

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ****«УТВЕРЖДАЮ»**

Вице-ректор университета

Идрисова Э.К.

На основании решения Учебно-методического
комитета№ 8 протокол « 18 » 03 2024 г.**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(проект “Усиление потенциала педагогического образования”)

<i>Уровень программы</i>	<i>Бакалавриат</i>
<i>Код и классификация области образования</i>	<i>6B01 Педагогические науки</i>
<i>Код и классификация направлений подготовки</i>	<i>6B011 Педагогика и психология</i>
<i>Группа и название ОП</i>	<i>B001 Педагогика и психология</i>
<i>Код и название ОП</i>	<i>6B01121 Психология (IP)</i>
<i>Тип ОП</i>	<i>Инновационная ОП</i>
<i>Отличительные особенности ОП</i>	<i>Дуальное обучение</i>

Прием 2024 года

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Вице-ректор университета
_____ Идрисова Э.К.
На основании решения Учебно-методического
комитета
№ ____ протокол «_____» _____ 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(проект “Усиление потенциала педагогического образования”)

<i>Уровень программы</i>	<i>Бакалавриат</i>
<i>Код и классификация области образования</i>	<i>6B01 Педагогические науки</i>
<i>Код и классификация направлений подготовки/</i>	<i>6B011 Педагогика и психология</i>
<i>Группа и название ОП</i>	<i>B001 Педагогика и психология</i>
<i>Код и название ОП</i>	<i>6B01121 Психология (IP)</i>
<i>Тип ОП</i>	<i>Инновационная ОП</i>
<i>Отличительные особенности ОП</i>	<i>Дуальное обучение</i>

Прием 2024 года

Содержание

1. Общая информация.....	4
2. Обоснование программы.....	6
3. Профессиональные компетенции педагогов.....	6
4. Структура программы и результаты обучения	9
4.1. Структура педагогического компонента	9
4.2 Структура предметного компонента.....	22
4.3 Структура обязательного компонента	52
4.5 Требования для успешного завершения образовательной программы	71
5. Описание работы студента.....	71
6. Методы оценки/оценивание.....	71
6.1 Оценивание.....	71
6.2 Внешняя оценка	72
7. Требования к профессорско-преподавательскому составу.....	73
7.1 Требования к профессорско-преподавательскому составу.....	73
7.2 Дополнительно требуемый профессорско-преподавательский состав.....	73
7.3 Необходимое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава	73
7.4 Требуется дополнительный административный персонал	73
8. Ресурсы	73
8.1. Библиотечный ресурс	73
8.2. IT-ресурсы	74
8.3 Инфраструктура	74
9. Дополнительная информация	74
9.1 Дополнительные материалы	74
9.2 Электронное обучение.....	74
10. Утверждение.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Основные принципы образовательной программы	75
Список литературы	81

1. Общая информация

1.1.Наименование образовательной программы	6В01121-Психология (IP)	
1.2. Команда по разработке образовательной программы:	Ведущий университет	Университеты-участники
	Аркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина	Актюбинский РУ им. К.Жубанова
		Атырауский университет имени Х.Досмухамедова
		Университет имени Шакарима города Семей
		Восточно-Казахстанский университет имени Аманжолова
		Жетусуский университет им. И. Жансугурова
		Казахский национальный женский педагогический университет
		Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова
		Кызылординский ГУ им. Коркыт-Ата
		Северо-Казахстанский университет М.Козыбаева
		Таразский региональный университет им. Дулати
	1.3. Тип образовательной программы (в соответствии с Национальными рамками квалификаций)	Бакалавриат, уровень 6
1.4.Общее количество академических кредитов	254	
1.5. Форма обучения	очное/ дневное обучение	
1.6.Ожидаемая продолжительность программы	4 года	
1.7.Краткое описание образовательной программы Цели и задачи образовательной программы	Данная образовательная программа (ОП) "Психология" является национальной образовательной программой для подготовки педагогов, которая была разработана в сотрудничестве различных казахстанских университетов и с привлечением международных консультантов. В связи с тем, что образовательная программа является национальной, описательные тексты в ней не содержат конкретной информации, а освещают общие педагогические принципы и сквозные темы (см. также Приложение 1.). Более подробные описания, например, методологии и оценки будут определены в планах реализации вузов с учетом институциональных и региональных условий. Образовательная программа (ОП) "Психология" - это программа педагогического образования для преподавателей, желающих специализироваться в качестве психолога в учебных заведениях (школах, колледжах, гимназиях). Программа состоит из педагогического компонента в 60 академических кредитов (включая	

педагогическую практику), обязательного компонента в 56 академических кредитов и предметного компонента в 114 кредита (включая итоговую аттестацию 8 академических кредитов).

Предметный компонент состоит из 5 модулей: "Базовой психологии", "Психолого-педагогическая оценка и мониторинг", "Психолого-педагогическое вмешательство и консультирование", "Профилактика и психологическое образование", "Исследовательский".

ОП «Психология» является инновационной, ориентирована на Цели Устойчивого Развития, формирование навыков 21 века. В основу положена работа психолога в образовательном учреждении для реализации задач психологического сопровождения субъектов образовательного процесса: проведение оценки потребности, составлении плана, организации вмешательства, мониторинга качества вмешательства, оценки эффективности. При разработке данной ОП сделан упор на компетенции решения конкретных прикладных задач психолога в образовательном учреждении. Ключевым отличием ОП «Психология» является усиление акцента на благополучии ребенка и других участников образовательного процесса, на снижении рисков.

ОП предоставляет равные возможности для обучения, не ущемляя права и интересы будущих учителей, сохраняя принципы равенства, уважения, толерантности. По своей природе она является междисциплинарной, ориентированной на будущих учителей, научно интегрированной и проблемно-ориентированной, а выбор курсов определяется актуальными проблемами истории и общества и соответствует также международным дескрипторам курсов.

ОП основывается на принципах конструктивного согласования, когда методы преподавания и оценки, а также предметные курсы выбираются таким образом, чтобы обеспечить достижение и измерение компетенций, изложенных в ОП. ОП также следует инклюзивному подходу, учитывая многоэтнический и многоконфессиональный состав будущих учителей и их разнообразные потребности в поддержке обучения.

1.8 Основные принципы образовательной программы

1.9 Присуждаемая степень: Бакалавр образования по образовательной программе «6B01121 – Психология (IP)»

Педагогическое образование, основанное на компетенциях

Компетентность учителя сочетает в себе компетенцию в области педагогики и своей предметной области с теоретической и практической компетенцией преподавания в различных условиях деятельности. Учитель владеет знаниями и навыками, необходимыми для его предметной области, и поэтому способен обучать и направлять молодых людей и взрослых, изучающих тот же предмет.

Компетенция учителя направлена на планирование, руководство, преподавание и оценивание. Следовательно, учитель должен обладать достаточными теоретическими знаниями по обучению и развитию компетенций. Кроме того, в современной трудовой жизни особое внимание уделяется сотрудничеству и налаживанию связей, развитию навыков, а также поддержке и поддержанию благополучия как самого себя, так и своего окружения.

На компетенцию учителя влияют изменения на рынке труда, в структурах образования и в обществе в целом, и все эти элементы подчеркивают динамичный характер работы учителя. Работа, характеризующаяся постоянными изменениями в разнообразных условиях труда, делает акцент на способности учителя оценивать и корректировать собственную деятельность. Навыки самооценивания являются важной частью развития профессиональной идентичности. Учитель всё время принимает решения, основанные на ценностях, а значит, рассмотрение вопросов профессиональной этики является одним из необходимых профессиональных навыков. Изменения требуют развития экспертных знаний, способности учиться, а также способности реформировать и обновлять методы работы в обществе.

Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях

Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Каждая из этих составляющих включает модули и соответствующие курсы. Результаты обучения курсов описывают компетенции, необходимые в преподавательской работе, и относятся к шестому уровню системы НРК

(Национальные рамки квалификаций).

Образовательная программа основывается на следующих основных принципах:

- Компетентностный подход
- Конструктивное согласование
- Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению
- Обучение, основанное на исследованиях
- Междисциплинарное обучение
- Инклюзия
- Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями

(более подробную информацию см. в Приложении)

2. Обоснование программы

В рамках проекта Модернизация образования, поддерживаемого Всемирным банком, вузы в международном сотрудничестве пересмотрели (30) образовательных программ педагогического образования в соответствии с принципами компетентностно-ориентированного образования, обеспечивающего целостное развитие компетенций обучающихся. Более того, студенто-ориентированный подход лучше готовит будущих учителей к профессии учителя, предоставляя практические примеры, эксперименты и опыт, которые Будущие учителя могут перенести в свою работу в классе, принимая во внимание разносторонние потребности и благополучие обучающихся.

Для того чтобы соответствовать требованиям обновленного начального и среднего образования, профессиональные компетенции педагогов должны были переоценены и дополнены. Новые подходы в среднем образовании должны быть отражены в педагогическом образовании и профилях выпускников. Кроме того, тридцать (30) обновленных или новых образовательных программ были разработаны для более эффективного совершенствования различных общих компетенций будущих учителей - важнейших в профессии учителя. Были приняты во внимание некоторые важные педагогические принципы, которые стремится развивать казахстанская система образования, такие как инклюзивность и междисциплинарность. Кроме того, в этих образовательных программах особое внимание уделяется развитию исследовательских навыков будущих учителей таким образом, чтобы они становились педагогами-практиками, которые постоянно анализируют и оценивают свою собственную практику и практическую деятельность своих школ для развития сообщества и всего сектора образования.

3. Профессиональные компетенции педагогов.

Профессиональные компетенции учителей определяются как состоящие из **педагогических компетенций и предметных компетенций, а также общих компетенций**. Таким образом, образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Области компетенций и результаты обучения были определены отдельно для каждого компонента.

3.1. Педагогические и общие области компетенций/результаты обучения

• Компетенции в области педагогики и дидактики

1. Будущие учителя имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст.

2. Будущие учителя способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение.

• Область компетенций для взаимодействия

3. Будущие учителя могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности.

4. Будущие учителя способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности.

5. Будущие учителя имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем

образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.

- **Область компетенций для рабочей среды педагогов**

6. Будущие учителя знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу.

7. Будущие учителя способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность).

- **Область компетенций для профессионального развития**

8. Будущие учителя способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.

9. Будущие учителя имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне.

10. Будущие учителя способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста.

3.2 Предметные и общие области компетенций/результаты обучения

- **Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию**

1. Будущие учителя способны оценивать индивидуально-психологические свойства личности ребенка и особенностей их развития.

2. Будущие учителя обладают знаниями теоретических основ и методов психолого-педагогической оценки, причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков.

3. Будущие учителя способны анализировать проблемные ситуации в социальных и межличностных конфликтах, культурных барьеров и напряжений.

4. Будущие учителя способны использовать различные научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

5. Будущие учителя способны разрабатывать проекты документов по результатам психолого-педагогической оценки, владеют технологией подготовки заключения по результатам психолого-педагогической оценки.

- **Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству**

6. Будущие учителя способны осуществлять вмешательство в особенности поведения участников образовательного процесса.

7. Будущие учителя способны содействовать решению актуальных задач развития конкретного ребенка и группы детей.

8. Будущие учителя способны разрабатывать различные индивидуальные и групповые программы по психологическому вмешательству.

9. Будущие учителя способны конструировать и реализовывать индивидуальные программы, ориентированные на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды.

10. Будущие учителя демонстрируют опыт работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды.

- **Область компетенций по психологической профилактике**

11. Будущие учителя способны предупреждать о возможных нарушениях в становлении и развитии личности участников образовательного процесса.

12. Будущие учителя оказывают содействие сохранению и укреплению состояния душевного

равновесия и благополучия ребенка и всех членов образовательного процесса

13. Будущие учителя способны распространять психологические знания с целью усиления акцента на развитии благополучия ребенка

14. Будущие учителя способны обеспечить повышение степени информированности о возможностях психологической помощи в целях повышения уровня психологической культуры и качества жизни.

• **Область компетенций по психологическому консультированию**

15. Будущие учителя демонстрируют знания и подходящее применение поведенческих, психических, совместных и других моделей консультаций.

16. Будущие учителя способны обоснованно использовать тот или иной метод консультирования в качестве наиболее предпочтительного в сложившейся ситуации

17. Будущие учителя владеют развитыми навыками психолога-консультанта, в т. ч. – активного слушания, чувствительностью к изменениям в поведении клиента, умением давать обратную связь и т.п.

18. Будущие учителя способны содействовать разрешению психологических проблем участников образовательного процесса.

19. Будущие учителя способны организовать индивидуальное психологическое консультирование по вопросам психического развития, обучения и воспитания.

• **Область компетенций по психологическому образованию**

20. Будущие учителя разъясняют задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей обучающихся.

21. Будущие учителя способны объяснить нормы законодательства Республики Казахстан в сфере труда, образования и прав ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей.

22. Будущие учителя способны осуществлять психолого-педагогическое и правовое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков.

23. Будущие учителя способны разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности участников образовательного процесса.

24. Будущие учителя владеют методами педагогики взрослых для просвещения участников образовательного процесса с целью повышения их психолого-педагогической и правовой культуры.

25. Будущие учителя владеют навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса

3.3 Обязательный компонент: области компетенций/результаты обучения

• **Область компетенций для мировоззренческого, исторического и нравственного развития.**

1. Будущие учителя способны оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания.

2. Будущие учителя способны интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения.

3. Будущие учителя обладают глубоким пониманием и научным анализом основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана.

4. Будущие учителя способны анализировать причины и следствия событий истории Казахстана.

• **Область компетенций для социального, культурного и гражданского развития.**

5. Будущие учителя способны развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.

6. Будущие учителя знают и понимают основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.

7. Будущие учителя способны оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах.

Область компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков

8. Будущие учителя способны оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения и вступать в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках.

9. Будущие учителя имеют возможность использовать в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации.

10. Будущие учителя способны ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.

11. Будущие учителя способны осуществлять выбор методологии и анализа, использовать научные методы и приемы исследования, а также синтезировать новое знание.

4. Структура программы и результаты обучения

4.1. Структура педагогического компонента

Объем Педагогического компонента составляет 60 академических кредитов, включая педагогическую практику. Этот компонент является общим для всех ОП педагогического образования. Педагогический компонент был разработан совместно всеми вузами, участвующими в процессе проектирования. Компонент является гибким и дает отдельным вузам возможность реализовывать его в соответствии с конкретной ситуацией и потребностями.

Общая структура Педагогического компонента:

Название модуля и основные дисциплины	Академическ их кредитов
ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЛИЧНОСТЕЙ	17
Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	4
Наука об образовании и ключевые теории обучения	3
Возрастные и физиологические особенности развития детей	3
Инклюзивная образовательная среда	3
Планирование преподавания и индивидуализация обучения	4
ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ	9
Методы и технологии преподавания	5
Оценивание и развитие	4
УЧИТЕЛЬ КАК РЕФЛЕКСИРУЮЩИЙ ПРАКТИК	9
Педагогические исследования	4
Исследования, развитие и инновации	5
УЧИТЕЛЬ КАК ФАСИЛИТАТОР ОБУЧЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)	25
Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1- курс)	2
Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	2
Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	6
Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	15
Всего академических кредитов	60

Модули, курсы, их результаты обучения и связь с областями компетенций более подробно:

Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов

Данный модуль содержит обзор психологических теорий, концепций и моделей, которые способствуют пониманию индивидуальных потребностей обучающихся и индивидуальных различий в обучении. Модуль формирует у будущих учителей педагогических специальностей компетенции, позволяющие учитывать индивидуализацию обучения и разнообразие обучающихся в процессе преподавания. Модуль акцентирует внимание на важности повышения благополучия обучающихся путем создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды

Название курса	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1) • Область компетенции для взаимодействия (3, 4) Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний; • понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; • применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред; • понимать концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека; • применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; • выбирать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для содействия обучению в различных формах (офлайн, онлайн, смешанное, гибридное); • понимать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы способствовать развитию и благополучию сообщества.

Название курса	Наука об образовании и ключевые теории обучения
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и

	проектирования образовательного процесса; проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса; применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; • проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса; • применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения.

Название курса	Возрастные и физиологические особенности развития детей
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; рассматривать индивидуальные потребности их обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; знакомить с различными методологическими решениями для оказания конкретной поддержки.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; • рассматривать индивидуальные потребности их обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; • знакомить с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.

