Ф-ОБ-001/187

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»
Университет вице ректоры/ Вице ректорУниверситета/Vice rector of the University
_____ Идрисова Э.К./ Idrissova E.K.
Оқу-әдістемеліккомитетшешімінегізінде /
На основании решения Учебно-методического Комитета / Basedonthedecisionofthe Educational-methodical committee
№ 7 хаттама/ протокол/protocol
« 16 » 02 2023 ж./г./у

БІЛІМ БЕРУ БАГДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	*Бакалавриат /Bachelor*
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	*6В01 Педагогикалықғылымдар* *6В01Педагогические науки* *6В01Pedagogicalsciences*
Даярлау бағытыныңкоды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	*6В011 Педагогика және психология* *6В011 Педагогика и психология* *6В011Pedagogy and psychology*
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP	*В001 Педагогика және психология* *В001 Педагогика и психология* *В001 Pedagogyandpsychology*
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/Godeand name of EP	*6В01101 Педагогика және психология* *6В01101 Педагогика и психология* *6В01101 Pedagogy and psychology*
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	*Қолданыстағы ББ/Действующие ОП/ Acting EP*
ББ ерекшелігі/ Особенности ОП/ EP features	Дуальды оқыту/Дуальное обучение/ Dual training
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Qualification Level	*ҰБШ 6, СБШ 6/ НРК 6, ОРК 6/* NQF(national qualification framework) *6*, SQF(sectoral qualifications framework) *6*,
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	*4 жыл/ 4 года / 4 years*
Оқыту тілі/ Язык обучения/Language of education	Қазақша/Казахский/Kazakh

2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023 года/ Matriculation in 2023

Ф-ОБ-001/187

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Педагогика және психология даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав Академического комитета по направлению подготовки Педагогика и психология: / On the direction of personnel training **the training in pedagogy and psychology the composition of the Academic Committee:**

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:

№	Аты жөні/ ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/ подпись/ signature
1.	Алимбекова Сабира Шереховна	Педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы, п.ғ.к	

АК мүшесі, академиялық персонал: / Член академического комитета, академический персонал: /Member of the Academic Committee, academic staff:

№	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
1	Рысбекова Айман Қалышбаевна	«Педагогика және психология» кафедрасының меңгерушісі п.ғ.к	
2	Искакова Парида Куандыковна	Педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы., п.ғ.к	
3	Паштанов Сұлтан Усенович	«Педагогика және психология» кафедрасының аға оқытушысы	
4	Дүйсенова Жамила Калымбетовна	«Педагогика және психология» кафедрасының аға оқытушысы	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/Член академического комитета, представитель работодателя:/Member of the Academic Committee, employer representative:

№	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень /Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
1	Мендибаева Тамара Бектемірқызы	М.Әбенова атындағы жалпы орта мектеп директоры	
2	Кенжалиев Алтынбек Тұрлыбиұлы	Түркістан Ахмет Ясауи кәсіби колледжінің директоры	
3	Азретбергенова Жаңыл Жарылқасынқызы	"№23 жалпы орта мектеп" директоры	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/Член академического комитета, представитель обучающихся:/Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ ФИО /Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
1	Аяулым Мақажан Біржанқызы	6В01101-Педагогика және психология білім беру бағдарламасының студенті	

Сыртқы сарапшы/ Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні /ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
1	Омаров Бахытжан Султанович	Халықаралық туризм және меймандостық университеті, «Спорт» кафедрасының кафедра меңгерушісі, доцент	22.12.2022
2	Абпазов Айдос Кенжеханұлы	Түркістан жоғары көпсалалы кол өнер коледжінің директоры, доцент	22.12.2022

Педагогика және психология даярлау бағыты бойынша академиялық комитетте талқыланды/ Обсуждено в академическом комитете по направлению подготовки Педагогика и психология/ Discussed in the Academic committee on the direction of personnel training Pedagogy and psychology

Хаттама/Протокол/Protocol number № 2 « 22 » 12 2022 ж./г./у

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»
Университет вице ректоры/ Вице ректоруниверситета/Vice rector of the University
_____ИдрисоваЭ.К./ Idrissova E.K.
Оқу-әдістемеліккомитет шешімі негізінде /
На основании решения Учебно-методического Комитета / Basedonthedecisionofthe Educational-methodical committee
№ __ хаттама/ протокол/protocol
«_____» _____ 2023 ж./г./у

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	*Бакалавриат /Bachelor*
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	*6В01 Педагогикалықғылымдар* *6В01Педагогические науки* *6В01Pedagogicalsciences*
Даярлау бағытыныңкоды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	*6В011 Педагогика және психология* *6В011 Педагогика и психология* *6В011Pedagogy and psychology*
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP	*В001 Педагогика және психология* *В001 Педагогика и психология* *В001 Pedagogyandpsychology*
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/Godeand name of EP	*6В01101 Педагогика және психология* *6В01101 Педагогика и психология* *6В01101 Pedagogy and psychology*
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	*Қолданыстағы ББ/Действующие ОП/ Acting EP*
ББ ерекшелігі/ Особенности ОП/ EP features	Дуальды оқыту/Дуальное обучение/ Dual training
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Qualification Level	*ҰБШ 6, СБШ 6/ НРК 6, ОРК 6/* NQF(national qualification framework) *6*, SQF(sectoral qualifications framework) *6*,
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	*4 жыл/ 4 года / 4 years*
Оқыту тілі/ Язык обучения/Language of education	Қазақша/Казахский/Kazakh

2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023 года/ Matriculation in 2023

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Педагогика және психология даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/
Состав Академического комитета по направлению подготовки Педагогика и психология: /
The composition of the Academic Committee On the direction of personnel trainingPedagogy and psychology:

АК төрағасы:/ Председатель АК: /Chairman of the AK:

№	Аты жөні/ ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/ подпись/ signature
1.	Алимбекова Сабира Шереховна	Педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы, п.ғ.к	

АК мүшесі, академиялық персонал: / Член академического комитета, академический персонал: /Member of the Academic Committee, academic staff:

№	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
1	Рысбекова Айман Қалышбаевна	«Педагогика және психология» кафедрасының меңгерушісі п.ғ.к	
2	Искакова Парида Куандыковна	Педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы., п.ғ.к	
3	Паштанов Сұлтан Усенович	«Педагогика және психология» кафедрасының аға оқытушысы	
4	Дүйсенова Жамила Калымбетовна	«Педагогика және психология» кафедрасының аға оқытушысы	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/Член академического комитета, представитель работодателя:/Member of the Academic Committee, employer representative:

№	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень /Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
1	Мендибаева Тамара Бектемірқызы	М.Әбенова атындағы жалпы орта мектеп директоры	
2	Кенжалиев Алтынбек Тұрлыбиұлы	Түркістан Ахмет Ясауи кәсіби колледжінің директоры	
3	Азретбергенова Жаңыл Жарылқасынқызы	"№23 жалпы орта мектеп" директоры	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/Член академического комитета, представитель обучающихся:/Member of the Academic Committee, representative of students:

№	Аты жөні/ ФИО /Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
1	Мақажан Аяулым Біржанқызы	6В01101-Педагогика және психология білім беру бағдарламасының 3-курс студенті	

Сыртқы сарапшы/ Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні /ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/SignatureКүні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
1	Омаров Бахытжан Султанович	Халықаралық туризм және меймандостық университеті, «Спорт» кафедрасының кафедра меңгерушісі, PhD, доцент	
2	Аппазов Айдос Кенжеханович	Түркістан гуманитарлық-техникалық колледжінің директоры	

Педагогика және психология даярлау бағыты бойынша академиялық комитетте талқыланды/
Обсуждено на академическом комитете по направлению подготовки Педагогика и психология/
Discussed in the Academic committee on the direction of personnel training Pedagogy and psychology
Хаттама/Протокол/Protocol number №_____ «_____» _____ 2023 ж./г./y

Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/ Passport of the educational program

Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Педагогика және психология білім беру бағдарламасы білім беру, тәрбиелеу, диагностикалық-коррекциялық іс-шараларды ұйымдастыру, кәсіби кеңес беру, психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету және жалпы педагогикалық-психологиялық қызметтері саласында бакалаврларды дайындауға арналған./ Образовательная программа «Педагогика и психология» предназначена для подготовки бакалавров в области образования, воспитания, организации диагностико-коррекционных мероприятий, профессионального консультирования, психолого-педагогической поддержки и обще психолого-педагогических услуг./ The educational program "Pedagogy and Psychology" is intended for the preparation of bachelors in the field of education, upbringing, the organization of diagnostic and correctional measures, professional counseling, psychological and pedagogical support and general psychological and pedagogical services. /
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	240
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 19 қаңтардағы №21 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». "Педагог" кәсіптік стандартын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 19.01.2023 №21); Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»; Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563); Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования

	соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности». Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 “On approval of state compulsory standards of higher and postgraduate education” (amended by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 19.01.2023 No. 21); European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016. Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education. Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." On the approval of the professional standard "Teacher"Acting order Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500.
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
Б мақсаты / ЦельОП/ EP objective	Еңбек нарығында сұранысқа ие, оқытушылық және психологиялық-педагогикалық кәсіби қызметті жүзеге асыруда бәсекеге қабілетті, кәсіби құзыретті, білім бакалаврын даярлау. Подготовка бакалавров образования, профессионально компетентных, конкурентоспособных в осуществлении педагогической и психолого-педагогической профессиональной деятельности, востребованных на рынке труда. Preparation of bachelors of education, professionally competent, competitive in the implementation of pedagogical and psychological-pedagogical professional activities, in demand in the labor market.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы кәсіби қызметке қажет іргелі білім, дағды және құзіреттіліктері; экологиялық, этикалық, құқықтық және ойлау мәдениеті; педагогикалық және психологиялық білімі мен білігі; жалпы адами және әлеуметтік-тұлғалық құндылықтары қалыптасқан, Қазақстан Республикасының рухани жаңғыруын жеделдету және педагогикалық және психологиялық ресурстарды қолдану арқылы білім беру мазмұнын жаңартудың негізгі бағыттарын арттыру мақсатында «Рухани жаңғыру» мемлекеттік бағдарламасының ғылыми және практикалық міндеттерін шешуге бағытталған жоғары білікті бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау принципіне негізделген. Білім беру бағдарламасының пәндері еңбек нарығына қажетті негізгі кәсіптік құзыреттерді қалыптастырады. / The educational program is based on the principle of training highly qualified competitive specialists, fundamental knowledge, skills and competencies, environmental, ethical, legal and mental culture; pedagogical and psychological knowledge and skills which are necessary for professional activity; aimed at solving the scientific and practical tasks of the state program “Rukhani Zhagyru” with the aim of forming universal and social and personal values, accelerating the spiritual modernization of the Republic of Kazakhstan and increasing the main directions of updating the content of education using pedagogical and psychological resources. Disciplines of the educational program form the basic professional competencies necessary for the labor market. /
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	«6В01101–Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры/ Бакалавробразования по образовательной программе «6В01101-Педагогика и психология»/

	Bachelor of Education in the educational program «6B01101-Pedagogy and Psychology»
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	- балалар психологы, нақты оқу-тәрбие мекемесінде жұмыс істейді (балабақшада, мектепте, балалар үйінде, мектеп-интернатта, колледжде, гимназия мен лицейлерде т.с.с.); - аудандық білім басқару бөлімінде психологиялық кабинет (білім және ғылым министрліктерінде, облыстық немесе қалалық білімді басқару бөлімдерінде); - білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет орталығы; - педагогика және психология, өзін-өзі тану пәндерінің оқытушысы. / - детский психолог работает в конкретном учебно-воспитательном учреждении (детском саду, школе, детском доме, школе-интернате, колледже, гимназии и лицеях и т. п.); - кабинет психолога районного отдела управления образования (в министерствах образования и науки, областных или городских отделах управления образованием); - центр психологической службы в системе образования; - преподаватель педагогики и психологии, самопознания. / - a child psychologist works in a specific educational institution (kindergarten, school, orphanage, boarding school, college, gymnasium and lyceums, etc.); - Psychologist's office of the district department of education management (in the ministries of education and science, regional or city departments of education management); - The center of psychological service in the education system; - teacher of pedagogy and psychology, self-knowledge. /
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	«6B01101 – Педагогика және психология» білім беру бағдарламасының білім бакалавры білім беру мекемелеріндегі оқу-тәрбие үдерісін жобалау; балалардың жас ерекшеліктеріне қарай жеке тұлғалық қасиеттерін педагогикалық-психологиялық тұрғыдан диагностикалау; балалар мен оқушылардың жас және дербес ерекшеліктерін ескере отырып коррекциялық жұмыстарды жүргізетін білім, ғылым, психологиялық қызмет, жеке және қоғамдық ұйымдар жатады./ Бакалавр образования образовательной программы"6B01101 – Педагогика и психология " включает в себя проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; психолого-педагогическую диагностику личностных качеств детей в зависимости от возраста; коррекционную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и учащихся./ The bachelor education in the educational program "6B01101 - Pedagogy and Psychology" includes the design of the educational process in educational institutions; psychological and pedagogical diagnosis of the personal qualities of children depending on age; corrective work taking into account age and individual characteristics of children and students. /
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	- мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу жүйесі; - жалпы білім беретін орта мектеп; - бастапқы және орта кәсіптік білім беру ұйымдары; - педагогикалық колледждер; - арнайы білім беру ұйымдары; - республикалық, облыстық, мемлекеттік әкімшілік мекемелерінде; - қоғамдық ұйымдар және т.б./ - система дошкольного образования и воспитания; -общеобразовательная средняя школа; - организации начального и среднего профессионального образования; - педагогические колледжи; - организацииспециальногообразования; - республиканские, областные, акимат государственные органы; - общественные организации и др./ - generalsecondaryschool; -compulsoryschool - The preschool education and upbringing system; - Organization of primary and secondary professional education; - teacher training colleges; - organization of special education; -educational and educational institutions of all forms of ownership; - public organizations and others.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	Бакалаврдың кәсіби қызметінің функциялары: - балалардың жас ерекшеліктеріне қарай субъектілік іс-әрекетін ұйымдастыру; - тұлғаның қалыптасуы мен даму үдерісін басқару; кәсіби кеңес беру; психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету; - әлеуметтік бейімдеуге кедергі тудыратын жағдайлардың алдын алу; -ата-аналардың психологиялық-педагогикалық сауатын ашу. Кәсіби қызметтің түрлері: -диагностикалау, коррекциялау, тренингтер ұйымдастыру; - өндірістік және ұйымдық басқару; - жобалау; ғылыми-зерттеу; - білім беру (педагогикалық-психологиялық)/ Функции профессиональной деятельности бакалавра: -организация субъективной деятельности детей по возрастным особенностям; - управление процессом становления и развития личности; профессиональное консультирование; психолого-педагогическая поддержка; - предупреждение ситуаций, препятствующих социальной адаптации; - психолого-педагогическая грамотность родителей. Виды профессиональной деятельности:

	- диагностика, коррекция, организация тренингов; - производственное и организационное управление; - проектирование; научно-исследовательская; - образование (психолого-педагогическое)/ Bachelor's professional activities: - Organization of subjective activities of children by age; - management of the process of formation and development of personality; professional counseling; psychological and pedagogical support; - prevention of situations that impede social adaptation; - psychological and pedagogical literacy of parents. Types of professional activity: - diagnostics, correction, organization of trainings; - production and organizational management; - design; research; - education (psychological and pedagogical)

Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/Профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы құзыреттер(ЖҚ)/ Общие компетенции (ОК) / Generic competences (GC)	**Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)**
Б1.Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі **Б1.Умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки общения в профессиональной и социальной среде** **Б1.The ability to use information and communication technologies and communication skills in a professional and social environment**	- жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және ұтқыр сервистерді қолдануға қабілетті (ОН1). - способен использовать в отдельных профессиональных сферах виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации (РО1). - able to use different types of information and communication technologies in certain professional areas: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, protecting and distributing information (LO1). - мемлекеттік және шет тілдерінің орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық, лексикалық, грамматикалық, стилистикалық нормаларын сақтай отырып, әр түрлі стильдер мен жанрлардың ауызша, жазбаша мәтіндерін жасайды және коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иелене алады (ОН2). - способен создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров, соблюдая орфоэпический, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы государственного и иностранных языков, а также иметь стратегию и тактику коммуникативного действия (РО2). - able to create oral and written texts of different styles and genres, observing the orthoepic, spelling, lexical, grammatical, stylistic norms of the state and foreign languages, as well as having a strategy and tactics of communicative action (LO2).
Б2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті **Б2.Способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения** **Б2. Ability to assess various situations based on a holistic systemic scientific worldview**	- Қазақстандық қоғамның тарихи білімін, әлеуметтік, іскерлік, мәдени, философиялық және этикалық нормалары мен құндылықтарын қолдана алады (ОН3). - применяет исторические знания, социальные, деловые, культурные, философские и этические ценности и нормы казахстанского общества(РО3). - applies historical knowledge, social, business, cultural, philosophical and ethical values and norms of the Kazakh society (LO3).
Б3. Салауатты өмір салтын ұстану **Б3.Способность ориентироваться на здоровый образ жизни** **Б3. Focus on a healthy lifestyle**	- студенттердің әлеуметтік жеке тұлғалық құзыреттерін және салауатты өмір салтын қалыптастыра отырып белсенді демалыс пен бос уақытты тиімді ұйымдастырады, дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік мәдени құндылықтарын қолданады (ОН4). - организует активный отдых и досуг, формируя социальные личностные компетенции студентов и здоровый образ жизни, использует социально-культурный опыт и социально-культурные ценности физической культуры и спорта (РО4). - organizes active relaxation and leisure, forming social personal competence of students and a healthy lifestyle, uses socio-cultural experience and socio-cultural values of physical culture and sports (LO4).
Кәсіби құзыреттер/ Профессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)	**Оқыту нәтижелері (ОПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ОПК) /Result of training (GPC units)**
Б1.Әлеуметтік ортада адамды қалыптастыру және анықтау қабілеті **Б1.Способность формировать и определять личность в социальной среде** **Б1.Ability to form and define a person in a social environment**	- зерттелетін салада мәліметтерді жинақтау және сыни көзқараспен талдау нәтижесінде өз бетінше шешімдер қабылдау арқылы көшбасшылық қабілетті қалыптастырады (ОН1). - формирует лидерские качества, принимая самостоятельные решения на основе сбора и критического анализа данных в исследуемой области(РО1). - forms leadership qualities, taking independent decisions on the basis of collection and critical analysis of data in the studied area (LO1). - интернационалдық ортада мемлекеттік және шетел тілдерінде кәсіби, академиялық, ғылыми және әлеуметтік қарым-қатынастар орнатады (ОН2). - выстраивает профессиональные, академические, научные и социальные отношения на государственном и иностранных языках в интернациональной среде (РО2).

