

Ф-ОБ-001/187

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ



«УТВЕРЖДАЮ»

Визе-ректор университета

Идрисова Э.К.

На основании решения Учебно-методического
комитета

№ 9 протокол « 25 » 04 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(проект «Усиление потенциала педагогического образования»)

Уровень программы	Бакалавриат
Код и классификация области образования	6B01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки/	6B017 Подготовка учителей по по языкам и литературе
Группа и название ОП	B018 Подготовка учителей русского языка и литературы
Код и название ОП	6B01724 - Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP)
Тип ОП	Инновационная ОП
Отличительные особенности ОП	Совместная

Прием 2025 года

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы: / Состав академического комитета по направлению подготовки учителей по языкам и литературе: /

The members of the academic committee on the direction of training of teachers in languages and literature:

АК төрағасы: /Председатель АК: /Chairman of the AC:

	Аты жөні/ ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Даулетова А.Б.	Қазақ филологиясы кафедрасы, ф.ғ.к., доцент м.а.	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Бейсембаева С.Б.	Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының меңгерушісі, ф.ғ.к.	
2	Ошакбаева Ж.Б.	Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының, ф.ғ.к., аға оқытушы	
3	Исаева Ж.И.	Қазақ филологиясы кафедрасының меңгерушісі ф.ғ.к., доцент	
4	Жылқыбай Г.Қ.	Қазақ филологиясы кафедрасы ф.ғ.к., доцент	
5	Сейтова М.Е.	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасының меңгерушісі, PhD, қауым.проф.м.а.	
6	Қазыханқызы Л.	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасы, PhD, аға оқытушы	
7	Ризаходжаева Г.А.	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасы, PhD, доцент	
8	Мағжан С.	Қазақ филологиясы кафедрасы ф.ғ.к., аға оқытушы	
9	Кошенова Т.И.	Қазақ филологиясы кафедрасы ф.ғ.к., доцент	

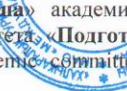
АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі: /Член академического комитета, представитель работодателя: /Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Урумова Р.К	Ататүрік атындағы №17 мектеп-гимназиясы КММ директоры	
2	Исраилова М.К.	М.Пошанов атындағы №21 мектеп-гимназия мұғалімі, жаңартылған бағдарлама бойынша тренер, деңгейлік бойынша қауымдық модератор	
3	Момбеков А.	Р.Исетов атындағы №20 жалпы білім беретін мектеп КММ директоры	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі: /Член академического комитета, представитель обучающихся: /Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Бейсенбаева Б.	8D01705 - Қазақ тілі мен әдебиеті ББ докторанты	
2	Абдуллаева М.	7M01738 - Орыс тілі мен әдебиеті ББ магистранты	
3	Бердибай Ж.	6B01719 - Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және түрік) ББ студенті	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	А.Кенжалиев	Түркістан Ахмет Ясауи кәсіби колледжінің директоры	
2	М.Таукебаева	Н. Некрасов атындағы №9 мектеп-гимназиясының директоры	
3	Р.Стамкулов	М.Пошанов атындағы №21 жалпы орта мектебінің директоры	
4	А.Буханова	PhD, Халықаралық туризм және меймандар ақсақалы университетінің қауымдастырылған профессоры	

«Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет кенесінде талқыланды/ Обсуждено на совете академического комитета «Подготовка учителей по языкам и литературе»/ Discussed at the council of the academic committee of «Training of teachers in languages and literature»

Хаттама/Протокол/Protocol number № 3 « 18 » 03 2025 ж./г./y

1. Общая информация

1.1. Наименование образовательной программы	6B01724 - Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения	
1.2. Команда по разработке образовательной программы:	Ведущий университет	Университеты-участники
	Карагандинский государственный университет имени Е.А.Букетова	Павлодарский педагогический университет
		Казахский национальный педагогический университет имени Абая
		Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова
		Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева
		Аркалыкский педагогический институт имени И.Алтынсарина
1.3. Тип образовательной программы (в соответствии с Национальными рамками квалификаций)	Бакалавриат, уровень 6	
1.4. Общее количество академических кредитов	254	
1.5. Форма обучения	очнос/ дневное обучение	
1.6. Ожидаемая продолжительность программы	4 года	
1.7. Краткое описание образовательной программы Цели и задачи образовательной программы	Данная образовательная программа (ОП) «Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения» является национальной образовательной программой для подготовки педагогов, которая была разработана в сотрудничестве различных казахстанских университетов и с привлечением международных консультантов. В связи с тем, что образовательная программа является национальной, описательные тексты в ней не содержат конкретной информации, а освещают общие педагогические принципы и сквозные темы (см. Также Приложение 1). Более подробные описания, например, методологии и оценки будут определены в планах реализации вузов с учетом институциональных и региональных условий. Образовательная программа (ОП) «Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения»- это программа педагогического образования для преподавателей, желающих специализироваться на преподавании русского языка и литературы в учебных заведениях (школах, колледжах, гимназиях). Программа состоит из педагогического компонента в 60 академических кредитов (включая педагогическую практику), обязательного компонента в 56 академических кредитов и предметного компонента в 114 кредита (включая итоговую аттестацию 8 академических кредитов). Предметный компонент состоит из 5 модулей: «Модуль теории русского языка», «Модуль русского языка, культуры, коммуникации», «Модуль русской и мировой литературы», «Модуль методики и технологии обучения», «Модуль русского языка и литературы в профессиональной сфере». Особенность данной ОП в том, что в ней объединены две образовательные программы – «Русский язык и литература» и «Русский язык и литература в школах с	

	нерусским языком обучения», что обусловлено потребностями рынка образовательных услуг, а именно необходимостью подготовки учителей, способных быть гибкими в условиях быстро меняющегося мира. ОП направлена на подготовку специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя русского языка и русской литературы в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от языка обучения (русский и нерусский языки). Такой специалист обладает универсальными (общепрофессиональными и предметными) компетенциями, необходимыми для осуществления преподавательской деятельности вне зависимости от контингента обучающихся и организации образования: в малокомплектных школах, в школах с русским и нерусским языком обучения, в школах с гибридным (смешанным) обучением. ОП предоставляет равные возможности для обучения, не ущемляя права и интересы будущих учителей, сохраняя принципы равенства, уважения, толерантности. По своей природе она является междисциплинарной, ориентированной на будущих учителей, научно интегрированной и проблемно-ориентированной, а выбор курсов определяется актуальными проблемами истории и общества и соответствует также международным дескрипторам курсов. ОП основывается на принципах конструктивного согласования, когда методы преподавания и оценки, а также предметные курсы выбираются таким образом, чтобы обеспечить достижение и измерение компетенций, изложенных в ОП. ОП также следует инклюзивному подходу, учитывая многоэтнический и многоконфессиональный состав будущих учителей и их разнообразные потребности в поддержке обучения.
--	--

1.8 Основные принципы образовательной программы

Педагогическое образование, основанное на компетенциях

Компетентность учителя сочетает в себе компетенцию в области педагогики и своей предметной области с теоретической и практической компетенцией преподавания в различных условиях деятельности. Учитель владеет знаниями и навыками, необходимыми для его предметной области, и поэтому способен обучать и направлять молодых людей и взрослых, изучающих тот же предмет.

Компетенция учителя направлена на планирование, руководство, преподавание и оценивание. Следовательно, учитель должен обладать достаточными теоретическими знаниями по обучению и развитию компетенций. Кроме того, в современной трудовой жизни особое внимание уделяется сотрудничеству и налаживанию связей, развитию навыков, а также поддержке и поддержанию благополучия как самого себя, так и своего окружения.

На компетенцию учителя влияют изменения на рынке труда, в структурах образования и в обществе в целом, и все эти элементы подчеркивают динамичный характер работы учителя. Работа, характеризующаяся постоянными изменениями в разнообразных условиях труда, делает акцент на способности учителя оценивать и корректировать собственную деятельность. Навыки самооценки являются важной частью развития профессиональной идентичности. Учитель всё время принимает решения, основанные на ценностях, а значит, рассмотрение вопросов профессиональной этики является одним из необходимых профессиональных навыков. Изменения требуют развития экспертных знаний, способности учиться, а также способности реформировать и обновлять методы работы в обществе.

Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях

Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Каждая из этих составляющих включает модули и соответствующие курсы. Результаты обучения курсов описывают компетенции, необходимые в преподавательской работе, и относятся к шестому уровню системы НРК (Национальные рамки квалификаций).

Образовательная программа основывается на следующих основных принципах:

- компетентностный подход;
- конструктивное согласование;
- студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению;
- обучение, основанное на исследованиях;
- междисциплинарное обучение;
- инклюзия;
- профессиональное развитие педагогов и управление изменениями (более подробную информацию см. В Приложении).

1.9 Присуждаемая степень

2. Обоснование программы

В рамках проекта Модернизация образования, поддерживаемого Всемирным банком, вузы в международном сотрудничестве пересмотрели (30) образовательных программ педагогического образования в соответствии с принципами компетентностно-ориентированного образования, обеспечивающего целостное развитие компетенций обучающихся. Более того, студенто-ориентированный подход лучше готовит будущих учителей к профессии учителя, предоставляя практические примеры, эксперименты и опыт, которые Будущие учителя могут перенести в свою работу в классе, принимая во внимание разносторонние потребности и благополучие обучающихся.

Для того чтобы соответствовать требованиям обновленного начального и среднего образования, профессиональные компетенции педагогов должны были переоценены и дополнены. Новые подходы в среднем образовании должны быть отражены в педагогическом образовании и профилях выпускников. Кроме того, тридцать (30) обновленных или новых образовательных программ были разработаны для более эффективного совершенствования различных общих компетенций будущих учителей – важнейших в профессии учителя. Были приняты во внимание некоторые важные педагогические принципы, которые стремится развивать казахстанская система образования, такие как инклюзивность и междисциплинарность. Кроме того, в этих образовательных программах особое внимание уделяется развитию исследовательских навыков будущих учителей таким образом, чтобы они становились педагогами-практиками, которые постоянно анализируют и оценивают свою собственную практику и практическую деятельность своих школ для развития сообщества и всего сектора образования.

3. Профессиональные компетенции педагогов

Профессиональные компетенции учителей определяются как состоящие из **педагогических компетенций и предметных компетенций, а также общих компетенций**. Таким образом, образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Области компетенций и результаты обучения были определены отдельно для каждого компонента.

3.1. Педагогические и общие области компетенций/результаты обучения

Компетенции в области педагогики и дидактики

1. Будущие учителя имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст.

2. Будущие учителя способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение.

Область компетенций для взаимодействия

3. Будущие учителя могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности.

4. Будущие учителя способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности.

5. Будущие учителя имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.

Область компетенций для рабочей среды педагогов

6. Будущие учителя знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу.

7. Будущие учителя способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность).

Область компетенций для профессионального развития

8. Будущие учителя способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.

9. Будущие учителя имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне.

10. Будущие учителя способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста.

3.2 Предметные и общие области компетенций/результаты обучения

Лингвистическая область компетенций

1. Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

2. Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

3. Будущие учителя умеют воспринимать русскую речь и русскую культуру, создавать собственные высказывания с учётом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве.

Знают этнокультурные особенности русского языка, прагматические особенности употребления языковых форм с целью успешного межкультурного общения. Способны обучать русскому языку в связи с культурой и философией русского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур.

Литературоведческая область компетенций

4. Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

5. Будущие учителя знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы; понимают принадлежность русской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

Предметно-методическая область компетенций

6. Будущие учителя владеют методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способны к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе как общеобразовательных дисциплин в школах с русским и нерусским языком обучения с помощью современных методик.

Способны использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

7. Будущие учителя владеют традиционными и современными методами оценивания результатов обучения учащихся русскому языку и русской литературе; навыками осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать контрольно-оценочный материал по русскому языку и литературе, интерпретировать полученные результаты.

Способны к рефлексивной деятельности (самооценке, самоконтролю, саморазвитию) на всех этапах обучения русскому языку и русской литературе.

Область компетенций для профессиональной реализации учителя русского языка и литературы

8. Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

9. Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

3.3 Обязательный компонент: области компетенций/результаты обучения

Область компетенций для мировоззренческого, исторического и нравственного развития.

1. Будущие учителя способны оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания.

2. Будущие учителя способны интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения.

3. Будущие учителя обладают глубоким пониманием и научным анализом основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана.

4. Будущие учителя способны анализировать причины и следствия событий истории Казахстана.

Область компетенций для социального, культурного и гражданского развития.

5. Будущие учителя способны развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.

6. Будущие учителя знают и понимают основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.

7. Будущие учителя способны оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах.

Область компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков

8. Будущие учителя способны оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения и вступать в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках.

9. Будущие учителя имеют возможность использовать в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации.

10. Будущие учителя способны ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.

11. Будущие учителя способны осуществлять выбор методологии и анализа, использовать научные методы и приемы исследования, а также синтезировать новое знание.

3.4 Вузовский компонент: области компетенций/результаты обучения

Область компетенций для межкультурной коммуникации

1. Будущие учителя способны осуществлять эффективную межкультурную коммуникацию, основанную на знаниях исторических фактов, принципов, духовных ценностей и языковых особенностей

4. Структура программы и результаты обучения

4.1. Структура педагогического компонента

Объем Педагогического компонента составляет 60 академических кредитов, включая педагогическую практику. Этот компонент является общим для всех ОП педагогического образования. Педагогический компонент был разработан совместно всеми вузами, участвующими в

процессе проектирования. Компонент является гибким и дает отдельным вузам возможность реализовывать его в соответствии с конкретной ситуацией и потребностями.

Общая структура Педагогического компонента:

Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов
ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЛИЧНОСТЕЙ	17
Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	4
Наука об образовании и ключевые теории обучения	3
Возрастные и физиологические особенности развития детей	3
Инклюзивная образовательная среда	3
Планирование преподавания и индивидуализация обучения	4
ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ	9
Методы и технологии преподавания	5
Оценивание и развитие	4
УЧИТЕЛЬ КАК РЕФЛЕКСИРУЮЩИЙ ПРАКТИК	9
Педагогические исследования	4
Исследования, развитие и инновации	5
УЧИТЕЛЬ КАК ФАСИЛИТАТОР ОБУЧЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)	25
Введение в профессию учителя (учебная практика, 1- курс)	2
Психолого-педагогическое оценивание (психолого-педагогическая практика, 2-курс)	2
Педагогические технологии (педагогическая практика, 3-курс)	6
Исследования и инновации в образовании (производственная-педагогическая практика, 4-курс)	15
Всего академических кредитов	60

Модули, курсы, их результаты обучения и связь с областями компетенций более подробно:

Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Данный модуль содержит обзор психологических теорий, концепций и моделей, которые способствуют пониманию индивидуальных потребностей обучающихся и индивидуальных различий в обучении. Модуль формирует у будущих учителей педагогических специальностей компетенции, позволяющие учитывать индивидуализацию обучения и разнообразие обучающихся в процессе преподавания. Модуль акцентирует внимание на важности повышения благополучия обучающихся путем создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды.

Название курса	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1) • Область компетенции для взаимодействия (3, 4) Дисциплина направлена на овладение знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных качествах. Учит применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Способствует благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Выбатывает способность общаться, взаимодействовать и

	сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний; • понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; • применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред; • понимать концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека; • применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; • выбирать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для содействия обучению в различных формах (офлайн, онлайн, смешанное, гибридное); • понимать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы способствовать развитию и благополучию сообщества.

Название курса	Наука об образовании и ключевые теории обучения
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Дисциплина изучает основы педагогической науки, концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; • проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса; • применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения.

Название курса	Возрастные и физиологические особенности развития детей
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	3

Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) Дисциплина знакомит с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Учит наблюдать за развитием обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять отвечающие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся; действовать творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживать обучение и благополучие обучающихся.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; • рассматривать индивидуальные потребности их обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; • знакомить с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.

Название курса	Инклюзивная образовательная среда
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) • Область компетенции для рабочей среды учителей (6, 7) Дисциплина обеспечивает возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения; поддерживать обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии; поддерживать благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями/опекунами), учитывая уровень жизни и обучения обучающихся.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • определить индивидуальные образовательные потребности, которые влияют на участие и обучение в разнообразной группе обучающихся; • использовать ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки обучения обучающихся и их включения в образовательный процесс. • обучать ценностям и подходам, способствующим сотрудничеству и инклюзивности; • поддерживать сотрудничество в сообществе (учителя, учащиеся, родители/опекуны).

Название курса	Планирование преподавания и индивидуализация обучения
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	4

Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Курс знакомит с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Вырабатывает навыки индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе общепедагогических и специальных исследований.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • понимать основные принципы и требования образовательной программы в своей области преподавания и применять их при планировании и проведении образовательной деятельности; • определять факторы и условия, которые влияют на обучение обучающихся; • применять на практике принципы инклюзии, индивидуализации преподавания и руководства (адаптация учебных программ, разработка дифференцированных уроков), учитывая потребности обучающихся и поддерживая развитие их личности и самоуважения, включая профориентацию.