Название курса	Инклюзивная образовательная среда
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	3

Описание курса/ компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) • Область компетенции для рабочей среды учителей (6, 7) Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • определить индивидуальные образовательные потребности, которые влияют на участие и обучение в разнообразной группе обучающихся; • использовать ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки обучения обучающихся и их включения в образовательный процесс. • обучать ценностям и подходам, способствующим сотрудничеству и инклюзивности; • поддерживать сотрудничество в сообществе (учителя, учащиеся, родители/опекуны).
Название курса	Планирование преподавания и индивидуализация обучения
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/ компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • понимать основные принципы и требования образовательной программы в своей области преподавания и применять их при планировании и проведении образовательной деятельности; • определять факторы и условия, которые влияют на обучение обучающихся; • применять на практике принципы инклюзии, индивидуализации преподавания и руководства (адаптация учебных программ, разработка дифференцированных уроков), учитывая потребности обучающихся и поддерживая развитие их личности и самоуважения, включая профориентацию.

Преподавание и оценка для обучения, всего 9 академических кредита

Данный модуль формирует у будущих учителей педагогических вузов компетенции для проведения интерактивного и студентоориентированного преподавания и оценивания в соответствии с целями обучения. Модуль акцентирует внимание на использовании цифровых инструментов и технологий, и способности обновлять и применять педагогические технологии в контексте постоянных изменений в обществе и образовательной среде. Данный модуль способствует развитию у будущих учителей педагогических специальностей компетенции общаться и сотрудничать в различных партнерских объединениях для улучшения собственной педагогической деятельности.

Название курса	Методы и технологии преподавания
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения, всего 9 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/ компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; • применять методы обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые технологиями обучения; • использовать подходящую инклюзивную среду обучения в их преподавании; • знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных; • применять методы руководства для мотивации обучающихся и поддержки их достижений в учебе.

Название курса	Оценивание и развитие
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения, всего 9 академических кредита
Академических кредитов	4

Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (формирующая и итоговая оценка); • применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности обучающихся; • понимать важность и поддерживать развитие навыков самооценки обучающихся и коллег.

Учитель как рефлексирующий практик, всего 9 академических кредитов

Этот модуль фокусируется на методологических основах педагогики и дает понимание того, как педагогические исследования влияют на практику преподавания. Модуль помогает студентам вуза развить свои навыки рефлексии, чтобы осознать себя учителями и разработать собственное преподавание, а также способность ставить новые цели для педагогического развития, чтобы обеспечить обучение на протяжении всей жизни. В модуле также рассматриваются этические аспекты работы учителя и их развитие.

Название курса	Педагогические исследования
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как рефлексирующий практик, всего 9 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Область компетенции для профессионального развития (10) Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: осознавать природу педагогики и ее основную терминологию; определить центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть, как они влияют на вашу собственную работу в качестве учителя.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • осознавать природу педагогики и ее основную терминологию; • определить центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; • следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть, как

	они влияют на вашу собственную работу в качестве учителя.
Название курса	Исследования, развитие и инновации
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как рефлекслирующий практик, всего 9 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Область компетенции для профессионального развития (8,9) • Область компетенции для взаимодействия (5) Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителей. Они определяют тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • оценивать свою собственную профессиональную деятельность и рабочую среду, чтобы найти области для улучшения; • применять основанный на исследованиях подход к своей профессиональной деятельности и проводить независимую исследовательскую работу; • учитывать и применять этические аспекты исследовательских процедур; • применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО; • участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами; • документировать свою собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.
Учитель как фасилитатор обучения (Педагогическая практика), всего 25 академических кредитов	
Данный модуль направлен на трансформацию теоретических знаний в практические навыки посредством прохождения педагогической практики в течение двух учебных курсов, а также на формирование профессиональной идентичности учителя, отвечающей требованиям к профессии учителя сегодня и в будущем. В ходе модуля будущие учителя также формируют практико-ориентированные исследовательские навыки, способствующие непрерывному процессу профессионального роста. Педагогическая практика состоит из четырех этапов, по одному на учебный год, каждый из которых	

имеет свои конкретные результаты обучения, где компетенции будущих учителей постепенно углубляются от ознакомления и наблюдения до проектирования образовательных процессов и проведения собственных уроков, а также развития собственной рабочей среды посредством практико-ориентированной исследовательской деятельности.

Все этапы практики имеют определенные пререквизиты, и будущие учителя должны пройти определенный объем предметных и/или педагогических дисциплин, прежде чем приступить к педагогической практике, количество академических кредита может варьироваться между факультетами и/или образовательными программами.

Название курса	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/ компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан, документы, регламентирующие деятельность организаций образования; • различать основные документы для ведения школьной документации (планы работы учебного заведения, электронный дневник "Кунделик", краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное поурочное планирование и др.); • понимать теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей.

Название курса	Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/ компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического

	обеспечения образовательного процесса.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • понимать психологические и педагогические основы стратегий обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, совместное обучение, самообразование, самосовершенствование, критериально-ориентированное обучение) • применять методы психолого-педагогической диагностики для оценивания группы обучающихся и понимать, как функционируют службы психологической поддержки организации образования • понимать работу учителя в социально-педагогическом аспекте и осознавать собственную профессиональную идентичность как будущего учителя; • налаживать эффективный диалог для укрепления позитивного и ответственного поведения обучающихся в процессе обучения; • сотрудничать со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса; • анализировать и развивать целостный педагогический процесс в различных его формах (урок, семинар, круглый стол, дебаты и т.д.), проводить различные формы внеклассных мероприятий по предмету.
Название курса	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора).
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • самостоятельно проектировать и организовывать конструктивный и инклюзивный образовательный процесс; • выбирать целесообразные и подходящие учебные материалы, инновационные педагогические подходы и активное обучение, учитывая также использование образовательных технологий и цифровой среды; • применять предметные знания и дидактику; • применять методы и технологии формативного и суммативного оценивания, поддерживать развитие навыков рефлексии, само- и взаимооценки обучающихся; • устанавливать диалоговую связь со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса для решения проблем и конфликтных ситуаций и обеспечения безопасной среды обучения.
Название курса	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
Компонент	Педагогический компонент

Цикл	Базовые дисциплины																
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов																
Академических кредитов	15																
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "<i>Исследования, развитие и инновации</i>". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере.																
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • проектировать и организовывать самостоятельно конструктивный и инклюзивный образовательный процесс для тестирования гипотезы, проводить педагогические эксперименты и/или собирать данные в соответствии с планом своего исследования; • применять инновационные стратегии преподавания и обучения, а также методы и средства для проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ занятий, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; • анализировать результаты своих экспериментов и/или собранные данные и делать выводы; • документировать свою исследовательскую деятельность и представлять результаты в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации; • оценивать свою профессиональную деятельность во взаимосвязи с деятельностью организации и посредством экспериментов и практических исследований создавать идеи по улучшению своей работы и рабочей среды.																
Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави создан на основе межправительственного соглашения между Казахстаном и Турцией. В этой связи, с целью подготовки современных высококвалифицированных специалистов из молодежи тюркоязычных стран, университет имеет обязательства по внедрению модуля тюркского мира дисциплин «Ясауитану», «Принципы Ататюрка», «История тюркских государств» и обучению турецкому языку во всех направлениях подготовки образовательных программ. Общая структура вузовского компонента: <table><tr><td>Название модуля и основные дисциплины</td><td>Академических кредитов</td></tr><tr><td>Тюркский мир</td><td>16</td></tr><tr><td>Принципы Ататюрка</td><td>3</td></tr><tr><td>История тюркских государств</td><td></td></tr><tr><td>Ясавиведение</td><td>3</td></tr><tr><td>Турецкий (Казахский) язык –(Уровень 1- A1,B2)</td><td>5</td></tr><tr><td>Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1)</td><td>5</td></tr><tr><td>Всего академических кредитов</td><td>60</td></tr></table>		Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов	Тюркский мир	16	Принципы Ататюрка	3	История тюркских государств		Ясавиведение	3	Турецкий (Казахский) язык –(Уровень 1- A1,B2)	5	Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1)	5	Всего академических кредитов	60
Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов																
Тюркский мир	16																
Принципы Ататюрка	3																
История тюркских государств																	
Ясавиведение	3																
Турецкий (Казахский) язык –(Уровень 1- A1,B2)	5																
Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1)	5																
Всего академических кредитов	60																

Название курса	Принципы Ататюрка
Компонент	Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Тюркский мир, всего 16 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Будущие учителя способны развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества. Будущие учителя знают и понимают основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность. Дисциплина формирует у обучающихся комплексное представление об историческом развитии Турции, вырабатывает навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, формирует научную оценку принципов Ататюрка. В ходе изучения курса обучающийся получает знания об основных закономерностях, этапах и содержании истории Турции в контексте всемирно-исторического процесса, формирует у студентов творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к изучению, сохранению, использованию и преумножению духовного, культурно-исторического наследия Ататюрка.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: РОД 1 - проводит научные исследования в области гуманитарных дисциплин, применяет современные методы, средства и формы обучения, всесторонне изучает, анализирует, систематизирует научные данные; РОД 2 - владеет исследовательскими способностями и умениями в зависимости от содержания современного образования, владеет новыми формами и методами технологии критериального оценивания (проектирование, критическое мышление), использует информационные технологии и технические средства на профессиональном уровне; РОД 3 - умеет объяснять основные тенденции в области гуманитарных дисциплин, использует умение интерпретировать исторические проблемы, события, идеи и теории; РОД 4 - умеет объяснить сложные связи между фактами, явлениями, теориями в области научного исследования;
Название курса	История тюркских государств
Компонент	Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Тюркский мир, всего 16 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Будущие учителя способны интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения. Будущие учителя обладают глубоким пониманием и научным анализом основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана.

	Дисциплина направлена на формирование у студентов целостного представления о месте и роли тюркских народов и государств во всемирно-историческом процессе, прививая студентам умения и навыки поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, развивая способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов как прошлого, так и настоящего, определяя собственную позицию по отношению к окружающей реальности, воспитывая чувства гражданственности, патриотизма, национальной идентичности, межнациональной и межрелигиозной толерантности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: РОД 1 - устанавливает связь исторических событий с историческим развитием человечества; РОД 2 - владеет приемами научного описания и анализа хода и последствий исторических событий; РОД 3 - объясняет пути решения современных общественных проблем на основе критически обоснованных данных; РОД 4 - определяет значимость формирования исторического сознания и мировоззренческих принципов в соответствии с национальными приоритетами.
Название курса	Ясавиведение
Компонент	Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Тюркский мир, всего 16 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Будущие учителя способны интерпретировать содержание и специфические особенности религиозного и суфийского мировоззрения А.Ясави. Будущие учителя обладают глубоким пониманием закономерностей и особенностей суфийского течения и мировоззрения А.Ясави. Дисциплина знакомит с ценностями учения Ясави, формирует понимание принципов науки, религиозной терпимости, человеческих отношений, прав человека в личных, академических, культурных и профессиональных отношениях. Обучающийся может понять особенности культуры Ясави, сравнить с социальными, этическими, конфессиональными, культурными особенностями общества, понять важность учения Ясави в национальной культуре, религии тюркских народов; уметь анализировать роль «хикметов» в духовной жизни народа, являющейся источником социальной гармонии и единства; развивать способность к установлению активных профессиональных и общественных отношений.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: РОД 1 - Обучающийся может понять особенности творческой культуры и сравнить их с социальными, этическими, конфессиональными и культурными особенностями общества; РОД 2 - Формирует творческие позиции по вопросам науки, религиозной толерантности, человеческих отношений, прав в личных, культурных, профессиональных отношениях; РОД 3 - Объясняет теоретические основы религиозного и нерелигиозного мировоззрения тюркских народов и учения Ясави; РОД 4 - Демонстрирует навыки донесения мировоззрения Ясави обществу; РОД 5 – Объясняет важность учения Ахмета Ясави в казахской культуре с точки зрения феномена религиозной трансформации;

Название курса	Турецкий (Казахский) язык –(Уровень 1- A1,B2)
Компонент	Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Тюркский мир, всего 16 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Данный курс предназначен для изучения базового уровня турецкого языка. Цель курса - обучить студентов практическому владению турецким языком на уровне A1 в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком». Курс направлен на развитие у студентов готовности и способности к межкультурному и коммуникативному общению. В результате изучения дисциплины студент понимает и использует знакомые повседневные выражения и простейшие фразы, направленные на решение конкретных задач.
	Дисциплина предназначена для изучения базового стандарта турецкого языка на академическом уровне B2. Курс предлагает сложные тексты по конкретным и абстрактным темам на турецком языке, включая технические (специализированные) темы. В результате изучения дисциплины студент может составлять понятный, детальный текст на академические, научные темы, проводить аргументированный анализ различных понятий по теме.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: Студенты находятся на уровне A1 умеет общаться на иностранном языке, используя данные, используя временные категории; мы можем говорить правильно с интонацией, исходя из лексических требований, в рамках языковых понятий и грамматически правильного расположения слов. учитывает стилистические особенности, определяет тенденции развития иностранного языка: описывает и анализирует причины и последствия событий в социальных текстах с лингвистической точки зрения; разумно использует языковые материалы, используя достаточные языковые средства, соответствующие этому уровню: своевременно и самостоятельно исправляет ошибки при безошибочной речи.
	Студенты находятся на уровне B2 Общается на иностранном языке, используя обоснованные данные и используя временные категории, учит грамматически правильные слова в рамках языковых понятий, исходя из лексических требований, правильно говорит с интонацией; Социальные характеристики определяют причины и последствия событий в текстах; Разумное использование достаточных языковых средств и языковых материалов на основе этого уровня; говорит без ошибок, самостоятельно исправляет присланные ошибки.
Название курса	Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1)
Компонент	Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Тюркский мир, всего 16 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Данный курс предназначен для изучения продолжающего уровня турецкого языка, развивает практические навыки обучающихся на уровне A2 в соответствии с "общевропейскими компетенциями владения иностранным языком". Курс направлен на развитие

	письменных (чтение, письмо) и непосредственно устных (произношение, аудирование) коммуникативных навыков обучающихся в зависимости от их языкового уровня. В результате изучения дисциплины обучающийся может общаться на простые ежедневные темы, описывать простые ситуации.
	Дисциплина предназначена для изучения базового стандарта турецкого языка на академическом уровне С1. В курсе рассматриваются сложные публицистические и художественные тексты, их стилистические особенности. Развивает у студентов навыки устного и письменного профессионального, научного, академического общения. В результате изучения курса студент ясно и подробно говорит на сложные темы, четко и логично излагает свои мысли письменно, ясно выражает свои взгляды, используя языковой стиль.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: Студенты находятся на уровне А2 излагает на иностранном языке, используя обоснованную информацию, используя категории; усваивает грамматически правильные слова в рамках языковых понятий, правильно говорит с интонацией, исходя из лексических требований. Определяет причины и последствия событий в социальных текстах; использует достаточные языковые средства и языковые материалы,
	соответствующие этому уровню; сканирует без ошибок, самостоятельно исправляет присланные ошибки. Совершенствует знания о структуре уровня С1 турецкого языка; развивает навыки профессионального теоретического и языкового мышления посредством практических тем; совершенствует навыки письма и грамотность на турецком языке посредством письменных заданий; Задания на аудирование и говорение используют определенные методы общения и развивают коммуникативные навыки. Развивает словарный запас посредством чтения текстов.