	- Inserts professional, academic, scientific and social attitudes into state and foreign languages in an international environment (LO2). - кәсіби қызметінде ғылыми зерттеу әдістерін, академиялық жазба негіздерін, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетін қолданады (ОН3). - применяет в профессиональной деятельности методы научных исследований, основы академического письма, принципы и культуру академической честности (РО3). - applies in professional activity the methods of scientific research, the basis of academic writing, principles and culture of academic honesty (LO3). - кәсіби қызметінде қоғамның рухани құндылықтарын және экономикалық, экологиялық, құқықтық, сыбайлас жемқорлыққа қарсы қағидаттарын сақтайды (ОН4). - соблюдает духовные ценности и экономические, экологические, правовые и антикоррупционные принципы общества в профессиональной деятельности (РО4). - observes spiritual values and economic, ecological, provocative and anti-corruption principles, society in professional activity (LO4).
Б2. Психологиялық-педагогикалық жағдаятты анықтау және қалыптастыру қабілеті **Б2. Способность к выявлению и формированию психолого-педагогической ситуации** **Б2. Ability to identify and form a psychological and pedagogical situation**	-оқушылардың психофизиологиялық және жас ерекшеліктерін ескеріп, педагогикалық процестерді ұйымдастырады (ОН5). - организует педагогические процессы, с учетом психо-физиологических и возрастных особенностей детей (РО5). - organizes pedagogical processes, taking into account the psycho-physiological and age characteristics of children (LO5). - оқыту және тәрбиелеу процестерінде оқушылардың әлеуметтік, жеке, инклюзивтік қажеттіліктерін ескеріп, басқару шешімдерін қабылдауға қабілетті (ОН6). - принимает управленческие решения в учебных и воспитательных процессах, с учетом их социальных, индивидуальных, инклюзивных потребностей (РО6). - adopts management decisions in educational and educational processes, taking into account their social, individual, inclusive needs (LO 6).
Арнайы құзыреттер/ Специальные компетенции (СК) / SpecialCompetences (SC)	**Оқыту нәтижелері (ПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ПК) / Result of Training (PC units)**
Б3.Оқу-тәрбиелеу үдерісінде педагогикалық және психологиялық ұйымдастыру қабілеті **Б3.Способность к педагогической и психологической организации в учебно-воспитательном процессе** **Б3.Ability for pedagogical and psychological organization in the educational process**	- психологиялық-педагогикалық бейіні мен мақсатына диагностика жүргізеді (ОН7). - проводит диагностику психолого-педагогического профиля и целей (РО7). - diagnosis of psychological -pedagogical character and purpose (LO7).
Б4.Педагогикалық және психологиялық диагностикалау қабілеттілігі **Б4.Способность к педагогической и психологической диагностике** **Б4.Ability for pedagogical and psychological diagnostics**	- білім беру процесі қатысушыларына психологиялық-педагогикалық көмек көрсетеді (ОН8). - оказывает психолого-педагогическую помощь участникам образовательного процесса (РО8). - Provides psychological and pedagogical assistance to the participants of the educational process (LO8). - білім беру ортасын құру жағдайында психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізе отырып, нәтижесін талдай алады (ОН9). - анализирует результаты в условиях создания образовательной среды, проводя психолого-педагогический мониторинг (РО9). - Analyzes the results in the conditions of creating an educational environment, conducting psychological and pedagogical monitoring (LO9).
Б5.Профилактикалық және психотерапиялық алдын алу дағдыларын қалыптастыру қабілеті **Б5.Способность формировать навыки профилактической и психотерапевтической профилактики** **Б5.Ability to form preventive and psychotherapeutic prevention skills**	- білім беру қызметінің дамытушылық және түзету бағдарламаларын жоспарлау мен әзірлеуде оқу-әдістемелік жұмысты жүзеге асыра алады (ОН10). - осуществляет учебно-методическую работу по разработке с планированием развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности(РО10). - Carries out educational and methodological work in planning and development of developmental and corrective programs of educational activities (LO10).
Б6. Ұйымдастырушылық-коммуникативтік қабілеттілігі/ **Б6.Организационно-коммуникативные способности/** **Б6.Organizational and communication skills**	- ғылыми педагогикалық зерттеу жұмыстарын ұйымдастырып, жүзеге асырады (ОН11). - организует и осуществляет научно-педагогическую исследовательскую работу(РО11). - Organizes and carries out scientific and pedagogical research work (LO11).

Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы/
Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебным дисциплинам/
The relationship between the educational program and the achievement of established learning outcomes in academic disciplines

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(50-60 сөз)/ Краткое описание дисциплины(50-60 слов)/ Brief description of the discipline (50-60 words)	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	ОН/РО/LO 1	ОН/РО/LO 2	ОН/РО/LO 3	ОН/РО/LO 4	ОН/РО/LO 5	ОН/РО/LO 6	ОН/РО/LO 7	ОН/РО/LO 8	ОН/РО/LO 9	ОН/РО/LO 10	ОН/РО/LO 11
	1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі / Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) Міндетті компонент МК/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC													
1	Философия	Пәннің мақсаты - болашақ маманның философиялық мәдениетінің жоғары деңгейін және рационалды ойлауын қалыптастыру, қазіргі заманғы дүниетанымдық мәселелердің мәнін, олардың көздері мен шешудің теориялық нұсқаларын, сондай-ақ адамдар қызметінің мақсаттарын, құралдары мен сипатын анықтайтын қағидаттар мен идеалдарды дұрыс түсіну болып табылады.	**5**	+		+								
	Философия	Цель дисциплины - сформировать высокий уровень философской культуры и рационального мышления будущего специалиста, правильного понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.												
	Philosophy	The purpose of scipline is the formation of high level of philosophical culture and rational thinking of a future specialist, correct understanding of the essence of modern worldview problems, their sources and theoretical solutions, as well as principles and ideals that determine the goals, means and nature of people's activities												
2	Қазақстан тарихы	Пәннің негізгі мақсаты - Қазақстан тарихының ежелгі заманнан қазіргі уақытқа дейінгі дамуының негізгі кезеңдері туралы объективті білім беру.Ұлы Дала аумағындағы мемлекеттілік формалары мен өркениеттердің эволюциясын, қазақ халқы этногенезінің негізгі кезеңдерін толық және объективті көрсетуге негізделген Қазақстан тарихының ғылыми-негізделген тұжырымдамасын жасау және қазіргі тарихтың азаматтық ұстаным мен ғылыми дүниетаным қалыптастыратын негзгі оқиғалары туралы тарихи білімдерді жүйелеу.	**5**	+		+								
	История Казахстана	Цель дисциплины – дать объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время, создание научно-обоснованной концепции истории Казахастана, основанной на целостном и объективном освещении основных этапов этногенеза казахского народа, эволюции форм государственности и цивилизации на территории Великой степи, систематизация исторических знаний об основных событиях современной истории, формирующих научное мировоззрение и гражданскую позицию.												
	History of Kazakhstan	The purpose of the discipline is to provide objective knowledge about the main stages of the development of the history of Kazakhstan from ancient times to the present, creation of a scientifically grounded concept of the history of Kazakhastan, based on a holistic and objective coverage of the main stages of the ethnogenesis of the Kazakh people, the evolution of forms of statehood and civilization on the territory of the Great Steppe, systematization of historical knowledge about the main events of modern history, forming a scientific worldview and civic position.												

3	Шетел тілі	Пәннің мақсаты: қарым-қатынастың стандарттық жағдаяттарындағы нақты коммуникативтік міндеттерді шешуге сүйене отырып, тілдік материалды өзгерту, құбылту және байланыстыру қабілеті мен даярлығын қалыптастырады. Студенттер өзінің қабылдау тәжірибесі, бағалау жүйесі елегінен өткізу және талқылау арқылы оқу тақырыбы бойынша өз көзқарасын білдіру дағдыларын меңгеруге, тіл жүйесін және оны мәдениетаралық-коммуникативтік әрекетте қолдану тәсілдерін меңгеруге қабілетті.	**10**	+	+									
	Иностранный язык	Цель дисциплины: формирование способности и готовности варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в стандартных ситуациях общения. Студенты способны высказывать свою точку зрения по учебной теме с обсуждением и преломлением через собственный опыт восприятия, систему оценок, овладеть системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности.												
	Foreign Language	The purpose of the discipline: the formation of ability and willingness to vary and combine language material, focusing on solving specific communicative problems in standard communication situations. Students are able to express their point of view on the academic topic with discussion and refraction through their own perception experience, grading system, mastering the language system and how to use it in intercultural and communicative activities.												
4	Қазақ тілі (орыс топтары үшін)	Бағдарламаның мақсаты А1- қарапайым деңгей бойынша қазақ тілін шет тілі ретінде оқитын білім алушыларға және А2, В1, В2, С1 біліктілік деңгейіне сәйкес сөйлеу әрекетінің барлық түрлері бойынша коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби және қарым-қатынас құралы ретінде қазақ ұлттық мәдениеті тұрғысынан қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз ету болып саналады.	**10**	+	+									
	Казахский язык (для русских групп	Цель программы для обучающихся, изучающих казахский язык как иностранный по простому уровню А1 и в соответствии с уровнем квалификации А2, В1, В2, С1 обеспечение качественного освоения казахского языка с точки зрения казахской национальной культуры, как социального, межкультурного, профессионального и средства общения через формирование коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности.												
	Kazakh Language (for Russian groups))	The purpose of the program for students who study the Kazakh language as a foreign language at a simple level A1 in the Kazakh language and in accordance with the qualification level A2, B1, B2, C1 is to ensure quality development of the Kazakh language from the point of view of the Kazakh national culture as a social, intercultural, professional and means of communication through the formation of communicative competence in all types of speech activity.												
	Орыс тілі (қазақ топтары үшін)	Пәннің мақсаты пайдаланылуы мен трансферті елді жаңғыртуды және болашақ мамандардың тұлғалық мансаптық өсуін қамтамасыз етуге қабілетті әлемдік деңгейдегі білім мен озық заманауи технологияларды таратушысы ретіндегі әлемдік мәдениет пен тілдерге толерантты қарым-қатынасты, ұлттық сана мен мәдени код негізінде интернационализм сапасын дамытуды болжайтын рухани модернизациялаудың жалпыұлттық идеясының контекстінде студенттердің әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру.	**10**	+	+									
	Русский язык (для казахских групп)	Цель дисциплины- формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование, трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.												

	Russian Language (Kazakh groups)	Discipline purpose to form a socio-humanitarian outlook of students in the context of the national idea of spiritual modernization, which involves the development of the national consciousness and cultural code of the qualities of internationalism, tolerant attitude to world cultures and languages as translators of world-class knowledge, advanced modern technologies, the use and transfer of which are able to ensure the modernization of the country and personal career growth of future specialists.												
5	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/	Пәннің мақсаты жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау, басқару және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдалануды үйретеді, сандық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру тәсілдерін талдау қабілетін қалыптастырады.	**5**	+										
	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Целью дисциплины сформировать использование в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространение информации.												
	Information and communication technology (English)	The purpose of the discipline is to form the use in personal activities of various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.												
6	Әлеуметтану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде қоғамдағы тұлғааралық қарым-қатынас жүйелерін сыни түсінуді, қоғамның табиғатын, оның топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол макро- және микро әлеуметтанулық процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.	**8**	+		+								
	Социология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию систем межличностного общения в обществе как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию природы общества, его групп и институтов. Он обеспечивает понимание макро – и микро-социологических процессов.												
	Sociology	The subject of “sociology” is aimed at developing the ability to critically understand interpersonal communication systems in society as an integral part of the interdisciplinary module of socio-political knowledge, understanding the nature of society, its groups and institutions. It provides an understanding of macro - and micro-sociological processes.												
7	Саясаттану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде саяси жүйелерді сыни түсінуді, саясаттың түпкі негізін, саяси топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол ішкісаяси және сыртқысаяси процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.		+		+								
	Политология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию политических систем как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию сути политики, политических групп и институтов. Он обеспечивает понимание внутри политических и внешне политических процессов.												
	Politology	The subject of “political science” is aimed at developing the ability for a critical understanding of political systems as part of an interdisciplinary module of socio-political knowledge, knowledge of the essence of politics, political groups and institutions. It provides an understanding the processes of domestic and foreign policy.												
8	Мәдениеттану	Пәннің мақсаты - мәдениеттік сәйкестікті қалыптастыру арқылы қоғамдық сананы жаңғыртудың негізі ретінде әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымды дамытуға, мәдени процестердің табиғатын түсінуге негізделген мәдени жағдайларды талдау мен бағалауға, мәдени нысандардың ерекшеліктеріне, мәдениетаралық қарым-қатынаста мәдени құндылықтардың рөліне негізделген.		+		+								

	Культурология	Цель дисциплины - сформировать культурную идентичность, основанную на развитии социально-гуманитарного мировоззрения, анализе и оценке культурных событий, основанных на понимании характера культурных процессов, культурных особенностей и роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации.												
	Culturology	The subject “Culturology” is based on the formation of cultural identity, based on the development of the social and humanitarian worldview, analysis and evaluation of cultural events based on an understanding of the nature of cultural processes, cultural characteristics and the role of cultural values in intercultural communication.												
9	Психология	Пәнді оқу барысында кәсіби-педагогикалық, психологиялық мәдениетті, психология ғылымдарының негіздерін игеру, олардың кәсіби міндеттерін шешуге қатысты шығармашылық дайындығы туралы мәліметтерді жинақтау, сыни көзқараспен талдау нәтижесінде өз бетінше шешімдер қабылдауға үйренеді. Оқыту нәтижесінде білім алушы жалпы психология курсында алған білімдері мен зерттеу дағдылары негізінде психологиялық ойлауын дамыту, жас ерекшеліктерін ескеріп практикалық сабақ процесінде психологиялық құбылыстарды жүйелі талдауда ептілік пен дағдысын көрсете алады.		+				+						
	Психология	В процессе изучения дисциплины обучается самостоятельно принимать решения в результате овладения профессионально-педагогической и психологической культурой, основами психологических наук,обобщения и критического анализа данных о творческой готовности к решению профессиональных задач.В результате обучения обучающийся может продемонстрировать навыки и умения в систематическом анализе психологических явлений в процессе практического занятия с учетом возрастных особенностей, развития психологического мышления на основе знаний и исследовательских навыков, полученных на курсе общей психологии.												
	Psychology	In the process of studying the discipline, students are taught to make their own decisions as a result of mastering professional pedagogical and psychological culture, the basics of psychological sciences, generalization and critical analysis of data on creative readiness to solve professional problems. As a result of the training, the student can develop his psychological thinking based on the knowledge and research skills acquired in the general psychology course, demonstrate his dexterity and skill in the systematic analysis of psychological phenomena in the process of practical lessons taking into account age characteristics.												
10	Дене шынықтыру	Білімгерлердің кәсіби еңбекке қабілеттілігін арттыру, дене шынықтыру және спортпен айналыстыру арқылы ағзаның қолайсыз факторларының әсеріне кедергісін арттыра отырып, денсаулығын нығайту және психикалық тұрақтылықты, қайсарлық пен қажырлықты қалыптастыру болып табылады.	**8**				+							
	Физическая культура	Посредством занятий физической культурой и спортом у студентов формируются профессиональные способности, настойчивость и решимость, укрепляется здоровье, овышается устойчивость к неблагоприятным факторам, а также развивается психическая стабильность.												
	Physical Culture	Through physical education and sports, students form professional abilities, perseverance and determination, health is strengthened, resistance to adverse factors is increased, and mental stability also develops.												
	1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі / Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) Тандау компоненті / компонент по выбору													

11	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері	Пән экономикалық білімді қалыптастырады, кәсіпкерлік жүргізудің ғылыми негіздерін зерттейді. Кәсіпкерлік іс-әрекетті меңгеру барысында білімгер цифрлық технологияларды қолдана отырып мәліметтерді жинақтайды, бизнестің қыр сырын меңгере отырып, өз бетінше басқарушылық мәселелерді шешеді, алдында тұрған мақсаттарға қол жеткізу дағдыларын қалыптастыру арқылы көшбасшылық қабілетін көрсетеді. Білім алушы кәсіпті жүзеге асыру әдістерімен танысады, бизнесті ұйымдастыру мен басқару шешімдерін қабылдауға дағыдаланады.	**5**	+			+							
	Экономика, основы предпринимательства и бизнеса	Дисциплина формирует экономические знания, изучает научные основы предпринимательства. В процессе овладения предпринимательской деятельностью, обучающийся собирает данные с помощью цифровых технологий, демонстрирует лидерские качества, осваивая тонкости бизнеса и развивает навыки для достижения целей. Обучающийся знакомится с методами ведения бизнеса, а также повышает навыки принятия решений в организации и управлении бизнесом.												
	Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and Business	The discipline forms students' economic knowledge. Masters scientific skills, methods and techniques of entrepreneurship. In the process of mastering entrepreneurial activity, the student collects data using digital technologies, demonstrates leadership qualities, mastering the subtleties of business and develops skills to achieve goals. The student gets acquainted with the methods of doing business, as well as improves decision-making skills in the organization and management of business.												
12	Экология және өмір қауіпсіздігі	Пән экологиялық танымды қалыптастырады, қоршаған ортаның жай-күйін және қауіпті факторлардың адамға әсер ету дәрежесін бағалау және табиғатты ұтымды пайдалану аспектілерін қолдануды үйретеді. Курс барысында білімгер экологиялық проблемалар бойынша мәліметтерді цифрлық технологияларды қолдана отырып жинауға, оларды сыни көзқараспен талдауға, өз бетінше шешімдер қабылдауға машықтанып, экологиялық қағидаттарды сақтай отырып, командада жұмыс істеу қабілеттілігін қалыптастырады.		+			+							
	Экология и безопасность жизнедеятельности	Дисциплина формирует знание экологических законов, учит оценивать состояние окружающей среды и степень воздействия на человека опасных факторов, применять аспекты рационального природопользования. В ходе освоения курса обучающийся приобретает навыки сбора данных об экологических проблемах с применением цифровых технологий, критического их анализа, самостоятельного принятия решений, формирует способность работать в команде с соблюдением экологических принципов												
	Ecology and Life Safety	The discipline forms knowledge of environmental laws and the ability to assess the state of the environment and the degree of human exposure to dangerous factors, teaches to apply aspects of rational nature management. In the course of mastering the course, the student acquires the skills of collecting data on environmental problems using digital technologies, critical analysis of them, independent decision-making, forms the ability to work in a team in compliance with environmental principles												
13	Көшбасшылық теориясы	Пән көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, әсер ету әдістерін тиімді қолдану арқылы адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқару әдістемесі мен практикасын қарастырады. Пән мамандарды іргелі даярлаудың алғышарты болып табылады және қызметтің белгілі бір принциптерін талап ететін өзінің күшті жақтары мен қоршаған ортаның мүмкіндіктерін ұтымды пайдалануға қабілетті, шығармашылық белсенді тұлғаның қалыптасуын қамтамасыз етуге арналған.		+	+									

	Теория лидерства	Дисциплина изучает методологию и практику эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем эффективного использования лидерских качеств, стилей, методов влияния. Предмет является необходимым условием фундаментальной подготовки специалистов, и призван обеспечить формирование творчески активной личности, способной рационально использовать собственные силы и возможности той среды, которая диктует определенные принципы деятельности.												
	Theories of Leadership	The discipline studies the methodology and practice of effective management of the behavior and interaction of people through the effective use of leadership qualities, styles, methods of influence.The subject is a prerequisite for the fundamental training of specialists, and is designed to ensure the formation of a creatively active personality, capable of rationally using his own strengths and the capabilities of the environment that dictates certain principles of activity.												
14	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пән сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті және академиялық адалдықты тарихи, сондай-ақ қазіргі заманғы мәтіндерде қалыптастырады, сыбайлас жемқорлықтың туындауының әмбебап мәнін, табиғатын, орнықтылығының себебін ашады. Білім алушы сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, мәдени, адамгершілік-этикалық аспектілері бойынша материалдарды цифрлық технологиялар көмегімен жинау, талдау және ситуациялық міндеттерді өз бетінше немесе командада шешу арқылы сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызметті дербес ұйымдастыру дағдыларын меңгереді.		+			+							
	Основы антикоррупционной культуры	Дисциплина формирует антикоррупционную культуру и академическую честность как в историческом, так и в современном контекстах, раскрывает универсальную сущность, природу происхождения, причину устойчивости коррупции. Обучающийся приобретает навыки самостоятельной организации антикоррупционной деятельности, собирая и анализируя с помощью цифровых технологий материалы по социально-экономическим, правовым, культурным, нравственно-этическим аспектам противодействия коррупции и решая ситуационные задачи самостоятельно или в команде.												
	Fundamentals of Anti-Corruption Culture	The aim of the course is to form an anti-corruption culture and academic integrity in both historical and modern contexts, revealing the universal essence, the nature of origin, and the reason for the persistence of corruption. The student acquires the skills of independent organization of anti-corruption activities by collecting and analyzing materials on socio-economic, legal, cultural, moral and ethical aspects of combating corruption using digital technologies and solving situational tasks independently or in a team.												
15	Қаржылық сауаттылық	Пән студенттердің қаржылық қатынастарының маңызды салаларын бейнелейтін негізгі қаржылық-экономикалық түсініктерді дамыту арқылы қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастырады. Сондай-ақ қаржылық нарықтағы тұтынушының, инвестордың, қарыз алушының, акционердің, салық төлеушінің, сақтандырушының, инвестордың әлеуметтік-экономикалық рөлін тиімді орындауға және тұтынушыларды пирамидалар мен қаржылық алаяқтықтан сақтандыруға бағытталған білім мен дағдыларды қалыптастырады.		+			+							

	Финансовая грамотность	Дисциплина формирует у студентов основы финансовой грамотности через развитие основных финансово-экономических представлений, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений. Также формирует знания и навыки, направленные на эффективное выполнение социально-экономической роли потребителя, инвестора, заемщика, акционера, налогоплательщика, страховщика, инвестора на финансовом рынке и страхование потребителей от финансовых махинаций.												
	Financial Literacy	The discipline forms the foundations of financial literacy through the development of basic financial and economic concepts that reflect the most important areas of financial relations of students. It also forms knowledge and skills aimed at effectively fulfilling the socio-economic role of the consumer, investor, borrower, shareholder, taxpayer, insurer, investor in the financial market and insuring consumers against pyramids and financial fraud.												
	2. Базалық және бейіндеуші пәндер циклі / Temel ve profil oluşturma disiplinleri / Базовые и профилирующие дисциплины Basic and profile disiplins													
	Базалық пәндер модулі / Модуль базовых дисциплин/ Basic subjects module ЖОО компоненті ЖК/Вузовский компонент ВК/University Component													
16	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей А1)	Бұл курс түрік тілінің бастапқы деңгейін оқуға арналған, "Шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреттеріне" сәйкес студенттердің А1 деңгейінде практикалық дағдыларын қалыптастырады. Курс студенттердің мәдениетаралық және коммуникативтік қарым-қатынасқа дайындығы мен қабілетін дамытуға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студент нақты мәселелерді шешуге бағытталған таныс күнделікті сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін түсінеді және қолданады.	**5**		+									
	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень А1)	Данный курс предназначен для изучения базового уровня турецкого языка, обучает студентов практическому владению турецким языком на уровне А1 в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».Курс направлен на развитие у студентов готовности и способности к межкультурному и коммуникативному общению.В результате изучения дисциплины студентпонимает и использует знакомые повседневные выражения и простейшие фразы, направленные на решение конкретных задач.												
	Turkish (Kazakh) Language (Level A1)	This course is designed to study the basic level of the Turkish language. The aim of the course is to equip students with practical knowledge of Turkish at the A1 level in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages. The course is aimed at developing students' readiness and ability for intercultural and communicative communication. As a result of studying the discipline, the student understands and uses familiar everyday expressions and the simplest phrases aimed at solving specific problems.												
	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей А2)	Бұл курс түрік тілінің жалғастырушы деңгейін үйренуге арналған, "Шет тілін меңгерудің жалпыеуропалық құзыреттеріне" сәйкес А2 деңгейінде студенттердің практикалық дағдыларын дамытады. Курс студенттердің тілдік деңгейіне байланысты жазбаша (оқылым, жазылым) және тікелей ауызша (айтылым, тыңдалым) коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студент қарапайым күнделіктіәлеуметтік тақырыптарда сөйлесе алады, қарапайым жағдайларды сипаттай алады.												

