

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице-ректоров/ Вице-ректор
университета/Vice rector of the University
Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Оқу әдістемелік комитет шешімі негізінде /
На основании решения Учебно-методического
Комитета / Based on the decision of the
Educational-methodical committee

4 хаттама/ протокол/protocol
« 16 » 2023 ж.г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	Бакалавриат / Бакалавриат/ Bachelor
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар / 6B01 Педагогические науки / 6B01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	6B014 Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау 6B014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития 6B014 Teacher training with subject specialisation for general development
ББ тобы және атауы/ Группа и название ОП/ Group and name of EP	B007 Көркем еңбек және сызу мұғалімдерін даярлау/ B007 Подготовка учителей художественного труда и черчения/ B007 Teacher training in artistic production and technical drawing
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP	6B01478 Көркем еңбек және графикалық жобалау/ 6B01478 Художественный труд и графическое проектирование 6B01478 Artistic work and graphic design
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	Инновациялық Дуальді оқыту ББ/ Инновационный Дуального обучения ОП/ Dual training Innovative EP
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	ҰБШ 6, СБШ 6/ НРК 6, ОРК 6 NQF(national qualification framework) 6, SQF(sectoral qualifications framework) 6
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	4 жыл/ 4 года / 4 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	Қазақша/ Казахский/ Kazakh

2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023 года/ Matriculated in 2023 year

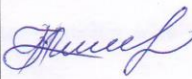
Ф-ОБ-001/187

Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав Академического комитета по направлению подготовки учителей с предметной специализацией общего развития:/ The composition of the Academic Committee on the direction of teacher training with a subject specialization of general development:

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Ауелбеков Ержан Бураханович/ Ауелбеков Erzhan Burkhanovich	Бейнелеу өнері кафедрасы, п.ф.к., қауымдастырылған профессор/ Кафедра Изобразительное искусство, к. п. н., ассоциированный профессор/ Department of Fine Arts, Associate Professor	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

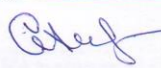
	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
2	Ералин Куандык Ералыұлы/ Ералин Куандык Ералиевич/ Yeralin Kuandyk Yeraliyuly	Бейнелеу өнері кафедрасы, п.ф.д., профессор/ Кафедра Изобразительное искусство д. п. н., профессор/ Department of Fine Arts, PhD, Professor	
3	Шаханбаев Мұрат Нұрмағанбетұлы/ Шаханбаев Мурат Нурмаганбетович/ Shakhanbayev Murat Nurmaganbetovich	Бейнелеу өнері кафедрасы, аға оқытушы/ Кафедра Изобразительное искусство старший преподаватель/ Department of Fine Arts Senior Lecturer	
4	Абдуллаева Гүлнар Дайрабаевна/ Абдуллаева Гүлнар Дайрабаевна/ Abdullaeva Gulnar Dairabaevna	«Бейнелеу өнері» кафедрасының аға оқытушысы: Старший преподаватель кафедры «Изобразительное искусство» Senior lecturer of the Department «of Fine arts»:	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ Signature Мөр/печать/seal
5			
6	Азретбергенова Ж.Ж. / Азретбергенова Ж.Ж. Azretbergenova J.Z.	№23 IT Мектеп-лицей директоры/ Директор IT -школы-лицея №23/ Director of IT school-lyceum №23	
7	Божкенов М.Ш. Божкенов М.Ш. Bujkenov M.GH	«М Жұмабаев атындағы №15 мектеп гимназия» директоры: Директор школы-лицея №15 им. М.Жумабаева / Director school-lyceum №15 name M. Zhumabaeva	
8	Мубарова А. Мубарова А. Mubarova A.	№3 Әмір-Темір жалпы орта мектеп директоры/ Директор общеобразовательной школы №3 Амир-Темір/ Director of secondary school No. 3 Amir-Temir/	

Ф-ОБ-001/187

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся:
Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/s signature
9	Серікбай Ақмерей / Серикбай Акмерей/ Serikbay Akmerrey	6B01478 Көркем еңбек және графикалық жобалау ББ студенті	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ Signature Мөр/печать/seal
10	Қыдырәлиева Ж. Қыдырәлиева Ж. Kudyralieva Zh.	«№ 3 Әмір-Темір жалпы орта мектебі» директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары: Зам.директора по воспитательной работе общеобразовательная средняя школа №3»:	
11	Кошенова Г.С. Кошенова Г.С. Koshenova G.S.	№15 М Жұмабаев атындағы мектеп гимназиясы. Көркем еңбек пәнінің мұғалімі: Школа-гимназия имени М.Жумабаева №15. Учительница рисования: School-gymnasium named after M. Zhumabaev No. 15. Art teacher:	

«Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау бағыты бойынша»
академиялық комитет кеңесінде талқыланды/

Обсуждено в Академическом комитете по направлению подготовки учителей с предметной
специализацией общего развития»/

Discussed in the Academic committee on the direction of personnel training «Teacher training with a
subject specialization»

Хаттама/Протокол/Protocol number №3 13 of 2023 ж./г./y

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице-ректоров/ Вице-ректор
 университета/Vice rector of the University
 _____Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.
 Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде /
 На основании решения Учебно-методического
 Комитета / Based on the decision of the
 Educational-methodical committee
 № __ хаттама/ протокол/protocol
 «_____» _____ 2023 ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

<i>Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level</i>	Бакалавриат / Бакалавриат/ Bachelor
<i>Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education</i>	6B01 Педагогикалық ғылымдар / 6B01 Педагогические науки / 6B01 Pedagogical sciences
<i>Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training</i>	6B014 Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау 6B014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития 6B014 Teacher training with subject specialisation for general development
<i>ББ тобы және атауы/ Группа и название ОП/ Group and name of EP</i>	B007Көркем еңбек және сызу мұғалімдерін даярлау/ B007 Подготовка учителей художественного труда и черчения/ B007 Teacher training in artistic production and technical drawing
<i>ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP</i>	6B01478 Көркем еңбек және графикалық жобалау/ 6B01478 Художественный труд и графическое проектирование 6B01478 Artistic work and graphic design
<i>ББ түрі/ Тип ОП/ EP type</i>	Инновациялық Дуальді оқыту ББ/ Инновационный Дуального обучения ОП/ Dual training Innovative EP
<i>Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level</i>	ҰБШ 6, СБШ 6/ НРК 6, ОРК 6 NQF(national qualification framework) 6, SQF(sectoral qualifications framework) 6
<i>Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study</i>	4 жыл/ 4 года / 4 years
<i>Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education</i>	Қазақша/ Казахский/ Kazakh

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки учителей естественных наук:/

The composition of the academic committee on the direction of training teachers of natural sciences:

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Ауелбеков Ержан Бураханович/ Ауелбеков Ержан Бураханович/ Auelbekov Yerzhan Burkhanovich	Бейнелеу өнері кафедрасы, п.ғ.к., қауымдастырылған профессор/ Кафедра Изобразительное искусство, к. п. н., ассоциированный профессор/ Department of Fine Arts, Associate Professor	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
2.	Ералин Қуандық Ералыұлы/ Ералин Куандык Ералиевич/ Yeralin Kuandyk Yeraliyuly	Бейнелеу өнері кафедрасы, п.ғ.д., профессор/ Кафедра Изобразительное искусство д. п. н., профессор/ Department of Fine Arts, PhD, Professor	
3.	Шаханбаев Мұрат Нұрмағанбетұлы/ Шаханбаев Мурат Нурмағанбетович/ Shakhanbayev Murat Nurmaganbetovich	Бейнелеу өнері кафедрасы, аға оқытушы/ Кафедра Изобразительное искусство старший преподаватель/ Department of Fine Arts Senior Lecturer	
4.	Абдуллаева Гүлнар Дайрабаевна/ Абдуллаева Гүлнар Дайрабаевна/ Abdullaeva Gulnar Dairabaевна	«Бейнелеу өнері» кафедрасының аға оқытушысы: Старший преподаватель кафедры «Изобразительное искусство» Senior lecturer of the Department «of Fine arts»:	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ Signature Мөр/печать/seal
5.			
6.	Азретбергенова Ж.Ж. / Азретбергенова Ж.Ж. Azretbergenova J.Z.	№23 ІТ Мектеп-лицей директоры/ Директор ІТ -школы-лицея №23/ Director of IT school-lyceum №23	
7.	И.С.Икапова/ И.С.Икапова/ I.S.Ikapova	Түркістан қаласының адами әлеуетті дамыту бөлімінің «Оқушылар сарайы» ШЖҚ МКҚК Директор/ ГККХ " Дворец школьников" отдела развития человеческого потенциала города Туркестан Директор / "Palace of Schoolchildren" of the Human Development Department of Turkestan Deputy Director	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся:/
Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ Signature
9.	Серікбай Ақмерей / Серикбай Акмерей/ Serikbay Akmerrey	6B01478 Көркем еңбек және графикалық жобалау ББ студенті	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ Signature Мөр/печать/seal
10.	И.С.Икапова/ И.С.Икапова/ I.S.Ikarova	Түркістан қаласының адами әлеуетті дамыту бөлімінің «Оқушылар сарайы» ШЖҚ МКҚК директоры / ГККХ "Дворец школьников" отдела развития человеческого потенциала города Туркестан Заместитель директора по учебно-воспитательной работе / "Palace of Schoolchildren" of the Human Development Department of Turkestan Deputy Director for Educational Work	

«Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет
кенесінде талқыланды/

Обсуждено на совете академического комитета «Подготовка учителей по естественнонаучным предметам»/

Discussed at the council of the academic committee of «Teacher training in natural science subjects»

Хаттама/Протокол/Protocol number № _____ « _____ » _____ 2023 ж./г./у

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы білім беру бағытында бакалаврларды дайындау деңгейінде және білім беру мазмұнына қойылатын талаптарды белгілейді, білім беру салаларында қолданады. / Образовательная программа устанавливает требования к содержанию образования и уровню подготовки бакалавров образовательной направленности, применяется в образовательных сферах / The educational program sets requirements for the content of education and the level of training of bachelors of educational orientation, and is applied in educational fields
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	243
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 19 қаңтардағы №21 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». "Педагог" кәсіптік стандартын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 19.01.2023 №21); Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»; Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 №

	563); Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности». Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 "On approval of state compulsory standards of higher and postgraduate education" (amended by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 19.01.2023 No. 21); European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016. Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education. Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." On the approval of the professional standard "Teacher" Acting order Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500.
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / ЦельОП/ EP objective	Көркем шығармашылық жұмыстарын орындауда өзін-өзі көрсетудің, ұлттық бол- пен мәдени әртүрлі нысандарын игеруге бағытталған ресми және бейресми көрке білім беруді жүзеге асыруға қабілетті кәсіби педагогті даярлау. Подготовка профессиональных учителей, способных осуществлять формаль- и неформальное художественное образование, направленное на овладение различными формами самовыражения, национальной идентичности и культуры при выполнении художественной работы. Training of professional teachers capable of carrying out formal and non-formal art education aimed at mastering various forms of self-expression, national identity and culture while performing art work.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы тұжырымдамасының негізіне Көркем еңбек және графикалық жобалау білім беру саласында қойылған міндеттерді шешуге бағытталған жоғары білікті бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау принципі алынған. Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін іске асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы дайындық бағыты бойынша бітірушінің дайындық сапасын бағалауды регламенттейді және білім алушылардың дайындық сапасын және тиісті білім беру технологиясын іске асыруды айқындайтын материалдарды қамтиды Білім беру бағдарламасының пәндері еңбек нарығына қажетті негізгі кәсіби құзыреттерді қамтиды./ В основу концепции образовательной программы положен принцип подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов,

