

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ**



«ПРИТВЕРЖДАЮ»

Визе-реktor университета

Идрисова Э.К.

На основании решения Учебно-методического
комитета

протокол «25» 04 2025г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(Проект «Усиление потенциала педагогического образовательного»)

Уровень программы

Бакалавриат

*Код и классификация области
образования*

6B01 Педагогические науки

*Код и классификация направлений
подготовки*

*6B017 Подготовка учителей по
языкам и литературе*

Код и название группы ОП/

*B018 Подготовка учителей
инострного языка*

Код и название ОП

6B01721 – Английский язык (IP)

Тип ОП

Инновационный ББ

Отличительные особенности ОП

Дуальное обучение

Прием 2025 года

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки учителей по языкам и литературе: /

The members of the academic committee on the direction of training of teachers in languages and literature:

АК төрағасы:/ Председатель АК: /Chairman of the AC:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Даулетова А.Б.	Қазақ филологиясы кафедрасы, ф.ғ.к., доцент м.а.	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

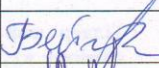
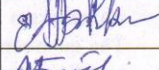
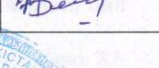
	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Бейсембаева С.Б.	Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының менгерушісі, ф.ғ.к.	
2	Ошақбаева Ж.Б.	Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының, ф.ғ.к., аға оқытушы	
3	Исаева Ж.И.	Қазақ филологиясы кафедрасының менгерушісі ф.ғ.к., доцент	
4	Жылқыбай Г.Қ.	Қазақ филологиясы кафедрасы ф.ғ.к., доцент	
5	Сейтова М.Е.	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасының менгерушісі, PhD, қауым.проф.м.а.	
6	Қазыханқызы Л.	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасы, PhD, аға оқытушы	
7	Ризаходжаева Г.А.	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасы, PhD, доцент	
8	Мағжан С.	Қазақ филологиясы кафедрасы ф.ғ.к., аға оқытушы	
9	Кошенова Т.И.	Қазақ филологиясы кафедрасы ф.ғ.к., доцент	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Урумова Р.К	Ататүрік атындағы №17 мектеп- гимназиясы КММ директоры	
2	Исраилова М.К.	М.Пошанов атындағы №21 мектеп зерттеуші-мұғалім, жаңартылған бағдарлама бойынша тренер, деңгейлік бойынша қалалық модератор	
3	Момбеков А.	Р.Исетов атындағы №20 жалпы білім беретін мектеп КММ директоры	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся:/ Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность,	Қолы/подпись/
--	---------------	--------------------------------------	---------------

	Full name	звание, степень/ Position, title, rank	signature
1	Бейсенбаева Б.	8D01705-Қазақ тілі мен әдебиеті ББ докторанты	
2	Абдуллаева М.	7M01738-Орыс тілі мен әдебиеті ББ магистранты	
3	Бердибай Ж.	6B01719-Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және түрік) ББ студенті	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Бекеева П.М.	Түркістан қаласы білім бөлімінің №33 жалпы білім беретін мектеп КММ директоры	
2	Бесимбаев У.К.	«М.Жұмабаев атындағы №15 мектеп-гимназия» КММ директоры	
3	Нысанкулова Л.Ж.	Түркістан қаласы білім бөлімінің «28 мектеп-лицей» КММ директоры	

«Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет кеңесінде талқыланды/

Обсуждено на совете академического комитета «Подготовка учителей по языкам и литературе»/

Discussed at the council of the academic committee of «Training of teachers in languages and literature»

Хаттама/Протокол/Protocol number № 3 « 18 » 03 2025 ж./г./y

Содержание

1. Общая информация.....	5
2. Обоснование программы.....	9
3. Профессиональные компетенции педагогов.....	10
4. Структура программы и результаты обучения	15
4.1. Структура педагогического компонента	16
4.2 Структура предметного компонента.....	34
4.3 Структура обязательного компонента	80
4.4 Прогресс.....	85
4.5 Требования для успешного завершения образовательной программы	104
5. Описание работы студента.....	105
6. Методы оценки/оценивание.....	105
6.1 Оценивание.....	105
6.2 Внешняя оценка	107
7. Требования к профессорско-преподавательскому составу.....	109
7.1 Требования к профессорско-преподавательскому составу.....	109
7.2 Дополнительно требуемый профессорско-преподавательский состав.....	109
7.3 Необходимое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава ...	110
7.4 Требуется дополнительный административный персонал	110
8. Ресурсы	110
8.1. Библиотечный ресурс	110
8.2. IT-ресурсы	111
8.3 Инфраструктура	111
9. Дополнительная информация	111
9.1 Дополнительные материалы	111
9.2 Электронное обучение.....	112
10. Утверждение.....	113
ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Основные принципы образовательной программы	114
Список литературы	126

1. Общая информация

1.1. Наименование образовательной программы	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	
1.2. Команда по разработке образовательной программы:	Ведущий университет	Университеты-участники
	Карагандинский университет им. А. Букетова	Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова
		Аркалыкский педагогический институт им. И.Алтынсарина
		Северо-Казахстанский университет М. Козыбаева
		Казахский национальный женский педагогический университет
		Университет имени Шакарима города Семей
		Восточно-Казахстанский университет имени С Аманжолова, Усть-Каменогорск

1.3. Тип образовательной программы (в соответствии с Национальными рамками квалификаций)	Бакалавриат, уровень 6
1.4. Общее количество кредитов	240
1.5. Форма обучения	очное/ дневное обучение
1.6. Ожидаемая продолжительность программы	4 года
1.7. Краткое описание образовательной программы Цели и задачи образовательной программы	Данная образовательная программа (ОП) "<i>Английский язык</i>" является национальной образовательной программой для подготовки педагогов, которая была разработана в сотрудничестве различных казахстанских вузов и с привлечением международных консультантов. В связи с тем, что образовательная программа является национальной, описательные тексты в ней не содержат конкретной информации, а освещают общие педагогические принципы и сквозные темы (см. также Приложение 1.). Более подробные описания, например, методологии и оценки будут определены в планах реализации вузов с учетом институциональных и региональных условий. Образовательная программа (ОП) "<i>Английский язык</i>" - это программа педагогического образования для педагогов, желающих специализироваться на преподавании английского языка в учебных заведениях (школах, колледжах, гимназиях). ОП состоит из педагогического компонента в 60 академических кредитов (включая

педагогическую практику), обязательного компонента в 56 академических кредитов и предметного компонента в 124 академических кредита (включая итоговую аттестацию 8 академических кредитов).

Цель ОП - всесторонняя и тщательная подготовка учителя английского языка, который способен работать на всех уровнях образования, начиная с младшего и заканчивая старшим звеном в различных типах школ (малокомплектных, общеобразовательных, инновационных, с углубленным изучением английского языка и других школах), владеющих современными технологиями и обоснованными методиками изучения иностранного языка: STEM и CLIL, английский язык как язык международного общения, английский язык как язык-посредник и др. Языковая компетентность и профессиональный уровень учителя английского языка в рамках данного ОП обеспечит эффективное преподавание английского языка в школе, что позволит решить приоритетные задачи государственной языковой политики Казахстана, начиная со школьного образования (развитие трехязычия в Казахстане). Кроме того, будущие учителя в рамках данного ОП получают дополнительную квалификацию тренера CLIL, владеют навыками работы в традиционном и дистанционном формате обучения, что расширяет их профессиональное поле в будущем.

Предметный компонент состоит из 6 модулей: "Базовая теория английского языка", "Методика и технология преподавания иностранного языка", "Интегрированные специально ориентированные технологии обучения английскому языку", "Язык, культура, коммуникация", "Профессиональный английский язык" и "Профессиональный заключительный модуль".

ОП предоставляет равные возможности для

обучения, не ущемляя права и интересы будущих учителей, сохраняя принципы равенства, уважения, толерантности. По своей природе она является междисциплинарной, ориентированной на будущих учителей, научно интегрированной и проблемно-ориентированной, а выбор курсов определяется актуальными проблемами истории и общества и соответствует также международным дескрипторам курсов.

ОП основывается на принципах конструктивного согласования, когда методы преподавания и оценки, а также предметные курсы выбираются таким образом, чтобы обеспечить достижение и измерение компетенций, изложенных в ОП. ОП также следует инклюзивному подходу, учитывая многоэтнический и многоконфессиональный состав обучающихся и их разнообразные потребности в поддержке обучения.

1.8 Основные принципы образовательной программы

Педагогическое образование, основанное на компетенциях

Компетентность учителя сочетает в себе компетенцию в области педагогики и своей предметной области с теоретической и практической компетенцией преподавания в различных условиях деятельности. Учитель владеет знаниями и навыками, необходимыми для его предметной области, и поэтому способен обучать и направлять молодых людей и взрослых, изучающих тот же предмет.

Компетенция учителя направлена на планирование, руководство, преподавание и оценивание. Следовательно, учитель должен обладать достаточными теоретическими знаниями по обучению и развитию компетенций. Кроме того, в современной трудовой жизни особое внимание уделяется сотрудничеству и налаживанию связей, развитию навыков, а также поддержке и поддержанию благополучия как самого себя, так и своего окружения.

На компетенцию учителя влияют изменения на рынке труда, в структурах образования и в обществе в целом, и все эти элементы подчеркивают динамичный характер работы учителя. Работа, характеризующаяся постоянными изменениями в разнообразных условиях труда, делает акцент на способности учителя оценивать и корректировать собственную

деятельность. Навыки самооценивания являются важной частью развития профессиональной идентичности. Учитель всё время принимает решения, основанные на ценностях, а значит, рассмотрение вопросов профессиональной этики является одним из необходимых профессиональных навыков. Изменения требуют развития экспертных знаний, способности учиться, а также способности реформировать и обновлять методы работы в обществе.

Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях

Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Каждая из этих составляющих включает модули и соответствующие курсы. Результаты обучения курсов описывают компетенции, необходимые в преподавательской работе, и относятся к шестому уровню системы НРК (Национальные рамки квалификаций).

Образовательная программа основывается на следующих основных принципах:

- Компетентностный подход
 - Конструктивное согласование
 - Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению
 - Обучение, основанное на исследованиях
 - Междисциплинарное обучение
 - Инклюзия
 - Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями
- (более подробную информацию см. в Приложении)

2. Обоснование программы

В рамках проекта Модернизация образования, поддерживаемого Всемирным банком, вузы в международном сотрудничестве пересмотрели (30) образовательных программ педагогического образования в соответствии с принципами компетентностно-ориентированного образования, обеспечивающего целостное развитие компетенций будущих учителей. Более того, студенто-ориентированный подход лучше готовит будущих учителей к профессии учителя, предоставляя практические примеры, эксперименты и опыт, которые Будущие учителя могут

перенести в свою работу в классе, принимая во внимание разносторонние потребности и благополучие будущих учителей.

Для того чтобы соответствовать требованиям обновленного начального и среднего образования, профессиональные компетенции педагогов должны были переоценены и дополнены. Новые подходы в среднем образовании должны быть отражены в педагогическом образовании и профилях выпускников. Кроме того, тридцать (30) обновленных или новых образовательных программ были разработаны для более эффективного совершенствования различных общих компетенций будущих учителей - важнейших в профессии учителя. Были приняты во внимание некоторые важные педагогические принципы, которые стремится развивать казахстанская система образования, такие как инклюзивность и междисциплинарность. Кроме того, в этих образовательных программах особое внимание уделяется развитию исследовательских навыков будущих учителей таким образом, чтобы они становились педагогами-практиками, которые постоянно анализируют и оценивают свою собственную практику и практическую деятельность своих школ для развития сообщества и всего сектора образования.

3. Профессиональные компетенции педагогов

Профессиональные компетенции учителей определяются как состоящие из **педагогических компетенций и предметных компетенций, а также общих компетенций**. Таким образом, образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Области компетенций и результаты обучения были определены отдельно для каждого компонента.

3.1. Педагогические и общие области компетенций/результаты обучения

● Компетенции в области педагогики и дидактики

1. Будущие учителя имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст.
2. Будущие учителя способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая

способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение.

● **Область компетенций для взаимодействия**

3. Будущие учителя могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности.

4. Будущие учителя способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности.

5. Будущие учителя имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.

● **Область компетенций для рабочей среды педагогов**

6. Будущие учителя знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу.

7. Будущие учителя способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность).

● **Область компетенций для профессионального развития**

8. Будущие учителя способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.

9. Будущие учителя имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне.

10. Будущие учителя способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с

помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста.

3.2 Предметные и общие области компетенций/результаты обучения

● Основы изучения английского языка: лингвистическая компетенция

1. Будущие учителя применяют знания фонетической, грамматической, морфологической, лексической, графической, словообразовательной систем изучаемых языков для осуществления речевого общения в устной и письменной форме в условиях социального и профессионального общения.

2. Формирование критического осмысления теоретических знаний лингвистики для применения в профессиональной деятельности.

● Технологии обучения иностранного языка: методика и лингводидактика

3. Будущие учителя умеют моделировать иноязычно-образовательный процесс с учетом образовательных потребностей каждого учащегося;

4. Будущие учителя умеют проектировать на основе стандартных (инновационных) методик и языковых норм различные ситуации общения и внедрять их в иноязычный образовательный процесс

5. Будущие учителя умеют выбирать и использовать содержание, стратегии и средства обучения; управлять учебной деятельностью во всех уровнях образования; прогнозирует возможности критериального оценивания, инклюзивной среды и цифровизации в педагогическом процессе в системе образования педагога; демонстрирует возможности самооценки, самоанализа, самоконтроля.

6. Будущие учителя демонстрирует навыки работы с современными цифровыми и мультимедийными ресурсами, информационно-коммуникационными технологиями с целью формирования языковых навыков и развития речевых умений при обучении иностранному языку.

● Язык, культура, коммуникация

7. Будущие учителя способны к эффективному коммуникативному взаимодействию посредством восприятия, понимания и интерпретации

иноязычного текста и его языкового выражения в соответствии с уровнем овладения языком.

8. Будущие учителя умеют эффективно взаимодействовать с представителями других культур; осуществлять социальное и межкультурное взаимодействие с отдельными людьми, коллективом, обществом; реализовывать коммуникативное намерение в различных ситуациях общения профессиональной, академической и деловой коммуникации

9. Будущие учителя знают национальные обычаи, традиции и применяют в межкультурной коммуникации; умеют пользоваться страноведческой информацией

10. Будущие учителя знают национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

11. Будущие учителя имеют навыки критического мышления, умеют различать важное от второстепенного, стратегически предвидеть проблемы, их решать и др.

- **Язык в профессиональной сфере: применение**

12. Будущие учителя умеют применять междисциплинарные знания; способны выполнять языковую деятельность, интегрируя знания, умения и навыки из разных предметных областей для принятия решений в профессиональной сфере

13. Будущие учителя умеют критически анализировать, обрабатывать и систематизировать профессионально-значимую информацию, осуществлять исследовательскую деятельность в профессии, применять эмпирические методы исследования

14. Будущие учителя способны ориентироваться в различных социальных ситуациях общения, выражать собственное мнение/суждение, используя аргументацию, быть способным работать в команде, презентовать результаты проектной и исследовательской деятельности, стремиться к профессиональному и личностному росту

3.3 Обязательный компонент: области компетенций/результаты обучения

- **Область компетенций для мировоззренческого, исторического и нравственного развития.**

1. Будущие учителя способны оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение

природного и социального мира методами научного и философского познания.

2. Будущие учителя способны интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения.

3. Будущие учителя обладают глубоким пониманием и научным анализом основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана.

4. Будущие учителя способны анализировать причины и следствия событий истории Казахстана.

• **Область компетенций для социального, культурного и гражданского развития.**

5. Будущие учителя способны развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.

6. Будущие учителя знают и понимают основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.

7. Будущие учителя способны оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах.

• **Область компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков**

8. Будущие учителя способны оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения и вступать в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках.

9. Будущие учителя имеют возможность использовать в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации.

10. Будущие учителя способны ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.

11. Будущие учителя способны осуществлять выбор методологии и анализа, использовать научные методы и приемы исследования, а также синтезировать новое знание.