	Турецкий (Казахский) язык– (УровеньА 2)	Данный курс предназначен для изучения продолжающего уровня турецкого языка. Цель курса - развитие практических навыков у студентов на уровне А2 в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком». Курс направлен на развитие у студентов письменного (чтение, письмо) и прямого устного (говорение, аудирование) коммуникативных навыков в зависимости от языкового уровня. В результате изучения дисциплины студент может разговаривать на простые повседневные, социальныетемы, описывать простые ситуации.												
	Turkish (Kazakh) Language (Level A2)	This course is designed for the advanced level of the Turkish language. The aim of the course is to develop students' practical skills at the A2 level in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages. The course is aimed at developing students' written (reading, writing) and direct oral (speaking, listening) communication skills, depending on the language level. As a result of studying the discipline, the student can talk on simple everyday topics, describe simple situations.												
17	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей В2)	Бұл курс академиялық В2 деңгейіндегі түрік тілінің негізгі стандартын үйренуге арналған. Курс техникалық (мамандандырылған) тақырыптарды қоса алғанда, түрік тіліндегі нақты және дерексіз тақырыптар бойынша күрделі мәтіндерді ұсынады. Пәнді оқу нәтижесінде студент әртүрлі академиялық, ғылыми тақырыптар бойынша түсінікті, егжей-тегжейлі мәтін құра алады, көзқарасты түсіндіре алады, тақырып бойынша әртүрлі көзқарастарды қолдай алады және оларға қарсы дәлелдер келтіре алады.	**5**		**+**									
	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень В 2)	Данный курс предназначен для изучения базового стандарта турецкого языка на академическом уровне В2. Курс предлагает сложные тексты по конкретным и абстрактным темам на турецком языке, включая технические (специализированные) темы. В результате изучениядисциплины студент может составлять понятный, детальный текст наразныеакадемические, научные темы, объяснять точку зрения, приводить аргументы за и против различных точек зрения по теме.												
	Turkish (Kazakh) Language (Level B2)	This course is designed to study the basic standard of the Turkish language at the B2 academic level. The course offers complex texts on specific and abstract topics in Turkish, including technical (specialized) topics. The aim of the course is to improve the academic language. As a result of studying the discipline, the student can compose a clear, detailed text on different topics, explain the point of view, give arguments for and against different points of view on the topic.												
18	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей С1)	Бұл курс академиялық С1 деңгейінде түрік тілінің негізгі стандартын оқуға арналған. Курста күрделі публицистикалық және көркем мәтіндер, олардың стилистикалық ерекшеліктері қарастырылады. Студенттердің ауызша және жазбаша кәсіби,ғылыми,академиялық қарым-қатынастар орнату дағдыларын дамытады. Курсты оқу нәтижесінде студент күрделі тақырыптарды нақты және егжей-тегжейлі айтады, өз ойларын жазбаша түрде нақты және қисынды түрде білдіреді, тілдік стильді қолдана отырып, өз көзқарастарын нақты айтады.												
	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень С1)	Этот курс предназначен для изучения базового стандарта турецкого языка на академическом уровне С1. На курсе рассматриваются сложные публицистические и художественные тексты, их стилистические особенности. Развивает у студентов навыки устного и письменного профессионального, научного, академического общения. В результате изучения курса студент ясно и подробно говорит на сложные темы, четко и логично излагает свои мысли письменно, ясно выражает свои взгляды, используя языковой стиль.												

	Turkish (Kazakh) Language (Level C1)	This course is designed to study the basic standard of the Turkish language at the C1 academic level. The course examines complex non-fiction and literary texts, their stylistic features. The aim of the course is to develop students' reading skills and understanding of scientific and literary works. As a result of studying the discipline, the student can clearly and in detail state complex topics, clearly and logically express his thoughts in writing and highlight his views in detail using the language style.												
19	Академиялық жазбаға кіріспе	Пән әртүрлі санаттағы академиялық жұмыстарды (essay, report, etc) оңтайлы жазу үшін қажетті дағдылар мен біліктерді қалыптастырады. Пән білімгерлерге жазбаша сөйлеудің жанрлық, грамматикалық, стилистикалық және пунктуациялық ерекшеліктерін түсіндіріп, академиялық жазба жұмыстарды қатесіз жазу әдістерін үйретеді. Академиялық жазбалар әзірлеуде әлемдік дерек базаларын және ғылыми журналдардың онлайн жүйелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады.	**3**			+								
	Введение в академическое письмо	Дисциплина формирует навыки и умения, необходимые для оптимального написания академических работ различных категорий (essay, report, etc). Дисциплина разъясняет обучающимся жанровые, грамматические, стилистические и пунктуационные особенности письменной речи, учит безошибочным приемам написания академических письменных работ. Формирует навыки использования мировых баз данных и онлайн-систем научных журналов при разработке академических записей.												
	Introduction to Academic Writing	The discipline forms the skills and abilities necessary for the optimal writing of academic papers of various categories (essay, report, etc). The discipline explains to students the genre, grammatical, stylistic and punctuation features of written speech, teaches unmistakable methods of writing academic written works. Forms skills in using world databases and online systems of scientific journals in the development of academic records.												
Жалпы педагогика және психология модулі / Genel Pedagoji ve Psikoloji Modülü / Модуль общей педагогики и психологии / Module of general pedagogy and psychology														
20	Мамандыққа кіріспе	Пәнді оқыту барысында мамандықтардың әлеуметтік мәні мен мазмұны туралы, педагогикалық ғылыммен практикадағы құзіреттілік тұрғыда, өздігінен білім алу, өзін-өзі тәрбиелеу негіздерін және оқушылардың жас ерекшеліктерін ескеріп, педагогикалық процестерді ұйымдастыруды үйренеді. Оқыту нәтижесінде кәсіби іс-әрекетте ғылыми зерттеу әдістерін саналы түрде қолдануға, кәсіптік қызметке қызығушылығын танытуға, кәсіпті меңгеруде топпен жұмыс жасау дағдыларын, білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық-педагогикалық құзыреттерін арттыруға машықтанады.	**5**					+					+	
	Введение в специальность	В процессе преподавания дисциплины обучаются организовывать педагогические процессы с учетом особенностей возраста учащихся, основ самообразования, самообучения, компетентностного подхода в практике педагогической науки, социальной значимости и содержания учащихся.В результате обучения практикуется осознанное применение методов научного исследования в профессиональной деятельности, проявление интереса к профессиональной деятельности,повышение навыков групповой работы в освоении профессии, психолого-педагогических компетенций участников образовательного процесса.												
	Introduction to the Specialty	In the course of teaching the subject, students learn about the social significance and content of specialties, in terms of competence in pedagogical science and practice, self-education, the basics of self-education, the organization of pedagogical processes, taking into account the age characteristics of pupils. As a result of training, students will learn to consciously use scientific research methods in their professional activities, show interest in professional activities, improve group work skills in mastering a profession, and the psychological and pedagogical competencies of participants in the educational process.												

21	Психология негіздері	Пәнді оқу барысында болашақ маман психология ғылымның негізгі ұғымдарын зерделеуде, кеңес беру тәжірибесін жүзеге асырудың психологиялық-педагогикалық қағидаларын, нысандары мен әдістерін топпен жұмыс жасауда үйренеді. Оқыту нәтижесінде студент кәмелетке толмағандар мен білім беру процесіне қатысушылардың әртүрлі деструктивті мінез-құлқының тәуекелдерін төмендету тәсілдерін, білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке білім беру кеңістігін құру үшін қолайлы ортаны қамтамасыз етуге кәсіби психологиялық-педагогикалық қызығушылық танытуға машықтанады.	**5**								+	+		
	Основы психологии	В процессе изучения дисциплины будущий специалист изучает основные понятия психологической науки, разрабатывает психолого-педагогические принципы, формы и методы реализации консультативной практики. В результате обучения студент практикует профессиональную психолого-педагогическую заинтересованность в обеспечении способов снижения рисков различного деструктивного поведения несовершеннолетних и участников образовательного процесса, благоприятной среды для создания индивидуального образовательного пространства обучающихся и воспитанников.												
	Fundamentals of Psychology	In the course of studying the subject, the future specialist studies the basic concepts of psychology, learns the psychological and pedagogical principles, forms and methods of counseling practice in group work. As a result of training, the student will practice methods of reducing the risks of various destructive behavior of minors and participants in the educational process, and show a professional psychological and pedagogical interest in providing a suitable environment for the creation of a personal educational space for students and pupils.												
22	Педагогика	Пәнді оқыту аясында студент тұтас педагогикалық процессте оқытудың теориялық – әдістемелік негіздерін, қағидаларын, әдістерін, формалары мен технологияларын, кәсіби педагогикалық іс-әрекет ретінде модельдеуді, оқушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастыруды және оқу-тәрбие процесін басқаруды меңгереді. Білім алушы пәнді меңгеру нәтижесінде білім беру мекемелеріндегі субъектілермен оқу және тәрбиелеу жұмыстарын атқаруда, оқу-танымдық іс-әрекетін қалыптастыруда, ғылыми-зерттеу әдістерін жүргізуге машықтанады.	**5**						+					+
	Педагогика	В рамках преподавания дисциплины студент изучает теоретико – методические основы, принципы, методы, формы и технологии обучения в целостном педагогическом процессе, моделирование как профессиональную педагогическую деятельность, организацию учебно-познавательной деятельности учащихся в зависимости от возраста и управление учебно-воспитательным процессом.В результате освоения дисциплины обучающийся может продемонстрировать способность к формированию учебно-познавательной деятельности, решению научных, профессиональных задач, организации педагогической деятельности учащихся при выполнении учебной и воспитательной работы с субъектами образовательных учреждений												
	Pedagogy	As part of teaching the discipline, the student studies the theoretical and methodological foundations, principles, methods, forms and technologies of teaching in a holistic pedagogical process, modeling as a professional pedagogical activity, organization of educational and cognitive activity of students depending on age and management of the educational process. As a result of mastering the subject, the student performs educational work with subjects in educational institutions, forms educational and cognitive activities, and works out the methods of scientific research.												

23	ОҚУ ТӘЖІРИБЕ	Оқу (танысу) практикасының мақсаты студенттердің педагог мамандығына тұрақты қызығушылығы мен оң көзқарасын дамыту, студенттердің жалпы мәдени және кәсіби құзыреттілігін дамыту болып табылады. Оқу (танысу) практикасынан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: тәрбие жұмысын ұйымдастыруда пәнаралық құзыреттіліктерді (педагогика, психология, әдістеме және т.б. бойынша) қолдану; тәрбие жұмысын жобалау, ұйымдастыру, талдау туралы түсініктерді дамыту; мектептегі балалар ұйымдарымен (болған жағдайда), сынып/топтың оқушылар ұжымымен танысу негізінде педагог кәсібінің әлеуметтік маңыздылығын, пән мұғалімі/тәрбиеші/куратор және сынып жетекшісі қызметінің ерекшеліктерін білу және түсіну; әртүрлі типтегі білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие жұмысының қазіргі жағдайы және инклюзивті, көпмәдениетті тәсілдерді қолдану туралы толық түсінікке ие болу; білім беру ұйымы қызметінің құрылымын, мазмұнын және құжаттамасын білу; «Күнделік» платформасымен жұмыс істеудің практикалық дағдыларын қалыптастыру; оқушылардың дене дамуы, күн тәртібі, тамақтану режимін, сабақ кестесінің ерекшеліктерін түсіну; есеп беру құжаттамасында тәрбие қызметін жобалау және талдау нәтижелерін көрсете алу.	**2**										+	+
	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	Учебная (ознакомительная) практика направлена на понимание сущности и содержания будущей профессии. Цельюучебной (ознакомительной) практикиявляетсяразвитие у студентов устойчивого интереса и положительного отношения к профессии педагога**,** развитие общекультурных и совершенствование профессиональных компетенций у студентов. **Результаты обучения** по итогам прохождения учебной (ознакомительной) практики: применять междисциплинарные компетенции (по педагогике, психологии, методике и др.) в организации воспитательной работы; развивать представления о проектировании, организации, анализе воспитательной работы; знать и понимать социальную значимость педагогической профессии, особенности деятельности педагога-предметника/воспитателя/куратора и классного руководителя на основе знакомства с ученическим коллективом класса/группы, детскими организациями в школе (при наличии); иметь полное представление о современном состоянии учебно-воспитательной работы в организациях образования разного типа и применения инклюзивного, мультикультурного подходов; знать структуру, содержание и документацию деятельности образовательного учреждения; формировать практические навыки работы с платформой «Күнделік»; понимать особенности физического развития, режима дня, режима питания обучающихся, расписания занятий; отражать результаты проектирования и анализа воспитательной деятельности в отчетной документации.											
	EDUCATIONAL PRACTICE	The purpose of the educational (introductory) practice is to develop students' sustained interest and positive attitude to the profession of a teacher, the development of general cultural and improvement of professional competencies of students. Learning outcomes based on the results of the educational (introductory) practice:Apply interdisciplinary competencies (in pedagogy, psychology, methodology, etc.) In the organization of educational work;Develop ideas about the design, organization, analysis of educational work;To know and understand the social significance of the teaching profession, the specifics of the activity of a subject teacher / educator /curator and class teacher on the basis of acquaintance with the student collective of the class /group, children's organizations at school (if available);Have a complete understanding of the current state of educational work in educational institutions of various types and the application of inclusive, multicultural approaches;Know the structure, content and documentation of the educational institution's activities;To form practical skills of working with the platform "Kundelik";To understand the peculiarities of physical development, the daily routine, the diet of students, the schedule of classes;Reflect the results of the design and analysis of educational activities in the reporting documentation.											

Модуль – Педагогикалық білім / Modül –Öğretmen eğitimi / Модуль –Педагогическое образование / Module –Teacher Education														
24	Оқушылардың физиологиялық дамуы	Пән мектеп жасындағы балалардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктеріне, даму заңдылықтарына қарай оқушы денсаулығын қорғау және қоршаған ортада бейімделу жолдарын меңгертеді, салауатты өмір салтын қалыптастыру, гигиена мен денсаулықты нығайту ережелерін көрсетеді. Пәнді меңгерген білім алушы педагогикалық үдерісте оқушылардың зияткерлік қабілетін, танымдық әлеуетінің жоғары деңгейін қамтамасыз ету әдістерін үйренеді, антропометриялық және медициналық әдістерді пайдаланып, бала ағзасына әсер ететін факторларды анықтайды.	**3**					+						
	Физиология развития школьников	Дисциплина объясняет анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста, в соответствии с закономерностями развития школьников демонстрирует пути охраны здоровья и адаптации в окружающей среде, указывает правила формирования здорового образа жизни, гигиены и укрепления здоровья. Обучающийся после завершения курса владеет методами обеспечения высокого уровня интеллектуальных способностей, познавательного потенциала учащихся в педагогическом процессе, спомощью антропометрических и медицинских методов определяет факторы, влияющие на организм ребенка.												
	Physiology of Development of Schoolchildren	The discipline explains the anatomical and physiological features of school-age children, in accordance with the patterns of development of schoolchildren, demonstrates ways to protect health and adapt to the environment, indicates the rules for the formation of a healthy lifestyle, hygiene and health promotion. After completing the course, the student owns the methods of ensuring a high level of intellectual abilities, cognitive potential of students in the pedagogical process, using anthropometric and medical methods, determines the factors that affect the child's body.												
25	Жас ерекшелік психологиясы	Пәнді оқу аясында адамның психологиялық, жекелік даму деңгейлерін, олардың статистикалық даму нормаларына сәйкестігін, білім алушының жеке басының дамуы, қалыптасуының жас ерекшеліктерімен дағдарыстық кезеңдерін, білім беру ортасының жайлылығы мен психологиялық қауіпсіздігін бағалау әдістерін меңгереді. Білім алушы пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерін ескере отырып, бағыттау процесінде әдістемелік-диагностикалық және дамытушы құралдарын пайдаланудағы тиімділікке психологиялық-педагогикалық мониторинг, талдау жүргізуге машықтанады.	**3**								+	+		
	Возрастная психология	В рамках изучения дисциплины осваивает методы оценки психологического, личностного уровней развития человека, их соответствия статистическим нормам развития, кризисных этапов развития, становления личности обучающегося с возрастными особенностями, комфортности и психологической безопасности образовательной среды. Обучающийся обучается проводить психолого-педагогический мониторинг, анализ эффективности использования методико-диагностических и развивающих средств в процессе направления с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников в результате изучения дисциплины.												
	Age Psychology	As part of the study of the subject, the student masters methods for assessing the levels of psychological and personal development of the individual, their compliance with statistical development standards, age-related crisis periods of development and the formation of the student's personality, comfort and psychological safety of the educational environment. As a result of studying the topic, the student practices psychological and pedagogical control and analysis of the effectiveness of the use of methodological, diagnostic and developmental tools in the leadership process, taking into account the age characteristics of students and pupils.												

26	Жас ерекшелік педагогикасы	Пәнді оқыту барысында студент балалардың әр түрлі жас ерешеліктеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыруды, баланың құқықтары мен мүдделерін қорғауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілерді, білім алушыларды тиімді сүйемелдеу мақсатында тәжірибелік кейстермен қамтамасыз етуді меңгереді. Білім алушы пәнді оқу нәтижесінде білім беру процесі кезеңінде жайлы және қауіпсіз білім беру ортасының талаптарын сақтауға, тәрбиеленушілердің жеке білім беру кеңістігін құру үшін қолайлы ортаны қамтамасыз етуге машықтанады.	**3**								+	+		
	Возрастная педагогика	В ходе изучения дисциплины студент осваивает организацию учебно-воспитательной работы в соответствии с различными возрастными особенностями детей, нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав и интересов ребенка, обеспечение обучающихся практическими кейсами с целью эффективного сопровождения. В результате изучения дисциплины обучающийся обучается соблюдать требования комфортной и безопасной образовательной среды на этапе образовательного процесса, обеспечивать благоприятную среду для создания индивидуального образовательного пространства воспитанников												
	Age Pedagogy	In the course of teaching the subject, students learn how to organize educational activities, taking into account the different ages of children, regulatory legal acts regulating the protection of the rights and interests of children, providing for practical cases in order to effectively accompany students. As a result of studying the subject, the student practices compliance with the requirements of a comfortable and safe educational environment in the learning process, providing a suitable environment for creating a personal educational space for students.												
27	Инклюзивті білім беру	Пән инклюзивті білім берудің қағидалары және теориялық, әдіснамалық негіздері, ерекше қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету және инклюзивті тәжірибе аймағында білім беруді ұйымдастыру туралы түсінік қалыптасады. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы арнайы білім беруді қажет ететін, даму мүмкіндігі шектеулі балаларды құқықтық-нормативтік құжаттарға сүйене отырып қалыпты дамыған балалармен бірге әлеуметтендіру, дамыту, өмірге бейімдеу жолдарын көрсетіп, педагогикалық процесті ұйымдастырып шешім қабылдай алады.	**3**					+	+					
	Инклюзивное образование	Дисциплина формирует представлений о принципах и теоретических, методологических основах инклюзивного образования, психолого-педагогической поддержке детей с особыми потребностями и организации образования в зоне инклюзивной практики. В результате освоения дисциплины обучающийся может организовать педагогический процесс с нормально развитыми детьми и детьми с ограниченными возможностями в развитии, нуждающиеся в специальном образовании, принимать решения с опорой на нормативно-правовые документы, наметив пути их социализации, развития, адаптации к жизни.												
	Inclusive Education	The discipline forms students' ideas about the principles and theoretical, methodological foundations of inclusive education, psychological and pedagogical support for children with special needs and the organization of education in the area of inclusive practice. As a result of mastering the discipline, the student can organize the pedagogical process with normally developed children and children with developmental disabilities who need special education, make decisions based on legal documents, outlining the ways of their socialization, development, adaptation to life.												

