

Ф-ОБ-001/187

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Академиялық мәселелер вице-ректоры/Вице-ректор
по академическим вопросам / Vice-rector for academic
affairs

Э.К. Идрисова / E. Idrisova
Академиялық комитет шешімі негізінде /
на основании решения Академического Комитета/
based on the decision of the Academic Committee
№ 16 қаттамалы/ протокол/ protocol

« 22 » 06 2022ж./y/y.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі/ Уровень программы/ Program level	бакалавриат / Bachelor
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар 6B01 Педагогические науки 6B01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	6B017 Үлдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау / 6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе/ 6B017 Teacher education in Languages and Literature
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP	B018 Шет тілі мұғалімдерін даярлау / B018 Подготовка учителей иностранного языка / B018 Training of foreign language teachers
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP	6B01718 Шетел тілі: екі мемлекет тілі (ағылшын және қытай тілдері)/ 6B01718 Иностранный язык: два иностранных языка (английский и китайский язык) / 6B01718 Foreign language, two foreign languages (English and Chinese Languages)
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	Қалыптасатын ББ/ Действующая ОП/ Current EP
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	ҰҚН 6, СБШ 6, НРК 6, ОРК 6/ NQF(national qualification framework) 6, SQF(sectoral qualifications framework) 6 4 жыл/ 4 года/ 4 years
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	Ағылшынша/ Английский/ English Қытайша/ Китайский/ Chinese

2022 жылғы қабылдау/ Прием 2022 года/ Matriculated in 2022 year

ӘЗІРЛЕТКН / РАЗРАБОТАНА / DESIGNED

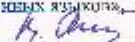
Білім беру бағдарламаларын дайындау және бағалау бойынша жұмыс тобы
 Working group for the development and evaluation of education programs

Құрастырушы: /Разработчик:/ Developer:

«Педагогикалық шетел тілдері» кафедрасының меңгерушісі, PhD

PhD, главный преподаватель кафедры «Педагогических иностранных языков»

PhD, senior lecturer of "Foreign Languages Teaching" department



Л.Қазықұлыева / L. Kazykulyeva

Сараптама: Эксперт /expert:

«Педагогикалық шетел тілдері» кафедрасының меңгерушісі, PhD, ақуым.проф.м.а.

Заведующий кафедрой «Педагогических иностранных языков», PhD, и.о.доцента

Head of the "Foreign Languages Teaching" department, PhD, assistant prof.



М.Сейтова / M. Seitova

Жұмыс берушілер/ Работодатели/ Employers:

«Түр болашақ» бастауыш мектеп директоры

Директор начальной школы «Нұр болашақ»

Director of "Нұр болашақ" primary school:



А.Саидұлыева / A.Saidullayeva

№20 Р.Исенов атындағы жалпы орта мектеп директоры

Директор средней общеобразовательной школы

№20 имени Р.Исенова

Director of Isenov school № 20:



Н.Дербасберг / N.Derbysberg

№ 17 Атажүрк атындағы жалпы орта мектеп директоры

Директор средней общеобразовательной школы

№ 17 имени Атажүрка:

Director of Atajurk school № 17:



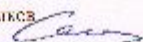
Р.Урманов / R.Urmanov

Білім алушы/ Обучающийся/ Student:

«Педагогикалық шетел тілдері» кафедрасы, ФАК-011 тобының студенті

Студент группы ФАК-011, кафедры Педагогических иностранных языков

Student of FAK-011 group, "Foreign Languages Teaching" department



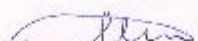
А.Сұлтанхан / A.Sultankhan

«Педагогикалық шетел тілдері» кафедрасы,

ФАК-012 тобының студенті/ студент группы ФАК-012

кафедры Педагогических иностранных языков

Student of FAK-012 group, "Foreign Languages Teaching" department



А.Мелдахон / A. Meldakhon

«Б017-Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және қытай тілдері)» білім беру бағдарламасы «Педагогикалық шетел тілдері» кафедрасының мәжілісінде талқыланды. Образовательная программа по направлению «Б017-Иностранный язык: два иностранных языка (английский и китайский языки)» была рассмотрена и обсуждена на кафедре «Педагогических иностранных языков» / Educational program on direction «B017-Language and Literature Teaching Training Program: Foreign Language: Two Foreign Language (English and Chinese)» was discussed in the "Foreign Languages Teaching" department.

Хаттама/Протокол/Protocol № 8 "04" 03, 2022 ж. г.у.

«Филология» факультетінің ықпалшылық комитеті қарарында талқыланды.

Обсуждено на совете академического комитета факультета «Филология»

Discussed at the council of the academic committee of the faculty of "Philology"

Хаттама/Протокол/Protocol number № 7 «16» 03

2022 ж. г.у.

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО / AGREED

Факультет деканы / Декан факультета / Dean of Faculty

А.Өмір / A.Ömir



**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және қытай тілдері) білім беру бағдарламасы педагогикалық шеберлігі бар мамандарды даярлауға арналған, атап айтқанда шет тілдерін оқыту дағдылары. Білім беру бағдарламасы оқу, тәрбиелік, мәдени-ағартушылық жұмыстарға даярлауға бағытталған. Образовательная программа Иностранный язык: два иностранных языка (английский и китайский) для подготовки специалистов имеющих педагогические навыки, а в частности навыки преподавания иностранных языков. Образовательная программа направлена на подготовку к выполнению преподавательской, воспитательной, культурно-просветительской работы. Educational program Foreign language: two foreign languages (English and Chinese) for the training of specialists with pedagogical skills, in particular the skills of teaching foreign languages. The educational program is aimed at preparing for the implementation of teaching, educational, cultural and educational work.
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	240
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы; Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасының Басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы №133 бұйрығымен бекітілген «Педагогтің кәсіби стандарты». Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»; Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и

	послевузовского образования»; Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563); Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности». Утверждены приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан Атамекен от 8 июня 2017 года № 133 Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604 " on approval of state compulsory education standards at all levels of education»; European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016. Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education. Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." Approved by order No. 133 of the Chairman of the Board of the National chamber of entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" dated June 8, 2017
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / Цель ОП/ EP objective	Шетел тілін оқыту дағдыларына ие - кәсіби мәселелерді шешетін, ақпараттық - коммуникациялық технологиялардың әр түрін қолданатын, табысты академиялық, кәсіптік және әлеуметтік қарым -қатынас бағдарламаларын құратын, дүниетаным, рухани-адамгершілік және азаматтық ұстанымдар негізінде қоршаған ортаны бағалауға қабілетті педагогикалық шеберлігі бар жоғары білікті мамандарды сапалы дайындау. Качественная подготовка высококвалифицированных специалистов с навыками педагогического мастерства - навыки преподавания иностранных языков умеющих решать профессиональные проблемы, использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий, выстраивать программы успешной академической, профессиональной и социальной коммуникации и оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих, духовно-нравственных и гражданских позиций. High-quality training of highly qualified specialists with pedagogical skills - skills in teaching foreign languages who are able to solve professional problems, use various types of information and communication technologies, build programs for successful

	academic, professional and social communication and assess the surrounding reality on the basis of ideological, spiritual, moral and civic positions.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы шет тілдік кәсіби-педагогикалық даярлау саласында жоғары білікті бәсекеге қабілетті мамандар даярлау принципіне негізделген. Болашақ шетел тілі мұғалімдерін жоғары білікті даярлау - бұл арнайы білімнің негізгі білімдерін игеруге және игеруге қабілетті, ғылыми-зерттеу және өзіндік жұмыс (бітіру) дағдыларына ие кәсіби білімнің негізі. Білім беру бағдарламасы оқу процесін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, оқытудың осы саласы бойынша бітірушілерді даярлаудың сапасын бағалайды және студенттерге оқыту сапасын және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтамасыз ететін материалдарды қамтиды. Білім беру бағдарламасы әр түрлі кәсіби күзінеттіліктерді қалыптастыру үшін пәндер траекториясын таңдаудың әр түрлі болуымен сипатталады. Білім беру бағдарламасының пәндері еңбек нарығына қажетті негізгі кәсіби құзыреттерді қамтиды. В основу концепции образовательной программы положен принцип подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, в сфере иноязычной профессионально-педагогической подготовки. Высококвалифицированная подготовка будущих учителей иностранных языков является краеугольным камнем профессионального образования, способного овладеть и развить базовые знания особого характера, обладающие навыками исследования и развития и самостоятельной работы (выпуск). Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии. Образовательная программа отличается многообразием выбора траектории дисциплин для формирования различных профессиональных компетенций. Дисциплины образовательной программы покрывают основные профессиональные компетенции, необходимые для рынка труда. The concept of the educational program is based on the principle of training highly qualified competitive specialists in the field of foreign language vocational and pedagogical training. Highly qualified training of future teachers of foreign languages is the cornerstone of vocational education, which is able to master and develop basic knowledge of a special nature, possessing skills of research and development and independent work (graduation). The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies for implementing the educational process, assessing the quality of graduate training in this area of training and includes materials that ensure the quality of training for students and the implementation of appropriate educational technology. The educational program is characterized by a variety of choice of the trajectory of disciplines for the formation of various professional competencies. Disciplines of the educational program cover the basic professional competencies necessary for the labor market.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	«6B01718-Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және қытай тілдері)» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры Бакалавр образования по образовательной программе «6B01718-Иностранный язык: два иностранных языка (английский и китайский язык)» Bachelor of Education in the educational program «6B01718-Foreign language: two foreign languages (English and Chinese Languages)»
Маманның лауазымдарының тізімі / Список должностей специалиста/ List of specialist positions	6B017-Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағытының Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және қытай тілдері) бакалаврының кәсіби лауазымы: ағылшын тілінің мұғалімі; бастауыш мектептің ағылшын тілі мұғалімі; мамандандырылған мектептің ағылшын тілі пәні мұғалімі; техникалық және кәсіби білім беру мекемелерінде шетел тілдері мұғалімі ретінде кәсіби іскерлігін жүзеге асырады. 6B01718-Иностранный язык направления подготовки учителей по языкам и литературе: два иностранных языка (английский и китайский языки) профессиональная должность бакалавра: учитель английского языка; учитель английского языка начальной школы; учитель английского языка специализированной школы; учитель иностранного языка в организациях технического и профессионального образования. 6B01718-Language and Literature Teaching Training Program: Foreign Language: Bachelor of Two Foreign Language (English and Chinese) Professional Position: English Language Teacher; English language teacher of elementary school; English language teacher of specialized school; as a foreign language teacher in technical and vocational education institutions.
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere	6B01718-Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағытының Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және қытай тілдері) білім беру бағдарламасы өзінің

of professional activity	кәсіби қызметін білім беру саласында атқарады. Білімдік қызмет саласында, эксперименттік-зерттеу саласында, ұйымдастыру-басқару қызметі саласында, әлеуметтік-педагогикалық саласында, оқыту-технологиялық саласында қызмет атқарады. Программа обучения языку и литературе Иностранных языков: два иностранных языка (английский и китайский) - профессиональная деятельность в сфере образования. Работает в сфере образовательной деятельности, в области экспериментальных исследований, организационной и управленческой деятельности, в области социально-педагогической деятельности, педагогики и технолог 6B01718 - Language and Literature Teaching Training Program Bachelor of Foreign Languages: Two Foreign Language (English and Chinese) is a professional activity in the field of education. She works in the sphere of educational activity, in the field of experimental research, organizational and administrative activity, in the field of socio-pedagogical activity, teaching and technology.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	6B01718-Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағытының Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және қытай тілдері) білім беру бағдарламасы кәсіби қызмет нысандары: Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу ұйымдары, бастауыш, негізгі және бейіндік тізімдер, мамандандырылған мектептер, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейін білім беру ұйымдары болып табылады. 6B01718-Программа обучения преподаванию языка и литературы: профессиональной деятельности на двух иностранных языках (английском и турецком): дошкольные образовательные и учебные организации, начальные, базовые и профильные списки, специализированные школы, технические и профессиональные, организации среднего образования. 6B01718-Language and Literature Teaching Training Program: Bachelor of professional activities in two foreign languages (English and Chinese): Pre-school education and training organizations, primary, basic and profile lists, specialized schools, technical and vocational, post-secondary education organizations.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	6B01718-Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағытының Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және қытай тілдері) білім беру бағдарламасы кәсіби қызметінің түрлері мен функциялары: білімдік, эксперименттік-зерттеу, ұйымдастыру-басқару, әлеуметтік-педагогикалық, оқу-тәрбиелік, оқу-технологиялық болып табылады. Білім беру ұйымдарында шетел тілдерін кәсіби қызмет нысанына сәйкес оқыту; Шетел тілі бойынша сыныптан тыс жұмыстар өткізу; Шетел тілі құралдары арқылы тәрбие жұмысын өткізу болып табылады. 6B01718-Программа обучения языку и литературе образовательная программа Иностранные языки: бакалавриат и виды профессиональной деятельности двух иностранных языков (английский и китайский): образовательный, экспериментально-исследовательский, организационно-управленческий, социально-педагогический, образовательный. Обучение иностранным языкам в учебных заведениях по видам профессиональной деятельности; Внешкольная работа; Проведение воспитательной работы средствами иностранного языка. 6B01718-Language and Literature Teaching Program Educational program Foreign languages: Bachelor degree and types of professional activities of two foreign languages (English and Chinese): educational, experimental-research, organizational-administrative, socio-pedagogical, educational, educational is technologically advanced. Training of foreign languages in educational institutions according to the type of professional activity; Extracurricular work abroad; Foreign language means educational work.

**Құзыреттілік/бейін картасы/ Карта/Профиль компетенций/
Map/Profile of Competences**

Жалпы құзыреттер(ЖК)/ Общие компетенции (ОК) / Generic competences (GC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
Б1. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі Б1. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки общения в профессиональной и социальной среде Б1. The ability to use information and communication technologies and communication skills in a professional and social environment	- жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және ұтқыр сервистерді қолдануға қабілетті (ОН1). - способен использовать в отдельных профессиональных сферах виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации (PO1). - able to use different types of information and communication technologies in certain professional areas: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, protecting and distributing information (LO1). - мемлекеттік және шет тілдерінің орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық, лексикалық, грамматикалық, стилистикалық нормаларын сақтай отырып, әр түрлі стильдер мен жанрлардың ауызша, жазбаша мәтіндерін жасайды және коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иелене алады (ОН2). - способен создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров, соблюдая орфоэпический, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы государственного и иностранных языков, а также иметь стратегию и тактику коммуникативного действия (PO2). - able to create oral and written texts of different styles and genres, observing the orthoepic, spelling, lexical, grammatical, stylistic norms of the state and foreign languages, as well as having a strategy and tactics of communicative action (LO2).
Б2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті Б2.Способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения Б2. Ability to assess various situations based on a holistic systemic scientific worldview	-Қазақстандық қоғамның тарихи білімін, әлеуметтік, іскерлік, мәдени, философиялық және этикалық нормалары мен құндылықтарын қолдана алады (ОН3). - применяет исторические знания, социальные, деловые, культурные, философские и этические ценности и нормы казахстанского общества (PO3). - applies historical knowledge, social, business, cultural, philosophical and ethical values and norms of the Kazakh society (LO3).
Б3. Салауатты өмір салтын ұстану Б3. Способность ориентироваться на здоровый образ жизни Б3. Focus on a healthy lifestyle	-студенттердің әлеуметтік жеке тұлғалық құзыреттерін және салауатты өмір салтын қалыптастыра отырып белсенді демалыс пен бос уақытты тиімді ұйымдастырады, дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік мәдени құндылықтарын қолданады (ОН4). - организует активный отдых и досуг, формируя социальные личностные компетенции студентов и здоровый образ жизни, использует социально-культурный опыт и социально-культурные ценности физической культуры и спорта (PO4). - organizes active relaxation and leisure, forming social personal competence of students and a healthy lifestyle, uses socio-cultural experience and socio-cultural values of physical culture and sports (LO4).
Кәсіби құзыреттер/ Профессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (ОПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ОПК) / Result of training (GPC units)
Б1. Әлеуметтік ортада адамды қалыптастыру және анықтау қабілеті Б1.Способность формировать и определять личность в социальной среде Б1.Ability to form and define a person in a social environment	-мақсатқа бағытталған белсенді оқыту қабілетін қалыптастырады; -жеке және топта ақпаратты басқаруды, цифрлық технологияларды тарату процесін немесе жолдарын түсіндіреді; -барлық салада экономикалық, кәсіпкерлік және шешімдер қабылдау дағдыларын қолданады. (ОН1). - формирует способность к целенаправленному активному обучению; - умеет объяснить процессы или пути распространения цифровых технологий и управления личной и групповой информацией; - применяет экономические навыки, навыки предпринимательства и принятия решений во всех сферах деятельности (PO1). - forms the ability to target active learning; - can explain the processes or ways to distribute digital technologies and manage personal and group information; - applies economic skills, entrepreneurship and decision-making skills in all areas of activity (LO1).

	-жеке, мәдени тұрғыдан және кәсіби қарым-қатынас бағыттарындағы мәселелерді реттей алады; - мемлекеттік және шет тілдерінде табысты академиялық, кәсіби және әлеуметтік қарым-қатынас орнатады (ОН2). - решает вопросы в сфере личного, культурного и профессионального общения; - выстраивает программы успешной академической, профессиональной и социальной коммуникации на государственном и иностранном языках (PO2). - solves issues in the field of personal, cultural and professional communication; - builds programs for successful academic, professional and social communication in the state and foreign languages (LO2). - қоғамды сақтау және дамыту үшін рухани құндылықтардың маңыздылығын ұғыну мен қарым-қатынастың этикалық нормаларын қолданады, сыни тұрғыдан ойлау қабілетімен әрекет етеді, тарихи деректер мен қағидаттарды қолданады; - қоғамның өмір сүру ортасы мен экологиялық танымды білу, өзіне қатысты құқықтық, адамгершілік міндеттемелерді, құқықтық сауаттылығын арттыру арқылы қоғамға үйретеді, кәсіби қызметте осы білімдерін қолдана алады (ОН3). - применяет этические нормы общения и понимания важности духовных ценностей для сохранения и развития общества, действует с критическим мышлением, использует исторические факты и принципы; - объяснить обществу посредством знания экологического познания и среды жизни общества, повышения правовой нравственных обязательств, правовой грамотности в отношении себя, применять эти знания в профессиональной деятельности (PO3). - applies ethical standards of communication and understanding of the importance of spiritual values for the preservation and development of society, acts with critical thinking, uses historical facts and principles; - explain to society through knowledge of environmental knowledge and the environment of society, improve legal moral obligations, legal literacy in relation to themselves, apply this knowledge in professional activities (LO3).
Б2. Психологиялық-педагогикалық жағдаятты анықтау және қалыптастыру қабілеті Б2. Способность к выявлению и формированию психолого-педагогической ситуации Б2. Ability to identify and form a psychological and pedagogical situation	-оқу-тәрбие үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді біледі; -оқушылардың жас ерекшелік дамуындағы психофизиологиялық ерекшеліктерді есепке ала отырып, білім алушылардың жетістіктерін диагностикалау әдістерін және педагогика мен психологияның теориялық негіздерін қолдана біледі (ОН4). - знает методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; -уметь использовать методы диагностики достижений студента и теоретические основы, педагогики и психологии с учетом психофизиологических особенностей возрастного развития у обучающихся (PO4). - knows the methodological support of the educational process; - be able to use methods for diagnosing student achievements and theoretical foundations, pedagogy and psychology, taking into account the psychophysiological features of age development in students (LO4). -психологиялық, психофизиологиялық дамудың жалпы, өзіндік және жеке ерекшеліктерін және инклюзивті білім беру құндылықтарын есепке алу құралдарын пайдалануға қабілетті, инклюзивті білім беру ұстанымдарын және бағалау мен басқаруды оқу-тәрбие үдерісінде нормативті реттеуді біледі (ОН5). - применяет принципы инклюзивного образования и нормативного регулирования оценки и управления в образовательном процессе, уметь использовать общие, специфические и личностные особенности психологического, психофизиологического развития и инклюзивных образовательных ценностей (PO5). - apply the principles of inclusive education and regulatory assessment and management in the educational process, be able to use the General, specific and personal characteristics of psychological, psychophysiological development and inclusive educational values (LO5).
Б3.Кәсіби қызметтің барысында пайда болатын мәселелердің ғылыми және тәжірибелік сипатын анықтау мүмкіндігі, оларды шешу үшін тиісті тіл білімі саласындағы білімді қолдану Б3.Способность выявлять научно-практическую сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечение для их решения знаний языкознания, лингвистики и иностранной филологии. Б3.The ability to naturally identify	- грамматикалық, фонетикалық, лексикалық білімдерін жетілдіру арқылы тыңдау және сөйлеу, оқу және жазу дағдыларын қалыптастырады және жетілдіреді; фонетикалық, морфематикалық, синтаксистік және компонентті талдау жүргізеді; практикалық және кәсіби біліктілігін арттырады (ОН6). - формирует и развивает навыки аудирования и говорения, чтения и письма благодаря развитию грамматических, фонетических и словарных знаний; выполняет фонетический, морфемный синтаксический и компонентный анализ; актуализирует практические и профессиональные знания (PO6). - forms and develops listening and speaking, reading and writing skills through the development of grammatical, phonetic and vocabulary knowledge; Performs phonetic, morphemic syntactic and component analysis; actualizes practical and professional knowledge (LO6). - филологияның бір бөлігі ретінде тіл біліміне қатысты - тіл білімінің қызметі,

the scientific and practical nature of the problems arising in the course of professional activity, the involvement of the corresponding language, linguistics and foreign language filology knowledge for solving them	табиғаты, тіл білімінің теориялық аспектісінің әр түрлі жақтары мен ерекшеліктері туралы теориялық білімін қалыптастырады; қазіргі тіл білімінің негізгі бағыттары, мектептері, тұжырымдамалары мен теорияларының мазмұны жайлы білімін жинақтайды; барлық заманауи ғылымның орталық әдіснамалық мәселелері ретінде тілдің құрылымы мен тіл теориясының принциптері жайлы білімін жетілдіреді; кәсіби теориялық және лингвистикалық ойлау дағдыларын дамытады; тіл білімінің теориялық аспектісін тарихи тұрғыдан түсіндіреді (ОН7). - формирует теоретические знания о языкознании как части филологии – науки о языковой деятельности, о характере, различных сторонах и специфике теоретического аспекта лингвистики; накапливает знания об основных направлениях, школах, концепциях и теориях современной лингвистики; совершенствует знания о структуре языка и принципах теории языка как центральной методологической проблемы всей современной науки; развивает навыки профессионального теоретического и языкового мышления; объясняет теоретические аспекты лингвистики с исторической точки зрения (PO7) - forms the theoretical knowledge of linguistics as part of philology - the science of linguistic activity, the nature, various aspects and specifics of the theoretical aspect of linguistics accumulates knowledge about the main directions, schools, concepts and theories of modern linguistics; improves knowledge of the structure of the language and the principles of the theory of language as the central methodological problem of all modern science; develops skills of professional theoretical and linguistic thinking; Explains the theoretical aspects of linguistics from a historical point of view (LO7). - қарым-қатынас дағдыларын осы процестің негізгі заңдылықтары мен тетіктері, оның құрылымы мен формалары туралы қажетті білімді дамыту арқылы қалыптастырады; тиімді өзара қарым-қатынастың нақты әдістерін қолданады және қарым-қатынас дағдыларын дамытады (ОН8) - формирует навыки коммуникации, посредством развития необходимых знаний об основных закономерностях и механизмах этого процесса, его структуры и форм; использует конкретные приемы эффективного взаимодействия и развивает коммуникативные способности (PO8) - forms communication skills, through the development of the necessary knowledge about the basic laws and mechanisms of this process, its structure and forms; uses the specific techniques of effective interaction and develops communication skills (LO8).
Арнайы құзыреттер/ Специальные компетенции (СК) / Special Competences (SC)	Оқыту нәтижелері (ПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ПК) / Result of Training (PC units)
Б4. Педагогикалық, психологиялық, әдістемелік талдау қабілеті Б4. Способность педагогической, психолого-методического анализа B4. Ability of pedagogical, psychological and methodical analysis	-шет тілін оқытудың педагогикалық әдіснамасы мен психологиялық білімдерін және тілдік құзыреттілігін көрсетеді, арнайы білім беру технологияларын, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесін құрастырады, шет тілін оқыту процесін жүзеге асырады, педагогикалық тәжірибелік қызметте инновациялық технологияларды қолданады (ОН9); -владеет педагогической методологией и психологическими знаниями в преподавании иностранного языка, специальными образовательными технологиями, теорией и методикой воспитательной работы, умеет осуществлять процесс преподавания иностранного языка, использовать инновационные технологии в педагогической практической деятельности (PO9); -know pedagogical methodology and psychological knowledge in teaching a foreign language, special educational technologies, theory and methods of educational work, able to carry out the process of teaching a foreign language, use innovative technologies in pedagogical practice (ER9) .
Б5. Тілдік талдау қабілетін қалыптастыру Б5. Формирование навыков языкового анализа B5. Formation of the Language Analysis ability	-арнайы жалпы кәсіби, академиялық және іскерлік қарым-қатынас деңгейлеріндегі шет тілін меңгеру деңгейін көрсетеді, сөйлеу қызметінің негізгі түрлерінің идеяларын оқу, тындау, сөйлеу және жазу негізінде қалыптастырады (ОН10); -владеет иностранным языком на специальных общепрофессиональных, академических и деловых уровнях общения, формирует и развивает основные виды речевой деятельности на основе чтения, прослушивания, речи и письма (PO10); -usage of a foreign language at special professional, academic and business levels of communication, develops the main types of speech activity based on reading, listening, speaking and writing (ER10);