4. Структура программы и результаты обучения

4.1. Структура педагогического компонента

Объем Педагогического компонента составляет 60 академических кредитов, включая педагогическую практику. Этот компонент является общим для всех ОП педагогического образования. Педагогический компонент был разработан совместно всеми вузами, участвующими в процессе проектирования. Компонент является гибким и дает отдельным вузам возможность реализовывать его в соответствии с конкретной ситуацией и потребностями.

Общая структура Педагогического компонента:

Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов
ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЛИЧНОСТЕЙ	17
Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	4
Наука об образовании и ключевые теории обучения	3
Возрастные и физиологические особенности развития детей	3
Инклюзивная образовательная среда	3
Планирование преподавания и индивидуализация обучения	4
ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ	9
Методы и технологии преподавания	5
Оценивание и развитие	4
УЧИТЕЛЬ КАК РЕФЛЕКСИРУЮЩИЙ ПРАКТИК	9
Педагогические исследования	4
Исследования, развитие и инновации	5
УЧИТЕЛЬ КАК ФАСИЛИТАТОР ОБУЧЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)	25
Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1- курс)	2
Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	2
Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	6
Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	15
Всего академических кредитов	60

Модули, курсы, их результаты обучения и связь с областями

компетенций более подробно:

Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов

Данный модуль содержит обзор психологических теорий, концепций и моделей, которые способствуют пониманию индивидуальных потребностей обучающихся и индивидуальных различий в обучении. Модуль формирует у будущих учителей педагогических специальностей компетенции, позволяющие учитывать индивидуализацию обучения и разнообразие обучающихся в процессе преподавания. Модуль акцентирует внимание на важности повышения благополучия обучающихся путем создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды

Название курса	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1) • Область компетенции для взаимодействия (3, 4) Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других

	видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний; • понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; • применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред; • понимать концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека; • применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; • выбирать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для содействия обучению в различных формах (офлайн, онлайн, смешанное, гибридное); • понимать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы способствовать развитию и благополучию сообщества.
Название курса	Наука об образовании и ключевые теории обучения
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:

	• Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; • проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса; • применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения.
Название курса	Возрастные и физиологические особенности развития детей
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные

	процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; • рассматривать индивидуальные потребности их обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; • знакомить с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.
Название курса	Инклюзивная образовательная среда
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) • Область компетенции для рабочей среды учителей (6, 7) Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями,

	учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • определить индивидуальные образовательные потребности, которые влияют на участие и обучение в разнообразной группе обучающихся; • использовать ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки обучения обучающихся и их включения в образовательный процесс. • обучать ценностям и подходам, способствующим сотрудничеству и инклюзивности; • поддерживать сотрудничество в сообществе (учителя, учащиеся, родители/опекуны).
Название курса	Планирование преподавания и индивидуализация обучения
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают

	навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • понимать основные принципы и требования образовательной программы в своей области преподавания и применять их при планировании и проведении образовательной деятельности; • определять факторы и условия, которые влияют на обучение обучающихся; • применять на практике принципы инклюзии, индивидуализации преподавания и руководства (адаптация учебных программ, разработка дифференцированных уроков), учитывая потребности обучающихся и поддерживая развитие их личности и самоуважения, включая профориентацию.
Преподавание и оценка для обучения, всего 9 академических кредита	
Данный модуль формирует у будущих учителей педагогических вузов компетенции для проведения интерактивного и студентоориентированного преподавания и оценивания в соответствии с целями обучения. Модуль акцентирует внимание на использовании цифровых инструментов и технологий, и способности обновлять и применять педагогические технологии в контексте постоянных изменений в обществе и образовательной среде. Данный модуль способствует развитию у будущих учителей педагогических специальностей компетенции общаться и сотрудничать в различных партнерских объединениях для улучшения собственной педагогической деятельности.	
Название курса	Методы и технологии преподавания
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения, всего 9

	академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; • применять методы обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые технологиями обучения; • использовать подходящую инклюзивную среду обучения в их преподавании; • знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных; • применять методы руководства для мотивации обучающихся и поддержки их достижений в учебе.

Название курса	Оценивание и развитие
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения, всего 9 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (формирующая и итоговая оценка); • применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности обучающихся; • понимать важность и поддерживать развитие навыков самооценки обучающихся и коллег.
Учитель как рефлексирующий практик, всего 9 академических кредитов	

Этот модуль фокусируется на методологических основах педагогики и дает понимание того, как педагогические исследования влияют на практику преподавания. Модуль помогает студентам вуза развить свои навыки рефлексии, чтобы осознать себя учителями и разработать собственное преподавание, а также способность ставить новые цели для педагогического развития, чтобы обеспечить обучение на протяжении всей жизни. В модуле также рассматриваются этические аспекты работы учителя и их развитие.

Название курса	Педагогические исследования
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как рефлексирующий практик, всего 9 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Область компетенции для профессионального развития (10) Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанному на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • осознавать природу педагогики и ее основную терминологию;

	• определить центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; • следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть, как они влияют на вашу собственную работу в качестве учителя.
Название курса	Исследования, развитие и инновации
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как рефлексирующий практик, всего 9 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Область компетенции для профессионального развития (8,9) • Область компетенции для взаимодействия (5) Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в

	качестве учителей. Они определяют тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • оценивать свою собственную профессиональную деятельность и рабочую среду, чтобы найти области для улучшения; • применять основанный на исследованиях подход к своей профессиональной деятельности и проводить независимую исследовательскую работу; • учитывать и применять этические аспекты исследовательских процедур; • применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО; • участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами; • документировать свою собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.
Учитель как фасилитатор обучения (Педагогическая практика), всего 25 академических кредитов	
Данный модуль направлен на трансформацию теоретических знаний в практические навыки посредством прохождения педагогической практики в течение двух учебных курсов, а также на формирование профессиональной идентичности учителя, отвечающей требованиям к профессии учителя сегодня и в будущем. В ходе модуля будущие	

учителя также формируют практико-ориентированные исследовательские навыки, способствующие непрерывному процессу профессионального роста.

Педагогическая практика состоит из четырех этапов, по одному на учебный год, каждый из которых имеет свои конкретные результаты обучения, где компетенции будущих учителей постепенно углубляются от ознакомления и наблюдения до проектирования образовательных процессов и проведения собственных уроков, а также развития собственной рабочей среды посредством практико-ориентированной исследовательской деятельности.

Все этапы практики имеют определенные пререквизиты, и будущие учителя должны пройти определенный объем предметных и/или педагогических дисциплин, прежде чем приступить к педагогической практике, количество академических кредита может варьироваться между факультетами и/или образовательными программами.

Название курса	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является ознакомление будущих

	учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности. Пререквизитом к этому курсу является завершение курсов <i>«Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации»</i> и <i>«Возрастные и физиологические особенности развития детей»</i> педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан, документы, регламентирующие деятельность организаций образования; • различать основные документы для ведения школьной документации (планы работы учебного заведения, электронный дневник "Кунделик", краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное поурочное планирование и др.); • понимать теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей.
Название курса	Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/компе	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций:

тенции	• Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса. Пререквизитом к данному курсу является завершение курса «Педагогические исследования» педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • понимать психологические и педагогические основы стратегий обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, совместное обучение, самообразование, самосовершенствование, критериально-ориентированное обучение) • применять методы психолого-педагогической диагностики для оценивания группы обучающихся и понимать, как функционируют службы психологической поддержки организации образования • понимать работу учителя в социально-педагогическом аспекте и осознавать собственную профессиональную идентичность как будущего учителя; • налаживать эффективный диалог для укрепления позитивного и ответственного поведения обучающихся

	в процессе обучения; • сотрудничать со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса; • анализировать и развивать целостный педагогический процесс в различных его формах (урок, семинар, круглый стол, дебаты и т.д.), проводить различные формы внеклассных мероприятий по предмету.
Название курса	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академическ их кредитов	6
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора).

	Пререквизитом к данному курсу является завершение курсов <i>«Методы и технологии преподавания»</i> , <i>«Оценивание и развитие»</i> и <i>«Инклюзивная образовательная среда»</i> педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - самостоятельно проектировать и организовывать конструктивный и инклюзивный образовательный процесс; - выбирать целесообразные и подходящие учебные материалы, инновационные педагогические подходы и активное обучение, учитывая также использование образовательных технологий и цифровой среды; - применять предметные знания и дидактику; - применять методы и технологии формативного и суммативного оценивания, поддерживать развитие навыков рефлексии, само- и взаимооценки обучающихся; - устанавливать диалоговую связь со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса для решения проблем и конфликтных ситуаций и обеспечения безопасной среды обучения.
Название курса	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	15
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2)

	• Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе <i>"Исследования, развитие и инновации"</i>. Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере. Пререквизитом курса является прохождение курсов <i>«Планирование обучения и индивидуализация обучения»</i> и <i>«Исследования, развитие и инновации»</i> педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • проектировать и организовывать самостоятельно конструктивный и инклюзивный образовательный процесс для тестирования гипотезы, проводить педагогические эксперименты и/или собирать данные в соответствии с планом своего исследования; • применять инновационные стратегии преподавания и обучения, а также методы и средства для проектирования, проведения и оценки

	образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ занятий, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; • анализировать результаты своих экспериментов и/или собранные данные и делать выводы; • документировать свою исследовательскую деятельность и представлять результаты в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации; • оценивать свою профессиональную деятельность во взаимосвязи с деятельностью организации и посредством экспериментов и практических исследований создавать идеи по улучшению своей работы и рабочей среды.
--	--

4.2 Структура предметного компонента

Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов
Теоретические основы английского языка	22
Вузовский компонент	13
Основы теории английского языка	5
Введение в языкознание	5
Современные тенденции в фонетике и грамматике английского языка	3
Компонент по выбору	9
Функциональная стилистика	3
Стилистика и лексикология английского языка	
Грамматика, лексика и фонология	6
Сравнительная типология английского казахского/русского языков	

Методика и технология обучения иностранному языку	25
Вузовский компонент	15
Методика и лингводидактика преподавания английского языка	6
Проектирование и моделирование процесса обучения на основе когнитивно-интерактивных технологий	4
Компьютерные приложения и ресурсы для изучения и преподавания английского языка	5
Компонент по выбору	10
Новые технологии в обновленном содержании образования	5
Smart технологии в образовании	
Использование IT-технологий в обучении английскому языку в условиях дистанционного обучения	5
Технологии критериального оценивания	
Интегрированные специально-ориентированные технологии обучения английскому языку	16
Вузовский компонент	11
Специально-ориентированная методика обучения английского языка в различных типах школ	6
Методика раннего обучения английскому языку	5
Компонент по выбору	5
CLIL технологии в обучении английскому языку	5
STEM и STEAM технологии в обучении английскому языку	
Интерактивные методы и технологии обучения английскому языку в различных типах школ	

Язык, культура, коммуникация	17
Вузовский компонент	11
Практика устной и письменной речи (уровень B1)	6
Практика устной и письменной речи (уровень B2)	5
Компонент по выбору	6
Лингвострановедение и межкультурное образование	3
Культура и межкультурное образование: отечественное и зарубежное направление	
Английский язык и глобальная коммуникация	3
Медийная грамотность и цифровая коммуникация	
Английский язык в профессиональной сфере	34
Вузовский компонент	24
Профессионально-ориентированный английский язык (уровень C1)	6
Английская литература и творческое письмо	5
Профессионально-ориентированный английский язык (уровень C2)	5
Английский язык для академических целей	5
Театрализация в процессе обучения английскому языку	3
Компонент по выбору	10
Специализированный английский язык	3
Ораторское искусство и дипломатия	
Методика и проектирование научного исследования	7
Деловой английский язык	

Итоговая аттестация (В)	8
Всего кредитов	122

Теоретические основы английского языка, всего 22 академических кредитов

Лингвистический модуль дает представление о теоретических основах английского языка как системе и дает знания о теории фонетики, грамматики, лексикологии, истории английского языка, а также о функциональном использовании английского языка, направленном на интеграцию теоретических базовых знаний в профессиональной сфере.

Название курса	Основы теории английского языка
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теоретические основы английского языка, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является формирование следующих областей предметных и общих областей компетенций: - Область компетенции: Основы изучения английского языка: лингвистическая компетенция (1,2) Целью данного курса является формирование знаний у студента основных этапов исторического, лингвокультурологического развития языка, современного состояния теоретических аспектов изучаемого языка. Актуальность курса заключается в подготовке специалиста, обладающего необходимыми знаниями в области лингвистики. Курс способствует развитию лингвистической компетенции у будущих учителей, согласно которой Будущие учителя владеют

	общими направлениями теоретической грамматики, фонетики, стилистики, основными вариантами английского языка, оперируют ключевыми морфологическими и синтаксическими категориями, владеют структурой английских слов, основными способами словообразования, образной фразеологией. Курс учит будущих учителей думать на английском языке, применять знания в контексте реальных ситуаций.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - применять знание теоретических и практических аспектов использования языка; - различать грамматические структуры, морфологические и синтаксические основы английского языка; - проводить лингвистический анализ на различных уровнях языка; - решать теоретические вопросы лингвистики, раскрывают их прагматические значения в функционировании языка.

Название курса	Функциональная стилистика
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теоретические основы английского языка, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных и общих областей компетенций: - Область компетенции: Основы изучения английского языка: лингвистическая компетенция (1,2) Целью данного курса является ознакомление будущих

	учителей с закономерностями функционирования языка в различных сферах речевого общения, овладение базовой терминологией стилистики и формирование представления у будущих учителей социолингвистических и прагматических аспектов различных функциональных стилей английского языка на всех уровнях (фонетический, лексико-фразеологический, морфологический, синтаксические единицы). Актуальность курса заключается в освещении основных проблем стилистики английского языка, правильному применению языковых выразительных средств. Будущие учителя имеют знания о функционально-стилевой системе английского языка, владеют лингвистическими методами исследования, умеют находить в тексте выразительные средства и определять их функции.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - анализировать текст, как на уровне значения, так и на уровне смысла; - распознавать художественные средства, выражающие мысль автора и его эмоциональное отношение к изображаемой действительности; - обладать навыками интерпретации стилистических приемов и выразительных средств - осуществлять стилистический анализ и интерпретацию текста.
Название курса	Стилистика и лексикология английского языка
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теоретические основы английского языка, всего 22 академических кредитов

Академический кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных и общих областей компетенций: - Область компетенции: Основы изучения английского языка: лингвистическая компетенция (1,2) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с таким разделом лингвистики как стилистика, ее основных категорий, функциональных стилей, стилистических приемов, описания основных методов стилистического анализа текста, применение корпусной стилистики, а также изучение лексикологии и лексикографии. Актуальность курса направлена на обзор стилистики, изучение лексических явлений, характерных для разных стилей языка и основных вариантов английского языка, применение онлайн программ и других цифровых инструментов. В результате изучения данного курса у студента формируется способность целенаправленно использовать языковые и речевые единицы в разных контекстных ситуациях.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - критически осмысливают прочитанное - определяют стилистические приемы, понимают выбор тех или иных языковых средств привлекает наше внимание, и сравнивать речевые модели разных людей; - применяют методы лингвистического анализа; - используют корпусную стилистику, простой компьютерный анализ текстовых шаблонов и интерпретируют их связь со стилем и эффектом говорящего или писателя.
Название курса	Введение в языкознание

Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теоретические основы английского языка, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных и общих областей компетенций: - Область компетенции: Основы изучения английского языка: лингвистическая компетенция (1,2) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с общетеоретическими проблемами, такими как происхождение языков, общественная характеристика языка, язык и речь, язык и мышление, внутренняя структура языков, классификация языков мира, лингвистическая карта мира. Актуальность курса направлена на анализ типологических характеристик языков с основными понятиями и терминами лингвистики, теоретическими подходами к языку. Курс предоставляет обзор лингвистического анализа, начиная от изучения звуков человеческой речи и заканчивая структурой и значением предложений, усвоением языка, что формирует у будущих учителей общеязыковую компетенцию. Студент выражает готовность участвовать в иноязычной устной письменной коммуникативной деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - продемонстрировать знания основных понятий языкознания: генеалогическую и типологическую классификацию языков; - продемонстрировать знания свойств языка как знаковой системы, функции языка, соотношений языка и ментальности, языка и речи, структуру языка, теории происхождения языка;

	- продемонстрировать знания свойств единиц фонематического уровня, их речевую реализацию, свойств слова как основной языковой единицы, виды словосочетаний, виды семантических изменений.
Название курса	Сравнительная типология английского казахского/русского языков
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теоретические основы английского языка, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных и общих областей компетенций: - Область компетенции: Основы изучения английского языка: лингвистическая компетенция (1,2) Целью данного курса является формирование знаний о типологическом описании и классификации языков, о методике типологического изучения. Актуальность курса направлена на сопоставление наиболее общих черт структуры языков в их взаимосвязи и взаимообусловленности, о чертах межъязыковых расхождений английского и родного языков. Курс включает разделы, соответствующие всем уровням, на которых возможен сравнительный анализ английского и казахского/русского языков (фонетическому, морфологическому, синтаксическому, лексическому). Данный курс способствует развитию лексической компетенции. Обучающийся может определять контекстуальное значение слова, сравнивать его значение с родным языком, выделять специфически национальное при помощи личного языкового опыта.

