

КОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»



Университет вице-ректоров/ Вице-ректор
университета/Vice rector of the University
Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.
Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде /
На основании решения Учебно-методического
Комитета / Based on the decision of the
Educational-methodical committee
№ 7 хаттама/ протокол/protocol
« 16 » 02 2023 ж./г./y.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	Бакалавриат/ Bachelor
Білім беру саласының коды мен атауы Код и классификация области образования Code and classification of the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар 6B01 Педагогические науки 6B01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен атауы Код и классификация направлений подготовки Code and name of the direction of training	6B014 Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау/ 6B014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития 6B014 Teacher training with subject specialisation for general development
ББ тобының коды мен атауы Код и название группы ОП Group code and name of EP	B006 Музыка мұғалімдерін даярлау B006 Подготовка учителей музыки B006 Teacher training in music
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП Code and name of EP	6B01406 Музыкалық білім 6B01406 Музыкальное образование 6B01406 Music Education
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	Қолданыстағы ББ/ Действующие ОП Acting EP
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации/ Qualification Level	ҰБШ 6, СБШ 6/ НРК 6, ОРК 6 NQF(national qualification framework) 6, SQF(sectoral qualifications framework) 6
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения Generic period of study	4 жыл/ 4 года/ 4 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	Қазақша/ Казахский/ Kazahs

2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023 года/ Matriculated in 2023 year

Ф-ОБ-001/187

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав Академического комитета по направлению подготовки учителей с предметной специализацией общего развития:/ The composition of the Academic Committee on the direction of teacher training with a subject specialization of general development:

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Ауелбеков Ержан Бураханович	«Бейнелеу өнер» кафедрасы, п.ғ.к., кауым.проф.	<i>Е.Ауелбеков</i>

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
2.	Куздеубаева Алия Бекхожаевна/	«Орындаушылық өнер» кафедрасының аға оқытушысы, п.ғ.к.,	<i>А.Куздеубаева</i>
3.	Елжанова Раушан	«Орындаушылық өнер» кафедрасының аға оқытушысы,	<i>Р.Елжанова</i>
4.	Ботакараев Алымбай Тугелбаевич	Орындаушылық өнер кафедрасы, ҚР Мәдениет қайраткері, аға оқытушы	<i>А.Ботакараев</i>

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature Күн/Дата/Date Мөр/Печать/Stamp
5.	Р.К.Урумова	№17 Ататүрік атындағы мектеп гимназиясы директоры	<i>Р.К.Урумова</i>
6.	Ж.Ж.Азретбергенова	Ж.Ташенов атындағы №23 ІТ мектеп-лицейі директоры	<i>Ж.Ж.Азретбергенова</i>
7.	Д.С.Құдайбергенов	№1 А.Байтұрсынов атындағы жалпы орта мектеп директоры	<i>Д.С.Құдайбергенов</i>

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся:/ Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
8.	А.Дәрмеш	6B01406-Музыкалық білім беру бағдарламасының 4 курс білімгері	<i>А.Дәрмеш</i>

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature Күн/Дата/Date Мөр/Печать/Stamp
9.	С.Айсынов	«Ақ Жайық» атындағы Балалар саз мектебінің директоры	<i>С.Айсынов</i>

«Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерді даярлау» даярлау бағыты бойынша Академиялық комитетте талқыланды/

Обсуждено в Академическом комитете по направлению подготовки «Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития»/

Discussed in the Academic committee on the direction of personnel training «Teacher training with a subject specialization of general development»

Хаттама/Протокол/Protocol number № 3 « 12 » 01 2023 ж./г./y

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице-ректоров/ Вице-ректор
 университета/Vice rector of the University
 _____Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.
 Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде /
 На основании решения Учебно-методического
 Комитета / Based on the decision of the
 Educational-methodical committee
 № __ хаттама/ протокол/protocol
 «_____» _____ 2023 ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

<i>Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level</i>	Бакалавриат/ Bachelor
<i>Білім беру саласының коды мен атауы</i> <i>Код и классификация области образования</i> <i>Code and classification of the field of education</i>	6B01 Педагогикалық ғылымдар 6B01 Педагогические науки 6B01 Pedagogical sciences
<i>Даярлау бағытының коды мен атауы</i> <i>Код и классификация направлений подготовки</i> <i>Code and name of the direction of training</i>	6B014 Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау/ 6B014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития 6B014 Teacher training with subject specialisation for general development
<i>ББ тобының коды мен атауы</i> <i>Код и название группы ОП</i> <i>Group code and name of EP</i>	B006 Музыка мұғалімдерін даярлау B006 Подготовка учителей музыки B006 Teacher training in music
<i>ББ коды мен атауы/ Код и название ОП</i> <i>Gode and name of EP</i>	6B01406 Музыкалық білім 6B01406 Музыкальное образование 6B01406 Music Education
<i>ББ түрі/ Тип ОП/ EP type</i>	Қолданыстағы ББ/ Действующие ОП <i>Acting EP</i>
<i>Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации/</i> <i>Qualification Level</i>	ҰБШ 6, СБШ 6/ НРК 6, ОРК 6 NQF(national qualification framework) 6, SQF(sectoral qualifications framework) 6
<i>Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения</i> <i>Generic period of study</i>	4 жыл/ 4 года/ 4 years
<i>Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education</i>	Қазақша/ Казахский/ Kazahs

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав Академического комитета по направлению подготовки учителей с предметной специализацией общего развития:/ The composition of the Academic Committee on the direction of teacher training with a subject specialization of general development:

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the АК:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Ауелбеков Ержан Бураханович	«Бейнелеу өнер» кафедрасы, п.ғ.к., қауым.проф.	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
2.	Куздеубаева Алия Бекхожаевна/	«Орындаушылық өнер» кафедрасының аға оқытушысы, п.ғ.к.,	
3.	Елжанова Раушан	«Орындаушылық өнер» кафедрасының аға оқытушысы,	
4.	Ботакараев Алымбай Түгелбаевич	Орындаушылық өнер кафедрасы, ҚР Мәдениет қайраткері, аға оқытушы	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/signature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
5.	Р.К.Урумова	№17 Ататүрік атындағы мектеп - гимназиясы директоры	
6.	Ж.Ж.Азретбергенова	Ж.Ташенов атындағы №23 ІТ-мектеп- лицейі директоры	
7.	Д.С.Құдайбергенов	№1 А.Байтұрсынов атындағы жалпы орта мектеп директоры	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся:/ Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/sig nature
8.	А.Дәрмеш	6B01406-Музыкалық білім беру бағдарламасының 4 курс білімгері	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/sig nature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
9.	С.Айсынов	«Ақ Жайық» атындағы Балалар саз мектебінің директоры	

«Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерді даярлау» даярлау бағыты бойынша академиялық комитетте талқыланды/

Обсуждено в Академическом комитете по направлению подготовки учителей с предметной специализацией общего развития/

Discussed in the Academic committee on the direction of personnel training «Teacher training with a subject specialization»

Хаттама/Протокол/Protocol number № _____ «_____» _____ 2023 ж./г./y

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы музыкалық білім беру саласында бакалаврларды дайындауға арналған Образовательная программа предназначена для подготовки бакалавров в области музыкального образования The educational program is designed to prepare bachelors in music education
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	240
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 19 қаңтардағы №21 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». "Педагог" кәсіптік стандартын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 19.01.2023 №21); Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и

	регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»; Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563); Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности». Утверждены приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан Атамекен от 15 декабря 2022 года № 500 Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 "On approval of state compulsory standards of higher and postgraduate education" (amended by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 19.01.2023 No. 21); European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016. Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 "on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 "on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education. Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." Approved by order No.500 of the Chairman of the Board of the National chamber of entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" dated December 15, 2022
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / Цель ОП/ EP objective	Инновациялық музыкалық білім беру саласында педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті, жоғары әлеуметтік және азаматтық жауапкершілікке ие, білікті музыка мұғалімін даярлау. Подготовка высококвалифицированного учителя музыки, обладающего

	высокой социальной и гражданской ответственностью, способного осуществлять педагогическую деятельность в области инновационного музыкального образования. Training of a highly qualified music teacher with high social and civic responsibility, able to carry out pedagogical activities in the field of innovative music education.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы тұжырымдамасының негізіне Музыкалық білім беру саласында қойылған міндеттерді шешуге бағытталған жоғары білікті бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау принципі алынған. Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін іске асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы дайындық бағыты бойынша бітірушінің дайындық сапасын бағалауды регламенттейді және білім алушыларды даярлау сапасын және тиісті білім беру технологиясын іске асыруды қамтамасыз ететін материалдарды қамтиды. В основу концепции образовательной программы положен принцип подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, ориентированных на решение поставленных задач в области музыкального образования. Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии. The concept of the educational program is based on the principle of training highly qualified competitive specialists focused on solving tasks in the field of music education. The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies for implementing the educational process, evaluating the quality of graduate training in this area of training and includes materials that ensure the quality of training of students and the implementation of appropriate educational technology.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	«6B01406 – Музыкалық білім» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры 6B01406 – Бакалавр образования по образовательной программе «6B014 – Музыкальное образование» Bachelor of Education in the educational program 6B01406 –« Music education»
Маманның лауазымдарының тізімі / Список должностей специалиста/ List of specialist positions	«Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамалары» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі №338 бұйрығымен бекітілген (31.10.2018ж. №602 бұйрығымен өзгерістер енгізілген)./ «Типовые квалификационные характеристики должностей учителей и приравненных к ним лиц» утвержденный Приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 (с изменениями, внесенными приказом министра образования и науки № 602 от 31.10.2018 г.)/ "On approval of the Model qualification characteristics of the positions of pedagogical employee and persons equal to them " Order the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated July 13, 2009 № 338 (amended by order № 602 dated October 31, 2018).
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	Музыкалық білім бакалавры өзінің кәсіби қызметін музыкалық білім беру саласында атқарады. Сферой профессиональной деятельности бакалавра Музыкальное образование является музыкальное образование школьников. the sphere of activity of bachelor of - Music education is musical education of schoolchildren.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	Кәсіби қызмет нысандарына орта білім беретін оқу орындары: - мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу ұйымдары; - бастауыш, негізгі және бейіндік мектептер; - мамандандырылған мектептер; техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім ұымдар болып

	табылады; Объекты профессиональной деятельности: учебные заведения среднего образования: - организации дошкольного воспитания и обучения; - начальная, основная и профильная школа; - специализированные школы; технического и профессионального, послесреднего образования . Objects of professional activity : educational establishments of secondary education : are organizations of preschool education and educating; it is initial, basic and profile school; are the specialized schools; technical and professional, послесреднего educations .
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	- білім беру; - тәрбиелеу; - ағартушылық; - ұйымдастырушылық; коммуникативтілік; -образовательная; - воспитательная; - просветительская; - организационная; - коммуникативная. - educational; - educator; - elucidative; - organizational; - communicative.