28	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пәнді оқыту аясында студент тәрбие процесінің ғылыми негіздерін, теориясы, әдістемесі, заңдылықтары, принциптері, формалары, құралдары, тәрбие үдерісінде тұлғаның қалыптасуы, дамуы және тәрбие үдерісін жобалау, талдау, басқару мен ұйымдастыруды меңгереді. Пәнді меңгерту нәтижесінде білім алушы әр түрлі типтегі білім беру ұйымдарында сынып ұжымын қалыптастыру, сынып жетекшісінің қызметінің ерекшеліктерін білу, тәрбие жұмысының жоспарын құру, тәрбиелік іс-шараларды ұйымдастыру іскерлігі мен практикалық дағдыларын меңгереді.	**3**				+	+						
	Теория и методика воспитательной работы	В рамках изучения дисциплины студент овладевает научными основами, теорией, методикой, закономерностями, принципами, формами, средствами воспитательного процесса, проектированием, анализом, управлением и организацией процесса формирования, развития личности и воспитания.В результате освоения дисциплины обучающийся приобретают умения и практические навыки формирования классного коллектива в организациях образования различных типов, знания особенностей деятельности классного руководителя, составления плана воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.												
	Theory and Methods of Educational Work	As part of the study of the discipline, the student masters the scientific foundations, theory, methodology, laws, principles, forms, means of the educational process, design, analysis, management and organization of the process of formation, development of personality and education. As a result of mastering the discipline, the student acquires the skills and practical skills of forming a class team in educational institutions of various types, knowledge of the features of the activities of the class teacher, drawing up a plan of educational work, organizing educational events.												
Модуль – Түркі дүниесі/ Modül – Türk Dünyası / Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World														
29	Ясауитану	Пән ясауилік құндылықтармен таныстырады, академиялық, жеке, мәдени, кәсіби қатынастарда ғылым, діни төзімділік, адамдар қатынасы, құқығы туралы ясауилік ұстанымдарды қалыптастырады. Білім алушы ясауи мәдениетінің ерекшелігін түсініп, қоғамдағы әлеуметтік, этикалық, конфессиялық, мәдени ерекшеліктермен салыстыра біледі. Ясауи ілімінің түркі халықтарының ұлттық мәдениеті, діни түсінігіндегі маңыздылығын түсінеді, қоғамдық ынтымақ, бірлікке ұйытқы болатын «хикметтің» ұлт руханиятындағы орнын саралап, белсенді кәсіби, әлеуметтік қатынас орнату қабілеттерін қалыптастырады.	**3**		+		+							
	Ясавиведение	Дисциплина знакомит с ценностями учения Ясави, формирует понимание принципов науки, религиозной терпимости, человеческих отношений, прав человека в личных, академических, культурных и профессиональных отношениях. Обучающийся может понять особенности культуры Ясави, сравнить с социальными, этическими, конфессиональными, культурными особенностями общества, понять важность учения Ясави в национальной культуре, религии тюркских народов; уметь анализировать роль «хикметов» в духовной жизни народа, являющейся источником социальной гармонии и единства; развивать способность к установлению активных профессиональных и общественных отношений.												
	Yassawi Study	The discipline introduces the values of the Yasawi teaching, forms an understanding of the principles of science, religious tolerance, human relations, human rights in personal, cultural and professional relations. As a result of studying the subject, the student can understand the peculiarities of the Yasavi culture, compare it with the social, ethical, confessional, cultural characteristics of society, understand the importance of the Yasavi teaching in the national culture, religion of the Turkic peoples; be able to analyze the role of "Hikmets" in the spiritual life of the people, which is a source of social harmony and unity; develop the ability to establish active professional and social relations.												

30	Ата-түрік принциптері	Пән білім алушыларда Түркияның тарихи дамуы туралы жан-жақты түсінік қалыптастырады, тарихи ақпарат жинау, талдау және жалпылау дағдыларын дамытады, Ататүрік принциптерін ғылыми бағалауды қалыптастырады. Курсты оқу барысында білім алушы дүниежүзілік-тарихи процесс контекстінде Түркия тарихының негізгі заңдылықтары, кезеңдері мен мазмұны туралы білімдер алады, студенттердің шығармашылық қабілетін, пайымдау еркіндігін, Ататүріктің рухани, тарихи-мәдени мұрасын зерттеу, сақтау, қолдану және арттыруға деген қызығушылығын оятады	**3**		+		+							
	Принципы Ататюрка	Дисциплина формирует у обучающихся комплексное представление об историческом развитии Турции, вырабатывает навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, формирует научную оценку принципов Ататюрка. В ходе изучения курса обучающийся получает знания об основных закономерностях, этапах и содержании истории Турции в контексте всемирно-исторического процесса, формирует у студентов творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к изучению, сохранению, использованию и преумножению духовного, культурно-исторического наследия Ататюрка.												
	Principles of Ataturk	The discipline forms students' comprehensive understanding of the historical development of Turkey, develops skills for obtaining, analyzing and summarizing historical information, forms a scientific assessment of the principles of Ataturk. During the course, the student receives knowledge about the basic laws, stages and content of the history of Turkey in the context of the world-historical process, forms students' creative thinking, independence of judgment, interest in studying, preserving, using and multiplying the spiritual, cultural and historical heritage of Ataturk.												
31	Түркі мемлекеттер тарихы	Пән студенттердің дүниежүзілік тарихи үдерісте түркі халықтары мен мемлекеттерінің орны мен рөлі туралы біртұтас түсініктерін қалыптастыруға, студенттердің тарихи ақпаратты іздеу, жүйелеу және жан-жақты талдау дағдыларын меңгеруге, өткен мен бүгінгі күннің тарихи процестерінің мән-жайын түсінуге, ақиқатқа бағдарланған өзіндік ұстанымдарын қалыптастыруға, азаматтық, отаншылдық, ұлттық бірегейлік, ұлтаралық және дінаралық толеранттылық көзқараста тәрбиелеуге бағытталған.												
	История тюркских государств	Дисциплина направлена на формирование у студентов целостного представления о месте и роли тюркских народов и государств во всемирно-историческом процессе, прививая студентам умения и навыки поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, развивая способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов как прошлого, так и настоящего, определяя собственную позицию по отношению к окружающей реальности, воспитывая чувства гражданственности, патриотизма, национальной идентичности, межнациональной и межрелигиозной толерантности.												
	Turkic States History	The discipline is aimed at forming students' holistic understanding of the place and role of the Turkic peoples and states in the world-historical process, instilling in students the skills and abilities of searching, systematizing and comprehensive analysis of historical information, developing the ability to understand the historical conditioning of phenomena and processes of both the past and the present , defining their own position in relation to the surrounding reality, fostering feelings of citizenship, patriotism, national identity, interethnic and interreligious tolerance.												
Модуль – Диагностика және коррекция / Modül – Tanı ve düzeltme / Модуль – Диагностика и коррекция / Module – Diagnosis and correction													

32	Психологиялық-педагогикалық диагностика	Пән аясында студенттердің теориялық білімдерді, психологиялық дайындықтарды, жеке адам психодиагностикасының ғылыми-теориялық негіздерін, психодиагностикалық зерттеулерді жүргізу ережелерін үйренеді. Білім алушының қабілеттерін диагностикалау әдістері мен әдістемесін, диагностика нәтижелерін интерпретациялау әдістерін, білім беру ортасының тиімділік критерийлерін меңгереді. Білім алушы пәнді меңгеру нәтижесінде білім беру қызметінің әдістері мен құралдарын пайдаланудағы тиімділікке психологиялық-педагогикалық мониторинг және талдау жүргізуді, диагностика нәтижелерін өңдеуді жүзеге асыра алады.	**5**							+		+		
	Психолого-педагогическая диагностика	В рамках дисциплины студенты изучают теоретические знания, психологическую подготовку, научно-теоретические основы психодиагностики личности, правила проведения психодиагностических исследований. Определяет методы и методики диагностики способностей обучающегося, методы интерпретации результатов диагностики, критерии эффективности образовательной среды. Обучающийся может осуществлять психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в результате освоения дисциплины, обработку результатов диагностики.												
	Psychological-Pedagogical Diagnostics	Within the framework of the subject, students acquire theoretical knowledge, psychological training, the scientific and theoretical foundations of individual psychodiagnostics, and the rules for conducting psychodiagnostic studies. Owns methods and techniques for diagnosing the student's abilities, methods for interpreting diagnostic results, and criteria for the effectiveness of the educational environment. As a result of mastering the subject, the student can carry out psychological and pedagogical control and analysis of the effectiveness of the use of methods and means of educational activity, processing the results of diagnostics.												
33	Психологиялық-педагогикалық коррекция	Пән аясында пәннің теориялық-әдістемелік негіздерін, білім алушыларды оқыту, дамыту, тәрбиелеудегі қиындықтар анықталған жағдайда био-психо-әлеуметтік себептерін, жеке басының дамуы, қалыптасуының жас ерекшеліктері мен дағдарыстық кезеңдеріне байланысты коррекциялық жұмысты ұйымдастыруды үйренеді. Білім алушы пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушылардың оқу-әдістемелік қызметін орындаудағы кедергілерді жою үшін ұсынымдарды іске асыруды, қажетті психологиялық қолдау көрсетуді, оқуда немесе дамытуда кедергілерді жоюға бағытталған жеке қолдау бағдарламаларын жасауға машықтанады.	**5**							+	+			
	Психолого-педагогическая коррекция	В рамках дисциплины изучают теоретико-методические основы дисциплины, био-психо-социальные причины при выявлении трудностей в обучении, развитии, воспитании обучающихся, организацию коррекционной работы, связанной с возрастными особенностями и кризисными периодами развития, становления личности.В результате освоения обучающимся дисциплины предполагается разработка индивидуальных программ поддержки, направленных на устранение барьеров в выполнении обучающимися учебно-методической деятельности, реализацию рекомендаций, оказание необходимой психологической поддержки, устранение барьеров в обучении или развитии.												
	Psycho-Pedagogical Correction	Within the framework of the subject, the student studies the theoretical and methodological foundations of the subject, the biopsychosocial causes of difficulties in teaching, developing and educating students, the organization of correctional work due to age-related characteristics and crisis periods, the development and formation of the personality, learns to follow recommendations for eliminating obstacles in the implementation of methodological activities, to provide the necessary psychological support, create individual support programs aimed at eliminating obstacles in learning or development.												

34	Психологиялық-педагогикалық практика	Студенттердің психологиялық-педагогикалық практикасы білім алушылар тұлғасының және ұжымының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерделеу рәсімімен практикалық танысуға, сабаққа (тәрбие іс-шарасына) психологиялық-педагогикалық талдау жүргізу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Психологиялық-педагогикалық практиканың мақсаты студенттерде білім беру процесін ұйымдастыру және оның жүзеге асыру туралы, психологиялық-педагогикалық қызмет, тұлғаның жеке дамуындағы және білім алушылар ұжымын оқыту мен тәрбиелеуді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу туралы түсінікті, зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады. Психологиялық-педагогикалық практикадан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: психологиялық бақылау құрылымының негізгі ерекшеліктерін, мұғалімнің педагогикалық процесс субъектілерімен өзара әрекеттесу тәсілдерін білу; ұжымды және жекелеген білім алушыларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық зерделеуді жүргізу; оқу-тәрбие процесін дидактикалық, психологиялық аспектілерде талдау және жоспарлау; сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы ретінде сыныпта тәрбие жұмысын жобалау, ұйымдастыру және жүзеге асыру, нәтижелерін бағалау, оның кері байланысын жүзеге асыру; білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістерін қолдану; білім алушылардың әлеуметтену және кәсіби өзін-өзі анықтау процестеріне педагогикалық қолдау көрсету; ұжым мен білім алушының жеке басының психологиялық-педагогикалық мінездемесін құрастыру.	**2**									+	+	+
	Психолого-педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика студентов направлена на практическое ознакомление с процедурой изучения психолого-педагогических особенностейличности и коллектива обучающихся, формирование умения проводить психолого-педагогический анализ урока/занятия (воспитательного мероприятия). Цельюпсихолого-педагогической практики является формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании образовательного процесса, психолого-педагогической службы, психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания коллектива обучающихся и личности в индивидуальном развитии, формирование исследовательской компетенции. Результаты обучения по итогам прохождения психолого-педагогической практики:знать основные особенности структуры психологического наблюдения, способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; уметь проводить психолого-педагогическое изучение коллектива и отдельных обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;анализировать и планировать учебно-воспитательный процесс в дидактических, психологических аспектах;проектировать, организовывать и осуществлять воспитательную работу в классе в качестве помощника классного руководителя/куратора, оценивать её результаты, осуществлять её рефлексию;применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося и коллектива.												

	Psychological and Pedagogical Practice	The psychological and pedagogical practice of students is aimed at practical acquaintance with the procedure of studying the psychological and pedagogical characteristics of the individual and the team of students, the formation of the ability to conduct a psychological and pedagogical analysis of the lesson / lesson (educational event). The purpose of psychological and pedagogical practice is to form students' holistic understanding of the organization and functioning of the educational process, psychological and pedagogical service, psychological and pedagogical support of training and education of a team of students and individuals in individual development, the formation of research competence. Learning outcomes based on the results of psychological and pedagogical practice:To know the main features of the structure of psychological observation, ways of interaction of the teacher with the subjects of the pedagogical process;Be able to conduct psychological and pedagogical study of the collective and individual students, including children with special educational needs;Analyze and plan the educational process in didactic, psychological aspects;Design, organize and carry out educational work in the classroom as an assistant to the class teacher / curator, evaluate its results, carry out its reflection;Apply modern methods of diagnosing students' achievements;To provide pedagogical support for the processes of socialization and professional self-determination of students;To make a psychological and pedagogical characteristic of the personality of the student and the team.													
Модуль – Оқыту әдістемесі / Modül – Öğretim yöntemi/ Модуль – Методика преподавания / Module - Teaching method														
35	Тренингтерді ұйымдастыру әдістемесі	Пән аясында студент тренингтің түрлері мен негізгі бағыттарын, тренинг жүргізушісінің ролімен функциясын, диагностикалауды, кеңес беруді, коррекциялауды, өз бетінше шешімдер қабылдауды, білім беру қызметін психологиялық-педагогикалық қолдаудың ғылыми-әдістемелік принциптерін практикада қолдануды меңгереді. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер тренингтерді жүргізу барысында білім беру ұйымында, одан тыс жерлерде ғылыми-әдістемелік іс-шараларды дайындау, өткізу, қатысу, білім беру ортасын қалыптастыру, психологиялық-педагогикалық мәдениетін арттыру үшін әдістемелік материал ұйымдастыруға машықтанады.	**5**	+									+	
	Методика организации тренингов	Владеет видами и основными направлениями обучения в рамках дисциплины, функцией роли ведущего тренинга, диагностикой, консультированием, коррекцией, принятием самостоятельных решений,применением на практике научно-методических принципов психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. В результате изучения дисциплины студенты в ходе проведения тренингов обучаются организации методического материала для подготовки, проведения, участия в научно-методических мероприятиях в организации образования, за ее пределами, формирования образовательной среды, повышения психолого-педагогической культуры.												
	Training Organization Methods	Within the framework of the subject, the student learns the types and main areas of education, the role and functions of the head of education, diagnostics, counseling, correction, independent decision-making, the practical application of scientific and methodological principles of psychological and pedagogical support for educational activities. As a result of studying the subject, students practice preparing, conducting, participating in scientific and methodological events in an educational organization and beyond, forming an educational environment, organizing methodological material to improve their psychological and pedagogical culture.												

36	Педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесі	Пәнді оқу барысында студент педагогикалық зерттеудің әдіснамалық тұғырлары мен тұжырымдамаларын сипаттауды, зерттеу әдістерін талдауға, жалпылауға, өзінің іс-әрекетін пайымдауға, болжамды теориялық тұрғыдан негіздей білуге, зерттелетін салада мәліметтерді жинақтау және сыни көзқараспен талдау нәтижесінде өз бетінше шешімдер қабылдауға үйренеді. Студенттер пәнді меңгеру нәтижесінде психологиялық-педагогикалық ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру, нәтижелерді рәсімдеу, ғылыми баяндамаларды, дипломдық жұмыстар, жобалар жазуда эксперимент әдістерін қолдануда зерттеу жүргізуге машықтанады.	**4**	+										+
	Методология и методика педагогического исследования	В ходе изучения дисциплины студент учится описывать методологические основы и концепции педагогического исследования, анализировать, обобщать методы исследования, рассуждать о своей деятельности, теоретически обосновать прогноз, самостоятельно принимать решения в результате обобщения и критического анализа данных в исследуемой области. Студенты в результате освоения дисциплины обучаются организации психолого-педагогических научно-исследовательских работ, оформлению результатов, проведению исследований в применении экспериментальных методов при написании научных докладов, дипломных работ, проектов.												
	Methodology and Methodology of Pedagogical Research	In the course of studying the subject, the student learns to describe the methodological foundations and concepts of pedagogical research, analyze research methods, generalize, judge their own actions, be able to justify forecasts from a theoretical point of view, collect data in the study area and make independent decisions as a result of critical analysis. As a result of mastering the subject, students practice in conducting research using experimental methods in organizing psychological and pedagogical scientific research, processing results, writing scientific reports, theses, and projects.												
37	Психологияны оқыту әдістемесі	Пәнді меңгеруде студент психологияны оқыту әдістемесінің теориялық, практикалық негіздерін, психологияны оқыту әдістерін, принциптерін, лекция, семинар сабақтарын ұйымдастыру заңдылықтарын, сабақтарды жоспарлау жолдарын, оқушылардың психофизиологиялық және жас ерекшеліктерін ескеріп, педагогикалық процестерді ұйымдастыруды меңгереді. Білім алушы пәнді меңгеру нәтижесінде білім беру ортасын қалыптастыру, ұйымдарының психологиялық-педагогикалық мәдениетін арттыру үшін әдістемелік материалдарды ұйымдастыру, психологиялық әдістерді оқу-тәрбие мәселесін шешуде, оқу пәндерін және оқулық мазмұндарын салыстыруға машықтанады.	**5**					+					+	
	Методика обучения психологии	При освоении дисциплины студент овладевает теоретическими, практическими основами методики преподавания психологии, методами, принципами преподавания психологии, закономерностями организации лекционных, семинарских занятий, путями планирования занятий, организации педагогических процессов с учетом психофизиологических и возрастных особенностей учащихся. Обучающийся в результате освоения дисциплины обучается формированию образовательной среды, организации методических материалов для повышения психолого-педагогической культуры организаций, решению учебно-воспитательной проблемы психологических методов, сопоставлению учебных дисциплин и содержания учебника.												
	Methods of Teaching Psychology	In the course of mastering the subject, the student learns the theoretical and practical foundations of the methodology of teaching psychology, the methodology of teaching psychology, the principles, rules for organizing lectures and seminars, methods of planning lessons, learns to organize pedagogical processes, taking into account the psychophysiological and age characteristics of students. As a result of mastering the subject, the student will practice creating an educational environment, systematizing methodological materials to improve the psychological and pedagogical culture of organizations, solving the problem of psychological methods of teaching and learning, comparing educational subjects and the content of textbooks.												

