Ф-ОБ-001/187

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»
Университет вице-ректоры/ Вице-ректор университета/Vice rector of the University
Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.
Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде / На основании решения Учебно-методического Комитета / Based on the decision of the Educational-methodical committee
№ 7 хаттама/ протокол/protocol
« 16 » 02 2023 ж./г./y.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/ Program level	*Бакалавриат / Бакалавриат/ Bachelor*
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	*6В01 Педагогикалық ғылымдар* *6В01 Педагогические науки* *6В01 Pedagogical sciences*
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	*6В017 Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау* *6В017 Подготовка учителей по языкам и литературе* *6В017 Teacher training in languages and literature*
ББ тобы және атауы/ Группа и название ОП/ Group and name of EP	*В018 Шет тілі мұғалімдерін даярлау* *В018 Подготовка учителей иностранного языка* *В018 Teacher training in foreign language*
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Gode and name of EP	*6В01718 Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын-қытай)* *6В01718 (Иностранный язык: два иностранных языка (английский-китайский)* *6В01718 Foreign Language: two foreign languages (English-Chinese)*
ББ ерекшелігі/ Особенности ОП/ EP features	*Дуальды оқыту/Дуальное обучение/ Dual training*
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	*Қолданыстағы ББ/ Действующая ОП/ Acting EP*
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	*ҰБШ 6 /СБШ 6 /НРК 6 /ОРК 6 /* *NQF 6 (National Qualification Framework),* *SQF 6 (Sectoral Qualifications Framework)*
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	*4 жыл/ 4 года / 4 years*
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	*Ағылшынша/ Английский/ English* *Қытайша / Китайский/ Chinese*

2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023 года/ Matriculated in 2023 year

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки учителей по языкам и литературе:/ The composition of the academic committee on the direction of teacher training in languages and literature:

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Күні/ дата/ date	Қолы/подпись/ Signature/ Мөрі/Печать/Print
1.	Бейсембаева Салтанат Байгазыновна/ Beysembayeva Saltanat Baygaziyevna	Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының меңгерушісі, ф.ғ.к., аға оқытушы/ Заведующая кафедрой русского языка и литературы, кандидат филологических наук, старший преподаватель/ Head of the Department of Russian Language and Literature, Candidate of Philological Sciences, Senior Lecturer	25.01.23	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал:/Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Күні/ дата/ date	Қолы/подпись/ Signature/ Мөрі/Печать/Print
2.	Жылқыбай Гүлімжан Қызметқызы/ Zhylkybay Gulimzhan Kyzmetkyzy	Қазақ филология кафедрасының меңгерушісі, филол.ғ.к., доцент/ Заведующая кафедрой казахской филологии, кандидат филологических наук, доцент/ Head of the Department of Kazakh Philology, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor	25.01.23	
3.	Сейтова Меруерт Ергешхожаевна/ Seitova Meruyert Yergeshhojayevna	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасының меңгерушісі, PhD, аға оқытушы/ Заведующая кафедрой педагогических иностранных языков, PhD, старший преподаватель/ Head of the Department of Foreign Languages Teaching, PhD, Senior Lecturer	25.01.23	
4.	Қазыханқызы Лазура/ Kazykhankyzy Lazura	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасы, PhD, аға оқытушы/ кафедра педагогических иностранных языков, PhD, старший преподаватель/Foreign Languages Teaching Department, PhD, Senior Lecturer	25.01.23	
5.	Мағжан Сауле/ Magzhan Saule	Қазақ филологиясы кафедрасы, филол.ғ.к., аға оқытушы/ Кафедра казахской филологии, кандидат филологических наук, старший преподаватель/ Department of Kazakh Philology, Candidate of Philological Sciences, Senior Lecturer	25.01.23	
6.	Раметова Умида Рахматуллақызы/ Rametova Umoda	Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының оқытушысы, магистр/ преподаватель кафедры русского языка и литературы,	25.01.23	

	Pakhmatullakyzy	магистр/ Teacher of the Department of Russian Language and Literature, Master		

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/Член академического комитета, представитель работодателя:/Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Күні/ дата/ date	Қолы/подпись/ Signature/ Мөрі/Печать/Print
7.	Урумова Рахила Кенжебекқызы/ Urumova Rakhila Kenzhebekkyzy	Ататүрік атындағы №17 мектеп-гимназиясының директоры/ директор школы-гимназии № 17 им. Ататюрка/ Director of Ataturk school-gymnasium № 17	28.01.23	
8.	Исраилова Майра Кудайбергеновна/ Israilova Mayra Kudaybergenovna	М.Пошанов атындағы №21 мектеп зерттеуші-мұғалімі, жаңартылған бағдарлама бойынша тренер, деңгейлік бойынша қалалық модератор/ исследователь-преподаватель школы №21 им. М.Пошанова, тренер по обновленной программе, городской модератор по уровню/ Researcher-teacher of school M. Poshanov №21, trainer of updated program, city moderator according to level	28.01.23	
9.	Аманбаева Айнур Махамбеталиевна/ Amanbayeva Aynur Makhambetaliyevna	Түркістан қаласы химия-биология бағытындағы Назарбаев зияткерлік мектебінің мұғалімі/ Преподаватель Назарбаев интеллектуальной школы в области химии и биологии, г. Туркестан/ Teacher of Nazarbayev Intellectual School of chemical and biological direction	27.01.23	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/Член академического комитета, представитель обучающихся:/Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Күні/ дата/ date	Қолы/подпись/ Signature/ Мөрі/Печать/Print
10.	Жанзакова Мереке/ Zhanzakova Mereke	8D01705 - Қазақ тілі мен әдебиеті ББББ докторанты/ 8D01705 – Докторант ОП казахский язык и литература/ 8D01705 – Doctoral student of the EP Kazakh language and literature	26.01.23	
11.	Маннапова Гулназа/ Mannapova Gulnaza	7M01738 – Орыс тілі мен әдебиеті ББББ магистранты/ 7M01738 – магистрант ОП русский языка и литература/ 7M01738 – Master's student of EP Russian language and literature	26.01.23	
12.	Бердибай Жайна / Berdibay Zhayna	6B01719 - Шетел тілі: екі шетел тілі ББББ студенті/ Студент ОП 6B01719 - Иностранный язык: два иностранных языка/ Student of EP 6B01719 - Foreign language: two foreign languages	26.01.23	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Күні/ дата/ date	Қолы/подпись/ Signature/ Мөрі/Печать/Print

13.	Сайдуллаева А.Ж./ Saydullayeva A.Zh.	«Нұр-болашақ» бастауыш мектебі директоры/ Директор начальной школы «Нур-Болашак»/ Director of «Nur-Bolashak» elementary school	
14.	Рысбекова М.А./ Rysbekova M.	Қ.Сәтбаев атындағы жалпы орта мектеп директоры/ Общая средняя школа №12 им.К.Сатбаева/ K. Satbaev General secondary school №12	
15.	Кенджаева Б.Б./ Kendzhaeva B.B	Халықаралық туризм және меймандостық университетінің п.ғ.к., доценті/ К.п.н., доцент Международного университета туризма и гостеприимства/ Candidate of pedagogical sciences, associate professor of the International University of Tourism and hospitality	
16.	Дуйсенова М. М./ Duisenova M.M.	Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университет /Южно Казахстанский Государственный Педагогический Университет/ South Kazakhstan State Pedagogical University	

РАСТАЙМЫН
Халықаралық туризм және меймандостық университеті» коммерциялық емес АҚ
Кадр бөлімінің
басшысы

Тілдер және әдебиет мұғалімдерін даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет кеңесінде талқыланды/Обсуждено на совете академического комитета по направлению подготовки учителей по языкам и литературе/Discussed at the Council of the academic committee on the direction of teacher training in languages and literature

Хаттама/Протокол/Protocol number № 4 « 25 » 01 2023 ж./г./у

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»
Университет вице-ректоры/ Вице-ректор университета/Vice rector of the University
_____Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.
Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде / На основании решения Учебно-методического Комитета / Based on the decision of the Educational-methodical committee
№ __ хаттама/ протокол/protocol
« » 2023 ж./г./y.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/ Program level	*Бакалавриат / Бакалавриат/ Bachelor*
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	*6В01 Педагогикалық ғылымдар* *6В01 Педагогические науки* *6В01 Pedagogical sciences*
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	*6В017 Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау* *6В017 Подготовка учителей по языкам и литературе* *6В017 Teacher training in languages and literature*
ББ тобы және атауы/ Группа и название ОП/ Group and name of EP	*В018 Шет тілі мұғалімдерін даярлау* *В018 Подготовка учителей иностранного языка* *В018 Teacher training in foreign language*
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Gode and name of EP	*6В01718 Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын-қытай)* *6В01718 (Иностранный язык: два иностранных языка (английский-китайский)* *6В01718 Foreign Language: two foreign languages (English-Chinese)*
ББ ерекшелігі/ Особенности ОП/ EP features	*Дуальды оқыту/Дуальное обучение/ Dual training*
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	*Қолданыстағы ББ/ Действующая ОП/ Acting EP*
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	*ҰБШ 6 /СБШ 6 /НРК 6 /ОРК 6 /* *NQF 6 (National Qualification Framework),* *SQF 6 (Sectoral Qualifications Framework)*
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	*4 жыл/ 4 года / 4 years*
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	*Ағылшынша/ Английский/ English* *Қытайша / Китайский/ Chinese*

2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023 года/ Matriculated in 2023 year

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:
Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки учителей по языкам и литературе:/ The members of the academic committee on the direction of training of teachers in languages and literature:

АК төрағасы:/ Председатель АК: /Chairman of the AC:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	**Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank**	**Қолы/подпись/ signature**
1.	Бейсембаева Салтанат Байгазыновна/ Beysembayeva Saltanat Baygaziyevna	Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының меңгерушісі, ф.ғ.к., аға оқытушы/ Заведующая кафедрой русского языка и литературы, кандидат филологических наук, старший преподаватель/ Head of the Department of Russian Language and Literature, Candidate of Philological Sciences, senior lecturer	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	**Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank**	**Қолы/подпись/ signature**
2.	Жылқыбай Гүлімжан Қызметқызы/ Zhylkybay Gulimzhan Kyzmetkyzy	Қазақ филологиясы кафедрасының меңгерушісі филол.ғ.к., доцент/ Заведующая кафедрой казахской филологии, кандидат филологических наук, доцент/ Head of the Department of Kazakh Philology, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor	
3.	Сейтова Меруерт Ергешхожаевна/ Seitova Meruert Yergeshhojayevna	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасының меңгерушісі, PhD, аға оқытушы/ Заведующая кафедрой педагогических иностранных языков, PhD, старший преподаватель/ Head of the Department of Foreign Languages Teaching, PhD, Senior lecturer	
4.	Қазыханқызы Лазура/ Kazykhankyzy Lazura	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасы PhD, аға оқытушы/ Кафедра педагогических иностранных языков PhD, старший преподаватель/ Foreign Languages Department, PhD, Senior Lecturer	
5.	Мағжан Сауле/ Magzhan Saule	Қазақ филологиясы кафедрасы, филол.ғ.к., аға оқытушы/ Кафедра казахской филологических, наук, старший преподаватель/ Department of Kazakh Philology, Candidate of Philological Sciences, Senior Lecturer	
6.	Раметова Умида Рахматуллақызы/ Rametova Umoda Rakhmatullakyzy	Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының оқытушысы, магистр/ Преподаватель кафедры русского языка и литературы, магистр/ Teacher of the Department of Russian Language and Literature, Master	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	**Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank**	**Қолы/подпись/ signature**
7.	Урумова Рахила Кенжебекқызы/ Urumova Rakhila Kenzhebekkyzy	Ататүрік атындағы №17 мектеп-гимназиясының директоры/ Директор школы-гимназии № 17 им. Ататюрка/ Director of Ataturk school-gymnasium №17	
8.	Исраилова Майра Кудайбергеновна/ Israilova Mayra Kudaybergenovna	М.Пошанов атындағы №21 мектеп зерттеуші-мұғалімі, жаңартылған бағдарлама бойынша тренер, деңгейлік бойынша қалалық модератор/ Исследователь-преподаватель школы №21 им. М. Пошанова, тренер по обновленной программе, городской модератор по уровню/ Resercher-teacher of school M. Poshanov №21, trainer of updated program, city moderator according to level	

9.	Аманбаева Айнур Махамбеталиевна/ Amanbayeva Aynur Makhambetaliyevna	Түркістан қаласы химия-биология бағытындағы Назарбаев зияткерлік мектебінің мұғалімі/ Преподаватель Назарбаев интеллектуальной школы в области химии и биологии, г. Туркестан/ Teacher of Nazarbayev Intellectual School of chemical and biological direction	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся:/ Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	**Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank**	**Қолы/подпись/ signature**
10.	Жанзакова Мереке/ Zhanzakova Mereke	8D01705-Қазақ тілі мен әдебиеті БББ докторанты/ 8D01705-Докторант ОП казахский язык и литература/ Doctoral student of the EP Kazakh language and literature	
11.	Маннапова Гулназа/ Mannapova Gulnaza	7M01738-Орыс тілі мен әдебиеті БББ магистранты/ 7M01738-магистрант ОП русский языка и литература/ 7M01738-Master's student of EP Russian Language and Literature	
12.	Бердибай Жайна/ Berdibay Zhayna	6B01719-Шетел тілі: екі шетел тілі БББ студенті/ Студент ОП 6B01719-Иностранный язык: два иностранных языка/ Student of EP 6B01719-Foreign language: two foreign languages	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	**Аты жөні/ФИО/ Full name**	**Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank**	**Қолы/подпись/ signature**
13.	Сайдуллаева А.Ж./	«Нұр болашақ» бастауыш мектебі директоры/ Директор начальной школы «Нур-Болашак»/ Director of «Nur-Bolashak» elementary school	
14.	Рысбекова М.А./ Rysbekova M.	Қ. Сәтбаев атындағы №12 жалпы орта мектеп директоры/ Общая средняя школы № 12 им. К. Сатпаева/ K. Satpaev General secondary school №12	
15.	Кенджаева Б.Б/ Kendzhaeva B.B	Халықаралық туризм және меймандостық университетінің п.ғ.к., доценті/ К.п.н., доцент Международного университета туризма и гостеприимства/ Candidate of pedagogical sciences, associate professor of the International University of Tourism and hospitality	
16.	Дуйсенова М./ Duisenova M.M	Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университет/ Южно-Казахстанский Государственный Педагогический Университет/ South Kazakhstan State Pedagogical University	

Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет кеңесінде талқыланды/ Обсуждено на совете академического комитета по направлению подготовки учителей по языкам и литературе/ Discussed at the Council of the academic committee on the direction of the teacher training in languages and literature

Хаттама/Протокол/Protocol number №_____ «_____» _____ 2023 ж./г./y

Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/ Passport of the educational program

Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы білім беру бағытында бакалаврларды дайындау деңгейінде және білім беру мазмұнына қойылатын талаптарды белгілейді, білім беру салаларында қолданады. / Образовательная программа устанавливает требования к содержанию образования и уровню подготовки бакалавров образовательной направленности, применяется в образовательных сферах / The educational program sets requirements for the content of education and the level of training of bachelors of educational orientation, and is applied in educational fields
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	240
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 19 қаңтардағы №21 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». "Педагог" кәсіптік стандарты Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығымен бекітілген. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 19.01.2023 №21); Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»; Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563);

	Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности». Профессиональный стандарт "Педагог" Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. "Education" Law of the Republic of Kazakhstan dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 “On approval of state compulsory standards of higher and postgraduate education” (amended by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 19.01.2023 No. 21); European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016. Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education. Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." Professional standard "Teacher" Order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500.
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / ЦельОП/ EP objective	Мәдениетаралық қарым-қатынасқа дайын және инновацияларға ашық, әлеуметтік, азаматтық сауаттылыққа, толеранттылыққа және терең пәндік білімге ие, ғылыми-педагогикалық зерттеулер, әдістеме, жоспарлау, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру және бағалау дағдыларын меңгерген ағылшын және қытай тілдерінің креативті мұғалімдерін даярлау. Подготовка креативных учителей английского и китайского языков, готовых к межкультурному общению и открытых к инновациям, обладающих социальной, гражданской грамотностью, толерантностью и глубокими предметными знаниями, владеющих навыками научно-педагогических исследований, методики, планирования, организации и оценки учебно-воспитательного процесса. Training of creative teachers of English and Chinese, ready for intercultural communication and open to innovation, possessing social, civic literacy, tolerance and deep subject knowledge, possessing the skills of scientific and pedagogical research, methodology, planning, organization and evaluation of the educational process.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы шет тілдік кәсіби-педагогикалық даярлау саласында жоғары білікті бәсекеге қабілетті мамандар даярлау принципіне негізделген. Болашақ шетел тілі мұғалімдерін жоғары білікті даярлау - бұл арнайы білімнің негізгі білімдерін игеруге және игеруге қабілетті, ғылыми-зерттеу және өзіндік жұмыс (бітіру) дағдыларына ие кәсіби білімнің негізі. Білім беру бағдарламасы оқу процесін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, оқытудың осы саласы бойынша бітірушілерді даярлаудың сапасын бағалайды және студенттерге оқыту сапасын және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтамасыз ететін

	материалдарды қамтиды. Білім беру бағдарламасы әр түрлі кәсіби құзіреттіліктерді қалыптастыру үшін пәндер траекториясын таңдаудың әр түрлі болуымен сипатталады. Білім беру бағдарламасының пәндері еңбек нарығына қажетті негізгі кәсіби құзыреттерді қамтиды. В основу концепции образовательной программы положен принцип подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, в сфере иноязычной профессионально-педагогической подготовки. Высококвалифицированная подготовка будущих учителей иностранных языков является краеугольным камнем профессионального образования, способного овладеть и развить базовые знания особого характера, обладающие навыками исследования и развития и самостоятельной работы (выпуск). Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии. Образовательная программа отличается многообразием выбора траектории дисциплин для формирования различных профессиональных компетенций. Дисциплины образовательной программы покрывают основные профессиональные компетенции, необходимые для рынка труда. The concept of the educational program is based on the principle of training highly qualified competitive specialists in the field of foreign language vocational and pedagogical training. Highly qualified training of future teachers of foreign languages is the cornerstone of vocational education, which is able to master and develop basic knowledge of a special nature, possessing skills of research and development and independent work (graduation). The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies for implementing the educational process, assessing the quality of graduate training in this area of training and includes materials that ensure the quality of training for students and the implementation of appropriate educational technology. The educational program is characterized by a variety of choice of the trajectory of disciplines for the formation of various professional competencies. Disciplines of the educational program cover the basic professional competencies necessary for the labor market.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	6В01718-Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және қытай тілдері)» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры Бакалавр образования по образовательной программе «6В01718-Иностранный язык: два иностранных языка (английский и китайский язык)» Bachelor of Educationon Educational Program «6B01718-Foreign language: two foreign languages(English and Chinese Languages)»
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	Ағылшын тілінің мұғалімі; бастауыш мектептің ағылшын тілі мұғалімі; мамандандырылған мектептің ағылшын тілі пәні мұғалімі; техникалық және кәсіби білім беру мекемелерінде шетел тілдері мұғалімі. Преподаватель английского языка; Учитель английского языка начальной школы; Учитель английского языка специализированной школы; преподавателя иностранного языка в учреждениях технического и профессионального образования. English Language Teacher; English language teacher of elementary school; English language teacher of specialized school; teacher in technical and vocational education institutions.
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	6В01718-Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және қытай тілдері) бакалавры өзінің кәсіби қызметін білім беру саласында атқарады. Білімдік қызмет саласында, эксперименттік-зерттеу саласында, ұйымдастыру-басқару қызметі саласында, әлеуметтік-педагогикалық саласында, оқыту-технологиялық саласында қызмет атқарады. 6В01718 –Иностранный язык: два иностранных языка (английский и китайский язык) - профессиональная деятельность в сфере образования. Работает в сфере образовательной деятельности, в области экспериментальных исследований, организационной и управленческой деятельности, в области социально-педагогической деятельности, педагогики и технолог 6В01718 - Foreign language: Two foreign languages (English and Chinese Languages) is a professional activity in the field of education. She works in the sphere of educational activity, in the field of experimental research, organizational and administrative activity, in the field of socio-pedagogical activity, teaching and technology.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	6В01718- Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және қытай тілдері) бакалаврының кәсіби қызмет нысандары: Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу ұйымдары, бастауыш, негізгі және бейіндік тізімдер, мамандандырылған мектептер, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейін білім беру ұйымдары болып табылады.

	6В01718 – Иностранный язык: два иностранных языка (английский и китайский язык): дошкольные образовательные и учебные организации, начальные, базовые и профильные списки, специализированные школы, технические и профессиональные, организации среднего образования. 6В01718- Foreign language: Two foreign languages (English and Chinese Languages), Pre-school education and training organizations, primary, basic and profile lists, specialized schools, technical and vocational, post-secondary education organizations.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	6В01718 - Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және қытай тілдері) бакалавры кәсіби қызметінің түрлері мен функциялары: білімдік, эксперименттік-зерттеу, ұйымдастыру-басқару, әлеуметтік-педагогикалық, оқу-тәрбиелік, оқу-технологиялық болып табылады. Білім беру ұйымдарында шетел тілдерін кәсіби қызмет нысанына сәйкес оқыту; Шетел тілі бойынша сыныптан тыс жұмыстар өткізу; Шетел тілі құралдары арқылы тәрбие жұмысын өткізу болып табылады. 6В01718 –Иностранный язык: два иностранных языка (английский и китайский язык): бакалавриат и виды профессиональной деятельности двух иностранных языков (английский и турецкий язык): образовательный, экспериментально-исследовательский, организационно-управленческий, социально-педагогический, образовательный. Обучение иностранным языкам в учебных заведениях по видам профессиональной деятельности; Внешкольная работа; Проведение воспитательной работы средствами иностранного языка. 6В01718 - Foreign language: Two foreign languages (English and Chinese language): educational, experimental-research, organizational-administrative, socio-pedagogical, educational, educational is technologically advanced. Training of foreign languages in educational institutions according to the type of professional activity; Extracurricular work abroad; Foreign language means educational work.

