundations of independent methodological disciplines, teaching methods, textbooks and forms of their organization, knowledge of the curriculum and organizational work, skills and abilities for training and education.											
4	Қазақстандағы жоғары педагогикалық білім берудің дамуы	Пән магистранттарға Қазақстандағы жоғары педагогикалық білім тарихи, қалыптасу жолы, қазіргі жай-күйі, дамуы туралы білімін қалыптастыру. Пәнді меңгеру барысында магистранттар жоғары педагогикалық білім беруді дамытудың парадигмалары мен стратегиясы, жоғары мектептегі өзгерістер мен жүргізілген реформалар, мамандар даярлауды жетілдірудегі білім беру мен оқыту технологияларын, маман дайындаудың үш деңгейлі моделін талдау және бағалау дағдыларын меңгереді.	5	1,7,9	+						+		+

[illegible]

	Applied methods of research	The purpose of the discipline is to develop master students' knowledge in the field of methodological bases of research, to teach them to conduct empirical and applied research. During the study of the discipline, undergraduates, working with the scientific literature, develop skills in research planning, hypothesis, analysis of problem issues and learn how to identify and justify the main types of research, research methods. The course uses methods such as data analysis, description, interpretation.											
2	Академиялық ғылыми жазба	Пәннің мақсаты магистранттарға жалпы академиялық қағидаттар шеңберінде ғылыми этика және академиялық адалдық талаптарына сәйкес басылымдарға мақала дайындау жолдарын меңгерту. Пәнді оқу нәтижесінде магистрант мақала мәтінін құрастыру әдістерін, академиялық жазбалардың түрлерін және халықаралық дереккөздер базаларын пайдалану жолдарын меңгеріп, әртүрлі ғылыми журналдардың талаптарына сай мақала дайындау және журналдардың онлайн жүйелерімен (сайттарымен) жұмыс жасау дағдыларын қалыптастырады. Курста ғылыми деректерге талдау жасау әдісі қолданылады.	5	5					+				
	Академическое научное письмо	Целью дисциплины является овладение магистрантами способов подготовки статей к изданиям в соответствии с требованиями научной этики и академической честности в рамках общих академических принципов. В результате изучения дисциплины магистрант должен знать методы составления текста статьи, виды академического письма и способы использования международных баз данных, подготовить статью в соответствии с требованиями различных научных журналов (отечественных, зарубежных) и уметь работать в онлайн системе на сайтах журналов. На курсе используется метод анализа научных данных.											
	Academic Scientific Writing	The purpose of the discipline is to master the methods of preparing articles for publications in accordance with the requirements of scientific ethics and academic honesty within the framework of general academic principles. As a result of studying the discipline, the undergraduate should know the methods of writing the text of the article, types of academic writing and how to use international databases, prepare an article in accordance with the requirements of various scientific journals (domestic, foreign) and be able to work in the online system on the websites of journals. The course uses the method of scientific data analysis.											
3	Ғылым мен бастауыш білімнің өзекті мәселелері	Пән педагогика ғылымы дамуының әлемдік жаңа бағыттарын жаңа тұжырымдамалар мен жаңа идеялар туралы оқытылады. Пән игерген магистранттар білім алудың заманауи әдістері туралы түсінік қалыптастырады. Ғылыми парадигмаларды, білім берудегі инновацияларды, бастауыш білім берудің даму жолдарын жобалармен танысады. Білім берудегі ғылым дамуы мен бастауыш білім берудің шарттарын, жүзеге асыру жолдарын үйренеді.	5	3,6,9			+			+			+

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	Measurement and Evaluation in Primary Education	Discipline undergraduates learn measurement methods used in primary school education (income test, control forms, self-assessment, expert assessment, portfolio assessment, checklist, assessment scale, assessment key and other methods). Master's degree students who have mastered the discipline develop skills and skills in explaining the methods of measurement and evaluation used in teaching, developing and using measuring instruments.											
3	Мұғалімдердің технологиялық құзыреттілігі	Пән педагогикалық технологияларды пайдаланудың негізгі дағдылары және оқу мақсаттарына арналған ақпараттық технологиялық құралдарды қолдана отырып кәсіби деңгейде ұйымдастырудың әдістері мен формаларын меңгеруге бағытталған. Пәнді меңгерген магистранттар оқу жұмыстарының барлық түрлерін жүзеге асыруға қажетті білім, іскерлік және сапалық қасиеттерді, педагогикалық іс-әрекетті кәсіби деңгейде ұйымдастырудың әдістері мен формаларын игеріреді және технологияларды пайдаланудың негізгі дағдыларын және оқу мақсаттарына арналған технологиялық құралдарды меңгеріп қолдана алады.	6	3,6,7			+			+	+		
	Технологические компетенции учителей	Дисциплина направлена на овладение основными навыками использования педагогических технологий и методами и формами организации профессиональной деятельности с использованием информационных технологических средств для учебных целей. Магистранты, освоившие дисциплину, овладевают необходимыми для осуществления всех видов учебной работы знаниями, деловыми и качественными качествами, методами и формами организации педагогической деятельности на профессиональном уровне, владеют основными навыками использования технологий и технологическими средствами для учебных целей.											
	Technological Competence of Teachers	The discipline is aimed at mastering the basic skills of using pedagogical technologies and methods and forms of professional organization based on the use of information technology tools for educational purposes. Having mastered the discipline, undergraduates acquire the knowledge, business and qualitative qualities necessary for the implementation of all types of educational work, methods and forms of professional organization of pedagogical activities and master the basic skills of using technologies and technological means for educational purposes.											
4	Мұғалім психологиясы	Пән магистранттарға педагогикалық қызмет ұғымын, педагогикалық үдерістің концепцияларын және олардың психологиялық негіздемесі мен педагогикалық қызмет құрылымын, мұғалімнің оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастырудағы функцияларын, мұғалім тұлғасына қойылатын психологиялық талаптарды меңгереуге бағытталған. Пәнді меңгерген магистранттар педагогикалық қарым-қатынас мәселелерін, педагогикалық басшылық стилі мен педагогикалық қызметтің жеке стилі туралы түсінік қалыптастырып, педагогикалық ұжымның психологиялық ерекшеліктерін үйренеді.	6	3,6			+			+			