	ориентированных на решение поставленных задач в области художественного труда и графического проектирования. Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии. Дисциплины образовательной программы покрывают основные профессиональные компетенции, необходимые для рынка труда/ The concept of the educational program is based on the principle of training highly qualified competitive specialists focused on solving tasks in the field of artistic work and graphic design. The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies of the educational process, assessment of the quality of graduate training in this field of training and includes materials that ensure the quality of training of students and the implementation of appropriate educational technology. The subjects of the educational program cover the main professional competencies necessary for the labor market.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	«БВ01478 Көркем еңбек және графикалық жобалау»білім беру бағдарламасы бойы білім бакалавры Бакалавр по образовательной программе «БВ01478Художественный труд и графическое проектирование» Bachelor's degree in the educational program «БВ01478 Artistic work and graphic design»
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	Педагогикалық колледждердегі мұғалім; - колөнер мектебінде оқытушы; - Көркем еңбек және графикалық жобалау мұғалімдерінің біліктілігін арттыруын ұйымдастыратын әдіскер; - балалардың мектепке дейінгі мекемелерінде көркем еңбектен жетекші және арнаулы орта оқу мекемесінде педагог-суретші; - дарынды балалармен жұмыс жасау үшін ғылыми-практикалық орталығының аға әдіскері; - мәдениет және білім бөлімдерінің менеджерлері (басшылары); - мемлекеттік басқару құрылымдарындағы түрлі бөлімшелері, халықаралық ұйымдарда эстетикалық және көркем еңбек білім беру мәселелері бойынша сарапшы; - көркем еңбек білім саласындағы талдаушы. - Учитель в педагогических колледжах; - преподаватель в школе рукоделия; - Методист по организации повышения квалификации учителей художественного труда и графического проектирования; - руководитель художественного труда в детских дошкольных учреждениях и педагог-художник в средних специальных учебных заведениях; - старший методист научно-практического центра по работе с одаренными детьми; - менеджеры (руководители) отделов культуры и образования); - эксперт по вопросам эстетического и художественного образования в различных подразделениях государственного управления, международных организациях; - аналитик в области художественного труда. -Teacher in teacher training colleges; - teacher at the school of needlework; - Methodologist for the organization of professional development of teachers of art work and graphic design; - head of art work in preschool institutions and teacher-artist in secondary special educational institutions; - senior Methodist of the scientific and practical center for work with gifted children; - managers (heads) of departments of culture and education); - expert in aesthetic and artistic education in various departments of public administration, international organizations; - analyst in the field of artistic work.
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	Көркем еңбек және графикалық жобалау бакалаврының кәсіби қызметі білім беру саласына, көркемдік білім, бейнелеу өнері және сызу бойынша оқу процесіне бағытталған Профессиональная деятельность бакалавра художественный труд и графическое проектирование направлена на сферу образования, учебный процесс по изобразительному искусству и черчению. The professional activity of the bachelor of Arts and graphic design is focused on the field of education, the educational process of fine arts and drawing.

Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	Кәсіби қызмет объектісі: - жалпы білім беретін мектептер, лицей, гимназиялар; - оқу-өндірістік комбинаты, кәсіптік лицейлер, тұрғындарды еңбекпен қамтамасыз ететін және жұмысшылар мен мамандардың біліктілігін көтеру және қайта даярлау орталықтары; - орта арнайы оқу орындары, колледждер; - кадрларды қайта даярлау және кәсіптік бағдар берудің тұрғылықты және аймақ аралық орталықтары болып табылады/ Объекты профессиональной деятельности: - общеобразовательные школы, лицей, гимназии; - учебно-производственные комбинаты, профессиональные лицеи, центры занятости населения и повышения квалификации и переподготовки рабочих и специалистов; - средние специальные учебные заведения, колледжи; - местные и межрегиональные центры переподготовки и профессиональной ориентации кадров/Objects of professional activity: - secondary schools, lyceums, gymnasiums; - training and production plants, vocational schools, employment centers and training and retraining of workers and specialists; - secondary special educational institutions, colleges; - local and interregional centers of retraining and professional orientation of personnel
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	Кәсіби қызмет функциялары: бейнелеу өнері шығармашылығы арқылы оқушылардың тұлғалық басқару, педагогикалық жүйесін іске асыру; көркем еңбек сабағында дара тұлғаларға бағытталған білім беру технологиялары негізінде оқыту процесін үлгілеу, бейнелеу өнері құралдарымен оқушылардың танымдылық және коммуникативті қажеттіліктерін дамыту, білім берудегі жаңа идеялар мен технологияларды практикалық түрде негіздеу және іске асыру, ғылыми негіздеу болып табылады. Кәсіби қызмет түрлері:білім беру (педагогикалық); оқу-тәрбиелік; оқу-технологиялық; әлеуметтік-педагогикалық; эксперименталды-зерттеу жұмысы; ұйымдастырушы-басқарушылық;аппараттық-коммуникациялық. Функции профессиональной деятельности: реализация педагогической системы, личностного управления учащихся через творчество изобразительного искусства; моделирование процесса обучения на основе образовательных технологий, ориентированных на индивидуализацию на уроках художественного труда, развитие познавательных и коммуникативных потребностей учащихся средствами изобразительного искусства, практическое обоснование и реализация новых идей и технологий в образовании, научное обоснование. Виды профессиональной деятельности: образовательная (педагогическая); учебно-воспитательная; учебно-технологическая; социально-педагогическая; экспериментально-исследовательская работа; организационно-управленческая; информационно-коммуникационная. Functions of professional activity: implementation of the pedagogical system, personal management of students through the creation of fine art; modeling of the learning process based on educational technologies focused on individualization in art classes, the development of cognitive and communicative needs of students by means of fine art, practical justification and implementation of new ideas and technologies in education, scientific justification. Types of professional activity: educational (pedagogical); educational and educational; educational and technological; social and pedagogical; experimental research; organizational and managerial; information and communication.

Құзыреттілік/бейін картасы/ Карта/Профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы құзыреттер(ЖҚ)/ Общие компетенции (ОК) / Generic competences (GC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
Б1. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі Б1.Умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки общения в профессиональной и социальной среде Б1.The ability to use information and communication technologies and communication skills in a professional and social environment	- жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және ұтқыр сервистерді қолдануға қабілетті (ОН1). - способен использовать в отдельных профессиональных сферах виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации (PO1). - able to use different types of information and communication technologies in certain professional areas: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, protecting and distributing information (LO1). - мемлекеттік және шет тілдерінің орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық, лексикалық, грамматикалық, стилистикалық нормаларын сақтай отырып, әр түрлі стильдер мен жанрлардың ауызша, жазбаша мәтіндерін жасайды және коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иелене алады (ОН2). - способен создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров, соблюдая орфоэпический, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы государственного и иностранных языков, а также иметь стратегию и тактику коммуникативного действия (PO2). - able to create oral and written texts of different styles and genres, observing the orthoepic, spelling, lexical, grammatical, stylistic norms of the state and foreign languages, as well as having a strategy and tactics of communicative action (LO2).
Б2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті Б2.Способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения Б2. Ability to assess various situations based on a holistic systemic scientific worldview	-Қазақстандық қоғамның тарихи білімін, әлеуметтік, іскерлік, мәдени, философиялық және этикалық нормалары мен құндылықтарын қолдана алады (ОН3). - применяет исторические знания, социальные, деловые, культурные, философские и этические ценности и нормы казахстанского общества(PO3). - applies historical knowledge, social, business, cultural, philosophical and ethical values and norms of the Kazakh society (LO3).
Б3. Салауатты өмір салтын ұстану Б3. Способность ориентироваться на здоровый образ жизни Б3. Focus on a healthy lifestyle	-студенттердің әлеуметтік жеке тұлғалық құзыреттерін және салауатты өмір салтын қалыптастыра отырып белсенді демалыс пен бос уақытты тиімді ұйымдастырады, дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік мәдени құндылықтарын қолданады (ОН4). -организует активный отдых и досуг, формируя социальные личностные компетенции студентов и здоровый образ жизни, использует социально-культурный опыт и социально-культурные ценности физической культуры и спорта (PO4). -organizes active relaxation and leisure, forming social personal competence of students and a healthy lifestyle, uses socio-cultural experience and socio-cultural values of physical culture and sports (LO4).
Кәсіби құзыреттер/ Профессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (ОПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ОПК) /Result of training (GPC units)
Б1. Әлеуметтік ортада адамды қалыптастыру және анықтау қабілеті Б1.Способность формировать и определять личность в социальной среде Б1.Ability to form and define a person in a social environment	- Зерттелетін салада мәліметтерді жинақтау және сыни көзқараспен талдау нәтижесінде өз бетінше шешімдер қабылдау арқылы көшбасшылық қабілетті көрсетеді (ОН1). - Демонстрирует лидерские качества, принимая самостоятельные решения на основе сбора и критического анализа данных в исследуемой области (PO1). - Demonstrates leadership qualities by making independent decisions based on the collection and critical analysis of data in the field under study (LO1). - Интернационалдық ортада мемлекеттік және шетел тілдерінде кәсіби, академиялық, ғылыми және әлеуметтік қарым-қатынастар орнатады (ОН2). - Выстраивает профессиональные, академические, научные и социальные отношения на государственном и иностранных языках в интернациональной среде (PO2). - Inserts professional, academic, scientific and social attitudes into state and foreign languages in an international environment (LO2). - Кәсіби қызметінде ғылыми зерттеу әдістерін, академиялық жазба негізіндерін, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетін қолданады (ОН3). - Применяет в профессиональной деятельности методы научных исследований, основы академического письма, принципы и культуру академической честности (PO3). - Applies scientific research methods, fundamentals of academic writing, principles and culture of academic integrity in professional activity (LO3).