Matrix of compliance of learning results on the educational program in general with formed competences

Жалпы құзыреттер(ЖҚ)/ Общие компетенции (ОК) / Generic competences (GC)	ОН/РО/ЛО 1	ОН/РО/ЛО 2	ОН/РО/ЛО 3	ОН/РО/ЛО 4
Б1. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі Б1. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки общения в профессиональной и социальной среде Б1. The ability to use information and communication technologies and communication skills in a professional and social environment	+	+		
Б2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті Б2.Способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения Б2. Ability to assess various situations based on a holistic systemic scientific worldview			+	
Б3. Салауатты өмір салтын ұстану Б3. Способность ориентироваться на здоровый образ жизни Б3. Focus on a healthy lifestyle				+

Кәсіби құзыреттер(ҚК)/ Проффессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)	ОН/РО/LO 1	ОН/РО/LO 2	ОН/РО/LO 3	ОН/РО/LO 4	ОН/РО/LO 5	ОН/РО/LO 6	ОН/РО/LO 7	ОН/РО/LO 8	ОН/РО/LO 9	ОН/РО/LO 10
B1. Әлеуметтік ортада адамды қалыптастыру және анықтау қабілеті B1.Способность формировать и определять личность в социальной среде B1.Ability to form and define a person in a social environment	+	+	+							
B2. Психологиялық-педагогикалық жағдаятты анықтау және қалыптастыру қабілеті B2. Способность к выявлению и формированию психолого-педагогической ситуации B2. Ability to identify and form a psychological and pedagogical situation				+	+					
B3.Кәсіби қызметтің барысында пайда болатын мәселелердің ғылыми және тәжірибелік сипатын анықтау мүмкіндігі, оларды шешу үшін тиісті тіл білімі саласындағы білімді қолдану B3.Способность выявлять научно-практическую сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечение для их решения знаний языкознания, лингвистики и иностранной филологии. B3.The ability to naturally identify the scientific and practical nature of the problems arising in the course of professional activity, the involvement of the corresponding language, linguistics and foreign language filology knowledge for solving them						+	+	+		
Арнайы құзыреттер(AҚ)/ Специальные компетенции (СК) / Special Competences (SC)										
B4. Педагогикалық, психологиялық, әдістемелік талдау қабілеті B4. Способность педагогической, психолого-методического анализа B4. Ability of pedagogical, psychological and methodical analysis									+	
B5. Тілдік талдау қабілетін қалыптастыру B5. Формирование навыков языкового анализа B5. Formation of the Language Analysis ability										+

**БАКАЛАВРИАТ МОДУЛЬДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗІРЕТТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУІ:
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЕЙ БАКАЛАВРИАТА:
COORDINATION OF BACALAVRIAT'S COMPETENCE BY MODULES:**

№	Модуль аты/ Название модуля/ Module name	Құзіреттер		
		Б1.	Б2.	Б3.
1.1	Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module	Б1	Б2	
1.2	Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	Б1	Б2	Б3

Модуль аты/ Название модуля/ Module name	Құзіреттер				
	Б1	Б 2	Б 3	Б 4	Б 5
Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	Б1				
Модуль – Практикалық тіл/ Модуль – Практическая язык/ Module – Practical Language	Б1		Б3		
Модуль – Қоғамдық мәдениет / Модуль - Общественная культура/ Module – Public culture	Б1	Б2	Б3		
Модуль – Педагогикалық білім / Модуль – Педагогическое образование / Module – Pedagogical education		Б2	Б3		
Модуль-Түркі дүние/ Тюркский мир/ Module – Turkish world	Б1				
Модуль- Академиялық мақсаттағы шетел тілі/ Модуль- Иностранный язык для академических целях / Module- Foreign language for academic purposes				Б4	Б5
Модуль– Шетел тілі I/ Модуль – Иностранный язык I/ Module - Foreign language I			Б3		
Модуль– Шетел тілі II/ Модуль – Иностранный язык II/Module - Foreign language II			Б3		Б5
Модуль – Қытай тілі 1 / Модуль – Китайский язык I / Module – Chinese Language I			Б3		
Модуль – Арнайы білім / Модуль – Специальное образование / Module – Special education		Б2	Б3		
Модуль-Кәсіби шетел тілі/ Модуль– Профессиональный иностранный язык/ Module - Professional foreign language			Б3		Б5
Модуль – Тыңдау және сөйлеу / Модуль – Слушание и говорие/ Module – Listening and Speaking			Б3		Б5
Модуль – Әдебиеті I/ Модуль – Литература I/ Module – Literature I			Б3		
Модуль – Оқыту әдістемесі / Модуль – Методика преподавания /Module – Teaching Methods			Б3	Б4	Б5
Модуль – Арнайы білім / Модуль – Специальное образование / Module – Special education		Б2	Б3		Б5
Модуль – Әдебиеті II/ Модуль – Литература II/ Module – Literature II			Б3		
Модуль- Тіл тарихы/ Модуль- История языка/ Module- Language History			Б3		Б5
Модуль- Академиялық мақсаттағы шетел тілі/ Модуль- Иностранный язык для академических целях / Module- Foreign language for academic purposes			Б3	Б4	
Модуль – Ағылшын тілі және ақпараттық технологиялар/ Модуль – Английский язык и информационные технологии/ Module - English Language and Information Technology			Б3	Б4	Б5
Модуль – Ағылшын ресми іс-қағаздары / Официальные английские деловые бумаги / Module - Official English papers			Б3		Б5
Модуль – Әдеби шығармашылық / Модуль – Литературное сочинение /Module - Literary Essay			Б3		Б5
Қорытынды аттестаттау модулі/ Модуль итоговая аттестация/ Module of Final Attestation	Б1	Б2	Б3	Б4	Б5

**БАКАЛАВРИАТ ПӘНДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУ
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ БАКАЛАВРИАТА:
COORDINATION OF BACHELOR'S COMPETENCE ON DISCIPLINES:**

Модуль/ Module	Пәндер/ Дисциплины / Disciplines	Б1		Б2	Б3
		ОН1	ОН2	ОН3	ОН4
Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module	Қазақстан тарихы/ История Казахстана/ History of Kazakhstan	+		+	
	Философия /Философия/ Philosophy	+		+	
	Шетел тілі/Иностранный язык/ Foreign Language	+	+		
	Қазақ (орыс) тілі/ Казахский (русский) язык/ Kazakh(Russian) Language	+	+		
	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/ Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)/ Information and communication technology (English)	+			
Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	Әлеуметтік білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)/ Модуль социальных знаний (социология, политология, культурология, психология)/ Social knowledge module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	+		+	
		+		+	
		+		+	
		+		+	
	Дене шынықтыру/ Физическая культура/ Physical Culture				+

[illegible]

	EDUCATIONAL PRACTICE											
Модуль-Педагогикалық білім Модуль-Педагогическое образование Module - Pedagogical education	Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy					+	+					
	Инклюзивті білім беру/ Инклюзивное образование/ Inclusive Education					+	+					
	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі / Теория и методика воспитательной работы/ Theory and methods of educational work					+	+					
	Мәдениетаралық қарым-қатынас мән мәтініндегі базалық шетел тілі Базовый иностранный язык в контексте межкультурного общения Basic foreign language in the context of intercultural communication							+	+	+		
	Қытай тілі I (A1 деңгейі)/ Китайский язык I (Уровень A1)/ Chinese Language I (A1 level)							+	+	+		
Модуль-Түркі дүние/Тюркский мир/Module – Turkish Language	Ясауитану/ Ясавиведение/ Yassawi Study		+	+								
	Ата-түрік принциптері/ Принципы Ататюрка/ Principles of Ataturk		+	+								
	Түркі мемлекеттер тарихы/ История тюркских государств/ Turkic States history	+		+								
Модуль- Академиялық мақсаттағы шетел тілі/Модуль- Иностранный язык для академических целях /Module- Foreign language for academic purposes	Тілді академиялық мақсатта оқыту/ Преподавание языка в академических целях/ Teaching the language for academic purposes										+	+
Модуль– Шетел тілі I/Модуль – Иностранный язык I/Module - Foreign language I	Ағылшын тілі (B2 деңгейі)/ Английский язык (уровень B2)/ English Language (B2 level)							+	+	+		
	Қытай тілінің тәжірибелік курсы / Практический курс китайского языка/ Practical Chinese course							+	+	+		
	Фонетика және айтылым Фонетика и произношение Phonetics and pronunciation							+	+	+		
Модуль– Шетел тілі II/Модуль – Иностранный язык II/Module - Foreign language II	Ағылшын тілі (C1 деңгейі)/ Английский язык (уровень C1)/ English Language (C1 level)							+	+	+		
	Академиялық дағдыларды жетілдіру негіздері Основы повышения академических навыков Basics of academic skills enhancement							+	+	+		
Модуль – Қытай тілі 1 /Модуль – Китайский язык I /Module – Chinese Language I	Қытай тілі 1 (A2 деңгейі)/ Китайский язык I (уровень A2)/ Chinese Language I (A2 level)							+	+	+		
	Қытай тілінде тыңдау және сөйлеу I/ Аудирование на китайском языке I/Listening and Speaking Chinese I							+	+	+		
Модуль – Арнайы білім /Модуль – Специальное образование /Module – Special education	Бағалаудың өлшемдік технологиялары/ Технологии критериального оценивания/ Technology Measurement of Assessments					+	+					
	Білім берудегі менеджмент/ Менеджмент в образовании/ Management in Education					+	+					
	Қытай тілі 1 (B1 деңгейі)/ Китайский язык I (уровень B1)/ Chinese Language I (B1 level)							+	+	+		
Модуль-Кәсіби шетел тілі/Модуль– Профессиональный иностранный язык/Module - Professional foreign language	Кәсіби бағытталған шетел тілі Профессионально-ориентированный иностранный язык Professionally-oriented foreign language							+	+	+		+
	Қытай тілі 1 (B2 деңгейі)/ Китайский язык I (уровень B2)/ Chinese Language I (B2 level)							+	+	+		
	Мәдениетаралық коммуникация								+	+		+

	Межкультурная коммуникация Intercultural communication										
Модуль – Тыңдау және сөйлеу / Модуль – Слушание и говорение/ Module – Listening and Speaking	Тыңдау және конспектілеу Аудирование и конспектирование Listening and note taking							+	+		+
	Қытай тілі тыңдау және сөйлеу II/ Аудирование на китайском языке II/Listening and Speaking Chinese II							+	+		+
Модуль – Әдебиеті I/ /Модуль – Литература I/ Module – Literature I	Қытай әдебиеті / Китайская литература /Chinese Literature							+	+	+	
	Қытай тілінің теориялық грамматикасы / Теоретическая грамматика китайского языка/Theoretical Chinese Grammar							+	+		
Модуль – Оқыту әдістемесі / Модуль – Методика преподавания /Module – Teaching Methods	Қытай тілін оқыту әдістемесі/ Методика преподавания китайского языка/ Methods of Teaching Chinese							+	+	+	+
	Қытай баспасөз тілі/ Язык китайской прессы/ Press in Chinese							+	+		+
Модуль – Арнайы білім / Модуль – Специальное образование / Module – Special education	Педагогикалық менеджмент/ Педагогический менеджмент/ Pedagogical management					+	+				
	Критериалды бағалау/ Критериальное оценивание/ Criteria assessment					+	+				
	Қытай тілінің ресми іс-қағаздары/ Делопроизводство на китайском языке/Recordkeeping in Chinese							+	+		+
Модуль – Әдебиеті II/ Модуль – Литература II/ Module – Literature II	Ағылшын және американа әдебиеті/ Английская и американская литература/ English and American Literature							+	+	+	
	Аудармашы кәсібі қызметінің негіздері/ Основы профессиональной деятельности переводчика/ Fundamentals of Translator's Professional Activity							+	+	+	
	Ағылшын тілінде әдеби шығармашылық (эссе)/ Литературное сочинение (эссе) на английском языке/ Literary Essay in English							+	+	+	+
Модуль-Тіл тарихы/ Модуль-История языка/ Module- Language History	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE									+	+
	Ағылшын тілін оқытуда тестілеу және бағалау Тестирование и оценивание в обучении Английскому языку Testing and assessment in English language teaching							+	+	+	
	Ағылшын тілінің лексикологиясы/ Лексикология английского языка/ English Lexicology							+	+	+	
	Шетел тілі педагогикалық білім беру саласындағы аударма негіздері/ Основы перевода в сфере иноязычного педагогического образования/ Basics of translation in the field of foreign language education							+	+	+	+
Модуль- Академиялық мақсаттағы шетел тілі/ Модуль- Иностранный язык для академических целей / Module- Foreign language for academic purposes	Ағылшын тілін оқыту әдістемесі/ İngiliz Metodikası преподавания английского языка/ Methods of Teaching English							+	+	+	+
	Ағылшын тілінің теориялық грамматикасы/ Теоретическая грамматика английского языка/ Theoretical English Grammar							+	+	+	
	Классикалық және қазіргі заманғы әдебиет/ Классическая и современная литература/ Classical and Modern Literature							+	+	+	
	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА / ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА / TEACHING PRACTICE									+	+
Модуль – Ағылшын тілі	Ағылшын тілін оқытудағы ақпараттық технологиялар Информационные технологии в							+	+	+	+

және ақпараттық технологиялар/ Модуль – Английский язык и информационные технологии/ Module - English Language and Information Technology	преподавании английского языка Information technology in teaching English										
	Әдеби шығармаға стилистикалық талдау/ Стилистический анализ литературного произведения/Stylistic Analysis of Literary Texts						+	+	+		+
	Ағылшын тілін оқытудың психологиясы Психология в обучении английскому языку Psychology of English language teaching						+	+	+		
	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE									+	+
	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА/ DIPLOMA ÖNCESİ STAJ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА/ PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING									+	+
Модуль – Ағылшын ресми іс-қағаздары / / Модуль – Официальные английские деловые бумаги / Module - Official English papers	Ағылшын тілінде ресми іс-қағаздарды жүргізу/ Делопроеводство на английском языке/ Record Keeping in the English Language							+	+		+
	Қытай тілі 1 (C1 деңгейі)/ Китайский язык I (уровень C1)/ Chinese Language I (C1 level)						+	+	+		
Модуль – Әдеби шығармашылық / Модуль – Литературное сочинение /Module - Literary Essay	Кәсіби қытай тілі/ Деловой китайский язык/Business Chinese Language						+	+	+		+
	Қытай тілінде әдеби шығармашылық (эссе) / Литературное сочинение на китайском языке (эссе)/ Literary Essay in Chinese						+	+	+		
Қорытынды аттестаттау модулі / / Модуль итоговая аттестация/ Module of Final Attestation	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/ /Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена / Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**1. ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БАҒЫТПЕН ОҚИТУДАҒЫ СОҢҒЫ НӘТИЖЕЛЕР/
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ/
THE FINAL RESULTS IN TRAINING IN COMPETENCE-BASED DIRECTION**

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(30-50 сөз)/ Краткое описание дисциплины(30-50 слов)/ Brief description of the discipline (30-50 words)	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	Оқыту нәтижелері
Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module				
1	Қазақстан тарихы	Пәннің негізгі максаты-Қазақстан тарихының ежелгі заманнан қазіргі уақытқа дейінгі дамуының негізгі кезеңдері туралы объективті білім беру.Ұлы Дала аумағындағы мемлекеттілік формалары мен өркениеттердің эволюциясын, қазақ халқы этногенезінің негізгі кезеңдерін толық және объективті көрсетуге негізделген Қазақстан тарихының ғылыми-негізделген тұжырымдамасын жасау және қазіргі тарихтың азаматтық ұстаным мен ғылыми дүниетаным қалыптастыратын негізгі оқиғалары туралы тарихи білімдерді жүйелеу.	5	1, 3

	История Казахстана	Цель дисциплины – дать объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время, создание научно-обоснованной концепции истории Казахстана, основанной на целостном и объективном освещении основных этапов этногенеза казахского народа, эволюции форм государственности и цивилизации на территории Великой степи, систематизация исторических знаний об основных событиях современной истории, формирующих научное мировоззрение и гражданскую позицию.		
	History of Kazakhstan	The purpose of the discipline is to provide objective knowledge about the main stages of the development of the history of Kazakhstan from ancient times to the present, creation of a scientifically grounded concept of the history of Kazakhstan, based on a holistic and objective coverage of the main stages of the ethnogenesis of the Kazakh people, the evolution of forms of statehood and civilization on the territory of the Great Steppe, systematization of historical knowledge about the main events of modern history, forming a scientific worldview and civic position.		
2	Философия	Пәннің мақсаты - болашақ маманның философиялық мәдениетінің жоғары деңгейін және рационалды ойлауын қалыптастыру, қазіргі заманғы дүниетанымдық мәселелердің мәнін, олардың көздері мен шешудің теориялық нұсқаларын, сондай-ақ адамдар қызметінің мақсаттарын, құралдары мен сипатын анықтайтын қағидаттар мен идеалдарды дұрыс түсіну болып табылады.	5	1, 3
	Философия	Цель дисциплины - сформировать высокий уровень философской культуры и рационального мышления будущего специалиста, правильного понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.		
	Philosophy	The purpose of the discipline is the formation of a high level of philosophical culture and rational thinking of a future specialist, a correct understanding of the essence of modern worldview problems, their sources and theoretical solutions, as well as principles and ideals that determine the goals, means and nature of people's activities.		
3	Шетел тілі	Пәннің мақсаты: Жеткілікті деңгейде көзделген қарым-қатынастың ең кең таралған стандарттық жағдаяттарындағы нақты коммуникативтік міндеттерді шешуге сүйене отырып, тілдік материалды өзгерту, құбылту және байланыстыру қабілеті мен даярлығын қалыптастырады. Базалық жеткілікті деңгейінде студенттердің қабілеттерін қалыптастыру курсының оқу барысында: өзінің қабылдау тәжірибесі, бағалау жүйесі елегінен өткізу және талқылау арқылы оқу тақырыбы бойынша өз көзқарасын білдіру (әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени салалар) дағдыларын меңгеруге қабілетті. Базалық стандарттық деңгейде тіл жүйесін және оны мәдениетаралық-коммуникативтік әрекетте қолдану тәсілдерін меңгереді.	10	1, 2

	Иностранный язык	Цель дисциплины: на этапе достаточного уровня формируется способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения. На достаточно базовом уровне в процессе изучения курса студенты должны: высказывать свою точку зрения по учебной теме с обсуждением и преломлением через собственный опыт восприятия, систему оценок (социально-бытовая, социально-культурная сферы). На уровне базовой стандартности являются овладение системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности.		
	Foreign Language	The purpose of the discipline: At sufficient level ability and readiness to vary and combine language material is formed, focusing on solving specific communication problems in the most common standard communication situations. At a fairly basic level in the process of studying the course, students should: express their point of view on the academic topic with discussion and refraction through their own experience of perception, a grading system (social, social, cultural spheres). At the basic standard level are mastering the language system and how it can be used in intercultural communication activities.		
4	Қазақ тілі (орыс топтары үшін)	Бағдарламаның мақсаты қазақ тілінде А1 - қарапайым деңгей бойынша қазақ тілін шет тілі ретінде оқитын білім алушыларға және А2, В1, В2, С1 біліктілік деңгейіне сәйкес сөйлеу әрекетінің барлық түрлері бойынша коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби және қарым-қатынас құралы ретінде қазақ ұлттық мәдениеті тұрғысынан қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз ету болып саналады.	10	1, 2
	Казахский язык (для русских групп)	Цель программы для обучающихся, изучающих казахский язык как иностранный по простому уровню А1 на казахском языке и в соответствии с уровнем квалификации А2, В1, В2, С1 обеспечение качественного освоения казахского языка с точки зрения казахской национальной культуры, как социального, межкультурного, профессионального и средства общения через формирование коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности.		
	Kazakh Language (for Russian groups)	The purpose of the program for students who study the Kazakh language as a foreign language at a simple level A1 in the Kazakh language and in accordance with the qualification level A2, B1, B2, C1 is to ensure quality development of the Kazakh language from the point of view of the Kazakh national culture as a social, intercultural, professional and means of communication through the formation of communicative competence in all types of speech activity.		
	Орыс тілі (қазақ топтары үшін)	Пәннің мақсаты - пайдаланылуы мен трансферті елді жаңғыртуды және болашақ мамандардың тұлғалық мансаптық өсуін қамтамасыз етуге қабілетті әлемдік деңгейдегі білім мен озық заманауи технологияларды таратушысы ретіндегі әлемдік мәдениет пен тілдерге толерантты қарым-қатынасты, ұлттық сана мен мәдени код негізінде интернационализм сапасын дамытуды болжайтын рухани модернизациялаудың жалпыұлттық идеясының контекстінде студенттердің әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру.		