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность: - демонстрируют знания типологии фонологических систем английского и казахского/ русского языков; - демонстрируют знания типологии морфологических систем английского и казахского/ русского языков; - демонстрируют знания типологии синтаксических и лексических систем; - применяют знания по сравнительной типологии в методике преподавания английского языка.
Название курса	Современные тенденции в фонетике и грамматике английского языка
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теоретические основы английского языка, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных и общих областей компетенций: - Область компетенции: Основы изучения английского языка: лингвистическая компетенция (1,2) Целью данного курса является знакомство будущих учителей с современными тенденциями в фонетике и грамматике английского языка. Актуальность курса направлена на осмысленное изучение языка, как средства общения через навыки грамматически и фонетически правильной иностранной речи. Данный курс включает в себя теоретические положения (правила) и практический раздел (упражнения) и способствует формированию межкультурной компетенции. Будущие учителя могут осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом культурных различий.

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - демонстрировать знание теоретических и практических аспектов использования языка, в том числе его фонетических, семантических, грамматических, текстовых и прагматических особенностей, - синтетически описывать основные подходы к изучению различных аспектов структуры языка. - демонстрировать готовность осуществлять коммуникацию с учетом приобретенных теоретических знаний.
---------------------	--

Название курса	Грамматика, лексика и фонология
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теоретические основы английского языка, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных и общих областей компетенций: - Область компетенции: Основы изучения английского языка: лингвистическая компетенция (1,2) Целью курса является знакомство будущих учителей с основными направлениями фонетической теории, формирование научного лингвистического мировоззрения, предоставление студентам научных знаний о фонетической, грамматической, лексической системе современного английского языка и ее функционирования. Актуальность данного курса направлена на понимание межпредметных связей с курсами общего языкознания, теоретической фонетики,

	лексикологии, а также с практикумом по культуре речевого общения. В процессе преподавания курса будущие учителя овладевают социокультурной и лингвистической компетенциями. Студент могут продемонстрировать знания фонетических, лексических и грамматических явления изучаемого иностранного языка, использующиеся в сфере повседневного и профессионального общения и позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - ориентироваться в современных лингвистических концепциях и направлениях; - владеть основными функционально-стилистическими разновидностями языка, нормами английского языка и системными знаниями о мире; - применять полученные знания на практике.

Методика и технология обучения иностранному языку, всего 25 академических кредита

Модуль направлен на овладение знаниями в области иноязычного образования (управление, организация, технологии обучения). Модуль обучает применению в профессиональной деятельности умений разрабатывать контрольно-оценочный материал, умению интегрировать научные знания методики обучения иностранному языку в исследовательской и преподавательской деятельности, включая навыки самоанализа и рефлексии.

Название курса	Методика и лингводидактика преподавания английского языка
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины

Модуль	Методика и технология обучения иностранному языку, всего 25 академических кредита
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных и общих областей компетенций: - Область компетенции для основ изучения английского языка: лингвистическая компетенция (2) - Область компетенции для технологий обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика (1, 2,4) Целью данного курса является овладение теоретическими знаниями по лингводидактическим основам преподавания английского языка, что расширяет и углубляет основы лингвистической и методической компетенции. Содержание курса охватывает широкий круг вопросов, связанных с подготовкой учителей иностранного языка, с учетом современных тенденций обновления содержания образования в Казахстане. Данный курс вооружает будущих учителей необходимыми знаниями о профессионально-педагогической и учебной деятельности для преподавания иностранного языка в школе и предполагает овладение навыками и умениями ориентироваться в потоке научной и образовательной информации, умением отбирать, анализировать и оценивать новую информацию по методике преподавания английского языка с целью использования её в учебно-педагогической деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - использовать современные методы, средства и формы преподавания английского языка в школе при планировании и анализе практических занятий по АЯ в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и

	возрастных особенностей будущих учителей; - демонстрировать знания основ формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся на английском языке; - демонстрировать укрепление теоретических знаний на основе интегративного подхода к выявлению основных закономерностей педагогического процесса обучения иностранным языкам; - демонстрировать методы работы в лингвистически разнородных классах с учетом инклюзивного подхода, способствовать межкультурной осведомленности.
--	---

Название курса	Проектирование и моделирование процесса обучения на основе когнитивно-интерактивных технологий
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Методика и технология обучения иностранному языку, всего 25 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных и общих областей компетенций: - Область компетенции для основ изучения английского языка: лингвистическая компетенция (2) - Область компетенции для технологий обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика (1, 2) Целью данного курса является овладение методическими и методологическими основами моделирования и проектирования занятий по английскому языку, а также готовность будущих педагогов к внедрению когнитивных и интерактивных технологий в процесс обучения

	иностранным языкам. При этом у будущих учителей развивается иноязычная и когнитивно-методическая компетенция. Эти компетенции помогают организовать учебный процесс на основе организационно-деятельностного подхода, системы обратной связи и контроля за результатами обучения лично для каждого учащегося, позволяют преподавать АЯ в соответствии с их индивидуальными возможностями, включая интерес, внутреннюю мотивацию, самоэффективность, воплощение, когнитивную нагрузку и саморегуляцию.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • моделировать, внедрять, оценивать, критически осмысливать процесс изучения иностранного языка; • эффективно использовать познавательные и интерактивные технологии, методы и средства обучения иностранным языкам для обеспечения личностного и профессионального развития; • обобщать и распространять инновационный методический опыт в области обучения иностранным языкам.
Название курса	Использование ИТ-технологий в обучении английскому языку в условиях дистанционного обучения
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Методика и технология обучения иностранному языку, всего 25 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание	Целью данного курса является повышение следующих

курса/компетенции	областей предметных и общих областей компетенций: - Область компетенции для основ изучения английского языка: лингвистическая компетенция (2) - Область компетенции для технологий обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика (1, 2,4) Целью данного курса является развитие информационно-технологической компетенции на базе применения в учебном процессе дистанционных образовательных технологий на различных образовательных ступенях. Курс развивает навыки самоорганизации и самообразования, необходимые для управления классом онлайн или удаленно. Курс ориентирован на развитие рефлексивных способностей будущих учителей посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать системные представления будущих учителей о современных дистанционных образовательных технологиях, наиболее эффективных в преподавании, а также базовую готовность к применению этих технологий в своей профессиональной деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • повысить познавательную активность учащихся за счет активного применения технологий в области обучения иностранному языку для более глубокого языкового погружения (видеоконференции, интерактивные приложения, обучающие курсы); • продемонстрировать практические навыки внедрения сложных приложений в процессе обучения иностранному языку; • планировать и проводить уроки английского языка с использованием технологий онлайн-обучения; • использовать инновационные подходы к оценке как в оффлайн, так и в онлайн среде; демонстрировать навыки разработки курсов для онлайн и гибридного обучения.

Название курса	Технологии критериального оценивания
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Методика и технология обучения иностранному языку, всего 25 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных и общих областей компетенций: - Область компетенции для основ изучения английского языка: лингвистическая компетенция (2) - Область компетенции для технологий обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика (1, 3) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с технологией критериального оценивания результатов обучения, а также формирование у будущих учителей творческого подхода к организации контроля качества обучения, выработка профессиональных умений и навыков, связанных с постановкой целей, отбором содержания материала для проверки знаний учащихся, выбором методов, форм и средств оценивания результатов обучения, разработкой тестовых заданий, в том числе, на основе информационных технологий и зарубежного методико-педагогического опыта; способного использовать эти знания в профессиональной деятельности для совершенствования учебного процесса. Курс направлен на формирование личностного самосовершенствования, развитие психолого-педагогической, методической компетенций.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - проектировать образовательный процесс, используя современные методики и технологии обучения и

	диагностики; - проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики; - умеет объективно оценивать в соответствии с установленными критериями оценки
Название курса	Новые технологии в обновленном содержании образования
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Методика и технология обучения иностранному языку, всего 25 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных и общих областей компетенций: - Область компетенции для основ изучения английского языка: лингвистическая компетенция (2) - Область компетенции для технологий обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика (1, 3) Целью данного курса является изучение и освоение современных образовательных технологий, с учетом обновленного содержания образования. В результате освоения курса Будущие учителя овладевают общекультурной и профессиональной компетенцией, направленной на формирование понимания проблем применения новых подходов к диагностике и оценке образовательных достижений учащихся в процессе изучения английского языка. Будущие учителя учатся использовать современные педагогические технологии, учитывающие особенности усвоения языка обучающимися в дошкольном, начальном и среднем

	образовании, что позволяет им сделать когнитивный и правильный выбор педагогических технологий и методов обучения иностранному языку, подходящих для процесса обучения учащихся и для профессионального развития будущих учителей в области методики преподавания иностранного языка.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - анализировать условия применения современных педагогических технологий и методов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, специфики их образовательных потребностей и интересов; - применять разнообразные образовательные технологии в соответствии с целями образовательного процесса; - демонстрировать готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения английскому языку во всех уровнях образования; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования.
Название курса	Компьютерные приложения и ресурсы для изучения и преподавания английского языка
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Методика и технология обучения иностранному языку, всего 25 академических кредита
Академических кредитов	5

Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных и общих областей компетенций: - Область компетенции для основ изучения английского языка: лингвистическая компетенция (2) - Область компетенции для технологий обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика (1, 3,4) Целью данного курса является развитие у будущих учителей знаний, навыков и умений по использованию цифровых и основанных на искусственном интеллекте технологий, компьютерных приложений и ресурсов для преподавания и обучения английскому языку. В процессе обучения будущий учитель приобретает исследовательские, лингводидактические и коммуникативные компетенции. Актуальность курса заключается в использовании цифровых и основанных на искусственном интеллекте технологий в качестве образовательного ресурса, помогающего изучающим язык совершенствовать свои языковые навыки, дополняя их другими методами обучения, тем самым обеспечивая участие в лингвистически насыщенной учебной среде.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - использовать компьютерные приложения и ресурсы надлежащим образом при представлении работы и обучении; - активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе применения интерактивных языковых приложений; - проводить критический обзор компьютерных учебных материалов и ресурсов и дифференцировать задачи, разрабатывать уроки на основе языковых приложений.
Название курса	Smart технологии в образовании
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору

Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Методика и технология обучения иностранному языку, всего 25 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных и общих областей компетенций: - Область компетенции для основ изучения английского языка: лингвистическая компетенция (2) - Область компетенции для технологий обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика (1, 3,4) Цель курса – трансформация будущих учителей из пассивных реципиентов в активных пользователей smart-технологий в образовательном процессе и они научатся внедрять умные технологии и интегрировать их в процесс обучения английскому языку. В процессе обучения Будущие учителя имеют хорошее представление о цифровых технологиях и существующем парке устройств(компьютеры, планшеты, интерактивные доски, портативные проекторы), которыми пользуются для достижения поставленных педагогических, лингвистических и коммуникативных задач. Будущие учителя приобретают необходимые навыки для успешной деятельности и эффективного оперирования smart-технологиями в условиях цифровых трансформаций в образовании. Также, Будущие учителя развивают навыки критического мышления, так как адаптация к новым реалиям цифрового smart- образования требует систематичные, последовательные, креативные идеи и организованные стратегии решения поставленных проблем.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:

	- продемонстрировать знание принципов и законов smart-технологий в процессе обучения иностранному языку; - использовать существующий парк устройств (например, компьютеры, планшеты, портативные проекторы) для успешного достижения поставленных задач; - осознавать и оценивать важность в потребности использования smart-технологии в условиях образовательных трансформаций; - оценивать сложность и ограниченность используемых smart- технологий и находить оптимально эффективный способ их использования.
--	---

Интегрированные специально-ориентированные технологии обучения английскому языку, всего 16 академических кредитов

Модуль включает современные тенденции развития методики преподавания английского языка, основные требования к современному уроку английского языка в соответствии с принципами современного моделирования урока на основе обновленного содержания образования, с применением CLIL, STEM, STEAM технологий. Особое внимание уделяется организации учебного процесса преподавания иностранного языка в специализированных школах, а также образовательным потребностям учащихся.

Название курса	Специально-ориентированная методика обучения английского языка в различных типах школ
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Интегрированные специально-ориентированные технологии обучения английскому языку, всего 16 академических кредитов
Академических кредитов	6

Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: - Область компетенции для профессионального развития (8,9) - Область компетенции для взаимодействия (5) Предметные и общие области компетенции: - Область компетенций: Технологии обучения иностранного языка: методика и лингводидактика (1,2,3) Курс направлен на формирование знаний основных направлений и принципов развития вариативного иноязычного образования в Республике Казахстан. Будущие учителя дифференцируют языковые аспекты иноязычной речевой деятельности, применяют знания особенностей преподавания иностранного языка на разных уровнях средней школы, в школах с ранним изучением иностранного языка, изучение особенностей содержания и построения процесса преподавания иностранного языка в школах с профильным изучением ИЯ и в специализированных школах. А так же будут изучать психолого-педагогические предпосылки развития, трудности обучения в полиязычной среде, авторские методики, билингвальное обучение в среде раннего обучения.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - творчески использовать передовые педагогические технологии в обучении иностранному языку. - использовать новые инструменты IT технологии в процессе преподавания английского языка, учитывая индивидуальные потребности учащихся; - интегрировать научные знания по методике преподавания иностранного языка и базовых для него науках, эффективно применять в процессе преподавания
Название курса	CLIL технологии в обучении английскому языку

Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Интегрированные специально-ориентированные технологии обучения английскому языку, всего 16 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: - Область компетенции для профессионального развития (8,9) - Область компетенции для взаимодействия (5) Предметные и общие области компетенции: - Область компетенций: Технологии обучения иностранного языка: методика и лингводидактика (1,2,3) Курс направлен на формирование понимания значения развития навыков межличностного общения, межкультурных связей и языковых способностей, которые пользуются спросом у сегодняшних работодателей. Демонстрируют знание и понимание цели, содержания и организации образовательного процесса с применением CLIL технологии. Будущие учителя способны интегрировать в процесс обучения специфические термины, определенные языковые конструкции, которые способствует пополнению словарного запаса предметной терминологией и подготавливает его к дальнейшему изучению и применению полученных знаний и умений.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - разрабатывать занятия с применением CLIL, основанный на всех принципах их методологии; - различать особенности CLIL в иноязычной образовательной деятельности; - критически оценивают опыт использования CLIL технологии из различных ресурсов учитывая возрастные,

	сенсорные и интеллектуальные способности учащихся.
Название курса	STEM и STEAM технологии в обучении английскому языку
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Интегрированные специально-ориентированные технологии обучения английскому языку, всего 16 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: - Область компетенции для профессионального развития (8,9) - Область компетенции для взаимодействия (5) Предметные и общие области компетенции: - Область компетенций: Технологии обучения иностранного языка: методика и лингводидактика (1,2,3) Курс направлен на формирование знаний и понимание ведущих принципов и основных тенденций развития современной системы вариативного иноязычного образования. Будущие учителя способны применять STEM и STEAM технологии в обучении иностранному языку, анализировать и обобщать передовые достижения и педагогический опыт. Способны дифференцируют и критически подходят к выбору материала для обучающихся в соответствии с целями и формой организации учебного процесса.
Результаты	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность,

обучения	могут: - дифференцировать раннее обучение и развитие языка в контексте современного иноязычного образования - организовывать учебную деятельность учащихся с применением STEM и STEAM технологии для самостоятельной работы, проектной и исследовательской деятельности в процессе обучения английского языка.
Название курса	Методика раннего обучения английскому языку
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Интегрированные специально-ориентированные технологии обучения английскому языку, всего 16 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: - Область компетенции для профессионального развития (8,9,10) - Область компетенции для взаимодействия (4,5) Предметные и общие области компетенции: - Область компетенций: Технологии обучения иностранного языка: методика и лингводидактика (1,3) Цель курса дать знания о подходах и методах преподавания английского языка на раннем этапе обучения в контексте современного иноязычного образования. Будущие учителя знакомятся с основными методами и подходами, которые применяются в процессе обучения английскому языку детей на дошкольном этапе

	обучения, поскольку именно в этот период дети раскрывают свой максимальный потенциал с точки зрения овладения языком.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - дифференцировать раннее обучение и развитие языка в контексте современного иноязычного образования; - эффективно применять инновационные платформы с различными инструментами для разработки, внедрения и оценки в условиях раннего обучения; - применять возможности игровых технологий обучения для развития навыков говорения на раннем этапе обучения.