	- Шығармашылық даму мақсатында экономика мен бизнестің, кәсіпкерлік пен көшбасшылықтың, өмір қауіпсіздігі мен салауатты өмір салтының, экология мен орнықты дамудың, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздерін пайдаланады (ОН4). - Использует основы экономики и бизнеса, предпринимательства и лидерства, безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, экологии и устойчивого развития, правовой и антикоррупционной культуры в целях творческого развития (PO4). - Uses the fundamentals of economics and business, entrepreneurship and leadership, life safety and healthy lifestyle, ecology and sustainable development, legal and anti-corruption culture for creative development (LO4).
Б2. Психологиялық-педагогикалық жағдаятты анықтау және қалыптастыру қабілеті Б2. Способность к выявлению и формированию психолого-педагогической ситуации Б2. Ability to identify and form a psychological and pedagogical situation	- Оқушылардың психофизиологиялық және жас ерекшеліктерін ескеріп, педагогикалық процестерді ұйымдастырады (ОН5). - Организует педагогические процессы, с учетом психо-физиологических и возрастных особенностей учащихся (PO5). - Organizes pedagogical processes, taking into account the psycho-physiological and age characteristics of children (LO5). - Оқыту және тәрбиелеу процестерінде оқушылардың әлеуметтік, жеке, инклюзивтік қажеттіліктерін ескеріп, басқару шешімдерін қабылдауға қабілетті (ОН6). - Принимает управленческие решения в учебных и воспитательных процессах, с учетом их социальных, индивидуальных, инклюзивных потребностей учащихся (PO6). - Adopts management decisions in educational and educational processes, taking into account their social, individual, inclusive needs (LO 6).
Арнайы құзыреттер/ Специальные компетенции (СК) / Special Competences (SC)	Оқыту нәтижелері (ПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ПК) / Result of Training (PC units)
Б3. Кәсіби қызметте білімі мен түсінігін көрсету қабілеті Б3. Способность демонстрировать знание и понимание в профессиональной деятельности Б3. Ability to demonstrate knowledge and understanding in professional activities	-Көркем еңбектері, графикалық жобалаудағы педагогикалық әдіснама ерекшеліктерін анықтап, оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруды ретке келтіре отырып, көркемдік білім беру барысында заманауи инновациялық әдіс-тәсілдерді қолданады (ОН7). - Использует современные инновационные методы и приемы в процессе художественного обучения, определяя особенности педагогической методологии художественного труда, графического проектирования, регулируя организацию учебно-воспитательного процесса (PO7). - Uses modern teaching methods and techniques, defining the features of the pedagogical methodology of artistic work, regulating the organization of the educational process (LR 7). -Шығармашылық бірлестіктер мен одақтарды қоса алғанда, жастар ортасындағы көшбасшылардың жұмысын тиімді ұйымдастыру барысында перспектива, сызу, графика, тігін технологиясы, тамақтану мәдениеті бойынша кәсіби практикалық білімдерін көрсетеді (ОН8). - Демонстрирует профессиональные практические знания в области перспективы, черчения, графики, технологии шитья, культуры питания при эффективной организации работы молодежных лидеров, в том числе творческих объединений и союзов (PO8). - Demonstrates professional practical knowledge in the process of effective organization of the work of leaders in the youth environment, including creative associations and unions (LR 8). - Мұғалімнің кәсіби-шығармашылық қызметін талдап, үйірмелер, көрмелер ұйымдастырудың әдістемелік қызмет шеңберін таңдай отырып, бейнелеу өнері, көркем еңбек, графика және жобалау, графикалық дизайн, қолөнер, мүсіндеу жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру қызметтерін жүзеге асырудың іскерліктері мен дағдыларын жүзеге асырады (ОН9). -Осуществляет умения и навыки по реализации планирования и организации услуг в изобразительном искусстве, художественной работе, графике и дизайне, графическом дизайне, рукоделии, скульптурных работах, анализируя профессионально-творческую деятельность учителя, выбирая рамки методической деятельности по организации кружков, выставок (PO9). - Carries out the skills and abilities of planning activities, organization of fine arts, artistic work, graphic and project work, analyzing the professional and creative activity of the teacher, choosing the framework of methodological activities for the organization of clubs, exhibitions (LR 9).
Б4. Педагогикалық әдіснаманы қолдану қабілеті/ Б4.Способность применять педагогическую методологию / Б4.Ability to apply pedagogical methodology//	- Ғылыми әдістеме ерекшеліктерін, танымдық ғылыми негіздерін, көркем білімді меңгеру психологиясын, шығармашылықты және өнерді қабылдау машықтылығын көрсете отырып, педагогикалық зерттеу нәтижелері мен ғылыми ізденістің әдіснамасы мен әдістемесін оқу үдерісінде пайдалануды интерпретациялайды ОН10). - Интерпретирует результаты педагогического исследования и использование в учебном процессе методологии и методики научного поиска, демонстрируя особенности научной методики, познавательные научные основы, психологию овладения художественными знаниями, креативность и навыки восприятия искусства (PO10).

	-Interprets the results of pedagogical research and the use of the methodology and methodology of scientific research in the educational process, demonstrating the features of scientific methodology, cognitive scientific foundations, psychology of mastering artistic knowledge, creativity and art perception skills (LR10). -Көркемөнер тарихы мен теориясы, әдіснамасы, оқыту әдістемелері бойынша білімі мен дағдыларды бейнелеу шығармашылығы мен педагогикалық іс-әрекетінде көрсетіп, оларды сурет, кескіндемеден көркемдік-шығармашылық жұмыстарды жоспарлау, ұйымдастыруда қолданады (ОН11). - Применяет профессиональную подготовку для планирования и организации художественно-творческих работ по рисунку и живописи, демонстрируя знания и навыки по истории и теории искусства, методологии, методикам обучения в изобразительном творчестве и педагогической деятельности (PO11). -Applies professional training to the planning, organization of artistic and creative work, demonstrating knowledge and skills in the history and theory of art, methodology, teaching methods in fine art and pedagogical activity (LR11).
Б5. Көркем шығармашылық қабілетін қалыптастыру/ Б5. Формирование способности к художественному творчеству / Б5. Formation of the ability to artistic creativity /	Көркем-шығармашылық қызметтерді атқарудың білімдері мен дағдыларын көрсете отырып, көркемөнер бағыттары бойынша тұстану, композициялық заңдылықтар негізінде дизайнерлік жобалар жасау, шағын бизнес, білім беру саласында (этикет, марка, белгі, логотип, жарнама, буклеттер, т.б.) шығармашылық жұмыстарды ұйымдастырады (ОН12). -Организует творческую работу в сфере малого бизнеса, профессионального образования, в создании дизайнерских проектов по художественным направлениям (этикет, марка, знак, логотип, реклама, буклеты и др.) с демонстрацией знаний и навыков выполнения художественно-творческой деятельности (PO12). - Organizes creative work in the field of small business, vocational education, in the creation of design projects in artistic areas (etiquette, brand, sign, logo, advertising, booklets, etc.) with a demonstration of knowledge and skills of performing artistic and creative activities (LR12).

	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Психолого-педагогическая практика студентов направлена на практическое ознакомление с процедурой изучения психолого-педагогических особенностей личности и коллектива обучающихся, формирование умения проводить психолого-педагогический анализ урока/занятия (воспитательного мероприятия). Целью психолого-педагогической практики является формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании образовательного процесса, психолого-педагогической службы, психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания коллектива обучающихся и личности в индивидуальном развитии, формирование исследовательской компетенции. Результаты обучения по итогам прохождения психолого-педагогической практики: знать основные особенности структуры психологического наблюдения, способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; уметь проводить психолого-педагогическое изучение коллектива и отдельных обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; анализировать и планировать учебно-воспитательный процесс в дидактических, психологических аспектах; проектировать, организовывать и осуществлять воспитательную работу в классе в качестве помощника классного руководителя/куратора, оценивать её результаты, осуществлять её рефлекссию; применять современные методы диагностирования достижений обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося и коллектива.													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

45	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Студенттердің педагогикалық практикасы: қоғамдық, психологиялық-педагогикалық және арнайы пәндерді оқу кезінде алынған теориялық білім мен практика арасындағы байланысты орнатуға; студенттердің пән бойынша оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша практикалық біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; студенттердің білім беру ұйымында тиісті құжаттаманы орта білім берудің жаңартылған мазмұны талаптарына сәйкес ресімдеу, қашықтықтан оқыту форматында сабақтар өткізу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Педагогикалық практика студенттерге диагностикалық қызметті жүзеге асыруға, мектепке бейімделуге, коммуникативтік мәдениетті қалыптастыруға, ұйымдастырушылық дағдыларды, педагогикалық қарым-қатынас тактикасы мен стратегиясын дамытуға мүмкіндік береді. Педагогикалық практиканың мақсаты болашақ педагогтерде оқу-тәрбие процесін жобалау, ұйымдастыру, іске асыру және кері байланыс жүргізудің практикалық дағдыларын дамыту, кәсіби-педагогикалық бағытты қалыптастыру болып табылады. Педагогикалық практикадан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: білім беру ұйымдарында пән бойынша жаңартылған білім беру мазмұны аясында оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмысын ұйымдастырудың ерекшеліктерін түсіну; педагогтің қызметін қайта жаңғырту: педагогикалық практика жағдайында сабақтарда білім алушылардың өзіндік, сараланған, жеке жұмысын ұйымдастыру бойынша; білім алушылардың күтілетін оқу жетістіктерін критериялы бағалау бойынша; коллаборативті оқытуды ұйымдастыру, оқытудың коллаборативті ортасын құру бойынша; жаңартылған білім беру мазмұны аясында педагог-пән ретінде қызметті жүзеге асыру; нақты бір білім беру бағдарламасының заманауи міндеттерін шешуге бағытталған білім беру процесін жобалау; оқу-тәрбие процесіне педагогика, психология және жеке әдістемелер бойынша кіріктірілген білімді енгізу; педагогикалық қызмет нәтижелерін болжау; заманауи ақпараттық ресурстар мен технологияларды пайдалана отырып, дидактикалық материалдар әзірлеу; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу; өзін-өзі тәрбиелеу және кәсіби-тұлғалық тұрғыдан өзін-өзі дамыту бағдарламаларын түзету; қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану арқылы оқу процесін ұйымдастыру; педагог тұлғасының педагогикалық қабілеттерін (экспрессивті-сөйлеу, дидактикалық, суггестикалық, перцептивті), сондай-ақ кәсіби маңызды қасиеттерін дамыту; білім алушылармен кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыру.	6								+			+	+	
----	------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	---	--

	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Педагогическая практика студентов направлена на: установление связей между теоретическими знаниями, полученными при изучении общественных, психолого-педагогических и специальных дисциплин и практикой; формирование у студентов практических умений и навыков планирования, организации и проведения учебной, внеклассной, воспитательной работы по предмету; формирование у студентов умения оформлять соответствующую документацию в организации образования в соответствии с требованиями обновленного содержания среднего образования, проводить занятия в формате дистанционного обучения. Педагогическая практика позволяет студентам осуществлять диагностическую деятельность, адаптироваться к школе, формировать коммуникативную культуру, развивать организаторские умения, тактику и стратегию педагогического общения. Целью педагогической практики является развитие у будущих педагогов практических навыков проектирования, организации, реализации и рефлексии учебно-воспитательного процесса, становление профессионально- педагогической направленности. Результаты обучения по итогам прохождения педагогической практики: понимать особенности организации учебной, внеклассной, воспитательной работы в рамках обновленного содержания образования по предмету в организации образования; воспроизводить деятельность педагога: по организации самостоятельной, дифференцированной, индивидуальной работы обучающихся на занятиях в условиях педагогической практики; по критериальному оцениванию ожидаемых учебных достижений, обучающихся; по организации коллаборативного обучения, создания коллаборативной среды обучения; осуществлять деятельность в качестве педагога-предметника в рамках обновленного содержания образования; проектировать образовательный процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной программы; внедрять в учебно-воспитательный процесс интегративные знания по педагогике, психологии и частным методикам; прогнозировать результаты педагогической деятельности; создавать дидактические материалы с использованием современных информационных ресурсов и технологий; работать с детьми с особыми образовательными потребностями; корректировать программы самовоспитания и профессионально-личностного саморазвития; организовывать учебный процесс с применением дистанционных технологий; развивать педагогические способности (экспрессивно-речевые, дидактические, суггестивные, перцептивные), а также профессионально значимые качества личности педагога; организовывать профориентационную работу с обучающимися.													
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	TEACHING PRACTICE	Teaching practice of students is aimed at: Establishing links between theoretical knowledge gained in the study of social, psychological, pedagogical and special disciplines and practice; Formation of students' practical skills and skills in planning, organizing and conducting educational, extracurricular, educational work on the subject; Formation of students' ability to draw up relevant documentation in the organization of education in accordance with the requirements of the updated content of secondary education, conduct classes in the format of distance learning. Teaching practice allows students to carry out diagnostic activities, adapt to school, form a communicative culture, develop organizational skills, tactics and strategy of pedagogical communication. The purpose of Teaching practice is to develop practical skills of designing, organizing, implementing and reflecting the educational process, the formation of a professional and pedagogical orientation among future teachers. Learning outcomes based on the results of Teaching practice: Understand the specifics of the organization of educational, extracurricular, educational work within the framework of the updated content of education on the subject in the organization of education; To reproduce the activity of the teacher: on the organization of independent, differentiated, individual work of students in the classroom in the conditions of Teaching practice; on the criterion assessment of expected educational achievements of students; on the organization of collaborative learning, the creation of a collaborative learning environment; To carry out activities as a subject teacher within the framework of the updated content of education; To design an educational process focused on solving modern problems of a specific educational program; To introduce integrative knowledge of pedagogy, psychology and private methods into the educational process; Predict the results of pedagogical activity; Create didactic materials using modern information resources and technologies; Work with children with special educational needs; To adjust programs of self-education and professional and personal self-development; To organize the educational process with the use of remote technologies; To develop pedagogical abilities (expressive-speech, didactic, suggestive, perceptual), as well as professionally significant qualities of the teacher's personality; Organize career guidance work with students.													
	Модуль - Бейнелеу негіздері /Модуль - Основы визуализации/Module - Visualization Fundamentals														
46	Сурет	Сурет пәні шығармашылық және композициялық жұмыстарында тұтастықтың қалыптасуын болжайды және студенттердің көркем-образдық ойын өсіреді, шығармашылық ізденістерін дамытады. Білімгерлер оқу кезеңінде көркем-сурет тілдерінің маңызды және негізгі жақтарымен таныса отырып, кескіндік бейнелеу заңдылықтары, композициялық ойлау қабілеті, эмоционалды-қамту жүйесі туралы білім алады. Сурет салудың көркем шығармашылық және практикалық дағдыларына үйренеді.	5									+		+	