Құзыреттілік/бейін картасы/ Карта/Профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы құзыреттер(ЖҚ)/ Общие компетенции (ОК) / General competences (GC)	Оқыту нәтижелері (ЖҚ мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ОК) / Learning outcomes (GPC units)
Б1. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі **Б1. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки общения в профессиональной и социальной среде** **Б1. The ability to use information and communication technologies and communication skills in a professional and social environment**	- жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және ұтқыр сервистерді қолдануға қабілетті (ОН1). - способен использовать в отдельных профессиональных сферах виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации (РО1). - able to use different types of information and communication technologies in certain professional areas: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, protecting and distributing information (LO1). - мемлекеттік және шет тілдерінің орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық, лексикалық, грамматикалық, стилистикалық нормаларын сақтай отырып, әр түрлі стильдер мен жанрлардың ауызша, жазбаша мәтіндерін жасайды және коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иелене алады (ОН2). - способен создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров, соблюдая орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы государственного и иностранных языков, используя стратегию и тактику коммуникативного действия (РО2). - able to create oral and written texts of different styles and genres, observing the orthoepic, spelling, lexical, grammatical, stylistic norms of the state and foreign languages, as well as having a strategy and tactics of communicative action (LO2).
Б2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті **Б2.Способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения** **Б2. Ability to assess various situations based on a holistic systemic scientific worldview**	- Қазақстандық қоғамның тарихи білімін, әлеуметтік, іскерлік, мәдени, философиялық және этикалық нормалары мен құндылықтарын қолдана алады (ОН3). - применяет исторические знания, социальные, деловые, культурные, философские и этические ценности и нормы казахстанского общества (РО3). - applies historical knowledge, social, business, cultural, philosophical and ethical values and norms of the Kazakh society (LO3).
Б3. Салауатты өмір салтын ұстану **Б3. Способность ориентироваться на здоровый образ жизни** **Б3. Focus on a healthy lifestyle**	- студенттердің әлеуметтік жеке тұлғалық құзыреттерін және салауатты өмір салтын қалыптастыра отырып белсенді демалыс пен бос уақытты тиімді ұйымдастырады, дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік мәдени құндылықтарын қолданады (ОН4). - организует активный отдых и досуг, формируя социальные личностные компетенции студентов и здоровый образ жизни, используя социально-культурный опыт и социально-культурные ценности физической культуры и спорта (РО4).- organizes active relaxation and leisure, forming social personal competence of students and a healthy lifestyle, uses socio-cultural experience and socio-cultural values of physical culture and sports (LO4).
Кәсіби құзыреттер/ Профессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)	**Оқыту нәтижелері (ОКҚ мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ОПК) / Learning Outcomes (GPC units)**
Б1. Креативті көшбасшылық **Б1. Креативное лидерство** **Б1. Creative leadership**	- өзінің эмоционалды интеллектін және қазіргі заманғы көшбасшының негізгі дағдыларын, өз уақытын және өз әлеуетін ұйымдастырудың тиімділігін талдау және бағалау дағдыларын пайдалана отырып, өз қызметін және кәсіби дамуын жоспарлаудың тиімді құралдарын анықтау және таңдау арқылы креативті шешімдер қабылдап өзінің кәсіби қызметін ұйымдастырады (ОН1). - организует свою профессиональную деятельность, принимая креативные решения, определяя и выбирая эффективные инструменты планирования своей деятельности и профессионального развития, используя свой эмоциональный интеллект и базовые навыки современного лидера, навыки анализа и оценки эффективности организации своего времени и собственного потенциала (РО1). - organizes his professional activity by making creative decisions, identifying and choosing the best tools for planning his activities and professional development, using his emotional intelligence and basic skills of a modern leader, skills for analyzing and evaluating the effectiveness of the organization of his time and his own potential (LO1). - тарихи фактілерді, принциптерді, рухани құндылықтар мен тілдік ерекшеліктерді білуге негізделген, тиімді мәдениетаралық коммуникацияны жүзеге асырады (ОН2). - осуществляет эффективную межкультурную коммуникацию, основанную на знаниях исторических фактов, принципов, духовных ценностей и языковых особенностей (РО2). - carries out effective intercultural communication based on knowledge of historical

	facts, principles, spiritual values and linguistic features (LO2). - экономикалық білімді, қаржылық сауаттылықты және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті көрсете отырып, кәсіпкерлік қызметті, бизнес жүргізуді, сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызметті дербес ұйымдастыру дағдыларын меңгерген (ОН3). - владеет навыками предпринимательской деятельности, ведения бизнеса, самостоятельной организации антикоррупционной деятельности, демонстрируя экономические знания, финансовую грамотность и антикоррупционную культуру (РО3). - has the skills of entrepreneurship, business management, independent organization of anti-corruption activities, demonstrating economic knowledge, financial literacy and anti-corruption culture (LO3). - табиғатты ұтымды пайдалану аспектілерін қолдана отырып, қоршаған ортаның жай-күйін және адамға қауіпті факторлардың әсер ету дәрежесін бағалайды (ОН4). - оценивает состояние окружающей среды и степень воздействия на человека опасных факторов, применяя аспекты рационального природопользования (РО4). - assesses the state of the environment and the degree of human exposure to hazardous factors, applying aspects of environmental management (LO4).
Арнайы құзыреттер/ Специальные компетенции (СК) / Special Competences (SC)	**Оқыту нәтижелері (АҚ мөлшері)/ Результаты обучения (единицы СК) / Learning Outcomes (SC units)**
Б2. Пәндік білім **Б2. Предметные знания** **Б2. Subject education**	- тіл теориясы, лингвистикалық теория туралы білімін көрсетеді, тіл деңгейінің нормаларына сәйкес грамматикалық және лексикалық бірліктерді тиімді пайдаланады, оқу-практикалық және кәсіби - педагогикалық міндеттерді шешеді, талдау, түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдыларын қолдана отырып, зерттелетін пәндер шеңберінде терең пәндік білімін көрсетеді (ОН5); − демонстрирует знания о теории языка, лингвистических теории, оперирует грамматическими и лексическими единицами согласно уровневым нормам, решает учебно-практические и профессионально- педагогические задачи, применяя навыки анализа, интерпретации, обобщения и синтеза, демонстрируя глубокие предметные знания в рамках изучаемых дисциплин (ОН5); - demonstrates knowledge of the theory of language, linguistic theories, operates with grammatical and lexical units according to the norms of language levels, solves educational and practical and professional and pedagogical problems, applying the skills of analysis, interpretation, generalization and synthesis, demonstrating deep subject knowledge within the studied disciplines (LO5).
Б3. Оқу-тәрбие үдерісін жоспарлау, ұйымдастыру және бағалау **Б3. Планирование, организация и оценивание учебно-воспитательного процесса** **Б3. Planning, organization and evaluation of the educational process**	- коммуникация және педагогикалық жұмыс процесін жоспарлауда, ұйымдастыруда және бағалауда сыни ойлау дағдыларын пайдалана отырып, оқушылардың жеке және жас ерекшелік психофизиологиялық қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, қазіргі заманғы әдістемелер негізінде оқыту және тәрбиелеу процесін іске асырады (ОН6); - реализует процесс обучения и воспитания на основе современных методик с учетом индивидуальных и возрастных психофизиологических способностей и потребностей обучащихся, используя навыки критического мышления в планировании, организации и оценивании процесса коммуникации и педагогической работы (РО6); - implements the process of teaching and upbringing based on modern methods, taking into account individual and age-related psychophysiological abilities and needs of students, using critical thinking skills in planning, organizing and evaluating the process of communication and pedagogical work (LO6).
Б4. Инновация және цифрландыру **Б4. Инновация и цифровизация** **Б4. Innovation and digitalization**	− электрондық, ақпараттық және цифрлық білім беру ресурстарын пайдаланып, инновациялық білім беру технологияларын, оқытудың инновациялық тәсілдерін және оқытудың заманауи стратегияларын қолданады (ОН7); − применяет инновационные подходы преподавания и современные стратегии обучения, инновационные образовательные технологии с использованием электронных, информационных и цифровых образовательных ресурсов (РО7); − applies innovative teaching approaches and modern learning strategies, innovative educational technologies using electronic, information and digital educational resources (LO7).
Б5. Ғылыми-педагогикалық зерттеу **Б5. Научно-педагогическое исследование** **Б5. Scientific and pedagogical research**	- білім алушылардың пәндік және тілдік құзыреттерін педагогикалық диагностикалауды жүзеге асырып, білім беру саласында педагогикалық зерттеулер жүргізеді (ОН8). - проводит педагогические исследования в области образования с осуществлением педагогической диагностики предметных и языковых компетенций обучающихся (РО8). - applying research in the field of education with the implementation of pedagogical diagnostics of subject and language competencies of students (LO8). - білім беру үдерісін зерттеу, оқу-әдістемелік құжаттарды әзірлеу және ұсыну дағдыларын пайдаланып, өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесінің

	рефлексиясын жүзеге асырып, академиялық жазудың негіздерін көрсетіп және академиялық адалдық қағидаттарын сақтап оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асырады (ОН9); - осуществляет учебно-методическую деятельность, используя навыки иисследования образовательного процесса, разработки и представления учебно-методических материалов, осуществляя рефлексию своей профессиональной деятельности и опыта коллег, демонстрируя основы академического письма и соблюдая принципы академической честности (РО9); - utilizing educational and methodological activities with the skills and knowledge of the educational process, the development and presentation of educational and methodological materials, reflecting on their professional activities and the experience of colleagues, demonstrating the basics of academic writing and observing the principles of academic integrity (LO9).

1. Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы/ Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебным дисциплинам/ The relationship between the educational program and the achievement of established learning outcomes in academic disciplines

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы Краткое описание дисциплины Brief description of the discipline	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	ОН/PO/LO1	ОН/PO/LO 2	ОН/PO/LO 3	ОН/PO/LO 4	ОН/PO/LO 5	ОН/PO/LO 6	ОН/PO/LO 7	ОН/PO/LO 8	ОН/PO/LO 9
	1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі / Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) Міндетті компонент МК/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC											
1	Қазақстан тарихы	Пән Қазақстан тарихының ежелгі заманнан қазіргі уақытқа дейінгі дамуының негізгі кезеңдері туралы объективті білім беру.Ұлы Дала аумағындағы мемлекеттілік формалары мен өркениеттердің эволюциясын, қазақ халқы этногенезінің негізгі кезеңдерін толық және объективті көрсетуге негізделген Қазақстан тарихының ғылыми-негізделген тұжырымдамасын жасау және қазіргі тарихтың азаматтық ұстаным мен ғылыми дүниетаным қалыптастыратын негзгі оқиғалары туралы тарихи білімдерді жүйелеу.	**5**	+		+						
	История Казахстана	Дисциплина дает объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время, создание научно-обоснованной концепции истории Казахастана, основанной на целостном и объективном освещении основных этапов этногенеза казахского народа, эволюции форм государственности и цивилизации на территории Великой степи, систематизация исторических знаний об основных событиях современной истории, формирующих научное мировоззрение и гражданскую позицию.										
	History of Kazakhstan	The discipline provides objective knowledge about the main stages of the development of the history of Kazakhstan from ancient times to the present, creation of a scientifically grounded concept of the history of Kazakhastan, based on a holistic and objective coverage of the main stages of the ethnogenesis of the Kazakh people, the evolution of forms of statehood and civilization on the territory of the Great Steppe, systematization of historical knowledge about the main events of modern history, forming a scientific worldview and civic position.										
2	Философия	Пән болашақ маманның философиялық мәдениетінің жоғары деңгейін және рационалды ойлауын қалыптастыру, қазіргі заманғы дүниетанымдық мәселелердің мәнін, олардың көздері мен шешудің теориялық нұсқаларын, сондай-ақ адамдар қызметінің мақсаттарын, құралдары мен сипатын анықтайтын қағидаттар мен идеалдарды дұрыс түсіну болып табылады.	**5**	+		+						

	Философия	Дисциплина формирует высокий уровень философской культуры и рационального мышления будущего специалиста, правильного понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.										
	Philosophy	The discipline forms high level of philosophical culture and rational thinking of a future specialist, correct understanding of the essence of modern worldview problems, their sources and theoretical solutions, as well as principles and ideals that determine the goals, means and nature of people's activities										
3	Шетел тілі	Пән қарым-қатынастың стандарттық жағдаяттарындағы нақты коммуникативтік міндеттерді шешуге сүйене отырып, тілдік материалды өзгерту, құбылту және байланыстыру қабілеті мен даярлығын қалыптастырады. Студенттер өзінің қабылдау тәжірибесі, бағалау жүйесі елегінен өткізу және талқылау арқылы оқу тақырыбы бойынша өз көзқарасын білдіру дағдыларын меңгеруге, тіл жүйесін және оны мәдениетаралық-коммуникативтік әрекетте қолдану тәсілдерін меңгеруге қабілетті.	**10**	+	+							
	Иностранный язык	Дисциплина формирует способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в стандартных ситуациях общения. Студенты способны высказывать свою точку зрения по учебной теме с обсуждением и преломлением через собственный опыт восприятия, систему оценок, овладеть системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности.										
	Foreign Language	The discipline forms of ability and willingness to vary and combine language material, focusing on solving specific communicative problems in standard communication situations. Students are able to express their point of view on the academic topic with discussion and refraction through their own perception experience, grading system, mastering the language system and how to use it in intercultural and communicative activities.										
4	Қазақ тілі (орыс топтары үшін)	Пән А1- қарапайым деңгей бойынша қазақ тілін шет тілі ретінде оқитын білім алушыларға және А2, В1, В2, С1 біліктілік деңгейіне сәйкес сөйлеу әрекетінің барлық түрлері бойынша коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби және қарым-қатынас құралы ретінде қазақ ұлттық мәдениеті тұрғысынан қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етуге арналған.	**10**	+	+							
	Казахский язык (для русских групп	Предмет для обучающихся, изучающих казахский язык как иностранный по простому уровню А1 и в соответствии с уровнем квалификации А2, В1, В2, С1 обеспечение качественного освоения казахского языка с точки зрения казахской национальной культуры, как социального, межкультурного, профессионального и средства общения через формирование коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности.										

	Kazakh Language (for Russian groups))	The discipline for students who study the Kazakh language as a foreign language at a simple level A1 in the Kazakh language and in accordance with the qualification level A2, B1, B2, C1 is to ensure quality development of the Kazakh language from the point of view of the Kazakh national culture as a social, intercultural, professional and means of communication through the formation of communicative competence in all types of speech activity.										
	Орыс тілі (қазақ топтары үшін)	Пән ұлттық рухани жаңғыру идеясы контекстінде студенттердің әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады, ол интернационализм қасиеттерін дамытуды, әлемдік мәдениеттер мен тілдерге әлемдік деңгейдегі білімді аудармашы ретінде толерантты қатынасты, Қолдану және трансферттеу ұлттық сана мен мәдени код негізінде жаңғыртуды қамтамасыз ете алатын озық заманауи технологияларды және болашақ мамандардың жеке мансаптық өсуін қамтамасыз етеді.	**10**	+	+							
	Русский язык (для казахских групп)	Дисциплина формирует социально-гуманитарное мировоззрение студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование, трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.										
	Russian Language (Kazakh groups)	Discipline forms a socio-humanitarian outlook of students in the context of the national idea of spiritual modernization, which involves the development of the national consciousness and cultural code of the qualities of internationalism, tolerant attitude to world cultures and languages as translators of world-class knowledge, advanced modern technologies, the use and transfer of which are able to ensure the modernization of the country and personal career growth of future specialists.										
5	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Пән жеке кәсіби салаларда ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау, басқару және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдалануды үйретеді, сандық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру тәсілдерін талдау қабілетін қалыптастырады.	**5**	+								
	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Дисциплина формирует навыки использования в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространение информации.										
	Information and communication technology (English)	The discipline forms the use in personal activities of various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.										

6	Әлеуметтану	Пән әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде қоғамдағы тұлғааралық қарым-қатынас жүйелерін сыни түсінуді, қоғамның табиғатын, оның топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол макро- және микро әлеуметтанулық процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.	**8**	+		+						
	Социология	Дисциплина формирует способность к критическому пониманию системы межличностного общения в обществе как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию природы общества, его групп и институтов. Он обеспечивает понимание макро – и микро-социологических процессов.										
	Sociology	The subject develops the ability to critically understand interpersonal communication systems in society as an integral part of the interdisciplinary module of socio-political knowledge, understanding the nature of society, its groups and institutions. It provides an understanding of macro - and micro-sociological processes.										
7	Саясаттану	Пән әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде саяси жүйелерді сыни түсінуді, саясаттың түпкі негізін, саяси топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол ішкісаяси және сыртқысаяси процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.		+		+						
	Политология	Дисциплина формирует способность к критическому пониманию политических систем как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию сути политики, политических групп и институтов. Он обеспечивает понимание внутри политических и внешне политических процессов.										
	Politology	The subject develops the ability for a critical understanding of political systems as part of an interdisciplinary module of socio-political knowledge, knowledge of the essence of politics, political groups and institutions. It provides an understanding the processes of domestic and foreign policy.										
8	Мәдениеттану	Пән мәдениеттік сәйкестікті қалыптастыру арқылы қоғамдық сананы жаңғыртудың негізі ретінде әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымды дамытуға, мәдени процестердің табиғатын түсінуге негізделген мәдени жағдайларды талдау мен бағалауға, мәдени нысандардың ерекшеліктеріне, мәдениетаралық қарым-қатынаста мәдени құндылықтардың рөліне негізделген.		+		+						
	Культурология	Дисциплина сформирует культурную идентичность, основанную на развитии социально-гуманитарного мировоззрения, анализе и оценке культурных событий, основанных на понимании характера культурных процессов, культурных особенностей и роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации.										
	Culturology	The subject forms cultural identity, based on the development of the social and humanitarian worldview, analysis and evaluation of cultural events based on an understanding of the nature of cultural processes, cultural characteristics and the role of cultural values in intercultural communication.										

9	Психология	Пән болашақ мамандардың кәсіби-педагогикалық және психологиялық мәдениетінің негізін қалыптастыру, психология ғылымдарының негіздерін игеруге және оларды кәсіби міндеттерін шешуге қатысты шығармашылық дайындығын қалыптастыру, жалпы психология курсында алған білімдері мен зерттеу дағдылары негізінде психологиялық ойлауын дамыту, практикалық сабақ процесінде психологиялық құбылыстарды жүйелі талдауда ептілік пен дағдыны қалыптастыру.		+		+						
	Психология	Дисциплина формирует основу профессионально-педагогической и психологической культуры будущих специалистов, формирование творческой готовности к освоению основ психологических наук и решению их профессиональных задач, развитие психологического мышления на основе полученных знаний и исследовательских навыков в курсе общей психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений в процессе практического занятия.										
	Psychology	Discipline forms the foundations of professional-pedagogical and psychological culture of future specialists, to form a creative readiness to master the basics of psychological Sciences and solve their professional problems, to develop psychological thinking based on the knowledge and research skills obtained in the course of general psychology, to form skills for system analysis of psychological phenomena in the course of practical training.										
10	Дене шынықтыру	Білімгерлердің кәсіби еңбекке қабілеттілігін арттыру, дене шынықтыру және спортпен айналыстыру арқылы ағзаның қолайсыз факторларының әсеріне кедергісін арттыра отырып, денсаулығын нығайту және психикалық тұрақтылықты, қайсарлық пен қажырлықты қалыптастыру болып табылады.	**8**				+					
	Физическая культура	Посредством занятий физической культурой и спортом у студентов формируютсяпрофессиональные способности, настойчивость и решимость, укрепляется здоровье, овышается устойчивость к неблагоприятным факторам, а также развивается психическая стабильность.										
	Physical Culture	Through physical education and sports, students form professional abilities, perseverance and determination, health is strengthened, resistance to adverse factors is increased, and mental stability also develops.										
11	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері	Пән экономикалық білімді қалыптастырады, кәсіпкерлік жүргізудің ғылыми негіздерін зерттейді. Кәсіпкерлік іс-әрекетті меңгеру барысында білімгер цифрлық технологияларды қолдана отырып мәліметтерді жинақтайды, бизнестің қыр сырын меңгере отырып, өз бетінше басқарушылық мәселелерді шешеді, алдында тұрған мақсаттарға қол жеткізу дағдыларын қалыптастыру арқылы көшбасшылық қабілетін көрсетеді. Білім алушы кәсіпті жүзеге асыру әдістерімен танысады, бизнесті ұйымдастыру мен басқару шешімдерін қабылдауға дағыдаланады.	**5**			+						
	Экономика, основы предпринимательства и бизнеса	Дисциплина формирует экономические знания, изучает научные основы предпринимательства. В процессе овладения предпринимательской деятельностью, обучающийся собирает данные с помощью цифровых технологий, демонстрирует лидерские качества, осваивая тонкости бизнеса и развивает навыки для достижения целей. Обучающийся знакомится с методами ведения бизнеса, а также повышает навыки принятия решений в организации и управлении бизнесом.										

	Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and business	The discipline forms students' economic knowledge. Masters scientific skills, methods and techniques of entrepreneurship. In the process of mastering entrepreneurial activity, the student collects data using digital technologies, demonstrates leadership qualities, mastering the subtleties of business and develops skills to achieve goals. The student gets acquainted with the methods of doing business, as well as improves decision-making skills in the organization and management of business.										
12	Экология және өмір қауіпсіздігі	Пән экологиялық танымды қалыптастырады, қоршаған ортаның жай-күйін және қауіпті факторлардың адамға әсер ету дәрежесін бағалау және табиғатты ұтымды пайдалану аспектілерін қолдануды үйретеді. Курс барысында білімгер экологиялық проблемалар бойынша мәліметтерді цифрлық технологияларды қолдана отырып жинауға, оларды сыни көзқараспен талдауға, өз бетінше шешімдер қабылдауға машықтанып, экологиялық қағидаттарды сақтай отырып, командада жұмыс істеу қабілеттілігін қалыптастырады.				+					
	Экология и безопасность жизнедеятельности	Дисциплина формирует знание экологических законов, учит оценивать состояние окружающей среды и степень воздействия на человека опасных факторов, применять аспекты рационального природопользования. В ходе освоения курса обучающийся приобретает навыки сбора данных об экологических проблемах с применением цифровых технологий, критического их анализа, самостоятельного принятия решений, формирует способность работать в команде с соблюдением экологических принципов										
	Ecology and life safety	The discipline forms knowledge of environmental laws and the ability to assess the state of the environment and the degree of human exposure to dangerous factors, teaches to apply aspects of rational nature management. In the course of mastering the course, the student acquires the skills of collecting data on environmental problems using digital technologies, critical analysis of them, independent decision-making, forms the ability to work in a team in compliance with environmental principles										
13	Креативті көшбасшылық	Пән көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, әсер ету әдістерін тиімді қолдану арқылы адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқару әдістемесі мен практикасын қарастырады. Пән мамандарды іргелі даярлаудың алғышарты болып табылады және қызметтің белгілі бір принциптерін талап ететін өзінің күшті жақтары мен қоршаған ортаның мүмкіндіктерін ұтымды пайдалануға қабілетті, шығармашылық белсенді тұлғаның қалыптасуын қамтамасыз етуге арналған.		+								
	Креативное лидерство	Дисциплина изучает методологию и практику эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем эффективного использования лидерских качеств, стилей, методов влияния. Предмет является необходимым условием фундаментальной подготовки педагогов-специалистов, и призван обеспечить формирование творчески активной личности, способной рационально использовать собственные силы и возможности той среды, которая диктует определенные принципы деятельности.										
	Creative Leadership	The discipline studies the methodology and practice of effective management of the behavior and interaction of people through the effective use of leadership qualities, styles, methods of influence. The subject is a prerequisite for the fundamental training of specialists, and is designed to ensure the formation of a creatively active personality, capable of rationally using his own strengths and the capabilities of the environment that dictates certain principles of activity.										

14	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пән сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті және академиялық адалдықты тарихи, сондай-ақ қазіргі заманғы мәтіндерде қалыптастырады, сыбайлас жемқорлықтың туындауының әмбебап мәнін, табиғатын, орнықтылығының себебін ашады. Білім алушы сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, мәдени, адамгершілік-этикалық аспектілері бойынша материалдарды цифрлық технологиялар көмегімен жинау, талдау және ситуациялық міндеттерді өз бетінше немесе командада шешу арқылы сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызметті дербес ұйымдастыру дағдыларын меңгереді.				+						
	Основы антикоррупционной культуры	Дисциплина формирует антикоррупционную культуру и академическую честность как в историческом, так и в современном контекстах, раскрывает универсальную сущность, природу происхождения, причину устойчивости коррупции. Обучающийся приобретает навыки самостоятельной организации антикоррупционной деятельности, собирая и анализируя с помощью цифровых технологий материалы по социально-экономическим, правовым, культурным, нравственно-этическим аспектам противодействия коррупции и решая ситуационные задачи самостоятельно или в команде.										
	Fundamentals of Anti-Corruption Culture	The discipline forms an anti-corruption culture and academic integrity in both historical and modern contexts, revealing the universal essence, the nature of origin, and the reason for the persistence of corruption. The student acquires the skills of independent organization of anti-corruption activities by collecting and analyzing materials on socio-economic, legal, cultural, moral and ethical aspects of combating corruption using digital technologies and solving situational tasks independently or in a team.										
15	Қаржылық сауаттылық	Пән алған білімдері мен оларды іс жүзінде қолдану, қаржылық ақпаратты пайдалану арасында тікелей байланыс құру негізінде жеке қауіпсіздік пен қаржылық сауаттылықты ескере отырып, қаржылық шешімдер қабылдау үшін білім алушылардың жауапкершілігін қалыптастыруды көздейді. Сондай-ақ тұтынушының, салымшының, қарыз алушының, акционердің, салық төлеушінің, сақтанушының, қаржы нарығындағы инвестордың әлеуметтік-экономикалық рөлін және пирамидалар мен қаржылық алаяқтықтардан тұтынушылардың қауіпсіз мінез-құлқын тиімді орындау дағдыларын қалыптастырады.				+						
	Финансовая грамотность	Дисциплина предусмартивает формирование ответственности обучающихся за принятие финансовых решений с учетом личной безопасности и финансовой грамотности на основе создания прямой связи между полученными знаниями и их практическим применением, использованием финансовой информации. Также формирует навыки эффективного выполнения социально-экономической роли потребителя, вкладчика, заемщика, акционера, налогоплательщика, страхователя, инвестора на финансовом рынке и безопасного поведения потребителей от пирамид и финансовых махинаций.										
	Financial literacy	The discipline provides for the formation of students' responsibility for making financial decisions, taking into account personal safety and financial literacy, based on the creation of a direct link between the knowledge gained and their practical application, the use of financial information. It also develops the skills to effectively fulfill the socio-economic role of a consumer, depositor, borrower, shareholder, taxpayer, policyholder, investor in the financial market and the safe behavior of consumers from pyramids and financial frauds.										

16	Мемлекеттік тілде іс қағаздарын жүргізу	Пән мемлекеттік тілде іс жүргізудің нормативтік базасы, құжаттың түсінігі мен функциялары, мекемелер мен кәсіпорындарда мемлекеттік тілде құжаттарды дайындау мен ресімдеуге қойылатын жалпы талаптар туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады. Оқыту нәтижесінде білім алушылар мемлекеттік тілде іс жүргізу саласындағы нормативтік-әдістемелік құжаттармен жұмыс істеу дағдыларын қолдана отырып, тиімді коммуникацияны жүзеге асыра алады.			+							
	Делопроизводство на государственном языке	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о нормативной базе делопроизводства на государственном языке, понятии и функциях документа, общих требованиях к подготовке и оформлению документов на государственном языке в учреждениях и на предприятиях. В результате обучения обучающиеся смогут осуществлять эффективную коммуникацию, применяя навыки работы с нормативно-методическими документами в сфере делопроизводства на государственном языке.										
	Office Work in the State Language	The discipline is studied in order to form knowledge about the regulatory framework of office work in the state language, the concept and functions of the document, the general requirements for the preparation and execution of documents in the state language in institutions and enterprises. As a result of the training, students will be able to carry out effective communication, applying the skills of working with regulatory and methodological documents in the field of office work in the state language.										
17	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей А1)	Бұл курс түрік тілінің бастапқы деңгейін оқуға арналған. Курстың мақсаты - "Шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреттеріне" сәйкес студенттердің А1 деңгейінде практикалық дағдыларын қалыптастыру. Курс студенттердің мәдениетаралық және коммуникативтік қарым-қатынасқа дайындығы мен қабілетін дамытуға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студент нақты мәселелерді шешуге бағытталған таныс күнделікті сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін түсінеді және қолданады.	**5**		+							
	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень А1)	Данный курс предназначен для изучения базового уровня турецкого языка. Цель курса - обучить студентов практическому владению турецким языком на уровне А1 в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком». Курс направлен на развитие у студентов готовности и способности к межкультурному и коммуникативному общению. В результате изучения дисциплины студент понимает и использует знакомые повседневные выражения и простейшие фразы, направленные на решение конкретных задач.										
	Turkish (Kazakh) Language (Level A1)	This course is designed to study the basic level of the Turkish language. The aim of the course is to equip students with practical knowledge of Turkish at the A1 level in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages. The course is aimed at developing students' readiness and ability for intercultural and communicative communication. As a result of studying the discipline, the student understands and uses familiar everyday expressions and the simplest phrases aimed at solving specific problems.										

18	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей А2)	Пән түрік тілінің жалғастырушы деңгейін үйренуге арналған, "Шет тілін меңгерудің жалпыеуропалық құзыреттеріне" сәйкес А2 деңгейінде студенттердің практикалық дағдыларын дамытады. Курс студенттердің тілдік деңгейіне байланысты жазбаша (оқылым, жазылым) және тікелей ауызша (айтылым, тыңдалым) коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студент қарапайым күнделіктіәлеуметтік тақырыптарда сөйлесе алады, қарапайым жағдайларды сипаттай алады.										
	Турецкий (Казахский) язык– (УровеньА 2)	Дисциплина предназначена для изучения продолжающего уровня турецкого языка. Цель курса - развитие практических навыков у студентов на уровне А2 в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком». Курс направлен на развитие у студентов письменного (чтение, письмо) и прямого устного (говорение, аудирование) коммуникативных навыков в зависимости от языкового уровня. В результате изучения дисциплины студент может разговариватьпростые,на повседневные,социальныетемы, описывать простые ситуации.										
	Turkish (Kazakh) Language (Level A2)	The discipline is designed for the advanced level of the Turkish language. The aim of the course is to develop students' practical skills at the A2 level in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages. The course is aimed at developing students' written (reading, writing) and direct oral (speaking, listening) communication skills, depending on the language level. As a result of studying the discipline, the student can talk on simple everyday topics, describe simple situations.										
19	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей В2)	Пән академиялық В2 деңгейіндегі түрік тілінің негізгі стандартын үйренуге арналған. Курс техникалық (мамандандырылған) тақырыптарды қоса алғанда, түрік тіліндегі нақты және дерексіз тақырыптар бойынша күрделі мәтіндерді ұсынады. Пәнді оқу нәтижесінде студент әртүрлі академиялық, ғылыми тақырыптар бойынша түсінікті, егжей-тегжейлі мәтін құра алады, көзқарасты түсіндіре алады, тақырып бойынша әртүрлі көзқарастарды қолдай алады және оларға қарсы дәлелдер келтіре алады.	**5**		**+**							
	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень В 2)	Дисциплина предназначена для изучения базового стандарта турецкого языка на академическом уровне В2. Курс предлагает сложные тексты по конкретным и абстрактным темам на турецком языке, включая технические (специализированные) темы. В результате изучения дисциплины студент может составлять понятный, детальный текст на академические, научные темы, проводить аргументированный анализ различных понятий по теме.										
	Turkish (Kazakh) Language (Level B2)	The discipline is designed to study the basic standard of the Turkish language at the B2 academic level. The course offers complex texts on specific and abstract topics in Turkish, including technical (specialized) topics. The aim of the course is to improve the academic language. As a result of studying the discipline, the student can compose a clear, detailed text on different topics, explain the point of view, give arguments for and against different points of view on the topic.										

20	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей С1)	Пән академиялық С1 деңгейінде түрік тілінің негізгі стандартын оқуға арналған. Курста күрделі публицистикалық және көркем мәтіндер, олардың стилистикалық ерекшеліктері қарастырылады. Студенттердің ауызша және жазбаша кәсіби,ғылыми,академиялық қарым-қатынастар орнату дағдыларын дамытады. Курсты оқу нәтижесінде студент күрделі тақырыптарды нақты және егжей-тегжейлі айтады, өз ойларын жазбаша түрде нақты және қисынды түрде білдіреді, тілдік стильді қолдана отырып, өз көзқарастарын нақты айтады.										
	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень С1)	Дисциплина предназначена для изучения базового стандарта турецкого языка на академическом уровне С1. В курсе рассматриваются сложные публицистические и художественные тексты, их стилистические особенности. Развивает у студентов навыки устного и письменного профессионального, научного, академического общения. В результате изучения курса студент ясно и подробно говорит на сложные темы, четко и логично излагает свои мысли письменно, ясно выражает свои взгляды, используя языковой стиль.										
	Turkish (Kazakh) Language (Level C1)	The discipline is designed to study the basic standard of the Turkish language at the C1 academic level. The course examines complex non-fiction and literary texts, their stylistic features. The aim of the course is to develop students' reading skills and understanding of scientific and literary works. As a result of studying the discipline, the student can clearly and in detail state complex topics, clearly and logically express his thoughts in writing and highlight his views in detail using the language style.										
21	Академиялық жазбаға кіріспе	Пән әртүрлі санаттағы академиялық жұмыстарды (essay, report, etc) оңтайлы жазу үшін қажетті дағдылар мен біліктерді қалыптастырады. Пән білімгерлерге жазбаша сөйлеудің жанрлық, грамматикалық, стилистикалық және пунктуациялық ерекшеліктерін түсіндіріп, академиялық жазба жұмыстарды қатесіз жазу әдістерін үйретеді. Академиялық жазбалар әзірлеуде әлемдік дерек базаларын және ғылыми журналдардың онлайн жүйелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады.	**3**									+
	Введение в академическое письмо	Дисциплина формирует навыки и умения необходимые для оптимального написания академических работ различных категорий (essay, report, etc). Дисциплина разъясняет обучающимся жанровые, грамматические, стилистические и пунктуационные особенности письменной речи, учит безошибочным приемам написания академических письменных работ. Формирует навыки использования мировых баз данных и онлайн-систем научных журналов при разработке академических записей.										
	Introduction to Academic Writing	The discipline forms the skills and abilities necessary for the optimal writing of academic papers of various categories (essay, report, etc). The discipline explains to students the genre, grammatical, stylistic and punctuation features of written speech, teaches unmistakable methods of writing academic written works. Forms skills in using world databases and online systems of scientific journals in the development of academic records.										
22	Мамандыққа кіріспе	Пән білім алушыларға оқу процесін ұйымдастырудың негізгі принциптері мен қазіргі кезеңде шет тілін оқытудың ерекшеліктерімен таныстырады. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушылар шет тілін оқыту әдістемесінің теориялық негіздерін біледі; шет тілін оқыту үдерісін ұйымдастыру бойынша теориялық білімдерін практикада ұтымды пайдаланады; шет тілін оқытудың практикалық негіздерін біледі.	**5**						+		+	
	Введение в профессию	Дисциплина иллюстрирует обучающимся специфику организации учебного процесса, а также особенности преподавания иностранного языка на современном этапе. В результате освоения дисциплины обучающиеся определяют теоретические основы методики обучения иностранному языку; умеют рационально использовать на практике теоретические знания по организации процесса обучения иностранному языку; владеют практическими основами преподавания иностранному языку.										

	Professional Induction	The discipline acquaints students with the specifics of the organization of the educational process, as well as with the features of teaching a foreign language at the present stage. As a result of mastering the discipline, students know the theoretical foundations of the methodology of teaching a foreign language; are able to rationally use in practice theoretical knowledge on the organization of the process of teaching a foreign language; know the practical basics of teaching a foreign language.										
23	Ағылшын тілінің практикалық фонетикасы	Пән тіл білімінің бір саласы ретінде фонетиканың жалпы құзіреттіліктерін: сөйлеу интонациясы, ырғағы, тембрі мен қарқыны, сөйлеудің фонетикалық стилі сияқты құбылыстарды қалыптастырады. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушылар дыбыстық және жазбаша мәтіндерді өз бетінше талдау, түсіндіру және синтездеу дағдыларын; айтылу мен интонацияны, фонематикалық және интонациялық естуді дамытады.	**5**					+				
	Практическая фонетика английскошо языка	Дисциплина задействует общюю компетенцию в области фонетики как раздела лингвистики, интонации, ритма, ударения и акцента, тембра и темпа речи, фонетической стили речию. В результате освоения дисциплины обучающиеся развивают навыки самостоятельного анализа, интерпретации и синтеза звучащих и письменных текстов; коррекцию произношения и интонации, развития фонематического и интонационного слуха.										
	Practical English Phonetics	The discipline forms general competence in the field of phonetics as a section of linguistics, intonation, rhythm, stress and accent, timbre and tempo of speech, phonetic style of speech. As a result of mastering the discipline, students develop the skills of independent analysis, interpretation and synthesis of sound and written texts; correction of pronunciation and intonation, development of phonemic and intonational hearing.										
24	Ауызша қарым-қатынас формаларын дамыту	Пән күнделікті және іскерлік қарым-қатынаста ағылшын тілінде ауызша коммуникацияға қажетті құзыреттерді қалыптастырады және одан әрі дамытады. Пәнді игеру нәтижесінде білім алушылар белгілі бір коммуникативтік міндеттерді шешу үшін күнделікті және іскерлік тақырыптарда ауызша мәлімдеме жасау дағдылары мен шеберлігін; дұрыс грамматикалық құралдарды қолдануда талдау, түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдыларын қалыптастырады.	**5**					+				
	Развитие форм устного общения	Дисциплина формирует и развивает компетенции в области устной коммуникации на английском языке в сферах повседневного и делового общения. В результате освоения дисциплины обучающиеся развивают навыки и умения составлять устные высказывания на повседневные и деловые темы, необходимые для решения определенных коммуникативных задач; навыки анализа, интерпретации, обобщения и синтеза использования корректных грамматических средств.										
	Development of Oral Communication Forms	The discipline forms and develops the competencies in the field of oral communication in English in the areas of everyday and business communication. As a result of mastering the discipline, students develop the skills and abilities to make oral statements on everyday and business topics necessary to solve certain communication problems; skills of analysis, interpretation, generalization and synthesis of the use of correct grammatical means.										
25	Екінші шет тілінің практикумы/	Пән шығыс (қытай) тілінің бастапқы деңгейін үйренуге және тілді меңгеруге қажетті негізгі білім, білік және дағдыларды қалыптастырады. Пәнді меңгеру нәтижесінде студенттер оқытылатын тілдің дыбыстық ерекшеліктерін меңгереді; иероглифтік жазу дағдыларын қалыптастырады; грамматикалық және лексикалық қорды дамытады; қытай тілінде ауызша тыңдау дағдыларын жетілдіреді.	**5**					+				

	Практикум второго иностранного языка	Дисциплина нацелена на изучение основного восточного (китайского) языка на начальном этапе и формирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для овладения языком. В результате освоения дисциплины обучающиеся усваивают фонетические особенности изучаемого языка; обладают навыками иероглифического письма; формируют грамматическую и лексическую базу; приобретают навыки восприятия на слух устных высказываний на китайском языке.										
	Practicum of the second foreign language	The discipline is aimed at studying the main oriental (Chinese) language at the initial stage and forms the basic knowledge, skills and abilities necessary for mastering the language. As a result of mastering the discipline, students learn the phonetic features of the language being studied; have the skills of hieroglyphic writing; form a grammatical and lexical base; acquire the skills of listening to oral statements in Chinese.										
26	Оқушылардың физиологиялық дамуы	Пән мектеп жасындағы балалардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктеріне, даму заңдылықтарына қарай оқушы денсаулығын қорғау және қоршаған ортада бейімделу жолдарын меңгертеді, салауатты өмір салтын қалыптастыру, гигиена мен денсаулықты нығайту ережелерін көрсетеді. Пәнді меңгерген білім алушы педагогикалық үдерісте оқушылардың зияткерлік қабілет, танымдық әлеуетінің жоғары деңгейін қамтамасыз ету әдістерін үйренеді, антропометриялық және медициналық әдістерді пайдаланып, бала ағзасына әсер ететін факторларды анықтайды.	**3**						+			
	Физиология развития школьников	Дисциплина объясняет анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста, в соответствии с закономерностями развития школьников демонстрирует пути охраны здоровья и адаптации в окружающей среде, указывает правила формирования здорового образа жизни, гигиены и укрепления здоровья. Обучающийся после завершения курса владеет методами обеспечения высокого уровня интеллектуальных способностей, познавательного потенциала учащихся в педагогическом процессе, спомощью антропометрических и медицинских методов определяет факторы, влияющие на организм ребенка.										
	Physiology of Development of Schoolchildren	The discipline explains the anatomical and physiological features of school-age children, in accordance with the patterns of development of schoolchildren, demonstrates ways to protect health and adapt to the environment, specifies the rules for the formation of a healthy lifestyle, hygiene and health promotion. After completing the course, the student has the methods of ensuring a high level of intellectual abilities, cognitive potential of students in the pedagogical process, using anthropometric and medical methods determines the factors affecting the child's body.										
27	Педагогика	Пән тұтас педагогикалық процессте оқытудың теориялық – әдістемелік негіздерін, қағидаларын, әдістері, формалары мен технологияларын, кәсіби педагогикалық іс-әрекет ретінде модельдеуді, оқушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру және оқу-тәрбие процесін басқару туралы түсінік қалыптастырады. Білім алушы пәнді меңгерту нәтижесінде білім беру мекемелеріндегі субъектілермен оқу және тәрбиелеу жұмыстарын атқаруға, оқу-танымдық іс-әрекетін қалыптастыруға, ғылыми, кәсіби міндеттерді шешуге, оқушылардың педагогикалық іс-әрекетін ұйымдастыруға қабілетті.	**3**						+			

