

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ – түрік университеті
Стоматология факультеті (2024-2025 оқу жылы)
Оқу-әдістемелік Комитетінің № 3 мәжілісінің
ХАТТАМАСЫ

13.11.2024 жыл

ОӘК мәжілісіне қатысқандар: Факультет деканы, профессор К.Камбуроғлу, оқу ісі жөніндегі декан орынбасары, м.ғ.к. Татыкаева У.Б., ғылым және тәрбие ісі жөніндегі декан орынбасары С.Ә.Ырысбай, СМЖ жауапты Файзиева С.А., ОӘК төрайымы Сапиева Д.М., «Фундаментальды медициналық ғылымдар» кафедрасының меңгерушісі-Г.Қ.Айболова, «Терапиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасының меңгерушісі - Э.Ж.Тулешова, «Хирургиялық және балалар жасындағы стоматология» кафедрасының меңгерушісі - Нұрдинов Н.С.

Күн тәртібі:

1. Бітіруші студенттер үшін кешенді (мемлекеттік) емтихан пәндерінің тізімін талқылап, емтихандардың сұрақтарын талдау, бағдарламаларын бекітуге ұсыну. *(Жауаптылар: декан орынбасарлары, оқу-әдістемелік комитет төрағасы, кафедра меңгерушілері).*
2. Студенттер арасында пәндік олимпиадалар ұйымдастыру. *(Жауаптылар: ғылым және тәрбие ісі жөніндегі декан орынбасары С.Ә.Ырысбай, оқу-әдістемелік комитет төрағасы).*
3. Білім алушылардың құзыреттерді меңгеру деңгейін бағалаудың факультетте жүзеге асырылу жағдайын талдау. *(Жауаптылар: оқу-әдістемелік комитет төрағасы, кафедра меңгерушілері).*
4. Кафедраларда оқытылатын пәндердің оқу-әдістемелік кешендермен қамтамасыз етілуі жағдайы. *(Жауаптылар: декан орынбасарлары, оқу-әдістемелік комитет төрағасы, кафедра меңгерушілері).*
5. Әр түрлі мәселелер.
- 5.1. «Фундаментальды медициналық ғылымдар кафедрасының аға оқытушысы, техн.ғ.к., Г.Қ.Айболованың «Қазақстандағы жоғары білім беру: проблемалар және даму перспективалары» тақырыбындағы баяндамасын тыңдау және талқылау.

1. Бітіруші студенттер үшін кешенді (мемлекеттік) емтихан пәндерінің тізімін талқылап, емтихандардың сұрақтарын талдау, бағдарламаларын бекітуге ұсыну.

Стоматология факультетінің деканы К.Камбуроғлу: Бітіруші білімгерлер үшін кешенді (мемлекеттік) емтихан пәндерінің тізімін талқылап, емтихандардың сұрақтарын талдау, бағдарламаларын Білім беру бағдарламасына сай етіп жасау керектігі жайлы айтып өтті. алушыларды қорытынды аттестаттау Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (ары қарай МЖМБС) белгіленген нысандарда УЕ-ХҚТУ- қорытынды аттестаттау өткізудің 027-2020 Университет білім алушыларының үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және аттестаттаудың мақсаты ережесі бойынша өткізіледі. Қорытынды жоғары білімнің білім беру бағдарламасын зерделеу бағалау болып табылады. В10156-«Стоматология» білім беру бағдарламасы бойынша қорытынды аттестаттау мамандық бойынша 1-кезең -тестілеу емтиханы, 2-кезең -объективті құрылымдалған клиникалық әдісімен практикалық дағдыларын аттестаттау тапсыру түрінде жүзеге емтихан асырылады.

«Терапиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасының меңгерушісі, Тулешова Э.Ж. және «Хирургия және балалар жасындағы стоматология» кафедрасының меңгерушісі Нұрдинов Н.С. (мемлекеттік) емтихан пәндерінің тізімін талқылап, емтихандардың сұрақтарын талдау, бағдарламаларын дайындап мына пәндерді ұсынды.

1. Терапиялық стоматология.
 2. Хирургиялық стоматология
 3. Ортопедиялық стоматология
 4. Балалар стоматологиясы
- талқылап, емтихандардың

ШЕШІМ 1: Бітіруші білімгерлер үшін кешенді (мемлекеттік) емтихан пәндерінің тізімін сұрақтарын талдау, бағдарламаларын университеттің Академиялық комитетке бекітуге ұсынылсын.