	Рисунок	Дисциплина рисунок предполагает формирование целостности в творческой и композиционной работе и воспитывает у студентов художественно-образную игру, развивает творческие поиски. В период обучения студент получает знания о закономерностях изобразительного искусства, композиционных мыслительных способностях, эмоционально-содержательной системе, знакомясь с важными и основными аспектами художественно-живописных языков. Обучаются художественным творческим и практическим навыкам рисования.												
	Drawing	Drawing involves the formation of integrity in creative and compositional works, develops artistic and figurative thinking of students, creative abilities. During the study period, the student, getting acquainted with the main and important aspects of artistic languages, gets knowledge about the laws of fine painting, compositional thinking, emotional and educational system. Realizes artistic and creative skills.												
47	Кескіндеме	Кескіндеме пәнінде киімді ер адам мен әйел адам фигураларының кескіндемелік пластикасының өзіне тән ерекшеліктерін оқып үйренеді. «Ритм», «колорит» сияқты ұғымдар туралы түсініктерін тереңдетуге үлкен көңіл бөлінеді. Курс кескіндемелік міндеттер жиынтығын шешуге және кескіндеме бойынша бейнелеу жүйесін игеруге арналады. Басты назар жанрлық бір фигуралық композиция құруға аударылады. Көркем шығармашылық дағдыларын жүзеге асырады.	5								+		+	
	Живопись	В живописи изучаются специфические особенности живописной пластики одетой мужской и женской фигур. Большое внимание уделяется углублению представлений о таких понятиях, как «ритм», «колорит». Курс предназначен для усвоения постановками с акцентом на решения живописных задач и системы изображения по живописи. Основной акцент обучения сделан на создание жанровой одно - фигурной композиции. Реализует художественно-творческие навыки.												
	Painting	In painting, the specific features of the pictorial plasticity of dressed male and female figures are studied. Much attention is paid to deepening the understanding of concepts such as "rhythm", "color". The course is designed to be mastered by staging with an emphasis on solving pictorial problems and the system of painting in painting. The main emphasis of the training is placed on the creation of a genre one - figured composition. Realizes artistic and creative skills.												
48	Графика	Графикалық тапсырмаларды орындаудың әртүрлі техникалық тәсілдерін (сызықты, штрихты және нүктелі) үйрену бойынша жаттығулар циклы орындалады. Қарапайым геометриялық денелердің, гипістік құймалардың, бас пен фигуралардың бейнесі, тірі натураның суреті, сәулет ескерткіштерін суреттеу және композициялық нобайларды бейнелеу қарастырылады. Графикадан көркем шығармашылық дағдыларды меңгереді.	6								+			+

49	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Бітіруші курс студенттерінің өндірістік педагогикалық практикасы: жаңартылған білім беру мазмұны аясында студенттерді практикалық педагогикалық қызметке кешенді қосуға; оқу сабақтарын өз бетінше өткізу, талдау, бағалау/өзін-өзі бағалау және өзара бағалау бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыру; практикалық қызметте заманауи стратегияларын (сыни ойлау, функционалдық сауаттылық, критериялды бағалау, коллаборативті оқыту), инновациялық білім және қашықтықтан оқыту технологияларын қолдануға; бітіру жұмысының таңдалған тақырыбына сәйкес психологиялық-педагогикалық зерттеуді іс жүзінде орындауға, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасауда практикалық дағдыларды іске асыруға бағытталған. Өндірістік педагогикалық практиканың мақсаты нақты қызмет жағдайында кәсіби позицияны сынау болып табылады: оқу-тәрбие процесі мен білім беру ортасын жобалау, іске асыру және бағалау саласында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру. Кәсіптік қызмет саласындағы құзыреттіліктерді қалыптастыруды білім беру ұйымдарында оқытушылық қызметтің практикалық біліктері мен дағдыларын, сондай-ақ дербес кәсіптік қызмет тәжірибесін алу. Өндірістік педагогикалық практикадан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: оқытудың инновациялық тәсілдері мен оқытудың заманауи стратегияларын (сыни ойлау, функционалдық сауаттылық, критериялды бағалау, коллаборативті оқыту), инновациялық білім беру технологияларын (тұлғаға бағытталған, диалогтық, акт, смарт және STEM-оқыту және т. б.) электрондық, ақпараттық және цифрлық білім беру ресурстарын пайдалана отырып, қолдану; білім берудегі менеджер қызметін атқару (жоспарлау, ұйымдастыру, мотивация және ынталандыру, педагогикалық қызмет нәтижелерін бақылау және бағалау); оқытудың стратегиялары мен жоспарын әзірлеу, оқытудың заманауи технологияларын таңдау және пайдалану, оқу материалын ұсынудың жүйелілігін қамтамасыз ету, сабақтардың ұтымды құрылымы мен мазмұнын құру, оқыту бағдарламаларын бағалау және жетілдіру; «Күнделік» электрондық сынып журналымен, білім алушылардың/тәрбиеленушілердің күнделіктерімен жұмыс істеудің практикалық дағдыларының болуы; бөлім үшін жиынтық бағалауды (БЖТ) және тоқсандық жиынтық бағалауды (БЖТ) өткізу, цифрлық білім беру ресурстарын (ЦБР) пайдалану, сабақтың қысқа мерзімді жоспарларды дайындау әдістемесін меңгеру; жалпыадамзаттық дәстүрлі құндылықтар негізінде тәрбие іс-шараларын өткізу; білім алушылармен/тәрбиеленушілермен кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру; зерттеу мәдениетін қалыптастыру және білім алушылармен жобалық іс-әрекет дағдыларын дамыту; заңнамалық, нормативтік-құқықтық және ғылыми-әдістемелік құжаттарды талдау және практикада қолдану; білім беру процесінің барлық қатысушыларымен (оқушылар, әріптестер және ата-аналар) кәсіби қарым-қатынас жасау біліктерін қалыптастыру; өзін-өзі адекватты бағалауға, кәсіби кері байланыс қалыптастыруға және дамытуға жағдай жасау; мұғалімнің табысты кәсіби қызметінің құндылықтық және мотивациялық бағдарларын қалыптастыру.	15								+			+	+	
----	-----------------------------------	---	----	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	---	--

	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Целью производственной педагогической практики является апробирование профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в организациях образования, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Результаты обучения по итогам прохождения производственной педагогической практики: применять инновационные подходы преподавания и современные стратегии обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, критериальное оценивание, коллаборативное обучение), инновационные образовательные технологии (личностно-ориентированные, диалоговые, ИКТ, смарт и STEM-обучение и др.) с использованием электронных, информационных и цифровых образовательных ресурсов; осуществлять функции менеджера в образовании (планирование, организация, мотивация и стимулирование, контроль и оценка результатов педагогической деятельности); разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечивать системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; иметь практические навыки работы с электронным классным журналом, дневниками обучающихся/воспитанников («Күнделік»); владеть методикой проведения суммативного оценивания за раздел (СОР) и суммативного оценивания за четверть (СОЧ), использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), подготовкой краткосрочных планов; проводить воспитательные мероприятия на основе общечеловеческих традиционных ценностей; организовывать профориентационную работу с обучающимися/воспитанниками; формировать исследовательскую культуру и развивать навыки проектной деятельности с обучающимися; анализировать и использовать на практике законодательные, нормативно-правовые и научно-методические документы; формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, коллеги и родители);													
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА	Цель преддипломной практики: определение методологии и методов педагогических, научных исследований. Ориентация на рациональное, разумное использование теоретических и экспериментальных методов исследования на практике. Научить обучающихся исследовать образовательную среду с изучением уровня усвоения содержания образования, анализировать необходимость и трудности обучения, результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся.													
	PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING	The purpose of pre-graduate practice: to determine the methodology and methods of pedagogical and scientific research. Orientation on rational, reasonable use of theoretical and experimental research methods in practice. Teach to explore the educational environment with the study of the level of assimilation of the content of education, analyze the need and difficulties of training, the results of diagnostics of individual characteristics of students.													
Бейіндеуші пәндер циклі /Профилирующие дисциплины/Profile disiplins. Таңдау компоненті (ТК) / Компонент по выбору КВ/ Component of Choice CC															
Модуль - Көркем шығармашылық I/ Модуль - Художественное творчество I/Module - Artistic creativity I															
51	Тігін технологиясының негіздері	Пән бағдарламасында костюм дайындау технологиясына қажетті жеңіл өнеркәсіп бұйымдары туралы жалпы мағлұматтар беріледі. Киімге қойылатын негізгі талаптармен бірге, жеңіл өнеркәсіп бұйымдарын дайындаудың негізгі кезеңдері қамтылады. Негізгі киім ассортименті бөлшектерінің ерекшеліктері, қиындылардың және конструкциялы сызықтардың қолданылу сипаты көрсетіледі. Тігін бұйымдарының техникалық құжаттары үйретіледі.	4								+	+			
	Основы технологии шитья	В программе дисциплины приводятся общие сведения об изделиях легкой промышленности, необходимых для технологии изготовления костюмов. Рассматриваются основные требования к одежде, основные этапы изготовления изделий легкой промышленности. Указывается особенности деталей основного ассортимента одежды, характер применения вырезов и конструктивных линий. Обучается техническая документация технологии изготовления костюмов.													
	Basics of sewing technology	The program of the discipline provides General information about light industry products necessary for the production of suits. The main requirements for clothing, the main stages of manufacturing light industry products are considered. Details of the main range of clothing, the nature of the use of cutouts and design lines are specified. Technical documentation of costume manufacturing technology is trained.													
52	Заманауи арт техника	Заманауи арт техника пәнінде қазіргі кезеңдегі бейнелеу өнерінде қолданылатын заманауи, бейнелеу техникаларының түрлері, олардың орындау ерекшеліктері, сипаты мен мазмұнын практикалық тұрғыдан меңгеру жүргізіледі. Курс барысында флюид арт, эбру, эпоксидті смоламен сурет салу, спирттік бояумен сурет салу, кинусайға, нүктемен сурет салу, дот арт техникасы т.б. бейнелеудің заманауи техникаларына үйрету жұмыстары жүзеге асырылады. Заманауи арт техникалар арқылы студенттер әртүрлі бейнелеу жанрларында көркем шығармашылық туындылар орындаудың спецификалық тәсілдерін игереді.	4								+				+