4.2 Структура предметного компонента

Название модуля и основные дисциплины	Академическ их кредитов
МОДУЛЬ БАЗОВОЙ ПСИХОЛОГИИ	30
Вузовский компонент	20
Общая психология	6
Психология развития	5
Когнитивная нейропсихология	4
Этика и профессиональные стандарты психолога в образовании	5
Компонент по выбору	10
Социальная психология	6
Психология взаимодействия	
Социальная педагогика	

Теории личности	4
Развитие личности ребенка	
Социальная психология личности	
Дифференциальная психология	
МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА	21
Вузовский компонент	6
Психолого-педагогическая оценка ребенка	6
Компонент по выбору	15
Оценка рисков психосоциального развития ребенка	4
Оценка благополучия ребенка	
Оценка развития ребенка	
Социальная, поведенческая и эмоциональная оценка	
Мониторинг и экспертиза познавательной деятельности ребенка	6
Современный мониторинг психолога	
Экспертная деятельность психолога	
Оценка нормотипичного и особенного развития	5
Специальная психология и педагогика	
Оценка особенностей развития учащихся	
МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	25
Вузовский компонент	10
Психологическое консультирование	5
Практикум по детской и подростковой психотерапии	5
Компонент по выбору	15
Групповое консультирование	5
Консультирование в образовании	
Коллаборация в психологии	
Психологическая адаптация и реабилитация	5
Сопровождение социализации ребенка	

Социально-психологическая интервенция	
Позитивное родительство	5
Психология детско-родительских отношений	
Сопровождение и поддержка семьи	
МОДУЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	24
Вузовский компонент	5
Организация психосоциальной службы в образовательном учреждении	5
Компонент по выбору	19
Содействие благополучию и профилактика рисков	5
Профилактика девиантного поведения	
Профилактика кризисного поведения	
Международные стандарты защиты прав детей	3
Технология реализации нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях	
Медиа и киберпсихология	
Конфликтология в образовании	7
Стратегии разрешения конфликтов	
Управление стрессом	
Профориентационные технологии	4
Профилизация обучения	
Профессия как выбор жизненного пути	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ	14
Вузовский компонент	9
Методы исследования в психологии	5
Психологические исследования	4
Компонент по выбору	5
Проектирование образовательной среды	5
Прикладные исследования в области личностного профессионального роста	
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	8
Всего академических кредитов	122

Модуль базовой психологии, всего 30 академических кредитов

Данный модуль охватывает теоретический базис для формирования специалиста психолога. Теоретический базис включает: основы общей психологии, возрастной, социальной психологии; методологическую подготовку, формирует тенденции опоры на позитивную психологию и учитывает работу с разными категориями детей.

Название курса	Общая психология
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2) Будущие учителя знакомы с сущностью и содержанием психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов, с психическими свойствами и состояниями; способны подбирать и использовать методы общей психологии и в изучении мира психических явлений человека, использовать методы изучения и развития психических процессов, свойств и состояний. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять знания и понимание закономерностей развития психических познавательных процессов; интерпретировать психическое состояние ребенка и использовать простые приемы психической саморегуляции; анализировать психические явления, присущие человеку
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • применять знания и понимание закономерностей развития психических познавательных процессов; • интерпретировать психическое состояние ребенка и использовать простые приемы психической саморегуляции; • анализировать психические явления, присущие человеку

Название курса	Психология развития
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психологической профилактике (1,2,3) Будущие учителя знакомы с классификацией возрастной периодизацией; осознают и обладают способностью учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе обучения. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: демонстрировать знания психолого-педагогических основ возрастной психологии; возрастной периодизации развития личности; характеризовать этапы возрастного развития личности в онтогенезе; ведущий вид деятельности и социальную ситуацию развития на каждом возрастном этапе; осмысливать различные теории развития личности.

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • демонстрировать знания психолого-педагогических основ возрастной психологии; возрастной периодизации развития личности; • характеризовать этапы возрастного развития личности в онтогенезе; ведущий вид деятельности и социальную ситуацию развития на каждом возрастном этапе; • осмысливать различные теории развития личности.
Название курса	Когнитивная и нейропсихология
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психологическому вмешательству (6,7,8) Будущие учителя знакомы с основными когнитивными и нейропсихологическими синдромами нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторах, с методами когнитивной и нейропсихологии; формулируют принципы построения нейропсихологического диагностического исследования.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • демонстрировать знания о функциональной организации мозга и основных принципах психической деятельности в норме и при локальных поражениях мозга; • анализировать проблемы, связанные с задачами когнитивной и нейропсихологии; • интерпретировать знания о нейропсихологических синдромах корковых и подкорковых структур мозга.
Название курса	Этика и профессиональные стандарты психолога в образовании
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психологическому образованию (1,2,5) Будущие учителя знакомы с особенностями нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности педагога-психолога и подготовка специалистов, владеющих знаниями этических аспектов служебной деятельности и умеющих их использовать на практике. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: обосновывать использование этических принципов и профессиональных стандартов психолога, осуществлять свою деятельность в соответствии с профессиональным стандартом и в соответствии с этическими, моральными и нравственными нормами и правилами поведения; демонстрировать приемы и техники педагогического общения в образовательном процессе; управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности.

	оценивать деятельность психолога с профессионально-этических позиций.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • обосновывать использование этических принципов и профессиональных стандартов психолога. • осуществлять свою деятельность в соответствии с профессиональным стандартом и в соответствии с этическими, моральными и нравственными нормами и правилами поведения; • демонстрировать приемы и техники педагогического общения в образовательном процессе; • управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; • оценивать деятельность психолога с профессионально-этических позиций.
Название курса	Социальная психология
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/ компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Область компетенции для взаимодействия Будущие учителя знакомы с основными принципами, понятиями и категориями социальной психологии, с особенностями социальных установок, социальных норм, регуляции поведения и могут применять знания на практике. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность: описывает и объясняет основные положения социальной психологии, сущность и содержание основных понятий и категорий; применяет на практике полученные знания для решения социально-педагогических и социально-психологических задач и ситуаций; анализирует социально- психологические ситуации, при решении ситуаций и задач устанавливает междисциплинарные взаимосвязи; разрабатывает индивидуальные и групповые тренинговые и коррекционные программы по предотвращению конфликтных ситуаций.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • описывает и объясняет основные положения социальной психологии, сущность и содержание основных понятий и категорий; • применяет на практике полученные знания для решения социально-педагогических и социально-психологических задач и ситуаций; • анализирует социально- психологические ситуации, при решении ситуаций и задач устанавливает междисциплинарные взаимосвязи; • разрабатывает индивидуальные и групповые тренинговые и коррекционные программы по предотвращению конфликтных ситуаций.
Название курса	Психология взаимодействия
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	6

Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Область компетенции для взаимодействия Будущие учителя знакомы с психологическими закономерностями социально-психологического взаимодействия и способны развивать стремление и умение к бесконфликтному взаимодействию, направленному на реализацию производственных задач. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: демонстрировать знания основных принципов, понятий и структуры психологии взаимодействия, эффективно применять на практике приемы формирования благоприятного психологического климата при взаимодействии; оценивать и интерпретировать различные ситуации взаимодействия; пользоваться психодиагностическими методиками, позволяющими определить индивидуальные особенности общения и взаимодействия.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • демонстрировать знания основных принципов, понятий и структуры психологии взаимодействия • эффективно применять на практике приемы формирования благоприятного психологического климата при взаимодействии; • оценивать и интерпретировать различные ситуации взаимодействия; • пользоваться психодиагностическими методиками, позволяющими определить индивидуальные особенности общения и взаимодействия.
Название курса	Социальная педагогика
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,3) В ходе курса будущие учителя получают достаточный уровень теоретических знаний в области социального воспитания и обучения для своей профессиональной деятельности. Они развивают свои навыки в диагностике и поиске подходов к решению проблем в области социального образования. Они также формируют гуманистическое социальное отношение к субъектам и процессу социального образования.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • демонстрировать знания основных принципов, понятий и категорий социальной педагогики; теоретических подходов и особенностей процесса социализации личности; социально-психологических особенностей и закономерностей процесса общения; особенностей становления и функционирования различных социальных групп и общностей. • решать проблемные ситуации, моделирующие профессиональную деятельность социального педагога; • проектировать и применять психодиагностические, социально-педагогические и образовательные технологии различного профиля.
Название курса	Теории личности
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору

Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,3) Дисциплина направлена на формирование у будущих учителей представления о психологии личности как теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: использовать знания основных теорий личности в психологии, концепций и подходов в современной психологии личности в практической деятельности; анализировать, сопоставлять и сравнивать разные подходы, школы и направления, используя известные теории личности современной психологии; владеть практическими умениями использования методов исследования личности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • использовать знания основных теорий личности в психологии, концепций и подходов в современной психологии личности в практической деятельности; • анализировать, сопоставлять и сравнивать разные подходы, школы и направления, используя известные теории личности современной психологии; • владеть практическими умениями использования методов исследования личности
Название курса	Развитие личности ребенка
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2) • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (2) Цель дисциплины формирование компетенций будущих учителей в области современных теорий личности детей в психологии и педагогике. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: использовать знания общих закономерностей, движущих сил и механизмы развития психики; возрастные особенности развития личности ребенка; извлекать знания основных теории личности ребенка в психологии, концепций и подходов в современной психологии личности ребенка в практической деятельности; подбирать адекватные возрастным возможностям ребенка средства, способы обучения и воспитания.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • использовать знания общих закономерностей, движущих сил и механизмы развития психики; возрастные особенности развития личности ребенка; • извлекать знания основных теории личности ребенка в психологии, концепций и подходов в современной психологии личности ребенка в

	практической деятельности; • подбирать адекватные возрастным возможностям ребенка средства, способы обучения и воспитания.
Название курса	Социальная психология личности
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,3) • Область компетенций по психологическому образованию (3) Цель курса - знакомство будущих учителей специализации с мировым опытом социально-психологического подхода к личности, формирование у будущих учителей представления об основных направлениях и методах практической работы в сфере социального развития личности. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: знать о характере и содержании процесса социализации, а также механизмах формирования социального поведения личности; освоить основные теоретические модели социального развития личности, а также специфических для них понимания механизмов социализации; способность анализировать конкретные ситуации социального развития личности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • знать о характере и содержании процесса социализации, а также механизмах формирования социального поведения личности; • освоить основные теоретические модели социального развития личности, а также специфических для них понимания механизмов социализации; • способность анализировать конкретные ситуации социального развития личности.
Название курса	Дифференциальная психология
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2) • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (2) Целью освоения курса является изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления. Практическая цель – повысить психологическую культуру будущих учителей, ознакомить их с различными группами индивидуальных различий и методами их диагностики. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: использовать знания основных тенденций и закономерностей развития и функционирования различных

	психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменений, различных свойств, состояний в норме и при психических отклонениях.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • использовать знания основных тенденций и закономерностей развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменений, различных свойств, состояний в норме и при психических отклонениях; • владеть понятийным аппаратом дифференциальной психологии для анализа и систематизации информации, объяснения индивидуальных особенностей психики, своего влияния на отношения с другими людьми; • применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.

Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита

Модуль формирует навыки проведения оценки развития ребенка, детской группы, образовательной среды. Определяет стратегии вмешательства и оценки его эффективности

Название курса	Психолого-педагогическая оценка ребенка
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,4,5) Будущие учителя осознают и обладают способностью осуществлять психолого-педагогическую оценку состояния развития ребенка, предоставляя квалифицированную помощь и поддержку. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: дать подробную характеристику относительного уровня развития ребенка; оценить состояние психолого-педагогического взаимодействия ребенка с окружающей средой; предоставлять различную поддержку ребенку, разрабатывая стратегии, способствующие его развитию, разрабатывать программы поддержки и благополучия ребенка в социуме.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • дать подробную характеристику относительного уровня развития ребенка; • оценить состояние психолого-педагогического взаимодействия ребенка с окружающей средой; • предоставлять различную поддержку ребенку, разрабатывая стратегии, способствующие его развитию • разрабатывать программы поддержки и благополучия ребенка в социуме.

Название курса	Оценка рисков психосоциального развития ребенка
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита

Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,3) Будущие учителя имеют представления о современных рисках благополучия ребенка: аутодеструктивное поведение, деструктивное поведение; используют знание и понимание классических и современных психотерапевтических направлений и программ, направленных на профилактику и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: наблюдать, изучать и проводить детализированное и систематическое исследование рисков и факторов психосоциального развития, их возникновения в обществе; описывать компоненты благополучия ребенка; провести оценку степени выраженности рисков психосоциального развития.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • наблюдать, изучать и проводить детализированное и систематическое исследование рисков и факторов психосоциального развития, их возникновения в обществе; • описывать компоненты благополучия ребенка; • провести оценку степени выраженности рисков психосоциального развития
Название курса	Оценка благополучия ребенка
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,3) Будущие учителя знакомы с современными рисками благополучия ребенка: аутодеструктивное поведение, деструктивное поведение; способны дать оценку благополучия ребенка. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: поддерживать эмоциональное и психологическое благополучие ребенка; критически оценивать ценности, установки, этические принципы и методы работы для обеспечения благополучия ребенка; описывать подходы к пониманию благополучия и компоненты благополучия ребенка.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • поддерживать эмоциональное и психологическое благополучие ребенка; • критически оценивать ценности, установки, этические принципы и методы работы для обеспечения благополучия ребенка; • описывать подходы к пониманию благополучия и компоненты благополучия ребенка.
Название курса	Оценка развития ребенка
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору

Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,3) Будущие учителя знакомы с особенностями развития ребенка в области физиологии, возрастной психологии, педагогической психологии, что в свою очередь способствует пониманию особенностей социально-коммуникативного развития, познавательного и речевого развития. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: описывать базовые понятия и термины психологии развития ребенка, основные области практических приложений психолого-педагогических знаний по развитию личности; анализирует основные закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития ребенка в процессах обучения и воспитания.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • описывать базовые понятия и термины психологии развития ребенка, основные области практических приложений психолого-педагогических знаний по развитию личности; • анализирует основные закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития ребенка в процессах обучения и воспитания.
Название курса	Социальная, поведенческая и эмоциональная оценка
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (2,3) Будущие учителя знакомы с основами социальной педагогики и социальной психологии, с современными поведенческими теориями и теориями эмоционального развития, могут применять знания в преподавании для поддержки развития ребенка. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: провести оценку социального, поведенческого и эмоционального благополучия и степень выраженности рисков психосоциального развития; учитывать потребности субъектов обучения и поддерживать развитие их личности и самооценку; оценивать деятельность субъектов образовательного процесса с профессионально-этических позиций.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • провести оценку социального, поведенческого и эмоционального благополучия и степень выраженности рисков психосоциального развития; • учитывать потребности субъектов обучения и поддерживать развитие их личности и самооценку; • оценивать деятельность субъектов образовательного процесса с

	профессионально-этических позиций.
Название курса	Мониторинг и экспертиза познавательной деятельности ребенка
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (2,3,4) Будущие учителя знакомы с особенностями проведения мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка и могут применять современные методы отслеживания и экспертной оценки учащихся. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: осуществлять на практике виды деятельности психолога: мониторинг и экспертизу, разработать и реализовать программу мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка, провести мониторинговые действия и экспертные мероприятия по познавательной деятельности ребенка, описать результаты мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • осуществлять на практике виды деятельности психолога: мониторинг и экспертизу • разработать и реализовать программу мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка • провести мониторинговые действия и экспертные мероприятия по познавательной деятельности ребенка • описать результаты мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка.
Название курса	Современный мониторинг психолога
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (2,4) Будущие учителя способны использовать знания и понимание специфики проведения современного мониторинга в различных образовательных учреждениях. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ориентироваться в современных подходах организации современного мониторинга, проектировать и разрабатывать программу современного мониторинга деятельности различных образовательных учреждений, проводить мониторинг и экспертизу образовательных учреждений.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • ориентироваться в современных подходах организации современного мониторинга

	• проектировать и разрабатывать программу современного мониторинга деятельности различных образовательных учреждений • проводить мониторинг и экспертизу образовательных учреждений
Название курса	Экспертная деятельность психолога
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (2,4) Будущие учителя знакомы с методолого-теоретическими основами экспертной деятельности психолога и способны использовать знания методов и подходов экспертизы к организации и содержания деятельности при выявлении рисков образовательной среды. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: описывать подходы к экспертизе образовательной деятельности, цели и функции экспертизы, анализировать и предвидеть результаты экспертизы с учетом рисков образовательной среды; выявлять риски образовательной среды с помощью психологических методов; подбирать параметры экспертизы образовательной среды (модальность, широта, интенсивность образовательной среды и др.).
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • описывать подходы к экспертизе образовательной деятельности, цели и функции экспертизы; • анализировать и предвидеть результаты экспертизы с учетом рисков образовательной среды; • выявлять риски образовательной среды с помощью психологических методов; • подбирать параметры экспертизы образовательной среды (модальность, широта, интенсивность образовательной среды и др.)
Название курса	Оценка нормотипичного и особенного развития.
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,3,4) Будущие учителя знакомы с особенностями развития нормотипичных и особенных детей и способны разрабатывать проекты документов по результатам психолого-педагогической оценки нормотипичных и особенных детей, а также владеют технологией подготовки заключения по результатам психолого-педагогической оценки. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять знания о критериях нормотипичного и особого развития ребенка, оценивать нормотипичное и особенное развитие ребенка, проводить оценочные процедуры с последующим их описанием и интерпретацией; составлять программы инклюзии для детей с учетом

	нормотипичности и особенности, проводить мониторинг эффективности внедрения программ.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • применять знания о критериях нормотипичного и особого развития ребенка, • оценивать нормотипичное и особенное развитие ребенка • проводить оценочные процедуры с последующим их описанием и интерпретацией; • составлять программы инклюзии для детей с учетом нормотипичности и особенности • проводить мониторинг эффективности внедрения программ
Название курса	Специальная психология и педагогика
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций оценке (1-4) Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; составлять совместно с другими специалистами психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; определять требования к оснащению учебного кабинета с целью формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • составлять совместно с другими специалистами психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; • определять требования к оснащению учебного кабинета с целью формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.
Название курса	Оценка особенностей развития учащихся
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций оценке (1-4) Курс направлен на освоение студентами закономерностей и механизмов развития учащихся, показателей качественного перехода от одной

	возрастной группы к другой, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении детей. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять знания об особенностях развития детей для оценки психо-физического состояния; провести оценку особенностей развития учащихся проводить оценочные процедуры с последующим их описанием и интерпретацией своевременно выявлять и корректировать незначительные отклонения в физическом, интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии учащихся, что будет способствовать сохранению их психического и физического здоровья.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • применять знания об особенностях развития детей для оценки психо-физического состояния; • провести оценку особенностей развития учащихся; • проводить оценочные процедуры с последующим их описанием и интерпретацией; • своевременно выявлять и корректировать незначительные отклонения в физическом, интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии учащихся, что будет способствовать сохранению их психического и физического здоровья.

Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования, всего 25 академических кредитов

Модуль формирует знания, умения, навыки и ответственности по проектированию, реализации, мониторингу программ психолого-педагогического вмешательства с целью изменения субъектов образовательного процесса.

Название курса	Психологическое консультирование
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (1,2,3) Курс направлен на знакомство с принципами, формами и содержанием психологического консультирования для применения психологического инструментария, психотехнических приемов, обеспечивающих эффективную психологическую помощь клиентам. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: правильно оценить психологическое состояние и психологическую ситуацию консультируемого; различать эмоциональные и когнитивные аспекты проблемы клиента; определять психологические особенности людей, находящихся в проблемной ситуации; применять возрастные особенности в консультативной помощи участникам образовательного процесса с целью обеспечения нормальных условий, способствующих детскому развитию в процессе обучения и воспитания.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • правильно оценить психологическое состояние и психологическую ситуацию консультируемого; • различать эмоциональные и когнитивные аспекты проблемы клиента; • определять психологические особенности людей, находящихся в проблемной ситуации;

	• применять возрастные особенности в консультативной помощи участникам образовательного процесса с целью обеспечения нормальных условий, способствующих детскому развитию в процессе обучения и воспитания.
Название курса	Практикум по детской и подростковой психотерапии
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (1,3, 5) Курс направлен формирование у будущих учителей целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах и специфических проблемах психотерапии детей и подростков, ознакомление с этическими нормами и правилами в работе детского психотерапевта. Будущие учителя способны различать основные формы, направления и методы детской и подростковой психотерапии (индивидуальная, групповая, терапия средой, игровая психотерапия и т.д.).
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменение и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; • владеть приемами организации и планирования психотерапевтической деятельности, а также различными методами психотерапии детей и подростков; • применять на практике этические и правовые нормы организации и оказания психотерапевтической помощи; • оказывать психологическую помощь с учетом индивидуальных особенностей.
Название курса	Групповое консультирование
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (1,3) Цель дисциплины знакомство с принципами, формами и содержанием группового консультирования, теоретическая карта психотерапевтической реальности, в рамках которой возможно одновременное осмысление собственного опыта консультирования и понимание психологических механизмов всех известных психотерапевтических методов; основы психотехнического мышления, мировоззрения и профессиональной этики

	психолога-консультанта.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • анализировать ситуации, при которых необходимо оказание психологической помощи, решать практические задачи, связанные консультированием группы; • оказывать групповую консультативную помощь, применяя специальные методы и приемы работы, направленные на лучшее понимание проблем клиентов и их личностных особенностей; • отличать форму группового консультирования от других форм групповой работы; • проектировать групповое консультирование для решения образовательных задач, адекватно используя методические средства
Название курса	Консультирование в образовании
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (1,3) Дисциплина направлена на усвоение будущими учителями базовых знаний в области теории и практики консультирования в образовании. Будущие учителя будут знать основные методологические и практические принципы работы с субъектами образования; иметь представление о функционально-ролевой структуре межличностных отношений в образовательном процессе.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • сделать обоснованный выбор в пользу педагогического консультирования в отличие от других видов консультирования; • оценивать и применять приемы и техники в консультативной деятельности психолога, сопровождая процессы образования и самореализации, направленные на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья субъектов образования.
Название курса	Коллаборация в психологии
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Область компетенции для взаимодействия (1) Будущие учителя изучают основы сотрудничества в психологии, его виды, функции и механизмы. Они формируют навыки эффективного взаимодействия в процессе общения, разрешения конфликтов и достижения целей с помощью коммуникативных средств.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • работать в команде, имея и корректно отстаивая личную точку зрения; • предлагать новые решения, адекватно ориентироваться в различных

	социальных ситуациях; • демонстрировать знания основных принципов, понятий коллаборативного подхода, особенностей становления и функционирования различных социальных групп и общностей.
Название курса	Психологическая адаптация и реабилитация
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (1,3, 5) Будущие учителя знакомы с основными направлениями реабилитационной и адаптационной работы и техниками; с важными жизненными навыками развития через наблюдение, моделирование, образование и практику; освоение методов реабилитационной работы с людьми с особыми потребностями и психическими заболеваниями.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • различать особенности видов, уровней адаптации, социализации ребенка и адаптивные механизмы; • проводить стандартные тренировки для адаптации психики; • распознавать проблемы и основные направления реабилитации; • на практике применять профессионально-значимые качества (наблюдательности, креативности, социальной толерантности, рефлексивности и др.); • использовать методы выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии.
Название курса	Сопровождение социализации ребенка
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (1,3, 5) Будущие учителя знакомы с основными формами психолого-педагогической поддержки сопровождения социализации ребенка (опека, партнёрство, сотрудничество), способны составлять программы обслуживания и взаимодействия с другими специалистами, направленные на развитие личности. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: сравнивать виды, уровни адаптации, социализации ребенка и наиболее подходящие адаптивные механизмы; осуществлять профессиональную деятельность по сопровождению процесса социализации ребенка; предотвращать травмы, обеспечивать безопасность жизни и здоровья детей;

	решать задачи профессионального саморазвития, самообразования, осознанного планирования образования.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - сравнивать виды, уровни адаптации, социализации ребенка и наиболее подходящие адаптивные механизмы; - осуществлять профессиональную деятельность по сопровождению процесса социализации ребенка; - предотвращать травмы, обеспечивать безопасность жизни и здоровья детей; - решать задачи профессионального саморазвития, самообразования, осознанного планирования образования.
Дисциплина	Социально-психологическая интервенция
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (1,3) Будущие учителя знакомы с особенностями кризисной, социально-психологической интервенции, с формами работы служб телефонов доверия, семейных психологов и кабинетов, осуществляющих социально-психологическую помощь и поддержку. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять систематизированные психолого-педагогические знания социально-психологического вмешательства и оказания поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; организовывать и осуществлять профилактическую работу по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения детей; создавать условия успешного сотрудничества психолога для психологического вмешательства в личностное пространство с целью стимулирования позитивных изменений.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - применять систематизированные психолого-педагогические знания социально-психологического вмешательства и оказания поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; - организовывать и осуществлять профилактическую работу по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения детей; - создавать условия успешного сотрудничества психолога для психологического вмешательства в личностное пространство с целью стимулирования позитивных изменений.
Название курса	Позитивное родительство
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5

Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (1,2,5) Будущие учителя знакомы с закономерностями развития детско-родительских отношений с позиций позитивного родительства; способны оказывать поддержку семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации с целью повышения мотивации психолого-педагогической компетентности родителей в условиях позитивного родительства.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • применять знания закономерностей развития детско-родительских отношений на разных возрастных этапах; • осуществлять посредничество в кризисных ситуациях для семьи и ребенка с целью мобилизации потенциальных возможностей семьи; • просвещать родителей по овладению ими психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания и повышения родительской компетенции; • обучать приемам психокоррекционной работы, направленной на развитие позитивных детско-родительских отношений.
Название курса	Психология детско-родительских отношений
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,3) Будущие учителя знакомы с ролью и значением семьи в развитии личности ребенка на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла семьи и способны мотивировать к развитию устойчивых связей детско-родительских отношений. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: характеризовать детско-родительские отношения с указанием причин нарушения этих отношений; анализировать проблемы взаимоотношений родителей и детей; осуществлять психодиагностическую и коррекционную работу с семьей с целью поддержки и развития детско-родительских отношений.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • характеризовать детско-родительские отношения с указанием причин нарушения этих отношений; • анализировать проблемы взаимоотношений родителей и детей; • осуществлять психодиагностическую и коррекционную работу с семьей с целью поддержки и развития детско-родительских отношений.
Название курса	Сопровождение и поддержка семьи
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5

Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,3) Будущие учителя знакомы с фундаментальным представлением о семье и основах психологии семьи, способны осуществлять сопровождение и оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям с позиций позитивных установок на семью и брачные отношения. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять рекомендации по сопровождению и поддержке различных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений; осуществлять психолого-педагогическую диагностику семей, нуждающихся в сопровождении и психолого-педагогической поддержке; использовать в практической деятельности наилучшие техники и приемы сопровождения и поддержки семьи.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • применять рекомендации по сопровождению и поддержке различных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений; • осуществлять психолого-педагогическую диагностику семей, нуждающихся в сопровождении и психолого-педагогической поддержке; • использовать в практической деятельности наилучшие техники и приемы сопровождения и поддержки семьи.

Модуль профилактики и психологического образования, всего 24 академических кредитов

Модуль раскрывает специфику применения методов оценки и вмешательства в конкретные прикладные ситуации благополучия ребенка, оценка риска, профилактика дезадаптации

Название курса	Организация психосоциальной службы в образовательном учреждении
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 24 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психологической профилактике (1,2) • Область компетенций по психологическому образованию (2,3,4) Будущие учителя знакомы с ролью, функциями и задачами психосоциальной службы в образовательном учреждении и способны проектировать, организовывать и осуществлять деятельность психосоциальной службы на практике. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять принципы организации психосоциальной работы, обосновывать использование нормативных документов, регулирующих психосоциальную работу в образовательных учреждениях; взаимодействовать со специалистами различных социальных служб по вопросам психического развития детей и подростков при организации психосоциальной работы.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • применять принципы организации психосоциальной работы; • обосновывать использование нормативных документов, регулирующих психосоциальную работу в образовательных учреждениях; • взаимодействовать со специалистами различных социальных служб по вопросам психического развития детей и подростков при организации психосоциальной работы.

Название курса	Содействие благополучию и профилактика рисков
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 24 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психологической профилактике (1,2, 4) • Область компетенций по психологическому образованию (3,4) Будущие учителя знакомы с основными формами кризисного поведения в современном обществе и спецификой их проявления в молодежной среде, способны использовать основные положения концепций и теоретических подходов развития благополучия детей и профилактики рисков. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: анализировать, оценивать и сравнивать информацию о благополучном состоянии ребенка, применять методы профилактики нарушений психологического развития; оказывать помощь для поддержания здоровья во всех его проявлениях: на уровне физического организма, устойчивого душевного равновесия, здорового образа жизни.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • анализировать, оценивать и сравнивать информацию о благополучном состоянии ребенка; • применять методы профилактики нарушений психологического развития; • оказывать помощь для поддержания здоровья во всех его проявлениях: на уровне физического организма, устойчивого душевного равновесия, здорового образа жизни.
Название курса	Профилактика девиантного поведения
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 24 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психологической профилактике (1,2, 4) • Область компетенций по психологическому образованию (3,4) Будущие учителя знакомы с типологией отклоняющегося поведения, влиянием факторов риска на социализацию молодого поколения, с основными направлениями профилактики отклоняющегося поведения и способны проводить психолого-педагогическую диагностику отклоняющегося поведения обучающихся.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • использовать основные положения концепций и теоретических подходов в области отклоняющегося поведения обучающихся; • организовывать и проводить профилактическую работу отклоняющихся зависимостей среди подростков и молодежи; • определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

Название курса	Профилактика кризисного поведения
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 24 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психологической профилактике (1,2, 4) • Область компетенций по психологическому образованию (3,4) Будущие учителя знакомы с признаками и особенностями кризисного поведения обучающихся и способны оказывать профилактическую и консультационную, коррекционную помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: определять основные формы кризисного поведения в современном обществе и специфику их проявления в молодежной среде; анализировать, оценивать и сравнивать информацию о состоянии и динамике кризисных проявлений в молодежной среде, проводить тренинговую работу с целью профилактики кризисного поведения и преодоления кризисных ситуаций у обучающихся и развитию уверенности в себе.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • определять основные формы кризисного поведения в современном обществе и специфику их проявления в молодежной среде; • анализировать, оценивать и сравнивать информацию о состоянии и динамике кризисных проявлений в молодежной среде; • проводить тренинговую работу с целью профилактики кризисного поведения и преодоления кризисных ситуаций у обучающихся и развитию уверенности в себе.

Название курса	Международные стандарты защиты прав детей
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 24 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психологической профилактике (2,3,4) • Область компетенций по психологическому образованию (2,3,4) Будущие учителя знакомы с системой и структурой органов международной защиты прав детей, способны оценить эффективность способов международной защиты прав детей. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: использовать на практике знание основных способов и форм международной защиты прав детей; анализировать источники международного стандарта защиты прав детей, уставные документы международных организаций, международные универсальные, региональные и двусторонние соглашения по вопросам защиты детей; постоянно отслеживать актуальные тенденции, новейшие изменения нормативно-правовой базы в области защиты детей.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • использовать на практике знание основных способов и форм международной защиты прав детей;

	• анализировать источники международного стандарта защиты прав детей, уставные документы международных организаций, международные универсальные, региональные и двусторонние соглашения по вопросам защиты детей; • постоянно отслеживать актуальные тенденции, новейшие изменения нормативно-правовой базы в области защиты детей.
Название курса	Технология реализации нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 24 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психологической профилактике (2,3,4) • Область компетенций по психологическому образованию (2,3,4) Будущие учителя знакомы с технологией реализации нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях и способны применять знания данной технологии в практической деятельности. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: различать виды нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях; анализировать источники инормативно-правовой документации в образовательных учреждениях; оценивать актуальные тенденции, новейшие изменения нормативно-правовой базы в области защиты детей.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • различать виды нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях; • анализировать источники инормативно-правовой документации в образовательных учреждениях; • оценивать актуальные тенденции, новейшие изменения нормативно-правовой базы в области защиты детей.
Название курса	Медиа и киберпсихология
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 24 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психологической профилактике (2,3,4) • Область компетенций по психологическому образованию (2,3,4) В ходе данного курса у будущих учителей формируется целостное представление о киберпсихологии как новой научно-практической отрасли знаний, её актуальных задачах и перспективах развития в современных условиях прогрессирующей цифровизации общества, а также о специфике организации и осуществления профессиональной деятельности психолога в интернет-среде.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • анализировать и оценивать негативные последствия от всех форм медиа

	и кибертехнологий; • продвигать и развивать позитивное использование медиапсихологии и киберпсихологии и их применения на практике; • осуществлять профессиональную деятельность, базируясь на знании современных медиа и киберсистем, их структуры и специфики моделей.
Название курса	Конфликтология в образовании
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 24 академических кредитов
Академических кредитов	7
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психологической профилактике (2,3,4) • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (2,3) Курс направлен на обеспечение будущего психолога комплексом теоретических знаний и практических технологий и методов по анализу и управлению конфликтами в образовании. Будущие учителя знакомы с особенностями профессионального разрешения конфликтов и мер их профилактики; способны разрабатывать комплекс практических умений в сфере профилактики и разрешения конфликтов.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • давать разъяснение теоретических основ науки конфликтологии; • использовать на практике стратегии разрешения конфликтов и спорных вопросов; • анализировать полученную информацию, выявляя интересы и позиции конфликтующих сторон; • оценивать конфликт, выбирая способ работы с ним; • планировать и разрабатывать стратегию и тактику стрессоустойчивости в конфликте.
Название курса	Стратегии разрешения конфликтов
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 24 академических кредитов
Академических кредитов	7
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психологической профилактике (2,3,4) • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (2,3) Будущие учителя знакомы с закономерностями и механизмами развития межличностных отношений в группе, причинами возникновения, динамики и стратегий разрешения социальных конфликтов; способны применять на практике конструктивные техники разрешения конфликтов. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: выявлять наличие конфликта, установить его причины и предложить пути его разрешения; анализировать влияние различных факторов на выбор стратегии поведения в конфликте; применять правила бесконфликтного поведения.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:

	• выявлять наличие конфликта, установить его причины и предложить пути его разрешения; • анализировать влияние различных факторов на выбор стратегии поведения в конфликте; • применять правила бесконфликтного поведения.
Название курса	Управление стрессом
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 24 академических кредитов
Академических кредитов	7
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психологической профилактике (2,3,4) • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (2,3) Будущие учителя знакомы с понятием «стресс» с современной научной точки зрения, со структурой, типологией и видами стрессовых реакций, причинами возникновения и механизмы проявления; способны применять на практике основные стратегии и тактику, методы конструктивного управления стрессами.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • выявлять признаки проявления стрессового и интерпретировать значение внешнего (мимика, жесты, поза, походка, осанка, речь) поведения. • строить эффективную коммуникацию и конструктивно разрешать проблемные ситуации (конфликты, кризисы, стрессы). • разрабатывать программы управления стрессом
Название курса	Профориентационные технологии
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 24 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих предметных компетенций: • Область знаний в области психологического образования(5) • Область знаний в области психологического консультирования (4,5) • Область компетенций психолого-педагогического оценивания (4) Будущие учителя знакомы с профессиографией и психологической классификацией профессий, способны оказывать помощь обучающимся в выборе будущей профессии и в выборе обучающих курсов, ориентированных на профессию. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: составлять профессиограмму для различных видов профессиональной деятельности; определять способы формирования психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности; проводить консультации, собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения, выявлять профессиональные интересы обучающихся и консультировать их родителей (законных представителей) по выбору будущей профессии; разрабатывать профориентационные программы и мероприятия для обучающихся.