Название курса	Интерактивные методы и технологии обучения английскому языку в различных типах школ
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Интегрированные специально-ориентированные технологии обучения английскому языку, всего 16 академических кредитов
Академических кредитов	5

Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: - Область компетенции для профессионального развития (8,9,10) - Область компетенции для взаимодействия (4,5) Предметные и общие области компетенции: - Область компетенций: Технологии обучения иностранного языка: методика и лингводидактика (1,3) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с методами и технологиями обучения английскому языку, активизация познавательной деятельности, развитие креативного подхода к использованию интерактивных подходов с учетом знаний передовых педагогических технологий в обучении иностранному языку.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области обучения английскому языку; - творчески выбирать интерактивные методы в обучении, наиболее адекватные условиям обучения; - активизировать познавательную деятельность учащихся через использование интерактивных методов обучения, через приобщение к самостоятельному исследованию научных источников.
Язык, культура, коммуникация, всего 17 академических кредита	
Модуль направлен на развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма для применения английского языка в личных, социальных и профессиональных целях; модуль дает представление о теории и практике межкультурной коммуникации, разнообразии культурного восприятия, изучение сущности медийной информационной грамотности и ее роли в современном обществе,	

необходимых для развития инновационно - активного специалиста.

Название курса	Практика устной и письменной речи (уровень В1)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Язык, культура, коммуникация, всего 17 академических кредита
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: - Область компетенции для профессионального развития(8,9) - Область компетенции для взаимодействия (5) Предметные и общие области компетенции: - Основы изучения английского: лингвистическая компетенция (1) - Язык, культура, коммуникация (1) Целью данного курса является: Достижение уровня языковой подготовки для ведения занятий на английском языке. Умение будущих учителей разработать план занятия и корректно определять, дифференцировать и использовать учебно-дидактический материал в соответствии с уровневой подготовкой и этапами занятий. Они способны критически оценивать и анализировать ход занятия, его этапы.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - владеть английским языком для осуществления

	профессиональной деятельности; - использовать корректно языковой материал во всех видах коммуникативно-речевой деятельности; - разрабатывать учебно-дидактические материалы в соответствии с заданными целями занятий; - владеть навыками самоорганизации, самоконтроля и самооценки.
Название курса	Практика устной и письменной речи (уровень В2)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Язык, культура, коммуникация, всего 17 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: - Область компетенции для профессионального развития(8,9) - Область компетенции для взаимодействия (5) Предметные и общие области компетенции: - Основы изучения английского: лингвистическая компетенция (1) - Язык, культура, коммуникация (1) Целью данного курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущем этапе обучения, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетентности для решения социально-коммуникативных задач в различных сферах быта,

	культуры, а также для дальнейшего самообразования.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • знать и применять словарные единицы уровня B2+ в устной и письменной речи по темам, указанным в программе дисциплины • понимать основную информацию при восприятии на слух и понимать стратегии, специфичные для разных типов слушания; • использовать элементы целевого словарного запаса для устной и письменной речи на тему, указанную в модуле; • уметь выявлять навыки фонетически правильной речи в соответствии с современным стандартом произношения; • различать основные типы чтения и стратегии, характерные для разных типов чтения.

Название курса	Лингвострановедение и межкультурное образование
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Язык, культура, коммуникация, всего 17 академических кредита
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: - Область компетенции для профессионального развития(8,9) - Область компетенции для взаимодействия (5) Предметные и общие области компетенции:

	- Язык, культура, коммуникация (3,4) Курс позволяет студентам получить общее представление о стране изучаемого языка, включая язык исторической, географической, экономической, социально-политической, культурной и общей информации. Будущие учителя расширяют знания о природе стран, об основах общепризнанного устройства, основных тенденций развития стран, конституционных основ государства, высоких культурных традициях предполагаемых. Способность проводить сравнительный анализ своей страны и страны изучаемого языка.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - адекватно и продуктивно взаимодействовать с представителями других культур и религий; - осознавать ценность национальной культуры, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны и страны изучаемого языка; - корректно трактовать социально-этические ценности, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и уметь ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности
Название курса	Культура и межкультурное образование: отечественное и зарубежное направление
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Язык, культура, коммуникация, всего 17 академических кредита
Академических	3

кредитов	
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: - Область компетенции для профессионального развития(8,9) - Область компетенции для взаимодействия (5) Предметные и общие области компетенции: - Язык, культура, коммуникация (3,4) Целью данного курса является: как осознать свою и чужую культурную идентичность, культурные предположения, которые каждый из нас несет, нюансы межкультурного взаимодействия и их потенциал для (не)понимания и роста. Вы узнаете о различных стилях общения, о том, как ценности могут меняться от страны к стране, и как вы можете легче оценивать и адаптироваться к различным контекстам. Акцент на развитие социально-личностных качеств: гражданственности, патриотизма приверженности этическим нормам; ответственности; привлечение зарубежных специалистов – педагогов в рамках Программы академической мобильности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - выявлять возможности применения положительного иноязычного опыта формирования и развития межкультурной компетенции в отечественных вузах; - регулировать межкультурные отношения на основе проектирования поведенческих закономерностей, присущих каждой национальной культуре. -принимать участие в программе академической мобильности в зарубежных вузах.
Название курса	Медийная грамотность и цифровая коммуникация
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент

Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Язык, культура, коммуникация, всего 17 академических кредита
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: - Область компетенции для профессионального развития(8,9) - Область компетенции для взаимодействия (5) Предметные и общие области компетенции: - Язык, культура, коммуникация (2,5) Данный курс знакомит студента с основными сложностями медиаграмотности, на основе аналитического подхода курс развивает навыки критического мышления и цифровой грамотности и предоставляет необходимые методы анализа интерпретирования и понимания медиа-контента. Курс рассматривает тематическое исследование в СМИ с помощью цифровых веб-ресурсов и отношения между СМИ и культурой.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: -демонстрировать знания основных определений, концепций, подходов медиаграмотности; - ответственно, конструктивно и этично общаться в виртуальной и медиа среде, создает сообщения и распространяет их в средствах массовой информации. - применять информационные технологии, программное обеспечение в медиа сфере; - владеть методами поиска, анализа и отбора медиатекстов и ее преобразования, сохранения и передачи;

Название курса	Английский язык и глобальная коммуникация
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Язык, культура, коммуникация, всего 17 академических кредита
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: - Область компетенции для профессионального развития(8,9) - Область компетенции для взаимодействия (5) Предметные и общие области компетенции: - Язык, культура, коммуникация (2,5) Цель курса понимание международных и межкультурных коммуникаций в мультимедийном мире. Тематический курс будет охватывать множество глобальных проблем, включая: разнообразие новостей и массовых коммуникаций; новые тенденции в глобальных деловых коммуникациях и средствах массовой информации; достижения в области технологии; глобальные источники и системы связи; культурные контексты; теории символического взаимодействия, структурирования, конвергенции, мир-системы и электронного колониализма; этические и правовые вопросы; роль и влияние рекламы и связей с общественностью на мировой рынок.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:

	- владеть навыками ведения конструктивного диалога, социального партнерства, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе; - адекватно воспринимать разнообразие и межкультурные различия и работать в международном контексте; - владеть навыками лидера, работать в междисциплинарной команде и с экспертами в других предметных областях; - разъяснить и обосновать текущую актуальность проблем межкультурной коммуникации в современном обществе; - корректно определять соотношение языка и культуры, их роль в межкультурной коммуникации с учетом особенностей культуры и менталитета представителей других наций; - выбирать подходящие педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения; осуществление педагогического мониторинга, реализация педагогического менеджмента.
--	--

Английский язык в профессиональной сфере, всего 34 академических кредитов

Модуль направлен на развитие навыков письменной и устной речи, необходимых для практического использования в профессиональной сфере, для построения профессиональной иноязычной коммуникации на различные темы в ситуациях академического, профессионального и делового общения.

Название курса	Профессионально-ориентированный английский язык (уровень C1)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины

Модуль	Английский язык в профессиональной сфере, всего 34 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: - Область компетенции для профессионального развития(8,9,10) - Область компетенции для взаимодействия (4,5) - Область компетенции для рабочей среды учителей (6,7) Предметные и общие области компетенции: Язык в профессиональной сфере: применение (1,2) Целью данного курса является обеспечение овладения нормами языка в сфере общения в его устной и письменной формах, овладение специальной лексикой. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций понимания, осмысления и практического освоения иностранного языка, в речевых профессионально- ориентированных ситуациях общения.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - владеть лексическим минимумом в объёме, предусмотренном данным уровнем владения языком; - владеть грамматическим минимумом, обеспечивающим коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; - владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи.

Название курса	Профессионально-ориентированный английский язык (уровень C2)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Английский язык в профессиональной сфере, всего 34 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: - Область компетенции для профессионального развития(8,9,10) - Область компетенции для взаимодействия (4,5) - Область компетенции для рабочей среды учителей (6,7) Предметные и общие области компетенции: Язык в профессиональной сфере: применение (1,2) Курс разработан для обучения будущих учителей конкретной специальности и ориентированы на изучение языковых средств (грамматики, лексики, фонетики) и коммуникативных функций, соответствующих употреблению языка, связанного с специальностью, учитывая потребности профессиональных интересов будущих учителей (профессионально значимые темы и ситуации, используемые при изучении языка, аутентичные задания, проблемные тексты, обсуждение актуальных вопросов, связанных с будущей профессиональной деятельностью и др.), что способствует мотивация изучения иностранного языка.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:

	- использовать на семинарах материалы, знакомящих с основными понятиями специальности; - создавать ситуации, в которых Будущие учителя могли бы использовать свои теоретические знания по специальности для решения практических задач; - пользоваться помощью учителя-предметника как при подготовке к занятиям, так и во время их проведения.
Название курса	Английский язык для академических целей
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Английский язык в профессиональной сфере, всего 34 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: - Область компетенции для профессионального развития(8,9,10) - Область компетенции для взаимодействия (4,5) - Область компетенции для рабочей среды учителей (6,7) Предметные и общие области компетенции: Язык в профессиональной сфере: применение (1,2) Данный курс предполагает овладение возникновением явлений речевой деятельности с использованием словарного запаса и правил, лексических и грамматических свойств, а также готовностью к использованию иностранного языка для оценки, и использования информации на иностранном языке для

	решения исследовательских и профессиональных задач, предписаний в профессиональной деятельности; составление профессионально-ориентированной, коммуникативной и специализированной специальности в рамках будущей карьеры английского языка.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - демонстрировать понимание и способность применять стратегии чтения к текстам; - создавать хорошо структурированный письменный текст (эссе, абзац и т. д.) с точной грамматикой и словарным запасом продвинутого уровня по теме; - демонстрировать понимание разговорного английского языка по общим темам; - организуют устную презентацию используя соответствующую лексику продвинутого уровня и грамматические структуры; - используют сложные грамматические и синтаксические конструкции и словарный запас.

Название курса	Специализированный английский язык
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Английский язык в профессиональной сфере, всего 34 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компе	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: - Область компетенции для профессионального

тенции	развития(8,9,10) - Область компетенции для взаимодействия (4,5) - Область компетенции для рабочей среды учителей (6,7) Предметные и общие области компетенции: Язык в профессиональной сфере: применение (1,2) Обучение иноязычному профессионально-ориентированному общению с развитием личностных качеств студента, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных и деловых навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - воспринимать и понимать сообщения на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер и речевой тематики; - выяснять, уточнять, дополнять высказывание собеседника, выдвигать спорный тезис, предположение; - побуждать к размышлению (к индивидуальной деятельности); - противопоставлять различные точки зрения; подводить итоги.
Название курса	Английская литература и творческое письмо
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Английский язык в профессиональной сфере, всего 34 академических кредитов
Академических кредитов	5

Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: - Область компетенции для профессионального развития(8,9,10) - Область компетенции для взаимодействия (4,5) - Область компетенции для рабочей среды учителей (6,7) Предметные и общие области компетенции: Язык в профессиональной сфере: применение (1,2) Курс предлагает возможность сочетания творческого и критического подходов. развитие независимого мышления и аналитических способностей. Будущие учителя получают знания в области литературы начиная от древнеанглийского до современного периода, включая американскую. Курс направлен также на развитие навыков творческого письма на профессиональном уровне. Развития навыка творческого письма позволяет систематизировать и практически применять знания, полученных знаний за пройденный период обучения на английском языке, необходимые для эффективного письма, как в области литературы, так и в области письма, связанного с будущей профессиональной деятельностью.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - демонстрировать знание и понимание английской литературы от древнеанглийского до современного периода; - критически оценивать свой и чужой письменный материал; - участвовать в обсуждении, критическом анализе и рецензировании различных материалов, написанных другими студентами.
Название курса	Театрализация в процессе обучения английскому язык

Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Английский язык в профессиональной сфере, всего 34 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: - Область компетенции для профессионального развития(8,9,10) - Область компетенции для взаимодействия (4,5) - Область компетенции для рабочей среды учителей (6,7) Предметные и общие области компетенции: - Язык в профессиональной сфере: применение (1,2) Данный курс ориентирован на увлекательное и легкое усвоение языкового материала, активизацию его в процессе общения театрализацию и представить понимание театрализации как интерактивной образовательной технологии на уроках английского языка. Данный курс способствует развитию открытого диалогического общения, эмоциональной составляющей, расширению кругозора учащихся, что позволяет расширить спектр возможностей обучения иностранному языку.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - демонстрировать ролевые игры при чтении иностранных текстов; - читать театральную историю о персонаже; - работать над театрализованным представлением в аудиторий.

Название курса	Деловой английский
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Английский язык в профессиональной сфере, всего 34 академических кредитов
Академических кредитов	7
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: - Область компетенции для профессионального развития(8,9,10) - Область компетенции для взаимодействия (4,5) - Область компетенции для рабочей среды учителей (6,7) - Предметные и общие области компетенции: Язык в профессиональной сфере: применение (1,2,3) Изучение делового английского языка позволяет вам развить навыки владения английским языком, которые пригодятся в офисе или в другой деловой среде. Курс поддерживает широкий спектр занятий для развития навыков прохождения собеседования, написания деловых электронных писем на английском языке и изучения деловых тем и проблем.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - улучшать способность писать и говорить на английском в профессиональном общении; - изучать терминологию и навыки, для деловых переговорах, телефонных разговорах, письменных

	отчетах и электронных письмах, а также в профессиональных презентациях; - уметь коммуницировать эффективно на английском в профессиональном контексте.
Название курса	Ораторское искусство и дипломатия
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Английский язык в профессиональной сфере, всего 34 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: - Область компетенции для профессионального развития(8,9,10) - Область компетенции для взаимодействия (4,5) - Область компетенции для рабочей среды учителей (6,7) Предметные и общие области компетенции: - Язык в профессиональной сфере: применение (1,2,3) Этот курс предназначен для изучения ключевых областей лингвистических навыков, необходимых для дипломатического и профессионального общения. Предлагает уникальное сочетание академических и практических занятий, общаться в устной и письменной речи на английском языке.

