

Ф-ОБ-001/187

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК
УНИВЕРСИТЕТІ

«БЕКІТЕМІН»
Университет вице-ректory
Идрисова Э.К.
Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде /
№ 8 хаттама « 18 » 03 2024 ж.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

(«Педагогикалық білім беру әлеуетін күшейту» жобасы)

Бағдарлама деңгейі	Бакалавриат
Білім беру саласының коды мен атауы	6B01 Педагогикалық ғылымдар
Даярлау бағытының коды мен атауы	6B014 Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау
ББ тобы және атауы	B005 Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау
ББ коды мен атауы	6B01425 Денешынықтыру және спорт (IP)
ББ түрі	Инновациялық ББ
БББ айрықша ерекшеліктері	Дуальды оқыту

2024 жылғы қабылдау

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК
УНИВЕРСИТЕТІ

«БЕКІТЕМІН»

Университет вице-ректоры

_____ Идрисова Э.К.

Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде /
№ __ хаттама « _____ » _____ 2024 ж.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

(«Педагогикалық білім беру әлеуетін күшейту» жобасы)

<i>Бағдарлама деңгейі</i>	<i>Бакалавриат</i>
<i>Білім беру саласының коды мен атауы</i>	<i>6B01 Педагогикалық ғылымдар</i>
<i>Даярлау бағытының коды мен атауы</i>	<i>6B014 Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау</i>
<i>ББ тобы және атауы</i>	<i>B005 Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау</i>
<i>ББ коды мен атауы</i>	<i>6B01425 Денешынықтыру және спорт (IP)</i>
<i>ББ түрі</i>	<i>Инновациялық ББ</i>
<i>БББ айрықша ерекшеліктері</i>	<i>Дуальды оқыту</i>

2024 жылғы қабылдау

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/

Состав академического комитета по направлению подготовки учителей предметной специализации общего развития:/

The composition of the academic committee on the direction of teacher training in the subject specialization of general development:

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the АК:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/ Дата / Date	Қолы/подпись/ signature
1.	Шаханбаев М./ Шаханбаев М./ Shakhanbayev M.	Бейнелеу өнері кафедрасы, аға оқытушы/ Кафедра изобразительного искусства, старший преподаватель/ Department of Fine Arts, Senior Lecturer		

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/ Дата / Date	Қолы/подпись/ signature
1.	Мұхамеджанов Б.Қ./ Мухамеджанов Б.К./ Mukhamedzhanov B.K.	Дене мәдениеті кафедрасы меңгерушісі, п.ғ.д., профессор/ Заведующий кафедрой физической культуры, д. п. н., профессор/ Head of the Department of Physical Culture, doctor of Pedagogical Sciences, Professor		
2.	Баєтов К.Д./ Баєтов К.Д./ Baetov K.D.	Дене мәдениеті кафедрасы, ХҚТУ профессоры/ Кафедра физической культуры, профессор МКТУ/ Department of Physical Culture, professor of Akhmet Yassawi University.		
3.	Есентаев Н.Б./ Есентаев Н.Б./ Yesentaev N.B./	Дене мәдениеті кафедрасы, оқытушы/ Кафедра физической культуры, преподаватель/ Department of Physical Culture, teacher		

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/ Дата/ Date	Қолы/ подпись/signature
1	Азретбергенова Ж.Ж./ Азретбергенова Ж.Ж./ Azretbergenova Zh. Zh.	“Жұмабек Ташенов атындағы №23 ИТ мектеп-лицейі” КММ. «ИТ школа-лицей №23 имени Жумабека Ташенова» КММ. "IT School-Lyceum No. 23 named after Zhumabek Tashenov" KMM.		
2	Рысбеков Е.Қ./ Рысбеков Е.К./ Rysbekov. Y. K.	"Мұстафа Шоқай атындағы №24 жалпы орта мектеп"КММ. «Общеобразовательная средняя школа № 24 имени Мустафы Шокая» КММ. "Secondary school No. 24 named after Mustafa Shokay" KMM.		
3	Сүлейменова Ж.Ж./ Сүлейменова Ж.Ж./ Suleimenova Zh. Zh.	“Қазыбек би атындағы №14 жалпы орта мектеп” КММ «Общая средняя общеобразовательная школа №14 имени Казыбек би» КММ "General secondary school No. 14 named after Kazybek bi" KMM		
4	Танирбергенов Д.Р./ Танирбергенов Д.Р./ Taniirbergenov D. R.	Түркістан облысы, Әбдісалам Нұрмаханов атындағы олимпиада резервінің мамандандырылған балалар мен жасөспірімдер спорт мектебінің директоры / Туркестанская область, им. Абдисалам Нурмаханов олимпийского резерва директор детско-юношеской спортивной школы/ Turkestan region, Abdusalam Nurmakhanov of the Olympic Reserve named after the director of the children's and youth sports school		

5	Кудайбергенов К.Н./ Кудайбергенов К.Н./ Kudaibergenov K. N.	Түркістан қалалық №1 балалармен жасөспірімдер спорт мектебінің директоры/ Директор Туркестанской городской детско-юношеской спортивной школы №1/ Director of Turkestan City Children's and youth Sports school №1		
---	---	---	--	--

АК мүшесі, білімгерлер өкілі/ Член академического комитета, представитель обучающихся/ Member of the Academic Committee, representative of students:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/ Дата / Date	Қолы/подпись/ signature
1	Бакберген А.С./ Бакберген А.С./ Bakbergen A. S.	М/ДШ-214 тобының ІІІ-курс білім алушысы/ Обучающийся ІІІ курса группы МДШ – 214/ III-year student of the CPC-214 group		
2	Жаксылык Б.Н./ Жаксылык Б.Н./ Zhaksylyk B. N.	М/ДШ-218 тобының ІІІ-курс білім алушысы Обучающийся ІІІ курса группы МДШ – 218/ III-year student of the CPC-218 group		

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні/ Дата / Date	Қолы/подпись/sig nature
1	Омаров Б.С./ Омаров Б.С./ Omarov B. S.	Халықаралық туризм және меймандостық университеті, «Спорт» кафедрасының меңгерушісі, PhD докторы/ Международный университет туризма и гостеприимства, заведующий кафедрой «Спорт», доктор PhD/ International University of Tourism and Hospitality, head of the Department "Sport", PhD		

«Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет кеңесінде талқыланды/

Обсуждено на совете академического комитета " по направлению подготовки учителей предметной специализации общего развития» /

Discussed at the Council of the academic committee "on the direction of training teachers of subject specialization of general development"

Хаттама/Протокол/Protocol number № _____ « _____ » _____ 2024 ж./г./y

Мазмұны

1. Жалпы ақпарат	6
2. Бағдарламаның негіздемесі	7
3. Педагогтардың кәсіби құзыреттіліктері	8
4. Бағдарлама құрылымы және оқу нәтижелері	10
4.1. Педагогикалық компоненттің құрылымы	10
4.2 Бейіндеуші пәндер циклі	19
4.3 Міндетті компонент құрылымы	49
4.4 Прогресс	
4.5 Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтауға қойылатын талаптар	68
5. Студенттің жұмыс сипаттамасы	68
6. Баға/бағалау әдістері	68
6.1 Бағалау	68
6.2 Сыртқы бағалау	69
7. Оқытушы-профессорлық құрамға қойылатын талаптар	69
7.1 Оқытушы-профессорлық құрамға қойылатын талаптар	69
7.2 Қосымша талап етілетін оқытушы-профессорлық құрам	70
7.3 Оқытушы-профессорлар құрамының біліктілігін арттыру қажеттілігі	70
7.4 Қосымша әкімшілік қызметкер қажеттілігі	70
8. Ресурстар	70
8.1. Кітапхана ресурсы	70
8.2. IT-ресурстар	70
8.3 Инфрақұрылым	70
9. Қосымша ақпарат	70
9.1 Қосымша материалдар	70
9.2 Электрондық оқыту	71
10. Бекіту	71
1-ҚОСЫМША: Білім беру бағдарламасының негізгі қағидаттары	71
Әдебиеттер тізімі:	76

1. Жалпы ақпарат

1.1. Білім беру бағдарламасының атауы	6B01425-ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ СПОРТ (ІР)	
1.2. Білім беру бағдарламасын әзірлеу бойынша топ	Жетекші университет	Қатысушы университеттер
	Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті	М.Қозыбаев атындағы Солтүстік-Қазақстан университеті
		Бөкетов атындағы Қарағанды университеті
1.3. Білім беру бағдарламасының типі (Ұлттық біліктілік шеңберіне сәйкес)	Бакалавриат, 6 деңгей	
1.4. Жалпы академиялық кредиттер саны	254	
1.5. Оқу түрі	Күндізгі	
1.6. Бағдарламаның болжалды ұзақтығы	4 жыл	
1.7. Білім беру бағдарламасының қысқаша сипаттамасы Білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері	Бұл «Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасы (БББ) әртүрлі қазақстандық жоғары оқу орындарының ынтымақтастығымен және халықаралық консультанттарды тарта отырып әзірленген, педагогтарды даярлауға арналған ұлттық білім беру бағдарламасы болып табылады. Бұл білім беру бағдарламасы ұлттық болғандықтан, ондағы сипаттамалық мәтіндерде нақты ақпарат жоқ, бірақ жалпы педагогикалық қағидаттар мен тақырыптар қамтылған (сонымен қатар 1-қосымшаны қараңыз.). Толығырақ сипаттамалар, мысалы, әдіснамалар мен бағалау институционалдық және өңірлік жағдайларды ескере отырып, жоғары оқу орындарының іске асыру жоспарларында айқындалатын болады. «Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасы (БББ) - бұл білім беру мекемелерінде (мектептерде, колледждерде, гимназияларда) дене шынықтыру мен спортты оқытуға маманданғысы келетін мұғалімдерді жұмысқа кіріспес бұрын даярлау бағдарламасы. БББ 60 академиялық кредит педагогикалық компоненттен (педагогикалық практиканы қоса алғанда), 56 академиялық кредит міндетті компоненттен және 124 академиялық кредит пәндік компоненттен (8 академиялық кредит қорытынды аттестаттауды қоса алғанда) тұрады. Пәндік компонент 6 модульден тұрады: «Нысанды бақылаумен негізгі қозғалыс дағдылары» (ойын қозғалыс дағдылары), «Денені бақылаумен негізгі қозғалыс дағдылары» (күрделі қозғалыс дағдылары), «Әртүрлі ортада негізгі қозғалыс дағдылары» (циклді қозғалыс дағдылары), «Дене шынықтыру және спорттың табиғи-ғылыми негіздері», «Спорт және бапкерлік қызмет», «Физикалық даму, психикалық әл-ауқат және қолданбалы зерттеулер». БББ дене шынықтыру мұғалімдері мен спорт бапкерлерін даярлауға бағытталған. БББ тұлғаға бағдарланған және құзыреттілікке бағдарланған тәсілдерді іске асыруға бағытталған құзыреттердің жаңартылған педагогикалық және пәндік салаларын қамтиды. Барлық құзыреттер оқыту мазмұнына сәйкес келетін жалпы (жалпы мәдени) және кәсіптік (педагогикалық және пәндік) салаларға топтастырылған. Бағдарламаны игеру нәтижесінде болашақ мұғалімдер педагогика, дидактика және дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану негіздері саласында негізгі білімге ие. Олар кәсіби даму үшін білім беру, спорттық және ғылыми ортада сындарлы түрде өзара әрекеттесе алады және жеке айырмашылықтарға, қажеттіліктер мен мүмкіндіктерге негізделген дене шынықтыру және спорт сабақтарын өткізе алады. Болашақ спорт педагогтары салауатты және белсенді өмір сүру салтын насихаттай алады. Академиялық курстар мен олардың мазмұны халықаралық тәжірибені талдау негізінде жаңартылды, ал таңдау бойынша курстар саны ұлғайтылған болады, ол болашақ мұғалімдерге оқу	

	траекториясын өздерінің қызығушылықтары мен қажеттіліктеріне, сондай-ақ болашақ кәсіби қызметтің дамуына сәйкес таңдау жасауға мүмкіндік береді немесе бапкерлік қызметке назар аударуды қалайтын болашақ мұғалімдер дене шынықтыру және сауықтыру пәндерін таңдау мүмкіндігін иеленеді. БББ болашақ мұғалімдердің құқықтары мен мүдделеріне нұқсан келтірмей, теңдік, сыйластық, толеранттылық қағидаттарын сақтай отырып, оқуға тең мүмкіндіктер береді. Табиғаты жағынан ол пәнаралық, болашақ мұғалімдерге бағытталған, ғылыми интеграцияланған және проблемалық-бағдарланған болып табылады, ал курстарды таңдау тарих пен қоғамның өзекті мәселелерімен анықталады және курстардың халықаралық дескрипторларына сәйкес келеді. БББ оқыту мен бағалау әдістері, сондай-ақ пәндік курстар бағдарламада көрсетілген құзыреттіліктерге қол жеткізу мен өлшеуді қамтамасыз ететіндей етіп таңдалатын, сындарлы келісім қағидаттарын көздейтін. Сонымен қатар, бағдарлама болашақ мұғалімдердің көпұлтты және көпконфессиялы құрамын және олардың оқытуды қолдаудағы әртүрлі қажеттіліктерін ескере отырып, инклюзивті тәсілді ұстанады.
1.8 Білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары	
Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру: Педагогтың құзыреттілігі педагогика саласындағы және оның пәндік саласындағы құзыреттілігін әр түрлі қызмет жағдайында оқытудың теориялық және практикалық құзыреттілігімен біріктіреді. Мұғалім өз пәніне қажетті білім мен дағдыға ие, сондықтан бір пәнді оқитын жастар мен ересектерге білім беріп, бағыт-бағдар бере алады. Мұғалімнің құзыреттілігі жоспарлауға, бағыттауға, оқытуға және бағалауға бағытталған. Сондықтан мұғалімнің оқыту және құзыреттіліктерін дамыту бойынша жеткілікті теориялық білімі болуы керек. Сонымен қатар, бүгінгі еңбек ету саласында ынтымақтастық пен байланыс құруға, дағдыларды дамытуға, өзінің және айналасындағылардың әл-ауқатын қолдау мен сақтауға баса назар аударылады. Мұғалімнің құзыреттілігіне еңбек нарығындағы, білім беру құрылымындағы, жалпы қоғамдағы өзгерістер әсер етеді; осы элементтердің барлығы мұғалім жұмысының қарқынды сипатын көрсетеді. Жұмыс жағдайында болатын түрлі құбылмалы өзгерістер мұғалімнің өз қызметін бағалай алу мен реттей алу қабілетіне көңіл аудартады. Өзін-өзі бағалау дағдысы кәсіби тұлғаны дамытудың маңызды бөлігі болып табылады. Мұғалімдер үнемі құндылықтарға негізделген шешімдер қабылдайды, бұл кәсіби этика мәселелерін қарастыру қажетті кәсіби дағдылардың бірі екенін білдіреді. Өзгерістер сарапшылық білімді дамытуды, үйрену қабілетін, сондай-ақ реформалау және қоғамдағы жұмыс істеу әдістерін жаңартып отыруды талап етеді. Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы. Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы үш бөліктен тұрады: 1) педагогикалық компонент, 2) пәндік компонент, 3) міндетті компонент. Бұл құрылымдардың әрқайсысы модульдер мен тиісті курстардан құралады. Курстардың оқыту нәтижесі оқыту жұмысында қажетті құзыреттіліктерді сипаттайды және ҰБШ (ұлттық біліктілік шеңбері) жүйесінің алтыншы деңгейіне жатады. Білім беру бағдарламасы келесі негізгі қағидаларға негізделеді: - Құзыреттілік әдісі; - Конструктивті (сындарлы) келісім; - Студенттерге бағдарланған және белсенді оқытуды қолдайтын әдістер; - Зерттеуге негізделген оқыту; - Пәнаралық оқыту; - Инклюзия; - Педагогтардың кәсіби дамуы және өзгерістерді басқару; (толығырақ ақпаратты Қосымшадан қараңыз)	
1.9 Берілетін дәреже	
«БВ01425-Дене шынықтыру және спорт (IP)» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры	

2. Бағдарламаның негіздемесі

Дүниежүзілік банк қолдап отырған білім беруді жаңғырту жобасының аясында жоғары оқу орындары болашақ мұғалімдердың тұтас дамуын қамтамасыз ететін құзыреттілікке бағдарланған білім беру қағидаттарына сәйкес педагогикалық білім берудің отыз (30) білім беру бағдарламасын халықаралық әріптестікте қайта қарады. Сонымен қатар болашақ мұғалімдерге бағдарланған тәсіл Болашақ спорт педагогтары өздерінің сыныптағы жұмысына көшіре алатын, практикалық мысалдар, эксперименттер және тәжірибе ұсыну арқылы оларды мұғалім кәсібіне жақсырақ дайындайды.

Жаңартылған бастауыш және орта білім беру талаптарына сай болу үшін педагогтардың кәсіби құзыреттіліктері қайта бағаланып, толықтырылуы тиіс. Орта білім берудегі жаңа тәсілдер педагогикалық білім беруде, түлектердің бейінінде көрініс табуы керек. Сондай-ақ, (30) жаңартылған немесе жаңа білім беру бағдарламалары болашақ мұғалімдердің мұғалім кәсібінде маңызды жалпы құзыреттіліктерін тиімдірек жетілдіру мақсатында әзірленді. Инклюзивтілік және пәнаралық сынды қазақстандық білім беру жүйесі дамытуға тырысатын, бірқатар педагогикалық

қағидалар назарға алынды. Сонымен қатар, бұл білім беру бағдарламаларында қауымдастық пен бүкіл білім беру секторын дамыту үшін жеке тәжірибесі мен мектептерінің іс жүзіндегі қызметін үнемі талдап, бағалай алатын практик-педагог болатындай болашақ мұғалімдердің зерттеу дағдыларын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.

3. Педагогтардың кәсіби құзыреттіліктері

Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігі педагогикалық құзыреттіліктен, пәндік құзыреттіліктен және жалпы құзыреттіліктен тұрады деп анықталған. Демек, құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы үш бөліктен тұрады: 1) Педагогикалық компонент; 2) Пәндік компонент, 3) Міндетті компонент. Құзыреттіліктер саласы мен оқу нәтижелері әрбір компонент үшін жеке-жеке анықталды.

3.1. Педагогикалық және жалпы құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері
• Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер 1. Болашақ мұғалімдердің оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде оқушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті. 2. Болашақ спорт педагогтары білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие. • Өзара іс-әрекетке қатысты құзыреттіліктер аясы 3. Болашақ спорт педагогтары әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қоғамдарда, осы қызмет түрінің алдында қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да сындарлы сөйлесе алады; 4. Болашақ спорт педагогтары әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады. 5. Болашақ спорт педагогтары орта білім берудегі үш тілдік білім беру шеңберінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтың жаһандық білім беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие. • Педагогтардың жұмыс ортасына қатысты құзыреттіліктер аясы 6. Болашақ спорт педагогтары халықаралық және ұлттық келісімдер және құжаттармен, сондай-ақ қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымдарымен, мекемелерінің жұмысына және өзінің қызметіне әсер ететін ұлттық білім беру қағидаттарымен, заңнамаларымен және ережелерімен таныс. 7. Болашақ спорт педагогтары (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті. • Кәсіби дамуға қатысты құзыреттіліктер аясы: 8. Болашақ спорт педагогтары ойлауға, сондай-ақ өзінің құндылықтарын, ұстанымдарын, этикалық қағидаттары мен жұмыс істеу әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға, сонымен қатар меншік педагогикалық дамуы, ұйымының дамуы мен кәсіби өркендеуі жолында жаңа мақсаттар қоюға қабілетті. 9. Болашақ спорт педагогтары аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде күтілетін өзгерістерге байланысты өздерінің педагогтік қызметін, жұмыс істейтін ұйымдарының қызметін дамыту қабілетіне ие. 10. Болашақ спорт педагогтары әртүрлі сенімді көздерден және әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен теориялық білімді өндіріп, іздеп, сыни іріктей алады, тәжірибелік біліммен қосылып, олар оның өзінің, оның қауымдастығы ұстанатын теорияларды дамытуға ықпал етеді, сонымен қатар оқытудың алға басуы мен меншік кәсіби өсуі үшін білімді қолдануға қабілетті және дайын.
3.2 Пәндік және жалпы құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері
• Дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері бойынша құзыреттіліктер саласы 1. Болашақ спорт педагогтары адам ағзасының жұмыс істеуінің анатомиялық, физиологиялық, биомеханикалық негіздерін базалық білімі мен түсінігіне ие және әртүрлі жыныстағы және жастағы адамдардың, оның ішінде мүмкіндігі шектеулі адамдардың дене дамуының ерекшеліктерін ескеріп, дене шынықтыру және спорт құралдарымен олардың әл-ауқатын қолдай алады. 2. Болашақ спорт педагогтары тиімді өмір сүру үшін адамның физикалық дамуы мен қозғалыс қасиеттерінің маңыздылығын, олардың әртүрлі жыныстағы және жастағы, соның ішінде мүмкіндігі шектеулі адамдардағы жеке ерекшеліктерін біледі және түсінеді. 3. Болашақ спорт педагогтары адам ағзасының физикалық қасиеттері мен функционалдық мүмкіндіктерін, салауатты және белсенді өмір салтының, оның ішінде мүмкіндігі шектеулі адамдардың артықшылықтарын дамыту принциптері мен әдістерін біледі және түсінеді.

- **Жеке айырмашылықтар, қажеттіліктер мен мүмкіндіктер негізінде дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу құзыреттілігі саласы**

4. Болашақ спорт педагогтары дене жаттығулары мен қозғалыс әрекеттерінің техникасын көрсете алады.
5. Болашақ спорт педагогтары айналысатын контингентінің, оның ішінде мүмкіндіктері шектеулі адамдардың, соның ішінде оларда ақпараттық-коммуникациялық ресурстарды пайдалану қабілетін ескере отырып, оқу, сауықтыру және оқу-жаттығу сабақтарын жоспарлауға, ұйымдастыруға және өткізуге қабілетті.
6. Болашақ спорт педагогтары әртүрлі салаларда (интеллектуалдық, коммуникативтік, әлеуметтік, эмоционалдық және басқалар) тұлғаның жан-жақты дамуына ықпал ететін білім беру және спорттық-жаттығу ортасын және жағдай жасауға қабілетті.
7. Болашақ спорт педагогтары жарыстарды, дене шынықтыру-сауықтыру, спорттық-бұқаралық іс-шараларды және қозғалыс рекреациясының басқа да түрлерін ұйымдастыру және өткізу дағдыларын жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке айырмашылықтары мен айналысушылардың мүмкіндіктерін ескере отырып көрсетеді.
8. Болашақ спорт педагогтары сабақтарда физиологиялық, психологиялық, әлеуметтік және педагогикалық қауіпсіздікті жыныстық жас ерекшеліктерін, жеке айырмашылықтарын, алғашқы медициналық көмек көрсету қабілетін қоса алғанда, айналысушылардың ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып қамтамасыз ете алады.
9. Болашақ спорт педагогтары жыныстық-жас ерекшеліктеріне, жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктеріне, сондай-ақ спорттық біліктілік деңгейіне сәйкес оқушылардың оқу нәтижелерін, дайындығы мен дайындығын бағалау дағдыларын көрсетеді.

- **Дене шынықтыру және спорт саласындағы қолданбалы зерттеулер бойынша құзыреттіліктер саласы**

10. Болашақ спорт педагогтары өз тәжірибелерін сыни тұрғыдан талдауға және бағалауға, дене шынықтыру және спорт саласындағы ғылыми және қолданбалы зерттеулерді, соның ішінде пәнаралық деңгейді, өз дамуы үшін, сондай-ақ оқыту және спорттық жаттығулар практикасын дербес жүргізуге қабілетті.
11. Болашақ спорт педагогтары зерттеу әдіснамасы мен ғылыми этика негізінде зерттеу дизайнын құрастыра алады, дене шынықтыру және спорт саласында әртүрлі зерттеу әдістерін қолдана алады.
12. Болашақ спорт педагогтары топта жұмыс істей алады және дене шынықтыру және спорт саласындағы бірлескен және жеке зерттеулер процесінде конструктивті қарым-қатынас жасай алады.
13. Болашақ спорт педагогтары зерттеу нәтижелерін көзбен көріп, жұртшылыққа ұсына алады.

- **Салауатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын ынталандыру және ынталандыру бойынша құзыреттіліктер саласы**

14. Болашақ спорт педагогтары денсаулық пен сауықтыру тұжырымдамасын, оның ішінде физикалық белсенділік пен спортпен, стрессті басқарумен, адамның физикалық және психикалық әл-ауқатымен байланысты білімдері мен түсініктерін көрсетеді
15. Болашақ спорт педагогтары дене шынықтыру мен спортқа оң ынталандыру-құндылық қатынасын, өзінің физикалық жай-күйіне, салауатты және белсенді өмір салтына, дене шынықтыруды жетілдіруге және дене шынықтыру мен спортпен тұрақты айналысуға байланысты практикада мақұлданатын және іске асырылатын мінез-құлық нормаларын қалыптастыруға қабілетті.
16. Болашақ спорт педагогтары дене шынықтыру сабақтары процесінде жеке қасиеттерді тәрбиелеу міндеттерін айналысатындар контингентінің, оның ішінде мүмкіндігі шектеулі адамдардың жыныстық-жас және жеке айырмашылықтарын ескере отырып шеше алады.

3.3 Міндетті компонент: құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

- **Дүниетанымдық, тарихи және адамгершілік дамуға қатысты құзыреттілік бағыты**

1. Болашақ мұғалімдер табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми әрі философиялық таным әдістерімен ғылыми түсіну мен зерттеуді қамтитын философия негіздерін білу арқылы қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған ортаны бағалай алады.
2. Болашақ мұғалімдер мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіре алады.
3. Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін терең түсініп, ғылыми талдау жасай алады
4. Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи оқиғаларының себептері мен салдарын талдай алады.

- **Әлеуметтік, мәдени және азаматтық дамуға қатысты құзыреттіліктер бағыты**

5. Болашақ мұғалімдер өзінің моральдық және азаматтық ұстанымдарын дамыта алуы және қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет ете алады.
6. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білімдерінің негіздерін біледі және түсінеді, өзінің жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсете алады.
7. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік және өндірістік саладағы жағдайларға баға беріп, болып жатқанның барлығына өзінің берген бағасын дәлелдей алады.

• **Тұлғааралық әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынасқа қатысты құзыреттіліктер бағыты**

8. Болашақ мұғалімдер тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың түрлі саласында жағдайды бағалай алады; қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша/жазбаша қарым-қатынас жасай алады.

9. Болашақ мұғалімнің өзінің жеке қызметінде ақпараттық-байланыстық технологияның түрлерін – ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау, тарату үшін интернет-ресурстарды, бұлтты және мобильді сервистерді пайдалану мүмкіндігіне ие.

10. Болашақ мұғалімдер дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметін қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын ұстана алады.

11. Болашақ мұғалімдер әдіснама мен талдауды таңдай, ғылыми зерттеу әдістері мен тәсілдерін қолдана, сондай-ақ жаңа білімді түзе алады.

4. Бағдарлама құрылымы және оқу нәтижелері

4.1. Педагогикалық компоненттің құрылымы

Педагогикалық компоненттің көлемі педагогикалық практиканы қоса алғанда, 60 академиялық кредитті құрайды. Бұл компонент ПБ барлық оқу бағдарламалары үшін ортақ болып табылады. Педагогикалық компонентті жобалау үдерісіне барлық университеттер бірлесе қатысты. Компонент икемді болып табылады және жекелеген университеттер оны нақты жағдай мен қажеттіліктеріне сәйкес іске асыруға мүмкіндік берілген.

Педагогикалық компоненттің жалпы құрылымы:

Модуль атауы және негізгі пәндер	Академиялық кредит
БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ ТҰЛҒА РЕТІНДЕ ҚОЛДАУ	17
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	4
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	3
Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	3
Инклюзивті білім беру ортасы	3
Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру	4
ОҚЫТУ ЖӘНЕ ҮЙРЕТУ ҮШІН БАҒАЛАУ	9
Оқыту әдістері мен технологиялары	5
Бағалау және дамыту	4
МҰҒАЛІМ - РЕФЛЕКСИЯЛЫҚ ПРАКТИКА ИЕСІ	9
Педагогикалық зерттеулер	4
Зерттеулер, даму және инновация	5
МҰҒАЛІМ – ОҚУ ФАСИЛИТАТОРЫ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА)	25
Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)	2
Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)	2
Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика, 3-курс)	6
Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)	15
Жалпы академиялық кредит саны	60

Модульдер, курстар мен олардың оқу нәтижелері және құзыреттіліктер салаларымен байланысы жайлы толығырақ:

Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 17 академиялық кредит
Бұл модульде білім алушылардың дара қажеттіліктерін және оқытудағы дара айырмашылықтарды түсінуге көмектесетін психологиялық теориялар, тұжырымдар мен үлгілердің шолуы келтірілген. Модуль педагогикалық мамандық болашақ мұғалімдерінің бойында оқытуды дараландыру және оқыту барысында білім алушылардың алуандығын ескеруге мүмкіндік беретін құзыреттіліктерді қалыптастырады. Психологиялық қауіпсіз білім беру ортасын құру және қолдау арқылы модуль білім алушылардың амандығын арттыру маңыздылығына басты назар аударады.

Курс атауы	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	4

Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: - Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1) - Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4) Осы курстың мақсаты педагогика және дидактика саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады; өзара әрекеттесу үшін құзыреттілік саласы. Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: педагогикалық психологияның негізгі ұғымдары мен терминдерін меңгеріп, психологиялық-педагогикалық білімді практика жүзінде қолданудың негізгі салаларын біледі; оқу және тәрбие үдерісіндегі адамның танымдық және жеке даму заңдылықтарын, фактілер мен құбылыстарды талдайды; әр түрлі деңгейдегі білім беру ортасын жобалау, сараптау және түзету мәселелерін шешуде кешенді тәсілді қолданады; үздіксіз оқыту тұжырымдамасын адамның когнитивті және жеке даму үрдісінің бөлігі ретінде түсінеді; жеке, қоғамдық және желілік деңгейлердегі қарым-қатынас пен өзара әрекеттестіктің негізгі тұжырымдамалары мен теорияларын қолданады; оқуға көмектесу үшін ең қолайлы қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу әдістерін таңдай алады (офлайн, онлайн, аралас, гибриді); қолайлы орта қалыптастыруға және дамуына ықпал ететін әрекет жасай алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - педагогикалық психологияның негізгі ұғымдары мен терминдерін меңгеріп, психологиялық-педагогикалық білімді практика жүзінде қолданудың негізгі салаларын біледі - оқу және тәрбие үдерісіндегі адамның танымдық және жеке даму заңдылықтарын, фактілер мен құбылыстарды талдайды - әр түрлі деңгейдегі білім беру ортасын жобалау, сараптау және түзету мәселелерін шешуде кешенді тәсілді қолданады - үздіксіз оқыту тұжырымдамасын адамның когнитивті және жеке даму үрдісінің бөлігі ретінде түсінеді - жеке, қоғамдық және желілік деңгейлердегі қарым-қатынас пен өзара әрекеттестіктің негізгі тұжырымдамалары мен теорияларын қолданады - оқуға көмектесу үшін ең қолайлы қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу әдістерін таңдай алады (офлайн, онлайн, аралас, гибриді) - қолайлы орта қалыптастыруға және дамуына ықпал ететін әрекет жасай алады.
Курс атауы	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2); Осы курстың мақсаты педагогика және дидактика саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: адам тұжырымдамалары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; оқыту теориялары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; жан-жақты оқыту үдерісіне қолайлы оқыту теориялары мен педагогикалық үлгілерді қолданады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: адам тұжырымдамалары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін

	жобалаудағы маңызын ажыратады; - оқыту теориялары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; - жан-жақты оқыту үдерісіне қолайлы оқыту теориялары мен педагогикалық үлгілерді қолданады.
Курс атауы	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (2) Осы курстың мақсаты педагогика және дидактика саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дауымен бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әр білім алушылардың бастапқы кезеңдерін, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады; өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады; инклюзия мен нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдіснамалық шешімдермен танысады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - әр білім алушылардың бастапқы кезеңдерін, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады - өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады - инклюзия мен нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдіснамалық шешімдермен танысады
Курс атауы	Инклюзивті білім беру ортасы
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	3

Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: - Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (2); - Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6,7) Осы курстың мақсаты педагогика, дидактика және мұғалімдердің жұмыс ортасы саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әр түрлі оқушылар тобына қатысу мен оқуға әсер ететін жеке білім беру қажеттіліктерін анықтайды; білім алушылардың оқуын қолдау және оларды білім беру үдерісіне қосу үшін АКТ және көмекші технологияларды пайдаланады; ынтымақтастық пен инклюзияға ықпал ететін құндылықтар мен тәсілдерді үйретеді; қоғамдастықтың ынтымақтастығын қолдайды (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар).
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - әр түрлі оқушылар тобына қатысу мен оқуға әсер ететін жеке білім беру қажеттіліктерін анықтайды; - білім алушылардың оқуын қолдау және оларды білім беру үдерісіне қосу үшін АКТ және көмекші технологияларды пайдаланады. - ынтымақтастық пен инклюзияға ықпал ететін құндылықтар мен тәсілдерді үйретеді; - қоғамдастықтың ынтымақтастығын қолдайды (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар).