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - составлять профессиограмму для различных видов профессиональной деятельности; - определять способы формирования психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности; - проводить консультации, собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения. - выявлять профессиональные интересы обучающихся и консультировать их родителей (законных представителей) по выбору будущей профессии; - разрабатывать профориентационные программы и мероприятия для обучающихся.
Название курса	Профилизация обучения
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 24 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих предметных компетенций: - Область знаний в области психологического образования(5) - Область знаний в области психологического консультирования (4,5) Целью курса является формирование у будущих учителей представлений о профилизации школьников, ее организационно - методических и психологопедагогических аспектах в контексте ключевых проблем планирования и организации перехода школы к профильному обучению. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: определить взаимосвязь профилизации обучения с профессиональным самоопределением школьников, сущность профильного обучения в системе технологического образования с учетом специфики содержания образовательной области «технология»; применять на практике методы выявления интересов и склонностей школьников с целью профилизации обучения анализировать и оценивать зависимость содержания программ профильного обучения от его видов.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - определить взаимосвязь профилизации обучения с профессиональным самоопределением школьников, сущность профильного обучения в системе технологического образования с учетом специфики содержания образовательной области «технология»; - применять на практике методы выявления интересов и склонностей школьников с целью профилизации обучения - анализировать и оценивать зависимость содержания программ профильного обучения от его видов
Название курса	Профессия как выбор жизненного пути
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 24 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих предметных компетенций:

	• Область знаний в области психологического образования(5) • Область компетенций психолого-педагогического оценивания (4) Целью преподавания дисциплины является формирование у будущих учителей понимания профессии, как выбора жизненного пути, а также психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: определять общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности профессионального самоопределения человека на различных возрастных ступенях; планировать и организовывать мероприятия в рамках профориентационного направления деятельности педагога-психолога и социального педагога, составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности как выбора жизненного пути.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • определять общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности профессионального самоопределения человека на различных возрастных ступенях; • планировать и организовывать мероприятия в рамках профориентационного направления деятельности педагога-психолога и социального педагога • составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности как выбора жизненного пути.

Исследовательский модуль, всего 14 академических кредита

Исследовательский модуль формирует исследовательскую направленность на практику и профессию, а также на улучшение своей рабочей среды и сферы образования в целом

Название курса	Методы исследования в психологии
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследовательский модуль, всего 14 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является улучшение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2) • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (1,2) Целью преподавания дисциплины является формирование комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: использовать знания и понимания теоретических основ научно-исследовательской работы; усвоение методологических характеристик научного исследования; критично относиться к полученным данным; с помощью методов наблюдения, беседы, эксперимента, психологической диагностики, скрининга оценивать развитие ребенка; на основе проведенной оценки развития ребенка и социальной ситуации спланировать вмешательство и мониторинг данного вмешательства.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • использовать знания и понимания теоретических основ научно-исследовательской работы; • усвоение методологических характеристик научного исследования; • критично относиться к полученным данным; • с помощью методов наблюдения, беседы, эксперимента, психологической

	диагностики, скрининга оценивать развитие ребенка; • на основе проведенной оценки развития ребенка и социальной ситуации спланировать вмешательство и мониторинг данного вмешательства.
Название курса	Психологические исследования
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследовательский модуль, всего 14 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (4,5) Будущие учителя знакомы с общими представлениями о методологии науки и критериями научного знания, с планированием и проведением теоретического и эмпирического исследования в психологии, способны проводить психологические исследования. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: определять проблему исследования; составлять план исследования; предоставлять теоретическое обоснование исследования; обоснованно выбирать методы исследования; планировать и реализовывать исследования; давать подробное описание полученных результатов исследования и делать выводы; представлять и защищать результаты исследования.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • определять проблему исследования; • составлять план исследования; • предоставлять теоретическое обоснование исследования; • обоснованно выбирать методы исследования; • планировать и реализовывать исследования; • давать подробное описание полученных результатов исследования и делать выводы; • представлять и защищать результаты исследования
Название курса	Проектирование образовательной среды
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследовательский модуль, всего 14 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (4,5) Будущие учителя имеют представление о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, о современных образовательных технологиях и программах развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: анализировать психологические аспекты и педагогические возможности образовательной среды; давать оценку параметрам проектирования образовательной среды; оценивать уровень психологической безопасности образовательной среды; приводить наилучшие примеры образовательной среды; учитывать культурное, гендерное, этническое, региональное, индивидуальное разнообразие при проектировании образовательной среды; разрабатывать рекомендации для проектирования

	образовательной среды; систематизировать ранее полученные знания и применять их в будущей практической деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • анализировать психологические аспекты и педагогические возможности образовательной среды; • давать оценку параметрам проектирования образовательной среды; • оценивать уровень психологической безопасности образовательной среды; • приводить наилучшие примеры образовательной среды; • учитывать культурное, гендерное, этническое, региональное, индивидуальное разнообразие при проектировании образовательной среды; • разрабатывать рекомендации для проектирования образовательной среды; • систематизировать ранее полученные знания и применять их в будущей практической деятельности.
Название курса	Прикладные исследования в области личностного профессионального роста
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследовательский модуль, всего 14 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (4,5) Будущие учителя системно подходят к анализу и отбору образовательных концепций, теорий и идей и способны проводить прикладные исследования в области личностного роста. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: анализировать и критически оценивать современное развитие и изменение в теории и практике образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; демонстрировать методы рефлексии и профессионального развития, выстраивание на этой основе собственной педагогической деятельности, проектирование дальнейшего личного образовательного роста. профессионального роста.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • анализировать и критически оценивать современное развитие и изменение в теории и практике образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; • демонстрировать методы рефлексии и профессионального развития, выстраивание на этой основе собственной педагогической деятельности, проектирование дальнейшего личного образовательного роста.
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ, 8 академических кредитов Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель аттестации - оценка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, а также его готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности. Итоговая аттестационная работа (устный экзамен, письменный экзамен, дипломная работа, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект)	
4.3 Структура обязательного компонента	

Обязательный компонент (Цикл общеобразовательных дисциплин) состоит из 56 академических кредитов (51 кредит - обязательные дисциплины и 5 академических кредитов - компонент по выбору) и включает в себя следующие модули и курсы.

Название модулей и курсов	Всего академических кредитов
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН)	56
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	51
Модуль историко-философских компетенций	10
<i>История Казахстана</i> Казахстан в эпоху древности и средние века. Первобытное общество. Поселения, хозяйство и быт (2,5 млн. - 12 тыс. до н.э - до VI в.). Этногенез казахского народа. Средневековый Казахстан. (VI-XV вв.). Казахское ханство. Геополитическое положение казахского государства. Казахское ханство: образование, возвышение, упадок. Социальная история (середина XV в. – до начала XVIII в.). Казахстан в колониальный период (30-40 гг. XVIII в. – 60-е гг. XIX в.). Казахстан в начале XX века. Формирование полиэтнического состава населения. Казахстан в новое и новейшее время. Советский период (февраль-октябрь 1917 г. – август 1991 г.) Казахстан – независимое государство. Новейший период в истории страны (декабрь 1991 г. – по настоящее время).	5
<i>Философия</i> Истоки культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира. Сознание, дух и язык. Онтология и метафизика. Этика. Философия ценностей. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. Философия современного Казахстана.	5
Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	8
<i>Социология</i> Социологические исследования в понимании социального мира. Социологическое исследование. Социальная структура и расслоение общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Отклонение, преступность, социальный контроль. Религия, культура, общество. Социология этничности и нации. Образование и социальное неравенство. Средства массовой информации, технологии и общество. Экономика, глобализация, труд. Здоровье и медицина. Население, урбанизация и социальные движения. Социальные перемены.	2
<i>Политология</i> Основные этапы развития политологии. Политика как часть общественной жизни. Политическая власть. Политические элиты, руководство. Политическая система общества. Государство и гражданское общество. Политические режимы. Избирательные системы, выборы. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения. Политическая культура, поведение. Политическое сознание, идеология; развитие, модернизация; конфликты и кризисы. Мировая политика, современные международные отношения.	2
<i>Культурология</i> Морфология культуры. Язык культуры. Семиотика культуры. Анатомия культуры. Кочевой образ жизни. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура. Центральная Азия. Культурное наследие Тюрков. Основа казахской культуры. Казахская культура в XVIII - конце XIX века, XX веке. Казахская культура в контексте современных мировых процессов, а также в контексте глобализации. Культурная политика Казахстана. Государственная программа "Культурное наследие".	2
<i>Психология</i> Личность в контексте национального самосознания. Я и моя мотивация. Эмоции, эмоциональный интеллект. Человеческая воля, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности,	2

интересы, нормы. Психология смысла жизни, профессионального самоопределения, здоровья. Общение между отдельными людьми и группами. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Социальный и психологический конфликт. Модели поведения в конфликте. Эффективные методы коммуникации	
Инструментальный и коммуникационный модуль	25
<i>Русский /казахский язык</i> Владение точным использованием лексики, научных терминов, синтаксических конструкций в устном и письменном общении; разговорные навыки. Навыки делового общения, написания писем, написания отчетов, рецензий, эссе; осмысленное чтение текстов, умение выражать собственную идею. Свободное владение речью в различных разговорах, овладение умением вести беседу, дискуссию. Функциональные стили речи как исторически сложившаяся система речевых средств, разновидность литературного языка.	10
<i>Иностранный язык</i> Социальная и бытовая сфера общения. Я и моя семья. Социальная и культурная сфера общения. Карта мира. Обычаи и традиции. Образовательная и профессиональная сфера общения: Будущая профессия. Современный дом. Семья в современном обществе. Культурный и исторический фон. Образование. Профессия. Человек и природа, экологические проблемы. Новости, СМИ, реклама.	10
<i>Информационно-коммуникационные технологии</i> Роль ИКТ в развитии общества. Стандарты в области ИКТ. Введение в компьютерные системы. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека и компьютера. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и телекоммуникации. Кибербезопасность. Интернет-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Умная технология. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. ИКТ в промышленности. Перспективы развития ИКТ.	5
Модуль укрепления здоровья	8
<i>Физическая культура</i> Принципы физического воспитания. Научные основы физического воспитания. Современные рекреационные системы, основы мониторинга физического состояния организма. Основные методы самостоятельных занятий спортом и физической культурой. Профессиональная физическая подготовка. Общая физическая подготовка. Скорость. Бег. Эстафетные гонки. Выполнение упражнений на выносливость, гибкость, ловкость, координацию, равновесие, гимнастические и акробатические упражнения. Силовые нагрузки. Общие тренировочные упражнения. Специальная физическая подготовка.	8
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ	5
<i>Основы экономики и права</i> Общественное производство. Сущность, формы, структура капитала. Издержки и доходы производства в рыночной экономике. Бизнес. Финансовая система. Экономия ресурсов. Циклическое экономическое развитие. Казахстан в системе глобальных экономических отношений. Появление рынка. Роль государства в развитии бизнеса. Основные положения Конституции, действующего законодательства Республики Казахстан. Система институтов государственного управления и сфера их полномочий. Цели, методы государственного регулирования экономики. Роль государственного сектора в экономике. Финансовое право и финансы. Механизм взаимодействия материального и процессуального права.	5
<i>Основы антикоррупционной культуры</i> Антикоррупционная культура: понятие, структура, задачи и функции. Антикоррупционное сознание и антикоррупционная культура: содержание, роль и функции. Формирование антикоррупционной культуры в зарубежных странах. Антикоррупционная культура: механизмы и институты развития. Роль семьи в воспитании антикоррупционной культуры личности. Национальные основы	5

антикоррупционной культуры. Общественный контроль как механизм противодействия коррупции. Политические партии и СМИ как инструменты формирования антикоррупционной культуры. Антикоррупционное образование и воспитание. Антикоррупционное законодательство и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Конституционные основы противодействия коррупции. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Формирование антикоррупционной культуры на государственной службе и в бизнес-среде.	
<i>Навыки предпринимательства</i> Виды предпринимательства. Бизнес. Финансовая система. Тайм-менеджмент и управление проектами Управление стрессом Навык ведения переговоров Навык публичных выступлений Навыки управления бизнесом. Командная работа и лидерские качества. Навыки обслуживания клиентов. Финансовые навыки. Аналитические навыки и навыки решения проблем. Навыки критического мышления. Стратегическое мышление и навыки планирования. Технические навыки. Управление временем и организационные навыки. Навыки брендинга, маркетинга и создания сетей. Навыки управления бизнесом.	5
<i>Экология и безопасность жизнедеятельности</i> Основные закономерности функционирования живых организмов, экосистем различных организационных уровней, биосферы в целом, их устойчивость. Взаимодействия компонентов биосферы и экологических последствий хозяйственной деятельности человека, особенно в условиях интенсификации природопользования. Современное понимание концепций, стратегий и практических целей устойчивого развития в разных странах и в Республике Казахстан. Безопасность жизнедеятельности, ее основные положения. Риски, чрезвычайные ситуации. Анализ рисков, управление рисками. Системы безопасности человека. Современные дестабилизирующие факторы. Социальные, религиозные, политические, экономические угрозы, угрозы в повседневной жизни. Система учреждений безопасности и правовое регулирование их деятельности.	5
<i>Методы научных исследований</i> Исследовательские подходы. Индуктивные и дедуктивные методы. Качественные, количественные, смешанные методы исследования. Первичное и вторичное исследование. Action research. Дизайн исследования - описательный, корреляционный, экспериментальный, квазиэкспериментальный, перекрестный, лонгитюдный, case study, этнографический, эксплоративный, объяснительный. Переменные и гипотезы. Надежность и валидность исследования. Воспроизводимость и повторяемость. Случайная и систематическая ошибка. Триангуляция. Выборка. Критерии включения и исключения при формировании выборки. Методы выборки. Сбор данных - опросы, интервью, эксперименты, наблюдательные исследования, систематический обзор. Проверка данных. Транскрибирование интервью. Анализ данных - статистический анализ, контент-анализ, дискурс-анализ, тематический анализ, текстовый анализ. Исследовательская этика. Коллегиальное рецензирование.	5
Всего академических кредитов	56

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN
6B01121 – Психология (ІР) // 6B01121 - Psikoloji (İP) / 6B01121 – Психология (ІР) / 6B001121 - Psychology (İP)