	Landscape	The discipline teaches the genre of the image of the manifestation of a certain place, place, nature. Forms the skills of artistic creation of landscape execution, understanding the features of landscape application in other types of painting genre (portrait, battle genre, etc.). Teaches to convey the feeling, mood, understanding, aesthetic, ethical attitude of the artist to nature in the landscape. Students learn to see in the landscape the normal state and shape of nature associated with the environment and lighting, and also study the basic patterns of color perception in the landscape.													
56	Абстракция	Абстракция пәнінде шындықтағы заттар мен құбылыстарды жалпылау арқылы оның елеулі қасиеттерін ойша бөліп алуға мүмкіндік беретін ой-тәсілдерінің бірі екендігі көрсетіледі. Абстракция пәнінде білімгерлер абстракты ойлау, алуан түрлі құбылыстарды түсіну, кескіннің эскизін іздестіру, кескінге пішіндерді пайдалану, түрлі сызықтарды үйлестіру, абстракциялық кескіндеуде идеялық деталдарды бейнелеу, затты, құбылысты белгісінен, қасиетінен ажырату, оқыс бояулар мен кескіндерді қиыластыру, бейнелеу түпнұсқалық ерекшелігін ашу сияқты түрлерін меңгереді.	6								+		+		
	Абстракция	В дисциплине абстракция демонстрируется обобщение предметов и явлений в действительности, которое является одним из способов мышления, позволяющих мысленно выделить его существенные свойства. В дисциплине абстракция обучающиеся осваивают такие виды абстракции, как абстрактное мышление, понимание различных явлений, поиск эскиза изображения, использование фигур в изображении, гармонизация различных линий, изображение идейных деталей в абстракционном изображении, различение предмета, явления по признаку, свойству, вырезание ярких красок и изображений, раскрытие оригинальности изображения.													
	Abstraction	In the discipline of abstraction, the generalization of objects and phenomena in reality is demonstrated, which is one of the ways of thinking that allows you to mentally highlight its essential properties. In the discipline of abstraction, students master such types of abstraction as abstract thinking, understanding various phenomena, searching for a sketch of an image, using figures in an image, harmonizing various lines, depicting ideological details in an abstract image, distinguishing an object, phenomenon by attribute, property, cutting out bright colors and images, revealing the originality of the image.													
Модуль - Көркем шығармашылық II/ Модуль - Художественное творчество II/Module - Artistic creativity II															
57	Арнайы сурет	Арнайы сурет пәні көркем-шығармашылық және композициялық жұмыстарында тұтастықтың қалыптасуын болжайды және студенттердің көркем-образдық ойын өсіреді, шығармашылық ізденістерін дамытады. Оқу кезінде студент көркем-сурет тілдерінің маңызды және негізгі жақтарымен таныса отырып, кескіндік бейнелеу заңдылықтары, композициялық ойлау қабілеті, эмоционалды-қамту жүйесі туралы білім алады.	6								+		+		

	Специальный рисунок	Специальный рисунок предсказывает формирование целостности художественно-творческих и композиционных работ, развивает художественно-образную игру и творческий поиск учащихся. В период обучения студент, знакомясь с основными и важными сторонами художественных изобразительных языков, получает знания о закономерностях рисунка, композиционного мышления, эмоционально-образовательной системе.													
	Custom drawing	The special drawing assumes formation of integrity in creative and compositional works, develops art-figurative games of students, develops creative search. During the study period, the student, getting acquainted with the main and important aspects of artistic languages, gets knowledge about the laws of fine painting, compositional thinking, emotional and educational system													
58	Түсті графика	Түсті графика пәнінде тапсырмалар негізінде әртүрлі техникалық тәсілдерді түсті бояулармен (контурлы және нүктелі) жаттығулар циклын орындауға үйретіледі. Қарапайым геометриялық денелердің, гипстік құймалардың, бас пен фигуралардың бейнесі, тірі натураның суреті, сәулет ескерткіштерін суреттеу және композициялық нобайлар гуашь немесе майлы бояумен салуға үйретіледі. Білімгерлер түсті графиканың көркем шығармашылық дағдыларын қолдануға үйренеді.	6							+					+
	Цветная графика	В дисциплине по цветной графике на основе заданий обучают выполнять цикл упражнений с цветными красками (контурными и точечными) различных технических приемов. Изображение простых геометрических тел, гипсовых отливок, головы и фигур, изображение живой природы, изображение памятников архитектуры и композиционные наброски усваиваются в гуашевой или масляной живописи. Обучающиеся учатся применять навыки художественного творчества цветной графики.													
	Color graphics	In the discipline of color graphics, tasks are taught to perform a cycle of exercises with colored paints (contour and dot) of various techniques. Images of simple geometric bodies, plaster castings, heads and figures, images of wildlife, images of architectural monuments and compositional sketches are considered in gouache or oil painting. Students learn to apply the skills of artistic creativity of color graphics.													
59	Арнайы кескіндеме	Арнайы кескіндеме пәні студенттердің ой-қиялын өрбітіп, түр-түстер арқылы ұшқыр қиялындағы көріністерді береді. Түр-түстердің гармониясы, студенттердің фантазиясын арттырып кескіндеме жазудағы түрлі әдіс-тәсілдерді қолданып, түрлі талдаулар мен стилизация жасап, шығармашылық тұрғыдан еңбек жасауды қажет етеді. Арнайы кескіндемеде түр-түс беру арқылы, ыстық және суық түстер беру, қарама-қарсы түстерді пайдалану, бір-біріне жақын түстер тағы басқа да әдіс-тәсілдерді қолданып тапсырмалар орындалады. Көркем шығармашылық дағдыларын қолданады.	6								+			+	

	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/	Диплом жұмысын (жоба) әзірлеуде білім беру бағдарламасын аяқтаған білімгерлердің қол жеткізген оқыту нәтижелері мен басты құзыреттері Жұмысты/жобаны қорғауы арқылы тексеріліп бағаланады. Қорғау білім алушылардың ұсынған шешімдерін жан-жақты дәлелдеуді және орындалған жұмысты түсінуді қамтиды. Дипломдық жұмыс/жоба мазмұны қорғауға ұсынылып, зерттеудің теориялық және әдістемелік бөлімдері бойынша тақырыпты зерттеп, талдап, мәселені ашу материалдары, қажетті сызба-кестелері, тұжырым-қорытындылары негізінде орындалып, қорғалады. Кешенді емтихандар білім беру бағдарламасын зерделеу аяқталғаннан кейін алынған білім беру нәтижелерін және игерілген құзыреттерді бағалауды анықтайды. Кешенді емтихан оқу жоспарында көрсетілген бағдарлама пәндері бойынша өткізіледі. Білім алушының емтихан тапсыруда алған білімін бағалауда теориялық, ғылыми және тәжірибелік дайындық деңгейі ескеріледі. Кешенді емтихан сұрақтары оқу жоспарына сәйкес оқытылған барлық арнаулы пәндер мазмұнынан жинақталған сұрақтарды қамтиды. Сұрақтар түзуде кешенді пәндер бағдарламасының ерекшелік сипаттары, салалық құрамдас бөліктері ескеріледі.	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	Результаты обучения и ключевые компетенции, достигнутые обучающимися, завершившими образовательную программу при разработке дипломной работы (проекта), проверяются и оцениваются через защиту работы/проекта. Защита включает всестороннее доказательство предлагаемых обучающимися решений и понимание выполненной работы. Содержание дипломной работы/проекта представляется на защиту, изучается и анализируется тема по теоретическим и методическим разделам исследования, выполняется и защищается на основании материалов раскрытия проблемы, необходимых схем-таблиц, выводов-выводов. Комплексные экзамены определяют результаты обучения, полученные после завершения изучения образовательной программы, и оценку освоенных компетенций. Комплексный экзамен проводится по дисциплинам программы, указанным в учебном плане. При оценке знаний, полученных обучающимся при сдаче экзамена, учитывается уровень теоретической, научной и практической подготовки. Вопросы комплексного экзамена обобщены из содержания всех специальных дисциплин, изученных в соответствии с учебным планом.												

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	6B014 Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау бағыты бойынша оқуға түсушілер үшін талапкердің жалпы орта (толық) білімі немесе орта арнаулы кәсіптік білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжаты және Ұлттық бірыңғай тесті тапсырып шекті балды жинаған қорытындысы болуы қажет. Шетелден келетін талапкерлер ақылы негізде оқитын жағдайда сұхбат арқылы қабылданады (тілдік дайындықтан және білім берудің міндетті деңгейін меңгеру үшін), (Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 26 қаңтардағы № 29 бұйрығымен өзгеріс енгізілген). Для поступающих по направлению 6B014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития по направлению абитуриент должен иметь общее среднее (полное) образование или среднее специальное профессиональное образование, сдавший ЕНТ и итоговый балл, набравший пороговый балл. Абитуриенты, поступающие из-за рубежа, принимаются через интервью при условии обучения на платной основе (для овладения языковой подготовкой и обязательным уровнем образования). Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 (измененный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 26 января 2023 года № 29) For applicants in the direction of 6B014 Training of teachers with a subject specialization in general development in the direction the applicant must have a General secondary (full) education or secondary special vocational education, passed the UNT and the final score, scored a threshold score. Applicants coming from abroad are accepted through interviews, provided that they study on a paid basis (for mastering language training and mandatory level of education). On approval of the Model Regulations for admission to studies in educational organization, implementing educational programs of technical and vocational education Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan of October 31, 2018 No. 600 (amended by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 26, 2023 No. 29.)
Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар Требования к уровню подготовки студентов Requirements for the level of training of students	Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі (бакалавриат) дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және оқу кезінде қол жеткізілген нәтижелерден байқалатын меңгерілген негізгі құзыреттерді көрсетіледі. Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар студенттердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді: 1) осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну;