1. Құзыреттілік/бейін картасы/ Карта/Профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы құзыреттер(ЖҚ)/ Общие компетенции (ОК) / Generic competences (GC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
Б1. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі Б1. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки общения в профессиональной и социальной среде Б1. The ability to use information and communication technologies and communication skills in a professional and social environment	-Жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және ұтқыр сервистерді қолдануға қабілетті (ОН1). -Способен использовать в отдельных профессиональных сферах виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации (PO1). -Able to use different types of information and communication technologies in certain professional areas: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, protecting and distributing information (LO1). -Мемлекеттік және шет тілдерінің орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық, лексикалық, грамматикалық, стилистикалық нормаларын сақтай отырып, әр түрлі стильдер мен жанрлардың ауызыша, жазбаша мәтіндерін жасайды және коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иелене алады (ОН2). -Способен создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров, соблюдая орфоэпический, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы государственного и иностранных языков, а также иметь стратегию и тактику коммуникативного действия (PO2). - Able to create oral and written texts of different styles and genres, observing the orthoepic, spelling, lexical, grammatical, stylistic norms of the state and foreign languages, as well as having a strategy and tactics of communicative action (LO2).
Б2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті Б2.Способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения Б2. Ability to assess various situations based on a holistic systemic scientific worldview	-Қазақстандық қоғамның тарихи білімін, әлеуметтік, іскерлік, мәдени, философиялық және этикалық нормалары мен құндылықтарын қолдана алады (ОН3). -Применяет исторические знания, социальные, деловые, культурные, философские и этические ценности и нормы казахстанского общества(PO3). -Applies historical knowledge, social, business, cultural, philosophical and ethical values and norms of the Kazakh society (LO3).

Б3. Салауатты өмір салтын ұстану Б3. Способность ориентироваться на здоровый образ жизни Б3. Focus on a healthy lifestyle	-Студенттердің әлеуметтік жеке тұлғалық құзыреттерін және салауатты өмір салтын қалыптастыра отырып белсенді демалыс пен бос уақытты тиімді ұйымдастырады, дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік мәдени құндылықтарын қолданады (ОН4). -Организует активный отдых и досуг, формируя социальные личностные компетенции студентов и здоровый образ жизни, использует социально-культурный опыт и социально-культурные ценности физической культуры и спорта (PO4). -Organizes active relaxation and leisure, forming social personal competence of students and a healthy lifestyle, uses socio-cultural experience and socio-cultural values of physical culture and sports (LO4).
Кәсіби құзыреттер/ Профессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (ОПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ОПК) / Result of training (GPC units)
Б1. Әлеуметтік ортада адамды қалыптастыру және анықтау қабілеті Б1.Способность формировать и определять личность в социальной среде Б1.Ability to form and define a person in a social environment	Зерттелетін салада мәліметтерді жинақтау және сыни көзқараспен талдау нәтижесінде өз бетінше шешімдер қабылдау арқылы көшбасшылық қабілетті қалыптастырады (ОН1). Формирует лидерские качества, принимая самостоятельные решения на основе сбора и критического анализа данных в исследуемой области (PO1). Forms leadership qualities, taking independent decisions on the basis of collection and critical analysis of data in the studied area (LO1). Интернационалдық ортада мемлекеттік және шетел тілдерінде кәсіби, академиялық, ғылыми және әлеуметтік қарым-қатынастар орнатады (ОН2). Выстраивает профессиональные, академические, научные и социальные отношения на государственном и иностранных языках в интернациональной среде (PO2). Inserts professional, academic, scientific and social attitudes into state and foreign languages in an international environment (LO2). Кәсіби қызметінде ғылыми зерттеу әдістерін, академиялық жазба негіздерін, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетін қолданады (ОН3). Применяет в профессиональной деятельности методы научных исследований, основы академического письма, принципы и культуру академической честности (PO3). Applies in professional activity the methods of scientific research, the basis of academic writing, principles and culture of academic honesty (LO3).
Б2. Психологиялық-педагогикалық жағдаятты анықтау және қалыптастыру қабілеті Б2. Способность к выявлению и формированию психолого-педагогической ситуации Б2. Ability to identify and form a psychological and pedagogical situation	Кәсіби қызметінде қоғамның рухани құндылықтарын және экономикалық, экологиялық, құқықтың, сыбайлас жемқорлыққа қарсы қағидаттарын сақтайды (ОН4). Соблюдает духовные ценности и экономические, экологические, правовые и антикоррупционные принципы общества в профессиональной деятельности (PO4). Observes spiritual values and economic, ecological, provocative and anti-corruption principles, society in professional activity (LO4). Оқушылардың психофизиологиялық және жас ерекшеліктерін ескеріп, педагогикалық процестерді ұйымдастырады (ОН5). Организует педагогические процессы, с учетом психофизиологических и возрастных особенностей детей (PO5). Organizes pedagogical processes, taking into account the psycho-physiological and age characteristics of children (LO 5). Оқыту және тәрбиелеу процестерінде оқушылардың әлеуметтік, жеке, инклюзивтік қажеттіліктерін ескеріп, басқару шешімдерін қабылдауға қабілетті (ОН6). Принимает управленческие решения в учебных и воспитательных процессах, с учетом их социальных, индивидуальных, инклюзивных потребностей (PO6). Adopts management decisions in educational and educational processes, taking into account their social, individual, inclusive needs (LO6).

Б3. Орындаушылық шеберлік дағдыларын қалыптастыру қабілеті Б3. Способность формировать навыки исполнительского мастерства Б3. The ability to develop the skills of mastery	Дирижерлік-хор дағдыларын, сондай-ақ дауыс қою, вокалдық-хор репертуарын таңдау, музыкалық аспаптарда ойнау тәсілдерін қалыптастыра отырып, хормен жұмыс істеу кезінде орындаушылық шеберлікті арттырады (ОН7). Повышает исполнительское мастерство при работе с хором, формируя дирижерско-хоровые навыки, а также навыки постановки голоса, выбора вокально-хорового репертуара, игры на музыкальных инструментах (ОН7). Improves performing skills when working with the choir, forming conducting and choral skills, as well as skills of voice production, selection of vocal and choral repertoire, playing musical instruments (LO7).
Б4. Кәсіби қызметте білімі мен түсінігі Б4. Знания и понимание в профессиональной деятельности Б4. Knowledge and understanding in professional activities	Музыкалық-педагогикалық әдіснаманың ерекшеліктерін анықтайтын заманауи әдістерді қолданып, оқу-тәрбие процесін ұйымдастырады. (ОН8). Организует учебно-воспитательный процесс, используя современные методы, определяющие особенности музыкально-педагогической методологии (PO8). Organizes the educational process using modern methods that determine the features of the musical and pedagogical methodology (LO8).
Арнайы құзыреттер/ Специальные компетенции (СК) / Special Competences (SC)	Оқыту нәтижелері (ПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ПК) / Result of Training (PC units)
Б5. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру Б5. Осуществление учебно-методической деятельности Б5. Implementation of educational and methodological activities	Сапасын жетілдіруді қамтамасыз ете артырып, оқу-әдістемелік, дидактикалық материалдарың әзірлейді (ОН9). Разрабатывает учебно-методические, дидактические материалы, обеспечивая повышения их качества (PO9). Develops educational and methodical, didactic materials, ensuring their quality improvement (LO9).
Б6. Ұйымдастыру және басқару музыкалық-педагогикалық қызметі Б6. Организационно-управленческая музыкально-педагогическая деятельность Б6. Organization and management of musical and pedagogical activities	Музыкалық шығармашылықты, эмоционалды экспрессивтілікті дамытуға ықпал ететін музыкалық білім беру саласындағы инновациялық технологияларды қолдана отырып, оқу-тәрбие процесін жоспарлайды ОН10). Планирует учебно-воспитательный процесс, используя инновационные технологии в области музыкального образования, способствующие развитию музыкального творчества, эмоциональной выразительности. (PO10). Plans the educational process using innovative technologies in the field of music education, contributing to the development of musical creativity, emotional expressiveness (LO10). Белгілі бір сабақтың немесе іс-шараның (сабақтар сериясы немесе іс-шаралар кешені) жоспарына сәйкес тәртіптің жоғары деңгейін сақтай отырып, өз қызметін және білім алушылардың әрекетін ұйымдастырады. (ОН11). Организует свою деятельность и деятельность обучающихся, соблюдая высокий уровень дисциплины в соответствии с планом конкретного урока или мероприятия (серии занятий или комплекса мероприятий) (PO11). Organizes its activities and the activities of students, observing a high level of discipline in accordance with the plan of a specific lesson or event (a series of classes or a set of events), (LO11).
Б7. Кәсіби қызмет. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау Б7. Профессиональная деятельность. Оценивание учебных достижений	Критериалды бағалау жүйесін қолдана отырып, білім алушылардың жеке траекториясының прогресіне мониторинг жүргізеді (ОН12). Осуществляет мониторинг прогресса индивидуальной траектории обучающихся, применяя систему критериального оценивания. (PO12). Monitors the progress of the individual trajectory of students, using a system of criteria assessment (LO12).

обучающихся Б7. Professional activity. Assessment of students' academic achievements	
Б8.Музыкалық-педагогикалық қызметте білім беру процесінің зерттеу жұмысының дағдылары мен әдістерін меңгеру қабілеті Б8. Способность владения навыками и приемами исследовательской работы образовательного процесса в музыкально-педагогической деятельности Б8. The ability to possess the skills and techniques of research work of the educational process in musical and pedagogical activity	Білім беру ортасында музыкалық педагогика саласы бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізеді (ОН13). Проводит научно-исследовательскую работу в области музыкальной педагогики в образовательной среде (PO13). Conducts research work in the field of music pedagogy in the educational sphere (LO13).

1. Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы/ Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебным дисциплинам/ The relationship between the educational program and the achievement of established learning outcomes in academic disciplines

[illegible]

	ОҚУ ТӘЖІРИБЕ	Оқу (танысу) практикасының мақсаты студенттердің педагог мамандығына тұрақты қызығушылығы мен оң көзқарасын дамыту, студенттердің жалпы мәдени және кәсіби құзыреттілігін дамыту болып табылады. Оқу (танысу) практикасынан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: тәрбие жұмысын ұйымдастыруда пәнаралық құзыреттіліктерді (педагогика, психология, әдістеме және т.б. бойынша) қолдану; тәрбие жұмысын жобалау, ұйымдастыру, талдау туралы түсініктерді дамыту; мектептегі балалар ұйымдарымен (болған жағдайда), сынып/топтың оқушылар ұжымымен танысу негізінде педагог кәсібінің әлеуметтік маңыздылығын, пән мұғалімі/тәрбиеші/куратор және сынып жетекшісі қызметінің ерекшеліктерін білу және түсіну; әртүрлі типтегі білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие жұмысының қазіргі жағдайы және инклюзивті, көпмәдениетті тәсілдерді қолдану туралы толық түсінікке ие болу; білім беру ұйымы қызметінің құрылымын, мазмұнын және құжаттамасын білу; «Күнделік» платформасымен жұмыс істеудің практикалық дағдыларын қалыптастыру; оқушылардың дене дамуы, күн тәртібі, тамақтану режимін, сабақ кестесінің ерекшеліктерін түсіну; есеп беру құжаттамасында тәрбие қызметін жобалау және талдау нәтижелерін көрсете алу.	2		+	+	+	+								
--	-----------------	--	---	--	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