Курс атауы	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) Осы курстың мақсаты педагогика және дидактика саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары мен талаптарын өзінің оқыту саласында түсінеді және оларды оқу іс-әрекетін жоспарлау және өткізу кезінде қолданады; білім алушылардың оқуына әсер ететін факторлар мен жағдайларды анықтайды; білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып және олардың тұлғалық және өзін-өзі құрметтеуді дамытуды қолдау, оның ішінде кәсіптік бағдар беруді ескере отырып, инклюзивтік, оқытуды және көшбасшылықты даралау (оқу бағдарламаларын бейімдеу, сараланған сабақтарды әзірлеу) қағидаттарын тәжірибеге енгізеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары мен талаптарын өзінің оқыту саласында түсінеді және оларды оқу іс-әрекетін жоспарлау және өткізу кезінде қолданады; - білім алушылардың оқуына әсер ететін факторлар мен жағдайларды анықтайды - білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып және олардың тұлғалық және өзін-өзі құрметтеуді дамытуды қолдау, оның ішінде кәсіптік бағдар беруді ескере

	отырып, инклюзивтік, оқытуды және көшбасшылықты даралау (оқу бағдарламаларын бейімдеу, сараланған сабақтарды әзірлеу) қағидаттарын тәжірибеге енгізеді.
--	---

Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 9 академиялық кредит

Бұл модуль педагогикалық жоғары оқу орындары болашақ мұғалімдерінің бойында интерактивті және студенттерге бағдарланған оқытуды жүргізу мен оқыту мақсаттарына сәйкес бағалау құзыреттіліктерін қалыптастырады. Модуль сандық құралдар мен технологияларды қолдануға, қоғам мен білім беру ортасындағы тұрақты өзгерістер жағдайында педагогикалық технологияларды жаңарту және қолдануға басты назар аударады. Бұл модуль педагогикалық мамандық болашақ мұғалімдерінде меншік педагогикалық қызметін жақсарту үшін әртүрлі әріптестік бірлестіктерде қарым-қатынас құру және серіктестік құзыреттіліктерінің дамуына ықпал етеді.

Курс атауы	Оқытудың әдістері мен технологиялары
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 9 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) Осы курстың мақсаты педагогика және дидактика саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдері бар, оқушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алады. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: оқытуға сәйкес келетін педагогикалық үлгілерді таңдай алады; технология беретін мүмкіндіктерді ескере отырып, оқыту әдістерін шығармашылықпен және әр түрлі етіп қолдана алады; оқытуда тиісті инклюзивті ортасын қолдана алады; білім алушыларды ынталандыру және олардың оқудағы жетістіктерін қолдау үшін жетекшілік әдістерін қолданады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - оқытуға сәйкес келетін педагогикалық үлгілерді таңдай алады - технология беретін мүмкіндіктерді ескере отырып, оқыту әдістерін шығармашылықпен және әр түрлі етіп қолдана алады - оқытуда тиісті инклюзивті ортасын қолдана алады - білім алушыларды ынталандыру және олардың оқудағы жетістіктерін қолдау үшін жетекшілік әдістерін қолданады.

Курс атауы	Бағалау және дамыту
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 9 академиялық кредит
Академиялық кредит	4

Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (2) Осы курстың мақсаты педагогика және дидактика саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау) жақсы біледі; білім алушылардың білім беру құзыреттілігінің деңгейлерін анықтау мен тануда педагогикалық принциптерді қолданады; білім алушылардың және әріптестерінің өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын дамыту жүйесін мойындайды және қолдана алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау) жақсы біледі - білім алушылардың білім беру құзыреттілігінің деңгейлерін анықтау мен тануда педагогикалық принциптерді қолданады - білім алушылардың және әріптестерінің өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын дамыту жүйесін мойындайды және қолдана алады.

Мұғалім - рефлексиялық практика иесі, барлығы 9 академиялық кредит

Бұл модуль педагогиканың әдіснамалық негіздерін зерттеуге бағытталған және педагогикалық зерттеулер оқыту практикасында қалай әсер ететіні жайлы түсінікті қалыптастырады. Модуль ЖОО студенттерінің бойында өзін мұғалім ретінде сезіну және өзінің педагогикалық қызметін жетілдіру үшін рефлексия дағдыларын, сондай-ақ үздіксіз білім алуды қамтамасыз ету үшін педагогикалық дамудың жаңа мақсаттарын қою қабілетін дамытуға ықпал етеді. Модульде сондай-ақ мұғалім жұмысының этикалық тұстары және олардың дамуы да қаралады.

Курс атауы	Педагогикалық зерттеулер
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім - рефлексиялық практика иесі, барлығы 9 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (10) Осы курстың мақсаты педагогика, дидактика және кәсіби даму саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын түсінеді; педагогикадағы зерттеулердің орталық саласын анықтайды және күнделікті ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты түсінеді; білім беру саласындағы өзгерістерді бақылайды және олардың мұғалім ретіндегі өз жұмысына қалай әсер ететінін талдайды.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын біледі - педагогикадағы негізгі зерттеу салаларын анықтайды және күнделікті өмірдегі ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты түсінеді

	білім беру саласындағы өзгерістерді бақылап отырады және олардың сіздің мұғалім ретіндегі жұмысыңызға қалай әсер ететінін қарастырады.
Курс атауы	Зерттеулер, даму және инновациялар
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім - рефлексиялық практика иесі, барлығы 9 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: - Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9) - Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (5) Осы курстың мақсаты кәсіби даму және өзара іс-қимыл саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Қазіргі заман деңгейінде болу, өзін және жұмысын үнемі дамыту мүмкіндігіне ие болу үшін болашақ мұғалімдер зерттеуге негізделген жаңа білім алады және білім беру мен мұғалім кәсібінің дамуына, әртүрлі желілерде оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сонымен қатар білім алушыларды оқыту мен басқаруға қатысты зерттеулер жүргізеді. Болашақ мұғалімдер дамуға бағытталған ойлау тәсілін меңгереді, қоғамда және білім беру ортасында болып жатқан өзгерістер контекстінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті. Болашақ мұғалімдер мұғалім ретіндегі жұмысының ғылыми дәлелді дамуы туралы білу үшін шағын зерттеу жобасын әзірлейді. Олар өздерінің зерттеу тақырыбын/сұрақтарын анықтайды, әдебиеттерге шолу жасайды және зерттеу этикасын қоса алғанда, деректерді жинау және талдау әдіснамасын әзірлейді. Курсты аяқтағаннан кейін болашақ мұғалімдер этикалық жүргізілген зерттеулер және әзірлемелердің негізінде педагогикалық іс-әрекетін дамытып, жаңарта алады, сонымен қатар зерттеу жобаларын жүзеге асыра алады немесе оларға қатыса алады. Сондай-ақ олар өздерінің зерттеулері мен әзірлемелерінің нәтижелерін әртүрлі кәсіби тәсілдермен және арналармен ұсына алады. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: жақсарту бағыттарын табу үшін өзінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын бағалайды; өзінің кәсіби қызметіне зерттеуге негізделген тәсілді қолданады және тәуелсіз зерттеу жұмысын жүргізеді; зерттеу рәсімінің әдеп аспектілерін ескереді және қолданады; ақпаратты жинау және талдау кезінде сыни ойлауды қолданады; ғылыми зерттеулерге қатысады және/немесе университеттер мен мүдделі тараптар арасындағы ынтымақтастықты дамытады; өзінің жеке зерттеу қызметін құжаттайды және қарым-қатынастың әртүрлі нысанын қолдана отырып, нәтижелерін ұсынады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - жақсартуға болатын бағыттарды табу үшін өзінің кәсіби жұмысы мен жұмыс ортасын бағалайды; - өзінің кәсіби іс-әрекетінде зерттеуге негізделген тәсілді қолданады және өз бетінше зерттеу жұмыстарын жүргізеді; - зерттеу үдерістерінің этикалық тұстарын ескереді және қолданады; - бағдарламалық қамтамасыз етуді әзірлеу үшін деректерді жинау және пайдалану кезінде сыни тұрғыдан ойлауды қолданады; - ғылыми зерттеулерге қатысады және/немесе университеттер мен мүдделі тараптар арасындағы ынтымақтастықты дамытады; - әр түрлі коммуникация формаларын пайдалана отырып, өзінің ғылыми-зерттеу қызметін құжаттайды және нәтижелерді ұсынады.
Мұғалім – оқу фасилитаторы (Педагогикалық практика), барлығы 25 академиялық кредит	
Бұл модуль екі оқу жылы ішінде педагогикалық практикадан өту арқылы теориялық білімді практикалық дағдыларға айналдыруға, сондай-ақ бүгін және болашақта мұғалім мамандығына қойылатын талаптарға жауап беретін мұғалімнің кәсіби сәйкестігін қалыптастыруға бағытталған. Модуль барысында болашақ мұғалімдер кәсіби өсудің үздіксіз үдерісіне ықпал ететін тәжірибеге бағытталған зерттеу дағдыларын қалыптастырады. Педагогикалық практика төрт кезеңнен тұрады, әр оқу жылына бір реттен, олардың әрқайсысының өзіндік нақты оқу нәтижелері бар, онда болашақ мұғалімдердің құзыреттері танысу мен бақылаудан бастап білім беру үдерісін жобалауға және өз сабақтарын өткізуге, сондай-ақ тәжірибеге бағытталған зерттеу қызметі арқылы өз жұмыс ортасын дамытуға дейін біртіндеп тереңдей түседі.	

Барлық кезеңдерінде белгілі бір пререквизиттері бар және болашақ мұғалімдер педагогикалық практикаға кіріспес бұрын белгілі бір пәндік және/немесе педагогикалық пәндерден өтуі керек, академиялық кредиттер саны факультеттер мен/немесе білім беру бағдарламалары арасында өзгеруі мүмкін.

Курс атауы	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	2
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің нормативтік-заңнамалық базасын, білім беру ұйымдарының қызметін реттеуші құжаттарды түсінеді және сипаттайды • мектеп құжаттамасын жүргізуге арналған негізгі құжаттарды (оқу орнының жұмыс жоспарлары, «Күнделік» электрондық күнделігі, қысқа мерзімді, орта мерзімді және ұзақ мерзімді сабақ жоспарлауы және т.б.) ажыратады және түсіндіреді • білім алушылардың әлеуметтік, жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін, сондай-ақ олардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқу үдерісінде педагогика мен психологияның теориялық және қолданбалы аспектілерін түсіну.

Курс атауы	Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	2
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру мекемесінің тұтас педагогикалық үдерісінің ерекшеліктерімен таныстыру және білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету саласында талдау-рефлексивтік, зерттеу, жобалық және басқа дағдыларды қалыптастыру болып табылады. Бұл курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің «Педагогикалық зерттеулер» курсы аяқтау болып табылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • оқыту стратегияларының психологиялық және педагогикалық негіздерін түсіну (сыни тұрғысынан ойлау, функционалдық сауаттылық, бірлесіп оқу, өз бетінше білім алу, өзін-өзі жетілдіру, критериялы-бағдарланған оқыту) • білім алушылар тобын бағалау үшін психологиялық-педагогикалық диагностика әдістерін қолданады және білім беру ұйымының психологиялық қолдау қызметтері қалай жұмыс істейтінін түсінеді • мұғалімнің жұмысын әлеуметтік-педагогикалық тұрғыдан түсіну және болашақ

	мұғалім ретінде өзінің кәсіби ерекшелігін түсіну; - оқу үдерісінде білім алушылардың оң және жауапты мінез-құлқын нығайту үшін тиімді диалог құру; - білім беру үдерісінің барлық мүдделі тараптарымен ынтымақтасу; - тұтас педагогикалық үдерісті оның әртүрлі формаларында (сабақ, семинар, дөңгелек үстел, пікірталас және т.б.) талдау және дамыту, пән бойынша сыныптан тыс іс-шаралардың әртүрлі формаларын жүргізу.
Курс атауы	Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика, 3-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: - Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) - Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) - Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) - Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді жан-жақты дамыту, практикада кәсіби біліктілікті жетілдіру және мұғалім (мектепке дейінгі мұғалім, бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі, сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы) ретінде жұмыс істеу үшін қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - сындарлы және инклюзивті білім беру үдерісін өз бетінше жобалау және ұйымдастыру; - білім беру технологиялары мен цифрлық ортаны пайдалануды ескере отырып, орынды және қолайлы оқу материалдарын, инновациялық педагогикалық тәсілдерді және белсенді оқытуды тандау; - пәндік білім мен дидактиканы қолдану; - формативті және жиынтық бағалау әдістері мен технологияларын қолдану, білім алушылардың рефлексия, өзін - өзі және өзара бағалау дағдыларын дамытуды қолдау; - мәселелер мен жанжалды жағдайларды шешу және қауіпсіз оқу ортасын қамтамасыз ету үшін білім беру процесінің барлық мүдделі тараптарымен диалогтық байланыс орнату.
Курс атауы	Білім берудегі зерттеулер және инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	15
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: - Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) - Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) - Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) - Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курс болашақ мұғалімдердің өздерінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын дамытуға көзқарастарын қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар, курс ынтымақтастық, мәселелерді шешу және көшбасшылық дағдыларын дамытуға бағытталған. Олар өздерінің педагогикалық және зерттеу дағдыларын тереңдетеді, сондай-ақ өз мамандануына сәйкес практикалық дағдыларды дамытады (дидактика). Осы тәжірибеден өту кезінде болашақ мұғалімдер деректерді жинайды және талдайды, гипотезаны тексереді немесе <i>"Зерттеулер, даму және инновация"</i> курсына құрылған зерттеу жоспарының бөлігі ретінде эксперименттер жүргізеді. Олар қорытынды жасап, зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде таратудың әртүрлі формалары мен арналарын зерттейді.

Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • гипотезаны тестілеу, педагогикалық эксперименттер жүргізу және/немесе зерттеу жоспарына сәйкес деректерді жинау үшін сындарлы және инклюзивті білім беру үдерісін өз бетінше жобалау және ұйымдастыру; • оқу мен оқытудың инновациялық стратегияларын, сондай-ақ пән бойынша ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді сабақ/сабақ жоспарларын, оқу және сыныптан тыс іс-шаралар негізінде білім беру үдерісін және/немесе сыныптан тыс іс-шараларды жобалау, өткізу және бағалау әдістері мен құралдарын қолдану; • эксперименттердің нәтижелерін және/немесе жиналған деректерді талдап, қорытынды жасау; • әртүрлі коммуникация формаларын қолдана отырып, зерттеу қызметін құжаттау және нәтижелерді кәсіби түрде ұсыну; • өзінің кәсіби қызметін ұйым қызметімен өзара байланыста бағалау және эксперименттер мен практикалық зерттеулер арқылы өз жұмысын және жұмыс ортасын жақсарту бойынша идеялар құру.
----------------	---

4.2 Бейіндеуші пәндер циклі Жоғары оқу орны компоненті

Жоғары оқу орны компоненттің көлемі 16 академиялық кредитті құрайды. Бұл компонент ЖОО-ның барлық оқу бағдарламалары үшін ортақ болып табылады. Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті Қазақстан мен Түркия арасындағы үкіметаралық келісім негізінде құрылды. Осыған орай, түркітілдес елдердің жастарынан заманауи жоғары білікті мамандарды даярлау мақсатында университетке «Ясауитану», «Ататүрік принциптері», «Түркі мемлекеттерінің тарихы» пәндерінің түркі әлемі модулін енгізу міндеті жүктелді. Сондай ақ барлық ББ-лар үшін түрік тілін (түрік азаматтары үшін қазақ тілін) үйрену міндеттелді.

ЖОО компоненттің жалпы құрылымы:

Модуль атауы және негізгі пәндер	Академиялық кредит
ТҮРКІ ДҮНИЕСІ	16
Түрік (Қазақ) тілі-(Деңгей 1-A1,B2)	5
Түрік (Қазақ) тілі-(Деңгей 2-A2,C1)	5
Ататүрік принциптері	3
Түркі мемлекеттер тарихы	
Ясауитану	3

Курс атауы	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1,B2)
Компонент	ЖОО компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Түркі дүниесі , барлығы 16 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс міндетті құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Бұл курс түрік тілінің бастапқы деңгейін оқуға арналған. Курстың мақсаты - "Шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреттеріне" сәйкес студенттердің А1 деңгейінде практикалық дағдыларын қалыптастыру. Курс студенттердің мәдениетаралық және коммуникативтік қарым-қатынасқа дайындығы мен қабілетін дамытуға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студент нақты мәселелерді шешуге бағытталған таныс күнделікті сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін түсінеді және қолданады. Пән академиялық В2 деңгейіндегі түрік тілінің негізгі стандартын үйренуге арналған. Курс техникалық (мамандандырылған) тақырыптарды қоса алғанда, түрік тіліндегі нақты және дерексіз тақырыптар бойынша күрделі мәтіндерді ұсынады. Пәнді оқу нәтижесінде студент әртүрлі академиялық, ғылыми тақырыптар бойынша түсінікті, егжей-тегжейлі мәтін құра алады, көзқарасты түсіндіре алады, тақырып бойынша әртүрлі көзқарастарды қолдай алады және оларға қарсы дәлелдер келтіре алады.

Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: Студенттер А1 деңгейінде негізделген мәліметтерді пайдалана отырып, шак категорияларын пайдала отырып, шет тілінде жеткізе алады;тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық тұрғыдан дұрыс құрастыру арқылы, лексикалық талаптарға сүйене отырып, интонациямен дұрыс сөйлей алады.стилистикалық ерекшеліктерді назарға ала отырып, шет тілінің даму заңдылықтарын анықтайды:әлеуметтік сипаттағы мәтіндерде оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық тұрғыдан сипаттайды және талдайды;осы деңгейде негізделген жеткілікті тіллік құралдармен тілдік материалдарды дәлелді қолданады:катесіз сөйлеумен қатар жіберілген қателерді дер кезінде және өз бетінше түзетеді. Студенттер В2 деңгейінде негізделген мәліметтерді пайдаланып, шак категорияларын қолдана отырып шет тілінде жеткізеді.Тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық тұрғыдан дұрыс меңгереді, лексикалық талаптарға сүйене отырып, интонациямен дұрыс сөйлейді; Әлеуметтік сипаттары мәтіндерде оқиғалардың себептері мен салдарын анықтайды; Осы деңгейде негізделген жеткілікті тілдік құралдар мен тілдік материалдарды дәлелді қолданады; катесіз сөйлейді, жіберілген қателерді өз бетінше түзетеді.
Курс атауы	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-А2, С1)
Компонент	ЖОО компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Түркі дүниесі , барлығы 16 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс міндетті құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Пән түрік тілінің жалғастырушы деңгейін үйренуге арналған, "Шет тілін меңгерудің жалпыеуропалық құзыреттеріне" сәйкес А2 деңгейінде студенттердің практикалық дағдыларын дамытады. Курс студенттердің тілдік деңгейіне байланысты жазбаша (оқылым, жазылым) және тікелей ауызша (айтылым, тыңдалым) коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студент қарапайым күнделіктіәлеуметтік тақырыптарда сөйлесе алады, қарапайым жағдайларды сипаттай алады. Пән академиялық С1 деңгейінде түрік тілінің негізгі стандартын оқуға арналған. Курста күрделі публицистикалық және көркем мәтіндер, олардың стилистикалық ерекшеліктері қарастырылады. Студенттердің ауызша және жазбаша кәсіби,ғылыми,академиялық қарым-қатынастар орнату дағдыларын дамытады. Курсты оқу нәтижесінде студент күрделі тақырыптарды нақты және егжей-тегжейлі айтады, өз ойларын жазбаша түрде нақты және қисынды түрде білдіреді, тілдік стильді қолдана отырып, өз көзқарастарын нақты айтады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: Студенттер А2 деңгейінде негізделген мәліметтерді пайдалана отырып, шак категорияларын пайдала отырып, шет тілінде жеткізеді; тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық тұрғыдан дұрыс меңгереді, лексикалық талаптарға сүйене отырып, интонациямен дұрыс сөйлейді. Әлеуметтік сипаттағы мәтіндерде оқиғалардың себептері мен салдарын анықтайды; осы деңгейде негізделген жеткілікті тілдік құралдар мен тілдік материалдарды дәлелді қолданады; катесіз сөйлейді, жіберілген қателерді өз бетінше түзетеді. Түрік тілінің С1 деңгейінің құрылымы жайлы білімін жетілдіреді; практикалық тақырыптар арқылы кәсіби теориялық және лингвистикалық ойлау дағдыларын дамытады; жазбаша тапсырмалар арқылы түрік тіліндегі жазылым дағдысын, сауаттылығын арттырады; тыңдалым және ауызша тапсырмалар өзара қарым-қатынастың нақты әдістерін қолданады және қарым-қатынас дағдыларын дамытады. Оқылым мәтіндері арқылы сөздік қорды дамытады.

Курс атауы	Ататүрік принциптері
Компонент	ЖОО компонент
Цикл	Базалық пәндер

Модуль	Түркі дүниесі , барлығы 16 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс міндетті құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Болашақ мұғалімдер өзінің моральдық және азаматтық ұстанымдарын дамыта алуы және қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет ете алады. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білімдерінің негіздерін біледі және түсінеді, өзінің жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсете алады. Пән білім алушыларда Түркияның тарихи дамуы туралы жан-жақты түсінік қалыптастырады, тарихи ақпарат жинау, талдау және жалпылау дағдыларын дамытады, Ататүрік принциптерін ғылыми бағалауды қалыптастырады. Курсты оқу барысында білім алушы дүниежүзілік тарихи процесс контекстінде Түркия тарихының негізгі заңдылықтары, кезеңдері мен мазмұны туралы білімдер алады, студенттердің шығармашылық қабілетін, пайымдау еркіндігін, Ататүріктің рухани, тарихи-мәдени мұрасын зерттеу, сақтау, қолдану және арттыруға деген қызығушылығын оятады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: ПОН 1 - гуманитарлық пәндер саласында ғылыми зерттеулер жүргізеді, оқытудың заманауи әдістерін, құралдарын және нысандарын қолдана алады, ғылыми деректерді жан-жақты зерделейді, талдайды, жүйелейді; ПОН 2 - заманауи білім беру мазмұнына байланысты зерттеу қабілеті мен іскерлігіне ие, критериялды бағалау технологиясының жаңа формалары мен әдістерін меңгереді (жобалау, сыни ойлау), кәсіби деңгейде ақпараттық технологияларды және техникалық құралдарды қолданады; ПОН 3 - гуманитарлық пәндер саласындағы негізгі үрдістерді түсіндіре біледі, мәселелерді, оқиғаларды, идеяларды және теорияларды тұжырымдауда интерпретациялау қабілетін қолданады; ПОН 4 – ғылыми зерттеу саласында фактілердің, құбылыстардың, теориялардың арасындағы күрделі байланыстарды түсіндіре алады.

Курс атауы	Түркі мемлекеттер тарихы
Компонент	ЖОО компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Түркі дүниесі , барлығы 16 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс міндетті құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Болашақ мұғалімдер мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіре алады. Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін терең түсініп, ғылыми талдау жасай алады. Пән студенттердің дүниежүзілік тарихи үдерісте түркі халықтары мен мемлекеттерінің орны мен рөлі туралы біртұтас түсініктерін қалыптастыруға, студенттердің тарихи ақпаратты іздеу, жүйелеу және жан-жақты талдау дағдыларын меңгеруге, өткен мен бүгінгі күннің тарихи процестерінің мән-жайын түсінуге, ақиқатқа бағдарланған өзіндік ұстанымдарын қалыптастыруға, азаматтық, отаншылдық, ұлттық бірегейлік, ұлтаралық және дінаралық толеранттылық көзқараста тәрбиелеуге бағытталған.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: ПОН 1 - тарихи оқиғаларды адамзаттың тарихи дамуымен байланыстыра алады; ПОН 2 - тарихи оқиғалардың барысы мен салдарын ғылыми тұрғыда сипаттау және талдау тәсілдерін меңгереді; ПОН 3 - сыни тұрғыдан дәлелді мағлұматтар негізінде қазіргі қоғамдық мәселелерді шешу жолдарын түсіндіреді; ПОН 4 - ұлттық басымдықтарға сәйкес тарихи сана мен дүниетанымдық қағидалардың қалыптасуының маңыздылығын анықтайды;

Курс атауы	Ясауитану
Компонент	ЖОО компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Түркі дүниесі , барлығы 16 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс міндетті құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Болашақ мұғалімдер А.Ясауидің діни және сопылық дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіре алады. Болашақ мұғалімдер А.Ясауи дүниетанымы мен сопылық жолдың заңдылықтары мен ерекшеліктерін терең түсініп, талдау жасай алады. Пән ясауилік құндылықтармен таныстырады, академиялық, жеке, мәдени, кәсіби қатынастарда ғылым, діни төзімділік, адамдар қатынасы, құқығы туралы ясауилік ұстанымдарды қалыптастырады. Білім алушы ясауи мәдениетінің ерекшелігін түсініп, қоғамдағы әлеуметтік, этикалық, конфессиялық, мәдени ерекшеліктермен салыстыра біледі. Ясауи ілімінің түркі халықтарының ұлттық мәдениеті, діни түсінігіндегі маңыздылығын түсінеді, қоғамдық ынтымақ, бірлікке ұйытқы болатын «хикметтің» ұлт руханиятындағы орнын саралап, белсенді кәсіби, әлеуметтік қатынас орнату қабілеттерін қалыптастырады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: ПОН-1 білім алушы ясауи мәдениетінің ерекшелігін түсініп, қоғамдағы әлеуметтік, этикалық, конфессиялық, мәдени ерекшеліктермен салыстыра біледі; ПОН-2 Жеке, мәдени, кәсіби қатынастарда ғылым, діни төзімділік, адамдар қатынасы, құқығы туралы ясауилік ұстанымдарды қалыптастырады; ПОН-3Түркі халықтарының діни және діни емес дүниетанымының, Ясауи ілімінің теориялық негіздерін түсіндіреді; ПОН-4 Ясауи дүниетанымын көпшілікке жеткізу дағдыларын көрсетеді; ПОН-5 Қожа Ахмет Ясауи ілімі мен дүниетанымы қазақ мәдениеті мен адам әлемінің ділдік түлеу құбылысы тұрғысынан маңызды орынға ие екендігін түсіндіреді;

Модуль атауы және негізгі пәндер	Академиялық кредит
Жоғары оқу орны компоненті	68
Модуль- Спорт және бапкерлік	10
Балалар-жасөспірімдер спортында спорттық дайындық процесімен басқару	5
Таңдаған спорт түрінің теориясы және әдістемесі	5
Модуль- Денені бақылау мен негізгі қозғалыс дағдылары (күрделі үйлестірілген қозғалыс дағдылары)	10
Гимнастика оқыту әдістемесімен-1	5
Гимнастика оқыту әдістемесімен-2	5
Модуль- Әр түрлі ортада негізгі қозғалыс дағдылары	17
Жеңіл атлетика оқыту әдістемесімен	7
Жүзу оқыту әдістемесімен	3
Шахмат оқыту әдістемесімен	7
Модуль- Дене шынықтыру және спорттың табиғи-ғылыми негіздері	8
Адам мен дене шынықтыру жаттығуларының функционалды анатомиясы	5
Дене тәрбиесі және спорт түрлері негіздерімен адам физиологиясы	3
Модуль- Нысанды бақылаумен негізгі қозғалыс дағдылары (ойын дағдылары)	17
Спорттық ойындар оқыту әдістемесімен (футбол, гандбол)	5
Спорттық ойындар оқыту әдістемесімен (баскетбол, волейбол)	6
Қимылды және ұлттық ойындар	6
Модуль-Физикалық даму, ой қабілеті ахуалы және қолданбалы зерттеу	6
Дене шынықтыруды оқыту әдістемесі	6
Бейіндеуші пәндер циклі / Таңдау компоненті	46
Модуль- Дене шынықтыру және спорттың табиғи-ғылыми негіздері	17
Дене шынықтыру жаттығуларының қолданбалы физиологиясы	5

Адам қозғалысы мен дене шынықтыру жаттығуларының биомеханикасы	
Дене шынықтыруда және спортта физикалық дамудың және функционалды дайындығының мониторингі	
Спортта тестілеу және баптау	5
Дене шынықтырумен және спортпен айналысу процесінде бақылау және өзін-өзі бақылау	
Спорт медицинасы мен оңалту негіздері	
Емдік дене шынықтыру және массаж	7
Қолданбалы кинезиология	
Модуль- Спорт және бапкерлік	12
Дене шынықтыру мен спорт психологиясы	
Спортта өзін-өзі реттеу психологиясы	6
Спорт және жарыс этикасы	
Таңдалған спорт түріндегі физикалық дайындығы және баптау	6
Таңдалған спорт түріндегі техникалық-тактикалық дайындығы	
Модуль-Физикалық даму, ой қабілеті ахуалы және қолданбалы зерттеу	17
Дене шынықтыруда және спортта қолданбалы зерттеу	
Зерттеу нәтижелерін визуализациялау және елестету	5
Спорттық метрология	
Сауықтыру-рекреативті дене шынықтыру	
Дене шынықтырудың балама түрлері	5
Мектепте жұмысқа қабілеттілігіне және демалысына арналған дене шынықтыру	
Бейімделетін дене шынықтыру	
Бейімделетін спорттың теориясы және әдістемесі	7
Сауықтыру және спорттық нутрициология	
ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ	8
Жалпы академиялық кредиттер саны	122

НЫСАНДЫ БАҚЫЛАУМЕН НЕГІЗГІ ҚОЗҒАЛЫС ДАҒДЫЛАРЫ (ОЙЫН ДАҒДЫЛАРЫ), БАРЛЫҒЫ 22 АКАДЕМИЯЛЫҚ КРЕДИТ

Негізгі пәндік модуль мектеп бағдарламасы бойынша «дене шынықтыру» пәнінің «Ойындар» бөлімі бойынша қозғалыс қызметінің негізгі түрлері туралы түсінік береді. Модуль тиімді оқыту үшін ашық және спорттық ойындар мен оқыту әдістемесі бойынша мұғалімнің қозғалыс дағдыларын қалыптастырады. Сондай-ақ, Модуль қауіпсіздік техникасын қамтамасыз ету және жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, дене шынықтыру және спортпен шұғылдану процесінде қолайлы орта құру туралы білім мен дағдыларды береді.