Преподавание и оценка для обучения, всего 9 академических кредита

Данный модуль формирует у будущих учителей педагогических вузов компетенции для проведения интерактивного и студентоориентированного преподавания и оценивания в соответствии с целями обучения. Модуль акцентирует внимание на использовании цифровых инструментов и технологий, и способности обновлять и применять педагогические технологии в контексте постоянных изменений в обществе и образовательной среде. Данный модуль способствует развитию у будущих учителей педагогических специальностей компетенции общаться и сотрудничать в различных партнерских объединениях для улучшения собственной педагогической деятельности.

Название курса	Методы и технологии преподавания
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения, всего 9 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Дисциплина вырабатывает готовность к всестороннему пониманию стратегий и методологий преподавания и способность применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся, способность создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; • применять методы обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые технологиями обучения; • использовать подходящую инклюзивную среду обучения в их преподавании; • знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных;

	• применять методы руководства для мотивации обучающихся и поддержки их достижений в учебе.
Название курса	Оценивание и развитие
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения, всего 9 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) Дисциплина вырабатывает глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способность обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечение обучающихся к оцениванию. Учит определять, дифференцировать и использовать различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания в своей области знаний (включая формативное, суммативное оценивание и самооценивание, взаимооценивание, и пр.).
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (формирующая и итоговая оценка); • применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности обучающихся; • понимать важность и поддерживать развитие навыков самооценки обучающихся и коллег.
Учитель как рефлексирующий практик, всего 9 академических кредитов	
Этот модуль фокусируется на методологических основах педагогики и дает понимание того, как педагогические исследования влияют на практику преподавания. Модуль помогает студентам вуза развить свои навыки рефлексии, чтобы осознать себя учителями и разработать собственное преподавание, а также способность ставить новые цели для педагогического развития, чтобы обеспечить обучение на протяжении всей жизни. В модуле также рассматриваются этические аспекты работы учителя и их развитие.	
Название курса	Педагогические исследования
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как рефлексирующий практик, всего 9 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Область компетенции для профессионального развития (10) Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • осознавать природу педагогики и ее основную терминологию;

	• определить центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; • следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть, как они влияют на вашу собственную работу в качестве учителя.
--	--

Название курса	Исследования, развитие и инновации
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как рефлексирующий практик, всего 9 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Область компетенции для профессионального развития (8,9) • Область компетенции для взаимодействия (5) Дисциплина дает новые знания для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • оценивать свою собственную профессиональную деятельность и рабочую среду, чтобы найти области для улучшения; • применять основанный на исследованиях подход к своей профессиональной деятельности и проводить независимую исследовательскую работу; • учитывать и применять этические аспекты исследовательских процедур; • применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО; • участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами; • документировать свою собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.

Учитель как фасилитатор обучения (Педагогическая практика), всего 25 академических кредитов

Данный модуль направлен на трансформацию теоретических знаний в практические навыки посредством прохождения педагогической практики в течение двух учебных курсов, а также на формирование профессиональной идентичности учителя, отвечающей требованиям к профессии учителя сегодня и в будущем. В ходе модуля будущие учителя также формируют практико-ориентированные исследовательские навыки, способствующие непрерывному процессу профессионального роста.

Педагогическая практика состоит из четырех этапов, по одному на учебный год, каждый из которых имеет свои конкретные результаты обучения, где компетенции будущих учителей постепенно углубляются от ознакомления и наблюдения до проектирования образовательных процессов и проведения собственных уроков, а также развития собственной рабочей среды посредством практико-ориентированной исследовательской деятельности.

Все этапы практики имеют определенные пререквизиты, и будущие учителя должны пройти определенный объем предметных и/или педагогических дисциплин, прежде чем приступить к педагогической практике, количество академических кредита может варьироваться между факультетами и/или образовательными программами.

Название курса	Введение в профессию учителя (учебная практика, 1- курс)
Компонент	Педагогический компонент

Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности. Пререквизитом к этому курсу является завершение курсов «Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации» и «Возрастные и физиологические особенности развития детей» педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан, документы, регламентирующие деятельность организаций образования; • различать основные документы для ведения школьной документации (планы работы учебного заведения, электронный дневник «Кунделик», краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное поурочное планирование и др.); • понимать теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей.

Название курса	Психолого-педагогическое оценивание (психолого-педагогическая практика, 2-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса. Пререквизитом к данному курсу является завершение курса «Педагогические исследования» педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • понимать психологические и педагогические основы стратегий обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, совместное обучение, самообразование, самосовершенствование, критериально-ориентированное обучение)

	• применять методы психолого-педагогической диагностики для оценивания группы обучающихся и понимать, как функционируют службы психологической поддержки организации образования • понимать работу учителя в социально-педагогическом аспекте и осознавать собственную профессиональную идентичность как будущего учителя; • налаживать эффективный диалог для укрепления позитивного и ответственного поведения обучающихся в процессе обучения; • сотрудничать со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса; • анализировать и развивать целостный педагогический процесс в различных его формах (урок, семинар, круглый стол, дебаты и т.д.), проводить различные формы внеклассных мероприятий по предмету.
Название курса	Педагогические технология (педагогическая практика, 3-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора). Пререквизитом к данному курсу является завершение курсов «Методы и технологии преподавания», «Оценивание и развитие» и «Инклюзивная образовательная среда» педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • самостоятельно проектировать и организовывать конструктивный и инклюзивный образовательный процесс; • выбирать целесообразные и подходящие учебные материалы, инновационные педагогические подходы и активное обучение, учитывая также использование образовательных технологий и цифровой среды; • применять предметные знания и дидактику; • применять методы и технологии формативного и суммативного оценивания, поддерживать развитие навыков рефлексии, само- и взаимооценки обучающихся; • устанавливать диалоговую связь со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса для решения проблем и конфликтных ситуаций и обеспечения безопасной среды обучения.
Название курса	Исследования и инновации в образовании (производственная-педагогическая практика, 4-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	15

Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе «Исследования, развитие и инновации». Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере. Пререквизитом курса является прохождение курсов «Планирование обучения и индивидуализация обучения» и «Исследования, развитие и инновации» педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • проектировать и организовывать самостоятельно конструктивный и инклюзивный образовательный процесс для тестирования гипотезы, проводить педагогические эксперименты и/или собирать данные в соответствии с планом своего исследования; • применять инновационные стратегии преподавания и обучения, а также методы и средства для проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/занятий, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; • анализировать результаты своих экспериментов и/или собранные данные и делать выводы; • документировать свою исследовательскую деятельность и представлять результаты в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации; • оценивать свою профессиональную деятельность во взаимосвязи с деятельностью организации и посредством экспериментов и практических исследований создавать идеи по улучшению своей работы и рабочей среды.

4.2 Профилирующие дисциплины/Вузовский компонент

Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави создан на основе межправительственного соглашения между Казахстаном и Турцией. В этой связи, с целью подготовки современных высококвалифицированных специалистов из молодежи тюркоязычных стран, университет имеет обязательства по внедрению модуля тюркского мира дисциплин «Ясауитану», «Принципы Ататюрка», «История тюркских государств» и обучению турецкому языку во всех направлениях подготовки образовательных программ.

Общая структура вузовского компонента:

Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов
Тюркский мир	16
Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1- A1,B2)	5
Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1)	5
Принципы Ататюрка	3
История тюркских государств	
Ясавиведение	3

Название курса	Турецкий (Казахский) язык –(Уровень 1- A1,B2)
Компонент	Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Тюркский мир, всего 16 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Область компетенций для межкультурной коммуникации (1) Данный курс предназначен для изучения базового уровня турецкого языка. Цель курса – обучить студентов практическому владению турецким языком на уровне A1 в соответствии с «общевропейскими компетенциями владения иностранным языком». Курс направлен на развитие у студентов готовности и способности к межкультурному и коммуникативному общению. В результате изучения дисциплины студент понимает и использует знакомые повседневные выражения и простейшие фразы, направленные на решение конкретных задач.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: Студенты находятся на уровне A1, умеют общаться на иностранном языке, используя данные, используя временные категории; могут говорить правильно с интонацией, исходя из лексических требований, в рамках языковых понятий и грамматически правильного расположения слов, учитывают стилистические особенности, определяют тенденции развития иностранного языка: описывают и анализируют причины и последствия событий в социальных текстах с лингвистической точки зрения; разумно используют языковые материалы, используя достаточные языковые средства, соответствующие этому уровню: своевременно и самостоятельно исправляют ошибки допущенные в речи. Студенты находятся на уровне B2. Общаются на иностранном языке, используя обоснованные данные и используя временные категории, учат грамматически правильные слова в рамках языковых понятий, исходя из лексических требований, правильно говорят с интонацией. Социальные характеристики определяют причины и последствия событий в текстах. Аргументированно используют языковые средства и языковые материалы на основе этого уровня; говорят без ошибок, самостоятельно исправляют допущенные ошибки.

Название курса	Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1)
Компонент	Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Тюркский мир, всего 16 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Область компетенций для межкультурной коммуникации (1) Данный курс предназначен для изучения продолжающего уровня турецкого языка, развивает практические навыки обучающихся на уровне A2 в соответствии с «общевропейскими компетенциями владения иностранным языком». Курс направлен на развитие письменных (чтение, письмо) и непосредственно устных (произношение, аудирование) коммуникативных навыков обучающихся в зависимости от их языкового уровня. В результате изучения дисциплины обучающийся может общаться на простые ежедневные темы, описывать простые ситуации.

	Дисциплина предназначена для изучения базового стандарта турецкого языка на академическом уровне С1. В курсе рассматриваются сложные публицистические и художественные тексты, их стилистические особенности. Развивает у студентов навыки устного и письменного профессионального, научного, академического общения. В результате и учения курса студент ясно и подробно говорит на сложные темы, четко и логично излагает свои мысли письменно, ясно выражает свои взгляды, используя языковой стиль.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: Студенты находятся на уровне А2, излагают на иностранном языке, используя обоснованную информацию, используя категории; усваивают грамматически правильные слова в рамках языковых понятий, правильно говорят с интонацией, исходя из лексических требований. Определяют причины и последствия событий в социальных текстах; используют достаточные языковые средства и языковые материалы, соответствующие этому уровню; говорят без ошибок, самостоятельно исправляют допущенные ошибки. Совершенствуют знания о структуре уровня С1 турецкого языка; развивают навыки профессионального теоретического и языкового мышления посредством практических тем; совершенствуют навыки письма и грамотность на турецком языке посредством письменных заданий; в заданиях на аудирование и говорение используют определенные методы общения и развивают коммуникативные навыки. Развивают словарный запас посредством чтения текстов.
Название курса	Принципы Ататюрка
Компонент	Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Тюркский мир, всего 16 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Область компетенций для межкультурной коммуникации (1) Дисциплина формирует у обучающихся комплексное представление об историческом развитии Турции, вырабатывает навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, формирует научную оценку принципов Ататюрка. В ходе изучения курса обучающийся получает знания об основных закономерностях, этапах и содержании истории Турции в контексте всемирно-исторического процесса, формирует у студентов творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к изучению, сохранению, использованию и преумножению духовного, культурно-исторического наследия Ататюрка.

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • проводит научные исследования в области гуманитарных дисциплин, применяет современные методы, средства и формы обучения, всесторонне изучает, анализирует, систематизирует научные данные; • владеет исследовательскими способностями и умениями в зависимости от содержания современного образования, владеет новыми формами и методами технологии критериального оценивания (проектирование, критическое мышление), использует информационные технологии и технические средства на профессиональном уровне; • умеет объяснять основные тенденции в области гуманитарных дисциплин, использует умение интерпретировать исторические проблемы, события, идеи и теории; • умеет объяснить сложные связи между фактами, явлениями, теориями в области научного исследования.
---------------------	---

Название курса	История тюркских государств
Компонент	Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Тюркский мир, всего 16 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Область компетенций для межкультурной коммуникации (1) Будущие учителя способны интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения. Будущие учителя обладают глубоким пониманием и научным анализом основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана. Дисциплина направлена на формирование у студентов целостного представления о месте и роли тюркских народов и государств во всемирно-историческом процессе, прививая студентам умения и навыки поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, развивая способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов как прошлого, так и настоящего, определяя собственную позицию по отношению к окружающей реальности, воспитывая чувства гражданственности, патриотизма, национальной идентичности, межнациональной и межрелигиозной толерантности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • устанавливает связь исторических событий с историческим развитием человечества; • владеет приемами научного описания и анализа хода и последствий исторических событий; • объясняет пути решения современных общественных проблем на основе критически обоснованных данных; • определяет значимость формирования исторического сознания и мировоззренческих принципов в соответствии с национальными приоритетами.

Название курса	Ясавиведение
Компонент	Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Тюркский мир, всего 16 академических кредитов

Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Область компетенций для межкультурной коммуникации (1) Будущие учителя способны интерпретировать содержание и специфические особенности религиозного и суфийского мировоззрения А.Ясави. Будущие учителя обладают глубоким пониманием закономерностей и особенностей суфийского течения и аргументировано А.Ясави. Дисциплина знакомит с ценностями учения Ясави, формирует понимание принципов науки, религиозной терпимости, человеческих отношений, прав человека в личных, академических, культурных и профессиональных отношениях. Обучающийся может понять особенности культуры Ясави, сравнить с социальными, этическими, конфессиональными, культурными особенностями общества, понять важность учения Ясави в национальной культуре, религии тюркских народов; анализировать роль «хикметов» в духовной жизни народа, являющейся источником социальной гармонии и единства; развивать способность к установлению активных профессиональных и общественных отношений.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • Обучающийся может понять особенности творческой культуры и сравнить их с социальными, этическими, конфессиональными и культурными особенностями общества; • Формирует творческие позиции по вопросам науки, религиозной толерантности, человеческих отношений, прав в личных, культурных, профессиональных отношениях; • Объясняет теоретические основы религиозного и нерелигиозного мировоззрения тюркских народов и учения Ясави; • Демонстрирует навыки донесения мировоззрения Ясави обществу; • Объясняет важность учения Ахмета Ясави в казахской культуре с точки зрения феномена религиозной трансформации.

4.2 Структура предметного компонента

Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов
МОДУЛЬ ТЕОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	24
Вузовский компонент	24
Фонетическая система русского языка	3
Лексическая система русского языка	4
Морфемика и словообразование русского языка	5
Морфологическая система русского языка	5
Синтаксический строй русского языка	7
МОДУЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА, КУЛЬТУРЫ, КОММУНИКАЦИИ	21
Компонент по выбору	21
Взаимодействие языковых систем в условиях русско-казахского двуязычия	6
Сопоставительная грамматика русского и казахского языков	
Теория и практика полиязычного обучения	
Культура речи и стилистика	5
Выразительное чтение	
Трудные вопросы орфографии и пунктуации	
Русский язык в его функциональных разновидностях	5
Эффективные коммуникации	
Культура деловой коммуникации: современные тренды	
Риторика и основы спичрайтинга	5
Основы нейминга и копирайтинга	
Экология языка в поликультурном пространстве	
МОДУЛЬ РУССКОЙ И МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	34

Вузовский компонент	22
Классическая русская литература (18-19 вв.)	8
Русская литература 20 века (1 половина)	4
Русская литература 20 века (2 половина)	6
Современная русская литература (начало 21 века)	4
Компонент по выбору	12
Эстетика фольклора и древнерусская литература	5
Русская литературная критика	
История русской литературы (9 -17 вв.)	
Мифология и мировая литература (Античная литература –начало 21 века)	7
Мировая словесность и культура (Античность –начало 21 века)	
Теория русской литературы	
МОДУЛЬ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	20
Вузовский компонент	10
Методика и технологии обучения русскому языку	5
Теория и практика обучения русской литературе	5
Компонент по выбору	10
Цифровые технологии в практике учителя русского языка и литературы	5
Методика формирования языковых навыков (аудирование, речь, чтение, письмо)	
Моделирование уроков русского языка и литературы	
Современные образовательные технологии в поликультурной среде	5
Современные стратегии чтения	
Методика обучения русскому языку как иностранному	
МОДУЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ	15
Вузовский компонент	5
Психолингвистика	5
Компонент по выбору	10
Метаязык науки и академическое письмо	5
Историческое комментирование фактов русского языка	
Общее языкознание	
Лингвокультурологический анализ текста	5
Основы этнолингвистики	
Сравнительное литературоведение	
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	8
Всего академических кредитов	114

МОДУЛЬ ТЕОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА, всего 24 академических кредитов

Данный модуль формирует лингвистическую компетенцию обучающихся: дает представление о современном русском языке как системе (фонетическая и лексическая системы, способы словообразования и грамматические категории морфологии, синтаксическая система) и правилах функционирования русского языка. Модуль формирует навыки владения лингвистической терминологией.

