Ф-ОБ-001/187

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»
Университет вице-ректоры/ Вице-ректор университета/Vice rector of the University
_____ Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.
Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде / На основании решения Учебно-методического комитета / Based on the decision ofthe Educational-methodical committee
№ 7 хаттама/ протокол/protocol
«16» 02 2023 ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	*Бакалавриат / Bachelor*
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	*6В01 Педагогикалық ғылымдар/ 6В01 Педагогические науки / 6В01 Pedagogical sciences*
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	*6В012 Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы / 6В012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения / 6В012 Training for preschool teachers*
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP	*В002 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу В002 Дошкольное обучение и воспитание В002 Pres-chool education and upbringing*
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/Godeand / name of EP	*6В01202 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу 6В01202 Дошкольное обучение и воспитание 6В01202 Pre-school education and upbringing*
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	*Қолданыстағы ББ/ Действующая ОП/ Acting EP*
ББ ерекшелігі/ Особенности ОП/ EP features	*Дуальды оқыту/Дуальное обучение/Dual training*
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	*ҰБШ 6, СБШ 6/ НРК 6, ОРК 6/ NQF(national qualification framework) 6, SQF(sectoral qualifications framework) 6*
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	*4 жыл/ 4 года / 4 years*
Оқыту тілі/ Язык обучения/Language of education	*Қазақша/Казахский/Kazakh*

2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023 года/ Matriculated in 2023year

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Академиялық комитет құрамы/Состав академического комитета/Composition of the Academic Committee направлению подготовки
Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы бағыттары бойынша:/По направлениям педагогики дошкольного воспитания и обучения:/ In the areas of pedagogy of preschool education and training:

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
1.	Жумадуллаева Айгуль Аязбаевна	Мектепке дейінгі және бастауышта білім беру кафедрасы, п.ғ.к., доцент	

АК мүшесі, академиялық персонал: / Член академического комитета, академический персонал: /Member of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
2.	Жаздыкбаева Мария Ботайқызы	п.ғ.к., доцент	
3.	Қайбульдаева Гульнара Ахметовна	п.ғ.к., доцент	
4.	Мейрбекова Гүлмира Пернебайқызы	PhD, аға оқытушы	
5.	Халилаева Эльмира Жахановна	аға оқытушы	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/Член академического комитета, представитель работодателя:/Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
6.	Есетова Салтанат Махамбетовна	«Балдырған» бөбекжай-балабақшасы мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорнының меңгерушісі	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/Член академического комитета, представитель обучающихся:/Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
7.	Жарылкасын Динара	білімгер	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/signature	Күні /дата /date
8.	Қожамұратова Майра	«Алия» бөбекжай-балабақшасы мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорнының меңгерушісі		
9.	Жунисбекова Ләззат	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорнының меңгерушісі		
10.	Қожабаева Жанар	«Ертөстік» бөбекжай-балабақшасы мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорнының меңгерушісі		

«Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы бағыты бойынша» академиялық комитет кеңесінде талқыланды/Обсуждено на совете академического комитета «Педагогики дошкольного воспитания и обучения»/ Discussed at the council of the academic committee of «*Pedagogics of preschool education and training*»
Хаттама/Протокол/Protocol number № 4 « 12 » 01 2023 ж./г./y

Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/ Passport of the educational program

Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасының білім беру бағдарламасы мектепке дейінгі педагогика және педагогикалық білімдерді терең меңгеруге, ұйымдастырылған оқу қызметіне мониторинг жасау, психологиялық-педагогикалық кеңес беру, мектепке дейінгі ұйым жұмысын талдай алатын, сондай-ақ ғылыми қызмет, білім берумен байланысты баламен жұмыс істей алатын мамандарды дайындауға арналған. Образовательная программа педагогики дошкольного воспитания и обучения предназначена для подготовки специалистов, способных к глубокому овладению дошкольной педагогикой и педагогическими знаниями, мониторингу организованной учебной деятельности, психолого-педагогическому консультированию, анализу работы дошкольной организации, а также научной деятельности, работе с ребенком, связанной с образованием. The educational program of pedagogy of preschool education and training is designed to train specialists capable of deep mastery of preschool pedagogy and pedagogical knowledge, monitoring of organized educational activities, psychological and pedagogical counseling, analysis of the work of a preschool organization, as well as scientific activities, work with a child related to education.
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	240
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 19 қаңтардағы №21 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». «Педагог» кәсіптік стандартын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с

	изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 19.01.2023 №21); Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»; Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563); Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности». Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 “On approval of state compulsory standards of higher and postgraduate education” (amended by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 19.01.2023 No. 21); European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016. Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education. Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." On the approval of the professional standard «Teacher» Acting order Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500.
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / ЦельОП/ EP objective	Мектепке дейінгі мекемелерде оқу-әдістемелік, ғылыми-зерттеужәне тәрбиелеу жұмыстарын жүзеге асыратын, бала тәрбиесінде отбасына педагогикалық-

	психологиялық қолдау көрсететін, мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу саласында ұйымдастырылған іс-әрекеттердің мазмұны, әдістері мен құралдары және нәтижелері туралы ақпараттарды өңдеу мен қолдана алатын түлектерді даярлау. Подготовка выпускников, осуществляющих учебно-методическую, научно-исследовательскую и воспитательную работу в дошкольных учреждениях, способных обрабатывать и использовать информацию о содержании, методах и средствах и результатах организованной деятельности в области дошкольного обучения и воспитания, оказывающих педагогико-психологическую поддержку семье в воспитании детей. Training of graduates who carry out educational, methodological, research and educational work in preschool institutions, who are able to process and use information about the content, methods and means and results of organized activities in the field of preschool education and upbringing, providing pedagogical and psychological support to the family in raising children.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы кәсіби қызметке қажет іргелі, кәсіби және пәндік білімі, дағдысы және құзыреттіліктері, жалпы адами және әлеуметтік-тұлғалық құндылықтары қалыптасқан маман даярлау мақсатында, Дублин дескрипторының талаптарына сәйкес жалпы білім беру, кәсіби–педагогикалық және мамандандыру пәндерін оқыту мазмұнын анықтайды. Білім траекториясын таңдауды жүзеге асырумен еңбек нарығына қажетті негізгі кәсіптік құзыреттерді анықтайды, оқыту мазмұнын жүзеге асырудың ЖОО шарттары мен технологиясын және оқыту нәтижелерін бақылау мен бағалауды белгілейді. Образовательная программа определяет содержание преподавания общеобразовательных, профессионально-педагогических и специализированных дисциплин в соответствии с требованиями Дублинского дескриптора с целью подготовки специалиста, у которого сформированы фундаментальные, профессиональные и предметные знания, навыки и компетенции, общечеловеческие и социально–личностные ценности, необходимые для профессиональной деятельности. Определяет основные профессиональные компетенции, необходимые рынку труда приосуществлении выбора образовательной траектории, устанавливает условия и технологию осуществления содержания обучения в вузе и контроль и оценку результатов обучения. The educational program determines the content of teaching general education, vocational pedagogical and specialized disciplines in accordance with the requirements of the Dublin Descriptor in order to train a specialist who has formed fundamental, professional and subject knowledge, skills and competencies, universal and socio-personal values necessary for professional activity. Defines the main professional competencies required by the labor market when choosing an educational trajectory, establishes the conditions and technology for the implementation of the content of education at the university and monitoring and evaluation of learning outcomes.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	«6В01202 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры. Бакалавр образования по образовательной программе «6В01202- Дошкольное обучение и воспитание». Bachelor of education in the educational program «6В01202 - Pre-school education and upbringing».
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	- мектеп алды даярлық педагогы; - мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиеші; - орта кәсіптікбілім беру ұйымдарында оқытушы; - білімді басқару департаментінде жетекші маман; - біліктілікті арттыру және қайта даярлау институтының маманы. - педагог предшкольной подготовки; - воспитатель в дошкольных организациях; - преподаватель в организациях среднего профессионального образования; - ведущий специалист департамента управления образованием; - специалист института повышения квалификации и переподготовки. - pre-school teacher; - educator in preschool organizations; - teacher in secondary vocational education organizations; - leading specialist of the Department of Education Management; - specialist of the Institute of advanced Training and retraining.
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	Ғылыми-зерттеу, педагогтардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау ұйымдары; мектепке дейінгі білім беру оқу орындары, кәсіптік білім беретін оқу орындары, мемлекеттік қызмет, жеке және қоғамдық ұйымдар. Научно-исследовательские, организации повышения квалификации и

	переподготовки педагогов; учебные заведения дошкольного образования, учебные заведения профессионального образования, Государственная служба, частные и общественные организации. Research organizations, organizations of advanced training and retraining of teachers; educational institutions of preschool education, educational institutions of vocational education, Public service, private and public organizations.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	- мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу жүйесі; - бастауыш мектептердегі мектепалды даярлық сыныптарында білім беру; - орта кәсіптік білім беру ұйымдары; - педагогикалық колледждер; - гимназиялар; - педагогикалық ғылыми-зерттеу ұйымдары; - арнайы білім беру ұйымдары. - система дошкольного обучения и воспитания; - классы предшкольной подготовки в начальных школах; - организации среднего профессионального образования; - педагогические колледжи; - гимназии; - педагогические научно-исследовательские организации; - специальныеорганизацииобразования. - the system of preschool education and upbringing; - pre-school classes in primary schools; - organizations of secondary vocational education; - pedagogical colleges; - gymnasiums; - pedagogical research organizations; - special educational organizations.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	Түрлері: - ұйымдастыру; - технологиялық; - басқару; - жобалау; - ғылыми-зерттеу; - білім беру. Функциялары: - білім; - тәрбие; - мектепке дейінгі мекемелерде (мектепке дейінгі ұйымдарда) субъективті қызметті ұйымдастыру); - тұлғаның қалыптасу және даму процесін басқару. Типы: - организация; - технологический; - управление; - проектирование; - научно-исследовательская; - образование. Функции: - образование; - воспитание; - организация субъективной деятельности в дошкольных учреждениях (дошкольных организациях) ; - управление процессом становления и развития личности. Types: - organization; - technological; - management; - design; - scientific research; - education. Functions: - education; - education; - organization of subjective activity in preschool institutions (preschool organizations); - management of the process of formation and development of personality.

1.Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/Профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы құзыреттер(ЖҚ)/ Общие компетенции (ОК) / Generic competences (GC)	**Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)**
Б1. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі **Б1.Умение использоватьинформационно-коммуникационные технологии и навыки общения в профессиональной и социальной среде** **Б1.The ability to use information and communication technologies and communication skills in a professional and social environment**	- жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және ұтқыр сервистерді қолдануға қабілетті (МОН1). - способен применять в отдельных профессиональных сферах виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации (ОРО1). - he is able to apply various types of information and communication technologies in certain professional areas: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information (RLO 1). - мемлекеттік және шет тілдерінің орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық, лексикалық, грамматикалық, стилистикалық нормаларын сақтай отырып, әр түрлі стильдер мен жанрлардың ауызша, жазбаша мәтіндерін жасайды және коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иелене алады (МОН2). - способен создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров, соблюдая орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы государственного и иностранных языков, а также иметь стратегию и тактику коммуникативного действия (ОРО 2). - able to create oral and written texts of different styles and genres, observing the orthoepic, spelling, lexical, grammatical, stylistic norms of the state and foreign languages, as well as having a strategy and tactics of communicative action (RLO 2).
Б2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті **Б2.Способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения** **Б2. Ability to assess various situations based on a holistic systemic scientific worldview**	- Қазақстандық қоғамның тарихи білімін, әлеуметтік, іскерлік, мәдени, философиялық және этикалық нормалары мен құндылықтарын қолдана алады (МОН3). - применяет историческиезнания, социальные, деловые, культурные, философские и этические ценности и нормы казахстанского общества(ОРО 3). -applies historical knowledge, social, business, cultural, philosophical and ethical values and norms of the Kazakh society (RLO 3).
Б3. Салауатты өмір салтын ұстану **Б3. Способность ориентироваться на здоровый образ жизни** **Б3. Focus on a healthy lifestyle**	- студенттердің әлеуметтік жеке тұлғалық құзыреттерін және салауатты өмір салтын қалыптастыра отырып белсенді демалыс пен бос уақытты тиімді ұйымдастырады, дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік мәдени құндылықтарын қолданады (МОН4). - организует активный отдых и досуг, формируя социальные личностные компетенции студентов и здоровый образ жизни, использует социально-культурный опыт и социально-культурные ценности физической культуры и спорта (ОРО 4). - organizes active relaxation and leisure, forming social personal competence of students and a healthy lifestyle, uses socio-cultural experience and socio-cultural values of physical culture and sports (RLO 4).
Кәсіби құзыреттер/ Профессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)	**Оқыту нәтижелері (ОПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ОПК) /Result of training (GPC units)**
Б1. Әлеуметтік ортада адамды қалыптастыру және анықтау қабілеті **Б1.Способность формировать и определять личность в социальной среде** **Б1.Ability to form and define a person in**	- мектепке дейінгі білім саласында мәліметтерді жинақтау және сыни көзқараспен талдау нәтижесінде өз бетінше шешімдер қабылдау арқылы кәсіби қабілетті қалыптастырады (ОН1); - формирует профессиональные способности путем самостоятельного принятия решений в результате обобщения данных и критического анализа в области дошкольного образования (РО1);

a social environment	-forms professional abilities through independent decision-making as a result of generalization of data and critical analysis in the field of preschool education (LO1); - көптілді ортада мемлекеттік және шетел тілдерінде кәсіби, академиялық, ғылыми және әлеуметтік қарым-қатынастар орнатады (ОН2); - устанавливает профессиональные, академические, научные и социальные отношения на государственном и иностранном языках в полиязычной среде (РО2); - inserts professional, academic, scientific and social attitudes into state and foreign languages in an international environment (LO2). - кәсіби қызметінде ғылыми зерттеу әдістерін, академиялық жазба негізіндерін, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетін қолданады (ОН3). - применяет в профессиональной деятельности методы научных исследований, основы академического письма, принципы и культуру академической честности (РО3). - applies in professional activity the methods of scientific research, the basis of academic writing, principles and culture of academic honesty (LO3). - оқыту мен тәрбиелеу үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады, балаларды тілдік және интеллектуалдық дамытуда пәнді оқытудың, ұйымдастырылатын іс-әрекеттің түрлі педагогикалық құралдары мен тәсілдемелерін қолданады (ОН4); - осуществляет методическое обеспечение процесса обучения и воспитания, использует различные педагогические средства и приемы обучения организуемой деятельности в языковом и интеллектуальном развитии детей (РО4); - carries out methodological support of the learning and upbringing process, uses various pedagogical means and methods of teaching organized activities in the language and intellectual development of children (LO4);
Б2. Психологиялық-педагогикалық жағдаятты анықтау және қалыптастыру қабілеті **Б2. Способность к выявлению и формированию психолого-педагогической ситуации** **Б2. Ability to identify and form a psychological and pedagogical situation**	- мектеп жасына дейінгі балалардың психофизиологиялық және жас ерекшеліктерін ескеріп, педагогикалық процестерді ұйымдастырады (ОН5); - организует педагогические процессы, с учетом психо-физиологических и возрастных особенностей детей (РО5); - organizes pedagogical processes, taking into account the psycho-physiological and age characteristics of children (LO5). - оқыту және тәрбиелеу процестерінде балалардың әлеуметтік, жеке, инклюзивтік қажеттіліктерін ескеріп, басқару шешімдерін қабылдауға қабілетті (ОН6); -способен принимать управленческие решения в процессе обучения и воспитания, с учетом социальных, индивидуальных, инклюзивных потребностей детей (РО6); - adopts management decisions in educational and educational processes, taking into account their social, individual, inclusive needs (LO6).
Арнайы құзыреттер/ Специальные компетенции (СК) / Special Competences (SC)	**Оқыту нәтижелері (ПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ПК) / Result of Training (PC units)**
Б3. Жеке тұлғалық/ **Б3. Личностные/** **Б3. Personal**	- командада жұмыс жасау қабілеттігін көрсетіп, кәсіби және тұлғалық тұрғыдан өсуге ұмтылады (ОН7); - демонстрирует умение работать в команде и стремится к профессиональному и личностному росту (РО7); - strives for professional and personal growth, showing the ability to work in a team (LO7).
Б4. Ұйымдастыру-әдістемелік қабілеті/ **Б4. Организационно-методическая способность/** **Б4.Organizational and methodological ability**	- заманауи білім беру әдістемесін және технологиясын қолданып, оқу-тәрбие үдерістерін жоспарлайды (ОН8); -планирует учебно-воспитательные процессы с применением современных образовательных методик и технологий (РО8); - plans educational processes with the use of modern educational methods and technologies (LO8); - әріптестерімен әрекеттесе отырып, мектепке дейінгі білім беру сатысында оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарына сәйкес оқу-әдістемелік материалдарын әзірлейді (ОН9); - взаимодействуя с коллегами, разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с принципами преемственности и

	интеграции обучения на этапе дошкольного образования (РО9); - interacting with colleagues, develops teaching materials in accordance with the principles of continuity and integration of learning at the stage of preschool education (LO9); - оқу-тәрбие үдерісінде педагогикалық әдеп ережелерін сақтай отырып, гуманистік педагогика идеяларын қолданады (ОН10); - использует идеи гуманистической педагогики с соблюдением правил педагогической этики в учебно-воспитательном процессе (РО10); - uses the ideas of humanistic pedagogy in compliance with the rules of pedagogical ethics in the educational process (LO10);
Б5. Талдау және бағалау **Б5.Анализ и оценка** **Б5.Analysis and evaluation**	- мектеп жасына дейінгі балалардың оқу жетістіктерін диагностикалайды, мониторингті жүзеге асырады (ОН11); - способен проводить диагностику и мониторинг учебных достижений детей дошкольного возраста (РО11); - able to diagnose and monitor the educational achievements of preschool children (LO11);
Б6. Зерттеу қабілеттілігі **Б6.Способность к исследованию** **Б5.Ability to research**	-мектепке дейінгі білім беру саласы бойынша білім ортасының зерттеулерін жоспарлайды және жүргізеді (ОН12); - планирует и проводит исследования образовательной среды в области дошкольного образования (РО12); - plans and conducts research on the educational environment in the field of preschool education (LO12).

1. Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы / Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебным дисциплинам / The relationship between the educational program and the achievement of established learning outcomes in academic disciplines

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(50-60 сөз)/ Краткое описание дисциплины(50-60 слов)/ Brief description of the discipline (50-60 words)	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	OH/PO/LO1	OH/PO/LO 2	OH/PO/LO 3	OH/PO/LO 4	OH/PO/LO 5	OH/PO/LO 6	OH/PO/LO 7	OH/PO/LO 8	OH/PO/LO 9	OH/PO/LO 10	OH/PO/LO 11	OH/PO/LO 12
	1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі / Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) Міндетті компонент МК/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC														
1	Қазақстан тарихы	Пәннің негізгі мақсаты - Қазақстан тарихының ежелгі заманнан қазіргі уақытқа дейінгі дамуының негізгі кезеңдері туралы объективті білім беру.Ұлы Дала аумағындағы мемлекеттілік формалары мен өркениеттердің эволюциясын, қазақ халқы этногенезінің негізгі кезеңдерін толық және объективті көрсетуге негізделген Қазақстан тарихының ғылыми-негізделген тұжырымдамасын жасау және қазіргі тарихтың азаматтық ұстаным мен ғылыми дүниетаным қалыптастыратын негзгі оқиғалары туралы тарихи білімдерді жүйелеу.	**5**	+		+									
	История Казахстана	Цель дисциплины – дать объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время, создание научно-обоснованной концепции истории Казахастана, основанной на целостном и объективном освещении основных этапов этногенеза казахского народа, эволюции форм государственности и цивилизации на территории Великой степи, систематизация исторических знаний об основных событиях современной истории, формирующих научное мировоззрение и гражданскую позицию.													
	History of Kazakhstan	The purpose of the discipline is to provide objective knowledge about the main stages of the development of the history of Kazakhstan from ancient times to the present, creation of a scientifically grounded concept of the history of Kazakhastan, based on a holistic and objective coverage of the main stages of the ethnogenesis of the Kazakh people, the evolution of forms of statehood and civilization on the territory of the Great Steppe, systematization of historical knowledge about the main events of modern history, forming a scientific worldview and civic position.													