Пәннің (модульдің) атауы / Наименование предмета (модуля) / Subject (module) name	ECTS	Бакалавр дәрежесі, 4 академиялық жыл / Lisans derecesi, 4 akademik yıl/ Степень бакалавра, 4 академических года / BA degree, 4 academic years								Пререквизит Постреквизит Çekişmeler Sonra görüşecek Prerequisites Post-Requirement
		I		II		III		IV		
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC 56 ақад.кр./akademik kredit/ academ.credits										
Мәдени даму және инструменталды модулі/Инструментальный модуль и культурное развитие /Instrumental module and cultural development Мәдени даму және инструменталды модулы/Инструментальный модуль и культурное развитие /Instrumental module and cultural development										
Қазақстан тарихы/KazakistanTarihi/История Казахстана/History of Kazakhstan	5		5							
Философия /Felsefe/Философия/Philosophy	5	5								
Қазақ (орыс) тілі/Kazakh (Rus) Dili /Казахский (русский) язык/Kazakh(Russian) Language	10	5	5							Қазақ (орыс) тілі A1- пре - жоқ, пост A2/ B1- пре A2, пост- B2/ C1 пре B2, C1-пост жоқ
Шетел тілі/Yabancı dil/Иностранный язык/Foreign Language	10	5	5							Ағылшын тілі 1 сем- A2- пре - жоқ, пост B1/ B1- пре A2, пост- жоқ 2 сем-B2- пре жоқ, пост -C1/ C1 пре B2, C1-пост жоқ
Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар /Bilgi ve İletişim Teknolojileri /Информационно-коммуникационные технологии /Information and communication technology	5			5						
Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Sosyal Eğitim ve Sağlıklı Yaşam Modülü /Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle										
Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) / Sosyo-politik bilgi modülü (sosyoloji, siyaset bilimi, kültürel çalışmalar, psikoloji)/ Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) /Social and political education module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	8				2					
					2					
					2					
					2					
Дене шынықтыру/Beden Eğitimi/Физическая культура/Physical Culture	8	2	2	2	2					
Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/Компонент по выбору KB/ Component of Choice CC										

[illegible]

Психологиядағы зерттеу әдістері / Psikolojide araştırma yöntemleri / Методы исследования в психологии / Research methods in psychology	5							5		
Психологиялық зерттеулер / Psikolojik çalışmalar / Психологические исследования/ Psychological research	4					4				
Таңдау компоненті / Seçmeli bileşen / Компонент по выбору / Component of Choice	5									
Білім беру ортасын жобалау / Eğitim ortamının tasarımı / Проектирование образовательной среды / Designing the educational environment	5							5		
Жеке кәсіби өсу саласындағы қолданбалы зерттеулер / Kişisel mesleki gelişim alanında uygulamalı araştırma / Прикладные исследования в области личностного профессионального роста / Applied research in personal professional development										
Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation - / 8 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)										
Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/Tezi Veya Projeyi hazırlama ve Savunma yada Kapsamlı Snavına girme/Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена/Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam	8								8	
Жалпы барлығы/ Genel Toplam /Общий итог/ General:	254	33	35	33	33	30	30	30	30	

**Оқу нәтижелері және тізілімге енгізілген пәндер бойынша матрица
6В01121 – Психология (ІР)**

Оқыту нәтижелері: (ОН)	Білім беру бағдарламасының түлектері: ОН 1 – Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде. ОН 2 – Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации. ОН 3 – Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику ОН 4 – Фасилитирует обучение детей ОН 5 – Интерпретирует знания и понимание в индивидуальных и возрастных различиях детей. ОН 6 – Применяет на практике знания когнитивного и нейропсихологического развития детей. ОН 7 – Соблюдает обоснованно этические стандарты психолога в образовании. ОН 8 – Ориентируется и применяет социальные знания организации детских групп и участия личности ребенка в них. ОН 9 – Оценивает психолого-педагогическое развитие ребенка и его семьи, риски психосоциального развития. ОН 10 – Осуществляет мониторинг и экспертизу развития ребенка и детской группы. ОН 11 – Проводит оценку нормотипичного и особенного ребенка. ОН 12 - Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей.
--	---

	Кол-во кредитов	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12
Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері /Ekonomi, girişimcilik ve iş temelleri/Экономика, Основы Предпринимательства и бизнеса/Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and Business	5				+								
Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/Rüşvetle Mücadele Esasları/Основыантикоррупционнойкультуры/Fundamentals of Anti-Corruption Culture	5							+					
Экология және өмір қауіпсіздігі/Ekoloji ve yaşam güvenliği/Экология и безопасность /жизнедеятельности/EcologyandLife Safety	5				+								
Ғылыми зерттеу әдістері /Bilimsel araştırma yöntemleri/Методы научного исследования/Methods of scientific research	5			+									
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары / Eğitimde Psikoloji ve Etkileşim-İletişim Kavramları / Психология, взаимодействие и коммуникация в образовании / Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	4		+										
Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары /Eğitim Bilimi ve Temel Öğrenme Teorileri / Наука об образовании и основные принципы обучения/ Education Science and Key Learning Theories	3	+			+								
Инклюзивті білім беру ортасы / Kapsayıcı (Kaynaştırma) Eğitim Ortamları / Инклюзивная образовательная среда / Inclusive Educational	3	+										+	
Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері / Çocuk Gelişiminde Yaş ve Fizyolojik Gelişim Özellikleri /Возрастные и физиологические особенности развития детей / Age and Physiological Features of the Development of Children/	3					+							
Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту / Öğretimin Planlaması ve Bireyselleştirilmesi / Планирование преподавания и индивидуализация обучения / Teaching	4								+				

Planning and Individualization of Learning													
Оқыту әдістері мен технологиялары / Öğretim Yöntem ve Teknikleri / Методы и технологии преподавания / Teaching Methods and Technologies	5		+										
Бағалау және дамыту / Değerlendirme ve Geliştirme / Оценивание и развитие / Assessment and Development	4		+										
Педагогикалық зерттеулер / Pedagogik Araştırmalar / Педагогические исследования / Pedagogical Research	4			+									
Зерттеулер, даму және инновациялар / Araştırma, Geliştirme ve Yenilikçilik / Исследования, развитие и инновации / Research, Development and Innovation	5			+									
Ататүрік принциптері / Atatürk İlkeleri / Принципы Ататюрка / Principles of Atatürk	3		+			+							
Түркі мемлекеттер тарихы/Türk memleketleri tarihi/История тюркских государств/Turkic States history	3		+			+							
Ясауитану/Yesevilik Bilgisi/ Ясавиведение/Yassawi Study	3		+			+							
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1,B2) /Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1- A1,B2)/Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1- A1,B2)/Turkish (Kazakh) Language – (Level 1- A1,B2)	5		+										
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1) /Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2-A2, C1) /Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2- A2, C1) /Turkish (Kazakh) Language – (Level 2-A2, C1)	5		+										
Жалпы психология / Genel Psikoloji / Общая психология / General psychology	6					+							
Даму психологиясы / Gelişim Psikolojisi / Психология развития / Developmental psychology	5						+						
Когнитивті нейропсихология / Bilişsel Nöropsikoloji / Когнитивная нейропсихология / Cognitive neuropsychology	4					+							
Білім берудегі психологтың этикасы мен кәсіби стандарттары / Eğitimde psikoloğun etiği ve mesleki standartları / Этика и профессиональные стандарты психолога в образовании / Ethics and professional standards of a psychologist in education	5							+					

Баланы психологиялық-педагогикалық бағалау / Çocuğun psikolojik ve pedagojik değerlendirilmesi / Психолого-педагогическая оценка ребенка / Psychological and pedagogical assessment of the child	6									+		+	
Психологиялық кеңес беру / Psikolojik danışmanlık / Психологическое консультирование / Psychological counseling	5												+
Балалар мен жасөспірімдер психотерапиясы бойынша семинар практикум/ Çocuk ve Ergen Psikoterapisi Çalıştay / Практикум по детской и подростковой психотерапии / Practice on child and adolescent psychotherapy	5												+
Білім беру мекемесінде психоәлеуметтік қызметті ұйымдастыру / Bir eğitim kurumunda psikososyal faaliyetlerin organizasyonu / Организация психосоциальной службы в образовательном учреждении / Organization of psychosocial service in an educational institution	5								+				
Психологиядағы зерттеу әдістері / Psikolojide araştırma yöntemleri / Методы исследования в психологии / Research methods in psychology	5			+									
Психологиялық зерттеулер / Psikolojik çalışmalar / Психологические исследования/ Psychological research	4					+							
Әлеуметтік психология / Sosyal Psikoloji / Социальная психология / Social psychology	6								+	+			
Өзара әрекеттестік психологиясы / Etkileşim psikolojisi / Психология взаимодействия / Psychology of interaction			+										+
Әлеуметтік педагогика / Sosyal Pedagoji / Социальная педагогика / Social pedagogy													
Жеке тұлға теориясы / Kişilik Teorisi / Теории личности / Theories of personality	4											+	
Баланың жеке тұлғалық қасиетін дамыту/ Çocuğun kişiliğinin gelişimi / Развитие личности ребенка / Development of the child's personality										+			
Жеке тұлғаның әлеуметтік психологиясы / Bireyin Sosyal psikolojisi / Социальная психология личности / Social psychology of personality									+	+			
Дифференциалды психология / Diferansiyel Psikoloji / Дифференциальная психология / Differential psychology						+							
Баланың психоәлеуметтік даму қаупін бағалау/ Psikososyal gelişim riskinin değerlendirilmesi / Оценка рисков	4									+			

Психологиялық бейімделу және оңалту / Psikolojik uyum ve rehabilitasyon / Психологическая адаптация и реабилитация / Psychological adaptation and rehabilitation	5												+
Баланың қоғамға үйренуін сүйемелдеу / Çocuğun topluma eğitime eşlik etmek / Сопровождение социализации ребенка / Support of the child's socialization													+
Әлеуметтік-психологиялық араласу/ Sosyo-psikolojik müdahale / Социально-психологическая интервенция / Socio-psychological intervention									+			+	
Позитивті ата-аналық/ Olumlu ebeveynlik / Позитивное родительство/ Positive parenthood	5								+				
Бала-ата-аналық қарым-қатынас психологиясы / Çocuk-ebeveyn ilişkilerinin psikolojisi / Психология детско-родительских отношений / Psychology of Child-Parent Relations									+				
Отбасын сүйемелдеу және қолдау / Aileye eşlik ve destek / Сопровождение и поддержка семьи / Family support and encouragement									+				+
Әл-ауқатты арттыру және тәуекелдердің алдын алу / Refahı artırmak ve riskleri önlemek / Содействие благополучию и профилактика рисков / Promoting well-being and risk prevention	5								+				
Девиантты мінез-құлықтың алдын алу / Sapkın davranışların önlenmesi / Профилактика девиантного поведения / Prevention of deviant behavior									+				+
Дағдарыс мінез-құлқының алдын алу/ Kriz davranışlarının önlenmesi / Профилактика кризисного поведения / Prevention of crisis behavior		+											+
Бала құқықтарын қорғаудың халықаралық стандарттары / Çocuk haklarının korunması için uluslararası standartlar / Международные стандарты защиты прав детей / International standards for the protection of children's rights	3							+					
Білім беру мекемелерінде нормативтік-құқықтық құжаттаманы жүзеге асыру технологиясы / Eğitim kurumlarında düzenleyici ve yasal belgelerin uygulanması için teknoloji / Технология реализации нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях / Technology of implementation of regulatory and legal documentation in educational institutions								+					

Медиа және киберпсихология / Medya ve Siber Psikoloji / Медиа и киберпсихология / Media and cyber psychology			+										
Білім берудегі конфликтология/ Eğitimde Çatışma Bilimi / Конфликтология в образовании / Conflictology in education	7	+											
Дауларды шешу стратегиялары / Uyuşmazlık Çözüm Stratejileri / Стратегии разрешения конфликтов / Conflict resolution strategies		+	+										
Күйзелісті басқару / Stres Yönetimi / Управление стрессом / Stress resistance		+	+										
Кәсіби бейінді технологиялар/ Kariyer rehberlik teknolojileri / Профориентационные технологии / Career guidance technologies	4			+									
Оқытуды бейіндеу / Eğitim profili oluşturma / Профилизация обучения / Profiling of training				+									
Кәсіп өмір жолын таңдау ретінде / Yaşam yolunun bir seçimi olarak meslek / Профессия как выбор жизненного пути / Profession as a choice of life path		+	+										
Білім беру ортасын жобалау / Eğitim ortamının tasarımı / Проектирование образовательной среды / Designing the educational environment	5			+									
Жеке кәсіби өсу саласындағы қолданбалы зерттеулер / Kişisel mesleki gelişim alanında uygulamalı araştırma / Прикладные исследования в области личностного профессионального роста / Applied research in personal professional development					+								

4.5 Требования для успешного завершения образовательной программы

Для успешного завершения образовательной программы будущие учителя должны достичь:

- минимальное количество академических кредита по циклам базовых и профилирующих дисциплин;
- успешное завершение курсов по вузовскому компоненту и компоненту по выбору;
- достижение всех результатов обучения;
- успешное выполнение и защита итоговой аттестационной работы на получение высшего образования (*устный экзамен, письменный экзамен, дипломная работа, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект*);
- минимальный средний балл успеваемости.

5. Описание работы студента

Работа студента педагогических вузов включает в себя контактные занятия, индивидуальную, парную и групповую работу, задания, экзамены и т.д. 1 академических кредита = 30 часов работы студента.

Самостоятельная и/или парная и групповая работа студента состоит из следующих частей: индивидуальная и/или парная и групповая работа под руководством преподавателя и работа, выполняемая полностью самостоятельно.

Самостоятельная и/или парная и групповая работа студента проводится по определенному перечню тем, выделенных для самостоятельного/группового изучения, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями по каждому курсу. Самостоятельная и/или парная и групповая работа студента под руководством преподавателя проводится по графику, который определяет университет или сам преподаватель;

Весь объем работы, выполняемой полностью самостоятельно, подкрепляется заданиями, которые требуют от студента педагогического вуза ежедневной самостоятельной работы.

Соотношение времени между аудиторной контактной работой, индивидуальной и/или парной и групповой работой студента под руководством преподавателя и работой, выполняемой полностью самостоятельно по всем видам учебной деятельности, определяется образовательным учреждением самостоятельно.

6. Методы оценки/оценивание

6.1 Оценивание

Оценивание результатов обучения основано на компетентностных целях модулей и вытекающих из них критериях оценивания курсов. Критерии оценивания используются в качестве основы для различных заданий. Учебные задания включают самостоятельные задания, групповые задания, планы, отчеты, групповые дискуссии, групповые тесты, развивающие задания, лабораторные задания, различные задания для рефлексии и оценки или задания активизирующего характера. Оценивание позволяет получить информацию о достижении будущим учителем компетентностных целей модулей педагогического образования.

Оценивание лежит в основе всего компетентностно-ориентированного образования. Компетентностно-ориентированное оценивание должно измерять не только то, что будущий учитель знает, но и учитывать навыки и то, могут ли будущие учителя применять то, что они знают, к реальным жизненным проблемам или ситуациям. Будущим учителям следует давать задания и нестандартные задачи из ситуаций, с которыми они, скорее всего, столкнутся в профессиональной деятельности. Оценивание играет очень важную роль в компетентностном обучении. На основе признания предыдущих компетенций и индивидуальной ситуации, компетенция может быть продемонстрирована на каждом курсе. Демонстрация компетенции может охватывать весь учебный модуль. Специальные руководства, касающиеся практики признания и подтверждения предшествующей подготовки или обучения, полученного в другом месте.

Обучение оценивается на шкальной основе. Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) будущих учителей оцениваются по 100-балльной шкале в баллах, соответствующей международно принятой буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по убыванию, от "A" до "D", и "неудовлетворительно" - "FX", "F").

Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому

эквиваленту по четырех-балльной системе

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-49	

Целью оценивания является оказание помощи и поддержки будущим учителям, развитие их способностей самооценки, предоставление информации о компетенциях будущих учителей, а также обеспечение достижения компетенций и планируемых результатов обучения, определенных в образовательной программе. Навыки самооценки и взаимооценки считаются основными навыками в трудовой деятельности, и оценивание является центральным инструментом поддержки развития этих навыков в процессе обучения.

6.2 Внешняя оценка

1) Разработка новых образовательных программ. Внутренняя система обеспечения качества

Новая образовательная программа должна быть разработана на основе взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами, включая будущих учителей, преподавателей и работодателей. Целью всего процесса является сохранение и дальнейшее развитие сильных сторон и высокого качества существующей программы, в то же время решая некоторые проблемы действующей программы, например, требования к объему работы будущих учителей и необходимость курса по менеджменту образования. Опрос всех будущих учителей и выпускников, а также обсуждения в фокус-группах и интервью с выпускниками и работодателями также являются основой для проектирования программы. Весь профессорско-преподавательский состав участвует в обсуждении целей программы и результатов обучения, а группы разработчиков программы совместно работают над разработкой курсов по своим специализациям.

На базе факультета (школы) вуза формируется совет по академическому качеству, который принимает решения о содержании и условиях реализации образовательных программ, о политике оценивания и других академических вопросах факультета (школы), организует опрос будущих учителей о качестве образовательных программ и (или) дисциплин/модулей.