Название курса	Фонетическая система русского языка
Компонент	Предметный компонент, вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теория русского языка, всего 24 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1, 2) • Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина формирует знания об основных направлениях и теоретических подходах к описанию фонетических единиц русского языка. Вырабатывает понимание роли и значения дисциплины среди других лингвистических наук, ее специфику. Изучение дисциплины позволит

	использовать полученные знания для квалифицированного и полного фонетического анализа. Способствует овладению знаниями об организации фонетической и фонологической систем современного русского языка и связанных с ними подсистем, особенностях их функционирования, а также лингвистической терминологией.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • дифференцировать функциональные разновидности современного русского языка в области фонетических явлений; • проводить квалифицированный анализ фонетических явлений; • использовать фонетическую терминологию в профессиональной речи; • применять полученные знания при обучении фонетике и проведении исследований.

Название курса	Лексическая система русского языка
Компонент	Предметный компонент, вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теория русского языка, всего 24 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1, 2, 3) • Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина формирует знания об основных направлениях и теоретических подходах к описанию лексических единиц русского языка; о современной лексической системе русского языка. Вырабатывает понимание роли и значения дисциплины среди других лингвистических наук, ее специфику. Изучение дисциплины позволит использовать полученные знания для квалифицированного и полного лексического и лексикографического анализа текста любого жанра.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • использовать лексико-фразеологические единицы русского языка в устной и письменной речи с целью успешного межкультурного общения; • квалифицированно проводить лексикологический анализ текста; • использовать знания о лексической системе современного русского языка, лексикографические источники в профессиональной деятельности, а также в ходе проведения исследований; • определять лексические и фразеологические явления русского языка в сопоставлении с языковыми фактами казахской культуры.

Название курса	Морфемика и словообразование русского языка
Компонент	Предметный компонент, вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теория русского языка, всего 24 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1, 2) • Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина направлена на формирование системного подхода к анализу явлений в области морфемики и словообразования. Вырабатывает понимание роли и значения дисциплины среди других лингвистических наук, ее специфику. Формирует целостное представление о морфемной структуре слова, функциях морфем, содержании словообразовательного анализа.

	Изучение дисциплины позволит использовать полученные знания для квалифицированного и полного морфемного и словообразовательного анализа.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • характеризовать морфемную структуру слова; • определять характер производности слова, давать характеристику словообразовательного форманта, строить словообразовательные цепочки; • проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; • использовать знания в создании письменных академических текстов
Название курса	Морфологическая система русского языка
Компонент	Предметный компонент, вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теория русского языка, всего 24 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1, 2) • Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) В курсе изучается морфологическая система современного русского языка. Даются глубокие знания о теоретических основах морфологии современного русского языка, базирующихся на современных исследованиях. Вырабатывает навыки самостоятельного творческого осмысления фактов языка, морфологического анализа, мышления, ориентированного на активизацию и совершенствование владения нормами русского языка, на интегрирование полученных знаний при решении ситуативных задач и в процессе обучения русскому языку.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • определять и характеризовать слова как части речи; • проводить морфологический анализ слов; • употреблять основные единицы морфологической системы языка и их разновидности в соответствии с нормами русского языка; • использовать знания по морфологии в создании текстов разных видов, в в профессиональной деятельности, а также в ходе проведения исследований.
Название курса	Синтаксический строй русского языка
Компонент	Предметный компонент, вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теория русского языка, всего 24 академических кредитов
Академических кредитов	7
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1, 2) • Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина дает знание и понимание признаков, строения, средств и способов образования синтаксических единиц, связей и отношений их компонентов; функций СЕ и условий их употребления; системности синтаксического уровня языка, многоаспектности его единиц, внутриуровневых и межуровневых отношений между ними. Учит конструировать синтаксические единицы докоммуникативного (словосочетания) и коммуникативного уровня (простого и сложного

	предложения) разных типов в целях, анализировать текст. Выбатывает навыки критического осмысления синтаксических явлений русского языка в различных видах речевой деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - описывать языковые единицы синтаксического уровня, разграничивать основные единицы синтаксического уровня языка и их разновидности; - проводить синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, а также текстов разной функционально-стилевой принадлежности; - проводить исследования в рамках синтаксиса, в том числе сопоставительные; - использовать в речи синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского языка.
МОДУЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА, КУЛЬТУРЫ, КОММУНИКАЦИИ, всего 21 академических кредита	
Данный модуль развивает у будущих учителей навыки и компетенции общения на русском языке в различных образовательных контекстах, в том числе в профессиональной сфере. Формирует навыки владения русским языком в его литературной форме, нормами речи, стилевым и жанровым разнообразием, навыки развития различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение).	
Название курса	Взаимодействие языковых систем в условиях русско-казахского двуязычия
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык, культура, коммуникации, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: - Область лингвистических компетенций (1,2,3) - Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина направлена на знакомство с сущностью двуязычия, его возникновением, процессами взаимодействия языков при двуязычии. В процессе изучения обучающиеся овладеют грамматикой казахского (русского) языка, лексическим и терминологическим минимумом по специальности, научатся определять сходства и различия русского и казахского языков, смогут понимать лингвистические, культурологические и социальные механизмы формирования двуязычия. Овладеют навыками типологического описания билингвизма.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - выявлять, анализировать и сопоставлять факты языковой интерференции; - предупреждать и устранять интерферентные ошибки; - анализировать существующие в научной литературе концепции по билингвизму; - применять имеющиеся в лингвистике методики определения типа билингвальной личности.
Название курса	Сопоставительная грамматика русского и казахского языков
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык, культура, коммуникации, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: Область лингвистических компетенций (1,2,3)

	Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Курс ориентирован на системное сопоставительное описание грамматики русского и казахского языков, выявление сходств и различий на разных уровнях структуры и функционирования сопоставляемых языков. Будущие учителя овладеют грамматическими системами русского и казахского языков в сопоставительном аспекте, научиться применять лингвистическую терминологию русского и казахского языков.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - проводить сравнительный анализ грамматических систем русского и казахского языков; - классифицировать языковые явления русского и казахского языков; - описывать в сопоставительном плане грамматический строй русского и казахского языков; - устанавливать сходства и различия русского и казахского языков как элементов национальной языковой картины мира и как признаков принадлежности русского и казахского языков к разным языковым типам.
Название курса	Теория и практика полиязычного обучения
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык, культура, коммуникации, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: - Область лингвистических компетенций(1,3) - Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Курс ориентирован на формирование теоретических основ полиязычного образования как одного из главных индикаторов адаптации человека к новым социально-политическим и социально-культурным реалиям. В результате изучения дисциплины обучающиеся овладеют навыками анализировать, интерпретировать, сопоставлять, обобщать и синтезировать исследования языковой ситуации, смогут выявлять сходства и различия на всех уровнях сопоставляемых языковых систем.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - проводить сравнительный анализ грамматических систем сопоставляемых языков; - классифицировать языковые явления сопоставляемых языков; - создавать собственные высказывания с учетом условий и задач толерантного общения; - выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной академической среде.
Название курса	Культура речи и стилистика
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык, культура, коммуникации, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: - Область лингвистических компетенций (1,2,3) - Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9)

	Изучение произносительных норм, принципов теоретической стилистики и практика стилистического анализа устных и письменных текстов. Формируются навыки самостоятельного распознавания нейтральных и стилистически окрашенных средств языка, основ культуры речи. Усвоение принципов теоретической стилистики и практики стилистического анализа устных и письменных текстов.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - создавать тексты разных жанров и стилей с учетом культуры педагогического общения, речевой конфликтологии и портрета аудитории - применять средства русского языка в различных социальных и стилистических контекстах - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения

Название курса	Выразительное чтение
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык, культура, коммуникации, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: - Область лингвистических компетенций (2) - Область литературоведческих компетенций (4) Дисциплина направлена на формирование знаний о правилах правильного произношения и выразительного чтения текстов лирических, драматических и прозаических произведений. В результате изучения обучающиеся смогут анализировать художественные тексты любого рода литературы с позиций стиля и поэтики, использования средств художественной выразительности, развития артикуляционного аппарата, демонстрируя глубокие знания об орфоэпических особенностях русского языка.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием; - анализировать и интерпретировать художественные тексты любого рода литературы с позиций стиля и поэтики, использования средств художественной выразительности.

Название курса	Трудные вопросы орфографии и пунктуации
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык, культура, коммуникации, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: - Область лингвистических компетенций (1,2,3) - Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина вырабатывает способность к распознаванию орфограмм и пунктограмм, учит работе со справочным материалом, совершенствует навыки свободного владения письменной формой литературного языка, развивает способности к структурно-семантическому, лингвистическому анализу текста, вырабатывает умения выбирать наиболее подходящие варианты пунктуационного оформления письменной речи в зависимости от восприятия текста.

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - использовать знание орфографических и пунктуационных норм русского языка и применять их в письменной речи; - исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; - применять основные методы и приемы различных типов письменной коммуникации на русском языке; - применять основные методы и приёмы практической работы в области преподавания орфографии и пунктуации в школе.
Название курса	Русский язык в его функциональных разновидностях
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык, культура, коммуникации, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: - Область лингвистических компетенций(1,2,3) - Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина вырабатывает понимание теоретических основ стилистики современного русского языка; лингвистических и экстралингвистических особенностей функциональных стилей современного русского языка. Учит использовать стилистические возможности языка в разных сферах коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры, стилей речи и региона; - проводить стилистический анализ высказываний, текстов с учетом коммуникативных целей автора; - использовать стилистически окрашенные единицы в разных сферах общения с учетом характера адресата; - создавать тексты разных стилей и жанров.
Название курса	Эффективные коммуникации
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык, культура, коммуникации, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: - Область лингвистических компетенций(2) - Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8) Дисциплина формирует понимание сущности корпоративных коммуникаций, знания об основных типах и функциях коммуникации, способах развития коммуникативной эффективности. В результате изучения дисциплины обучающиеся овладеют навыками эффективного использования информационных систем коммуникации, современных систем электронной коммуникации, навыками активного слушания, научатся оценивать свою коммуникативную эффективность и выстраивать шаги по преодолению коммуникативной неэффективности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - демонстрировать теоретические знания в области коммуникации; - эффективно использовать информационные системы коммуникации

	- оценивать свою коммуникативную эффективность; - выстраивать шаги по преодолению коммуникативной неэффективности; - применять навыки активного слушания; - выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде.
Название курса	Культура деловой коммуникации: современные тренды
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык, культура, коммуникации, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: - Область лингвистических компетенций (1, 2) - Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Курс направлен на понимание значимости языка как средства общения и взаимодействия людей в обществе. Курс формирует навыки оценивания социально-психологических и социально-этических ситуаций, соблюдения норм русского языка устной и письменной деловой сфере общения, логически и стилистически оправданного изложения мыслей в процессе устного и письменного общения.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил деловой коммуникации на русском языке; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - использовать основные техники и приемы общения, в том числе, в профессиональных ситуациях.
Название курса	Риторика и основы спичрайтинга
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык, культура, коммуникации, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: - Область лингвистических компетенций(1,2,3) - Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Данный курс помогает студентам формировать и развивать педагогическую культуру общения и направлен на формирование навыков профессиональной подготовки текстов для публичных выступлений. Будущие учителя овладеют навыками эффективного речевого взаимодействия с массовым адресатом, а также стандартными методиками создания текстов выступлений и публичного произнесения подготовленной речи.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - создавать тексты разных жанров и стилей с учетом культуры педагогического общения, речевой конфликтологии и портрета аудитории; - выступать перед массовой аудиторией; - анализировать и оценивать ситуацию общения, характер общения, коммуникативные намерения;

	• применять правила риторики в реальной речевой практике.
Название курса	Основы нейминга и копирайтинга
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык, культура, коммуникации, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1,2,3) • Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина формирует понимание важности основных теоретических и практических знаний в области нейминга и копирайтинга для успешной коммуникации на русском языке в различных социальных контекстах. В рамках курса обучающиеся овладеют навыками называния и написания текстов различных видов и жанров.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • создавать, редактировать, реферировать различные типы текстов; • называть тексты с учетом жанра, сферы применения и канала передачи информации; • использовать основные приемы создания слоганов на русском языке; • выбирать стратегии и тактики создания текстов; • редактировать и анализировать языковую, композиционную составляющую текстов.
Название курса	Экология языка в поликультурном пространстве
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык, культура, коммуникации, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1,2,3) • Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина направлена на овладение знаниями, которые обеспечат повышение уровня культуры русской речи, и формирование коммуникативных навыков налаживания межличностных и межнациональных контактов. В результате изучения обучающиеся смогут выявлять и интерпретировать факты нарушения языковых норм с точки зрения экологических требований, выстраивать устную и письменную речь, создавая тексты с учетом лингвоэкологических требований, в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка; • выявлять и интерпретировать факты нарушения языковых норм с точки зрения экологических требований; • строить устную и письменную речь, создавать тексты с учетом лингвоэкологических требований, в соответствии с нормами современного русского языка; • оценивать языковые явления с позиций их экологичности/неэкологичности.

МОДУЛЬ РУССКОЙ И МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, всего 34 академических кредитов

Данный модуль формирует литературоведческую компетенцию. Он дает представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории русской и мировой литературы; о родах и жанрах литературных текстов; методах и направлениях в творчестве выдающихся писателей; об основных теоретико-методологических принципах, понятийно-терминологическом аппарате литературоведения.

Название курса	Классическая русская литература (18-19 вв)
Компонент	Предметный компонент, вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русская и мировая литература, всего 34 академических кредитов
Академических кредитов	8
Описание курса /компетенции	Целью данного курса является повышение следующих предметных компетенций: • Область литературоведческих компетенций (4,5) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина формирует целостное концептуальное представление об историко-литературной эпохе, об уникальных особенностях и закономерностях литературного развития 18-19 веков. В результате изучения дисциплины обучающиеся овладеют навыками анализа, интерпретации, обобщения и синтеза знаний о художественных произведениях данного периода, осуществляя комплексный анализ произведений с позиций идейно-тематического содержания, жанровых особенностей, сюжетно-композиционных особенностей, стиля и поэтики.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • различать типологические особенности, методологическую специфику и основные этапы развития русской литературы 18-19 вв.; • выражать свою позицию в литературоведческой полемике; • оперировать понятийно-терминологическим литературоведческим аппаратом; • определять роды и жанры литературных текстов, методы и направления в творчестве писателей этого периода; • определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом; • делать обзор историко-культурного и историко-литературного процесса русской литературы периодов 18-19 вв.

Название курса	Русская литература 20 века (1 половина)
Компонент	Предметный компонент, вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русская и мировая литература, всего 34 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих предметных компетенций: • Область литературоведческих компетенций (4,5) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина способствует глубокому пониманию художественной и социальной значимости творчества русских писателей первой половины 20 века, эстетической целостности художественного произведения и места русскоязычной литературы Казахстана в мировом литературном процессе. Выбатывает навыки интерпретации и анализа произведений русской литературы. Дает представление об истории, современном состоянии и

	перспективах развития русской литературы. Прививает базовые навыки сбора и анализа литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • различать тенденции развития и хронологию историко-литературных явлений; • сопоставлять русские произведения, принадлежащие к различным эстетическим направлениям; • характеризовать творческий путь отдельных писателей этого периода; • интерпретировать и проводить литературоведческий и сравнительный анализ произведений русскоязычной литературы Казахстана; • аргументировать типологическую и индивидуально авторскую принадлежность художественных произведений; • оперировать понятийно-терминологическим литературоведческим аппаратом и эстетическими понятиями и терминами.

Название курса	Русская литература 20 века (2 половина)
Компонент	Предметный компонент, вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русская и мировая литература, всего 34 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих предметных компетенций: • Область литературоведческих компетенций (4,5) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина дает знание и понимание целостной концепции истории русской литературы второй пол. XX в. Дисциплина учит способности интерпретировать художественное явление с историко-литературной точки зрения. Формирует целостное представление о литературном процессе; учит способности производить устный и письменный анализ художественного текста в соответствии с эстетическим модусом художественного произведения. Формирует навыки литературоведческого анализа художественного текста.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • различать тенденции развития и хронологию историко-литературных явлений; • сопоставлять русские произведения, принадлежащие к различным эстетическим направлениям; • характеризовать творческий путь отдельных писателей этого периода; • интерпретировать и проводить литературоведческий и сравнительный анализ произведений русскоязычной литературы Казахстана; • аргументировать типологическую и индивидуально авторскую принадлежность художественных произведений; • оперировать понятийно-терминологическим литературоведческим аппаратом и эстетическими понятиями и терминами.

Название курса	Современная русская литература (начало 21 века)
Компонент	Предметный компонент, вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русская и мировая литература, всего 34 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/копетенции	Целью данного курса является повышение следующих предметных компетенций: • Область литературоведческих компетенций (4,5)

	Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина формирует знание и понимание жанрового многообразия современного литературного процесса; умение самостоятельно выявлять жанрообразующие признаки произведения. Формирует целостное представление о современном литературном процессе; аналитическому комментированию художественных текстов, распознаванию жанровой специфики художественного текста; целостному анализу художественного текста в аспекте его эстетической, жанрово-видовой и стилевой специфики.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - различать основные типы литературно-художественного дискурса; - проводить сопоставительный анализ современной русской литературы разной стилевой направленности; - давать критическую оценку творческой продуктивности и функциональной обеспеченности произведений современной словесности; - соотносить явления современной литературы с фундаментальными свойствами национальной культуры и важнейшими актуальными социокультурными традициями; - оперировать понятийно-терминологическим литературоведческим аппаратом и эстетическими понятиями и терминами.