[illegible]

6	Сыныптағы мультимедиялық дизайн	Пән магистранттар үшін оқу үрдістерінде мультимедиялық құралдарды кәсіби деңгейде пайдалануды, мультимедиялық өнімдерді әзірлеуді, сабақты жүргізу барсында элементтер жасау, редактрлеуге арналған құралдар туралы білім алады. Пәнді меңгерген магистранттар мультимедиа материалдарын қолдануды арқылы шығармашылық жұмыс жүргізу жолдары мен оны пайдаланудың әдіс-тәсілдерімен қатар қосымшаларды талдауға, өлшеу, бағалау мультимедиялық жоба дайындау дағдыларын қалыптастырады.	6	3,6,8			+			+		+	
	Мультимедийны й дизайн в классе	Дисциплина дает магистрантам знания о средствах для редактирования, создания элементов в ходе проведения урока, разработки мультимедийных продуктов, умения профессионально использовать мультимедийные средства в учебном процессе, магистранты, освоившие дисциплину, формируют навыки подготовки мультимедийного проекта для анализа, измерения, оценки приложений, а также способов и методов его использования, способов проведения творческой работы с использованием мультимедийных материалов.											
	Multimedia design in classroom teaching	For undergraduates of the discipline, the ability to use multimedia tools at a professional level in the educational process, the development of multimedia products, the creation of elements in the course of the lesson, the knowledge of editing tools undergraduates who have mastered the discipline form the skills of preparing a multimedia project to analyze, measure, evaluate applications, as well as ways to conduct creative work and methods of its use through the use of multimedia materialsmultimedia applications and prepare a multimedia project.											

Ғылыми зерттеу жұмысы / Научно-исследовательская работа / Scientific-research work

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Академиялық күнтізбе / Академический календарь / Academic calendar

Курсы	Қыркүйек/Сентябрь/September				Қазан/Октябрь/ Oktober				Қараша/ Ноябрь/ November					Желтоқсан/ Декабрь/December				Қаңтар /Январь/ January					Ақпан/ Февраль/ February			
	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/АБ/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/АБ/ҒЗ	::	::	::	=	=/П Т	/Ғ 3	/Ғ 3	/Ғ 3	/Ғ 3	/Ғ 3	/Ғ 3
2	/ҒЗ/З П	/ҒЗ/З П	/ҒЗ/З П	/ҒЗ/З П	/ҒЗ/З П	/ҒЗ/З П	/АБ/ҒЗ/З П	/ҒЗ/З П	/ҒЗ/З П	/ҒЗ/З П	/ҒЗ/З П	/ҒЗ/З П	/ҒЗ/З П	/ҒЗ/З П	/АБ/ҒЗ/З П	::	::	::	=	=/П Т	П	П	П	П	ҒЗ	ҒЗ

Күрес	Наурыз/Март/ March				Сәуір/Апрель/ April				Мамыр/ Май/ May					Маусым/Июнь/ June				Шілде/Июль/ July				Тамыз/ Август/ August				
	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1	/АБ/Ғ 3	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ	/ҒЗ/П Т	/ҒЗ	/ҒЗ	/АБ/Ғ 3	::	::	::	=	=	=/Ж	=/Ж	=/ Ж	=/ Ж	=/ Ж	=/Ж	=	=	=	=	=	=
2	ҒЗ	ҒЗ	ҒЗ	ҒЗ	ҒЗ	ҒЗ	Т	Т	Т	ҒЗ	ҒЗ	ҒЗ	МР	МР	МР	МР	ДҚ									

	Теориялық оқу/Теоретическое чтение/Theoretical reading	::	Аралық аттестаттау /Промежуточная аттестация/Intermediate certification	Т	Тағылымдама/ Стажировка/ Internship	=/Ж	Жазғы семестр/Летний семестр /Summer semester
/ҒЗ	Ғылыми зерттеу / (үздіксіз) /Научное исследование (непрерывный)/Scientific research (Continuous)	=	Демалыс//Каникул/Rest	/ҒЗ/ЗП	Ғылыми зерттеу, зерттеу практика / үздіксіз//Научное исследование, исследовательская практика (непрерывный)/ Scientific research, Research practice (Continuous)	МР	Магистрлік диссертация рәсімдеу/Оформление магистерской диссертации/Preparation of a master's thesis
/АБ/ҒЗ	Аралық бақылау/Ғылыми зерттеу (үздіксіз)/Промежуточный контроль/Научное исследование (непрерывный)/ Intermediate control/Scientific research (Continuous)	П	Педагогикалық практика/Педагогическая практика/Pedagogical practice	/ҒЗ/ПТ	Ғылыми зерттеу, пәнге тіркелу / үздіксіз/ Научное исследование, регистрация на предмет (непрерывный)/ Scientific research, registration for the subject(Continuous)	ДҚ	Магистрлік диссертация қорғау/Защита магистерской диссертации/Defense of the master's thesis

Окумерзімі: 2 жыл
Срок обучения: 2 года /
Duration: 2 years

Қабылдау мерзімі: 2023-2024 оқу жылы Срок приема: 2023-2024 учебный год/
Term of admission: 2023-2024 academic year

[illegible]