Курс атауы	Балалар-жасөспірімдер спортында спорттық дайындық процесімен басқару
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Спорт және бапкерлік, барлығы 10 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Жеке ерекшеліктер, қажеттіліктер және қозғалыс қызметіндегі мүмкіндіктері негізінде дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттілік саласы (4-9) - Өзара әрекет етуге арналған құзіреттіліктер саласы (3, 4, 5) Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтары, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс балалар мен жасөспірімдер жасын ескере отырып, спорттың таңдаулы түріндегі спорттық даярлық процесін басқарудың практикалық дағдылары мен сабақтар жүйесін қалыптастыруға; балалар мен жасөспірімдер жасымен шұғылданатындардың алуан түрлілігі мен даму сипаттамаларын ескере отырып, таңдалған спорт түріндегі спорттық жаттығулардың құралдары мен әдістерін іріктеу дағдыларына; микро, мезо және макроциклдердегі сабақтарды жоспарлау дағдыларына бағытталған. балалар мен жасөспірімдер спортында тиімді дайындық үшін спорт маусымы; жас спортшыларды

	даярлаудың әртүрлі түрлерін бағалау, дағдыларын үйрету тиімділігін арттыру және қатысушылардың жарақат алу қаупін азайту мақсатында бақылау және түзету. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: дене шынықтыру теориясы мен әдістемесінің, спорт теориясының ережелерін, әртүрлі жыныстағы және мүмкіндіктегі балалар мен жасөспірімдер спортшыларының анатомиялық-морфологиялық, физиологиялық және психикалық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-жаттығу сабақтарының мазмұнын жоспарлау және өткізеді; спорт түрінің ерекшелігіне сәйкес балалар мен жасөспірімдер спортшыларының физикалық қасиеттерін дамытады және функционалдық мүмкіндіктерін арттырады, психологиялық-оқу-жаттығу сабақтарын және жарыс алдындағы дайындықты педагогикалық сүйемелдейді; балалар мен жасөспірімдер жасындағы спортшылардың техникалық, дене шынықтыру, техникалық, тактикалық, психологиялық, интеллектуалдық және интегралдық дайындығы мен дене дамуын, оның ішінде өлшеу және бағалау әдістемелерін пайдалана отырып бақылауды жүзеге асырады; спортшыларға педагогикалық әсерді түзету үшін бәсекелестік қызметті талдайды; таңдалған спорт түрі бойынша оқу процесін түзету үшін педагогикалық, психологиялық және медициналық-биологиялық бақылау нәтижелерін пайдаланады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • дене шынықтыру теориясы мен әдістемесінің, спорт теориясының ережелерін, әртүрлі жыныстағы және мүмкіндіктегі балалар мен жасөспірімдер спортшыларының анатомиялық-морфологиялық, физиологиялық және психикалық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-жаттығу сабақтарының мазмұнын жоспарлау және өткізу; • спорт түрінің ерекшелігіне сәйкес балалар мен жасөспірімдер спортшыларының дене қасиеттерін дамыту және функционалдық мүмкіндіктерін арттыру, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыс алдындағы дайындықты психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыру; • балалар мен жасөспірімдер спортшыларының техникалық, дене шынықтыру, техникалық, тактикалық, психологиялық, зияткерлік және интегралдық дайындығы мен дене дамуын, оның ішінде өлшеу және бағалау әдістемелерін пайдалана отырып бақылауды жүзеге асыру; • спортшыларға педагогикалық әсерді түзету үшін бәсекелестік қызметті талдау; • педагогикалық, психологиялық және медициналық-биологтардың нәтижелерін пайдалану

Курс атауы	Таңдаған спорт түрінің теориясы және әдістемесі
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Спорт және бапкерлік, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Жеке ерекшеліктер, қажеттіліктер және қозғалыс қызметіндегі мүмкіндіктері негізінде дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттілік саласы (4-9) • Өзара әрекет етуге арналған құзіреттіліктер саласы (3, 4, 5) Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтары, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс спорт түріндегі спорттық жаттығу әдістемесі бойынша практикалық икемдер мен дағдыларды қалыптастыруға; таңдалған спорт түріндегі спортшыларды көп жылдық даярлау процесін құруға және басқаруға; жаттығу жүктемелерін жоспарлауға және микро - мезо және макроциклдерде техникалық, физикалық, тактикалық, психологиялық, интеллектуалдық және интегралдық даярлау әдістері мен құралдарын таңдауға; таңдалған бойынша төреші болуға бағытталған спорт түріне; спорттық жиынтық пен іріктеуге бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: дене шынықтыру теориясы мен әдістемесінің ережелерін, спорт теориясын, әртүрлі жыныстағы, жастағы және мүмкіндіктегі спортшылардың анатомиялық-морфологиялық, физиологиялық және психикалық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-

	жаттығу сабақтарын жоспарлау және өткізеді; қауіпсіздік техникасының сақталуын, жарақаттанудың алдын алуды қамтамасыз етеді; спортшылардың техникалық, дене шынықтыру, техникалық, тактикалық, психологиялық, интеллектуалдық және интегралдық дайындығы мен дене дамуын, оның ішінде таңдалған спорт түріндегі жаттығу процесін түзету үшін өлшеу және бағалау әдістемелерін пайдалана отырып бақылауды жүзеге асырады; спортшылардың жеке қасиеттерін тәрбиелейді, адал спорттық бәсекелестіктің моральдық құндылықтарын қалыптастырады, теріс әлеуметтік мінез-құлық пен допинг қолданудың алдын алады; оқу-жаттығу процесін түзету үшін жарыс нәтижелерін талдайды; таңдалған спорт түрінің талаптарын ескере отырып, спортшыларды спорттық іріктеу әдістемелерін қолданады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • дене шынықтыру теориясы мен әдістемесінің ережелерін, спорт теориясын, әртүрлі жыныстағы, жастағы және мүмкіндіктегі спортшылардың анатомиялық-морфологиялық, физиологиялық және психикалық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-жаттығу сабақтарын жоспарлау және өткізу; • қауіпсіздік техникасының сақталуын, жарақаттанудың алдын алуды қамтамасыз ету; • спортшылардың техникалық, дене шынықтыру, техникалық, тактикалық, психологиялық, интеллектуалдық және интегралдық дайындығы мен дене дамуын, оның ішінде таңдалған спорт түріндегі жаттығу процесін түзету үшін өлшеу және бағалау әдістемелерін пайдалана отырып бақылауды жүзеге асыру; • спортшылардың жеке қасиеттерін тәрбиелеу, адал спорттық бәсекелестіктің моральдық құндылықтарын қалыптастыру, теріс әлеуметтік мінез-құлық пен допинг қолданудың алдын алу; • оқу-жаттығу процесін түзету үшін жарыс нәтижелерін талдау; • таңдалған спорт түрінің талаптарын ескере отырып, спортшыларды спорттық іріктеу әдістемелерін қолдану;

ДЕНЕНІ БАҚЫЛАУМЕН НЕГІЗГІ ҚОЗҒАЛЫС DAҒДЫЛАРЫ (КҮРДЕЛІ ҮЙЛЕСТІРІЛГЕН ҚОЗҒАЛЫС DAҒДЫЛАРЫ), барлығы 10 АКАДЕМИЯЛЫҚ КРЕДИТ

Негізгі пәндік модуль мектеп бағдарламасы бойынша «дене шынықтыру» пәнінің «Гимнастика» бөлімі бойынша қозғалыс қызметінің негізгі түрлері туралы түсінік береді. Модуль тиімді оқыту үшін гимнастика және оқыту әдістемесі бойынша мұғалімнің қозғалыс дағдыларын қалыптастырады. Сондай-ақ, Модуль қауіпсіздік техникасын қамтамасыз ету және жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, дене шынықтыру және спортпен шұғылдану процесінде қолайлы орта құру туралы білім мен дағдыларды береді.

Курс атауы	Гимнастика оқыту әдістемесімен-1
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Денені бақылаумен негізгі қозғалыс дағдылары (күрделі үйлестірілген қозғалыс дағдылары), барлығы 10 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Жеке ерекшеліктер, қажеттіліктер және қозғалыс қызметіндегі мүмкіндіктері негізінде дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттілік саласы Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс гимнастика сабақтарының әртүрлі формасы мен түрін ұйымдастыру, жоспарлау және өткізу бойынша практикалық дағдылар мен қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: спорт терминологиясын қолдану және гимнастикалық жаттығулар техникасын көрсетеді;

	пәндермен және онсыз жалпы дамыту жаттығуларының кешендерін құрады; гимнастика сабақтарының кіріспе-дайындық бөлігін жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, әртүрлі тәсілдермен жоспарлайды, ұйымдастырады, өткізеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • спорттық терминологияны қолдану және гимнастикалық жаттығулар техникасын көрсету. • жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, гимнастика бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жоспарлау, ұйымдастыру, өткізу; • гимнастикалық жаттығуларды орындау кезінде оқушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету және гимнастикадағы типтік жарақаттар кезінде алғашқы медициналық көмек көрсету

Курс атауы	Гимнастика оқыту әдістемесімен-2
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Денені бақылаумен негізгі қозғалыс дағдылары (күрделі үйлестірілген қозғалыс дағдылары), барлығы 10 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Жеке ерекшеліктер, қажеттіліктер және қозғалыс қызметіндегі мүмкіндіктері негізінде дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттілік саласы Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс гимнастика сабақтарының әртүрлі формалары мен түрлерін ұйымдастыру, жоспарлау және өткізу бойынша практикалық дағдылар мен іскерліктерін қалыптастыруға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: жыныстық жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, гимнастика бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жоспарлайды, ұйымдастырады, өткізеді; оқыту әдістемесінде дайындық және жеткізу жаттығуларын меңгереді және қолданады; гимнастикалық көпсайыста жаттығулар орындау кезінде оқушыларды сақтандыруды орындау және типтік жарақаттар кезінде алғашқы медициналық көмек көрсетеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • спорттық терминологияны қолдану және гимнастикалық жаттығулар техникасын көрсету. • жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, гимнастика бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жоспарлау, ұйымдастыру, өткізу; • гимнастикалық жаттығуларды орындау кезінде оқушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету және гимнастикадағы типтік жарақаттар кезінде алғашқы медициналық көмек көрсету

ӘР ТҮРЛІ ОРТАДА НЕГІЗГІ ҚОЗҒАЛЫС ДАҒДЫЛАРЫ (ЦИКЛДІК ҚОЗҒАЛЫС ДАҒДЫЛАРЫ), БАРЛЫҒЫ 17 АКАДЕМИЯЛЫҚ КРЕДИТ

Негізгі пәндік модуль мектеп бағдарламасы бойынша "Дене шынықтыру" пәнінің мотор қызметінің негізгі түрлері туралы түсінік береді. Модуль тиімді оқыту үшін циклдік спорт түрлері бойынша мұғалімнің қозғалыс дағдыларын қалыптастырады. Сондай-ақ, Модуль қауіпсіздік техникасын қамтамасыз ету және жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, дене шынықтыру және спортпен шұғылдану процесінде қолайлы орта құру туралы білім мен дағдыларды береді.

Курс атауы	Жеңіл атлетика оқыту әдістемесімен
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Әр түрлі ортада негізгі қозғалыс дағдылары (циклдік қозғалыс дағдылары), барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	7
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Жеке ерекшеліктер, қажеттіліктер және қозғалыс қызметіндегі мүмкіндіктері негізінде дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттілік саласы. Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс жеңіл атлетика (жүгіру, секіру, лақтыру) түрлері бойынша сабақтардың әртүрлі нысандары мен түрлерін ұйымдастыру, жоспарлау және өткізу бойынша практикалық дағдылар мен іскерліктерді қалыптастыруға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: спорттық терминологияны қолдану және жеңіл атлетикалық жаттығулар техникасын көрсетеді; жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, жеңіл атлетика бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жоспарлайды, ұйымдастырады, өткізеді; жеңіл атлетикалық жаттығуларды орындау кезінде оқушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету және жеңіл атлетикадағы типтік жарақаттар кезінде алғашқы медициналық көмек көрсетеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - спорттық терминологияны қолдану және гимнастикалық жаттығулар техникасын көрсету. - жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, гимнастика бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жоспарлау, ұйымдастыру, өткізу. - гимнастикалық жаттығуларды орындау кезінде оқушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету және жеңіл атлетикадағы типтік жарақаттар кезінде алғашқы медициналық көмек көрсету.

Курс атауы	Жүзу оқыту әдістемесімен
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Әр түрлі ортада негізгі қозғалыс дағдылары (циклдік қозғалыс дағдылары), барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Жеке ерекшеліктер, қажеттіліктер және қозғалыс қызметіндегі мүмкіндіктері негізінде дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттілік саласы. Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс жүзу сабақтарын ұйымдастыру, жоспарлау және өткізу бойынша практикалық икемдер мен дағдыларды қалыптастыруға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: спорттық терминологияны қолданады және жүзу техникасын әртүрлі стильдермен, бұрылыстармен және старттармен көрсетеді; білім алушылардың жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, жүзу бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жоспарлайды, ұйымдастырады, өткізеді; суда жүзетіндердің қауіпсіздігін қамтамасыз ету және суға батқандарды құтқару және құтқару кезінде типтік жарақаттар кезінде алғашқы медициналық көмек көрсетеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: спорттық терминологияны қолданыңыз және жүзу техникасын әртүрлі

	стильдермен, бұрылыстармен және старттармен көрсетіңіз; • білім алушылардың жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, жүзу бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жоспарлау, ұйымдастыру, өткізу; • суда жүзетіндердің қауіпсіздігін қамтамасыз ету және суға батқандарды құтқару және құтқару кезінде типтік жарақаттар кезінде алғашқы медициналық көмек көрсету.
--	--

Курс атауы	Шахмат оқыту әдістемесімен
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Әр түрлі ортада негізгі қозғалыс дағдылары (циклдік қозғалыс дағдылары), барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	7
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Жеке ерекшеліктер, қажеттіліктер және қозғалыс қызметіндегі мүмкіндіктері негізінде дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттілік саласы. Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметіне қажеттіліктер мен мүмкіндіктер; салауатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын көтермелеу және ынталандыру бойынша құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ спорт мұғалімдері шахмат ойыны теориясының жалпы мәселелерін біледі: пайда болу тарихы, шахмат ойынының негізгі ұғымдары (тақта, фигуралар, фигуралардың қозғалыс ережелері; шахмат терминологиясы және шахмат партиясының жазбасы және басқалары); шахмат партиясының кезеңдерінің сипаттамалары, шахмат комбинацияларының түрлері, ойын стратегиялары, шахмат ойынына дайындық және ойынды талдау) және ойын дағдылары шахматқа дайындық әдістемесін қоса алғанда, әр түрлі жастағы топтардың қатысушыларына шахматты жоспарлау, сабақ өткізу және оқыту әдістемесі дағдылары; мүмкіндігі шектеулі жандарға арналған бейімделген шахмат спортында даярлау әдістемесі; жарыстарды, шахмат мерекелерін және шахмат есептерін шешу конкурстарын ұйымдастыру және өткізу дағдылары; шахматта төрешілік ету дағдылары. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: сабақтардың шахмат сабақтарының тұлғаның жан-жақты дамуы мен әлеуметтік бейімделуіне әсерін түсіндіреді; морфофункционалды ерекшеліктері мен денсаулық мүмкіндіктерін, жас және гендерлік топтарды ескере отырып, қосымша білім беру және рекреациялық қызмет жағдайында шахматтық оқыту бойынша сабақтарды жоспарлау және өткізеді; морфофункционалды ерекшеліктері мен денсаулық мүмкіндіктерін, жас және гендерлік топтарды ескере отырып, белсенді демалыс және рекреация режимінде шахмат мерекелерін, конкурстар мен турнирлерді ұйымдастыру және өткізеді; әртүрлі нозологиялық нысандардың, жас және гендерлік топтардың денсаулық жағдайы ауытқушылығы бар адамдардың морфофункционалдық ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, бейімделген шахматты қоса алғанда, шахмат спортынан оқу-жаттығу сабақтарын жоспарлау және өткізеді; таңдалған спорт түріндегі жаттығу процесін түзету үшін өлшеу мен бағалаудың барабар әдістерін қолдана отырып, морфофункционалды ерекшеліктері мен денсаулық мүмкіндіктерін ескере отырып, спортшылардың дайындығы мен психофизикалық, моторлық дамуының барлық түрлерінің деңгейін анықтайды; спортшылар мен спортшылардың жеке қасиеттерін тәрбиелейді, әділ ойын мен спорттық бәсекелестіктің моральдық құндылықтарын қалыптастырады, теріс әлеуметтік мінез-құлық пен допинг қолданудың алдын алады; оқу-жаттығу процесін түзету үшін жарыс нәтижелерін талдайды.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • спортпен шұғылданатындар, оның ішінде мүмкіндігі шектеулі тұлғалар контингентінің жыныстық-жас және жеке айырмашылықтарын ескере отырып, оқу, сауықтыру және оқу-жаттығу сабақтарын жоспарлауға, ұйымдастыруға және өткізуге, тұлғаның жан-жақты дамуына ықпал ету; • білім алушылардың жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, шахмат бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жоспарлау,

	ұйымдастыру, өткізу; • спортшылардың жеке қасиеттерін тәрбиелеу, адал спорттық бәсекелестіктің моральдық құндылықтарын қалыптастыру, теріс әлеуметтік мінез-құлық пен допинг қолданудың алдын алу; • оқу-жаттығу процесін түзету үшін жарыс нәтижелерін талдау.
--	---

Дене шынықтыру және спорттың табиғи-ғылыми негіздері, барлығы 8 академиялық кредит

Курс атауы	Адам мен дене шынықтыру жаттығуларының функционалды анатомиясы
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Дене шынықтыру және спорттың табиғи-ғылыми негіздері, барлығы 8 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері бойынша құзыреттер саласы (1,2) • Жеке ерекшеліктер, қажеттіліктер және қозғалыс қызметіндегі мүмкіндіктері негізінде дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттілік саласы (8,9) Осы курстың мақсаты дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру; дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс оның функцияларына байланысты адам денесінің құрылымы туралы тұтас идеяны қалыптастыруға, сондай-ақ, физикалық қасиеттер мен функционалдылықты дамыту немесе қатысушылардың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, денеге емдік әсер ету сияқты кәсіптік қызметтің міндеттеріне сәйкес адам денесінің анатомиялық құрылымы мен қызметі тұрғысынан әртүрлі бағыттағы қимыл-қозғалыс жаттығуларының әсерін түсінуге бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: адамның физикалық дамуы мен қозғалыс қасиеттерінің тиімді өмір сүру үшін маңыздылығын, олардың әртүрлі жыныстағы және жастағы, соның ішінде мүмкіндігі шектеулі адамдардағы жеке ерекшеліктерін түсінеді; тиімді оқыту, оқыту және жаттығу үшін адамның функционалдық анатомиясы мен жаттығулары туралы білімді талдайды және қолданады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • адамның физикалық дамуы мен қозғалыс қасиеттерінің тиімді өмір сүру үшін маңыздылығын, олардың әртүрлі жыныстағы және жастағы, соның ішінде мүмкіндігі шектеулі адамдардағы жеке ерекшеліктерін түсіну; • тиімді оқыту, оқыту және жаттығу үшін адамның функционалдық анатомиясы мен жаттығулары туралы білімді талдау және қолдану.

Курс атауы	Дене тәрбиесі және спорт түрлері негіздерімен адам физиологиясы
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Дене шынықтыру және спорттың табиғи-ғылыми негіздері, барлығы 8 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Дене шынықтыру және спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері бойынша құзыреттілік саласы (1,2) Осы курстың мақсаты дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады. Курс дене шынықтыру және спортпен шұғылдану кезінде адам ағзасының жұмыс істеуінің негізгі заңдылықтарын және дене функцияларының өзгеруін; балалар мен жасөспірімдерде қозғалыс дағдыларын, дене қасиеттерін, спорттық жұмысқа қабілеттілігін және олардың ерекшеліктерін қалыптастырудың физиологиялық механизмдерін; сыртқы ортаның ерекше

	жағдайларында және спорттың әртүрлі түрлерінде спорттық жаттығулар мен спорттық жұмысқа қабілеттіліктің физиологиялық негіздерін түсінуді қалыптастыруға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: тиімді өмір сүру және спортпен шұғылданушылардың дене дамуы мен қозғалыс қасиеттерінің маңыздылығын, олардың әртүрлі жыныстағы және жастағы адамдардағы, оның ішінде мүмкіндігі шектеулі адамдардағы жеке ерекшеліктерін түсінеді; тиімді оқыту, оқыту және жаттықтыру үшін адам физиологиясы, дене тәрбиесі және спорт түрлері туралы білімдерін талдайды және қолданады.
--	---

Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • тиімді өмір сүру және спортпен шұғылданатындардың дене дамуы мен моторлық қасиеттерінің маңыздылығын, олардың әртүрлі жыныстағы және жастағы, соның ішінде мүмкіндігі шектеулі адамдардағы жеке ерекшеліктерін түсіну. • тиімді оқыту, оқыту және жаттықтыру үшін адам физиологиясы, дене шынықтыру және спорт түрлері туралы білімді талдау және қолдану
----------------	--

НЫСАНДЫ БАҚЫЛАУМЕН НЕГІЗГІ ҚОЗҒАЛЫС ДАҒДЫЛАРЫ (ОЙЫН ДАҒДЫЛАРЫ), БАРЛЫҒЫ 17 АКАДЕМИЯЛЫҚ КРЕДИТ

Негізгі пәндік модуль мектеп бағдарламасы бойынша «дене шынықтыру» пәнінің «Ойындар» бөлімі бойынша қозғалыс қызметінің негізгі түрлері туралы түсінік береді. Модуль тиімді оқыту үшін ашық және спорттық ойындар мен оқыту әдістемесі бойынша мұғалімнің қозғалыс дағдыларын қалыптастырады. Сондай-ақ, Модуль қауіпсіздік техникасын қамтамасыз ету және жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, дене шынықтыру және спортпен шұғылдану процесінде қолайлы орта құру туралы білім мен дағдыларды береді

Курс атауы	Спорттық ойындар оқыту әдістемесімен (футбол, гандбол)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Нысанды бақылаумен негізгі қозғалыс дағдылары (ойын дағдылары), барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Жеке ерекшеліктер, қажеттіліктер және қозғалыс қызметіндегі мүмкіндіктері негізінде дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттілік саласы Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс оқушылардың әртүрлілігін ескере отырып, футбол және гандбол сабақтарының әртүрлі формалары мен түрлерін ұйымдастыру, жоспарлау және өткізу бойынша практикалық дағдылар мен қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: спорттық терминологияны қолдану және футбол мен гандболдан техникалық және қозғалыс дағдыларын көрсетеді; жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, футбол және гандбол бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жоспарлайды, ұйымдастырады, өткізеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • спорттық терминологияны қолдану және футбол мен гандболдан техникалық және қозғалыс дағдыларын көрсету; • жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, футбол және гандбол бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жоспарлау, ұйымдастыру, өткізу.

Курс атауы	Спорттық ойындар оқыту әдістемесімен (баскетбол, волейбол)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Нысанды бақылаумен негізгі қозғалыс дағдылары (ойын дағдылары), барлығы 17 академиялық кредит

Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Жеке ерекшеліктер, қажеттіліктер және қозғалыс қызметіндегі мүмкіндіктері негізінде дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттілік саласы Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс студенттердің әртүрлілігін ескере отырып, баскетбол және волейбол сабақтарының әртүрлі формалары мен түрлерін ұйымдастыру, жоспарлау және өткізу бойынша практикалық дағдылар мен қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: спорттық терминологияны қолдану және баскетбол мен волейболдан техникалық және қозғалыс дағдыларын көрсетеді; баскетбол және волейбол бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қатысушылардың қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып жоспарлайды, ұйымдастырады, өткізеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - спорттық терминологияны қолдану және баскетбол мен волейболдан техникалық және қозғалыс дағдыларын көрсету; - баскетбол және волейбол бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қатысушылардың қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып жоспарлау, ұйымдастыру, өткізу.

Курс атауы	Қимылды және ұлттық ойындар
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Нысанды бақылаумен негізгі қозғалыс дағдылары (ойын дағдылары), барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаттамасы.	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Жеке ерекшеліктер, қажеттіліктер және қозғалыс қызметіндегі мүмкіндіктері негізінде дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттілік саласы Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс дене шынықтыру-спорт қызметінің әртүрлі түрлері мен нысандарында қозғалмалы және ұлттық ойындар бойынша сабақтар өткізу бойынша практикалық дағдылар мен қабілеттерін қалыптастыруға; оқушылардың әртүрлілігін ескере отырып, оқытуды жоспарлауға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: дене шынықтыру-спорт қызметінің міндеттерін шешу үшін түрлі қозғалмалы және ұлттық ойындарды қолданады; шұғылданушылардың жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, қозғалмалы және ұлттық ойындар бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жоспарлайды, ұйымдастырады, өткізеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - дене шынықтыру-спорт қызметінің міндеттерін шешу үшін түрлі қозғалмалы және ұлттық ойындарды қолдану; - қатысушылардың жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, қозғалмалы және ұлттық ойындар бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жоспарлау, ұйымдастыру, өткізу.

**ФИЗИКАЛЫҚ ДАМУ, ОЙ ҚАБІЛЕТІ АХУАЛЫ ЖӘНЕ ҚОЛДАНБАЛЫ ЗЕРТТЕУ,
6 АКАДЕМИЯЛЫҚ КРЕДИТ**

Негізгі пәндік модуль салауатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын көтермелеу және ынталандыру, психикалық әл-ауқат пен физикалық денсаулық, дене шынықтыру мен спорттағы қолданбалы зерттеулер бойынша білім мен дағдыларды береді. Ол сондай-ақ оқыту және оқу процестерін әзірлеу және жүзеге асыру кезінде оқушылардың әртүрлілігін қалай ескеру керектігі және оқушылардың әл-ауқатына қолайлы оқу ортасын қалай құру керектігі туралы білім мен дағдыларды береді.

Курс атауы	Дене шынықтыруды оқыту әдістемесі
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Физикалық даму, ой қабілеті ахуалы және қолданбалы зерттеу, 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Педагогикада және дидактикада құзыреттіліктер саласы • Жеке ерекшеліктер, қажеттіліктер және қозғалыс қызметіндегі мүмкіндіктері негізінде дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттілік саласы • Дене шынықтыру және спорт, қозғалыс белсенділігі және салауатты өмір салты саласындағы қолданбалы зерттеулер бойынша құзыреттер саласы • Салауатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын ынталандыру және ынталандыру бойынша құзыреттер саласы Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді, дене шынықтыру және спорт, қозғалыс белсенділігі және салауатты өмір салты саласындағы қолданбалы зерттеулер бойынша құзыреттіліктерді; салауатты өмір салтын насихаттау, дене шынықтыруды ынталандыру және ынталандыру бойынша құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады белсенді өмір салты. Курс дене шынықтыруды оқыту әдістемесі бойынша білім мен практикалық дағдылар жүйесін қалыптастыруға; дене шынықтыру бойынша мазмұн мен бағдарламаларды әзірлеуге, дене тәрбиесін ұйымдастырудың барабар әдістері мен нысандарын таңдауға; әртүрлі жастағы және мүмкіндіктердегі білім алушылармен дене шынықтыру сабақтарын өткізу ерекшелігіне; оқушылардың әртүрлілігін ескере отырып оқытуды дараландыруға және педагогикалық және педагогикалық нәтижелердің негізінде оқыту технологияларын пайдалануға бағытталған. дербес зерттеулер. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: дене шынықтыру теориясы мен әдістемесінің ережелерін, оқу-тәрбие процесін және дене шынықтыру-сауықтыру жұмысын іске асыру үшін әртүрлі жыныс пен жастағы айналысушылардың анатомиялық-морфологиялық, физиологиялық және психикалық ерекшеліктерін білуін қолданады; дене шынықтыру бойынша білім беру процесін ұйымдастырудың тиімді нысандары мен технологияларын таңдайды; сезімтал кезеңдерге сәйкес дене қасиеттерін дамыту үшін әдістер мен құралдарды таңдайды, сондай-ақ жыныстық-жас ерекшеліктерін және қатысушылардың денсаулық мүмкіндіктерін ескере отырып, жыныстық-жас ерекшеліктерін және айналысушылардың денсаулық мүмкіндіктерін ескере отырып, оқушылардың дене дамуы мен дайындық деңгейін өлшеу және бағалау әдістемелерін қолданады; дене шынықтыру саласындағы оқу-әдістемелік қамтамасыз ету және бақылау құжаттарын әзірлейді; оқыту мен оқытудың тиімділігін анықтау үшін зерттеу әдістерін қолданады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • дене шынықтыру теориясы мен әдістемесінің ережелерін, әртүрлі жыныс пен жас ерекшеліктерімен айналысатындардың анатомиялық-морфологиялық, физиологиялық және психикалық ерекшеліктерін, оқыту мен даму теориясын, оқу-тәрбие процесі мен дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстарын жүзеге асыру үшін педагогика мен психология негіздерін түсіндіреді; • дене шынықтыру бойынша білім беру процесін ұйымдастырудың тиімді формалары мен технологияларын таңдайды; • физикалық қасиеттерді дамытудың әдістері мен құралдарын олардың дамуының сезімтал кезеңдеріне сәйкес, сондай-ақ жыныстық-жас ерекшеліктерін және қатысушылардың Денсаулық мүмкіндіктерін ескере отырып таңдайды;

	• жыныстық-жас ерекшеліктерін және қатысушылардың Денсаулық мүмкіндіктерін ескере отырып, қатысушылардың дене дамуы мен дайындық деңгейін бақылау, өлшеу және бағалау әдістемелерін қолданады; • дене шынықтыру саласындағы оқу-әдістемелік қамтамасыз ету және бақылау құжаттарын әзірлейді; • оқыту мен оқытудың тиімділігін анықтау бойынша зерттеу әдістерін қолданады.
--	---

Дене шынықтыру және спорттың табиғи-ғылыми негіздері, барлығы 17 академиялық кредит

Негізгі пәндік модуль дене шынықтыру мен спорттың медициналық-биологиялық негіздері туралы түсінік береді. Адам ағзасының анатомиялық-физиологиялық құрылымы туралы білім береді. Дене жаттығуларының адам ағзасының дамуына әсері туралы білім мен дағдылар. Дене дамуы мен дайындығына жағдай жасау үшін жаратылыстану-ғылыми және медициналық-биологиялық білімнің маңыздылығын атап көрсетеді. Модуль сонымен қатар дене шынықтыру және спорт процесінде қолайлы орта құру туралы білім мен дағдыларды береді.