2) Процедуры внешней оценки образовательных программ. Непрерывное совершенствование

Весь профессорско-преподавательский состав активно участвует в постоянном совершенствовании своих курсов, что является неотъемлемой частью культуры вуза и их собственного профессионализма как экспертов в области образования. В дополнение к формальным механизмам обратной связи со студентами, таким как оценка курсов и заседания Студенческого комитета, преподаватели и будущие учителя должны тесно коммуницировать относительно конкретных курсов и программы в целом. Процесс непрерывного анализа и совершенствования лежит в основе ежегодного процесса мониторинга программы, в ходе которого отдельные преподаватели анализируют курсы, которые они вели, это приводит к анализу на уровне специализации и предложениям по улучшению, а это в свою очередь приводит к анализу на уровне программы и школы и планам по дальнейшему совершенствованию.

Вузы располагают регулярными, формальными механизмами для получения обратной связи от работодателей и профессионального сообщества. Это взаимодействие также служит основой для постоянного совершенствования программы.

Для улучшения обеспечения качества образовательных программ вузам необходимо:

- разработать внутреннюю систему качества, в которой соблюдается тонкий баланс между

обеспечением качества и повышением качества. В то время как обеспечение качества является скорее превентивной мерой, повышение качества имеет цели более высокого порядка и подразумевает трансформационные изменения (Jones, 2003).

- повысить уровень институциональной осведомленности и развить глубокое понимание Стандартов и руководств по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG) (2015) и внедрить стандарты ESG 2015.
- регулярно пересматривать существующие институциональные процессы обеспечения качества для их постоянного совершенствования.

3) Аккредитация

В Казахстане существует институциональная и специализированная аккредитация, для вузов она остается добровольной. Однако аккредитация является одним из условий получения государственных грантов на обучение будущих учителей.

7. Требования к профессорско-преподавательскому составу

7.1 Требования к профессорско-преподавательскому составу

Наличие преподавателей в соответствии с дисциплинами образовательной программы, соответствие образования преподавателей профилю преподаваемых дисциплин и/или их ученой или научной степени "доктор философии (PhD)" или "доктор по профилю", и/или академического звания "доцент (доцент)", или "профессор" (при наличии) и/или преподавателей со степенью "магистр" профилю дисциплин и (или) старших преподавателей со стажем работы в должности преподавателя не менее трех лет или стажем практической работы по профилю не менее пяти лет.

Высшая/академическая степень преподавательского состава соответствует ученой степени доктора/кандидата наук или высшей/ученой степени доктора или магистра. Базовое образование или послевузовское образование, или ученая степень доктора/кандидата наук, ученая степень должны соответствовать преподаваемым дисциплинам.

7.2 Дополнительно требуемый профессорско-преподавательский состав

Преподаватели, работающие по совместительству по основному месту работы, занимающиеся практической профессиональной деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин, имеющие стаж работы по направлению подготовки не менее 3 лет. Дополнительно к работе могут привлекаться ведущие ученые, специалисты других вузов и научно-исследовательских организаций, учителя и руководители школ соответствующих категорий, таких как: учитель-эксперт, учитель-исследователь, учитель-мастер.

7.3 Необходимое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

На основании Закона Республики Казахстан "Об образовании" (2007; с изменениями от 27.12.2019) и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность организаций высшего образования в Республике Казахстан, преподаватель, осуществляющий профессиональную деятельность в организации высшего образования, имеет право на повышение квалификации не реже одного раза в пять лет продолжительностью не более четырех месяцев.

Развитие профессиональных компетенций также является одним из приоритетов, принятых в Республике Казахстан "Концепции непрерывного образования (непрерывного обучения)" (2021).

7.4 Требуется дополнительный административный персонал

Проректор по академическим вопросам отвечает за планирование и контроль реализации образовательных услуг.

Ответственность за организацию и координацию выполнения конкретных этапов процедуры и качество результатов возлагается на руководителей подразделений.

8. Ресурсы

8.1. Библиотечный ресурс

Библиотечный фонд является составной частью информационных ресурсов и включает образовательную, учебно-методическую, научную и другую литературу.

Наличие библиотечного фонда учебной и научной литературы: в формате печатных и электронных изданий за последние десять лет, обеспечивающих 100% дисциплин образовательных программ, в том числе изданных на языках обучения. Обновление библиотечного фонда должно осуществляться в соответствии с нормативными документами Республики Казахстан.

8.2. IT-ресурсы

Вуз обеспечивает будущих учителей учебно-методической литературой и (или) электронными ресурсами, необходимыми для успешной реализации образовательных программ, обеспечивает функционирование информационной системы менеджмента образования (высокотехнологичной информационно-образовательной среды, включающей веб-сайт, информационно-образовательный портал, автоматизированную систему академический кредитных технологий обучения, комплекс информационно-образовательных ресурсов).

8.3 Инфраструктура

Вуз обеспечивает оснащение учебной, методической, научной и другой литературой, аудиториями с мультимедийными комплексами, компьютерными классами, доступом к широкополосному Интернету, спортивными, материально-техническими, учебно-лабораторными базами и оборудованием, необходимыми для реализации образовательной программы.

9. Дополнительная информация

9.1 Дополнительные материалы

Инклюзия является одним из важнейших сквозных принципов образовательной программы (см. подробнее в Приложении 1.). Инклюзия в образовании означает, что все будущие учителя, независимо от их имеющихся физических ограничений или инвалидности, должны иметь возможность посещать обычные школы и учиться вместе со своими сверстниками. В педагогическом образовании особое внимание уделяется тому, чтобы будущие учителя воспринимали себя как профессионалов в реализации учебных программ для различных обучающихся, основанных на принципах педагогики разнообразия или принципах универсального дизайна для всех. Важно активизировать такие инклюзивные педагогические методы, как совместное преподавание и дифференцированный подход. Важно, чтобы не только специализированные учителя (учителя специального образования), но и все учителя могли работать в инклюзивной образовательной среде. Таким образом, необходимо развивать компетенции всех будущих учителей в таких областях, как:

Знание концепций и принципов инклюзивного образования

- Оценка собственной деятельности с точки зрения ценностей инклюзии.
- Понимание реализации принципа инклюзивности в образовании, реализуемого гибкой моделью образовательного процесса: адаптивные программы, изменение способов оценивания учебных достижений.
- Понимание различных способностей детей и применение различных траекторий для поддержки разносторонних обучающихся.

Практическое применение в преподавании

- Разработка адаптированной/индивидуальной программы для ребенка с особыми образовательными потребностями по определенному предмету.
- Использование мультимодальных универсальных методов обучения, простой структурированной речи, использование альтернативной коммуникации

9.2 Электронное обучение

Быстрое развитие цифровых технологий требует изучения не только конкретных программных средств, но и развития компетенций будущих учителей по использованию виртуальных сред обучения и инструментов в преподавании и выбору педагогических методов, подходящих для процессов обучения в цифровых средах обучения (психологическое и дидактическое обоснование). Для этого вузам необходимо:

- создать условия для повышения квалификации будущих учителей с эффективным использованием цифровых технологий;
- развитие компетенций будущих учителей в части понимания того, как можно учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся при использовании цифровых инструментов или при работе в виртуальных средах обучения;
- развитие цифровых компетенций будущих учителей по использованию цифровых сред обучения и инструментов в оценивании, таких как геймификация, цифровые тесты и викторины, и другие форматы цифрового оценивания;
- содействовать развитию способностей будущих учителей в оценивании собственных цифровых компетенций и использовании цифровых инструментов в педагогических процессах в соответствии с

требованиями повседневной деятельности работодателей (школ);

- реализовать на практике интеграцию образования, науки и производства, привлечь профессиональные сообщества к обучению школьников основам применения и использования цифровых технологий и провести независимую оценку полученных практических навыков;
- включить цифровизацию в образовательный процесс для работающих учителей с целью повышения эффективности и практического применения цифровизации в образовании;
- способствовать внедрению глобальных стандартов цифровизации в педагогическое образование (например, Международного общества по технологиям в образовании (ISTE) и созданию экспертного сообщества педагогов в области цифровизации.

10. Утверждение

- Обеспечить рассмотрение разработанных программ, их согласование и утверждение Республиканским учебно-методическим советом высшего и послевузовского образования.
- Масштабировать все разработанные программы в педагогических вузах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Основные принципы образовательной программы

Компетентностный подход

Компетентностный подход - это ориентированный на обучение способ организации и осуществления преподавания. Он является альтернативой более традиционным образовательным подходам, в основном фокусирующимся на том, что будущие учителя должны узнать о традиционно определенном предметном содержании. При разработке ОП в соответствии с принципами компетентностного подхода основное внимание уделяется тому, чему мы хотим обучить будущих учителей. Таким образом, необходимо определить компетенции, которые будущие учителя должны освоить в ходе обучения. Формулировка компетенций должна включать как специфические навыки, так и общие компетенции или гибкие навыки, которые будущие педагоги должны развить в ходе ОП. Гибкие навыки включают, например, лидерство, навыки общения и сотрудничества, навыки рефлексии, социальный и эмоциональный интеллект и т.д. Развитие таких гибких навыков должно быть включено во все ОП, компетенции и результаты обучения, а также в реализацию ОП.

После определения компетенций необходимо составить результаты обучения по учебным курсам и модулям, сравнив их с целями ОП. Результаты обучения представляют собой желаемое состояние, которое выражается в виде знаний, навыков и установок. Письменные результаты обучения всех взаимосвязанных учебных курсов должны также отражать накопленные компетенции. Таким образом, планирование обучения, основанного на компетенциях, начинается на уровне ОП, а затем реализуется на уровне учебных курсов через результаты обучения и их оценку.

Основанием использования компетентностного подхода к разработке ОП является то, что он позволяет разрабатывать курсы и ОП, в большей степени ориентированные на студента. Студентоориентированный подход означает, что ключевые знания и навыки, которые будущие учителя должны достичь во время обучения, определяют содержание курса или ОП. Цель компетентностного подхода к разработке ОП заключается в том, чтобы будущие учителя приобрели знания, навыки и убеждения/ценности, которые являются базовыми, и чтобы помочь студенту определить знания и навыки, специфичные для его дисциплины или области образования, а также общие компетенции, общие для всех ОП, которые он накапливает во время обучения.

Для того, чтобы попытаться ключевые элементы при разработке ОП, основанных на компетенциях, необходимо сосредоточиться на четком описании: а) какими компетенциями (включая предметные и общие компетенции) должен обладать студент после окончания вуза, учебного модуля или отдельного курса; б) как различные учебные модули, курсы и формат обучения способствуют развитию компетенций; в) как обеспечивается соответствие целей ОП и входящих в них курсов г) как будущие учителя могут проявить свои компетенции (посредством оценивания).

При реализации всех ОП следует внедрять методики, ориентированные на студента и активному обучению, такие как геймификация; обучение, основанное на поисково-исследовательской деятельности; проблемное обучение (PBL) и т.д. (Сагинтаева и др., 2021). При студентоориентированном подходе будущие учителя являются активными участниками, занимающими центральное место в учебном процессе. Обучающийся рассматривается не как пассивный получатель знаний, а скорее, как активный участник. Роль педагога становится ролью проводника, который помогает обучающемуся в сложном процессе накопления знаний. Студентоориентированный подход в

широком смысле означает смещение акцента с педагога на обучающегося и процессы его обучения (Tran и др., 2010). В таком подходе акцент делается на том, что делает обучающийся, и на способах повышения активного участия обучающихся и глубокого подхода к обучению (Biggs & Tang, 2011; Prosser & Trigwell, 2014). В студентоориентированном подходе обучающийся рассматривается как активный конструктор знаний. Таким образом, в центре внимания студентоориентированных практик находится развитие автономии и активного обучения, которые в конечном итоге позволят учиться на протяжении всей жизни.

Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению

Студентоориентированность отличается от традиционного подхода к обучению (ориентированность на педагога) тем, что основное внимание уделяется разработке процесса преподавания и обучения таким образом, чтобы он способствовал активному участию обучающихся и глубокому подходу. Преподавание, требующее активного участия будущих учителей, скорее всего, повысит качество обучения (Biggs & Tang, 2011). Однако студентоориентированное обучение не отодвигает на второй план и не принижает роль педагога. Вместо этого оно стремится использовать опыт педагога для повышения вовлеченности обучающихся.

Ориентация на обучающегося требует изменения мышления педагогов и имеет множество последствий для практики преподавания. Например, преподавательская и учебная деятельность должна быть спланирована таким образом, чтобы она поддерживала и поощряла активное обучение. Активные методы обучения возлагают на учащегося большую ответственность, чем пассивные подходы, такие как лекции. Активная учебная деятельность способствует развитию навыков мышления более высокого порядка, таких как применение знаний и анализ, и вовлекает будущих учителей в процессы глубокого обучения, а не поверхностного обучения. Кроме того, они позволяют студентам лучше передавать и применять знания. Существуют активные методы обучения, такие как кейс-стади, решение проблем, групповые проекты, дебаты, взаимное обучение, игры и т.д. Однако следует иметь в виду, что методы нужно выбирать целенаправленно в соответствии с намеченными результатами. Таким образом, при выборе активных методов необходимо учитывать, какие методы наилучшим образом способствуют достижению желаемых результатов обучения.

Конструктивное согласование

Принцип конструктивного согласования уже давно рассматривается как эффективный способ повышения качества преподавания и обучения (Biggs & Tang, 2011). Конструктивное согласование - это комплексный подход к преподаванию и разработке ОП, в котором подчеркивается соответствие между предполагаемыми результатами обучения/компетенциями, преподавательской и учебной деятельностью и задачами оценивания для оптимизации условий качественного обучения. Основополагающий принцип заключается в том, что ОП должна быть разработана таким образом, чтобы учебные мероприятия и задачи по оцениванию соответствовали предполагаемым результатам обучения (ПРО). Высокое качество обучения может быть обеспечено за счет объединения данных компонентов.

Конструктивное согласование отражает более общий сдвиг парадигмы от преподавания, ориентированного на педагога, к студентоориентированному обучению, описанному выше. Главным этапом в проектировании преподавания является определение предполагаемых результатов обучения или компетенций, которые будущие учителя должны освоить в процессе обучения, и того, как они будут демонстрировать, что обучение состоялось (Biggs & Tang, 2011). Роль преподавателя состоит в том, чтобы вовлекать обучающегося в соответствующие виды деятельности, способствующие достижению намеченных результатов обучения (Biggs, 1996). Выбирая соответствующие методы и задачи обучения и оценивания и согласовывая их с предполагаемыми результатами обучения/компетенциями, можно эффективно направлять учебную деятельность будущих учителей с целью улучшения качества обучения (Biggs & Tang, 2011; Boud & Falchikov, 2006). Конструктивно согласованное преподавание - это, по сути, критериально-ориентированная система, в которой центральные элементы, то есть предполагаемые результаты обучения, деятельность по преподаванию-обучению и оценивание согласованы, и все эти элементы последовательны.

Конструктивное согласование должно применяться на всех уровнях системы образования, поскольку преподавание и обучение происходят во всей системе. Все аспекты преподавания и оценивания настроены на поддержку обучения на высоком уровне, так что все будущие учителя поощряются к использованию процессов обучения более высокого порядка.



Рисунок 1. Иллюстрация конструктивного согласования

Педагогическое образование, основанное на исследованиях

Признание важности педагогического образования, основанного на исследованиях, растет во всем мире (Flores, 2018). Было предложено, чтобы интеграция научных исследований и преподавания в работе преподавателей учебных заведений была эффективным решением для развития профессии во многих аспектах. Они должны уметь устанавливать четкие связи между теорией, исследованиями и педагогической практикой. Растет признание важности исследований в педагогическом образовании и их полезности для подготовки рефлексивных практиков (Flores, 2018). Педагогическое образование, основанное на исследованиях, может осуществляться в различных формах. Другими словами, содержание и методы обучения, педагогические проекты основаны на исследованиях. Это также может означать, что педагоги используют методы, ориентированные на улучшение собственных знаний обучающихся и их исследовательских навыков. Более того, педагогическое образование, основанное на исследованиях, может означать, что педагоги сами проводят исследования как своей работы, так и преподавания в целом. Различные формы педагогического образования на основе исследований, выявленные в ходе недавнего исследования (Cao и др., 2021), представлены в таблице 1.