	Философия	Пәннің мақсаты - болашақ маманның философиялық мәдениетінің жоғары деңгейін және рационалды ойлауын қалыптастыру, қазіргі заманғы дүниетанымдық мәселелердің мәнін, олардың көздері мен шешудің теориялық нұсқаларын, сондай-ақ адамдар қызметінің мақсаттарын, құралдары мен сипатын анықтайтын қағидаттар мен идеалдарды дұрыс түсіну болып табылады.	**5**	+		+									
	Философия	Цель дисциплины - сформировать высокий уровень философской культуры и рационального мышления будущего специалиста, правильного понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.													
	Philosophy	The purpose of scipline is the formation of high level of philosophical culture and rational thinking of a future specialist, correct understanding of the essence of modern worldview problems, their sources and theoretical solutions, as well as principles and ideals that determine the goals, means and nature of people's activities													
2	Шетел тілі	Пәннің мақсаты: қарым-қатынастың стандарттық жағдаяттарындағы нақты коммуникативтік міндеттерді шешуге сүйене отырып, тілдік материалды өзгерту, құбылту және байланыстыру қабілеті мен даярлығын қалыптастырады. Студенттер өзінің қабылдау тәжірибесі, бағалау жүйесі елегінен өткізу және талқылау арқылы оқу тақырыбы бойынша өз көзқарасын білдіру дағдыларын меңгеруге, тіл жүйесін және оны мәдениетаралық-коммуникативтік әрекетте қолдану тәсілдерін меңгеруге қабілетті.	**10**	+	+										
	Иностранный язык	Цель дисциплины: формирование способности и готовности варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в стандартных ситуациях общения. Студенты способны высказывать свою точку зрения по учебной теме с обсуждением и преломлением через собственный опыт восприятия, систему оценок, овладеть системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности.													
	Foreign Language	The purpose of the discipline: the formation of ability and willingness to vary and combine language material, focusing on solving specific communicative problems in standard communication situations. Students are able to express their point of view on the academic topic with discussion and refraction through their own perception experience, grading system, mastering the language system and how to use it in intercultural and communicative activities.													
3	Қазақ тілі (орыс топтары үшін)	Бағдарламаның мақсаты А1- қарапайым деңгей бойынша қазақ тілін шет тілі ретінде оқитын білім алушыларға және А2, В1, В2, С1 біліктілік деңгейіне сәйкес сөйлеу әрекетінің барлық түрлері бойынша коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби және қарым-қатынас құралы ретінде қазақ ұлттық мәдениеті тұрғысынан қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз ету болып саналады.	**10**	+	+										

	Казахский язык (для русских групп	Цель программы для обучающихся, изучающих казахский язык как иностранный по простому уровню А1 и в соответствии с уровнем квалификации А2, В1, В2, С1 обеспечение качественного освоения казахского языка с точки зрения казахской национальной культуры, как социального, межкультурного, профессионального и средства общения через формирование коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности.													
	Kazakh Language (for Russian groups))	The purpose of the program for students who study the Kazakh language as a foreign language at a simple level A1 in the Kazakh language and in accordance with the qualification level A2, B1, B2, C1 is to ensure quality development of the Kazakh language from the point of view of the Kazakh national culture as a social, intercultural, professional and means of communication through the formation of communicative competence in all types of speech activity.													
	Орыс тілі (қазақ топтары үшін)	Пәннің мақсаты пайдаланылуы мен трансферті елді жаңғыртуды және болашақ мамандардың тұлғалық мансаптық өсуін қамтамасыз етуге қабілетті әлемдік деңгейдегі білім мен озық заманауи технологияларды таратушысы ретіндегі әлемдік мәдениет пен тілдерге толерантты қарым-қатынасты, ұлттық сана мен мәдени код негізінде интернационализм сапасын дамытуды болжайтын рухани модернизациялаудың жалпыұлттық идеясының контекстінде студенттердің әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру.	**10**	+	+										
	Русский язык (для казахских групп)	Цель дисциплины- формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование, трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.													
	Russian Language (Kazakh groups)	Discipline purpose to form a socio-humanitarian outlook of students in the context of the national idea of spiritual modernization, which involves the development of the national consciousness and cultural code of the qualities of internationalism, tolerant attitude to world cultures and languages as translators of world-class knowledge, advanced modern technologies, the use and transfer of which are able to ensure the modernization of the country and personal career growth of future specialists.													
4	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Пәннің мақсаты жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау, басқару және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдалануды үйретеді, сандық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру тәсілдерін талдау қабілетін қалыптастырады.	**5**	+											

	Информационно-коммуникационные технологии	Целью дисциплины сформировать использование в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространение информации.													
	Information and communication technology	The purpose of the discipline is to form the use in personal activities of various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.													
5	Әлеуметтану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде қоғамдағы тұлғааралық қарым-қатынас жүйелерін сыни түсінуді, қоғамның табиғатын, оның топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол макро- және микро әлеуметтанулық процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.	**8**	+		+									
	Социология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию систем межличностного общения в обществе как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию природы общества, его групп и институтов. Он обеспечивает понимание макро – и микро-социологических процессов.													
	Sociology	The subject of “sociology” is aimed at developing the ability to critically understand interpersonal communication systems in society as an integral part of the interdisciplinary module of socio-political knowledge, understanding the nature of society, its groups and institutions. It provides an understanding of macro - and micro-sociological processes.													
6	Саясаттану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде саяси жүйелерді сыни түсінуді, саясаттың түпкі негізін, саяси топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол ішкісаяси және сыртқысаяси процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.		+		+									
	Политология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию политических систем как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию сути политики, политических групп и институтов. Он обеспечивает понимание внутри политических и внешне политических процессов.													
	Politology	The subject of “political science” is aimed at developing the ability for a critical understanding of political systems as part of an interdisciplinary module of socio-political knowledge, knowledge of the essence of politics, political groups and institutions. It provides an understanding the processes of domestic and foreign policy.													
7	Мәдениеттану	Пәннің мақсаты - мәдениеттік сәйкестікті қалыптастыру арқылы қоғамдық сананы жаңғыртудың негізі ретінде әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымды дамытуға, мәдени процестердің табиғатын түсінуге негізделген мәдени жағдайларды талдау мен бағалауға, мәдени нысандардың ерекшеліктеріне, мәдениетаралық қарым-қатынаста мәдени құндылықтардың рөліне негізделген.		+		+									

	Культурология	Цель дисциплины - сформировать культурную идентичность, основанную на развитии социально-гуманитарного мировоззрения, анализе и оценке культурных событий, основанных на понимании характера культурных процессов, культурных особенностей и роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации.													
	Culturology	The subject “Culturology” is based on the formation of cultural identity, based on the development of the social and humanitarian worldview, analysis and evaluation of cultural events based on an understanding of the nature of cultural processes, cultural characteristics and the role of cultural values in intercultural communication.													
8	Психология	Пәннің мақсаты - болашақ мамандардың кәсіби-педагогикалық және психологиялық мәдениетінің негізін қалыптастыру, психология ғылымдарының негіздерін игеруге және оларды кәсіби міндеттерін шешуге қатысты шығармашылық дайындығын қалыптастыру, жалпы психология курсында алған білімдері мен зерттеу дағдылары негізінде психологиялық ойлауын дамыту, практикалық сабақ процесінде психологиялық құбылыстарды жүйелі талдауда ептілік пен дағдыны қалыптастыру.		+		+									
	Психология	Цель дисциплины - формирование основ профессионально-педагогической и психологической культуры будущих специалистов, формирование творческой готовности к освоению основ психологических наук и решению их профессиональных задач, развитие психологического мышления на основе полученных знаний и исследовательских навыков в курсе общей психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений в процессе практического занятия.													
	Psychology	Discipline purpose is to form the foundations of professional-pedagogical and psychological culture of future specialists, to form a creative readiness to master the basics of psychological Sciences and solve their professional problems, to develop psychological thinking based on the knowledge and research skills obtained in the course of general psychology, to form skills for system analysis of psychological phenomena in the course of practical training.													
9	Дене шынықтыру	Білімгерлердің кәсіби еңбекке қабілеттілігін арттыру, дене шынықтыру және спортпен айналыстыру арқылы ағзаның қолайсыз факторларының әсеріне кедергісін арттыра отырып, денсаулығын нығайту және психикалық тұрақтылықты, қайсарлық пен қажырлықты қалыптастыру болып табылады.	**8**				+								
	Физическая культура	Посредством занятий физической культурой и спортом у студентов формируютсяпрофессиональные способности, настойчивость и решимость, укрепляется здоровье, овышается устойчивость к неблагоприятным факторам, а также развивается психическая стабильность.													
	Physical Culture	Through physical education and sports, students form professional abilities, perseverance and determination, health is strengthened, resistance to adverse factors is increased, and mental stability also develops.													
	1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі / Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) Таңдау компоненті / компонент по выбору														

10	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері	Пән экономикалық білімді қалыптастырады, кәсіпкерлік жүргізудің ғылыми негіздерін зерттейді. Кәсіпкерлік іс-әрекетті меңгеру барысында білімгер цифрлық технологияларды қолдана отырып мәліметтерді жинақтайды, бизнестің қыр сырын меңгере отырып, өз бетінше басқарушылық мәселелерді шешеді, алдында тұрған мақсаттарға қол жеткізу дағдыларын қалыптастыру арқылы көшбасшылық қабілетін көрсетеді. Білім алушы кәсіпті жүзеге асыру әдістерімен танысады, бизнесті ұйымдастыру мен басқару шешімдерін қабылдауға дағыдаланады.	**5**	+			+								
	Экономика, основы предпринимательства и бизнеса	Дисциплина формирует экономические знания, изучает научные основы предпринимательства. В процессе овладения предпринимательской деятельностью, обучающийся собирает данные с помощью цифровых технологий, демонстрирует лидерские качества, осваивая тонкости бизнеса и развивает навыки для достижения целей. Обучающийся знакомится с методами ведения бизнеса, а также повышает навыки принятия решений в организации и управлении бизнесом.													
	Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and business	The discipline forms students' economic knowledge. Masters scientific skills, methods and techniques of entrepreneurship. In the process of mastering entrepreneurial activity, the student collects data using digital technologies, demonstrates leadership qualities, mastering the subtleties of business and develops skills to achieve goals. The student gets acquainted with the methods of doing business, as well as improves decision-making skills in the organization and management of business.													
11	Экология және өмір қауіпсіздігі	Пән экологиялық танымды қалыптастырады, қоршаған ортаның жай-күйін және қауіпті факторлардың адамға әсер ету дәрежесін бағалау және табиғатты ұтымды пайдалану аспектілерін қолдануды үйретеді. Курс барысында білімгер экологиялық проблемалар бойынша мәліметтерді цифрлық технологияларды қолдана отырып жинауға, оларды сыни көзқараспен талдауға, өз бетінше шешімдер қабылдауға машықтанып, экологиялық қағидаттарды сақтай отырып, командада жұмыс істеу қабілеттілігін қалыптастырады.		+			+								
	Экология и безопасность жизнедеятельности	Дисциплина формирует знание экологических законов, учит оценивать состояние окружающей среды и степень воздействия на человека опасных факторов, применять аспекты рационального природопользования. В ходе освоения курса обучающийся приобретает навыки сбора данных об экологических проблемах с применением цифровых технологий, критического их анализа, самостоятельного принятия решений, формирует способность работать в команде с соблюдением экологических принципов.													

	Ecology and life safety	The discipline forms knowledge of environmental laws and the ability to assess the state of the environment and the degree of human exposure to dangerous factors, teaches to apply aspects of rational nature management. In the course of mastering the course, the student acquires the skills of collecting data on environmental problems using digital technologies, critical analysis of them, independent decision-making, forms the ability to work in a team in compliance with environmental principles.													
12	Көшбасшылық теориясы	Пән көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, әсер ету әдістерін тиімді қолдану арқылы адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқару әдістемесі мен практикасын қарастырады. Пән мамандарды іргелі даярлаудың алғышарты болып табылады және қызметтің белгілі бір принциптерін талап ететін өзінің күшті жақтары мен қоршаған ортаның мүмкіндіктерін ұтымды пайдалануға қабілетті, шығармашылық белсенді тұлғаның қалыптасуын қамтамасыз етуге арналған.		+	+										
	Теория лидерства	Дисциплина изучает методологию и практику эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем эффективного использования лидерских качеств, стилей, методов влияния. Предмет является необходимым условием фундаментальной подготовки специалистов, и призван обеспечить формирование творчески активной личности, способной рационально использовать собственные силы и возможности той среды, которая диктует определенные принципы деятельности.													
	Theories of Leadershıp	The discipline studies the methodology and practice of effective management of the behavior and interaction of people through the effective use of leadership qualities, styles, methods of influence.The subject is a prerequisite for the fundamental training of specialists, and is designed to ensure the formation of a creatively active personality, capable of rationally using his own strengths and the capabilities of the environment that dictates certain principles of activity.													
13	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пән сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті және академиялық адалдықты тарихи, сондай-ақ қазіргі заманғы мәтіндерде қалыптастырады, сыбайлас жемқорлықтың туындауының әмбебап мәнін, табиғатын, орнықтылығының себебін ашады. Білім алушы сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, мәдени, адамгершілік-этикалық аспектілері бойынша материалдарды цифрлық технологиялар көмегімен жинау, талдау және ситуациялық міндеттерді өз бетінше немесе командада шешу арқылы сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызметті дербес ұйымдастыру дағдыларын меңгереді.		+			+								

	Основы антикоррупционной культуры	Дисциплина формирует антикоррупционную культуру и академическую честность как в историческом, так и в современном контекстах, раскрывает универсальную сущность, природу происхождения, причину устойчивости коррупции. Обучающийся приобретает навыки самостоятельной организации антикоррупционной деятельности, собирая и анализируя с помощью цифровых технологий материалы по социально-экономическим, правовым, культурным, нравственно-этическим аспектам противодействия коррупции и решая ситуационные задачи самостоятельно или в команде.													
	Fundamentals of Anti-Corruption Culture	The aim of the course is to form an anti-corruption culture and academic integrity in both historical and modern contexts, revealing the universal essence, the nature of origin, and the reason for the persistence of corruption. The student acquires the skills of independent organization of anti-corruption activities by collecting and analyzing materials on socio-economic, legal, cultural, moral and ethical aspects of combating corruption using digital technologies and solving situational tasks independently or in a team.													
14	Қаржылық сауаттылық	Пән студенттердің қаржылық қатынастарының маңызды салаларын бейнелейтін негізгі қаржылық-экономикалық түсініктерді дамыту арқылы қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастырады. Сондай-ақ қаржылық нарықтағы тұтынушының, инвестордың, қарыз алушының, акционердің, салық төлеушінің, сақтандырушының, инвестордың әлеуметтік-экономикалық рөлін тиімді орындауға және тұтынушыларды пирамидалар мен қаржылық алаяқтықтан сақтандыруға бағытталған білім мен дағдыларды қалыптастырады.		+			+								
	Финансовая грамотность	Дисциплина формирует у студентов основы финансовой грамотности через развитие основных финансово-экономических представлений, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений. Также формирует знания и навыки, направленные на эффективное выполнение социально-экономической роли потребителя, инвестора, заемщика, акционера, налогоплательщика, страховщика, инвестора на финансовом рынке и страхование потребителей от финансовых махинаций.													
	Financial literacy	The discipline forms the foundations of financial literacy through the development of basic financial and economic concepts that reflect the most important areas of financial relations of students. It also forms knowledge and skills aimed at effectively fulfilling the socio-economic role of the consumer, investor, borrower, shareholder, taxpayer, insurer, investor in the financial market and insuring consumers against pyramids and financial fraud.													
	2. Базалық пәндер циклы/ Üniversite Seçmeli/ /University														
	ЖОО компоненті ЖК/Вузовский компонент ВК/University Component														

14	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей А1)	Бұл курс түрік тілінің бастапқы деңгейін оқуға арналған, "Шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреттеріне" сәйкес студенттердің А1 деңгейінде практикалық дағдыларын қалыптастырады. Курс студенттердің мәдениетаралық және коммуникативтік қарым-қатынасқа дайындығы мен қабілетін дамытуға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студент нақты мәселелерді шешуге бағытталған таныс күнделікті сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін түсінеді және қолданады.	**5**		+										
	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень А1)	Данный курс предназначен для изучения базового уровня турецкого языка, обучает студентов практическому владению турецким языком на уровне А1 в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».Курс направлен на развитие у студентов готовности и способности к межкультурному и коммуникативному общению.В результате изучения дисциплины студентпонимает и использует знакомые повседневные выражения и простейшие фразы, направленные на решение конкретных задач.													
	Turkish (Kazakh) Language (Level A1)	This course is designed to study the basic level of the Turkish language. The aim of the course is to equip students with practical knowledge of Turkish at the A1 level in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages. The course is aimed at developing students' readiness and ability for intercultural and communicative communication. As a result of studying the discipline, the student understands and uses familiar everyday expressions and the simplest phrases aimed at solving specific problems.													
	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей А2)	Бұл курс түрік тілінің жалғастырушы деңгейін үйренуге арналған, "Шет тілін меңгерудің жалпыеуропалық құзыреттеріне" сәйкес А2 деңгейінде студенттердің практикалық дағдыларын дамытады. Курс студенттердің тілдік деңгейіне байланысты жазбаша (оқылым, жазылым) және тікелей ауызша (айтылым, тыңдалым) коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студент қарапайым күнделіктіәлеуметтік тақырыптарда сөйлесе алады, қарапайым жағдайларды сипаттай алады.													
	Турецкий (Казахский) язык – (УровеньА 2)	Данный курс предназначен для изучения продолжающего уровня турецкого языка. Цель курса - развитие практических навыков у студентов на уровне А2 в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком». Курс направлен на развитие у студентов письменного (чтение, письмо) и прямого устного (говорение, аудирование) коммуникативных навыков в зависимости от языкового уровня. В результате изучения дисциплины студент может разговариватьпростые,на повседневные, социальныетемы, описывать простые ситуации.													
	Turkish (Kazakh) Language (Level A2)	This course is designed for the advanced level of the Turkish language. The aim of the course is to develop students' practical skills at the A2 level in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages. The course is aimed at developing students' written (reading, writing) and direct oral (speaking, listening) communication skills, depending on the language level. As a result of studying the discipline, the student can talk on simple everyday topics, describe simple situations.													