Курс атауы	Дене шынықтыру жаттығуларының қолданбалы физиологиясы
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау бойынша компонент
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Дене шынықтыру және спорттың табиғи-ғылыми негіздері, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Дене шынықтыру және спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері бойынша құзіреттілік саласы (1,2) • Жеке ерекшеліктер, қажеттіліктер және қозғалыс қызметіндегі мүмкіндіктері негізінде дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттілік саласы (8,9) Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Дене шынықтыру және спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері бойынша құзіреттілік саласы; Жеке ерекшеліктер, қажеттіліктер және қозғалыс қызметіндегі мүмкіндіктері негізінде дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттілік саласы. Курс адамның функционалдық жүйелері мен мүшелеріндегі физиологиялық өзгерістер механизмін, ОЖЖ және жүйке-бұлшықет жүйесінің физиологиясын, терморегуляция мен акклиматизацияны, биоритмдерді, физикалық белсенділіктегі гормоналды реттеуді, физикалық жұмысқа қатысты басқа мәселелерді, физикалық жүктемелердің әсерінен функционалдық жүйелер мен мүшелердегі физиологиялық өзгерістерді; Спорт және сауықтыру дене шынықтырудың әртүрлі түрлермен айналысқан кездегі ағзаның күйін түсінуге бағытталған. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: тиімді оқыту, оқыту және жаттығу үшін дене жаттығуларының физиологиясы туралы білімді талдау және қолдану; физиологиялық әсерін ескере отырып, физикалық қасиеттерді дамыту үшін физикалық жаттығуларды жіктеңіз және таңдаңыз.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • тиімді оқыту, оқыту және жаттығу үшін дене жаттығуларының физиологиясы туралы білімді талдау және қолдану; • физиологиялық әсерін ескере отырып, физикалық қасиеттерді дамыту үшін физикалық жаттығуларды жіктеңіз және таңдаңыз.

Курс атауы	Адам қозғалысы мен дене шынықтыру жаттығуларының биомеханикасы
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау бойынша компонент
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Дене шынықтыру және спорттың табиғи-ғылыми негіздері, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Дене шынықтыру және спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері бойынша құзіреттілік саласы (1,2)

	Жеке ерекшеліктер, қажеттіліктер және қозғалыс қызметіндегі мүмкіндіктері негізінде дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттілік саласы (8,9) Осы курстың мақсаты дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру; дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтары, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс дене жаттығуларын орындау кезінде дене нүктесінің, дененің, дене жүйесінің кеңістіктегі қозғалысының физикалық және механикалық заңдылықтарын түсінуді қалыптастыруға; дене шынықтыру және спорт процесінде қозғалыс әрекеттерін синтездеу ережесін қолдануға; кәсіби қызметтегі мәселелерді шешу үшін дене жаттығуларын биомеханикалық талдау әдістерін практикалық қолдану дағдыларын қалыптастыруға бағытталған; іс-қимыл техникасын игеру және физикалық қасиеттерді дамыту процесінде қателіктерді бөліп көрсету, олардың себептерін талдау және түсіндіру дағдылары және оларды жою үшін жаттығулар мен әдістерді таңдау. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: адам құрылымының биомеханикалық ерекшеліктерін бағалайды; тиімді оқыту, оқыту және жаттығу үшін адам моторикасы мен дене жаттығуларының биомеханикасының әртүрлілігін, күрделілігін, сенімділігін пайдаланады; емдік дене шынықтыруды қоса алғанда, дене жаттығуларының биомеханикасын ескере отырып, әртүрлі контингенті бар оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтарын жоспарлайды; спорттық техниканы биомеханикалық талдау және бағалау, көмекші және емдік жаттығуларды таңдау әдістерін қолданады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - адам құрылымының биомеханикалық ерекшеліктерін бағалау; - тиімді оқыту, оқыту және жаттығу үшін адам моторикасы мен дене жаттығуларының биомеханикасының әртүрлілігін, күрделілігін, сенімділігін пайдаланыңыз; - емдік дене шынықтыруды қоса алғанда, дене жаттығуларының биомеханикасын ескере отырып, әртүрлі контингенті бар оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтарын жоспарлау; - спорттық техниканы биомеханикалық талдау және бағалау, көмекші және емдік жаттығуларды таңдау әдістерін қолдану

Курс атауы	Дене шынықтыруда және спортта физикалық дамудың және функционалды дайындығының мониторингі
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау бойынша компонент
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Дене шынықтыру және спорттың табиғи-ғылыми негіздері, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Дене шынықтыру және спорттың медициналық-биологиялық негіздері бойынша құзыреттіліктер саласы - Жеке ерекшеліктер, қажеттіліктер және қозғалыс қызметіндегі мүмкіндіктері негізінде дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттілік саласы Осы курстың мақсаты дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру; дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтары, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс адамның физикалық мәртебесінің жоғары деңгейін қалыптастыру, сақтау заңдарын игеруге; дене шынықтыру-спорттық іс-әрекеттің әртүрлі түрлерімен айналысатын дене дамуының, қозғалыс қабілеттерінің, психомоторлық параметрлерінің мониторингін жүзеге асырудың мүмкіндіктері мен ерекшеліктері туралы білуге; дене шынықтырумен және спортпен шұғылданушылардың әртүрлі кезеңдерінде дене дамуының және дайындығының әртүрлі параметрлерін бағалау үшін негізгі әдістер мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыруға бағытталған онтогенез және жеке айырмашылықтар мен даму ерекшеліктерін ескере отырып; мониторинг бағдарламаларын әзірлеу дағдыларын; қарым-қатынас және интерпретациялау және таңдалған спорт

	түріндегі жас даму нормасымен және/немесе "модельдік" сипаттамалармен байланыстыру дағдыларын мониторинг нәтижелерін өңдеу, талдау. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: адам ағзасының жұмыс істеуінің жаратылыстану-ғылыми негіздері мен әртүрлі жыныстағы және жастағы адамдардың, оның ішінде мүмкіндігі шектеулі адамдардың дене дамуының ерекшеліктері туралы базалық білімді қолданады; адамның дене дамуы мен дайындығы деңгейін зерттеуді жүргізудің принциптері мен әдістерін зерттеу мақсаттарын, міндеттерін, адамның жасын, гендерлік сипаттамалары мен мүмкіндіктерін ескере отырып қолданады; адамның антропометриялық ерекшеліктерін қолдана отырып, дене, соматоскопиялық зерттеу әдістері және қатысушыларға тиісті ұсыныстар әзірлейді; дене шынықтыру-спорттық қызметпен айналысатын ағзаның функционалдық жай-күйін диагностикалаиды.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - адам ағзасының жұмыс істеуінің Жаратылыстану негіздері және әртүрлі жыныстағы және жастағы адамдардың, соның ішінде мүмкіндігі шектеулі адамдардың физикалық даму ерекшеліктері туралы негізгі білімді қолданады. - зерттеудің мақсаттарын, міндеттерін; адамның жасын, гендерлік сипаттамалары мен мүмкіндіктерін ескере отырып, адамның физикалық дамуы мен дайындық деңгейін зерттеу принциптері мен әдістерін қолданады; - антропометриялық, соматоскопиялық зерттеу әдістерін қолдану арқылы физикалық даму деңгейлерін анықтау және қатысушыларға тиісті ұсыныстар әзірлеу; - дене шынықтыру-спорттық қызметпен айналысатын ағзаның функционалдық жай-күйін анықтау

Курс атауы	Спортта тестілеу және баптау
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау бойынша компонент
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Дене шынықтыру және спорттың табиғи-ғылыми негіздері, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Дене шынықтыру және спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері бойынша құзыреттіліктер саласы - Жеке ерекшеліктер, қажеттіліктер және қозғалыс қызметіндегі мүмкіндіктері негізінде дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттілік саласы Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтары, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Болашақ спорт мұғалімдері жоғары нәтижелерге қол жеткізу үшін спорттағы дайындықты тестілеу және "кондиционерлеу" туралы түсінікке ие; жеке айырмашылықтар мен даму ерекшеліктерін ескере отырып, жаттығу процесінің әртүрлі кезеңдерінде спортшылардың физикалық дамуы мен дайындығының әртүрлі параметрлерін бағалау үшін Функционалдық диагностика мен тестілеудің әдістері мен құралдарын қолданады; мониторинг нәтижелерін өңдеу, талдау, қарым-қатынас және интерпретациялау дағдыларын көрсетеді және таңдалған спорт түріндегі "модельдік" сипаттамалармен байланыс. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: спорт түрінің ерекшеліктеріне, қатысушылардың жыныстық және жас нормаларына сәйкес модельдік сипаттамаларды әзірлейді; таңдалған спорт түріне арналған модельдік сипаттамаларға сәйкес әр түрлі біліктіліктегі спортшылардың функционалдық жағдайын бағалау және функционалдық сынамаларды қолданады; спортшылардың жыныстық, жас ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін, біліктілік деңгейін ескере отырып, таңдалған спорт түріне арналған модельдік сипаттамаларына сәйкес дене шынықтырудың тиімді әдістері мен құралдарын іріктейді және қолданады."модельдік" сипаттамалары бар.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - спорт түрінің ерекшеліктеріне, гендерлік және жас ерекшеліктеріне сәйкес модельдік сипаттамаларды әзірлеу; - таңдалған спорт түріне арналған модельдік сипаттамаларға сәйкес әртүрлі біліктіліктегі спортшылардың функционалдық жағдайын бағалайды және функционалдық сынамаларды қолданады;

	• таңдалған спорт түрі үшін үлгі сипаттамаларына сәйкес гендерлік, жас ерекшеліктері мен мүмкіндіктеріне, біліктілік деңгейіне сәйкес спортшыларды дене шынықтырудың тиімді әдістері мен құралдарын таңдайды және қолданады.
--	--

Курс атауы	Дене шынықтырумен және спортпен айналысу процесінде бақылау және өзін-өзі бақылау
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау бойынша компонент
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Дене шынықтыру және спорттың табиғи-ғылыми негіздері, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Дене шынықтыру және спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері бойынша құзыреттіліктер саласы • Жеке ерекшеліктер, қажеттіліктер және қозғалыс қызметіндегі мүмкіндіктері негізінде дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттілік саласы Осы курстың мақсаты дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру; дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтары, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Болашақ спорт мұғалімдері дене шынықтыру процесінде денсаулық жағдайын үнемі дәрігерлік бақылау мен өзін-өзі бақылаудың маңыздылығын түсінеді; дене шынықтыру-спорттық қызметпен айналысатын адамдарды медициналық қамтамасыз етуді ұйымдастыру жүйесі мен мазмұны туралы түсінікке ие; дененің әртүрлі жүйелерінің, жалпы дайындықтың және физикалық дамудың жай-күйін бағалау үшін тестілеу әдістерін қолданады; жағдайды өзін-өзі бақылаудың қарапайым әдістерін үйрету дағдыларын сабақ барысында қалыптастырады. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: дене шынықтырумен және спортпен шұғылданатындардың денсаулығының жай-күйін диагностикалауды, бақылауды және өзін-өзі бақылауды ұйымдастыру және жүзеге асыру әдістемесі мен әдістерін қолданады; дене жаттығуларымен айналысу кезінде өзін-өзі бақылау қажеттілігіне сендіру; жеке тұлғаның соматикалық және функционалдық мәртебесін өлшеу және бағалау үшін әдістемелер мен функционалдық сынамаларды қолдану; ағзаның ұсынылатын дене жүктемелеріне реакциясын бақылау тәсілдерін бағалайды; адам өмірінің әртүрлі кезеңдерінде сауықтыру жаттығулары процесін оңтайландыру мақсатында заманауи компьютерлік технологияларды пайдалана отырып, физикалық және психоэмоционалды жағдайды, физикалық өнімділікті, айналысатын ағзаның резервтік мүмкіндіктерін диагностикалаудың негізгі критерийлерін таңдайды; адамның соматикалық мәртебесінің, функционалдық сынамаларының көрсеткіштері бойынша денсаулық деңгейін анықтайды.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • дене шынықтырумен және спортпен шұғылданушылардың денсаулық жағдайын диагностикалауды, бақылауды және өзін-өзі бақылауды ұйымдастыру және жүзеге асыру әдістемесі мен әдістерін қолдану; • жаттығу кезінде өзін-өзі бақылау қажеттілігіне сендіру; • жеке тұлғаның соматикалық және функционалдық мәртебесін өлшеу және бағалау үшін әдістемелер мен функционалдық сынамаларды қолдану; • дене белсенділігіне дененің реакциясын бақылау әдістерін бағалау; • адам өмірінің әртүрлі кезеңдерінде сауықтыру жаттығулары процесін оңтайландыру және педагогикалық түзету мақсатында заманауи компьютерлік технологияларды қолданумен айналысатын ағзаның физикалық және психоэмоционалды жағдайын, физикалық жұмыс қабілеттілігін, резервтік мүмкіндіктерін диагностикалаудың негізгі критерийлерін таңдау және пайдалану; • жеке тұлғаның соматикалық мәртебесі, функционалдық сынамалары көрсеткіштері бойынша денсаулық деңгейін анықтау.

Курс атауы	Спорттық медицина және оңалту негіздері
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау бойынша компонент
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Дене шынықтыру және спорттың табиғи-ғылыми негіздері, барлығы 17

	академиялық кредит
Академиялық кредит	7
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Дене шынықтыру және спорттың медициналық-биологиялық негіздері бойынша құзыреттіліктер саласы • Салауатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын көтермелеу және ынталандыру бойынша құзыреттер саласы Осы курстың мақсаты дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми және медициналық-биологиялық негіздері бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады. Курс жаттығу жүктемелеріне сәйкес дәрігерлік-педагогикалық бақылау және спортшыларды медициналық-биологиялық қамтамасыз етуді ұйымдастыру қажеттілігі туралы білімді қалыптастыруға және түсінуге; жалпы спорттық жарақаттардың эпидемиологиясы мен механизмдерін, жарақаттардың алдын алу және/немесе олардың қайта пайда болу стратегияларын; функционалдық сынамалар жүргізу, денсаулықты қалпына келтіру құралдарын қолдану, спортшылардың функционалдық жағдайы мен жұмысқа қабілеттілігін бұзылған дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. аурулар мен жарақаттар; дене белсенділігі мен спорт кезінде туындауы мүмкін Спорттық жарақаттардың алдын алу дағдылары; дене шынықтырумен және спортпен шұғылданатындарға спорттық жарақаттар мен жіті патологиялық жағдайлар кезінде алғашқы дәрігерге дейінгі көмек көрсету. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: спортшылар денесінің морфофункционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, жалпы және спорттық патология мен жарақаттар, дене шынықтыру мен спортты медициналық қамтамасыз ету бойынша базалық білімді қолданады; дене шынықтырумен және спортпен шұғылданушылардың функционалдық жай-күйі мен дене еңбегіне қабілеттілігін зерделеу және бағалау әдістерін қолданады; дененің физикалық дамуы мен жұмысқа қабілеттілігін, функционалдық жай-күйін бағалайды; дәрігерлік-педагогикалық байқаулардың нәтижелерін талдайды және бағалайды; шамадан тыс жүктеменің, шамадан тыс жаттығулардың және басқа патологиялардың ерте белгілерін анықтау және олардың алдын алу және спорттық жарақаттанудың алдын алады; жарақаттар кезінде алғашқы медициналық көмек көрсетеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • жалпы және спорттық патологияның, спортшы денесінің морфофункционалды ерекшеліктерінің, спорттың дене шынықтыруын медициналық қамтамасыз етудің негізгі білімдерін қолданады; • дене шынықтыру және спортпен шұғылданушылардың функционалдық жай-күйі мен дене өнімділігін зерттеу және бағалау әдістерін қолданады; • дененің физикалық дамуы мен өнімділігін, функционалдық жағдайын бағалайды; • дәрігерлік-педагогикалық бақылаулардың нәтижелерін жүргізеді және бағалайды; • оқу процесін медициналық қолдау және қалпына келтіру бағдарламаларын әзірлейді; • шамадан тыс жүктеменің, шамадан тыс жаттығулардың және басқа патологияның ерте белгілерін анықтау, олардың алдын алу және спорттық жарақаттанудың алдын алады; • жарақат алған кезде алғашқы медициналық көмек көрсетіңіз.

Курс атауы	Емдік дене шынықтыру және массаж
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау бойынша компонент
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Дене шынықтыру және спорттың табиғи-ғылыми негіздері, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	7
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Дене шынықтыру және спорттың медициналық-биологиялық негіздері бойынша құзыреттіліктер саласы. • Жеке ерекшеліктер, қажеттіліктер және қозғалыс қызметіндегі мүмкіндіктері негізінде дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттілік саласы. Осы курстың мақсаты дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми

	және медициналық-биологиялық негіздері бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру; дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтары, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс ең көп таралған аурулар мен жарақаттарға тән патологиялық өзгерістерді түсінуге бағытталған; дене жаттығулары мен массаждың адам ағзасына емдік әсерінің физиологиялық механизмдерін білу; емдік дене шынықтыруды қолдануға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштерді білу; ең көп таралған аурулар мен жарақаттар кезінде емдік дене шынықтырудың негізгі әдістері мен құралдарын меңгеру; жаттығулар кешенін өз бетінше әзірлеу және денсаулық жағдайындағы әртүрлі ауытқулар мен жарақаттар кезінде емдік дене шынықтыру сабақтарын өткізу дағдыларын қалыптастыру; сауықтыру және спорттық массаждың барлық негізгі тәсілдерін жүргізу дағдылары; емдік дене шынықтыру және массаж сабақтарының әсерін бағалау дағдылары. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: адам ағзасының, оның ішінде мүмкіндігі шектеулі адамдардың жұмыс істеуінің базалық анатомиялық, физиологиялық, биомеханикалық білімдерін қолданады; көрсеткіштер мен қарсы көрсетілімдерді, жасты, жынысты, өткен қозғалыс тәжірибесін және патологиялық ошақтың немесе жарақаттың орналасу орнын ескере отырып, емдік дене шынықтыру кешендерін және массаж жүргізу жөніндегі ұсынымдарды жасайды; емдік дене шынықтыру жаттығуларының физиологиялық әсерін бағалайды; ең көп таралған аурулар мен жарақаттар кезінде емдік дене шынықтыру сабақтарын өз бетінше өткізеді; қалпына келтіру, сауықтыру және спорттық массаж сессияларын өз бетінше өткізеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - адам ағзасының, оның ішінде мүмкіндігі шектеулі адамдардың жұмыс істеуі туралы негізгі анатомиялық, физиологиялық, биомеханикалық білімді қолданады. - көрсетілімдері мен қарсы көрсетілімдерін, жасын, жынысын, өткен қозғалыс тәжірибесін және патологиялық ошақтың немесе жарақаттың орналасу орнын ескере отырып, ЕДК кешенін және массаж жүргізу жөніндегі ұсынымдарды жасау. - ең көп таралған аурулар мен жарақаттар кезінде дене шынықтыру әдістерінің негізгі әдістерінде дене жаттығуларының емдік әсерінің физиологиялық әсерін бағалау; - ең көп таралған аурулар мен жарақаттар кезінде емдік дене шынықтыру сабақтарын өз бетінше өткізу; - қалпына келтіру, сауықтыру және спорттық массаж сессияларын өз бетінше өткізу;

Курс атауы	Қолданбалы кинезиология
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау бойынша компонент
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Дене шынықтыру және спорттың табиғи-ғылыми негіздері, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	7
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Дене шынықтыру және спорттың медициналық-биологиялық негіздері бойынша құзіреттіліктер саласы. - Жеке ерекшеліктер, қажеттіліктер және қозғалыс қызметіндегі мүмкіндіктері негізінде дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттілік саласы. Бұл курстың мақсаты дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми және медициналық-биологиялық негіздері бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру; дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтары, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс адамның қозғалыс аппаратының құрылымы, қызметі, биомеханикасы туралы білім жүйесін, қозғалысты басқару тұжырымдамаларын және қатысушылардың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, түзету, оңалту, сауықтыру, жаттығу бағдарламалары мен жаттығулар кешендерін әзірлеудің практикалық дағдыларын, кинезио таспалар мен кинезиологиялық массажды қолдануды қалыптастыруға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: дене шынықтыру-спорттық іс-әрекетте кинезиологияның заманауи ғылыми негізделген әдістерін қолданады; әртүрлі аурулар мен

	жарақаттар кезінде арнайы жаттығулар таңдайды және сабақтар өткізеді; әртүрлі аурулар мен жарақаттар кезінде кинезиотерапия пен кинезиологиялық массажды қолданады; балалардың психикалық және ақыл-ой дамуының міндеттерін шешу және оқу өнімділігін арттыру мақсатында кинезиологиялық жаттығуларды әзірлейді және жүргізеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • дене шынықтыру-спорттық қызметте кинезиологияның заманауи ғылыми негізделген әдістерін қолдану; • арнайы жаттығуларды таңдап, әртүрлі аурулар мен жарақаттар үшін сабақтар өткізу; • әртүрлі аурулар мен жарақаттар үшін кинезио таспаны қолдану; • балалардың психикалық және психикалық дамуы мен оқу қабілетін арттыру міндеттерін шешу мақсатында кинезиологиялық жаттығуларды әзірлеу және жүргізу;

СПОРТ ЖӘНЕ БАПКЕРЛІК, БАРЛЫҒЫ 12 АКАДЕМИЯЛЫҚ КРЕДИТ

Таңдалған спорт түрі бойынша жаттықтырушының кәсіби құзыреттілігі бойынша негізгі пәндік модуль. Модуль спорттағы дайындықтың әртүрлі түрлерін басқару және әдістеме бойынша білім мен дағдыларды қамтиды және спорттық жаттығу практикасымен өзара байланысты. Модуль сонымен қатар спорт жаттықтырушыларының кәсіби дамуын қолдайды, оларда тәжірибе мен мамандыққа, сондай-ақ олардың жұмыс ортасын және жалпы білім беру саласын жақсартуға зерттеу бағытын қалыптастырады.

Курс атауы	Дене шынықтыру мен спорт психологиясы
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау бойынша компонент
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Спорт және бапкерлік, барлығы 12 академиялық кредиттер
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Жеке ерекшеліктер, қажеттіліктер және қозғалыс қызметіндегі мүмкіндіктері негізінде дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттілік саласы (5,6,8) • Салауатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын көтермелеу және ынталандыру және ынталандыру бойынша құзыреттер саласы (14-16) Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша жеке айырмашылықтары, моторикалық қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру; салауатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын көтермелеу және ынталандыру бойынша құзыреттілік саласы. Болашақ спорт мұғалімдері дене шынықтыру-спорттық іс-әрекеттің психологиялық ерекшеліктері; психомоторлық саланың, танымдық, эмоционалдық және ерікті процестердің өзара байланысы; дене шынықтыру-спорттық іс-әрекет процесінде туындайтын психикалық күйлер; спорт ұжымдарының, спорт мұғалімдері мен оқушылардың психологиялық ерекшеліктері туралы нақты түсінікке ие; оқушылардың психикалық жай-күйін диагностикалау және оларды реттеу үшін психологиялық көмек көрсету дағдыларын көрсетеді. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: кәсіптік қызметте дене шынықтыру-сауықтыру және спорт қызметі мен оның субъектілері туралы психологиялық білімді қолданады; дене шынықтыру-спорт қызметімен айналысатындардың қиындықтарын жеңуге сындарлы көзқарас қалыптастырады; дене шынықтыру-сауықтыру және спорттық қызметпен айналысатындарды оқыту бағдарламаларының жеке мазмұнын жаттығу-жарыс қызметінің шиеленісті жағдайларында психикалық өзін-өзі реттеу тәсілдерін әзірлейді; дене тәрбиесі мен спортта психопрофилактика және психогигиена бойынша іс-шараларды әзірлейді және өткізеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • кәсіби қызметте дене шынықтыру-сауықтыру және спорт қызметі және оның субъектілері туралы психологиялық білімді қолдану; • жаттықтырушылармен жұмыс істеудің психологиялық аспектісін, соның ішінде "әмбебап" психологиялық әдістерді талдау; • дене шынықтыру-сауықтыру қызметімен айналысатындар мен спортшыларда қиындықтарды жеңуге сындарлы көзқарас қалыптастыру;

	• дене шынықтыру-сауықтыру және спорттық қызметпен айналысатындарды психикалық өзін-өзі реттеу тәсілдеріне оқыту бағдарламасының сараланған, жеке мазмұнын әзірлеу; • дене шынықтыру мен спорттағы психопрофилактика және психогигиена бойынша іс-шараларды әзірлеу және өткізу.
--	---

Курс атауы	Спортта өзін-өзі реттеу психологиясы
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау бойынша компонент
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Спорт және бапкерлік, барлығы 12 академиялық кредиттер
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Жеке ерекшеліктер, қажеттіліктер және қозғалыс қызметіндегі мүмкіндіктері негізінде дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттілік саласы Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтары, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс спорттағы психикалық және функционалдық жай-күйлердің мәні, механизмдері, техникасы, әдістемелері мен өзін-өзі реттеу құралдары туралы білім жүйесін қалыптастыруға; тренинг процесінде және жарыстарда психикалық өзін-өзі реттеу әдістерін, әдістері мен құралдарын қолдану бойынша практикалық дағдыларды меңгеруге бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: кәсіби қызметте психикалық өзін-өзі реттеу әдістері мен оның түрлері туралы негізгі білімді қолданады; өзін-өзі реттеу құралдарын қолдануды талап ететін жағдайларды бөліп көрсетеді; психикалық өзін-өзі реттеудің ағзадағы психофизиологиялық процестерге әсер ету заңдылықтарын ескереді; спорт түрінің ерекшелігі мен спортшылардың жасын ескере отырып, жаттығу және бәсекелестік процестерде психорегуляция әдістерін, әдістері мен құралдарын үйретеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • психикалық өзін-өзі реттеу әдісі және оның түрлері туралы негізгі идеялар жүйесі; • психикалық өзін-өзі реттеудің ағзадағы психофизиологиялық процестерге әсер ету заңдылықтары; • спорт түрі мен жас ерекшелігін ескере отырып, жаттығу және бәсекелестік процестерде психореттеу сабақтарын жобалау және өткізу; • спортшылардың психореттеу әдістерін меңгеру тиімділігін бақылау; • әр түрлі контингент үшін психореттеу әдістерін қолдану.

Курс атауы	Спорт және жарыс этикасы
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау бойынша компонент
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Спорт және бапкерлік, барлығы 12 академиялық кредиттер
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Жеке ерекшеліктер, қажеттіліктер және қозғалыс қызметіндегі мүмкіндіктері негізінде дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттілік саласы Бұл курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтары, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс этика, мәдениет, дене шынықтыру, спорт, спорттық этика, олимпизм, Fair play сияқты әлеуметтік құбылыстар бойынша білім жүйесін философиялық тұрғыдан түсінуге, түсінуге және қалыптастыруға, олардың дамуының тарихи аспектісі мен қазіргі кезеңіндегі жанкүйерлер қозғалысына; спорттық этика мен спорттық мінез-құлықты тәрбиелеудің практикалық дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: кәсіби қызмет міндеттерін шешу және спортшыларды даярлау мақсатында олимпиаданың тарихи мұрасы мен мәдени дәстүрлерін талдайды және түсіндіреді; мінез-құлық пен қызметте педагогикалық және

	спорттық әдепті, "Фэр плей" қағидаттарын және жалпыадамзаттық құндылықтарды көрсетеді; ұйымдастырушылық-басқарушылық қызмет дағдыларын пайдалана отырып, кәсіби психологиялық негізделген өзара іс-қимылды жүзеге асырады; спортпен қарым-қатынас процесінде адамгершілік және әдеп нормаларын сақтайды, спорт ұжымында қолайлы атмосфера құрумен айналысады; спорттық нәтижені объективтендіру және төрешілердің әділдігін анықтау мақсатында төрешілер мен қарсыластардың әрекеттерін талдайды.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • кәсіби қызмет міндеттерін шешу және спортшыларды даярлау мақсатында Олимпиаданың тарихи мұрасы мен мәдени дәстүрлерін талдау және түсіндіру; • мінез-құлық пен қызметте педагогикалық және спорттық этиканы, "Фэйр Плэй" қағидаттарын және жалпыадамзаттық құндылықтарды көрсету; • ұйымдастырушылық-басқарушылық қызмет дағдыларын пайдалана отырып, кәсіби психологиялық негізделген өзара іс-қимылды жүзеге асыру; • қатысушылармен қарым-қатынас процесінде адамгершілік және этикалық нормаларды сақтау және спорт ұжымында қолайлы атмосфера құру; • спорттық нәтижені объективтендіру және төрешілердің әділдігін белгілеу мақсатында төрешілер мен қарсыластардың іс-әрекеттерін бақылау дағдылары

Курс атауы	Тандалған спорт түріндегі физикалық дайындығы және баптау
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау бойынша компонент
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Спорт және бапкерлік, барлығы 12 академиялық кредиттер
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Жеке ерекшеліктер, қажеттіліктер және қозғалыс қызметіндегі мүмкіндіктері негізінде дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттілік саласы (4-9) Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтары, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс тандалған спорт түрінің "модельдік" сипаттамаларына сәйкес және спортшылардың әртүрлілігі мен даму ерекшеліктерін ескере отырып, тандалған спорт түріндегі дене шынықтыру құралдары мен әдістерін жоспарлау, таңдау заңдылықтары негізінде спортшылардың дене шынықтыру дайындығы мен кондиционері бойынша практикалық құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған; спортшылардың дене шынықтыру дайындығы мен кондиционерін бағалау, бақылау және түзету дағдылары. бәсекелестік табыстылық және қатысушылардың жарақат алу және шамадан тыс жүктеме қаупін азайту. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: спорт теориясының ережелерін, әртүрлі жастағы, жыныстағы және мүмкіндіктердегі спортшылардың анатомиялық-морфологиялық, физиологиялық және психикалық ерекшеліктерін ескере отырып, спортшылардың мазмұнын жоспарлау және дене шынықтыруды жүргізеді; спорт түрінің ерекшелігіне сәйкес спортшылардың физикалық қасиеттерін дамыту және функционалдық мүмкіндіктерін арттырады, дене шынықтыруды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асырады; әртүрлі жастағы және әртүрлі жастағы спортшылардың дене дайындығын бақылауды жүзеге асырады, оның ішінде өлшеу және бағалау әдістемелерін пайдалана отырып, тандалған спорт түріндегі дене шынықтыру процесін түзету үшін бәсекелестік қызметті талдайды; дене шынықтыру процесінде қауіпсіздік техникасының сақталуын, жарақаттанудың және шамадан тыс жүктеменің алдын алуды қамтамасыз етеді; дене шынықтыру процесінде допинг қолданудың алдын алу бойынша жұмыс жүргізеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • спорт теориясының ережелерін, әр түрлі жастағы, жыныстағы және мүмкіндіктегі спортшылардың анатомиялық-морфологиялық, физиологиялық және психикалық ерекшеліктерін ескере отырып, спортшылардың мазмұнын жоспарлау және дене шынықтыруды жүргізу; • спорт түрінің ерекшелігіне сәйкес спортшылардың физикалық қасиеттерін дамыту және функционалдық мүмкіндіктерін арттыру, дене шынықтыруды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыру; • әр түрлі жастағы және жыныстағы спортшылардың дене дайындығын, оның

	ішінде өлшеу және бағалау әдістерін қолдана отырып бақылауды жүзеге асыру; • таңдалған спорт түріндегі дене шынықтыру процесін түзету үшін бәсекелестік әрекеттерді талдау; • дене шынықтыру процесінде қауіпсіздік техникасының сақталуын, жарақаттанудың және асқын кернеудің алдын алуды қамтамасыз ету; • дене шынықтыру процесінде допингті қолданудың алдын алу бойынша жұмыс жүргізу.
--	---

Курс атауы	Таңдалған спорт түріндегі техникалық-тактикалық дайындық
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау бойынша компонент
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Спорт және бапкерлік, барлығы 12 академиялық кредиттер
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Жеке ерекшеліктер, қажеттіліктер және қозғалыс қызметіндегі мүмкіндіктері негізінде дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттілік саласы (4-9) Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтары, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс спортшылардың әртүрлілігі мен даму ерекшеліктерін ескере отырып, таңдалған спорт түріндегі спортшыларды техникалық-тактикалық даярлау бойынша практикалық құзыреттіліктерді; спортшылардың техникалық және тактикалық даярлығын модельдеу дағдыларын; таңдалған спорт түрінің ерекшеліктерін ескере отырып, спортшылардың техникалық және тактикалық даярлығын бағалау, бақылау және түзету дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: спорт теориясының ережелерін, әртүрлі жастағы, жыныстағы және мүмкіндіктердегі спортшылардың анатомиялық-морфологиялық және психикалық ерекшеліктерін ескере отырып, спортшылардың техникалық және тактикалық дайындығын жоспарлау және жүргізеді; өлшеу мен бағалаудың барабар әдістерін қолдана отырып, әртүрлі жастағы және жыныстағы спортшылардың техникалық және тактикалық дайындығын бақылауды жүзеге асырады; техникалық және тактикалық дайындық процесін таңдалған түрде түзету үшін бәсекелестік қызметті талдау спорт; техникалық-тактикалық дайындық процесінде қауіпсіздік техникасының сақталуын, жарақаттанудың алдын алуды қамтамасыз етеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • спорт теориясының ережелерін, әр түрлі жастағы, жыныстағы және мүмкіндіктегі спортшылардың анатомиялық-морфологиялық және психикалық ерекшеліктерін ескере отырып, спортшыларға техникалық және тактикалық дайындықты жоспарлау және жүргізу; • өлшеу мен бағалаудың барабар әдістерін қолдана отырып, әр түрлі жастағы және жыныстағы спортшылардың техникалық және тактикалық дайындығын бақылауды жүзеге асыру; • таңдалған спорт түріндегі техникалық және тактикалық дайындық процесін түзету үшін бәсекелестік қызметті талдау; • техникалық-тактикалық дайындық процесінде қауіпсіздік техникасының сақталуын, жарақаттанудың алдын алуды қамтамасыз ету;

ФИЗИКАЛЫҚ ДАМУ, ОЙ ҚАБІЛЕТІ АХУАЛЫ ЖӘНЕ ҚОЛДАНБАЛЫ ЗЕРТТЕУ, 17 АКАДЕМИЯЛЫҚ КРЕДИТ

Негізгі пәндік модуль салауатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын көтермелеу және ынталандыру, психикалық әл-ауқат пен физикалық денсаулық, дене шынықтыру мен спорттағы қолданбалы зерттеулер бойынша білім мен дағдыларды береді. Ол сондай-ақ оқыту және оқу процестерін әзірлеу және жүзеге асыру кезінде оқушылардың әртүрлілігін қалай ескеру керектігі және оқушылардың әл-ауқатына қолайлы оқу ортасын қалай құру керектігі туралы білім мен дағдыларды береді.