25	Педагогика	Пән тұтас педагогикалық процессте оқытудың теориялық – әдістемелік негіздерін, қағидаларын, әдістері, формалары мен технологияларын, кәсіби педагогикалық іс-әрекет ретінде модельдеуді, оқушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру және оқу-тәрбие процесін басқару туралы түсінік қалыптастырады. Білім алушы пәнді меңгерту нәтижесінде білім беру мекемелеріндегі субъектілермен оқу және тәрбиелеу жұмыстарын атқаруға, оқу-танымдық іс-әрекетін қалыптастыруға, ғылыми, кәсіби міндеттерді шешуге, оқушылардың педагогикалық іс-әрекетін ұйымдастыруға қабілетті.	3					+	+						
	Педагогика	Дисциплина формирует представления о теоретико – методических основах, принципах, методах, формах и технологиях обучения в целостном педагогическом процессе, моделировании как профессиональной педагогической деятельности, организации учебно-познавательной деятельности учащихся в зависимости от их возрастных особенностей и управления учебно-воспитательным процессом. В результате освоения дисциплины обучающийся способен осуществлять учебную и воспитательную работу с субъектами образовательного учреждения, формировать учебно-познавательную деятельность, решать научные, профессиональные задачи, организовывать педагогическую деятельность учащихся.													
	Pedagogy	The purpose of the discipline: to form an idea of the theoretical and methodological foundations, principles, methods, forms and technologies of teaching in the whole pedagogical process, modeling as a professional pedagogical activity, the organization of educational and cognitive activities and the management of the educational process. As a result of mastering the discipline, be able to carry out educational work with subjects in educational institutions, the formation of educational and cognitive activities, the solution of scientific and professional problems, the organization of students' pedagogical activities.													
26	Инклюзивті білім беру	Пән инклюзивті білім берудің қағидалары және теориялық, әдіснамалық негіздері, ерекше қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету және инклюзивті тәжірибе аймағында білім беруді ұйымдастырау туралы түсінік қалыптастырады. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы арнайы білім беруді қажет ететін, даму мүмкіндігі шектеулі балаларды құқықтық-нормативтік құжаттарға сүйене отырып қалыпты дамыған балалармен бірге әлеуметтендіру, дамыту, өмірге бейімдеу жолдарын көрсетіп, педагогикалық процесті ұйымдастыра алады.	3					+							

29	Ата-түрік принциптері	Пән білім алушыларда Түркияның тарихи дамуы туралы жан-жақты түсінік қалыптастырады, тарихи ақпарат жинау, талдау және жалпылау дағдыларын дамытады, Ататүрік принциптерін ғылыми бағалауды қалыптастырады. Курсты оқу барысында білім алушы дүниежүзілік-тарихи процесс контекстінде Түркия тарихының негізгі заңдылықтары, кезеңдері мен мазмұны туралы білімдер алады, студенттердің шығармашылық қабілетін, пайымдау еркіндігін, Ататүріктің рухани, тарихи-мәдени мұрасын зерттеу, сақтау, қолдану және арттыруға деген қызығушылығын оятады	3		+		+								
	Принципы Ататюрка	Дисциплина формирует у обучающихся комплексное представление об историческом развитии Турции, вырабатывает навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, формирует научную оценку принципов Ататюрка. В ходе изучения курса обучающийся получает знания об основных закономерностях, этапах и содержании истории Турции в контексте всемирно-исторического процесса, формирует у студентов творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к изучению, сохранению, использованию и преумножению духовного, культурно-исторического наследия Ататюрка.													
	Principles of Ataturk	The discipline forms students' comprehensive understanding of the historical development of Turkey, develops skills for obtaining, analyzing and summarizing historical information, forms a scientific assessment of the principles of Ataturk. During the course, the student receives knowledge about the basic laws, stages and content of the history of Turkey in the context of the world-historical process, forms students' creative thinking, independence of judgment, interest in studying, preserving, using and multiplying the spiritual, cultural and historical heritage of Ataturk.													
30	Түркі мемлекеттер тарихы	Пән студенттердің дүниежүзілік тарихи үдерісте түркі халықтары мен мемлекеттерінің орны мен рөлі туралы біртұтас түсініктерін қалыптастыруға, студенттердің тарихи ақпаратты іздеу, жүйелеу және жан-жақты талдау дағдыларын меңгеруге, өткен мен бүгінгі күннің тарихи процестерінің мән-жайын түсінуге, ақиқатқа бағдарланған өзіндік ұстанымдарын қалыптастыруға, азаматтық, отаншылдық, ұлттық бірегейлік, ұлтаралық және дінаралық толеранттылық көзқараста тәрбиелеуге бағытталған.			+		+								

	Choral Conducting I	The discipline studies the basics of choral culture and conducting technique, choral sound, methods of analyzing works of the vocal and choral genre, provides an opportunity to study the methodological foundations of working with the choir. In the course of training, students acquire the knowledge, skills and abilities of technical and artistic choral conducting. They master the methodological techniques of working with a children's choral group, as well as the main types, principles of arranging works for various choral performing compositions.														
	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Студенттердің психологиялық-педагогикалық практикасы білім алушылар тұлғасының және ұжымының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерделеу рәсімімен практикалық танысуға, сабаққа (тәрбие іс-шарасына) психологиялық-педагогикалық талдау жүргізу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Психологиялық-педагогикалық практиканың мақсаты студенттерде білім беру процесін ұйымдастыру және оның жүзеге асыру туралы, психологиялық-педагогикалық қызмет, тұлғаның жеке дамуындағы және білім алушылар ұжымын оқыту мен тәрбиелеуді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу туралы түсінікті, зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады. Психологиялық-педагогикалық практикадан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: психологиялық бақылау құрылымының негізгі ерекшеліктерін, мұғалімнің педагогикалық процесс субъектілерімен өзара әрекеттесу тәсілдерін білу; ұжымды және жекелеген білім алушыларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық зерделеуді жүргізу; оқу-тәрбие процесін дидактикалық, психологиялық аспектілерде талдау және жоспарлау; сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы ретінде сыныпта тәрбие жұмысын жобалау, ұйымдастыру және жүзеге асыру, нәтижелерін бағалау, оның кері байланысын жүзеге асыру; білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістерін қолдану; білім алушылардың әлеуметтену және кәсіби өзін-өзі анықтау процестеріне педагогикалық қолдау көрсету; ұжым мен білім алушының жеке басының психологиялық-педагогикалық мінездемесін құрастыру.	2										+	+	+	

	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Психолого-педагогическая практика студентов направлена на практическое ознакомление с процедурой изучения психолого-педагогических особенностей личности и коллектива обучающихся, формирование умения проводить психолого-педагогический анализ урока/занятия (воспитательного мероприятия). Целью психолого-педагогической практики является формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании образовательного процесса, психолого-педагогической службы, психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания коллектива обучающихся и личности в индивидуальном развитии, формирование исследовательской компетенции. Результаты обучения по итогам прохождения психолого-педагогической практики: знать основные особенности структуры психологического наблюдения, способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; уметь проводить психолого-педагогическое изучение коллектива и отдельных обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; анализировать и планировать учебно-воспитательный процесс в дидактических, психологических аспектах; проектировать, организовывать и осуществлять воспитательную работу в классе в качестве помощника классного руководителя/куратора, оценивать её результаты, осуществлять её рефлекссию; применять современные методы диагностирования достижений обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося и коллектива.														
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE	The psychological and pedagogical practice of students is aimed at practical acquaintance with the procedure of studying the psychological and pedagogical characteristics of the individual and the team of students, the formation of the ability to conduct a psychological and pedagogical analysis of the lesson / lesson (educational event). The purpose of psychological and pedagogical practice is to form students' holistic understanding of the organization and functioning of the educational process, psychological and pedagogical service, psychological and pedagogical support of training and education of a team of students and individuals in individual development, the formation of research competence. Learning outcomes based on the results of psychological and pedagogical practice: To know the main features of the structure of psychological observation, ways of interaction of the teacher with the subjects of the pedagogical process; Be able to conduct psychological and pedagogical study of the collective and individual students, including children with special educational needs; Analyze and plan the educational process in didactic, psychological aspects; Design, organize and carry out educational work in the classroom as an assistant to the class teacher / curator, evaluate its results, carry out its reflection; Apply modern methods of diagnosing students' achievements; To provide pedagogical support for the processes of socialization and professional self-determination of students; To make a psychological and pedagogical characteristic of the personality of the student and the team.														
Модуль – Музыка мұғалімі/ Module– Учитель музыки / Module– Music Teacher																
32	Музыкалық аспап-III (ф-но, баян, аккордеон, домбра, кобыз)	Оқу материалын, педагогикалық шеберлікті меңгерген, сабақ барысында және сабақтан тыс уақытта білім беру қызметін ұйымдастыруға және жүзеге асыруға қабілетті, техникалық жарақтандырылған және эстетикалық жағынан дамыған музыкалық - сауатты, репертуар мен негізгі аспапты меңгерген мұғалімді даярлау мақсатында зерделенеді. Бұл курсты игеру кезінде болашақ музыка мұғалімдері аспапта ойнаудың кәсіби дағдыларын игереді, практикалық, орындаушылық және педагогикалық шеберліктерін жетілдіреді.	3					+		+						

[illegible]

	Choir class I	It is studied with the aim of educating students of vocal and choral skills and singing skills in an academic choir, developing musical and creative abilities, tolerant perception of social, cultural and personal differences in the process of studying and performing choral repertoire. Students acquire the initial skills of teaching in a choral group, singing techniques, learning their a cappella part.														
36	Хор класы II	"Хор сыныбы II" пәні вокалды-хор, ән айту дағдыларын қалыптастыру мақсатында оқытылады. Практикалық сабақтарда студенттер хор өнерінің дамуы, музыкалық - хор музыкасы саласындағы көрнекті дирижерлер мен композиторлар туралы білім алады. Студенттер болашақ музыка мұғалімі ретінде болашақ кәсіби қалыптасуы үшін қажетті хор ұжымының жетекшісі болу үшін практикалық білім мен дағдыларды меңгереді.	5							+						
	Хоровой класс II	Дисциплина "Хоровой класс II" изучается с целью формирования навыков вокально-хорового пения. На практических занятиях студенты получают знания о развитии хорового искусства, выдающихся дирижерах и композиторах в области музыкально - хоровой музыки. Студенты приобретают практические знания и умения быть руководителем хорового коллектива, необходимые им для будущего профессионального становления в качестве будущего учителя музыки.														
	"Choir class II"	The discipline "Choral class II" is studied in order to form the skills of vocal and choral singing. In practical classes, students gain knowledge about the development of choral art, outstanding conductors and composers in the field of musical and choral music. Students acquire practical knowledge and skills to be the leader of a choral group, which they need for their future professional development as a future music teacher.														
37	Хорды дирижерлау III	Дирижерлік техниканың дағдылары мен тәсілдерін, хорды басқару өнерін, вокалдық-хор жанрының шығармаларын талдау әдістерін, мектеп репертуарын таңдау, вокалдық-хор партитурасы бойынша репетициялық жұмыс технологиясын қалыптастыру мақсатында зерттеледі. Хор ұжымдарымен практикалық жұмысты өз бетінше жүзеге асыра отырып, практикалық және кәсіби қызметте дирижерлеу техникасы бойынша алынған білім, білік және дағдылар көлемін пайдалануға қабілеттілігі мен дайындығын көрсетеді.	5					+		+						