	GZAE 5212 EMNI 5212 SRMAE 5212	Ғылыми зерттеу әдістері және этика/ Этика и методы научных исследований Scientific Research Methods and Ethics	KZhPBBD 5215 RVPOK 5215 DOHPEIK 5215	Қазақстандағы жоғары педагогикалық білім берудің дамуы / Развитие высшего педагогического образования в Казахстане Development of higher pedagogical education in Kazakhstan	5	150	ТК ЭК ЕМ	+	+		5				
	ZhIOA 5213 IMOVA 5213 ITMIHE 5213	ЖОО-да интербелсенді оқыту әдістері/ Интерактивные методы обучения в ВУЗ – ax Interactive teaching methods in higher education	BBZhB 5216 NNO 5216 NDIE 5216	Білім берудегі жаңа бағыттар/ Новые направления в образовании/ New Directions in Education	5	150	ТК ЭК ЕМ	+	+		5				
	DAPOGTN 5214 NTOPSMD 5214 SATBOTPM D 5214	Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми – теориялық негіздері / Научно-теоретические основы преподавания частных методических дисциплин / Scientific and theoretical basis of teaching private methodological disciplines	BVMD 5217 PUDNSH 5217 TTFBES 5217	Бастауыш білім беруге мұғалімдерді даярлау / Подготовка учителей для начальных школ/ Teacher Training for Basic Education Schools	5	150	ТК ЭК ЕМ	+	+		5				
1.2 Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов/ Cycle of cognitive disciplines (барлығы/всего/total 1470 сағат/ часов/ hours/49 акад.кр./ academ.credits)	1) Жоғары оқу орны компоненті (ЖК)/ Вузский компонент ВК /University Component UC				25	750									
	Ғылыми-зерттеу құралдары модулі / Модуль –Инструменты научных исследований /Scientific – Research Toolsodule														
	ZKA 5306 PMI 5306 AMOR 5306	Зерттеулердің қолданбалы әдістері Прикладные методы исследования Applied Methods of Research			5	150	ЖК ВК UC	+	+		5				Постреквизит: Зерттеу практикасы
	AGZh 5305 ANP 5305 ASW 5305	Академиялық ғылыми жазба Академическое научное письмо Academic Scientific Writing			5	150	ЖК ВК UC	+	+		5				Постреквизит: Зерттеу практикасы
	Ұйымдастырушылық және басқарушылық технологияларды зерттеу әдістер модулі / Модуль методов исследования организационных и управленческих технологий / Module of research methods of organizational and management technologies														
	GBVOM 5304 APNNO 5304 APOAPE 5304	Ғылым мен бастауыш білімнің өзекті мәселелері Актуальные проблемы науки и начального образования Actual problems of science and primary education			5	150	ЖК ВК UC	+	+		5				-
	BBBBAT5304 TRPNO 5304 TFTDOPE P 5304	Бастауыш білім беру бағдарламаларын әзірлеу технологиясы/ Технология разработки программ начального образования/ Technology for the development of primary education programs			5	150	ЖК ВК UC	+	+		5				-

	MUBM5 304 OUPSH5 304 OAAHS 5304	Мектептегі ұйымдастырушылық және басқарушылық мәселелер/ Организационные и управленческие проблемы в школах/ Organizational and Administrative Issues in Schools	5	150	ЖК БК УС				5				-
	ZP 6304 IP 6304 RP 6304	Зерттеу практикасы Исследовательская практика Research Practice	9	270	ЖК БК УС					9			Пререквизит: Зерттеулердің қолданбалы әдістері
	2) Таңдау компоненті (ТК) / Компонент по выбору КВ / Component of choice CC		19	570									
	Педагогикалық қатынас және құзыреттілік / Педагогическое общение и компетентность / Pedagogic attitude and competence		Білім беру статистикасы, мультимедия / Образовательная статистика, мультимедия / Educational statistics, multimedia										
	РКК 6307 PO6307 PC 6307	Педагогикалық қарым-қатынас/ Педагогическое общение/ Pedagogical communication	MP 6312 PU 6312 TP 6312	Мұғалім психологиясы Психология учителя Teacher Psychology	6	180	ТК ЭК ЕМ				6		
	BBBOB 6308 IONO 6308 MAEIP 6308	Бастауыш білім беруде өлшеу және бағалау/ Измерение и оценка в начальном образовании/ Measurement and Evaluation in Primary Education	BBSZASKS 6311 PSSDOI 6311 SASFER 6311	Білім беру саласындағы зерттеулерге арналған SPSS қолданбалы статистикасы/ Прикладная статистика СПСС для образовательных исследований/ SPSS Applied Statistics for Educational Research	7	210	ТК ЭК ЕМ				7		
	MTK 6309 TKU 6309 TCOT 6309	Мұғалімдердің технологиялық құзыреттілігі/ Технологические компетенции учителей/ Technological Competence of Teachers	SMD 6310 MDK 6310 MDICT 6310	Сыныптағы мультимедиялық дизайн/ Мультимедийный дизайн в классе/ Multimedia design in classroom teaching	6	180	ТК ЭК ЕМ				6		
2. Ғылыми зерттеу жұмысы/ Научно-исследовательская работа/ Scientific-researchwork	Ғылыми зерттеу жұмысы / Научно-исследовательская работа / Scientific-researchwork		24	720									
	MDOKMGZ U5506 NIRMVVM DN5506 MRWCTMT C5506	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) Master's Research Work Covering the Master's Thesis (continuing) I	1	30	ЖК БК УС				1				Пререквизит:- Постреквизит: МГЗЖ II
(барлығы/всего/total 720 сағат/saat /часов/ hours/24	GS 5517 NS 6518 Res 6519	Ғылыми семинар Научный семинар Research Seminar	3	90	ЖК БК УС				1	1	1		