Курс атауы	Дене шынықтыруда және спортта қолданбалы зерттеу
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау бойынша компонент
Цикл	Бейіндеуші пәндер

Модуль	Физикалық даму, ой қабілеті ахуалы және қолданбалы зерттеу, 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Дене шынықтыру және спорт, қозғалыс белсенділігі және салауатты өмір салты саласындағы қолданбалы зерттеулер бойынша құзыреттер саласы (10-13) Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт, қозғалыс белсенділігі және салауатты өмір салты саласындағы қолданбалы зерттеулер бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ спорт педагогтары дене шынықтыру және спорт саласында жоспарлау, әдіснаманы әзірлеу, жобалау және қолданбалы зерттеулер жүргізеді; зерттеудің жалпы ғылыми және ерекше әдістерін, математикалық статистика әдістерін қолдану, зерттеу нәтижелерін көрнекілендіру және ұсыну дағдыларын көрсетеді. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: зерттеу әдіснамасы мен ғылыми әдеп негізінде зерттеу дизайнын құрады; дене шынықтыру және спорт саласындағы ғылыми және қолданбалы зерттеулерді, соның ішінде пәнаралық деңгейді, өз дамуы үшін, сондай-ақ оқыту және спорттық жаттығулар практикасын өз бетінше жүргізеді; коммуникацияның әртүрлі түрлері мен формаларында зерттеу нәтижелерін елестету және жұртшылыққа ұсынады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - зерттеу әдіснамасы мен ғылыми этика негізінде зерттеу дизайнын құру; - дене шынықтыру және спорт саласындағы ғылыми және қолданбалы зерттеулерді, соның ішінде пәнаралық деңгейді, өз дамуы үшін, сондай-ақ оқыту және спорттық жаттығулар практикасын өз бетінше жүргізу. - коммуникацияның әртүрлі түрлері мен формаларында зерттеу нәтижелерін елестету және жұртшылыққа ұсыну.

Курс атауы	Зерттеу нәтижелерін визуализациялау және елестету
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Физикалық даму, ой қабілеті ахуалы және қолданбалы зерттеу, 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Дене шынықтыру және спорт, қозғалыс белсенділігі және салауатты өмір салты саласындағы қолданбалы зерттеулер бойынша құзыреттер саласы (10,11) Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт, қозғалыс белсенділігі және салауатты өмір салты саласындағы қолданбалы зерттеулер бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ спорт педагогтары зерттеу нәтижелерінің деректерін көрнекілендіру және ұсыну дағдыларын көрсетеді. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: зерттеу нәтижелерін көрнекілендіру үшін әртүрлі ақпараттық жүйелерді қолданады; зерттеу нәтижелерін әр түрлі мақсатты аудиторияға әртүрлі нысанда және түрде ұсынады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - зерттеу нәтижелерін визуализациялау үшін әртүрлі ақпараттық жүйелерді қолданыңыз; - зерттеу нәтижелерін әр түрлі мақсатты аудиторияға әр түрлі формада және формада ұсыну;

Курс атауы	Спорттық метрология
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Физикалық даму, ой қабілеті ахуалы және қолданбалы зерттеу, 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Дене шынықтыру және спорт, қозғалыс белсенділігі және салауатты өмір салты саласындағы қолданбалы зерттеулер бойынша құзыреттер саласы (11) Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт, қозғалыс белсенділігі және

	салауатты өмір салты саласындағы қолданбалы зерттеулер бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ спорт педагогтары спортта метрологиялық негізделген өлшеу құралдары мен әдістерін қолдану дағдыларын көрсетеді; оқу-жаттығу процесін бақылау және басқару үшін спортшылардың дене шынықтыру, техникалық, тактикалық дайындығы мен жаттығу жүктемелерінің көрсеткіштері туралы алынған ақпаратты түсіндіреді. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: спорттық практикада тиісті аспаптық әдістер мен есептеу әдістерінің базалық білімі негізінде өлшеу аппаратурасы мен компьютерлік техниканы қолданады; өлшеу нәтижелерін статистикалық өңдеу әдістерін қолданады және оларды түсіндіреді; физикалық, техникалық дайындықты, антропометриялық көрсеткіштер мен физиологиялық параметрлерді өлшеуді тестілеуді жүргізеді; өлшеудің объективті көрсеткіштері негізінде таңдалған спорт түріндегі оқу-жаттығу процесін түзетеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • спорттық практикада тиісті аспаптық әдістер мен есептеу әдістерінің базалық білімі негізінде өлшеу аппаратурасы мен компьютерлік техниканы қолдану; • өлшеу нәтижелерін статистикалық өңдеу әдістерін қолданыңыз және оларды түсіндіріңіз; • физикалық, техникалық дайындықты, антропометриялық көрсеткіштер мен физиологиялық параметрлерді өлшеуді тестілеуді жүргізу; • өлшеудің объективті көрсеткіштері негізінде таңдалған спорт түріндегі оқу-жаттығу процесін түзету;

Курс атауы	Сауықтыру-рекреативті дене шынықтыру
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Физикалық даму, ой қабілеті ахуалы және қолданбалы зерттеу, 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Салауатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын ынталандыру және ынталандыру бойынша құзыреттер саласы (14-16) Осы курстың мақсаты салауатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын көтермелеу және ынталандыру бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады. Курс сауықтыру дене шынықтыру мен физикалық рекреацияның адамның жұмысқа қабілеттілігін қалпына келтіруге және қолдауға әсері мен маңыздылығын түсінуге; олардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, әр түрлі контингенті бар сауықтыру-рекреациялық дене шынықтыру сабақтарын ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: денсаулық және сауықтыру тұжырымдамасының ережелерін, оның ішінде дене белсенділігі мен спортпен, стрессті басқарумен, физикалық және психикалық әл-ауқатпен байланысты ережелерді қолданады; дене шынықтыру мен спортқа оң мотивациялық-құндылық қатынасын, өзінің физикалық жай-күйіне, салауатты және белсенді өмір салтына қамқорлық жасауға байланысты мақұлданған және іске асырылатын мінез-құлық нормаларын қалыптастырады, дене шынықтыру және тұрақты дене шынықтыру және спортпен шұғылданады; әртүрлі жыныстағы және жастағы адамдардың кәсіби қызметін ескере отырып, олардың дене дамуы мен функционалдық жай-күйін түзету үшін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін таңдайды; дене шынықтыру-сауықтыру және спорттық-бұқаралық іс-шараларды жоспарлау және өткізу, әртүрлі типтегі ұйымдарда бос уақыт қызметін және белсенді демалысты ұйымдастырады; дене шынықтыру және дене шынықтыру-спорттық қызметпен айналысатындардың өзін-өзі бағалауының психикалық жай-күйін оңтайландырады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • денсаулық пен сауықтыру тұжырымдамасының ережелерін, соның ішінде физикалық белсенділік пен спортқа, стрессті басқаруға, физикалық және психикалық әл-ауқатқа қатысты ережелерді қолдану; • дене шынықтырумен және спортпен шұғылданушыларда оң мотивациялық-құндылық қатынасын, өзінің физикалық жай-күйіне, салауатты және белсенді өмір салтына, дене шынықтыруды жетілдіруге және дене шынықтырумен және спортпен тұрақты айналысуға байланысты мақұлданған және іске асырылатын мінез-құлық нормаларын қалыптастыру;

	• әр түрлі жыныстағы және жастағы адамдардың кәсіби қызметін ескере отырып, олардың физикалық дамуы мен функционалдық жағдайын түзету үшін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін таңдау; • дене шынықтыру-сауықтыру және спорттық-бұқаралық іс-шараларды жоспарлау және өткізу, әртүрлі типтегі ұйымдарда бос уақытты және белсенді демалысты ұйымдастыру; • психикалық жағдайларды оңтайландыру, өзін-өзі бағалау, дене шынықтырумен айналысатын адамдарда мотивацияны сақтау бойынша психологиялық ұсыныстарды қолдану

Курс атауы	Дене шынықтырудың балама түрлері
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Физикалық даму, ой қабілеті ахуалы және қолданбалы зерттеу, 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	7
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Салауатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын ынталандыру және ынталандыру бойынша құзыреттер саласы Осы курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі бағыттарын арттыру болып табылады: салауатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын көтемелеу және ынталандыру. Курс воркаут, кроссфит, терренкур, скандинавиялық серуендеу, джимбарр, йога, паркур, стрейчинг, скейтбординг, велосипед фристайл, трейлраннинг және басқалары сияқты дене шынықтырудың баламалы түрлері мен іс-шараларды ұйымдастырудың практикалық дағдылары туралы түсініктерді қалыптастыруға бағытталған. олардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін ескере отырып айналысатын әртүрлі контингенті бар. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: денсаулық пен сауықтыру тұжырымдамасының ережелерін түсіндіреді, соның ішінде физикалық белсенділік пен спортқа, стрессті басқаруға, адамның физикалық және психикалық әл-ауқатына қатысты қатысушылардың қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, дене шынықтырудың балама түрлерін таңдайды; дене шынықтырудың баламалы түрлері бойынша сабақтар ұйымдастыру және өткізу; дене шынықтыру сабақтарында медициналық өзін-өзі бақылау әдістерімен айналысатындарды оқытады; спортпен шұғылданушылар контингентінің айырмашылықтарын ескере отырып, дене шынықтырудың баламалы түрлері бойынша жарыстар өткізеді; дене шынықтырумен және спортпен шұғылданушылардың жағымды мотивациялық-құндылық қатынасын, өзінің физикалық жай-күйіне, салауатты және белсенді өмір салтына, дене шынықтыруды жетілдіруге және дене шынықтырумен және спортпен тұрақты айналысуға байланысты практикада мақұлданатын және іске асырылатын мінез-құлық нормаларын қалыптастырады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • денсаулық пен сауықтыру тұжырымдамасының ережелерін түсіндіру, соның ішінде физикалық белсенділік пен спортқа, стрессті басқаруға, адамның физикалық және психикалық әл-ауқатына қатысты; • қатысушылардың қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, дене шынықтырудың балама түрлерін таңдау; • дене шынықтырудың баламалы түрлері бойынша сабақтар ұйымдастыру және өткізу; • дене шынықтыру сабақтарында медициналық өзін-өзі бақылау әдістерімен айналысатындарды оқыту; • спортпен шұғылданушылар контингентінің айырмашылықтарын ескере отырып, дене шынықтырудың баламалы түрлері бойынша жарыстар өткізу; • дене шынықтырумен және спортпен шұғылданушылардың жағымды мотивациялық-құндылық қатынасын, өзінің физикалық жай-күйіне, салауатты және белсенді өмір салтына, дене шынықтыруды жетілдіруге және дене шынықтырумен және спортпен тұрақты айналысуға байланысты практикада мақұлданатын және іске асырылатын мінез-құлық нормаларын қалыптастыру.

Курс атауы	Мектепте жұмысқа қабілеттілігіне және демалысына арналған дене шынықтыру
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті

Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Физикалық даму, ой қабілеті ахуалы және қолданбалы зерттеу, 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Дене шынықтыру және спорт, қозғалыс белсенділігі және салауатты өмір салты саласындағы қолданбалы зерттеулер бойынша құзыреттер саласы. Осы курстың мақсаты салауатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын көтермелеу және ынталандыру бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ спорт педагогтары оқушылардың жұмысқа қабілеттілігін қолдау және қалпына келтіру, сондай-ақ оқу және сабақтан тыс уақытта белсенді демалысты ұйымдастыру үшін дене шынықтырудың әсерін түсінеді; сабақтар мен үзілістерде дене шынықтыру үзілістері мен минуттарын, дене шынықтыру-сауықтыру және спорт мерекелерін, квесттерді, жарыстарды, туристік жорықтарды және оқушылардың белсенді демалысы үшін басқа да іс-шараларды өткізу дағдыларын көрсетеді. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: сабақтардың ақыл-ой қабілетін қалпына келтіру үшін дене шынықтыру минуттары мен кідірістер кешендерін әзірлейді; мектеп сабақтарында шаршауды жоюда белсенді өзгерістер жүргізу және ұйымдастырады; білім беру процесін оңтайландыру және балалардың психикалық дамуын түзету үшін кинезиологиялық жаттығуларды қолданады; оқушылардың қозғалыс белсенділігін арттыру үшін спорттық мерекелер, жарыстар және басқа да рекреациялық іс-шаралар ұйымдастырады; қатысушылардың дене шынықтыру мен спортқа деген оң көзқарасын қалыптастырады, олардың физикалық жай-күйіне, салауатты және белсенді өмір салтына, дене шынықтыруды жетілдіруге және дене шынықтыру мен спортпен тұрақты айналысуға байланысты мақұлданған және практикада іске асырылатын мінез-құлық нормаларын қалыптастырады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: сабақтардың ақыл-ой қабілетін қалпына келтіру үшін дене шынықтыру минуттары мен кідірістер кешендерін әзірлеу; мектеп сабақтарында шаршауды жоюда белсенді өзгерістер жүргізу және ұйымдастыру; білім беру процесін оңтайландыру және балалардың психикалық дамуын түзету үшін кинезиологиялық жаттығуларды қолдану; оқушылардың қозғалыс белсенділігін арттыру үшін спорттық мерекелер, жарыстар және басқа да рекреациялық іс-шаралар ұйымдастыру; қатысушылардың дене шынықтыру мен спортқа деген оң көзқарасын қалыптастыру, олардың физикалық жай-күйіне, салауатты және белсенді өмір салтына, дене шынықтыруды жетілдіруге және дене шынықтыру мен спортпен тұрақты айналысуға байланысты мақұлданған және практикада іске асырылатын мінез-құлық нормаларын қалыптастыру.
Курс атауы	Бейімделетін дене шынықтыру
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Физикалық даму, ой қабілеті ахуалы және қолданбалы зерттеу, 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	7
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Дене шынықтыру және спорт, қозғалыс белсенділігі және салауатты өмір салты саласындағы қолданбалы зерттеулер бойынша құзыреттер саласы - Салауатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын ынталандыру және ынталандыру бойынша құзыреттер саласы Осы курстың мақсаты салауатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын көтермелеу және ынталандыру бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ спорт педагогтары әртүрлі нозологиялық нысандардың, жас және гендерлік топтардың денсаулық жағдайындағы ауытқулармен айналысатын адамдардың морфофункционалды, әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктерін; Бейімделген дене шынықтырумен айналысу кезінде Бейімделген дене шынықтырудың және қауіпсіздік техникасын қамтамасыз етудің жеке әдістемелерін; паралимпиадалық, сурдлимпиадалық және арнайы олимпиадалық спорт түрлері бойынша бұқаралық дене шынықтыру іс-

	шаралары мен спорттық жарыстарды ұйымдастыру мен өткізуді; мүмкіндігі шектеулі адамдардың дене дамуын, функционалдық дайындығын, психикалық жай-күйін өлшеу және бағалау әдістері. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: денсаулық жағдайындағы ауытқулары бар адамдардың ерекшеліктерін ескере отырып, бейімделгіш дене шынықтыру мен оның негізгі түрлерінің мақсаттары мен міндеттерін әзірлейді; көрсетілімдер мен қарсы көрсетілімдерді ескере отырып, денсаулық жағдайы ауытқулары бар адамдар мен әртүрлі нозологиялық топтардағы мүгедектер үшін сабақтардың мазмұнын және дене жаттығуларын таңдау әдістемесін әзірлейді; міндеттерді тұжырымдау (түзету, компенсаторлық, профилактикалық, сауықтыру, білім беру, тәрбие және т. б.), оларды шешудің тиісті құралдары мен әдістерін таңдау, сабақ процесінде психофизикалық жүктемені реттейді; бейімделгіш дене шынықтырудың барлық түрлерінде сабақтар өткізудің заманауи технологияларын қолданады: бейімделгіш дене шынықтыру, бейімделгіш қозғалыс рекреациясы, физикалық оңалту.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • денсаулық жағдайындағы ауытқулары бар адамдардың ерекшеліктерін ескере отырып, бейімделгіш дене шынықтыру мен оның негізгі түрлерінің мақсаттары мен міндеттерін әзірлеу; • көрсетілімдер мен қарсы көрсетілімдерді ескере отырып, денсаулық жағдайы ауытқулары бар адамдар мен әртүрлі нозологиялық топтардағы мүгедектер үшін сабақтардың мазмұнын және дене жаттығуларын таңдау әдістемесін әзірлеу; • міндеттерді тұжырымдау (түзету, компенсаторлық, профилактикалық, сауықтыру, білім беру, тәрбие және т. б.), оларды шешудің тиісті құралдары мен әдістерін таңдау, сабақ процесінде психофизикалық жүктемені реттеу; • бейімделгіш дене шынықтырудың барлық түрлерінде сабақтар өткізудің заманауи технологияларын қолдану: бейімделгіш дене шынықтыру, бейімделгіш қозғалыс рекреациясы, физикалық оңалту;

Курс атауы	Бейімделетін спорттың теориясы және әдістемесі
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Физикалық даму, ой қабілеті ахуалы және қолданбалы зерттеу, 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	7
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Дене шынықтыру және спорт, қозғалыс белсенділігі және салауатты өмір салты саласындағы қолданбалы зерттеулер бойынша құзыреттер саласы • Салауатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын ынталандыру және ынталандыру бойынша құзыреттер саласы (14-16) Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша жеке айырмашылықтар, мотор қызметіне қажеттіліктер мен мүмкіндіктер; салауатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын көтермелеу және ынталандыру бойынша құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ спорт педагогтары әртүрлі нозологиялық нысандардың, жас және гендерлік топтардың денсаулық жағдайындағы ауытқулары бар спортшылардың морфофункционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-жаттығу процесінің мазмұнын жоспарлау, жүргізу және түзету дағдыларын; бейімделгіш спортпен шұғылдану кезінде қауіпсіздік техникасын қамтамасыз ету дағдыларын; денсаулық мүмкіндіктері шектеулі спортшылардың дене дамуын, функционалдық даярлығын, психикалық жай-күйін өлшеу және бағалау әдістерін қолдануды көрсетеді; паралимпиадалық, сурдлимпиадалық және арнайы олимпиадалық спорт түрлері бойынша спорттық жарыстарды ұйымдастырады және өткізеді. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: әртүрлі нозологиялық нысандардың, жас және гендерлік топтардың денсаулық жағдайындағы ауытқулары бар адамдардың морфофункционалды, психологиялық ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, бейімделген таңдалған спорт түріндегі оқу-жаттығу сабақтарын жоспарлайды және өткізеді; қауіпсіздік техникасының сақталуын, жарақаттанудың алдын алуын қамтамасыз етеді; таңдалған спорт түріндегі жаттығу процесін түзету үшін өлшеу мен бағалаудың барабар әдістерін қолдана отырып, спортшылардың анамнезін зерделеудегі функционалдық бұзушылықтар дәрежесін ескере отырып, спортшылардың барлық дайындық түрлері мен психофизикалық, моторлық даму деңгейін анықтайды; спортшылардың жеке қасиеттерін тәрбиелейді, адал спорттық бәсекелестіктің моральдық

	құндылықтарын қалыптастырады, теріс әлеуметтік мінез-құлық пен допинг қолданудың алдын алады; оқу-жаттығу процесін түзету үшін жарыс нәтижелерін талдайды; спортшыларды спорттық іріктеу әдістемесін функционалдық бұзушылықтар дәрежесін ескере отырып қолданады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • әртүрлі нозологиялық нысандардың, жас және гендерлік топтардың денсаулық жағдайындағы ауытқулары бар адамдардың морфофункционалды, психологиялық ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, бейімделген таңдалған спорт түріндегі оқу-жаттығу сабақтарын жоспарлау және өткізу; • қауіпсіздік техникасының сақталуын, жарақаттанудың алдын алуды қамтамасыз ету; • таңдалған спорт түріндегі жаттығу процесін түзету үшін өлшеу мен бағалаудың барабар әдістерін қолдана отырып, спортшылардың анамнезін зерделеудегі функционалдық бұзушылықтар дәрежесін ескере отырып, спортшылардың барлық дайындық түрлері мен психофизикалық, моторлық даму деңгейін анықтау; • спортшылардың жеке қасиеттерін тәрбиелеу, адал спорттық бәсекелестіктің моральдық құндылықтарын қалыптастыру, теріс әлеуметтік мінез-құлық пен допинг қолданудың алдын алу; • оқу-жаттығу процесін түзету үшін жарыс нәтижелерін талдау; • спортшыларды спорттық іріктеу әдістемесін функционалдық бұзушылықтар дәрежесін ескере отырып қолдану.

Курс атауы	Сауықтыру және спорттық нутрициология
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Физикалық даму, ой қабілеті ахуалы және қолданбалы зерттеу, 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	7
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Дене шынықтыру және спорт, қозғалыс белсенділігі және салауатты өмір салты саласындағы қолданбалы зерттеулер бойынша құзыреттер саласы • Салауатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын ынталандыру және ынталандыру бойынша құзыреттер саласы Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт, қозғалыс белсенділігі және салауатты өмір салты саласындағы қолданбалы зерттеулер бойынша салауатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын көтермелеу және ынталандыру бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ спорт педагогтары денсаулық пен әл-ауқатты сақтаудың аса маңызды факторларының бірі ретінде тамақтану, бұлшықет қызметін энергиямен қамтамасыз ету тетіктері және дене белсенділігінен кейін ағзаны қалпына келтіру барысында пластикалық процестердің тиімді өтуі үшін тамақтануды ұйымдастыру тәсілдері; қоректік заттар мен энергиямен қамтамасыз ету қажеттіліктерін айқындау тәсілдері, сондай-ақ спорт түріне және дене шынықтырудың қарқындылығына байланысты спортшылардың тамақтану режимінің схемалары туралы түсінікке ие сондай-ақ дене шынықтыру сабақтарында; мамандандырылған спорттық тамақтану түрлерінде; барабар диеталарды әзірлеу және оларға спорт пен денсаулыққа арналған мамандандырылған тамақ өнімдерін енгізу дағдыларын көрсетеді. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: тіршілік әрекетін қамтамасыз ету үшін ұтымды тамақтануды жоспарлау ережелері мен тәсілдерін қолданады; спортшының жеке тамақтану режимін жоспарлау ережелері мен тәсілдерін әртүрлі жаттығу және бәсекелестік циклдарда қолданады; спортшының әртүрлі жүктемелері кезінде жеке таңдалған спорттық диеталарды есептейді; қатысушылардың жеке айырмашылықтарын ескере отырып, дене шынықтыру-сауықтыру бағдарламасының міндеттеріне сәйкес тамақтану бойынша ұсыныстар әзірлейді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • тіршілік әрекетін қамтамасыз ету үшін ұтымды тамақтануды жоспарлау ережелері мен тәсілдерін қолдану; • спортшының жеке тамақтану режимін жоспарлау ережелері мен тәсілдерін әртүрлі жаттығу және бәсекелестік циклдарда қолдану; • спортшының әртүрлі жүктемелері кезінде жеке таңдалған спорттық диеталарды есептеңіз;;

- қатысушылардың жеке айырмашылықтарын ескере отырып, дене шынықтыру-сауықтыру бағдарламасының міндеттеріне сәйкес тамақтану бойынша ұсыныстар әзірлеу;

ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ, 8 академиялық кредит

Түлекті қорытынды аттестаттау міндетті болып табылады және білім беру бағдарламасы толық көлемде игерілгеннен кейін жүзеге асырылады. Аттестаттаудың мақсаты - түлектің жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін, сондай-ақ оның кәсіби қызметтің негізгі түрлерін орындауға дайындығын бағалау.

Қорытынды аттестаттау (білім алушының таңдауы бойынша):

1-нұсқа. Мемлекеттік кешенді емтихан (дене шынықтыруды оқыту әдістемесі, мектеп бағдарламасы бойынша спорттың базалық түрлері бойынша оқыту әдістемесі), балалар мен жасөспірімдер спортындағы спорттық даярлық процесін басқару және әдістемесі бойынша дипломдық жұмысты жазу және қорғау;

2 нұсқа. Мемлекеттік кешенді емтихан (таңдалған спорт түрінің теориясы мен әдістемесі, балалар мен жасөспірімдер спортындағы спорттық дайындық процесін басқару), дене шынықтыруды оқыту әдістемесі, мектеп бағдарламасы бойынша спорттың базалық түрлерін оқыту әдістемесі бойынша дипломдық жұмыс жазу және қорғау.

4.3 Міндетті компонент құрылымы

Міндетті компонент (Жалпы білім беретін пәндер циклі) 56 академиялық кредиттен тұрады (51 академиялық кредит міндетті пәндер және 5 академиялық кредит таңдау пәндері) және төмендегі модульдер мен курстарды қамтиды.