	Педагогика	Дисциплина формирует представления о теоретико – методических основах, принципах, методах, формах и технологиях обучения в целостном педагогическом процессе, моделировании как профессиональной педагогической деятельности, организации учебно-познавательной деятельности учащихся в зависимости от их возрастных особенностей и управления учебно-воспитательным процессом. В результате освоения дисциплины обучающийся способен осуществлять учебную и воспитательную работу с субъектами образовательного учреждения, формировать учебно-познавательную деятельность, решать научные, профессиональные задачи, организовывать педагогическую деятельность учащихся.										
	Pedagogy	The discipline forms an idea of the theoretical and methodological foundations, principles, methods, forms and technologies of teaching in the whole pedagogical process, modeling as a professional pedagogical activity, the organization of educational and cognitive activities and the management of the educational process. As a result of mastering the discipline, be able to carry out educational work with subjects in educational institutions, the formation of educational and cognitive activities, the solution of scientific and professional problems, the organization of students' pedagogical activities.										
28	Инклюзивті білім беру	Пән инклюзивті білім берудің қағидалары және теориялық, әдіснамалық негіздері, ерекше қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету және инклюзивті тәжірибе аймағында білім беруді ұйымдастырау туралы түсінік қалыптастырады. Пәнді игеру нәтижесінде білім алушы нормативтік-құқықтық құжаттарға, ассистивтік технологияларға және интеграцияланған оқыту элементтеріне сүйене отырып, оларды әлеуметтендіру, дамыту, өмірге бейімделу жолдарын белгілей отырып, қалыпты дамыған балалармен және даму мүмкіндігі шектеулі балалармен арнайы білім алуға педагогикалық процесті ұйымдастыра алады.	**3**						+			
	Инклюзивное образование	Дисциплина формирует представлений о принципах и теоретических, методологических основах инклюзивного образования, психолого-педагогической поддержке детей с особыми потребностями и организации образования в зоне инклюзивной практики. В результате освоения дисциплины обучающийся может организовать педагогический процесс подразумевающий совместное обучение детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в специальном образовании, с опорой на нормативно-правовые документы, ассистивные технологий и элементы интегрированного обучения наметив пути их социализации, развития, адаптации к жизни.										
	Inclusive Education	The discipline forms an understanding of the principles and theoretical and methodological foundations of inclusive education, psychological and pedagogical support of children with special needs and the organization of training in the field of inclusive practice. As a result of mastering the discipline, the student can organize the pedagogical process with normally developed children and children with developmental disabilities who need special education, based on regulatory documents, assistive technologies and elements of integrated learning, outlining the ways of their socialization, development, adaptation to life.										
29	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пәнді оқыту аясында тәрбие процесінің ғылыми негіздерін, теориясы, әдістемесі, заңдылықтары, принциптері, формалары, құралдары, тәрбие үдерісінде тұлғаның қалыптасуы, дамуы және тәрбие үдерісін жобалау, талдау, басқару мен ұйымдастыру туралы жалпы түсінік қалыптасады. Пәнді меңгерту нәтижесінде әр түрлі типтегі білім беру ұйымдарында сынып ұжымын қалыптастыру, сынып жетекшісінің қызметінің ерекшеліктерін білу, тәрбие жұмысының жоспарын құру, тәрбиелік іс-шараларды ұйымдастыру іскерлігі мен практикалық дағдыларын меңгереді.	**3**						+			

	Теория и методика воспитательной работы	В рамках изучения дисциплины формируется общее представление о научных основах, теории, методике, законах, принципах, формах, средствах воспитательного процесса, формировании, развитии личности в воспитательном процессе и проектировании, анализе, управлении и организации воспитательного процесса. В результате освоения дисциплины приобретают умения и практические навыки формирования классного коллектива в организациях образования различных типов, знания особенностей деятельности классного руководителя, составления плана воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.										
	Theory and Methods of Educational Work	As part of the study of the discipline, students form a general idea of the scientific foundations, theory, methodology, laws, principles, forms, means of the educational process, the formation, development of the individual in the educational process and the design, analysis, management and organization of the educational process. As a result of mastering the discipline, students acquire the skills and practical skills of forming a classroom team in educational organizations of various types, knowledge of the features of the activities of a class teacher, drawing up a plan of educational work, organizing educational events.										
30	Жас ерекшелік психологиясы	Пәнді оқу аясында адамның психологиялық, жекелік даму деңгейлерін, олардың статистикалық даму нормаларына сәйкестігін, онтогенездегі әр түрлі өмір этаптарындағы адамның психикалық даму жолын болжау мен әр жастағы баланың дамуындағы интеллектуалдық, эмоционалдық және бейімділік қасиеттері мен қабілеттерін, білімді игертудің мүмкіндіктерін меңгертеді. Пәнді меңгерту нәтижесінде тұлға психологиясындағы түрткі, өзін-өзі бағалау, талаптану деңгейін анықтауды, диагностикалауды, білімді игерудің жасқа лайық мүмкіндіктерін ескере отырып іс-әрекетті ұйымдастыруға қабілетті.	**3**						+			
	Возрастная психология	В рамках изучения дисциплины студент овладевает знаниями о психологическом, личностном уровнях развития человека, их соответствии статистическим нормам развития, прогнозировании пути психического развития человека на различных этапах жизни в онтогенезе, интеллектуальных, эмоциональных склонностях и способностях в развитии, возможностях усвоения знаний ребенка разного возраста. В результате освоения дисциплины удается выявить, диагностировать уровень мотивации, самооценки, уровень притязаний в психологии личности, организовать деятельность с учетом возрастных возможностей усвоения знаний.										
	Age Pedagogy	As part of the study of the discipline, the student acquires knowledge about the psychological, personal levels of human development, their compliance with statistical norms of development, predicting the path of human mental development at various stages of life in ontogeny, intellectual, emotional inclinations and abilities in development, the possibilities of acquiring knowledge of a child of different ages. As a result of mastering the discipline, it is possible to identify, diagnose the level of motivation, self-esteem, the level of claims in the psychology of the individual, organize activities taking into account the age-related possibilities for acquiring knowledge.										
31	Ясауитану	Пән ясауилік құндылықтармен таныстырады, академиялық, жеке, мәдени, кәсіби қатынастарда ғылым, діни төзімділік, адамдар қатынасы, құқығы туралы ясауилік ұстанымдарды қалыптастырады. Білім алушы ясауи мәдениетінің ерекшелігін түсініп, қоғамдағы әлеуметтік, этикалық, конфессиялық, мәдени ерекшеліктермен салыстыра біледі. Ясауи ілімінің түркі халықтарының ұлттық мәдениеті, діни түсінігіндегі маңыздылығын түсінеді, қоғамдық ынтымақ, бірлікке ұйытқы болатын «хикметтің» ұлт руханиятындағы орнын саралап, белсенді кәсіби, әлеуметтік қатынас орнату қабілеттерін қалыптастырады.	**3**		+							

	Ясавиведение	Дисциплина знакомит с ценностями учения Ясави, формирует понимание принципов науки, религиозной терпимости, человеческих отношений, прав человека в личных, академических, культурных и профессиональных отношениях. Обучающийся может понять особенности культуры Ясави, сравнить с социальными, этическими, конфессиональными, культурными особенностями общества, понять важность учения Ясави в национальной культуре, религии тюркских народов; уметь анализировать роль «хикметов» в духовной жизни народа, являющейся источником социальной гармонии и единства; развивать способность к установлению активных профессиональных и общественных отношений.										
	Yassawi Study	The discipline introduces the values of the Yasawi teaching, forms an understanding of the principles of science, religious tolerance, human relations, human rights in personal, cultural and professional relations. As a result of studying the subject, the student can understand the peculiarities of the Yasavi culture, compare it with the social, ethical, confessional, cultural characteristics of society, understand the importance of the Yasavi teaching in the national culture, religion of the Turkic peoples; be able to analyze the role of "Hikmets" in the spiritual life of the people, which is a source of social harmony and unity; develop the ability to establish active professional and social relations.										
32	Ата-түрік принциптері	Пән білім алушыларда Түркияның тарихи дамуы туралы жан-жақты түсінік қалыптастырады, тарихи ақпарат жинау, талдау және жалпылау дағдыларын дамытады, Ататүрік принциптерін ғылыми бағалауды қалыптастырады. Курсты оқу барысында білім алушы дүниежүзілік-тарихи процесс контекстінде Түркия тарихының негізгі заңдылықтары, кезеңдері мен мазмұны туралы білімдер алады, студенттердің шығармашылық қабілетін, пайымдау еркіндігін, Ататүріктің рухани, тарихи-мәдени мұрасын зерттеу, сақтау, қолдану және арттыруға деген қызығушылығын оятады	**3**		+							
	Принципы Ататюрка	Дисциплина формирует у обучающихся комплексное представление об историческом развитии Турции, вырабатывает навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, формирует научную оценку принципов Ататюрка. В ходе изучения курса обучающийся получает знания об основных закономерностях, этапах и содержании истории Турции в контексте всемирно-исторического процесса, формирует у студентов творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к изучению, сохранению, использованию и преумножению духовного, культурно-исторического наследия Ататюрка.										
	Principles of Ataturk	The discipline forms students' comprehensive understanding of the historical development of Turkey, develops skills for obtaining, analyzing and summarizing historical information, forms a scientific assessment of the principles of Ataturk. During the course, the student receives knowledge about the basic laws, stages and content of the history of Turkey in the context of the world-historical process, forms students' creative thinking, independence of judgment, interest in studying, preserving, using and multiplying the spiritual, cultural and historical heritage of Ataturk.										
33	Түркі мемлекеттер тарихы	Пән студенттердің дүниежүзілік тарихи үдерісте түркі халықтары мен мемлекеттерінің орны мен рөлі туралы біртұтас түсініктерін қалыптастыруға, студенттердің тарихи ақпаратты іздеу, жүйелеу және жан-жақты талдау дағдыларын меңгеруге, өткен мен бүгінгі күннің тарихи процестерінің мән-жайын түсінуге, ақиқатқа бағдарланған өзіндік ұстанымдарын қалыптастыруға, азаматтық, отаншылдық, ұлттық бірегейлік, ұлтаралық және дінаралық толеранттылық көзқараста тәрбиелеуге бағытталған.			+		+					

	История тюркских государств	Дисциплина направлена на формирование у студентов целостного представления о месте и роли тюркских народов и государств во всемирно-историческом процессе, прививая студентам умения и навыки поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, развивая способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов как прошлого, так и настоящего, определяя собственную позицию по отношению к окружающей реальности, воспитывая чувства гражданственности, патриотизма, национальной идентичности, межнациональной и межрелигиозной толерантности.										
	Turkic States history	The discipline is aimed at forming students' holistic understanding of the place and role of the Turkic peoples and states in the world-historical process, instilling in students the skills and abilities of searching, systematizing and comprehensive analysis of historical information, developing the ability to understand the historical conditioning of phenomena and processes of both the past and the present , defining their own position in relation to the surrounding reality, fostering feelings of citizenship, patriotism, national identity, interethnic and interreligious tolerance.										
34	Арнайы мақсаттағы шетел тілі	Пән педагогикалық кәсіби қызмет аясында әлеуметтік-коммуникативтік мәселелерді шешу үшін электрондық, инновациялық және цифрлық білім беру ресурстарын пайдалана отырып, коммуникативті құзыреттіліктердің қажетті және жеткілікті деңгейін, заманауи оқыту стратегияларын, инновациялық білім беру технологияларын меңгертеді. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушылар ағылшын тілін кәсіби және ғылыми қызметте қолдану бойынша тілдік құзыреттіліктерін дамытады.	**5**						+	+		
	Иностранный язык для специальных целей	Дисциплина направлена на освоение необходимых в достаточным уровне коммуникативной компетентности, современными стратегиями обучения, инновационными образовательными технологиями с применением электронных, инновационных и цифровых образоватльных ресурсов для решения социально-коммуникативных задач в рамках педагогической профессиональной деятельности. В ходе курса обучающиеся дополнительно развивают языковые компетенции для использования английского языка в профессиональной и научной деятельности.										
	English for Specific Purposes	The discipline froms the necessary and sufficient level of communicative competence, modern teaching strategies, innovative educational technologies using electronic, innovative and digital educational resources to solve social and communicative problems in the framework of pedagogical professional activity. During the course, students additionally develop language competencies for the use of English in professional and scientific activities.										
35	Ағылшын тілін оқытуда тестілеу және бағалау	Пән білім алушыларды оқыту нәтижелерін бағалаудың заманауи құралдарымен, тестілеудің әдіснамалық және теориялық негіздерімен таныстырады, бақылау үшін тесттерді қолданудың психологиялық және педагогикалық аспектілерін анықтау дағдысын қалыптастырады. Пәнді меңгеру барысында білім алушылар біртекті педагогикалық тесттерді жобалау және қолдану әдістерін, компьютерлік технологиялармен тестілеуде қолдана отырып, өз пәні бойынша тест тапсырмаларының нәтижелерін құрастыру және бағалау қабілетін дамытады	**5**						+	+		
	Тестирование и оценивание в преподавании английского языка	Дисциплина знакомит обучающихся с современными инструментами оценивания результатов обучения, методическими и теоретическими основами тестирования, определяет психолого-педагогические аспекты использования тестов для контроля. В ходе курса у обучающихся формируется умение составлять и оценивать результаты тестовых заданий по своему предмету, используя методы проектирования и применения однородных педагогических тестов, тестирования с применением компьютерных технологий.										

	Testing and Assessment in English Language Teaching	The discipline familiarizes students with modern tools for evaluating the results of training, methodological and theoretical bases of testing, and to determine the psychological and pedagogical aspects of using tests for control. During the course, students develop the ability to compile and evaluate the results of test tasks in their subject, using the methods of designing and applying homogeneous pedagogical tests, testing with computer technologies.										
36	Ағылшын тілінің теориялық негіздері: тіл тарихы, стилистика, лексикология	Пән білім алушыларда тіл теориясы, лингвистикалық және грамматикалық құрылымы, зерттелетін шет тілінің тарихы мен функционалдық стильдері туралы жалпы түсінік қалыптастырады. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы талдау, түсіндіру, жалпылау және ситез дағдыларын пайдалана отырып, кәсіби-педагогикалық міндеттерді шешуде белгілі бір лингвистикалық және әдістемелік дағдыларды қалыптастырады.	**5**					+	+			
	«Основы теории английского языка»: история языка, стилистика, лексикология	Дисциплина формирует у обучающихся общее представление о теории языка, лингвистической и грамматической структуре, об истории и функциональных стилях изучаемого иностранного языка. В результате освоения дисциплины обучающийся формирует определенные лингвистические и методические навыки при решении профессионально-педагогических задач с использованием навыков анализа, интерпретации, обобщения и ситеза.										
	Theoretical Foundations of the English Language: Language History, Stylistics, Lexicology	The discipline forms students' general understanding of the theory of language, linguistic and grammatical structure, the history and functional styles of the foreign language being studied. As a result of mastering the discipline, the student forms certain linguistic and methodological skills in solving professional and pedagogical tasks using the skills of analysis, interpretation, generalization and synthesis.										
37	Ағылшын тілін оқыту әдістемесі	Пән білім алушылардың болашақ кәсіби қызметі үшін кең теориялық база құру; ағылшын тілін оқытудың ең маңызды әдістері, құралдары және ұйымдастырушылық формаларын тәжірибеде тиімді қолдану дағдыларын қалыптастырады. Курс барысында студенттер ағылшын тілін оқытудың әдістемелік мәселелерін сауатты және табысты шешеді; ағылшын тіліндегі заманауи оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді, ақпараттық және цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану дағдыларын көрсету; кәсіби-педагогикалық қызметте қажетті әдістемелік дағдылармен әрекет етеді.	**5**						+	+		
	Методика преподавания английского языка	Дисциплина помогает создать широкую теоретическую базу будущей профессиональной деятельности студентов; формирование навыков эффективного использования важнейших методов, средств и организационных форм обучения английскому языку на практике. В ходе курса студенты грамотно и успешно решают методические задачи обучения английскому языку; используют существующие учебно-методические комплексы и информационные и цифровые образовательные ресурсы по английскому языку; формируют основу методических умений, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.										
	Methods of Teaching English	The discipline helps to create a broad theoretical base for the future professional activities of the students; formation of skills of independent, creative and effective application of the most important methods, tools and organizational forms of teaching English. During the course, students solve methodological problems of teaching the English language, use the existing educational and methodological complexes and information and digital educational resources in the English language, form the basis of methodological skills necessary for performing professional activities.										

38	Ағылшын тілін оқытуда оқу бағдарламалары және оқу әдістемелік құралдар әзірлеу	Пән болашақ ағылшын тілі мұғалімдеріне қажетті пән бағдарламаларын даярлау, оқу әдістемелік құралдарын жобалау, енгізу және бағалау дағдыларын қалыптастырады. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушылар қолданыстағы материалдарды сынып және оқушылардың ерекшеліктеріне бейімдейді, қажетті курс материалдарын қосу және өзгерту арқылы сабақтың тақырыбына сәйкес оқытудың инновациялық тәсілдерін және оқытудың заманауи стратегияларын негізге ала отырып материалдар құрастырады.	**5**						+	+		
	Разработка образовательных программ и методических пособий в обучении английскому языку	Предмет формирует у будущих учителей английского языка умения составлять предметные программы, разрабатывать, внедрять и оценивать учебно-методические средства.В результате освоения курса студенты адаптируют имеющиеся материалы к классу или студенческому уровню и ситуации, создают материалы на основе инновационных методов обучения и современных стратегий обучения в соответствии с темой урока, добавляя и изменяя необходимые материалы курса.										
	Curriculum and Material Development in Teaching English	The discipline forms the skills of future English language teachers to prepare subject programs, design, implement and evaluate educational methodological tools As a result of mastering the course, students adapt existing materials to the class or student level and situation, create materials based on innovative teaching methods and modern teaching strategies in accordance with the topic of the lesson by adding and changing the necessary course materials.										
39	ОҚУ ТӘЖІРИБЕ	Оқу (танысу) практикасының мақсаты студенттердің Педагог мамандығына тұрақты қызығушылығы мен оң көзқарасын дамыту, жалпы мәдениетті дамыту және студенттердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру болып табылады. Оқу (танысу) практикасынан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: тәрбие жұмысын ұйымдастыруда пәнаралық құзыреттіліктерді (педагогика, психология, әдістеме және т. б.) қолдану; тәрбие жұмысын жобалау, ұйымдастыру, талдау туралы түсініктерді дамыту; педагогикалық кәсіптің әлеуметтік маңыздылығын, сынып/топтың оқушылар ұжымымен, мектептегі балалар ұйымдарымен танысу негізінде пән мұғалімі/тәрбиеші/куратор және сынып жетекшісі қызметінің ерекшеліктерін білу және түсіну (бар болса); әр түрлі типтегі білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие жұмысының қазіргі жағдайы және инклюзивті, көпмәдениетті тәсілдерді қолдану туралы толық түсінікке ие болу; білім беру мекемесі қызметінің құрылымын, мазмұнын және құжаттамасын білу; "Күнделік" платформасымен жұмыс істеудің практикалық дағдыларын қалыптастыру; дене дамуының ерекшеліктерін, күн тәртібін, білім алушылардың тамақтану режимін, сабақ кестесін түсіну; есептік құжаттамада тәрбие қызметін жобалау және талдау нәтижелерін көрсету.	**2**					+	+			
	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	Учебная (ознакомительная) практика направлена на понимание сущности и содержания будущей профессии. Целью учебной (ознакомительной) практики является развитие у студентов устойчивого интереса и положительного отношения к профессии педагога**,** развитие общекультурных и совершенствование профессиональных компетенций у студентов. **Результаты обучения** по итогам прохождения учебной (ознакомительной) практики: применять междисциплинарные компетенции (по педагогике, психологии, методике и др.) в организации воспитательной работы; развивать представления о проектировании, организации, анализе воспитательной работы; знать и понимать социальную значимость педагогической профессии, особенности деятельности педагога-предметника/воспитателя/куратора и классного руководителя на основе знакомства с ученическим коллективом класса/группы, детскими организациями в школе (при наличии); иметь полное представление о современном состоянии учебно-воспитательной работы в организациях образования разного типа и применения инклюзивного, мультикультурного подходов; знать структуру, содержание и документацию деятельности образовательного учреждения; формировать практические навыки работы с платформой «Күнделік»; понимать особенности физического развития, режима дня, режима питания обучающихся, расписания занятий; отражать результаты проектирования и анализа воспитательной деятельности в отчетной документации.										

	EDUCATIONAL PRACTICE	The purpose of the educational (introductory) practice is to develop students' sustained interest and positive attitude to the profession of a teacher, the development of general cultural and improvement of professional competencies of students. Learning outcomes based on the results of the educational (introductory) practice: Apply interdisciplinary competencies (in pedagogy, psychology, methodology, etc.) In the organization of educational work; Develop ideas about the design, organization, analysis of educational work; To know and understand the social significance of the teaching profession, the specifics of the activity of a subject teacher / educator /curator and class teacher on the basis of acquaintance with the student collective of the class /group, children's organizations at school (if available); Have a complete understanding of the current state of educational work in educational institutions of various types and the application of inclusive, multicultural approaches; Know the structure, content and documentation of the educational institution's activities; To form practical skills of working with the platform "Kundelik"; To understand the peculiarities of physical development, the daily routine, the diet of students, the schedule of classes; Reflect the results of the design and analysis of educational activities in the reporting documentation.										
40	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Студенттердің психологиялық-педагогикалық практикасы білім алушылардың тұлғасы мен ұжымының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерделеу рәсімімен практикалық танысуға, сабаққа/сабаққа (тәрбие іс-шарасына) психологиялық-педагогикалық талдау жүргізу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Психологиялық-педагогикалық практиканың мақсаты студенттерде білім беру үдерісін, психологиялық-педагогикалық қызметті ұйымдастыру және оның жұмыс істеуі туралы тұтас түсінік қалыптастыру, білім алушылар ұжымы мен жеке тұлғаны жеке дамытуда оқыту мен тәрбиелеуді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады. Психологиялық-педагогикалық практикадан өту қорытындысы бойынша оқыту нәтижелері: психологиялық бақылау құрылымының негізгі ерекшеліктерін, мұғалімнің педагогикалық процестің субъектілерімен өзара әрекеттесу тәсілдерін білу; ұжымды және жекелеген білім алушыларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық зерделеуді жүргізе білу; дидактикалық, психологиялық аспектілерде оқу-тәрбие процесін талдау және жоспарлау; сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы ретінде сыныпта тәрбие жұмысын жобалау, ұйымдастыру және жүзеге асыру, оның нәтижелерін бағалау, оның рефлексиясын жүзеге асыру; білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістерін қолдану; білім алушылардың әлеуметтену және кәсіби өзін өзі анықтау процестеріне педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыру; білім алушы мен ұжымның жеке басына психологиялық-педагогикалық сипаттама жасау.	**2**					+	+	+		

	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Психолого-педагогическая практика студентов направлена на практическое ознакомление с процедурой изучения психолого-педагогических особенностей личности и коллектива обучающихся, формирование умения проводить психолого-педагогический анализ урока/занятия (воспитательного мероприятия). Целью психолого-педагогической практики является формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании образовательного процесса, психолого-педагогической службы, психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания коллектива обучающихся и личности в индивидуальном развитии, формирование исследовательской компетенции. **Результаты обучения** по итогам прохождения психолого-педагогической практики: знать основные особенности структуры психологического наблюдения, способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; уметь проводить психолого-педагогическое изучение коллектива и отдельных обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; анализировать и планировать учебно-воспитательный процесс в дидактических, психологических аспектах; проектировать, организовывать и осуществлять воспитательную работу в классе в качестве помощника классного руководителя/куратора, оценивать её результаты, осуществлять её рефлексию; применять современные методы диагностирования достижений обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося и коллектива.										
	PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE	The psychological and pedagogical practice of students is aimed at practical acquaintance with the procedure of studying the psychological and pedagogical characteristics of the individual and the team of students, the formation of the ability to conduct a psychological and pedagogical analysis of the lesson / lesson (educational event). The purpose of psychological and pedagogical practice is to form students' holistic understanding of the organization and functioning of the educational process, psychological and pedagogical service, psychological and pedagogical support of training and education of a team of students and individuals in individual development, the formation of research competence. Learning outcomes based on the results of psychological and pedagogical practice: To know the main features of the structure of psychological observation, ways of interaction of the teacher with the subjects of the pedagogical process; Be able to conduct psychological and pedagogical study of the collective and individual students, including children with special educational needs; Analyze and plan the educational process in didactic, psychological aspects; Design, organize and carry out educational work in the classroom as an assistant to the class teacher / curator, evaluate its results, carry out its reflection; Apply modern methods of diagnosing students' achievements; To provide pedagogical support for the processes of socialization and professional self-determination of students; To make a psychological and pedagogical characteristic of the personality of the student and the team.										
41	Ағылшын тілінің практикалық грамматикасы	Пән білім алушылардың ағылшын тілінің грамматикалық құрылымы жайлы білімін қалыптастырады. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы алған білімдерін ауызша және жазбаша қарым-қатынас жағдайында талдау, түсіндіру, жалпылау және синтездеу арқылы оқу-практикалық және кәсіби мәселелерді шешуде тәжірибесінде дұрыс қолдану дағдыларын қалыптастырады.	**7**					+				
	Практическая грамматика английского языка	Дисциплина формирует у обучающихся знания о грамматической структуре английского языка. В результате освоения дисциплины обучающийся формирует навыки правильного применения полученных знаний в практике решения учебно-практических и профессиональных задач путем анализа, интерпретации, обобщения и синтеза в условиях устного и письменного общения.										