	Русский язык (для казахских групп)	Целью дисциплины является формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование и трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.		
	Russian Language (for Kazakh groups)	The purpose of the discipline is to form a socio-humanitarian Outlook of students in the context of the national idea of spiritual modernization, which involves the development of the national consciousness and cultural code of the qualities of internationalism, tolerant attitude to world cultures and languages as translators of world-class knowledge, advanced modern technologies, the use and transfer of which are able to ensure the modernization of the country and personal career growth of future specialists.		
5	Ақпараттық коммуникациялық технологиялар	Пәннің мақсаты жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау, басқару және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдалануды үйретеді, сандық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру тәсілдерін талдау қабілетін қалыптастырады.	5	1
	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Целью дисциплины сформировать использование в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространение информации.		
	Information and communication technology (English)	The purpose of the discipline is to form the use in personal activities of various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.		
Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle				
6	Әлеуметтану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде қоғамдағы тұлғааралық қарым-қатынас жүйелерін сыни түсінуді, қоғамның табиғатын, оның топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол макро- және микро әлеуметтанулық процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.	8	1, 3
	Социология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию систем межличностного общения в обществе как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию природы общества, его групп и институтов. Он обеспечивает понимание макро - и микро-социологических процессов.		
	Sociology	The subject of “sociology” is aimed at developing the ability to critically understand interpersonal communication systems in society as an integral part of the interdisciplinary module of socio-political knowledge, understanding the nature of society, its groups and institutions. It provides an understanding of macro - and micro-sociological processes.		
7	Саясаттану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде саяси жүйелерді сыни түсінуді, саясаттың түпкі негізін, саяси топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол ішкісаяси және сыртқысаяси процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.		1, 3
	Политология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию политических систем как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию сути политики, политических групп и институтов. Он обеспечивает понимание внутривнутриполитических		

		и внешнеполитических процессов.		
	Politology	The subject of “political science” is aimed at developing the ability for a critical understanding of political systems as part of an interdisciplinary module of socio-political knowledge, knowledge of the essence of politics, political groups and institutions. It provides an understanding the processes of domestic and foreign policy.		
8	Мәдениеттану	Пәннің мақсаты - мәдениеттік сәйкестікті қалыптастыру арқылы қоғамдық сананы жаңғыртудың негізі ретінде әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымды дамытуға, мәдени процестердің табиғатын түсінуге негізделген мәдени жағдайларды талдау мен бағалауға, мәдени нысандардың ерекшеліктеріне, мәдениетаралық қарым-қатынаста мәдени құндылықтардың рөліне негізделген.		1, 3
	Культурология	Цель дисциплины - сформировать культурную идентичность, основанную на развитии социально-гуманитарного мировоззрения, анализе и оценке культурных событий, основанных на понимании характера культурных процессов, культурных особенностей и роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации.		
	Culturology	The subject “Culturology” is based on the formation of cultural identity, based on the development of the social and humanitarian worldview, analysis and evaluation of cultural events based on an understanding of the nature of cultural processes, cultural characteristics and the role of cultural values in intercultural communication.		
9	Психология	Пәннің мақсаты- болашақ мамандардың кәсіби-педагогикалық және психологиялық мәдениетінің негізін қалыптастыру, психология ғылымдарының негіздерін игеруге және оларды кәсіби міндеттерін шешуге қатысты шығармашылық дайындығын қалыптастыру, жалпы психология курсына алған білімдері мен зерттеу дағдылары негізінде психологиялық ойлауын дамыту, практикалық сабақ процесінде психологиялық құбылыстарды жүйелі талдауда ептілік пен дағдыны қалыптастыру.		1, 3
	Психология	Цель дисциплины-формирование основ профессионально-педагогической и психологической культуры будущих специалистов, формирование творческой готовности к освоению основ психологических наук и решению их профессиональных задач, развитие психологического мышления на основе полученных знаний и исследовательских навыков в курсе общей психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений в процессе практического занятия.		
	Psychology	The purpose of the discipline is to form the foundations of professional-pedagogical and psychological culture of future specialists, to form a creative readiness to master the basics of psychological Sciences and solve their professional problems, to develop psychological thinking based on the knowledge and research skills obtained in the course of General psychology, to form skills for system analysis of psychological phenomena in the course of practical training.		
10	Дене шынықтыру	Білімгерлердің кәсіби еңбекке қабілеттілігін арттыру, дене шынықтыру және спортпен айналыстыру арқылы ағзаның қолайсыз факторларының әсеріне кедергісін арттыра отырып, денсаулығын нығайту және психикалық тұрақтылықты, қайсарлық пен қажырлықты қалыптастыру болып табылады.	8	4
	Физическая культура	Посредством занятий физической культурой и спортом у студентов формируются профессиональные способности, настойчивость и решимость, укрепляется здоровье, овладевается устойчивостью к неблагоприятным факторам, а также развивается психическая стабильность.		
	Physical Culture	Through physical education and sports, students form professional abilities, perseverance and determination, health is strengthened,		

		resistance to adverse factors is increased, and mental stability also develops.		
11	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері	Пәннің мақсаты - экономиканы оқудың теориялық негіздерін, кәсіпкерлік, кәсіпкердің іс-әрекеттері, кәсіпкерлік істің түрлері, ұйымдастыру әдістері, тактикасы, стратегиясы, кәсіпкерлік бәсекелестік, тәуекел мен бизнес білімін, бизнес-жоспардың құрылымын, мазмұнын, және ұлттық экономиканың салаларында бәсекені күшейту жағдайындағы кәсіпкерліктің және бизнес-жоспарды құрудың теориялық, әдістемелік және тәжірибелік негіздері қарастырылады.	5	1,2
	Экономика, основы предпринимательс тва и бизнеса	Цель дисциплины-изучение теоретических основ изучения экономики, предпринимательских действий, видов предпринимательской деятельности, методов организации, тактики, стратегии, предпринимательской конкуренции, рисков и бизнес-знаний, структуры, содержания бизнес-плана и теоретических, методических и практических основ предпринимательства и составления бизнес-плана в условиях усиления конкуренции в отраслях национальной экономики.		
	Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and business	The purpose of the discipline is to study the theoretical foundations of the study of Economics, business actions, types of business activities, methods of organization, tactics, strategy, business competition, risks and business knowledge, the structure, content of the business plan and the theoretical, methodological and practical foundations of entrepreneurship and business plan development in the context of increased competition in the national economy.		
12	Экология және өмір қауіпсіздігі	Пәннің мақсаты экологиялық танымды қалыптастыра отырып, адамның тіршілік ету ортасымен арасындағы жарақатсыз қауіпсіздікке студенттерді дағдыландыру. Курста қоршаған ортаны қорғау және табиғи ресурстарды тиімді пайдаланудың заманауи тәсілдері бойынша теориялық және практикалық білімді қалыптастыра отырып, апаттардан және дүлей зілзалалардан, қарсыластың жою құралдарынан қорғану мақсатында халықты қорғаудың әдістері мен құтқару жұмыстарын ұйымдастыру қарастырылады.		1,3
	Экология и безопасность жизнедеятельност и	Цель дисциплины - формирование экологических знаний, умений и навыков безопасности человека со средой обитания. В курсе рассматриваются методы защиты населения, организация спасательных работ, защиты от аварий и стихийных бедствий, средств ликвидации противника с формированием теоретических и практических знаний по современным методам рационального использования природных ресурсов и охране окружающей среды.		
	Ecology and life safety	The purpose of discipline to form environmental knowledge, skills, human security with environment. Course covers methods of protecting the population, organization of rescue operations, protection from accidents, natural disasters, means eliminating the enemy with formation of theoretical, practical knowledge on modern methods of rational use natural resources and environmental protection.		
13	Көшбасшылық теориясы	Пәннің мақсаты- студенттердің көшбасшылық теориясы, принциптері, негіздері туралы негізгі, кәсіби білімдерін қалыптастыру, сонымен қатар, білім беру ортасында көшбасшылық қасиеттерді, дамыту және жетілдіру дағдыларын қалыптастыру. Мұғалімнің көшбасшылық қасиеттерін дамытуға ықпал ететін факторларды анықтайды. Көшбасшылықтың тұлғалық теориясын, командалық жұмысты ұйымдастыруды қарастырады. Мінез-құлық және жағдаяттық көшбасшылық. Білім беруді ұйымында көшбасшылық стильдерді жүзеге асыру.		1,2
	Теория лидерства	Цель дисциплины сформировать у студентов базовые, профессиональные знания теории, принципов и основ		

		лидерства, а также навыки формирования, развития и совершенствования лидерских качеств в образовательной среде. Определяет факторы, которые способствуют развитию лидерских качеств педагога. Рассматривает личностные теории лидерства, работа в команде. Поведенческое и ситуационное лидерство. Реализация стилей лидерства в организации образования.		
	Theories of Leadership	Discipline purpose is to form students' basic, professional knowledge of the theory, principles and foundations of leadership, as well as skills in the formation, development and improvement of leadership qualities in the educational environment. Determines the factors that contribute to the development of leadership qualities of the teacher. Considers personal theories of leadership, teamwork. Behavioral and situational leadership. Implementation of leadership styles in the organization of education.		
14	Мемлекеттік тілде іс қағаздарын жүргізу	Пәннің мақсаты - қазіргі саяси, экономикалық, күнделікті-тұрмыстық, қоғамдық-саяси, ғылыми және мәдени байланыс, барлық ғылым саласы мен мемлекеттік басқарушы органдардағы терминологиялық және арнайы лексиканы, сондай-ақ іскер хаттар жазысу ережелерін, шарттар мен келісім жасай білуге және іскерлік қарым-қатынаста сөйлеуге дағдыландыру.	1,2	
	Делопроизводство на государственном языке	Цель дисциплины - овладение современной политической, экономической, повседневно-бытовой, общественно-политической, научной и культурной связью, терминологической и специальной лексикой во всех областях науки и государственных органах управления, а также правилами ведения деловых писем, навыками заключения договоров и соглашений и делового общения.		
	Record Keeping in Kazakh Language	The purpose of the discipline is to master modern political, economic, everyday, social, political, scientific and cultural communication, terminology and special vocabulary in all fields of science and government agencies, as well as the rules of business letters, skills of concluding contracts and agreements, and business communication.		
15	Сыни және жүйелі ойлау	Пәннің мақсаты - дүниетанымдық ұғымдар мен категориялар арқылы адам өз өмірін қайта құруға талпынып, жеке адамның ғана емес, бүкіл қоғамның тыныс-тіршілігін сыни сараптан өткізіп, адам мен қоғамның ақиқатқа жету жолындағы қателіктерін жоюға ықпал ету, дәйекті, әрі дұрыс ойлау арқылы өзіне және қоғамда болып жатқан процестер мен өзгерістерге аналитикалық ойлау тұрғысынан логикалық сараптама жасау. Сондай-ақ, сыни ойлау қабілеттерін қалыптастыру, фактілер мен жағдайларды бағалау, шешім қабылдауды негіздеу дағдыларын қалыптастыру, жүйелі ойлау, себеп-салдар байланысын түсіну дағдыларын қалыптастыру.	1,3	
	Критическое и системное мышление	Цель дисциплины - продвигать себя и общество посредством использования мировоззренческих концепций и категорий, критически анализировать жизнь не только человека, но и всего общества, устранять ошибки человека и общества на пути к достижению истины, проводить логический анализ аналитического мышления о процессах и изменениях. Также развить навыки критического мышления, оценки фактов и ситуаций, навыков обоснования принятия решений, навыков системного мышления и рассуждения.		
	Critical and Systemic Thinking	The purpose of the discipline is to promote oneself and society through the use of worldview concepts and categories, to critically analyze the life of not only a person, but also the entire society, to eliminate errors of a person and society on the way to achieving the truth, to conduct a logical analysis of analytical thinking about		

		processes and changes. Also develop critical thinking skills, assessment of facts and situations, decision-making reasoning skills, and system thinking and reasoning skills.		
Базалық кәсіптендіру циклының модулі / Модуль цикла базовых дисциплин/ Basic subjects module				
ЖОО компоненті ЖК/Вузовский компонент ВК/ University Component				
Модуль – Түрік тілі/ Модуль – Турецкий язык/ Module – Turkish Language				
16	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей 1)	Пәннің мақсаты: студенттерге түрік тілінің фонетикалық және грамматикалық құрылымы туралы негізгі түсініктерді қалыптастыру және артикуляция, интонация ережелерін үйрету. Тілдік қызметтің төрт негізгі формаларында (сөйлеу, тыңдау, оқу және жазу) қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Бұл пән Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған университет білімгерлері үшін міндеттелген.	5	1,2
	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень 1)	Цель дисциплины: сформировать у студентов основные представления о фонетической и грамматической структуре турецкого языка и обучить правилам артикуляции, интонации. Развитие навыков общения в четырех основных формах языковой деятельности (речь, аудирование, чтение и письмо). Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией		
	Turkish (Kazakh) Language (Level1)	The purpose of the discipline: to form students ' basic ideas about the phonetic and grammatical structure of the Turkish language and to teach the rules of articulation, intonations. Development of communication skills in four main forms of language activity (speech , listening, reading and writing). The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey		
17	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей 2)	Пәннің мақсаты: студенттердің түрік тілінің грамматикалық құрылымы туралы білімдерін қалыптастыру, грамматикалық ережелерді үйрету, жазбаша тапсырмаларды орындау дағдыларын дамыту. Студенттердің белсенді және пассивті сөздік қорын кеңейту. Пән түрік тілінде күрделі сөйлемдерді қалыптастыруға бағытталған; түрлі тақырыптарда күрделі мәтіндерді қолдана отырып, түрік тілін меңгеруге бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушы түрік тілінің грамматикалық ережелерін сөйлеу мен жазуда қолдана алады. Бұл пән Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған университет білімгерлері үшін міндеттелген.	5	1,2
	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень 2)	Цель дисциплины: сформировать у студентов знания о грамматической структуре турецкого языка, обучить грамматическим правилам, развить навыки выполнения письменных заданий. Расширить активный и пассивный словарный запас студентов. Дисциплина направлена на изучение формирования сложных предложений на турецком языке; на освоение турецкого языка с использованием сложных текстов на различные темы. В результате изучения дисциплины обучающийся сможет использовать грамматические правила турецкого языка в речи и написании. Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией		
	Turkish (Kazakh) Language (Level2)	The purpose of the discipline: to form students ' knowledge of the grammatical structure of the Turkish language, to teach grammatical rules, to develop skills of performing written tasks. Expand the active and passive vocabulary of students. The discipline is aimed at studying the formation of complex sentences in the Turkish language; at mastering the Turkish language with the use of complex texts on various topics. As a result of studying the discipline, the student will be able to use the grammatical rules of the Turkish language in speech and writing. The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey		
18	Ағылшын тілінің практикалық	Ағылшын тілінің практикалық фонетикасы кірсінің мақсаты студенттерге тілдік қарым-қатынас үрдісінде сипаттамалық	3	6,7,8

	фонетикасы	текстерден басқа диалогтар (сөйлесулер) жасай алуды үйрету мен қатар алғашқы тіл үйрену қадамдарынан бастап, оқу мен айту, тыңдау мен түсіну процесінде әңгімелесу дағдыларын қалыптастыру мен дамытуға ықпал етеді		
	Практическая фонетика английского языка	Практическая фонетика английского языка цель входа заключается в обучении студентов навыкам ведения диалогов (разговоров), кроме описательных текстов в процессе языкового общения, а также в формировании и развитии навыков общения в процессе чтения и произношения, прослушивания и понимания.		
	Practical phonetics of the English language	Practical phonetics of the English language the purpose of the entrance is to teach students the skills of conducting dialogues (conversations), in addition to descriptive texts in the process of language communication, as well as to form and develop communication skills in the process of reading and pronunciation, listening and understanding.		
Модуль –Қоғамдық мәдениет / Модуль – Общественная культура/ Module – Public Culture				
19	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәннің мақсаты - сыбайлас жемқорлыққа қарсы азаматтық ұстанымды жүйелі түрде білу арқылы сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетаным қызметінде сыбайлас жемқорлық көріністерін қабылдауға сыни көзқараспен сыбайлас жемқорлық көріністері, сыбайлас жемқорлыққа қарсы әрекеттерге ықпал ететін факторлар туралы жалпы кешенді білімді меңгеру.	3	2,3
	Основы антикоррупционно й культуры	Цель дисциплины - формирование антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры в сфере коррупции посредством систематического знания гражданской позиции против коррупции, овладения общими комплексными знаниями о проявлениях коррупции, факторах, влияющих на коррупционные действия, критическим подходом к восприятию коррупционных проявлений при повседневной образовательной деятельности		
	Fundamentals of Anti-Corruption Culture	The purpose of discipline - formation of anticorruption Outlook and legal culture in the sphere of corruption through systematic knowledge of civil position against corruption, mastery of General kompleksnymi knowledge about the manifestations of corruption, the factors vlahusic to corrupt practices, a critical approach to the perception of corruption in povsednevnoj educational activities		
20	Оқушылардың физиологиялық дамуы	Пәннің мақсаты балалар мен жасөспірімдердің дене бітімінің жасқа байланысты екендігін үйрету және дене бітімінің қалыптасуында антропометриялық әдісті қолдану туралы түсініктеме беру. Пән балалар мен жасөспірімдердің өсуі мен дамуының биологиялық заңдылықтарымен таныстыруға бағытталған.	3	4,5
	Физиология развития школьников	Цель дисциплины обучение возрастным особенностям физического развития детей и подростков и объяснение применения антропометрического метода в формировании физического развития. Дисциплина направлена на изучение: ознакомления с биологическими закономерностями роста и развития детей и подростков.		
	Physiology of development of schoolchildren	The purpose of the discipline is to teach age-related features of physical development of children and adolescents and explain the use of the anthropometric method in the formation of physical development. The discipline is aimed at studying: getting acquainted with the biological patterns of growth and development of children and adolescents.		
21	Ағылшын тілінің практикалық грамматикасы I	Пәннің мақсаты-студенттердің тіл құрылымының берік білімін қалыптастыру және олардың ауызша және жазбаша түрде грамматикалық дұрыс сөйлеуінің практикалық дағдыларын қалыптастыру.	5	6,7,8
	Практическая грамматика английского языка	Цель дисциплины формирование у студентов прочных знаний структуры языка и выработка у них практических навыков грамматически правильной речи в устной и письменной		

	I	форме.		
	Practical grammar of English I	The aim of the course is the formation of students' solid knowledge of the structure of the language and the development of practical skills for grammatically correct speech in oral and written form.		
22	ОҚУ ТӘЖІРИБЕ	Оқу тәжірибесінде болашақ мамандардың кәсіптік даярлығы, базалық білімі мен практикалық іскерлігі, дағдысының өзара үйлесімділігі практика барысында қалыптасады. Студенттердің болашақ мамандығы жайлы білімдерін бекітеді, кеңейтеді және тәжірибе жұмыстары туралы білімдерін дамытады.	2	9,10
	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	В процессе учебной практике формируется профессиональная подготовка будущих специалистов, базовые знания и практические навыки. Закрепляется, расширяется знания студентов о будущей профессии и развивает знания о практической работе.		
	EDUCATIONAL PRACTICE	In the process of educational practice, professional training of future specialists, basic knowledge and practical skills are formed. The students' knowledge of the future profession is consolidated, expanded and knowledge of practical work is developed.		
Модуль- Педагогикалық білім / Модуль- Педагогическое образование/ Module - Pedagogical education				
23	Педагогика	Пәннің мақсаты - орта білім беру жүйесінде педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыру бойынша болашақ мұғалімдердің кәсіби-педагогикалық бағыттылығы мен кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Сондай-ақ модуль педагогикалық зерттеудің әдістерін пайдалана отырып, зерттеу мәдениетін қалыптастыруда топта жұмыс істеуге қабілетті, кәсіптік қызметін дәлдікпен қолдануды қамтамасыз етеді.	5	4, 5
	Педагогика	В системе образования направлена на формирование профессионально-педагогического опыта и профессиональной компетентности будущих учителей по осуществлению педагогической деятельности. Модуль также обеспечивает четкое применение профессиональной деятельности, способной работать в группе в формировании исследовательской культуры с использованием методов педагогического исследования		
	Pedagogy	In the education system, it is aimed at the formation of professional and pedagogical experience and professional competence of future teachers in the implementation of pedagogical activities. The module also provides a clear application of professional activities that can work in a group in the formation of research culture using methods of pedagogical research.		
24	Инклюзивті білім беру	Пәннің мақсаты - мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқыту. Инклюзивті оқыту балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өндеуге арналған. Инклюзивті оқыту – ерекше мұқтаждықтары бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады.	3	4, 5
	Инклюзивное образование	Цель дисциплины: полное внедрение и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс, независимо от пола, происхождения, религии, положения, устранение барьеров, лишаящих детей, призыв к активности родителей, специальная поддержка коррекционно-педагогических и социальных потребностей ребенка, то есть эффективное обучение, при котором сохраняется качество общего образования. Инклюзивное обучение предназначено для удовлетворения потребностей детей в учебном процессе, разработки новых направлений обучения и преподавания. Инклюзивное обучение-используется для описания процесса		