15	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей B2)	Бұл курс академиялық B2 деңгейіндегі түрік тілінің негізгі стандартын үйренуге арналған. Курс техникалық (мамандандырылған) тақырыптарды қоса алғанда, түрік тіліндегі нақты және дерексіз тақырыптар бойынша күрделі мәтіндерді ұсынады. Пәнді оқу нәтижесінде студент әртүрлі академиялық, ғылыми тақырыптар бойынша түсінікті, егжей-тегжейлі мәтін құра алады, көзқарасты түсіндіре алады, тақырып бойынша әртүрлі көзқарастарды қолдай алады және оларға қарсы дәлелдер келтіре алады.	**5**		+										
	Турецкий (Казахский) язык – (Уровень B 2)	Данный курс предназначен для изучения базового стандарта турецкого языка на академическом уровне B2. Курс предлагает сложные тексты по конкретным и абстрактным темам на турецком языке, включая технические (специализированные) темы. В результате изученияисциплины студент разныеможет составлять понятный, детальный текст наакадемические, научныена темы, объяснять точку зрения, приводить аргументы за и против различных точек зрения по теме.													
	Turkish (Kazakh) Language (Level B2)	This course is designed to study the basic standard of the Turkish language at the B2 academic level. The course offers complex texts on specific and abstract topics in Turkish, including technical (specialized) topics. The aim of the course is to improve the academic language. As a result of studying the discipline, the student can compose a clear, detailed text on different topics, explain the point of view, give arguments for and against different points of view on the topic.													
16	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей C1)	Бұл курс академиялық C1 деңгейінде түрік тілінің негізгі стандартын оқуға арналған. Курста күрделі публицистикалық және көркем мәтіндер, олардың стилистикалық ерекшеліктері қарастырылады. Студенттердің ауызша және жазбаша кәсіби,ғылыми,академиялық қарым-қатынастар орнату дағдыларын дамытады. Курсты оқу нәтижесінде студент күрделі тақырыптарды нақты және егжей-тегжейлі айтады, өз ойларын жазбаша түрде нақты және қисынды түрде білдіреді, тілдік стильді қолдана отырып, өз көзқарастарын нақты айтады.													
	Турецкий (Казахский) язык – (Уровень C1)	Этот курс предназначен для изучения базового стандарта турецкого языка на академическом уровне C1. В курсе рассматриваются сложные публицистические и художественные тексты, их стилистические особенности. Развивает у студентов навыки устного и письменного профессионального, научного, академического общения. В результате изучения курса студент ясно и подробно говорит на сложные темы, четко и логично излагает свои мысли письменно, ясно выражает свои взгляды, используя языковой стиль.													
	Turkish (Kazakh) Language (Level C1)	This course is designed to study the basic standard of the Turkish language at the C1 academic level. The course examines complex non-fiction and literary texts, their stylistic features. The aim of the course is to develop students' reading skills and understanding of scientific and literary works. As a result of studying the discipline, the student can clearly and in detail state complex topics, clearly and logically express his thoughts in writing and highlight his views in detail using the language style.													

17	Академиялық жазбаға кіріспе	Пән әртүрлі санаттағы академиялық жұмыстарды (essay, report, etc) оңтайлы жазу үшін қажетті дағдылар мен біліктерді қалыптастырады. Пән білімгерлерге жазбаша сөйлеудің жанрлық, грамматикалық, стилистикалық және пунктуациялық ерекшеліктерін түсіндіріп, академиялық жазба жұмыстарды қатесіз жазу әдістерін үйретеді. Академиялық жазбалар әзірлеуде әлемдік дерек базаларын және ғылыми журналдардың онлайн жүйелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады.	**3**			+									
	Введение в академическое письмо	Дисциплина формирует навыки и умения, необходимые для оптимального написания академических работ различных категорий (essay, report, etc). Дисциплина разъясняет обучающимся жанровые, грамматические, стилистические и пунктуационные особенности письменной речи, учит безошибочным приемам написания академических письменных работ. Формирует навыки использования мировых баз данных и онлайн-систем научных журналов при разработке академических записей.													
	Introduction to Academic Writing	The discipline forms the skills and abilities necessary for the optimal writing of academic papers of various categories (essay, report, etc). The discipline explains to students the genre, grammatical, stylistic and punctuation features of written speech, teaches unmistakable methods of writing academic written works. Forms skills in using world databases and online systems of scientific journals in the development of academic records.													
18	Мектепке дейінгі педагог мамандығына кіріспе	Пән мектеп жасына дейінгі балалардың дамуына қатысты құндылықты кәсіби ұстанымдарды қалыптастырады және болашақ педагог тұлғасының кәсіби маңызды қасиеттерін тәрбиелейді. Курс білімгерлерді мектепке дейінгі ұйым педагогының кәсіби қызметінің мәні мен ерекшелігі туралы бастапқы білімдіқалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушы мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын ұғынуда теориялық педагогикалық білімді қолдану дағдыларын меңгереді.	**5**	+						+					
	Введение в специальность дошкольного педагога	Дисциплина формирует ценностные профессиональные позиции в отношении развития дошкольников и воспитывает профессионально значимые качества личности будущего педагога. Курс направлен на формирование у обучающихся первичных знаний о сущности и специфике профессиональной деятельности педагога дошкольной организации. В результате изучения дисциплины обучающийся приобретает навыки применения теоретических педагогических знаний в понимании социальной значимости профессии.													
	Introduction to the specialty of a preschool teacher	The discipline forms valuable professional positions in relation to the development of preschoolers and educates professionally significant personality qualities of the future teacher. The course is aimed at forming students' primary knowledge about the essence and specifics of the professional activity of a teacher of a preschool organization. As a result of studying the discipline, the student acquires the skills of applying theoretical pedagogical knowledge in understanding the social significance of the profession.													

19	Мектепке дейінгі балалар психологиясы	Пәнмектеп жасына дейінгі балалардың психикалық дамуының жетекші заңдылықтарын ашады, психикалық даму кезеңдері мен баланың жасына байланысты психологиялық ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастырады. Мектепке дейінгі әртүрлі жас кезеңдеріндегі балалардың жалпы және жеке даму нормалары мен психологиялық мазмұны туралы білімді қалыптастырады. Пәнді оқу нәтижесінде білімгерлер психологияның теориялық негіздерін ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктерін диагностикалау әдістерін қолданады.	**5**					+	+						
	Психология детей дошкольного возраста	Предмет раскрывает ведущие закономерности психического развития дошкольников, формирует представления о стадиях психического развития и психологических особенностях ребенка в зависимости от возраста. Формирует знания о нормах общего и личностного развития и психологическом содержании детей разного дошкольного возраста. В результате изучения дисциплины обучающиеся используют методы диагностики достижений воспитанников с учетом теоретических основ психологии.													
	Psychology of preschool age children	The discipline reveals the leading patterns of mental development of preschoolers, forms ideas about the stages of mental development and psychological characteristics of the child, depending on age. The course forms knowledge about the norms of general and personal development and the psychological content of children of different preschool age. As a result of studying the discipline, students use methods for diagnosing the achievements of pupils, taking into account the theoretical foundations of psychology.													
20	Мектепке дейінгі педагогика	Курс болашақ педагогтың ерте және мектепке дейінгі балаларды оқыту, тәрбиелеу жұмысының ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастырады. Пәнді оқу барысында білім алушылар диагностикалық, ұйымдастырушылық, проективті, коммуникативтік, аналитикалық, жалпы педагогикалық және арнайы құзіреттермен, сонымен қатар, мектеп жасына дейінгі балалардың дамуы мен тәрбиенің заңдылықтары, мектепке дейінгі мекемелердегі оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастырудың мазмұны, формалары, әдістері, технологиялары туралы білімдерді меңгереді.	**6**					+	+						
	Дошкольная педагогика	Курс формирует знания будущего педагога об особенностях работы по обучению, воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. В ходе изучения дисциплины обучающиеся приобретают диагностические, организационные, проективные, коммуникативные, аналитические, общепедагогические и специальные компетенции, а также знания о закономерностях развития и воспитания детей дошкольного возраста, содержании, формах, методах, технологиях организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях.													

	Early age pedagogy	The course forms the knowledge of the future teacher about the peculiarities of work on training, upbringing of children of early and preschool age. In the course of studying the discipline, students acquire diagnostic, organizational, projective, communicative, analytical, general pedagogical and special competencies, as well as knowledge about the patterns of development and upbringing of preschool children, the content, forms, methods, technologies of organizing the educational process in preschool institutions.														
21	ОҚУ ТӘЖІРИБЕ	Оқу (танысу) практикасының мақсаты студенттердің педагог мамандығына тұрақты қызығушылығы мен оң көзқарасын дамыту, студенттердің жалпы мәдени және кәсіби құзыреттілігін дамыту болып табылады. Оқу (танысу) практикасынан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: тәрбие жұмысын ұйымдастыруда пәнаралық құзыреттіліктерді (педагогика, психология, әдістеме және т.б. бойынша) қолдану; тәрбие жұмысын жобалау, ұйымдастыру, талдау туралы түсініктерді дамыту; мектепке дейінгі ұйымдарымен (болған жағдайда), топтың балалар ұжымымен танысу негізінде педагог кәсібінің әлеуметтік маңыздылығын, меңгеруші/әдіскер/тәрбиеші қызметінің ерекшеліктерін білу және түсіну; әртүрлі типтегі мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие жұмысының қазіргі жағдайы және инклюзивті, көпмәдениетті тәсілдерді қолдану туралы толық түсінікке ие болу; білім беру ұйымы қызметінің құрылымын, мазмұнын және құжаттамасын білу; Мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық қасиеттерін дамыту, күн тәртібі, тамақтану режимін, ұйымдастырылған іс-әрекеттің ерекшеліктерін түсіну; есеп беру құжаттамасында тәрбие қызметін жобалау және талдау нәтижелерін көрсете алу.	**2**	+				+					+		

	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	Учебная (ознакомительная) практика направлена на понимание сущности и содержания будущей профессии. Цельоучебной (ознакомительной) практикиявляетсяразвитие у студентов устойчивого интереса и положительного отношения к профессии педагога**,** развитие общекультурных и совершенствование профессиональных компетенций у студентов. Результаты обучения по итогам прохождения учебной (ознакомительной) практики: применять междисциплинарные компетенции (по педагогике, психологии, методике и др.) в организации воспитательной работы; развивать представления о проектировании, организации, анализе воспитательной работы; знать и понимать социальную значимость педагогической профессии, особенности деятельности педагога-предметника/воспитателя/куратора и классного руководителя на основе знакомства с ученическим коллективом класса/группы, детскими организациями в школе (при наличии); иметь полное представление о современном состоянии учебно-воспитательной работы в организациях образования разного типа и применения инклюзивного, мультикультурного подходов; знать структуру, содержание и документацию деятельности образовательного учреждения; формировать практические навыки работы с платформой «Күнделік»; понимать особенности физического развития, режима дня, режима питания обучающихся, расписания занятий; отражать результаты проектирования и анализа воспитательной деятельности в отчетной документации.													
	EDUCATIONAL PRACTICE	The purpose of the educational (introductory) practice is to develop students' sustained interest and positive attitude to the profession of a teacher, the development of general cultural and improvement of professional competencies of students. Learning outcomes based on the results of the educational (introductory) practice:Apply interdisciplinary competencies (in pedagogy, psychology, methodology, etc.) In the organization of educational work;Develop ideas about the design, organization, analysis of educational work;To know and understand the social significance of the teaching profession, the specifics of the activity of a subject teacher / educator /curator and class teacher on the basis of acquaintance with the student collective of the class /group, children's organizations at school (if available);Have a complete understanding of the current state of educational work in educational institutions of various types and the application of inclusive, multicultural approaches;Know the structure, content and documentation of the educational institution's activities;To form practical skills of working with the platform "Kundelik";To understand the peculiarities of physical development, the daily routine, the diet of students, the schedule of classes;Reflect the results of the design and analysis of educational activities in the reporting documentation.													

22	Мектепке дейінгі жас ерекшелік физиологиясы мен гигиенасы	Пән студенттерге мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын сақтау және олардыңанатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері мен даму заңдылықтарына байланысты қоршаған ортаға бейімделу тәсілдерін үйретеді. Салауатты өмір салтын, гигиена ережелерін және денсаулықты нығайтуды меңгертеді. Білім алушы зияткерлік қабілеттерін қамтамасыз ету әдістерін, педагогикалық процесте мектеп жасына дейінгі баланың танымдық әлеуетінің жоғары деңгейін зерттейді, баланың денесіне әсер ететін факторларды анықтау үшін антропометриялық әдістерді қолданады.	**3**					+							
	Возрастная физиология и гигиена дошкольного возраста	Предмет обучает студентов способам охраны здоровья детей дошкольного возраста и их адаптации в окружающей среде в зависимости анатомо-физиологичесих особенностей и закономерностей развития.Осваивает здоровый образ жизни, правила гигиены и укрепление здоровья. Обучающийся, владеющий дисциплиной, изучает методы обеспечения интеллектуальных способностей, высокого уровня познавательного потенциала дошкольника в педагогическом процессе, использует антропометрические методы для выявления факторов, влияющих на организм ребенка.													
	Age physiology and hygiene of preschool age	The subject teaches students how to protect the health of preschool children and their adaptation in the environment, depending on anatomical and physiological features and patterns of development. Masters a healthy lifestyle, hygiene rules and health promotion. A student who owns the discipline studies methods of ensuring intellectual abilities, a high level of cognitive potential of a preschooler in the pedagogical process, uses anthropometric methods to identify factors affecting the child's body.													
23	Педагогика	Пән тұтас педагогикалық процесте оқытудың теориялық-әдістемелік негіздерін, қағидаларын, әдістері, формалары мен технологияларын, кәсіби педагогикалық іс-әрекет ретінде модельдеуді, балалардың жас ерекшеліктеріне байланысты оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру және оқу-тәрбие процесін басқару туралы түсінік қалыптастырады. Білім алушы пәнді меңгерту нәтижесінде білім беру мекемелеріндегі субъектілермен оқу және тәрбиелеу жұмыстарын атқаруға, оқу-танымдық іс-әрекетін қалыптастыруға, ғылыми, кәсіби міндеттерді шешуге, балалардың педагогикалық іс-әрекетін ұйымдастыруға қабілетті.	**5**					+	+						
	Педагогика	Дисциплина формирует понятия теоретико-методических основ, принципов, методов, форм и технологий обучения в целостном педагогическом процессе, моделирования как профессиональной педагогической деятельности, организации учебно-познавательной деятельности детей в зависимости от возраста и управления учебно-воспитательным процессом. Обучающийся в результате освоения дисциплины способен выполнять учебную и воспитательную работу с субъектами образовательных учреждений, формировать учебно-познавательную деятельность, решать научные, профессиональные задачи, организовывать педагогическую деятельность детей.													

	Pedagogy	The purpose of the discipline: to form an idea of the theoretical and methodological foundations, principles, methods, forms and technologies of teaching in the whole pedagogical process, modeling as a professional pedagogical activity, the organization of educational and cognitive activities and the management of the educational process. As a result of mastering the discipline, be able to carry out educational work with subjects in educational institutions, the formation of educational and cognitive activities, the solution of scientific and professional problems, the organization of students' pedagogical activities.													
24	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру	Пән инклюзивті білім берудің қағидалары және теориялық, әдіснамалық негіздері, ерекше қажеттіліктері бар мектепке дейінгі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету және инклюзивті тәжірибе аймағында білім беруді ұйымдастыру туралы түсінік қалыптастырады. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы арнайы білім беруді қажет ететін, даму мүмкіндігі шектеулі балаларды құқықтық-нормативтік құжаттарға сүйене отырып, қалыпты дамыған балалармен бірге әлеуметтендіру, дамыту, өмірге бейімдеу жолдарын көрсетіп, педагогикалық процесті ұйымдастыра алады.	**3**						+						
	Инклюзивное дошкольное образование	Дисциплина формирует представление о принципах и теоретических, методологических основах инклюзивного образования, психолого-педагогической поддержке дошкольников с особыми потребностями и организации образования в зоне инклюзивной практики. В результате освоения дисциплины обучающийся может организовать педагогический процесс, указав пути социализации, развития, адаптации к жизни совместно с нормально развитыми детьми на основе нормативно-правовых документов детей с ограниченными возможностями развития, нуждающихся в специальном образовании.													
	Inclusive pre-school education	The discipline forms ideas about the principles and theoretical, methodological foundations of inclusive education, psychological and pedagogical support for preschoolers with special needs and the organization of education in the area of inclusive practice. As a result of mastering the discipline, a student can organize a pedagogical process with normally developed children and children with developmental disabilities in need of special education, based on normative legal documents, outlining ways of their socialization, development, adaptation to life.													
25	Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пән мектепке дейінгі мекемеде тәрбиелеудің ғылыми-теориялық, әдіснамалық негіздері, мақсаты, міндеттері, тәрбие үдерісінің ерекшеліктері, заңдылықтары мен қағидалары, мектепке дейінгі балалар ұжымын дамыту, тәрбие әдістері, тәрбие жұмыстарының формалары мен технологияларын және тәрбие үдерісін басқару мен ұйымдастыру туралы жалпы түсінік қалыптастырады. Білімгер пәнді игеру барысында тәрбие жұмысының нәтижелерін талдау әдістерін және тәрбие жұмысының жоспарын, тәрбиелік іс-шараларды ұйымдастыру іскерлігін, педагогикалық процесті ұйымдастыру әдістерін меңгереді.	**3**					+		+			+		

	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях	Дисциплина формирует общее представление о научно-теоретических, методологических основах, целях, задачах воспитания в дошкольном учреждении, особенностях, закономерностях и принципах воспитательного процесса, развитии детского дошкольного коллектива, методах воспитания, формах и технологиях воспитательной работы, управления и организации воспитательного процесса. В ходе освоения дисциплины обучающийся овладевает методами анализа результатов воспитательной работы и планом воспитательной работы, умениями организации воспитательных мероприятий , методами организации педагогического процесса.												
	Introduction to the teaching profession (teacher and educator activities	The course forms the professional competence of future specialists in the field of education and organization of life of preschoolers and a personality-oriented position of interaction with pupils. As a result of mastering the discipline, students master the methods of diagnostic research of preschoolers, analysis of its results, develop the ability to make plans, apply scientific foundations, theory, methodology, patterns, principles of organization of educational activities, methods, forms, means of education and organize the pedagogical process.												
26	Ясауитану	Пән ясауилік құндылықтармен таныстырады, академиялық, жеке, мәдени, кәсіби қатынастарда ғылым, діни төзімділік, адамдар қатынасы, құқығы туралы ясауилік ұстанымдарды қалыптастырады. Білім алушы ясауи мәдениетінің ерекшелігін түсініп, қоғамдағы әлеуметтік, этикалық, конфессиялық, мәдени ерекшеліктермен салыстыра біледі. Ясауи ілімінің түркі халықтарының ұлттық мәдениеті, діни түсінігіндегі маңыздылығын түсінеді, қоғамдық ынтымақ, бірлікке ұйытқы болатын «хикметтің» ұлт руханиятындағы орнын саралап, белсенді кәсіби, әлеуметтік қатынас орнату қабілеттерін қалыптастырады.	**3**		**+**		**+**								
	Ясавиведение	Дисциплина знакомит с ценностями учения Ясави, формирует понимание принципов науки, религиозной терпимости, человеческих отношений, прав человека в личных, академических, культурных и профессиональных отношениях. Обучающийся может понять особенности культуры Ясави, сравнить с социальными, этическими, конфессиональными, культурными особенностями общества, понять важность учения Ясави в национальной культуре, религии тюркских народов; уметь анализировать роль «хикметов» в духовной жизни народа, являющейся источником социальной гармонии и единства; развивать способность к установлению активных профессиональных и общественных отношений.												