	English Grammar in Use	The discipline forms students' knowledge about the grammatical structure of the English language. As a result of mastering the discipline, the student forms the skills of correct application in practice in solving educational-practical and professional problems by analyzing, interpreting, generalizing and synthesizing the acquired knowledge in the context of oral and written communication.										
42	Ағылшын тілінде тыңдау және сөйлеу	Пән білім алушылардың ауызекі сөйлеу тілін дамытуға, лексикалық және грамматикалық құрылымдық бірліктерге негізделген дыбысты айтуды жетілдіруге, ағылшын тіліндегі сөйлемдердің негізгі интонациялық үлгілері мен ырғақтарын меңгеруге бағытталған. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушылардың сөйлеу және тыңдау дағдысы қалыптасады; тілді тілдік ортада прагматикалық қолдануға қажетті коммуникативтік құзыреттілік дамиды.	**7**					+	+			
	Аудирование и говорение на английском языке	Дисциплина направлена на развитие разговорного языка обучающихся, налаживание произношения на основе лексико-грамматических структурных едениц, овладение основными интонационными моделями и ритмами предложений английского языка. В результате освоения дисциплины формируются речевые навыки обучающихся и развивается коммуникативная компетенция необходимая для прагматического применения языка в языковой среде.										
	Listening and speaking in English	The discipline develops the spoken language of students, establishing pronunciation based on lexical and grammatical structural units, mastering the basic intonation models and rhythms of English sentences. As a result of mastering the discipline, the speech skills of students are formed and the communicative competence necessary for the pragmatic application of language in the language environment is developed.										
43	Қытай тілінің тәжірибелік курсы	Пән білім алушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым – коммуникативті әрекеттің төрт түрі негізінде студенттердің коммуникативтік және мәдениетаралық құзыреттілігінің негізін қалауға бағытталған. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушылар пәннің негізгі сөздік қорынан тұратын лексикалық минимумды біледі; жай сөйлемнің негізгі грамматикасын, қытай таңбаларының ерекшеліктерін дұрыс жазу тәртібін, қытай тілінің дыбыс құрамын және ерекше дыбыстарын үйренеді.	**5**					+				
	Практический курс китайского языка	Дисциплина направлена на формирование у обучающихся основ коммуникативно-межкультурной компетенции на основе четырех видов коммуникативной деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. В результате освоения дисциплины обучающиеся знают лексический минимум, состоящий из базовой лексики уроков; базовую грамматику простого предложения; правильный порядок написания черт китайских иероглифов; звуковой состав китайского языка, специфические звуки и тоны.										
	Practical Chinese Course	The discipline forms the foundations of communicative and intercultural competence for students on the basis of four types of communicative activities: listening, speaking, reading and writing. As a result of mastering the discipline, students know the lexical minimum, consisting of the basic vocabulary of the lessons; basic grammar of a simple sentence; the correct order of writing the features of Chinese characters; the sound composition of the Chinese language, specific sounds, tones.										
44	Екінші шет тілінің негіздері	Пән білім алушыларда қытай тілінің лексикалық, грамматикалық құбылыстары мен заңдылықтарын коммуникативтік және кәсіби іс-әрекетінде қолдана білу білімі мен дағдысын қалыптастырады. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушылар күнделікті өмір жағдайында қытай тілінде қарым-қатынас жасайды; оқытылған тақырыптар бойынша қытай тілінің жазу дағдысын меңгереді.	**4**					+				
	Основы второго иностранного языка	Дисциплина направлена на формирование знании и умении у обучающихся применять в коммуникативной и профессиональной деятельности лексические, грамматические явления и закономерности китайского языка. В результате освоения дисциплины обучающиеся способны вести беседу на китайском языке на бытовые и повседневные темы; владеют навыками письменной речи на китайском языке по изученным темам.										

	Basics of a second foreign language	The discipline forms the knowledge and ability of students to apply lexical, grammatical phenomena and patterns of the Chinese language in communicative and professional activities. As a result of mastering the discipline, students are able to conduct a conversation in Chinese on everyday topics; have the skills of writing in Chinese on the topics studied.											
45	Қытай тілінде тыңдау және сөйлеу	Пән білім алушылардың ауызекі сөйлеу тілін дамытуға, лексикалық және грамматикалық құрылымдық бірліктерге негізделген дыбысты айтуды жетілдіруге, қытай тіліндегі сөйлемдердің негізгі интонациялық үлгілері мен ырғақтарын меңгеруге бағытталған. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушылардың сөйлеу және тыңдау дағдысы қалыптасады; тілді тілдік ортада прагматикалық қолдануға қажетті коммуникативтік құзыреттілік дамиды.	**4**					+				
	Аудирование и говорение на китайском языке	Дисциплина направлена на развитие разговорного языка обучающихся, налаживание произношения на основе лексико-грамматических структурных единиц, овладение основными интонационными моделями и ритмами предложений китайского языка. В результате освоения дисциплины формируются речевые навыки обучающихся на китайском языке и развивается коммуникативная компетенция необходимая для прагматического применения языка в языковой среде.											
	Listening and speaking in Chinese	The discipline is aimed at developing the spoken language of students, establishing pronunciation based on lexical and grammatical structural units, mastering the basic intonation models and rhythms of Chinese sentences. As a result of mastering the discipline, the speech skills of students are formed and the communicative competence necessary for the pragmatic application of language in the language environment is developed.											
46	Екінші шет тілінің елтануы	Пән болашақ мамандарды мәдениетаралық қарым-қатынасқа қатысатын тұлға ретінде дамыту, оқытылатын тіл елінің тарихы, географиясы, экономикасы бойынша лингвистикалық білімін тереңдетуге бағытталған. Курс барысында білім алушылар оқытылатын тілдің аймақтық, географиялық орны, тарихы, саяси жүйесі туралы білімдерін қалыптастырады; білім алушылардың өз еліне және оқытылатын тілге деген құрмет пен сүйіспеншілікке тәрбиелейді; лингвистикалық және ұлттық мәдениетті қамтитын құзыреттіліктерді қалыптастырады.	**4**					+				
	Страноведение второго иностранного языка	Дисциплина направлена на формирование будущих специалистов как личностей, участвующих в межкультурном общении, углублении лингвистических знаний по истории, географии, экономике изучаемой страны языка. В ходе курса обучающиеся формируют знания о региональном, географическом месте, истории, политической системе изучаемого языка; воспитывают уважение к стране изучаемого языка; формируют компетенции, включающие лингвистическую и национальную культуру.											
	Country studies of a second foreign language	The discipline develops future specialists as a person involved in intercultural communication, to deepen their linguistic knowledge in the history, geography, economy of the country of the studied language. During the course, students form knowledge about the regional, geographical location, history, political system of the language being taught; educate students ' respect and love for their country and the language being taught; form competencies that include linguistic and national culture.											
47	Академиялық дағдыларды жетілдіру негіздері	Пән білім алушылардың бастапқы академиялық дағдыларын дамытады және кәсіби академиялық құзыреттіліктердің сан алуан заманауи талаптарымен таныстырады. Пәнді меңгеру барысында білім алушылар ағылшын тілінде өз ойын анық жеткізу, жазылым, оқылым, сөйленім, өз бетінше ізденіс, топпен жұмыс, ақпаратты іздеу және оны жылдам өңдеу дағдыларымен қоса сыни тұрғыдан және жаратушылық ойлау дағдысын дамытады.	**5**					+	+			
	Основы повышения академических навыков	Дисциплина предназначена для развития начальных академических навыков у обучающихся. Данный курс знакомит студентов с многообразием современных требований к развитию профессиональных академических компетенций. В процессе освоения дисциплины обучающиеся приобретут умения четко выражать свои мысли Умения наглядно представлять свои идеи и											

	Basics of academic skills enhancement	The discipline develops basic academic skills of students and introduce them to various modern requirements of professional academic competences. During the course, students will develop critical and creative thinking skills, including the ability to clearly express their thoughts in English, writing, reading, speaking, independent research, team work, searching for information and quickly processing it.										
48	Мәдениетаралық қарым-қатынас мән мәтініндегі базалық шетел тілі	Пән білім алушылардың коммуникативтік, мәдениетаралық және кәсіби құзыреттілігін қалыптастырады және дамытады. Пәнді меңгерудің нәтижесінде білім алушылар болашақ ағылшын тілі мұғаліміне қажетті педагогикалық, психологиялық, әдістемелік және әдіснамалық білік және білім негізінде мәдениетаралық деңгейде шет тілінде сөйлесу дағдысын дамытады.	**5**					+			+	
	Базовый иностранный язык в контексте межкультурного общения	Дисциплина формирует и развивает коммуникативную, межкультурную и профессиональную компетентность студентов. В результате освоения предмета у студентов формируется умение общаться на иностранном языке на межкультурном уровне на основе педагогических, психологических, методических умений и знаний, необходимых будущему учителю английского языка.										
	Basic foreign language in the context of intercultural communication	The discipline forms and develops communicative, intercultural and professional competence of students. As a result of mastering the subject, students will develop the ability to communicate in a foreign language at an intercultural level based on the knowledge, pedagogical, psychological, methodological and methodical skills and knowledge necessary for a future English teacher.										
49	Зерттеу дағдылары	Пән білім алушыларды оқу үдерісінде және болашақ кәсіби қызметінде ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге дайындайды; өз бетінше және сыни ойлау дағдыларын игерген педагог-зерттеуші қалыптастырады. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушылар ғылыми зерттеудің негізгі ұғымдарын, ғылыми танымның әдістері, ғылыми зерттеулерді өңдеу туралы түсініктерін қалыптастырады және алған білімдерін тәжірибеде қолданады.	**5**									+
	Исследовательские навыки	Дисциплина готовит обучающихся к проведению научно-исследовательской работы в учебном процессе и будущей профессиональной деятельности; формирование педагога-исследователя овладевшего навыками критического мышления. В результате освоения дисциплины обучающиеся формируют основные понятия научного исследования, представления о методах научного познания, обработке научных исследований и применяют полученные знания на практике.										
	Research Skills	The discipline prepares students for conducting research work in the educational process and future professional activities; to form a teacher-researcher who has mastered the skills of independent and critical thinking. As a result of mastering the discipline, students form the basic concepts of scientific research, ideas about the methods of scientific knowledge, the processing of scientific research and apply the acquired knowledge in practice.										
50	Шетел тілдерін оқытудың психологиясы	Пән білім алушылардың шет тілдерін оқыту саласындағы кәсіби білімі мен дағдыларын дамытады және педагогикалық практикаға дайындайды. Пән шет тілдерін оқытудың әдістемелік және психологиялық аспектілерін қарастырады. Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыларда адам психикасы, таным заңдылықтары, тұлғаның қалыптасуы мен даму ерекшеліктері, топтағы адамның мінез-құлқының әлеуметтік-психологиялық құбылыстары, өзін-өзі реттеу мен қарым-қатынастың тиімді әдістері туралы түсінік қалыптасады.	**5**						+	+		

	Психология обучения иностранным языкам	Дисциплина развивает профессиональные знания и умения в области преподавания иностранных языков и готовит обучающихся к педагогической практике. Дисциплина рассматривает методические и психологические аспекты преподавания иностранных языков. В результате освоения дисциплины у обучающихся формируется представление о психике человека, закономерностях познания, особенностях формирования и развития личности, социально-психологических феноменах поведения человека в группе, эффективных способах саморегуляции и коммуникации.										
	Psychology of Teaching Foreign Languages	The discipline develops professional knowledge and skills in the field of teaching foreign languages and to prepare students for pedagogical practice. The discipline considers methodological and psychological aspects of teaching foreign languages. As a result of mastering the discipline, students form an idea of the human psyche, the laws of cognition, the peculiarities of the formation and development of personality, socio-psychological phenomena of human behavior in a group, effective ways of self-regulation and communication.										
51	Кәсіби бағытталған ағылшын тілі	Пән кәсіби және академиялық сипаттағы мәдениетаралық коммуникацияға қатысу үшін қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын жетілдіреді. Осы пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар кәсіптік сипаттағы шет тілдік қарым-қатынастың лексикалық және грамматикалық минимумын, шет тілін кәсіби (ағылшын тілі) оқытуда қажетті терминологияны меңгереді.	**5**					+			+	
	Профессионально-ориентированный английский язык	Дисциплина совершенствует умения в области устной и письменной речи, необходимых для участия в межнациональной коммуникации профессионального и академического характера. В результате изучения данной дисциплины обучающиеся владеют лексическим и грамматическим минимумом иноязычного общения профессионального характера, терминологией на иностранном языке в области профессионального обучения.										
	Professionally-Oriented English Language	The discipline helps to improve the skills in the field of oral and written speech necessary for participation in international communication of a professional and academic nature. As a result of studying this discipline, students have a lexical and grammatical minimum of foreign language communication of a professional nature, terminology in a foreign language in the field of vocational training.										
52	Кәсіби бағытталған қытай тілі	Пән білім алушыларда кәсіптік-бағдарланған шет тілдік құзыреттілікті - шет тілдік ортада тұлғааралық, мәдениетаралық, тұрмыстық және кәсіптік табысты қарым-қатынас үшін қажетті және жеткілікті деңгейде тиімді қарым-қатынас білімі, іскерлігі мен дағдылары жүйесін қалыптастырады. Пәнді игеру нәтижесінде білім алушылар кәсіби бағытталған контекстте қытай тілінің грамматикасы, лексикасы және құрылымы саласындағы негізгі тілдік білімін қолданады.	**5**					+			+	
	Профессионально-ориентированный китайский язык	Дисциплина формирует у обучающихся профессиональную компетенцию и систему знаний, умений и навыков эффективной коммуникации в иноязычной среде на уровне, необходимом и достаточном для успешного профессионального общения. В результате освоения дисциплины обучающиеся обладают системой языковых знаний в области грамматики, лексики и структуры китайского языка в профессионально-ориентированном контексте.										
	Professionally oriented Chinese language	The discipline formations professionally-oriented foreign language competence in students - a system of knowledge, skills and abilities of effective communication in a foreign language environment at a level necessary and sufficient for successful interpersonal, intercultural, everyday and professional communication. As a result of mastering the discipline, students have a system of basic language knowledge in the field of grammar, vocabulary and structure of the Chinese language in a professionally oriented context;										

53	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Студенттердің педагогикалық практикасы мыналарға бағытталған: әлеуметтік, психологиялық-педагогикалық және арнайы пәндер мен практиканы зерттеу кезінде алынған теориялық білім арасында байланыс орнату; студенттердің пән бойынша оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша практикалық дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру; студенттердің орта білім берудің жаңартылған мазмұнының талаптарына сәйкес білім беру ұйымдарында тиісті құжаттаманы ресімдеу, қашықтықтан оқыту форматында сабақтар өткізу қабілетін қалыптастыру. Педагогикалық практика студенттерге диагностикалық қызметті жүзеге асыруға, мектепке бейімделуге, коммуникативтік мәдениетті қалыптастыруға, ұйымдастырушылық дағдыларды, педагогикалық қарым-қатынас тактикасы мен стратегиясын дамытуға мүмкіндік береді. Педагогикалық практиканың мақсаты болашақ педагогтердің оқу-тәрбие процесін жобалаудың, ұйымдастырудың, іске асырудың және рефлексиялаудың практикалық дағдыларын дамыту, кәсіби - педагогикалық бағытты қалыптастыру болып табылады. Педагогикалық практикадан өту қорытындысы бойынша оқыту нәтижелері: білім беру ұйымдарында пән бойынша жаңартылған білім беру мазмұны шеңберінде оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмысын ұйымдастырудың ерекшеліктерін түсіну; педагогтің қызметін жаңғырту: педагогикалық практика жағдайында сабақтарда білім алушылардың дербес, сараланған, жеке жұмысын ұйымдастыру бойынша; білім алушылардың күтілетін оқу жетістіктерін критериалды бағалау бойынша; бірлескен оқытуды ұйымдастыру, оқытудың бірлескен ортасын құру бойынша; жаңартылған білім беру мазмұны шеңберінде пән мұғалімі ретінде қызметті жүзеге асыру; белгілі бір білім беру бағдарламасының заманауи міндеттерін шешуге бағытталған білім беру процесін жобалау; Педагогика, Психология және жеке әдістемелер бойынша интегративті білімді оқу-тәрбие процесіне енгізу; педагогикалық қызметтің нәтижелерін болжау; заманауи ақпараттық ресурстар мен технологияларды пайдалана отырып, дидактикалық материалдар жасау; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу; өзін-өзі тәрбиелеу және кәсіби-жеке өзін-өзі дамыту бағдарламаларын түзету; қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып оқу процесін ұйымдастыру; педагогикалық қабілеттерін (экспрессивті-сөйлеу, дидактикалық, болжамды, перцептивті), сондай-ақ педагог тұлғасының кәсіби маңызды қасиеттерін дамыту; білім алушылармен кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру.	**6**						+	+	+	

	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Педагогическая практика студентов направлена на: установление связей между теоретическими знаниями, полученными при изучении общественных, психолого-педагогических и специальных дисциплин и практикой; формирование у студентов практических умений и навыков планирования, организации и проведения учебной, внеклассной, воспитательной работы по предмету; формирование у студентов умения оформлять соответствующую документацию в организации образования в соответствии с требованиями обновленного содержания среднего образования, проводить занятия в формате дистанционного обучения. Педагогическая практика позволяет студентам осуществлять диагностическую деятельность, адаптироваться к школе, формировать коммуникативную культуру, развивать организаторские умения, тактику и стратегию педагогического общения. Целью педагогической практики является развитие у будущих педагогов практических навыков проектирования, организации, реализации и рефлексии учебно-воспитательного процесса, становление профессионально- педагогической направленности. Результаты обучения по итогам прохождения педагогической практики: понимать особенности организации учебной, внеклассной, воспитательной работы в рамках обновленного содержания образования по предмету в организации образования; воспроизводить деятельность педагога: по организации самостоятельной, дифференцированной, индивидуальной работы обучающихся на занятиях в условиях педагогической практики; по критериальному оцениванию ожидаемых учебных достижений, обучающихся; по организации коллаборативного обучения, создания коллаборативной среды обучения; осуществлять деятельность в качестве педагога-предметника в рамках обновленного содержания образования; проектировать образовательный процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной программы; внедрять в учебно-воспитательный процесс интегративные знания по педагогике, психологии и частным методикам; прогнозировать результаты педагогической деятельности; создавать дидактические материалы с использованием современных информационных ресурсов и технологий; работать с детьми с особыми образовательными потребностями; корректировать программы самовоспитания и профессионально-личностного саморазвития; организовывать учебный процесс с применением дистанционных технологий; развивать педагогические способности (экспрессивно-речевые, дидактические, суггестивные, перцептивные), а также профессионально значимые качества личности педагога; организовывать профориентационную работу с обучающимися.										

	TEACHING PRACTICE	Teaching practice of students is aimed at: Establishing links between theoretical knowledge gained in the study of social, psychological, pedagogical and special disciplines and practice; Formation of students' practical skills and skills in planning, organizing and conducting educational, extracurricular, educational work on the subject; Formation of students' ability to draw up relevant documentation in the organization of education in accordance with the requirements of the updated content of secondary education, conduct classes in the format of distance learning. Teaching practice allows students to carry out diagnostic activities, adapt to school, form a communicative culture, develop organizational skills, tactics and strategy of pedagogical communication. The purpose of Teaching practice is to develop practical skills of designing, organizing, implementing and reflecting the educational process, the formation of a professional and pedagogical orientation among future teachers. Learning outcomes based on the results of Teaching practice: Understand the specifics of the organization of educational, extracurricular, educational work within the framework of the updated content of education on the subject in the organization of education; To reproduce the activity of the teacher: on the organization of independent, differentiated, individual work of students in the classroom in the conditions of Teaching practice; on the criterion assessment of expected educational achievements of students; on the organization of collaborative learning, the creation of a collaborative learning environment; To carry out activities as a subject teacher within the framework of the updated content of education; To design an educational process focused on solving modern problems of a specific educational program; To introduce integrative knowledge of pedagogy, psychology and private methods into the educational process; Predict the results of pedagogical activity; Create didactic materials using modern information resources and technologies; Work with children with special educational needs; To adjust programs of self-education and professional and personal self-development; To organize the educational process with the use of remote technologies; To develop pedagogical abilities (expressive-speech, didactic, suggestive, perceptual), as well as professionally significant qualities of the teacher's personality; Organize career guidance work with students.										