акад.кп./academia kredit/academ.credits)	MDOKMGZZh UI 5507 NIRMVVMDNI 5507 MRWCTMTCI 5507	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) II/ Master's Research Work Covering the Master's Thesis (continuing) II	2	60	ЖК БК УС				2			Пререквизит: МҒЗЖ I Постреквизит: МҒЗЖ III
	MDOKMGZZh UI6508 NIRMVVMDNI 6508 MRWCTMTLI 6508	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) III Master's Research Work Covering the Master's Thesis (lifelong) III	1	30	ЖК БК УС				1			Пререквизит: МҒЗЖ II Постреквизит: МҒЗЖ IV
	GZhGPKMZh 6516 PNZhMNPk 6516 PITPOIC 6516	Ғылыми журналдарда/ ғылыми- педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар/ Публикация в научном журнале/материалах научно- практической конференции/ Publication in the Proceedings of International Conferences	4	120	ЖК БК УС					4		
	MDOKMGZZh 6509 NIRMVVMDI 6509 MRWCTMTI 6509	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации IV Master's Research Work Covering the Master's Thesis IV	10	300	ЖК БК УС						10	Пререквизит: МҒЗЖ III Постреквизит:-
	Tag 6510 Sta 6510 Int 6510	Тағылымдама Стажировка Internship	3	90	ЖК БК УС						3	
	3 Оқытудың қосымша түрлері (ОҚТ) / Дополнительные виды обучения (ДВО) / Addition altype softtraining (ATT)											
4 Қорытынды аттестаттау / Итоговая аттестация/ Final attestation (барлығы 360сағат/ saat /часов/hours /12 акад.кп./akademik kredit/ academ.credits	Қорытынды аттестаттау / Итоговая аттестация / Final attestation		8	240								
	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау Оформление и защита магистерской диссертации Accomplishmentand defenseof Master'sdegreethesis		8	240							8	
	Білім беру бағдарламасы бойынша барлығы Итог по образовательной программе Totalfor education program		120	3600					30/900	30/900	34/1020	26/780

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 26 қаңтардағы № 29 бұйрығымен өзгеріс енгізілген). Магистратураға түсетін университеттің түлектері білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді тест тапсырады, олар шет тілінен тестін, білім беру бағдарламаларының кәсіби тестін, оқуға дайындықты анықтауға арналған тесттен тұрады. Магистратураға ағылшын тілінде білім алушылар білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді ағылшын тілінде тест тапсырады және қазақ немесе орыс тілдерінде оқуға дайындықты анықтайтын (таңдау бойынша) тестілеуден өтеді. Магистратураға қабылдау жоғары білім берудің білім бағдарламаларын меңгерген тұлғалардың оқуға түсу емтихандарының нәтижелері бойынша конкурстық негізде жүзеге асырылады. Шетел азаматтарын магистратураға қабылдау ақылы негізде жүзеге асырылады. Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 (измененный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 26 января 2023 года № 29.) Выпускники ВУЗа, поступающие в магистратуру сдают комплексное тестирование по группам образовательных программ, состоящее из теста по иностранному языку, теста по профилю группы образовательных программ, теста на определение готовности к обучению. Лица, поступающие в магистратуру с английским языком обучения, сдают комплексное тестирование, состоящее из теста по профилю группы образовательных программ на английском языке и теста на определение готовности к обучению на казахском или русском языках (по выбору). Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов лиц, освоивших образовательные программы высшего образования. Прием иностранных граждан в магистратуру осуществляется на платной основе. On approval of the Model Regulations for admission to studies in educational organization, implementing educational programs of technical and vocational education Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan of October 31, 2018 No. 600 (amended by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 26, 2023 No. 29.) University graduates enrolled on a master's program take a comprehensive test for groups of education programs, consisting of a test in a foreign language, a test for the major of a group of education programs, a test for determining readiness for learning. Persons entering a master's program with the English language of instruction, shall take a comprehensive test, consisting of a test on the major of a group of education programs in English and a test to determine readiness for learning in Kazakh or Russian (optional). Admission to a master's program is carried out on a competitive basis based on the results of entrance examinations of persons who have a bachelor degree on education programs of higher education. Admission of foreign citizens to a master's program is carried out on a fee basis.
Бітірушілерге қойылатын жалпы талаптар / Общие требования к выпускникам/ General requirements for graduates	7М013-Пәндік мамандандырылмаған педагогтарды даярлау (7М01303-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі) білім беру бағдарламасы бойынша педагогикалық ғылымдар магистрін оқыту нәтижелері екінші деңгейлі Дублин дескрипторларына сәйкес келесі қабілеттерді болжайды: - оқу кезеңін аяқтаған кезде алған білімі мен білігін зерттеушілік қызметінде көрсете алуы тиіс; - зерттеп отырған саласына катысты алған білімі мен білігін күрделі мәселелерді шешуде қолдана алуы керек; - қарым-қатынас жасау қабілеттеріне ие болуы және өз тұжырымдары мен білімін нақты және айқын түсіндіре алуы керек; - білімін одан әрі дамытуға қажетті дағдылар мен құралдарға ие болуы