	Yassawi Study	The discipline introduces the values of the Yasawi teaching, forms an understanding of the principles of science, religious tolerance, human relations, human rights in personal, cultural and professional relations. As a result of studying the subject, the student can understand the peculiarities of the Yasavi culture, compare it with the social, ethical, confessional, cultural characteristics of society, understand the importance of the Yasavi teaching in the national culture, religion of the Turkic peoples; be able to analyze the role of "Hikmets" in the spiritual life of the people, which is a source of social harmony and unity; develop the ability to establish active professional and social relations.													
27	Ата-түрік принциптері	Пән білім алушыларда Түркияның тарихи дамуы туралы жан-жақты түсінік қалыптастырады, тарихи ақпарат жинау, талдау және жалпылау дағдыларын дамытады, Ататүрік принциптерін ғылыми бағалауды қалыптастырады. Курсты оқу барысында білім алушы дүниежүзілік-тарихи процесс контекстінде Түркия тарихының негізгі заңдылықтары, кезеңдері мен мазмұны туралы білімдер алады, студенттердің шығармашылық қабілетін, пайымдау еркіндігін, Ататүріктің рухани, тарихи-мәдени мұрасын зерттеу, сақтау, қолдану және арттыруға деген қызығушылығын оятады	**3**		+		+								
	Принципы Ататюрка	Дисциплина формирует у обучающихся комплексное представление об историческом развитии Турции, вырабатывает навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, формирует научную оценку принципов Ататюрка. В ходе изучения курса обучающийся получает знания об основных закономерностях, этапах и содержании истории Турции в контексте всемирно-исторического процесса, формирует у студентов творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к изучению, сохранению, использованию и преумножению духовного, культурно-исторического наследия Ататюрка.													
	Principles of Ataturk	The discipline forms students' comprehensive understanding of the historical development of Turkey, develops skills for obtaining, analyzing and summarizing historical information, forms a scientific assessment of the principles of Ataturk. During the course, the student receives knowledge about the basic laws, stages and content of the history of Turkey in the context of the world-historical process, forms students' creative thinking, independence of judgment, interest in studying, preserving, using and multiplying the spiritual, cultural and historical heritage of Ataturk.													
28	Түркі мемлекеттер тарихы	Пән студенттердің дүниежүзілік тарихи үдерісте түркі халықтары мен мемлекеттерінің орны мен рөлі туралы біртұтас түсініктерін қалыптастыруға, студенттердің тарихи ақпаратты іздеу, жүйелеу және жан-жақты талдау дағдыларын меңгеруге, өткен мен бүгінгі күннің тарихи процестерінің мән-жайын түсінуге, ақиқатқа бағдарланған өзіндік ұстанымдарын қалыптастыруға, азаматтық, отаншылдық, ұлттық бірегейлік, ұлтаралық және дінаралық толеранттылық көзқараста тәрбиелеуге бағытталған.													

	История тюркских государств	Дисциплина направлена на формирование у студентов целостного представления о месте и роли тюркских народов и государств во всемирно-историческом процессе, прививая студентам умения и навыки поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, развивая способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов как прошлого, так и настоящего, определяя собственную позицию по отношению к окружающей реальности, воспитывая чувства гражданственности, патриотизма, национальной идентичности, межнациональной и межрелигиозной толерантности.													
	Turkic States History	The discipline is aimed at forming students' holistic understanding of the place and role of the Turkic peoples and states in the world-historical process, instilling in students the skills and abilities of searching, systematizing and comprehensive analysis of historical information, developing the ability to understand the historical conditioning of phenomena and processes of both the past and the present , defining their own position in relation to the surrounding reality, fostering feelings of citizenship, patriotism, national identity, interethnic and interreligious tolerance.													
29	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	Пән білім алушыларда мектеп жасына дейінгі балаларда сөйлеуді дамытуға бағытталған педагогикалық іс-әрекеттің заңдылықтарын терең түсінуді қалыптастырады және ғылыми-педагогикалық негізде сөйлеуді дамытудың ең тиімді құралдарын, әдістері мен тәсілдерін әзірлейді. Курсты оқу нәтижесінде білім алушылар балалардың сөйлеуінің грамматикалық аспектілерін қалыптастырудың тиімді технологияларын, балалардың тілдік оқыту саласындағы заманауи бағдарламаларды іске асырудың әдістемелік және практикалық дағдыларын меңгереді.	**7**							+	+				
	Методика развития речи детей дошкольного возраста	Дисциплина формирует у обучающихся глубокое понимание закономерностей педагогической деятельности, направленной на развитие речи у детей дошкольного возрастаи разрабатывает на научно-педагогической основе наиболее эффективные средства, методы и приемы развития речи. В результате изучения курса обучающиеся овладевают эффективными технологиями формирования грамматических аспектов речи детей, методические и практическиеумения реализации современных программ в области языкового обучения детей.													
	Technique of speech development of preschool children	The discipline forms students' deep understanding of the laws of pedagogical activity aimed at the development of speech in preschool children and develops the most effective means, methods and techniques of speech development on a scientific and pedagogical basis. As a result of studying the course, students master effective technologies for the formation of grammatical aspects of children's speech, methodological and practical skills for the implementation of modern programs in the field of language education for children.													

30	Мектепке дейінгі балалардың физикалық дағдыларын қалыптастыру әдістемесі	Пән мектепке дейінгі балалардың дене тәрбиесі саласында білім алушыларды кәсіби даярлауды жүзеге асырады. Бұл курсты оқу нәтижесіндебілімгерлер баланың дене тәрбиесі мен дамыту әдістемесін, баланың қимыл-қозғалыс әрекеттерін, оқыту негіздерін, қозғалыс дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыру заңдылықтарын игереді. Балалардың қозғалыс әрекетінің әртүрлі формаларын ұйымдастыруды және басқаруды, физиологиялық ерекшеліктеріне сәйкесфизикалық дағдыларын қалыптастырудың тиімді жолдары мен әдіс-тәсілдерін меңгереді.	**7**					+		+	+				
	Методика формирования физических навыков дошкольников	Дисциплина осуществляет профессиональную подготовку обучающихся в области физического воспитания дошкольников. В результате изучения данного курса обучающиеся овладевают методикой физического воспитания и развития ребенка, двигательными действиями ребенка, основами обучения, закономерностями формирования двигательных навыков и умений. Осваивают эффективные способы и приемы организации и управления различными формами двигательной деятельности детей, формирования физических навыков в соответствии с их физиологическими особенностями.													
	Methods of forming physical skills of preschoolers	The discipline provides professional training of students in the field of physical education of preschoolers. As a result of studying this course, students master the methodology of physical education and child development, the basics of teaching motor activity of a child, the patterns of formation of motor skills and abilities and master the methodology of teaching the basics of formation of conscious execution of movements, organization and management of various forms of motor activity of children.													
31	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Студенттердің психологиялық-педагогикалық практикасы білім алушылар тұлғасының және ұжымының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерделеу рәсімімен практикалық танысуға, сабаққа (тәрбие іс-шарасына) психологиялық-педагогикалық талдау жүргізу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Психологиялық-педагогикалық практиканың мақсаты студенттерде білім беру процесін ұйымдастыру және оның жүзеге асыру туралы, психологиялық-педагогикалық қызмет, тұлғаның жеке дамуындағы және білім алушылар ұжымын оқыту мен тәрбиелеуді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу туралы түсінікті, зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады. Психологиялық-педагогикалық практикадан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: психологиялық бақылау құрылымының негізгі ерекшеліктерін, мұғалімнің педагогикалық процесс субъектілерімен өзара әрекеттесу тәсілдерін білу; ұжымды және жекелеген білім алушыларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық зерделеуді жүргізу; оқу-тәрбие процесін дидактикалық,	**2**										+	+	+

		психологиялық аспектілерде талдау және жоспарлау; сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы ретінде сыныпта тәрбие жұмысын жобалау, ұйымдастыру және жүзеге асыру, нәтижелерін бағалау, оның кері байланысын жүзеге асыру; білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістерін қолдану; білім алушылардың әлеуметтену және кәсіби өзін-өзі анықтау процестеріне педагогикалық қолдау көрсету; ұжым мен білім алушының жеке басының психологиялық-педагогикалық мінездемесін құрастыру.													
	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Психолого-педагогическая практика студентов направлена на практическое ознакомление с процедурой изучения психолого-педагогических особенностейличности и коллектива обучающихся, формирование умения проводить психолого-педагогический анализ урока/занятия (воспитательного мероприятия). Цельюпсихолого-педагогической практики является формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании образовательного процесса, психолого-педагогической службы, психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания коллектива обучающихся и личности в индивидуальном развитии, формирование исследовательской компетенции. Результаты обучения по итогам прохождения психолого-педагогической практики:знать основные особенности структуры психологического наблюдения, способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; уметь проводить психолого-педагогическое изучение коллектива и отдельных обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;анализировать и планировать учебно-воспитательный процесс в дидактических, психологических аспектах;проектировать, организовывать и осуществлять воспитательную работу в классе в качестве помощника классного руководителя/куратора, оценивать её результаты, осуществлять её рефлексию;применять современные методы диагностирования достижений обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося и коллектива.													
	PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE	The psychological and pedagogical practice of students is aimed at practical acquaintance with the procedure of studying the psychological and pedagogical characteristics of the individual and the team of students, the formation of the ability to conduct a psychological and pedagogical analysis of the lesson / lesson (educational event).													

		The purpose of psychological and pedagogical practice is to form students' holistic understanding of the organization and functioning of the educational process, psychological and pedagogical service, psychological and pedagogical support of training and education of a team of students and individuals in individual development, the formation of research competence. Learning outcomes based on the results of psychological and pedagogical practice:To know the main features of the structure of psychological observation, ways of interaction of the teacher with the subjects of the pedagogical process;Be able to conduct psychological and pedagogical study of the collective and individual students, including children with special educational needs;Analyze and plan the educational process in didactic, psychological aspects;Design, organize and carry out educational work in the classroom as an assistant to the class teacher / curator, evaluate its results, carry out its reflection;Apply modern methods of diagnosing students' achievements;To provide pedagogical support for the processes of socialization and professional self-determination of students;To make a psychological and pedagogical characteristic of the personality of the student and the team.													
32	Мектеп жасына дейінгі балалардың карапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру	Пән болашақ маманды мектепке дейінгі балалардың математикалық дамуын жүзеге асыруға дайындауға бағытталған. Курс мектепке дейінгі ұйымның болашақ педагогтарында балалардың математикалық түсініктерін дамытудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін түсінуді, білім алушыларды оқытудың, жоспарлаудың және педагогикалық қызметті талдаудың заманауи нысандарымен, құралдары және әдістерімен таныстырады. Білім алушылар ұйымдастырылған іс-әрекетті жоспарлау, балалар ойынын ұйымдастыру және басқару, конспектілеу, тәжірибелік жұмыс жүргізу дағдыларын меңгереді.	**7**								+		+		
	Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста	Дисциплина направлена на подготовку будущего специалиста к реализации математического развития дошкольников. Курс знакомит будущих педагогов дошкольной организации с пониманием психолого-педагогических особенностей развития математических представлений детей, современными формами, средствами и методами обучения, планирования и анализа педагогической деятельности обучающихся. Обучающиеся приобретают навыки планирования организованной деятельности, организации и управления детской игрой, конспектирования, проведения практической работы.												
	Formation of elementary mathematical representations of preschool age children	The study of this discipline is aimed at preparing a specialist in the field of preschool education for the implementation of mathematical development of preschoolers. The course forms the understanding of psychological and pedagogical features of the development of mathematical representations of children among future teachers of preschool organizations, familiarization of students with modern forms, means and methods of teaching, planning and analysis of pedagogical activity. Students acquire the skills of planning organized activities, playing with children, taking notes, conducting experimental work.												

33	Мектепке дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру	Пән мектеп жасына дейінгі баланың қоршаған әлемді тұтас қабылдау идеялары мен тұжырымдамаларына негізделген, болашақ педагогтардың білім беру процесін жобалаудың кәсіби құзыреттіліктерін меңгеруді көздейді. Бұл курсты оқу нәтижесінде білім алушылар қоршаған орта туралы идеяларды қалыптастыру негіздерін игереді, мектеп жасына дейінгі баланың әлемі туралы идеяларды қалыптастыру кезінде жүйелік-белсенділік тәсілін жобалау және іске асыру, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру дағдыларын меңгереді.	**7**								+	+			
	Ознакомление дошкольников с окружающей средой	Дисциплина предполагает овладение профессиональными компетенциями будущих педагогов по проектированию образовательного процесса, основанного на идеях и концепциях целостного восприятия окружающего мира дошкольником. В результате изучения данного курса обучающиеся овладевают основами формирования представлений об окружающей среде, приобретают навыки проектирования и реализации системно-деятельностного подхода при формировании представлений о мире дошкольника, организации учебно-воспитательного процесса.													
	Formation of knowledge of the world of pre-school age children	The discipline involves mastering the professional competencies of future teachers in designing an educational process based on the ideas and concepts of a holistic perception of the world by a preschooler. As a result of studying this course, students master the basics of forming ideas about the environment, acquire the skills of designing and implementing a system-activity approach in forming ideas about the world of a preschooler, organizing the educational process.													
34	Балалардың шығармашылық дағдыларын дамыту әдістемесі	Пән білім алушыларда заманауи әдістемелерге сәйкес балалардың көркемдік-шығармашылық дамуы бойынша мектепке дейінгі білім беру бағдарламаларын іске асыруда базалық, ғылыми-теориялық білім мен практикалық іскерлікті қалыптастырады және оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру сапасын қамтамасыз ету үшін білімгердің қабілеттеріне қолдау көрсетеді. Курс аяқталғаннан кейін білім алушыда балалардың көркемдік-шығармашылық дамуы бойынша бірлескен және жеке білім беру жұмысын ұйымдастыру формаларын, әдістері мен құралдарын анықтау және іске асыру қабілеті қалыптасады.	**7**								+	+		+	
	Методика развития творческих навыков детей	Дисциплина формирует у обучающихся базовые, научно-теоретические знания и практические умения в реализации дошкольных образовательных программ по художественно-творческому развитию детей в соответствии с современными методиками и поддерживает способности обучающихся для обеспечения качества организации учебно-воспитательного процесса. По окончании курса у обучающегося формируется способность определять и реализовывать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной образовательной работы по художественно-творческому развитию детей.													

	Methodology for the development of children's creative skills	The discipline forms students' basic scientific and theoretical knowledge and practical skills in the implementation of preschool education programs for the artistic and creative development of children in accordance with modern methods and supports the ability of students to ensure the quality of the organization of the educational process. Upon completion of the course, the student develops the ability to identify and implement forms, methods and means, organization of joint and individual educational work on the artistic and creative development of children.													
35	Мектепке дейінгі балалардың музыкалық білімі	Пән білімгерлердемектепке дейінгі балаларды музыкалық тәрбие берудің теориясы мен әдістемесі бойынша кәсіби дағдыларды қалыптастыруды көздейді. Курсты оқу нәтижесінде білімгер мектепке дейінгі жастағы балаларды музыкалық тәрбиелеу мен дамытудың теориялық негіздерімен, музыкалық-педагогикалық процесс жүйесінің сипаттамасымен, музыкалық қызмет түрлерімен (тыңдаушы бала, орындаушы бала, құрастырушы бала) танысады және балалардың музыкалық қызметінің формаларын,музыкалық өнердің түрлерін, жанрларын, бағдарламалардың мазмұнын меңгереді.	**5**							+	+				
	Музыкальное образование детей дошкольного возраста	Дисциплина предполагает формирование у обучающихся профессиональных навыков по теории и методике музыкального воспитания дошкольников. В результате изучения курса обучающийся знакомится с теоретическими основами музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста, характеристикой системы музыкально-педагогического процесса, видами музыкальной деятельности (ребенок-слушатель, ребенок-исполнитель, ребенок-конструктор) и осваивает формы музыкальной деятельности детей, виды, жанры музыкального искусства, содержание программ.													
	Music education of children of pre-school age	The discipline involves the formation of students' professional skills in the theory and methodology of musical education of preschoolers. As a result of studying the course, the student gets acquainted with the theoretical foundations of musical education and development of preschool children, the characteristics of the system of musical and pedagogical process, types of musical activity (child listener, child performer, child designer) and masters the forms of musical activity of children, types, genres of musical art, the content of programs.													
36	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару	Пән басқару мен ұйымдастырудың ғылым ретінде жалпы түсінігін қалыптастырады, білімгердің мектепке дейінгі білім беру жүйесінде басқару қызметін орындауға теориялық және практикалық дайындығына, кәсіби және ұйымдастырушылық қызметке қызығушылығын арттыруға ықпал етеді. Курс аяқталғаннан кейін білімгерлерде мектепке дейінгі ұйымды және оның әртүрлі буындарында басшылық ету бойынша құзыреттер қалыптасады, педагогикалық диагностика және ұжым жұмысын оңтайландыру әдістерін меңгереді.	**5**							+	+				

	Организация и управление дошкольным образованием	Дисциплина формирует общее понимание управления и организации как науки, способствует теоретической и практической готовности обучающегося к выполнению управленческой деятельности в системе дошкольного образования, повышению интереса к профессиональной и организационной деятельности. По окончании курса у обучающихся формируются компетенции по руководству дошкольной организацией и ее различными звеньями, осваиваются методы педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива.													
	Organization and management of preschool education	The discipline forms a general idea of management as a science with modern management and organization tasks, provides scientific and practical training of students to perform managerial activities in the preschool education system, contributes to increasing interest in professional organizational activities. At the end of the course, students form competencies in the management of a preschool organization and leadership in its various links, master the system of knowledge about the field of education, as well as methods of pedagogical diagnostics and optimization of the work of the team.													
37	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік қызмет	Пән білім алушылардың мектепке дейінгі білім беруде іске асырылатын жалпы білім беру бағдарламаларын меңгеруіне бағытталған әдістемелік қызметті ұйымдастыру бойынша білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыруға бағытталған. Оқу барысында мектепке дейінгі білім беру мекемесінде әдістемелік жұмысты ұйымдастыруға дайындайды, ол талдауды, бақылауды, әдістемелік сүйемелдеуді, білім алушылардың оқу-тәрбие процесін, ойын, заттық, шығармашылық, мәдени-тыныңу қызметін жүзеге асыру мәселелерінде мамандардың пәнаралық және өзара іс-әрекетіне қатысуды көздейді.	**5**							+	+				
	Методическая деятельность в дошкольной организации	Дисциплина направлена на формирование знаний и практических навыков по организации методической деятельности, направленных на освоение обучающимися общеобразовательных программ, реализуемых в дошкольном образовании. В процессе обучения готовит к организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении, которая предусматривает анализ, контроль, методическое сопровождение, участие в междисциплинарном взаимодействии специалистов в вопросах осуществления учебно-воспитательного процесса, игровой, предметной, творческой, культурно-досуговой деятельности обучающихся.													
	Methodological service in a preschool organization	The course is aimed at the formation of knowledge and practical skills in the organization of methodological activities aimed at the development of students of general education programs implemented in preschool education. During the study, this course prepares bachelors for the organization of methodological work in a preschool educational institution, involving analysis, control, methodological support, participation in interdisciplinary and interdepartmental interaction of specialists in the implementation of the educational process, game, subject, productive, cultural and leisure activities of students													
Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/Компонент по выбору КВ/ Component of Choice CC															

38	Мәнерлеп оқу практикумы	Пән болашақ мамандардың көркем мәтіндерді мәнерлеп оқу мен баяндаудың кәсіби дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Оқу нәтижесінде**б**ілімгерлер мәнерлеп оқудыөнер ретінде көркем шығарманы оқу теориясымен танысады және нақты арнайы жаттығуларды орындау барысында мәнерлілік пен сөйлеу техникасын меңгереді. Мәнерлеп оқу дағдыларын, әр түрлі жанрдағы көркем шығармаларды орындау, әдістемелік талдау дағдыларын қалыптастырады. Көркем мәтіндерді мәнерлеп оқу дағдыларын тәжірибеде көрсете алады.	**3**					+					+		
	Практикум выразительного чтения	Дисциплина способствует развитию у будущих специалистов профессиональных навыков выразительного чтения и изложения художественных текстов. В результате обучения обучающиеся знакомятся с теорией чтения художественного произведения как искусства и овладевают техникой речи и выразительностью при выполнении конкретных специальных упражнений. Формирует навыки выразительного чтения, умения исполнять художественные произведения разных жанров, методического анализа. Умеет демонстрировать на практике навыки выразительного чтения художественных текстов.													
	Workshop on expressive reading	The discipline promotes the development of professional skills of expressive reading and presentation of literary texts in future specialists. As a result of studying the course, students get acquainted with the theory of reading a work of art as art and master the technique of expressiveness and speech when performing specific special exercises. Forms expressive reading skills, the ability to perform, analyze and methodically analyze works of art of different genres. He is able to demonstrate in practice the skills of expressive reading of literary texts.													
39	Педагогикалық риторика	Пән кәсіби этика мен сөйлеу мәдениетінің негіздерін қалыптастыру, сөйлеу іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін игеру, білім алушылармен әңгімелесуді білікті жүргізе білу; сөйлеу шеберлігінің негіздерін меңгеруге бағытталған. Курсты оқу нәтижесінде білімгерлер жалпы және кәсіби (педагогикалық) риториканың негізгі идеяларын, принциптерін және ережелерін, риторикалық аргументация және полемикалық шеберлік техникасының негіздерін, педагогикалық қарым-қатынастағы кедергілерді еңсеру тәсілдерін, негізгі педагогикалық сөйлеу жанрларын меңгереді.	**3**					+					+		
	Педагогическая риторика	Дисциплина направлена на формирование основ профессиональной этики и культуры речи, овладение различными видами речевой деятельности, умение вести беседы с обучающимися; овладение основами речевого мастерства. В результате изучения курса обучающиеся овладевают основными идеями, принципами и правилами общей и профессиональной (педагогической) риторики, основами техники риторической аргументации и полемического мастерства, способами преодоления барьеров в педагогическом общении, основными жанрами педагогической речи.													