54	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Бітіруші курс студенттерінің өндірістік педагогикалық практикасы мыналарға бағытталған: жаңартылған білім беру мазмұны шеңберінде студенттерді практикалық педагогикалық қызметке кешенді енгізу; оқу сабақтарын өз бетінше өткізу, талдау және бағалау/өзін-өзі бағалау және өзара бағалау бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыру; практикалық қызметте заманауи оқыту стратегияларын (сыни ойлау, функционалдық сауаттылық, критериалды бағалау, бірлескен оқыту), инновациялық білім беру және қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану; бітіруші біліктілік жұмысының таңдалған тақырыбына сәйкес психологиялық-педагогикалық зерттеуді практикалық жүзеге асыру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеуде практикалық дағдыларды жүзеге асыру. Өндірістік педагогикалық практиканың мақсаты нақты қызмет жағдайында кәсіби позицияны сынақтан өткізу болып табылады: оқу-тәрбие процесі мен білім беру ортасын жобалау, іске асыру және бағалау саласында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру. Білім беру ұйымдарында оқытушылық қызметтің практикалық дағдылары мен дағдыларын игеру, кәсіби қызмет саласында құзыреттіліктерді, сондай-ақ дербес кәсіби қызмет тәжірибесін қалыптастыру. Өндірістік педагогикалық практикадан өту қорытындысы бойынша оқыту нәтижелері: электрондық, ақпараттық және цифрлық білім беру ресурстарын пайдалана отырып, оқытудың инновациялық тәсілдерін және оқытудың заманауи стратегияларын (сыни ойлау, функционалдық сауаттылық, критериалды бағалау, бірлесіп оқыту), инновациялық білім беру технологияларын (тұлғаға бағытталған, диалогтық, акт, смарт және STEM-оқыту және т. б.) қолдану; білім берудегі менеджердің функцияларын жүзеге асыру (жоспарлау, ұйымдастыру, ынталандыру және ынталандыру, педагогикалық қызмет нәтижелерін бақылау және бағалау); оқыту стратегиялары мен жоспарын әзірлеу, оқытудың заманауи технологияларын таңдау және пайдалану, оқу материалын ұсынудың жүйелілігін қамтамасыз ету, сабақтардың ұтымды құрылымы мен мазмұнын жасау, оқыту бағдарламаларын бағалау және жетілдіру; электрондық сынып журналымен, білім алушылардың/тәрбиеленушілердің күнделіктерімен ("Күнделік")жұмыс істеудің практикалық дағдыларына ие болу; бөлімге жиынтық бағалауды (БЖТ) және тоқсанға жиынтық бағалауды (БЖТ) жүргізу, цифрлық білім беру ресурстарын (ЦОР) пайдалану, қысқа мерзімді жоспарларды дайындау әдістемесін меңгеру; жалпыадамзаттық дәстүрлі құндылықтар негізінде тәрбие іс-шараларын өткізу; білім алушылармен/тәрбиеленушілермен кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру; зерттеу мәдениетін қалыптастыру және білім алушылармен жобалық қызмет дағдыларын дамыту; заңнамалық, нормативтік-құқықтық және ғылыми-әдістемелік құжаттарды талдау және практикада пайдалану; білім беру процесінің барлық қатысушыларымен (оқушылар, әріптестер және ата-аналар)кәсіби қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру; барабар өзін-өзі бағалау мен кәсіби рефлексияны қалыптастыру және дамыту үшін жағдай жасау; мұғалімнің табысты кәсіби қызметінің құндылық және мотивациялық бағдарларын қалыптастыру.	**15**					+	+	+	+	+

	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Целью производственной педагогической практики является апробирование профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и **оценки** учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в организациях образования, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. **Результаты обучения** по итогам прохождения производственной педагогической практики: применять инновационные подходы преподавания и современные стратегии обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, критериальное оценивание, коллаборативное обучение), инновационные образовательные технологии (личностно-ориентированные, диалоговые, ИКТ, смарт и STEM-обучение и др.) с использованием электронных, информационных и цифровых образовательных ресурсов; осуществлять функции менеджера в образовании (планирование, организация, мотивация и стимулирование, контроль и оценка результатов педагогической деятельности); разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечивать системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; иметь практические навыки работы с электронным классным журналом, дневниками обучающихся/воспитанников («Күнделік»); владеть методикой проведения суммативного оценивания за раздел (СОР) и суммативного оценивания за четверть (СОЧ), использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), подготовкой краткосрочных планов; проводить воспитательные мероприятия на основе общечеловеческих традиционных ценностей; организовывать профориентационную работу с обучающимися/воспитанниками; формировать исследовательскую культуру и развивать навыки проектной деятельности с обучающимися; анализировать и использовать на практике законодательные, нормативно-правовые и научно-методические документы; формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, коллеги и родители); создавать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии; формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя.										

	INDUSTRIALPEDAGOGICAL PRACTICE	**The industrial pedagogical practice of graduate students is aimed at:** Comprehensive inclusion of students in practical pedagogical activity within the framework of the updated content of education; Formation of practical skills for self-conducting, analysis and evaluation /self-evaluation and mutual evaluation of training sessions; Practical application of modern learning strategies (critical thinking, functional literacy, criterion assessment, collaborative learning), innovative educational and distance learning technologies; Practical implementation of psychological and pedagogical research in accordance with the chosen topic of the final qualifying work, the implementation of practical skills in working with children with special educational needs. The purpose of the production pedagogical practice is to test the professional position in the conditions of real activity: the formation of professional competence in the field of design, implementation and evaluation of the educational process and the educational environment. Acquisition of practical skills and teaching skills in educational organizations, the formation of competencies in the field of professional activity, as well as experience in independent professional activity. The results of training based on the results of industrial pedagogical practice: Apply innovative teaching approaches and modern learning strategies (critical thinking, functional literacy, criterion assessment, collaborative learning), innovative educational technologies (personality-oriented, interactive, ict, smart and stem learning, etc.) Using electronic, informational and digital educational resources; To perform the functions of a manager in education (planning, organization, motivation and stimulation, control and evaluation of the results of pedagogical activity); Develop strategies and a training plan, choose and use modern teaching technologies, ensure the systematic presentation of educational material, create a rational structure and content of classes, evaluate and improve training programs; Have practical skills of working with an electronic classroom journal, diaries of students/pupils ("kundelik"); Master the methodology of conducting summative assessment for a section (sor) and summative assessment for a quarter (soc), the use of digital educational resources (cor), the preparation of short-term plans; Conduct educational acctivities based on universal traditional values; Organize career guidance work with students/pupils; To form a research culture and develop project activity skills with students; Analyze and put into practice legislative, regulatory and scientific and methodological documents; To form skills of professional communication with all participants of the educational process (students, colleagues and parents); Create conditions for the formation and development of adequate self-esteem and professional reflection; To form value and motivational orientations of successful professional activity of the teacher.										
55	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА	Диплом алды тәжірибесінде бітіруші түлектер дипломдық жұмыстың тақырыбы бойынша тәжірибелік материалдарын жинақтайды, өңдейді және жалпылайды; статистикалық мәліметтері мен тәжірибелік материалдарды талдайды; тақырып бойынша қорытындыны, заңдылықтарды, кепілдемелер мен ұсыныстарды тұжырымдайды; дипломдық жұмысты білгіленген талаптарға сәйкес ресімдейді.	**2**					+			+	+
	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА	Выпускники составляют, обрабатывают и обобщают практические материалы по теме выпускной работы, анализирует статистические данные и практические материалы, резюмирует тему, уставы, рекомендации, готовять дипломную работу в соответствии с требованиями.										
	PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING	Graduates compile, process and summarize practical materials on the topic of the final work, analyzes statistical data and practical materials, summarizes the topic, charters, recommendations and recommendations, тhe graduation work is performed in accordance with the requirements.										

56	Ағылшын және американ әдебиеті	Пән білім алушыларды ағылшын және американдық әдебиеттің даму кезеңдерімен, олардың әдебиет дамуының әртүрлі кезеңдерінде жасалған негізгі шығармаларымен таныстырады. Пәнді игеру нәтижесінде білім алушылар тиімді оқу процесін ұйымдастыруда әрі қарай пайдалану үшін әдебиетті дамытудың әртүрлі кезеңдерінде жасалған көркем мәтіндердің құрылымы мен семантикасын, әлеуметтік-мәдени және эстетикалық аспектілерін талдау, түсіндіру, байланыстыру және синтездеу қабілетін дамытады.	**5**					+				
	Английская и американская литература İngiliz ve Amerikan Edebiyatı	Дисциплина знакомит обучающихся с этапами развития английской и американской литературы, их основными произведениями, созданными на разных этапах развития литературы. В результате освоения дисциплины обучающиеся развивают умение анализировать, объяснять, обощать и синтезировать структуру и семантику, социокультурные и эстетические аспекты художественных текстов созданных в разные периоды развития литературы для дальнейшего использования в организации эффективного процесса обучения.										
	English and American Literature	The discipline introduces students to the stages of development of English and American literature, their main works created at different stages of the development of literature. As a result of mastering the discipline, students develop the ability to analyze, explain, generalize and synthesize the structure and semantics, socio-cultural and aesthetic aspects of literary texts created in different periods of literature development for further use in organizing an effective learning process.										
57	Классикалық және қазіргі заманғы әдебиет	Пән білім алушыларды классикалық және қазіргі заманғы әдебиет жайлы білім беру қажеттілігінің негізі ретінде білімін қалыптастырады және оларды жалпы орта білім беру мекемелерінде ағылшын тілін оқыту және қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыру процесінде қолдануға дайын болуын қамтамасыз етеді. Курс барысында білім алушылар классикалық және қазіргі заман әдебиетінің негізгі шығармаларымен танысады, олардың жанрлық ерекшеліктерін меңгереді.	**5**					+				
	Классическая и современная литература	Дисциплина формирует у обучающихся знания о классической и современной литературе как основе индивидуальной образовательной потребности и готовности применять их в процессе преподавания английского языка и реализации программ дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. В ходе курса обучающиеся знакомятся с основными произведениями классической и современной литературы, осваивают их жанровые особенности.										
	Classical and Modern Literature	The discipline forms students" knowledge of classical and modern literature as the basis of individual educational needs and willingness to apply them in the process of teaching English and implementing additional education programs in educational institutions. During the course, students get acquainted with the main works of classical and modern literature, master their genre features.										
58	Қытай тілінде оқу және жазу	Пән білім алушылардың оқу және жазу дағдыларын дамыту арқылы қытай тілін оқыту дағдыларын қалыптастырады. Пәнді меңгеру нәтижесінде студенттер оқудың барлық түрлерін оқытудың және студенттер арасындағы академиялық қарым-қатынас жағдайында жазу мен оқу дағдыларын жетілдіру дағдыларын қалыптастырады; сыни ойлау дағдыларын қалыптастыра отырып қарым-қатынас жасау қабілетін дамытады.	**4**					+				

	Чтение и письмо на китайском языке	Предмет формирует у обучащихся навыки преподавания на китайском языке, развивая навыки чтения и письма. В результате освоения предмета у учащихся развиваются навыки обучения всем видам чтения и совершенствования навыков письма и чтения в контексте академического общения у обучающихся; развивает умение самостоятельно искать коммуникацию при формировании навыков критического мышления.										
	Reading and writing in Chinese	The course builds students' skills in teaching Chinese by developing reading and writing skills. As a result of mastering the subject, students develop the skills of teaching all types of reading and improving writing and reading skills in the context of academic communication among students; develops the ability to independently seek communication in the formation of critical thinking skills.										
59	Арнайы мақсаттар үшін қытай тілі	Пән мәдениетаралық кәсіби бағдарланған коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыруға бағытталған және сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін меңгеруді көздейді. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушылар кәсіби маңызды тақырыптар бойынша пікір алысады; ғылыми педагогикалық әдебиеттер мен педагогикалық құжаттаманы, кәсіби қарым-қатынастың коммуникативті жағдайындағы диалогтарды түсіну, коммуникативті педагогикалық тапсырмаға сәйкес жазбаша мәлімдемелер жазу дағдаларын меңгереді.	**5**					+				
	Китайский язык для специальных целей	Дисциплина направлена на формирование межкультурной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции и предполагает овладение всеми видами речевой деятельности. В результате освоения дисциплины обучающиеся умеют общаться на профессионально значимые темы; понимают научно педагогическую литературу и педагогическую документацию, диалоги в коммуникативных ситуациях профессионального общения, писать письменные высказывания в соответствии с коммуникативной педагогической задачей.										
	Chinese language for special purposes	The discipline is aimed at the formation of intercultural professionally oriented communicative competence and involves the mastery of all types of speech activity. As a result of mastering the discipline, students are able to communicate on professionally significant topics; understand scientifically pedagogical literature and pedagogical documentation, dialogues in communicative situations of professional communication, write written statements in accordance with the communicative pedagogical task.										
60	Мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайындағы екінші шетел тілі	Пән білім алушылардың қытай тілінде кәсіби қызметте қарым-қатынас жасауға қажетті коммуникативтік, мәдениетаралық дағдыларын қалыптастырады және дамытады. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушылар қытай тілінде мәдениетаралық қарым-қатынас жасауға қажетті педагогикалық, психологиялық, әдістемелік және әдіснамалық білік және білім негізінде сөйлесу дағдысын дамытады.	**5**						+			
	Второй иностранный язык в межкультурном общении	Дисциплина формирует и развивает коммуникативные и межкультурные навыки, необходимые для общения на китайском языке в профессиональной деятельности. В результате освоения предмета у студентов формируются педагогические, психологические, методические и методические умения и знания, необходимые для межкультурной коммуникации на китайском языке.										
	Second foreign language in the context of intercultural communication	The discipline forms and develops the communication and intercultural skills necessary for communicating in Chinese in professional activities. As a result of mastering the subject, students develop the pedagogical, psychological, methodological and methodological skills and knowledge necessary for intercultural communication in Chinese.										
61	Қытай тілін екінші шетел тілі ретінде оқыту	Пән бағдарламада қарастырылған қазіргі қытай тілінің фонетика, графика, нормативтік грамматика және лексика саласындағы білім мен құзыреттіліктерін меңгеруге бағытталған. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушылар оқытылатын материал аясында күнделікті қарым-қатынастың әртүрлі жағдаяттарында өз ойларын жеткізеді, ауызша және жазбаша сөйлеудің негізгі идеялары мен фактілерін түсінеді.	**5**						+		+	

	Преподавание китайского как второго иностранного языка	Дисциплина направлена на овладение обучающимися знаниями и компетенциями в области современного китайского языка – фонетикой, графикой, нормативной грамматикой и лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой. В результате освоения дисциплины обучающиеся объясняются в различных ситуациях повседневного общения в рамках изученного материала, понимают основные идеи и факты устной и письменной речи										
	Teaching Chinese as a second foreign language	The discipline helps to acquire knowledge and competencies in the field of modern Chinese - phonetics, graphics, normative grammar and vocabulary in the amount provided for by this program. As a result of mastering the discipline, students explain themselves in various situations of everyday communication within the framework of the studied material, understand the main ideas and facts of oral and written speech.										
62	Шығарма талдау, әдеби сын және эссе жазу	Пән білім алушылардың көркем шығармалардың мазмұнынын, автордың жеке көзқарасын талдау арқылы сыни бағалау дағдыларын қалыптастырды. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушылар шығармада қолданылған әдеби стильді анықтау арқылы автордың идеялары мен жазу стилін талдайды, өз ойын сыни тұрғыдан баяндайды және эссе жазу қабілетін дамытады.	**5**					+				
	Анализ произведений, литературная критика и написание эссе	Дисциплина формирует у студентов навыки критического оценивания путем анализа личностной точки зрения автора наряду с содержанием при изучении художественных произведений. В результате освоения дисциплины обучающийся учится анализировать идеи и стиль письма автора, определяя литературный стиль использованный в произведении; развивает умение критически излагать свои мысли и писать эссе.										
	Analysis of Lliterary Works, Literary Criticism and Essay Writing	The discipline forms students' critical assessment skills through the analysis of the author's personal point of view, as well as the content in the study of works of art. As a result of mastering the discipline, the student learns to analyze the author's ideas and writing style by identifying the literary style used in the work, develops the ability to critically express his thoughts and write essays.										
63	222	Пән мәтінді түсіндіру теориясының мәселелері және ағылшын тіліндегі мәтіндердің әртүрлі түрлерін түсіндіруді зерттеуге арналған. Курсты игеру нәтижесінде болашақ мұғалімдер көркем, ғылыми, публицистикалық және академиялық мәтіндердің мағынасын, формасы мен мазмұнын күрделі құрылымдық құралы ретінде түсіндіру, түсіну және дұрыс жеткізу қабілеттерін көрсетеді.	**5**					+				
	Интерпретация текста	Дисциплина посвящена изучению вопросов теории интерпретации текста и практики интерпретации различных видов текстов на английском языке. В результате освоения курса будущие учителя демострируют умения интерпретировать, осмыслять и передавать содержания художественных, научных, публицистических, и академических текстов как сложных структурных средств выражения смысла, формы и содержания.										
	Text interpretation	The discipline is devoted to the study of the theory of text interpretation and the practice of interpreting various types of texts in English. As a result of mastering the course, future teachers demonstrate the ability to interpret, comprehend and convey the content of artistic, scientific, journalistic, and academic texts as complex structural means of expressing meaning, form and content.										
64	Ауызша жазбаша аударма	Пән студенттерді ауызша және жазбаша аударманың негізгі прагматикалық конструкцияларымен және ерекшеліктерімен, түрлерімен, кезеңдерімен және тәсілдерімен таныстырады. Курс барысында студенттер ауызша және жазбаша аударма нәтижелерін педагогикалық іс-әрекет тәжірибесінде пайдалану, педагогикалық және әдістемелік мақсаттарға байланысты шынайы мәтіндерді түсіндіру дағдыларын меңгереді.	**5**					+				
	Устный и письменный перевод	Дисциплина знакомит обучающихся с основными прагматическими конструкциями и особенностями, видами, этапами и техниками устного и письменного перевода. В ходе курса обучающиеся приобретают навыки использования результатов устного и письменного перевода в практике педагогической деятельности, интерпритируют аутентичные тексты в зависимости от педагогических и методических целей.										

	Oral and written translation	The discipline introduces students to the main pragmatic constructions and features, types, stages and techniques of oral and written translation. During the course, students acquire the skills to use the results of oral and written translation in the practice of pedagogical activity, interpret authentic texts depending on pedagogical and methodological goals.										
65	Сыни ойлау және жазу	Пән студенттердің сыни тұрғыдан ойлауы мен жазу дағдыларын дамытуға бағытталған. Пәнді меңгеру нәтижесінде студенттерде сыни тұрғыдан ойлаудың нәтижелерін пайдалана отырып, жазу дағдыларын қалыптастырады, осы дағдыларды келешек оқу іс-әрекетінде орынды пайдалану мақсатында жазба жұмыстарының мазмұнын жаңарту үшін сыни тұрғыдан ойлауды дамытудың әдіс-тәсілдерін пайдаланады.	**5**						+			+
	Критическое мышление и письмо	Дисциплина направлена на развитие у обучающихся критического мышления и навыков письма. В результате освоения дисциплины обучающиеся формируют навыки письма с использованием результатов критического мышления, задействуют техники и методы развития критического мышления для актуализации содержания письменных работ в целях релевантного использования данных навыков в будущей педагогической деятельности.										
	Critical thinking and writing	The discipline aims to develop students' critical thinking and writing skills. As a result of mastering the discipline, students form writing skills using the results of critical thinking, use techniques and methods for developing critical thinking to update the content of written works in order to use these skills in a relevant way in future teaching activities.										
66	Ағылшын тілінің грамматикасын оқыту	Пән білім алушыларға тілдік құрылым жүйелері мен грамматикалық құралдарды оқытудың әдістері мен тәсілдерін үйретеді. Пәнді меңгеру нәтижесінде студенттердің қазіргі заманғы әдістемелер негізінде білім беру мен тәрбие үрдісін жүзеге асыру, студенттердің қажеттіліктерін ескере отырып, педагогикалық жұмысты жоспарлау, ұйымдастыру және бағалау дағдыларын қолдану; оқытудың инновациялық тәсілдерін және АКТ-ны пайдалана отырып оқытудың заманауи стратегияларын қолдану дағдылары қалыптасады.	**5**						+	+		
	Преподавание английской грамматики	Дисциплина направлена на обучение студентами методам и приемам обучения системам языковых структур и грамматическим средствам. В результате освоения предмета, осуществления воспитательно-тренировочного процесса студентов на основе современных методов, планирования, организации и оценки педагогической работы с учетом потребностей студентов; формируются навыки использования инновационных методов обучения и современных стратегий обучения с использованием ИКТ.										
	Teaching English Grammar	The discipline teaches the students the methods and techniques of teaching systems of language structures and grammatical means. As a result of mastering the discipline, students will be able to carry out the process of education and training based on modern methods, plan, organize and evaluate pedagogical work, taking into account the needs of students; the skills of using innovative teaching methods and modern teaching strategies using ICT are formed.										
67	Ағылшын тілін ерте жастан оқыту	Пән болашақ мамандардың шетел тілін оқыту барысында тәрбиелік және дамытушылық аспектілерін ескере отырып жас ұрпақты бөгде мәдениетке баулуға; тыңдалым, сөйлесім, оқылым, жазылым үдерісінде қарапайым коммуникативті-танымдық міндеттерді өз бетінше шешу үшін біліктер мен дағдыларды қалыптастыруға бағытталған; сонымен қатар ерте жастағы балаларға бастамашылдық, ұжымда жұмыс істей алу, өз пікірін қорғай білу қасиеттеріне қоса пәнге деген тұрақты қызығушылығын қалыптастыру.	**5**						+	+		
	Обучение Английскому языку с раннего возраста	Дисциплина приобщает студентов к иностранной культуре с учетом воспитательно-развивающих аспектов будущих специалистов в процессе обучения иностранному языку; направлена на формирование умений и навыков реализации процесса обучения и воспитании на основе современных методик с учетом индивидуальных и возрастных психо-физиологических способностей; применения инновационных подходов преподавания, освоения инновационных технологии с использованием цифровых ресурсов.										