Модульдер мен курстардың атауы	Академиялық кредит
МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ (ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ПӘНДЕР ЦИКЛІ)	56
МІНДЕТТІ ПӘНДЕР	51
Тарихи және философиялық құзыреттіліктер модулі	10
Қазақстан тарихы	5
Көне және орта ғасырлардағы Қазақстан. Алғашқы қоғам. Елді мекендер, шаруашылығы және тұрмысы (б.з.б. 2,5 млн. – 12 мың – VI ғасырға дейін). Қазақ халқының этногенезі. Ортағасырлық Қазақстан. (VI-XV ғасырлар). Қазақ хандығы. Қазақ мемлекетінің геосаяси жағдайы. Қазақ хандығы: құрылуы, өрлеуі, құлдырауы. Әлеуметтік тарих (XV ғ. ортасы – XVIII ғ. басына дейін). Отаршылдық кезеңдегі Қазақстан (XVIII ғ. 30-40 ж. – XIX ғ. 60 ж.). XX ғасырдың басындағы Қазақстан. Халықтың көп ұлттық құрамының қалыптасуы. Жаңа замандағы Қазақстан. Кеңестік кезең (1917 ж. ақпан-қазан – 1991 ж. тамыз) Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. Ел тарихындағы ең жаңа кезең (1991 ж. желтоқсан – қазіргі уақытқа дейін).	
Философия	5
Ойлау мәдениетінің бастауы. Философия пәні мен әдісі. Әлемді философиялық түсінудің негіздері. Сана, рух және тіл. Онтология және метафизика. Әдеп құндылықтар философиясы. Еркіндік философиясы. Өнер философиясы. Қоғам және мәдениет. Тарих философиясы. Дін философиясы. Заманауи Қазақстан философиясы.	
Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	8
Әлеуметтану	2
Әлеуметтік әлем түсінігіндегі әлеуметтік зерттеулер. Әлеуметтік зерттеулер. Қоғамның әлеуметтік құрылымы мен стратификациясы. Әлеуметтану және ұқсастық. Отбасы және қазіргі заман. Шегіну, қылмыс әлеуметтік бақылау. Дін, мәдениет, қоғам. Этнос және ұлт әлеуметтануы. Білім және әлеуметтік теңсіздік. Бұқаралық ақпарат құралдары, технологиялар және қоғам. Экономика, жаһандану, еңбек. Денсаулық және медицина. Халық, қалалану және әлеуметтік қозғалыстар. Әлеуметтік өзгерістер.	
Саясаттану	2
Саясаттану дамуының негізгі кезеңдері. Саясат қоғамдық өмірдің бір бөлігі ретінде. Саяси билік. Саяси элита, көшбасшылық. Қоғамның саяси жүйесі. Мемлекет және азаматтық қоғам. Саяси режимдер. Сайлау жүйелері, таңдау. Саяси партиялар партиялық жүйелер және қоғамдық-саяси қозғалыстар. Саяси мәдениет, тәртіп. Саяси, идеология; даму, жаңғыру; қатығыстар мен дағдарыстар. Әлемдік саясат, заманауи халықаралық қарым-қатынастар.	
Мәдениеттану	2
Мәдениет морфологиясы. Мәдениет тілі. Мәдениет семиотикасы. Мәдениет	

анатомиясы. Көшпенділер мәдениеті. Арғы түріктердің мәдени мұрасы. Ортағасырлық мәдениет. Орталық Азия. Түріктердің мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетінің негізі. XVIII - XIX ғасырдың аяғындағы, XX ғасырдағы қазақ мәдениеті. Заманауи әлемдік үдерістер мен жаһандану жағдайындағы қазақ мәдениеті. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы.	
Психология Ұлттық өзін-өзі тану жағдайындағы тұлға. Мен және менің ынтам. Эмоциялар, эмоционалдық зерде. Адамның күш-жігері, өзін-өзі реттеу психологиясы. Дара-типтік ерекшеліктер. Құндылықтар, қызығушылықтар, нормалар. Өмір мәні, кәсіби өзін-өзі анықтау денсаулық психологиясы. Индивидтер мен топтар арасындағы қарым-қатынас. Қарым-қатынастың қабылданым жағы. Қарым-қатынастың интерактивтік жағы. Қарым-қатынастың коммуникативтік жағы. Әлеуметтік-психологиялық дау. Дау кезіндегі өзін-өзі ұстау үлгілері. Тиімді қарым-қатынас әдістері.	2
Аспаптық және коммуникациялық модуль	25
Орыс/Қазақ тілі Лексика, ғылыми терминдер, синтаксистік конструкцияларды ауызша және жазбаша қарым-қатынаста дәл қолдану дағдыларын иелену; әңгіме құру дағдылары. Іскерлік қарым-қатынас, хаттар, есептер, пікір, эссе жазу дағдылары; мәтіндерді түсініп оқу, өз ойын жеткізе алу. Өртүрлі қарым-қатынас түрлерінде еркін сөйлеу, әңгіме, пікір-талас жүргізе алу. Функционалдық сөйлеу стильдері сөйлесу құралдарының тарихи қалыптасқан жүйесі ретінде, әдеби тілдің алуандығы.	10
Шетел тілі Әлеуметтік-тұрмыстық қарым-қатынас саласы. Мен және менің отбасым. Әлеуметтік-мәдени қарым-қатынас саласы. Әлем картасы. Салт-дәстүрлер. Оқу-кәсіби қарым-қатынас саласы: Болашақ кәсіп. Заманауи үй. Қазіргі қоғамдағы отбасы. Мәдени-тарихи ая. Білім. Кәсіп. Адам және табиғат, экологиялық мәселелер. Жаңалықтар, БАҚ, жарнама.	10
Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар Қоғам дамуындағы АКТ рөлі. АКТ саласындағы стандарттар. Компьютерлік жүйелерге кіріспе. Бағдарламалық қамсыздандыру. Операциялық жүйелер. Адам мен компьютердің өзара әрекеттестігі. Мәліметтер базасы жүйелері. Мәліметтерді талдау. Мәліметтерді басқару. Желілер мен телекоммуникациялар. Киберқауіпсіздік. Интернет-технологиялар. Бұлттық және ұялы технологиялар. Мультимедиялық технологиялар. Зияткерлік технологиялар. Электрондық технологиялар. Электрондық бизнес. Электрондық оқыту. Электрондық үкімет. Өнеркәсіптегі АКТ. АКТ даму келешегі.	5
Денсаулықты нығайту модулі	8
Дене шынықтыру Дене шынықтыру қағидаттары. Дене шынықтырудың ғылыми негіздері. Заманауи сауықтыру жүйелері, ағзаның дене күйін бақылаудың негіздері. Өз бетінше спортпен және дене шынықтырумен айналысудың негізгі әдістері. Кәсіби дене дайындығы. Жалпы дене дайындығы. Жылдамдық. Жүгіру. Эстафеталар. Төзімділік, икемділік, шапшаңдық, үйлесімдік, тепе-теңдікті ұстауға жаттығуларды, гимнастикалық және акробаттық жаттығуларды орындау. Күш. Жалпы дайындық жаттығулар. Арнайы дене дайындығы.	8
ТАҢДАУ БОЙЫНША КОМПОНЕНТ	5
Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері Пән экономикалық білімді қалыптастырады, кәсіпкерлік жүргізудің ғылыми негіздерін зерттейді. Кәсіпкерлік іс-әрекетті меңгеру барысында білімгер цифрлық технологияларды қолдана отырып мәліметтерді жинақтайды, бизнестің қыр-сырын меңгере отырып, өз бетінше басқарушылық мәселелерді шешеді, алдында тұрған мақсаттарға қол жеткізу дағдыларын қалыптастыру арқылы көшбасшылық қабілетін көрсетеді. Білім алушы кәсіпті жүзеге асыру әдістерімен танысады, бизнесті ұйымдастыру мен басқару шешімдерін қабылдауға дағдыланады.	5
Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері Бұл курстың мақсаты әлеуметтік, мәдени және азаматтық даму үшін жалпы білім беру құзыреттерін дамыту болып табылады. Бұл курс болашақ мұғалімдерге теориялық білім береді: Жемқорлыққа қарсы мәдениет: түсінігі, құрылымы, міндеттері мен функциялары. Жемқорлыққа қарсы сана және жемқорлыққа қарсы мәдениет: мазмұны, рөлі және функциялары. Шет мемлекеттерде жемқорлыққа қарсы мәдениетті	5

қалыптастыру. Жемқорлыққа қарсы мәдениет: даму тетіктері мен институттары. Жеке тұлғаның жемқорлыққа қарсы мәдениетін дамытудағы отбасының рөлі. Жемқорлыққа қарсы мәдениеттің ұлттық негіздері. Қоғамдық бақылау жемқорлыққа қарсы күрес тетігі ретінде. Саяси партиялар мен БАҚ жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру құралы ретінде. Жемқорлыққа қарсы білім мен тәрбие беру. Жемқорлыққа қарсы заңнама және жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін заңды жауапкершілік. Жемқорлыққа қарсы күрестің конституциялық негіздері. Жемқорлық құқық бұзушылық үшін заңды жауапкершілік. Мемлекеттік қызметте және бизнес ортада жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • өзінің моральдық-азаматтық ұстанымын дамытуға және қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, экономикалық, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет етуге қабілетті; • әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім контекстінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті түсіну және түсіндіру, жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсете білу; • кәсіби және басқа салалардағы сыбайлас жемқорлық көріністеріне қарсы тұру және жағдайларды бағалау; • сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті, сананы және кәсіби қызметтің ықтимал сыбайластық жағдайларында мінез-құлықты барабар көрсету.	
Экология және өмір қауіпсіздігі Пән экологиялық танымды қалыптастырады, қоршаған ортаның жай-күйін және қауіпті факторлардың адамға әсер ету дәрежесін бағалау және табиғатты ұтымды пайдалану аспектілерін қолдануды үйретеді. Курс барысында білімгер экологиялық проблемалар бойынша мәліметтерді цифрлық технологияларды қолдана отырып жинауға, оларды сыни көзқараспен талдауға, өз бетінше шешімдер қабылдауға машықтанып, экологиялық қағидаттарды сақтай отырып, командада жұмыс істеу қабілеттілігін қалыптастырады.	5
Ғылыми зерттеу әдістері Осы курстың мақсаты тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қызмет пен зерттеу дағдыларына арналған құзыреттерді дамыту болып табылады. Зерттеу тәсілдері. Индуктивті және дедуктивті әдістер. Сапалық, сандық, аралас зерттеу әдістері. Бастапқы және қосымша зерттеулер. Action research. Зерттеудің дизайны – сипаттамалық, корреляциялық, эксперименттік, квазиэксперименттік, көлденең қималық, бойлық, case study, этнографиялық, ізденімпаздық, түсіндірмелі. Айнымалылар мен гипотезалар. Зерттеудің сенімділігі мен негізділігі. Орындалу және қайталану. Кездейсоқ және жүйелі кате. Триангуляция. Іріктеу. Іріктеуді қалыптастыруға қосу және алып тастау критерийлері. Іріктеу әдістері. Мәліметтерді жинау – сауалнамалар, сұхбаттар, тәжірибелер, бақылау зерттеулері, жүйелі шолу. Мәліметтерді тексеру. Сұхбаттың транскрипциясы. Мәліметтерді талдау – статистикалық талдау, мазмұнды талдау, дискурс-талдау, тақырыптық талдау, мәтінді талдау. Зерттеу этикасы. Алқалық рецензиялау.	5
Барлық академиялық кредит саны	56

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN
6B01425–Дене шынықтыру және спорт (IP)/6B01425-Beden Eğitimi ve Spor(IP)/6B01425-Физическая культура и спорт (IP)/6B01425-Physical education and sports (IP)

Пәннің (модульдің) атауы / Наименование предмета (модуля) / Subject (module) name	ECTS	Бакалавр дәрежесі, 4 академиялық жыл / Lisans derecesi, 4 akademik yıl/ Степень бакалавра, 4 академических года / BA degree, 4 academic years								Пререквизит Постреквизит Çekişmeler Sonra görüşecek Prerequisites Post-Requisite
		I		II		III		IV		
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE)- 56акад.кр./akademik kredit/ academ.credits Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC - 51акад.кр./akademik kredit/ academ.credits Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/Компонент по выбору KB/ Component of Choice CC – 5 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits										
Тарихи және философиялық құзыреттіліктер модулі / Tarihsel ve Felsefi Yeterlilikler Modülü / Модуль историко-философских компетенций/ Module of historical and philosophical competencies	10									
Қазақстан тарихы/KazakistanTarihi/История Казахстана/History of Kazakhstan	5		5							
Философия /Felsefe/Философия/Philosophy	5	5								
Аспаптық және коммуникациялық модуль/ Enstrümantasyon ve iletişim modülü / Инструментальный и коммуникационный модуль/ Instrumental and communication module	25									
Қазақ (орыс) тілі/Kazak (Rus) Dili /Казахский (русский) язык/Kazakh(Russian) Language	10	5	5							Қазақ (орыс) тілі A1- пре - жоқ, пост A2/ B1- пре A2, пост- B2/ C1 пре B2, C1-пост жоқ
Шетел тілі/Yabancı dil/Иностранный язык/ForeignLanguage	10	5	5							Ағылшын тілі 1 сем- A2- пре - жоқ, пост B1/ B1- пре A2, пост- жоқ 2 сем-B2- пре жоқ, пост -C1/ C1 пре B2, C1-пост жоқ
Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар /Bilişim veİletişimTeknolojileri Информационно-коммуникационные технологии /Information and communication technology	5			5						
Әлеуметтік-саяси білім модулі/ Sosyo-politik bilgi modülü / Модуль социально-политических знаний/ Module of socio-political knowledge	8									
Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) / Sosyo-politik bilgi modülü (sosyoloji, siyaset bilimi, kültürel çalışmalar, psikoloji)/ Модуль социально-политических	8				2					
					2					
					2					

знаний (социология, политология, культурология, психология) /Social and political education module (sociology, political science, cultural studies, psychology)					2					
Денсаулықты нығайту модулі/ Sağlıkın teşviki modülü /Модуль укрепления здоровья / Health Promotion module	8									
Денешынықтыру/BedenEğitimi/Физическая культура/PhysicalCulture	8	2	2	2	2					
Модуль-Қоғамдық даму негіздері/ Modül - Sosyal gelişimin temelleri / Модуль-Основы общественного развития/ Module- The basis of social development	5									
Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері /Ekonomi, girişimcilik ve iş temelleri/Экономика, Основы Предпринимательства и бизнеса/Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and Business	5			5						
Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/Rüşvetle Mücadele Esasları/Основы антикоррупционной культуры/Fundamentals of Anti-Corruption Culture										
Экология және өмір қауіпсіздігі/Ekoloji ve yaşam güvenliği/Экология и безопасность /жизнедеятельности/Ecology and Life Safety										
Ғылыми зерттеу әдістері / Bilimsel araştırma yöntemleri/ Методы научного исследования/ Methods of scientific research										
Базалық және бейіндеуші пәндер циклі/ Temel ve profiloluşturma disiplinleri /Базовые и профилирующие дисциплины/ Basic and profile disiplins 190 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits										
Базалық пәндер циклі / Temel disiplinleri /Базовые дисциплины Basic and profile disiplins. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОМПОНЕНТ/ PEDAGOGİK BİLEŞEN / ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ/ PEDAGOGICAL COMPONENT -60 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits										
Модуль-Білім алушыны тұлға ретінде қолдау / Modül - Öğretmen Adaylarının Birey Olarak Desteklenmesi / Модуль-Поддержка обучающихся как личностей / Module- Supporting learners as individuals / – 17 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits										
Білім берудегі психология, өзара әрекеттесу және байланыс /Eğitimde Psikoloji ve Etkileşim-İletişim Kavramları / Психология, взаимодействие и коммуникация в образовании / Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	4			4						
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары / Eğitim Bilimi ve Temel Öğrenme Teorileri / Наука об образовании и ключевые теории обучения / Educational Science and Key Theories of Learning	3			3						
Инклюзивті білім беру ортасы / Kapsayıcı (Kaynaştırma) Eğitim Ortamları / Инклюзивная образовательная среда / Inclusive Educational	3					3				
Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері / Çocuk Gelişiminde Yaş ve Fizyolojik Gelişim Özellikleri /Возрастные и физиологические особенности развития детей/ Age and Physiological Features of the Development of Children	3		3							

Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту / Öğretim Planlaması ve Bireyselleştirilmesi / Планирование преподавания и индивидуализация обучения/ Teaching Planning and Individualization of Learning	4						4			
Модуль-Оқыту және үйрету үшін бағалау/ Modül- Öğretme ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi / Модуль-Преподавание и оценивание для обучения / Module-Teaching and assessment for learning / – 9 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits										
Оқыту әдістері мен технологиялары / Öğretim Yöntem ve Teknikleri / Методы и технологии преподавания / Teaching Methods and Technologies	5				5					
Бағалау және дамыту / Değerlendirme ve Geliştirme / Оценивание и развитие / Assessment and Development	4					4				
Модуль-Мұғалім - рефлексиялық практика неси / Modül- Bir Yansıtıcı Uygulayıcı Olarak Öğretmen /Модуль-Учитель как рефлексирующий практик / Module-Teacher As A Reflective Practitioner/ – 9 акад.кр./akademikkredit/ academ.credits										
Педагогикалық зерттеулер / Pedagojik Araştırmalar / Педагогические исследования / Pedagogical Research	4				4					
Зерттеулер, даму және инновациялар / Araştırma, Geliştirme ve Yenilikçilik / Исследования, развитие и инновации / Research, Development and Innovation	5							5		
Педагогикалық практика – Мұғалім – оқу фасилитаторы / Öğretimin Kolaylaştırıcısı Olarak Öğretmen (Pedagojik Uygulama) / Педагогическая практика – Учитель как фасилитатор обучения / Pedagogical practice -Teacher as a facilitator of learning /– 25 акад.кр./akademikkredit/ academ.credits										
Мұғалім кәсібіне кіріспе (оқу практикасы1-курс) / Öğretmenlik Mesleğine Giriş (Pedagojik Uygulama, 1. sınıf) / Введение в профессию учителя (учебная практика, 1 курс)/ Introduction to the teaching profession (1st year, educational practice)	2		2							Пре: - Пост: Психологиялық және педагогикалық бағалау
Психологиялық және педагогикалық бағалау (психологиялық-педагогикалық практика, 2-курс) / Psikolojik ve Pedagojik Değerlendirme (psikolojik ve pedagojik uygulama , 2. sınıf)/ Психолого-педагогическое оценивание (психолого-педагогическая практика, 2 курс) / Psychological and pedagogical assessment (2nd year psychological and pedagogical practice)	2				2					Пре: Мұғалім кәсібіне кіріспе Пост: Педагогикалық технология
Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс) / Pedagojik Yaklaşımlar (Pedagojik Uygulama, 3. sınıf)/ Педагогическая технология (Педагогическая практика, 3 курс)/ Pedagogical approaches (3rd year, pedagogical practice)	6						6			Пре: Психологиялық және педагогикалық бағалау Пост: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар
Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (өндірістік-педагогикалық практика, 4-курс) / Eğitimde Araştırma ve Yenilikler (Pedagojik Uygulama, 4. sınıf)/ Исследования и инновации в образовании (производственная-педагогическая практика, 4 курс)/ Research and innovation in education (4th year industrial- pedagogical practice)	15								15	Пре: Педагогикалық технология
Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины/ Profile disiplins – 130акад.кр./akademikkredit/ academ.credits										

Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/ Вузовский компонент ВК/ University Component UC -84 акад.кр./akademikkredit/ academ.credits Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ Component of Choice CC - 46 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)										
Модуль – Түркі дүниесі/ Modül – Türk Dünyası/ Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World	16									
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1,B2) /Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1-A1,B2)/Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1- A1,B2)/Turkish (Kazakh) Language – (Level 1- A1,B2)	5	5								Пре: жоқ Пост: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1)
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1) /Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2-A2, C1) /Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1) /Turkish (Kazakh) Language (Level 2-A2, C1)	5		5							Пре: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1, B2) Пост: жоқ
Ататүрік принциптері/Atatürk İlkeleri/ Принципы Ататюрка/Principles of Ataturk	3			3						
Түркі мемлекеттер тарихы/Türk memleketleri tarihi/ История тюркских государств/TurkicStateshistory										
Ясауитану/YesevilikBilgisi/Ясавиведение/YassawiStudy	3				3					
ПӘНДІК КОМПОНЕНТ/ KONU BİLEŞENİ / ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ/ SUBJECT COMPONENT -68 академиялық кредит										
Модуль- Спорт және бапкерлік/ Modül- Spor ve antrenörlük/ Модуль-Спорт и тренерство/ Module-Sports and coaching	10									
Балалар-жасөспірімдер спортында спорттық дайындық процесімен басқару\ Çocuk ve gençlik sporlarında spor eğitimi sürecini yönetmek\ Управление процессом спортивной подготовки в детско-юношеском спорте\ Managing the process of sports training in youth sports	5			5						
Тандаған спорт түрінің теориясы және әдістемесі\Seçilen sporun spor teorisi ve metodolojisi\ Теория и методика спорта избранного вида спорта\ Theory and methodology of sports	5				5					
Модуль- Денені бақылау мен негізгі қозғалыс дағдылары (күрделі үйлестірілген қозғалыс дағдылары)/ Modül- Vücut kontrollü temel motor beceriler (karmaşık koordinasyon motor becerileri / Модуль- Базовые двигательные навыки с контролем тела (сложнокоординационные двигательные навыки)/ Module- Basic physical skills with body control (complex coordination physical skills)	10									
Гимнастика оқыту әдістемесімен-1\Öğretim yöntemleriyle jimnastik\ Гимнастика с методикой обучения-1\ Gymnastics with teaching methods-1	5			5						
Гимнастика оқыту әдістемесімен-2\ Öğretim yöntemleriyle jimnastik\ Гимнастика с методикой обучения-2\ Gymnastics with teaching methods-2	5				5					Пре: - Пост: Гимнастика оқыту әдістемесімен-2

Модуль- Әр түрлі ортада негізгі қозғалыс дағдылары (циклдік қозғалыс дағдылары)/ Modül- Çeşitli ortamlarda temel motor beceriler / Модуль- Базовые двигательные навыки в различной среде (циклические двигательные навыки)/ Module- Basic physical skills in various environments (cyclic physical skills)	17									Пре: Гимнастика оқыту әдістемесімен-2 Пост: -
Жеңіл атлетика оқыту әдістемесімен\Öğretim yöntemleriyle atletizm\ Легкая атлетика с методикой обучения\ Athletics with training methods	7							7		
Жүзу оқыту әдістемесімен\Öğretim yöntemleriyle yüzmek\ Плавание с методикой обучения\ Swimming with training method	3		3							
Шахмат оқыту әдістемесімен\Öğretim yöntemleriyle satranç\ Шахмат с методикой обучения\ Chess with teaching methods	7							7		
Модуль- Дене шынықтыру және спорттың табиғи-ғылыми негіздері/ Modül- Fiziksel kültür ve sporun doğal bilimsel temelleri/ Модуль- Естественно-научные основы физической культуры и спорта/ Module- Natural scientific foundations of physical education and sport	8									
Адам мен дене шынықтыру жаттығуларының функционалды анатомиясы\ Fonksiyonel insan anatomisi ve egzersiz\ Функциональная анатомия человека и физических упражнений\ Functional human anatomy and physical exercises	5	5								
Дене тәрбиесі және спорт түрлері негіздерімен адам физиологиясы\Beden eğitimi ve sporun temelleri ile insan fiziyojisi\ Физиология человека с основами физического воспитания и видов спорта\ Human physiology with the basics of physical education and sports	3		3							
Модуль- Нысанды бақылаумен негізгі қозғалыс дағдылары (ойын дағдылары)/ Modül- Nesne kontrolü ile temel motor becerileri (oyun motor becerileri) / Модуль- Базовые двигательные навыки с контролем объектов (игровые двигательные навыки)/ Module- Basic physical skills with object control (game physical skills)	17									
Спорттық ойындар оқыту әдістемесімен (футбол, гандбол)\ Spor oyunları (futbol, hentbol) öğretim yöntemleri ile\ Спортивные игры (футбол, гандбол) с методикой обучения\ Sports games (football, handball) with teaching methods	5	5								
Спорттық ойындар оқыту әдістемесімен (баскетбол, волейбол) \Spor oyunları (basketbol, voleybol) öğretim yöntemleri ile\ Спортивные игры (баскетбол, волейбол) с методикой обучения\ Sports games (basketball, volleyball) with teaching methods	6					6				
Қимылды және ұлттық ойындар\ Açık hava ve ulusal oyunlar Подвижные и национальные игры\ Active and national games	6					6				
Модуль-Физикалық даму, ой қабілеті ахуалы және қолданбалы зерттеу/ Modül- Fiziksel gelişim, zihinsel sağlık ve uygulamalı araştırma /	6									

Модуль-Физическое развитие, ментальное благополучие и прикладные исследования/ Module- Physical development, mental well-being and applied research									
Дене шынықтыруды оқыту әдістемесі\Beden eğitimi öğretme yöntemleri\ Методика преподавания физической культуры\ Methods of teaching physical culture	6						6		
Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri /Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of Choice CC - 46 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)									
Модуль- Дене шынықтыру және спорттың табиғи-ғылыми негіздері/ Modül- Fiziksel kültür ve sporun doğal bilimsel temelleri/ Модуль- Естественно-научные основы физической культуры и спорта/ Module- Natural scientific foundations of physical education and sport	17								
Дене шынықтыру жаттығуларының қолданбалы физиологиясы \ Uygulamalı Egzersiz Fیزیولوژیсі\ Прикладная физиология физических упражнений\ Applied physiology of physical exercises	5					5			
Адам қозғалысы мен дене шынықтыру жаттығуларының биомеханикасы\ İnsan hareketlerinin biyomekanikası ve fiziksel egzersizler\ Биомеханика движений человека и физических упражнений\ Biomechanics of human movements and physical exercises									
Дене шынықтыруда және спортта физикалық дамудың және функционалды дайындығының мониторингі \ Fiziksel kültür ve sporda fiziksel gelişimin ve fonksiyonel hazırlığın izlenmesi\ Мониторинг физического развития и функциональной подготовленности в физической культуре и спорте\ Monitoring of physical development and functional fitness in physical culture and sports	5						5		
Спортта тестілеу және баптау\Sporda Test ve Kondisyon Тестирование и кондиционирование в спорте\ Testing and conditioning in sports									
Дене шынықтырумен және спортпен айналысу процесінде бақылау және өзін-өзі бақылау \ Beden eğitimi ve spor sürecinde kontrol ve öz kontrol\ Контроль и самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом\ Control and self-control in the process of physical education and sports									
Спорттық медицина және оңалту негіздері \ Spor Hekimliği ve Rehabilitasyonun Temelleri\Основы спортивной медицины и реабилитации\Fundamentals of Sports medicine and rehabilitation	7							7	
Емдік дене шынықтыру және массаж\Terapötik beden eğitimi ve masaj\ Лечебная физическая культура и массаж\Therapeutic physical education and massage									

Қолданбалы кинезиология \Uygulamalı Kinesiyoloji\ Прикладная кинезиология\ Applied Kinesiology										
Модуль- Спорт және бапкерлік/ Modül- Spor ve antrenörlük/ Модуль-Спорт и тренерство/ Module-Sports and coaching	12									
Дене шынықтыру мен спорт психологиясы \ Fiziksel kültür ve spor psikolojisi\ Психология физической культуры и спорта\ Psychology of physical culture and sports	6					6				
Спортта өзін-өзі реттеу психологиясы \ Sporda öz düzenleme psikolojisi Психология саморегуляции в спорте\ Psychology of self-regulation in sports										
Спорт және жарыс этикасы\ Spor ve rekabet etiği\ Этика спорта и соревнований \ Ethics of sports and competitions										
Тандалған спорт түріндегі физикалық дайындық және баптау \ Belirli bir spor dalında beden eğitimi ve kondisyonlama\ Физическая подготовка и кондиционирование в избранном виде спорта\ Physical training and conditioning in your chosen sport	6							6		
Тандалған спорт түріндегі техникалық-тактикалық дайындық\ Belirli bir spor dalında teknik ve taktik eğitim\ Техничко-тактическая подготовка в избранном виде спорта\ Technical and tactical training in a chosen sport										
Модуль-Физикалық даму, ой қабілеті ахуалы және қолданбалы зерттеу/ Modül- Fiziksel gelişim, zihinsel sağlık ve uygulamalı araştırma / Модуль-Физическое развитие, ментальное благополучие и прикладные исследование/ Module- Physical development, mental well-being and applied research	17									
Дене шынықтыруда және спортта қолданбалы зерттеу \ Fiziksel kültür ve sporda uygulamalı araştırma\ Прикладные исследования в физической культуре и спорте\ Applied research in physical culture and sports	5						5			
Зерттеу нәтижелерін визуализациялау және елестету\ Araştırma sonuçlarının görselleştirilmesi ve sunumu\ Визуализация и представление результатов исследований \ Visualisation and presentation of research results										
Спорттық метрология\ Spor metrolojisi\ Спортивная метрология\ Sports Metrology										
Сауықтыру-рекреативті дене шынықтыру \ Sağlık ve rekreasyonel beden eğitimi \ Оздоровительно-рекреативная физическая культура\ Health and recreational physical culture	5						5			
Дене шынықтырудың балама түрлері\ Alternatif fiziksel kültür türleri\ Альтернативные виды физической культуры\ Alternative types of physical culture										
Мектепте жұмысқа қабілеттілігіне және демалысына арналған дене										

шынықтыру \ Okulda performans ve dinlenme için beden eğitimi \ Физическая культура для работоспособности и отдыха в школе \ Physical education for working capacity and recreation at school										
Бейімделетін дене шынықтыру \ Uyarlanabilir beden eğitimi \ Адаптивная физическая культура \ Adaptive physical education	7								7	
Бейімделетін спорттың теориясы және әдістемесі \ Uyarlanabilir Spor Teorisi ve Tekniği \ Теория и методика адаптивного спорта \ Adaptive sports and physical activity										
Сауықтыру және спорттық нутрициология \ Sağlık ve spor beslenme bilimi \ Оздоровительная и спортивная нутрициология \ Health and sports nutritiology										
Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation - / 8 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)										
Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру / Tezi Veya Projeyi hazırlama ve Savunma yada Kapsamlı Snavına girme / Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена / Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam									8	
Жалпы барлығы / Genel Toplam / Общий итог / General:	254	32	33	32	34	30	31	32	30	

ББ Реестріне енгізілген ОН және пәндер бойынша матрицасы
6B01425 –Дене шынықтыру және спорт (IP)

ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІ	Білім беру бағдарламасының түлектері: ОН 1– Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін түсіндіруге, Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарын талдауға, табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми түсінуді, қоғамдық сана мен өнеркәсіптік өндірісті экологияландыруды, табиғатты ұтымды пайдалануды және мемлекеттің тұрақты даму мақсаттарына қол жеткізу мәнмәтінінде қауіпсіз өмір салтын қамтамасыз ететін дүниетанымдық ұстанымдар мен философия білімі негізінде қоршаған болмысты бағалауға қабілетті. ОН 2- Әлеуметтік-саяси, экономикалық, құқықтық білім, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен кәсіпкерлік дағдылар негізінде қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және әдеп нормаларына сәйкес өзінің ақылақтық және азаматтық ұстанымын дамытуға, сондай-ақ жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетуге қабілетті. ОН 3 – Зерттеу әдіснамасын таңдауды жүзеге асыруға, жаңа білім алу үшін әртүрлі ғылыми әдіс пен тәсілді қолдануға және өз қызметінде әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологияның түрін: интернет-ресурстар, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және таратуға арналған бұлтты және мобильді қызметтерді қолдануға қабілетті. ОН 4 – Тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіптік қатысымдылықтың әртүрлі саласында қазақ, орыс және шетел тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда қарым-қатынас жасауға және сындарлы қарым-қатынас құра отырып және жаһандық кәсіптік білім беру қоғамдастығына қатыса отырып, түрлі кәсіптік желілік қауымдастықтарда офлайн және онлайн жұмыс істеуге қабілетті. ОН 5 – Білім алушылардың әртүрлілігін ескеріп, олардың психологиялық игілігін қамтамасыз ете отырып және оқытуды қолдау үшін әртүрлі цифрлық ресурсты пайдаланып, базалық психологиялық-педагогикалық, жаратылыстану-ғылыми және пәндік-әдістемелік білім негізінде оқыту процесін білім беру ортасының әртүрлі типінде педагогикалық маңызды түрде әзірлеуге, енгізуге, бағалауға және дамытуға қабілетті. ОН 6 – Адамның физикалық, психикалық, психомоторлық дамуының өзара байланысын, физикалық дайындықтың шаршау мен эмоционалдық күйзеліске орнықтылығына әсерін білу негізінде тұлғаның спорттық іс-әрекеті мен физикалық белсенділігін психологиялық сүйемелдеуді жүзеге асыруға; сабақ барысында және жарысқа дайындық кезінде шұғылданушылардың жеке психологиялық ерекшеліктерін ескеруге; арнайы жаттығу және жарыстық үрдістер кезінде қалжырау, психологиялық зорығу, күйзеліс, эмоционалдық күйіп кету белгілерін анықтауға; психикалық жағдайларды оңтайландыру үшін өзін-өзі реттеудің психотехникасын үйретуге қабілетті. ОН 7 – Адам ағзасының жұмыс істеуінің анатомиялық, физиологиялық, биомеханикалық негіздерін, жарақаттар мен аурудан кейінгі алдын алу мен оңалтуды білу негізінде олардың тиімді тіршілік әрекетін қамтамасыз ету үшін әртүрлі жыныстағы және жастағы адамдардың, оның ішінде мүмкіндігі шектеулі адамдардың игілігін дене шынықтыру және спорт құралдарымен қолдауға қабілетті. ОН 8 – Спортпен шұғылданатындар, оның ішінде мүмкіндігі шектеулі тұлғалар контингентінің жыныстық-жас және жеке айырмашылықтарын ескере отырып, оқу, сауықтыру және оқу-жаттығу сабақтарын жоспарлауға, ұйымдастыруға және өткізуге, тұлғаның жан-жақты дамуына ықпал ететін және сабақтарда қауіпсіздікті қамтамасыз ететін білім беру және спорттық-жаттығу ортасы мен жағдайларын құруға қабілетті. ОН 9 – Шұғылданушылардың жыныстық-жас, жеке айырмашылықтары мен мүмкіндіктерін ескере отырып, спорт түрлері бойынша жарыстарды, дене шынықтыру-сауықтыру, спорттық-бұқаралық іс-шараларды және басқа да қозғалыс рекреациясының түрін жоспарлауға, ұйымдастыруға және өткізуге, олардың қауіпсіздігін қамтамасыз етуге қабілетті. ОН 10 - Дене шынықтырумен және спортпен шұғылданушылардың оқыту, дайындық және жаттығу нәтижелерін жыныстық-жас, жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктеріне, сондай-ақ спорттық біліктілік деңгейіне сәйкес бағалауға қабілетті. ОН 11 – Пәнаралық деңгейді қоса алғанда, дене шынықтыру және спорт саласында қолданбалы зерттеулерді өздігінен бастауға және жүргізуге, зерттеу әдіснамасы мен ғылыми әдеп негізінде зерттеулердің дизайнын құрастыруға, спортшылардың дене шынықтыру, техникалық, тактикалық, теориялық және басқа да даярлық түрлерінің көрсеткіштерін өлшеу мен бақылаудың метрологиялық негізделген құралдары мен әдістерін қолдануға,
---------------------------	---