Название курса	Эстетика фольклора и древнерусская литература
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русская и мировая литература, всего 34 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих предметных компетенций: - Область литературоведческих компетенций (4,5) - Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина изучается с целью формирования представления о специфических особенностях фольклорных текстов, жанровой системе русского и казахского устного народного творчества и литературы Древней Руси, а также формирования навыков анализа, интерпретации, обобщения и синтеза произведений русского и казахского фольклора и древнерусской литературы с позиций их идейно-тематического содержания, жанровых и сюжетно-композиционных особенностей.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - различать типологические особенности русского и казахского устного народного творчества, литературы Древней Руси; - проводить сравнительный анализ произведений русского и казахского устного народного творчества; - комментировать тексты произведений устной словесности и древнерусской литературы с учетом методов и особенностей жанра; - осуществлять исследования и управлять творческой деятельностью учащихся по разделам полиэтнического устного народного творчества и древнерусской литературы; - применять знания о методах, жанрах и произведениях устного народного творчества и литературы Древней Руси при обучении русской литературе.

Название курса	Русская литературная критика
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русская и мировая литература, всего 34 академических кредитов

Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих предметных компетенций: • Область литературоведческих компетенций (4,5) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина направлена на формирование представлений о литературном процессе, журнальной борьбе, выдающихся мастерах литературно-журнальной критики. В результате изучения обучающиеся смогут анализировать, интерпретировать, обобщать и синтезировать знания о толковании и оценке произведений литературы с точки зрения современности, выявлять творческие принципы литературных направлений. Они будут способны проводить исследовательскую деятельность в области критической литературы.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • интерпретировать и проводить анализ критической литературы; • извлекать ценностную информацию из произведений литературной критики и использовать ее в собственном опыте; • комментировать тексты произведений литературы с учетом толкований и оценки с точки зрения современности; • осуществлять исследования и управлять творческой деятельностью учащихся в области критической литературы.
Название курса	История русской литературы (9-17 вв.)
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русская и мировая литература, всего 34 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих предметных компетенций: • Область литературоведческих компетенций (4,5) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина изучается с целью формирования представления о характерных особенностях историко-литературного процесса IX-XVII веков, специфике каждого периода развития, системе жанров, способности оценивать влияние фольклора на историю возникновения и развития русской литературы и культуры (особенности её периодизации). Обучающиеся овладеют навыками анализа, интерпретации литературного текста в аспекте жанрового своеобразия, специфики художественного метода.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • выделять периодизацию в истории русской культуры и её роль в становлении литературы; • проводить сравнительный анализ произведений русского устного народного творчества и литературы Древней Руси; • комментировать тексты произведений устной словесности и литературы Древней Руси; • проводить исследования и руководить исследовательской деятельностью обучающихся по истории русской литературы; • применять знания о методах, жанрах и произведениях русского устного народного творчества и литературы данного периода в обучающем процессе.
Название курса	Мифология и мировая литература (Античная литература – начало 21 века)

Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русская и мировая литература, всего 34 академических кредитов
Академических кредитов	7
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих предметных компетенций: • Область литературоведческих компетенций (4,5) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина формирует осознание значимости литературно-исторических процессов от мифологии до современной мировой литературы. Вырабатывает понимание основных положений и концепций в области познания мифологии, 35ргументиров, истории и мировой литературы; методов и направлений в творчестве писателей обозначенного периода; владение понятийно-терминологическим аппаратом литературоведения. Способность к воспитанию творческого читателя и ценителя мировой литературы и культуры, понимающего важность чтения литературного материала как межкультурного диалога.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • сделать обзор исторического, современного состояния и перспектив развития мифологии и литературы; • проводить сбор и анализ историко-литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; • комментировать тексты мифов и мировой художественной литературы с точки зрения литературоведческого и историко-культурологического анализа; • применять знания по мифологии и мировой литературе при преподавании литературы в школе; • делать сопоставительный анализ славянской и мировой мифологии с литературоведческой и историко-культурологической точек зрения.

Название курса	Мировая словесность и культура (Античность – начало 21 века)
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русская и мировая литература, всего 34 академических кредитов
Академических кредитов	7
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих предметных компетенций: • Область литературоведческих компетенций (4,5) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина формирует представление о целостной картине мирового художественного процесса и месте русской литературы и искусства в нем. Способствует пониманию эстетического и воспитательного потенциала произведений мировой художественной литературы и ее связи с культурой. Вырабатывает знание ключевых этапов истории развития мировой литературы и культуры.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • интерпретировать и проводить анализ художественных текстов; • формировать у учащихся художественный вкус, рассматривать произведение искусства с точки зрения его философской и эстетической ценности;

	• оперировать эстетическими понятиями и терминами, необходимыми для филологического анализа; • проводить сравнительный анализ художественных произведений, методов и приемов зарубежной литературы и русской литературы, используемых авторами произведений.
Название курса	Теория русской литературы
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русская и мировая литература, всего 34 академических кредитов
Академических кредитов	7
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область литературоведческих компетенций (4,5) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина изучается с целью формирования знаний о сущности художественной литературы, литературоведческом источниковедении и литературоведческой текстологии. Дисциплина направлена на изучение теоретических вопросов, связанных с пониманием литературы как вида искусства слова. В результате изучения дисциплины обучающиеся овладеют навыками интерпретации, обобщения и синтеза знаний об основных концепциях литературоведения, навыками сравнительно-исторического анализа текстов художественных произведений.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • сделать обзор исторического, современного состояния и перспектив развития литературы; • проводить сбор и анализ историко-литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий, комментировать тексты художественной литературы с точки зрения литературоведческого и историко-культурологического анализа; • применять знания по литературе при преподавании литературы в школе; • осуществлять исследования управлять творческой деятельностью учащихся в области литературоведения.
МОДУЛЬ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, всего 20 академических кредитов	
Данный модуль формирует способность и готовность к преподаванию русского языка и русской литературы как общеобразовательных дисциплин в школах с русским и нерусским языком обучения. Модуль позволяет также формировать навыки разработки и оценивания процесса обучения русскому языку и литературе; навыки использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, учета разнообразия учащихся при разработке и реализации процессов обучения русскому языку и литературе; навыки интегрирования научных знаний методики обучения русскому языку и литературе в исследовательской и преподавательской деятельности, включая навыки рефлексии.	
Название курса	Методика и технологии обучения русскому языку
Компонент	Предметный компонент, вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Методики и технологии обучения, всего 20 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1, 2) • Область предметно-методических компетенций (6, 7) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9)

	Дисциплина способствует овладению системой обучения языковым средствам общения на русском языке для профессионального становления учителя-словесника. Выбатывает способность организовать процесс обучения русскому языку в современной школе с русским и нерусским языками обучения с учетом потребностей обучающихся и результатов исследований по методике и педагогике, а также способность оценивать результаты обучения учащихся на уроках русского языка и осуществлять рефлексию.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • применять методы, приемы и средства обучения русскому языку как родному и неродному; • планировать и организовать педагогический процесс при обучении русскому языку; • проводить уроки различных типов и внеклассных занятий по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде с пониманием потребностей учащихся, используя широкий спектр методик преподавания; • способны использовать различные методы для оценки учащихся по русскому языку для продвижения их обучения; • осуществлять рефлексию: сознательно контролировать результаты своей деятельности.

Название курса	Теория и практика обучения русской литературе
Компонент	Предметный компонент, вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Методики и технологии обучения, всего 20 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область литературоведческих компетенций (4, 5) • Область предметно-методических компетенций (6, 7) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина способствует овладению системой обучения литературе для профессионального становления учителя-словесника. Освоение методических основ организации процесса обучения русской литературе в современной школе с русским и нерусским языками обучения с учетом потребностей обучающихся с опорой на результаты исследований по методике и педагогике. Выбатывает способность оценивать результаты обучения учащихся на уроках русской литературы и осуществлять рефлексию.
Результаты обучения по рсу	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • Использовать современные методы в преподавании русской литературы; • разрабатывать методический инструментарий для проведения уроков русской литературы; • готовить дидактический материал для уроков различных типов и внеклассных занятий по русской литературе в полиэтнической и поликультурной среде; • оценивать знания и умения учащихся в рамках уроков русской литературы; • применять методы рефлексии для контроля результатов деятельности обучающихся.

Название курса	Цифровые технологии в практике учителя русского языка и литературы
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины

Модуль	Методики и технологии преподавания, всего 20 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1, 2) • Область литературоведческих компетенций (4) • Область предметно-методических компетенций (6) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) В курсе формируются способности выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями к условиям применения при обучении русскому языку и литературе; планировать и создавать электронные образовательные ресурсы для обучающихся; организовать процесс дистанционного обучения русскому языку и литературе.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями к условиям применения при обучении русскому языку и литературе; • планировать и создавать электронные образовательные ресурсы для обучающихся; • организовать процесс дистанционного обучения русскому языку и литературе; • использовать методический и справочно-информационные порталы учителя.

Название курса	Методика формирования языковых навыков (аудирование, речь, чтение, письмо)
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Методики и технологии преподавания, всего 20 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1, 2) • Область предметно-методических компетенций (6) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина изучается с целью формирования методической компетенции – способности развивать речевую деятельность учащихся. Дисциплина направлена на изучение методов формирования языковых навыков: говорение, аудирование, чтение, письмо. В результате изучения дисциплины студенты смогут планировать и проводить учебные занятия на основе современных методик формирования языковых навыков и эффективно развивать речевую деятельность учащихся.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • использовать все виды речевой деятельности для успешной коммуникации; • планировать и разрабатывать этапы урока, эффективно используя методы формирования языковых навыков: говорение, аудирование, чтение. письмо; • оценивать знания и умения учащихся, используя традиционные современные методы оценивания; • выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде.

Название курса	Моделирование уроков русского языка и литературы
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Методики и технологии обучения, всего 20 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1) • Область литературоведческих компетенций (4) • Область предметно-методических компетенций (6,7) • Область компетенций профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8,9) Курс ориентирован на ознакомление с наиболее эффективными технологиями и методами разработки уроков русского языка и литературы в школе. Обучающиеся овладеют современными технологиями и методиками моделирования уроков русского языка и литературы, овладеют навыками работы с дополнительной методической литературой и дидактическими материалами.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • планировать и разрабатывать этапы урока русского языка и литературы; • применять современные технологии и методики при разработке уроков русского языка и литературы, а также для реализации задач научно-исследовательской и проектной деятельности; • моделировать уроки русского языка и литературы.

Название курса	Современные образовательные технологии в поликультурной среде
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Методики и технологии преподавания, всего 20 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область литературоведческих компетенций (4, 5) • Область предметно-методических компетенций (6) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина способствует осознанию специфики преподавания русского языка и литературы детям, для которых русский язык не является родным. Формирует представление о современном положении русского языка и особенностях его преподавания в современной казахстанской поликультурной школе, что целесообразно для упрочения межкультурной коммуникации. Вырабатывает навыки использования основ традиционной методики преподавания русского языка в национальной школе; способствует осмыслению языковой ситуации в Казахстане; учит принципам построения современных программ, учебников по русскому языку и литературе в Казахстане.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • производить методический анализ казахстанских учебников по русскому языку и литературе; • создавать методические материалы для проведения учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе для школ с нерусским языком обучения;

	• проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку и литературе в общеобразовательных организациях.
Название курса	Современные стратегии чтения
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Методики и технологии обучения, всего 20 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область литературоведческих компетенций (4, 5) • Область предметно-методических компетенций (6) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Вырабатывает понимание чтения как универсального учебного умения, способа работы с информацией и средством воспитания и развития учащихся. Овладение современными образовательными технологиями как способом совершенствования читательской культуры учащихся; навыками анализа, осмысления и интерпретации информации в процессе чтения художественных, учебных, научно-познавательных, научных текстов по всем учебным предметам; способностью решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • использовать современные стратегии чтения, понимания и интерпретации художественных, учебных, научно-познавательных, научных текстов; • организовать работу учащихся с источниками учебной информации в процессе обучения русскому языку и русской литературе с учетом основ смыслового чтения; • преобразовывать и интерпретировать текст; • осуществлять мониторинг сформированности грамотности чтения у учащихся при обучении русскому языку и литературе.
Название курса	Методика обучения русскому языку как иностранному
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Методики и технологии обучения, всего 20 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область литературоведческих компетенций (4, 5) • Область предметно-методических компетенций (6) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина изучается с целью формирования знаний о системе обучения русскому языку как иностранному, основных подходах и методах обучения, особенностях и специфике обучения различным аспектам русского языка как иностранного. В результате изучения дисциплины обучающиеся смогут планировать, организовывать и оценивать учебные занятия, применяя инновационные подходы преподавания и современные стратегии обучения, используя электронные, информационные и цифровые образовательные ресурсы.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:

	• применять методы, приемы и средства обучения русскому языку как иностранному; • планировать и организовать педагогический процесс при обучении русскому языку; • проводить уроки различных типов, используя широкий спектр методик преподавания; • способны использовать различные методы для оценки учащихся по русскому языку для продвижения их обучения; • осуществлять рефлексию: сознательно контролировать результаты своей деятельности.
МОДУЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ, всего 15 академических кредитов	
Данный модуль имеет практико-ориентированный характер: поддерживает профессиональное развитие учителя русского языка и литературы, способствует совершенствованию устной и письменной коммуникативной компетенции. Данный модуль формирует навыки понимания, анализа и интерпретации различных типов текстов на русском языке с лингвистической и литературоведческой точек зрения, а также навыки создания устных и письменных текстов.	
Название курса	Психолингвистика
Компонент	Предметный компонент, вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык и литература в профессиональной сфере, всего 15 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1, 2) • Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина учит оперировать основными понятиями и терминами психолингвистики, моделировать речевые процессы в реальных условиях общения, проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи, анализировать трудности языкового развития в различных контекстах жизнедеятельности человека, пользоваться фактами психолингвистики с учетом современных представлений о речевом развитии.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • оперировать основными понятиями и терминами психолингвистики; • моделировать речевые процессы в реальных условиях общения; • проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи; • анализировать трудности языкового развития в различных контекстах жизнедеятельности человека; • пользоваться фактами психолингвистики с учетом современных представлений о речевом развитии.
Название курса	Метаязык науки и академическое письмо
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык и литература в профессиональной сфере, всего 15 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:

	• Область лингвистических компетенций (1) • Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Формирует понимание особенностей и возможностей использования разных жанров письменного академического дискурса. Помогает овладеть базовыми принципами письменной коммуникации в академической среде. Вырабатывает способность создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке; владение основными приемами чтения научных текстов и подготовки учебных исследовательских текстов.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • демонстрировать знание особенностей научного дискурса, разных жанров письменного академического дискурса; • совершенствовать методику работы с филологической и методической литературой, включая поиск информации и аналитическую обработку научных текстов в современном информационном пространстве; • создавать и редактировать письменные тексты профессионального назначения различных типов и жанров на русском языке; • ясно, логично и аргументированно излагать на русском языке в письменной форме в различных жанровых видах свои знания, результаты исследования и критической оценки; • применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном формате.

Название курса	Историческое комментирование фактов русского языка
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык и литература в профессиональной сфере, всего 15 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1) • Область предметно-методических компетенций (6) • Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина формирует навыки применения знаний основных этапов истории русского литературного языка при обучении русскому языку; объяснения происхождения и природы языкового явления, использования исторических словарей, данных опубликованных памятников письменности разных периодов существования русского языка.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • Применять знание основных этапов истории русского литературного языка при обучении русскому языку; • Объяснять происхождение и природу языкового явления, аргументированно ответить на вопросы по истории русского языка; • Пользоваться историческими словарями, данными опубликованных памятников письменности разных периодов существования русского языка.

Название курса	Общее языкознание
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык и литература в профессиональной сфере, всего 15 академических кредитов

Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1,2) • Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Изучается с целью формирования знаний о сущности и функциях языка, проблем теории и методологии языковедческой науки, взаимосвязи языка, сознания, культуры, этноса. В результате изучения дисциплины обучающиеся смогут анализировать, интерпретировать, обобщать и синтезировать современные лингвистические знания с позиций науки о языке, проводить комплексный анализ текста как объекта лингвистического исследования. Обучающиеся смогут осуществлять исследовательскую деятельность, демонстрируя навыки исследования и управления знаниями в области языкознания, создавая академические тексты разного типа.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • Оперировать основными понятиями и терминами общего языкознания; • Анализировать интерпретировать обобщать и синтезировать современные лингвистические знания с позиций науки о языке; • Проводить комплексный анализ текста как объекта лингвистического исследования; • Осуществлять исследования и управлять творческой деятельностью учащихся в области языкознания.