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - говорить легко и креативно – без заметок и чувствуют себя уверенно; - развивать дипломатические и профессиональные коммуникативные навыки.
Название курса	Методика и проектирование научного исследования
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Английский язык в профессиональной сфере, всего 34 академических кредитов
Академических кредитов	7
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: - Область компетенции для профессионального развития(8,9) - Область компетенции для взаимодействия (5) Курс дает определение науки и ее классификацию, определение метода и методологии научных исследований, знакомит с основными источниками научной информации, структурой учебно-научной работы, особенностями подготовки, оформления и защиты студенческих работ (курсовых, дипломных работ, рефератов, докладов).

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность: - планируют, проектируют и проводят научные исследования в совместной среде с использованием соответствующих инструментов и методов для сбора соответствующих данных с целью проверки и пересмотра научных гипотез.
---------------------	--

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ, 8 академических кредитов

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель аттестации - оценка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, а также его готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности.

Итоговая аттестационная работа (устный экзамен, письменный экзамен, дипломная работа, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект)

4.3 Структура обязательного компонента

Обязательный компонент (Цикл общеобразовательных дисциплин) состоит из 56 академических кредитов (51 кредит - обязательные дисциплины и 5 академических кредитов - компонент по выбору) и включает в себя следующие модули и курсы.

Название модулей и курсов	Всего академических кредитов
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН)	56
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	51
Модуль историко-философских компетенций	10
<i>История Казахстана</i> Казахстан в эпоху древности и средние века. Первобытное общество. Поселения, хозяйство и быт (2,5 млн. - 12 тыс. до н.э. - до VI в.). Этногенез казахского народа. Средневековый Казахстан. (VI-XV вв.). Казахское ханство. Геополитическое положение казахского государства. Казахское ханство: образование,	5

возвышение, упадок. Социальная история (середина XV в. – до начала XVIII в.). Казахстан в колониальный период (30-40 гг. XVIII в. – 60-е гг. XIX в.). Казахстан в начале XX века. Формирование полиэтнического состава населения. Казахстан в новое и новейшее время. Советский период (февраль-октябрь 1917 г. – август 1991 г.) Казахстан – независимое государство. Новейший период в истории страны (декабрь 1991 г. – по настоящее время).	
<i>Философия</i> Истоки культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира. Сознание, дух и язык. Онтология и метафизика. Этика. Философия ценностей. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. Философия современного Казахстана.	5
Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	8
<i>Социология</i> Социологические исследования в понимании социального мира. Социологическое исследование. Социальная структура и расслоение общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Отклонение, преступность, социальный контроль. Религия, культура, общество. Социология этничности и нации. Образование и социальное неравенство. Средства массовой информации, технологии и общество. Экономика, глобализация, труд. Здоровье и медицина. Население, урбанизация и социальные движения. Социальные перемены.	2
<i>Политология</i> Основные этапы развития политологии. Политика как часть общественной жизни. Политическая власть. Политические элиты, руководство. Политическая система общества. Государство и гражданское общество. Политические режимы. Избирательные системы, выборы. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения. Политическая культура, поведение. Политическое сознание, идеология; развитие, модернизация; конфликты и кризисы. Мировая	2

политика, современные международные отношения.	
<i>Культурология</i> Морфология культуры. Язык культуры. Семиотика культуры. Анатомия культуры. Кочевой образ жизни. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура. Центральная Азия. Культурное наследие Тюрков. Основа казахской культуры. Казахская культура в XVIII - конце XIX века, XX веке. Казахская культура в контексте современных мировых процессов, а также в контексте глобализации. Культурная политика Казахстана. Государственная программа "Культурное наследие".	2
<i>Психология</i> Личность в контексте национального самосознания. Я и моя мотивация. Эмоции, эмоциональный интеллект. Человеческая воля, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы. Психология смысла жизни, профессионального самоопределения, здоровья. Общение между отдельными людьми и группами. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Социальный и психологический конфликт. Модели поведения в конфликте. Эффективные методы коммуникации	2
Инструментальный и коммуникационный модуль	25
<i>Русский /казахский язык</i> Владение точным использованием лексики, научных терминов, синтаксических конструкций в устном и письменном общении; разговорные навыки. Навыки делового общения, написания писем, написания отчетов, рецензий, эссе; осмысленное чтение текстов, умение выражать собственную идею. Свободное владение речью в различных разговорах, овладение умением вести беседу, дискуссию. Функциональные стили речи как исторически сложившаяся система речевых средств, разновидность литературного языка.	10
<i>Иностранный язык</i> Социальная и бытовая сфера общения. Я и моя семья. Социальная и культурная сфера общения. Карта мира. Обычаи и традиции. Образовательная и профессиональная сфера общения: Будущая профессия. Современный дом.	10

Семья в современном обществе. Культурный и исторический фон. Образование. Профессия. Человек и природа, экологические проблемы. Новости, СМИ, реклама.	
<i>Информационно-коммуникационные технологии</i> Роль ИКТ в развитии общества. Стандарты в области ИКТ. Введение в компьютерные системы. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека и компьютера. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и телекоммуникации. Кибербезопасность. Интернет-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Умная технология. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. ИКТ в промышленности. Перспективы развития ИКТ.	5
Модуль укрепления здоровья	8
<i>Физическая культура</i> Принципы физического воспитания. Научные основы физического воспитания. Современные рекреационные системы, основы мониторинга физического состояния организма. Основные методы самостоятельных занятий спортом и физической культурой. Профессиональная физическая подготовка. Общая физическая подготовка. Скорость. Бег. Эстафетные гонки. Выполнение упражнений на выносливость, гибкость, ловкость, координацию, равновесие, гимнастические и акробатические упражнения. Силовые нагрузки. Общие тренировочные упражнения. Специальная физическая подготовка.	8
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ	5
<i>Экономика, основы предпринимательства и бизнеса</i> Курс изучается с целью формирования знаний об основах административного права, гражданского и семейного права в РК, трудовом праве и праве социального обеспечения РК. Система институтов государственного управления и сфера их полномочий. Цели, методы государственного регулирования экономики. Роль государственного сектора в экономике. Финансовое право и финансы. Механизм взаимодействия материального и	5

процессуального права.	
<i>Исследовательские навыки в области права и антикоррупционной культуры</i> Основные положения Конституции, действующего законодательства РК; систему органов государственного управления, круг полномочий, цели, методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; финансовое право и финансы; механизм взаимодействия материального и процессуального права; сущность коррупции, причины ее происхождения; меру морально-нравственной, правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции	5
<i>Навыки предпринимательства</i> Виды предпринимательства. Бизнес. Финансовая система. Тайм-менеджмент и управление проектами Управление стрессом Навык ведения переговоров Навык публичных выступлений Навыки управления бизнесом. Командная работа и лидерские качества. Навыки обслуживания клиентов. Финансовые навыки. Аналитические навыки и навыки решения проблем. Навыки критического мышления. Стратегическое мышление и навыки планирования. Технические навыки. Управление временем и организационные навыки. Навыки брендинга, маркетинга и создания сетей. Навыки управления бизнесом.	5
<i>Экология и безопасность жизнедеятельности</i> Дисциплина формирует у обучающихся систему знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, экологических и техногенных рисках, принципах обеспечения безопасности жизнедеятельности и концепции устойчивого развития общества. Обучающийся осваивает разработку и обоснование мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности с учетом целей устойчивого развития, особенностей инклюзивной среды. Привыкает применять средства контроля, анализа и предупреждения чрезвычайных ситуаций и рисков.	5

<i>Методы научных исследований</i> Исследовательские подходы. Индуктивные и дедуктивные методы. Качественные, количественные, смешанные методы исследования. Первичное и вторичное исследование. Action research. Дизайн исследования - описательный, корреляционный, экспериментальный, квазиэкспериментальный, перекрестный, лонгитюдный, case study, этнографический, эксплоративный, объяснительный. Переменные и гипотезы. Надежность и валидность исследования. Воспроизводимость и повторяемость. Случайная и систематическая ошибка. Триангуляция. Выборка. Критерии включения и исключения при формировании выборки. Методы выборки. Сбор данных - опросы, интервью, эксперименты, наблюдационные исследования, систематический обзор. Проверка данных. Транскрибирование интервью. Анализ данных - статистический анализ, контент-анализ, дискурс-анализ, тематический анализ, текстовый анализ. Исследовательская этика. Коллегиальное рецензирование.	5
<i>Финансовая грамотность</i> Дисциплина предусматривает формирование ответственности обучающихся за принятие финансовых решений с учетом личной безопасности и финансовой грамотности на основе создания прямой связи между полученными знаниями и их практическим применением, использованием финансовой информации. Также формирует навыки эффективного выполнения социально-экономической роли потребителя, вкладчика, заемщика, акционера, налогоплательщика, страхователя, инвестора на финансовом рынке и безопасного поведения потребителей от пирамид и финансовых махинаций.	
Всего академических кредитов	56
4.4 Прогресс	

Модули и курсы	Степень бакалавра, 4 академических года							
	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения	
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ								
ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЛИЧНОСТЕЙ – 17 академических кредитов								
Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации 4 академических кредита			4					
Наука об образовании и ключевые теории обучения 3 академических кредита			3					
Инклюзивная образовательная среда 3 академических кредита					3			
Возрастные и физиологические особенности развития детей 3 академических кредита		3						
Планирование преподавания и индивидуализация обучения 4 академических						4		

кредита								
ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ – 9 академических кредитов								
Методы и технологии преподавания 5 академических кредитов				5				
Оценивание и развитие 4 академических кредита					4			
УЧИТЕЛЬ КАК РЕФЛЕКСИРУЮЩИЙ ПРАКТИК – 9 академических кредитов								
Педагогические исследования 4 академических кредита			4					
Исследования, развитие и инновации 5 академических кредитов							5	
УЧИТЕЛЬ КАК ФАСИЛИТАТОР ОБУЧЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) – 25 академических кредитов								
Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс) 2 академических кредита		2						
Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс) 2 академических кредита				2				
Педагогические подходы (педагогическая						6		

практика, 3-курс) 6 академических кредитов								
Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс) 15 академических кредитов								15
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ								
МОДУЛЬ ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ – 10 академических кредитов								
История Казахстана 5 академических кредитов	5							
Философия 5 академических кредитов					5			
МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ – 8 академических кредитов								
Социология 2 академических кредита			2					
Политология 2 академических кредита			2					
Культурология 2 академических кредита			2					
Психология 2 академических кредита			2					
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ И КОММУНИКАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ – 25 академических кредитов								
Русский /казахский язык 10 академических кредитов	5	5						
Иностранный язык 10 академических	5	5						

кредитов								
Информационно-коммуникационные технологии 5 академических кредитов	5							
МОДУЛЬ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ – 8 академических кредитов								
Физическая культура 8 академических кредитов	2	2	2	2				
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ – 5 академических кредитов								
Основы экономики и права 5 академических кредитов			5					
Основы антикоррупционной культуры 5 академических кредитов								
Навыки предпринимательства 5 академических кредитов								
Экология и безопасность жизнедеятельности 5 академических кредитов								
Методы научных исследований 5 академических кредитов								
ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ								
Основы теории английского языка 5 академических кредитов			5					
Функциональная стилистика 5						5		

академических кредитов								
Стилистика и лексикология английского языка 5 академических кредитов								
Введение в языкознание 5 академических кредитов	5							
Сравнительная типология английского казахского/русск ого языков 5 академических кредитов								
Современные тенденции в фонетике и грамматике английского языка 3 академических кредита		3						
Грамматика, лексика и фонология в контексте 3 академических кредита								
Методика и лингводидактика преподавания английского языка 5 академических кредитов				6				
Проектирование							5	

и моделирование процесса обучения на основе когнитивно- интерактивных технологий 5 академических кредитов								
Использование ИТ-технологий в обучении английскому языку в условиях дистанционного обучения 5 академических кредитов								
Технологии критериального оценивания 5 академических кредитов					5			
Новые технологии в обновленном содержании образования 5 академических кредитов								
Компьютерные приложения и ресурсы для изучения и преподавания английского языка 5 академических кредитов							5	
Smart								

технологии в образовании 5 академических кредитов								
Специально-ориентированная методика обучения английского языка в различных типах школ 5 академических кредитов					5			
CLIL технологии в обучении английскому языку 6 академических кредитов						6		
STEM и STEAM технологии в обучении английскому языку 6 академических кредитов								
Методика раннего обучения английскому языку 5 академических кредитов							5	
Интерактивные методы и технологии обучения английскому языку в различных типах								

школ академических кредитов 5								
Практика устной и письменной речи (B1) 6 академических кредитов	6							
Практика устной и письменной речи (B2) 8 академических кредитов		8						
Лингвострановед ение и межкультурное образование 5 академических кредитов						5		
Культура и межкультурное образование: отечественное и зарубежное направление 5 академических кредитов								
Медийная грамотность и цифровая коммуникация 3 академических кредита				3				
Английский язык и глобальная коммуникация 3 академических кредита								
Профессиональн о-			6					

ориентированный английский язык (уровень C1) 6 академических кредитов								
Профессионально-ориентированный английский язык (уровень C2) 6 академических кредитов				6				
Английский язык для академических целей 6 академических кредитов					6			
Специализированный английский язык 6 академических кредитов								
English Literature and Creative Writing 6 академических кредитов							6	
Театрализация в процессе обучения английскому языку 6 академических кредитов								
Деловой английский язык 5 академических кредитов						5		

Ораторское искусство и дипломатия 5 академических кредитов								
Методика и проектирование научного исследования 10 академических кредитов								10
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 8 академических кредитов								
Итоговая аттестация								8
Всего академических кредитов	30	30	31	29	30	30	30	30

Наименование предметов	Кре- ди- т саны	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12	PO 13
Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері /Ekonomi, girişimcilik ve iş temelleri/ Экономика, Основы Предпринимательства и бизнеса/Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and Business	5											+		+
Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы саладағы зерттеу дағдылары/ Hukuk ve rüşvetle mücadele kültüründe araştırma becerileri/ Исследовательские навыки в области права и антикоррупционной культуры/ Research skills in law and anti-corruption culture	5									+		+		
Экология және өмір қауіпсіздігі/Ekoloji ve yaşam güvenliği/ Экология и безопасность /жизнедеятельности/Ecol ogy and Life Safety	5											+		+
Ғылыми зерттеу әдістері / Bilimsel araştırma yöntemleri/ Методы научного исследования/ Methods of scientific research	5											+	+	
Қаржылық сауаттылық /Finansal okuryazarlık /Финансовая грамотность/ Financial literacy	5											+		+
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары /Eğitimde Psikoloji ve Etkileşim-İletişim Kavramları / Психология, взаимодействие и коммуникация в образовании / Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	4		+				+					+		

Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары / Eğitim Bilimi ve Temel Öğrenme Teorileri / Наука об образовании и ключевые теории обучения / Educational Science and Key Theories of Learning	3					+						+		
Инклюзивті білім беру ортасы / Kapsayıcı (Kaynaştırma) Eğitim Ortamları / Инклюзивная образовательная среда / Inclusive Educational	3	+		+			+							
Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері / Çocuk Gelişiminde Yaş ve Fizyolojik Gelişim Özellikleri / Возрастные и физиологические особенности развития детей / Age and Physiological Features of the Development of Children	3					+				+				
Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту / Öğretimin Planlaması ve Bireyselleştirilmesi / Планирование преподавания и индивидуализация обучения / Teaching Planning and Individualization of Learning	4			+	+		+							
Оқыту әдістері мен технологиялары / Öğretim Yöntem ve Teknikleri / Методы и технологии преподавания / Teaching Methods and Technologies /	5			+						+			+	
Бағалау және дамыту / Değerlendirme ve Geliştirme / Оценивание и развитие / Assessment and Development	4				+		+			+				
Педагогикалық зерттеулер / Pedagojik Araştırmalar / Педагогические исследования /	4			+	+				+					