		обучения детей с особыми нуждами в общеобразовательных школах		
	Inclusive Education	The purpose of the discipline full integration and social adaptation of children with disabilities in the General education process, regardless of gender, origin, religion, position, removal of barriers that deprive children, call for the activity of parents, special support for correctional, pedagogical and social needs of the child, that is, effective training, which preserves the quality of General education. Inclusive education is designed to meet the needs of children in the educational process, develop new areas of learning and teaching. Inclusive education-used to describe the process of teaching children with special needs in secondary schools		
25	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пәннің мақсаты- тәрбие үдерісінің негіздерін және тәрбиелік іс-әрекеттің әдістемесі мен технологиясын танып білуде болашақ мұғалімдердің кәсіби-педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Сондай-ақ модуль тәрбие жұмыстарының теориялық және әдістемелік негіздерін сипаттайды, орта және жоғары оқу орындарындағы тәрбие үдерісін басқару мен ұйымдастыруға қажетті тәрбие жұмыстарының жалпы теориялық негіздерімен, тәжірибеде тәрбие жұмыстарын жүргізуді қамтамасыз етеді.	3	4, 5
	Теория и методика воспитательной работы	Цель дисциплины-формирование профессионально-педагогической компетентности будущих учителей в изучении основ воспитательного процесса и методики и технологии воспитательной деятельности. Также модуль описывает теоретические и методические основы воспитательной работы, обеспечивает проведение воспитательной работы на практике с общими теоретическими основами воспитательной работы, необходимыми для организации и управления воспитательным процессом в средних и высших учебных заведениях. .		
	Theory and methods of educational work	The purpose of the discipline is to form professional and pedagogical competence of future teachers in the study of the basics of the educational process and methods and technologies of educational activities. The module also describes the theoretical and methodological foundations of educational work, provides educational work in practice with the General theoretical foundations of educational work necessary for the organization and management of the educational process in secondary and higher educational institutions. .		
26	Мәдениетарылық қарым-қатынас мәдениетіндегі базалық шетел тілі	“Мәдениетаралық қарым-қатынас мәңгілігіндегі базалық шетел тілі” пәні студенттерге қатысымдық құзыреттіліктер негізінде қалыптасқан білім, іскерлік және жеке қасиеттерге сүйене отырып, мәдениетаралық деңгейде шет тілінде қарым қатынас жасауды оқытады. B2 деңгейінде қарастырылған қарым-қатынас ауқымдары мен жағдаяттары аясында ауызекі және жазба қарым-қатынас негіздерін практикалық түрде меңгертуге бағытталған.	4	6,7,8
	Базовый иностранный язык в контексте межкультурного общения	Курс «Базовый иностранный язык в межкультурном общении» обучает студентов общаться на иностранном языке на межкультурном уровне основываясь на их образовательных, деловых и личностных компетенциях. Обучающиеся учатся применять навыки устной и письменной речи в соответствии B2 уровня, с целью развития практического применения.		
	Basic foreign language in context of intercultural communication	The course “Basic Foreign Language in the context of intercultural communication ” teaches students to communicate in a foreign language at the intercultural level based on their educational, business and personal competencies. It is aimed at practical learning of oral and written communication within context of the B2 level.		
27	Қытай тілі I (A1 деңгейі)/ Çin Dili I (A1 Seviyesi)	Қытай тілі A1 деңгейі қытай тілін үйренудің бірінші сатысы. Қытай тілінің A1 деңгейінде студент қытай тілінің фонетикасымен танысып, қытай таңбаларын жазып үйренумен қатар, сөз әрекетінің төрт: сөйлеу, тыңдап-түсіну, оқу және	3	6,7,8

		жазба сөз түрінен бастауыш деңгейде коммуникативтік біліктілік қалыптастырады. Бұл деңгейде студент 500 таңба және 800 сөздік қор жинайды, өзін, отбасын таныстыра алады, диалогтар құрастырады.		
	Китайский язык I (Уровень A1)/	A1 - первый этап изучения китайского языка. Он позволит слушателям получить базовые знания по фонетике, грамматике, иероглифике и элементарной лексике по бытовой тематике. За этот период студенты изучают до 500 иероглифических знаков и около 800 лексических единиц. По окончании первого уровня слушатели могут употреблять в речи и воспринимать на слух знакомые фразы и выражения, могут представиться и представить других, задавать и отвечать на вопросы о месте жительства и семье, участвовать в несложном разговоре.		
	Chinese Language I (A1 level)	A1 - the first stage of learning Chinese. It allows students to obtain basic knowledge of phonetics, grammar, vocabulary and elementary hieroglyphics on household topics. During this period, students learn to 500 hieroglyphic signs and about 800 lexical units. At the end of the first level, students may use in speech and have hearing familiar phrases and expressions can introduce themselves and introduce others, ask and answer questions about the place of residence and family to participate in a simple way.		
	Модуль – Түркі дүниесі/ Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World			
28	Ясауитану	Пәннің мақсаты діни және сопылық қайнар көздерден алынған ясауилік ілімінің мәнін сипаттау және бағалау қабілеттерін қалыптастыру. Оқу курсы сопылық терминдер мен категориялардың мәнін, олардың метафоралығын түсінудің теориялық және әдіснамалық негізін, Қожа Ахмет Ясауидің «Дивани Хикмет» шығармасының сопылық мәнін талдауға және бағалауға, оның мәдени-рухани әлеуетін анықтауға қолдана білуді қалыптастырады. Пән ұлы сопы-ойшыл Қожа Ахмет Ясауидің өмірі мен шығармашылығын зерделеуге, оның дүниетанымы мен хикметтерді түсіндіруді жүйелеуге бағытталған.	3	2,3
	Ясавиведение	Цель дисциплины сформировать способность описывать и оценивать сущность ясавийского учения по религиозным и суфийским источникам. Учебный курс формирует теоретико-методологическую основу понимания значения суфийских терминов и категории, их метафоричность, для анализа и оценки суфийского значения произведения Ходжа Ахмеда Ясави «Дивани Хикмет», и определения его культурно-духовного потенциала. Дисциплина направлена на изучение жизни и творчества великого мыслителя-суфия Ходжи Ахмеда Ясави, систематизации его мировоззрения и интерпретации хикметов.		
	Yassawi Study	The purpose of the discipline is to form the ability to describe and evaluate the essence of the Yasavian teachings from religious and Sufi sources. The training course forms the theoretical and methodological basis for understanding the meaning of Sufi terms and categories, their metaphoricality, for analyzing and evaluating the Sufi meaning of the work of Hodge Ahmed Yasawi “Divani Hikmet”, and determining its cultural and spiritual potential. The discipline is aimed at studying the life and work of the great Sufi thinker Khoja Ahmed Yasawi, systematizing his worldview and interpretation of hikmet.		
29	Ата-түрік принциптері	Пәннің мақсаты - түркі тілдес елдерінің жастарын қазіргі заманғы жоғары білікті маман ретінде дайындау бағытында түркі әлемінде XIX ғасырдың соңы XX ғасырдың басында орын алған Осман империясының тарихы мен маңызын көрсетуге бағытталады. Империяның құлауы мен өз жалғасын тапқан түрік ұлтының тәуелсіздік үшін күресі және мемлекеттің құрушысы Мұстафа Кемал Ататүріктің принциптері пәннің мазмұнын құрайды. Түрік ұлтының басшысы ретінде Мұстафа Кемалдың мемлекетке байланысты	3	2,3

		ұстанған принциптерін түсіндіру көзделді. Бұл пән Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған университет білімгерлері үшін міндеттелген.		
	Принципы Ататюрка	Цель дисциплины - показать историю и значение Османской империи, существовавшей в тюркском мире в конце XIX-начале XX века и направлена на подготовку молодежи тюркоязычных стран как современных высококвалифицированных специалистов. Содержание предмета включает принципы основателя государства Мустафы Кемал Ататюрка, падение империи и продолжение борьбы за независимость нации. Разъясняются принципы о государственности Мустафы Кемал возглавлявшим турецкую нацию. Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией		
	Principles of Ataturk	The purpose of the discipline is to show the history and significance of the Ottoman Empire that existed in the Turkic world at the end of the XIXth and beginning of the XXth centuries and is aimed at training young people of Turkic-speaking countries as modern highly qualified specialists. The content of the subject includes the principles of the founder of the state, Mustafa Kemal Ataturk, the fall of the empire and the continuation of the struggle for the independence of the nation. The principles of statehood of Mustafa Kemal who led the Turkish nation are explained. The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey		
30	Түркі мемлекеттер тарихы	Пәннің мақсаты - түркі тілдес елдерінің жастарынан қазіргі заманғы жоғары білікті мамандарды дайындау үшін өзінің төл тарихы мен мәдениетін, тарихи ерекшелігін ұғып білуді, сондай-ақ, жаһандану процесінде ұлттық болмысын сақтауда қажетті біліммен қаруландыруды көздейді. Түркі халқының этногенезі мен этникалық тарихын, мемлекетінің пайда болуы және оның өркендеуі, түркі халқының әлем халықтар ортасында орны, олардың дүниежүзілік өркениетке қосқан үлесі және қазақ мемлекетінің келешегі жөніндегі көкейтесті мәселелерді қарастырады. Бұл пән Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған университет білімгерлері үшін міндеттелген.		1,3
	История тюркских государств	Цель дисциплины - овладение знаниями, необходимыми для подготовки современных высококвалифицированных специалистов из тюркоязычных стран, знание своей собственной истории и культуры, исторической специфики, а также сохранения национального бытия в процессе глобализации. Рассматривает вопросы этногенеза и этнической истории тюркского народа, возникновение и развитие государства, актуальные вопросы о роли тюркского народа в мировом сообществе, их вкладе в мировую цивилизацию и перспективах казахского государства. Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией		
	Turkic States history	The purpose of the discipline is to acquire the knowledge necessary for the training of modern highly qualified specialists from Turkic-speaking countries, knowledge of their own history and culture, historical specifics, as well as the preservation of national life in the process of globalization. Examines the issues of ethnogenesis and ethnic history of the Turkic people, the emergence and development of the state, topical questions about the role of the Turkic people in the world community, their contribution to world civilization and the prospects of the Kazakh state. The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey.		
Модуль-Академиялық мақсаттағы шетел тілі /Модуль - Иностранный язык для академических целей/ Module - Foreign language for academic purposes				

31	Тілді академиялық мақсатта оқыту	Аталмыш пәнде академиялық мақсатта тілді оқыту жүйесінің негізгі сипаттамалары, тілдік білім беру кеңістігін кеңейту, білім беру контекстінің вариативтілігі, технологиялар, оқыту нысандары мен құралдарының вариативтілігі, көптілділік пен полимәдениетке бағытталуы қарастырылады; құзыреттілік тәсіл, білім берудің өнімді сипатына бағдарлану, пәнаралық, мазмұнның субъективтілігі, аксиологиялық тәсіл, студенттердің білім беру сапасының әлеуметтік-тұлғалық индикаторларына бағдарлану сияқты қазіргі дамуының негізгі тенденциялары айқындалады.	6	9,10
	Преподавание языка в академических целях	Данным предметом обобщаются ключевые характеристики системы преподавание языка в академических целях, расширение языкового образовательного пространства, вариативность образовательных контекстов, технологий, форм и средств обучения, направленность на полиязычие и поликультурность; выделяются основные тенденции ее современного развития, такие как: компетентностный подход, ориентация на продуктивный характер образования, междисциплинарность, субъективация содержания, аксиологический подход, ориентация на социально-личностные индикаторы качества образования студентов.		
	Teaching the language for academic purposes	This subject summarizes the key characteristics of the system of language teaching for academic purposes, the expansion of the language educational space, the variability of educational contexts, technologies, forms and means of learning, the focus on multilingualism and multiculturalism; highlights the main trends of its modern development, such as: competence-based approach, orientation to the productive nature of education, interdisciplinarity, subjectivity of content, axiological approach, orientation to social and personal indicators of the quality of education of students.		

Базалық кәсіптендіру циклының модулі / Модуль цикла базовых дисциплин

Базалық пәндер модулі/Модуль базовых предметов/ Basic disciplines module

Тандау компоненті/ Компонент по выбору (элективный компонент)/ Optional components

Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Шетел тілі» / Образовательная траектория по специализации №1 1 «Иностранный язык»/ / Educational trajectory for the specialization number 1 "Foreign language"

Модуль– Шетел тілі I/ Модуль – Иностранный язык I/ Module - Foreign language I

32	Ағылшын тілі-(B2 деңгей)	Бұл курс барысында студенттер төрт дағдыны дамыту арқылы (тыңдау, оқу, сөйлеу және жазу) өз қабілеттері мен білімдерін дамытады. Курстың мақсаты - студенттер арасында коммуникативті, лингвистикалық, пікірталас, стратегиялық, сонымен қатар білім беру және танымдық құзіреттіліктерді қалыптастыру. Олар лексикалық, грамматикалық және фонетикалық бірліктер туралы білімді, сонымен қатар оларды шет тіліндегі сөздерді қалыптастыру мен қабылдауда қолдану дағдылары мен қабілеттерін қалыптастырады.	5	6,7,8
	Английский язык (B2)	В ходе данного курса студенты развивают свои способности и знания посредством развития четырех навыков: аудирование, чтение, говорение и письменной речи. Цель курса заключается в формировании у студентов коммуникативной, языковой, дискуссионной, стратегической, а так же учебно-познавательной компетенции. Они формируют знания лексических, грамматических и фонетических единиц, а также навыки и умения их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;		
	English Language (B2)	During this course, students develop their abilities and knowledge through the development of four skills: listening, reading, speaking and writing. The goal of the course is to form students' communicative, linguistic, debatable, strategic, as well as educational and cognitive competence. They form the knowledge of lexical, grammatical and phonetic units, as well as the skills and abilities of their use in the generation and perception of foreign language utterances;		
33	Қытай тілінің тәжірибелік курсы	Қытай тілінің тәжірибелік курсының мақсаты- студенттердің лингвистикалық, мәдениетаралық-коммуникативтік және	4	6,7,8

		кәсіби-бейімделу құзыреттілігін қалыптастыру, оларды болашақ педагогикалық және ғылыми-зерттеу қызметіне дайындау, олардың кәсіби іс-әрекеттерде қажет болатын сыни қарым-қатынасын дамыту.		
	Практический курс китайского языка	Цель практического курса китайского языка заключается в формировании лингвистической, межкультурно-коммуникативной и профессионально-адаптивной компетенций студентов, подготовки их к будущей педагогической и научно-исследовательской деятельности, развитию у них критического отношения необходимого для будущей профессиональной деятельности.		
	Practical Chinese course	The purpose of the practical Chinese language course is to form students' linguistic, intercultural, communicative, and professional-adaptive competencies, prepare them for future teaching and research activities, and the development of their critical attitude necessary for future professional activities..		
34	Фонетика және айтылым	Пән шет тілдерінің артикуляциялық дағдыларын мәдениетаралық қарым-қатынасқа қатысу үшін қажетті және жеткілікті деңгейде қалыптастыруда одан әрі жетілдіруге бағытталған. Пәннің мақсаттарын сәтті іске асырудың міндетті шарты - практикалық ағылшын тілі курсы аясында сөйлеу дағдыларын параллельді түрде дамыту. Пән диалогтық және монологтық сөйлеу дағдыларын кәсіби қызметте қажетті деңгейге дейін жетілдіруге дейін барады.	3	6,7,8
	Фонетика и произношение	Изучение дисциплины позволяет провести постановку и коррекцию иноязычных артикуляционных навыков на уровне необходимом и достаточном для участия в межкультурной коммуникации. Обязательным условием успешной реализации целей дисциплины является параллельное развитие речевых навыков в рамках практического курса английского языка Дисциплина предвещает совершенствование навыков диалогической и монологической речи до уровня необходимого в профессиональной деятельности.		
	Phonetics and pronunciation	The study of discipline allows the formulation and correction of foreign language articulation skills at the level necessary and sufficient for participation in intercultural communication. A prerequisite for the successful implementation of the objectives of the discipline is the parallel development of speech skills within the framework of a practical English course. Discipline precedes the improvement of dialogical and monologic speech skills to the level necessary in professional activity.		
Модуль – Шетел тілі II/ Модуль – Иностранный язык II/ Module - Foreign language II				
35	Ағылшын тілі-(C1 деңгей)	C1 деңгейінде болашақ мамандықтың ерекшеліктерін ескере отырып, оқытудың мәдениетаралық және кәсіби бағытын тереңдету іскерлігін қалыптастыру. Әр түрлі коммуникативті қарым-қатынас төңірегінде ауызша және жазбаша сөйлеу шеберлігін шығармашылық тұрғыда игеру қабілетін дамыту; advanced C1 деңгейіндегі мәтінді оқуды дамыту, игеру және оны ұғыну; Грамматикалық оралымдарды қолдану және шақ формаларын пайдалану;	5	6,7,8
	Английский (уровень C1)	Формировать навыки и умение применения иностранного языка на уровне C1, применяя обучение межкультурного и профессионального направления. Развитие различных видов устных и письменных языковых навыков, развитие навыков говорения; умение читать и понимать тексты на уровне C1; успешное применение грамматических форм и грамматических конструкций;		
	English language (C1 level)	Forming the skills of using a foreign language at the level of C1, by means of intercultural learning and professional direction. The development of different types of oral and written language skills, the enhancement of speaking skills; ability to read and comprehend texts at C1 level; Successful use of grammatical forms and grammatical constructions.		
36	Академиялық	Курс академиялық жазу және академиялық сөйлеу дағдыларын	5	6,7,8

	дағдыларды жетілдіру негіздері	игеруге бағытталған. Пәннің материалы ғылыми мәтіндердің сәтті үлгілерімен танысуды, типтік қателіктерді талдауды, академиялық реестрдің әртүрлі жанрларында ауызша және жазбаша мәлімдемелерді үйретуді қамтиды. Курс көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын қалыптастырады: сөйлеу және жазу, мәтінге ой жүгіртуге және ғылыми сөйлеуді құруға деген саналы қатынасқа бейімдейді. Курс аясында гуманитарлық бағыттағы мәтіндер талданады.		
	Основы повышения академических навыков	Курс направлен на освоение навыков академического письма и академической устной речи. Материал дисциплины включает знакомство с удачными образцами научных текстов, анализ типичных ошибок, тренинг устных и письменных высказываний в разных жанрах академического регистра. Курс формирует навыки публичной речи: говорения и письма, склоняет к рефлексии над текстом и осознанному отношению к построению научной речи. В рамках курса анализируются тексты гуманитарной направленности.		
	Basics of academic skills enhancement	The course is aimed at mastering the skills of academic writing and academic oral speech. Discipline material includes acquaintance with successful samples of scientific texts, analysis of typical errors, training of oral and written statements in various genres of the academic register. The course forms the skills of public speech: speech and writing, tends to reflection on the text and a conscious attitude to the construction of scientific speech. Within the framework of the course the texts of the humanitarian direction are analyzed.		
Модуль – Қытай тілі I / Модуль – Китайский язык I / Module – Chinese Language I				
37	Қытай тілі I (A2 деңгейі)	A2 деңгейі қытай тілінің негізгі грамматикалық түзілістерін меңгеруге бағытталған. Бұл деңгейде студенттер активті сөздік қорын 1100-ге дейін көбейтеді, бұл олардың сол тілде сөйлейтін адамдармен коммуникация процессінде тікелей қатысуына, жеке басының мәселесі, жалпы және кәсіби тақырыптарға әңгімеге қатысуына, эсселер жазуына мүмкіндіктер береді.	5	6,7,8
	Китайский язык I (уровень A2)	A2 - на этом этапе обучения студенты изучают основные грамматические конструкции и простейшие речевые обороты. Слушатели расширяют свой активный словарный запас до 1100 лексических единиц и смогут рассказать о себе, своих близких, поговорить о доме и работе, а также овладеют лексикой для самостоятельной туристической поездки (общение в магазине, ресторане, гостинице и т.п.)		
	Chinese Language I (A2 level)	A2 - At this stage of the program, students learn the basic grammatical structures and simple turns of phrase. Students expand their active vocabulary 1100 lexical units and will be able to tell about themselves, their loved ones, talk about home and work, as well as master the vocabulary for self-guided tour (communication in the store, restaurant, hotel, etc.)		
38	Қытай тілінде тыңдау және сөйлеу I	Бұл курс ауызекі тілдің дамуын, лексика-грамматикалық құрылыс материалдары негізіндегі айтылудың жолға қойылуын, негізгі интонациялық модельдер мен қытай тілі сөйлемі ырғағының меңгерілуін мақсат етеді. Сонымен қатар, тыңдап түсінуге үйрету монолог және диалог түріндегі аутенттік есту және бейне мәтіндері негізінде күнделікті оқиғаға ақпараттар мен жаңалықтарға байланысты тыңдап-сөйлеу іске асырылады.	4	6,7,8
	Аудирование на китайском языке I	Целью данного курса является развитие разговорной речи, создание произношения на основе лексических и грамматических конструктивных материалов, овладение основными интонационными моделями и ритмами китайских предложений. Кроме того, аудирование основано на аутентичных аудио и видео текстах в форме монологов и диалогов.		
	Listening and Speaking Chinese I	This course aims to develop the spoken language, to establish pronunciation on the basis of lexical and grammatical construction		

		materials, to master the basic intonation models and rhythms of Chinese sentences. In addition, listening comprehension is based on authentic audio and video texts in the form of monologues and dialogues, listening and speaking in connection with information and news on a daily basis.		
	Модуль – Арнайы білім / Модуль – Специальное образование / Module – Special education			
39	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Пәннің мақсаты - критериялды бағалау жүйесін, білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи құралдарын, түрлерін, техникаларын, тетіктерін, білім беру процесіндегі бағалаудың орны мен рөлін түсіну, қалыптастырушы және жиынтық бағалауды ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдерін қолдану, бөлім мен тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол критериялды бағалау жүйесінің мәні мен ерекшелігін түсінуді қамтамасыз етеді.	3	4, 5
	Технологии критериального оценивания	Цель дисциплины: сформировать способности понимания системы критериального оценивания, применения современных средств, видов, техник, механизмов оценки учебных достижений обучающихся, места и роли оценивания в образовательном процессе, применения методов и приемов организации формативного и суммативного оценивания, разработки заданий для суммативного оценивания за раздел и четверть. Она обеспечивает понимание сущности и специфики системы критериального оценивания.		
	Technology Measurement of Assessments	The purpose of discipline-formation of ability to understand the system of criteria-based assessment, modern tools, types, techniques, mechanisms for the evaluation of educational achievements of students, the place and role of assessment in the educational process, the methods and ways of organizing formative and summary evaluations, development of topics and assignments aggregate quarterly estimates. It provides an understanding of the essence and specificity of the criteria assessment system.		
40	Білім берудегі менеджмент	Білім берудегі менеджмент пәнінің мақсаты – білім беру жүйесінде педагогикалық процесті басқарудың қағидалары мен заңдылықтарын білу және педагогикалық процесті ұйымдастыру, жоспарлау, жобалау, болжау, диагностикалау іскерліктерін қалыптастыру. Білім беру ұйымдарында басқарудың функцияларын, нормативтік-құқықтық базасын, бақылау тексеру түрлері, субъектілерді басқаруда қақтығыстар мен лидерлік сапаны дамытуды түсіну.	3	4, 5
	Менеджмент в образовании	Целью дисциплины менеджмента в образовании является знание принципов и закономерностей управления образовательным процессом в образовательной системе, формирование навыков организации, планирования, проектирования, прогнозирования, диагностики педагогического процесса. Понимать развитие регулирующих функций, нормативной базы, типов контроля, конфликтов в управлении и качества лидерства в образовательных учреждениях.		
	Management in Education	The purpose of the discipline of management in education is to know the principles and laws of management of the educational process in the educational system, the formation of skills of organization, planning, design, forecasting, diagnostics of the pedagogical process. Understand the development of regulatory functions, the regulatory framework, types of control, conflicts in management, and the quality of leadership in educational institutions.		
41	Қытай тілі I (B1 деңгейі)	Бұл курс ауызекі тілдің дамуын, лексика-грамматикалық құрылыс материалдары негізіндегі айтылудың жолға қойылуын, негізгі интонациялық модельдер мен қытай тілі сөйлемі ырғағының меңгерілуін мақсат етеді. Сонымен қатар,	4	6,7,8