38	Педагогиканы оқыту әдістемесі	Пәнді оқыту барысында теория мен тәжірибенің бірлігін, оқытушы мен білім алушылардың іс-әрекетін, оқытудың әдіснамалық негіздерін, білім беру қызметін психологиялық-педагогикалық қолдаудың ғылыми-әдістемелік принциптерін, оқушылардың психофизиологиялық және жас ерекшеліктерін ескеріп, педагогикалық процестерді ұйымдастыруды меңгереді. Білім алушы пәнді меңгеру нәтижесінде оқу-тәрбие үдерісін басқарып, сабақты жоспарлап, әдістері мен құралдарын пайдалануға және өз бетімен шеберлігін жетілдіруге, білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық-педагогикалық құзыреттерін арттыруға машықтанады.	**5**					+					+	
	Методика обучения педагогики	При изучении дисциплины овладевает организацией педагогических процессов с учетом единства теории и практики, деятельности преподавателя и обучающихся, методологических основ обучения, научно-методических принципов психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, психофизиологических и возрастных особенностей учащихся. В результате освоения дисциплины обучающийся обучается управлять учебно-воспитательным процессом, планировать урок, использовать методы и средства и совершенствовать свое мастерство, повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса												
	Methods of Teaching Pedagogy	In the process of teaching the subject, the student learns the unity of theory and practice, the actions of the teacher and schoolchildren, the methodological foundations of education, the scientific and methodological principles of the psychological and pedagogical support of educational activities, the organization of pedagogical processes, taking into account the psychophysiological and age characteristics of students. As a result of mastering the subject, the student manages the educational process, plans a lesson, learns to use methods and means, independently improves his skills, increasing the psychological and pedagogical competencies of the participants in the educational process.												
Базалық пәндер циклі / Temel disiplinleri / Базовые дисциплины Basic and profile disiplins. Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ ComponentofChoiceCC														
Модуль – Психологиялық білім / Psikolojik eğitim /Психологическое образование / Psychological education														
39	Тұлға психологиясы	Пәнді меңгеруде студент тұлға психологиясының әдіснамалық негіздерін, жеке тұлғаны қалыптастыру процестерінің мәнін, білім алушының қабілеттерін психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістерін, педагогикалық, жас ерекшелік және арнайы психологияның негіздерін, теориясы, принциптері, әдістемесі мен мазмұнын оқып үйренеді. Білім алушы пәнді меңгеру нәтижесінде тұлға психологиясының негізгі категорияларымен жұмыс істеуге, ұсынылған диагностиканың мақсаттарын, міндеттерін анықтауға, білім беру процесі кезеңінде жайлы, қауіпсіз білім беру ортасының талаптарын сақтауға машықтанады.	**7**							+	+			
	Психология личности	При освоении дисциплины студент изучает методологические основы психологии личности, сущность процессов формирования личности, методы психолого-педагогической диагностики способностей обучающегося, основы, теорию, принципы, методологию и содержание педагогической, возрастной и специальной психологии. Обучающийся в результате освоения дисциплины обучается работе с основными категориями психологии личности, определению целей, задач предлагаемой диагностики, соблюдению требований комфортной, безопасной образовательной среды на этапе образовательного процесса.												

	Personality Psychology	When studying the subject, the student learns the methodological foundations of personality psychology, the essence of the processes of personality formation, the methods of psychological and pedagogical diagnostics of the abilities of schoolchildren, the basics, theory, principles, methodology and content of pedagogical, developmental and special psychology. As a result of mastering the subject, the student will learn to work with the main categories of personality psychology, determine the goals and objectives of the proposed diagnostics, and comply with the requirements of a comfortable and safe educational environment during the educational process.												
40	Арнайы психология	Пәнді оқу барысында студент дамуында ауытқулары бар балалардың психикалық дамуының заңдылықтарын, ерекшеліктерін зерттеу, оқыту-тәрбиелеу процестерінде оқушылардың әлеуметтік, жеке, инклюзивтік қажеттіліктерін ескеріп, басқару шешімдерін қабылдау және диагностика нәтижелерін интерпретациялау, коррекциялау әдістері мен құралдарын пайдалану жолдарын меңгереді. Студент пәнді меңгеру нәтижесінде даму кемшіліктерін психологиялық түзету құралдарын әзірлеуге, ұсынылған диагностиканың мақсаттары мен міндеттерін анықтау, білім алушылардың жағдайында психологиялық бақылау дағдыларын қолдануды жүзеге асырады.							+	+				
	Специальная психология	В ходе изучения дисциплины студент осваивает способы изучения закономерностей, особенностей психического развития детей с отклонениями в развитии, принятия управленческих решений с учетом социальных, личностных, инклюзивных потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе и использования методов и средств интерпретации, коррекции результатов диагностики. Студент должен разработать средства психологической коррекции недостатков развития в результате освоения дисциплины, определить цели и задачи предлагаемой диагностики, осуществляет применение навыков психологического контроля в условиях обучающихся.												
	Special Psychology	In the course of studying the subject, the student learns to study the patterns and characteristics of the mental development of children with developmental disabilities, take into account the social, personal and inclusive needs of students in educational processes, manage decisions and interpret diagnostic results, and use methods and means of correction. As a result of mastering the subject, the student develops means of psychological correction of developmental deficiencies, determines the goals and objectives of the proposed diagnostics, and applies the skills of psychological control in relation to schoolchildren.												
41	Әлеуметтік психология	Пәнді оқуда студенттер әлеуметтік психологияның негізгі теориясын, категориялары мен принциптерін, теориялық бағыттарын, оқыту және тәрбиелеу процестерінде оқушылардың әлеуметтік, жеке, инклюзивтік қажеттіліктерін ескеріп, басқару шешімдерін қабылдауды, қарым-қатынас процесі заңдылықтарын меңгереді. Білім алушы пәнді меңгеру нәтижесінде әлеуметтік психологияның эксперименттік әдістерін тәжірибеде қолданып, топта, ұжымда жұмыс жасай алуға, кәсіби қарым-қатынаста көшбасшылық қабілетті қалыптастырып, психологиялық-педагогикалық ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастырып, зерттеу жүргізуге машықтанады.	**5**						+					+
	Социальная психология	При изучении дисциплины студенты изучают основные теории, категории и принципы, теоретические направления социальной психологии, принятие управленческих решений с учетом социальных, индивидуальных, инклюзивных потребностей учащихся в процессах обучения и воспитания, закономерности процесса общения.Обучающийся в результате освоения дисциплины применяет на практике экспериментальные методы социальной психологии, способен работать в группе, коллективе, формировать лидерские качества в профессиональном общении, организовывать психолого-педагогическую научно-исследовательскую работу, практикуется в проведении исследований.												

	Social Psychology	When studying the subject, students learn the basic theories, categories and principles, theoretical areas of social psychology, taking into account the social, personal, inclusive needs of students in educational processes, managerial decision-making, the patterns of the communication process, learn to work in a group, team, form leadership qualities in professional relations, organize psychological and pedagogical research work and conduct research.												
42	Әлеуметтік педагогика	Пәнді оқуда студент әлеуметтік-педагогикалық ой-пікірлер тарихын, тұлғаның әлеуметтенуіндегі негізгі факторларын, оқу барысында әлеуметтік педагогиканың пәнаралық терминдерін пайдалануды, оқушылардың әлеуметтік, жеке, инклюзивтік қажеттіліктерін ескеруді, кәмелетке толмағандар мен білім беру процесіне қатысушылардың әртүрлі деструктивті мінез-құлқының тәуекелділіктерін төмендету тәсілдерін меңгереді. Білім алушы пәнді оқыту нәтижесінде ата-аналармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстар, әлеуметтену, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша психологиялық-педагогикалық білім беруді жүзеге асыруға машықтанады.							+		+			
	Социальная педагогика	Изучение дисциплины предполагает изучение истории социально-педагогического мышления, основных факторов социализации личности, использования в процессе обучения междисциплинарных терминов социальной педагогики, учета социальных, личностных, инклюзивных потребностей учащихся, способов снижения рисков различного деструктивного поведения несовершеннолетних и участников образовательного процесса. В результате изучения дисциплины обучающийся обучается осуществлять психолого-педагогическое образование с родителями по вопросам социально-педагогической работы, социализации, обучения и воспитания.												
	Social Pedagogy	Studying the subject, the student learns the history of socio-pedagogical ideas, the main factors of personality socialization, the use of interdisciplinary terms of social pedagogy during studies, taking into account the social, personal and inclusive needs of students, methods to reduce the risks of various destructive behavior of minors and participants in the educational process. As a result of teaching the subject, the student practices the implementation of psychological and pedagogical education with parents on issues of socio-pedagogical work, socialization, training and education.												
43	Қарым-қатынас психологиясы	Пәнді оқыту барысында білім алушы қарым-қатынастың психологиялық ерекшеліктерін, құрылымын, формаларын, қақтығыстардың себептерін, интернационалдық ортада мемлекеттік және шетел тілдерінде кәсіби әлеуметтік қарым-қатынастар орнатуды үйренеді. Кеңес беру тәжірибесін жүзеге асырудың психологиялық-педагогикалық қағидаларын, нысандарын, әдістерін, топта, ұжымда іскерлік қарым-қатынас құруды, қақтығыстарда мінез-құлық нормаларын бағалауды меңгереді. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы психологиялық көмек көрсетудің этикасын, қағидаттарын сақтау, тәрбиеленушілердің жеке қабілеттеріне кешенді диагностика жүргізуге машықтанады.	**9**		+						+			
	Психология общения	В процессе изучения дисциплины обучающийся изучает психологические особенности, структуру, формы общения, причины возникновения конфликтов,учится устанавливать профессиональные социальные отношения в интернациональной среде на государственном и иностранном языках. Владеет психолого-педагогическими принципами, формами, методами реализации консультационной практики, построения деловых отношений в группе, коллективе, оценки норм поведения в конфликтах. В результате освоения дисциплины обучающийся обучается соблюдать этику, принципы оказания психологической помощи, проводить комплексную диагностику индивидуальных способностей воспитанников.												

	Psychology of Communication	In the course of teaching the subject, the student learns psychological characteristics, structure, forms of communication, the causes of conflicts, the establishment of professional social relations in the national and foreign languages in an international environment. Assimilates psychological and pedagogical principles, forms, methods of implementing the practice of counseling, building business relationships in a group, team, assessing the norms of behavior in conflict situations. As a result of mastering the subject, the student works out the ethics and principles of providing psychological assistance, conducts a comprehensive diagnosis of the individual abilities of schoolchildren.												
44	Басқару психологиясы	Пәнді оқыту барысында білім алушы басқарушылық қызметтің психологиялық теорияларының іргелі түсініктерін, әлемдегі басқарудың тиімді стратегияларын, зерттелетін салада мәліметтерді жинақтау және сыни көзқараспен талдау нәтижесінде, өз бетінше шешімдер қабылдау арқылы көшбасшылық қабілетті қалыптастыруды меңгереді. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы команда құруға, басқару психологиясының ережелерін, әдістерін қолдануды, оқыту және тәрбиелеу процестерінде оқушылардың әлеуметтік, жеке, инклюзивтік қажеттіліктерін ескере отырып, басқару шешімдерін қабылдауға машықтанады.		+					+					
	Психология управления	В ходе преподавания дисциплины обучающийся развивает лидерские способности путем принятия самостоятельных решений в результате обобщения и критического анализа фундаментальных понятий психологических теорий управленческой деятельности, эффективных стратегий управления в мире, данных в изучаемой области.В результате освоения дисциплины обучающийся обучается командообразованию, применению положений, методов психологии управления, принятию управленческих решений с учетом социальных, индивидуальных, инклюзивных потребностей учащихся в процессах обучения и воспитания.												
	Psychology of Management	In the course of teaching the subject, the student learns the fundamental provisions of the psychological theories of managerial activity, effective management strategies in the world, the formation of leadership abilities by making independent decisions as a result of collecting and critically analyzing data in the studied area. As a result of mastering the subject, the student will learn how to create a team, apply the rules and methods of management psychology, make managerial decisions, taking into account the social, personal and inclusive needs of schoolchildren in the educational process.												
Модуль – Арнайы білім / Modül – Özel eğitim / Модуль – Специальное образование / Module – Special education														
45	Кәсіптік білім беру педагогикасы	Бұл пән болашақ маманға қажетті кәсіптік білім беру жүйесіндегі педагогикалық үдерістің заңдылықтары мен қағидаларын, оқу-тәрбие процесінің формалары мен әдістерін, білім беру қызметін психологиялық-педагогикалық қолдаудың ғылыми-әдістемелік принциптерін, оқушылардың психофизиологиялық және жас ерекшеліктерін ескеріп, педагогикалық процестерді ұйымдастыруды меңгереді. Білім алушы пәнді меңгеру нәтижесінде білім беру ортасын қалыптастыру және білім беру ұйымдарының психологиялық-педагогикалық мәдениетін арттыру үшін әдістемелік материал жинақтауды жүзеге асырады.	**7**					+					+	
	Педагогика профессионального образования	Данная дисциплина учитывает закономерности и принципы педагогического процесса в системе профессионального образования, необходимые будущему специалисту, формы и методы учебно-воспитательного процесса, научно-методические принципы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, психофизиологические и возрастные особенности учащихся, организует педагогические процессы.Обучающийся в результате освоения дисциплины осуществляет обобщение методического материала для формирования образовательной среды и повышения психолого-педагогической культуры организаций образования.												

	Pedagogy of ProfessionalEducation	This topic is devoted to the organization of pedagogical processes, taking into account the laws and principles of the pedagogical process in the system of vocational education, the forms and methods of the educational process, the scientific and methodological foundations of the psychological and pedagogical support of educational activities, the psychophysiological and age characteristics of schoolchildren. As a result of mastering the subject, the student collects methodological material to create an educational environment and improve the psychological and pedagogical culture of educational organizations.												
46	Педагогикалық менеджмент	Пәнді оқыту барысында мектептегі педагогикалық процесті басқаруда, өз бетінше шешім қабылдап, көшбасшылық қабілетін көрсетуді, әдістемелік жұмыстарды жоспарлауды, мектеп ұжымын басқаруда рухани құндылыққа, сыбайлас жемқорлыққа қарсы қағидаттарды сақтауды меңгереді. Білім алушы пәнді оқу нәтижесінде педагогикалық ұжыммен қарым-қатынаста ынтымақтастық орнатып, білім беру үдерісін басқаруда озық инновациялық тәжірибені енгізуде, таратуда өз шеберлігін көрсетуге, оқушылардың әлеуметтік, жеке, инклюзивтік қажеттіліктерін ескеріп, басқару шешімдерін қабылдауға машықтанады.		+			+							
	Педагогический менеджмент	В процессе преподавания дисциплины владеет навыками управления педагогическим процессом в школе, самостоятельного принятия решений, демонстрации лидерских качеств, планирования методической работы, сохранения духовных ценностей, антикоррупционных качеств в управлении коллективом школы. В результате изучения дисциплины обучающийся будет сотрудничать в отношениях с педагогическим коллективом, демонстрировать свое мастерство в внедрении, распространении передового инновационного опыта в управлении образовательным процессом, принимать управленческие решения с учетом социальных, индивидуальных, инклюзивных потребностей учащихся.												
	Pedagogical Management	In the course of teaching the subject, the student learns to manage the pedagogical process at school, make independent decisions, show leadership qualities, plan methodological work, observe spiritual values and anti-corruption principles in the management of the school team. As a result of studying the subject, the student establishes cooperation in relations with the teaching staff, demonstrates his skills in implementing and disseminating advanced innovative practices in the management of the educational process, takes into account the social, personal and inclusive needs of schoolchildren and practices managerial decisions.												
47	Қазіргі білім беру технологиялары	Пәнді оқыту барысында студенттер жаңа инновациялық парадигмаларды, инновациялық технологияларды сабақта қолдануды, оқытудың формасын, әдістері мен құралдарын, педагогикалық ғылыми-әдістемелік принциптерін, оқу-тәрбие процесін жоспарлауды, талдауды, оқушылардың психофизиологиялық және жас ерекшеліктерін ескере отырып, педагогикалық процестерді ұйымдастыруды меңгереді. Білім алушы пәнді оқыту нәтижесінде педагогикалық технологияларды қолдану, тұлғаға бағдарланған оқыту технологиясына сәйкес ынтымақтастық орнатып, білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық-педагогикалық құзыреттерін арттыруды жүзеге асырады.	**8**					+					+	
	Современные образовательные технологии	В ходе преподавания дисциплины студенты изучают новые инновационные парадигмы, применение инновационных технологий на уроках, форму, методы и средства обучения, педагогические научно-методические принципы, планирование, анализ учебно-воспитательного процесса, организацию педагогических процессов с учетом психофизиологических и возрастных особенностей учащихся. В результате изучения дисциплины обучающийся осуществляет сотрудничество в соответствии с педагогическими технологиями, технологиями личностно-ориентированного обучения, повышение психолого-педагогических компетенций участников образовательного процесса.												

	Modern Educational Technologies	In the course of teaching the subject, students master new innovative paradigms, the use of innovative technologies in the classroom, the form, methods and means of teaching, pedagogical scientific and methodological principles, planning and analysis of the educational process, organization of pedagogical processes, taking into account the psychophysiological and age characteristics of schoolchildren. As a result of teaching the subject, the student uses pedagogical technologies, establishes cooperation in accordance with the personality-oriented learning technology, improves the psychological and pedagogical competencies of the participants in the educational process.												
48	Тұлғаға бағытталған білім беру	Пәнді оқыту барысында студенттер адамның дара тұлға ретінде өзін-өзі тануын, өзіндік даралық ерекшелігін, оқыту және тәрбиелеу процестерінде жеке тұлғаның әлеуметтік болмысын, инклюзивтік қажеттіліктерін ескере отырып тұлғаның өзіне тән қабілеттері мен мүмкіндіктерін таныту, психологиялық-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қатысты тұлғаны дамытудағы білім беруді ұйымдастыру жолдарын меңгереді. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушыларға қажетті психологиялық қолдау көрсету, әлеуметтік дезадаптацияның пайда болуының алдын алуға машықтанады.							+		+			
	Личностно-ориентированное образование	В процессе преподавания дисциплины студенты осваивают способы организации образования в развитии личности, связанные с осуществлением психолого-педагогической деятельности, проявления присущих им способностей и возможностей личности с учетом ее самореализации как личности, самобытности личности, социальной состоятельности, инклюзивных потребностей личности в процессах обучения и воспитания. В результате освоения дисциплины обучающиеся получают необходимую психологическую поддержку, обучаются предупреждению возникновения социальной дезадаптации.												
	Personality-Oriented Education	In the course of teaching the subject, students learn ways to organize education in the development of a personality, taking into account the self-awareness of a person as an individual, individuality, the social nature of the individual, inclusive needs in the processes of training and education, presentation of one's own abilities and capabilities of the individual, the implementation of psychological and pedagogical activities. As a result of mastering the subject, students are trained to provide the necessary psychological support and prevent the occurrence of social maladaptation.												
Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины/ Profile disiplins														
Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/Вузовский компонент ВК/University Component UC														
Модуль – Кәсіби білім / Mesleki eğitim / Профессиональное образование / Professional education														
49	Педагогикалық шеберлік	Пән аясында педагогикалық қарым-қатынас формаларын, тәсілдерін, педагогикалық этика, такт, сөйлеу техникасын, оқушылардың психофизиологиялық және жас ерекшеліктерін ескере отырып, педагогикалық процестерді ұйымдастыру, топ мүшелерімен қарым-қатынас құндылықтарын, білім беру қызметін психологиялық-педагогикалық қолдау негізінде өзінің білімін жетілдіру, педагогикалық шеберлігін дамытуды игереді. Білім алушы пәнді меңгеру нәтижесінде болашақ кәсіби қызметінде, білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық-педагогикалық құзыреттерін арттыруға, өзін-өзі бағалауға, өзін-өзін кәсіби дамытуға машықтанады.	**5**					+					+	

	Педагогическое мастерство	В рамках дисциплины осваивает формы, способы педагогического общения, педагогическую этику, тактику, технику речи, организацию педагогических процессов с учетом психофизиологических и возрастных особенностей учащихся, ценности общения с членами группы, развитие своего образования, педагогического мастерства на основе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. В результате освоения обучающимся дисциплиныв будущей профессиональной деятельности предполагается повышение психолого-педагогических компетенций участников образовательного процесса, повышение самооценки, профессионального саморазвития.												
	Pedagogical Excellence	Within the framework of the subject, the student improves his knowledge on the basis of the forms and methods of pedagogical communication, pedagogical ethics, tact, speech technique, taking into account the psychophysiological and age characteristics of students, the organization of pedagogical processes, the values of communication with team members, psychological and pedagogical support of educational activities, mastery of development pedagogical skill. As a result of mastering the subject, the student learns to improve the psychological and pedagogical competencies of the participants in the educational process, self-esteem, professional self-development in future professional activities.												
50	Практикалық психология	Пәнді оқу барысында студент адам психикасының табиғатын, психологиялық қорғаныс механизімін, кеңес беруді, интернационалдық ортада кәсіби, академиялық, ғылыми және әлеуметтік қарым-қатынастар орнатуды, әлеуметтік және мінез-құлық ауытқушылықтарының алдын алуды, білім беру ұйымындағы білім беру ортасының тиімділік критерийлерін дамытуды меңгереді. Пәнді оқыту нәтижесінде студент психологиялық қызметінің әлеуметтік салалардағы маңызын анықтау, білім беру қызметінің әдістерін, құралдарын пайдаланудағы тиімділікке психологиялық-педагогикалық мониторинг және талдау жүргізуге машықтанады.	**5**		+							+		
	Практическая психология	В ходе изучения дисциплины студент овладевает природой психики человека, механизмом психологической защиты, консультированием, установлением профессиональных, академических, научных и социальных отношений в интернациональной среде,профилактикой социальных и поведенческих отклонений, критериями эффективности образовательной среды в организации образования.В результате изучения дисциплины студент обучается проведению психолого-педагогического мониторинга и анализа эффективности использования методов, средств образовательной деятельности, определению значимости психологической службы в социальных сферах.												
	Practical Psychology	In the course of studying the discipline, the student masters the nature of the human psyche, the mechanism of psychological protection, counseling, establishment of professional, academic, scientific and social relations in an international environment, prevention of social and behavioral deviations, criteria for the effectiveness of the educational environment in the organization of education. As a result of studying the discipline, the student is trained to conduct psychological and pedagogical monitoring and analysis of the effectiveness of using methods and means of educational activity, to determine the importance of psychological service in social spheres.												
51	Психологиялық кеңес беру негіздері	Пәнді оқыту барысында студент психологиялық кеңес беру тәжірибесін жүзеге асырудың психологиялық-педагогикалық қағидаларын, нысандарын, әдістерін, клиентте туындаған өмірлік мәселелер, қиындықтарды шешуде жедел көмек көрсету жолдарын меңгереді. Пәнді меңгеру нәтижесінде студент клиентті тыңдап, оның эмоционалды жағдайын жеңілдетуге, білім беру ортасының сапасы, мазмұны туралы сараптамалық қорытынды жасауға, білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке қабілеттеріне кешенді диагностика жүргізуге, психологиялық көмек көрсетудің этикасын, қағидаттарын сақтауға машықтанады.	**5**								+	+		