Pedagogical Research														
Зерттеулер, даму және инновация / Araştırma, Geliştirme ve Yenilikçilik / Исследования, развитие и инновации / Research, Development and Innovation	5		+	+					+					
Ататүрік принциптері/Atatürk İlkeleri/Принципы Ататюрка/Principles of Atatürk	3										+			
Түркі мемлекеттер тарихы/Türk memleketleri tarihi/История тюркских государств/Turkic States history											+			
Ясауитану/Yesevilik Bilgisi/Ясавиведение/Yas sawi Study	3										+			
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1,B2) /Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1-A1,B2)/Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1-A1,B2)/Turkish (Kazakh) Language – (Level 1-A1,B2)	5					+								
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1) /Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2-A2, C1) /Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1) /Turkish (Kazakh) Language – (Level 2-A2, C1)	5					+								
Тіл біліміне кіріспе/ Dilbilime Giriş // Введение в языкознание/ Introduction to Linguistics	3					+						+		
Ағылшын тілі фонетикасы мен грамматикасындағы заманауи тенденциялары/İngilizce fonetik ve dilbilgisindeki modern eğilimler/Современные тенденции в фонетике и грамматике английского языка/Modern trends in English phonetics and grammar	3					+						+		
Ағылшын тілі	5					+						+		

теориясының негіздері/İngiliz dili teorisinin temelleri/Основы теории английского языка/Fundamentals of the theory of English language														
Ағылшын, қазақ/орыс тілдерінің салыстырмалы типологиясы/İngilizce, Kazakça/Rusça dillerinin karşılaştırmalı tipolojisi/Сравнительная типология английского, казахского/русского языков/Comparative typology of English, Kazakh/Russian	6					+						+		
Грамматика, лексика және фонология/Dilbilgisi, kelime bilgisi ve fonoloji/Грамматика, лексика и фонология/Grammar, vocabulary and phonology	6					+				+				
Функционалдық стилистика/İşlevsel stilistik/ Функциональная стилистика/ Functional stylistics	3					+						+		
Ағылшын тілінің стилистикасы және лексикологиясы/İngiliz dilinin stilistik ve sözlükbilimi/ Стилистика и лексикология английского языка/English language stylistics and lexico	3					+						+		
Ағылшын тілін оқу және үйретуге арналған компьютерлік қосымшалар және ресурстар /İngilizce öğrenmek ve öğretmek için bilgisayar uygulamaları ve kaynakları/ Компьютерные приложения и ресурсы для изучения и преподавания английского языка/Computer applications and resources for learning and teaching English	5				+			+						

Ағылшын тілін оқытудың әдістемесі және лингводидактикасы/İngilizce öğretiminin metodolojisi ve dilbilimsel didaktiği/Методика и лингводидактика преподавания английского языка/English language teaching methodology and linguodidactics	6		+							+				
Когнитивті-интерактивтік технологиялар негізінде оқытуды жобалау және үлгілеу / Bilişsel-etkileşimli teknolojilere dayalı eğitimin tasarımı ve modellenmesi/ Проектирование и моделирование процесса обучения на основе когнитивно-интерактивных технологий/ Design and simulation of learning based on cognitive-interactive technologies	4				+			+						
Жаңартылған білім беру мазмұнындағы жаңа технологиялар / Güncellenen eğitim içeriğinde yeni teknolojiler/ Новые технологии в обновленном содержании образования/ New technologies in the updated content of education	5			+	+									
Білім берудегі smart-технологиялар/ Eğitimde akıllı teknolojiler/ Smart-технологии в образовании / Smart technologies in education	5				+			+						
Ағылшын тілін қашықтықтан оқытуда IT-технологияларды пайдалану/İngilizce uzaktan öğreniminde BT teknolojilerinin kullanımı/Использование IT-технологий в	5				+			+						

обучении английскому языку в условиях дистанционного обучения/Use of IT-technologies in online teaching of English language														
Критерийлік бағалау технологиялары/Kriter değerlendirme teknolojileri/Технологии критериального оценивания/ Technologies of criteria evaluation	5				+			+						
Әртүрлі мектеп типтерінде ағылшын тілін оқытудың арнайы бағдарланған әдістері/ Farklı okul türlerinde İngilizce öğretmeye yönelik özel odaklı yöntemler/ Специально-ориентированная методика обучения английского языка в разных типах школ /Specifically targeted methods of teaching English in different types of school	6	+	+											
Ағылшын тілін ерте оқыту әдістері/ Erken İngilizce dilini öğrenme yöntemleri/ Методика раннего обучения английскому языку/ Methods of early English teaching	5		+		+									
Ағылшын тілін оқытудағы CLIL - технологиясы/ İngilizce öğretiminde CLIL teknolojisi/ CLIL - технологии в обучении английскому языку/ CLIL technologies in teaching English	5						+						+	
Ағылшын тілін оқытудағы STEM және STEAM технологиялары/ İngilizce öğretiminde STEM ve STEAM teknolojileri/ STEM и STEAM технологии в обучении английскому языку / STEM and	5						+						+	

STEAM technologies in teaching English														
Әртүрлі мектеп типтерінде ағылшын тілін оқытудың зияткерлік әдістері мен технологиялары/ Farklı okul türlerinde İngilizce öğretiminin entelektüel yöntemleri ve teknolojileri/ Интерактивные методы и технологии обучения английскому языку в различных типах школ/ Interactive methods and technologies for teaching English in different types of schools	5				+			+						
Ауызша және жазу практикасы (B1 деңгейі)/ Sözlü ve yazılı uygulama (B1 düzeyi)/ Практика устной и письменной речи (уровень B1)/ Oral and written practice (B1 level)	6					+				+				
Ауызша және жазу практикасы (B2 деңгейі)/ Sözlü ve yazılı uygulama (B2 düzeyi)/ Практика устной и письменной речи (уровень B2)/ Oral and written practice (B2 level)	5					+				+				
Лингвистикалық ел тану және мәдениетаралық білім беру/Dilsel etnografya ve kültürlerarası eğitim/ Лингвострановедение и межкультурное образование/Culture-oriented linguistics and intercultural education	3							+		+				
Мәдениет және мәдениетаралық білім беру: отандық және шет елдік бағыт/ Kültür ve kültürlerarası eğitim: yerli ve yabancı yönler/ Культура и межкультурное образование: отечественное и зарубежное направление/Culture and intercultural education:	3								+		+			

national and foreign														
Ағылшын тілі және жаһандық коммуникация /İngilizce ve Küresel İletişim/Английский язык и глобальная коммуникация/English language and global communication	3					+				+	+			
Медиасауаттылық және цифрлық коммуникация/Medya okuryazarlığı ve dijital iletişim/Медийная грамотность и цифровая коммуникация/Media literacy and digital communication	3				+			+						
Кәсіби бағдарланған ағылшын тілі (C1 деңгейі)/ Mesleki İngilizce (C1 seviyesi)/ Профессионально ориентированный английский язык (уровень C1)/ Professional English (C1 level)	6					+				+				
Ағылшын әдебиеті және шығармашылық хат/İngiliz edebiyatı ve yaratıcı yazarlık/ Английская литература и креативное письмо/ English literature and Creative Writing	5								+		+			
Кәсіби бағдарланған ағылшын тілі (C2 деңгейі)/ Mesleki İngilizce (C2 seviyesi)/ Профессионально ориентированный английский язык (уровень C2)/ Professional English (C2 level)	5					+				+				
Академиялық мақсаттардағы ағылшын тілі/ Akademik amaçlar için İngilizce / Английский язык для академических целей / English for academic purposes	5					+				+				
Ағылшын тілін оқытудағы театрға	3						+							

бейімдеу/ İngilizce öğretiminde tiyatroya uyarlama/ Театрализация в процессе обучения английского языка/ Theatricalization in English language teaching														+	
Мамандандырылған ағылшын тілі/ İngilizce konusunda uzmanlaşmak/ Специализированный английский язык/ Subject-specific English	3					+	+								
Көпшілік алдында сөйлеу және дипломатия/ Topluluk Önünde Konuşma ve Diplomasi/ Ораторское искусство и дипломатия/ Public speaking and diplomacy	3						+		+						
Ғылыми зерттеудің әдісі және жобалауы/ Bilimsel araştırmanın yöntemi ve tasarımı/ Методика и проектирование научного исследования/ Methodology and design of scientific research	7						+							+	
Іскерлік ағылшын тілі/ İş İngilizcesi/ Деловой английский язык/ Business English	7					+				+					

4.5 Требования для успешного завершения образовательной программы

Для успешного завершения образовательной программы будущие учителя должны достичь:

- минимальное количество академических кредитов по циклам базовых и профилирующих дисциплин;
- успешное завершение курсов по вузовскому компоненту и компоненту по выбору;
- достижение всех результатов обучения;
- успешное выполнение и защита итоговой аттестационной работы на получение высшего образования (*устный экзамен, письменный экзамен, дипломная работа, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект*);
- минимальный средний балл успеваемости.

5. Описание работы студента

Работа студента педагогических вузов включает в себя контактные занятия, индивидуальную, парную и групповую работу, задания, экзамены и т.д. 1 академических кредита = 30 часов работы студента.

Самостоятельная и/или парная и групповая работа студента состоит из следующих частей: индивидуальная и/или парная и групповая работа под руководством преподавателя и работа, выполняемая полностью самостоятельно.

Самостоятельная и/или парная и групповая работа студента проводится по определенному перечню тем, выделенных для самостоятельного/группового изучения, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями по каждому курсу. Самостоятельная и/или парная и групповая работа студента под руководством преподавателя проводится по графику, который определяет университет или сам преподаватель;

Весь объем работы, выполняемой полностью самостоятельно, подкрепляется заданиями, которые требуют от студента педагогического вуза ежедневной самостоятельной работы.

Соотношение времени между аудиторной контактной работой, индивидуальной и/или парной и групповой работой студента под руководством преподавателя и работой, выполняемой полностью самостоятельно по всем видам учебной деятельности, определяется образовательным учреждением самостоятельно.

6. Методы оценки/оценивание

6.1 Оценивание

Оценивание результатов обучения основано на компетентностных целях модулей и вытекающих из них критериях оценивания курсов. Критерии оценивания используются в качестве основы для различных заданий. Учебные задания включают самостоятельные задания,

групповые задания, планы, отчеты, групповые дискуссии, групповые тесты, развивающие задания, лабораторные задания, различные задания для рефлексии и оценки или задания активизирующего характера. Оценивание позволяет получить информацию о достижении будущим учителем компетентностных целей модулей педагогического образования.

Оценивание лежит в основе всего компетентностно-ориентированного образования. Компетентностно-ориентированное оценивание должно измерять не только то, что будущий учитель знает, но и учитывать навыки и то, могут ли будущие учителя применять то, что они знают, к реальным жизненным проблемам или ситуациям. Будущим учителям следует давать задания и нестандартные задачи из ситуаций, с которыми они, скорее всего, столкнутся в профессиональной деятельности. Оценивание играет очень важную роль в компетентностном обучении. На основе признания предыдущих компетенций и индивидуальной ситуации, компетенция может быть продемонстрирована на каждом курсе. Демонстрация компетенции может охватывать весь учебный модуль. Специальные руководства, касающиеся практики признания и подтверждения предшествующей подготовки или обучения, полученного в другом месте.

Обучение оценивается на шкальной основе. Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) будущих учителей оцениваются по 100-балльной шкале в баллах, соответствующей международно принятой буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по убыванию, от "A" до "D", и "неудовлетворительно" - "FX", "F").

Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырех-балльной системе

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо

B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	Удовлетворительно
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-49	Неудовлетворительно

Целью оценивания является оказание помощи и поддержки будущим учителям, развитие их способностей самооценки, предоставление информации о компетенциях будущих учителей, а также обеспечение достижения компетенций и планируемых результатов обучения, определенных в образовательной программе. Навыки самооценки и взаимооценки считаются основными навыками в трудовой деятельности, и оценивание является центральным инструментом поддержки развития этих навыков в процессе обучения.

6.2 Внешняя оценка

1) Разработка новых образовательных программ. Внутренняя система обеспечения качества

Новая образовательная программа должна быть разработана на основе взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами, включая будущих учителей, преподавателей и работодателей. Целью всего процесса является сохранение и дальнейшее развитие сильных сторон и высокого качества существующей программы, в то же время решая некоторые проблемы действующей программы, например, требования к объему работы будущих учителей и необходимость курса по менеджменту образования. Опрос всех будущих учителей и выпускников, а также обсуждения в фокус-группах и интервью с выпускниками и работодателями также являются основой для проектирования программы. Весь профессорско-преподавательский состав участвует в обсуждении целей программы и результатов обучения, а группы разработчиков программы совместно работают над

разработкой курсов по своим специализациям.

На базе факультета (школы) вуза формируется совет по академическому качеству, который принимает решения о содержании и условиях реализации образовательных программ, о политике оценивания и других академических вопросах факультета (школы), организует опрос будущих учителей о качестве образовательных программ и (или) дисциплин/модулей.

2) Процедуры внешней оценки образовательных программ. Непрерывное совершенствование

Весь профессорско-преподавательский состав активно участвует в постоянном совершенствовании своих курсов, что является неотъемлемой частью культуры вуза и их собственного профессионализма как экспертов в области образования. В дополнение к формальным механизмам обратной связи со студентами, таким как оценка курсов и заседания Студенческого комитета, преподаватели и будущие учителя должны тесно коммуницировать относительно конкретных курсов и программы в целом. Процесс непрерывного анализа и совершенствования лежит в основе ежегодного процесса мониторинга программы, в ходе которого отдельные преподаватели анализируют курсы, которые они вели, это приводит к анализу на уровне специализации и предложениям по улучшению, а это в свою очередь приводит к анализу на уровне программы и школы и планам по дальнейшему совершенствованию.

Вузы располагают регулярными, формальными механизмами для получения обратной связи от работодателей и профессионального сообщества. Это взаимодействие также служит основой для постоянного совершенствования программы.

Для улучшения обеспечения качества образовательных программ вузам необходимо:

- разработать внутреннюю систему качества, в которой соблюдается тонкий баланс между обеспечением качества и повышением качества. В то время как обеспечение качества является скорее превентивной мерой, повышение качества имеет цели более высокого порядка и подразумевает трансформационные изменения (Jones,

2003).

- повысить уровень институциональной осведомленности и развить глубокое понимание Стандартов и руководств по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG) (2015) и внедрить стандарты ESG 2015.
- регулярно пересматривать существующие институциональные процессы обеспечения качества для их постоянного совершенствования.

3) Аккредитация

В Казахстане существует институциональная и специализированная аккредитация, для вузов она остается добровольной. Однако аккредитация является одним из условий получения государственных грантов на обучение будущих учителей.

7. Требования к профессорско-преподавательскому составу

7.1 Требования к профессорско-преподавательскому составу

Наличие преподавателей в соответствии с дисциплинами образовательной программы, соответствие образования преподавателей профилю преподаваемых дисциплин и/или их ученой или научной степени "доктор философии (PhD)" или "доктор по профилю", и/или академического звания "доцент (доцент)", или "профессор" (при наличии) и/или преподавателей со степенью "магистр" профилю дисциплин и (или) старших преподавателей со стажем работы в должности преподавателя не менее трех лет или стажем практической работы по профилю не менее пяти лет.

Высшая/академическая степень преподавательского состава соответствует ученой степени доктора/кандидата наук или высшей/ученой степени доктора или магистра. Базовое образование или послевузовское образование, или ученая степень доктора/кандидата наук, ученая степень должны соответствовать преподаваемым дисциплинам.

7.2 Дополнительно требуемый профессорско-преподавательский состав

Преподаватели, работающие по совместительству по основному месту

работы, занимающиеся практической профессиональной деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин, имеющие стаж работы по направлению подготовки не менее 3 лет. Дополнительно к работе могут привлекаться ведущие ученые, специалисты других вузов и научно-исследовательских организаций, учителя и руководители школ соответствующих категорий, таких как: учитель-эксперт, учитель-исследователь, учитель-мастер.