	тііс. Результаты обучения магистра педагогических наук по образовательной программе 7M013-Подготовка педагогов без предметной специализации (7M01303-Педагогика и методика начального образования) предполагают следующие способности в соответствии с дублинскими дескрипторами второго уровня: - по окончании учебного периода должны показать знания и умения в исследовательской деятельности; - должны применять полученные знания и умения, относящиеся к исследуемой области в решении сложных проблем; - должны обладать способностями к общению и уметь четко и ясно интерпретировать свои выводы и знания; - должны обладать навыками и инструментами, необходимыми для дальнейшего развития знаний. The learning outcomes of the Master of Education in the 7M013- Teacher Training without subject specialization (7M01303-Pedagogy and methods of primary education) imply the following abilities, in accordance with the Dublin Level 2 descriptors: - at the end of the training period must show knowledge and skills in research activities; - must apply the acquired knowledge and skills related to the research area in solving complex problems; - must have the ability to communicate and be able to clearly and clearly interpret their findings and knowledge; - must have the skills and tools necessary for the further development of knowledge.
Магистранттардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар/ Требования к уровню подготовки магистранта/ Requirements for the master's degree level	Магистрантты даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білім берудің екінші деңгейдегі (магистратура) Дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және қол жеткізілген оқыту нәтижелеріндегі меңгерілген құзыреттерді көрсетеді. Оқыту нәтижелері барлық магистратураның білім беру бағдарламасының деңгейіндегі сияқты жекелеген модульдер немесе оқу пәндері деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар білім алушының: 1) зерттеу контекстінде идеяларды әзірлеу және (немесе) қолдану кезінде оқытылып отырған саланың озық білімдеріне негізделген осы саладағы дамытылатын білімдер мен түсініктерді көрсете білу; 2) жаңа ортада, барынша кең пәнаралық контексте проблемаларды шешу үшін өз білімін, түсінігі мен қабілетін кәсіби деңгейде пайдалана білу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пікір қалыптастыру үшін ақпарат жинауды және түсінік беруді жүзеге асыру; 4) мамандарға, сондай-ақ маман еместерге ақпаратты, идеяны, қорытындыларды, проблемаларды және шешімдерді нақты және тиынақты түрде хабарлау; 5) зерделеніп отырған салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқу дағдыларының болу қабілетін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді. Требования к уровню подготовки магистранта определяются на основе Дублинских дескрипторов второго уровня высшего образования (магистратура) и отражают приобретенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы магистратуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося: 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; 2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения

	дальнейшего обучения в изучаемой области. Requirements for the level of training of a master's student are determined on based on Dublin descriptors of the second level of higher education (master's degree) and reflect the acquired competencies expressed in achieved learning outcomes. Learning outcomes are formulated at the level of the entire master's degree program, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize the ability of the studying: 1) demonstrate developing knowledge and understanding in the study area areas based on advanced knowledge of this field when developing and / or applying ideas in the context of research; 2) apply your knowledge, understanding and skills at a professional level. ability to solve problems in a new environment, more broadly an interdisciplinary context; 3) collect and interpret information for the formation of judgments based on social, ethical, and scientific considerations; 4) clearly and unambiguously communicate information, ideas, and conclusions, problems and solutions, both for specialists and non-specialists; 5) learning skills necessary for independent continuation further training in the field of study.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде магистратураның оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 120 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «магистр» дәрежесі және жоғары оқу орнынан кейінгі білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Лицам, освоившим не менее 120 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной и научной деятельности магистранта, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «магистр» и выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт). Persons who have mastered no less than 120 academic credits for the entire period of study, including all types of educational and research activities of the undergraduate, and successfully passed the final certification, are awarded the degree of "Master" and issued a diploma of postgraduate education with a transcript.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	7М01303-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі білім беру саласында өзінің кәсіби қызметін жүзеге асырады. Бітірушілердің кәсіби қызметінің саласы: мемлекеттік және жеке ғылыми-зерттеу мен өндірістік ұйымдар, жоғары және орта кәсіптік білім беру, жалпы орта білім беру жүйесінің мекемелері болып табылады. Ол педагогикалық, оқу-тәрбие, ғылыми-зерттеу, ұйымдастыру-басқару, әдістемелік, мәдени-ағартушылық қызметін жүзеге асыра алады. Магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01303-Педагогика и методика начального образования осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Сфера профессиональной деятельности выпускников: государственные и частные научно-исследовательские и производственные организации, учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования. Он может осуществлять педагогическую, учебно-воспитательную, научно-исследовательскую, организационно-управленческую, методическую, культурно-просветительскую деятельность. Master of Pedagogical Sciences in the educational program 7М01303-Pedagogy and methodology of primary education carries out his professional activities in the field of education. The sphere of professional activity of graduates: public and private research and production organizations, institutions of higher and secondary vocational education, secondary general education. He can carry out pedagogical, educational, research, organizational and managerial, methodological, cultural and educational activities.
Бітіруші моделі Модель выпускника Graduate model	1. Пәндік білім: білімін және дағдыларын тәжірибеде тексереді, маңыздылығына қарап жіктейді. 2. Этика және құндылықтар: этикалық нормаларға сәйкес келеді, әлеуметтік-этикалық құндылықтарды біледі және сақтайды, кәсіби дағдыларды біріктіреді.

3. Коммуникативті дағдылар: кәсіби және ғылыми мәселелерді шешуде тиімді коммуникацияларды қолданады, көпмәдениетті, көпэтикалы, көпконфессионалды қоғамдағы қарым-қатынас, педагогикалық ынтымақтастықта өзіне жауапкершілік жүктейді.

4. Зерттеу дағдылары:

- академиялық адалдық шеңберінде ғылыми этикаға сай ғылыми-зерттеу жұмыстарын жазуға, жобалауға, жүргізуге, салыстыруға және ғылыми дереккөздермен, ғылыми баспалармен жұмыс жасауға, олардың өнімдерін пайдалануға қабілетті;
- өз саласындағы өзекті мәселелерді тәуелсіз және сыни талдауды жүзеге асырады, өздерінің ғылыми зерттеулеріне талдау нәтижелерін қолданады, психологиялық, педагогикалық және өз мамандығы саласындағы зерттеулерді жоспарлайды, жүргізеді;
- ғылыми саласындағы ізденістерді диагностикалауды, талдау және жинақтау негізінде кешенді мониторингті дәлдікпен дербес жүзеге асырады, ғылыми жарияланымдар жасайды;
- рефлексияға қабілетті, қалыптасқан зерттеу мәдениетін көрсетеді.