		тыңдап түсінуге үйрету монолог және диалог түріндегі аутенттік есту және бейне мәтіндері негізінде күнделікті оқиғаға ақпараттар мен жаңалықтарға байланысты тыңдап-сөйлеу іске асырылады		
	Китайский язык (B1)	Целью данного курса является развитие разговорной речи, создание произношения на основе лексических и грамматических конструкционных материалов, овладение основными интонационными моделями и ритмами китайских предложений. Кроме того, аудирование основано на аутентичных аудио и видео текстах в форме монологов и диалогов.		
	Chinese Language I (B1 level)	This course aims to develop the spoken language, to establish pronunciation on the basis of lexical and grammatical construction materials, to master the basic intonation models and rhythms of Chinese sentences. In addition, listening comprehension is based on authentic audio and video texts in the form of monologues and dialogues, listening and speaking in connection with information and news on a daily basis.		
Модуль-Кәсіби шетел тілі/ Модуль– Профессиональный иностранный язык/ Module - Professional foreign language				
42	Кәсіби бағытталған шетел тілі	«Кәсіби бағытталған шетел тілі» курсы студенттерді мәдениаралық коммуникация теориясы бойынша зерттеулер аясындағы теориялық жетістіктермен таныстырады. Аталған курс заманауи әдістер мен әдістемелер арқасында шет тілі мәтінімен жұмыс істеуге бейімдейді. Өртүрлі жанрлар мен стильдердегі мәтінмен жұмыс істеуге үйретеді. Лайықты мәліметтерді тиімді тарату үшін тілдік–стилистикалық бірліктерді құрылымдық стилистикалық белгілері бойынша анықтауды үйретеді.	5	6,7,8,10
	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Курс «Профессионально-ориентированный иностранный язык» знакомит студентов с теоретическими достижениями в области межкультурной коммуникации. Курс посвящен работе с иностранными текстами с использованием современных методов и техник. Курс обучает работе с текстом в разных жанрах и стилях, обучает определению языковых стилевых единиц для структурированных стилистических гравюр для эффективного распространения соответствующей информации.		
	Professionally-oriented foreign language	The course "Professionally Oriented Foreign Language" introduces students to theoretical achievements in the field of intercultural communication. The course is devoted to working with foreign texts using modern methods and techniques, as well as teaching text in various genres and styles. It teaches work with text in different genres and styles, teaches the definition of language style units for structured style engravings for the effective distribution of relevant information.		
43	Қытай тілі1(B2 деңгей)	Қытай тілінің B2 деңгейіндегі студент қытай тілінің фонетикасымен танысып, қытай таңбаларын жазып үйренумен қатар, сөз әрекетінің төрт түрі: сөйлеу, тыңдап-түсіну, оқу және жазба сөз қалыптастырады. Білімгерлер мәдениетаралық және кәсіби коммуникативтік біліктіліктерін қалыптастырады. Сөз әрекетінің төрт түрінде коммуникативті іскерліктерін қалыптастырады.	5	6,7,8
	Китайский язык1 (уровень B2)	В процессе прохождения курса обучающийся изучает китайскую фонетику и изучает китайские иероглифы, и использует четыре типа речи: речь, аудирование, чтение и письмо. Формирование у обучающихся межкультурных и профессиональных коммуникативных навыков. Формирование коммуникативных навыков в четырех формах речи.		
	Chinese language1 (level B2)	Chinese B2 student learns the Chinese phonetics and learns Chinese characters, and he uses four types of speech: speech, listening, reading and writing. Formation of intercultural and professional communicative skills of students. Formation of communicative skills in four forms of speech.		

44	Мәдениетаралық коммуникация	Пәннің мақсаты - студенттерді әртүрлі өркениет өкілдерінің психикалық ерекшеліктерімен және ұлттық әдет-ғұрпымен қатар мәдениетаралық қарым-қатынастың нормаларымен, ережелерімен және стильдерімен таныстыру, болашақ мамандардың коммуникативті құзыреттілігінің негіздерін қалау және оларды кәсіби қызметке дайындау	5	7,8,10
	Межкультурная коммуникация	Целью данной дисциплины является познакомить студентов с нормами, правилами и стилями межкультурной коммуникации, наряду с ментальными особенностями и национальными обычаями представителей различных цивилизаций, заложить основы коммуникативной компетентности будущих специалистов и подготовить их к профессиональной деятельности		
	Intercultural communication	The purpose of this discipline is to acquaint students with the norms, rules and styles of intercultural communication, to dress with mental peculiarities and national customs representatives of different civilizations, to lay the foundations for the development of communicative ideologies.		
Мамандандырудың білім траекториясы №2 Оқыту әдістемесі / Образовательная траектория по специализации №2 Методика преподавания / Educational trajectory for the specialization number 2 Teaching Methods				
Модуль – Тыңдау және сөйлеу / Модуль – Слушание и говорение/ Module – Listening and Speaking				
45	Тыңдау және конспектілеу	Бұл курстың мақсаты - студенттердің тыңдалған мәтінді жаһандық және егжей-тегжейлі түсіну қабілеттерін дамыту және тыңдауға үйретудің маңызды қиындықтарының бірі болып табылатын академиялық дәрістерді конспектілеу қабілетін дамыту. Курс барысында студенттер әр түрлі лексикалық және грамматикалық элементтермен танысады, олар студенттерді сөйлеуге, сұрақтар қоюға, келісім / келіспеушіліктерді білдіруге және т.б.	6	7,8,10
	Аудирование и конспектирование	Целью данного курса является формирование у студентов способности к глобальному и детальному пониманию прослушанного текста и умению конспектировать академические лекций что является одним из важнейших трудностей в обучении аудированию. В ходе курса студенты знакомятся с различными лексико-грамматическими элементами побуждающих студента говорить, зада-вать вопросы, выражать согласие/несогласие и др.		
	Listening and note taking	The purpose of this course is to develop students' ability to global and detailed understanding of the listened text and the ability to take notes of academic lectures, which is one of the most important difficulties in teaching listening. During the course, students get acquainted with various lexical and grammatical elements that encourage the student to speak, ask questions, express agreement / disagreement, etc.		
46	Қытай тілі тыңдау және сөйлеу II	Пәннің мақсаты диалогты және монологты түсіне отырып тыңдау, сонымен қатар диалогты, монологты дұрыс формада сөйлеу білуге үйрету. Сөзді, сөз тіркестерін дұрыс айтуға үйрету, мәтінді, өлең сөздерді айтқанда дауыстың анық болуын қадағалау, сұрақтарға жауап беру, дұрыс сөйлеуге үйрету, сұрақ қоя білу мен әңгімені бастау, жалғастыру, аяқтай білу қабілетін қалыптастыру.	6	7,8,10
	Аудирование на китайском языке II	Цель курса - научить диалогическому и монологическому слушанию, а также диалогической и монологической речи надлежащим образом. Формировать умение правильно произносить слова, фразы, контролировать четкость голоса в тексте и стихах, отвечать на вопросы, правильно говорить, задавать вопросы и начинать разговор, продолжать, завершать его.		
	Listening and Speaking Chinese II	The purpose of the course is to teach dialogical and monologue listening, as well as dialogic and monologue speech in a proper manner. To form the ability to correctly pronounce words, phrases, to control the clarity of voice in the text and poems, to answer questions, to speak correctly, to ask questions and to start a		

		conversation, to continue, to complete it.		
Модуль – Әдебиеті I/ Модуль – Литература I/ Module – Literature I				
47	Қытай әдебиеті	Қытай ауыз әдебиетінің қалыптасуынан бастап орта ғасыр әдебиетіне дейінгі (Чин патшалығы әдебиетіне дейінгі) жалпы барыс қарастырылады. Қарастырып отырған дәуірдің таихи-мәдени жағдайларын таныстырады. Ежелгі дәуір әдебиетінің дамуын сол елдегі әдеби бағыттар, ағымдар, мектептер мен олардың генезисі, эволюциясы арқылы білдіреді. Ежелгі дәуірдегі әдебиет дамуының ерекшелігін баяндайды.	5	6,7,8
	Китайская литература	Курс охватывает общий курс китайского фольклора от средневековья (до литературы Цин) и представляет исторические и культурные аспекты рассматриваемой эпохи. Развитие литературы древних времен представлено литературными направлениями, течениями, школами и их генезисом, эволюцией в этой стране. Описывает специфику развития литературы древних времен.		
	Chinese Literature	The course covers the general course of Chinese folklore from the Middle Ages (to the Qing literature), and presents the historical and cultural aspects of the era under consideration. The development of the literature of ancient times is represented by the literary directions, currents, schools and their genesis, evolution in that country. Describes the specifics of the development of literature of ancient times.		
48	Қытай тілінің теориялық грамматикасы	Қытай тілінің морфологиясы сөздің құрылымдық заңдылықтарын, сөз таптарын және олардың грамматикалық ерекшеліктерін, түрлерін қарастырады. Синтаксистік қатынастармен синтаксистік мағыналарды білдірудің басты тәсілдеріне сөздердің орын тәртібі, сөйлемнің түрлері, олардың сөйлемде атқаратын қызметі, интонация, сонымен қатар арнайы лексикалық элементтер жатады. Қытай тілінің грамматикалық жүйесін зерттегенде синтаксиске ерекше назар аударылады.	5	6,7
	Теоретическая грамматика китайского языка	Морфология китайского языка рассматривает структурные закономерности слова, его классов и их грамматические особенности, типы. Основными способами выражения синтаксического значения в синтаксических отношениях являются порядок слов, типы предложений, их функция в предложениях, интонация, а также специальные лексические элементы. Особое внимание уделяется синтаксису при изучении грамматической системы китайского языка.		
	Theoretical Chinese Grammar	The morphology of the Chinese language examines the structural regularities of the word, its classes and their grammatical features, types. The main ways of expressing syntactic meaning in syntactic relations are the order of words, the types of sentences, their function in sentences, intonation, as well as special lexical elements. Special attention is paid to syntax when examining the grammar system of the Chinese language.		
Модуль – Оқыту әдістемесі / Модуль – Методика преподавания /Module – Teaching Methods				
49	Қытай тілін оқыту әдістемесі	Пәннің мақсаты – білім алушы қытай тілін оқыту әдістемесін айқындайды, сонымен қатар оқу процесін жоспарлау мен ұйымдастырудың негіздерімен танысады; білім беру процесінде студенттердің білімін, шет тілдік дағдылары мен қабілеттерін бақылау және есепке алуды үйренеді	5	6,7,8,9
	Методика преподавания китайского языка	Целью дисциплины является ознакомление с методикой преподавания китайского языка, а так же обучение основам планирования и организации учебного процесса; контроль и учет знаний, навыков и умений студентов в учебном процессе по ИЯ		
	Methods of Teaching Chinese	The purpose of the discipline is giving information about methods of teaching Chinese is to teach the basics of planning and organization of the educational process; control and account for the knowledge, skills and abilities of students in the educational process of TFL		

50	Қытай баспасөз тілі	Қытай баспасөз тілі пәні баспасөз тілінің ерекшеліктерін, терминдердің аудармасын, оның лексикалық құрамын, грамматикалық қағидалардың баспасөз жанрында қолданылуын оқытады. Қытай тілінде шығатын газеттер мен журналдарды оқып, түсіну әдісін қолданылуында ең керемет мүмкіндік беріледі	4	7,8,10
	Язык китайской прессы	Предмет направлен на обучение студентов особенностям прессы на китайском языке, перевод терминологии, грамматические конструкции, словарный запас в издательствах на китайском языке и их использование в средствах массовой информации. Целью дисциплины является анализ газетно-журнальных статей.		
	Press in Chinese	The subject is aimed at teaching students the features of the press in Chinese, translating terminology, grammatical constructions, vocabulary in publishers in Chinese and their use in the media. The purpose of the discipline is the analysis of newspaper and journal articles.		
Модуль – Арнайы білім / Модуль – Специальное образование / Module – Special education				
51	Педагогикалық менеджмент	Педагогикалық менеджменттің мақсаты – басқару объектісі ретінде педагогикалық жүйесі басқарудың заңдылықтар мен қағидаларынан, функцияларынан студенттердің білімін қалыптастыру. Мектептегі педагогикалық процесті ұйымдастыру, жоспарлау, болжау мен бақылауды жүзеге асыра білуді меңгерту. Сонымен қатар, әдістемелік және ғылыми-әдістемелік, инновациялық жұмыстарды ұйымдастыру жолдарын меңгерту.	3	4, 5
	Педагогический менеджмент	Цель педагогического менеджмента-формирование у студентов знаний законов и принципов управления педагогической системой как объектом управления. Владеть навыками организации, планирования, прогнозирования и контроля педагогического процесса в школе. А также освоить пути организации методической и научно-методической, инновационной работы.		
	Pedagogical management	The goals of pedagogical management is to form students ' knowledge of the laws and principles of management of the pedagogical system as an object of management. Possess the skills of organizing, planning, forecasting and controlling the pedagogical process at school. And also to master the ways of organizing methodological and scientific-methodical, innovative work.		
52	Критериалды бағалау	Пәннің мақсаты: Пән аясында білім алушыларға критериалды бағалау жүйесінің мазмұны, оқыту нәтижесін бағалаудың қазіргі құралдары, түрлері, техникалары, механизмі, білім беру үдерісіндегі бағалаудың орны мен рөлі, критериалды бағалаудың технологиясы түсіндірілген. Критериалды бағалаудың әдістері, техникалары көрсетіледі. Қалыптастырушы және жиынтық бағалауды ұйымдастыру, бөлім және тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеудің тәсілдері мен әдістері үйретіледі.	3	4, 5
	Критериальное оценивание	Цель дисциплины: В рамках изучения дисциплины студенты будут ознакомлены с содержанием системы критериального оценивания, современными средствами, видами, техниками, механизмами оценки учебных достижений обучающихся, местом и ролью оценивания в образовательном процессе, моделью технологии критериального оценивания. Будут учиться методам и приемам организации формативного и суммативного оценивания, разрабатывать задания для суммативного оценивания за раздел и четверть.		
	Criteria assessment	The purpose of the discipline: In the framework of the discipline with a priority of general academic loyalty, based on scientific ethics, we will consider the ways of writing, designing, conducting and methods of comparative evaluation of research work. They will also be presented and familiarized with international scientific databases (Scopus, Science Direct, Clarivate Analytics, etc.) and		

		various scientific publications, the principle of working with databases, as well as the use of their products (Mendeley, SciVal, etc.) in the scientific publication will be studied. sphere. They will be introduced to methods and programs for developing links to research and plagiarism checks.		
53	Қытай тілінің ресми іс-қағаздары	Пәннің мақсаты - ұйымдағы жұмыс үшін құжаттамалық қамтамасыз ету саласындағы мамандарды даярлау. Бағдарламаны игеру нәтижесінде студент қытай тілінде басқаруды құжаттық қамтамасыз ету тәртібін анықтайтын нормативтік құқықтық актілерді және нормативтік-әдістемелік құжаттарды білуі керек; құжаттармен жұмыс істеудің заманауи ақпараттық технологиялары, кіріс, шығыс және ішкі құжаттармен жұмыс істеу ережелері, ұйымды құжаттамалық қамтамасыз ету ережелері	4	7,8,10
	Делопроизводство на китайском языке	Целью дисциплины является подготовка специалистов в области документационного обеспечения работы в организации. В результате освоения программы слушатель должен знать нормативные правовые акты и нормативно-методические документы, определяющие порядок документационного обеспечения управления на китайском языке; современные информационные технологии работы с документами, правила работы с входящими, исходящими и внутренними документами, правила документационного обеспечения деятельности организации		
	Recordkeeping in Chinese	The purpose of the discipline is the training of specialists in the field of documentation support for work in the organization. As a result of mastering the program, the student must know the regulatory legal acts and regulatory and methodological documents that determine the procedure for documentary support of management in Chinese; modern information technologies for working with documents, rules for working with incoming, outgoing and internal documents, rules for documentary support of the organization		
Модуль – Әдебиеті II/ Модуль – Литература II/ Module – Literature II				
54	Ағылшын және америка әдебиеті	Бұл курстың мақсаты студенттерді ағылшын және америка әдебиетінің даму кезеңдерімен, олардың әдебиеттің дамуының әртүрлі кезеңдерінде жасалған негізгі еңбектерімен таныстыру. Сонымен қатар студенттердің әртүрлі дәуірлерде жасалған прозалық және поэтикалық мәтіндерді, оның ішінде әлеуметтік-мәдени және эстетикалық аспектілерін, құрылымы мен семантикасын талдай білу қабілетін дамыту.	5	6,7,8
	Английская и американская литература	Целью данного курса является ознакомление студентов с этапами развития английской и американской литературы, их основными работами на различных этапах развития литературы. Развитие у студентов способности анализировать прозаические и поэтические тексты различных времен, в том числе социально.		
	English and American Literature	The purpose of this course is to familiarize students with the stages of development of English and American literature, their main works at various stages of development of literature. Developing students' ability to analyze prose and poetic texts of various times, including socio-cultural and aesthetic aspects, structure and semantics.		
55	Аудармашы кәсіби қызметінің негіздері	Пәнді оқытудың мақсаты студенттер арасында кәсіби маңызды құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады, ол аудармашы мамандығының ерекшеліктері, аудармашының жеке тұлғалық моделі, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту әдістері, кәсіби стиль туралы түсініктерді, мәдениетаралық коммуникация саласындағы кәсіби құзіреттілікті дамытуға бағытталған.	5	6,7,8
	Основы профессиональной	Целью преподавания дисциплины является формирование у		

	деятельности переводчика	студентов профессионально значимых компетенций, что предполагает развитие представлений о специфике профессии переводчика, модели личности переводчика, методах самовоспитания и саморазвития, профессионального стиля, развитию профессиональной компетентности в сфере межкультурной коммуникации.		
	Fundamentals of Translator's Professional Activity	The purpose of teaching discipline is the formation of students professionally significant competencies, which implies the development of ideas about the specifics translator professions, translator's personality models, methods self-education and self-development, , professional style, development of professional competence in the field of intercultural communication.		
56	Ағылшын тілінде әдеби шығармашылық (эссе)	Бұл курста студенттер эссе жайлы, эссенің мақаладан, шығармадан ерекшелігі туралы терең білім алады және ағылшын тілінде эссе жазуды үйренеді. Студенттер тақырыпты дұрыс талқылауды, дәлелдер келтіруді және пікірталас жүргізуді, әлеуметтік, мәдени немесе тарихи жоспардың белгілі бір мәселесі бойынша қорытынды шығаруды үйренеді, бұл өз кезегінде қиялын дамытады және студенттерге аналитикалық ойлау қабілеттерін дамытады..	5	6,7,8, 10
	Литературное сочинение на английском языке (эссе)	В данном курсе студенты получают углубленные знания об эссе, чем отличается эссе от статьи, сочинения и реферата, и учатся правильно писать эссе на английском языке. Студенты учатся грамотно раскрывать темы, приводить доводы и аргументировать их, и делать выводы на ту или иную проблему социального, культурного или исторического плана, что в свою очередь развивает воображение и помогает развить у студентов навыки аналитического мышления.		
	Literary Essay in English	In this course, students receive in-depth knowledge about the essay, how the essay differs from the article other works in this genre, and learn how to write an essay in English. Students learn to properly cover topics, make arguments and argue them, and draw conclusions on a particular problem of a social, cultural or historical plan, which in turn develops imagination and helps students develop analytical thinking skills.		
Кәсіптендіру модулі ЖОО компоненті немесе Тандау компоненті / Профилирующий модуль вузовского компонент или компонент по выбору (элективный компонент)/ Profiling module University or optional component				
Модуль- Тіл тарихы/ Модуль- История языка/ Module- Language History				
57	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Психологиялық-педагогикалық практикада студенттер бағдарлама бойынша кәсіптік қызметінің түрлерін, олардың функциялары мен міндеттерін оқып зерттейді, теориялық білімдерді бекітеді, кәсіби машықтарды, дағдылар мен құзыреттерді меңгеруді қамтиды, ұйымдастырушылық дағдыларды игереді, өз бетінше қызметті жоспарлайды, әріптестермен пайдалы байланыстарды орнатады, рөлдік кәсіби ұстанымын айқындау, жауапкершілік сезімін қалыптастыру машықтарды меңгеру болып табылады.	2	9,10
	ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	В психолого-педагогической практике студенты изучают виды профессиональной деятельности по программе, их функции и обязанности, закрепляют теоретические знания, включают профессиональные навыки, умения и компетенции, приобретают организационные навыки, планируют самостоятельную деятельность, устанавливают полезные контакты с коллегами, определяют ролевую профессиональную позицию, Формирование чувства ответственности - это овладение навыками.		
	PSYCHOLOGICAL	In psychological and pedagogical practice, students study the types of		