7.3 Необходимое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

На основании Закона Республики Казахстан "Об образовании" (2007; с изменениями от 27.12.2019) и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность организаций высшего образования в Республике Казахстан, преподаватель, осуществляющий профессиональную деятельность в организации высшего образования, имеет право на повышение квалификации не реже одного раза в пять лет продолжительностью не более четырех месяцев.

Развитие профессиональных компетенций также является одним из приоритетов, принятых в Республике Казахстан "Концепции непрерывного образования (непрерывного обучения)" (2021).

7.4 Требуется дополнительный административный персонал

Проректор по академическим вопросам отвечает за планирование и контроль реализации образовательных услуг.

Ответственность за организацию и координацию выполнения конкретных этапов процедуры и качество результатов возлагается на руководителей подразделений.

8. Ресурсы

8.1. Библиотечный ресурс

Библиотечный фонд является составной частью информационных ресурсов и включает образовательную, учебно-методическую, научную и другую литературу.

Наличие библиотечного фонда учебной и научной литературы: в формате печатных и электронных изданий за последние десять лет, обеспечивающих 100% дисциплин образовательных программ, в том числе изданных на языках обучения. Обновление библиотечного

фонда должно осуществляться в соответствии с нормативными документами Республики Казахстан.

8.2. IT-ресурсы

Вуз обеспечивает будущих учителей учебно-методической литературой и (или) электронными ресурсами, необходимыми для успешной реализации образовательных программ, обеспечивает функционирование информационной системы менеджмента образования (высокотехнологичной информационно-образовательной среды, включающей веб-сайт, информационно-образовательный портал, автоматизированную систему академический кредитных технологий обучения, комплекс информационно-образовательных ресурсов).

8.3 Инфраструктура

Вуз обеспечивает оснащение учебной, методической, научной и другой литературой, аудиториями с мультимедийными комплексами, компьютерными классами, доступом к широкополосному Интернету, спортивными, материально-техническими, учебно-лабораторными базами и оборудованием, необходимыми для реализации образовательной программы.

9. Дополнительная информация

9.1 Дополнительные материалы

Инклюзия является одним из важнейших сквозных принципов образовательной программы (см. подробнее в Приложении 1.). Инклюзия в образовании означает, что все будущие учителя, независимо от их имеющихся физических ограничений или инвалидности, должны иметь возможность посещать обычные школы и учиться вместе со своими сверстниками. В педагогическом образовании особое внимание уделяется тому, чтобы будущие учителя воспринимали себя как профессионалов в реализации учебных программ для различных обучающихся, основанных на принципах педагогики разнообразия или принципах универсального дизайна для всех. Важно активизировать такие инклюзивные педагогические методы, как совместное преподавание и дифференцированный подход. Важно, чтобы не только специализированные учителя (учителя специального образования), но и все учителя могли работать в

инклюзивной образовательной среде. Таким образом, необходимо развивать компетенции всех будущих учителей в таких областях, как:

Знание концепций и принципов инклюзивного образования

- Оценка собственной деятельности с точки зрения ценностей инклюзии.
- Понимание реализации принципа инклюзивности в образовании, реализуемого гибкой моделью образовательного процесса: адаптивные программы, изменение способов оценивания учебных достижений.
- Понимание различных способностей детей и применение различных траекторий для поддержки разносторонних обучающихся.

Практическое применение в преподавании

- Разработка адаптированной/индивидуальной программы для ребенка с особыми образовательными потребностями по определенному предмету.
- Использование мультимодальных универсальных методов обучения, простой структурированной речи, использование альтернативной коммуникации

9.2 Электронное обучение

Быстрое развитие цифровых технологий требует изучения не только конкретных программных средств, но и развития компетенций будущих учителей по использованию виртуальных сред обучения и инструментов в преподавании и выбору педагогических методов, подходящих для процессов обучения в цифровых средах обучения (психологическое и дидактическое обоснование). Для этого вузам необходимо:

- создать условия для повышения квалификации будущих учителей с эффективным использованием цифровых технологий;
- развитие компетенций будущих учителей в части понимания того, как можно учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся при использовании цифровых инструментов или при работе в виртуальных средах обучения;
- развитие цифровых компетенций будущих учителей по использованию цифровых сред обучения и инструментов в оценивании, таких как геймификация, цифровые тесты и викторины, и другие форматы цифрового оценивания;

- содействовать развитию способностей будущих учителей в оценивании собственных цифровых компетенций и использовании цифровых инструментов в педагогических процессах в соответствии с требованиями повседневной деятельности работодателей (школ);
- реализовать на практике интеграцию образования, науки и производства, привлечь профессиональные сообщества к обучению школьников основам применения и использования цифровых технологий и провести независимую оценку полученных практических навыков;
- включить цифровизацию в образовательный процесс для работающих учителей с целью повышения эффективности и практического применения цифровизации в образовании;
- способствовать внедрению глобальных стандартов цифровизации в педагогическое образование (например, Международного общества по технологиям в образовании (ISTE) и созданию экспертного сообщества педагогов в области цифровизации.

10. Утверждение

- Обеспечить рассмотрение разработанных программ, их согласование и утверждение Республиканским учебно-методическим советом высшего и послевузовского образования.
- Масштабировать все разработанные программы в педагогических вузах.

Компетентностный подход

Компетентностный подход - это ориентированный на обучение способ организации и осуществления преподавания. Он является альтернативой более традиционным образовательным подходам, в основном фокусирующимся на том, что будущие учителя должны узнать о традиционно определенном предметном содержании. При разработке ОП в соответствии с принципами компетентностного подхода основное внимание уделяется тому, чему мы хотим обучить будущих учителей. Таким образом, необходимо определить компетенции, которые будущие учителя должны освоить в ходе обучения. Формулировка компетенций должна включать как специфические навыки, так и общие компетенции или гибкие навыки, которые будущие педагоги должны развить в ходе ОП. Гибкие навыки включают, например, лидерство, навыки общения и сотрудничества, навыки рефлексии, социальный и эмоциональный интеллект и т.д. Развитие таких гибких навыков должно быть включено во все ОП, компетенции и результаты обучения, а также в реализацию ОП.

После определения компетенций необходимо составить результаты обучения по учебным курсам и модулям, сравнив их с целями ОП. Результаты обучения представляют собой желаемое состояние, которое выражается в виде знаний, навыков и установок. Письменные результаты обучения всех взаимосвязанных учебных курсов должны также отражать накопленные компетенции. Таким образом, планирование обучения, основанного на компетенциях, начинается на уровне ОП, а затем реализуется на уровне учебных курсов через результаты обучения и их оценку.

Основанием использования компетентностного подхода к разработке ОП является то, что он позволяет разрабатывать курсы и ОП, в большей степени ориентированные на студента. Студентоориентированный подход означает, что ключевые знания и навыки, которые будущие учителя должны достичь во время обучения, определяют содержание курса или ОП. Цель компетентностного подхода к разработке ОП заключается в том, чтобы будущие учителя приобрели знания, навыки и убеждения/ценности, которые являются базовыми, и чтобы помочь студенту определить знания и навыки, специфичные для его дисциплины или области образования, а также общие компетенции, общие для всех ОП, которые он накапливает во время обучения.

Для того, чтобы подытожить ключевые элементы при разработке ОП, основанных на компетенциях, необходимо сосредоточиться на четком описании: а) какими компетенциями (включая предметные и общие компетенции) должен обладать студент после окончания вуза, учебного модуля или отдельного курса; б) как различные учебные модули, курсы и формат обучения способствуют развитию компетенций; в) как обеспечивается соответствие целей ОП и входящих в них курсов г) как будущие учителя могут проявить свои компетенции (посредством оценивания).

При реализации всех ОП следует внедрять методики, ориентированные на студента и активному обучению, такие как геймификация; обучение, основанное на поисково-исследовательской деятельности; проблемное обучение (PBL) и т.д. (Сагинтаева и др., 2021). При студентоориентированном подходе будущие учителя являются активными участниками, занимающими центральное место в учебном процессе. Обучающийся рассматривается не как пассивный получатель знаний, а скорее, как активный участник. Роль педагога становится ролью проводника, который помогает обучающемуся в сложном процессе накопления знаний. Студентоориентированный подход в широком смысле означает смещение акцента с педагога на обучающегося и процессы его обучения (Tran и др., 2010). В таком подходе акцент делается на том, что делает обучающийся, и на способах повышения активного участия обучающихся и глубокого подхода к обучению (Biggs & Tang, 2011; Prosser & Trigwell, 2014). В студентоориентированном подходе обучающийся рассматривается как активный конструктор знаний. Таким образом, в центре внимания студентоориентированных практик находится развитие автономии и активного обучения, которые в конечном итоге позволят учиться на протяжении всей жизни.

Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению

Студентоориентированность отличается от традиционного подхода к обучению (ориентированность на педагога) тем, что основное внимание уделяется разработке процесса преподавания и обучения таким образом, чтобы он способствовал активному участию обучающихся и глубокому подходу. Преподавание, требующее активного участия будущих учителей, скорее всего, повысит качество обучения (Biggs & Tang, 2011). Однако студентоориентированное обучение не отодвигает на второй план и не принижает роль педагога. Вместо этого оно стремится

использовать опыт педагога для повышения вовлеченности обучающихся.

Ориентация на обучающегося требует изменения мышления педагогов и имеет множество последствий для практики преподавания. Например, преподавательская и учебная деятельность должна быть спланирована таким образом, чтобы она поддерживала и поощряла активное обучение. Активные методы обучения возлагают на учащегося большую ответственность, чем пассивные подходы, такие как лекции. Активная учебная деятельность способствует развитию навыков мышления более высокого порядка, таких как применение знаний и анализ, и вовлекает будущих учителей в процессы глубокого обучения, а не поверхностного обучения. Кроме того, они позволяют студентам лучше передавать и применять знания. Существуют активные методы обучения, такие как кейс-стади, решение проблем, групповые проекты, дебаты, взаимное обучение, игры и т.д. Однако следует иметь в виду, что методы нужно выбирать целенаправленно в соответствии с намеченными результатами. Таким образом, при выборе активных методов необходимо учитывать, какие методы наилучшим образом способствуют достижению желаемых результатов обучения.

Конструктивное согласование

Принцип конструктивного согласования уже давно рассматривается как эффективный способ повышения качества преподавания и обучения (Biggs & Tang, 2011). Конструктивное согласование - это комплексный подход к преподаванию и разработке ОП, в котором подчеркивается соответствие между предполагаемыми результатами обучения/компетенциями, преподавательской и учебной деятельностью и задачами оценивания для оптимизации условий качественного обучения. Основополагающий принцип заключается в том, что ОП должна быть разработана таким образом, чтобы учебные мероприятия и задачи по оцениванию соответствовали предполагаемым результатам обучения (ПРО). Высокое качество обучения может быть обеспечено за счет объединения данных компонентов.

Конструктивное согласование отражает более общий сдвиг парадигмы от преподавания, ориентированного на педагога, к студентоориентированному обучению, описанному выше. Главным этапом в проектировании преподавания является определение предполагаемых результатов обучения или компетенций, которые будущие учителя должны освоить в процессе обучения, и того, как они

будут демонстрировать, что обучение состоялось (Biggs & Tang, 2011). Роль преподавателя состоит в том, чтобы вовлекать обучающегося в соответствующие виды деятельности, способствующие достижению намеченных результатов обучения (Biggs, 1996). Выбирая соответствующие методы и задачи обучения и оценивания и согласовывая их с предполагаемыми результатами обучения/компетенциями, можно эффективно направлять учебную деятельность будущих учителей с целью улучшения качества обучения (Biggs & Tang, 2011; Boud & Falchikov, 2006). Конструктивно согласованное преподавание - это, по сути, критериально-ориентированная система, в которой центральные элементы, то есть предполагаемые результаты обучения, деятельность по преподаванию-обучению и оценивание согласованы, и все эти элементы последовательны.

Конструктивное согласование должно применяться на всех уровнях системы образования, поскольку преподавание и обучение происходят во всей системе. Все аспекты преподавания и оценивания настроены на поддержку обучения на высоком уровне, так что все будущие учителя поощряются к использованию процессов обучения более высокого порядка.

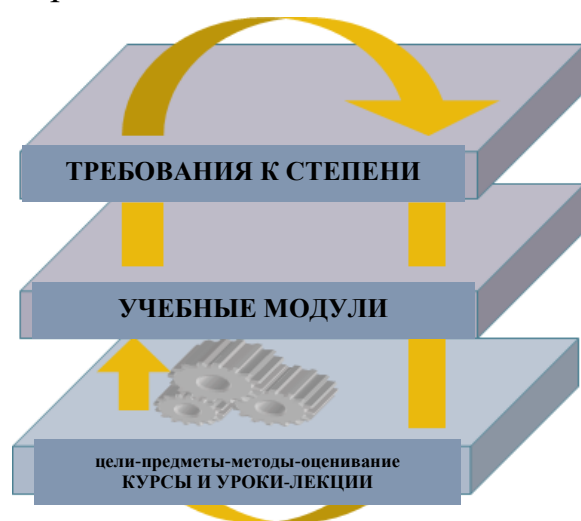


Рисунок 1. Иллюстрация конструктивного согласования

Педагогическое образование, основанное на исследованиях

Признание важности педагогического образования, основанного на исследованиях, растет во всем мире (Flores, 2018). Было предложено, чтобы интеграция научных исследований и преподавания в работе преподавателей учебных заведений была эффективным решением для

развития профессии во многих аспектах. Они должны уметь устанавливать четкие связи между теорией, исследованиями и педагогической практикой. Растет признание важности исследований в педагогическом образовании и их полезности для подготовки рефлексивных практиков (Flores, 2018). Педагогическое образование, основанное на исследованиях, может осуществляться в различных формах. Другими словами, содержание и методы обучения, педагогические проекты основаны на исследованиях. Это также может означать, что педагоги используют методы, ориентированные на улучшение собственных знаний обучающихся и их исследовательских навыков. Более того, педагогическое образование, основанное на исследованиях, может означать, что педагоги сами проводят исследования как своей работы, так и преподавания в целом. Различные формы педагогического образования на основе исследований, выявленные в ходе недавнего исследования (Сао и др., 2021), представлены в таблице 1.

Содержание обучения основано на исследованиях	Преподаватели учебных заведений используют исследования в качестве учебного контента для передачи академических знаний будущим педагогам и развития их независимого мышления (Visser-Wijnveen и др., 2010).
Методы преподавания и дизайн курса основаны на исследованиях	Преподаватели учебных заведений используют свою исследовательскую работу в области педагогического образования и соответствующим образом разрабатывают свои методы преподавания (Cochran-Smith 2005; Krokfors и др., 2011)
Применение методов преподавания, ориентированных на исследование	Преподаватели учебных заведений организуют курс, основанный на деятельности, ориентированной на запросы, чтобы помочь будущим педагогам мыслить аналитически и развивать свое педагогическое мышление на основе исследования (Krokfors и др., 2011).

Преподаватели выступают в роли исследователей в области педагогического образования	Преподаватели учебных заведений проводят исследования своей педагогической практики, а также по темам педагогического образования (Cochran-Smith 2005).
Поощрение участия будущих педагогов в исследовательской работе	Преподаватели учебных заведений вовлекают будущих педагогов в исследовательский процесс для приобретения опыта проведения исследований (Visser-Wijnveen и др., 2010).
Взаимосвязь между исследованиями и преподаванием	Преподаватели учебных заведений считают, что связь между исследованиями и преподаванием является взаимодополняющей и очевидной. Преподавание и научные исследования поддерживают друг друга.

Таблица 1. Формы педагогического образования, на основе исследований (Cao, Postareff, Lindblom-Ylänne & Toom, 2021)

Педагогическое образование может применять подход, основанный на исследованиях различными способами, и важно учитывать культурный контекст и практику. Конечная цель педагогического образования, основанного на исследованиях, заключается в том, чтобы помочь будущим педагогам стать педагогически мыслящими, рефлексивными любознательным и ориентированными на запросы педагогами. Педагогическое мышление означает способность анализировать и концептуализировать образовательные явления, оценивать их как часть более масштабных учебных процессов, принимать рациональные и основанные на теории решения и обосновывать свои решения и действия. Их готовность потреблять и проводить исследования повышает их способность решать задачи будущего (Toom и др., 2010).