	Pedagogical rhetoric	The discipline contributes to the formation of the foundations of professional ethics and culture of speech, mastering various types of speech activity, the ability to conduct conversations with students; mastering the basics of speech skills. As a result of studying the course, students master the basic ideas, principles and rules of general and professional (pedagogical) rhetoric, the basics of the technique of rhetorical argumentation and polemical skill, ways to overcome barriers in pedagogical communication, the main genres of pedagogical speech.													
40	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі	Пән білім алушыларда білім беру әдіснамасы, ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру, білім беру саласында зерттеуді ұйымдастырудың базалық қағидаттары саласындағы іргелі білімді, жалпы мәдени және кәсіби құзыреттілікті қалыптастырады. Курс ғылыми-зерттеу қызметінің негізгі ережелерін, принциптері мен заңдылықтарын, ғылыми дүниетанымның негіздерін, зерттеулерді ұйымдастыруды, нәтижелерді зерттеу, өңдеу және жалпылау әдістерін, педагогикалық зерттеулердің тәжірибесін, ресурстарды ұтымды пайдалануды және жұмысты ғылыми ұйымдастыруды қарастырады.	**4**			+									+
	Методика научно-педагогического исследования	Дисциплина формирует у обучающихся фундаментальные знания, общекультурные и профессиональные компетенции в области методологии образования, организации научно-исследовательской деятельности, базовых принципов организации исследований в области образования. Курс предусматривает основные положения, принципы и закономерности научно-исследовательской деятельности, основы научного мировоззрения, организацию исследований, методы исследования, обработки и обобщения результатов, опыт педагогических исследований, рациональное использование ресурсов и научную организацию работы.													
	Technique of scientific and pedagogical research	The discipline forms students' fundamental knowledge, general cultural and professional competencies in the field of educational methodology, organization of research activities, basic principles of organization of research in the field of education. The course examines the main provisions, principles and patterns of research activity, the foundations of scientific worldview, organization of research, methods of research, processing and generalization of results, experience of pedagogical research, rational use of resources and scientific organization of work.													
41	Жобалау әдістемесі (эксперименттік тәжірибе)	Пән болашақ мамандарды педагогикалық жобалау негіздерімен, мектепке дейінгі ұйымның білім беру ортасын жобалау әдістемесін қолдануға дайындығын қалыптастырумен таныстырады. Курс жобалау әдістемесін іске асырудың негізгі нысандарын, әдістері мен алгоритмдерін игеруге бағытталған. Оқыту нәтижесінде білім алушы педагогикалық жобалаудың теориялық және әдістемелік негіздерін, мектепке дейінгі білім беру мекемесінің инновациялық білім беру ортасын, педагогикалық жобалау алгоритмін, жобалау әдістерін меңгереді.	**4**							+		+			

	Методика проектирования (экспериментальная практика)	Дисциплина знакомит будущих специалистов с основами педагогического проектирования, формированием готовности к применению методики проектирования образовательной среды дошкольной организации. Курс направлен на освоение основных форм, методов и алгоритмов реализации методологии проектирования. В результате обучения обучающийся овладевает теоретическими и методическими основами педагогического проектирования; знает алгоритм педагогического проектирования инновационной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, методы проектирования.													
	Design methodology (experimental practice)	The discipline introduces future specialists to the basics of pedagogical design, the formation of readiness for the application of the methodology of designing the educational environment of a preschool organization. The course is aimed at mastering the basic forms, methods and algorithms for implementing the design methodology. As a result of the training, the student masters the theoretical and methodological foundations of pedagogical design, the innovative educational environment of a preschool educational institution, the algorithm of pedagogical design, design methods.													
42	Баланың мәдени тынығуын ұйымдастыру	Пән мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының Болашақ педагогтарының балалардың мәдени бос уақытын ұйымдастыру әдістері мен технологияларын зерделеуге бағытталған. Курс мәдени-демалыс бағдарламаларын құрудың теориялық білімі мен практикалық дағдыларын игеруді, балалардың бос уақытын дұрыс ұйымдастыруды, бос уақыттың әртүрлі бағыттарын, формаларын (және олардың мазмұнын) қамтиды. Оқыту нәтижесінде білім алушылар балалардың бос уақытын ұйымдастырудың негізгі әдістері мен тәсілдерін меңгереді.	**5**					**+**							
	Организация культурного отдыха ребенка	Дисциплина направлена на изучение методов и технологий организации культурного досуга детей будущими педагогами дошкольных образовательных организаций. Курс включает в себя приобретение теоретических знаний и практических навыков построения культурно-досуговых программ, правильную организацию досуга детей, различные направления, формы досуга (и их содержание). В результате обучения обучающиеся осваивают основные методы и приемы организации досуга детей.													
	Organization of cultural recreation of the child	The discipline is aimed at studying methods and technologies of organizing cultural leisure of children by future teachers of preschool educational organizations. The course includes the acquisition of theoretical knowledge and practical skills in building cultural and leisure programs, proper organization of children's leisure, various directions, forms of leisure (and their content). As a result of the training, students master the basic methods and techniques of organizing children's leisure.													

43	Педагогикалық әдеп	Пән болашақ мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының мамандарын кәсіби ортада өзара әрекеттесуге, педагогикалық қарым-қатынасты тиімді жүзеге асыруға; кәсіби мінез-құлық пен сөйлеу мәдениетінің нормаларын игеруге; кәсіби қоғамдастықта қабылданған этикалық нормаларға негізделген кәсіби құзыреттер мен дағдыларды қалыптастыруға дайындауды көздейді.Курсты оқу нәтижесінде педагогикалық қарым-қатынас этикасының принциптері мен нормаларын және педагогтің этикалық-адамгершілік мәдениетінің негіздерін білу саласында кәсіби құзыреттіліктері қалыптасады.	**5**										+		
	Педагогическая этика	Дисциплина предполагает подготовку будущих специалистов дошкольных образовательных организаций к взаимодействию в профессиональной среде, эффективному осуществлению педагогического общения; овладению нормами профессионального поведения и культуры речи; формированию профессиональных компетенций и навыков, основанных на этических нормах, принятых в профессиональном сообществе. В результате изучения курса формируются профессиональные компетенции педагога в области знания принципов и норм этики педагогического общения и основ этико-нравственной культуры.													
	Pedagogical ethics	This discipline provides for the preparation of future pre-school specialists for interaction in a professional environment, effective implementation of pedagogical communication; mastering the norms of professional behavior and speech culture; the formation of professional competencies and skills based on ethical norms accepted in the professional community. At the end of the course, students develop professional competencies in the field of knowledge of the principles and norms of ethics of pedagogical activity and the basics of ethical and moral culture of the teacher.													
44	Көркем әдебиет және драма	Пән мектепке дейінгі балаларды көркем шығармалар мен ертегілерді оқуға деген ықыласымен қызығушылығын тәрбиелеуге, көркем әдебиет шығармалары бойынша драмалық дағдыларды қалыптастыруға, оқытылатын көркем шығармаларды мәнерлеп оқып, талдай білуі, балаларды театр ойындарына тарту, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін сомдауға ықпал етеді. Курсты оқу нәтижесінде студенттер оқылған көркем шығарманың мазмұнын драматизациялауда экспрессивтілік құралдарын қолдана отырып, жеке шығармашылық қабілеттерін білдіру дағдыларын игереді.	**8**					+					+		
	Художественная литература и драма	Дисциплина развивает у обучающихся умения воспитывать у дошкольников желание и интерес к чтению художественных произведений и сказок, формировать драматические навыки по произведениям художественной литературы, уметь выразительно читать и анализировать изучаемые художественные произведения, вовлекать детей в театральные игры, изображать героев сказок. В результате изучения курса обучающиеся овладевают навыками выражениея индивидуальных творческих способностей с использованием средств выразительности в драматизации содержания прочитанного художественного произведения.													

	Fiction and drama	The discipline develops students' skills to educate preschoolers' desire and interest in reading works of fiction and fairy tales, to form dramatic skills based on works of fiction, to be able to expressively read and analyze the studied works of art, to involve children in theatrical games, to portray the heroes of fairy tales. As a result of studying the course, students master the skills of expressing individual creative abilities using means of expression in dramatizing the content of the read work of art.													
45	Тәрбиеші шеберлігі	Пән білім алушылардың педагогикалық шеберлік пен педагогикалық техника негіздерін меңгеруге ықпал ететін оқыту және тәрбиелеу өнерін, білімін, іскерлігі мен дағдыларын ұдайы жетілдіруге қажеттілігін қалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студент педагогикалық шеберліктің барлық элементтерін кешенді және тиімді пайдалану негізінде кәсіби оқыту мен тәрбиелеу, өзін-өзі тәрбиелеу және мектепке дейінгі білім беру мекемесінің тәрбиешісінің кәсіби шеберлігін қалыптастыру процесін ұйымдастыру және жүргізу дағдыларын игереді**.**	**8**							+			+		
	Мастерство воспитателя	Дисциплина направлена на формирование у обучающихся потребности в постоянном совершенствовании искусства, знаний, умений и навыков обучения и воспитания, способствующих овладению основами педагогического мастерства и педагогической техники. В результате изучения дисциплины обучающийся приобретает навыки организации и ведения процесса профессионального обучения и воспитания, самообразования и формирования профессионального мастерства воспитателя дошкольного образовательного учреждения на основе комплексного и эффективного использования всех элементов педагогического мастерства.													
	Mastery of the tutor	The discipline is aimed at forming students' needs for continuous improvement of the art of teaching and upbringing, knowledge, skills and abilities that contribute to mastering the basics of pedagogical skills and pedagogical techniques. As a result of studying the discipline, the student acquires the skills of organizing and conducting the process of vocational training and education, self-education and the formation of professional skills of a preschool teacher on the basis of comprehensive and effective use of all elements of pedagogical skill.													
46	Сауат ашу негіздері	Пән мектеп жасына дейінгі балаларды сауат ашуға дайындаудың теориялық және әдістемелік мәселелерін тереңдетугебағытталған. Курсты оқығаннан кейін студенттер келесі дағдылар мен іскерліктерді игереді: сөйлеу және тыңдау дағдыларын дамыту; фонематикалық есту; сөйлеудің грамматикалық құрылымы; қолдың ұсақ моторикасы; сөзге, өз сөзіне және басқалардың сөйлеуіне қызығушылық пен назар аудару; сөздікті байыту; балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру; сөздерді дыбыстық-буындық талдауға үйрету; буындар мен сөздерді оқу.	**7**				+				+				

	Основы грамотности	Дисциплина направлена на углубление теоретических и методических проблем подготовки дошкольников к обучению грамоте. После изучения курса обучающиеся овладевают следующими навыками и умениями: развивать навыки речи и аудирования; фонематический слух; грамматический строй речи; мелкую моторику рук; проявлять интерес и внимание к слову, своему слову и речи других; обогащать словарь; совершенствовать речевую культуру детей; учить звуко-слоговому анализу слов; читать слоги и слова.													
	Basics of literacy	The discipline is aimed at deepening and generalizing the theoretical and methodological problems of preparing preschoolers for literacy. After studying the course, students should master the following skills and abilities: develop speaking and listening skills; phonemic hearing; grammatical structure of speech; fine motor skills of hands; show interest and attention to the word, their word and the speech of others; enrich the vocabulary; improve the speech culture of children; teach sound-syllabic analysis of words; read syllables and words.													
47	Мектепалды сыныптарындағы оқыту әдістемесі	Пән мектеп жасына дейінгі баланың алғашқы күндерін ұйымдастыру мәселелері бойынша дайындық сыныбы мұғалімінің кәсіби құзіреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер мектепке дейінгі балалардың мектепке бейімделуінің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін, баланы оқытудың сәттілігін, оның мұғаліммен және құрдастарымен қарым-қатынасын және одан әрі психологиялық, жеке және әлеуметтік даму қабілетін талдай алады. Бұл курс мектепалды білім берудің нормативтік-құқықтық, психологиялық-педагогикалық және ұйымдастырушылық-әдістемелік негіздерін зерттеуге бағытталған.	**7**					+			+				
	Методика обучения в предшкольных классах	Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетентности учителя подготовительного класса по вопросам организации первых дней ребенка дошкольного возраста. В результате изучения дисциплины обучающиеся могут анализировать психолого-педагогические особенности адаптации дошкольников к школе, успешность обучения ребенка, его взаимоотношения с учителем и сверстниками, способность к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию. Данный курс направлен на изучение нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-методических основ предшкольного образования.													
	Methods of teaching in pre-school classes	The discipline is aimed at the formation of professional competence of a teacher on the organization of the first days of a preschooler at school. As a result of studying the discipline, students are able to analyze the psychological and pedagogical features of school adaptation of preschoolers, the success of the child's education, his relationship with the teacher and peers and the ability to further psychological, personal and social development. This course is aimed at studying the regulatory, psychological, pedagogical, organizational and methodological foundations of pre-school education.													
ЖОО компоненті ЖК/Вузовский компонент ВК/University Component															

48	Мектепке дейінгі балалар диагностикасы және мониторингі	Пән мектеп жасына дейінгі балалардың жеке басын, олардың қабілеттерін, қызығушылықтарын зерттей алатын, балалардың білім беру бағдарламасын игеруіндиагностикалауға және мониторингіжасауға бағытталған. Курсты оқу нәтижесінде білім алушыларда педагогикалық мониторингтің принциптері, әдістері мен құралдары туралы түсініктер қалыптасады, балалардың білім беру бағдарламасын игеру нәтижелерін бағалауға мүмкіндік беретін әртүрлі жас топтарында білім беру жұмысын ұйымдастыруды және талдауды үйренеді.	**7**											+	
	Диагностика и мониторинг детей дошкольного возраста	Дисциплина направлена на диагностику и мониторинг освоения детьми образовательной программы, на изучение личности дошкольников, их способностей, интересов. В результате изучения курса у обучающихся формируются представления о принципах, методах и средствах педагогического мониторинга, учатся организовывать и анализировать образовательную работу в различных возрастных группах, что позволяет оценить результаты освоения детьми образовательной программы.													
	Diagnosis and monitoring of preschool children	The discipline is aimed at diagnosing and monitoring the development of the educational program by children, at studying the personality of preschoolers, their abilities, interests. As a result of studying the course, students form ideas about the principles, methods and means of pedagogical monitoring, learn to organize and analyze educational work in various age groups, which allows them to evaluate the results of children mastering the educational program.													
49	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Студенттердің педагогикалық практикасы: қоғамдық, психологиялық-педагогикалық және арнайы пәндерді оқу кезінде алынған теориялық білім мен практика арасындағы байланысты орнатуға; студенттердің пән бойынша оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша практикалық біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; студенттердің білім беру ұйымында тиісті құжаттаманы орта білім берудің жаңартылған мазмұны талаптарына сәйкес ресімдеу, қашықтықтан оқыту форматында сабақтар өткізу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Педагогикалық практика студенттерге диагностикалық қызметті жүзеге асыруға, мектепке бейімделуге, коммуникативтік мәдениетті қалыптастыруға, ұйымдастырушылық дағдыларды, педагогикалық қарым-қатынас тактикасы мен стратегиясын дамытуға мүмкіндік береді. Педагогикалық практиканың мақсаты болашақ педагогтерда оқу-тәрбие процесін жобалау, ұйымдастыру, іске асыру және кері байланыс жүргізудің практикалық дағдыларын дамыту, кәсіби-педагогикалық бағытты қалыптастыру болып табылады. Педагогикалық практикадан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: білім беру ұйымдарында пән бойынша жаңартылған білім беру мазмұны аясында оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмысын ұйымдастырудың ерекшеліктерін түсіну; педагогтің қызметін қайта жаңғырту: педагогикалық практика жағдайында сабақтарда білім алушылардың өзіндік, сараланған, жеке жұмысын ұйымдастыру бойынша; білім алушылардың күтілетін оқу	**6**										+	+	+

		жетістіктерін критериалды бағалау бойынша; коллаборативті оқытуды ұйымдастыру, оқытудың коллаборативті ортасын құру бойынша; жаңартылған білім беру мазмұны аясында педагог-пән ретінде қызметті жүзеге асыру; нақты бір білім беру бағдарламасының заманауи міндеттерін шешуге бағытталған білім беру процесін жобалау; оқу-тәрбие процесіне педагогика, психология және жеке әдістемелер бойынша кіріктірілген білімді енгізу; педагогикалық қызмет нәтижелерін болжау; заманауи ақпараттық ресурстар мен технологияларды пайдалана отырып, дидактикалық материалдар әзірлеу; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу; өзін-өзі тәрбиелеу және кәсіби-тұлғалық тұрғыдан өзін-өзі дамыту бағдарламаларын түзету; қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану арқылы оқу процесін ұйымдастыру; педагог тұлғасының педагогикалық қабілеттерін (экспрессивті-сөйлеу, дидактикалық, суггестикалық, перцептивті), сондай-ақ кәсіби маңызды қасиеттерін дамыту; білім алушылармен кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыру.													
	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Педагогическая практика студентов направлена на:установление связей между теоретическими знаниями, полученными при изучении общественных, психолого-педагогических и специальных дисциплин и практикой; формирование у студентов практических умений и навыков планирования, организации и проведения учебной, внеклассной, воспитательной работы по предмету; формирование у студентов умения оформлять соответствующую документацию в организации образования в соответствии с требованиями обновленного содержания среднего образования, проводить занятия в формате дистанционного обучения. Педагогическая практика позволяет студентам осуществлять диагностическую деятельность, адаптироваться к школе, формировать коммуникативную культуру, развивать организаторские умения, тактику и стратегию педагогического общения. Целью педагогической практики является развитие у будущих педагогов практических навыков проектирования, организации, реализации и рефлексии учебно-воспитательного процесса, становление профессионально-педагогической направленности. Результаты обучения по итогам прохождения педагогической практики:понимать особенности организации учебной, внеклассной, воспитательной работы в рамках обновленного содержания образования по предмету в организации образования; воспроизводить деятельность педагога: по организации самостоятельной, дифференцированной, индивидуальной работы обучающихся на занятиях в условиях педагогической практики; по критериальному оцениванию ожидаемых учебных достижений, обучающихся; по организации коллаборативного обучения, создания коллаборативной среды													