	AND PEDAGOGICAL PRACTICE	professional activities under the program, their functions and responsibilities, consolidate theoretical knowledge, include professional skills, abilities and competencies, acquire organizational skills, plan independent activities, establish useful contacts with colleagues, determine the role of professional position, and Form a sense of responsibility - this is the mastery of skills.		
58	Ағылшын тілін оқытуда тестілеу және бағалау	Ағылшын тілін оқытуда тестілеу мен бағалау студенттерді тілді тексеру мен бағалаудың негізгі принциптерімен таныстырады және тестілеу құралдарын құрастыру мен растау дағдыларын дамытады. Курс барысында студенттер сыныпты бағалаудың негізгі шарттары мен мәселелерін және сыныптағы тестілеу мен бағалауды ажырата білу дағдыларын алады.	4	6,7,8
	Тестирование и оценивание в обучении английскому языку	Курс «Тестирование и оценка при обучении английскому языку» знакомит студентов с основополагающими принципами языкового тестирования и оценивания, а также развивает навыки разработки и проверки инструментов тестирования. Во время курса студенты изучают основные термины и вопросы оценивания в классе, а также способность различать тестирование и оценивание.		
	Testing and assessment in teaching English Language	The course «Testing and assessment in teaching English introduce the students to the fundamental principles of Language Testing and Assessment and develop skills in the design and validation of testing instruments. During the course, the students acquire basic terms and issues of classroom assessment and the ability to differentiate between classroom tests, assessment and evaluation		
59	Ағылшын тілінің лексикологиясы	Ағылшын тілінің лексикологиясы пәнінің мақсаты студенттердің лексикология - сөз және тілдің сөздік құрамы болып табылатын тіл білімінің бір бөлімі жайлы білімдерін қалыптастыру болып табылады. Курс барысында студенттер синхронды және диахронды талдау, салыстырмалы-салғастырмалы талдау; тілдің жүйелік ұйымдастырылуын оқып үйренумен байланысты әдіс-тәсілдер қолдану дағдыларын жетілдіреді.	4	6,7,8
	Лексикология английского языка	Цель предмета лексикологии английского языка состоит в том, чтобы сформировать у студентов знания о лексикологии - части лингвистики, которая является словарным запасом слов и языка. Во время курса студенты изучат синхронный и диахронический анализ, сравнительный анализ; совершенствуют навыки использования методов, связанных с изучением системной организации языка.		
	English Lexicology	The purpose of the subject “Lexicology of the English language” is to form students' knowledge of lexicology - a part of linguistics, which is the vocabulary of words and language. During the course students learn to make synchronous and diachronic analysis, comparative analysis; improves the skills of using methods associated with the study of the systematic organization of the language.		
60	Жазбаша және ауызша аударма	“Жазбаша және ауызша аударма” пәні жазбаша және ауызша аударманың технологиясын, түрлерін ерекшеліктерін оқытады. Пәннің мақсаты – тілаларлық коммуникация жағдайында баламалық аударманы қамтамасыз ету, студенттерде практикалық және аудармашылық дағдыны қалыптастыру. Бұл курстың негізгі мақсаты – студенттерге аударманың техникалық сатылары және ерекшеліктері туралы түсінік беру; түпнұсқа және аударма мәтіндерін салыстыра отырып, ондағы ұқсастық пен айырмашылықты талдап айыра білу.	3	6,7,8,10
	Письменный и устный перевод	Дисциплина “Письменный и устный перевод” обучает техникам письменного и устного перевода. Цель дисциплины - обеспечить альтернативный перевод в контексте межкультурного общения, развить у студентов практические и переводческие навыки. Основная цель этого курса - обеспечить студентов навыками знания о технических этапах и особенностях перевода и отличать различия и сходства текстов в оригинале и		

		в переводе.		
	Written and oral translation	Formation of linguistic and translation skills to provide students with the understanding of different international, political, economical, scientific and public life within the context of interpreting. Teaching the peculiarities of technology and translation of written translation in written and oral translation. The aim of the discipline is to provide alternative translation in interpersonal communication, Formation of practical and translator skills in students. The main purpose of this course is to give students an idea of technical stages and features of translation; the ability to distinguish between the original and the texts of the translation, the similarity and the difference in it.		
Модуль- Академиялық мақсаттағы шетел тілі/ Модуль- Иностранный язык для академических целей / Module- Foreign language for academic purposes				
61	Ағылшын тілін оқыту әдістемесі	Курс мақсаты студенттерді шетел тілін оқытудың XIX ғасырдың аяғы мен XX ғасырдың дәстүрлі және классикалық әдістерімен таныстыру. Қоғам мен білім беру технологияларының дамуы жағдайында шетел тілін оқыту әдістері, тәсілдері мен әдістерінің өсуі және әртараптандырылуы. Шетел тілін оқыту тарихында әр әдісті қолдану туралы ақпарат беріледі.	4	6,7,8,9
	Методика преподавания английского языка	Ознакомить студентов с традиционными и классическими методами обучения ИЯ конца XIX начало XX веков. Рост и диверсификация методов, подходов, приемов обучения ИЯ на фоне развития общества, технологий обучения. Получить информацию об использовании каждого метода в истории преподавания иностранного языка.		
	Methods of teaching English	To introduce traditional, classic methods of TFL of the end the 19th and the beginning of 20th centuries. The growth and diversification of methods, approaches, ways of TFL in conditions of society's developments, teaching technologies. To get information about the use of each methods in the history of teaching a foreign language..		
62	Ағылшын тілінің теориялық грамматикасы	пәннің мақсаты - студенттердің теориялық пәндердің бүкіл циклімен тығыз байланысты жүйе ретінде ағылшын тілінің грамматикалық құрылымы туралы білімін қалыптастыру. Курстың негізгі мақсаты студенттердің қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету, сондықтан олар практикалық ағылшын тілі курсы мен практикалық грамматикамен өзара байланыс жасалып, студенттерге қазіргі заманғы грамматикалық зерттеулердің проблемаларымен және грамматикалық материалдарды ғылыми талдау әдістемесімен танысуға мүмкіндік береді.	3	6,7,8
	Теоретическая грамматика английского языка	цель дисциплины формирование у студентов представления о грамматическом строе английского языка как о системе, тесно связанной со всем циклом теоретических дисциплин. Основная задача курса состоит в том, чтобы способствовать формированию у студентов навыков успешной коммуникации, поэтому осуществляется взаимосвязь с практическим курсом английского языка и с практической грамматикой, что позволяет ввести студентов в проблематику современных грамматических исследований и в методику научного анализа грамматического материала.		
	Theoretical English grammar	The purpose of the discipline is the formation of students' ideas about the grammatical structure of the English language as a system that is closely related to the entire cycle of theoretical disciplines. The main objective of the course is to contribute to the formation of successful communication skills among students, therefore, they are interconnected with a practical English course and practical grammar, which allows students to be introduced to the problems of modern grammar research and to the methodology of scientific analysis of grammatical material.		
63	Классикалық және қазіргі заманғы әдебиет	Көне классикалық және қазіргі заман әдебиетінің негізгі шығармаларымен танысады. Олардың жанрлық ерекшеліктерін меңгереді. Әдебиеттің негізгі даму сатыларын біледі;	3	6,7,8

		Классикалық және қазіргі заман әдебиетінің Батыс Еуропа әдебиетінен бастау алғанын түсінеді;		
	Классическая и Современная Литература	Обучает основными произведениями древней классической и современной литературы. Информировать основные этапы литературы и начало Западноевропейской литературы в том числе классической и современной литературы		
	Classical and Modern Literature	Teaches basic works of ancient classical and modern literature. Informs the main stages of literature and the beginning of Western European literature, including classical and modern literature		
64	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Практика кезінде болашақ жас маман университеттен алған құзыреттілігін қолданатын жағдайға кездеседі, оның ішінде: студент кәсіби сенімділігін, кез келген жағдайда жол таба білуді, мақсатқа негізделген шешім қабылдау сияқты тұлғалық қасиеттерін көрсетеді.	4	9,10
	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Во время практики будущий молодой специалист сталкивается с ситуацией, в которой использует полученные от университета компетенции, в том числе: студент проявляет профессиональную уверенность, умение находить выход в любой ситуации, личностные качества, такие как принятие обоснованных решений.		
	TEACHING PRACTICE	During practice, the future young specialist is faced with a situation in which he uses the competencies received from the University, including: the student shows professional confidence, the ability to find a way out in any situation, personal qualities such as making informed decisions.		
Модуль – Ағылшын тілі және ақпараттық технологиялар/ Модуль – Английский язык и информационные технологии/ Module - English Language and Information Technology				
65	Ағылшын тілін оқытудағы ақпараттық технологиялар	Ағылшын тілін оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар пәні студенттердің кәсіби және жеке тұлғалық құзіреттіліктерін меңгертуді үйретеді, яғни заманауи ақпараттық коммуникациялық технологияларды кәсіби іс-әрекеттердің әр түрлі облыстарында, ғылыми және практикалық жұмыста, өз білімін жетілдіруде және басқа да мақсаттарда қолдануға мүмкіндік береді. Практикалық мақсаттармен қатар курс студенттердің ой-өрісін кеңейтіп, білім беру мен тәрбие беру мақсаттарын жүзеге асырады.	3	6,7,8,9
	Информационные технологии в преподавании английского языка	Предмет информационно-коммуникационные технологии в преподавании английского языка способствует овладению студентами профессиональных и личностных компетенций, которые дадут возможность пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для саморазвития и других целей. Наряду с практической направленностью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя, повышению их общей культуры и образованности.		
	Information technology in teaching English	The subject of information technology in teaching English helps students to master professional and personal competencies, which will make it possible to use modern information and communication technologies in various fields of professional activity, scientific and practical work, for self-development and other purposes. Along with the practical orientation, the course implements educational and educational goals, contributing to the improvement of their general culture and education.		
66	Әдеби шығармаға стилистикалық талдау	Бұл курстың мақсаты студенттерді көркем мәтін құрылымының негізгі ұғымдары мен көркем әдебиеттің осы түріне стилистикалық талдау жасаудың категорияларымен таныстыру; әдеби шығарманы стилистикалық талдау жасау және әдеби шығарманың көркемдік құрылымы туралы түсінік қалыптастыру.	4	6,7,8,10
	Стилистический анализ литературного произведения	Целью данного курса является ознакомление студентов с основными понятиями структуры художественного текста и категориями стилистического анализа такого рода художественных произведений; формирование представлений		

		о стилистическом анализе литературного произведения и об элементах художественной структуры литературного произведения.		
	Stylistic analysis of literary works	The purpose of this course is to familiarize students with the basic concepts of the structure of a literary text and the categories of stylistic analysis of this kind of literary works; the formation of ideas about the stylistic analysis of a literary work and about the structural elements of a literary work.		
67	Ағылшын тілін оқытудың психологиясы	«Ағылшын тілін оқыту психологиясы» пәнін игерудің мақсаты - студенттердің негізгі психологиялық түсініктер мен процестің заңдылықтарын игеруін көздейтін, осы оқыту бағыты бойынша стандартта көзделген белгілі бір кәсіби құзыреттіліктер жиынтығын қалыптастыру. Мектеп оқушыларына шет тілін үйрету барысында тіл үйрену қабілеттерін, сондай-ақ болашақ шет тілі мұғалімінің кәсіби «Мен» бейнесін зерттеу дағдыларын қалыптастыру.	4	6,7,8
	Психология обучения английскому языку	Целью освоения дисциплины «Психология обучения английскому языку» является формирование определенного состава профессиональных компетенций, предусмотренных стандартом для данного направления подготовки, что подразумевает овладение студентами основными психологическими понятиями и закономерностями процесса обучения школьников иностранному языку; формирование у студентов умений и навыков изучения иноязычных способностей школьников, а также образа профессионального «Я» будущего учителя иностранного языка.		
	Psychology of English language teaching	The purpose of mastering the discipline "Psychology of teaching English" is the formation of a certain set of professional competencies provided by the standard for this area of training, which implies the mastery by students of the basic psychological concepts and patterns of the process of teaching schoolchildren a foreign language; the formation of students' skills and abilities to study foreign language abilities of schoolchildren, as well as the image of the professional "I" of the future foreign language teacher.		
68	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Өндірістік-педагогикалық практика – болашақ бағдарлама бойынша практикалық дағдыларды меңгеру мен алдыңғы қатарлы кәсіби және ұйымдастырушылық тәжірибе алу, студенттің практикалық, нақты маман ретінде жұмыс атқаруы базалық және профильді пәндер бойынша теориялық білімді бекітуге бағытталған кәсіби прктиканың түрі болып табылады. Өндірістік-педагогикалық практикадан өту барысында студентті нақты өндірістік жағдайдың барлық бағыттары бойынша кәсіби әрекетке дайындау жүргізіледі.	8	9,10
	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Производственно-педагогическая практика-вид профессиональной практики, направленный на закрепление теоретических знаний по базовым и профильным дисциплинам, приобретение практических навыков и получение передового профессионального и организационного опыта по будущей программе, практической работы студента в качестве конкретного специалиста. В ходе прохождения производственно-педагогической практики проводится подготовка студента к профессиональной деятельности по всем направлениям конкретной производственной ситуации.		
	INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE	Industrial and pedagogical practice is a type of professional practice aimed at consolidating theoretical knowledge in basic and specialized disciplines, acquiring practical skills and obtaining advanced professional and organizational experience in the future program, practical work of a student as a specific specialist. During the course of industrial and pedagogical practice, the student is prepared for professional activities in all areas of a specific production situation.		
69	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА	Дипломалды практикада бітіруші түлектер дипломдық жұмыстың (жобаның) тақырыбы бойынша тәжірибелік материалдарын жинақтайды, өңдейді және жалпылайды;	4	9,10

		статистикалық мәліметтері мен тәжірибелік материалдарды талдайды; тақырып бойынша қорытындыны, заңдылықтарды, кепілдемелер мен ұсыныстарды тұжырымдайды; дипломдық жұмысты білгіленген талаптарға сәйкес ресімдейді.		
	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА	В преддипломной практике выпускники обобщают, обрабатывают и обобщают практический материал по теме дипломной работы (проекта); анализируют статистические данные и практические материалы; формулируют выводы, закономерности, рекомендации и рекомендации по теме; оформляют дипломную работу в соответствии с изученными требованиями.		
	PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING	In pre-graduate practice, graduates summarize, process and summarize practical material on the topic of the thesis (project); analyze statistical data and practical materials; formulate conclusions, patterns, recommendations and recommendations on the topic; design the thesis in accordance with the requirements studied.		
Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Ресми іс-қағаздар» / Образовательная траектория по специализации №1 «Делопроеизводство» / Educational trajectory for the specialization number 1 «Record Keeping»				
Модуль – Ағылшын ресми іс-қағаздары / Модуль – Официальные английские деловые бумаги / Module - Official English papers				
70	Ағылшын тілінде ресми іс-қағаздарды жүргізу	“Ағылшын тілінде ресми іс қағаздар жүргізу” пәні студенттерді күнделікті ресми қарым-қатынаста игерілетін тілдің лексика-грамматика жүйесімен таныстыра отырып, іс-қағаздарын жүргізу мен ресми құжаттар әзірлеуге үйрету. Құжаттардың жазылу үлгісімен қатар құжаттың жазылу тілін(стилін) үйретеді. Әрбір құжатты өзіндік жазылу стилін сақтап, мемлекеттік стандарттың талабын орындап жазуды үйретеді. Ресми құжаттарда қолданылатын тұрақты терминдер мен терминдік сөз тіркестерін оқытады.	5	7,8,10
	Делопроеизводство на английском языке	“Делопроеизводство на английском языке” обучает студентов готовить официальные документы, используя лексико-грамматическую систему изучаемого языка. Данная дисциплина обучает модели письма, а так же стиль официальных документов соблюдая требования государственного стандарта, которые содержит термины и терминологии.		
	Record Keeping in English Language	Teaching students to work on official documents by introducing the lexical-grammatical system of the language. Together with the subscription model, students will be taught the style of the document's subscription. Students are taught the style of writing of each document and complies with the requirements of the state standard. Regular terms and terminology used in official documents are also taught.		
71	Қытай тілі I (C1 деңгейі)	Курс барысында білімгерлердің сөздік қоры 1500 лексикалық бірлікке және 1100 иероглифтік таңбаларға дейін артады. Біліктілікті жетілдіру жалғасуда. Оқушылар орта деңгейдегі бейімделмеген мәтіндерді оқиды. Сөйлеу жылдам қарқынмен жүреді, мәлімдемелер нақтылана бастайды.	5	6,7,8
	Китайский язык I (Уровень C1)/	В процессе прохождения курса словарный запас обучающихся увеличивается до 1500 лексических единиц и 1100 иероглифических знаков. Продолжается совершенствование навыков. Слушатели читают неадаптированные тексты средней сложности. Речь приобретает более быстрый темп, высказывания становятся подробными.		
	Chinese Language I (C1 level)	During the course, the vocabulary of students increases to 1,500 lexical units and 1,100 hieroglyphic characters. Improving skills continues. Students read non-adapted texts of medium complexity. Speech takes on a faster pace, statements become detailed.		
Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Кәсіби қытай тілі» / Образовательная траектория по специализации №2 «Деловой китайский язык» / Educational trajectory for the specialization number 2 «Business Chinese Language»				

Модуль – Әдеби шығармашылық / Модуль – Литературное сочинение /Module - Literary Essay

72	Кәсіби қытай тілі	«Кәсіби қытай тілі» курсы студенттерді мәдениаралық кәсіби коммуникация теориясы бойынша зерттеулер аясындағы теориялық жетістіктермен таныстырады. Аталған курс заманауи әдістер мен әдістемелер арқасында шет тілі мәтінімен жұмыс істеуге бейімдейді.Өртүрлі жанрлар мен стильдердегі мәтінмен жұмыс істеуге үйретеді.Лайықты мәліметтерді тиімді тарату үшін тілдік–стилистикалық кәсіби бірліктерді құрылымдық стилистикалық белгілері бойынша анықтауды үйретеді.	5	6,7,8,10
	Деловой китайский язык	Курс «Деловой китайский язык» знакомит студентов с теоретическими достижениями в области межкультурной деловой коммуникации. Курс посвящен работе с иностранными текстами с использованием современных методов и техник делового общения.Курс обучает работе с текстом в разных жанрах и стилях, обучает определению языковых стилиевых единиц для структурированных деловыххгравюр для эффективного распространения соответствующей информации.		
	Business Chinese language	The course " Business Chinese language " introduces students to theoretical achievements in the field of intercultural business communication. The course is devoted to working with foreign texts using modern methods and techniques, as well as teaching text in various genres and styles. It teaches work with text in different genres and styles, teaches the definition of language style units for structured bussiness engravings for the effective distribution of relevant information.		
73	Қытай тілінде әдеби шығармашылық (эссе)	Білімгерлердің алған білімдерін тереңдету, ағылшын тілінде әдеби шығармашылық эссе жазудың өзекті мәселелермен таныстыру. Әдеби шағармашылық (эссе), оған қойылатын талаптар, негізгі түрлерін зерттеу. Ойды, пікірді әдеби тілмен жатық, сауатты жаза білуге және шығармашылық ізденіске баулу, логикалық ой өрісті кеңейтуге машыктандыру.	5	6,7,8
	Литературное сочинение на китайском языке (эссе)	Данный предмет рассматривает основные виды, приемы и технологии, а также требования к написанию литературного сочинения (эссе). активировать студентов выразить свои мысли грамотно, учить творческому исследованию и расширить логическое мышление студентов.		
	Literary Essay in Chinese	This course deals with the main types, techniques, technologies and requirements for writing literary essay, enable students to express their thoughts literate, teach creative study and widen their logical scope.		
74	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру	Диплом жұмысын (жоба) әзірлеу мақсаты: білім беру бағдарламасын аяқтаған білімгерлердің қол жеткізген оқыту нәтижелері мен басты құзыреттерін бағалау Жұмысты/жобаны қорғауы оның орындауын тексерудің ерекше формасы. Қорғау білім алушылардың ұсынған шешімдерін жан-жақты дәлелдеуге және орындалған жұмысты түсінуді қамтиды. Дипломдық жұмысқа/жобаға баға білім алушының баяндауынан кейін, сұрақ-жауаптан соң және зерттеудің қорытындысы бойынша ұсынған оқу материалдарын, сызбаларын, жобаларын, модельдерін, т.б. тексеруден кейін қойылады. Кешенді емтихан мақсаты: білім беру бағдарламасын зерделеу аяқталғаннан кейін алынған төмендегі білім беру нәтижелерін және игерілген құзыреттерді бағалау болып табылады. Кешенді емтихан оқу жоспарында көрсетілген бағдарлама пәндері пәндері бойынша өткізіледі. Білім алушының емтихан тапсыруда алған білімін бағалауда теориялық, ғылыми және тәжірибелік дайындық деңгейі ескеріледі. Кешенді емтихан билеттерінің сұрақтары оқу жоспарына сәйкес оқытылған барлық арнаулы пәндерден жинақталған сұрақтар қамтиды.	12	1,2,3,4,5, 6,7,8,9, 10

		Сұрақтарды түзу барысында бағдарламаның ерекшелік сипаттары, салалық құрамдас бөліктері ескеріледі.		
	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	Цель разработки дипломной работы (проекта): оценка результатов обучения и ключевых компетенций студентов, завершивших образовательную программу. Защита работы / проекта - это особая форма проверки ее выполнения. Защита предполагает всестороннее обоснование решений, принятых студентами, и понимание проделанной работы. Оценка дипломной работы / проекта основывается на презентации студента, вопросах и ответах, а также результатах изучения предложенных учебных материалов, чертежей, проектов, моделей и т. Д. после осмотра. Целью комплексного экзамена является оценка следующих образовательных результатов и компетенций, приобретенных после изучения образовательной программы. Комплексный экзамен проводится по дисциплинам программы, указанным в учебном плане. Уровень теоретической, научной и практической подготовки учитывается при оценке знаний, полученных студентом во время экзамена. Комплексные экзаменационные вопросы включают вопросы, собранные по всем специальным предметам, преподаваемым в соответствии с учебной программой. При формулировке вопросов учитываются особенности программы, отраслевые составляющие.		
	Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam	The purpose of the development of the thesis (project): assessment of learning outcomes and key competencies of students who have completed the educational program. Job / project protection is a special form of checking its progress. Defense involves a comprehensive justification of the decisions made by students and an understanding of the work done. The assessment of the thesis / project is based on the student's presentation, questions and answers, as well as the results of studying the proposed teaching materials, drawings, projects, models, etc. after the examination. The purpose of the comprehensive exam is to assess the following educational results and competencies acquired after studying the educational program. A comprehensive exam is conducted in the disciplines of the program specified in the curriculum. The level of theoretical, scientific and practical training is taken into account when assessing the knowledge gained by the student during the exam. Complex examination questions include questions collected in all special subjects taught in accordance with the curriculum. When formulating questions, the features of the program and industry components are taken into account.		