Содержание обучения основано на исследованиях	Преподаватели учебных заведений используют исследования в качестве учебного контента для передачи академических знаний будущим педагогам и развития их независимого мышления (Visser-Wijnveen и др., 2010).
Методы преподавания и дизайн курса основаны на исследованиях	Преподаватели учебных заведений используют свою исследовательскую работу в области педагогического образования и соответствующим образом разрабатывают свои методы преподавания (Cochran-Smith 2005; Krokfors и др., 2011).
Применение методов преподавания, ориентированных на исследование	Преподаватели учебных заведений организуют курс, основанный на деятельности, ориентированной на запросы, чтобы помочь будущим педагогам мыслить аналитически и развивать свое педагогическое мышление на основе исследования (Krokfors и др., 2011).
Преподаватели выступают в роли исследователей в области педагогического образования	Преподаватели учебных заведений проводят исследования своей педагогической практики, а также по темам педагогического образования (Cochran-Smith 2005).
Поощрение участия будущих педагогов в исследовательской работе	Преподаватели учебных заведений вовлекают будущих педагогов в исследовательский процесс для приобретения опыта проведения исследований (Visser-Wijnveen и др., 2010).
Взаимосвязь между исследованиями и преподаванием	Преподаватели учебных заведений считают, что связь между исследованиями и преподаванием является взаимодополняющей и очевидной. Преподавание и научные исследования поддерживают друг друга.

Таблица 1. Формы педагогического образования, на основе исследований (Cao, Postareff, Lindblom-Ylänne & Toom, 2021)

Педагогическое образование может применять подход, основанный на исследованиях различными способами, и важно учитывать культурный контекст и практику. Конечная цель педагогического

образования, основанного на исследованиях, заключается в том, чтобы помочь будущим педагогам стать педагогически мыслящими, рефлексивными любознательными и ориентированными на запросы педагогами. Педагогическое мышление означает способность анализировать и концептуализировать образовательные явления, оценивать их как часть более масштабных учебных процессов, принимать рациональные и основанные на теории решения и обосновывать свои решения и действия. Их готовность потреблять и проводить исследования повышает их способность решать задачи будущего (Toom и др., 2010).

Педагогическое образование, основанное на исследовании, не только способствует профессиональному развитию самих преподавателей вузов, но и способствует рефлексивному и углубленному обучению будущих педагогов. Участвуя в исследовательской деятельности, будущие учителя могут приобрести набор важных компетенций, таких как критическое мышление, умение решать проблемы и рефлексивные навыки (Lunenberg, 2010). Будущие учителя могут учиться не только на инструкциях своих преподавателей, но и на том, как преподаватели вовлекают своих будущих учителей в совместную и интерактивную деятельность по преподаванию и обучению (Bergu, 2004).

Для того, чтобы педагогическое образование, основанное на исследованиях, применялось на практике, оно должно быть направлено на обучение навыкам исследования, процессу проведения и документирования собственной исследовательской деятельности, что необходимо отобразить в ОП педагогического образования. Кроме этого, программы педагогического образования должны развивать у будущих учителей подход к работе, ориентированный на исследования, а также совершенствовать их исследовательские навыки. Для того, чтобы стать рефлексивным практикующим специалистом, ориентированным на исследование, требуется время и пространство для глубоких размышлений о теории, практике и связи между ними. Поэтому ОП педагогического образования должна предоставлять возможности для размышлений и отработки новых навыков.

Междисциплинарное обучение

Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL)

CLIL (Предметно-языковое интегрированное обучение) - это двухуровневый образовательный подход, при котором для изучения и преподавания как предмета, так и языка используется дополнительный язык (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Общий термин CLIL также включает в себя ряд других языковых программ, таких как двуязычное образование, обучение на английском языке или программы погружения (Coyle, 2007; Mehisto, Marsh, and Frigols, 2008). Но CLIL отличается от этих языковых программ тем, что в равной степени уделяет внимание как предмету, так и языку (Coyle, 2008; Dalton-Puffer, 2008; De Zarobe, 2008; Marsh, 2012). Таким образом, данный подход не является ни изучением языка, ни изучением предмета, а представляет собой комбинацию того и другого; следовательно, внимание уделяется как языку, так и предмету. Вопреки распространенному мнению, обучение в рамках CLIL происходит с использованием иностранного языка и через него, и это не тот подход, когда неязыковые предметы преподаются на иностранном языке (Eurydice, 2006).

Причины введения CLIL включают предоставление обучающимся более целостного образовательного опыта, а также результаты изучения предмета и языка, реализованные в классе. Кроме того, преимущества CLIL также связаны с результатами междисциплинарных исследований в области неврологии и образования (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Благодаря данным преимуществам CLIL все больше привлекает внимание заинтересованных сторон на разных континентах.

С точки зрения применения ОП, подход CLIL является инклюзивным и гибким; он включает в себя ряд моделей, которые можно адаптировать в зависимости от возраста, способностей и потребностей обучающихся (Coyle, 2007). Таким образом, реализация CLIL варьируется в зависимости от предмета. На первом этапе изучение языка может быть включено в ОП и связано с одним или несколькими дисциплинами ОП, например, через конкретные темы или проекты (образ жизни, спорт и праздники).

На втором этапе, CLIL может устанавливать конкретные связи между языком и предметом (например, история через казахский, наука через английский), или он может использовать более широкий подход, объединяющий язык с частями ОП. В последнее время CLIL в меньшей степени ориентировано на одну дисциплину и развивается благодаря связям с различными дисциплинами или темами. Содержание уроков может включать конкретные аспекты ОП по отдельным дисциплинам. С практической точки зрения, планирование уроков предполагает совместную работу по ряду предметов с учетом межпредметных особенностей среднего образования. Но существует необходимость в исследованиях, чтобы выяснить, совместим ли такой подход с местными условиями.

Существующие модели ОП, интегрирующие CLIL, различаются по продолжительности: от одного комплекса, состоящего из последовательности 2-3 уроков, до более продолжительного подхода с

использованием модулей, длящихся полсеместра и более. Некоторые успешные примеры включают школы с двуязычными секциями, где предметы преподаются с использованием другого языка в течение длительных периодов времени (Coyle и др., 2010).

STEM (Наука, Технология, Инженерия, Математика) образование

Междисциплинарность в естественных науках и математике, так называемое STEM-образование, можно определить, как "попытку объединить некоторые или все четыре дисциплины - науку, технологии, инженерию и математику - в одном классе, блоке или уроке, который основан на связях между предметами и проблемами реального мира" (Moore и др., 2014). STEM-образование направлено на подготовку будущих учителей к проектированию и преподаванию основанных на исследованиях STEM-уроков для развития в обучающихся способности получения доступа к научной информации и понимания ее значения в жизни и глобальных перспектив (Feinstein и др., 2013).

Активное обучение включает методы, ориентированные на обучающихся, такие как проектное обучение, а также использование разнообразных условий обучения вне класса и сообществ обучающихся и ИКТ. С другой стороны, естественно-научное образование также должно быть ориентировано на компетенции с акцентом на обучение через науку и переход от STEM к STEAM (A = творчество (art)) путем соединения науки с другими предметами и дисциплинами. В ОП в Казахстане "А" должна включать, по крайней мере, развитие гуманитарных навыков у будущих педагогов (Отчет KAZ ITE D-3).

Цифровизация в образовании и развитие цифровой компетентности педагогов

Новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют педагогам и обучающимся инновационную учебную среду для стимулирования и совершенствования процесса преподавания и обучения. В данном контексте разрабатываются новые образовательные концепции, такие как онлайн-обучение, смешанное и гибридное обучение (López-Pérez и др., 2011). Гибридное или смешанное обучение можно определить как интеграцию очного обучения в классе с использованием веб-инструментов (Garrison & Kanuka, 2004), в отличие от полного онлайн-обучения. Смешанное или гибридное обучение приобретает все большее значение в дополнение к традиционным формам обучения. Часто эти два термина определяются аналогично, но также могут быть дифференцированы. Смешанное обучение можно определить, как сочетание различных мероприятий, основанных на событиях, включая обычное очное обучение в классе, электронное обучение и самообучение, в то время как в гибридном обучении часть учебных мероприятий и заданий переносится из очной среды в среду дистанционного обучения (Koohang и др., 2006).

Смешанные формы обучения способны повысить как эффективность, так и результативность учебного процесса, а некоторые исследователи предполагают, что смешанное обучение может быть даже более эффективным и результативным по сравнению с традиционной моделью (Garrison & Kanuka, 2004). Другие преимущества смешанных форм обучения включают удобство, удовлетворенность обучающихся, гибкость и более высокий уровень удержания (Koohang и др., 2006).

В ситуациях, когда количество обучающихся в группе высоко, онлайн, смешанные или гибридные формы обучения способны предоставить больше возможностей для повышения качества обучения (Osguthorpe & Graham, 2003). В рамках педагогического образования будущие педагоги также могут учиться у своих преподавателей использованию различных цифровых инструментов и платформ. Таким образом, навыками применения цифровых инструментов должны обладать не только преподаватели вузов, но и будущие педагоги, поскольку того требует наступившее время неопределенности и внезапных изменений, таких как пандемии, политические и общественные ситуации, когда необходимо гибкое и продвинутое использование цифровых инструментов и методов обучения, функциональных в онлайн-контекстах.

Инклюзивное образование и признание различных категорий обучающихся

Инклюзивное образование - это принцип, который означает, что все будущие учителя, независимо от их физических, психологических и когнитивных особенностей, должны иметь доступ к образованию и учиться вместе со своими сверстниками. Инклюзивная педагогика - это педагогический подход, на который влияет социокультурный контекст обучения (Florian & Black-Hawkins, 2011), и он направлен на удовлетворение разнообразных потребностей обучающихся в обучении как можно более разнообразными способами.

Концепции "инклюзия" и "разнообразие" анализируются в практике преподавания и образования, при этом центральное место занимают мероприятия и меры, способствующие инклюзии. Ключевыми словами в образовании являются равенство в образовании, доступность, индивидуальность, обучение на

протяжении всей жизни и сотрудничество. В педагогическом образовании особое внимание уделяется формированию у будущих педагогов восприятия себя как экспертов по внедрению инклюзии. Важно обновить инклюзивную педагогику включением новых методов, таких как совместное и дифференцированное обучение. Задача преподавателя - подготовить и направить будущих учителей к обучению на протяжении всей жизни, принимая во внимание индивидуальный стиль обучения каждого студента. Четыре основные ценности, связанные с преподаванием и обучением были определены в качестве основы для работы всех педагогов в инклюзивном образовании (Европейское агентство). Эти основные ценности связаны с областями компетенций педагога. Области компетенций состоят из трех элементов: ценности, знания и навыки. Все педагоги должны быть привержены идее равенства всех обучающихся (Saloviita, 2018).

Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями

Учитывая динамичный и постоянно меняющийся характер работы педагогов, преподаватели должны постоянно обучаться на протяжении всей своей профессиональной карьеры. Профессиональное развитие педагогов должно быть направлено одновременно на убеждения педагогов, их понимание и улучшение практики (Timperley & Phillips, 2003), а также на интеграцию теоретических и практических знаний (Tynjälä, Häkkinen & Hämäläinen, 2004). Эмпирические данные исследований в системе высшего образования в РК указывают на важность профессионального развития педагогов в свете постоянных изменений современного общества (Жунусова и др., 2021; Жунусова, 2019). Часто опыт успешного внедрения в преподавание меняет ценности и убеждения педагогов, поэтому положительный опыт имеет огромное значение для профессионального развития педагогов (Guskey, 1989).

Развитие и рост педагога можно понимать по-разному: 1) растущее понимание своей предметной области, чтобы лучше понять, что преподавать; 2) получение большего практического опыта в качестве педагога, чтобы лучше понять, как преподавать; 3) формирование набора стратегий преподавания, чтобы стать более опытным педагогом; 4) выяснение того, какие стратегии преподавания являются наиболее эффективными для педагога, чтобы стать более успешным педагогом, и 5) углубление понимания того, какие стратегии являются эффективными для обучающихся, чтобы содействовать обучению (Åkerlind, 2007).

Важно отметить, что профессиональное развитие педагогов часто является достаточно медленным процессом. Кроме того, развитие не является линейным континуумом: оно может прерываться по различным причинам (Beijaard, Meijer & Verloop, 2004). Некоторые педагоги могут воспринимать изменения и развитие как угрозу, а процессы изменения часто сопровождаются чувствами тревоги или неуверенности (Postareff и др., 2008). Такие негативные эмоции в отношении изменений могут сузить внимание педагога (Fredrickson, 2001). Поэтому важно, чтобы педагоги получали достаточную поддержку из различных источников (например, от коллег, руководителей, рабочей среды) и положительную обратную связь. Педагогам также важно понять, что неудачи являются частью профессионального развития педагога, а ошибки следует рассматривать как возможность обучения. Было доказано, что, когда у педагогов есть возможность делиться опытом и участвовать в сотрудничестве со своими коллегами, это оказывает положительное влияние на их обучение и развитие (Voogt и др., 2011). Когда педагоги чувствуют себя хорошо и вовлечены в свою работу, они с большей вероятностью будут участвовать в педагогической практике, которая способствует их развитию (Fredrickson, 2001). Развитие преподавания - это непрерывный процесс, и поэтому педагогов следует поощрять к постоянному размышлению о собственном преподавании, чтобы повысить их педагогическую осведомленность (Parpala & Postareff, 2021).

Педагогам также должна быть предоставлена свобода выбора, которая относится к возможностям педагога влиять, принимать решения и предпринимать какие-либо действия. Цель осуществления свободы выбора состоит в том, чтобы создать новые методы работы и изменить ход деятельности (Hökkä и др., 2012). Когда у педагогов есть возможность участвовать в развитии и изменениях, и когда они чувствуют, что их мнение действительно важно, они, скорее всего, будут очень увлечены своей работой (Day, Elliot & Kington, 2005; Pyhältö и др., 2012).

Список литературы

Об образовании (2007). Закон Республики Казахстан; с изменениями от 27.12.2019.

Об утверждении Концепции непрерывного образования (2021 г.). Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471.

Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.

Berry, A. (2004). Self study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer. 1295-1332.

Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press.

Boud, D. & Falchikov, N. (2006): Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), p. 399-413

Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Toom, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.

Cochran-Smith, M. (2005). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), p. 219–225.

Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 543–562.

Coyle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200–1214. Boston: Springer US.

Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. Delanoy, and L. Volkman, p. 1–19. Heidelberg: Carl Winter.

Day, C., Elliot, B., & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher Education*, 21(5), p. 563-577.

De Zarobe, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 60–73.

European Agency. *Profile of Inclusive Teachers*. <https://www.european-agency.org/projакадемических кредитов/te4i/profile-inclusive-teachers>

Eurydice. 2006. *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe*. Brussels: Eurydice.

Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317

Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621–636.

- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 813–828.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218.
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95-105.
- Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. , 13, p. 439-453.
- Hazelkorn, E., Ryan, C., Beernaert, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangeat, M., Karikorpi, M., Lazoudis, A., Pintó, R. & Welzel-Breuer, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission: Directorate-General for Research and Innovation, Science with and for Society.
- Hökkä, P., Eteläpelto, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators amid academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83-102.
- Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 223-229.
- Koohang, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion. Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. *In Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157).
- Krokfors, L., Kynäslähti, H., Stenberg, K., Toom, A., Maaranen, K., Jyrhämä, R., Byman, R. & Kansanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1–13.
- López-Pérez, M. V., Pérez-López, M. C., & Rodríguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.
- Lunenberg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier.
- Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory*. Cordoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. London: Macmillan.
- Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W., & Roehrig, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 35-60). West Lafayette: Purdue University Press.
- OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25, OECD Publishing, Paris.
- Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 227-33.
- Parpala, A., & Postareff, L., (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the HowUTeach self-reflection tool. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 4, 2021.
- Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.
- Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.

Pyhältö, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 95-116.

Salamanca Statement. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>

Saloviita, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2018.1541819>

Sharplin, E., Ibrasheva, A., Shamatov, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. *Bulletin of KazNU, Pedagogical Series*, 64(3), pp. 12-27.

The Universal Declaration of Human Rights (1948). <https://www.un.org/en/aboutus/universal-declaration-of-human-rights>

Timperley, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.

Toom, A., Kynäslähti, H., Krokfors, L., Jyrhämä, R., Byman, R., Stenberg, K., Maaranen, K., & Kansanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.

Tran, N., Charbonneau, J., Benitez, V.V., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference ISBT 2010.

Tynjälä, P., Häkkinen, P., & Hämäläinen, R. (2014). TEL@ work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 990-1000.

Visser-Wijnveen, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N. & Visser, A. (2010). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29 (2), p. 195–210.

Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.

Åkerlind, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.