	Concept and methodology of teaching updated content of music education	It is studied in order to form the skills of cognitive activity of students, in accordance with the knowledge gained in the classroom on the updated content of the methodology of music education, goals that contribute to the effective implementation of the acquired skills and abilities. Students study new criteria for the quality of education, a system of universal knowledge that will help them successfully adapt to the labor market.														
41	Сыныптан тыс музыкалық тәрбие	Оқушылардың мектептен тыс бос уақытты ұйымдастыру негіздері, практикалық жоспарлау және ұйымдастыру дағдылары туралы теориялық білімдерін қалыптастыру мақсатында зерттеледі. Олар мектептен тыс жұмыстың негізгі ұғымдарын, принциптері мен технологиясын қарастырады, оның құрылымдық компоненттерін талдайды, музыкалық мекемелерде жүзеге асырылатын жалпы музыкалық біліммен тікелей байланысты сыныптан тыс музыкалық білім беру үшін практикалық ұсыныстар ұсынады.								+		+				
	Внеклассное музыкальное воспитание	Изучается с целью формирования у студентов теоретических знаний об основах организации внешкольной досуговой деятельности, практических навыков планирования и организации. Рассматривают основные понятия, принципы и технологию внешкольной досуговой работы, анализируют ее структурные компоненты, предлагая практические рекомендации для внеклассного музыкального воспитания, которое непосредственно связано с общим музыкальным образованием, осуществляемым в музыкальных учреждениях.														
	Out-of-Class Music Education	It is studied in order to form students' theoretical knowledge about the basics of organizing extracurricular leisure activities, practical planning and organization skills. They consider the basic concepts, principles and technology of extracurricular leisure work, analyze its structural components, offering practical recommendations for extracurricular musical education, which is directly related to general musical education carried out in musical institutions.														
Модуль – Орындаушылық шеберлік II/ Модуль – Исполнительское мастерство II/ Module –Performing mastery II																
42	Қазақ музыкасының тарихы	Пән қазақ музыкасының қалыптасуы мен дамуы туралы белгілі бір түсінігі бар мамандарды даярлау мақсатында оқытылады. Қазақ музыкалық мәдениетінің ерте кезеңдерден қазіргі заманға дейінгі тарихи даму процесі. Қазақ дәстүрлі фольклорының музыкалық дәстүрлерінің, әдет-ғұрыптары мен салт-дәстүрлерінің жұмыс істеуінің тарихи-мәдени жағдайларын зерделеу, фольклорлық және ауызша-кәсіби шығармалардың жанрлық жіктелуі, жекелеген композиторлық стильдер мен бағыттарды зерделеу.	5									+	+			

44	Аспаптық ансамбль	Ансамблде синхрондалған ойын дағдыларын қалыптастыру мақсатында зерттеледі, басқа аспаптарды тыңдай отырып, өз ойының тыңдау қабілетін оятады, тыңдаушыға музыкалық шығарманың идеялық мазмұнын жеткізу дағдыларын арттырады. Негізгі әуендік сызықты дамытуда тембрлердің ұтымды таралуын қолдана отырып, ансамбльдік ойлау заңдылықтарын зерттейді.	3	+					+						
	Инструментал ьный ансамбль	Изучается с целью формирования навыков синхронизированной игры в ансамбле, прививает способность прислушиваться к своей игре одновременно слушая другие инструменты, повышают навыки и умения довести до слушателя идейное содержание музыкального произведения. Изучают закономерности ансамблевого мышления, используя рациональное распределение тембров в развитии основной мелодической линии.													
	Instrumental Ensemble	It is studied in order to form skills of synchronized playing in an ensemble, instills the ability to listen to one's own playing while listening to other instruments, increase skills and abilities to bring the ideological content of a musical composition to the listener. They study the patterns of ensemble thinking using the rational distribution of timbres in the development of the main melodic line.													
45	Оркестр класы	Білім алушылардың халық аспаптар оркестрінде ойнау дағдыларын мен тәсілдерін қалыптастыру мақсатында оқытылады. Оқу процесінде студенттер негізгі музыкалық аспап, дирижерлік, оркестрлеу және партитураларды оқу бойынша алған білімдерін оркестр әртістері және түрлі ансамбльдер ретінде жұмыс барысында қолданады.		+					+						
	Оркестровый класс	Изучается с целью формирования у обучающихся навыков, приемов и умений игры в оркестре народных инструментов. В процессе обучения студенты применяют полученные знания по основному музыкальному инструменту, дирижированию, оркестровке и чтению партитур в процессе их работы в качестве артистов оркестра и различных ансамблей.													
	Orchestra class/	It is studied in order to form students' skills, techniques and skills of playing in an orchestra of folk instruments. In the course of training, students apply their knowledge of the main musical instrument, conducting, orchestration and reading scores in the course of their work as artists of the orchestra and various ensembles.													
Бейіндеуші пәндер циклі /Профилирующие дисциплины / Profile Disiplins															
Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Вузовский компонент ВК/University Component UC															
Модуль – Аспаптық/ Модуль – Инструментальный/ Module-Instrumental															

	ПЕДАГОГИК АЛЫҚ ПРАКТИКА	Студенттердің педагогикалық практикасы: қоғамдық, психологиялық-педагогикалық және арнайы пәндерді оқу кезінде алынған теориялық білім мен практика арасындағы байланысты орнатуға; студенттердің пән бойынша оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша практикалық біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; студенттердің білім беру ұйымында тиісті құжаттаманы орта білім берудің жаңартылған мазмұны талаптарына сәйкес ресімдеу, қашықтықтан оқыту форматында сабақтар өткізу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Педагогикалық практика студенттерге диагностикалық қызметті жүзеге асыруға, мектепке бейімделуге, коммуникативтік мәдениетті қалыптастыруға, ұйымдастырушылық дағдыларды, педагогикалық қарым-қатынас тактикасы мен стратегиясын дамытуға мүмкіндік береді. Педагогикалық практиканың мақсаты болашақ педагогтерде оқу-тәрбие процесін жобалау, ұйымдастыру, іске асыру және кері байланыс жүргізудің практикалық дағдыларын дамыту, кәсіби-педагогикалық бағытты қалыптастыру болып табылады. Педагогикалық практикадан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: білім беру ұйымдарында пән бойынша жаңартылған білім беру мазмұны аясында оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмысын ұйымдастырудың ерекшеліктерін түсіну; педагогтің қызметін қайта жаңғырту: педагогикалық практика жағдайында сабақтарда білім алушылардың өзіндік, сараланған, жеке жұмысын ұйымдастыру бойынша; білім алушылардың күтілетін оқу жетістіктерін критерияларды бағалау бойынша; коллаборативті оқытуды ұйымдастыру, оқытудың коллаборативті ортасын құру бойынша; жаңартылған білім беру мазмұны аясында педагог-пән ретінде қызметті жүзеге асыру; нақты бір білім беру бағдарламасының заманауи міндеттерін шешуге бағытталған білім беру процесін жобалау; оқу-тәрбие процесіне педагогика, психология және жеке әдістемелер бойынша кіріктірілген білімді енгізу; педагогикалық қызмет нәтижелерін болжау; заманауи ақпараттық ресурстар мен технологияларды пайдалана отырып, дидактикалық материалдар әзірлеу; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу; өзін-өзі тәрбиелеу және кәсіби-тұлғалық тұрғыдан өзін-өзі дамыту бағдарламаларын түзету; қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану арқылы оқу процесін ұйымдастыру; педагог тұлғасының педагогикалық қабілеттерін (экспрессивті-сөйлеу, дидактикалық, суггестикалық, перцептивті), сондай-ақ кәсіби маңызды қасиеттерін дамыту; білім алушылармен кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыру.	6					+	+					+		+
--	--	---	---	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	---	--	---

	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Педагогическая практика студентов направлена на: установление связей между теоретическими знаниями, полученными при изучении общественных, психолого-педагогических и специальных дисциплин и практикой; формирование у студентов практических умений и навыков планирования, организации и проведения учебной, внеклассной, воспитательной работы по предмету; формирование у студентов умения оформлять соответствующую документацию в организации образования в соответствии с требованиями обновленного содержания среднего образования, проводить занятия в формате дистанционного обучения. Педагогическая практика позволяет студентам осуществлять диагностическую деятельность, адаптироваться к школе, формировать коммуникативную культуру, развивать организаторские умения, тактику и стратегию педагогического общения. Целью педагогической практики является развитие у будущих педагогов практических навыков проектирования, организации, реализации и рефлексии учебно-воспитательного процесса, становление профессионально- педагогической направленности. Результаты обучения по итогам прохождения педагогической практики: понимать особенности организации учебной, внеклассной, воспитательной работы в рамках обновленного содержания образования по предмету в организации образования; воспроизводить деятельность педагога: по организации самостоятельной, дифференцированной, индивидуальной работы обучающихся на занятиях в условиях педагогической практики; по критериальному оцениванию ожидаемых учебных достижений, обучающихся; по организации коллаборативного обучения, создания коллаборативной среды обучения; осуществлять деятельность в качестве педагога-предметника в рамках обновленного содержания образования; проектировать образовательный процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной программы; внедрять в учебно-воспитательный процесс интегративные знания по педагогике, психологии и частным методикам; прогнозировать результаты педагогической деятельности; создавать дидактические материалы с использованием современных информационных ресурсов и технологий; работать с детьми с особыми образовательными потребностями; корректировать программы самовоспитания и профессионально-личностного саморазвития; организовывать учебный процесс с применением дистанционных технологий; развивать педагогические способности (экспрессивно-речевые, дидактические, суггестивные, перцептивные), а также профессионально значимые качества личности педагога; организовывать профориентационную работу с обучающимися.													
--	--------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Бітіруші курс студенттерінің өндірістік педагогикалық практикасы: жаңартылған білім беру мазмұны аясында студенттерді практикалық педагогикалық қызметке кешенді қосуға; оқу сабақтарын өз бетінше өткізу, талдау, бағалау/өзін-өзі бағалау және өзара бағалау бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыру; практикалық қызметте заманауи стратегияларын (сыни ойлау, функционалдық сауаттылық, критериалды бағалау, коллаборативті оқыту), инновациялық білім және қашықтықтан оқыту технологияларын қолдануға; бітіру жұмысының таңдалған тақырыбына сәйкес психологиялық-педагогикалық зерттеуді іс жүзінде орындауға, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасауда практикалық дағдыларды іске асыруға бағытталған. Өндірістік педагогикалық практиканың мақсаты нақты қызмет жағдайында кәсіби позицияны сынау болып табылады: оқу-тәрбие процесі мен білім беру ортасын жобалау, іске асыру және бағалау саласында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру. Кәсіптік қызмет саласындағы құзыреттіліктерді қалыптастыруды білім беру ұйымдарында оқытушылық қызметтің практикалық біліктері мен дағдыларын, сондай-ақ дербес кәсіптік қызмет тәжірибесін алу. Өндірістік педагогикалық практикадан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: оқытудың инновациялық тәсілдері мен оқытудың заманауи стратегияларын (сыни ойлау, функционалдық сауаттылық, критериалды бағалау, коллаборативті оқыту), инновациялық білім беру технологияларын (тұлғаға бағытталған, диалогтық, акт, смарт және STEM-оқыту және т. б.) электрондық, ақпараттық және цифрлық білім беру ресурстарын пайдалана отырып, қолдану; білім берудегі менеджер қызметін атқару (жоспарлау, ұйымдастыру, мотивация және ынталандыру, педагогикалық қызмет нәтижелерін бақылау және бағалау); оқытудың стратегиялары мен жоспарын әзірлеу, оқытудың заманауи технологияларын таңдау және пайдалану, оқу материалын ұсынудың жүйелілігін қамтамасыз ету, сабақтардың ұтымды құрылымы мен мазмұнын құру, оқыту бағдарламаларын бағалау және жетілдіру; «Күнделік» электрондық сынып журналымен, білім алушылардың/тәрбиеленушілердің күнделіктерімен жұмыс істеудің практикалық дағдыларының болуы; бөлім үшін жиынтық бағалауды (БЖТ) және тоқсандық жиынтық бағалауды (БЖТ) өткізу, цифрлық білім беру ресурстарын (ЦБР) пайдалану, сабақтың қысқа мерзімді жоспарларды дайындау әдістемесін меңгеру; жалпыадамзаттық дәстүрлі құндылықтар негізінде тәрбие іс-шараларын өткізу; білім алушылармен/тәрбиеленушілермен кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру; зерттеу мәдениетін қалыптастыру және білім алушылармен жобалық іс-әрекет дағдыларын дамыту; заңнамалық, нормативтік-құқықтық және ғылыми-әдістемелік құжаттарды талдау және практикада қолдану; білім беру процесінің барлық қатысушыларымен (оқушылар, әріптестер және ата-аналар) кәсіби қарым-қатынас жасау біліктерін қалыптастыру; өзін-өзі адекватты бағалауға, кәсіби кері байланыс қалыптастыруға және дамытуға жағдай жасау; мұғалімнің табысты кәсіби қызметінің құндылықтық және мотивациялық бағдарларын қалыптастыру.	15					+	+					+		+
--	--	---	----	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	---	--	---