2. Студенттер арасында пәндік олимпиадалар ұйымдастыру.

Оқу ісі жөніндегі декан орынбасары, м.ғ.к. Татыкаева У.Б.: Білім беру бағдарламасын ойдағыдай жүзеге асыру үшін факультеттің профессор-оқытушылар құрамы оқу үдерісінде оқытудың инновациялық әдістерін қолданып студенттер арасында пәндік олимпиадалар ұйымдастыруды тәжірибеге айналдыру қажет. Студенттер арасында пәндік олимпиадалар ұйымдастыруға жауапты ОПК тағайындау керектігін айтып өтті.

ШЕШІМ 2: Студенттер арасында пәндік олимпиадалар ұйымдастыру қолға алынсын.

3. Білім алушылардың құзыреттерді меңгеру деңгейін бағалаудың факультетте жүзеге асырылу жағдайын талдау.

Оқу ісі жөніндегі декан орынбасары, м.ғ.к. Татыкаева У.Б.: Қазіргі кезде білім беру жүйесі талаптарды білімділік, белсенділік, іскерлік, шығармашылық әдістерге баулудың жолдарын іздестіре отырып, оқытушы-студент арасында ынтымақтастық және жауапкершілік сезімі бірлестігінің болуын қажет етеді. Қазіргі кезде осы талаптарды жүзеге асыру жолдарының бірі – еліміздің білім беру орындарына енгізілген критериалды бағалау жүйесін әрі қарай жетілдіру болып табылады. бағалау критерийлері — құзыреттілікке қойылатын талаптарға сәйкес оқытудың нәтижелерін бағалау Білім алушылардың оқыту процесі кезінде алған білімін, іскерлігін және дағдысын кәсіптік қызметте практикалық тұрғыдан модульдер немесе қолдана білу қабілеті Білім алушылардың білім беру бағдарламасы деңгейінде және жеке оқу пәні деңгейінде айқындалған құзыреттер мен оқыту нәтижелерін бағалаудың түрлері, бағалаудың критерийлері мен әдістері Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті оқыту басталғанға дейін пәндердің электрондық кітапханада орналастырылатын жұмыс бағдарламаларында (силлабустарда) оқу-әдістемелік кешендерінде, қорытынды аттестаттау және бағдарламаларында жарияланады.

Білім алушының білімін бағалау халықаралық тәжірибеде қабылданған әріптік жүйе 4 баллдық сандық эквивалент және 100 баллдық шкала бойынша жүргізіледі. Білім алушылардың білімін бағалау үшін балдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі және ECTS бағаларына аудару ережелері қолданылады:

Пән бойынша білім алушының қорытынды бағасы академиялық мерзім барысында ағымдық бақылау және аралық аттестаттаудың ұпайларын жинақтау жолымен құралады. Семестрдің ағымдағы үлгерімінің жоғары бағасы пән бойынша білімді қорытынды бағалаудың 60%-ын құрайды және емтиханның жоғары бағасы білімді қорытынды бағалаудың 40%-ын құрайды. Білім алушының үлгерімінің ағымдық бақылауы олардың үлгерімін және сабақтарға қатысуларын анықтауды көздейді, олардың қатынасы бақылау кезеңіндегі әр білім алушының оқу кезіндегі және материалды игеру кезіндегі белсенділігін білдіреді. Ағымдық Ағымдық бақылау бақылау кезінде білім алушының сабақтардағы белсенділігі, бақылау шараларын дер кезінде өткендігі, теориялық сабақтарды игеру дәрежесі, тәжірибелік машықтану дәрежесі, өзіндік жұмысқа қабілеттілігі ескеріледі.

ШЕШІМ 3: Білім алушылардың құзыреттерді меңгеру деңгейін бағалау механизмін жүзеге асыру жұмыстары жүргізілсін.

4. Кафедраларда оқытылатын пәндердің оқу-әдістемелік кешендермен қамтамасыз етілуі жағдайы.