5. Кәсіби педагогикалық дағдылары:

- заманауи білім беру әдістемесін және педагогикалық технологияларды талқылайды, оқыту үдерісін нәтижелі ұйымдастыру іс-әрекеттерін шеберлікпен орындайды, дағдыларын үйлестіреді, білім беру іс-әрекетін ұйымдастыруда жауапкершілікті өзіне жүктейді;
- өз саласындағы зерттеулерінің негізгі бағыттары, олардың генезисі, философиялық негізі және дамудың маңызды кезеңдері туралы білімін меңгерген;
- өзекті заманауи ғылыми парадигмаларды, оның даму динамикасы, әдістемелік әдістері мен әдістемелік жүйесі білімдерін меңгерген;
- қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды біледі және меңгерген, әртүрлі мәтіндерді талдайды және интерпретациялау дағдыларын игерген;
- коммуникативтік және шешендік құзыреттілікті құрайтын элементтер туралы білімі бар, аудиториямен байланыс орната алады, аудиторияны бағалау негізінде көпшілік алдында сөз сөйлеуді құра алады, көпшілік алдында сөз сөйлеудің барлық дағдыларын меңгерген.

6. Кәсіби дағдылар:

- өзінің саласы бойынша әдістемелік бірлестіктерінің, кәсіби орталықтардың қызметін талдайды, білімін сұрыптайды және тексереді;
- әдістемелік бірлестіктерімен, кәсіби орталықтармен, тәжірибелік мамандардың қауымдастығымен біргелікте жұмыс жасау, шешім қабылдау іскерлігі мен дағдыларын үйлестіре қолданады;
- шешім қабылдау мен келісімдер жасауда өзіне жауапкершілік жүктейді және дербестік танытады.

1. Предметные знания: проверяет на практике знания и навыки, классифицирует по значимости.

2. Этика и ценности: соблюдает этические нормы, знает и сохраняет социально-этические ценности, основанные на общественных нормах, сочетает навыки профессиональной деятельности.

3. Коммуникативные навыки: использует эффективные коммуникации в области решения профессиональных и научных проблем, возлагает на себя ответственность в педагогическом сотрудничестве, общении в поликультурном, полиэтическом, конфессиональном обществе.

4. Исследовательские навыки:

- способен составлять, проектировать, проводить, сопоставлять результаты научно-исследовательских работ в рамках академической честности, основываясь на научной этике, а также знает принципы работы с научными изданиями, научными базами данных с использованием их сервисных продуктов;
- умеет осуществлять самостоятельный и критический анализ актуальных вопросов теории и практики своей специальности, применяет результаты анализа для собственного научного исследования, планирует и проводит исследования в рамках своей специальности;
- осуществляет комплексный мониторинг с точностью на основе диагностики, анализа и обобщения изысканий в научной сфере, готовит научные публикации; демонстрирует сформированную исследовательскую культуру, способную к рефлексии.

5. Профессионально-педагогические навыки:

- анализирует современную методику обучения и педагогические технологии, проявляет мастерство в эффективной организации учебной деятельности, выявления навыков, принимает на себя ответственность за организацию образовательной деятельности;
- обладает знаниями о магистральных направлениях в рамках своей специальности, их генезис, философскую основу и важнейшие этапы развития;
- владеет современными научными парадигмами в области своей специальности, динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования;
- знает и владеет современными технологиями обучения, владеет навыками квалифицированного анализа и интерпретации различных типов текстов;
- обладает знаниями об элементах, составляющих коммуникативную и ораторскую компетентность, умеет устанавливать контакт с аудиторией, строить публичное выступление на основе оценки аудитории, владеет всеми навыками публичных выступлений.

6. Профессиональные навыки:

- анализирует, проверяет и обобщает опыт методических объединений, профессиональных центров;
- демонстрирует готовность к сотрудничеству с методическими объединениями, профессиональными центрами, профессиональными объединениями и ассоциациями;
- принимает на себя ответственность за принятие решений и соглашений, договоров, проявляет инициативность.

1. Subject knowledge: tests knowledge and skills in practice, classifies by importance.

2. Ethics and values: adheres to ethical norms, knows and preserves socio-ethical values based on social norms, combines professional skills.

3. Communication skills: uses effective communication in the field of solving professional and scientific problems, assumes responsibility in pedagogical cooperation, communication in a multicultural, polyethnic, confessional society.

4. Research skills:

- is able to compile, design, conduct, compare the results of research works within the framework of academic integrity, based on scientific ethics, and also knows the principles of working with scientific publications, scientific databases using their service products;
- is able to carry out independent and critical analysis of topical issues of theory and practice of his specialty, applies the results of the analysis for his own scientific research, plans and conducts research within his specialty;
- carries out comprehensive monitoring with accuracy based on diagnostics, analysis and generalization of research in the scientific field, prepares scientific publications; demonstrates a formed research culture capable of reflection.

5. Professional and pedagogical skills:

- analyzes modern teaching methods and pedagogical technologies, shows mastery in the effective organization of educational activities, identification of skills, assumes responsibility for the organization of educational activities;
- has knowledge of the main directions within his specialty, their genesis, philosophical basis and the most important stages of development;
- owns modern scientific paradigms in the field of his specialty, the dynamics of its development, the system of methodological principles and methodological techniques of research;
- knows and owns modern teaching technologies, has the skills of qualified analysis and interpretation of various types of texts;
- has knowledge of the elements that make up communicative and oratorical competence, is able to establish contact with the audience, build a public speech based on audience assessment, has all the skills of public speaking.

6. Professional skills:

- analyzes, verifies and summarizes the experience of methodological associations, professional centers;
- demonstrates willingness to cooperate with methodological associations, professional centers, professional associations and associations;
- assumes responsibility for making decisions and agreements, contracts, shows initiative.

Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения (таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used (see table-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» - дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-балльной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see table-3).