Название курса	Лингвокультурологический анализ текста
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык и литература в профессиональной сфере, всего 15 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1, 2, 3) • Область предметно-методических компетенций (6) • Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8,9) В курсе осваивается лингвокультурологический анализ, обозначаются возможности его применения в области анализа и комментирования текста. Формируется целостное представление о тексте, об основах лингвокультурологии, принципах, логике и методах лингвокультурологического анализа текста.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • использовать современные методологии и технологии в ходе проведения лингвокультурологического анализа текста; • объяснять механизмы художественно-эстетической номинации, свойства и признаки текстовой структуры, системности языковых средств, являющихся способами формализации авторского замысла; • применять знания о лингвистических теориях декодирования текста и базовых понятиях этих теорий при решении профессиональных задач; • выполнять лингвокультурологический анализ текста; • применять основные методы и приемы исследовательской и практической работы в области филологии, применять полученные знания на практике при решении профессиональных задач в рамках устной и письменной коммуникации.

Название курса	Основы этнолингвистики
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык и литература в профессиональной сфере, всего 15 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1, 2, 3) • Область предметно-методических компетенций (6) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина способствует овладению навыками оперирования основными понятиями и терминами этнолингвистики; практическими навыками анализа этнокультурных стереотипов речевого и неречевого поведения; навыками этнолингвистической интерпретации фактов русского и казахского языков. Учит пользоваться фактами этнолингвистики в практике преподавания русского языка.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • оперировать основными понятиями и терминами этнолингвистики; • делать этимологический анализ фактов русского и казахского языков и этнолингвистическую интерпретацию языковых фактов; • проводить этнолингвистические наблюдения в рамках русского и казахского языков и культур; • делать анализ этнокультурных стереотипов речевого и неречевого поведения; • пользоваться фактами этнолингвистики в практике преподавания русского языка.

Название курса	Сравнительное литературоведение
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык и литература в профессиональной сфере, всего 15 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область литературоведческих компетенций (4, 5) • Область предметно-методических компетенций (6) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Курс предназначен для формирования навыков анализа литературных произведений в широком социокультурном контексте. Будущие учителя владеют основными аспектами сравнительного литературоведения как науки о понимании художественного текста и сопоставительным методом анализа и способами оценки эстетической значимости художественных произведений. Они владеют навыками проведения параллелей между текстами русской, казахской и зарубежной литературы, и применять эти навыки в собственных междисциплинарных исследованиях с использованием знаний в области художественной литературы. Способны организовать диалогическое пространство в процессе обучения и воспитания творческого читателя.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • проводить сопоставительный анализ литературных произведений;

	• использовать изученные понятия и категории для анализа любых художественных текстов; • разрабатывать сценарий урока с применением сопоставительного анализа текста.
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ, 8 академических кредитов	
Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель аттестации – оценка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, а также его готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности. Итоговая аттестационная работа (устный экзамен, письменный экзамен, дипломная работа, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект)	
4.3 Структура обязательного компонента	
Обязательный компонент (Цикл общеобразовательных дисциплин) состоит из 56 академических кредитов (51 кредит – обязательные дисциплины и 5 академических кредитов – компонент по выбору) и включает в себя следующие модули и курсы.	
Название модулей и курсов	Всего академических кредитов
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН)	56
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	51
Модуль историко-философских компетенций	10
<i>История Казахстана</i> Казахстан в эпоху древности и средние века. Первобытное общество. Поселения, хозяйство и быт (2,5 млн. – 12 тыс. До н.э – до VI в.). Этногенез казахского народа. Средневековый Казахстан. (VI-XV вв.). Казахское ханство. Геополитическое положение казахского государства. Казахское ханство: образование, возвышение, упадок. Социальная история (середина XV в. – до начала XVIII в.). Казахстан в колониальный период (30-40 гг. XVIII в. – 60-е гг. XIX в.). Казахстан в начале XX века. Формирование полиэтнического состава населения. Казахстан в новое и новейшее время. Советский период (февраль-октябрь 1917 г. – август 1991 г.) Казахстан – независимое государство. Новейший период в истории страны (декабрь 1991 г. – по настоящее время).	5
<i>Философия</i> Истоки культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира. Сознание, дух и язык. Онтология и метафизика. Этика. Философия ценностей. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. Философия современного Казахстана.	5
Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	8
<i>Социология</i> Социологические исследования в понимании социального мира. Социологическое исследование. Социальная структура и расслоение общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Отклонение, преступность, социальный контроль. Религия, культура,	2

общество. Социология этничности и нации. Образование и социальное неравенство. Средства массовой информации, технологии и общество. Экономика, глобализация, труд. Здоровье и медицина. Население, урбанизация и социальные движения. Социальные перемены.		
<i>Политология</i> Основные этапы развития политологии. Политика как часть общественной жизни. Политическая власть. Политические элиты, руководство. Политическая система общества. Государство и гражданское общество. Политические режимы. Избирательные системы, выборы. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения. Политическая культура, поведение. Политическое сознание, идеология; развитие, модернизация; конфликты и кризисы. Мировая политика, современные международные отношения.	2	
<i>Культурология</i> Морфология культуры. Язык культуры. Семиотика культуры. Анатомия культуры. Кочевой образ жизни. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура. Центральная Азия. Культурное наследие Тюрков. Основа казахской культуры. Казахская культура в XVIII – конце XIX века, XX веке. Казахская культура в контексте современных мировых процессов, а также в контексте глобализации. Культурная политика Казахстана. Государственная программа «Культурное наследие».	2	
<i>Психология</i> Личность в контексте национального самосознания. Я и моя мотивация. Эмоции, эмоциональный интеллект. Человеческая воля, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы. Психология смысла жизни, профессионального самоопределения, здоровья. Общение между отдельными людьми и группами. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Социальный и психологический конфликт. Модели поведения в конфликте. Эффективные методы коммуникации.	2	
Инструментальный и коммуникационный модуль	25	
<i>Русский /казахский язык</i> Владение точным использованием лексики, научных терминов, синтаксических конструкций в устном и письменном общении; разговорные навыки. Навыки делового общения, написания писем, написания отчетов, рецензий, эссе; осмысленное чтение текстов, умение выражать собственную идею. Свободное владение речью в различных разговорах, овладение умением вести беседу, дискуссию. Функциональные стили речи как исторически сложившаяся система речевых средств, разновидность литературного языка.	10	
<i>Иностранный язык</i> Социальная и бытовая сфера общения. Я и моя семья. Социальная и культурная сфера общения. Карта мира. Обычаи и традиции. Образовательная и профессиональная сфера общения: Будущая профессия. Современный дом. Семья в современном обществе. Культурный и исторический фон. Образование. Профессия. Человек и природа, экологические проблемы. Новости, СМИ, реклама.	10	
<i>Информационно-коммуникационные технологии</i> Роль ИКТ в развитии общества. Стандарты в области ИКТ. Введение в компьютерные системы. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека и компьютера. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и телекоммуникации. Кибербезопасность. Интернет-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Умная технология. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное обучение.	5	

Электронное правительство. ИКТ в промышленности. Перспективы развития ИКТ.		
Модуль укрепления здоровья	8	
<i>Физическая культура</i> Принципы физического воспитания. Научные основы физического воспитания. Современные рекреационные системы, основы мониторинга физического состояния организма. Основные методы самостоятельных занятий спортом и физической культурой. Профессиональная физическая подготовка. Общая физическая подготовка. Скорость. Бег. Эстафетные гонки. Выполнение упражнений на выносливость, гибкость, ловкость, координацию, равновесие, гимнастические и акробатические упражнения. Силовые нагрузки. Общие тренировочные упражнения. Специальная физическая подготовка.	8	
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ	5	
<i>Экономика, основы предпринимательства и бизнеса</i> Курс изучается с целью формирования знаний о методологических основах составления бизнес-плана, изучении методов анализа рынка сбыта, описание продукции, разработку и представление производственного плана, разработку и представление плана маркетинга и организационного плана, финансового плана, формирование у студентов навыков брендинга, маркетинга, создания сетей и управления бизнесом.	5	
<i>Основы антикоррупционной культуры</i> Курс изучается с целью формирования знаний об антикоррупционной культуре ее структуре, задачах и функциях. Формирование антикоррупционной культуры в зарубежных странах. Рассматривает вопросы правовой ответственности за коррупционные деяния, изучение основных правовых норм современного Казахстанского законодательства и основ антикоррупционной культуры.	5	
<i>Финансовая грамотность</i> Дисциплина предусматривает формирование ответственности обучающихся за принятие финансовых решений с учетом личной безопасности и финансовой грамотности на основе создания прямой связи между полученными знаниями и их практическим применением, использованием финансовой информации. Также формирует навыки эффективного выполнения социально-экономической роли потребителя, вкладчика, заемщика, акционера, налогоплательщика, страхователя, инвестора на финансовом рынке и безопасного поведения потребителей от пирамид и финансовых махинаций.	5	
<i>Креативное лидерство</i> Дисциплина обеспечивает формирование креативной личности, способной организовать свою профессиональную деятельность, определяя и выбирая эффективные инструменты планирования своей	5	

деятельности и профессионального развития, развития своей организации и профессионального благополучия, используя свой эмоциональный интеллект и базовые навыки современного лидера, навыки анализа и оценки эффективности организации своего времени и собственного потенциала.		
<i>Экология и безопасность жизнедеятельности</i> Дисциплина формирует у обучающихся систему знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, экологических и техногенных рисках, принципах обеспечения безопасности жизнедеятельности и концепции устойчивого развития общества. Обучающийся осваивает разработку и обоснование мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности с учетом целей устойчивого развития, особенностей инклюзивной среды. Привыкает применять средства контроля, анализа и предупреждения чрезвычайных ситуаций и рисков.	5	
<i>Методы научного исследования</i> Изучается с целью формирования знаний в области научных исследований, формирования и развития навыков научно-исследовательской деятельности. Рассматриваются вопросы о правилах работы с источниками информации, подходы к проектированию отдельных видов научных работ, постановки целей и задач исследования, формулировки выводов; основы научной этики и особенности применения искусственного интеллекта.	5	
Всего академических кредитов	56	
4.4 Прогресс		

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN
6B01724 – Орыс тілі мен әдебиеті (IP) / 6B01724 – Русский язык и литература (IP) / 6B01724 –Russian Language and Literature (IP)

Пәннің (модульдің) атауы / Наименование предмета (модуля) / Subject (module) name	ECTS	Бакалавр дәрежесі, 4 академиялық жыл /Lisans derecesi, 4 akademik yıl/Степеньбакалавра, 4 академическихгода / BA degree, 4 academic years								Препреквизит Постреквизит Çekişmeler Sonra görüşecek Prerequisites Post-Requisite
		I		II		III		IV		
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC 56 акад.кп./akademikkredit/ academ.credits										
Мәдени даму және инструменталды модулі/Инструментальный модуль и культурное развитие /Instrumental module and cultural development										
Қазақстан тарихы/ KazakistanTarihi/ История Казахстана/History of Kazakhstan	5	5								
Философия/ Felsefe/ Философия/ Philosophy	5		5							
Қазақ (орыс) тілі/Kazak (Rus) Dili/ Казахский (русский) язык/ Kazakh (Russian) Language	10	5	5							Қазақ (орыс) тілі A1- пре – жоқ, постA2/ B1- пре A2, пост- B2/ C1 пре B2, C1-пост жоқ
Шетел тілі/ Yabancıdil/ Иностранный язык/ Foreign Language	10	5	5							Ағылшын тілі 1 сем- A2- пре – жоқ, пост B1/ B1- пре A2, пост- жоқ 2 сем-B2- пре жоқ, пост –C1/ C1 пре B2, C1-пост жоқ
Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар /Bilişim ve İletişimTeknolojileri /Информационно-коммуникационные технологии /Information and communication technology	5			5						
Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Sosyal Eğitim ve Sağlıklı Yaşam Modülü /Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle										
Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) / Sosyo-politik bilgi modülü (sosyoloji, siyaset bilimi, kültürel çalışmalar, psikoloji)/ Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) /Social and political education module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	8				2					
					2					
					2					
					2					
Денешынықтыру/ Beden Eğitimi/ Физическая культура/ Physical Culture	8	2	2	2	2					
Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of Choice CC										
Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері /Ekonomi, girişimcilik ve iş temelleri/Экономика, основы предпринимательства и бизнеса/ Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and Business	5			5						
Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/ Rüşvetle Mücadele Esasları/Основы анти коррупционной культуры/ Fundamentals of Anti-Corruption Culture										
Экология және өмір қауіпсіздігі/ Ekoloji ve yaşam güvenliği/ Экология и										

безопасность жизнедеятельности/Ecology and LifeSafety										
Ғылыми зерттеу әдістері / Bilimsel araştırma yöntemleri/ Методы научного исследования/ Methods of scientific research										
Қаржылық сауаттылық/ Finansal okuryazarlık/ Финансовая грамотность/ Financial literacy										
Креативті көшбасшылық/ Yaratıcı liderlik/ Креативное лидерство/ Creative leadership										
Базалық және бейіндеуші пәндер циклі/ Temel ve profiloluşturma disiplinleri /Базовые и профилирующие дисциплины/ Basic and profile disiplins 198										
акад.крп./akademikkredit/ academ.credits										
Базалық пәндер циклі / Temel disiplinleri /Базовые дисциплины Basic and profile disiplins.										
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОМПОНЕНТ/ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ/ PEDAGOGICAL COMPONENT - 60 акад.крп./akademikkredit/ academ.credits										
Модуль-Білім алушыны тұлға ретінде қолдау / Öğretmen Adaylarının Birey Olarak Desteklenmesi/ Модуль-Поддержка обучающихся как личностей/ Supporting learners as individuals /– 17 акад.крп./akademik kredit/ academ.credits/kredi										
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары/ Eğitimde Psikoloji ve Etkileşim-İletişim Kavramları/ Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации / Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	4			4						
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары / Eğitim Bilimi veTemel ÖğrenmeTeorileri/ Наука об образовании и ключевые теории обучения /Educational Science and Key Theories of Learning	3			3						
Инклюзивті білім беру ортасы / Kapsayıcı (Kaynaştırma) Eğitim Ortamları /Инклюзивная образовательная среда /Inclusive Educational	3					3				
Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері/ ÇocukGelişimindeYaş ve Fizyolojik Gelişim Özellikleri/ Возрастные и физиологические особенности развития детей/Age and Physiological Features of the Development of Children	3		3							
Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту/ Öğretimin Planlaması ve Bireyselleştirilmesi/ Планирование преподавания и индивидуализация обучения/Teaching Planning and Individualization of Learning	4						4			
Модуль-Оқыту және үйрету үшін бағалау/ / Модуль-Преподавание и оценивание для обучения / Teaching and assessment for learning/ Öğretme ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi – 9 акад.крп./akademik kredit/ academ.credits										
Оқыту әдістері мен технологиялары / ÖğretimYöntemveTeknikleri/ Методы и технологии преподавания /Teaching Methods and Technologies /	5				5					
Бағалау және дамыту / Değerlendirme ve Geliştirme/ Оценивание и развитие /Assessment and Development	4					4				
Модуль-Мұғалім - Рефлексиялық Практика Иесі / BirYansıtıcı Uygulayıcı Olarak Öğretmen/ Модуль-Учитель Как Рефлексирующий Практик/ Teacher As A Reflective Practitioner/ – 9 Акад.Крп./Akademik kredit/ Academ.Credits										
Педагогикалық зерттеулер / Pedagojik Araştırmalar/ Педагогические исследования / Pedagogical Research	4				4					
Зерттеулер, даму және инновация / Araştırma, GeliştirmeveYenilikçilik/ Исследования, развитие и инновации /Research, Development and Innovation	5						5			

Педагогикалық практика – Мұғалім – оқу фасилитаторы / Öğretimin Kolaylaştırıcısı Olarak Öğretmen (Pedagojik Uygulama)/ Педагогическая практика – Учитель как фасилитатор обучения/ Pedagogical practice-Teacher as a facilitator of learning/– 25 акад.кп./akademikkredit/ academ.credits										
Мұғалім кәсібіне кіріспе (оқу практикасы 1-курс)/ Öğretmenlik Mesleğine Giriş (Pedagojik Uygulama, 1. sınıf)/ – Введение в профессию учителя (учебная практика, 1 курс)/ Introduction to the teaching profession (1st year, educational practice)	2		2							Пре: - Пост: психологиялық-педагогикалық практика
Психологиялық және педагогикалық бағалау (психологиялық-педагогикалық практика, 2-курс)/ Psikolojik ve Pedagojik Değerlendirme (psikolojik ve pedagojik uygulama, 2. sınıf)/ Психолого-педагогическое оценивание (психолого-педагогическая практика, 2 курс) / Psychological and pedagogical assessment (2nd year psychological and pedagogical practice)	2				2					Пре: оқу практикасы Пост: педагогикалық практика
Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика, 3-курс)/ Pedagojik Yaklaşımlar (Pedagojik Uygulama, 3. sınıf)/ Педагогические подходы (Педагогическая практика, 3-курс)/ Pedagogical approaches (3rd year, pedagogical practice)	6						6			Пре: психологиялық-педагогикалық практика Пост: өндірістік-педагогикалық практика
Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (өндірістік-педагогикалық практика, 4-курс)/ Eğitimde Araştırma ve Yenilikler (Pedagojik Uygulama, 4. sınıf)/ Исследования и инновации в образовании (производственная-педагогическая практика, 4 курс)/ Research and innovation in education (4th year industrial- pedagogical practice)	15								15	Пре: өндірістік-педагогикалық практика
Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins										
Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/ Вузовский компонент ВК/ University Component UC - 77 акад.кп./ akademik kredit/ academ.credits										
Модуль – Түркі дүниесі/ Modül – Türk Dünyası/ Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World	16									
Ата түрік принциптері/ Atatürk İlkeleri/ Принципы Ататюрка/ Principles of Atatürk	3			3						
Түркі мемлекеттер тарихы/ Türk memleketleri tarihi/ История тюркских государств/ Turkic States history					3					
Ясауитану/ Yesevilik Bilgisi/ Ясавиеведение/ Yassawi Study	3									
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1,B2) /Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1- A1,B2)/ Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1- A1,B2)/ Turkish (Kazakh) Language – (Level 1- A1,B2)	5	5								Пре: жоқ Пост: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1)
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1) /Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2-A2, C1)/ Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1)/ Turkish (Kazakh) Language – (Level 2-A2, C1)	5		5							Пре: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1, B2) Пост: жоқ
ПӘНДІК КОМПОНЕНТ/ KONU BİLEŞENİ / ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ/SUBJECT COMPONENT -114 академиялық кредит										
Орыс тілі теориясы модулі / Rus dili teorisi modülü /Модуль теории русского языка/The module of the theory of the Russian language	24									
Орыс тілінің фонетикалық жүйесі/ Rus dilinin fonetik sistemi/ Фонетическая система русского языка/ Phonetic system of the Russian language	3	3								Пре: жоқ Пост: Орыс тілінің