	Основы психологического консультирования	В ходе изучения дисциплины студент осваивает психолого-педагогические принципы, формы, методы реализации практики психологического консультирования, способы оказания экстренной помощи в решении жизненных проблем, трудностей, возникающих у клиента. В результате освоения дисциплины студент должен выслушать клиента, облегчить его эмоциональное состояние, сделать экспертное заключение о качестве, содержании образовательной среды, провести комплексную диагностику индивидуальных способностей обучающихся и воспитанников,практикуется соблюдение этики, принципов оказания психологической помощи.												
	Fundamentals of Psychological Counseling	In the course of teaching the subject, the student masters the psychological and pedagogical principles, forms, methods of implementing psychological and counseling practice, ways of providing direct assistance in solving life problems and difficulties that a client has. As a result of mastering the subject, the student will learn to listen to the client, alleviate his emotional state, draw expert conclusions about the quality and content of the educational environment, conduct a comprehensive diagnosis of the individual abilities of students and students, observe the ethics and principles of providing psychological assistance.												
52	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Студенттердің педагогикалық практикасы: қоғамдық, психологиялық-педагогикалық және арнайы пәндерді оқу кезінде алынған теориялық білім мен практика арасындағы байланысты орнатуға; студенттердің пән бойынша оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша практикалық біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; студенттердің білім беру ұйымында тиісті құжаттаманы орта білім берудің жаңартылған мазмұны талаптарына сәйкес ресімдеу, қашықтықтан оқыту форматында сабақтар өткізу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Педагогикалық практика студенттерге диагностикалық қызметті жүзеге асыруға, мектепке бейімделуге, коммуникативтік мәдениетті қалыптастыруға, ұйымдастырушылық дағдыларды, педагогикалық қарым-қатынас тактикасы мен стратегиясын дамытуға мүмкіндік береді. Педагогикалық практиканың мақсаты болашақ педагогтерда оқу-тәрбие процесін жобалау, ұйымдастыру, іске асыру және кері байланыс жүргізудің практикалық дағдыларын дамыту, кәсіби-педагогикалық бағытты қалыптастыру болып табылады. Педагогикалық практикадан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: білім беру ұйымдарында пән бойынша жаңартылған білім беру мазмұны аясында оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмысын ұйымдастырудың ерекшеліктерін түсіну; педагогтің қызметін қайта жаңғырту: педагогикалық практика жағдайында сабақтарда білім алушылардың өзіндік, сараланған, жеке жұмысын ұйымдастыру бойынша; білім алушылардың күтілетін оқу жетістіктерін критериалды бағалау бойынша; коллаборативті оқытуды ұйымдастыру, оқытудың коллаборативті ортасын құру бойынша; жаңартылған білім беру мазмұны аясында педагог-пән ретінде қызметті жүзеге асыру; нақты бір білім беру бағдарламасының заманауи міндеттерін шешуге бағытталған білім беру процесін жобалау; оқу-тәрбие процесіне педагогика, психология және жеке әдістемелер бойынша кіріктірілген білімді енгізу; педагогикалық қызмет нәтижелерін болжау; заманауи ақпараттық ресурстар мен технологияларды пайдалана отырып, дидактикалық материалдар әзірлеу; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу; өзін-өзі тәрбиелеу және кәсіби-тұлғалық тұрғыдан өзін-өзі дамыту бағдарламаларын түзету; қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану арқылы оқу процесін ұйымдастыру; педагог тұлғасының педагогикалық қабілеттерін (экспрессивті-сөйлеу, дидактикалық, суггестикалық, перцептивті), сондай-ақ кәсіби маңызды қасиеттерін дамыту; білім алушылармен кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыру.	**6**									+	+	+

	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Педагогическая практика студентов направлена на:установление связей между теоретическими знаниями, полученными при изучении общественных, психолого-педагогических и специальных дисциплин и практикой;формирование у студентов практических умений и навыков планирования, организации и проведения учебной, внеклассной, воспитательной работы по предмету;формирование у студентов умения оформлять соответствующую документацию в организации образования в соответствии с требованиями обновленного содержания среднего образования, проводить занятия в формате дистанционного обучения. Педагогическая практика позволяет студентам осуществлять диагностическую деятельность, адаптироваться к школе, формировать коммуникативную культуру, развивать организаторские умения, тактику и стратегию педагогического общения. Целью педагогической практики является развитие у будущих педагогов практических навыков проектирования, организации, реализации и рефлексии учебно-воспитательного процесса, становление профессионально- педагогической направленности. Результаты обучения по итогам прохождения педагогической практики:понимать особенности организации учебной, внеклассной, воспитательной работы в рамках обновленного содержания образования по предмету в организации образования;воспроизводить деятельность педагога: по организации самостоятельной, дифференцированной, индивидуальной работы обучающихся на занятиях в условиях педагогической практики; по критериальному оцениванию ожидаемых учебных достижений, обучающихся; по организации коллаборативного обучения, создания коллаборативной среды обучения;осуществлять деятельность в качестве педагога-предметника в рамках обновленного содержания образования; проектировать образовательный процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной программы;внедрять в учебно-воспитательный процесс интегративные знания по педагогике, психологии и частным методикам;прогнозировать результаты педагогической деятельности;создавать дидактические материалы с использованием современных информационных ресурсов и технологий;работать с детьми с особыми образовательными потребностями;корректировать программы самовоспитания и профессионально-личностного саморазвития;организовывать учебный процесс с применением дистанционных технологий;развивать педагогические способности (экспрессивно-речевые, дидактические, суггестивные, перцептивные), а также профессионально значимые качества личности педагога; организовывать профориентационную работу с обучающимися.													

	TEACHING PRACTICE	Teaching practiceof students is aimed at:Establishing links between theoretical knowledge gained in the study of social, psychological, pedagogical and special disciplines and practice;Formation of students' practical skills and skills in planning, organizing and conducting educational, extracurricular, educational work on the subject; Formation of students' ability to draw up relevant documentation in the organization of education in accordance with the requirements of the updated content of secondary education, conduct classes in the format of distance learning. Teaching practice allows students to carry out diagnostic activities, adapt to school, form a communicative culture, develop organizational skills, tactics and strategy of pedagogical communication. The purpose of Teaching practice is to develop practical skills of designing, organizing, implementing and reflecting the educational process, the formation of a professional and pedagogical orientation among future teachers. Learning outcomes based on the results of Teaching practice:Understand the specifics of the organization of educational, extracurricular, educational work within the framework of the updated content of education on the subject in the organization of education;To reproduce the activity of the teacher: on the organization of independent, differentiated, individual work of students in the classroom in the conditions of Teaching practice; on the criterion assessment of expected educational achievements of students; on the organization of collaborative learning, the creation of a collaborative learning environment;To carry out activities as a subject teacher within the framework of the updated content of education; To design an educational process focused on solving modern problems of a specific educational program;To introduce integrative knowledge of pedagogy, psychology and private methods into the educational process;Predict the results of pedagogical activity; Create didactic materials using modern information resources and technologies; Work with children with special educational needs;To adjust programs of self-education and professional and personal self-development;To organize the educational process with the use of remote technologies; To develop pedagogical abilities (expressive-speech, didactic, suggestive, perceptual), as well as professionally significant qualities of the teacher's personality; Organize career guidance work with students.												

53	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИ КАЛЫҚ ПРАКТИКА	Бітіруші курс студенттерінің өндірістік-педагогикалық практикасы:жаңартылған білім беру мазмұны аясында студенттерді практикалық педагогикалық қызметке кешенді қосуға; оқу сабақтарын өз бетінше өткізу, талдау, бағалау/өзін-өзі бағалау және өзара бағалау бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыру; практикалық қызметте заманауи стратегияларын (сыни ойлау, функционалдық сауаттылық, критериалды бағалау, коллаборативті оқыту), инновациялық білім және қашықтықтан оқыту технологияларын қолдануға; бітіру жұмысының таңдалған тақырыбына сәйкес психологиялық-педагогикалық зерттеуді іс-жүзінде орындауға, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасауда практикалық дағдыларды іске асыруға бағытталған. Өндірістік-педагогикалық практиканың мақсаты нақты қызмет жағдайында кәсіби позиция нысаны болып табылады: оқу-тәрбие процесімен білім беру ортасын жобалау, іске асыру және бағалау саласында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру. Кәсіптік қызмет саласындағы құзыреттіліктерді қалыптастыруды білім беру ұйымдарында оқытушылық қызметтің практикалық біліктерімен дағдыларын, сондай-ақ дербес кәсіптік қызмет тәжірибесін алу. Өндірістік педагогикалық практикадан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: оқытудың инновациялық тәсілдерімен оқытудың заманауи стратегияларын (сыни ойлау, функционалдық сауаттылық, критериалды бағалау, коллаборативті оқыту), инновациялық білім беру технологияларын (тұлғаға бағытталған, диалогтық, акт, смартжәне STEM-оқытужәнет. б.) электрондық, ақпараттық және цифрлық білім беру ресурстарын пайдалана отырып, қолдану; білім берудегі менеджер қызметін атқару (жоспарлау, ұйымдастыру, мотивация және ынталандыру, педагогикалық қызмет нәтижелерін бақылау және бағалау); оқытудың стратегияларымен жоспарын әзірлеу, оқытудың заманауи технологияларын таңдау және пайдалану, оқу материалын ұсынудың жүйелілігін қамтамасыз ету, сабақтардың ұтымды құрылымымен мазмұнын құру, оқыту бағдарламаларын бағалау және жетілдіру; «Күнделік» электрондық сынып журналымен, білім алушылардың/тәрбиеленушілердің күнделіктерімен жұмыс істеудің практикалықд ағдыларының болуы; бөлім үшін жиынтық бағалауды (БЖТ) және тоқсандық жиынтық бағалауды (БЖТ) өткізу, цифрлық білім беру ресурстарын (ЦБР) пайдалану, сабақтың қысқа мерзімді жоспарларды дайындау әдістемесін меңгеру; жалпы адамзаттық дәстүрлі құндылықтар негізінде тәрбие-шараларын өткізу; білім алушылармен/тәрбиеленушілермен кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру; зерттеу мәдениетін қалыптастыру және білім алушылармен жобалық іс-әрекет дағдыларын дамыту; заңнамалық, нормативтік-құқықтық жәнеғ ылыми-әдістемелік құжаттарды талдау және практикада қолдану; білім беру процесінің барлық қатысушыларымен (оқушылар, әріптестер және ата-аналар) кәсіби қарым-қатынас жасау біліктерін қалыптастыру; өзін-өзі адекватты бағалауға, кәсіби кері байланыс қалыптастыруға және дамытуға жағдай жасау; мұғалімнің табысты кәсіби қызметінің құндылықтық және мотивациялық бағдарларын қалыптастыру.	**15**									+	+	+

	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Целью производственной педагогической практики является апробирование профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в организациях образования, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Результаты обучения по итогам прохождения производственной педагогической практики:применять инновационные подходы преподавания и современные стратегии обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, критериальное оценивание, коллаборативное обучение), инновационные образовательные технологии (личностно-ориентированные, диалоговые, ИКТ, смарт и STEM-обучение и др.) с использованием электронных, информационных и цифровых образовательных ресурсов;осуществлять функции менеджера в образовании (планирование, организация, мотивация и стимулирование, контроль и оценка результатов педагогической деятельности);разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечивать системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения;иметь практические навыки работы с электронным классным журналом, дневниками обучающихся/воспитанников («Күнделік»);владеть методикой проведения суммативного оценивания за раздел (СОР) и суммативного оценивания за четверть (СОЧ), использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), подготовкой краткосрочных планов; проводить воспитательные мероприятия на основе общечеловеческих традиционных ценностей;организовывать профориентационную работу с обучающимися/воспитанниками;формировать исследовательскую культуру и развивать навыки проектной деятельности с обучающимися;анализировать и использовать на практике законодательные, нормативно-правовые и научно-методические документы;формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, коллеги и родители);создавать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя.													
	INDUSTRIALPEDAGOGICAL PRACTICE	**The industrial pedagogical practice of graduate students is aimed at:**Comprehensive inclusion of students in practical pedagogical activity within the framework of the updated content of education;Formation of practical skills for self-conducting, analysis and evaluation /self-evaluation and mutual evaluation of training sessions;Practical application of modern learning strategies (critical thinking, functional literacy, criterion assessment, collaborative learning), innovative educational and distance learning technologies;Practical implementation of psychological and pedagogical research in accordance with the chosen topic of the final qualifying work, the implementation of practical skills in working with children with special educational needs. The purpose of the production pedagogical practice is to test the professional position in the conditions of real activity: the formation of professional competence in the field of design, implementation and evaluation of the educational process and the educational environment. Acquisition of practical skills and teaching skills in educational organizations, the formation of competencies in the field of professional activity, as well as experience in independent professional activity.													

		The results of training based on the results of industrial pedagogical practice:Apply innovative teaching approaches and modern learning strategies (critical thinking, functional literacy, criterion assessment, collaborative learning), innovative educational technologies (personality-oriented, interactive, ict, smart and stem learning, etc.) Using electronic, informational and digital educational resources;To perform the functions of a manager in education (planning, organization, motivation and stimulation, control and evaluation of the results of pedagogical activity);Develop strategies and a training plan, choose and use modern teaching technologies, ensure the systematic presentation of educational material, create a rational structure and content of classes, evaluate and improve training programs;Have practical skills of working with an electronic classroom journal, diaries of students/pupils ("kundelik");Master the methodology of conducting summative assessment for a section (sor) and summative assessment for a quarter (soc), the use of digital educational resources (cor), the preparation of short-term plans;Conduct educational activities based on universal traditional values;Organize career guidance work with students/pupils;To form a research culture and develop project activity skills with students;Analyze and put into practice legislative, regulatory and scientific and methodological documents;To form skills of professional communication with all participants of the educational process (students, colleagues and parents);Create conditions for the formation and development of adequate self-esteem and professional reflection;To form value and motivational orientations of successful professional activity of the teacher.												
54	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА	Диплом алды тәжірибесінде бітіруші түлектер дипломдық жұмыстың тақырыбы бойынша тәжірибелік материалдарын жинақтайды, өңдейді және жалпылайды; статистикалық мәліметтері мен тәжірибелік материалдарды талдайды; тақырып бойынша қорытындыны, заңдылықтарды, кепілдемелер мен ұсыныстарды тұжырымдайды; дипломдық жұмысты білгіленген талаптарға сәйкес ресімдейді.	**2**	+		+							+	
	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА	Выпускники составляют, обрабатывают и обобщают практические материалы по теме выпускной работы, анализируют статистические данные и практические материалы, резюмируют тему, уставы, рекомендации, готовят дипломную работу в соответствии с требованиями.												
	PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING	Graduates compile, process and summarize practical materials on the topic of the final work, analyzes statistical data and practical materials, summarizes the topic, charters, recommendations and recommendations,тhe graduation work is performed in accordance with the requirements.												
Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ Componentof ChoiceCC														
Мамандандыру модулі / Uzmanlık modülü / Модуль специализации / Specialization Module														
55	Отбасы тәрбиесіндегі психологиялық практикум	Пәнді оқуда студенттер отбасы тәрбиесіндегі психологиялық практикумның теориялық негіздерін, неке мен отбасылық қатынастың тарихи дамуын, отбасының функциялары, нормалары және түрлерін, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетін қолдану, жастарды отбасылық өмірге даярлаудың психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістері мен әдістемесінің ерекшеліктерін меңгереді. Білім алушы пәнді меңгеру нәтижесінде отбасын зерттеуді ұйымдастырудың диагностика жүргізудің рұқсат етілген әдістері мен әдістемелерін игеруге және ата-аналарға психологиялық кеңес беруді ұйымдастыруға машықтанады.	**7**			+				+				

	Психологический практикум в семейном воспитании	При изучении дисциплины студенты изучают теоретические основы психологического практикума в семейном воспитании, историческое развитие брака и семейных отношений, функции, нормы и виды семьи, принципы и культуру академической честности, особенности методики и методики психолого-педагогической диагностики подготовки молодежи к семейной жизни. Обучающийся в результате освоения дисциплины обучается разработке разрешенных методов и методик проведения диагностики организации исследования семьи и организации психологического консультирования родителей.												
	Psychological Workshop in Family Education	In the course of studying the subject, students study the theoretical foundations of the psychological practice of family education, the historical development of marriage and family relations, the functions, norms and types of the family, the application of the principles and culture of academic honesty, the features of psychological and pedagogical diagnostic methods and methods of preparing young people for family life. As a result of mastering the subject, the student will master proven methods and methods for conducting family research, diagnostics, and organizing psychological counseling for parents.												
56	Мамандану практикумы	Пәнді меңгеруде студенттер пәннің мақсат, міндеттерін, педагог-психологтің қызметінің негізгі бағыттарын, оқушылармен жүргізілетін психодиагностикалық зерттеу нәтижелерін интерпретациялауды, оқыту психологиясын, психодиагностикалық әдістерін, тұлғаны дамыту технологияларын жүзеге асыруға машықтанады. Білім алушылардың дамуындағы психологиялық, әлеуметтік қиындықтарды алдын-алуды ұйымдастырады. Білім алушы пәнді меңгеру нәтижесінде педагог-психолог қызметінің оқушылармен жүргізілетін психодиагностикалық зерттеу жұмыстарын тәжірибеде қолдануға, педагог-психолог құжаттарын жоспарлауға, оқушылардың жас және жеке қасиеттеріне сәйкес диагностикалаудың әдістемелерін үйренеді.							+				+
	Практикум специализаций	При освоении дисциплины студенты обучаются реализации целей, задач дисциплины, основных направлений деятельности педагога-психолога, интерпретации результатов психодиагностического исследования с учащимися, психологии обучения, психодиагностических методов, технологий развития личности. Организует профилактику психологических, социальных трудностей в развитии обучающихся. В результате освоения дисциплины обучающийся учится применять на практике психодиагностические исследовательские работы деятельности педагога-психолога с учащимися, планировать документы педагога-психолога, методики диагностики в соответствии с возрастными и личностными качествами учащихся.												
	Workshop of Specializations	When mastering the subject, students work out the goals and objectives of the subject, the main areas of activity of the teacher-psychologist, interpretation of the results of psychodiagnostic studies conducted by those students, psychology of education, psychodiagnostic methods, technologies of personality development. Organizes the prevention of psychological and social difficulties in the development of schoolchildren. As a result of mastering the subject, the student learns to perform psychodiagnostic research work conducted with students of the service of a teacher-psychologist, to plan documents for a teacher-psychologist, to master diagnostic methods in accordance with the age and personality characteristics of schoolchildren.												