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ
ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ**

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Менгеру нәтижесі
M1 M2 M3 M4 M5 M6	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практикалық кеңес беру. 4. Практикалық жұмыстар. 5. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 6. Өзіндік жұмыс. 7. Өндірістік практика. 8. Тәжірибелік зерттеулер. 9. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Жеке проект 5. Топтық жоба жұмыстары. 6. Мастер класс 7. Дамытушылық оқыту. 8. Экспрессивті әдіс. 9. Интербелсенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Ұжымдағы жұмыс (коучинг); бірлескен іс-қимылдарды орындау (жоба, міндеттерді шешу бойынша). 8. Ауызша презентацияны дайындау және өткізу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру. 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Практика тапсырмалар. 9. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 10. Дипломдық жұмыс қорғау.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылықтарды интернализациялау

Таблица-1

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (методы)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
M1 M2 M3 M4 M5 M6	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практические консультации 4. Практические работы. 5. Работа под руководством преподавателя. 6. Самостоятельная работа 7. Производственная практика. 8. Экспериментальные исследования 9. Работы по проекту.	1. Консультирование. 2. Исследовательский семинар 3. Практические занятия. 4. Индивидуальный проект 5. Групповые проектные работы. 6. Мастер-класс 7. Развивающее обучение 8. Экспрессивный метод. 9. Дистанционное обучение	1. Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2. Обзор литературы. 3. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4. Casestudy; составление и решение задач. 5. Проведение исследований. 6. Упражнение на профессиональные навыки. 7. Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (по проекту, решению задач). 8. Подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет. 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Защита дипломной работы.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторные навыки (умения): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

Table-1

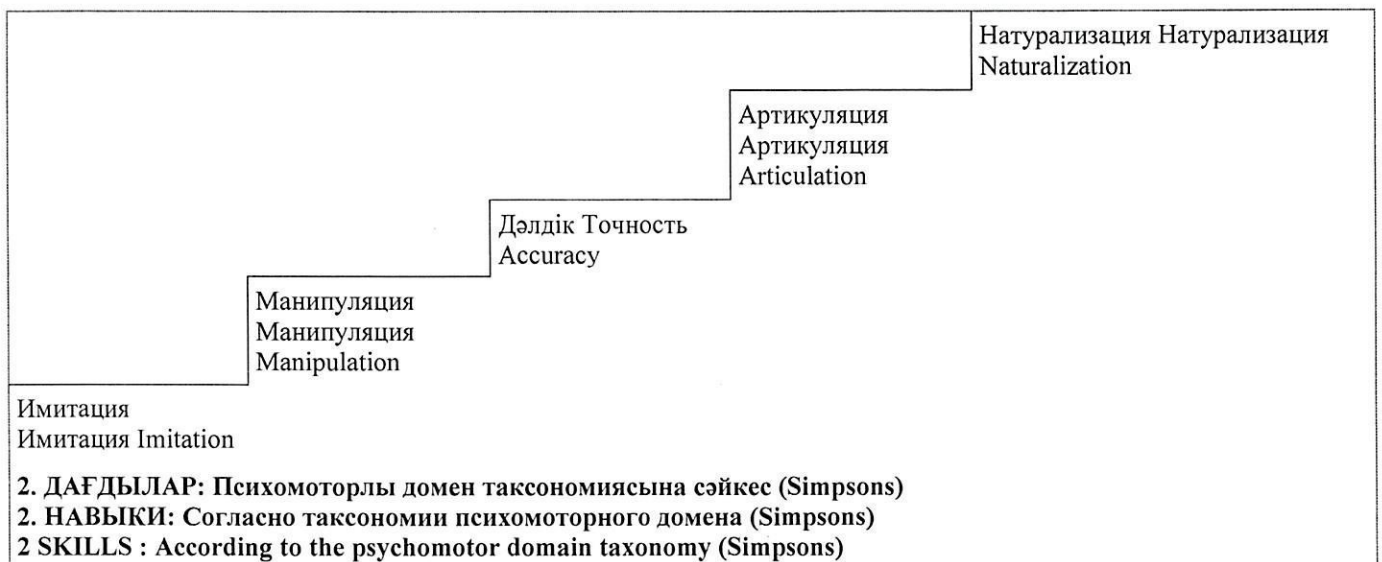
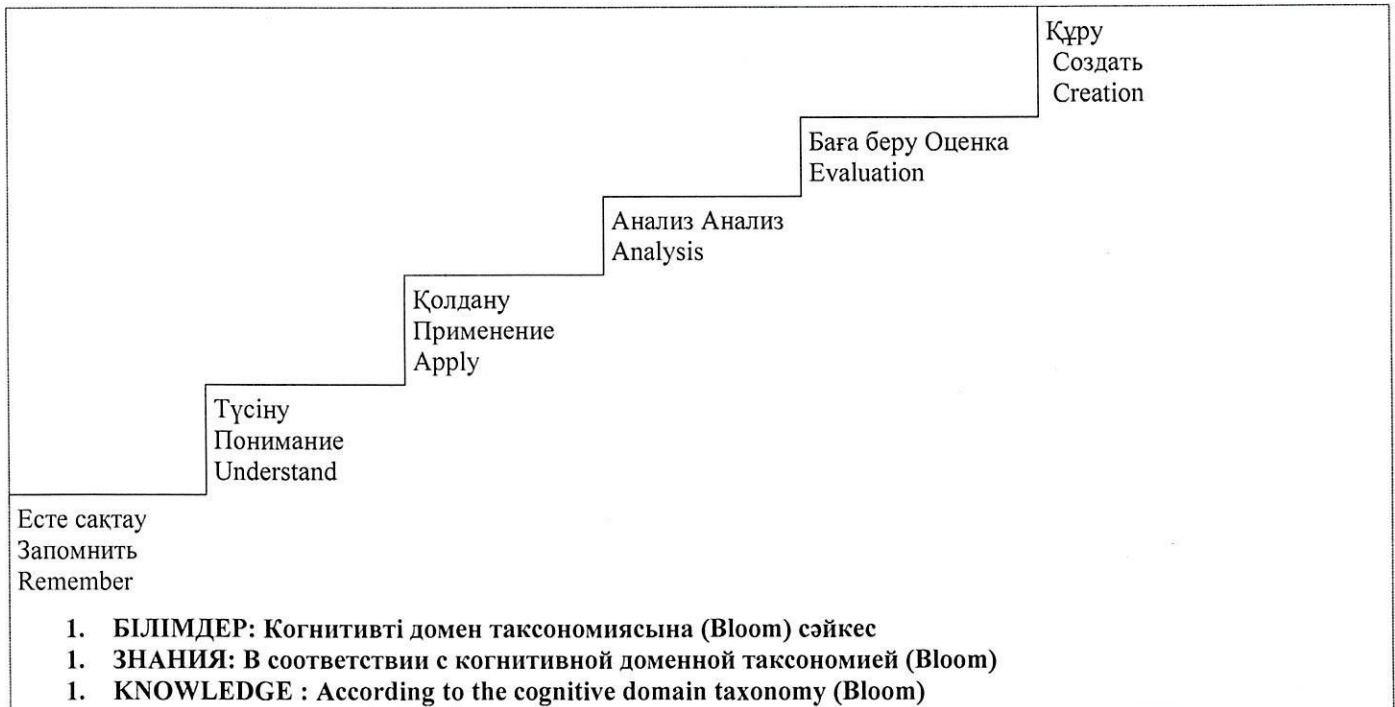
TECHNOLOGICAL MAP Of Educational Program