[illegible]

Орыс тіліне оқыту әдістемесі мен технологиясы/ Rusça dil öğretiminin metodolojisi ve teknolojileri/ Методика и технологии обучения русскому языку/ Methods and technologies of teaching the Russian language	5					5				
Орыс әдебиетіне оқыту теориясы мен практикасы/Rus edebiyatını öğretme teorisi ve pratiği/ Теория и практика обучения русской литературе/ Theory and practice of teaching Russian literature	5						5			
Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri /Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of Choice CC - 53 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)										
Орыс тілінің, мәдениетінің, қарым-қатынасының модулі/ Rus dili, kültürü, iletişim modülü /Модуль русского языка, культуры, коммуникации/ Module of the Russian language, culture, communication	21									
Орыс-қазақ екі тілділік жағдайындағы тілдік жүйелердің өзара әрекеттестігі/ Rus-Kazakça iki dillilik koşullarında dil sistemlerinin etkileşimi/ Взаимодействие языковых систем в условиях русско-казахского двуязычия/ Interaction of language systems in the context of Russian-Kazakh bilingualism	6					6				
Орыс және қазақ тілдерінің салыстырмалы грамматикасы/ Rusça ve Kazakça dillerinin karşılaştırmalı grameri/ Сопоставительная грамматика русского и казахского языков/ Comparative grammar of Russian and Kazakh languages										
Көптілді оқытудың теориясы мен тәжірибесі/ Çok dilli öğrenme teorisi ve uygulaması/ Теория и практика полиязычного обучения/ Theory and Practice of Multilingual Education										
Сөйлеу мәдениеті және стилистикасы / Konuşma kültürü ve üslubu/ Культура речи и стилистика/ Speech culture and style	5						5			
Мәнерлеп оқу/ Düzgün Okuma/ Выразительное чтение/ Expressive Reading										
Күрделі емле мен пунктуация мәселелері/ Zor yazım ve noktalama işaretleri soruları /Трудные вопросы орфографии и пунктуации/ Difficult questions of spelling and punctuation										
Атқарымдық алуандықтағы орыс тілі/ İşlevsel çeşitlerinde Rus dili/ Русский язык в его функциональных разновидностях/ Russian language in its functional varieties	5						5			
Тиімді қарым-қатынас/ Etkili iletişim/ Эффективные коммуникации/ Effective communication										
Іскерлік коммуникация мәдениеті: заманауи трендтер/ İş iletişimi kültürü: Modern trendler/ Культура деловой коммуникации: современные тренды/ Business communication culture: current trends										
Риторика және сөйлеу жазу негіздері/ Söylem ve konuşma yazarlığının temelleri/ Риторика и основы спичрайтинга/ Rhetoric and basics of speechwriting	5						5			
Нейминг және копирайтинг негіздері/ İsimlendirme ve metin yazarlığının temelleri/ Основы нейминга и копирайтинга/ The basics of naming and copywriting										

Көпмәдениетті кеңістіктегі тіл экологиясы/Çok kültürlü bir alanda dil ekolojisi/ Экология языка в поликультурном пространстве/ Ecology of language in a multicultural space									
Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті модулі/ Profesyonel alanda Rus dili ve edebiyatı modülü/ Модуль русского языка и литературы в профессиональной сфере/ Module of the Russian language and literature in the professional field	10								
Ғылымның және академиялық жазудың метатілі /Bilimin üst dili ve akademik Yazı/ Метаязык науки и академическое письмо/ The Metalanguage of science and academic writing	5							5	
Орыс тілінің фактілері туралы тарихи түсініктеме/ Rus dilinin gerçekleri hakkında tarihsel yorum / Историческое комментирование фактов русского языка/ Historical commentary on the facts of the Russian language									
Жалпы тіл білімі/ Genel Dilbilim/ Общее языкознание/ Common Linguisti									
Мәтіннің лингвомәдени талдауы/Metnin dilbilimsel kültürel analizi/Лингвокультурологический анализ текста/ Linguistic and cultural analysis of the text	5							5	
Этнолингвистика негіздері/ Etnolinguolojinin Temelleri/Основы этнолингвистики/ Fundamentals of ethnolinguistics									
Салыстырмалы әдебиеттану/ Karşılaştırmalı Edebiyat Çalışmaları/ Сравнительное литературоведение/ Comparative literary studies									
Оқыту әдістемесі мен технологиясы модулі / Öğretim metodolojisi ve teknolojisi modülü/ Модуль методики и технологии обучения/Module of teaching methods and technologies	10								
Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің тәжірибесіндегі сандық технологиялар/Rus Dili ve Edebiyatı öğretmeninin pratiginde dijital teknolojiler/ Цифровые технологии в практике учителя русского языка и литературы/ Digital technologies in the practice of a teacher of Russian language and literature	5							5	
Тілдік дағдыларды қалыптастыру әдістемесі (тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу)/ Dil becerileri oluşturma tekniği (dinleme, konuşma, okuma, yazma)/ Методика формирования языковых навыков (аудирование, речь, чтение, письмо)/ Methods of Language Skills Formation (listening, speaking, reading, writing)									
Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарын модельдеу/ Rus dili ve edebiyatı derslerinin modellenmesi/ Моделирование уроков русского языка и литературы/ Modeling of Russian language and literature lessons									
Орыс тілін шет тілі ретінде оқыту әдістемесі/Rusça dilini yabancı dil olarak öğretme yöntemi/Методика обучения русскому языку как иностранному/ Methods of teaching Russian as a foreign language	5							5	
Көпмәдениетті ортадағы заманауи білім беру технологиялары / Çok kültürlü bir ortamda modern eğitim teknolojileri/Современные образовательные технологии									

в поликультурной среде/ Modern educational technologies in a multicultural environment										
Заманауи оқу стратегиялары/ Modern Okuma Stratejileri/ Современные стратегии чтения/ Modern reading strategies										
Орыс және әлем әдебиеті модулі / Rus ve Dünya Edebiyatı Modülü/ Модуль русской и мировой литературы/ The module of Russian and world literature	12									
Фольклор эстетикасы және ескі орыс әдебиеті/ Folklor estetiği ve Eski Rus edebiyatı / Эстетика фольклора и древнерусская литература/ Aesthetics of folklore and Ancient Russian literature	5							5		
Орыс әдебиетінің сыны/ Rus Edebiyatı Eleştirisi/ Русская литературная критика/ Russian Literary Critics										
Орыс әдебиетінің тарихы (9-17 ғғ.)/Rus Edebiyatı Tarihi (9-17 yüzyıllar)/ История русской литературы (9-17 вв.)/ The History of Russian literature (9-17 centuries)										
Мифология және әлем әдебиеті (көне әдебиет – 21 ғасырдың басы)/ Mitoloji ve Dünya Edebiyatı (Antik Edebiyat - 21. yüzyılın başı)/ Мифология и мировая литература (Античная литература –начало 21 века)/ Mythology and World literature (Ancient literature – the beginning of the 21 century)	7								7	
Әлемдік әдеби шығарма және мәдениет (көне –21 ғасырдың басы)/ Dünya Edebiyatı ve kültürü (Antik Çağ - 21. yüzyılın başı)/ Мировая словесность и культура (Античность –начало 21 века)/ World literature and culture (Antiquity – the beginning of the 21 century)										
Орыс әдебиеті теориясы/ Rus Edebiyatı Teorisi/ Теория русской литературы/ Theory of Russian Literature										
Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation - / 8 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)										
Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/ Tezi Veya Projeyi hazırlama ve Savunmayada Kapsamlı Sınavınagırme/Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена/Writing and defending a diplomawork, diploma project orpreparing and passing of Complex exam	8								8	
Жалпы барлығы/ Genel Toplam /Общий итог/ General:	254	33	35	33	33	30	30	30	30	

ОП 6В01724 - Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP) матрица

Результаты обучения: (РО)	Выпускник образовательной программы: РО1 – Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы. РО2 – Конструктивно общается в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ. Создает тексты разных жанров и стилей с учетом культуры педагогического общения, речевой конфликтологии и портрета аудитории, применяет правила риторики в реальной речевой практике. РО3 – Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия. РО4 – Осуществляет сравнительный анализ грамматических систем, классифицирует языковые явления русского и казахского языков, выполняет квалифицированный исторический комментарий фактов русского языка. РО5 – Применяет знания о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знает историю современного русского языка и его место в мировой культуре и науке. Способен квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции. РО6 - Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов. РО7 – Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях. РО8 – Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения. РО9 – Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. РО10 – Владеет системными лингвистическими знаниями, включающими основные уровни функционирования языка. Имеет практические навыки квалифицированного лингвистического анализа слова, предложения, текста в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом социолингвистических и психолингвистических факторов. РО11 - Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность, эффективно применяя технологии искусственного интеллекта, опираясь на принципы академической добросовестности в профессиональной деятельности, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. РО12 - Способен действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества. Применяет в профессиональной деятельности основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способен продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность и навыки предпринимательства. РО13 - Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.
--	---

	PO14 - Осуществляет эффективную межкультурную коммуникацию, основанную на знаниях исторических фактов, принципов, духовных ценностей и языковых особенностей.														
Наименование дисциплины	Количество кредитов	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12	PO 13	PO 14
Экономика, основы предпринимательства и бизнеса	5	+		+									+		
Основы антикоррупционной культуры	5			+									+		
Экология и безопасность жизнедеятельности	5									+			+		
Финансовая грамотность													+		
Креативное лидерство				+											
Методы научного исследования	5											+			
Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	4		+												
Наука об образовании и ключевые теории обучения	3		+							+					
Инклюзивная образовательная среда	3									+					
Возрастные и физиологические особенности развития детей	3									+					
Планирование преподавания и индивидуализация обучения	4			+					+						
Методы и технологии преподавания	5	+		+											
Оценивание и развитие	4			+											
Педагогические исследования	4								+						
Исследования, развитие и инновации	5	+										+			
Принципы Атаюрка	3														+
История тюркских государств															+
Ясавиведение	3														+
Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1- A1,B2)	5														+
Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1)	5														+
Фонетическая система русского языка	3					+	+								
Лексическая система русского языка	4					+								+	
Морфемика и словообразование русского языка	5					+									
Морфологическая система русского языка	5					+									
Синтаксический строй русского языка	7					+	+								
Классическая русская литература (18-19вв.)	8							+						+	
Русская литература 20 века (1 половина)	4							+							

Русская литература 20 века (2 половина)	6							+						+	
Современная русская литература (начало 21 века)	4							+							
Эстетика фольклора и древнерусская литература	5							+							
Русская литературная критика								+							
История русской литературы (9-17 вв.)								+							
Мифология и мировая литература (Античная литература–начало 21 века)	7							+						+	
Мировая словесность и культура (Античность – начало 21 века)								+						+	
Теория русской литературы								+							
Психолингвистика	5									+					
Метаязык науки и академическое письмо	5						+								
Историческое комментирование фактов русского языка					+										
Общее языкознание						+									
Лингвокультурологический анализ текста	5		+												
Основы этнолингвистики											+				
Сравнительное литературоведение								+							
Методика и технологии обучения русскому языку	5	+		+											
Теория и практика обучения русской литературе	5	+						+							
Цифровые технологии в практике учителя русского языка и литературы	5	+													
Методика формирования языковых навыков (аудирование, речь, чтение, письмо)									+						
Моделирование уроков русского языка и литературы									+						
Методика обучения русскому языку как иностранному	5								+						
Современные образовательные технологии в поликультурной среде		+		+											
Современные стратегии чтения							+								
Взаимодействие языковых систем в условиях русско-казахского двуязычия	6				+										
Сопоставительная грамматика русского и казахского языков					+										
Теория и практика полиязычного обучения					+										
Культура речи и стилистика	5		+				+								

Выразительное чтение							+								
Трудные вопросы орфографии и пунктуации							+								
Русский язык в его функциональных разновидностях	5										+				
Эффективные коммуникации			+				+								
Культура деловой коммуникации: современные тренды			+												
Риторика и основы спичрайтинга	5		+												
Основы нейминга и копирайтинга							+								
Экология языка в поликультурном пространстве			+				+								

4.5 Требования для успешного завершения образовательной программы

Для успешного завершения образовательной программы будущие учителя должны достичь:

- минимальное количество академических кредита по циклам базовых и профилирующих дисциплин;
- успешное завершение курсов по вузовскому компоненту и компоненту по выбору;
- достижение всех результатов обучения;
- успешное выполнение и защита итоговой аттестационной работы на получение высшего образования (*устный экзамен, письменный экзамен, дипломная работа, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект*);
- минимальный средний балл успеваемости.

5. Описание работы студента

Работа студента педагогических вузов включает в себя контактные занятия, индивидуальную, парную и групповую работу, задания, экзамены и т.д. 1 академических кредита = 30 часов работы студента.

Самостоятельная и/или парная и групповая работа студента состоит из следующих частей: индивидуальная и/или парная и групповая работа под руководством преподавателя и работа, выполняемая полностью самостоятельно.

Самостоятельная и/или парная и групповая работа студента проводится по определенному перечню тем, выделенных для самостоятельного/группового изучения, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями по каждому курсу. Самостоятельная и/или парная и групповая работа студента под руководством преподавателя проводится по графику, который определяет университет или сам преподаватель;

Весь объем работы, выполняемой полностью самостоятельно, подкрепляется заданиями, которые требуют от студента педагогического вуза ежедневной самостоятельной работы.

Соотношение времени между аудиторной контактной работой, индивидуальной и/или парной и групповой работой студента под руководством преподавателя и работой, выполняемой полностью самостоятельно по всем видам учебной деятельности, определяется образовательным учреждением самостоятельно.

6. Методы оценки/оценивание

6.1 Оценивание

Оценивание результатов обучения основано на компетентностных целях модулей и вытекающих из них критериях оценивания курсов. Критерии оценивания используются в качестве основы для различных заданий. Учебные задания включают самостоятельные задания, групповые задания, планы, отчеты, групповые дискуссии, групповые тесты, развивающие задания, лабораторные задания, различные задания для рефлексии и оценки или задания активизирующего характера. Оценивание позволяет получить информацию о достижении будущим учителем компетентностных целей модулей педагогического образования.

Оценивание лежит в основе всего компетентностно-ориентированного образования. Компетентностно-ориентированное оценивание должно измерять не только то, что будущий учитель знает, но и учитывать навыки и то, могут ли будущие учителя применять то, что они знают, к реальным жизненным проблемам или ситуациям. Будущим учителям следует давать задания и нестандартные задачи из ситуаций, с которыми они, скорее всего, столкнутся в профессиональной деятельности. Оценивание играет очень важную роль в компетентностном обучении. На основе признания предыдущих компетенций и индивидуальной ситуации, компетенция может быть продемонстрирована на каждом курсе. Демонстрация компетенции может охватывать весь учебный модуль. Специальные руководства, касающиеся практики признания и подтверждения предшествующей подготовки или обучения, полученного в другом месте.

Обучение оценивается на шкальной основе. Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) будущих учителей оцениваются по 100-балльной шкале в баллах, соответствующей международно принятой буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по убыванию, от «А» до «D», и «неудовлетворительно» - «FX», «F»).

Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырех-балльной системе

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-49	

Целью оценивания является оказание помощи и поддержки будущим учителям, развитие их способностей самооценки, предоставление информации о компетенциях будущих учителей, а также обеспечение достижения компетенций и планируемых результатов обучения, определенных в образовательной программе. Навыки самооценки и взаимооценки считаются основными навыками в трудовой деятельности, и оценивание является центральным инструментом поддержки развития этих навыков в процессе обучения.