Оқу-әдістемелік комитет төрайымы Д.М.Сапиева: 2024-2025 оқу жылында жүргізілетін пәндердің оқу бағдарламалары мен силлабустары, әдістемелік кешендерін, БӨЖ, ОБӨЖ, дайындаудың әдістемелік нұсқауларды ҚР МЖМБС-2006 медициналық және фармацевттік жоғары оқу орындарының және университеттердегі медицина факультеттерінің кафедраларында оқу-әдістемелік құжаттарды дайындау бойынша №6 нұсқау хат талаптарына сәйкес дайындалу керектігіне тоқталды.

ШЕШІМ 4: 2024-2025 оқу жылында жүргізілетін пәндердің оқу бағдарламалары мен силлабустары, әдістемелік кешендері қамтамасыз етілілсін.

5.1. «Фундаментальды медициналық ғылымдар кафедрасының аға оқытушысы, техн.ғ.к., Г.Қ.Айболованың «Қазақстандағы жоғары білім беру: проблемалар және даму перспективалары» тақырыбындағы баяндамасын тыңдау және талқылау.

Стоматология факультетінің деканы К.Камбуров: Семинардың мақсаты-экономиканың тұрақты өсуі үшін сапалы білімінің қолжетімділігін қамтамасыз ету арқылы білім берудің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға, адами капиталды дамытуға бағытталған Қазақстан Республикасындағы жоғары білімнің өзекті мәселелерін анықтау екендігі жайлы өз пікірін білдірді.

«Хирургиялық және балалар жасындағы стоматология» кафедрасының меңгерушісі, PhD Н.С.Нұрдинов: Жоғары білім беруді дамыту проблемасының өзектілігі

Қазақстан Республикасындағы жоғары оқу орындарының түлектерін даярлау сапасының әлемдік талаптарына сәйкестендіру қажеттілігін талап ететін қазіргі заманғы әлемдік үрдістерге байланысты. Енді мемлекет есебінен ұлттық университеттердің студенттері семестр бойы үздік суропалық жоғары оқу орындарында, Қазақстанның басқа өңірлік жоғары оқу орындарының студенттері – елдің ұлттық университеттерінде оқи алады. Бұл ретте кредиттік технология мұндай оқытуды басқа жоғары оқу орындарында есептеуге мүмкіндік береді. Алайда, қол жеткізілген нәтижелерге қарамастан, бұл бағытта бірқатар проблемалар бар. Мәселен, студенттердің ағылшын тіліндегі оқу бағдарламасымен қамтылуы төмен болып қала береді. Бұл, ең алдымен, профессорлық-оқытушылық құрамының да, студенттердің де тілдік дайындығының төмен деңгеймен байланысты. Сондай-ақ, оқу процесін материалдық-техникалық қамтамасыз етудің жеткіліксіздігі проблемасы бар. Кітапханаларды ағылшын тіліндегі ғылыми және мерзімді әдебиеттермен толықтыру қажет екендігіне де тоқталып өтті.

«Терапиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасының меңгерушісі: Жоғары білім беру сапасын арттыру халықты жұмыспен ұамту және білікті кадрлардың жетіспеушілігі проблемаларын шешу, Әлемдік озық тәжірибе интеграцияланған ғылыми-білім беру құрылымдары еңбек нарығында сұранысқа ие сапалы жаңа мамандарды даярлауды қамтамасыз ету, ғылым мен білім елдің деңгейі мен болашағын айқындайтын ұлттық қазына ретінде қарастырылуы керек және осы бағыттағы мемлекеттік қолдау стратегиялық міндет, жоғары білім беруді дамыту және тұяаснай алғанда ел экономикасына қолайлы әсер ету мақсатында Қазақстанға шетелдік студенттердің, оқытушылар мен зерттеушілердің келуін одан әрі ынталандыру қажеттілігі, профессор-оқытушылар құрамы мен студенттердің ұтқырлығын қамтамасыз ету ғылыми-зерттеу

саласында ғылыми әзірлемелермен алмасуға және ынтымақтастыққа ықпал ететіндігі жайлы жақсы ақпараттармен толықтырды.

ШЕШІМ 5.1. «Фундаментальды медициналық ғылымдар кафедрасының аға оқытушысы, техн.ғ.к., Г.Қ.Айболованың «Қазақстандағы жоғары білім беру: проблемалар және даму перспективалары» атты баяндамасы өте жақсы деп танылсын.

Оқу-әдістемелік комитет төрайымы



Д.Сапиева