	8) академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну. Требования к уровню подготовки студентов определяются на основе дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают приобретенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов: 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области; 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности. Requirements for the level of training of students are determined on the basis of Dublin descriptors of the first level of higher education (baccalaureate) and reflect the acquired competencies expressed in the achieved learning outcomes. Learning outcomes are generated at the level of the entire higher education curriculum, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize students' abilities: 1) demonstrate knowledge and understanding in the field of study based on advanced knowledge in the field of study; 2) apply knowledge and understanding at a professional level, formulate arguments and solve problems of the studied area; 3) collect and interpret information to form judgments, taking into account social, ethical and scientific considerations; 4) apply theoretical and practical knowledge to solve educational, practical and professional tasks in the studied area; 5) learning skills necessary for independent continuation of further education in the studied area; 6) know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field of study; 7) apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex relationships between them in the studied area; 8) understand the meaning of the principles and culture of academic integrity.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде студенттің оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 240 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «бакалавр» дәрежесі және жоғары білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын мерзімінен бұрын игеру және оған қойылатын талаптарды орындау жағдайында студент оқу мерзіміне қарамастан «бакалавр» дәрежесі беріледі./ Лицам, освоившим не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт). В случае досрочного освоения образовательной программы бакалавриата и выполнения предусмотренных к ней требований, студенту присуждается степень «бакалавр» независимо от срока обучения./ Individuals who have mastered at least 240 academic credits for the entire period

	of studies, including all types of student's learning activities, and who have successfully completed their final attestation, are awarded a bachelor's degree and are awarded a higher education diploma with an application (transcript). In the case of early mastering of the bachelor's study program and fulfillment of the requirements envisaged for it, the student is awarded a bachelor's degree regardless of the duration of his/her studies.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	«6B01478Көркем еңбек және графикалық жобалау» білім беру бағдарламасында білім беру саласындағы кәсіби қызметтің барлық түрлерін жүзеге асыру үшін қажетті білім, білік және дағдыларды меңгеруі тиіс. По образовательной программе «6B01478Художественный труд и графическое проектирование» бакалавр образования должен приобрести знания, навыки и умения, необходимые для осуществления всех видов профессиональной деятельности в сфере образования. According to the educational program "6B01478Artistic work and graphic design" the bachelor of education must acquire the knowledge, skills and abilities necessary for the implementation of all types of professional activities in the field of education.
Бітіруші моделі Модель выпускника Graduate model	1. Пәндік білім: өзінің пәндік саласын кең және терең түсінеді, білімдерін кәсіби іс-әрекетте қолданады. 2. Ұйымдастырушылық-әдістемелік қабілеттер: кәсіби қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және басқаруда инновациялық технологияларды қолданады, күрделі мәселелерді шешуде сыни ойлау мен шығармашылықты көрсетеді. 3. Зерттеу дағдылары: ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізеді, студенттерді ғылыми-зерттеу жұмыстарына баулиды. 4. Көшбасшылық және кәсіпкерлік дағдылар: ұжымда қалай жұмыс жасау керектігін біледі, қоғамды жаңартуда белсенді. 5. Мәдени құзыреттілік: өз елінің мәдени және толерантты азаматы болу мүмкіндігіне ие. 6. Өмір бойы білім алу мүмкіндігі: қоғамның қажеттіліктеріне сәйкес қабілеттері мен қызығушылықтарын үйлестіреді. 7. Ақпараттық дағдылар: ақпараттық қоғамның мәнін түсінеді, АКТ-ны кәсіби іс-әрекетте қолданады. 1. Предметные знания: широко и глубоко понимает свою предметную область, применяет знания в профессиональной деятельности. 2. Организационно-методические способности: использует инновационные технологии в планировании, организации и управлении профессиональной деятельностью, проявляет критическое мышление и креативность в решении комплексных проблем. 3. Исследовательские навыки: проводит научно-методическую работу, привлекает учащихся к научно-исследовательской работе. 4. Лидерские и предпринимательские навыки: умеет работать в команде, проявляет активность в обновлении общества. 5. Культурная компетентность: обладает способностью быть культурным и толерантным гражданином своей страны. 6. Способность к обучению в течение всей жизни: координирует свои способности и интересы в соответствии с потребностями общества. 7. Информационные навыки: понимает сущность информационного общества, использует ИКТ в профессиональной деятельности. 1. Subject knowledge: broadly and deeply understands his subject area, applies knowledge in professional activities. 2. Organizational and methodological abilities: uses innovative technologies in planning, organizing and managing professional activities, shows critical thinking and creativity in solving complex problems. 3. Research skills: conducts scientific and methodological work, attracts students to research work. 4. Leadership and entrepreneurial skills: knows how to work in a team, is active in the renewal of society. 5. Cultural competence: has the ability to be a cultural and tolerant citizen of his country. 6. Ability to learn throughout life: coordinates their abilities and interests in accordance with the needs of the community. 7. Information skills: understands the essence of the information society, uses

	ICT in professional activities.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see Table-3).

Кесте-1

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практикалық кеңес беру. 4. Практикалық жұмыстар. 5. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 6. Өзіндік жұмыс. 7. Өндірістік практика. 8. Тәжірибелік зерттеулер. 9. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Жеке проект 5. Топтық жоба жұмыстары. 6. Мастер класс 7. Дамытушылық оқыту. 8. Экспрессивті әдіс. 9. Интербелсенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Ұжымдағы жұмыс (коучинг); бірлескен іс-қимылдарды орындау (жоба, міндеттерді шешу бойынша). 8. Ауызша презентацияны дайындау және өткізу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру. 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Практика тапсырмалар. 9. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 10. Дипломдық жұмыс қорғау.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылықтарды интернализациялау

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (методы)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практические консультации 4. Практические работы. 5. Работа под руководством преподавателя. 6. Самостоятельная работа 7. Производственная практика. 8. Экспериментальные исследования 9. Работы по проекту.	1. Консультирование. 2. Исследовательский семинар 3. Практические занятия. 4. Индивидуальный проект 5. Групповые проектные работы. 6. Мастер-класс 7. Развивающее обучение 8. Экспрессивный метод. 9. Дистанционное обучение	1. Метод ИТ; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2. Обзор литературы. 3. Написание резюме (аннотаций) по изученной литературе. 4. Casestudy; составление и решение задач. 5. Проведение исследований. 6. Упражнение на профессиональные навыки. 7. Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (по проекту, решению задач). 8. Подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет. 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Защита дипломной работы.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторные навыки (умения): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

Table-1

TECHNOLOGICAL MAP Of Educational Program

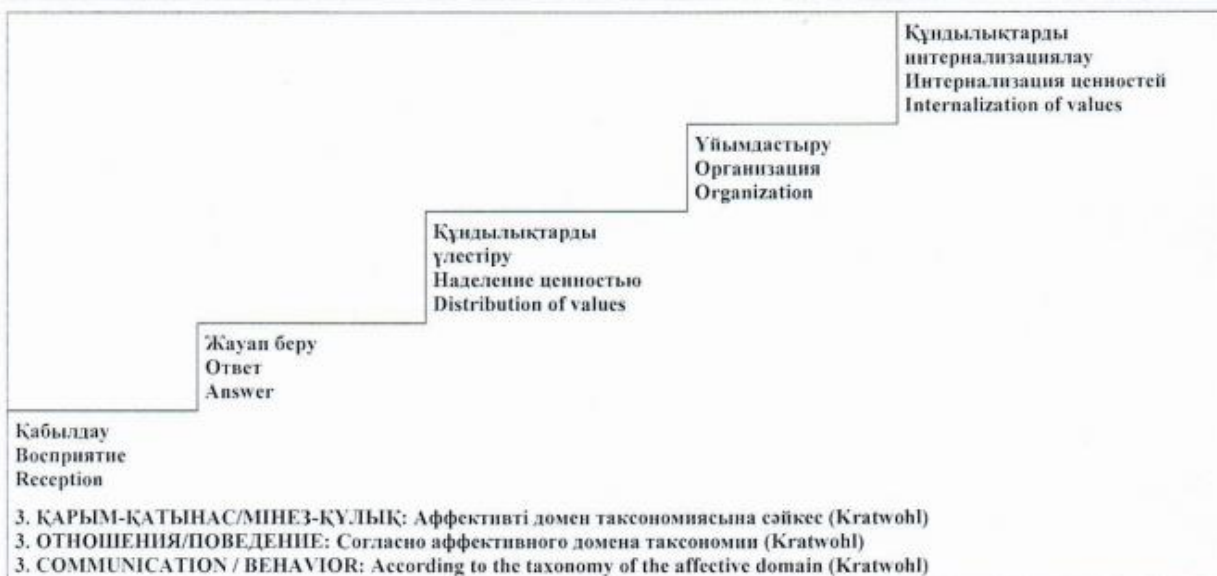
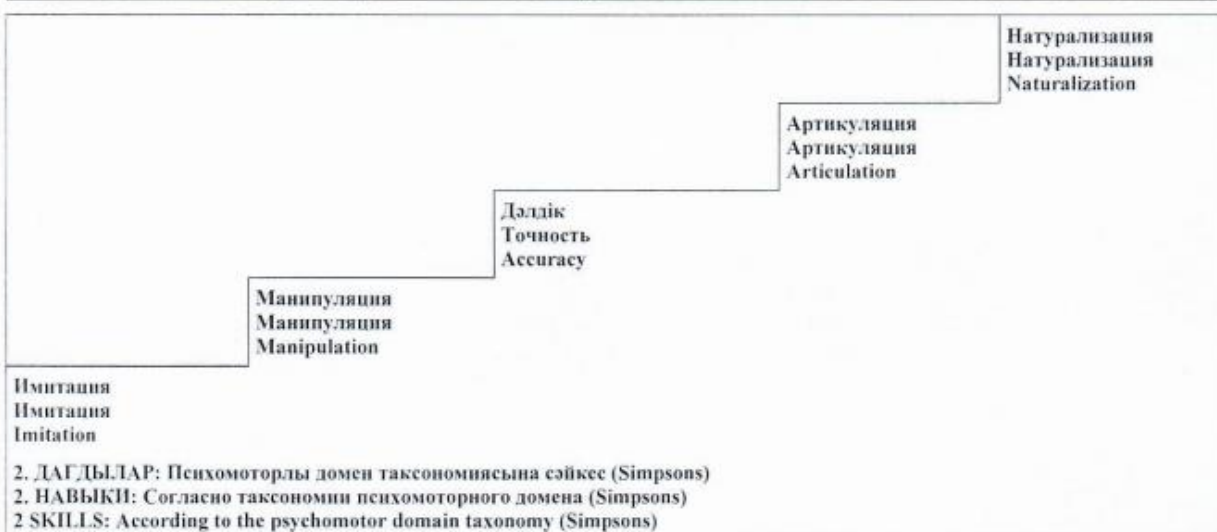
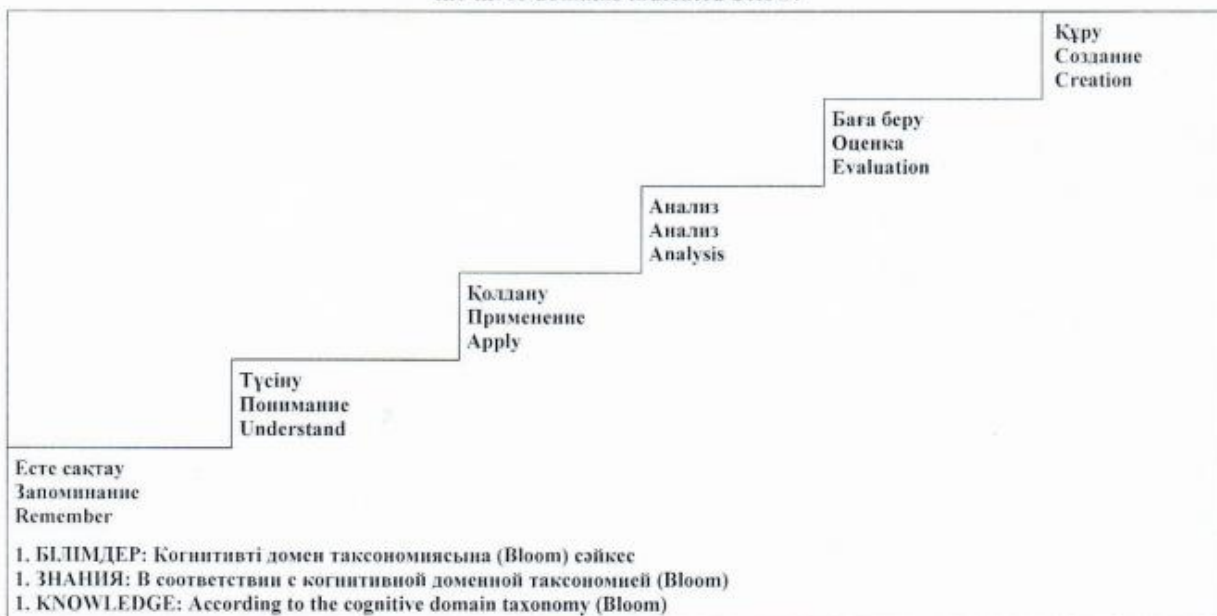
Competences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Formsofcontrol	The result of the development
B1 B2 B3 B4 B5	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Practical consultation 4 Practical work. 5. Work with the teacher. 6. Independent work. 7. Manu-facturing practice 8. Experi-mental research 9. Work on the project .	1.Consultations. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Individual project. 5. Group project work. 6. Master class 7. Developing training 8. Expressive method. 9. Interactive distance learning.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Realization of research. 6. Exercises for professional skills. 7. Teamwork (coaching); implementation of joint actions (project, problem solving). 8. Preparation and conduct of oral presentation.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presentation. 4. Report. 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Practical tasks. 9. Critical analysis of research. 10. Protection of work results.	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Кесте-2/ Таблица-2/ Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген
үш доменге сәйкес калыптасады:

Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине
формируются в соответствии с указанными тремя доменами:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to
the three domains indicated below:



Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы/Хорошо/ Good
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Білім алушылардың шет тілдері бойынша оқу жетістіктерін бағалаудың деңгейлік үлгіге және ECTS (иситиэс) дәстүрлі бағалар шәкілесіне сәйкес балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений, обучающихся по иностранным языкам в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students studying in foreign languages in accordance with the level model and translation into ECTS and the traditional rating scale

Жалпы еуропалық шет тілді меңгерудің құзыреті (бұдан әрі – ОЕК) бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы/ Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее – ОЕК)/ Level and description of language proficiency in the Pan-European competence	Әріптік жүйе бойынша бағалар/ Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар/ Оценка по ECTS (иситиэс)/ ECTS Assessment	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент баллов/ Equivalent in numbers	%-дық құрамы/ %-ное содержание/ % content	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар/ Традиционная шкала оценок/ Assessment by traditional systems
A1, A2, B1, B2, C1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-;С+)	50-69 (С;С-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-; С+)	50-69 (С; С-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

Академиялық күнтізбе / Akademik Takvim / Академический календарь / Academic calendar

Күрсы	қыркүйек/ eylül/ сентябрь/ september				қазан/ ekim/ октябрь/ oktober				қараша/ kasım/ ноябрь/ november					желтоқсан/ aralık/ декабрь/ december				қаңтар/ ocak/ январь/ january					ақпан/ şubat/ февраль/ february			
	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1																::	::	::	=	=	О	О				
2																::	::	::	=	=	П	П				
3	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	::	::	::	=	=						
4																::	::	::	=	=	Х	Х	Х	Х	Х	Х

Күрсы	наурыз/ mart/ март/ march				сәуір/ nisan/ апрель/ april				мамыр/ mayıs/ май/ may					маусым/ haziran/ июнь/ june				шілде/ temmuz/ июль/ july				тамыз/ ağustos/ август/ august				
	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1												::	::	::	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
2												::	::	::	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
3										::	::	::	=	=	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
4	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Д	Д	//	//	ҚА	ҚА	ҚА	ҚА									

Теориялық оқу/ Teorik okuma Теоретическое чтение/Theoretical reading

О

Оқу тәжірибе/Eğitim Stajı/Учебная практика/Educational Practice

:: Аралық аттестаттай/ Ara sınavı Промежуточная аттестация/ Intermediate certification

П

Психологиялық-Педагогикалық практика/ Psikolojik Ve Pedagogik Staj / Психолого-Педагогическая практика/ Psychological And Pedagogical Practice /

= Демалыс/ Tatil/Каникул/ Rest

Педагогикалық практика / Pedagogik Staj/ Педагогическая практика / Teaching Practice

Ж Жазғы семестр/ Yaz dönemi/ Летний семестр/ Summer semester

/П

Үзілісті педагогикалық практика/ Ayrı ayrı pedagogik uygulama / Педагогическая практика с отрывом/ Pedagogical practice with separation

ҚА Қорытынды аттестаттай / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation

Х

Өндірістік-Педагогикалық Практика/ Endüstriyel-Pedagogik Staj/ Производственная-Педагогическая Практика/ Industrial-Pedagogical Practice

// Диплом жұмысын дайындау, рәсімдеу /Bitirme tezinin hazırlanması / Подготовка, оформление дипломной работы / Preparation, execution of the diploma work

Д

Дипломалды практика/ Diploma Öncesi Staj/ Преддипломная практика/ Pre-Graduation Practical Training

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN
6B01478 Көркем еңбек және графикалық жобалау

Оқу мерзімі: 4 жыл / **Eğitim süresi:** 4 yıl
Срок обучения: 4 года / **Duration:** 4 years

Қабылдау мерзімі: 2023-2024 оқу жылы / **Kabul Tarihi:** 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı
Сроки приема: 2023-2024 учебный год / **Terms of admission:** 2023-2024 academic year

Циклдердің атауы/ Döngü adı/ Наименование циклов/ Cycle names	Пән коды/ Konu kodu/ Код предмета/ Code	Пәннің (модульдің) атауы мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности / Subject (module) name and activity type	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academic credit	Академиялық сағат/ Академический час/ Academic hours	Компонент/Компонент/ Component	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution				Семестрлерге бөлінуі/ Разделение на семестры/ The division into semesters								Бақылау формасы/ Форма контроля/ Control form/	Пререквизит т Постреквизит Çekişmeler Sonra görüşecek Prerequisites Post-Requisite
						Дәріс/ Lec	Практи/ Sem	Зерт/ Lab	Жеке сабақ/ студ. сабақ	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
										Кредит саны									
1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) 56 акад.кр./ akademik kredit/ academ. credits 1680 сағат/saat/часов/ hours/	Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC		51	1530															
	Мәдени даму және инструменталды модулі/ Enstrümantal modül ve kültürel gelişim Инструментальный модуль и культурное развитие / Instrumental module and cultural development		35	1050															
	KT 1101 KT 1101 IK 1101 HK 1101	Қазақстан тарихы Kazakistan Tarihi История Казахстана History of Kazakhstan	5	150	MK/ZB OK/RC	+	+			5							ME ГЭ SE MS		
	Fil 2102 Fel 2102 Fil 2102 Phil 2102	Философия Felsefe Философия Philosophy	5	150	MK/ZB OK/RC	+	+			5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations		
	ShT 1103 YaD 1103 IYa1103 FL 1103	Шетел тілі Yabancı dil Иностранный язык Foreign Language	10	300	MK/ZB OK/RC		+			5	5						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	A2- pre - жок, post B1 B1- pre A2, post- жок B2- pre жок, post -C1 C1 pre B2, post жок	
	K(O)T 1104 K(R)D 1104 K(R)Ya 1104 K(R)L 1104	Қазақ (орыс) тілі Kazak (Rus) Dili Казахский (русский) язык Kazakh (Russian) Language	10	300	MK/ZB OK/RC		+					5	5				Емтихан Sınav Экзамен Examinatio	A2-пре-жоқ-пост B1 B2-	

[illegible]

	SZhKMN 3160 RME 3160 OAK 3160 FOACC 3160	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері Rüşvetle Mücadele Esasları Основы антикоррупционной культуры Fundamentals of Anti-Corruption Culture																
	KS 3161 FO 3161 FG 3161 FL 3161	Қаржылық сауаттылық Finansal okuryazarlık Финансовая грамотность Financial Literacy																
2. Базалық және бейіндеуші пәндер циклі / Temel ve profil oluşturma disiplinleri / Базовые и профилирующие дисциплины Basic and profile disiplins 179 акад.кп./ akademik kredit/ academ.credits 5370 сағат/ saat /часов/ hours/	Базалық пәндер циклі / Temel disiplinleri / Базовые дисциплины Basic and profile disiplins. Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/ Вузовский компонент ВК/University Component UC		87	2610														
	Модуль – Түрік тілі/ Modül-Türk Dili/ Модуль – Турецкий язык/ Module – Turkish Language		13	390														
	TTA 1234 TDA 1234 TYaA 1234 TLA 1234	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1) Turkish (Kazakh) Language – (Level 1)	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC	+				5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2- A2, C1)
	TTB 1235 TDB 1235 TYaB 1235 TLB 1235	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2) Turkish (Kazakh) Language – (Level 2)	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC	+				5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1- A1, B2)
	AZhK 3221 AYG 3221 VAP 3221 ITAW 3221	Академиялық жазбаға кіріспе Akademik Yazıya Giriş Введение в академическое письмо Introduction to Academic Writing	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+							3			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	Модуль- Бейнелеу негіздері / Modül -Görselleştirme Temelleri // Модуль -Основы визуализации / Module - Visualization Fundamentals		26	780														
	MK 1238 MG 1238 VP 1238 LITP 1238	Мамандыққа кіріспе / Mesleğe giriş Введение в профессию/ Introduction to the profession	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+			5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост: Бейнелеу өнері тарихы және теориясы
	AS 1275 AÇ 1275 AR 1275 AD 1275	Академиялық сурет Akademik çizim Академический рисунок Academic drawing	6	180	ЖК/ ÜS BK/ UC		+			6							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост: Сурет
	AK 1276 AR 1276 AZh 1276 AP 1276	Академиялық кескіндеме Akademik resim Академическая живопись Academic painting	7	210	ЖК/ ÜS BK/ UC		+			7							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост: Кескіндеме

																	ns	
Kom2277 Kom 1277 Kom 1277 Com 1277	Композиция/ Kompozisyon / Композиция / Composition/	6	180	ЖК/ ÜS BK/ UC		+					6						Емтихан Sınav Экзамен Examination ns	Пост: Перспектива және сызба геометриясы
OT 1208 ES 1208 UP 1208 EP 1208	ОҚУ ТӘЖІРИБЕ EĞİTİM STAJI УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА EDUCATIONAL PRACTICE	2	60	ЖК/ ÜS BK/ UC						2							Есеп/ Отчет/ Report	Пост: Психологиял ық- педагогикал ық практика
Модуль – Педагогикалық білім / Modül –Öğretmen eğitimi / Модуль –Педагогическое образование / Module –Teacher Education		15	450															
OFD 1237 YFOOH 1237 FRSH 1237 PODOS 1237	Оқушылардың физиологиялық дамуы/ Yaş fizyolojisi ve okul öncesi hijyen/ Физиология развития школьников/ Physiology of Development of Schoolchildren	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+				3							Емтихан Sınav Экзамен Examination ns	
ZhEP 1226 YFP 1226 VP 1226 AP 1226	Жас ерекшелік психологиясы/ Yaş farkı psikolojisi Возрастная психология Age psychology	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC					3								Емтихан Sınav Экзамен Examination ns	Пост: Педагогика
Ped 1227 Egit 1227 Ped 1227 Ped 2227	Педагогика Eğitim Педагогика Pedagogy	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+				3							Емтихан Sınav Экзамен Examination ns	Пре: Жас ерекшелік психологияс ы Пост: Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
IBB 2236 KE 2236 IO 2236 IE 2236	Инклюзивті білім беру Karsayıcı Eğitim Инклюзивное образование Inclusive Education	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+				3							Емтихан Sınav Экзамен Examination ns	
TZhTA 2229 EÇTVM 2229 TMVR 2229 TAMOEW 2229	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі / Eğitim çalışmalarının teorisi ve metodolojisi Теория и методика воспитательной работы/ Theory and Methods of Educational Work	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+				3							Емтихан Sınav Экзамен Examination ns	Пре: Педагогика Пост: -