	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Целью производственной педагогической практики является апробирование профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в организациях образования, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Результаты обучения по итогам прохождения производственной педагогической практики: применять инновационные подходы преподавания и современные стратегии обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, критериальное оценивание, коллаборативное обучение), инновационные образовательные технологии (личностно-ориентированные, диалоговые, ИКТ, смарт и STEM-обучение и др.) с использованием электронных, информационных и цифровых образовательных ресурсов; осуществлять функции менеджера в образовании (планирование, организация, мотивация и стимулирование, контроль и оценка результатов педагогической деятельности); разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечивать системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; иметь практические навыки работы с электронным классным журналом, дневниками обучающихся/воспитанников («Күнделік»); владеть методикой проведения суммативного оценивания за раздел (СОР) и суммативного оценивания за четверть (СОЧ), использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), подготовкой краткосрочных планов; проводить воспитательные мероприятия на основе общечеловеческих традиционных ценностей; организовывать профориентационную работу с обучающимися/воспитанниками; формировать исследовательскую культуру и развивать навыки проектной деятельности с обучающимися; анализировать и использовать на практике законодательные, нормативно-правовые и научно-методические документы; формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, коллеги и родители);															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE	The industrial pedagogical practice of graduate students is aimed at: Comprehensive inclusion of students in practical pedagogical activity within the framework of the updated content of education; Formation of practical skills for self-conducting, analysis and evaluation /self-evaluation and mutual evaluation of training sessions; Practical application of modern learning strategies (critical thinking, functional literacy, criterion assessment, collaborative learning), innovative educational and distance learning technologies; Practical implementation of psychological and pedagogical research in accordance with the chosen topic of the final qualifying work, the implementation of practical skills in working with children with special educational needs. The purpose of the production pedagogical practice is to test the professional position in the conditions of real activity: the formation of professional competence in the field of design, implementation and evaluation of the educational process and the educational environment. Acquisition of practical skills and teaching skills in educational organizations, the formation of competencies in the field of professional activity, as well as experience in independent professional activity. The results of training based on the results of industrial pedagogical practice: Apply innovative teaching approaches and modern learning strategies (critical thinking, functional literacy, criterion assessment, collaborative learning), innovative educational technologies (personality-oriented, interactive, ict, smart and stem learning, etc.) Using electronic, informational and digital educational resources; To perform the functions of a manager in education (planning, organization, motivation and stimulation, control and evaluation of the results of pedagogical activity); Develop strategies and a training plan, choose and use modern teaching technologies, ensure the systematic presentation of educational material, create a rational structure and content of classes, evaluate and improve training programs; Have practical skills of working with an electronic classroom journal, diaries of students/pupils ("kundelik"); Master the methodology of conducting summative assessment for a section (sor) and summative assessment for a quarter (soc), the use of digital educational resources (cor), the preparation of short-term plans; Conduct educational activities based on universal traditional values; Organize career guidance work with students/pupils; To form a research culture and develop project activity skills with students; Analyze and put into practice legislative, regulatory and scientific and methodological documents; To form skills of professional communication with all participants of the educational process (students, colleagues and parents); Create conditions for the formation and development of adequate self-esteem and professional reflection;														
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Conducting the choir	It is studied with the aim of forming a conducting complex among students, educating qualified specialists who are able to demonstrate knowledge and skills to the extent necessary for further practical activity as a conductor of a choral collective and a teacher of choral disciplines in children's art schools, music schools, institutions of additional education, general education institutions.														
51	Хорды әрлеу	Дирижерлік-хор пәндерінің музыкалық циклінің маңызды пәндерінің бірі ретінде зерттеледі, болашақ музыка мұғалімін кәсіби даярлауда қажет. Білім алушылар осы курсты оқу барысында халық және авторлық әндерді әртүрлі хор композицияларына көшіру бойынша білімдері мен практикалық дағдыларын меңгереді, музыка мұғалімінің кәсіби қызметінде жүйелі музыкалық-тарихи және музыкалық-теориялық білімдерін пайдаланады							+			+				
	Хоровая аранжировка	Изучается как один из важнейших предметов музыкального цикла дирижерско-хоровых дисциплин, является необходимым в профессиональной подготовке будущего учителя музыки. Обучающиеся при изучении данного курса овладевают знаниями и практическими навыками по переложению народных и авторских песен на различные хоровые составы, используют систематизированные музыкально-исторические и музыкально-теоретические знания в профессиональной деятельности учителя музыки.														
	Choral arrangement	It is studied as one of the most important subjects of the musical cycle of conducting and choral disciplines, it is necessary in the professional training of a future music teacher. While studying this course, students acquire knowledge and practical skills in transcribing folk and author's songs to various choral compositions, use systematized musical-historical and musical-theoretical knowledge in the professional activity of a music teacher														
52	Түркі халықтарының музыкасы	Түркі халықтарының музыкалық шығармаларын орындау дағдыларын игеру, олардың ұлттық ерекшеліктерін, түркі музыкалық өнерінің бағыттарын зерттеу мақсатында зерттеледі. "Түркі әлемінің ән өнері" пәні бойынша алған білім саласындағы студенттің орындаушылық саласының маңызды бөлігі болып табылады, түркі әлемінің музыкалық мәдениеті саласындағы үздік жұмыстарды талдайды, классикалық түркі әдебиетінің музыкалық терминдерін зерттейді және қолданады.	5									+	+			

[illegible]

	Computer Notation Program (Final, Sibelius)	It is studied in order to form students' skills in mastering computer photographic programs that are used in everyday work. Of all the variety of software developed specifically for a set of notes, the editors "Finale" and "Sibelius" have become the most widespread. Students diligently master these editors, discovering huge and previously unseen prospects for mastering a set of notes on a computer.														
56	Полифония	Студенттерде полифониялық музыканың теориялық негіздерін қалыптастыру, полифониялық формаларды құрастыру және талдау дағдыларын дамыту мақсатында зерттеледі. Білім алушылар полифонияның ережелері мен заңдылықтары, канондар, қарапайым және күрделі контрапункттер негізінде үш дауысты фуга экспозициясын құрастыру бойынша практикалық жұмыстарды орындайды. Олар кішігірім полифониялық шығармаларды, сондай-ақ полифония элементтері бар әндерді зерттейді, әртүрлі стильдер мен дәуірлердегі полифониялық шығармаларды талдай алады.	5									+				+
	Полифония	Изучается с целью формирования у студентов теоретических основ полифонической музыки, выработки навыков сочинения и анализа полифонических форм. Обучающийся выполняет практические работы по сочинению экспозиции трехголосной фуги на основе правил и закономерностей полифонии, канонов, простых и сложных контрапунктов. исполняют небольшие полифонические произведения, а также песни с элементами полифонии, умеют анализировать полифонические произведения разных стилей и эпох.														
	Polyphony	It is studied with the aim of forming students' theoretical foundations of polyphonic music, developing composing skills and analyzing polyphonic forms. The student performs practical work on composing the exposition of a three-voice fugue based on the rules and patterns of polyphony, canons, simple and complex counterpoints. they perform small polyphonic works, as well as songs with elements of polyphony, are able to analyze polyphonic works of different styles and eras.														
57	Музыкалық шығармаларды талдау	Музыкалық шығарманың құрылымын, олардың тарихи дамуын түсіну дағдыларын қалыптастыру мақсатында зерттеледі. Музыкалық форманы қабылдаудың құрылымы мен принциптерін білу кәсіби педагогикалық, ағартушылық, зерттеу және музыкалық қызмет үшін негіз болып табылады. Пәнді оқу барысында алынған білім мен дағдылар ғылыми-зерттеу және әдістемелік жұмыстың, педагогикалық практиканың әртүрлі формалары үшін қажетті кезең болып табылады.										+				+

Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру	Диплом жұмысын (жоба) әзірлеу мақсаты: білім беру бағдарламасын аяқтаған білімгерлердің қол жеткізген оқыту нәтижелері мен басты құзыреттерін бағалау Жұмысты/жобаны қорғауы оның орындауын тексерудің ерекше формасы. Қорғау білім алушылардың ұсынған шешімдерін жан-жақты дәлелдеуге және орындалған жұмысты түсінуді қамтиды. Дипломдық жұмысқа/жобаға баға білім алушының баяндауынан кейін, сұрақ-жауаптан соң және зерттеудің қорытындысы бойынша ұсынған оқу материалдарын, сызбаларын, жобаларын, модельдерін, т.б. тексеруден кейін қойылады. Кешенді емтихан мақсаты: білім беру бағдарламасын зерделеу аяқталғаннан кейін алынған төмендегі білім беру нәтижелерін және игерілген құзыреттерді бағалау болып табылады. Кешенді емтихан оқу жоспарында көрсетілген бағдарлама пәндері пәндері бойынша өткізіледі. Білім алушының емтихан тапсыруда алған білімін бағалауда теориялық, ғылыми және тәжірибелік дайындық деңгейі ескеріледі. Кешенді емтихан билеттерінің сұрақтары оқу жоспарына сәйкес оқытылған барлық арнаулы пәндерден жинақталған сұрақтар қамтиды. Сұрақтарды түзу барысында бағдарламаның ерекшелік сипаттары, салалық құрамдас бөліктері ескеріледі.	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача комплексного экзамена	Цель разработки дипломной работы (проекта): оценка результатов обучения и ключевых компетенций студентов, завершивших образовательную программу. Защита работы / проекта - это особая форма проверки ее выполнения. Защита предполагает всестороннее обоснование решений, принятых студентами, и понимание проделанной работы. Оценка дипломной работы / проекта основывается на презентации студента, вопросах и ответах, а также результатах изучения предложенных учебных материалов, чертежей, проектов, моделей и т. д. после осмотра. Целью комплексного экзамена является оценка следующих образовательных результатов и компетенций, приобретенных после изучения образовательной программы. Комплексный экзамен проводится по дисциплинам программы, указанным в учебном плане. Уровень теоретической, научной и практической подготовки учитывается при оценке знаний, полученных студентом во время экзамена. Комплексные экзаменационные вопросы включают вопросы, собранные по всем специальным предметам, преподаваемым в соответствии с учебной программой. При формулировке вопросов учитываются особенности программы, отраслевые составляющие.															