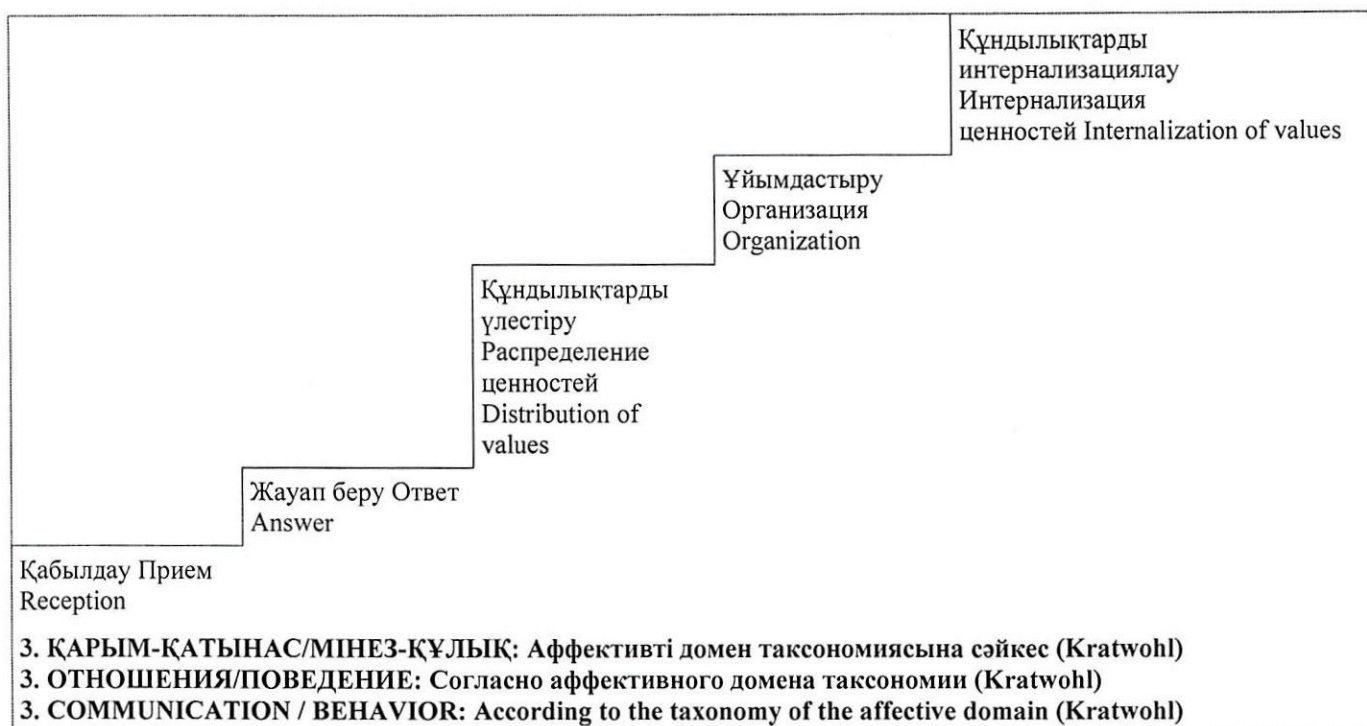
Compe- tences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Formsofcontrol	The result of the development
M1 M2 M3 M4 M5 M6	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Practical consultation 4 Practical work. 5. Work with the teacher. 6. Independent work. 7. Manu-facturing practice 8. Experi-mental research 9. Work on the project .	1.Consultations. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Individual project. 5. Group project work. 6. Master class 7. Developing training 8. Expressive method. 9. Interactive distance learning.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Realization of research. 6. Exercises for professional skills. 7. Teamwork (coaching); implementation of joint actions (project, problem solving). 8. Preparation and conduct of oral presentation.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presentation. 4. Report. 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Practical tasks. 9. Critical analysis of research. 10. Protection of work results.	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады:

Формируются в соответствии с тремя доменами с указанием конечных результатов обучения в соответствии с компетенциями, изучаемыми на каждом предмете:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:





Кесте-3/Таблица-3/Table-3

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы/Хорошо/ Good
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Денгейлер	Критерийлер				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-;С+)	50-69 (С;С-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы менгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы менгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы менгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы менгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы менгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жана жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жана жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жана жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жана жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жана жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана кәтеліктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана кәтеліктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жана мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жана мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана кәтеліктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жана мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жана мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-;С+)	50-69 (С;С-; D+; D-)	FX(25-49)	F(0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести	Обучающийся показывает, что умеет	Обучающийся показывает, что умеет	Обучающийся неспособен в	Обучающийся вообще неспособен

	анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)