	зерттеу нәтижесін жұртшылыққа көрнекілендіруге және ұсынуға қабілетті. ОН 12 - Өзінің физикалық денсаулығы мен қозғалыс белсенділігіне, нутрициологияға қамқорлық жасаумен байланысты тәжірибеде мақұлданатын және іске асырылатын мінез-құлық нормаларын, дене шынықтыру мен спортқа оң мотивациялық-құндылық қатынасын қалыптастыруға; салауатты өмір салты және дене шынықтырумен өз бетінше айналысу арқылы өзінің толыққанды кәсіби және әлеуметтік қызметін қолдауға және қамтамасыз етуге қабілетті.
--	--

	Кр саны	ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	ОН 12
Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері /Ekonomi, girişimcilik ve iş temelleri/Экономика, основы предпринимательства и бизнеса/Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and Business	5		+										
Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/Rüşvetle Mücadele Esasları/Основы антикоррупционной культуры/Fundamentals of Anti-Corruption Culture	5		+										
Экология және өмір қауіпсіздігі/Ekoloji ve yaşam güvenliği/Экология и безопасность жизнедеятельности/EcologyandLife Safety	5	+											
Ғылыми зерттеу әдістері / Bilimsel araştırma yöntemleri/ Методы научного исследования/ Methods of scientific research	5			+									
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары /Eğitimde Psikoloji ve Etkileşim-İletişim Kavramları / Психология, взаимодействие и коммуникация в образовании / Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	4				+								
Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары / EğitimBilimiveTemel ÖğrenmeTeorileri / Наука об образовании и ключевые теории обучения/EducationScienceandKeyLearningTheories/	3					+							
Инклюзивті білім беру ортасы / Kapsayıcı (Kaynaştırma) Eğitim Ortamları / Инклюзивная образовательная среда / Inclusive Educational Environment	3							+					
Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері / ÇocukGelişimindeYaş veFizyolojikGelişim Özellikleri /Возрастные и физиологические особенности развития детей/AgeandPhysiologicalFeaturesoftheDevelopmentofChildren /	3					+							
Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербес оқыту / ÖğretiminPlanlaması veBireyselleştirilmesi /Планирование преподавания и индивидуализация обучения/TeachingPlanningandIndividualizationofLearning	4												

Оқыту әдістері мен технологиялары / Öğretim Yöntem ve Teknikleri / Методы и технологии преподавания /Teaching Methods and Technologies /	5					+							
Бағалау және дамыту / Değerlendirme ve Geliştirme / Оценивание и развитие /Assessment and Development	4					+							
Педагогикалық зерттеулер / Pedagogik Araştırmalar / Педагогические исследования / Pedagogical Research	4			+									
Зерттеулер, даму және инновация / Araştırma, Geliştirme ve Yenilikçilik / Исследования, развитие и инновации /Research, Development and Innovation	5			+									
Ататүрік принциптері / Atatürk İlkeleri / Принципы Ататюрка / Principles of Atatürk	3				+								
Түркі мемлекеттер тарихы / Türk memleketleri tarihi / История тюркских государств / Turkic States history		+			+								
Ясауитану / Yesevilik Bilgisi / Ясавиеведение / Yassawi Study	3	+			+								
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1,B2) / Türk (Kazak) Dili – (Seviye 1- A1,B2)/ Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1- A1,B2)/ Turkish (Kazakh) Language – (Level 1- A1,B2)	5				+								
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1) / Türk (Kazak) Dili – (Seviye 2-A2, C1) / Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2- A2, C1) / Turkish (Kazakh) Language – (Level 2-A2, C1)	5				+								
Балалар-жасөспірімдер спортында спорттық дайындық процесімен басқару \ Çocuk ve gençlik sporlarında spor eğitimi sürecini yönetmek \ Управление процессом спортивной подготовки в детско-юношеском спорте \ Managing the process of sports training in youth sports	5								+	+	+		
Тандаған спорт түрінің теориясы және әдістемесі \ Seçilen sporun spor teorisi ve metodolojisi \ Теория и методика спорта избранного вида спорта \ Theory and methodology of sports	5								+	+	+		
Гимнастика оқыту әдістемесімен-1 \ Öğretim yöntemleriyle jimnastik \ Гимнастика с методикой обучения-1 \ Gymnastics with teaching methods-1	5								+	+			
Гимнастика оқыту әдістемесімен-2 \ Öğretim yöntemleriyle jimnastik \ Гимнастика с методикой обучения-2 \ Gymnastics with teaching methods-2	5								+	+			
Жеңіл атлетика оқыту әдістемесімен \ Öğretim yöntemleriyle	7								+	+			

atletizm\ Легкая атлетика с методикой обучения\ Athletics with training methods													
Жүзу оқыту әдістемесімен\ Öğretim yöntemleriyle yüzme\ Плавание с методикой обучения\ Swimming with training method	3								+	+			
Шахмат оқыту әдістемесімен\ Öğretim yöntemleriyle satranç\ Шахмат с методикой обучения\ Chess with teaching methods	7								+		+		
Адам мен дене шынықтыру жаттығуларының функционалды анатомиясы\ Fonksiyonel insan anatomisi ve egzersiz\ Функциональная анатомия человека и физических упражнений\ Functional human anatomy and physical exercises	5							+					
Дене тәрбиесі және спорт түрлері негіздерімен адам физиологиясы\ Beden eğitimi ve sporun temelleri ile insan fizyolojisi\ Физиология человека с основами физического воспитания и видов спорта\ Human physiology with the basics of physical education and sports	3							+					
Спорттық ойындар оқыту әдістемесімен (футбол, гандбол)\ Spor oyunları (futbol, hentbol) öğretim yöntemleri ile\ Спортивные игры (футбол, гандбол) с методикой обучения\ Sports games (football, handball) with teaching methods	5								+	+			
Спорттық ойындар оқыту әдістемесімен (баскетбол, волейбол) \ Spor oyunları (basketbol, voleybol) öğretim yöntemleri ile\ Спортивные игры (баскетбол, волейбол) с методикой обучения\ Sports games (basketball, volleyball) with teaching methods	6								+	+			
Қимылды және ұлттық ойындар\ Açık hava ve ulusal oyunlar Подвижные и национальные игры\ Active and national games	6								+	+			
Дене шынықтыруды оқыту әдістемесі\ Beden eğitimi öğretme yöntemleri\ Методика преподавания физической культуры\ Methods of teaching physical culture	6								+				+
Дене шынықтыру жаттығуларының қолданбалы физиологиясы \ Uygulamalı Egzersiz Fizyolojisi\ Прикладная физиология физических упражнений\ Applied physiology of physical exercises	5							+					
Адам қозғалысы мен дене шынықтыру жаттығуларының биомеханикасы\ İnsan hareketlerinin biyomekanik ve fiziksel egzersizler\ Биомеханика движений человека и физических упражнений \ Biomechanics of human movements and physical								+					

exercises													
Дене шынықтыруда және спортта физикалық дамудың және функционалды дайындығының мониторингі \ Fiziksel kültür ve sporda fiziksel gelişimin ve fonksiyonel hazırlığın izlenmesi\ Мониторинг физического развития и функциональной подготовленности в физической культуре и спорте\ Monitoring of physical development and functional fitness in physical culture and sports	5										+		
Спортта тестілеу және баптау\ Sporda Test ve Kondisyon Тестирование и кондиционирование в спорте\ Testing and conditioning in sports											+		
Дене шынықтырумен және спортпен айналысу процесінде бақылау және өзін-өзі бақылау \ Beden eğitimi ve spor sürecinde kontrol ve öz kontrol\ Контроль и самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом\ Control and self-control in the process of physical education and sports											+		
Спорттық медицина мен оңалту негіздері \ Spor Hekimliği ve Rehabilitasyonun Temelleri\ Основы спортивной медицины и реабилитации\ Fundamentals of Sports medicine and rehabilitation	7							+			+		
Емдік дене шынықтыру және массаж\ Terapötik beden eğitimi ve masaj\ Лечебная физическая культура и массаж\ Therapeutic physical education and massage								+					
Қолданбалы кинезиология \Uygulamalı Kinesiyoloji\ Прикладная кинезиология\ Applied Kinesiology								+					
Дене шынықтыру мен спорт психологиясы \ Fiziksel kültür ve spor psikolojisi\ Психология физической культуры и спорта\ Psychology of physical culture and sports	6						+						
Спортта өзін-өзі реттеу психологиясы \ Sporda öz düzenleme psikolojisi/ Психология саморегуляции в спорте\ Psychology of self-regulation in sports							+						
Спорт және жарыс этикасы\ Spor ve rekabet etiği\ Этика спорта и соревнований \ Ethics of sports and competitions										+			
Таңдалған спорт түріндегі физикалық дайындығы және баптау \ Belirli bir spor dalında beden eğitimi ve kondisyonlama\ Физическая подготовка и кондиционирование в избранном виде спорта\ Physical training and conditioning in	6								+		+		

your chosen sport													
Таңдалған спорт түріндегі техникалық-тактикалық дайындығы\Belirli bir spor dalında teknik ve taktik eğitim\Технико-тактическая подготовка в избранном виде спорта\Technical and tactical training in a chosen sport									+		+		
Дене шынықтыруда және спортта қолданбалы зерттеу \ Fiziksel kültür ve sporda uygulamalı araştırma\ Прикладные исследования в физической культуре и спорте\ Applied research in physical culture and sports	5											+	
Зерттеу нәтижелерін визуализациялау және елестету\ Araştırma sonuçlarının görselleştirilmesi ve sunumu\ Визуализация и представление результатов исследований \ Visualisation and presentation of research results												+	
Спорттық метрология\Spor metrolojisi\ Спортивная метрология\Sports Metrology												+	
Сауықтыру-рекреативті дене шынықтыру \ Sağlık ve rekreasyonel beden eğitimi \ Оздоровительно-рекреативная физическая культура\ Health and recreational physical culture	5									+			+
Дене шынықтырудың балама түрлері\Alternatif fiziksel kültür türleri\ Альтернативные виды физической культуры\Alternative types of physical culture													+
Мектепте жұмысқа қабілеттілігіне және демалысына арналған дене шынықтыру \ Okulda performans ve dinlenme için beden eğitimi \ Физическая культура для работоспособности и отдыха в школе \ Physical education for working capacity and recreation at school													+
Бейімделетін дене шынықтыру \ Uyarlabilir beden eğitimi \ Адаптивная физическая культура \ Adaptive physical education	7								+	+			
Бейімделетін спорттың теориясы және әдістемесі \ Uyarlabilir Spor Teorisi ve Tekniği \ Теория и методика адаптивного спорта \ Adaptive sports and physical activity									+		+		
Сауықтыру және спорттық нутрициология \ Sağlık ve spor beslenme bilimi \ Оздоровительная и спортивная нутрициология\ Health and sports nutritiology													+

4.5 Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтауға қойылатын талаптар

Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтау үшін болашақ мұғалімдер:

- базалық және бейіндік пәндер циклдері бойынша Академиялық кредитдің ең аз санына;
- ЖОО компоненті және таңдау компоненті бойынша курстарды сәтті аяқтауға;
- оқудың барлық нәтижелеріне қол жеткізуге;
- қорытынды аттестаттау жұмысын сәтті орындау және қорғау (*ауызша емтихан, жазбаша емтихан, дипломдық жұмыс, зерттеу жобасы, ұйымдастыру жобасы, стратегиялық жоба, арт-жоба*);
- ең төменгі орташа баллға қол жеткізулері тиіс

4.5 Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтауға қойылатын талаптар

Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтау үшін болашақ мұғалімдер:

- базалық және бейіндік пәндер циклдері бойынша Академиялық кредитдің ең аз санына;
- ЖОО компоненті және таңдау компоненті бойынша курстарды сәтті аяқтауға;
- оқудың барлық нәтижелеріне қол жеткізуге;
- қорытынды аттестаттау жұмысын сәтті орындау және қорғау;
- ең төменгі орташа баллға қол жеткізулері тиіс

5. Студенттің жұмыс сипаттамасы

Педагогикалық жоғары оқу орны студенттерінің жұмысы байланыс сабақтарын, жеке, жұптық және топтық жұмысты, тапсырмалар, емтихандар және т.с.с. қамтиды. 1 ECTS = студенттің 30 сағат жұмысы.

Студенттің өзіндік және/немесе жұптық және топтық жұмысы келесі дара бөлшектерден тұрады: оқытушының басшылығымен жеке және/немесе жұптық және топтық жұмыс және толық өз бетімен орындалатын жұмыс.

Студенттің өзіндік және/немесе жұптық және топтық жұмысы оқу-әдістемелік әдебиетпен және әр курс бойынша ұсыныстармен қамтамасыз етілген, өзіндік/топтық оқу үшін бөлінген тақырыптардың белгілі бір тізімі бойынша жүргізіледі. Оқытушының басшылығымен жүргізілетін студенттердің өзіндік және/немесе жұптық және топтық жұмысы университет немесе оқытушының өзі анықтайтын кесте бойынша жүргізіледі;

Толық өз бетімен орындалатын жұмыс көлемі педагогикалық жоғары оқу орны студентінен күнделікті өзіндік жұмысты талап ететін тапсырмалармен бекітіліп отырылады.

Аудиториядағы жұмыс, оқытушының басшылығымен жүргізілетін студенттің өзіндік және/немесе жұптық және топтық жұмыс және оқу жұмысының барлық түрлері бойынша толығымен өз бетімен орындалатын жұмыс арасындағы уақыт арақатынасты білім беру мекемесі өздігінен анықтайды.

6. Баға/бағалау әдістері

6.1 Бағалау

Оқыту нәтижелерін бағалау модульдердің құзыреттілік мақсаттарына және ондағы курстарды бағалау өлшемдеріне негізделеді. Бағалау критерийлері әртүрлі тапсырмалардың негізі ретінде қолданылады. Оқу тапсырмаларына білім алушының өздік тапсырмасы, топтық тапсырма, жоспар, есеп, топтық пікірталас, топтық тест, дамытуға арналған тапсырмалар, зертханалық тапсырмалар, ойлау мен бағалауға қатысты тапсырмалар немесе белсенділікті арттыратын тапсырмалар жатады. Бағалау болашақ мұғалімнің педагогикалық білім беру модульдерінің құзыреттілік мақсаттарына қол жеткізгені туралы мәліметті алуға мүмкіндік береді. жеткізеді.

Бағалау жалпы құзыреттілікке бағдарланған білім беру негізінде жатыр. Құзыреттілікке негізделген бағалау болашақ мұғалімнің нені білетінін ғана емес, сонымен қатар оның дағдысын, болашақ мұғалімдер өздерінің білімдерін өмірде кездесетін қиындықтарға немесе жағдайларға қатысты қолдана алуын өлшеуі тиіс. Болашақ мұғалімдерге кәсіби қызметінде кездесуі ықтимал жағдайларға байланысты тапсырмалар және қайталанбайтын өзіндік қиындық тудыратын тапсырмалар берілуі керек. Құзыреттілікке негізделген оқытуда бағалау өте маңызды қызмет атқарады. Бұрынғы құзыреттіліктер мен жеке жағдайларды мойындау негізінде құзыреттілікті әр курста көрсетуге болады. Құзыреттілікті көрсету бүкіл оқу модулін қамти алады. Басқа жерден алынған дайындық пен оқыту алдындағы мойындау және мақұлдау практикасына қатысты арнайы нұсқаулықтар.

Оқу шәкіл негізінде бағаланады. Болашақ мұғалімдердің оқу жетістіктері (білімі, шеберлігі, дағдылары мен құзыреттіліктері) сандық баламасы бар (оң бағалар, кему ретімен, "А"-дан "D"-ға дейін, «қанағаттандырылғысыз» - "FX", "F") халықаралық мақұлданған әріптік жүйеге сәйкес келетін 100-балдық шәкіл бойынша баллмен есептеледі.

Төрт баллдық жүйе бойынша сандық баламаға сәйкес келетін білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың әріптік жүйесі

Әріптік жүйедегі баға	Баллдардың сандық баламасы	%-дық үлесі	Дәстүрлі жүйедегі баға
A	4,0	95-100	Үздік
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	

C	2,0	65-69	қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	қанағаттанарлықсыз
F	0	0-49	

Бағалаудағы мақсат – болашақ мұғалімдерге көмек пен қолдау көрсету, олардың өзін-өзі бағалау қабілетін дамыту, болашақ мұғалімдердің құзыреттілігі туралы ақпаратты ұсыну және білім беру бағдарламасында анықталған жоспарланған оқыту нәтижелеріне және құзыреттіліктерге қол жеткізулерін қамтамасыз ету болып табылады. Өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдылары еңбек қызметіндегі негізгі дағдылар болып есептеледі және бағалау оқу үдерісінде осы дағдыларды дамытуды қолдаудың басты құралы болып табылады.

6.2 Сыртқы бағалау

1) Жаңа білім беру бағдарламаларын әзірлеу. Ішкі сапаны қамтамасыз ету жүйесі

Жаңа білім беру бағдарламасы болашақ мұғалімдер, оқытушылар мен жұмыс берушілерді қоса, барлық мүдделі тараптармен әрекеттесу негізінде әзірленуі тиіс. Бүкіл үдерістің мақсаты бар бағдарламаның мақты жақтарын және жоғары сапасын әрі қарай дамыта отырып, болашақ мұғалімдердің жұмыс көлеміне талаптар мен білім беру менеджменті бойынша курс қажеттілігі сынды кейбір мәселелерін шешу болып табылады. Барлық студенттер мен түлектерді сұрау, сондай-ақ фокус-топтарда талқылау мен түлектер және жұмыс берушілермен талқылаулар бағдарламаны жобалаудың негізі болып табылады. Профессорлық-оқытушылық құрам тұтас бағдарлама мақсаттарын және оқыту нәтижелерін талқылауға қатысады, ал бағдарламаны әзірлеушілер тобы бірлесіп өздерінің мамандықтары бойынша курстарды әзірлеу жұмыстарын атқарады.

Жоғары оқу орны факультеті (мектебі) негізінде білім беру бағдарламаларының мазмұны мен оларды іске асыру жағдайы, бағалау саясаты мен факультеттің (мектептің) басқа да академиялық сұрақтары бойынша шешімдерді қабылдайтын, студенттердің білім беру бағдарламаларының және (немесе) пәндер/модульдер сапасы туралы сұрайын ұйымдастыратын академиялық сапа жөніндегі кеңес құрылады.

2) Білім беру бағдарламаларының сыртқы бағалауы үдерістері. Үздіксіз жетілдіру

Профессорлық-оқытушылық құрам тұтастай өздерінің курстарын тұрақты түрде жетілдіруге белсенді түрде қатысады, бұл жоғары оқу орны мәдениетінің және олардың білім беру саласындағы сарапшы ретінде меншік кәсіпқойлығының ажырамас бөлігі болып табылады. Курстарды бағалау және Студенттік комитеттің отырысы сынды кері байланыстың ресми тетіктеріне қосымша оқытушылар мен студенттер нақты курстар мен тұтас бағдарламаға қатысты тығыз байланыс орнатуы тиіс. Үздіксіз талдау және жетілдіру үдерісі жыл сайынғы бағдарламаны бақылау үдерісінің негізінде жатыр, оның барысында кейбір оқытушылар өздері жүргізген курстарды талдайды, бұл мамандану деңгейінде талдау мен жақсарту бойынша ұсыныстарға алып келеді, ал ол өз кезегінде бағдарлама мен мектеп деңгейінде талдау және әрі қарайғы жетілдіру жоспарларына алып келеді.

Жоғары оқу орындары жұмыс берушілермен және кәсіби қауымдастықпен кері байланыс орнатудың тұрақты, ресми тетіктерін иеленеді. Бұл қарым-қатынас бағдарламаны үнемі жетілдірудің негізі болып табылады.

Білім беру бағдарламаларының сапасын қамтамасыз етуді жасқарту үшін жоғары оқу орындары:

- Сапаны қамтамасыз ету мен сапаны арттыру арасындағы тепе-теңдік сақталатын, ішкі сапа жүйесін әзірлейді. Бұл ретте, сапаны қамтамасыз ету алдын алу шарасы, ал сапаны арттыру одан жоғары мақсаттарды иеленіп, трансформациялық өзгерістерді білдіреді (Jones, 2003).
- Институционалдық сауаттылық деңгейін арттырып, Еуропалық жоғары оқу орны кеңістігінде Сапаны қамтамасыз ету стандарттары мен нұсқаулықтарын (ESG) (2015) терең түсініп, ESG 2015 стандарттарын енгізуі тиіс.
- Сапаны қамтамасыз етудің институционалдық үдерістерін тұрақты түрде жетілдіру үшін оларды ұдайы қайта қарап отыруы тиіс.

3) Аккредиттеу

Қазақстанда институционалдық және арнайы аккредиттеу бар, жоғары оқу орындары үшін ол ерікті түрде болып қалып отыр. Алайда аккредиттеу болашақ мұғалімдерді оқыту үшін мемлекеттік гранттарды иеленудің негізгі шарттарының бірі болып табылады.

7. Оқытушы-профессорлық құрамға қойылатын талаптар

7.1 Оқытушы-профессорлық құрамға қойылатын талаптар

Білім беру бағдарламасының пәндеріне сәйкес оқытушылардың болуы, оқытушылар білімінің оқытылатын пәндер бейініне сәйкестігі және/немесе олардың «Философия докторы (PhD)» немесе «Бейіні бойынша доктор» ғылыми атағы немесе ғылыми дәрежесі, және/немесе «доцент (доцент)» ғылыми атағы немесе «профессор» (болған жағдайда) және/немесе пәндер бейіні бойынша «магистр» дәрежесі бар оқытушылар және (немесе)

кемінде үш жыл еңбек өтілі бар аға оқытушылар оқытушы ретінде жұмыс өтілі немесе бейіні бойынша кемінде бес жыл практикалық жұмыс өтілі бар оқытушылардың бар болуы.
Оқытушылық құрамның жоғары/академиялық дәрежесі ғылым докторы/кандидаты ғылыми дәрежесіне немесе доктор немесе магистр жоғары/ғылыми дәрежесіне сәйкес келеді. Негізгі білім немесе жоғары оқу орнынан кейінгі білім немесе ғылым докторы/кандидаты ғылыми дәрежесі, ғылыми дәреже оқытылатын пәндерге сәйкес келуі тиіс.

7.2 Қосымша талап етілетін оқытушы-профессорлық құрам

Негізгі жұмыс орнымен қатар, қосалқы жұмыс істейтін, оқытатын пәндердің бағытында практикалық кәсіби қызметпен айналысатын, дайындық бағыты бойынша жұмыс өтілі 3 жылдан артық оқытушылар. Жұмысқа қосымша жетекші ғалымдар, басқа жоғары оқу орындарының және ғылыми-зерттеу ұйымдарының мамандары, сарапшы мұғалім, зерттеуші мұғалім, шебер мұғалім сынды тиісті санаттардың мұғалімдері мен мектеп басшылары тартыла алынады.

7.3 Оқытушы-профессорлар құрамының біліктілігін арттыру қажеттілігі

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңының (2007; 27.12.2019 ж. өзгертулермен) және Қазақстан Республикасында жоғары білім ұйымдарының қызметін реттейтін басқа да нормативтік құқықтық актілердің негізінде жоғары білім ұйымында қызметін жүзеге асыратын оқытушы бес жылдан бір реттен сирек емес, ұзақтығы төрт айдан аспайтын біліктілігін арттыруға құқылы.

Кәсіби құзыреттіліктерді дамыту да Қазақстан Республикасында қабылданған «Үздіксіз білім беру (үздіксіз оқыту) тұжырымдамасында» (2021) қабылданған басымдылықтардың бірі болып табылады.

7.4 Қосымша әкімшілік қызметкер қажеттілігі

Академиялық сұрақтар жөніндегі проректор білім беру қызметтерін жоспарлау және іске асыруды бақылау үшін жауап береді.

Рәсімдердің нақты кезеңдерін ұйымдастыру және орындауды үйлестіру және нәтижелердің сапасы үшін жауапкершілік бөлімше басшыларына жүктеледі.

8. Ресурстар

8.1. Кітапхана ресурсы

Кітапхана қоры ақпараттық ресурстардың құрамдас бөлігі болып табылады және білім беру, оқу-әдістемелік, ғылыми және басқа әдебиетті қамтиды.

Оқу және ғылыми әдебиет кітапхана қорының болуы: оқыту тілдерінде басып шығарылғандарды қоса алғанда, білім беру бағдарламаларының 100% пәндерін қамтамасыз ететін, соңғы он жылдағы баспа және электрондық басылымдар түрінде. Кітапхана қорының жаңартылуы Қазақстан Республикасының нормативтік құжаттарына сәйкес жүзеге асырылуы тиіс.

8.2. IT-ресурстар

Жоғары оқу орны болашақ мұғалімдерді оқу-әдістемелік әдебиетпен және (немесе) білім беру бағдарламаларын табысты іске асыру үшін қажетті электрондық ресурстармен, білім беру менеджменті жүйесінің (веб-сайт, ақпараттық білім порталы, автоматтандырылған оқытудың академиялық кредиттік технологиялары жүйесін, ақпараттық-білім ресурстарының кешенін қамтитын жоғары технологиялы ақпараттық-білім ортасы) қызмет етуін қамтамасыз етеді.

8.3 Инфрақұрылым

Жоғары оқу орны оқу, әдістемелік, ғылыми және басқа әдебиетпен, мультимедиялық кешені бар аудиториялармен, компьютерлік сыныптармен, кең жолақты Ғаламторға қолжетімділікпен, спорттық, материалдық-техникалық, оқу-зертханалық базалармен және білім беру бағдарламасын іске асыру үшін қажетті жабдықтармен қамтамасыз етеді.

9. Қосымша ақпарат

9.1 Қосымша материалдар

Инклюзия білім беру бағдарламасының маңызды өтпелі қағидаттарының бірі болып табылады (толығырақ 1-қосымшадан қараңыз). Білім берудегі инклюзия барлық білім алушылар, дене кемістігіне немесе мүгедектікке қарамастан, әдеттегі мектептерге барып, құрбыларымен бірге оқу мүмкіндігін иеленуі дегенді білдіреді. Педагогикалық білім беруде болашақ мұғалімдер алуандық педагогикасы қағидасына немесе барлығы үшін әмбебап дизайн қағидаларына негізделген әртүрлі білім алушылар үшін оқу бағдарламаларын іске асыруда кәсіпқой ретінде сезінуіне ерекше көңіл бөлінеді. Бірлесіп оқыту және саралау тәсілі сынды инклюзивті педагогикалық әдістерді іске қосу маңызды. Тек мамандандырылған мұғалімдер (арнайы білім мұғалімдері) ғана емес, сондай-ақ барлық мұғалімдер инклюзивті білім беру ортасында жұмыс істей алуы маңызды. Осылайша, барлық болашақ мұғалімдердің төмендегі салалардағы құзыреттіліктерін дамыту қажет:

Инклюзивті білім беру тұжырымдамаларын және қағидаттарын білу

- Инклюзия құндылығы тұрғысынан өзінің жұмысын бағалау.
- бейімделетін бағдарламалар, оқу жетістіктерін бағалаудың әдістерін өзгерту сынды білім беру үдерісінің икемді үлгісімен жүзеге асырылатын білім берудегі инклюзивтілік қағидасын жүзеге асыруды түсіну
- балалардың қабілеттерінің әртүрлі екенін түсіну және жан-жақты білім алушыларды қолдау үшін әртүрлі траекторияларды қолдану.

Оқытуда іс жүзінде қолдану

- Белгілі бір пән бойынша айрықша білім беру қажеттіліктері бар бала үшін бейімделген/жеке бағдарламаны әзірлеу.
- Мультимодальды әмбебап оқыту әдістерін, қарапайым құрылымды сөйлеуді, балама коммуникацияны қолдану

9.2 Электрондық оқыту

Сандық технологиялардың жылдам дамуы нақты бағдарламалық құралдарды зерделеуді ғана емес, сондай-ақ болашақ мұғалімдердің оқытуда виртуалды оқыту құралдарын қолдану және цифрлық оқыту орталарында (психологиялық және дидактикалық негіздеме) оқыту үдерістері үшін жарамды педагогикалық әдістерді таңдау бойынша құзыреттіліктерін дамытуды талап етеді. Ол үшін жоғары оқу орындарына:

- цифрлық технологияларды тиімді қолдана отырып, болашақ мұғалімдердің біліктілігін арттыру үшін жағдай жасауы;
- цифрлық құралдарды қолдану немесе виртуалды оқыту орталарында жұмыс істеу кезінде білім алушылардың білімдегі дара қажеттіліктерін қалай ескеруге болатынын түсінуге қатысты болашақ мұғалімдердің құзыреттіліктерін дамытуы;
- цифрлық оқыту орталарын және бағалауда геймификация, цифрлық тестілер мен сұрақ-жауап және цифрлық бағалаудың басқа да түрлерін қолдану бойынша болашақ мұғалімдердің цифрлық құзыреттіліктерін дамытуы;
- болашақ мұғалімдердің өздерінің цифрлық құзыреттіліктерін бағалауға және жұмыс берушілердің (мектептердің) күнделікті тірлігінің талаптарына сәйкес педагогикалық үдерісте цифрлық құралдарды қолдану қабілеттерін дамытуға жәрдемдесуі;
- білім беру, ғылым мен өндірісті кіріктіруді іс жүзінде жүзеге асыру, кәсіби қауымдастықтарды мектеп оқушыларын цифрлық технологияларды қолдану негіздеріне үйретуге жұмылдыру және алынған практикалық дағдылардың тәуелсіз бағалауын жүргізуі;
- тиімділікті және білім беруде цифрландыруды іс жүзінде қолдануды арттыру мақсатында жұмыс істеп жатқан мұғалімдер үшін цифрландыруды білім беру үдерісіне қосуы;
- педагогикалық білім беруге жаһандық цифрландыру (мысалы, Білім берудегі технологиялар бойынша халықаралық қоғамның (ISTE)) стандарттарын енгізуге және цифрландыру саласында сарапшылық қауымдастықты құруға ықпал ету қажет.

10. Бекіту

- Әзірленген білім беру бағдарламаларының қарастырылуын, олардың Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің республикалық оқу-әдістемелік кеңесімен келісілуін және бекітілуін қамтамасыз ету.
- Педагогикалық жоғары оқу орындарында әзірленген барлық білім беру бағдарламаларының ауқымын кеңейту.

1-ҚОСЫМША: Білім беру бағдарламасының негізгі қағидаттары

Құзыреттілік тәсілі

Құзыреттілік тәсілі – бұл оқытуды ұйымдастыру мен жүзеге асырудың оқуға бағдарланған әдісі. Ол негізінен білім алушылар дәстүрлі түрде анықталған пәндік мазмұн туралы білуі тиістігіне басты көңіл бөлетін, анағұрлым дәстүрлі білім беру тәсілінің баламасы болып табылады. Құзыреттілік тәсілінің қағидаларына сәйкес БББ әзірлеу кезінде біз студенттерімізді неге үйреткіміз келетініне басты назар аударылады. Яғни оқу барысында студенттер игеруі тиіс құзыреттіліктерді анықтау қажет. Құзыреттілік тұжырымдамасы арнайы дағдыларды да, жалпы құзыреттіліктерді немесе БББ барысында мұғалімдер дамытуы тиіс икемді дағдыларды да қамтуы тиіс. Икемді дағдыларға, мысалы, көшбасшылық, қарым-қатынас және әріптестік дағдылары, рефлексия дағдылары, әлеуметтік және эмоционалды зияткерлік және т.с.с. кіреді. Мұндай икемді дағдыларды дамыту барлық БББ, құзыреттіліктерге және оқыту нәтижелеріне, сондай-ақ БББ жүзеге асыруға кіруі тиіс.