	Teaching English to Young Learners	The discipline introduces the younger generation to a foreign culture, taking into account the educational and developmental aspects of future specialists in the process of teaching a foreign language; is aimed at the formation of skills and abilities for the implementation of the process of education and upbringing on the basis of modern methods, taking into account individual and age-related psycho-physiological abilities; application of innovative teaching approaches, mastering innovative technologies using digital resources.										
68	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/	Диплом жұмысын (жоба) әзірлеу мақсаты: білім беру бағдарламасын аяқтаған білімгерлердің қол жеткізген оқыту нәтижелері мен басты құзыреттерін бағалау Жұмысты/жобаны қорғауы оның орындауын тексерудің ерекше формасы. Қорғау білім алушылардың ұсынған шешімдерін жан-жақты дәлелдеуге және орындалған жұмысты түсінуді қамтиды. Дипломдық жұмысқа/жобаға баға білім алушының баяндауынан кейін, сұрақ-жауаптан соң және зерттеудің қорытындысы бойынша ұсынған оқу материалдарын, сызбаларын, жобаларын, модельдерін, т.б. тексеруден кейін қойылады. Кешенді емтихан мақсаты: білім беру бағдарламасын зерделеу аяқталғаннан кейін алынған төмендегі білім беру нәтижелерін және игерілген құзыреттерді бағалау болып табылады. Кешенді емтихан оқу жоспарында көрсетілген бағдарлама пәндері пәндері бойынша өткізіледі. Білім алушының емтихан тапсыруда алған білімін бағалауда теориялық, ғылыми және тәжірибелік дайындық деңгейі ескеріледі. Кешенді емтихан билеттерінің сұрақтары оқу жоспарына сәйкес оқытылған барлық арнаулы пәндерден жинақталған сұрақтар қамтиды. Сұрақтарды түзу барысында бағдарламаның ерекшелік сипаттары, салалық құрамдас бөліктері ескеріледі.	**8**	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	Цель разработки дипломной работы (проекта): оценка результатов обучения и ключевых компетенций студентов, завершивших образовательную программу. Защита работы / проекта - это особая форма проверки ее выполнения. Защита предполагает всестороннее обоснование решений, принятых студентами, и понимание проделанной работы. Оценка дипломной работы / проекта основывается на презентации студента, вопросах и ответах, а также результатах изучения предложенных учебных материалов, чертежей, проектов, моделей и т. д. после осмотра. Целью комплексного экзамена является оценка следующих образовательных результатов и компетенций, приобретенных после изучения образовательной программы. Комплексный экзамен проводится по дисциплинам программы, указанным в учебном плане. Уровень теоретической, научной и практической подготовки учитывается при оценке знаний, полученных студентом во время экзамена. Комплексные экзаменационные вопросы включают вопросы, собранные по всем специальным предметам, преподаваемым в соответствии с учебной программой. При формулировке вопросов учитываются особенности программы, отраслевые составляющие.										

	Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam	The purpose of the development of the thesis (project): assessment of learning outcomes and key competencies of students who have completed the educational program. Job / project protection is a special form of checking its progress. Defense involves a comprehensive justification of the decisions made by students and an understanding of the work done. The assessment of the thesis / project is based on the student's presentation, questions and answers, as well as the results of studying the proposed teaching materials, drawings, projects, models, etc. after the examination. The purpose of the comprehensive exam is to assess the following educational results and competencies acquired after studying the educational program. A comprehensive exam is conducted in the disciplines of the program specified in the curriculum. The level of theoretical, scientific and practical training is taken into account when assessing the knowledge gained by the student during the exam. Complex examination questions include questions collected in all special subjects taught in accordance with the curriculum. When formulating questions, the features of the program and industry components are taken into account.										

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	6В01718– Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және қытай тілдері) білім беру бағдарламасы бойынша оқуға түсушілер үшін талапкердің жалпы орта (толық) білімі немесе орта арнаулы кәсіптік білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжаты және Ұлттық бірыңғай тесті және кешенді тест тапсыру қорытындысы байқауынан – «кіріс» сынағынан сәтті өткен болуы қажет. Шетелден келетін талапкерлер ақылы негізде оқитын жағдайда сұхбат арқылы қабылданады. (тілдік дайындықтан және білім берудің міндетті деңгейін меңгеру үшін) (Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары №600 31.10.2018ж.) (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 26 қаңтардағы № 29 бұйрығымен өзгеріс енгізілген). Для поступающих по образовательной программе 6В01718 - Иностранный язык: два иностранных языка (английский и китайский язык) принимаются лица, имеющие общее среднее (среднее общее), техническое и профессиональное (начальное и среднее профессиональное, послесреднее), высшее (высшее профессиональное) образование. Прием осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам единого национального тестирования (далее – ЕНТ) или комплексного тестирования. Абитуриенты, поступающие из за рубежа, принимаются через собеседования при условии обучения на платной основе. типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования №600 от 31.10.2018 г.) (измененный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 26 января 2023 года № 29.) For those who enter the educational program 6B01718- Foreign language: two foreign languages (English and Chinese Languages), persons with General secondary (General secondary), technical and vocational (primary and secondary vocational, post-secondary), higher (higher professional) education are accepted.Admission is based on their applications on a competitive basis in accordance with the points of the certificate issued based on the results of the unified national testing (hereinafter – UNT) or comprehensive testing. Applicants coming from abroad are accepted through interviews, provided that they study on a paid basis. standard rules for admission to training in educational organizations that implement educational programs of higher and postgraduate education No. 600 dated 31.10.2018) (amended by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 26, 2023 No. 29.)
Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар **Требования к уровню подготовки студентов** **Requirements for the level of training of students**	Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі (бакалавриат) дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және оқу кезінде қол жеткізілген нәтижелерден байқалатын меңгерілген негізгі құзыреттерді көрсетіледі. Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар студенттердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді: 1) осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну. Требования к уровню подготовки студентов определяются на основе дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов: 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на

	передовых знаниях в изучаемой области; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области; 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности. Requirements for the level of training of students are determined on the basis of Dublin descriptors of the first level of higher education (baccalaureate) and reflect the acquired competencies expressed in the achieved learning outcomes.Learning outcomes are generated at the level of the entire higher education curriculum, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize students ' abilities: 1) demonstrate knowledge and understanding in the field of study based on advanced knowledge in the field of study; 2) apply knowledge and understanding at a professional level, formulate arguments and solve problems of the studied area; 3) collect and interpret information to form judgments, taking into account social, ethical and scientific considerations; 4) apply theoretical and practical knowledge to solve educational, practical and professional tasks in the studied area; 5) learning skills necessary for independent continuation of further education in the studied area; 6) know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field of study; 7) apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex relationships between them in the studied area; 8) understand the meaning of the principles and culture of academic integrity.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: **Требованияи правила присвоениюстепени: Qualification requirements and regulations:**	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде студенттің оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 240 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «бакалавр» дәрежесі және жоғары білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын мерзімінен бұрын игеру және оған қойылатын талаптарды орындау жағдайында студент оқу мерзіміне қарамастан «бакалавр» дәрежесі беріледі. Лицам, освоившим не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебный деятельности студента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт). В случае досрочного освоения образовательной программы бакалавриата и выполнения предусмотренных к ней требований, студенту присуждается степень «бакалавр» независимо от срока обучения. Individuals who have mastered at least 240 academic credits for the entire period of studies, including all types of student’s learning activities, and who have successfully completed their final attestation, are awarded a bachelor’s degree and are awarded a higher education diploma with an application (transcript). In the case of early mastering of the bachelor’s study program and fulfillment of the requirements envisaged for it, the student is awarded a bachelor’s degree regardless of the duration of his/her studies.
Түлектердің кәсіби бейіні: **Профессиональный профиль выпускников:** **Occupational profile/s of graduates:**	6В017–Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағытының Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және қытай тілдері) білім беру бағдарламасы білім бакалавры Қазақстан Республикасының Конституциясын, Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын, «Қазақстан Республикасындағы балалардың құқығы туралы» және басқа да білім беруге қатысты нормативтік-құқықтық актілерді, педагогика мен психологияның негіздерін білуі керек. Білім беру мекемелерінде ағылшын және қытай тілдері маман ретінде педагогикалық процесті және зерттеулерді ұйымдастырады, оқу-тәрбие іс-шараларының жоспарларын жасайды, ғылыми жобаларды дайындауға қатысады, оқу жұмыс бағдарламаларын жасап, ағылшын және қытай тілдері бойынша білім беру саласындағы міндеттерді тұжырымдау және ұқыпты шеше

	білуі, педагогикалық қызмет шеңберінде ақпараттық технологияларды қолдана білуі, зерттеушілік қызметін табысты іске асыра меңгеруі қажет. 6В017–Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағытының білім беру бағдарламасы Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және қытай тілдері) білім бакалавры оқу бағдарламасын аяқтағаннан соң бітіруші, Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және қытай тілдері) мамандығы бойынша білім бакалавры іргелі білімдерді меңгерген және кең дүниетанымы қалыптасқан, еңбек нарығы мен технология талаптарының өзгерісіне сәйкес бейімделуге қабілетті, командада жұмыс жасай алатын маман болуы қажет. Жалпы білімділікке қойылатын талаптар: - Ойлау мәдениеті жоғары және дүниетанымы кең жоғары білімді тұлғаның қалыптасуына ықпал ететін педагогикалық ғылымдары бойынша базалық білімдерді меңгеруі; - Ағылшын және қытай тілдері бойынша білім беру саласындағы міндеттерді тұжырымдау және ұқыпты шеше білуі, педагогикалық қызмет шеңберінде ақпараттық технологияларды қолдана білуі, зерттеушілік іс-әрекетін табысты жүзеге асыра алуы; - Кәсіби білімнің іргетасы ретінде ағылшын және қытай тілдері арнайы сипаттағы базалық білім, дағды және жеке тұлғалық сапаларды қалыптастыру; - Теория мен практиканы ұштастыра отырып педагогикалық бағыттағы ғылыми-зерттеу жұмыстары мен кәсіби қызметке даярлауды қалыптастыру. 6В017 - Образовательная программа для учителей языков и литературы Иностранный язык: два иностранных языка (английский и китайский). Бакалавр образования должен обладать знаниями Конституции Республики Казахстан, Закона Республики Казахстан «Об образовании», нормативных правовых актов «Права детей в Республике Казахстан» и др. Образование, основы педагогики и психологии. В учебных заведениях английский и китайский языки организуются в качестве специалиста, организует учебный процесс и исследования, разрабатывает образовательные и учебные мероприятия, участвует в исследовательских проектах, разрабатывает программы воспитательной работы, формулирует и решает проблемы в образовании на английском и турецком языках, иметь возможность использовать информационные технологии в рамках своей деятельности, успешно осуществлять исследовательскую деятельность. Бакалавр образования на иностранном языке: два иностранных языка (английский и китайский), после окончания бакалавриата образования на двух иностранных языках (английский и китайский) должен уметь работать в команде,быт способным адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда и технологий, с широким кругозором и т.д. Общие требования к образованию: - Знание базовых знаний по педагогическим наукам, обладающих высокой интеллектуальной культурой и формированием личности с широким мировоззрением; - формулировать и решать задачи в области образования на английском и турецком языках, уметь использовать информационные технологии в педагогической деятельности, успешно проводить исследовательскую деятельность; - формирование базовых знаний, навыков и личностных качеств особого характера как английского и турецкого языков как основы профессионального образования; - научно-педагогические исследования в сочетании с теорией и практикой; Bachelor of Education should have knowledge of the Constitution of the Republic of Kazakhstan, the Law of the Republic of Kazakhstan "On Education", normative legal acts on "Children's Rights in the Republic of Kazakhstan" and other education, basics of pedagogy and psychology. In the educational institutions, English and Chinese languages are organized as a specialist, organizes educational process and research, develops educational and training activities, participates in research projects, develops educational work programs, formulates and solves problems in education in English and Chinese languages, ability to use information technology within the framework of the service, research activity is successful should be able to implement it. Bachelor of Education in Foreign Language: Two Foreign Languages (English and Chinese), after graduating from the bachelor of education in the two foreign languages (English and Chinese) Bachelor of Education must have the ability to work in a team, capable of adapting to the changing conditions of the labor market and technology, with a broad outlook.

	General education requirements: - Knowledge of basic knowledge on pedagogical sciences, having high intellectual culture and formation of a person with wide outlook; - to formulate and solve problems in the field of education in English and Chinese languages, to be able to use information technologies within the pedagogical activities, to successfully conduct research activities; - Formation of basic knowledge, skills and personal qualities of special character as English and Chinese languages as the foundation of vocational education; - Research and pedagogical research in conjunction with theory and practice
Бітіруші моделі **Модель выпусника** **Graduate model**	Әлеуметтік және азаматтық сауаттылыққа ие мәдениетаралық қарым-қатынасқа қабілетті, пәндік білімі терең, инклюзивті білім беру ұстанымдарын ескере отырып оқу-тәрбие үдерісін жоспарлайтын, ұйымдастыратын және бағалайтын, ғылыми-педагогикалық зерттеу дағдыларын игерген, инновацияға ашық креативті көшбасшы.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: **Способы и методы реализации образовательной программы:** **Methods and techniques for program delivery:**	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары,оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2)./ При реализации ОП использованы формы обучения, действия препадователя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2)./ When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see *Table*-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: **Критерии оценки результатов обучения:** **Assessment criteria of learning outcomes:**	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыреттіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанағаттанарлық бағалар кемуіне қарай «A» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). / Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «A» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3)./ Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see *Table*-3).

Кесте-1

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзы-реттер	**Оқыту формалары**	**Оқытушы әрекеті (әдісі)**	**Білім алушы әрекеті (әдісі)**	**Бақылау формалары**	**Меңгеру нәтижесі**
Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практикалық кеңес беру. 4. Практикалық жұмыстар. 5. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 6. Өзіндік жұмыс. 7. Өндірістік практика. 8. Тәжірибелік зерттеулер. 9. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Жеке проект 5. Топтық жоба жұмыстары. 6. Мастер класс 7. Дамытушылық оқыту. 8. Экспрессивті әдіс. 9. Интербелсенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Ұжымдағы жұмыс (коучинг); бірлескен іс-қимылдарды орындау (жоба, міндеттерді шешу бойынша). 8. Ауызша презентацияны дайындау және өткізу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру. 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7.Материалдарды шолу. 8. Практика тапсырмалар. 9. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 10. Дипломдық жұмыс қорғау.	**Білім:** - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. **Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):** -имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. **Құндылық құраушылар:** - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылықтарды интернализациялау

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	**Формы обучения**	**Действия преподавателя (методы)**	**Действия обучающегося (методы)**	**Формы контроля**	**Результат освоения**
Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Лекция. 2. Семинар. 3.Практические консультации 4.Практические работы. 5.Работа под руководством преподавателя. 6.Самостоятельная работа 7.Производственная практика. 8.Экспериментальные исследования 9.Работы по проекту.	1.Консультирование. 2.Исследовательский семинар 3. Практические занятия. 4.Индивидуальный проект 5.Групповые проектные работы. 6. Мастер-класс 7.Развивающее обучение 8.Экспрессивный метод. 9.Дистанционное обучение	1. Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2.Обзор литературы. 3.Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4.Casestudy; составление и решение задач. 5.Проведение исследований. 6.Упражнение на профессиональные навыки. 7.Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (по проекту, решению задач). 8.Подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет. 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Защита дипломной работы.	**Образование:** - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. **Психомоторные навыки (умения):** - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. **Ценностные составляющие:** - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

Table-1

TECHNOLOGICAL MAP
Of Educational Program

Compe-tences	**Forms of study**	**The action (method) of the teacher**	**Actions (method) of the student**	**Formsofcontrol**	**The result of the development**
B1 B2 B3 B4 B5	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Practical consultation 4 Practical work. 5. Work with the teacher. 6. Independent work. 7. Manu-facturing practice 8. Experi-mental research 9. Work on the project .	1.Consultations. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Individual project. 5. Group project work. 6. Master class 7. Developing training 8. Expressive method. 9. Interactive distance learning.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Realization of research. 6. Exercises for professional skills. 7. Teamwork (coaching); implementation of joint actions (project, problem solving). 8. Preparation and conduct of oral presentation.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presentation. 4. Report. 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8.Practical tasks. 9. Critical analysis of research. 10. Protection of work results.	**Education:** - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. **Psychomotor skills (skills):** - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. **Components of value:** - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Кесте-3
Таблица-3
Table-3

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS
Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

Білім алушылардың шет тілдері бойынша оқу жетістіктерін бағалаудың деңгейлік үлгіге және ECTS (иситиэс) дәстүрлі бағалар шәкілесіне сәйкес балдық-рейтингтік әріптік жүйесі
Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений, обучающихся по иностранным языкам в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок
Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students studying in foreign languages in accordance with the level model and translation into ECTS and the traditional rating scale

Жалпы еуропалық шет тілді меңгерудің құзыреті (бұдан әрі – ОЕК) бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы/ Уровень и описание владения языка по общеевропейской компетенции (далее-ОЕК)/ Level and description of language proficiency in the Pan-European competence	Әріптік жүйе бойынша бағалар/ Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар/ Оценка по ECTS (иситиэс)/ ECTS Assessment	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент баллов/ Equivalent in numbers	%-дық құрамы/ %-ное содержание/ % content	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар/ Традиционная шкала оценок/ Assessment by traditional systems
A1, A2, B1, B2, C1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	**Критерийлер**				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F (0-24)**
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу	білім алушы оқу	білім алушы оқу	білім алушы оқу	білім алушы

	материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/ тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы шектеулі/ жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	**Критерии**				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F (0-24)**
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала

				материала	
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Ообучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	**Criteria**				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F (0-24)**
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material	A learner with an understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial	The student demonstrates limited	The student demonstrates a complete lack of

	demonstrates its full use in new situations	demonstrates its incomplete use in new situations	understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

Академиялық күнтізбе / Akademik Takvim / Академический календарь / Academic calendar

Курсы	қыркүйек/ eylül/ сентябрь/ september				қазан/ ekim/ октябрь/ oktober				қараша/ kasım/ ноябрь/ november					желтоқсан/ aralık/ декабрь/ december				қаңтар/ ocak /январь/ january					ақпан/ şubat/ февраль/ february			
	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**
1																**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=**	**О**	**О**				
2																**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=**	**П**	**П**				
3	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=**						
4																**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**

Курсы	наурыз/ mart/ март/ march				сәуір/ nisan/ апрель/ april				мамыр/ mayıs/ май/ may					маусым/ haziran/ июнь/ june				шілде/ temmuz/ июль/ july				тамыз/ ağustos/ август/ august				
	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
	27	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**	**51**	**52**
1												**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=**	**=**	**=**	**=**	**=**
2												**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=**	**=**	**=**	**=**	**=**
3										**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=**	**=**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=**	**=**	**=**	**=**	**=**
4	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Д**	**Д**	**//**	**//**	**ҚА**	**ҚА**	**ҚА**	**ҚА**									

	Теориялық оқу/ Teorik okuma Теоретическое чтение/Theoretical reading	О	Оқу тәжірибе/Eğitim Staji/Учебная практика/Educational Practice
::	Аралық аттестаттау/ Ara sınavı Промежуточная аттестация/ Intermediate certification	П	Психологиялық-Педагогикалық практика/ Psikolojik Ve Pedagojik Staj / Психолого-Педагогическая практика/ Psychological And Pedagogical Practice / Педагогикалық практика / Pedagojik Staj/ Педагогическая практика / Teaching Practice
=	Демалыс/ Tatil/Каникул/ Rest		
Ж	Жазғы семестр/ Yaz dönemi/ Летний семестр/ Summer semester	/П	Үзілісті педагогикалық практика/ Aygı aygı pedagojik uygulama / Педагогическая практика с отрывом/ Pedagogical practice with separation
ҚА	Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation	Х	Өндірістік-Педагогикалық Практика/ Endüstriyel-Pedagojik Staj/ Производственная-Педагогическая Практика/ Industrial-Pedagogical Practice
//	Диплом жұмысын дайындау, рәсімдеу /Bitirme tezinin hazırlanması / Подготовка, оформление дипломной работы / Preparation, execution of the diploma work	Д	Дипломалды практика/ Diploma Öncesi Staj/ Преддипломная практика/ Pre-Graduation Practical Training

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN

6В011718 Шетел тілі: екі шетел тілі(ағылшын және қытай)

Оқу мерзімі: 4 жыл / **Eğitim süresi:** 4 yıl
Срок обучения: 4 года / **Duration:** 4 years

Қабылдау мерзімі: 2023-2024 оқу жылы / **Kabul Tarihi:** 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı
Сроки приема: 2023-2024 учебный год / **Terms of admission:** 2023-2024 academic year