		обучения; осуществлять деятельность в качестве педагога-предметника в рамках обновленного содержания образования;проектировать образовательный процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной программы;внедрять в учебно-воспитательный процесс интегративные знания по педагогике, психологии и частным методикам; прогнозировать результаты педагогической деятельности; создавать дидактические материалы с использованием современных информационных ресурсов и технологий; работать с детьми с особыми образовательными потребностями; корректировать программы самовоспитания и профессионально-личностного саморазвития;организовывать учебный процесс с применением дистанционных технологий;развивать педагогические способности (экспрессивно-речевые, дидактические, суггестивные, перцептивные), а также профессионально значимые качества личности педагога; организовывать профориентационную работу с обучающимися.													
	TEACHING PRACTICE	Teaching practiceof students is aimed at:Establishing links between theoretical knowledge gained in the study of social, psychological, pedagogical and special disciplines and practice;Formation of students' practical skills and skills in planning, organizing and conducting educational, extracurricular, educational work on the subject; Formation of students' ability to draw up relevant documentation in the organization of education in accordance with the requirements of the updated content of secondary education, conduct classes in the format of distance learning. Teaching practice allows students to carry out diagnostic activities, adapt to school, form a communicative culture, develop organizational skills, tactics and strategy of pedagogical communication. The purpose of Teaching practice is to develop practical skills of designing, organizing, implementing and reflecting the educational process, the formation of a professional and pedagogical orientation among future teachers. Learning outcomes based on the results of Teaching practice:Understand the specifics of the organization of educational, extracurricular, educational work within the framework of the updated content of education on the subject in the organization of education;To reproduce the activity of the teacher: on the organization of independent, differentiated, individual work of students in the classroom in the conditions of Teaching practice; on the criterion assessment of expected educational achievements of students; on the organization of collaborative learning, the creation of a collaborative learning environment;To carry out activities as a subject teacher within the framework of the updated content of education;To design an educational process focused on solving modern problems of a specific educational program;To introduce integrative knowledge of pedagogy, psychology and private methods into the educational process;Predict the results of pedagogical activity; Create didactic materials using modern information resources and technologies;													

		Work with children with special educational needs;To adjust programs of self-education and professional and personal self-development;To organize the educational process with the use of remote technologies;To develop pedagogical abilities (expressive-speech, didactic, suggestive, perceptual), as well as professionally significant qualities of the teacher's personality;Organize career guidance work with students.													
50	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Бітіруші курс студенттерінің өндірістік –педагогикалық практикасы: жаңартылған білім беру мазмұны аясында студенттерді практикалық педагогикалық қызметке кешенді қосуға; оқу сабақтарын өз бетінше өткізу, талдау, бағалау/өзін-өзі бағалау және өзара бағалау бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыру; практикалық қызметте заманауи стратегияларын (сыниойлау, функционалдық сауаттылық, критериалды бағалау, коллаборативті оқыту), инновациялық білім және қашықтықтан оқыту технологияларын қолдануға; бітіру жұмысының таңдалған тақырыбына сәйкес психологиялық-педагогикалық зерттеуді іс жүзінде орындауға, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасауда практикалық дағдыларды іске асыруға бағытталған. Өндірістік педагогикалық практиканың мақсаты нақты қызмет жағдайында кәсіби позициянысын айқындау болып табылады: оқу-тәрбие процесімен білім беру ортасын жобалау, іске асыру және бағалау саласында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру. Кәсіптік қызмет саласындағы құзыреттіліктерді қалыптастыруды білім беру ұйымдарында оқытушылық қызметтің практикалық біліктері мен дағдыларын, сондай-ақ дербес кәсіптік қызмет тәжірибесін алу. Өндірістік педагогикалық практикадан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: оқытудың инновациялық тәсілдері мен оқытудың заманауи стратегияларын (сыниойлау, функционалдық сауаттылық, критериалды бағалау, коллаборативті оқыту), инновациялық білім беру технологияларын (тұлғаға бағытталған, диалогтық, акт, смартжәне STEM-оқытужәнет. б.) электрондық, ақпараттық және цифрлық білім беру ресурстарын пайдалана отырып, қолдану; білім берудегі менеджер қызметін атқару (жоспарлау, ұйымдастыру, мотивация және ынталандыру, педагогикалық қызмет нәтижелерін бақылау және бағалау); оқытудың стратегиялары мен жоспарын әзірлеу, оқытудың заманауи технологияларын таңдау және пайдалану, оқу материалын ұсынудың жүйелілігін қамтамасыз ету, сабақтардың ұтымды құрылымы мен мазмұнын құру, оқыту бағдарламаларын бағалау және жетілдіру;«Күнделік» электрондық сынып журналымен, білім алушылардың /тәрбиеленушілердің күнделіктерімен жұмыс істеудің практикалық дағдыларының болуы; бөлім үшін жиынтық бағалауды (БЖТ) және тоқсандық жиынтық бағалауды (БЖТ) өткізу, цифрлық білім беру ресурстарын (ЦБР) пайдалану, сабақтың қысқа мерзімді жоспарларды дайындау әдістемесін меңгеру;	**15**						+		+				

		жалпыадамзаттық дәстүрлі құндылықтар негізінде тәрбие іс-шараларын өткізу; білім алушылармен/тәрбиеленушілермен кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру; зерттеу мәдениетін қалыптастыру және білім алушылармен жобалық іс-әрекет дағдыларын дамыту; заңнамалық, нормативтік-құқықтық және ғылыми-әдістемелік құжаттарды талдау және практикада қолдану; білім беру процесінің барлық қатысушыларымен (оқушылар, әріптестер және ата-аналар) кәсіби қарым-қатынас жасау біліктерін қалыптастыру; өзін-өзі адекватты бағалауға, кәсіби кері байланыс қалыптастыруға және дамытуға жағдай жасау; мұғалімнің табысты кәсіби қызметінің құндылықтық және мотивациялық бағдарларын қалыптастыру.													
	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Целью производственной педагогической практики является апробирование профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в организациях образования, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Результаты обучения по итогам прохождения производственнойпедагогической практики:применять инновационные подходы преподавания и современные стратегии обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, критериальное оценивание, коллаборативное обучение), инновационные образовательные технологии (личностно-ориентированные, диалоговые, ИКТ, смарт и STEM-обучение и др.) с использованием электронных, информационных и цифровых образовательных ресурсов;осуществлять функции менеджера в образовании (планирование, организация, мотивация и стимулирование, контроль и оценка результатов педагогической деятельности);разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечивать системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения;иметь практические навыки работы с электронным классным журналом, дневниками обучающихся/воспитанников («Күнделік»); владеть методикой проведения суммативного оценивания за раздел (СОР) и суммативного оценивания за четверть (СОЧ), использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), подготовкой краткосрочных планов;													

		проводить воспитательные мероприятия на основе общечеловеческих традиционных ценностей;организовывать профориентационную работу с обучающимися/воспитанниками;формировать исследовательскую культуру и развивать навыки проектной деятельности с обучающимися;анализировать и использовать на практике законодательные, нормативно-правовые и научно-методические документы;формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, коллеги и родители); создавать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя.													

	INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE	The industrial pedagogical practice of graduate students is aimed at: Comprehensive inclusion of students in practical pedagogical activity within the framework of the updated content of education;Formation of practical skills for self-conducting, analysis and evaluation /self-evaluation and mutual evaluation of training sessions;Practical application of modern learning strategies (critical thinking, functional literacy, criterion assessment, collaborative learning), innovative educational and distance learning technologies;Practical implementation of psychological and pedagogical research in accordance with the chosen topic of the final qualifying work, the implementation of practical skills in working with children with special educational needs. The purpose of the production pedagogical practice is to test the professional position in the conditions of real activity: the formation of professional competence in the field of design, implementation and evaluation of the educational process and the educational environment. Acquisition of practical skills and teaching skills in educational organizations, the formation of competencies in the field of professional activity, as well as experience in independent professional activity. The results of training based on the results of industrial pedagogical practice:Apply innovative teaching approaches and modern learning strategies (critical thinking, functional literacy, criterion assessment, collaborative learning), innovative educational technologies (personality-oriented, interactive, ict, smart and stem learning, etc.) Using electronic, informational and digital educational resources;To perform the functions of a manager in education (planning, organization, motivation and stimulation, control and evaluation of the results of pedagogical activity);Develop strategies and a training plan, choose and use modern teaching technologies, ensure the systematic presentation of educational material, create a rational structure and content of classes, evaluate and improve training programs;Have practical skills of working with an electronic classroom journal, diaries of students/pupils ("kundelik");Master the methodology of conducting summative assessment for a section (sor) and summative assessment for a quarter (soc), the use of digital educational resources (cor), the preparation of short-term plans;Conduct educational activities based on universal traditional values;Organize career guidance work with students/pupils;To form a research culture and develop project activity skills with students;Analyze and put into practice legislative, regulatory and scientific and methodological documents;To form skills of professional communication with all participants of the educational process (students, colleagues and parents);Create conditions for the formation and development of adequate self-esteem and professional reflection;To form value and motivational orientations of successful professional activity of the teacher.													

51	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА	Диплом алды тәжірибесінде бітіруші түлектер дипломдық жұмыстың тақырыбы бойынша тәжірибелік материалдарын жинақтайды, өңдейді және жалпылайды; статистикалық мәліметтері мен тәжірибелік материалдарды талдайды; тақырып бойынша қорытындыны, заңдылықтарды, кепілдемелер мен ұсыныстарды тұжырымдайды; дипломдық жұмысты білгіленген талаптарға сәйкес ресімдейді.	**2**										+	+	+
	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА	Выпускники составляют, обрабатывают и обобщают практические материалы по теме выпускной работы, анализирует статистические данные и практические материалы, резюмирует тему, уставы, рекомендации,готовять дипломную работу в соответствии с требованиями.													
	PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING	Graduates compile, process and summarize practical materials on the topic of the final work, analyzes statistical data and practical materials, summarizes the topic, charters, recommendations and recommendations,тhe graduation work is performed in accordance with the requirements.													
Бейіндеуші пәндер циклы / Profil oluşturma disiplinleri /Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ ComponentofChoiceCC															
52	Балалар ойынының теориясы мен технологиясы	Пән білім алушыларда мектепке дейінгі білім берудің заманауи әдістемелері мен технологияларына сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың ойын қызметін басқару бойынша базалық ғылыми-теориялық білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыруға бағытталған. Курсты оқу нәтижесінде білім алушы мектеп жасына дейінгі балалардың ойын теориялары мен технологиялары саласындағы арнайы кәсіби құзыреттілікті және балалар ойынын ұйымдастыру және басқару саласындағы кәсіби педагогикалық мәселелерді шешуге практикалық дайындықты меңгереді.	**7**							+	+				
	Теория и технология детских игр	Дисциплина направлена на формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических навыков по управлению игровой деятельностью дошкольников в соответствии с современными методиками и технологиями дошкольного образования. В результате изучения курса обучающийся овладевает специальными профессиональными компетенциями в области игровых теорий и технологий дошкольников, практической подготовкой к решению профессиональных педагогических проблем в области организации и управления детской игрой.													
	Theory and technology of children's games	The discipline is aimed at developing students' basic scientific and theoretical knowledge and practical skills to guide the play activities of preschool children in accordance with modern methods and technologies of preschool education. As a result of the course, the student acquires special professional competence in the field of theories and technologies of preschool children's games and practical readiness to solve professional pedagogical tasks in the field of organization and management of children's games.													

53	Монтессори технологиясы	Пән мектепке дейінгі білім беру мұғалімдеріне М.Монтессоридің теориясы мен технологиясы, оның педагогикалық жүйесі туралы тұтас түсінік береді. Курсты оқу нәтижесінде студент балалармен әртүрлі маңызды оқу жаттығуларын өткізуге, Монтессори материалдарымен өз бетінше жұмыс істеуге мүмкіндік беретін бірегей сенсорлық дидактикалық материалмен танысады; Монтессори тобының жабдықтарын, мінез-құлқын және топтағы балалар, мұғалімдердің қызметін, педагогикалық процесті ұйымдастыру іскерлігі мен дағдыларын игереді.	**7**							+	+				
	Технология Монтессори	Дисциплина дает педагогам дошкольного образования целостное представление о теории и технологии М. Монтессори, ее педагогической системе. В результате изучения курса студент знакомится с уникальным сенсорным дидактическим материалом, позволяющим проводить с детьми различные важные учебные упражнения, самостоятельно работать с Монтессори-материалами; наблюдать, уметь анализировать оборудование помещения Монтессори-группы, поведение идеятельность детей, учителя в группе, осваивает умения и навыки организовать педагогический процесс.													
	Montessori Technology	The discipline gives teachers of preschool education a holistic view of the theory and technology of M. Montessori, its pedagogical system. As a result of studying the course, the student gets acquainted with a unique sensory didactic material that allows him to conduct various important educational exercises with children, work independently with Montessori materials; observe, be able to analyze the equipment of the Montessori group premises, the behavior and activities of children and teachers in the group, master the knowledge and skills to organize the pedagogical process.													
54	Мектепке дейінгі педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі	Пән білімгерлерді мектепке дейінгі педагогикалық пәндерді оқытудың мақсаты, мазмұны, тәсілдері, технологиялары, нысандары, әдістері, құралдары мен нәтижелерін игеруге, жалпы және кәсіптік құзыреттіліктерінің жүйесін қалыптастыруға бағытталған. Оқу нәтижесінде білімгерлер педагогикалық процесті басқарудың жалпы түсініктері мен элементтерін, қолдану дағдылары мен іскерліктерін игереді, инновациялық әдістерді қолдана отырып, білімгерлердің ақыл-ой белсенділігі артады.	**7**					+			+				
	Методика преподавания дошкольных педагогических дисциплин	Дисциплина направлена на освоение обучающимися целей, содержания, способов, технологий, форм, методов, средств и результатов преподавания дошкольных педагогических дисциплин, формирование системы общих и профессиональных компетенций. В результате обучения обучающиеся овладевают общими понятиями и элементами управления педагогическим процессом, навыками и умениями их применения, повышается умственная активность с применением инновационных методов.													

	Technique of teaching pre-school pedagogical disciplines	The discipline is aimed at mastering by students the goals, content, methods, technologies, forms, methods, means and results of teaching preschool pedagogical disciplines, the formation of a system of general and professional competencies. As a result of the training, students master the general concepts and controls of the pedagogical process, skills and abilities of their application, mental activity increases with the use of innovative methods.														
55	Оқу таным әрекетін ұйымдастыру	Пән қазіргі заманғы оқытуды ұйымдастыратын мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының педагогтарын даярлауға бағытталған. Курсты аяқтағаннан кейін білім алушылар оқытудың психологиялық-педагогикалық негіздерін меңгереді, балабақшада оқу іс-әрекетін ұйымдастыру дағдыларын игереді, мектепке дейінгі мекемелерде жұмыс формаларын игереді, оқу процесінде әртүрлі субъективті қатынастарда оқу-танымдық іс-әрекетті ұйымдастырады, оның формалары мен әдістерін қолдана алады.	**7**					+	+							
	Организация учебно-познавательной деятельности	Дисциплина направлена на подготовку педагогов дошкольных образовательных организаций, организующих современное обучение. По окончании курса обучающиеся овладевают психолого-педагогическими основами обучения, приобретают навыки организации учебной деятельности в детском саду, осваивают формы работы в дошкольных учреждениях, организуют учебно-познавательную деятельность в различных субъективных отношениях в учебном процессе, могут использовать ее формы и методы.														
	Organization of learning cognitive activities	The discipline is aimed at training future preschool teachers who know the organization of modern education: the adoption of a goal, the choice of means to achieve it, actions to implement, control and evaluation of results. At the end of the course, students master the psychological and pedagogical foundations of learning, acquire the skills of organizing educational activities in kindergarten, master the forms of work in preschool institutions, are able to organize educational and cognitive activities in various subjective relationships in the educational process, apply forms and methods of educational and cognitive activity.														
4. Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation																
	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/	Диплом жұмысын (жоба) әзірлеу мақсаты: білім беру бағдарламасын аяқтаған білімгерлердің қол жеткізген оқыту нәтижелері мен басты құзыреттерін бағалау Жұмысты/жобаны қорғауы оның орындауын тексерудің ерекше формасы. Қорғау білім алушылардың ұсынған шешімдерін жан-жақты дәлелдеуге және орындалған жұмысты түсінуді қамтиды. Дипломдық жұмысқа/жобаға баға білім алушының баяндауынан кейін, сұрақ-жауаптан соң және зерттеудің қорытындысы бойынша ұсынған оқу материалдарын, сызбаларын, жобаларын, модельдерін, т.б. тексеруден кейін қойылады. Кешенді емтихан мақсаты: білім беру бағдарламасын зерделеу аяқталғаннан кейін алынған төмендегі білім беру нәтижелерін және игерілген құзыреттерді бағалау болып табылады.	**8**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		Кешенді емтихан оқу жоспарында көрсетілген бағдарлама пәндері пәндері бойынша өткізіледі. Білім алушының емтихан тапсыруда алған білімін бағалауда теориялық, ғылыми және тәжірибелік дайындық деңгейі ескеріледі. Кешенді емтихан билеттерінің сұрақтары оқу жоспарына сәйкес оқытылған барлық арнаулы пәндерден жинақталған сұрақтар қамтиды. Сұрақтарды түзу барысында бағдарламаның ерекшелік сипаттары, салалық құрамдас бөліктері ескеріледі.													
	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	Цель разработки дипломной работы (проекта): оценка результатов обучения и ключевых компетенций студентов, завершивших образовательную программу. Защита работы / проекта - это особая форма проверки ее выполнения. Защита предполагает всестороннее обоснование решений, принятых студентами, и понимание проделанной работы. Оценка дипломной работы / проекта основывается на презентации студента, вопросах и ответах, а также результатах изучения предложенных учебных материалов, чертежей, проектов, моделей и т. д. после осмотра. Целью комплексного экзамена является оценка следующих образовательных результатов и компетенций, приобретенных после изучения образовательной программы. Комплексный экзамен проводится по дисциплинам программы, указанным в учебном плане. Уровень теоретической, научной и практической подготовки учитывается при оценке знаний, полученных студентом во время экзамена. Комплексные экзаменационные вопросы включают вопросы, собранные по всем специальным предметам, преподаваемым в соответствии с учебной программой. При формулировке вопросов учитываются особенности программы, отраслевые составляющие.													
	Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam	The purpose of the development of the thesis (project): assessment of learning outcomes and key competencies of students who have completed the educational program. Job / project protection is a special form of checking its progress. Defense involves a comprehensive justification of the decisions made by students and an understanding of the work done. The assessment of the thesis / project is based on the student's presentation, questions and answers, as well as the results of studying the proposed teaching materials, drawings, projects, models, etc. after the examination. The purpose of the comprehensive exam is to assess the following educational results and competencies acquired after studying the educational program. A comprehensive exam is conducted in the disciplines of the program specified in the curriculum. The level of theoretical, scientific and practical training is taken into account when assessing the knowledge gained by the student during the exam. Complex examination questions include questions collected in all special subjects taught in accordance with the curriculum. When formulating questions, the features of the program and industry components are taken into account.													