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	6B014 – Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау (Музыкалық білім) бағыты бойынша оқуға түсушілер үшін талапкердің жалпы орта (толық) білімі немесе орта арнаулы кәсіптік білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжаты және Ұлттық бірыңғай тесті тапсырып шекті балды жинаған қорытындысы және шығармашылық емтихандардан сәтті өткен болуы қажет. Шетелден келетін талапкерлер ақылы негізде оқитын жағдайда сұхбат арқылы қабылданады. (тілдік дайындықтан және білім берудің міндетті деңгейін меңгеру үшін) (Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 26 қаңтардағы № 29 бұйрығымен өзгеріс енгізілген). Для поступающих на обучение по направлению 6B014 – подготовка учителей предметно-специализированных предметов общего развития (музыкальное образование) абитуриент должен иметь общее среднее (полное) образование или документ государственного образца о среднем специальном профессиональном образовании и итоговый балл, набравший пороговый балл, сдавший Единое национальное тестирование и успешно прошел творческие экзамены. Абитуриенты, поступающие из-за рубежа, принимаются через интервью при условии обучения на платной основе. типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования. Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 (измененный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 26 января 2023 года № 29.) For applicants in the direction of 6b014 – training of subject-specific teachers of General Development (music education), it is necessary that the applicant has a state-issued document on general secondary (full) education or secondary special professional education, as well as the results of passing the unified national test with a threshold score and successfully passing creative exams. Applicants from abroad are accepted through an interview, provided that they study on a paid basis. (for language training and mastering the mandatory level of education) (standard rules for admission to training in educational organizations that implement educational programs of Higher and postgraduate education. On approval of the Model Regulations for admission to studies in educational organization, implementing educational programs of technical and vocational education Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan of October 31, 2018 No. 600 (amended by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 26, 2023 No. 29.)
Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар Требования к уровню подготовки студентов Requirements for the level of training of students	Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі (бакалавриат) дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және оқу кезінде қол жеткізілген нәтижелерден байқалатын меңгерілген негізгі құзыреттерді көрсетіледі. Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар студенттердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді: 1) осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру

	және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну. Требования к уровню подготовки студентов определяются на основе дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают приобретенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов: 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области; 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности. Requirements for the level of training of students are determined on the basis of Dublin descriptors of the first level of higher education (baccalaureate) and reflect the acquired competencies expressed in the achieved learning outcomes. Learning outcomes are generated at the level of the entire higher education curriculum, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize students' abilities: 1) demonstrate knowledge and understanding in the field of study based on advanced knowledge in the field of study; 2) apply knowledge and understanding at a professional level, formulate arguments and solve problems of the studied area; 3) collect and interpret information to form judgments, taking into account social, ethical and scientific considerations; 4) apply theoretical and practical knowledge to solve educational and practical and professional tasks in the studied area; 5) learning skills necessary for independent continuation of further education in the studied area; 6) know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field of study; 7) apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex relationships between them in the studied area; 8) understand the meaning of the principles and culture of academic integrity.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоению степени: Qualification requirements and regulations:	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде студенттің оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 240 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «бакалавр» дәрежесі және жоғары білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын мерзімінен бұрын

	игеру және оған қойылатын талаптарды орындау жағдайында студент оқу мерзіміне қарамастан «бакалавр» дәрежесі беріледі. Лицам, освоившим не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт). В случае досрочного освоения образовательной программы бакалавриата и выполнения предусмотренных к ней требований, студенту присуждается степень «бакалавр» независимо от срока обучения. Individuals who have mastered at least 240 academic credits for the entire period of studies, including all types of student's learning activities, and who have successfully completed their final attestation, are awarded a bachelor's degree and are awarded a higher education diploma with an application (transcript). In the case of early mastering of the bachelor's study program and fulfillment of the requirements envisaged for it, the student is awarded a bachelor's degree regardless of the duration of his/her studies.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	6B014 – «Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау» бағытының білім беру бағдарламасы бойынша (Музыкалық білім) білім бакалавры Қазақстан Республикасының Конституциясын, Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын, «Қазақстан Республикасындағы балалардың құқығы туралы» және басқа да білім беруге қатысты нормативтік-құқықтық актілерді, педагогика мен психологияның негіздерін білуі керек. 6B014 – «Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау» бағытының (Музыкалық білім) білім беру бағдарламасында білім бакалавры негізгі оқу жоспарында қарастырылған міндетті модульдерге енетін: Қазақстанның қазіргі заман тарихы, философия, экология және тұрақты даму, басқа да әлеуметтік-гуманитарлық пәндердің негізгі ережелерін білуі; мемлекеттік және шетел тілдерін тереңдете меңгеруі; басқару құралы ретінде техникалық және жалпы бағыттағы бағдарламалық құралдармен жұмыс істеу дағдыларын меңгеруі; базалық пәндерді оқу барысында: педагогика, психология, Оқушылардың физиологиялық дамуы, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі және т.б. пәндердің негізгі бөлімдерін білуі; кәсіптендіру пәндерін оқу үшін қажетті базалық білімінің болуы; кәсіби пәндерді оқу барысында: 6B014 – «Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау» білім беру бағдарламасында (Музыкалық білім) білім беру саласындағы кәсіби қызметтің барлық түрлерін жүзеге асыру үшін қажетті білім, білік және дағдыларды меңгеруі тиіс. Бакалавр образования по направлению 6B014 – «Общего развития специализированной предметной подготовки учителей» (Музыкальное образование) должен знать Конституцию Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан «об Образовании», Закона Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», касающиеся образования и другие нормативно-правовые акты, должен знать основы педагогики и психологии. Бакалавр образования по программе 6B014 – «специализированная предметная подготовка учителей Общего развития» направления (Музыкальное образование) изучает обязательные модули, предусмотренные учебным планом, куда входят обязательные компоненты: новейшая история Казахстана, философия, экология и устойчивое развитие, а также другие социально-гуманитарные дисциплины, знание основных положений дисциплин; углубленное знание государственного и иностранных языков; владеть навыками работы с программными средствами общего назначения, и в качестве средства технического управления; базовых учебных дисциплин. Bachelor of education to direction 6B014 - "General development of the specialized subject preparation of teachers" (Musical education) must know Constitution of Republic of Kazakhstan, Law of Republic of Kazakhstan "about Education", Law of Republic of Kazakhstan "On rights for a child in Republic of Kazakhstan", touching educations and other normatively-legal acts, must know bases of pedagogics and psychology. Bachelor of education on the program 6B014 - the "specialized subject preparation of teachers of General development" of direction (Musical education) studies the obligatory modules envisaged by a curriculum, where

	obligatory components enter: the newest history of Kazakhstan, philosophy, ecology and steady development, and also other socially-humanitarian disciplines, knowledge of substantive provisions of disciplines; deep knowledge state and foreign languages; to own skills of work with programmatic facilities of general-purpose, and as means of technical management; base educational
Бітіруші моделі Модель выпускника Graduate model	1. Пәндік білім: өзінің пәндік саласын кең және терең түсінеді, білімдерін кәсіби іс-әрекетте қолданады. 2. Ұйымдастырушылық-әдістемелік қабілеттер: кәсіби қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және басқаруда инновациялық технологияларды қолданады, күрделі мәселелерді шешуде сыни ойлау мен шығармашылықты көрсетеді. 3. Зерттеу дағдылары: ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізеді, студенттерді ғылыми-зерттеу жұмыстарына баулиды. 4. Көшбасшылық және кәсіпкерлік дағдылар: ұжымда қалай жұмыс жасау керектігін біледі, қоғамды жаңартуда белсенді. 5. Мәдени құзыреттілік: өз елінің мәдени және толерантты азаматы болу мүмкіндігіне ие. 6. Өмір бойы білім алу мүмкіндігі: қоғамның қажеттіліктеріне сәйкес қабілеттері мен қызығушылықтарын үйлестіреді. 7. Ақпараттық дағдылар: ақпараттық қоғамның мәнін түсінеді, АКТ-ны кәсіби іс-әрекетте қолданады. 1. Предметные знания: широко и глубоко понимает свою предметную область, применяет знания в профессиональной деятельности. 2. Организационно-методические способности: использует инновационные технологии в планировании, организации и управлении профессиональной деятельностью, проявляет критическое мышление и креативность в решении комплексных проблем. 3. Исследовательские навыки: проводит научно-методическую работу, привлекает учащихся к научно-исследовательской работе. 4. Лидерские и предпринимательские навыки: умеет работать в команде, проявляет активность в обновлении общества. 5. Культурная компетентность: обладает способностью быть культурным и толерантным гражданином своей страны. 6. Способность к обучению в течение всей жизни: координирует свои способности и интересы в соответствии с потребностями общества. 7. Информационные навыки: понимает сущность информационного общества, использует ИКТ в профессиональной деятельности. 1. Subject knowledge: broadly and deeply understands his subject area, applies knowledge in professional activities. 2. Organizational and methodological abilities: uses innovative technologies in planning, organizing and managing professional activities, shows critical thinking and creativity in solving complex problems. 3. Research skills: conducts scientific and methodological work, attracts students to research work. 4. Leadership and entrepreneurial skills: knows how to work in a team, is active in the renewal of society. 5. Cultural competence: has the ability to be a cultural and tolerant citizen of his country. 6. Ability to learn throughout life: coordinates their abilities and interests in accordance with the needs of the community. 7. Information skills: understands the essence of the information society, uses ICT in professional activities.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, менгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1, 2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1, 2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1, 2).

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» - дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see Table-3).
---	---

Кесте-1

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Менгеру нәтижесі
Б1; Б2; Б3; Б4; Б5; Б6; Б7; Б8;	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практикалық курс бойынша семинар. 4. Практикалық жұмыстар 5. Жеке сабақ. 6. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 7. Өзіндік жұмыс. 8. Өндірістік практика. 9. Тәжірибелік зерттеулер. 10. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Практикалық сабақтар. 3. Жеке жоба. 4. Өндірістік жұмыстар. 5. Топтық жоба жұмыстары. 6. Оқу театры. 7. Шеберлік сыныбы 8. Дамыта оқыту 9. Ұйымдастыру 10. Экспрессивтік әдіс	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделенген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Техникалық немесе лабораториялық дағдыларға жаттығу. 7. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 8. Ұжымда жұмыс жасау (коучинг); 9. Бірлескен іс-әрекеттерді орындау (спектакль жоба, тапсырманы шешу бойынша). 10. Ауызша презентацияға дайындалу және өткізу.	1. Тест . 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру (лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Практика тапсырмалар. 9. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 10. Диссертациялық зерттеулер. 11. Жұмыс нәтижелерін қорғау.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлық дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурали-зация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылық-тарды интер-нализациялау

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Б1; Б2; Б3; Б4; Б5; Б6; Б7; Б8;	1. Лекция. 2. Семинар. 3. семинар по практическому курсу. 4. практические работы 5. индивидуальное занятие. 6. работа под руководством преподавателя. 7. самостоятельная работа. 8. Производственная практика. 9. практические исследования 10. работы по проекту.	1. Консультирование. 2. Практические занятия. 3. Индивидуальный проект. 4. Производственные работы. 5. Групповые проектные работы. 6. Учебный театр. 7. Мастер-класс 8. Развивающее обучение 9. Организация 10. Экспрессивный метод	1. метод ИТ; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2. Обзор литературы. 3. написать резюме (аннотацию) по изученной литературе. 4. Casestudy; составление и решение задач. 5. проведение исследований. 6. тренировка к техническим или лабораторным навыкам. 7. тренировка к профессиональным навыкам. 8. работа в коллективе (коучинг); 9. выполнение совместных действий (спектакль по проекту, решению задач). 10. подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест . 2. экзамен. 3. Презентация. 4. отчет (о лабораторных, практических и других исследованиях). 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. обзор материалов. 8. практические задания. 9. критический анализ исследовательских работ. 10. диссертационные исследования. 11. защита результатов работы.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторные навыки (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