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	6B01718– Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және қытай тілдері) білім беру бағдарламасы бойынша оқуға түсушілер үшін талапкердің жалпы орта (толық) білімі немесе орта арнаулы кәсіптік білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжаты және Ұлттық бірыңғай тесті және кешенді тест тапсыру қорытындысы байқауынан – «кіріс» сынағынан сәтті өткен болуы қажет. Шетелден келетін талапкерлер ақылы негізде оқитын жағдайда сұхбат арқылы қабылданады. (тілдік дайындықтан және білім берудің міндетті деңгейін меңгеру үшін) (Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары №600 31.10.2018ж.) Для поступающих по образовательной программе 6B01718 - Иностранный язык:
---	---

	два иностранных языка (английский и китайский язык) принимаются лица, имеющие общее среднее (среднее общее), техническое и профессиональное (начальное и среднее профессиональное, послесреднее), высшее (высшее профессиональное) образование. Прием осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам единого национального тестирования (далее – ЕНТ) или комплексного тестирования. Абитуриенты, поступающие из за рубежа, принимаются через собеседования при условии обучения на платной основе. типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования №600 от 31.10.2018 г.) For those who enter the educational program 6B01718- Foreign language: two foreign languages (English and Chinese Languages), persons with General secondary (General secondary), technical and vocational (primary and secondary vocational, post-secondary), higher (higher professional) education are accepted. Admission is based on their applications on a competitive basis in accordance with the points of the certificate issued based on the results of the unified national testing (hereinafter – UNT) or comprehensive testing. Applicants coming from abroad are accepted through interviews, provided that they study on a paid basis. standard rules for admission to training in educational organizations that implement educational programs of higher and postgraduate education No. 600 dated 31.10.2018)
Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар Требования к уровню подготовки студентов Requirements for the level of training of students	Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі (бакалавриат) дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және оқу кезінде қол жеткізілген нәтижелерден байқалатын меңгерілген негізгі құзыреттерді көрсетіледі. Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар студенттердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді: 1) осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну. Требования к уровню подготовки студентов определяются на основе дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов: 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области;

	7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности. Requirements for the level of training of students are determined on the basis of Dublin descriptors of the first level of higher education (baccalaureate) and reflect the acquired competencies expressed in the achieved learning outcomes. Learning outcomes are generated at the level of the entire higher education curriculum, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize students' abilities: 1) demonstrate knowledge and understanding in the field of study based on advanced knowledge in the field of study; 2) apply knowledge and understanding at a professional level, formulate arguments and solve problems of the studied area; 3) collect and interpret information to form judgments, taking into account social, ethical and scientific considerations; 4) apply theoretical and practical knowledge to solve educational, practical and professional tasks in the studied area; 5) learning skills necessary for independent continuation of further education in the studied area; 6) know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field of study; 7) apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex relationships between them in the studied area; 8) understand the meaning of the principles and culture of academic integrity.
Дәрежелі беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоению степени: Qualification requirements and regulations:	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде студенттің оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 240 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «бакалавр» дәрежесі және жоғары білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын мерзімінен бұрын игеру және оған қойылатын талаптарды орындау жағдайында студент оқу мерзіміне қарамастан «бакалавр» дәрежесі беріледі. Лицам, освоившим не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт). В случае досрочного освоения образовательной программы бакалавриата и выполнения предусмотренных к ней требований, студенту присуждается степень «бакалавр» независимо от срока обучения. Individuals who have mastered at least 240 academic credits for the entire period of studies, including all types of student's learning activities, and who have successfully completed their final attestation, are awarded a bachelor's degree and are awarded a higher education diploma with an application (transcript). In the case of early mastering of the bachelor's study program and fulfillment of the requirements envisaged for it, the student is awarded a bachelor's degree regardless of the duration of his/her studies.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	6B017–Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағытының Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және қытай тілдері) білім беру бағдарламасы білім бакалавры Қазақстан Республикасының Конституциясын, Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын, «Қазақстан Республикасындағы балалардың құқығы туралы» және басқа да білім беруге қатысты нормативтік-құқықтық актілерді, педагогика мен психологияның негіздерін білуі керек. Білім беру мекемелерінде ағылшын және қытай тілдері маман ретінде педагогикалық процесті және зерттеулерді ұйымдастырады, оқу-тәрбие іс-шараларының жоспарларын жасайды, ғылыми жобаларды дайындауға қатысады, оқу жұмыс бағдарламаларын жасап, ағылшын және қытай тілдері бойынша білім беру саласындағы міндеттерді тұжырымдау және ұқыпты шеше білуі, педагогикалық қызмет шеңберінде ақпараттық технологияларды қолдана білуі, зерттеушілік қызметін табысты іске асыра меңгеруі қажет. 6B017–Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағытының білім беру бағдарламасы Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және қытай тілдері) білім бакалавры оқу бағдарламасын аяқтағаннан соң бітіруші, Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және қытай тілдері) мамандығы бойынша білім бакалавры іргелі білімдерді меңгерген және кең дүниетанымы қалыптасқан, еңбек нарығы мен технология талаптарының өзгерісіне сәйкес бейімделуге қабілетті, командада жұмыс

	жасай алатын маман болуы қажет. Жалпы білімділікке қойылатын талаптар: - Ойлау мәдениеті жоғары және дүниетанымы кең жоғары білімді тұлғаның қалыптасуына ықпал ететін педагогикалық ғылымдары бойынша базалық білімдерді меңгеруі; - Ағылшын және қытай тілдері бойынша білім беру саласындағы міндеттерді тұжырымдау және ұқыпты шеше білуі, педагогикалық қызмет шеңберінде ақпараттық технологияларды қолдана білуі, зерттеушілік іс-әрекетін табысты жүзеге асыра алуы; - Кәсіби білімнің іргетасы ретінде ағылшын және қытай тілдері арнайы сипаттағы базалық білім, дағды және жеке тұлғалық сапаларды қалыптастыру; - Теория мен практиканы ұштастыра отырып педагогикалық бағыттағы ғылыми-зерттеу жұмыстары мен кәсіби қызметке даярлауды қалыптастыру. 6B017 - Образовательная программа для учителей языков и литературы Иностранный язык: два иностранных языка (английский и китайский). Бакалавр образования должен обладать знаниями Конституции Республики Казахстан, Закона Республики Казахстан «Об образовании», нормативных правовых актов «Права детей в Республике Казахстан» и др. Образование, основы педагогики и психологии. В учебных заведениях английский и китайский языки организуются в качестве специалиста, организует учебный процесс и исследования, разрабатывает образовательные и учебные мероприятия, участвует в исследовательских проектах, разрабатывает программы воспитательной работы, формулирует и решает проблемы в образовании на английском и турецком языках, имеет возможность использовать информационные технологии в рамках своей деятельности, успешно осуществлять исследовательскую деятельность. Бакалавр образования на иностранном языке: два иностранных языка (английский и китайский), после окончания бакалавриата образования на двух иностранных языках (английский и китайский) должен уметь работать в команде, быть способным адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда и технологий, с широким кругозором и т.д. Общие требования к образованию: - Знание базовых знаний по педагогическим наукам, обладающих высокой интеллектуальной культурой и формированием личности с широким мировоззрением; - формулировать и решать задачи в области образования на английском и турецком языках, уметь использовать информационные технологии в педагогической деятельности, успешно проводить исследовательскую деятельность; - формирование базовых знаний, навыков и личностных качеств особого характера как английского и турецкого языков как основы профессионального образования; - научно-педагогические исследования в сочетании с теорией и практикой; Bachelor of Education should have knowledge of the Constitution of the Republic of Kazakhstan, the Law of the Republic of Kazakhstan "On Education", normative legal acts on "Children's Rights in the Republic of Kazakhstan" and other education, basics of pedagogy and psychology. In the educational institutions, English and Chinese languages are organized as a specialist, organizes educational process and research, develops educational and training activities, participates in research projects, develops educational work programs, formulates and solves problems in education in English and Chinese languages, ability to use information technology within the framework of the service, research activity is successful should be able to implement it. Bachelor of Education in Foreign Language: Two Foreign Languages (English and Chinese), after graduating from the bachelor of education in the two foreign languages (English and Chinese) Bachelor of Education must have the ability to work in a team, capable of adapting to the changing conditions of the labor market and technology, with a broad outlook. General education requirements: - Knowledge of basic knowledge on pedagogical sciences, having high intellectual culture and formation of a person with wide outlook; - to formulate and solve problems in the field of education in English and Chinese languages, to be able to use information technologies within the pedagogical activities, to successfully conduct research activities; - Formation of basic knowledge, skills and personal qualities of special character
--	---

	as English and Chinese languages as the foundation of vocational education; - Research and pedagogical research in conjunction with theory and practice
Бітіруші моделі Модель выпускника Graduate model	1. Пәндік білім: өзінің пәндік саласын кең және терең түсінеді, білімдерін кәсіби іс-әрекетте қолданады. 2. Ұйымдастырушылық-әдістемелік қабілеттер: кәсіби қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және басқаруда инновациялық технологияларды қолданады, күрделі мәселелерді шешуде сыни ойлау мен шығармашылықты көрсетеді. 3. Зерттеу дағдылары: ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізеді, студенттерді ғылыми-зерттеу жұмыстарына баулиды. 4. Көшбасшылық және кәсіпкерлік дағдылар: ұжымда қалай жұмыс жасау керектігін біледі, қоғамды жаңартуда белсенді. 5. Мәдени құзыреттілік: өз елінің мәдени және толерантты азаматы болу мүмкіндігіне ие. 6. Өмір бойы білім алу мүмкіндігі: қоғамның қажеттіліктеріне сәйкес қабілеттері мен қызығушылықтарын үйлестіреді. 7. Ақпараттық дағдылар: ақпараттық қоғамның мәнін түсінеді, АКТ-ны кәсіби іс-әрекетте қолданады. 1. Предметные знания: широко и глубоко понимает свою предметную область, применяет знания в профессиональной деятельности. 2. Организационно-методические способности: использует инновационные технологии в планировании, организации и управлении профессиональной деятельностью, проявляет критическое мышление и креативность в решении комплексных проблем. 3. Исследовательские навыки: проводит научно-методическую работу, привлекает учащихся к научно-исследовательской работе. 4. Лидерские и предпринимательские навыки: умеет работать в команде, проявляет активность в обновлении общества. 5. Культурная компетентность: обладает способностью быть культурным и толерантным гражданином своей страны. 6. Способность к обучению в течение всей жизни: координирует свои способности и интересы в соответствии с потребностями общества. 7. Информационные навыки: понимает сущность информационного общества, использует ИКТ в профессиональной деятельности. 1. Subject knowledge: broadly and deeply understands his subject area, applies knowledge in professional activities. 2. Organizational and methodological abilities: uses innovative technologies in planning, organizing and managing professional activities, shows critical thinking and creativity in solving complex problems. 3. Research skills: conducts scientific and methodological work, attracts students to research work. 4. Leadership and entrepreneurial skills: knows how to work in a team, is active in the renewal of society. 5. Cultural competence: has the ability to be a cultural and tolerant citizen of his country. 6. Ability to learn throughout life: coordinates their abilities and interests in accordance with the needs of the community. 7. Information skills: understands the essence of the information society, uses ICT in professional activities.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1, 2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1, 2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1, 2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыреттіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-балльной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3).

	Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see Table-3).
--	---

Кесме-1

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ
ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ**

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
Б1. Б2. Б3. Б1. Б2. Б3. Б4. Б5.	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Курстық жұмыс бойынша семинар. 4. Практикалық курс бойынша семинар. 5. Практикалық жұмыстар. 7. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 8. Өзіндік жұмыс. 9. Өндірістік практика. 10. Тәжірибелік зерттеулер. 11. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Мәселені шешуді іздеу бойынша сессия. 5. Мастер класс. 6. Стажировка. 7. Өндірістік жұмыстар. 8. Топтық жоба жұмыстары. 9. Зерттеулерге қатысу. 10. Интербел-сенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру (лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Курстық жұмыстар. 9. Практика тапсырмалар. 10. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 11. Өндірістік іс тәжірибе. 12. Дипломдық жұмыс қорғау.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурали-зация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылық-тарды интер-нализациялау

Таблица-1

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Б1. Б2. Б3. Б1. Б2. Б3. Б4. Б5.	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Семинар по практическому курсу. 4. Практические работы. 5. Лабораторные работы. 6. Индивидуальный урок. 7. Работа под руководством преподавателя. 8. Самостоятельная работа. 9. Производственная практика. 10. Экспериментальные исследования. 11. Работы по проекту.	1. Общие положения 2. Консультирование. 3. Практические занятия. 4. Индивидуальный проект 5. Производственные работы. 6. Групповые проектные работы. 7. Учебный театр 8. Мастер-класс 9. Развивающее обучение 10. организация 11. Экспрессивный метод.	1. Общие положения 2. Поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 3. Обзор литературы. 4. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 5. Casestudy; составление и решение задач. 6. Проведение исследований. 7. Упражнение на технические или лабораторные навыки. 8. Упражнение на профессиональные навыки. 9. Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (спектакль по проекту, решению задач). 10. Подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет (о лабораторных, практических и других исследованиях). 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Диссертационные исследования. 11. Защита результатов работы. 12. Исполнительское мастерство.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

Table-1

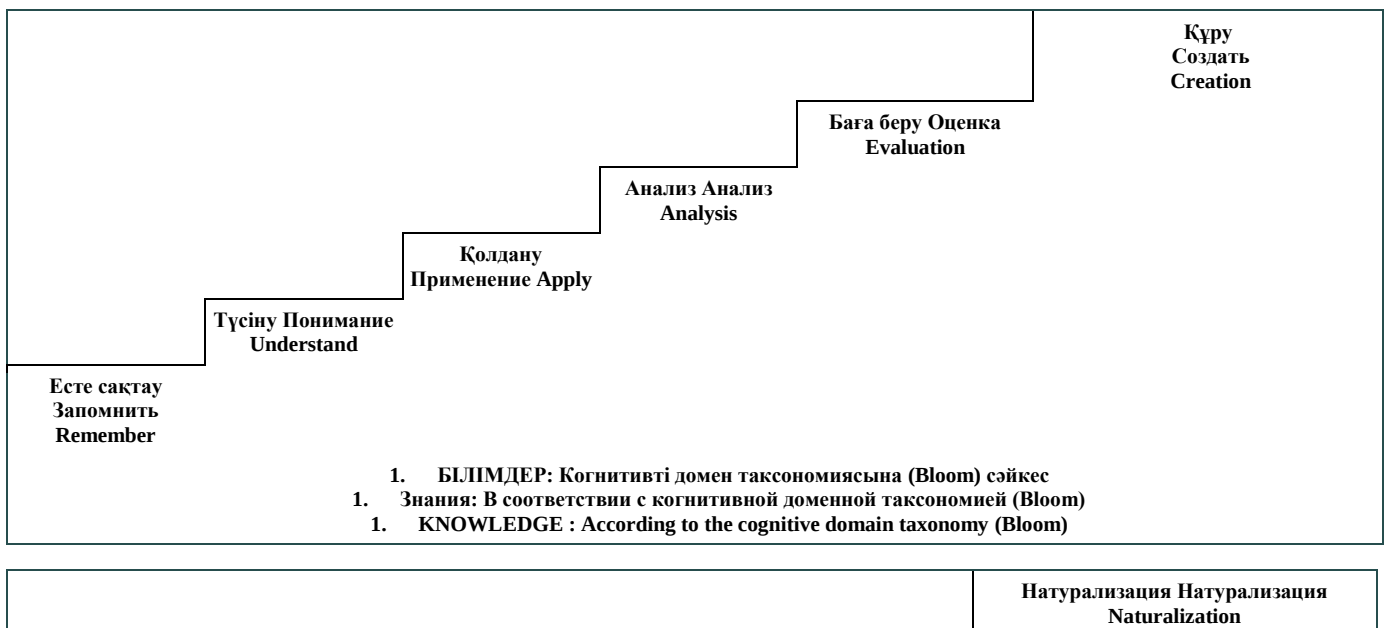
**TECHNOLOGICAL MAP
Of Educational Program**

Compe- tences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Forms of control	The result of the development
Б1. Б2. Б3. Б1. Б2. Б3. Б4. Б5.	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Seminar on a practical course . 4 Practical work. 5. Laboratory work. 6. Work with the teacher. 7. Independent work. 8. Manu- facturing practice 9. Experi-mental research 10. Work on the project .	1.Consulta-tions. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Session to find a solution the problem. 5. Internship 6. Production work. 8. Group design work. 9. Participa-tion in research. 10. Stimula-tion 11. Interactive distance learning..	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Research. 6. Exercise for technical or laboratory skills. 7. Exercises for professional skills. 8. Conducting necessary research and writing essays, reports, etc. 9. Teamwork (coaching); performance of joint works (report, project, problem solving). 10. Preparation and conduct of an oral presentation. 11. Critical assessment of the knowledge and works of other students and the use of critical opinions and suggestions of other students. 12. Exchange views and information with other students. 13. Education critical attitude to their work.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presen-tation. 4. Report (on laboratory, practical and other studies). 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Design work. 9. Practical tasks. 10. Critical analysis of research. 11. Disser-tation research. 12. Protec-tion of work results..	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

*Кесте-2
Таблица-2
Table-2*

**Әр пәнде игерілген қызыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады:
Формируются в соответствии с тремя доменами с указанием конечных результатов обучения в соответствии с компетенциями,
изучаемыми на каждом предмете:**

**The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated
below:**





Кесте-3
Таблица-3
Table-3

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы/Хорошо/ Good
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
FX	0,5	25-49	

3.1. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Денгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-/C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын

	көрсетеді.				көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

3.1. Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся не способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще не способен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)

			т. д.)		
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

3.1. Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

Қабылдау мерзімі: 2022-2023 оқу жылы / **Kabul Tarihi:** 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı

Сроки приема: 2022-2023 учебный год / **Terms of admission:** 2022-2023 academic year

Циклдердің атауы/ Döngü adı/ Наименование циклов/ Cycle names	Пән коды/ Ders kodu /Коды предметов/Code of discipline	Модульдердің аты/Modül adı/ Наименование модулей/ Module name	Компонент/ Ders/ Компонент/ Component	Кредит көлемі / Объем кредитов/Total	Сабақ түрі бойынша бөлінуі					Бақылау түрі	Семестр/ Dönem/ Семестр/ Sem	Пререквизит/Пререквизит/Prerequisite Постреквизит/Постреквизит/ Post- requisition
					Лекция Ders anlatımı Лекция Lecture	Практика/Се минар Practic /Seminar Практика/Се	Лаборатория Laboratuvar Лаборатория Laboratory	Жеке сабақ	Студиялық сабақ			
	1.1 Мемлекеттік міндетті модуль /Zorunlu modül /Государственный обязательный модуль / State mandatory module			35								
1.Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC (1680 сағат/saat/часов/ hours/ 56 акад.кр./ akademik kredit/ academ. credits)	KKZT 1101 KChT 1101 SIK 1101 CHK 1101	Қазақстан тарихы /Kazakistan Tarihi / История Казахстана /History of Kazakhstan	МК ZB ОК RC	5	+	+				ME ГЭ SE MS	I	
	Fil 2109 Fel 2109 Fil 2109 Phi 2109	Философия Felsefe Философия Philosophy	МК ZB ОК RC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	III	
	SHT 1102 YaD 1102 IYa 1102 FL 1102	Шетел тілі Yabancı dil Иностранный язык Foreign Language	МК ZB ОК RC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	I	A2- pre - жоқ, post B1 B1- pre A2, post- жоқ B2- pre жоқ, post -C1 C1 pre B2, post жоқ
	SHT 1103 YaD 1103 IYa 1103 FL 1103	Шетел тілі Yabancı dil Иностранный язык Foreign Language	МК ZB ОК RC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	II	A2- pre - жоқ, post B1 B1- pre A2, post- жоқ B2- pre жоқ, post -C1 C1 pre B2, post жоқ
	KOT 1104 KRD 1104 KRYa 1104 KL 1104	Қазақ (орыс) тілі Kazak (Rus) Dili Казахский (русский) язык Kazakh(Russian) Language	МК ZB ОК RC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	I	A2-пре-жоқ-пост B1 B2-
	KOT 1105 KRD 1105 KRYa 1105 KL 1105	Қазақ (орыс) тілі Kazak (Rus) Dili Казахский (русский) язык Kazakh(Russian) Language	МК ZB ОК RC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	II	A2-пре-жоқ-пост B1 B2-
	AKTAT 1106 BIT 1106 IKTNAYa 1106 IACTE 1106	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/ Bilişim ve İletişim Teknolojileri (İngilizce dili)	МК ZB ОК RC	5	+		+			Емтихан Sınav Экзамен Examination	II	

		Информационно-коммуникационные технологии (на англ.яз.) Information and communication technology (English)										
	1.2 Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Sosyal eğitim ve sağlıklı yaşam tarzları modülü/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle			21								
	ASBM 2106 SPBM 2106 MSPZ 2106 SPEM 2106	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) / Sosyo-politik bilgi modülü (sosyoloji, siyaset bilimi, kültürel çalışmalar, psikoloji)/ Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) /Social and political education module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	MK ZB OK RC	8	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	IV	
	DSH 1(2)107(8) BE 1(2)107(8) FK 1(2)107(8) PC 1(2)107(8)	Дене шынықтыру Beden Eğitimi Физическая культура Physical Culture	MK ZB OK RC	8		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I-IV	
	EKBN 2116 EGIT 2116 EOPB 2116 EFOEAB 2116	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері Ekonomi, girişimcilik ve iş temelleri Экономика, Основы Предпринимательства и бизнеса Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and business	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	III	
	EOK 2116 EYG 2116 EBZh 2116 EALS 2116	Экология және өмір қауіпсіздігі Ekoloji ve yaşam güvenliği Экология и безопасность жизнедеятельности Ecology and life safety			+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination		
	KT 2116	Көшбасшылық теориясы			+	+				Емтихан		