6.2 Внешняя оценка

1) Разработка новых образовательных программ. Внутренняя система обеспечения качества

Новая образовательная программа должна быть разработана на основе взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами, включая будущих учителей, преподавателей и работодателей. Целью всего процесса является сохранение и дальнейшее развитие сильных сторон и высокого качества существующей программы, в то же время решая некоторые проблемы действующей программы, например, требования к объему работы будущих учителей и необходимость курса по менеджменту образования. Опрос всех будущих учителей и выпускников, а также обсуждения в фокус-группах и интервью с выпускниками и работодателями также являются основой для проектирования программы. Весь профессорско-преподавательский состав участвует в обсуждении целей программы и результатов обучения, а группы разработчиков программы совместно работают над разработкой курсов по своим специализациям.

На базе факультета (школы) вуза формируется совет по академическому качеству, который принимает решения о содержании и условиях реализации образовательных программ, о политике оценивания и других академических вопросах факультета (школы), организует опрос будущих учителей о качестве образовательных программ и (или) дисциплин/модулей.

2) Процедуры внешней оценки образовательных программ. Непрерывное совершенствование

Весь профессорско-преподавательский состав активно участвует в постоянном совершенствовании своих курсов, что является неотъемлемой частью культуры вуза и их собственного профессионализма как экспертов в области образования. В дополнение к формальным механизмам обратной связи со студентами, таким как оценка курсов и заседания Студенческого комитета, преподаватели и будущие учителя должны тесно коммуницировать относительно конкретных курсов и программы в целом. Процесс непрерывного анализа и совершенствования лежит в основе ежегодного процесса мониторинга программы, в ходе которого отдельные преподаватели анализируют курсы, которые они вели, это приводит к анализу на уровне специализации и предложениям по улучшению, а это в свою очередь приводит к анализу на уровне программы и школы и планам по дальнейшему совершенствованию.

Вузы располагают регулярными, формальными механизмами для получения обратной связи от работодателей и профессионального сообщества. Это взаимодействие также служит основой для постоянного совершенствования программы.

Для улучшения обеспечения качества образовательных программ вузам необходимо:

разработать внутреннюю систему качества, в которой соблюдается тонкий баланс между обеспечением качества и повышением качества. В то время как обеспечение качества является скорее превентивной мерой, повышение качества имеет цели более высокого порядка и подразумевает трансформационные изменения (Jones, 2003).

повысить уровень институциональной осведомленности и развить глубокое понимание Стандартов и руководств по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG) (2015) и внедрить стандарты ESG 2015.

регулярно пересматривать существующие институциональные процессы обеспечения качества для их постоянного совершенствования.

3) Аккредитация

В Казахстане существует институциональная и специализированная аккредитация, для вузов она остается добровольной. Однако аккредитация является одним из условий получения государственных грантов на обучение будущих учителей.

7. Требования к профессорско-преподавательскому составу

7.1 Требования к профессорско-преподавательскому составу

Наличие преподавателей в соответствии с дисциплинами образовательной программы, соответствие образования преподавателей профилю преподаваемых дисциплин и/или их ученой или научной степени «доктор философии (PhD)» или «доктор по профилю», и/или академического звания «доцент (доцент)», или «профессор» (при наличии) и/или преподавателей со степенью «магистр» профилю дисциплин и (или) старших преподавателей со стажем работы в должности преподавателя не менее трех лет или стажем практической работы по профилю не менее пяти лет.

Высшая/академическая степень преподавательского состава соответствует ученой степени доктора/кандидата наук или высшей/ученой степени доктора или магистра. Базовое образование или послевузовское образование, или ученая степень доктора/кандидата наук, ученая степень должны соответствовать преподаваемым дисциплинам.

7.2 Дополнительно требуемый профессорско-преподавательский состав

Преподаватели, работающие по совместительству по основному месту работы, занимающиеся практической профессиональной деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин, имеющие стаж работы по направлению подготовки не менее 3 лет. Дополнительно к работе могут привлекаться ведущие ученые, специалисты других вузов и научно-исследовательских организаций, учителя и руководители школ соответствующих категорий, таких как: учитель-эксперт, учитель-исследователь, учитель-мастер.

7.3 Необходимое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

На основании Закона Республики Казахстан «Об образовании» (2007; с изменениями от 27.12.2019) и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность организаций высшего образования в Республике Казахстан, преподаватель, осуществляющий профессиональную деятельность в организации высшего образования, имеет право на повышение квалификации не реже одного раза в пять лет продолжительностью не более четырех месяцев.

Развитие профессиональных компетенций также является одним из приоритетов, принятых в Республике Казахстан «Концепции непрерывного образования (непрерывного обучения)» (2021).

7.4 Требуется дополнительный административный персонал

Проректор по академическим вопросам отвечает за планирование и контроль реализации образовательных услуг.

Ответственность за организацию и координацию выполнения конкретных этапов процедуры и качество результатов возлагается на руководителей подразделений.

8. Ресурсы

8.1. Библиотечный ресурс

Библиотечный фонд является составной частью информационных ресурсов и включает образовательную, учебно-методическую, научную и другую литературу.

Наличие библиотечного фонда учебной и научной литературы: в формате печатных и электронных изданий за последние десять лет, обеспечивающих 100% дисциплин образовательных

программ, в том числе изданных на языках обучения. Обновление библиотечного фонда должно осуществляться в соответствии с нормативными документами Республики Казахстан.

8.2. IT-ресурсы

Вуз обеспечивает будущих учителей учебно-методической литературой и (или) электронными ресурсами, необходимыми для успешной реализации образовательных программ, обеспечивает функционирование информационной системы менеджмента образования (высокотехнологичной информационно-образовательной среды, включающей веб-сайт, информационно-образовательный портал, автоматизированную систему академический кредитных технологий обучения, комплекс информационно-образовательных ресурсов).

8.3 Инфраструктура

Вуз обеспечивает оснащение учебной, методической, научной и другой литературой, аудиториями с мультимедийными комплексами, компьютерными классами, доступом к широкополосному Интернету, спортивными, материально-техническими, учебно-лабораторными базами и оборудованием, необходимыми для реализации образовательной программы.

9. Дополнительная информация

9.1 Дополнительные материалы

Инклюзия является одним из важнейших сквозных принципов образовательной программы (см. подробнее в Приложении 1.). Инклюзия в образовании означает, что все будущие учителя, независимо от их имеющихся физических ограничений или инвалидности, должны иметь возможность посещать обычные школы и учиться вместе со своими сверстниками. В педагогическом образовании особое внимание уделяется тому, чтобы будущие учителя воспринимали себя как профессионалов в реализации учебных программ для различных обучающихся, основанных на принципах педагогики разнообразия или принципах универсального дизайна для всех. Важно активизировать такие инклюзивные педагогические методы, как совместное преподавание и дифференцированный подход. Важно, чтобы не только специализированные учителя (учителя специального образования), но и все учителя могли работать в инклюзивной образовательной среде. Таким образом, необходимо развивать компетенции всех будущих учителей в таких областях, как:

Знание концепций и принципов инклюзивного образования

- Оценка собственной деятельности с точки зрения ценностей инклюзии.
- Понимание реализации принципа инклюзивности в образовании, реализуемого гибкой моделью образовательного процесса: адаптивные программы, изменение способов оценивания учебных достижений.
- Понимание различных способностей детей и применение различных траекторий для поддержки разносторонних обучающихся.

Практическое применение в преподавании

- Разработка адаптированной/индивидуальной программы для ребенка с особыми образовательными потребностями по определенному предмету.
- Использование мультимодальных универсальных методов обучения, простой структурированной речи, использование альтернативной коммуникации

9.2 Электронное обучение

Быстрое развитие цифровых технологий требует изучения не только конкретных программных средств, но и развития компетенций будущих учителей по использованию виртуальных сред обучения и инструментов в преподавании и выбору педагогических методов, подходящих для процессов обучения в цифровых средах обучения (психологическое и дидактическое обоснование). Для этого вузам необходимо:

- создать условия для повышения квалификации будущих учителей с эффективным использованием цифровых технологий;
- развитие компетенций будущих учителей в части понимания того, как можно учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся при использовании цифровых инструментов или при работе в виртуальных средах обучения;
- развитие цифровых компетенций будущих учителей по использованию цифровых сред обучения и инструментов в оценивании, таких как геймификация, цифровые тесты и викторины, и другие форматы цифрового оценивания;

- содействовать развитию способностей будущих учителей в оценивании собственных цифровых компетенций и использовании цифровых инструментов в педагогических процессах в соответствии с требованиями повседневной деятельности работодателей (школ);
- реализовать на практике интеграцию образования, науки и производства, привлечь профессиональные сообщества к обучению школьников основам применения и использования цифровых технологий и провести независимую оценку полученных практических навыков;
- включить цифровизацию в образовательный процесс для работающих учителей с целью повышения эффективности и практического применения цифровизации в образовании;
- способствовать внедрению глобальных стандартов цифровизации в педагогическое образование (например, Международного общества по технологиям в образовании (ISTE) и созданию экспертного сообщества педагогов в области цифровизации.

10. Утверждение

- Обеспечить рассмотрение разработанных программ, их согласование и утверждение Республиканским учебно-методическим советом высшего и послевузовского образования.
- Масштабировать все разработанные программы в педагогических вузах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Основные принципы образовательной программы

Компетентностный подход

Компетентностный подход - это ориентированный на обучение способ организации и осуществления преподавания. Он является альтернативой более традиционным образовательным подходам, в основном фокусирующимся на том, что будущие учителя должны узнать о традиционно определенном предметном содержании. При разработке ОП в соответствии с принципами компетентностного подхода основное внимание уделяется тому, чему мы хотим обучить будущих учителей. Таким образом, необходимо определить компетенции, которые будущие учителя должны освоить в ходе обучения. Формулировка компетенций должна включать как специфические навыки, так и общие компетенции или гибкие навыки, которые будущие педагоги должны развить в ходе ОП. Гибкие навыки включают, например, лидерство, навыки общения и сотрудничества, навыки рефлексии, социальный и эмоциональный интеллект и т.д. Развитие таких гибких навыков должно быть включено во все ОП, компетенции и результаты обучения, а также в реализацию ОП.

После определения компетенций необходимо составить результаты обучения по учебным курсам и модулям, сравнив их с целями ОП. Результаты обучения представляют собой желаемое состояние, которое выражается в виде знаний, навыков и установок. Письменные результаты обучения всех взаимосвязанных учебных курсов должны также отражать накопленные компетенции. Таким образом, планирование обучения, основанного на компетенциях, начинается на уровне ОП, а затем реализуется на уровне учебных курсов через результаты обучения и их оценку.

Основанием использования компетентностного подхода к разработке ОП является то, что он позволяет разрабатывать курсы и ОП, в большей степени ориентированные на студента. Студентоориентированный подход означает, что ключевые знания и навыки, которые будущие учителя должны достичь во время обучения, определяют содержание курса или ОП. Цель компетентностного подхода к разработке ОП заключается в том, чтобы будущие учителя приобрели знания, навыки и убеждения/ценности, которые являются базовыми, и чтобы помочь студенту определить знания и навыки, специфичные для его дисциплины или области образования, а также общие компетенции, общие для всех ОП, которые он накапливает во время обучения.

Для того, чтобы подытожить ключевые элементы при разработке ОП, основанных на компетенциях, необходимо сосредоточиться на четком описании: а) какими компетенциями (включая предметные и общие компетенции) должен обладать студент после окончания вуза, учебного модуля или отдельного курса; б) как различные учебные модули, курсы и формат обучения способствуют развитию компетенций; в) как обеспечивается соответствие целей ОП и входящих в них курсов г) как будущие учителя могут проявить свои компетенции (посредством оценивания).

При реализации всех ОП следует внедрять методики, ориентированные на студента и активному обучению, такие как геймификация; обучение, основанное на поисково-исследовательской деятельности; проблемное обучение (PBL) и т.д. (Сагинтаева и др., 2021). При студентоориентированном подходе будущие учителя являются активными участниками, занимающими центральное место в учебном процессе. Обучающийся рассматривается не как пассивный получатель знаний, а скорее, как активный участник. Роль педагога становится ролью проводника, который помогает обучающемуся в сложном процессе накопления знаний. Студентоориентированный подход в широком смысле означает смещение акцента с педагога на обучающегося и процессы его обучения (Tran и др., 2010). В таком подходе акцент делается на том, что делает обучающийся, и на способах повышения активного участия обучающихся и глубокого подхода к обучению (Biggs & Tang, 2011; Prosser & Trigwell, 2014). В студентоориентированном подходе обучающийся рассматривается как активный конструктор знаний. Таким образом, в центре внимания студентоориентированных практик находится развитие автономии и активного обучения, которые в конечном итоге позволят учиться на протяжении всей жизни.

Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению

Студентоориентированность отличается от традиционного подхода к обучению (ориентированность на педагога) тем, что основное внимание уделяется разработке процесса преподавания и обучения таким образом, чтобы он способствовал активному участию обучающихся и глубокому подходу. Преподавание, требующее активного участия будущих учителей, скорее всего, повысит качество обучения (Biggs & Tang, 2011). Однако студентоориентированное обучение не отодвигает на второй план и не принижает роль педагога. Вместо этого оно стремится использовать опыт педагога для повышения вовлеченности обучающихся.

Ориентация на обучающегося требует изменения мышления педагогов и имеет множество последствий для практики преподавания. Например, преподавательская и учебная деятельность должна быть спланирована таким образом, чтобы она поддерживала и поощряла активное обучение. Активные методы обучения возлагают на учащегося большую ответственность, чем пассивные подходы, такие как лекции. Активная учебная деятельность способствует развитию навыков мышления более высокого порядка, таких как применение знаний и анализ, и вовлекает будущих учителей в процессы глубокого обучения, а не поверхностного обучения. Кроме того, они позволяют студентам лучше передавать и применять знания. Существуют активные методы обучения, такие как кейс-стади, решение проблем, групповые проекты, дебаты, взаимное обучение, игры и т.д. Однако следует иметь в виду, что методы нужно выбирать целенаправленно в соответствии с намеченными результатами. Таким образом, при выборе активных методов необходимо учитывать, какие методы наилучшим образом способствуют достижению желаемых результатов обучения.

Конструктивное согласование

Принцип конструктивного согласования уже давно рассматривается как эффективный способ повышения качества преподавания и обучения (Biggs & Tang, 2011). Конструктивное согласование - это комплексный подход к преподаванию и разработке ОП, в котором подчеркивается соответствие между предполагаемыми результатами обучения/компетенциями, преподавательской и учебной деятельностью и задачами оценивания для оптимизации условий качественного обучения. основополагающий принцип заключается в том, что ОП должна быть разработана таким образом, чтобы учебные мероприятия и задачи по оцениванию соответствовали предполагаемым результатам обучения (ПРО). Высокое качество обучения может быть обеспечено за счет объединения данных компонентов.

Конструктивное согласование отражает более общий сдвиг парадигмы от преподавания, ориентированного на педагога, к студентоориентированному обучению, описанному выше. Главным этапом в проектировании преподавания является определение предполагаемых результатов обучения или компетенций, которые будущие учителя должны освоить в процессе обучения, и того, как они будут демонстрировать, что обучение состоялось (Biggs & Tang, 2011). Роль преподавателя состоит в том, чтобы вовлекать обучающегося в соответствующие виды деятельности, способствующие достижению намеченных результатов обучения (Biggs, 1996). Выбирая соответствующие методы и задачи обучения и оценивания и согласовывая их с предполагаемыми результатами обучения/компетенциями, можно эффективно направлять учебную деятельность будущих учителей с целью улучшения качества обучения (Biggs & Tang, 2011; Boud & Falchikov, 2006). Конструктивно согласованное преподавание - это, по сути, критериально-ориентированная система, в которой центральные элементы, то есть предполагаемые результаты обучения, деятельность по преподаванию-обучению и оценивание согласованы, и все эти элементы последовательны.

Конструктивное согласование должно применяться на всех уровнях системы образования, поскольку преподавание и обучение происходят во всей системе. Все аспекты преподавания и оценивания настроены на поддержку обучения на высоком уровне, так что все будущие учителя поощряются к использованию процессов обучения более высокого порядка.



Рисунок 1. Иллюстрация конструктивного согласования

Педагогическое образование, основанное на исследованиях

Признание важности педагогического образования, основанного на исследованиях, растет во всем мире (Flores, 2018). Было предложено, чтобы интеграция научных исследований и преподавания в работе преподавателей учебных заведений была эффективным решением для развития профессии во многих аспектах. Они должны уметь устанавливать четкие связи между теорией, исследованиями и педагогической практикой. Растет признание важности исследований в педагогическом образовании и их полезности для подготовки рефлексивных практиков (Flores, 2018). Педагогическое образование, основанное на исследованиях, может осуществляться в различных формах. Другими словами, содержание и методы обучения, педагогические проекты основаны на исследованиях. Это также может означать, что педагоги используют методы, ориентированные на улучшение собственных знаний обучающихся и их исследовательских навыков. Более того, педагогическое образование, основанное на исследованиях, может означать, что педагоги сами проводят исследования как своей работы, так и преподавания в целом. Различные формы педагогического образования на основе исследований, выявленные в ходе недавнего исследования (Сао и др., 2021), представлены в таблице 1.