Оқыту нәтижелері білім, дағдылар мен мақсаттар түрінде көрініс табатын болашақта қалайтын жағдайды білдіреді. Өзара байланысты барлық оқу курстарын оқудың жазбаша нәтижелері де жинақталған құзыреттіліктерді көрсетуі тиіс. Демек, құзыреттіліктерге негізделген оқуды жоспарлау БББ деңгейінде басталады да, оқу нәтижесі мен оларды бағалау арқылы оқу курстары деңгейінде жүзеге асырылады

БББ әзірлеуде құзыреттілік тәсілін қолданудың себебі ол көбіне студенттерге бағдарланған курстар мен БББ әзірлеуге мүмкіндік беретінінде. Студентке бағдарланған тәсіл студенттер оқу барысында игеруі тиіс басты білім мен дағдылар курс немесе БББ мазмұнын анықтайды деген сөз. БББ әзірлеудегі құзыреттілік тәсілінің мақсаты студенттер негізгі білім, дағдылар мен қарым-қатынастарды/құндылықтарды иеленіп, студентке оның пәні немесе

білім саласына тән білім мен дағдыларды, сондай-ақ ол оқу уақытында жинақтайтын барлық БББ үшін ортақ жалпы құзыреттіліктерді анықтауға көмектесу болып табылады

Құзыреттіліктерге негізделген БББ әзірлеу кезіндегі басты элементтерді қорытындылау үшін келесілердің нақты сипаттамасына басты назар аудару қажет: а) ЖОО, оқу модулі немесе жеке курсты аяқтаған соң студент қандай құзыреттіліктерді иеленуі тиіс (пәндік және жалпы құзыреттіліктерді қоса); ә) әртүрлі оқу модульдері, курстар мен оқыту түрлері құзыреттіліктің дамуына қалай ықпал етеді; б) БББ мақсаттары мен оған кіретін курстар мақсаттарының сәйкестігі қалай қамтамасыз етіледі; в) студенттер өздерінің құзыреттіліктерін қалай көрсете алады (бағалауға байланысты).

Барлық оқу бағдарламаларын жүзеге асыру кезінде геймификация, проблемалық оқыту (PBL) және т.б. сынды студентке және белсенді оқытуға орталықтануға жәрдемдесетін әдістемелерді енгізген жөн (Сағынтаева және басқалар, 2021). Білім алушыларға бағдарланған оқыту тәсілі кезінде білім алушылар оқу үдерісінде орталық орынды иеленетін белсенді қатысушылар болып табылады. Білім алушы енжар білім алушы ретінде емес, белсенді қатысушы ретінде қаралады. Мұғалім оқушыға оның білімді жинақтаудағы күрделі үдерісінде көмектесетін жолсерік рөлін атқарады. Кең мағынада білім алушыларға бағдарланған оқу тәсілі назардың мұғалімнен оқушыға және оның оқыту үдерістеріне ығысуын білдіреді (Тан және басқалар, 2010). Білім алушыларға бағдарланған оқыту тәсілінде басты назар білім алушының немен айналысатынына және білім алушылардың белсенді қатысуын арттыру әдістері мен терең оқу тәсіліне аударылады (Biggs & Tang, 2011; Prosser and Trigwell, 2014). Білім алушыларға бағдарланған тәсіл кезінде оқушы белсенді білім құрастырушы ретінде қаралады. Демек, білім алушыларға бағдарланған оқыту әдістерінің басты назарында түбінде бүкіл өмір бойы оқуға мүмкіндік беретін дербестік пен белсенді оқытуды дамыту болады.

Студенттерге бағдарланған тәсіл және белсенді оқуға жәрдемдесетін әдістер

Студенттерге бағдарлық дәстүрлі оқыту түрінен (мұғалімге бағдарлық) басты назар оқыту мен оқу үдерісі білім алушыларды белсенді араластыруға және терең оқу тәсіліне ықпал ететіндей, ұйымдастырылатынына бөлінетінімен ерекшеленеді. Студенттердің белсенді қатысуын талап ететін оқыту оқу сапасын арттыратыны сөзсіз (Biggs & Tang, 2011). Алайда, студенттерге бағдарланған оқыту мұғалімді екінші кезекке қойып, оның маңыздылығын төмендетпейді. Оның орнына ол білім алушылардың қызығушылығын арттыру үшін мұғалімдердің тәжірибесін пайдалануға тырысады.

Білім алушыға бағдарлану мұғалімнің ойлау қабілетін өзгертуді талап етеді және оқыту практикасы үшін көптеген салдарды тудырады. Мысалы, оқыту және оқу қызметі белсенді оқытуды қолдайтындай етіп, жоспарлануы тиіс. Белсенді оқыту әдістері дәріс сынды пассивті тәсілдерге қарағанда, білім алушыға анағұрлым көбірек жауапкершілікті арттырады. Белсенді оқыту қызметі білімді іс жүзінде қолдану және талдау сынды жоғары деңгейлік ойлау қабілетін дамытуға ықпал етеді де, студенттерді тереңірек оқу үдерісіне тартады. Сонымен қатар олар студенттерге білімімен бөлісу және оны қолдануды жақсартуға мүмкіндік береді. Белсенді оқытудың жағдайларды зерттеу, қиындықтарды шешу, топтық жобалар, пікір-талас, өзара оқыту, ойындар және т.с.с. көптеген әдістері бар. Алайда, әдістерді алға қойылған нәтижелерге сәйкес таңдау керектігін естен шығармау қажет. Демек, белсенді оқыту әдістерін таңдау кезінде әдістердің қайсысы алға қойылған оқыту нәтижелеріне қолжеткізуге ықпал ететінін ескеру қажет.

Конструктивті үйлесу

Конструктивті үйлесу қағидаты көптен бері оқыту мен оқудың сапасын арттырудың мақты әдісі ретінде үгіттеліп келеді (Biggs & Tang, 2011). Конструктивті келісу – бұл оқыту мен оқу бағдарламаларын әзірлеудің кешенді тәсілі, онда оқытудың болжалды нәтижелері/құзыреттіліктер, оқыту және оқу қызметі мен сапалы оқыту жағдайларын оңтайландыру үшін баға тапсырмалары арасындағы сәйкестік сөз етіледі. Басты қағидат оқу бағдарламасы оқу шаралары мен бағалау бойынша тапсырмалар болжалды оқу нәтижелеріне (БОН) және білім алушылар дәрежені, модульді немесе курсты аяқтағаннан кейін нені істей немесе көрсете алуы керектігіне сәйкес келетіндей етіп әзірленуі тиіс екендігінде. Оқытудың жоғары сапасы осы компоненттерді біріктіру есебінен қамтамасыз етіле алынады.

Конструктивті үйлесу парадигмасының мұғалімге бағдарланған оқытудан жоғарыда сипатталған, білім алушыларға бағдарланған оқытуға жалпы ығысуын көрсетеді. Оқытуды жобалаудағы басты қадам болжалды оқу нәтижелерін немесе білім алушылар оқу барысында игеруі тиіс құзыреттіліктерді және олар оқудың іс жүзінде болғанын қалай көрсететінін анықтау болып табылады (Biggs & Tang, 2011). Оқытушының рөлі білім алушыны алған қойылған оқу нәтижелеріне қолжеткізуге көмектесетін қызмет түрлеріне тарту болып табылады (Biggs, 1996). Оқу мен бағалаудың тиісті әдістері мен тапсырмаларын таңдап, оларды болжалды оқу нәтижелерімен/құзыреттермен келісе отырып, студенттердің оқу практикасын тиімді бағыттауға және мағынаға бағдарланған, терең оқуды жақсартуға болады (Biggs & Tang, 2011; Boud & Falchikov, 2006). Конструктивті үйлесімді оқыту – бұл, іс жүзінде, өлшем-бағдарлы жүйе, ондағы орталық элементтер, яғни болжалды оқу нәтижелері, оқыту-оқу және баға бойынша қызмет келісілген және бұл элементтердің барлығы ретті.

Конструктивті үйлесу білім беру жүйесінің барлық деңгейлерінде қолданылуы тиіс, себебі оқыту және оқу тұтас жүйеде орын алады. Оқыту мен бағалаудың барлық тұстары жоғары деңгейде оқытуды қолдауға бапталған, сондықтан барлық білім алушылар анағұрлым жоғары деңгейлі оқыту үдерістерін қолдануға ынталандырылады.



1-сурет. Конструктивті үйлесу көрінісі

Зерттеулерге негізделген педагогикалық білім

Зерттеулерге негізделген ПБ маңызын мойындау бүкіл дүние жүзінде орын алуда (Flores, 2018). Педагогикалық оқу орындарының жұмысына ғылыми зерттеулерді біріктіру көптеген тұстарда кәсіпті дамытудың тиімді шешімі ретінде ұсынылды. Олар білім теориясы, зерттеулер мен оқыту тәжірибесі арасында нақты байланысты орната алуы тиіс. Зерттеулердің ПБ-дағы маңыздылығын және рефлексивті практиктерді дайындауға пайдалы екенін мойындау күннен күнге артып келеді (Flores, 2018). Зерттеулерге негізделген ПБ әртүрлі нысанда жүзеге асырыла алынады. Қарапайым тілмен айтқанда, оқудың мазмұны мен әдістері, педагогикалық жобалар зерттеулерге негізделген. Бұл сондай-ақ педагогтар білім алушылардың өздерінің білімдері мен зерттеу дағдыларын жақсартуға бағдарланған әдістерді қолданады деген сөз. Сонымен қатар зерттеулерге негізделген ПБ педагогтар өздерінің жұмыстарын да, тұтас оқытуды да зерттейді дегенді де білдіреді. 1-ші кестеде соңғы зерттеулер (Сао және басқалар, 2021) кезінде анықталған зерттеулерге негізделген ПБ әртүрлі нысандары көрсетілген.

Зерттеулерге негізделген оқытудың мазмұны	Оқу орындарының оқытушылары болашақ мұғалімдерге өздерінің академиялық білімдерін беру мен олардың өзіндік ойлауын дамыту үшін зерттеулері оқу материалдары ретінде қолданады (Visser-Wijnveen және басқалар, 2010).
Оқыту әдістері мен курс дизайны зерттеулерге негізделген	Оқу орындарының оқытушылары өздерінің педагогикалық білім саласындағы зерттеулерін қолданады және өздерінің оқыту әдістерін тиісінше әзірлейді (Cochran-Smith 2005; Krokfors және басқалар, 2011).
Зерттеуге бағдарланған оқыту әдістерін қолдану	Оқу орындарының оқытушылары болашақ мұғалімдерге талдамалы ойлауды үйреніп, зерттеу негізінде өздерінің педагогикалық ойлау қабілетін дамытуға көмектесу үшін сұраныстарға қызметке негізделген курсты ұйымдастырады (Krokfors және басқалар, 2011).
Оқытушылар педагогикалық білім саласындағы зерттеушілер ретінде әрекет етеді	Оқу орындарының оқытушылары өздерінің педагогикалық тәжірибелерін, сондай-ақ педагогикалық білім беру тақырыптары бойынша зерттеулер жүргізеді (Cochran-Smith 2005).
Зерттеу жұмыстарына қатысқаны үшін болашақ мұғалімдерді көтермелеу	Оқу орындарының оқытушылары зерттеулерді жүргізу тәжірибесін иелену үшін болашақ мұғалімдерді зерттеу үдерісіне қатыстырады (Visser-Wijnveen және басқалар, 2010).
Зерттеулер мен оқыту арасындағы өзара байланыс	Оқу орындарының оқытушылары зерттеулер мен оқыту арасындағы байланыс бірін бірі толықтырушы әрі айқын деп есептейді. Оқыту мен ғылыми зерттеулер жалпы және кең мағынада бірін бірі қолдайды.

1-кесте.Зерттеулерге негізделген ПБ (Cao, Postareff, Lindblom-Ylänne & Toom, 2021)

Педагогикалық білім әртүрлі әдістермен зерттеулерге негізделген білім беру тәсілдерін қолдана алады және мәдени мәнмәтін мен тәжірибеге қандай нысандары сәйкес келетінін ескеру маңызды. Зерттеулерге негізделген педагогикалық білімнің түпкілікті мақсаты – тәжірибеленуші мұғалімдерге педагогикалық ойлы, рефлексивті және оқытуға қызығушылығы бар, бағдарланған мұғалімдер болуға көмектесу. Мұғалімдердің педагогикалық ойлауы

білім беру жаңалықтары мен құбылыстарын талдау және тұжырымдамалау, оларды анағұрлым күрделі оқу үдерістерінің бөлшегі ретінде бағалау, ұтымды әрі теорияға негізделген шешімдерді қабылдау, мұғалім ретінде өздерінің шешімдері мен әрекеттерін негіздеу дегенді білдіреді. Олардың зерттеулерді қолдану, тіпті, оларды жүргізуге дайындығы олардың алда тұрған міндеттерін орындауға қабілетін арттырады (Тоом және басқалар, 2010). Зерттеулерге негізделген педагогикалық білім оқу орындары оқытушыларының кәсіби дамуына ықпалын тигізіп қана қоймай, сондай-ақ оқытушы студенттердің де рефлексивті әрі тереңдетілген оқуына көмектеседі. Зерттеулерге қатыса отырып, студенттер сыни тұрғыдан ойлау, қиындықтарды шешу және рефлексивті дағдылар сынды жоғары бағаланатын кәсіби сапаларды иеленеді (Lunenberg, 2010). Демек, оқу орындары оқытушыларының оқытуға қызығушылығы жоғары, оларға мұғалімдерінің айтқанымен ғана шектелмейтін, мұғалімдері өздерінің оқушыларын бірлескен әрі интерактивті оқыту қызметіне жұмылдыра алуынан сабақ алатын (Berry, 2004). Зерттеулерге негізделген педагогикалық білім беру іс жүзінде қолданылуы үшін ол зерттеу дағдыларын оқытуға, жеке зерттеу қызметін жүргізу және құжаттауға бағытталуы керек, оны педагогикалық білім беру бағдарламасында көрсету керек. Бұдан басқа педагогикалық білім бағдарламалары өздерінің студенттерінің бойында зерделеу мен зерттеуге бағдарланған жұмыс істеу тәсілін дамытып, олардың зерттеу дағдыларын жетілдіруі тиіс. Зерттеуге бағдарланған рефлексивті жаттықтырушы маман болуы үшін көп уақыт пен теория, практика және олардың арасындағы байланысты терең ойлауға лайықты орын қажет. Сондықтан педагогикалық білімнің оқу бағдарламалары жаңа дағдылар жайлы ой толғау мен оларды өңдеу үшін мүмкіндік беруі тиіс.

Пәнаралық оқыту

Пәндік-тілдік кіріктірілген оқыту (CLIL)

CLIL (Пәндік-тілдік кіріктірілген оқыту) – бұл пәнді де, тілді де үйрену мен оқыту үшін қосымша тіл қолданылатын, екі деңгейлі білім беру тәсілі (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Сонымен қатар CLIL жалпы ұғымы екі тілдік оқыту, ағылшын тілінде оқыту немесе үңілу бағдарламасы сынды басқа тілдік бағдарламаларды да қамтиды (Coyle, 2007; Mehisto, Marsh, and Frigols, 2008). Бірақ CLIL бұл тілдік бағдарламалардан пәнге де, тілге де бірдей деңгейде назар аударылатынымен ерекшеленеді (Coyle, 2008; Dalton-Puffer, 2008; De Zarobe, 2008; Marsh, 2012). Яғни тілді үйрену де емес, пәнді үйрену де емес, осы екеуінің комбинациясы болып табылады; сәйкесінше, тілге де, пәнге де назар аударылады. Кеңінен таралған пікірге қарамастан, CLIL шеңберінде оқыту шет тілін қолдану және сол арқылы жүргізіледі, бұл тілдік емес пәндер шет тілінде оқытылатын тәсіл емес (Eurydice, 2006).

CLIL енгізу себептері – білім алушыларға анағұрлым тұтас білім беру тәжірибесін ұсыну, сондай-ақ сыныпта іске асырылған пән мен тілді оқыту нәтижесі болып табылады. CLIL-дің артықшылықтары неврология және білім беру саласындағы пәнаралық зерттеулердің нәтижелерімен дәлелденді (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Осы артықшылықтардың арқасында CLIL әртүрлі құрылымдардағы мүдделі тараптардың аудартуда.

Білім бағдарламаларын қолдану тұрғысынан CLIL тәсілі инклюзивті және икемді болып табылады; ол білім алушылардың жасына, қабілеттеріне және қажеттіліктеріне сәйкес бейімделетін бірқатар үлгілерді қамтиды (Coyle, 2007). Осылайша, CLIL-ді іске асыру пәнге байланысты өзгеріп отырады. Бірінші кезеңде тілді үйрену мысалы, белгілі бір тақырыптар немесе жобалар арқылы (мысалы, өмір салты, спорт және мерекелер) БББ енгізіліп, БББ бір немесе бірнеше пәнімен байланыстырыла алынады.

Екінші кезеңде CLIL тіл мен пән арасында (мысалы, тарих қазақ тілі арқылы, ғылым ағылшын тілі арқылы) нақты байланыс орната алады немесе ол тілді БББ бөліктерімен біріктіре алатын ауқымды тәсілді қолдана алады. Кейінгі кездері CLIL әдісі бір пәнге ғана бағытталмайды, әртүрлі пәндер немесе тақырыптар байланысы арқылы дамиды. Сабақтың мазмұны жекелеген пәндер бойынша БББ нақты тұстарын қамтуы мүмкін. Практикалық тұрғыдан алғанда, сабақтарды жоспарлау орта білім берудің пәнаралық ерекшеліктерін ескере отырып, бірқатар пәндер бойынша бірлескен жұмысты көздейді. Бірақ мұндай тәсіл жергілікті жағдайға сәйкес келетіндігін білу үшін зерттеулер жүргізу қажет.

CLIL-ді кіріктіретін қолданыстағы оқу бағдарламалары ұзақтығы бойынша ерекшеленеді: 2-3 сабақтың бірізділігінен тұратын бір кешеннен ұзақтығы жарты семестр және одан артық модульдерді қолданатын анағұрлым ұзақ тәсілдерге дейін. Кейбір сәтті мысалдарға екі тілді секциялары бар мектептер жатады, онда пәндер ұзақ уақыт бойы басқа тілді қолдана отырып оқытылады (Coyle және басқалар, 2010).

STEM (Ғылым, Технология, Инженерия, Математика) білім беру

Жаратылыстану ғылымдары мен математикадағы пәнаралық, басқа сөзбен айтқанда, STEM-білім беруді, «кейбір немесе барлық – ғылым, технология, инженерия мен математика – төрт пәнді пәндер мен шынайы әлемнің қиыншылықтары арасындағы байланыстарға негізделген бір сыныпқа, блокқа немесе сабаққа біріктіру әрекеті» ретінде анықтауға болады (Моог және басқалар, 2014). STEM-білім беру білім алушылардың бойында ғылыми ақпаратқа қолжеткізу мүмкіндігін және оның өмір мен жаһандық болашақтағы мәнін түсіну қабілетін дамыту үшін STEM-сабақтарын зерттеуге негізделген жобалау мен оқытуға студенттерді дайындауға бағытталған (Feinstein және басқалар, 2013).

Белсенді оқыту жобалық оқыту, сондай-ақ сыныптан және қауымдастықтан тыс оқытудың әртүрлі шарттары мен АКТ қолдану сынды, білім алушыларға бағдарланған белсенді әдістерді қамтиды. Екінші жағынан, ғылыми-жаратылыстану білім беру ғылым арқылы оқытуға және ғылымды басқа пәндермен біріктіру арқылы STEM-нан

STEAM-ға ("А" = шығармашылық (art)) өтуге басты назар аударатын құзыреттерге бағдарлануы тиіс. Қазақстандағы БББ-да «А», кем дегенде, болашақ педагогтарда гуманитарлық дағдыларды дамытуды қамтуы тиіс.

Білім берудегі цифрландыру және мұғалімдердің сандық құзыреттілігін дамыту

Жаңа ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) мұғалімдер мен білім алушыларға оқыту мен үйрету үдерісін ынталандыру мен жетілдіру үшін инновациялық оқу ортасын ұсынады. Бұл жерде онлайн оқыту немесе аралас және гибридітік оқыту сынды жаңа білім беру тұжырымдамалары әзірленеді (López-Pérez және басқалар, 2011). Гибридітік немесе аралас оқытуды толық онлайн-оқытумен салыстырғанда, веб-құралдар мен материалдарды қолданып, сыныпта күндізгі оқытуды біріктіру (Garrison & Kanuka, 2004), ретінде анықтауға болады. Аралас немесе гибридітік оқыту дәстүрлі оқыту нысандарына қосымша ретінде маңызы артып келеді. Көбіне бұл екі терминге ұқсас мағына беріледі, алайда, олардың айырмашылықтары да бар. Аралас оқытуды сыныптағы әдеттегі күндізгі оқыту, электрондық оқыту мен өзін өзі оқытудан тұратын оқиғаларға негізделген әртүрлі іс-шаралардың бірігуі ретінде анықтауға болса, гибридітік оқытуда оқу іс-шараларының бір бөлігі күндізгі ортадан қашықтықтан оқыту ортасына өтеді (Koohang және басқалар, 2006).

Аралас оқыту нысандары маңызды оқыту үдерістерінің тиімділігін де, нәтижелілігін де арттыруға қабілетті, ал кейбір зерттеушілер аралас оқыту дәстүрлі оқыту үлгісімен салыстырғанда да тиімдірек әрі нәтижелірек бола алады деп есептейді (Garrison & Kanuka, 2004). Аралас оқытудың басқа артықшылықтары ретінде ыңғайлылық, студенттердің қанағаттанушылығы, икемділік пен анағұрлым жоғары қатысушылық деңгейін айтуға болады (Koohang және басқалар, 2006).

Білім алушылардың саны тым жоғары болған кезде, онлайн, аралас немесе гибридітік оқыту нысандары оқыту сапасын арттыруға көп жағдай жасайды (Osguthorpe & Graham, 2003). Педагогикалық білім беру шеңберінде болашақ мұғалімдер әртүрлі сандық құралдар мен платформаларды қалай қолдану керектігін өздерінің оқытушыларынан үйрене алады. Осылайша, онлайн жағдайда қолданылатын сандық құралдарды және оқыту әдістерін икемді әрі тәжірибелі қолдануды қажет ететін пандемия, саяси және қоғамдық жағдайлар сынды белгісіздік пен кездейсоқ өзгерістер уақыты талап етіп отырғандай, сандық құралдарды қолдану дағдыларын жоғары оқу орындарының оқытушылары ғана емес, сондай-ақ болашақ мұғалімдер де иеленуі тиіс.

Инклюзивті білім беру және білім алушылардың әртүрлі санаттарын мойындау

Инклюзивті білім беру – білім алушыларда болуы мүмкін дене, психологиялық және когнитивтік кемістіктеріне қарамастан, білім беруге қолжетімділікті иеленіп, өздерінің құрбыларымен бірге оқуы тиіс дегенді білдіретін қағидат. Инклюзивті педагогика – оқудың әлеуметтік-мәдени тұсы әсер ететін педагогикалық тәсіл (Florian & Black-Hawkins, 2011), және ол барынша әртүрлі әдістермен білім алушылардың түрлі қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған.

«Инклюзия» және «алуандық» тұжырымдамалары оқыту мен білім беру практикасында талданады, бұл ретте инклюзияны қолдайтын іс-шаралар басты орынды иеленеді. Білім берудегі басты ұғымдар білім берудегі теңдік, қолжетімділік, даралық, өмір бойы оқу және әріптестік болып табылады. Педагогикалық білім беруде болашақ мұғалімдердің бойында өздерін инклюзияны енгізетін сарапшылар ретінде қабылдау сезімін қалыптастыруға басты назар аударылады. Бірлескен оқу және жіктеу сынды инклюзивті педагогиканы жаңарту маңызды. Оқытушының міндеті – әр студенттің дара оқыту стилін ескере отырып, студенттер өмір бойы оқи алатындай, оларды дайындап, бағыттау болып табылады. Оқыту мен үйретуге байланысты негізгі төрт құндылық инклюзивті білім беруде барлық мұғалімдердің жұмысы үшін негіз ретінде анықталды (Еуропалық агенттік). Бұл негізгі құндылықтар мұғалім құзыретінің салаларына байланысты. Құзыреттілік салалары үш элементтен тұрады: құндылықтар, білім мен дағдылар. Барлық мұғалімдер барлық білім алушылар үшін теңдік идеясын ұстануы тиіс (Saloviita, 2018.)

Мұғалімдердің кәсіби дамуы және өзгерістерді басқару

Мұғалім жұмысының қарқынды әрі тұрақты түрде өзгеріп отыратын сипатын ескере отырып, оқытушылар өзінің кәсіби жолында үнемі оқуы тиіс. Мұғалімдердің кәсіби дамуы мұғалімдердің көзқарасы мен түсінігіне, тәжірибесін жақсартуға да (Timperley & Phillips, 2003), сонымен қатар теориялық және практикалық білімдерін кіріктірігіе (Tynjälä, Häkkinen & Hämäläinen, 2004) бағытталуы тиіс. Қазақстан Республикасындағы жоғары білім беру жүйесіндегі зерттеулердің эмпирикалық деректері қазіргі қоғамның тұрақты өзгерістері аясында педагогтардың кәсіби дамуының маңыздылығын көрсетеді (Жүнісова және басқалар, 2021; Жүнісова, 2019). Оқытуға табысты енгізу тәжірибесі мұғалімдердің құндылықтары мен ұстанымдарын жиі өзгертеді, сондықтан оң тәжірибе мұғалімдердің кәсіби дамуында ерекше маңызға ие (Guskey, 1989).

Мұғалімдердің дамуы мен өсуін әрқалай түсінуге болады: 1) нені оқыту керектігін жақсырақ түсіну үшін өзінің пәндік саласын жақсырақ түсіну; 2) қалай оқыту керектігін түсіну үшін мұғалім ретінде мол практикалық тәжірибе иелену; 3) анағұрлым тәжірибелі мұғалім болу үшін оқыту стратегиясының репертуарын әзірлеу; 4) анағұрлым

табысты мұғалім болуы үшін мұғалім үшін қандай оқыту стратегиялары тиімді екенін анықтау және 5) оқытуға көмектесу үшін білім алушылар үшін қандай стратегиялар тиімді екенін түсінуді тереңдету (Åkerlind, 2007).

Мұғалімдердің кәсіби дамуы ұзаққа созылған үдеріс екенін атап атқан жөн. Сонымен қатар, даму сызықтық үздіксіз болып табылмайды, керісінше, ол әртүрлі себептерге байланысты үзілуі мүмкін (Beijaard, Meijer & Verloop, 2004). Кейбір мұғалімдер өзгерістер мен дамуды қауіп ретінде қабылдайды, ал өзгеру үдерістері үрей немесе сенімсіздік сезімдерімен қатар жүреді (Postareff және басқалар, 2008). Өзгерістерге қатысты мұндай жағымсыз эмоциялар мұғалімнің назарын тарылтады (Fredrickson, 2001). Сондықтан мұғалімдер әртүрлі көздерден (мысалы, әріптестерінен, басшылардан, жұмыс ортасынан) жеткілікті қолдау мен жағымды кері байланысты алуын қамтамасыз ету маңызды. Мұғалімдерге, сондай-ақ, сәтсіздіктер мұғалімнің кәсіби дамуының бөлшегі екенін түсініп, ал қателерді сабақ алудың мүмкіндігі ретінде қарастыру керек. Мұғалімдердің тәжірибелерімен бөлісуге және әріптестерімен серіктестікке мүмкіндігі болған кезде, бұл олардың оқуы мен дамуына жағымды әсер ететіні дәлелденген (Voogt және басқалар, 2011). Мұғалімдер өздерін жақсы сезініп, жұмысқа ынтамен қараған кезде, олардың дамуына ықпал ететін педагогикалық практикаға қатысуының ықтималдығы да артады (Fredrickson, 2001). Оқытуды дамыту – бұл үздіксіз үдеріс, сондықтан мұғалімдердің педагогикалық сауаттылығын арттыру үшін өзінің оқытуы жайлы үнемі ойлануға итермелеу керек (Pargala & Postareff, 2021).

Мұғалімдерге мұғалімнің ықпал ету, шешім қабылдау және қандай да бір әрекеттерді жасау мүмкіндігіне қатысты таңдау еркіндігін беру керек. Таңдау еркіндігін берудің мақсаты жаңа жұмыс істеу әдістерін тудырып, қызмет барысын өзгерту болып табылады (Hökkä және басқалар, 2012). Мұғалімдердің даму мен өзгерістерге қатысу мүмкіндігі болғанда, сондай-ақ олардың пікірлері шынымен маңызды екенін сезінгенде, олардың өз жұмысына деген қызығушылығы артатыны сөзсіз (Day, Elliot & Kington, 2005; Pyhäälto және басқалар, 2012).

Әдебиеттер тізімі:

Білім туралы (2007). Қазақстан Республикасының Заңы; 27.12.2019 жылғы өзгерістермен.

Үздіксіз білім беру тұжырымдамасын бекіту туралы (2021). Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 8 шілдедегі № 471 қаулысы.

Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.

Berry, A. (2004). Self study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer. 1295-1332.

Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press.

Boud, D. & Falchikov, N. (2006): Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), p. 399-413

Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Toom, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.

Cochran-Smith, M. (2005). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), p. 219–225.

Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 543–562.

Coyle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200–1214. Boston: Springer US.

Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. Delanoy, and L. Volkmann, p. 1–19. Heidelberg: Carl Winter.
- Day, C., Elliot, B., & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher Education*, 21(5), p. 563-577.
- De Zarobe, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 60–73.
- European Agency. *Profile of Inclusive Teachers*. <https://www.european-agency.org/projects/te4i/profile-inclusive-teachers>
- Eurydice. 2006. *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe*. Brussels: Eurydice.
- Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317
- Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621–636.
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 813–828.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218.
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95-105.
- Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. , 13, p. 439-453.
- Hazelkorn, E., Ryan, C., Beernaert, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangeat, M., Karikorpi, M., Lazoudis, A., Pintó, R. & Welzel-Breuer, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission: Directorate-General for Research and Innovation, Science with and for Society.
- Hökkä, P., Eteläpelto, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators amid academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83-102.
- Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 223-229.
- Koohang, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion. Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. In *Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157).
- Krokfors, L., Kynäslähti, H., Stenberg, K., Toom, A., Maaranen, K., Jyrhämä, R., Byman, R. & Kansanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1–13.
- López-Pérez, M. V., Pérez-López, M. C., & Rodríguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.
- Lunenberg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier.
- Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory*. Cordoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. London: Macmillan.

- Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W., & Roehrig, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 35-60). West Lafayette: Purdue University Press.
- OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25, OECD Publishing, Paris.
- Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 227-33.
- Parpala, A., & Postareff, L., (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the HowUTeach self-reflection tool. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 4, 2021.
- Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.
- Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.
- Pyhältö, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 95-116.
- Salamanca Statement. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>
- Saloviita, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2018.1541819>
- Sharplin, E., Ibrasheva, A., Shamatov, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. *Bulletin of KazNU, Pedagogical Series*, 64(3), pp. 12-27.
- The Universal Declaration of Human Rights (1948). <https://www.un.org/en/aboutus/universal-declaration-of-human-rights>
- Timperley, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.
- Toom, A., Kynäslähti, H., Krokfors, L., Jyrhämä, R., Byman, R., Stenberg, K., Maaranen, K., & Kansanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.
- Tran, N., Charbonneau, J., Benitez, V.V., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference ISBT 2010.
- Tynjälä, P., Häkkinen, P., & Hämäläinen, R. (2014). TEL@ work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 990-1000.
- Visser-Wijnveen, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N. & Visser, A. (2010). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29 (2), p. 195–210.
- Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.
- Åkerlind, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.