2.1.2	Модуль – Қоғамдық мәдениет / Modül – Kamu kültürü / Модуль - Общественная культура/ Module – Public culture		13									
SZhKMN 1201 RME 1201 OAK 1201 FOACC 1201	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері Rüşvetle Mücadele Esasları Основы антикоррупционной культуры Fundamentals of Anti-Corruption Culture	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	II		
OFD 1201 YFOO 1201 FRSH 1201 PODOSC 1201	Оқушылардың физиологиялық дамуы Yaş fizyolojisi ve okul öncesi hijyen Физиология развития школьников Physiology of development of schoolchildren	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	II		
ATPG 1201 IDUG 1201 PGAYa 1201 PEG 1201	Ағылшын тілінің практикалық грамматикасы I İngiliz Dilinin Uygulamalı Grameri I Практическая грамматика английского языка I Practical English Grammar I	ЖК/ÜS BK/UC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	I	Пре:	
												Пост:Шетел тілі II
OT 1201 ES 1201 UP 1201 EP 1201	ОҚУ ТӘЖІРІБЕ EĞİTİM STAJI УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА EDUCATIONAL PRACTICE	ЖК/ÜS BK/UC	2						Есеп/Rapor/ Отчет/ Report	II	Пре: Пост: ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	
2.1.3	Модуль – Педагогикалық білім / Modül – Pedagogjik eğitim / Модуль – Педагогическое образование / Module – Pedagogical education		18									
Ped/ Egit 2207 Ped/ Ped 2207	Педагогика/ Eğitim Педагогика/ Pedagogy	ЖК/ÜS BK/UC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	IV	Пре:- Пост: Бағалаудың өлшемдік технологиялары	
IBV/ KE 2208	Инклюзивті білім беру/	ЖК/ÜS	3	+	+				Емтихан	IV	Пре:	

	IO/ IE 2208	Kapsayıcı Eğitim Инклюзивное образование/ Inclusive Education	BK/UC						Sınav Экзамен Examination		Психология -
	TZhTA 2209 EChTY 2209 TMVR 2209 TAMOEW 2209	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Eğitim Çalışmalarının Teori ve Yöntemleri Теория и методика воспитательной работы Theory and methods of educational work	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+			Емтихан Sınav Экзамен Examination	IV	Пере:- Пост: Білім берудегі менеджмент
	MKKMMBSHT 2210 KIBTYD 2210 BIYaKMO 2210 BFLITCOIC 2210	Мәдениетаралық қарым-қатынас мән мәтініндегі базалық шетел тілі Kültürlerarası iletişim bağlamında temel yabancı dil Базовый иностранный язык в контексте межкультурного общения Basic foreign language in the context of intercultural communication	ЖК/ÜS BK/UC	4		+			Емтихан Sınav Экзамен Examination	IV	Пре:Шетел тілі II Пост:Тілді академиялық мақсатта оқыту
	KTAD/ ChD 2211 KYaUA/ CLAL 2211	Қытай тілі I (A1 деңгейі)/ Çin Dili I (A1 Seviyesi) Китайский язык I (Уровень A1)/ Chinese Language I (A1 level)	ЖК/ÜS BK/UC	3		+			Емтихан Sınav Экзамен Examination	IV	Пре:Түрік тілі (Деңгей 2) Пост: жоқ
	2.1.4	Модуль – Түркі дүние/ Modül – Türk Dünyası Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World		6							
	Yasa/YesB 2212 Yasa/YS 2212	Ясауитану/ Bilgisi Ясавиведение / Yassawi Study	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+			Емтихан Sınav Экзамен Examination	III	
	AP / AI 2238 PA / POA 2238	Ата-түрік принциптері / Atatürk İlkeleri Принципы Ататюрка / Principles of Atatürk	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+			Емтихан Sınav Экзамен Examination	III	
	TMT/TMT 2213 ITG / TSH 2213	Түркі мемлекеттер тарихы / Türk memleketleri tarihi История тюркских государств / Turkic States history	ЖК/ÜS BK/UC								
	2.1.5	Модуль- Академиялық мақсаттағы шетел тілі/ Modül- Akademik amaçlar için yabancı dil/ Модуль- Иностранный		6							

		язык для академических целей / Module- Foreign language for academic purposes										
	TAMO 3214 DAAO 3214 PYaAC 3214 TTLFAP 3214	Тілді академиялық мақсатта оқыту/ Dilin akademik amaçlar için öğretilmesi Преподавание языка в академических целях/ Teaching the language for academic purposes	ЖК/ÜS BK/UC	6		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	VI	Пре:Мәдениетаралық қарым-қатынас мән мәтініндегі базалық шетел тілі Пост: Әдеби шығармаға стилистикалық талдау
	2.2	Тандау компоненті ТК / Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of choice CC		56								
Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Шетел тілі» / İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №1 «Yabancı dil»/ Образовательная траектория по специализации №1 1 «Иностранный язык»/ / Educational trajectory for the specialization number 1 "Foreign language"												
	2.2.1	Модуль– Шетел тілі I/Modül – Yabancı dil I/ Модуль – Иностранный язык I/ Module - Foreign language I		12								
	ATBD/ ID 2216 AYaUV/ ELBL 2216	Ағылшын тілі (B2 деңгейі)/ İngiliz Dili (B2 Seviyesi) Английский язык (уровень B2)/ English Language (B2 level)	TK/SB KB/CC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	III	
	KTTK/PCDK 2217 PKKYa/ PCC 2217	Қытай тілінің тәжірибелік курсы /Pratik Çince dil kursu/ Практический курс китайского языка/ Practical Chinese course	TK/SB KB/CC	4		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	III	
	FA2218 FT2218 FP2218 PP2218	Фонетика және айтылым Fonetik and telaffuz Фонетика и произношение Phonetics and pronunciation	TK/SB KB/CC	3		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	III	
	2.2.2	Модуль– Шетел тілі II/Modül – Yabancı dil II/ Модуль – Иностранный язык II/Module - Foreign language II		10								
	ATSD/ ID 3219 AYaUC/ ELCL 3219	Ағылшын тілі (C1 деңгейі)/ İngiliz Dili (C1 Seviyesi)	TK/SB KB/CC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен	V	

		Английский язык (уровень C1)/ English Language (C1 level)								Examination		
ADZhN 4237 ABGT 4237 OPAN 4237 BASE 4237		Академиялық дағдыларды жетілдіру негіздері Akademik becerileri geliştirmenin temelleri Основы повышения академических навыков Basics of academic skills enhancement	TK/SB KB/CC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	V	
2.2.3		Модуль – Қытай тілі I / Modül – Çin Dili I / Модуль – Китайский язык I / Module – Chinese Language I		9								
KTAD/ ChD 3221 KYaUA/ CLAL 3221		Қытай тілі I (A2 деңгейі)/ Çin Dili I (A2 Seviyesi) Китайский язык I (уровень A2)/ Chinese Language I (A2 level)	TK/SB KB/CC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	V	
KTTS/ChDDK3222 AKYa/LASC 3222		Қытай тілінде тыңдау және сөйлеу II/Çin Dili Dinleme ve Konuşma II Аудирование на китайском языке II/Listening and Speaking ChineseII	TK/SB KB/CC	4		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	V	
2.2.4		Модуль – Арнайы білім / Modül – Özel eğitim / Модуль – Специальное образование / Module – Special education		10								
BOT/ DOT 3241 TKO/ TMOA 3241		Бағалаудың өлшемдік технологиялары/ Değerlendirmede Ölçme Teknikleri Технологии критериального оценивания/ Technology Measurement of Assessments	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	VI	Пре:-Педагогика -
BBM/ EY 3240 MO/ MIE 3240		Білім берудегі менеджмент/ Eğitimde Yönetim Менеджмент в образовании/ Management in Education	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	VI	Пре:- Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі -
KTVD/ ChD 3239 KYaUB/ CLBL 3239		Қытай тілі I (B1 деңгейі)/ Çin Dili I (B1 Seviyesi) Китайский язык I	TK/SB KB/CC	4		+				Емтихан Sınav Экзамен	VI	

		(уровень B1)/ Chinese Language I (B1 level)								Examination		
2.2.5		Модуль-Кәсіби шетел тілі/ Modül-Mesleki yabancı dil/Модуль–Профессиональный иностранный язык/ Module - Professional foreign language		15								
KBSHT 4223 MOYD 4223 POIYa 4223 POFL 4223		Кәсіби бағытталған шетел тілі Mesleki odaklı yabancı dil Профессионально-ориентированный иностранный язык Professionally-oriented foreign language	TK/SB KB/CC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	VII	
KTVD/ ChD 4224 KYaUV/ CLBL 4224		Қытай тілі 1 (B2 деңгейі)/ Çin Dili I (B2 Seviyesi) Китайский язык I (уровень B2)/ Chinese Language I (B2 level)	TK/SB KB/CC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	VII	
MK 4242 KI 4242 MK 4242 IC 4242		Мәдениет аралық коммуникация Kültürlerarası iletişim Межкультурная коммуникация Intercultural communication	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	VII	
Мамандандырудың білім траекториясы №2 Оқыту әдістемесі / İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №2 Öğretim Yöntemleri/ Образовательная траектория по специализации №2 Методика преподавания / Educational trajectory for the specialization number 2 Teaching Methods												
2.2.1		Модуль – Тыңдау және сөйлеу / Modül – Dinleme ve Konuşma/ Модуль – Слушание и говорение/ Module – Listening and Speaking		12								
TK/DNA 2226 AK/LNT 2226		Тыңдау және конспектілеу Dinleme ve not alma Аудирование и конспектирование Listening and note taking	TK/SB KB/CC	6		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	III	
KTTSI/ChDDK 2227 AKYaI/LASCI 2227		Қытай тілі тыңдау және сөйлеу I/Çin Dili Dinleme ve Konuşma I Аудирование на китайском языке I/Listening and Speaking Chinese I	TK/SB KB/CC	6		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	III	
2.2.2		Модуль – Әдебиеті I/ Modül – Edebiyatı I/Модуль – Литература		10								

		I/ Module – Literature I										
KA/ ChE 3228 KL/ CL 3228	Қытай әдебиеті /Çin Edebiyatı Китайская литература /Chinese Literature	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	V		
KT TG/ChDTG 3229 TGKYa/TCG 3229	Қытай тілінің теориялық грамматикасы /Çin Dilinin Teorik Grameri Теоретическая грамматика китайского языка/Theoretical Chinese Grammar	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	V		
2.2.3	Модуль – Оқыту әдістемесі / Modül – Öğretim Yöntemleri / Модуль – Методика преподавания /Module – Teaching Methods		9									
KTOA/CDOY3230 MPKYa/MOTC 3230	Қытай тілін оқыту әдістемесі/ Çin dilinin Öğretim Yöntemleri Методика преподавания китайского языка/ Methods of Teaching Chinese	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	V		
KBT/ CBD 3231 YaKP/ PIC 3231	Қытай баспасөз тілі/ Çin Basın Dili Язык китайской прессы/ Press in Chinese	TK/SB KB/CC	4		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	V		
2.2.4	Модуль – Арнайы білім / Modül – Özel eğitim / Модуль – Специальное образование / Module – Special education		10									
PM/ PY 3232 PM / PM 3232	Педагогикалық менеджмент/ Pedagojik yönetim / Педагогический менеджмент/ Pedagogical management	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	VI		
KB 3233/ KD 3233 KO 3233/ CA 3233	Критериалды бағалау/ Kriter değerlendirmesi/ Критериальное оценивание/ Criteria assessment	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	VI		
KTRIK/ ChRY 3234 DKYa / RIC 3234	Қытай тілінің ресми іс- қағаздары/Çince Resmi Yazışmalar Делопроизводство на китайском языке/Recordkeeping in	TK/SB KB/CC	4		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	VI		

		Chinese										
	2.2.5	Модуль – Әдебиеті II/ Modül – Edebiyatı II/Модуль – Литература II/ Module – Literature II		15								
	AAA/ IAE 4235 AAL/ EAAL 4235	Ағылшын және америка әдебиеті/ İngiliz ve Amerikan Edebiyatı Английская и американская литература/ English and American Literature	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	VII	
	AKKN/ TME 4236 OPDP/ FOTPA 4236	Аудармашы кәсіби қызметінің негіздері/ Tercümanlığın Mesleki Esasları Основы профессиональной деятельности переводчика/ Fundamentals of Translator's Professional Activity	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	VII	
	ATASHE/ IEK 3220 LSEAYa/ LEIE 3220	Ағылшын тілінде әдеби шығармашылық (эссе)/ İngilizce Edebi Kompozisyon Литературное сочинение (эссе) на английском языке/ Literary Essay in English	TK/SB KB/CC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	VII	
3. Бейіндеуші пәндер циклі/ Profil oluşturma disiplinleri döngüsü / Цикл профилирующих дисциплин/ Cycle of the profiling disciplines (1800 saat/ saat /часов/ hours/60 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	3.1	Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli ÜS / Вузовский компонент ВК/University Component UC		50								
	3.1.1	Модуль- Тіл тарихы/ Modül- Dil Tarihi/ Модуль- История языка/ Module- Language History		13								
	PPP/ PPS 2202 PPP/ PPP 2202	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ PSİKOLOJİK VE PEDAGOJİK STAJ / ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL	ЖК/ÜS BK/UC	2						Есеп/Rapor/ Отчет/Report	IV	Пре: ОҚУ ТӘЖІРІБЕ Постр: ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА

		PRACTICE										
	ATOTB/ IOTD 3308 TOOAYa/ TAEIT 3308	Ағылшын тілін оқытуда тестілеу және бағалау İngilizce öğretiminde test ve değerlendirme Тестирование и оценивание в обучении английскому языку Testing and assessment in English language teaching	ЖК/ÜS BK/UC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	V	Пре:Педагогика
												Пост:Ағылшын тілін оқыту әдістемесі
	ZhAA/ YSCh 3306 PUP/ WAOT 3306	Жазбаша және ауызша аударма/ Yazılı ve sözlü çeviri Письменный и устный перевод/ Written and oral translation	ЖК/ÜS BK/UC	3		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	V	Пре:Мәдениетаралық қарым-қатынас мән мәтініндегі базалық шетел тілі
												Пост:Тілді академиялық мақсатта оқыту
	ATL/ IDL 3307 LAYa/ EL 3307	Ағылшын тілінің лексикологиясы/ İngiliz Dilinin Leksikolojisi Лексикология английского языка/ English Lexicology	ЖК/ÜS BK/UC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	V	Пре:Ағылшын тілінің практикалық грамматикасы
												Пост:Ағылшын тілінің стилистикасы
	3.1.2	Модуль- Академиялық мақсаттағы шетел тілі/ Modül- Akademik amaçlar için yabancı dil/ Модуль- Иностранный язык для академических целях / Module- Foreign language for academic purposes		14								
	ATTG/ IDTG 3308 TGAYa/ TEG 3308	Ағылшын тілінің теориялық грамматикасы/ İngiliz Dilinin Teorik Grameri Теоретическая грамматика английского языка/ Theoretical English Grammar	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	VI	Пре:Ағылшын тілінің практикалық грамматикасы
												Пост: жоқ
	ATOA/ IDOY 3309 MPAYa/MOTE 3309	Ағылшын тілін оқыту әдістемесі/ İngiliz Dili Öğretim Yöntemleri Методика преподавания английского языка/ Methods of Teaching English	ЖК/ÜS BK/UC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	VI	Пре:Мәдениетаралық қарым-қатынас мән мәтініндегі базалық шетел тілі
												Пост: ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА
	KKZA/ KChE 3310 KSL/ CAML 3310	Классикалық және қазіргі заманғы әдебиет/ Klasik	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav	VI	Пре:Мәдениетаралық қарым-қатынас мән мәтініндегі базалық шетел тілі

		ve Çağdaş Edebiyatı Классическая и современная литература/ Classical and Modern Literature							Экзамен Examination		Пост:Әдеби шығармаға стилистикалық талдау
	PP / PS 3203 PP / TP 3203	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА / PEDAGOGİK STAJ/ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА / TEACHING PRACTICE	ЖК/ÜS BK/UC	4					Есеп/Rapor/ Отчет/Report	VI	Пре: ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА Пост: ӨНДІРІСТІК- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА
	3.1.3	Модуль – Ағылшын тілі және ақпараттық технологиялар/ Modül - İngiliz Dili ve Bilgi Teknolojisi/ Модуль – Английский язык и информационные технологии/ Module - English Language and Information Technology		23							
	АТОР 4311 ІОР 4311 РОАҮа 4311 РЕLT 4311	Ағылшын тілін оқытудың психологиясы İngilizce öğretimi psikolojisi Психология в обучении английскому языку Psychology of English language teaching	ЖК/ÜS BK/UC	4	+	+			Емтихан Sınav Экзамен Examination	VII	Пре:Ағылшын тілін оқыту әдістемесі Пост: ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА
	ASHST / EESA 4312 SALP/ SAOLW 4312	Әдеби шығармаға стилистикалық талдау/ Edebi Eserin Stilistik Analizi Стилистический анализ литературного произведения/Stylistic Analysis of Literary Texts	ЖК/ÜS BK/UC	4		+			Емтихан Sınav Экзамен Examination	VII	Пре: Классикалық және қазіргі заманғы әдебиет Пост: жоқ
	АТОАТ 4313 ІОВТ 4313 ІТРАҮа 4313 ІТТЕ 4313	Ағылшын тілін оқытудағы ақпараттық технологиялар İngilizce öğretiminde bilgi teknolojisi Информационные технологии в преподавании английского языка Information technology in teaching English	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+			Емтихан Sınav Экзамен Examination	VII	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/ Пост: ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА
	ОРР/ EPS 4304 РРР/ ІРР 4304	ӨНДІРІСТІК- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/	ЖК/ÜS BK/UC	8					Есеп/Rapor/ Отчет/Report	VIII	Пре: ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА Пост: ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА

		ENDÜSTRİYEL- PEDAGOJİK STAJ/ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ INDUSTRIAL- PEDAGOGICAL PRACTICE										
	DP/ DOS 4305 PP/ PGPT 4305	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА/ DIPLOMA ÖNCESİ STAJ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА/ PRE- GRADUATION PRACTICAL TRAINING	ЖК/ÜS BK/UC	4						Есеп/Rapor/ Отчет/Report	VIII	Пре: ӨНДІРІСТІК- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА
	3.2	Таңдау компоненті ТК/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of choice CC		10								
Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Ресми іс-қағаздар» / İhtisaslaşırma Eğitim Yörüngesi №1 «Yazışma»/ Образовательная траектория по специализации №1 «Делопроизводство» / Educational trajectory for the specialization number 1 «Record Keeping»												
	3.2.1	Модуль – Ағылшын ресми іс-қағаздары / Modül – Resmi İngilizce iş kağıtları /Модуль – Официальные английские деловые бумаги / Module - Official English papers		10								
	KKT/ICH 4317 DKYa/ BCL 4317	Кәсіби қытай тілі/İş çince Деловой китайский язык/Business Chinese Language	TK/SB KB/CC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	VII	
	ATRIKZh 4315 IDY 4315 DAYa 4315 RKITEL 4315	Ағылшын тілінде ресми іс-қағаздарды жүргізу İngiliz Dilde Yazışma Делопроизводство на английском языке Record Keeping in the English Language	TK/SB KB/CC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examination	VII	
Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Кәсіби қытай тілі» / İhtisaslaşırma Eğitim Yörüngesi №2 «İş çince»/ Образовательная траектория по специализации №2 «Деловой китайский язык» / Educational trajectory for the specialization number 2 «Business Chinese Language»												
	3.2.1	Модуль – Әдеби шығармашылық / Modül – Edebi Kompozisyon/ Модуль – Литературное сочинение /Module - Literary Essay		10								
	KTASHE 4316 ChEK 4316 LSKYaE 4316	Қытай тілінде әдеби шығармашылық (эссе) Çince Edebi Kompozisyon	TK/SB KB/CC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен	VII	

	LEIC 4316	Литературное сочинение на китайском языке (эссе) Literary Essay in Chinese							Examination		
	KTSD/ ChD 4314 KYaUS/CLCL 4314	Қытай тілі I (C1 деңгейі)/ Çin Dili I (C1 Seviyesi) Китайский язык I (уровень C1)/ Chinese Language I (C1 level)	TK/SB KB/CC	5		+			Емтихан Sınav Экзамен Examination	VII	
4. Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation (360 сағат/ saat /часов/ hours /12 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	4.1 Қорытынды аттестаттау модулі/ Final sınav/ Модуль итоговая аттестация/ Module of final attestation										
	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/ Tezi (Projeyi) hazırlama ve savunma yada Devlet Sınavına girme/ Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена/ Writing and defending a diploma work (project) or preparing and passing of State exam			12						VIII	
	Барлығы/ Toplam/Bcero/Total:			12							
Жалпы барлығы/ Genel Toplam /Общий итог/ General:				240							

Циклдердің атауы/ Döngü adı/ Наименование циклов/ Cycle names	Кредиттер/Kredi/ Кредиты/ Credits																	
	кр/ kr/ credit	са/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ credit	са/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ credit	са/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ credit	са/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ credit	са/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ credit	са/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ credit	са/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ credit	са/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ credit	са/ sa/ час/ credit
	Семестрлер / Dönem /Семестр/ Semester																Барлығы/ Toplam/ Всего/Total:	
	1		2		3		4		5		6		7		8			
1. Жалпы білім беретін пәндер (жбп) циклі / Genel eğitim dersler döngüsü(ged)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (оод)/ Cycle of general education (cge)	22	660	12	360	12	360	10	300									56	1680
1.1 Мемлекеттік міндетті модуль/ Zorunlu modül/ /Государственный обязательный модуль/ State mandatory module	20	600	10	300	5	150											35	1050
1.2 Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Sosyal eğitim ve sağlıklı yaşam tarzları modülü/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	2	60	2	60	7	210	10	300									21	630
2.Базалық пәндер циклі / Temel disiplinler döngüsü /Цикл базовых дисциплин/ Cycle of basic disciplines	8	240	18	540	18	540	18	540	19	570	16	480	15	450	0	0	112	3360
2.1 Жоғары оқу орны компоненті / Üniversite seçmeli modülü/ Вузовский компонент /University component	8	240	18	540	6	180	18	540			6	180					56	1680
2.2 Таңдау компоненті / Seçmeli bileşen / Компонент по выбору/ Component of choice					12	360			19	570	10	300	15	450			56	1680
3.Бейіндеуші пәндер циклі/ Profil oluşturma disiplinleri döngüsü / Цикл профилирующих дисциплин/ Cycle of the profiling disciplines							2	60	11	330	14	420	21	630	12	360	60	1800
3.1 Жоғары оқу орны компоненті / Üniversite seçmeli modülü/ Вузовский компонент вк/University component							2	60	11	330	14	420	11	330	12	360	50	1500
3.2 Таңдау компоненті / Seçmeli bileşen / Компонент по выбору/ Component of choice													10	300			10	300
4. Қорытынды аттестаттау / Final sınav/ Итоговая аттестация/ Final attestation															12	360	12	360
Жалпы барлығы/ Genel Toplam /Общий итог/General:	30	900	30	900	30	900	30	900	30	900	30	900	36	1080	24	720	240	7200