57	Девиантология	Пәнді оқыту барысында оқушылардың девиантты мінез-құлықтарындағы ауытқуларды психофизиологиялық және жас ерекшеліктеріне сәйкес болжауды, білім алушыларды оқыту, дамыту және тәрбиелеудегі қиындықтар анықталған жағдайда био-психо-әлеуметтік себептерінің алдын алуды ұйымдастыра алады. Білім алушы пәнді меңгеру нәтижесінде девиантты мінез-құлықты балаларды диагностикалау барысын өңдеуге, талдауға, жалпы білім беру бағдарламаларын игерудегі психологиялық, әлеуметтік немесе физиологиялық қиындықтардың себептерін (дерек көздерін) ажырата білуге машықтанады.	**7**					+		+				
	Девиантология	В ходе изучения дисциплины можно организовать психофизиологическое и возрастное прогнозирование отклонений в девиантном поведении учащихся,профилактику био-психо-социальных причин в случае выявления трудностей в обучении, развитии и воспитании обучающихся. Обучающийся обучается обработке, анализу хода диагностики детей с девиантным поведением в результате освоения дисциплины, различению причин (источников) психологических, социальных или физиологических трудностей в освоении общеобразовательных программ.												
	Deviantology	In the process of teaching the subject, the student will be able to predict deviations in the deviant behavior of students in accordance with the psychophysiological and age characteristics, to organize the prevention of biopsychosocial causes in the event of difficulties in learning, development and upbringing. As a result of mastering the subject, the student learns to process and analyze the process of diagnosing children with deviant behavior, to identify the causes (sources of data) of psychological, social or physiological difficulties in mastering general education programs.												
58	Психопрофилактика	Пәнді оқу аясында оқушылардың психикалық денсаулығына көмек көрсетуге, олардың жеке басының дамуы мен қалыптасуының жас ерекшеліктері мен дағдарыстық кезеңдерінің алдын-алуды ұйымдастыра алады. Білім алушылардың психологиялық денсаулық құзыреттілігін қалыптастыруды, психопрофилактикалық қолдау әдістерін, науқаспен қарым-қатынаста ынтымақтастықты үйренеді. Пәнді меңгеру нәтижесінде психопрофилактика қызметі адамдарға көмек көрсету үшін диагностикалық, емдік, түзету жұмыстарын, кәсіби кеңес беруде білім алушыларға қажетті психологиялық қолдау көрсетуге машықтанады.									+		+	
	Психопрофилактика	В рамках изучения дисциплины может оказывать помощь психическому здоровью учащихся, организовывать изучение возрастных и кризисных периодов развития и становления их личности. Обучающиеся учатся формированию компетенций психологического здоровья, методам психопрофилактической поддержки, сотрудничеству в общении с больным. В результате освоения дисциплины служба психопрофилактики практикует диагностическую, лечебную, коррекционную работу для оказания помощи людям, оказание психологической поддержки обучающимся в профессиональном консультировании.												
	Psychoprophylaxis	As part of teaching the subject, the student can organize assistance for the mental health of schoolchildren, prevention of age and crisis periods of development and the formation of their personality. Students study the formation of psychological health competence, methods of psychoprophylactic support, cooperation in communicating with the patient. As a result of mastering the subject, the psychoprophylaxis service will practice diagnostic, therapeutic, corrective work to help people, provide the necessary psychological support to schoolchildren in professional counseling.												

59	Суицидология	Пәнді оқу аясында студент балалардың жеке басының дамуы мен қалыптасуының жас ерекшеліктері мен дағдарыстық кезеңдерін біледі. Суицидтік мінез-құлықтың психологиялық және клиникалық аспектілерін, олардың құқықтары мен мүдделерін қорғауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілерін меңгереді және психологиялық қолдау көрсетуді ұйымдастыра алады. Пәнді игеру нәтижесінде суицидтік мінез-құлық жағдайында туындаған қиындықтарды ескере отырып, суицидтік және аутодеструктивті мінез-құлықтың психопрофилактикасын, психодиагностикасын, психокоррекциясын және психотерапия әдістерін үйренуге машықтанады.	**6**								+		+	
	Суицидология	В рамках изучения дисциплины студент узнает возрастные особенности и кризисные этапы развития и становления личности детей. Владеет психологическими и клиническими аспектами суицидального поведения, нормативно-правовыми актами, регулирующими защиту их прав и интересов, и может организовать оказание психологической поддержки. Обучается изучению психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции и методов психотерапии суицидального и саморазрушительного поведения с учетом трудностей, возникающих в результате освоения дисциплины в условиях суицидального поведения.												
	Suicidology	As part of the study of the subject, the student learns the age characteristics and crisis periods of development and formation of the personality of children. He studies the psychological and clinical aspects of suicidal behavior, the regulatory legal acts regulating the protection of his rights and interests, can organize psychological support. Taking into account the difficulties arising from suicidal behavior as a result of mastering the subject, students practice methods of psychoprophylaxis, psychodiagnostics, psychocorrection and psychotherapy of suicidal and self-destructive behavior.												
60	Конфликтология	Пәнді оқыту барысында конфликтологияның мәні, туындау ерекшеліктерін, динамикасы мен құрылымын, корпоративтік қақтығыстардың типологиясын және қақтығыс жағдайында қарым-қатынас орната алуды үйренеді. Студент оқыту нәтижесінде білім беру ұйымдарындағы конфликтіні басқару құзыреттерін меңгереді. Конфликтологияның туындауын анықтайды, ғылыми-әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыра алады. Конфлик жағдайында мінез-құлық этикасын үйренеді. Отбасылық, топтық және тұлғааралық қақтығыстарда психологиялық кеңес беруге, педагогикалық мәдениетті арттыруда үшін әдістемелік материалдарды ұйымдастыруға машықтанады.			+								+	
	Конфликтология	В ходе изучения дисциплины изучаются сущность, особенности возникновения, динамика и структура конфликтологии, типология корпоративных конфликтов и построение отношений в конфликтных ситуациях. В результате обучения студент овладевает компетенциями управления конфликтами в организациях образования. Определяет возникновение конфликтологии, умеет организовывать научно-методическую работу. Изучает этику поведения в конфликтных ситуациях. Практикуется психологическое консультирование в семейных, групповых и межличностных конфликтах, организация методических материалов для повышения педагогической культуры.												
	Conflictology	In the course of teaching the subject, the student learns the meaning of conflictology, the features of its occurrence, the dynamics and structure, the typology of corporate conflicts, the establishment of relationships in conflict situations. As a result of training, the student masters the competencies of conflict management in educational organizations. Determines the emergence of conflictology, can organize scientific and methodological work. Teaches the ethics of behavior in conflict situations. Practicing psychological counseling in family, group and interpersonal conflicts, organizing methodological materials to improve pedagogical culture.												
	4. Қорытынды аттестаттау модулі/ Final Sınav/ Модуль итоговая аттестация/ Module of Final Attestation													

61	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/	Диплом жұмысын (жоба) әзірлеу мақсаты: білім беру бағдарламасын аяқтаған білімгерлердің қол жеткізген оқыту нәтижелері мен басты құзыреттерін бағалау Жұмысты/жобаны қорғауы оның орындауын тексерудің ерекше формасы. Қорғау білім алушылардың ұсынған шешімдерін жан-жақты дәлелдеуге және орындалған жұмысты түсінуді қамтиды. Дипломдық жұмысқа/жобаға баға білім алушының баяндауынан кейін, сұрақ-жауаптан соң және зерттеудің қорытындысы бойынша ұсынған оқу материалдарын, сызбаларын, жобаларын, модельдерін, т.б. тексеруден кейін қойылады. Кешенді емтихан мақсаты: білім беру бағдарламасын зерделеу аяқталғаннан кейін алынған төмендегі білім беру нәтижелерін және игерілген құзыреттерді бағалау болып табылады. Кешенді емтихан оқу жоспарында көрсетілген бағдарлама пәндері бойынша өткізіледі. Білім алушының емтихан тапсыруда алған білімін бағалауда теориялық, ғылыми және тәжірибелік дайындық деңгейі ескеріледі. Кешенді емтихан билеттерінің сұрақтары оқу жоспарына сәйкес оқытылған барлық арнаулы пәндерден жинақталған сұрақтар қамтиды. Сұрақтарды түзу барысында бағдарламаның ерекшелік сипаттары, салалық құрамдас бөліктері ескеріледі.	**8**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	Цель разработки дипломной работы (проекта): оценка результатов обучения и ключевых компетенций студентов, завершивших образовательную программу. Защита работы / проекта - это особая форма проверки ее выполнения. Защита предполагает всестороннее обоснование решений, принятых студентами, и понимание проделанной работы. Оценка дипломной работы / проекта основывается на презентации студента, вопросах и ответах, а также результатах изучения предложенных учебных материалов, чертежей, проектов, моделей и т. д. после осмотра. Целью комплексного экзамена является оценка следующих образовательных результатов и компетенций, приобретенных после изучения образовательной программы. Комплексный экзамен проводится по дисциплинам программы, указанным в учебном плане. Уровень теоретической, научной и практической подготовки учитывается при оценке знаний, полученных студентом во время экзамена. Комплексные экзаменационные вопросы включают вопросы, собранные по всем специальным предметам, преподаваемым в соответствии с учебной программой. При формулировке вопросов учитываются особенности программы, отраслевые составляющие.												
	Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam	The purpose of the development of the thesis (project): assessment of learning outcomes and key competencies of students who have completed the educational program. Job / project protection is a special form of checking its progress. Defense involves a comprehensive justification of the decisions made by students and an understanding of the work done. The assessment of the thesis / project is based on the student's presentation, questions and answers, as well as the results of studying the proposed teaching materials, drawings, projects, models, etc. after the examination. The purpose of the comprehensive exam is to assess the following educational results and competencies acquired after studying the educational program. A comprehensive exam is conducted in the disciplines of the program specified in the curriculum. The level of theoretical, scientific and practical training is taken into account when assessing the knowledge gained by the student during the exam. Complex examination questions include questions collected in all special subjects taught in accordance with the curriculum. When formulating questions, the features of the program and industry components are taken into account.												

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	6В01101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасына оқуға түсушілер үшін талапкердің жалпы орта (толық) білімі немесе орта арнаулы кәсіптік білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжаты және Ұлттық бірыңғай тесті және/немесе кешенді тест тапсыру қорытындысы байқауынан – «кіріс» сынағынан сәтті өткен болуы қажет. Шетелден келетін талапкерлер арнайы дайындықтан (тілдік дайындықтан және білім берудің міндетті деңгейін меңгеру үшін) өтуі қажет.Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 26 қаңтардағы № 29 бұйрығымен өзгеріс енгізілген). Для студентов, обучающихся по образовательной программе педагогика и психология 6В01101 - студент должен сдать государственный образец общего среднего (полного) или среднего специального профессионального образования и успешно сдать тест «Доход» из Национального конкурса объединенных тестов и / или комплексных результатов тестирования. Иностранные студенты нуждаются в специальной подготовке (для языковой подготовки и овладения обязательным уровнем образования).Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 (измененный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 26 января 2023 года № 29.) For students enrolled in the educational program in the field of pedagogy and psychology 6B01101, the student must pass a state standard of general secondary (complete) or specialized secondary vocational education and successfully pass the “Income” test of the National Competition of Combined Tests and / or Comprehensive Test Results. Foreign students need special training (for language training and mastering the compulsory level of education).On approval of the Model Regulations for admission to studies in educational organization, implementing educational programs of technical and vocational education Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan of October 31, 2018 No. 600 (amended by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 26, 2023 No. 29.)
Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар Требования к уровню подготовки студентов Requirements for the level of training of students	Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі (бакалавриат) дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және оқу кезінде қол жеткізілген нәтижелерден байқалатын меңгерілген негізгі құзыреттерде көрсетіледі. Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар студенттердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді: 1) осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну. Требования к уровню подготовки студентов определяются на основе дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов: 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;

	4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области; 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности. Requirements for the level of training of students are determined on the basis of Dublin descriptors of the first level of higher education (baccalaureate) and reflect the acquired competencies expressed in the achieved learning outcomes.Learning outcomes are generated at the level of the entire higher education curriculum, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize students ' abilities: 1) demonstrate knowledge and understanding in the field of study based on advanced knowledge in the field of study; 2) apply knowledge and understanding at a professional level, formulate arguments and solve problems of the studied area; 3) collect and interpret information to form judgments, taking into account social, ethical and scientific considerations; 4) apply theoretical and practical knowledge to solve educational, practical and professional tasks in the studied area; 5) learning skills necessary for independent continuation of further education in the studied area; 6) know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field of study; 7) apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex relationships between them in the studied area; 8) understand the meaning of the principles and culture of academic integrity.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: **Требованияи правила присвоениюстепени: Qualification requirements and regulations:**	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде студенттің оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 240 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «бакалавр» дәрежесі және жоғары білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын мерзімінен бұрын игеру және оған қойылатын талаптарды орындау жағдайында студент оқу мерзіміне қарамастан «бакалавр» дәрежесі беріледі. Лицам, освоившим не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебный деятельности студента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт). В случае досрочного освоения образовательной программы бакалавриата и выполнения предусмотренных к ней требований, студенту присуждается степень «бакалавр» независимо от срока обучения. Individuals who have mastered at least 240 academic credits for the entire period of studies, including all types of student’s learning activities, and who have successfully completed their final attestation, are awarded a bachelor’s degree and are awarded a higher education diploma with an application (transcript). In the case of early mastering of the bachelor’s study program and fulfillment of the requirements envisaged for it, the student is awarded a bachelor’s degree regardless of the duration of his/her studies.
Түлектердің кәсіби бейіні: **Профессиональный профиль выпускников:** **Occupational profile/s of graduates:**	Бакалавр дәрежесі алған түлектер білім беру (педагогикалық), оқу-тәрбие, оқу-технологиялық, әлеуметтік-педагогикалық; эксперименттік-зерттеушілік, ұйымдастыру-басқарушылық және басқа да салаларда жұмыс жасай алады. Сонымен қатар ол ақпараттық-коммуникациялық құралдар мен технологияларды пайдалана отырып, пелагогика және психология қатысты ақпараттарды іздеу үдерісін ұйымдастыруға қатысады және оларды өңдей алады;/ Выпускники, получившие степень бакалавра, могут работать в образовательной (педагогической), учебно-воспитательной, учебно-технологической, социально-педагогической, экспериментально-исследовательской, организационно-управленческой и других сферах. Он также участвует в организации процесса поиска и обработки информации, касающейся педагогики и психологии, используя информационно-коммуникационные средства и технологии;/ Graduates who have received a bachelor's degree can work in educational (pedagogical), educational, educational-technological, social-pedagogical, experimental research, organizational and managerial and other fields. He also participates in the organization of the process of searching and processing information related to pedagogy and psychology, using information and communication tools and technologies; /
Бітіруші моделі **Модель выпусника** **Graduate model**	1. Пәндік білім: өзінің пәндік саласын кең және терең түсінеді, білімдерін кәсіби іс-әрекетте қолданады. 2. Ұйымдастырушылық-әдістемелік қабілеттер: кәсіби қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және басқаруда инновациялық технологияларды қолданады, күрделі мәселелерді шешуде сыни ойлау мен шығармашылықты көрсетеді. 3. Зерттеу дағдылары: ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізеді, студенттерді ғылыми-зерттеу жұмыстарына баулиды.

	4. Көшбасшылық және кәсіпкерлік дағдылар: ұжымда қалай жұмыс жасау керектігін біледі, қоғамды жаңартуда белсенді. 5. Мәдени құзыреттілік: өз елінің мәдени және толерантты азаматы болу мүмкіндігіне ие. 6. Өмір бойы білім алу мүмкіндігі: қоғамның қажеттіліктеріне сәйкес қабілеттері мен қызығушылықтарын үйлестіреді. 7. Ақпараттық дағдылар: ақпараттық қоғамның мәнін түсінеді, АКТ-ны кәсіби іс-әрекетте қолданады. 1. Предметные знания: широко и глубоко понимает свою предметную область, применяет знания в профессиональной деятельности. 2.Организационно-методические способности: использует инновационные технологии в планировании, организации и управлении профессиональной деятельностью, проявляет критическое мышление и креативность в решении комплексных проблем. 3. Исследовательские навыки: проводит научно-методическую работу, привлекает учащихся к научно-исследовательской работе. 4. Лидерские и предпринимательские навыки: умеет работать в команде, проявляет активность в обновлении общества. 5. Культурная компетентность: обладает способностью быть культурным и толерантным гражданином своей страны. 6. Способность к обучению в течение всей жизни: координирует свои способности и интересы в соответствии с потребностями общества. 7. Информационные навыки: понимает сущность информационного общества, использует ИКТ в профессиональной деятельности. 1. Subject knowledge: broadly and deeply understands his subject area, applies knowledge in professional activities. 2. Organizational and methodological abilities: uses innovative technologies in planning, organizing and managing professional activities, shows critical thinking and creativity in solving complex problems. 3. Research skills: conducts scientific and methodological work, attracts students to research work. 4. Leadership and entrepreneurial skills: knows how to work in a team, is active in the renewal of society. 5. Cultural competence: has the ability to be a cultural and tolerant citizen of his country. 6. Ability to learn throughout life: coordinates their abilities and interests in accordance with the needs of the community. 7. Information skills: understands the essence of the information society, uses ICT in professional activities.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: **Способы и методы реализации образовательной программы:** **Methods and techniques for program delivery:**	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия препадователя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see *Table*-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: **Критерии оценки результатов обучения:** **Assessment criteria of learning outcomes:**	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыреттіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «A» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «A» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see *Table*-3).

Кесте-1

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
Б1 Б2 Б3 Б1 Б2 Б3 Б4 Б 5 Б 6	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практикалық кеңес беру. 4. Практикалық жұмыстар. 5. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 6. Өзіндік жұмыс. 7. Өндірістік практика. 8. Тәжірибелік зерттеулер. 9. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Жеке проект 5. Топтық жоба жұмыстары. 6. Мастер класс 7. Дамытушылық оқыту. 8. Экспрессивті әдіс. 9. Интербелсенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Ұжымдағы жұмыс (коучинг); бірлескен іс-қимылдарды орындау (жоба, міндеттерді шешу бойынша). 8. Ауызша презентацияны дайындау және өткізу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация 4. Есеп беру. 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7.Материалдарды шолу. 8. Практикалық тапсырмалар. 9. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 10. Дипломдық жұмыс қорғау.	**Білім:** - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. **Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):** -имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. **Құндылық құраушылар:** - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылықтарды интернализацияла у

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТАОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Формы обучения	Действия препадователя (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Б1 Б2 Б3 Б 1 Б 2 Б 3 Б 4 Б 5 Б 6	1. Лекция. 2. Семинар. 3.Практические консультации 4.Практические работы. 5.Работа под руководством преподавателя. 6.Самостоятельная работа 7.Производственная практика. 8.Эксперименталь-ные исследования 9.Работы по проекту.	1.Консультирован ие. 2.Исследовательск ий семинар 3. Практические занятия. 4.Индивидуальны й проект 5.Групповые проектные работы. 6. Мастер-класс 7.Развивающее обучение 8.Экспрессивный метод. 9.Дистанционное обучение	1. Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2.Обзор литературы. 3.Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4.Casestudy; составление и решение задач. 5.Проведение исследований. 6.Упражнение на профессиональные навыки. 7.Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (по проекту, решению задач). 8.Подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет. 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Защита дипломной работы.	**Образование:** - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. **Психомоторные навыки (умения):** - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. **Ценностные составляющие:** - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

Table-1

TECHNOLOGICAL MAP Of Educational Program

Compe-tences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Forms of control	The result of the development
Б1 Б2 Б3 Б 1 Б 2	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Practical consultation 4 Practical	1.Consultations. 2. Research seminars. 3. Practical classes.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presentation. 4. Report.	**Education:** - knowledge; - understanding; - application; - analysis;

Б 3 Б 4 Б 5 Б 6	work. 5. Work with the teacher. 6. Independent work. 7. Manu-facturing practice 8. Experi-mental research 9. Work on the project .	4. Individual project. 5. Group project work. 6. Master class 7. Developing training 8. Expressive method. 9. Interactive distance learning.	(annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Realization of research. 6. Exercises for professional skills. 7. Teamwork (coaching); implementation of joint actions (project, problem solving). 8. Preparation and conduct of oral presentation.	5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8.Practical tasks. 9. Critical analysis of research. 10. Protection of work results.	- assessment; - assembly. **Psychomotor skills (skills):** - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. **Components of value:** - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS
Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

Білім алушылардың шет тілдері бойынша оқу жетістіктерін бағалаудың деңгейлік үлгіге және ECTS (иситиэс) дәстүрлі бағалар шәкілесіне сәйкес балдық-рейтингтік әріптік жүйесі
Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений, обучающихся по иностранным языкам в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок
Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students studying in foreign languages in accordance with the level model and translation into ECTS and the traditional rating scale

Жалпы еуропалық шет тілді меңгерудің құзыреті (бұдан әрі – ОЕК) бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы/ Уровень и описание владения языка по общеевропейской компетенции (далее- ОЕК)/Level and description of language proficiency in the Pan-European competence	Әріптік жүйе бойынша бағалар/ Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар/ Оценка по ECTS (иситиэс)/ ECTS Assessment	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент баллов/ Equivalent in numbers	%-дық құрамы/ %-ное содержание/ % content	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар/ Традиционная шкала оценок/ Assessment by traditional systems
A1, A2, B1, B2, C1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F (0-24)**
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/ тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы шектеулі/ жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерий лері т.б.жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателік термен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жарты лай құрастыра тынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрасты ра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F(0-24)**
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частич ное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Примене ние	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует	Ообучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частич ное понимание	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и