Table-1

**TECHNOLOGICAL MAP
Of Educational Program**

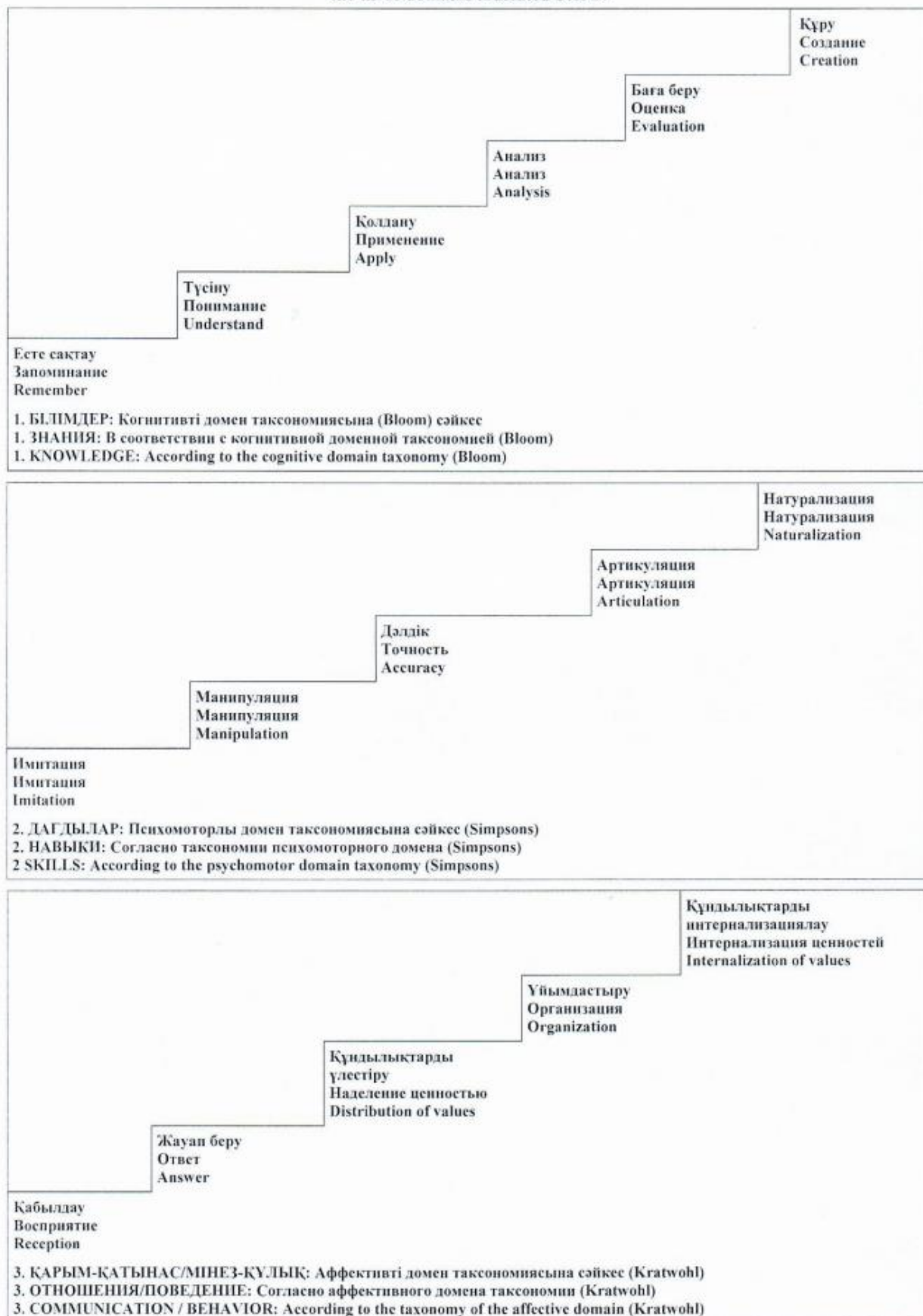
Competences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Forms of control	The result of the development
	1. Lecture. 2. Seminar. 3. workshop on a practical course. 4. practical work 5. individual lesson. 6. work under the guidance of a teacher. 7. independent work. 8. Manufacturing practice. 9. practical research. 10. project work.	1. consultancy. 2. Practical class. 3. individual project. 4. production work. 5. group project work. 6. Educational theatre. 7. master class 8. Developing training 9. organization 10. expressive method	1. IT method; search for materials in the library, the Internet. 2. Literature review. 3. write a resume (annotation) on the studied literature. 4. Casestudy; composing and solving problems. 5. realization of research. 6. training for technical or laboratory skills. 7. training for professional skills. 8. team work (coaching); 9. implementation of joint actions (performance on the project, problem solving). 10. preparing and conducting an oral presentation.	1. Test . 2. exam. 3. Presentation. 4. report (on laboratory, practical and other studies). 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. overview of materials. 8. practical task. 9. critical analysis of research papers. 10. dissertation research. 11. protection of work results.	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Кесте-2/ Таблица-2/ Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген
үш доменге сәйкес қалыптасады:

Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине
формируются в соответствии с указанными тремя доменами:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to
the three domains indicated below:



Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

Білім алушылардың шет тілдері бойынша оқу жетістіктерін бағалаудың деңгейлік үлгіге және ECTS (иситиэс) дәстүрлі бағалар шәкілесіне сәйкес баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений, обучающихся по иностранным языкам в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students studying in foreign languages in accordance with the level model and translation into ECTS and the traditional rating scale

Жалпы еуропалық шет тілді меңгерудің құзыреті (бұдан әрі – ОЕК) бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы/ Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее- ОЕК)/ Level and description of language proficiency in the Pan-European competence	Әріптік жүйе бойынша бағалар/ Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар/ Оценка по ECTS (иситиэс)/ ECTS Assessment	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент баллов/ Equivalent in numbers	%-дық құрамы/ %-ное содержание/ % content	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар/ Традиционная шкала оценок/ Assessment by traditional systems
A1, A2, B1, B2, C1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

3.1. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-; С+)	50-69 (С; С-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-,C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

Академиялық күнтізбе / Akademik Takvim / Академический календарь / Academic calendar

Курсы	қыркүйек/ eylül/ сентябрь/ september				қазан/ ekim/ октябрь/ oktober				қараша/ kasım/ ноябрь/ november					желтоқсан/ aralık/ декабрь/ december				қаңтар/ ocak/ январь/ january					ақпан/ şubat/ февраль/ february			
	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1																::	::	::	=	=	О	О				
2																::	::	::	=	=	П	П				
3	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	::	::	::	=	=						
4																::	::	::	=	=	Х	Х	Х	Х	Х	Х

Курсы	наурыз/ mart/ март/ march				сәуір/ nisan/ апрель/ april				мамыр/ mayıs/ май/ may					маусым/ haziran/ июнь/ june				шілде/ temmuz/ июль/ july				тамыз/ ağustos/ август/ august				
	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
	1												::	::	::	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=
2												::	::	::	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
3										::	::	::	=	=	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Д	Д	//	//	ҚА	ҚА	ҚА	ҚА									

	Теориялық оқу/ Teorik okuma Теоретическое чтение/Theoretical reading	О	Оқу тәжірибе/Eğitim Stajı/Учебная практика/Educational Practice
::	Аралық аттестаттау/ Ara sınavı Промежуточная аттестация/ Intermediate certification	П	Психологиялық-Педагогикалық практика/ Psikolojik Ve Pedagogik Staj / Психолого-Педагогическая практика/ Psychological And Pedagogical Practice /
=	Демалыс/ Tatil/Каникул/ Rest		Педагогикалық практика / Pedagogik Staj/ Педагогическая практика / Teaching Practice
Ж	Жазғы семестр/ Yaz dönemi/ Летний семестр/ Summer semester	/П	Үзілісті педагогикалық практика/ Ауып ауып pedagogik uygulama / Педагогическая практика с отрывом/ Pedagogical practice with separation
ҚА	Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation	Х	Өндірістік-Педагогикалық Практика/ Endüstriyel-Pedagogik Staj/ Производственная-Педагогическая Практика/ Industrial-Pedagogical Practice
//	Диплом жұмысын дайындау, рәсімдеу /Bitirme tezinin hazırlanması / Подготовка, оформление дипломной работы / Preparation, execution of the diploma work	Д	Дипломалды практика/ Diploma Öncesi Staj/ Преддипломная практика/ Pre-Graduation Practical Training

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN
6B01406 – Музыкалық білім

Оқу мерзімі: 4 жыл / Eğitim süresi: 4 yıl
Срок обучения: 4 года / Duration: 4 years

Қабылдау мерзімі: 2023-2024 оқу жылы / Kabul Tarihi: 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı
Сроки приема: 2023-2024 учебный год / Terms of admission: 2023-2024 academic year

Циклдердің атауы/ Döngü adı/ Наименование циклов/ Cycle names	Пән коды/ Konu kodu/ Код предмета/ Code	Пәннің (модульдің) атауы мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности / Subject (module) name and activity type	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academic credit	Академиялық сағат/ Академический час/ Academic hours	Компонент/Компонент/ Component	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution				Семестрлерге бөлінуі/ Разделение на семестры/ The division into semesters								Бақылау формасы/ Форма контроля/ Control form/	Пререквизит Постреквизит Çekışmeler Sonra görüşecek Prerequisites Post-Requisite
						Дәріс/Лек/Lec	Практ/Сем/Sem	Зерт/Лаб/ Lab	Жеке саб/студ. сабақ	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) 56 акад.кр./ akademik kredit/ academ. credits 1680 сағат/saat/часов/ hours/	Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC		51	1530															
	Мәдени даму және инструменталды модулі/ Enstrümantal modül ve kültürel gelişim Инструментальный модуль и культурное развитие / Instrumental module and cultural development		35	1050															
	KT 1101 KT 1101 IK 1101 HK 1101	Қазақстан тарихы Kazakistan Tarihi История Казахстана History of Kazakhstan	5	150	MK/ ZB OK/ RC	+	+				5						ME ГЭ SE MS		
	Fil 2102 Fel 2102 Fil 2102 Phil 2102	Философия Felsefe Философия Philosophy	5	150	MK/ ZB OK/ RC	+	+			5							Емтихан Sınav Экзамен Examination s		
	ShT 1103 YaD 1103 YUa1103 FL 1103	Шетел тілі Yabancı dil Иностранный язык Foreign Language	10	300	MK/ ZB OK/ RC		+			5	5						Емтихан Sınav Экзамен Examination s	A2- pre - жоқ, post B1 B1- pre A2, post- жоқ B2- pre жоқ, post - C1 C1 pre B2, post жоқ	
	K(O)T 1104 K(R)D 1104 K(R)Ya 1104 K(R)L 1104	Қазақ (орыс) тілі Kazak (Rus) Dili Казахский (русский) язык Kazakh (Russian) Language	10	300	MK/ ZB OK/ RC		+					5	5				Емтихан Sınav Экзамен Examination s		