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	6В01202 -Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу бағдарламасы бойынша оқуға түсушілер үшін талапкердің жалпы орта (толық) білімі немесе орта арнаулы кәсіптік білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжаты және Ұлттық бірыңғай тесті және кешенді тест тапсыру қорытындысы байқауынан – «кіріс» сынағынан сәтті өткен болуы қажет. Шетелден келетін талапкерлер арнайы дайындықтан (тілдік дайындықтан және білім берудің міндетті деңгейін меңгеру үшін) өтуі қажет. Образовательнаяпрограмма по направлению 6В01202-Дошкольное обучение и воспитание государственный документ общего среднего (полного) или среднего профессионального образования для абитуриентов, обучающихся поконкурса по результатам комплексного национального тестирования и комплексного тестирования - доход должен быть успешно пройден. Иностранные студенты нуждаются в специальной подготовке (для языковой подготовки и овладения обязательным уровнем образования). Educational program on 6B01202-Early childhood education and training the State document of secondary (full) or secondary professional education for students studying oconnors the results of a comprehensive national testing and complex testing - the income needs to be successfully passed. Foreign students need special training (for language training and mastering the compulsory level of education).
Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар Требования к уровню подготовки студентов Requirements for the level of training of students	Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі (бакалавриат) Дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және оқу кезінде қол жеткізілген нәтижелерден байқалатын меңгерілген негізгі құзыреттерді көрсетіледі.Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар студенттердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді: 1) осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну. Требования к уровню подготовки студентов определяются на основе дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов: 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-

	практических и профессиональных задач в изучаемой области; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области; 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности. Requirements for the level of training of students are determined on the basis of Dublin descriptors of the first level of higher education (baccalaureate) and reflect the acquired competencies expressed in the achieved learning outcomes.Learning outcomes are generated at the level of the entire higher education curriculum, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize students ' abilities: 1) demonstrate knowledge and understanding in the field of study based on advanced knowledge in the field of study; 2) apply knowledge and understanding at a professional level, formulate arguments and solve problems of the studied area; 3) collect and interpret information to form judgments, taking into account social, ethical and scientific considerations; 4) apply theoretical and practical knowledge to solve educational and practical and professional tasks in the studied area; 5) learning skills necessary for independent continuation of further education in the studied area; 6) know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field of study; 7) apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex relationships between them in the studied area; 8) understand the meaning of the principles and culture of academic integrity.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: **Требованияи правила присвоениюстепени: Qualification requirements and regulations:**	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде студенттің оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 240 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «бакалавр» дәрежесі және жоғары білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын мерзімінен бұрын игеру және оған қойылатын талаптарды орындау жағдайында студент оқу мерзіміне қарамастан «бакалавр» дәрежесі беріледі. Лицам, освоившим не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебный деятельности студента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт). В случае досрочного освоения образовательной программы бакалавриата и выполнения предусмотренных к ней требований, студенту присуждается степень «бакалавр» независимо от срока обучения. Individuals who have mastered at least 240 academic credits for the entire period of studies, including all types of student’s learning activities, and who have successfully completed their final attestation, are awarded a bachelor’s degree and are awarded a higher education diploma with an application (transcript). In the case of early mastering of the bachelor’s study program and fulfillment of the requirements envisaged for it, the student is awarded a bachelor’s degree regardless of the duration of his/her studies.
Түлектердің кәсіби бейіні: **Профессиональный профиль выпускников:** **Occupational profile/s of graduates:**	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде студенттің оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 240 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «бакалавр» дәрежесі және жоғары білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын мерзімінен бұрын игеру және оған қойылатын талаптарды орындау жағдайында студент оқу мерзіміне қарамастан «бакалавр» дәрежесі беріледі. Лицам, освоившим не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебный деятельности студента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт). В случае досрочного освоения образовательной программы бакалавриата и

	выполнения предусмотренных к ней требований, студенту присуждается степень «бакалавр» независимо от срока обучения. Individuals who have mastered at least 240 academic credits for the entire period of studies, including all types of student's learning activities, and who have successfully completed their final attestation, are awarded a bachelor's degree and are awarded a higher education diploma with an application (transcript). In the case of early mastering of the bachelor's study program and fulfillment of the requirements envisaged for it, the student is awarded a bachelor's degree regardless of the duration of his/her studies.
Бітіруші моделі **Модель выпусника** **Graduate model**	6В01202-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу оқу бағдарламасын аяқтағаннан соң бітірушілердің даярлық деңгейіне қойылатын талаптар: - мемлекеттік білім беру стандартында (жұмыс берушілердің ұсынысында) қарастырылған көлемдегі жалпы білім беру пәндер циклының ғылыми теориялық негіздерін білуі; - әлеуметтік-экономикалық білімдердің саласымен даму кезеңдерімен (дүниетанымдық білімдер жүйесімен, құқықтық және эстетикалық нормалармен, дене тәрбиесінің негізгі дағдыларымен), гуманитарлық білімдердің қайнар көзімен, тұжырымдамаларымен негізгі ғылыми мектептерімен олардың бағыттарымен таныс болуы; - өз іс-әрекетінде кәсіби лексиканы сауатты қолдана білуі; - негізгі компьютерлік бағдарламалармен жұмыс жасау дағдыларын меңгеруі; -кәсіби іс-әрекетінің әр түрлі салаларында әлеуметтік-гуманитарлық, инновациялық әдістерді қолдана білуі қажет. Базалық пәндер бойынша білімділік деңгейіне қойылатын талаптар (БП): - мемлекеттік білім беру стандартында (жұмыс берушілердің ұсынысында) қарастырылған көлемдегі базалық пәндер циклының ғылыми-теориялық негіздерін білуі; -педагогикалық және арнайы теориялық ғылымдарының негіздері бойынша іргелі теориялық дайындығының болуы; - педагогикалық ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістерін меңгеруі; - өз іс-әрекетінде кәсіби терминологияны сауатты қолдана білуі қажет. Кәсіптендіру пәндері (жұмыс берушілердің ұсынысы, Жеке білім траекториясы) бойынша білімділік деңгейіне қойылатын талаптар (КП): -білім беру бағдарламасында қарастырылған көлемдегі кәсіптендіру пәндер циклының ғылыми теориялық негіздерін білуі; -мамандық бойынша оқу және өндірістік іс-тәжірибеден өту, білім беру мекемелерінде кәсіби іс-әрекетін жүзеге асыруға дайын болуы қажет. 6В01202 - Требования к уровню подготовки выпускников по окончании образовательной программы по подготовке педагогика дошкольного воспитания и обучения» (дошкольное обучение и воспитание - знание научно-теоретических основ общего образовательного цикла в объеме, предусмотренном государственным образовательным стандартом (предложение работодателя); - познакомиться с этапами развития социально-экономических знаний (с системой мировоззренческих знаний, правовых и эстетических норм, базовых навыков физического воспитания), базовыми научными школами с источниками гуманитарных знаний, концепциями; - умение использовать профессиональный словарный запас в своей работе; - овладение навыками работы с базовыми компьютерными программами; - уметь использовать социальные, гуманитарные и инновационные методы в различных сферах профессиональной деятельности. Требования к базовому уровню знаний по основным дисциплинам: - Знание научно-теоретических основ основных дисциплин в объеме, предусмотренном государственным образовательным стандартом (предложение работодателя); - методология и методика преподавания педагогических исследований; - Должен уметь правильно использовать профессиональную терминологию в своей работе. Требования к уровню образования (ПП) по предметам предпринимательства (предложение работодателя, траектория личного образования):

	- знание научно-теоретических основ цикла дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом; - Студенты должны быть готовы к профессиональной и практической подготовке в учебных заведениях. 6В01202 - requirements for the level of training of graduates at the end of the educational program for the preparation of pedagogy of preschool education and training "(preschool education and education - knowledge of scientific and theoretical foundations of the General educational cycle to the extent provided by the state educational standard (employer's proposal); - to get acquainted with the stages of development of socio-economic knowledge (with the system of ideological knowledge, legal and aesthetic norms, basic skills of physical education), basic scientific schools with sources of humanitarian knowledge, concepts; - ability to use professional vocabulary in your work; - mastering the skills of working with basic computer programs; - to be able to use social, humanitarian and innovative methods in various fields of professional activity. Requirements for the basic level of knowledge in the main disciplines: - Knowledge of the scientific and theoretical foundations of the main disciplines in the amount provided by the state educational standard (employer's proposal); - methodology and methodology of teaching pedagogical research; - Must be able to correctly use professional terminology in their work. Requirements to the level of education (PP) in the subjects of entrepreneurship (employer's proposal, trajectory of personal education): - knowledge of scientific and theoretical bases of a cycle of disciplines in the volume provided by the curriculum; - Students should be ready for professional and practical training in educational institutions.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: **Способы и методы реализации образовательной программы:** **Methods and techniques for program delivery:**	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения(таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used (see *Table*-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: **Критерии оценки результатов обучения:** **Assessment criteria of learning outcomes:**	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанағаттанарлық бағалар кемуіне қарай «A» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «A» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see *Table*-3).

Кесте-1

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзы-реттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
Б1.1; Б1.2; Б1.3; Б2.1; Б2.2; Б2.3; Б2.4 Б3.1; Б4.1; Б4.2; Б4.3. Б4.4.	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Курстық жұмыс бойынша семинар. 4. Практикалық курс бойынша семинар. 5. Практикалық жұмыстар. 7. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 8. Өзіндік жұмыс. 9. Өндірістік практика. 10. Тәжірибелік зерттеулер. 11. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Мәселені шешуді іздеу бойынша сессия. 5. Мастер класс. 6. Стажировка. 7. Өндірістік жұмыстар. 8. Топтық жоба жұмыстары. 9. Зерттеулерге қатысу. 10. Интербел-сенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру (лабораториялы қ, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7.Материалдарды шолу. 8. Курстық жұмыстар. 9. Практика тапсырмалар. 10. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 11. Өндірістік іс тәжірибе. 12. Дипломдық жұмыс қорғау.	**Білім:** - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. **Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):** -имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурали-зация. **Құндылық құраушылар:** - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылық-тарды интер-нализациялау

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ком пете нции	Формы обучения	Действия препадователя (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Б1.1; Б1.2; Б1.3; Б2.1; Б2.2; Б2.3; Б2.4 Б3.1; Б4.1; Б4.2; Б4.3. Б4.4.	1. Лекция. 2. Семинар. 3.Семинар по практическому курсу. 4.Практические работы. 5.Лабораторные работы. 6.Индивидуальный урок. 7.Работа под руководством преподавателя. 8.Самостоятельная работа 9.Производственная практика. 10.Экспериментальные исследования	1.Общие положения Консультирование. 2. Практические занятия. 3.Индивидуальный проект 4.Производственные работы. 5.Групповые проектные работы. 6.Учебный театр 7. Мастер-класс 8.Развивающее обучение 9.организация 10.Экспрессивный метод.	1.Общие положения Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2.Обзор литературы. 3.Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4.Casestudy; составление и решение задач. 5.Проведение исследований. 6.Упражнение на технические или лабораторные навыки. 7.Упражнение на профессиональные навыки. 8.Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет (о лабораторных, практических и других исследованиях). 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Диссертационные	**Образование:** - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. **Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):** - имитация; - маниопуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация.**Ценностные составляющие:** - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация;

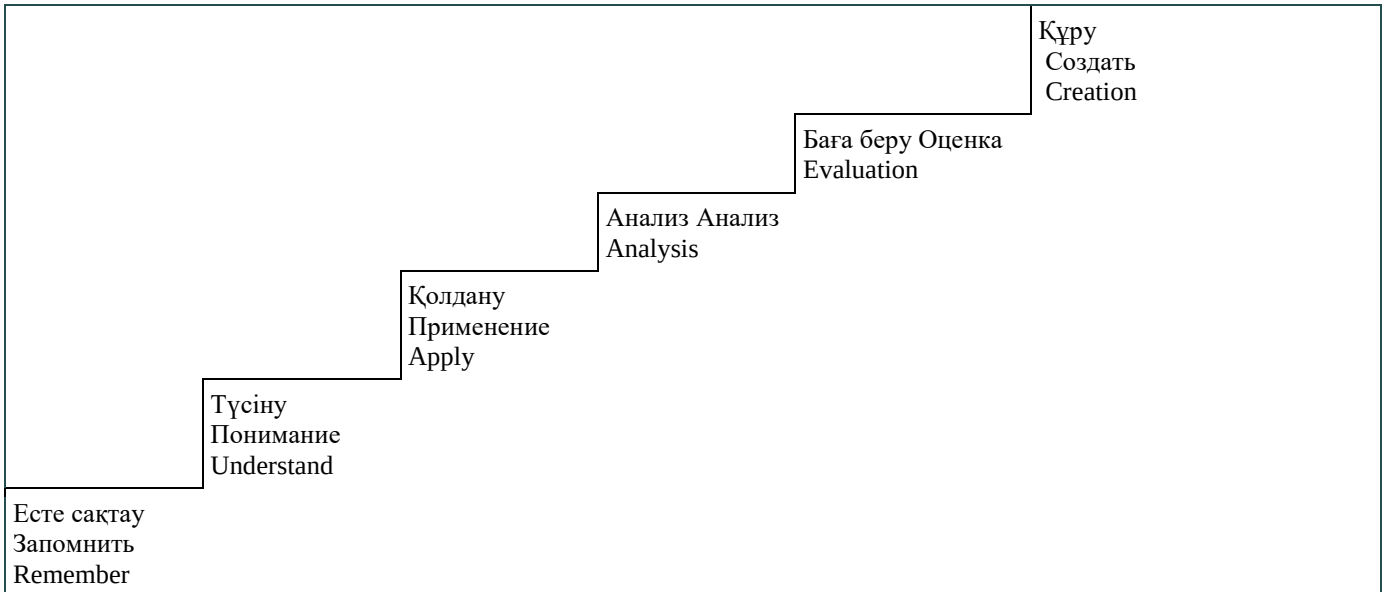
	11.Работы по проекту.		(спектакль по проекту, решению задач). 10.Подготовка и проведение устной презентации.	исследования. 11. Защита результатов работы. 12. Исполнительское мастерство.	- интернализация ценностей.

Кесте-1

«TECHNOLOGICAL MAP
Of Educational Program

Compe -tences	**Forms of study**	**The action (method) of the teacher**	**Actions (method) of the student**	**Forms of control**	**The result of the development**
B1.1 ; B1.2 ; B1.3 ; B2.1; B2.2; B2.3; B2.4 B3.1; B4.1; B4.2; B4.3.	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Seminar on a practical course . 4 Practical work. 5. Individual lesson 6. Work with the teacher. 7. Independent work. 8. Manu-facturing practice 9. Experi-mental research 10. Work on the project .	1.Consulta-tions. 2. Practical classes. 3. Individual project 4. Production work. 5. Group design work. 6. Educational theatre 7. Master class 8.Developing training 9.Organization 10.Expressive method.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Research. 6. Exercise for technical or laboratory skills. 7. Exercises for professional skills. 8. Teamwork (coaching);. 9. Performance of joint works (report, project, problem solving). 10. Preparation and conduct of an oral presentation.	1. Test 2. Exam. 3. Presen-tation. 4. Report (on laboratory, practical and other studies). 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Practical task. 9. Critical analysis of research. 10. Dissertation research. 1. Protection of work results..	**Education:** - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. **Psychomotor skills (skills):** - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. **Components of value:** - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады:
Формируются в соответствии с тремя доменами с указанием конечных результатов обучения в соответствии с компетенциями, изучаемыми на каждом предмете:
The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:



KNOWLEDGE : According to the cognitive domain taxonomy (Bloom)

Натурализация Натурализация Naturalization

Артикуляция Артикуляция Articulation

Дәлдік Точность Accuracy

Манипуляция Манипуляция Manipulation

Имитация Имитация Imitation

2. ДАҒДЫЛАР: Психомоторлы домен таксономиясына сәйкес (Simpsons)
2. НАВЫКИ: Согласно таксономии психомоторного домена (Simpsons)
2 SKILLS : According to the psychomotor domain taxonomy (Simpsons)

Құндылықтарды интернализациялау Интернализация ценностей Internalization of values

Ұйымдастыру Организация Organization

Құндылықтарды үлестіру Распределение ценностей Distribution of values

Жауап беру Ответ Answer

Қабылдау Прием Reception

3. ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС/МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ: Аффективті домен таксономиясына сәйкес (Kratwohl)
3. ОТНОШЕНИЯ/ПОВЕДЕНИЕ: Согласно аффективного домена таксономии (Kratwohl)
3. COMMUNICATION / BEHAVIOR: According to the taxonomy of the affective domain (Kratwohl)

Кесте-3
Таблица-3
Table-3

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS
Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	

B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

Білім алушылардың шет тілдері бойынша оқу жетістіктерін бағалаудың деңгейлік үлгіге және ECTS (иситиэс) дәстүрлі бағалар шәкілесіне сәйкес балдық-рейтингтік әріптік жүйесі
Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений, обучающихся по иностранным языкам в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок
Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students studying in foreign languages in accordance with the level model and translation into ECTS and the traditional rating scale

Жалпы еуропалық шет тілді меңгерудің құзыреті (бұдан әрі – ОЕК) бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы/ Уровень и описание владения языка по общеевропейской компетенции (далее- ОЕК)/Level and description of language proficiency in the Pan-European competence	Әріптік жүйе бойынша бағалар/ Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар/ Оценка по ECTS (иситиэс)/ ECTS Assessment	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент баллов/ Equivalent in numbers	%-дық құрамы/ %-ное содержание/ % content	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар/ Традиционная шкала оценок/ Assessment by traditional systems
A1, A2, B1, B2, C1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	**Критерийлер**				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F(0-24)**
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана

		көрсетеді.	пайдалана алмайтынын көрсетеді.	пайдалана алмайтынын көрсетеді.	алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/ тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы шектеулі/ жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	**Критерии**				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F(0-24)**
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное	Ообучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать

	использование его в новых ситуациях	использование его в новых ситуациях	материала и неполное использование его в новых ситуациях	неполное использование его в новых ситуациях	учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	**Criteria**				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F (0-24)**
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material

Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

Академиялық күнтізбе / Akademik Takvim / Академический календарь / Academic calendar

Курсы	қыркүйек/eylül/сентябрь/september				қазан/ ekim/ октябрь/ oktober				қараша/ kasım/ ноябрь/ november					желтоқсан/ aralık/ декабрь/december				қаңтар/ ocak /январь/ january					ақпан/ şubat/ февраль/ february			
	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**
1																: :	: :	: :	=	=	**О**	**О**				
2																: :	: :	: :	=	=	**П**	**П**				
3	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	: :	: :	: :	=	=						
4																: :	: :	: :	=	=	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**

Курсы	наурыз/ mart/ март/ march				сәуір/ nisan/апрель/ april				мамыр/mayıs/ май/ may					маусым/ haziran/июнь/ june				шілде/ temmuz/июль/ july				тамыз/ ağustos/ август/ august				
	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
	27	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**	**51**	**52**
1												: :	: :	: :	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
2												: :	: :	: :	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
3										: :	: :	: :	=	=	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
4	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Д**	**Д**	//	//	**ҚА**	**ҚА**	**ҚА**	**ҚА**									

	Теориялық оқу/ Teorik okuma Теоретическое чтение/Theoretical reading	О	Оқутәжірибе/Eğitim Staji/Учебнаяпрактика/Educational Practice
::	Аралық аттестаттау/ Ara sınavı Промежуточная аттестация/Intermediate certification	П	Психологиялық-Педагогикалық практика/ Psikolojik Ve Pedagojik Staj / Психолого-Педагогическая практика/ Psychological And Pedagogical Practice /
=	Демалыс/Tatil/Каникул/Rest		Педагогикалық практика / Pedagojik Staj/ Педагогическая практика / Teaching Practice
Ж	Жазғы семестр/Yaz dönemi/ Летний семестр/Summer semester	/П	Үзілісті педагогикалық практика/Ayrı ayrı pedagojik uygulama / Педагогическая практика с отрывом/ Pedagogical practice with separation
ҚА	Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation	Х	Өндірістік-Педагогикалық Практика/ Endüstriyel-Pedagojik Staj/ Производственная-Педагогическая Практика/ Industrial-Pedagogical Practice
//	Диплом жұмысын дайындау, рәсімдеу /Bitirme tezinin hazırlanması / Подготовка, оформление дипломной работы / Preparation, execution of the diploma work	Д	Дипломалды практика/ Diploma Öncesi Staj/ Преддипломная практика/ Pre-Graduation Practical Training