Содержание обучения основано на исследованиях	Преподаватели учебных заведений используют исследования в качестве учебного контента для передачи академических знаний будущим педагогам и развития их независимого мышления (Visser-Wijnveen и др., 2010).
Методы преподавания и дизайн курса основаны на исследованиях	Преподаватели учебных заведений используют свою исследовательскую работу в области педагогического образования и соответствующим образом разрабатывают свои методы преподавания (Cochran-Smith 2005; Krokfors и др., 2011)
Применение методов преподавания, ориентированных на исследование	Преподаватели учебных заведений организуют курс, основанный на деятельности, ориентированной на запросы, чтобы помочь будущим педагогам мыслить аналитически и развивать свое педагогическое мышление на основе исследования (Krokfors и др., 2011).
Преподаватели выступают в роли исследователей в области педагогического образования	Преподаватели учебных заведений проводят исследования своей педагогической практики, а также по темам педагогического образования (Cochran-Smith 2005).
Поощрение участия будущих педагогов в исследовательской работе	Преподаватели учебных заведений вовлекают будущих педагогов в исследовательский процесс для приобретения опыта проведения исследований (Visser-Wijnveen и др., 2010).
Взаимосвязь между исследованиями и преподаванием	Преподаватели учебных заведений считают, что связь между исследованиями и преподаванием является взаимодополняющей и очевидной. Преподавание и научные исследования поддерживают друг друга.

Таблица 1. Формы педагогического образования, на основе исследований (Cao, Postareff, Lindblom-Ylänne & Toom, 2021)

Педагогическое образование может применять подход, основанный на исследованиях различными способами, и важно учитывать культурный контекст и практику. Конечная цель педагогического образования, основанного на исследованиях, заключается в том, чтобы помочь будущим педагогам стать педагогически мыслящими, рефлексивными любознательным и ориентированными на запросы педагогами. Педагогическое мышление означает способность анализировать и концептуализировать образовательные явления, оценивать их как часть более масштабных учебных процессов, принимать рациональные и основанные на теории решения и обосновывать свои решения и действия. Их готовность потреблять и проводить исследования повышает их способность решать задачи будущего (Toom и др., 2010).

Педагогическое образование, основанное на исследовании, не только способствует профессиональному развитию самих преподавателей вузов, но и способствует рефлексивному и углубленному обучению будущих педагогов. Участвуя в исследовательской деятельности, будущие учителя могут приобрести набор важных компетенций, таких как критическое мышление, умение решать проблемы и рефлексивные навыки (Lunenberg, 2010). Будущие учителя могут учиться не только на инструкциях своих преподавателей, но и на том, как преподаватели вовлекают своих будущих учителей в совместную и интерактивную деятельность по преподаванию и обучению (Berry, 2004).

Для того, чтобы педагогическое образование, основанное на исследованиях, применялось на практике, оно должно быть направлено на обучение навыкам исследования, процессу проведения и документирования собственной исследовательской деятельности, что необходимо отобразить в ОП педагогического образования. Кроме этого, программы педагогического образования должны развивать у будущих учителей подход к работе, ориентированный на исследования, а также совершенствовать их исследовательские навыки. Для того, чтобы стать рефлексивным практикующим специалистом, ориентированным на исследование, требуется время и пространство для глубоких размышлений о теории, практике и связи между ними. Поэтому ОП педагогического образования должна предоставлять возможности для размышлений и отработки новых навыков.

Междисциплинарное обучение

Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL)

CLIL (Предметно-языковое интегрированное обучение) - это двухуровневый образовательный подход, при котором для изучения и преподавания как предмета, так и языка используется дополнительный язык (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Общий термин CLIL также включает в себя ряд других языковых программ, таких как двуязычное образование, обучение на английском языке или программы погружения (Coyle, 2007; Mehisto, Marsh, and Frigols, 2008). Но CLIL отличается от этих языковых программ тем, что в равной степени уделяет внимание как предмету, так и языку (Coyle, 2008; Dalton-Puffer, 2008; De Zarobe, 2008; Marsh, 2012). Таким образом, данный подход не является ни изучением языка, ни изучением предмета, а представляет собой комбинацию того и другого; следовательно, внимание уделяется как языку, так и предмету. Вопреки распространенному мнению, обучение в рамках CLIL происходит с использованием иностранного языка и через него, и это не тот подход, когда неязыковые предметы преподаются на иностранном языке (Eurydice, 2006).

Причины введения CLIL включают предоставление обучающимся более целостного образовательного опыта, а также результаты изучения предмета и языка, реализованные в классе. Кроме того, преимущества CLIL также связаны с результатами междисциплинарных исследований в области неврологии и образования (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Благодаря данным преимуществам CLIL все больше привлекает внимание заинтересованных сторон на разных континентах.

С точки зрения применения ОП, подход CLIL является инклюзивным и гибким; он включает в себя ряд моделей, которые можно адаптировать в зависимости от возраста, способностей и потребностей обучающихся (Coyle, 2007). Таким образом, реализация CLIL варьируется в зависимости от предмета. На первом этапе изучение языка может быть включено в ОП и связано с одним или несколькими дисциплинами ОП, например, через конкретные темы или проекты (образ жизни, спорт и праздники).

На втором этапе, CLIL может устанавливать конкретные связи между языком и предметом (например, история через казахский, наука через английский), или он может использовать более широкий подход, объединяющий язык с частями ОП. В последнее время CLIL в меньшей степени

ориентировано на одну дисциплину и развивается благодаря связям с различными дисциплинами или темами. Содержание уроков может включать конкретные аспекты ОП по отдельным дисциплинам. С практической точки зрения, планирование уроков предполагает совместную работу по ряду предметов с учетом межпредметных особенностей среднего образования. Но существует необходимость в исследованиях, чтобы выяснить, совместим ли такой подход с местными условиями.

Существующие модели ОП, интегрирующие CLIL, различаются по продолжительности: от одного комплекса, состоящего из последовательности 2-3 уроков, до более продолжительного подхода с использованием модулей, длящихся полсеместра и более. Некоторые успешные примеры включают школы с двуязычными секциями, где предметы преподаются с использованием другого языка в течение длительных периодов времени (Coyle и др., 2010).

STEM (Наука, Технология, Инженерия, Математика) образование

Междисциплинарность в естественных науках и математике, так называемое STEM-образование, можно определить, как "попытку объединить некоторые или все четыре дисциплины - науку, технологии, инженерию и математику - в одном классе, блоке или уроке, который основан на связях между предметами и проблемами реального мира" (Moore и др., 2014). STEM-образование направлено на подготовку будущих учителей к проектированию и преподаванию основанных на исследованиях STEM-уроков для развития в обучающихся способности получения доступа к научной информации и понимания ее значения в жизни и глобальных перспектив (Feinstein и др., 2013).

Активное обучение включает методы, ориентированные на обучающихся, такие как проектное обучение, а также использование разнообразных условий обучения вне класса и сообществ обучающихся и ИКТ. С другой стороны, естественно-научное образование также должно быть ориентировано на компетенции с акцентом на обучение через науку и переход от STEM к STEAM (A = творчество (art)) путем соединения науки с другими предметами и дисциплинами. В ОП в Казахстане "А" должна включать, по крайней мере, развитие гуманитарных навыков у будущих педагогов (Отчет KAZ ITE D-3).

Цифровизация в образовании и развитие цифровой компетентности педагогов

Новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют педагогам и обучающимся инновационную учебную среду для стимулирования и совершенствования процесса преподавания и обучения. В данном контексте разрабатываются новые образовательные концепции, такие как онлайн-обучение, смешанное и гибридное обучение (López-Pérez и др., 2011). Гибридное или смешанное обучение можно определить как интеграцию очного обучения в классе с использованием веб-инструментов (Garrison & Kanuka, 2004), в отличие от полного онлайн-обучения. Смешанное или гибридное обучение приобретает все большее значение в дополнение к традиционным формам обучения. Часто эти два термина определяются аналогично, но также могут быть дифференцированы. Смешанное обучение можно определить, как сочетание различных мероприятий, основанных на событиях, включая обычное очное обучение в классе, электронное обучение и самообучение, в то время как в гибридном обучении часть учебных мероприятий и заданий переносится из очной среды в среду дистанционного обучения (Koohang и др., 2006).

Смешанные формы обучения способны повысить как эффективность, так и результативность учебного процесса, а некоторые исследователи предполагают, что смешанное обучение может быть даже более эффективным и результативным по сравнению с традиционной моделью (Garrison & Kanuka, 2004). Другие преимущества смешанных форм обучения включают удобство, удовлетворенность обучающихся, гибкость и более высокий уровень удержания (Koohang и др., 2006).

В ситуациях, когда количество обучающихся в группе высоко, онлайн, смешанные или гибридные формы обучения способны предоставить больше возможностей для повышения качества обучения (Osguthorpe & Graham, 2003). В рамках педагогического образования будущие педагоги также могут учиться у своих преподавателей использованию различных цифровых инструментов и платформ. Таким образом, навыками применения цифровых инструментов должны обладать не только преподаватели вузов, но и будущие педагоги, поскольку того требует наступившее время неопределенности и внезапных изменений, таких как пандемии, политические и общественные ситуации, когда необходимо гибкое и продвинутое использование цифровых инструментов и методов обучения, функциональных в онлайн-контекстах.

Инклюзивное образование и признание различных категорий обучающихся

Инклюзивное образование - это принцип, который означает, что все будущие учителя, независимо от их физических, психологических и когнитивных особенностей, должны иметь доступ к образованию и учиться вместе со своими сверстниками. Инклюзивная педагогика - это педагогический подход, на который влияет социокультурный контекст обучения (Florian & Black-Hawkins, 2011), и он направлен на удовлетворение разнообразных потребностей обучающихся в обучении как можно более разнообразными способами.

Концепции "инклюзия" и "разнообразие" анализируются в практике преподавания и образования, при этом центральное место занимают мероприятия и меры, способствующие инклюзии. Ключевыми словами в образовании являются равенство в образовании, доступность, индивидуальность, обучение на протяжении всей жизни и сотрудничество. В педагогическом образовании особое внимание уделяется формированию у будущих педагогов восприятия себя как экспертов по внедрению инклюзии. Важно обновить инклюзивную педагогику включением новых методов, таких как совместное и дифференцированное обучение. Задача преподавателя - подготовить и направить будущих учителей к обучению на протяжении всей жизни, принимая во внимание индивидуальный стиль обучения каждого студента. Четыре основные ценности, связанные с преподаванием и обучением были определены в качестве основы для работы всех педагогов в инклюзивном образовании (Европейское агентство). Эти основные ценности связаны с областями компетенций педагога. Области компетенций состоят из трех элементов: ценности, знания и навыки. Все педагоги должны быть привержены идее равенства всех обучающихся (Saloviita, 2018).

Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями

Учитывая динамичный и постоянно меняющийся характер работы педагогов, преподаватели должны постоянно обучаться на протяжении всей своей профессиональной карьеры. Профессиональное развитие педагогов должно быть направлено одновременно на убеждения педагогов, их понимание и улучшение практики (Timperley & Phillips, 2003), а также на интеграцию теоретических и практических знаний (Tynjälä, Häkkinen & Hämäläinen, 2004). Эмпирические данные исследований в системе высшего образования в РК указывают на важность профессионального развития педагогов в свете постоянных изменений современного общества (Жунусова и др., 2021; Жунусова, 2019). Часто опыт успешного внедрения в преподавание меняет ценности и убеждения педагогов, поэтому положительный опыт имеет огромное значение для профессионального развития педагогов (Guskey, 1989).

Развитие и рост педагога можно понимать по-разному: 1) растущее понимание своей предметной области, чтобы лучше понять, что преподавать; 2) получение большего практического опыта в качестве педагога, чтобы лучше понять, как преподавать; 3) формирование набора стратегий преподавания, чтобы стать более опытным педагогом; 4) выяснение того, какие стратегии преподавания являются наиболее эффективными для педагога, чтобы стать более успешным педагогом, и 5) углубление понимания того, какие стратегии являются эффективными для обучающихся, чтобы содействовать обучению (Åkerlind, 2007).

Важно отметить, что профессиональное развитие педагогов часто является достаточно медленным процессом. Кроме того, развитие не является линейным континуумом: оно может прерываться по различным причинам (Beijaard, Meijer & Verloop, 2004). Некоторые педагоги могут воспринимать изменения и развитие как угрозу, а процессы изменения часто сопровождаются чувствами тревоги или неуверенности (Postareff и др., 2008). Такие негативные эмоции в отношении изменений могут сузить внимание педагога (Fredrickson, 2001). Поэтому важно, чтобы педагоги получали достаточную поддержку из различных источников (например, от коллег, руководителей, рабочей среды) и положительную обратную связь. Педагогам также важно понять, что неудачи являются частью профессионального развития педагога, а ошибки следует рассматривать как возможность обучения. Было доказано, что, когда у педагогов есть возможность делиться опытом и участвовать в сотрудничестве со своими коллегами, это оказывает положительное влияние на их обучение и развитие (Voogt и др., 2011). Когда педагоги чувствуют себя хорошо и вовлечены в свою работу, они с большей вероятностью будут участвовать в педагогической практике, которая способствует их развитию (Fredrickson, 2001). Развитие преподавания - это непрерывный процесс, и поэтому педагогов следует поощрять к постоянному размышлению о собственном преподавании, чтобы повысить их педагогическую осведомленность (Pargala & Postareff, 2021).

Педагогам также должна быть предоставлена свобода выбора, которая относится к возможностям педагога влиять, принимать решения и предпринимать какие-либо действия. Цель осуществления свободы выбора состоит в том, чтобы создать новые методы работы и изменить ход

деятельности (Hökkä и др., 2012). Когда у педагогов есть возможность участвовать в развитии и изменениях, и когда они чувствуют, что их мнение действительно важно, они, скорее всего, будут очень увлечены своей работой (Day, Elliot & Kington, 2005; Pyhältö и др., 2012).

Список литературы

1. Об образовании (2007). Закон Республики Казахстан; с изменениями от 27.12.2019.
2. Об утверждении Концепции непрерывного образования (2021 г.). Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471.
3. Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.
4. Berry, A. (2004). Self study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer. 1295-1332.
5. Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.
6. Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press.
7. Boud, D. & Falchikov, N. (2006): Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), p. 399-413
8. Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Toom, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.
9. Cochran-Smith, M. (2005). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), p. 219–225.
10. Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 543–562.
11. Coyle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200–1214. Boston: Springer US.
12. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
13. Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. Delanoy, and L. Volkmann, p. 1–19. Heidelberg: Carl Winter.
14. Day, C., Elliot, B., & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher Education*, 21(5), p. 563-577.
15. De Zarobe, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 60–73.
16. European Agency. *Profile of Inclusive Teachers*. <https://www.european-agency.org/projакадемических кредитов/te4i/profile-inclusive-teachers>
17. Eurydice. 2006. *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe*. Brussels: Eurydice.
18. Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317
19. Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621–636.
20. Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 813–828.
21. Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218.
22. Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95-105.
23. Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. , 13, p. 439-453.
24. Hazelkorn, E., Ryan, C., Beernaert, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangeat, M., Karikorpi, M., Lazoudis, A., Pintó, R. & Welzel-Breuer, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission: Directorate-General for Research and Innovation, Science with and for Society.

25. Hökkä, P., Eteläpelto, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators amid academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83-102.
26. Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 223-229.
27. Koohang, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion. Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. In *Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157).
28. Krokfors, L., Kynäslähti, H., Stenberg, K., Toom, A., Maaranen, K., Jyrhämä, R., Byman, R. & Kansanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1-13.
29. López-Pérez, M. V., Pérez-López, M. C., & Rodríguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.
30. Lunenberg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier.
31. Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory*. Cordoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
32. Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. London: Macmillan.
33. Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W., & Roehrig, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 35-60). West Lafayette: Purdue University Press.
34. OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25, OECD Publishing, Paris.
35. Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 227-33.
36. Parpala, A., & Postareff, L., (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the HowUTeach self-reflection tool. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 4, 2021.
37. Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.
38. Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.
39. Pyhältö, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 95-116.
40. Salamanca Statement. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>
41. Saloviita, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2018.1541819>
42. Sharplin, E., Ibrasheva, A., Shamatov, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. *Bulletin of KazNU, Pedagogical Series*, 64(3), pp. 12-27.
43. The Universal Declaration of Human Rights (1948). <https://www.un.org/en/aboutus/universal-declaration-of-human-rights>
44. Timperley, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.
45. Toom, A., Kynäslähti, H., Krokfors, L., Jyrhämä, R., Byman, R., Stenberg, K., Maaranen, K., & Kansanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.
46. Tran, N., Charbonneau, J., Benitez, V.V., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference ISBT 2010.
47. Tynjälä, P., Häkkinen, P., & Hämäläinen, R. (2014). TEL@ work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 990-1000.

48. Visser-Wijnveen, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N. & Visser, A. (2010). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29 (2), p. 195–210.
49. Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.
50. Åkerlind, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.