	SZhK 3160 RME 3160 OAK 3160 FACC 3160	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері Rüşvetle Mücadele Esasları Основы антикоррупционной культуры Fundamentals of Anti-Corruption Culture																
	KS 3161 FO 3161 ФГ 3161 FL 3161	Қаржылық сауаттылық / Finansal okuryazarlık/ Финансовая грамотность/ Financial Literacy																
2. Базалық және бейіндеуші пәндер циклі / Temel ve profil oluşturma disiplinleri / Базовые и профилирующие дисциплины Basic and profile disipilns 176 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits 5280 сағат/ saat /часов/ hours/	Базалық пәндер циклі / Temel disiplinleri / Базовые дисциплины Basic and profile disipilns. Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/ Вузовский компонент ВК/University Component UC		88	2640														
	Модуль – Түрік тілі/ Modül–Türk Dili/ Модуль – Турецкий язык/ Module – Turkish Language		13	390														
	T(K)T 1234 T(K)D 1234 T(K)Ya 1234 T(K)L 1234	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1) Turkish (Kazakh) Language– (Level 1)	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC		+			5							Емтихан Sınav Экзамен Examination s	Пост: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1)
	T(K)T 1235 T(K)D 1235 T(K)Ya 1235 T(K)L 1235	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2) Turkish (Kazakh) Language – (Level 2)	5	5	ЖК/ ÜS BK/ UC		+			5							Емтихан Sınav Экзамен Examination s	Пре: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1, B2)
	AZhK 3221 AYG 3221 VAP 3221 ITAW 3221	Академиялық жазбаға кіріспе Akademik Yazıya Giriş Введение в академическое письмо Introduction to Academic Writing	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+							3			Емтихан Sınav Экзамен Examination s	
	Модуль – Музыка сауаты Modülü – Müzik Yeteneği Модуль –Музыкальная грамотность Module –Musical literacy		22	660														
	MT 1203 MT 1203 TM 1203 TOM 1203	Музыка теориясы Müzik Teorisi Теория музыки Theory of Music	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+			5							Емтихан Sınav Экзамен Examination s	Пререквизит –жок; Постреквизит муз.аспап I
	Col 1222 Sol 1222 Col 1222 Sol 1222	Сольфеджио Solfej Сольфеджио Solfeggio	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC		+			5							Емтихан Sınav Экзамен Examination s	Пререквизит –жок; Постреквизит муз.аспап I

MAIFNBADK 1259 CAIPADK 1259 MIFNBADK 1259 MIPADK 1259	Музыкалық аспап I (ф-но, баян, аккордеон, домбра, кобыз) Çalgı Aleti I (Piyano, Akardeon, Dombıra, Koruz) Музыкальный инструмент I (ф-но, баян, аккордеон, домбра, кобыз) Musical Instrument I (piano, accordion, dombyra, kobyz)	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC				+		5							Емтихан Sınav Экзамен Examination s	Пререквизит- Музыка теориясы, сольфеджио Постреквизит муз.аспап II, хорды дирижерлау I, музыкалық білім беру әдістемесі
MAIFNBADK 2224 CAIPADK 2224 MIFNBADK 2224 MIPADK 2224	Музыкалық аспап II (ф-но, баян, аккордеон, домбра, кобыз) Çalgı Aleti II (Piyano, Akardeon, Dombıra, Koruz) Музыкальный инструмент II (ф-но, баян, аккордеон, домбра, кобыз) Musical Instrument II (piano, accordion, dombyra, kobyz)	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC				+			5						Емтихан Sınav Экзамен Examination s	Пререквизит- муз.аспап I; Постреквизит муз.аспап III
OT 1208 ES 1208 UP 1208 EP 1208	ОҚУ ТӘЖІРІБЕ EĞİTİM STAJI УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА EDUCATIONAL PRACTICE	2	60	ЖК/ ÜS BK/ UC						2							Есеп/ Отчет/ Report	Пререквизит- Постреквизит – Психологиялық- педагогикалық практика
Модуль – Педагогикалық білім Modül – Öğretmen eğitimi Модуль – Педагогическое образование Module – Teacher Education		15	450															
OFD 1225 YFOOH 1225 FRSh1225 PODOS 1225	Оқушылардың физиологиялық дамуы/ Yaş fizyolojisi ve okul öncesi hijyen/ Физиология развития школьников/ Physiology of Development of Schoolchildren	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+				3							Емтихан Sınav Экзамен Examination s	
ZhEP 1226 YFP 1226 VP 1226 AP 1226	Жас ерекшелік психологиясы/ Yaş farkı psikolojisi Возрастная психология Age psychology	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC					3									Пост: Педагогика
Ped 1227 Egit 1227 Ped 1227 Ped 1227	Педагогика Eğitim Педагогика Pedagogy	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+				3							Емтихан Sınav Экзамен Examination s	Пре: Жас ерекшелік психологиясы Пост: Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
IBB 2258 KE 2258 IO 2258 IE 2258	Инклюзивті білім беру Kapsayıcı Eğitim Инклюзивное образование Inclusive Education	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+					3						Емтихан Sınav Экзамен Examination s	
TZhTA 2229 ECTT 2229 TMVR 2229 TAMOEW 2229	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі / Eğitim çalışmalarının teorisi ve tekniği/Теория и методика воспитательной работы/ Theory and Methods of Educational Work	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+					3						Емтихан Sınav Экзамен Examination s	Пре: Педагогика

Модуль – Түркі дүниесі / Modül – Türk Dünyası Модуль – Тюркский мир / Module – Turkic World		6	180															
Yast 2230 YesB 2230 Yasv 2230 YasS 2230	Ясауитану Yesevilik Bilgisi Ясавиведение Yassawi Study	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+						3					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
ATP 3231 AI 3231 PA 3231 POA 3231	Ата-түрік принциптері Atatürk İlkeleri Принципы Ататюрка Principles of Atatürk	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+							3				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
TMT 3232 TMT 3232 ITG 3232 TSH 3232	Түркі мемлекеттер тарихы Türk memleketleri tarihi История тюркских государств Turkic States History																	
Модуль-Вокалдық-хор Modül - Vokal koro Модуль - Вокально-хоровой Module - Vocal and Choral		7	210															
HD 2250 KS 2250 ХД 2250 CC 2250	Хорды дирижерлау I Koro Şefliği I Хоровое дирижирование I Choral Conducting I	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC				+				5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пререквизит- муз.аспап I; Постреквизит- Хорды дирижерлау II, Хор класы I
PPP/ PPS 2202 PPP/ PPP 2202	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ PSİKOLOJİK VE PEDAGOJİK STAJ / ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE	2	60	ЖК/ ÜS BK/ UC								2					Есеп/ Отчет/ Report	Пререквизит- Оқу тәжірибе; Постреквизит- Педагогикалық практика
Модуль – Музыка мұғалімі Modül – Müzik Öğretmeni Модуль – Учитель музыки Module – Music Teacher		6	180															
MAİFNBADK 3260 CAIPADK 3260 MİFNBADK 3260 MİPADK 3260	Музыкалық аспап-III (ф-но, баян, аккордеон, домбра, кобыз)/ Çalgı Aleti III (Piyano, Akardeon, Dombira, Koruz) Музыкальный инструмент-III (ф-но, баян, аккордеон, домбра, кобыз)/ Musical Instrument –III (piano , accordion, dombyra, kobyz)	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC				+				3					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пререк- Музыкалық аспап II; Постреквизит – Музыкалық аспап IV
HD I 3252 KS I 3252 HD I 3252 CC I 3252	Хорды дирижерлау II Koro Şefliği II Хоровое дирижирование II Choral Conducting II	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC				+				3					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Хорды дирижерлау I Пост: Хорды дирижерлау III

MAIFNBADK 3317 CAIPADK 3317 MIIFNBADK 3317 MIIPADK 3317	Музыкалық аспап-IV (ф-но, баян, аккордеон, домбра, кобыз)/ Çalgı Aleti IV (Piyano, Akardeon, Dombıra, Koruz) Музыкальный инструмент-IV (ф-но, баян, аккордеон, домбра, кобыз)/ Musical Instrument –IV (piano , accordion, dombyra, kobyz)	5	150	ЖК/ ÜS БК/ UC				+						5		Емтихан Sinav Экзамен Examination s	Пререквизит – Музыкалық аспап III; Постреквизит - Музыкалық аспап-V
PP / PS 3203 PP / TP 3203	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА / PEDAGOJİK STAJ/ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА / TEACHING PRACTICE	6	180	ЖК/ ÜS БК/ UC									6			Есеп/ Отчет/ Report	Пререквизит – Психологиялық-Педагогикалық практик; Постреквизит - Өндірістік-педагогикалық практика
Модуль – Орындаушылық шеберлік III Modül – İcra Becerileri III Модуль – Исполнительское мастерство III Module – Performing Mastery III		32	960														
HDI 4318 KS I 4318 HD 4318 CC I 4318	Хорды дирижерлау IV Koro Şefliği IV Хоровое дирижирование IV Choral Conducting IV	5	150	ЖК/ ÜS БК/ UC				+						5		Емтихан Sinav Экзамен Examination s	Пререквизит - Хорды дирижерлау III; Постреквизит – жоқ
HKI 4319 KSI 4319 HKI 4319 CCI 4319	Хор класы III Koro sınıfı III Хоровой клас III Choir Class III	5	150	ЖК/ ÜS БК/ UC		+								5		Емтихан Sinav Экзамен Examination s	Пререквизит – Хор класы II; Постреквизит –
MAVFNBADK 4320/ CAVPADK 4320 MIVFNBADK 4320 MIVPADK 4320	Музыкалық аспап-V (ф-но, баян, аккордеон, домбра, кобыз)/ Çalgı Aleti V (Piyano, Akardeon, Dombıra, Koruz) Музыкальный инструмент-V (ф-но, баян, аккордеон, домбра, кобыз)/ Musical Instrument –V (piano , accordion, dombyra, kobyz)	5	150	ЖК/ ÜS БК/ UC										5		Емтихан Sinav Экзамен Examination s	Пререквизит – Музыкалық аспап IV; Постреквизит - жоқ
OPP 4304 EPS 4304 PPP 4304 IPP 4304	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ENDÜSTRİYEL-PEDAGOJİK STAJ/ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE	15	150	ЖК/ ÜS БК/ UC											15	Есеп/ Отчет/ Report	Пререквизит – Педагогикалық практик; Постреквизит – Дипломалды практика
DP 4305 DOS 4305 PP 4305 PGPT 4305	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА/ DİPLOMA ÖNCESİ STAJ/ ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА/ PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING	2	60	ЖК/ ÜS БК/ UC											2	Есеп/ Отчет/ Report	Пререквизит – Өндірістік-педагогикалық практика; Постреквизит –

	Модуль – Орындаушылық шеберлік IV Modül – İcra Becerileri IV Модуль – Исполнительское мастерство IV Module – Performing Mastery IV		10	300														
	MP 4314 MP 4314 MP 4314 MP 4314	Музыкалық психология Müzik psikolojisi Музыкальная психология Music Psychology	5	150	TK/ SM ЭК/ EM		+								5		Емтихан Sınav Экзамен Examination s	
	MBBA 4315 MEM 4315 MMO 4315 MOME 4315	Музыкалық білім беру әдіснамасы Müzik Eğitimi Metodolojisi Методология музыкального образования Methodology of Music Education																
	PMZKNK 4316/ MEAFGT 4316/ VVOIDPM 4316/ İTTBOTRAOT M 4316	Педагог-музыканттың зерттеу қызметінің негіздеріне кіріспе / Müzişyen eğitimcinin araştırma faaliyetlerinin temellerine giriş/ Введение в основы исследовательской деятельности педагога-музыканта/ Introduction to the basics of the research activity of a teacher-musician	5	150	TK/ SM ЭК/ EM	+	+								5		Емтихан Sınav Экзамен Examination s	
	PMZT 4317 MOAT 4317 TIPM 4317 RTOATM 4317	Педагог музыканттың зерттеу технологиялары/ Müzişyen öğretmeninin araştırma teknolojileri/ Технологии исследования педагогамузыканта/ Research Technologies of a Teacher Musician																
4. Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation (240 сағат/ saat /часов/ hours / 8 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/Tezi Veya Projeyi hazırlama ve Savunma yada Kapsamlı Snavına girme/Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена/Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam		8	240											8		ҚА/FS/ ИА/FA	
Жалпы барлығы/ Genel Toplam /Общий итог/ General:			240	7200						30	30	30	30	30	30	35	25	