Модуль – Түркі дүниесі/ Modül – Türk Dünyası Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World		6	180															
Yasa 2230 YesB 2230 Yasa 2230 YS 2230	Ясаунтану Yesevilik Bilgisi Ясавиведение Yassawi Study	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+						3					Емтихан Sınav Экзамен Examinatio ns	
ATP 3231 AI 3231 PA 3231 POA 3231	Ата-түрік принциптері Atatürk İlkeleri Принципы Ататюрка Principles of Ataturk	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+								3			Емтихан Sınav Экзамен Examinatio ns	
TMT 3232 TMT 3232 ITG 3232 TSH 3232	Түркі мемлекеттер тарихы Türk memleketleri tarihi История тюркских государств Turkic States History																	
Модуль Перспектива Modül – Perspektif Модуль -Перспектива Module -Perspective		7	210															
PSG 2278 PVÇG 2278 PNG 2278 PADG 2278	Перспектива және сызба геометриясы Perspektif ve çizim geometrisi Перспектива и начертательная геометрия Perspective and descriptive geometry	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC		+						5					Емтихан Sınav Экзамен Examinatio ns	Пре: Композиция Пост: Сызу негіздері
PPP 2202 PPS 2202 PPP 2202 PPP 2202	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ PSİKOLOJİK VE PEDAGOJİK STAJ / ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE	2	60	ЖК/ ÜS BK/ UC								2					Есеп/ Отчет/ Report	Пре: Оқу тәжірибе Пост: Педагогикал ық практика
Модуль- Бейнелеу өнері тарихы және сызу негіздері / Modül – Güzel sanatların tarihi ve çizimin temelleri / Модуль - История изобразительного искусства и основы черчения Module - History of fine art and the basics of drawing		10	300															
SN 3279 GT 3279 OCh 3279 BOD 3279	Сызу негіздері/ Çizim Temelleri/ Основы черчения/ Basics of drawing	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC		+						5					Емтихан Sınav Экзамен Examinatio ns	Пре: Перспектива және сызба геометриясы Пост: Графика және жобалауды оқыту әдістемесі
BOTT 3280 GSTT 3280 ITP 3280 HATOFA 3280	Бейнелеу өнері тарихы және теориясы Güzel Sanatlar Tarihi ve Teorisi История и теория изобразительного искусства History and theory of fine art	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+						5					Емтихан Sınav Экзамен Examinatio ns	Пре: Мамандыққа кіріспе Пост: Көркем

																		еңбекті оқыту әдістемесі
	Модуль- Әдістеме және теория Modül – Metodoloji ve teori Модуль -Методология и теория Module - Methodology and theory	10	300															
KEOA 3281 SEOY 3281 MPHT 3281 MOTAW 3281	Көркем еңбекті оқыту әдістемесі Sanatsal eğitimin öğretimi yöntemi Методика преподавания художественного труда / Methods of teaching art work	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+								5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Бейнелеу өнері тарихы және теориясы Пост: Көркемдік білім берудегі инновациялар
GZHOA 3282 GVTOT 3282 MPGP 3282 MOTGAD 3282	Графика және жобалауды оқыту әдістемесі Grafik ve tasarım öğretim tekniği Методика преподавания графики и проектирования Methods of teaching graphics and design	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+								5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Сызу негіздері Пост: Графика
	Базалық пәндер циклі / Temel disiplinleri / Базовые дисциплины Basic and profile disiplins. Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of Choice CC	20	600															
	Модуль- Түстану/ Modül –Renk Bilimi / Модуль - Цветоведение Module - Color Science	6	180															
Tus 2283 RB 2283 CVE 2283 CS 2283	Түстану / Renk Bilimi / Цветоведение/ Color science /	6	180	TK/SM ЭК/ЕМ		+						6					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
KZBOT 2284 MST 2284 ISII 2284 THOMA 2284	Қазіргі заман бейнелеу өнері тарихы/ Modern sanatın tarihi История современного изобразительного искусства/ The history of modern art				-	+												
	Модуль - Көркем графика Modül – Sanatsal grafikler Модуль - Художественная графика Module -Artistic graphics	5	150															
KG 2285 BG 2285 KG 2285 CG 2285	Компьютерлік графика Bilgisayar grafikleri Компьютерный графика Computer graphics	5	150	TK/SM ЭК/ЕМ		+						5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
GD 2286 GT 2286 GD 2286 GD 2286	Графикалық дизайн Grafik tasarım Графический дизайн Graphic design																	

	Модуль- Қолөнер негіздері және үйірме жұмыстары Modül – El sanatları ve daire çalışmalarının temelleri Модуль- Основы ремесел и кружковые работы Module - Basics of crafts and circle work		9	270															
KN 3287 ZT 3287 OR 3287 CB 3287	Қолөнер негіздері Zanaat temelleri Основы ремесла Craft basics	9	270	ТК/SM ЭК/ЕМ		+						9					Емтихан Sınav Экзамен Examinatio ns		
UZhU 3288 DÇO 3288 OKR 3288 MOOGW 3288	Үйірме жұмыстарын ұйымдастыру Daire çalışmalarının organizasyonu Организация кружковой работ Methods of organizing group work																		
Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины / Profile disiplins			72	2160															
Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/ Вузовский компонент ВК/University Component UC			44	1320															
Модуль -Білім берудегі инновациялар / Modül – Eğitimde yenilikler / Модуль – Инновации в образовании / Module - Innovations in education /			11	330															
KBBI 4307 SADI 4307 İHO 4307 İTFİA 4307	Көркемдік білім берудегі инновациялар/ Sanat Anabilim Dalında İnovasyonlar/ Инновации в художественном обучении/ Innovations in Teaching Fine Arts	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+								5			Емтихан Sınav Экзамен Examinatio ns	Пре: Көркем еңбекті оқыту әдістемесі Пост: -	
PP 3203 PS 3203 PP 3203 TP 3203	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА / PEDAGOJİK STAJ/ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА / TEACHING PRACTICE	6	180	ЖК/ ÜS BK/ UC								6					Есеп/ Отчет/ Report	Пре: Психологиял ық- педагогикал ық практика Пост: Өндірістік- педагогикал ық практика	
Модуль- Бейнелеу негіздері / Modül- Görselleştirme Temelleri // Модуль -Основы визуализации / Module -Visualization Fundamentals			33	990															
Sur 3308 Çiz 3308 Ris 3308 Dra 3308	Сурет Ç izim Рисунок Drawing	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC		+						5					Емтихан Sınav Экзамен Examinatio ns	Пре: Академиялы к сурет Пост: -	

Kes 3309 Res 3309 Zhiv 3309 Pai 3309	Кескіндеме Resim Живопись Painting	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC		+								5			Емтихан Sınav Экзамен Examination s	Пре: Академиялы қ кескіндеме Пост: -
Gra 4310 Gra 4310 Gra 4310 Gra 4310	Графика Grafik Графика Graphics	6	180	ЖК/ ÜS BK/ UC		+									6		Емтихан Sınav Экзамен Examination s	Пре: Графика және жобалау ды оқыту әдістемесі Пост:-
OPP 4304/ EPS 4304 PPP 4304/ IPP 4304	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ENDÜSTRİYEL- PEDAGOJİK STAJ/ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE	15	450	ЖК/ ÜS BK/ UC												15	Есеп/ Отчет/ Report	Пре: Педагогикал ық практика Пост: Дипломалды практика
DP 4305/ DOS 4305 PP 4305/ PGPT 4305	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА/ DİPLOMA ÖNCESİ STAJ/ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА/ PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING	2	60	ЖК/ ÜS BK/ UC												2	Есеп/ Отчет/ Report	Пре: Өндірістік- педагогикал ық практика
Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Тандау компоненті (TK)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of Choice CC		28	840															
Модуль- Көркем шығармашылық I Modül- Sanatsal yaratıcılık I Модуль- Художественное творчество I Module - Artistic creativity I		16	480															
TTN 3311 DTT 3311 OTSH 3311 BOST 3311	Тігін технологиясының негіздері Dikiş teknolojisinin temelleri Основы технологии шитья Basics of sewing technology	4	120	TK/SM ЭК/ЕМ		+								4			Емтихан Sınav Экзамен Examination s	
ZAT 3312 MST 3312 SAT 3312 MAT 3312	Заманауи арт техника / Modern Sanat Tekniği / Современная арт техника / Modern Art Technique																	
UTMUK 4313 EVYKOK 4313 KDPYuD 4313 HAFCBAG 4313	Үй және тамақтану мәдениеті (ұлдар мен қыздар) Ev ve yemek kültürü (Ogul ve kizlar) Культура дома и питания (юноши и девушки) Home and food culture (boys and girls)	6	180	TK/SM ЭК/ЕМ		+									6		Емтихан Sınav Экзамен Examination s	

	MPA 4314 HPA 4314 SPA 4314 APA 4314	Мүсін және пластикалық анатомия Heykel ve plastik anatomi Скульптура и пластическая анатомия Sculpture and plastic anatomy																
	PEY 4315 Man 4315 Pey 4315 Lan 4315	Пейзаж Manzara Пейзаж Landscape	6	180	TK/SM ЭК/ЕМ		+								6		Емтихан Sınav Экзамен Examinatio ns	
	Abs 4316 Soy 4316 Abs 4316 Abs 4316	Абстракция Soyutlama Абстракция Abstraction																
	Модуль- Көркем шығармашылық II Modül- Sanatsal yaratıcılık II Модуль- Художественное творчество II Module - Artistic creativity II		12	360														
	AS 4317 ÖC 4317 SR 4317 CD 4317	Арнайы сурет Özel çizim Специальный рисунок Custom drawing	6	180	TK/SM ЭК/ЕМ		+								6		Емтихан Sınav Экзамен Examinatio ns	
	TG 4318 RG 4318 SG 4318 CG 4318	Түсті графика Renkli grafikler Цветная графика Color graphics																
	AK 4319 OB 4319 SZh 4319 SP 4319	Арнайы кескіндеме Özel boyama Специальная живопись Special painting	6	180	TK/SM ЭК/ЕМ		+								6		Емтихан Sınav Экзамен Examinatio ns	
	Bat 4320 Bat 4320 Bat 4320 Bat 4320	Батик Batik Батик Batik																
4. Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation (240 сағат/ saat /часов/ hours / 8 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/Tezi Veya Projeyi hazırlama ve Savunma yada Kapsamlı Snavına girme/Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена/Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam		8	240											8		ҚА/FS/ ИА/FA	
Жалпы барлығы/ Genel Toplam /Общий итог/ General:			243	7290						31	32	30	30	30	30	35	25	