	полное использование его в новых ситуациях	неполное использование его в новых ситуациях	учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	**Criteria**				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F (0-24)**
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)

Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

Ф-ОБ-001/187

Академиялық күнтізбе / Akademik Takvim / Академический календарь / Academic calendar

Курсы	қыркүйек/eylül/сентябрь/september				қазан/ ekim/ октябрь/ oktober				қараша/ kasım/ ноябрь/ november					желтоқсан/ aralık/ декабрь/december				қаңтар/ ocak /январь/ january					ақпан/ şubat/ февраль/ february			
	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**
1																: :	: :	: :	=	=	**О**	**О**				
2																: :	: :	: :	=	=	**П**	**П**				
3	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	: :	: :	: :	=	=						
4																: :	: :	: :	=	=	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**

Курсы	наурыз/ mart/ март/ march				сәуір/ nisan/апрель/ april				мамыр/mayıs/ май/ may					маусым/ haziran/июнь/ june				шілде/ temmuz/июль/ july				тамыз/ ağustos/ август/ august				
	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
	27	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**	**51**	**52**
1												: :	: :	: :	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
2												: :	: :	: :	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
3										: :	: :	: :	=	=	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
4	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Д**	**Д**	//	//	**ҚА**	**ҚА**	**ҚА**	**ҚА**									

	Теориялық оқу/ Teorik okuma Теоретическое чтение/Theoretical reading	О	Оқутәжірибе/Eğitim Staji/Учебнаяпрактика/Educational Practice
::	Аралық аттестаттау/ Ara sınavı Промежуточная аттестация/Intermediate certification	П	Психологиялық-Педагогикалық практика/ Psikolojik Ve Pedagojik Staj / Психолого-Педагогическая практика/ Psychological And Pedagogical Practice / Педагогикалық практика / Pedagojik Staj/ Педагогическая практика / Teaching Practice
=	Демалыс/Tatil/Каникул/Rest		
Ж	Жазғы семестр/Yaz dönemi/ Летний семестр/Summer semester	/П	Үзілісті педагогикалық практика/Aygı aygı pedagojik uygulama / Педагогическая практика с отрывом/ Pedagogical practice with separation
ҚА	Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation	Х	Өндірістік-Педагогикалық Практика/ Endüstriyel-Pedagojik Staj/ Производственная-Педагогическая Практика/ Industrial-Pedagogical Practice
//	Диплом жұмысын дайындау, рәсімдеу /Bitirme tezinin hazırlanması / Подготовка, оформление дипломной работы / Preparation, execution of the diploma work	Д	Дипломалды практика/ Diploma Öncesi Staj/ Преддипломная практика/ Pre-Graduation Practical Training

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN
6В01101- Педагогика және психология/ Pedagoji ve Psikoloji / Pedagogy and psychology

Оқу мерзімі: 4 жыл / **Eğitim süresi:** 4 yıl
Срок обучения: 4 года / **Duration:** 4 years

Қабылдау мерзімі:2023-2024 оқу жылы / **Kabul Tarihi:**2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı
Сроки приема: 2023-2024 учебный год / **Terms of admission:**2023-2024 academic year

Циклдердің атауы/ Döngü adı/ Наименование циклов/Cycle names	Пән коды/ Konu kodu/ Код предмета/ Code	Пәннің (модульдің) атауы мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности / Subject (module) name and activity type	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academic credit	Академиялық сағат/ Академический час/ Academic hours	Компонент/ Компонент/ Component	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution				Семестрлерге бөлінуі/ Разделение на семестры/ The division into semesters								Бақылау формасы/ Форма контроля/ Control form/	Пререквизит Постреквизит Çekişmeler Sonra görüşecek Prerequisites Post-Requisite
						Дәріс/ Лек Lec	Практ/ Сем/ Sem	Зерт/ Лаб/ Lab	Жекесаб/ студ. сабақ	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
										Кредит саны									
1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE)	**Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC**		**51**	**1530**															
	Мәдени даму және инструменталды модулі/ Инструментальный модуль и культурное развитие /Instrumental module and cultural development		**35**	**1050**															
	Fil 1101 Fel 1101 Fil 1101 Phi 1101	Философия Felsefe Философия Philosophy	5	150	МК/ZB ОК/RC	+	+			5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	КТ 1171 KT 1171 ІК 1171 НОК 1171	Қазақстан тарихы Kazakistan Tarihi История Казахстана History of Kazakhstan	5	150	МК/ZB ОК/RC	+	+				5							ME ГЭ SE MS	
56 акад.кр./ akademik kredit/ academ. credits	SHTA 1115 YADA 1115 IYaA 1115 FLA 1115	Шетел тілі Yabancı dil Иностранный язык Foreign Language	10	300	МК/ZB ОК/RC		+			5	5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	A2- pre - жоқ, post B1 B1- pre A2, post- жоқ B2- pre жоқ, post -C1 C1 pre B2, post жоқ

1680 сағат/saat/часов/ hours/	OTA 2121 RDA 2121 RYaA 2121 RLA 2121	Орыс тілі Rus Dili Русский язык Russian Language	10	300	MK/ZB OK/RC		+					5	5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	AKTAT 2102 BVITID 2102 IKTNAYa 2102 IACTE 2102	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) Bilişim ve İletişim Teknolojileri (Ingilizce dili) Информационно-коммуникационные технологии (на англ.яз.) Information and communication technology (English)	5	150	MK/ZB OK/RC	+		+					5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	1.2 Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle		**16**	**480**															
	ASBMASMP 2133 SPBMSSKÇP 2133 MSPZSPKP 2133 SAPEMSPSC SP 2133	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) / Sosyo-politik bilgi modülü (sosyoloji, siyaset bilimi, kültürel çalışmalar, psikoloji)/ Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) / Social and political education module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	8	240	MK/ZB OK/RC	+	+					8						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	DSH 2107 BE 2107 FK 2107 PC 2107	Дене шынықтыру Beden Eğitimi Физическая культура Physical Culture	8	240	MK/ZB OK/RC		+			2	2	2	2					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ Component of Choice CC		**5**	**150**															
	EKBN 3168 EGVIT 3168 EOPB 3168 EFOEAB 3168	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері Ekonomi, girişimcilik ve iş temelleri Экономика, основы предпринимательства и бизнеса Economics, Fundamentals of	5	150	TK/SB KB/CC	+	+								5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	

		Entrepreneurship and Business																	
	EOK 3169 EVYG 3169 EBZh 3169 EALS 3169	Экология және өмір қауіпсіздігі Ekoloji ve yaşam güvenliği Экология и безопасность жизнедеятельности Ecology and Life Safety																	
	KT 3173 LT 3173 TL 3171 TOL 3173	Көшбасшылық теориясы Liderlik Teorisi Теория лидерства Theories of Leadershıp																	
	SZhKMN 3170 RME 3170 OAK 3170 FOACC 3170	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері Rüşvetle Mücadele Esasları Основы антикоррупционной культуры Fundamentals of Anti-Corruption Culture																	
	KS 3172 FG 3172 FL 3172 FO 3172	Қаржылық сауаттылық Финансовая грамотность Financial literacy Finansal okuryazarlık																	
2. Базалық және бейіндеуші пәндер циклі / Temelve profiloluşturmadi siplinleri / Базовые и профилирующие дисциплины Basic and profile disiplins **176акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits** **5280 сағат/ saat /часов/ hours/**	**Базалық пәндер циклі / Цикл базовых дисциплин /Temel disiplinlerin döngüsü/Cycle of basic disciplines**		**118**	**3540**															
	Базалық пәндер циклі Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/ Вузовский компонент ВК/University Component UC		**82**	**2460**															
	Модуль – Түрік тілі/ Modül–Türk Dili/ Модуль – Турецкий язык/ Module – Turkish Language		**13**	**390**															
	TTA 1231 TDA 1231 TYaA 1231 TLA 1231	Түрік тілі – (А1) Türk Dili –(A1) Турецкий язык – (А 1) Turkish Language – (A 1)	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC		+			5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	**Пост:** Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-А2, С1)
	TTB 12108 TDB 12108 TYaB 12108 TLB 12108	Түрік тілі – (В 2) Türk Dili –(B 2) Турецкий язык – (В 2) Turkish Language – (B 2)	5	5	ЖК/ÜS ВК/UC		+				5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	**Пре:** Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-А1, В2)
	AZhK 3247 AYG 3247 VAP 3247 ITAW 3247	Академиялық жазбаға кіріспе Akademik Yazıya Giriş Введение в академическое письмо Introduction to Academic Writing	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+							3				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	

	Жалпы педагогика және психология модулі / Genel Pedagoji ve Psikoloji Modülü / Модуль общей педагогики и психологии / Module of general pedagogy and psychology		**17**	**510**															
	MK 1284 UG 1284 VS 1284 ITTS 1284	Мамандыққа кіріспе Uzmanlığa giriş Введение в специальность Introduction to the Specialty	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+			5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	PN 1285 PT 1285 OP 1285 FOP 1285	Психология негіздері Psikolojinin Temelleri Основы психологии Fundamentals of Psychology	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+			5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	**Пост:** Психологиялық-педагогикалық диагностика
	Ped 1296 Egit 1296 Ped 1296 Ped 1296	Педагогика Eğitim Педагогика Pedagogy	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+				5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	**Пост:** Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
	OT 1201 ES 1201 UP 1201 EP 1201	**ОҚУ ТӘЖІРИБЕ EĞİTİM STAJI УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА EDUCATIONAL PRACTICE**	2	60	ЖК/ÜS ВК/UC						2							Есеп/ Отчет/ Report	**Пре:** - **Пост:** Психологиялық-педагогикалық практика
	Модуль – Педагогикалық білім / Modül –Öğretmen eğitimi / Модуль – Педагогическое образование / Module – Teacher Education		**15**	**450**															
	OFD 1282 YFVOÖH 1282 FRSH 1282 PODOS 1282	Оқушылардың физиологиялық дамуы Yaş fizyolojisi ve okul öncesi hijyen Физиология развития школьников Physiology of Development of Schoolchildren	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+				3							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	ZhEP 12104 YFP 12104 VP 12104 AP 12104	Жас ерекшелік психологиясы Yaş farkı psikolojisi Возрастная психология Age Psychology	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+			3								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	**Пост:**Педагогика
	ZhEP 12105 YP 12105 VP 12105 AP 12105	Жас ерекшелік педагогикасы Yaş pedagojisi Возрастная педагогика Age Pedagogy	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+				3							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	**Пре:** Жас ерекшелік психология **Пост:** Педагогиканы оқыту әдістемесі
	IBB 22106 KE 22106 IO 22106 IE 22106	Инклюзивті білім беру Kapsayıcı Eğitim Инклюзивное образование Inclusive Education	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+						3					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	**Пре:** Жас ерекшелік психологиясы

	TZhTA 22107 EÇTM 22107 TMVR 22107 TAMOEW 22107	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Eğitim Çalişmaların Teorisive Metodu Теория и методика воспитательной работы Theory and Methods of Educational Work	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+					3						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	**Пре:**. Педагогика **Пост:**Педагогика ны оқыту әдістемесі
	Модуль – Түркі дүниесі/ Modül – Türk Dünyası Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World		**6**	**180**																
	Yasa 2263 YB 2263 Yasa 2263 YS 2263	Ясауитану Yesevilik Bilgisi Ясавиведение Yassawi Study	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+						3					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	АТР 3263 AI 3263 PA 3263 POA 3263	Ата-түрік принциптері Atatürk İlkeleri Принципы Ататюрка Principles of Ataturk	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+							3				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	ТМТ 3263 TMT 3263 ITG 3263 TSH 3263	Түркі мемлекеттер тарихы Türk memleketleri tarihi История тюркских государств Turkic States History																		
	Модуль – Диагностика және коррекция / Modül – Tanı ve düzeltme / Модуль – Диагностика и коррекция / Module – Diagnosis and correction		**12**	**360**																
	PPD 2298 PVPT 2298 PPD 2298 PPD 2298	Психологиялық-педагогикалық диагностика Psikolojik ve pedagojik tanı Психолого-педагогическая диагностика Psychological and Pedagogical Diagnostics	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+					5						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	**Пре:** Психология негіздері **Пост:**Психологиялық-педагогикалық коррекция
	PPK 2299 PVPD 2299 PPK 2299 PPC 2299	Психологиялық-педагогикалық коррекция Psikolojik ve Pedagojik Düzeltme Психолого-педагогическая коррекция Psycho-Pedagogical Correction	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+						5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	**Пре:**Психологиялық-педагогикалық диагностика **Пост:**Тренингтерді ұйымдастыру әдістемесі
	PPP 2202 PPS 2202 PPP 2202 PPP 2202	**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ PSİKOLOJİK VE PEDAGOJİK STAJ / ПСИХОЛОГО-**	2	60	ЖК/ÜS ВК/UC								2					Есеп/ Отчет/ Report	**Пре:** Оқу тәжірибе **Пост:**Педагогикалық практика

		ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE																	
	Модуль – Оқыту әдістемесі / Modül – Öğretim yöntemi/ Модуль – Методика преподавания / Module - Teaching method		**19**	**570**															
	TUA 32100 ESOY 32100 MOT 32100 TOM 32100	Тренингтерді ұйымдастыру әдістемесі Eğitim Seminerleri Organizasyonu Yöntemi Методика организации тренингов Training Organization Methods	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+							5				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	**Пре:**Психологиялық-педагогика лық коррекция **Пост:**Психологиялық кеңес беру негіздері
	PZAA 32101 PAMVM 32101 MMPI 32101 MAMOPR 32101	Педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесі Pedagojik araştırmanın metodolojisi ve metodolojisi Методология и методика педагогического исследования Methodology and Methodology of Pedagogical Research	4	120	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+							4				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	**Пре:**Академиялық жазбаға кіріспе
	POA 32103 POY 32103 MOP 32103 MOTP 32103	Психологияны оқыту әдістемесі Psikoloji Öğretim Yöntemleri Методика обучения психологии Methods of Teaching Psychology	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+								5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	**Пре:**Психология негіздері **Пост:**Практикалық психология
	POA 32102 PÖY 32102 MOP 32102 M0TP 32102	Педагогиканы оқыту әдістемесі Pedagoji Öğretim Yöntemi Методика обучения педагогике Methods of Teaching Pedagogy	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+								5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	**Пре:** Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі **Пост:**Педагогикалық шеберлік
	Базалық пәндер циклі / Temel disiplinleri / Базовые дисциплины Basic and profile disiplins. Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ ComponentofChoiceCC		**36**	**1080**															
	Модуль – Психологиялық білім / Psikolojik eğitim /Психологическое образование / Psychological education		**21**	**630**															
	TP 2286 KP 2286	Тұлға психологиясы Kişilik Psikolojisi	7	210	TK/SM ЭК/EM	+	+					7						Емтихан Sınav	

	PL 2286 PP 2286	Психология личности Personality Psychology																Экзамен Examinations	
	AP 2287 ÖP 2287 SP 2287 SP 2287	Арнайы психология Özel psikoloji Специальная психология Special Psychology																	
	AP 2288 SP 2288 SP 2288 SP 2288	Әлеуметтік психология Sosyal Psikoloji Социальная психология Social Psychology	5	150	ТК/SM ЭК/EM	+	+						5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	AP 2289 SP 2289 SP 2289 SP 2289	Әлеуметтік педагогика Sosyal Pedagoji Социальная педагогика Social Pedagogy																	
	KKP 3295 İP 3295 PO 3295 POC 3295	Қарым-қатынас психологиясы İlişki Psikolojisi Психология общения Psychology of Communication	9	270	ТК/SM ЭК/EM	+	+							9				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	BP 3290 YP 3290 PU 3290 POM 3290	Басқару психологиясы Yönetim Psikolojisi Психология управления Psychology of Management																	
	Модуль – Арнайы білім / Modül – Özel eğitim / Модуль – Специальное образование / Module – Special education		**15**	**450**															
	KBBP 3291 MEP 3291 PPO 3291 POPE 3291	Кәсіптік білім беру педагогикасы Meslekî Eğitim Pedagojisi Педагогика профессионального образования Pedagogy of Professional Education	7	210	ТК/SM ЭК/EM	+	+								7			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	PM 3292 PY 3292 PM 3292 PM 3292	Педагогикалық менеджмент Pedagojik yönetim Педагогический менеджмент Pedagogical Management																	
	KBBT 3293 MET 3293 SOT 3293 MET 3293	Қазіргі білім беру технологиялары Modern eğitim teknolojileri Современные образовательные технологии Modern Educational Technologies	8	240	ТК/SM ЭК/EM	+	+								8			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	

	TBBB 3294 KOE 3294 LOO 3294 POE 3294	Тұлғаға бағытталған білім беру Kişilik odaklı eğitim Личностно-ориентированное образование Personality-Oriented Education																		
	Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins		**58**	**1740**																
	Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/Вузовский компонент ВК/University Component UC		**38**	**1140**																
	Модуль – Кәсіби білім / Mesleki eğitim / Профессиональное образование / Professional education		38	1140																
	PSH 4380 PB 4380 PM 4380 PE 4380	Педагогикалық шеберлік Pedagojik Beceri Педагогическое мастерство Pedagogical Excellence	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+									5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	**Пост:**Педагогиканы оқыту әдістемесі
	PP 43107 UP 43107 PP 43107 PP 43107	Практикалық психология Uygulamalı Psikoloji Практическая психология Practical Psychology	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+									5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	**Пост:**Психологияны оқыту әдістемесі
	PKBN 43108 PDT 43108 OPK 43108 FOPC 43108	Психологиялық кеңес беру негіздері Psikolojik Danışmanlığın Temelleri Основы психологического консультирования Fundamentals of Psychological Counseling	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+									5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	**Пост:**Тренингтерді ұйымдастыру әдістемесі
	PP / PS 3203 PP / TP 3203	**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА / PEDAGOJIK STAJ/ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА / TEACHING PRACTICE**	6	180	ЖК/ÜS ВК/UC									6				Есеп/ Отчет/ Report	**Пре:**Психологиялық-педагогикалық практика **Пост:**.Өндірістік-педагогикалық практика
	OPP/ EPS 4304 PPP/ IPP 4304	**ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ENDÜSTRİYEL-PEDAGOJİK STAJ/ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ INDUSTRIAL-**	15	450	ЖК/ÜS ВК/UC												15	Есеп/ Отчет/ Report	**Пре:**Педагогикалық практика **Пост:Д**ипломалды практика

		PEDAGOGICAL PRACTICE																		
	DP/ DOS 4305 PP/ PGPT 4305	**ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА/ DİPLOMA ÖNCESİ STAJ/ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА/ PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING**	2	60	ЖК/ÜS ВК/UC												2	Есеп/ Отчет/ Report	**Пре:**Өндірістік-педагогикалық практика
	Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ ComponentofChoiceCC		**20**	**600**																
	Мамандандыру модулі / Uzmanlık modülü / Модуль специализации / Specialization Module		**20**	**600**																
	OTPP 4374 AYPP 4374 PPPSV 4374 PWIFE 4374	Отбасы тәрбиесіндегі психологиялық практикум Aile yetiştirme psikolojik pratiği Психологический практикум по семейному воспитанию Psychological Workshop in Family Education	7	210	ТК/SM ЭК/EM	+	+									7		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	MP 4375 UA 4375 PS 4375WOS 4375	Мамандандыру практикумы Uzmanlık Atölyesi Практикум специализации Workshop of Specializations																		
	Dev 4376 Dev 4376 Dev 4376 Dev 4376	Девиантология Deviantoloji Девиантология Deviantology	7	210	ТК/SM ЭК/EM	+	+									7		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	Psi 4377 Psi 4377 Psi 4377 Psy 4377	Психопрофилактика Psikoprofilaksi Психопрофилактика Psychoprophylaxis																		
	Sui 4378 İB 4378 Sui 4378 Sui 4378	Суицидология İntihar Bilimi Суицидология Suicidology	6	180	ТК/SM ЭК/EM	+	+									6		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	Kon 4379 ÇB 4379 Kon 4379 Con 4379	Конфликтология Çatışma Bilimi Конфликтология Conflictology																		

4. Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation (240 сағат/ saat /часов/ hours / 8 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/Tezi Veya Projeyi hazırlama ve Savunma yada Kapsamlı Snavına girme/Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или сдача комплексного экзамена/Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam	**8**	**240**													8	ҚА/FS/ ИА/FA	
Жалпы барлығы/ Genel Toplam /Общий итог/ General:		**240**	**7200**						**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**35**	**25**		