Циклдердің атауы/ Döngü adı/ Наименование циклов/ Cycle names	Пән коды/ Konu kodu/ Код предмета/ Code	Пәннің (модульдің) атауы мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности / Subject (module) name and activity type	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academic credit	Академиялық сағат/ Академический час/ Academichours	Компонент/Компонент/ Component	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution				Семестрлерге бөлінуі/ Разделение на семестры/ The division into semesters								Бақылау формасы / Форма контроля / Control form/	Пререквизит Постреквизит Çekişmeler Sonra görüşecek Prerequisites Post-Requisite
						Дәріс/ЛекLec	Практ/Сем/Sem	Зерт/Лаб/ Lab	Жеке саб/студ. сабақ	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
										Кредит саны									
1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) 56 акад.кр./ akademik kredit/ academ. credits 1680	**Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC**		51	1530															
	Мәдени даму және инструменталды модулі/ Enstrümantal modül ve kültürel gelişim Инструментальный модуль и культурное развитие / Instrumental module and cultural development		35	1050															
	KT 1171 KT 1171 IK 1171 HK 1171	Қазақстан тарихы Kazakistan Tarihi История Казахстана History of Kazakhstan	5	150	MK/ZB OK/RC	+	+				5							ME ГЭ SE MS	
	Fil 1101 Fel 1101 Fil 1101 Phil 1101	Философия Felsefe Философия Philosophy	5	150	MK/ZB OK/RC	+	+			5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	ShT 1103 YaD 1103 IYa1103	Шетел тілі Yabancı dil Иностранный язык	10	300	MK/ZB OK/RC		+			5	5							Емтихан Sınav Экзамен	A2- pre - жоқ, post B1 B1- pre A2, post- жоқ

сағат/saat/часов/ hours/	FL 1103	Foreign Language																Examinations	B2- pre жоқ, post -C1 C1 pre B2, post жоқ
	K(O)T 1104 K(R)D 1104 K(R)Ya 1104 K(R)L 1104	Қазақ (орыс) тілі Kazak (Rus) Dili Казахский (русский) язык Kazakh (Russian) Language	10	300	MK/ZB OK/RC		+					5	5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	A2-пре-жоқ-пост B1 B2-
	AKTAT 2102 BVITID 2102 IKTNAYa 2102 IACTE 2102	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) Bilişim ve İletişim Teknolojileri (Ingilizce dili) Информационно-коммуникационные технологии (на англ.яз.) Information and Communication Technology (English)	5	150	MK/ZB OK/RC	+		+				5						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	1.2 Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle		16	480															
	ASBMASMP 2133 SPBMSSBKCP 2133 MSPZSPKP 2133 SAPEMSPSCSP 2133	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) Sosyo-politik bilgi modülü (sosyoloji, siyaset bilimi, kültürel çalışmalar, psikoloji) Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) Social and political education module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	8	240	MK/ZB OK/RC	+	+						8					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	DSh 1(2)110 BE 1(2)110 FK 1(2)110 PC 1(2)110	Дене шынықтыру Beden Eğitimi Физическая культура Physical Culture	8	240	MK/ZB OK/RC		+			2	2	2	2					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	

	Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ Component of Choice CC		5	150															
	EKBN 3173 EGIT 3173 EOPB 3173 EFOEAB 3173	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері Ekonomi, girişimcilik ve iş temelleri Экономика, основы предпринимательства и бизнеса Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and Business	5	150	ТК/SB КВ/CC	+	+							5				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	EOK 3174 EYG 3174 EBZh 3174 EALS 3174	Экология және өмір қауіпсіздігі Ekoloji ve yaşam güvenliği Экология и безопасность жизнедеятельности Ecology and Life Safety																	
	KK 3178 YL 3178 KL 3178 CL3178	Креативті көшбасшылық Yaratıcı Liderlik Креативное лидерство Creative Leadership																	
	SZhKMN 3175 RME 3175 OAK 3175 FOACC 3175	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері Rüşvetle Mücadele Esasları Основы антикоррупционной культуры Fundamentals of Anti-Corruption Culture																	
	KS 3172 FO 3172 FG 3172 FL 3172	Қаржылық сауаттылық Finansal okuryazarlık Финансовая грамотность Financial Literacy																	
	MTIKZh 3177 RDY 3177 DGYa 3177 OWITSL 3177	Мемлекеттік тілде іс қағаздарын жүргізу Resmi Dilde Yazışma Делопроизводство на государственном языке Office Work in the State Language																	

2. Базалық және бейіндеуші пәндер циклі / Temel ve profil oluşturma disiplinleri / Базовые и профилирующие дисциплины Basic and profile disiplins **176 акад.кр./ akademik kredit/academ.credits** **5280 сағат/ saat /часов/ hours/**	**Базалық пәндер циклі / Temel disiplinleri / Базовые дисциплины Basic and profile disiplins. Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/ Вузовский компонент ВК/University Component UC**		**104**	**3120**															
	Модуль – Түрік тілі/ Modül–Türk Dili/ Модуль – Турецкий язык/ Module – Turkish Language		**13**	**390**															
	TTA 1231 TDA 1231 TYaA 1231 TLA 1231	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1,B2) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1-A1,B2) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1- A1,B2) Turkish (Kazakh) Language – (Level 1- A1,B2)	5	150	ЖК/ ÜS ВК/ UC		+			5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1)
	TTA 12148 TDA 12148 TYaA 12148 TLA 12148	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2-A2, C1) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1) Turkish (Kazakh) Language – (Level 2-A2, C1)	5	5	ЖК/ ÜS ВК/ UC		+				5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1, B2)
	Модуль – мамандыққа кіріспе/ Modül-mesleğe giriş/ Модуль-введение в профессию / Module-introduction to the profession		**22**	**660**															
	MK 12150 MG 12150 VP 12150 PI 12150	Мамандыққа кіріспе Mesleğe Giriş Введение в профессию Professional Induction	5	150	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+			5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: жоқ Пост: ОҚУ ТӘЖІРИБЕ
	ATPF 12140 IUF 12140 PFAYa 12140 PEP 12140	Ағылшын тілінің практикалық фонетикасы İngilizcenin Uygulamalı Fonetiği (Ses Bilimi) Практическая фонетика английского языка Practical English Phonetics	5	150	ЖК/ ÜS ВК/ UC		+			5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: шетел тлі II Пост:Арнайы мақсаттағы шетел тілі
	AKKFD 12120 SIBG 12120	Ауызша қарым-қатынас формаларын дамыту Sözlü İletişim Biçimlerinin Geliştirilmesi	5	150	ЖК/ ÜS ВК/ UC		+				5							Емтихан Sınav Экзамен Examinati	Пре: Ағылшын тілінің практикалық фонетикасы/

	RFUO 12120 DOOCF 12120	Развитие форм устного общения Development of Oral Communication Forms																ons	Пост:Арнайы мақсаттағы шетел тілі
	ESHTP 22121 IYDP 22121 PVIYa 22121 POTSFL 22121	Екінші шет тілінің практикумы İkinci Yabancı Dil Pratiği Практикум второго иностранного языка Practicum of the Second Foreign Language	5	150	ЖК/ ÜS ВК/ UC		+					5						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: жоқ Пост: Қытай тілінің тәжірибелік курсы
	ОТ 1201 ES 1201 UP 1201 EP 1201	**ОҚУ ТӘЖІРИБЕ EĞİTİM STAJI УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА EDUCATIONAL PRACTICE**	2	60	ЖК/ ÜS ВК/ UC						2							Есеп/ Отчет/ Report	Пре: Мамандыққа кіріспе Пост: Психологиялық-педагогикалық практика
	Модуль – Soft Skills және академиялық жазба/ Modül – Soft Skills ve Akademik Yazıya / Модуль – Soft Skills и академическое письмо / Module – Soft Skills and Academic Writing																		
	AZhK 3247 AYG 3247 VAP 3247 ITAW 3247	Академиялық жазбаға кіріспе Akademik Yazıya Giriş Введение в академическое письмо Introduction to Academic Writing	3	90	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+								3			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре:жоқ Пост:ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА
	Модуль – Педагогикалық білім / Modül – Öğretmen eğitimi / Модуль –Педагогическое образование / Module –Teacher Education		**15**	**450**															
	OFD 12105 YFOÖH12105 FRSH 12105 PODOS12105	Оқушылардың физиологиялық дамуы Yaş Fizyolojisi ve Okul Öncesi Hijyen Физиология развития школьников Physiology of Development of Schoolchildren	3	90	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+				3							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	

	ZhEP 12142 YFP 12142 VP 12142 AP 12142	Жас ерекшелік психологиясы Yaş Farkı Psikolojisi Возрастная психология Age Psychology	3	90	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+			3									Пост: Педагогика
	Ped 12107 Eğt 12107 Ped 12107 Ped 12107	Педагогика Eğitim Педагогика Pedagogy	3	90	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+				3							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Жас ерекшелік психологиясы Пост: Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
	IBB 22141 KE 22141 IO 22141 IE 22141	Инклюзивті білім беру Kapsayıcı Eğitim Инклюзивноеобразование Inclusive Education	3	90	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+					3						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	TZhTA 22136 EÇTY 22136 TMVR 22136 TAMOEW 22136	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Eğitim Çalışmalarının Teori ve Yöntemleri Теория и методика воспитательной работы Theory and Methods of Educational Work	3	90	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+					3						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Педагогика
	Модуль – Түркі дүниесі/ Modül – Türk Dünyası Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World		**6**	**180**															
	Yasa 2263 YB 2263 Yasa 2263 YS 2263	Ясауитану Yesevilik Bilgisi Ясавиведение Yassawi Study	3	90	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+						3					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	ATP 3263 Aİ 3263 PA 3263 POA 3263	Ата-түрік принциптері Atatürk İlkeleri Принципы Ататюрка Principles of Ataturk	3	90	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+								3			Емтихан Sınav Экзамен Examinati	

																		ons	
	TMT 3263 TMT 3263 ITG 3263 TSH 3263	Түркі мемлекеттер тарихы Türk Memleketleri Tarihi История тюркских государств Turkic States History																	
	Модуль – Шетел тілі/ Modül - yabancı dil/ Модуль-иностранный язык/ Module – Foreign Language		**7**	**210**															
	AMSHT 22122 ÖAI 22122 IYaDSC 22122 EFSP 22122	Арнайы мақсаттағы шетел тілі Özel Amaçlar için Ingilizce Иностранный язык для специальных целей English for Specific Purposes/	5	150	ЖК/ ÜS ВК/ UC		+						5						Пре:Шетел тілі II Пост:Кәсіби бағытталған шетел тілі
	PPP 22110 PPS 22110 PPP 22110 PAPP 22110	**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ PSİKOLOJİK VE PEDAGOJİK STAJ /ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE**	2	60	ЖК/ ÜS ВК/ UC								2					Есеп/ Отчет/ Report	Пре: ОҚУ ТӘЖІРИБЕ Пост: ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА
	Модуль - Ағылшын тілін оқытуда тестілеу және бағалау Модуль - Тестирование и оценивание в преподавании английского языка Modül -/ İngilizce Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme Module – Testing and Assessment in English Language Teaching		**10**	**300**															
	ATOTB 32149 İÖÖD 32149 TOOAYa 32149 TAAITEL 32149	Ағылшын тілін оқытуда тестілеу және бағалау İngilizce Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme Тестирование и оценивание в обучении английскому языку Testing and Assessment in Teaching English Language	5	150	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+							5				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: жоқ Пост:

	ATTNTTSL 32144 İDTTDTSS 32144 TOAYaIYaSL 32144 TFOTELLHS L 32144	Ағылшын тілінің теориялық негіздері: тіл тарихы, стилистика, лексикология İngiliz Dilinin Teorik Temelleri: Dil Tarihi, Stilistik, Sözlükbilim Теоретические основы английского языка: история языка, стилистика, лексикология Theoretical Foundations of the English Language: Language History, Stylistics, Lexicology	5	150	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+							5				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре:Ағылшын тілінің практикалық фонетикасы Пост:Кәсіби бағытталған шетел тілі
	Модуль -Ағылшын тілін оқыту әдістемесі Модуль-Методика преподавания английского языка Modül -İngiliz Dili Öğretim Yöntemleri Module-Methods of Teaching English		**10**	**300**															
	ATOA 32125 IDÖY 32125 MPAYa 32125 MOTE 32125	Ағылшын тілін оқыту әдістемесі İngiliz Dili Öğretim Yöntemleri Методика преподавания английского языка Methods of Teaching English	5	150	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+								5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Тілдерді оқытудағы заманауи әдістер Пост: Кәсіби бағытталған шетел тілі
	ATOOBOAKA 32126 İÖEPMG 32126 ROPMPOAYa 32126 CAMDITE 32126	Ағылшын тілін оқытуда оқу бағдарламалары және оқу әдістемелік құралдар әзірлеу İngilizce Öğretiminde Eğitim Programları ve Materyaller Geliştirme Разработка образовательных программ и методических пособий в обучении английскому языку Curriculum and Material Development in Teaching English	5	150	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+								5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Мамандыққа кіріспе Пост: ӨНДІРІСТІК - ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА
	Базалық пәндер циклі / Temel disiplinleri / Базовые дисциплины Basic and profile disiplins. Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ Component of Choice CC		**21**	**630**															

	Модуль – Қытай тілі Модуль-Китайский язык Modül –Çin Dili Module-English Language		**21**	**630**															
	ATPG 22145 İDUG 22145 PGAYa 22145 EGIU 22145	Ағылшын тілінің практикалық грамматикасы İngiliz Dilinin Uygulamalı Grameri Практическая грамматика английского языка English Grammar in Use	7	210	ТК/SM ЭК/EM		+					7						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	ATTS 22146 IDK 22146 AGAYa 22146 LASIE 22146	Ағылшын тілінде тыңдау және сөйлеу İngilizcede Dinleme ve Konuşma Аудирование и говорение на английском языке Listening and Speaking in English																	
	KTTK 22147 ÇDTK 22147 PKKYa 22147 PCC 22147	Қытай тілінің тәжірибелік курсы Çin Dilinin Tecrübelik Kursu Практический курс китайского языка Practical Chinese Course	5	150	ТК/SM ЭК/EM		+						5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	AMUKT 22130 ÖAÇD 22130 KYaDSC 22130 CLFSP 22130	Арнай мақсаттар үшін қытай тілі Özel Amaçlar için Çin Dili Китайский язык для специальных целей Chinese Language for Special Purposes																	
	KTTS 32131 ÇDK 32131 SGKYa 32131 LASIC 32131	Қытай тілінде тыңдау және сөйлеу Çincede Dinleme ve Konuşma Слушание и говорение на китайском языке Listening and speaking in Chinese	4	120	ТК/SM ЭК/EM		+							4				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	ESHTE 32132 IYDÜB 32132 SVIYa 32132 CSOSFL 32132	Екінші шет тілінің елтануы İkinci Yabancı Dilin Ülke Bilimi Страноведение второго иностранного языка Country Studies of a Second Foreign Language																	

	ADZhN 32135 ABGT 32135 OPAN 32135 BOASE 32135	Академиялық дағдыларды жетілдіру негіздері Akademik Becerilerin Geliştirilmesinin Temelleri Основы повышения академических навыков Basics of Academic Skills Enhancement	5	150	ТК/SM ЭК/EM		+							5				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	MKKMMBSHT 32138 KİBTYD 32138 BIYaKMO 32138 BFLITCOIC 32138	Мәдениетаралық қарым-қатынас мән мәтініндегі базалық шетел тілі Kültürlerarası İletişim Bağlamında Temel Yabancı Dil Базовый иностранный язык в контексте межкультурного общения Basic Foreign Language in the Context of Intercultural Communication																	
	Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins		**72**	**2160**															
	Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/ Вузовский компонент ВК/University Component UC		**43**	**1290**															
	Модуль- Зерттеу дағдылары/ Модуль Исследовательские навыки/ Modül -Araştırma Becerileri/ Module-Research Skills		**11**	**330**															
	ZD 3301 AB 3301 IN 3301 RS 3301	Зерттеу дағдылары Araştırma Becerileri Исследовательские навыки Research Skills	5	150	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+								5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре:Академиялық жазбаға кіріспе Пост:ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА

	PP 32112 PS 32112 PP 32112 PP 32112	**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА / PEDAGOJIK STAJ/ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА / TEACHING PRACTICE**	6	180	ЖК/ ÜS ВК/ UC									6				Есеп/ Отчет/ Report	Пре: ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА Пост: ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА
	Модуль - Кәсіби шетел тілі Модуль-Профессионально иностранный язык Modül - Mesleki yabancı dil Module- Professionally Foreign Language		**32**	**960**															
	SHTOP 4330 IÖP 4330 POIYa 4330 POTFL 4330	Шетел тілдерін оқытудың психологиясы Ingilizce Öğretimi Psikolojisi Психология обучения иностранным языкам Psychology of Teaching Foreign Languages	5	150	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+									5			Пре:Ағылшын тілін оқыту әдістемесі Пост: ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА
	KBAT 4303 Mİ 4303 POAYa 4303 POEL 4303	Кәсіби бағытталған ағылшын тілі Mesleki İngilizce Профессионально-ориентированный английский язык Professionally-Oriented English Language	5	150	ЖК/ ÜS ВК/ UC		+									5			Пре: Арнайы мақсаттағы шетел тілі Пост: ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА
	KBKT 4328 MÇD 4328 POKYa 4328 POCL 4328	Кәсіби бағытталған қытай тілі Mesleki Çin Dili Профессионально-ориентированный китайский язык Professionally Oriented Chinese language	5	150	ЖК/ ÜS ВК/ UC		+									5			Пре: Екінші шет тілінің практикумы Пост-

	OPP/ EPS 4304 PPP/ IPP 4304	**ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ENDÜSTRİYEL-PEDAGOJİK STAJ/ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE**	15	450	ЖК/ ÜS ВК/ UC												15	Есеп/ Отчет/ Report	Пре: ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА Пост: ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА
	DP/ DOS 4305 PP/ PGPT 4305	**ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА/ DİPLOMA ÖNCESİ STAJ/ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА/ PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING**	2	60	ЖК/ ÜS ВК/ UC												2	Есеп/ Отчет/ Report	Пре: ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА
	Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ Component of Choice CC		**29**	**870**															
	Модуль –Ағылшын әдебиеті Модуль – Английская литература Modül – İngiliz literatürü Module – English Literature		**9**	**270**															
	AAA 3320 İAE 3320 AAL 3320 EAAL 3320	Ағылшын және американ әдебиеті İngiliz ve Amerikan Edebiyatı Английская и американская литература English and American Literature	5	150	ТК/SM ЭК/EM		+								5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	KKZA 3321 KÇE 3321 KSL 3321 CAML 3321	Классикалық және қазіргі заманғы әдебиет Klasik ve Çağdaş Edebiyat Классическая и современная литература Classical and Modern Literature																	
	KTOZh 3322 ÇOY 3322 ChPKYa 3322	Қытай тілінде оқу және жазу Çince Okuma ve Yazma Чтение и письмо на китайском языке	4	120	ТК/SM ЭК/EM		+								4			Емтихан Sınav Экзамен Examinati	

	RAWIC 3322	Reading and Writing in Chinese																ons	
	ESHTN 3329 IYDT 3329 OVIYa 3329 BOSFL 3329	Екінші шетел тілінің негіздері İkinci Yabancı Dilin Temelleri Основы второго иностранного языка Basics of a Second Foreign Language																	
	Модуль – Ауызша және жазбаша аударма Модуль – Устный и письменный перевод Modül – Sözlü ve yazılı çeviri Module – Oral and ritten translation		**20**	**600**															
	MKKZhESHT 4309 KİİYD 4309 VIYaMO 4309 SFLITCOIC 4309	Мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайындағы екінші шетел тілі Kültürlerarası İletişimde İkinci Yabancı Dil Второй иностранный язык в межкультурном общении Second Foreign Language in the Context of Intercultural Communication	5	150	ТК/SM ЭК/EM		+									5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	KTESHTRO 4327 ÇIYDOÖ 4327 PKKVIYa 4327 TCASFL 4327	Қытай тілін екінші шетел тілі ретінде оқыту Çince'yi İkinci Yabancı Dil Olarak Öğretmek Преподавание китайского как второго иностранного языка Teaching Chinese as a Second Foreign Language																	
	SHTASEZh 4312 EEİEKY 4312 APLKNE 4312 AOLWLCAEW 4312	Шығарма талдау, әдеби сын және эссе жазу Edebî Eserlerin İncelenmesi, Eleştiri ve Kompozisyon Yazımı Анализ произведений, литературная критика и написание эссе Analysis of Lliterary Works, Literary Criticism and Essay Writing	5	150	ТК/SM ЭК/EM		+									5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	MI 4323 MY 4323 IT 4323	Мәтін интерпретациясы Metnin Yorumlanması Интерпретация текста																	

	TI 4323	Text Interpretation																	
	AZhA 4324 SVYÇ 4324 UPP 4324 OAWT 4324	Ауызша жазбаша аударма Sözlü ve Yazılı Çeviri Устный и письменный перевод Oral and written translation	5	150	ТК/SM ЭК/EM		+									5		Емтихан Sınav Экзамен Examinati o ns	
	SOZh 4325 EDY 4325 KMP 4325 CTAW 4325	Сыни ойлау және жазу Eleştirel Düşünme ve Yazma Критическое мышление и письмо Critical Thinking and Writing																	
	ATGO 4316 IGÖ 4316 PAG 4316 TEG 4316	Ағылшын тілінің грамматикасын оқыту İngilizce Gramer Öğretimi Преподавание английской грамматики Teaching English Grammar	5	150	ТК/SM ЭК/EM	+	+									5		Емтихан Sınav Экзамен Examinati o ns	
	ATEZhO 4326 KYIDÖ 4326 OAYaDRV 4326 TETYL 4326	Ағылшын тілін ерте жастан оқыту Küçük Yaştan İngiliz Dil Öğretimi Обучение Английскому языку детей раннего возраста Teaching English to Young Learners																	
4. Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation (240 сағат/ saat /часов/ hours / 8 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/Tezi Veya Projeyi hazırlama ve Savunma yada Kapsamlı Snavına girme/Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена/Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam		8	240													8	ҚА/FS/ ИА/FA	
Жалпы барлығы/ Genel Toplam /Общий итог/ General:			**240**	**7200**						**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**35**	**25**		