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN
6В01202 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу/ 6В012 Okul öncesi eğitimi ve öğretimi/
6В01202 Дошкольное обучение и воспитание/ 6В01202 Pre-schooleducationandupbringing

Оқу мерзімі: 4 жыл / **Eğitim süresi:** 4 yıl
Срок обучения: 4 года / **Duration:** 4 years

Қабылдаумерзімі: 2023-2024оқужылы / **KabulTarihi:** 2023-2024Eğitim-ÖğretimYılı
Срокиприема: 2023-2024учебныйгод / **Termsofadmission:** 2023-2024academicyear

Циклдердің атауы/ Döngü adı/ Наименование циклов/Cycle names	Пән коды/ Konu kodu/ Код предмета/Code	Пәннің (модульдің) атауы мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности / Subject (module) name and activity type	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academic credit	Академиялық сағат/ Академический час/ Academichours	Компонент/Компонент/ Component	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution				Семестрлерге бөлінуі/ Разделение на семестры/ The division into semesters								Бақылау формасы/ Форма контроля/ Controlform/	Пререквизит Постреквизит Çekişmeler Sonra görüşecek Prerequisites Post-Requisite
						Дәріс/ЛекLec	Практ/Сем/Sem	Зерт/Лаб/ Lab	Жеке саб/студ. сабак	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
										Кредит саны									
1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) 56 акад.кр./ akademikkredit/ academ. credits 1680 сағат/saat/часов/ hours/	**Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC**		**51**	**1530**															
	Мәдени даму және инструменталды модулі/Инструментальный модуль и культурное развитие /Instrumental module and cultural development		**35**	**1050**															
	KT 1136 KT 1136 IK 1136 HOK 1136	Қазақстан тарихы KazakistanTarihi История Казахстана History of Kazakhstan	5	150	MK/ZB OK/RC	+	+				5							ME ГЭ SE MS	
	Fil 1120 Fel 1120 Fil 1120 Phil 1120	Философия Felsefe Философия Philosophy	5	150	MK/ZB OK/RC	+	+			5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	SHT/YaD/IYa / FL 1121-1125, 1129-1131	Шетел тілі Yabancı dil Иностранный язык Foreign Language	10	300	MK/ZB OK/RC		+			5	5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	A2- pre - жоқ, post B1 B1- pre A2, post- жоқ B2- pre жоқ, post -C1 C1 pre B2, post жоқ
	K(O)T, K(R)D K(R)Ya, K(R)L 1126-1128, 1132-1134	Қазақ (орыс) тілі Kazak (Rus) Dili Казахский (русский) язык Kazakh(Russian) Language	10	300	MK/ZB OK/RC		+					5	5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	A2-пре-жоқ-пост B1 B2-

	AKT 2108 BIT 2108 IKT 2108 ICT 2108	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар BilişimveİletişimTeknolojileri Информационно-коммуникационные технологии Information and communication technology	5	150	MK/ZB OK/RC	+		+					5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	1.2 Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle		**16**	**480**															
	ASBMASMP 2135 SPBMSSBKCP 2135 MSPZSPKP 2135 SAPEMSPSCS P 2135	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) Sosyo-politik bilgi modülü (sosyoloji, siyaset bilimi, kültürel çalışmalar, psikoloji) Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) Social and political education module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	8	240	MK/ZB OK/RC	+	+					8						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	DSH/BE/FK/PC 1106,1107, 2113,2114	Денешынықтыру Beden Eğitimi Физическая культура Physical Culture	8	240	MK/ZB OK/RC		+			2	2	2	2					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ Component of Choice CC		**5**	**150**															
	EKBN 3115 EGIT 3115 EOPB 3115 EFOEAB 3115	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері Ekonomi, girişimcilik ve iş temelleri Экономика, основы предпринимательства и бизнеса Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and Business	5	150	TK/SB KB/CC	+	+								5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	EOK 3116 EYG 3116 EBZh 3116 EALS 3116	Экология және өмір қауіпсіздігі Ekoloji ve yaşam güvenliği Экология и безопасность жизнедеятельности EcologyandLifeSafety																	
	KT 3139 LT 3139 TL 3139 TOL 3139	Көшбасшылық теориясы Liderlik Teorisi Теория лидерства TheoriesofLeadership																	
	SZhKMN 3137 RME 3137 OAK 3137 FOACC 3137	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері Rüşvetle Mücadele Esasları Основыантикоррупционнойкультуры Fundamentals of Anti-Corruption Culture																	
	KS 3138 FO 3138	Қаржылық сауаттылық Finansal okuryazarlık																	

	FG 3138 FL 3138	Финансовая грамотность Financial literacy																	
2. Базалықжәне бейіндеуші пәндерциклі / Temelveprofiloluşturmadisiplinleri / Базовыеипрофилирующиедисциплины Basicandprofiledisiplins **176акад.кр./ akademikkredit/ academ.credits 5280сағат/ saat /часов/ hours/**	**Базалық пәндер циклі Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/Вузовский компонент ВК/University Component UC**		**93**	**2790**															
	Модуль – Түрік тілі/ Modül–Türk Dili/ Модуль – Турецкийязык/ Module – Turkish Language		**13**	**390**															
	T(K)T 1227, T(K)D 1227 T(K)Ya 1227 T(K)L 1201	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1,B2) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1- A1,B2) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1- A1,B2) Turkish (Kazakh) Language – (Level 1-A1,B2)	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC		+			5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1)
	T(K)T 1229 T(K)D 1229 T(K)Ya 1229 T(K)L 1202	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2-A2, C1) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1) Turkish (Kazakh) Language – (Level 2-A2, C1)	5	5	ЖК/ÜS ВК/UC		+				5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1, B2)
	AZhK 3240 AYG 3240 VAP 3240 ITAW 3240	Академиялық жазбаға кіріспе Akademik Yazıya Giriş Введение в академическое письмо Introduction to Academic Writing	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+							3				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	Модуль - Мамандыққа кіріспе/ Modül - Mesleğine Giriş/ Модуль - Введение в профессию/ Module - Introduction to the Profession		**18**	**540**															
	MDPMK 1238 OÖÖMG 1238 VSDP 1238 IPPT 1238	Мектепке дейінгі педагог мамандығына кіріспе Okul öncesi öğretmen mesleğine giriş Введение в специальность дошкольного педагога Introduction to the specialty of a preschool teacher	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC					5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост:Мектепке дейінгі педагогика
	MDBP1201 OOChP 1201 PDDV 1201 ITTSOPT 1201	Мектепке дейінгі балалар психологиясы/ Okul öncesi çocukların psikolojisi/ Психология детей дошкольного возраста / Psychologyof preschool age children	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC					5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост:Мектепке дейінгі педагогика
	MDP 1239 PP 1239 DP 1239 EAP 1239	Мектепке дейінгі педагогика Preschool Pedagoji Дошкольная педагогика Early age pedagogy	6	180	ЖК/ÜS ВК/UC						6							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Мектепке дейінгі педагог мамандығына кіріспе Пост:Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі

	OT 1201 ES 1201 UP 1201 EP 1201	**ОҚУ ТӘЖІРИБЕ EĞİTİM STAJI УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА EDUCATIONAL PRACTICE**	2	60	ЖК/ÜS ВК/UC						2							Есеп/ Отчет/ Report	Пост.: Психологиялық-педагогикалық практика
	Модуль – Педагогикалық білім / Modül –Öğretmen eğitimi / Модуль –Педагогическое образование / Module –Teacher Education		**14**	**420**															
	MDZhEFG 1241 OÖÇYBFH 1241 VFGDV 1241 АРАНОРА 1241	Мектепке дейінгі жас ерекшелік физиологиясы мен гигиенасы / Okul öncesi çağın yaşa bağlı fizyolojisi ve hijyeni / Возрастная физиология и гигиена дошкольного возраста / Age physiology and hygiene of preschool age	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+			3								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост:Мектепке дейінгі педагогика
	Ped 1240 Egit 1240 Ped 1240 Ped 1240	Педагогика Eğitim Педагогика Pedagogy	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+				5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Мектепке дейінгі педагогмамандығына кіріспе Пост:Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
	MDIBB 2202 KOO 2202 IDO 2202 IPSE 2202	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру/ Kapsayıcı okul öncesieğitim/ Инклюзивное дошкольное образование/ Inclusive pre-school education	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+						3					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Мектепке дейінгі педагогика Пост:Мектепке дейінгі балалар диагностикасы және мониторинг
	MDUTZhTA 2202 OOOECTY 2202 TMVRDO / 2202 ITTTPTAEA 2202	Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/ Okul öncesi organizasyonlarda eğitim çalışmalarının teorisi ve yöntemleri/ Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях/ Introduction to the teaching profession (teacher and educator activities	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+					3						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Мектепке дейінгі педагогика Пост:Балалардың шығармашылық дағдыларын дамыту әдістемесі
	Модуль – Түркі дүниесі/ Modül – Türk Dünyası Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World		**6**	**180**															
	Yasa 2240 YesB 2240 Yasa 2240 YS 2240	Ясауитану YesevilikBilgisi Ясавиведение Yassawi Study	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+						3					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	ATP 3202 AI 3202	Ата-түрікпринциптері Atatürk İlkeleri	3	90	ЖК/ÜS ВК/UC	+	+							3				Емтихан Sınav	

	РА 3202 РОА 2205	Принципы Ататюрка Principles of Ataturk																Экзамен Examinations	
	ТМТ 3202 TMT 3202 ITG 3202 TSH 2202	Түркі мемлекеттер тарихы Türk memleketleri tarihi История тюркских государств Turkic States History																	
	Модуль –Әдістеме I/ Modül - Metodoloji I /Модуль – Методология I /Module - Methodology I		**16**	**480**															
	MZhDBTDA 2240 IOChDGY 2240 MRRDDV 2240 TOSDOPC 2240	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/ İlkokul Öncesi Çocukların Dilini Geliştirme Yöntemleri/ Методика развития речи детей дошкольного возраста/ Technique of speech development of preschool children	7	210	ЖК/ÜS ВК/UC							7						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Мектепке дейінгі педагогика Пост:Сауат ашу негіздері
	MDBFDKA 2243 OOÇBETT 2243 MFFND 2243 MOFPSOP 2243	Мектепке дейінгі балалардың физикалық дағдыларын қалыптастыру әдістемесі Okul öncesi çocukların fiziksel becerilerini şekillendirme tekniği Методика формирования физических навыков дошкольников Methods of forming physical skills of preschoolers	7	210	ЖК/ÜS ВК/UC								7					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Мектепке дейінгі педагогика Пост:Балалардың шығармашылық дағдыларын дамыту әдістемесі
	PPP/ PPS 2202 PPP/ PPP 2202	**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ PSİKOLOJİK VE PEDAGOJİK STAJ / ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE**	2	60	ЖК/ÜS ВК/UC								2					Есеп/ Отчет/ Report	
	Модуль –Әдістеме II/ Modül - Metodoloji I I/Модуль – Методология II /Module - Methodology I I		**26**	**780**															
	MZhDBKMTK 3202 IOChMBKO 3202 FEMPDDV 3202 FOEMROPAC 3202	Мектеп жасына дейінгі балалардың карапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру İlkokul Öncesi Çocuklarda Matematiksel Basit Kavramların Oluşturulması Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста Formation of elementary mathematical representations of preschool age children	7	210	ЖК/ÜS ВК/UC									7				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Мектепке дейінгі педагогика Пост:Мектепке дейінгі педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі
	MDBKOT 3244 OÖÇÇT 3244 ODOS 3244 FOKOTWOPS AC 3244	Мектепке дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру Okul öncesi çocukları çevreye tanıtmak Ознакомление дошкольников с окружающей средой Formation of knowledge of the world of pre-school age children	7	210	ЖК/ÜS ВК/UC									7				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Мектепке дейінгі педагогика Пост:Мектепке дейінгі педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі

	BSHDDA 3245 ÇYBGT 3245 MRTND 3245 MFTDOCCS 3245	Балалардың шығармашылық дағдыларын дамыту әдістемесі Çocukların yaratıcı becerilerini geliştirme tekniği Методика развития творческих навыков детей Methodology for the development of children's creative skills	7	210	ЖК/ÜS ВК/UC										7			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Мектепке дейінгі педагогика Пост:Мектепке дейінгі педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі
	MDBMB 3202 IOChME 3202 MODDV 3202 MEOCOPSA 3202	Мектепке дейінгі балалардың музыкалық білімі İlkokul Öncesi Çocukların Müzik Eğitimi Музыкальное образование детей дошкольного возраста Music education of children of pre-school age	5	150	ЖК/ÜS ВК/UC										5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Мектепке дейінгі педагогика Пост:Мектепке дейінгі педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі
	Базалық пәндер циклі / Temel disiplinleri / Базовые дисциплины Basic and profile disiplins. Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ ComponentofChoiceCC		25	750															
	Модуль –Басқару іс-әрекеті/Modül-yönetim faaliyeti/Модуль-управленческая деятельность/Module-management of activities		**12**	**360**															
	MDBBUB 2231 OÖOY/ 2231 OUDO 2231 OAMOPE 2231	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару / Okul öncesi eğitimin organizasyonu ve yönetimi / Организация и управление дошкольным образованием / Organization and management of preschool education	5	150	ТК/SM ЭК/EM							5						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	MDUAK 2232 OOOMF 2232 MDDO 2232 MSIPO 2232	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік қызмет Okul öncesi organizasyonda metodolojik faaliyetler Методическая деятельность в дошкольной организации/ Methodological service in a preschool organization																	
	MOP 2208 AOA 2208 PVCh 2208 WOER 2208	Мәнерлеп оқу практикумы Anlatımlı okuma atölyesi Практикум по выразительному чтению Workshop on expressive reading	3	90	ТК/SM ЭК/EM								3					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	PR 2230 PS 2230 PR 2230 PR 2230	Педагогикалық риторика Pedagojik söylem Педагогическая риторика Pedagogical rhetoric																	
	GPZA 3246 BPAT 3246 MNPI 3246 TOSAPR 3246	Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістемесі Bilimsel ve pedagojik araştırma tekniği Методика научно-педагогического исследования Technique of scientific and pedagogical	4	120	ТК/SM ЭК/EM									4				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	

		research																	
	ZhAET 3233 TTDU 3233 MPEP 3233 DMEP 3233	Жобалау әдістемесі (эксперименттік тәжірибе)/Tasarım tekniği (deneysel uygulama)/ Методика проектирования (экспериментальная практика)/Design methodology (experimental practice)																	
	Модуль –Педагогикалық технология/ Modül-pedagojik teknoloji/Модуль-педагогическая технология/Module-pedagogical technology		**13**	**390**															
	BMTU 3234 ÇKRO 3234 OKOR 3234 OOCROTC 3234	Баланың мәдени тынығуын ұйымдастыру Çocuğun kültürel Rekreasyon organizasyonu Организация культурного отдыха ребенка Organization of cultural recreation of the child	5	150	ТК/SM ЭК/EM										5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	PA 3235 PE 3235 PT 3235 PE 3235	Педагогикалық әдеп Pedagojik etik Педагогическая этика Pedagogical ethics																	
	KAD 3236 KD 3236 HLD 3236 FAD 3236	Көркем әдебиет және драма Kurgu ve Drama Художественная литература и драма Fiction and drama	8	240	ТК/SM ЭК/EM										8			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	TSH 3237 EU 3237 MV 3237 MOTT 3237	Тәрбиеші шеберлігі Eğitimcinin ustalığı Мастерство воспитателя Mastery of the tutor																	
	Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins		**58**	**1740**															
	Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/Вузовский компонент ВК/University Component UC		**44**	**1320**															
	Модуль-Мектеп алды даярлық		44	1320															
	SAN 4311 OLT 4311 OG 4311 BOL 4311	Сауат ашу негіздері Okuryazarlığın Temelleri Основы грамотности Basics of literacy	7	210	ЖК/ÜS ВК/UC											7		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост:Баланың мәдени тынығуын ұйымдастыру
	MSOA 4342 OOSOM4342 MOPK 4342 MOTIPSC 4342	Мектепалды сыныптарындағы оқыту әдістемесі Okul öncesi sınıflarda öğretim metodolojisi Методика обучения в предшкольных классах Methods of teaching in pre-school classes	7	210	ЖК/ÜS ВК/UC											7		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост:Мектепке дейінгі педагогика
	MDBDM 4343 OÖÇGTS 4343	Мектепке дейінгі балалар диагностикасы және мониторингі Okul öncesi çocukların teşhisi ve	7	210	ЖК/ÜS ВК/UC											7		Емтихан Sınav Экзамен	Пост:Мектепке дейінгі балалар психологиясы

	DMDDV 4343 DAMOPC 4343	izlenmesi Диагностика и мониторинг детей дошкольного возраста Diagnosis and monitoring of preschool children																Examinations	
	PP 3203 PS 3203 PP 3203 TP 3203	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА / PEDAGOJIK STAJ/ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА / TEACHING PRACTICE	6	180	ЖК/ÜS ВК/UC									6				Есеп/ Отчет/ Report	
	OPP 4304 EPS 4304 PPP 4304 IPP 4304	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ENDÜSTRİYEL-PEDAGOJİK STAJ/ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE	15	450	ЖК/ÜS ВК/UC												15	Есеп/ Отчет/ Report	
	DP 4306 DOS 4306 PP 4306 PGPT 4306	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА/ DİPLOMA ÖNCESİ STAJ/ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА/ PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING	2	60	ЖК/ÜS ВК/UC												2	Есеп/ Отчет/ Report	
	Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ ComponentofChoiceCC		**14**	**420**															
	Модуль Таным және дағды/Modül-Biliş ve beceriler/Модуль-познание и навыки/Module-cognition and skills		**14**	**420**															
	BOTT 4307 ÇOTT4307 TTDI 4307 TATOCG 4307	Балалар ойынының теориясы мен технологиясы Çocuk oyunlarının teorisi ve teknolojisi Теория и технология детских игр Theory and technology of children's games	7	210	ТК/SM ЭК/EM											7		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	MT 4308 MT 4308 TM 4308 MT 4308	Монтессори технологиясы Montessori teknolojisi Технология Монтессори Montessori technology																	
	MDPPOA 4309 IOPDOY 4309 MPDPD 4309 TOTPSPD 4309	Мектепке дейінгі педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі İlkokul Öncesi Pedagojik Dersler Öğretim Yöntemleri Методика преподавания дошкольных педагогических дисциплин Technique of teaching pre-school pedagogical disciplines	7	210	ТК/SM ЭК/EM											7		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	OTAU 4310 OBEO 4310 OUPD 4310 OOLCA 4310	Оқу таным әрекетін ұйымдастыру Öğrenme bilişsel etkinliklerin organizasyonu Организация учебно-познавательной деятельности Organization of learning cognitive activities																	

4. Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation (240 сағат/ saat /часов/ hours / 8 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/Tezi Veya Projeyi hazırlama ve Savunma yada Kapsamlı Snavına girme/Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена/Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam	**8**	**240**													8	ҚА/FS/ ИА/FA	
Жалпы барлығы/ Genel Toplam /Общий итог/ General:		**240**	**7200**						**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**35**	**25**		