Педагогическое образование, основанное на исследовании, не только способствует профессиональному развитию самих преподавателей вузов, но и способствует рефлексивному и углубленному обучению будущих педагогов. Участвуя в исследовательской деятельности, будущие учителя могут приобрести набор важных компетенций, таких как критическое мышление, умение решать проблемы и рефлексивные

навыки (Lunenberg, 2010). Будущие учителя могут учиться не только на инструкциях своих преподавателей, но и на том, как преподаватели вовлекают своих будущих учителей в совместную и интерактивную деятельность по преподаванию и обучению (Berry, 2004).

Для того, чтобы педагогическое образование, основанное на исследованиях, применялось на практике, оно должно быть направлено на обучение навыкам исследования, процессу проведения и документирования собственной исследовательской деятельности, что необходимо отобразить в ОП педагогического образования. Кроме этого, программы педагогического образования должны развивать у будущих учителей подход к работе, ориентированный на исследования, а также совершенствовать их исследовательские навыки. Для того, чтобы стать рефлекслирующим практикующим специалистом, ориентированным на исследование, требуется время и пространство для глубоких размышлений о теории, практике и связи между ними. Поэтому ОП педагогического образования должна предоставлять возможности для размышлений и отработки новых навыков.

Междисциплинарное обучение

Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL)

CLIL (Предметно-языковое интегрированное обучение) - это двухуровневый образовательный подход, при котором для изучения и преподавания как предмета, так и языка используется дополнительный язык (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Общий термин CLIL также включает в себя ряд других языковых программ, таких как двуязычное образование, обучение на английском языке или программы погружения (Coyle, 2007; Mehisto, Marsh, and Frigols, 2008). Но CLIL отличается от этих языковых программ тем, что в равной степени уделяет внимание как предмету, так и языку (Coyle, 2008; Dalton-Puffer, 2008; De Zarobe, 2008; Marsh, 2012). Таким образом, данный подход не является ни изучением языка, ни изучением предмета, а представляет собой комбинацию того и другого; следовательно, внимание уделяется как языку, так и предмету. Вопреки распространенному мнению, обучение в рамках CLIL происходит с использованием иностранного языка и через него, и это не тот подход, когда неязыковые предметы преподаются на иностранном языке (Eurydice, 2006).

Причины введения CLIL включают предоставление обучающимся более целостного образовательного опыта, а также результаты изучения предмета и языка, реализованные в классе. Кроме того, преимущества

CLIL также связаны с результатами междисциплинарных исследований в области неврологии и образования (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Благодаря данным преимуществ CLIL все больше привлекает внимание заинтересованных сторон на разных континентах.

С точки зрения применения ОП, подход CLIL является инклюзивным и гибким; он включает в себя ряд моделей, которые можно адаптировать в зависимости от возраста, способностей и потребностей обучающихся (Coyle, 2007). Таким образом, реализация CLIL варьируется в зависимости от предмета. На первом этапе изучение языка может быть включено в ОП и связано с одним или несколькими дисциплинами ОП, например, через конкретные темы или проекты (образ жизни, спорт и праздники).

На втором этапе, CLIL может устанавливать конкретные связи между языком и предметом (например, история через казахский, наука через английский), или он может использовать более широкий подход, объединяющий язык с частями ОП. В последнее время CLIL в меньшей степени ориентировано на одну дисциплину и развивается благодаря связям с различными дисциплинами или темами. Содержание уроков может включать конкретные аспекты ОП по отдельным дисциплинам. С практической точки зрения, планирование уроков предполагает совместную работу по ряду предметов с учетом междисциплинарных особенностей среднего образования. Но существует необходимость в исследованиях, чтобы выяснить, совместим ли такой подход с местными условиями.

Существующие модели ОП, интегрирующие CLIL, различаются по продолжительности: от одного комплекса, состоящего из последовательности 2-3 уроков, до более продолжительного подхода с использованием модулей, длящихся полсеместра и более. Некоторые успешные примеры включают школы с двуязычными секциями, где предметы преподаются с использованием другого языка в течение длительных периодов времени (Coyle и др., 2010).

STEM (Наука, Технология, Инженерия, Математика) образование

Междисциплинарность в естественных науках и математике, так называемое STEM-образование, можно определить, как "попытку объединить некоторые или все четыре дисциплины - науку, технологии, инженерию и математику - в одном классе, блоке или уроке, который основан на связях между предметами и проблемами реального мира" (Moore и др., 2014). STEM-образование направлено на подготовку

будущих учителей к проектированию и преподаванию основанных на исследованиях STEM-уроков для развития в обучающихся способности получения доступа к научной информации и понимания ее значения в жизни и глобальных перспектив (Feinstein и др., 2013).

Активное обучение включает методы, ориентированные на обучающихся, такие как проектное обучение, а также использование разнообразных условий обучения вне класса и сообществ обучающихся и ИКТ. С другой стороны, естественно-научное образование также должно быть ориентировано на компетенции с акцентом на обучение через науку и переход от STEM к STEAM (A = творчество (art)) путем соединения науки с другими предметами и дисциплинами. В ОП в Казахстане “А” должна включать, по крайней мере, развитие гуманитарных навыков у будущих педагогов (Отчет KAZ ITE D-3).

Цифровизация в образовании и развитие цифровой компетентности педагогов

Новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют педагогам и обучающимся инновационную учебную среду для стимулирования и совершенствования процесса преподавания и обучения. В данном контексте разрабатываются новые образовательные концепции, такие как онлайн-обучение, смешанное и гибридное обучение (López-Pérez и др., 2011). Гибридное или смешанное обучение можно определить как интеграцию очного обучения в классе с использованием веб-инструментов (Garrison & Kanuka, 2004), в отличие от полного онлайн-обучения. Смешанное или гибридное обучение приобретает все большее значение в дополнение к традиционным формам обучения. Часто эти два термина определяются аналогично, но также могут быть дифференцированы. Смешанное обучение можно определить, как сочетание различных мероприятий, основанных на событиях, включая обычное очное обучение в классе, электронное обучение и самообучение, в то время как в гибридном обучении часть учебных мероприятий и заданий переносится из очной среды в среду дистанционного обучения (Koohang и др., 2006).

Смешанные формы обучения способны повысить как эффективность, так и результативность учебного процесса, а некоторые исследователи предполагают, что смешанное обучение может быть даже более эффективным и результативным по сравнению с традиционной моделью (Garrison & Kanuka, 2004). Другие преимущества смешанных форм обучения включают удобство, удовлетворенность обучающихся, гибкость и более высокий уровень удержания (Koohang и др., 2006).

В ситуациях, когда количество обучающихся в группе высоко, онлайн, смешанные или гибридные формы обучения способны предоставить больше возможностей для повышения качества обучения (Osguthorpe & Graham, 2003). В рамках педагогического образования будущие педагоги также могут учиться у своих преподавателей использованию различных цифровых инструментов и платформ. Таким образом, навыками применения цифровых инструментов должны обладать не только преподаватели вузов, но и будущие педагоги, поскольку того требует наступившее время неопределенности и внезапных изменений, таких как пандемии, политические и общественные ситуации, когда необходимо гибкое и продвинутое использование цифровых инструментов и методов обучения, функциональных в онлайн-контекстах.

Инклюзивное образование и признание различных категорий обучающихся

Инклюзивное образование - это принцип, который означает, что все будущие учителя, независимо от их физических, психологических и когнитивных особенностей, должны иметь доступ к образованию и учиться вместе со своими сверстниками. Инклюзивная педагогика - это педагогический подход, на который влияет социокультурный контекст обучения (Florian & Black-Hawkins, 2011), и он направлен на удовлетворение разнообразных потребностей обучающихся в обучении как можно более разнообразными способами.

Концепции "инклюзия" и "разнообразие" анализируются в практике преподавания и образования, при этом центральное место занимают мероприятия и меры, способствующие инклюзии. Ключевыми словами в образовании являются равенство в образовании, доступность, индивидуальность, обучение на протяжении всей жизни и сотрудничество. В педагогическом образовании особое внимание уделяется формированию у будущих педагогов восприятия себя как экспертов по внедрению инклюзии. Важно обновить инклюзивную педагогику включением новых методов, таких как совместное и дифференцированное обучение. Задача преподавателя - подготовить и направить будущих учителей к обучению на протяжении всей жизни, принимая во внимание индивидуальный стиль обучения каждого студента. Четыре основные ценности, связанные с преподаванием и обучением были определены в качестве основы для работы всех педагогов в инклюзивном образовании (Европейское агентство). Эти основные ценности связаны с областями компетенций педагога. Области

компетенций состоят из трех элементов: ценности, знания и навыки. Все педагоги должны быть привержены идее равенства всех обучающихся (Saloviita, 2018).

Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями

Учитывая динамичный и постоянно меняющийся характер работы педагогов, преподаватели должны постоянно обучаться на протяжении всей своей профессиональной карьеры. Профессиональное развитие педагогов должно быть направлено одновременно на убеждения педагогов, их понимание и улучшение практики (Timperley & Phillips, 2003), а также на интеграцию теоретических и практических знаний (Tynjälä, Häkkinen & Hämäläinen, 2004). Эмпирические данные исследований в системе высшего образования в РК указывают на важность профессионального развития педагогов в свете постоянных изменений современного общества (Жунусова и др., 2021; Жунусова, 2019). Часто опыт успешного внедрения в преподавание меняет ценности и убеждения педагогов, поэтому положительный опыт имеет огромное значение для профессионального развития педагогов (Guskey, 1989).

Развитие и рост педагога можно понимать по-разному: 1) растущее понимание своей предметной области, чтобы лучше понять, что преподавать; 2) получение большего практического опыта в качестве педагога, чтобы лучше понять, как преподавать; 3) формирование набора стратегий преподавания, чтобы стать более опытным педагогом; 4) выяснение того, какие стратегии преподавания являются наиболее эффективными для педагога, чтобы стать более успешным педагогом, и 5) углубление понимания того, какие стратегии являются эффективными для обучающихся, чтобы содействовать обучению (Åkerlind, 2007).

Важно отметить, что профессиональное развитие педагогов часто является достаточно медленным процессом. Кроме того, развитие не является линейным континуумом: оно может прерываться по различным причинам (Beijaard, Meijer & Verloop, 2004). Некоторые педагоги могут воспринимать изменения и развитие как угрозу, а процессы изменения часто сопровождаются чувствами тревоги или неуверенности (Postareff и др., 2008). Такие негативные эмоции в отношении изменений могут сузить внимание педагога (Fredrickson, 2001). Поэтому важно, чтобы педагоги получали достаточную поддержку из различных источников (например, от коллег, руководителей, рабочей среды) и положительную обратную связь. Педагогам также важно понять, что неудачи являются частью профессионального развития педагога, а ошибки следует

рассматривать как возможность обучения. Было доказано, что, когда у педагогов есть возможность делиться опытом и участвовать в сотрудничестве со своими коллегами, это оказывает положительное влияние на их обучение и развитие (Voogt и др., 2011). Когда педагоги чувствуют себя хорошо и вовлечены в свою работу, они с большей вероятностью будут участвовать в педагогической практике, которая способствует их развитию (Fredrickson, 2001). Развитие преподавания - это непрерывный процесс, и поэтому педагогов следует поощрять к постоянному размышлению о собственном преподавании, чтобы повысить их педагогическую осведомленность (Parpala & Postareff, 2021).

Педагогам также должна быть предоставлена свобода выбора, которая относится к возможностям педагога влиять, принимать решения и предпринимать какие-либо действия. Цель осуществления свободы выбора состоит в том, чтобы создать новые методы работы и изменить ход деятельности (Hökkä и др., 2012). Когда у педагогов есть возможность участвовать в развитии и изменениях, и когда они чувствуют, что их мнение действительно важно, они, скорее всего, будут очень увлечены своей работой (Day, Elliot & Kington, 2005; Pyhältö и др., 2012).

Список литературы

Об образовании (2007). Закон Республики Казахстан; с изменениями от 27.12.2019.

Об утверждении Концепции непрерывного образования (2021 г.). Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471.

Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.

Berry, A. (2004). Self study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer. 1295-1332.

Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press.

Boud, D. & Falchikov, N. (2006): Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), p. 399-413

Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Toom, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.

- Cochran-Smith, M. (2005). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), p. 219–225.
- Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 543–562.
- Coyle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200–1214. Boston: Springer US.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. Delanoy, and L. Volkman, p. 1–19. Heidelberg: Carl Winter.
- Day, C., Elliot, B., & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher Education*, 21(5), p. 563-577.
- De Zarobe, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 60–73.
- European Agency. *Profile of Inclusive Teachers*. <https://www.european-agency.org/projects/te4i/profile-inclusive-teachers>
- Eurydice. 2006. *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe*. Brussels: Eurydice.
- Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317
- Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621–636.

- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 813–828.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218.
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95-105.
- Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. , 13, p. 439-453.
- Hazelkorn, E., Ryan, C., Beernaert, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangeat, M., Karikorpi, M., Lazoudis, A., Pintó, R. & Welzel-Breuer, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission: Directorate-General for Research and Innovation, Science with and for Society.
- Hökkä, P., Eteläpelto, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators amid academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83-102.
- Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 223-229.
- Koohang, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion. Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. *In Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157).
- Krokfors, L., Kynäslähti, H., Stenberg, K., Toom, A., Maaranen, K., Jyrhämä, R., Byman, R. & Kansanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1–13.
- López-Pérez, M. V., Pérez-López, M. C., & Rodríguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.

Lunenberg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier.

Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory*. Cordoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. London: Macmillan.

Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W., & Roehrig, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 35-60). West Lafayette: Purdue University Press.

OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25, OECD Publishing, Paris.

Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 227-33.

Parpala, A., & Postareff, L., (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the HowUteach self-reflection tool. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 4, 2021.

Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.

Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.

Pyhältö, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 95-116.

Salamanca Statement. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>

Saloviita, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2018.1541819>

Sharplin, E., Ibrasheva, A., Shamatov, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. *Bulletin of KazNU, Pedagogical Series*, 64(3), pp. 12-27.

The Universal Declaration of Human Rights (1948). <https://www.un.org/en/aboutus/universal-declaration-of-human-rights>

Timperley, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.

Toom, A., Kynäslähti, H., Krokfors, L., Jyrhämä, R., Byman, R., Stenberg, K., Maaranen, K., & Kansanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.

Tran, N., Charbonneau, J., Benitez, V.V., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference ISBT 2010.

Tynjälä, P., Häkkinen, P., & Hämäläinen, R. (2014). TEL@ work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 990-1000.

Visser-Wijnveen, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N. & Visser, A. (2010). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29 (2), p. 195–210.

Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.

Åkerlind, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.

Результаты обучения и матрица предметов включенные в Реестр образовательных программ

6B01721 – Английский (IP)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	Выпускники образовательной программы: PO1- Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде. PO2- Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации. PO3- Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику. PO4- Интерпретирует знания и понимание в индивидуальных и возрастных различиях детей. PO5- Применяет знания фонетической, грамматической, морфологической, лексической, графической, словообразовательной систем, изучаемых языков для осуществления речевого общения в устной и письменной форме в условиях социального и профессионального общения. PO6- Умеет моделировать иноязычно-образовательный процесс с учетом образовательных потребностей каждого учащегося. PO7- Умеет выбирать и использовать содержание, стратегии и средства обучения; управлять учебной деятельностью во всех уровнях образования; прогнозирует возможности критериального оценивания, инклюзивной среды и цифровизации в педагогическом процессе в системе образования педагога; демонстрирует возможности самооценки, самоанализа, самоконтроля. PO8- Способен к эффективному коммуникативному взаимодействию посредством восприятия, понимания и интерпретации иноязычного текста и его языкового выражения в соответствии с уровнем овладения языка. PO9- Умеет эффективно взаимодействовать с представителями других культур; осуществлять социальное и межкультурное взаимодействие с отдельными людьми, коллективом, обществом; реализовывать коммуникативное намерение в различных ситуациях общения профессиональной, академической и деловой коммуникации. PO10- Знает национальные обычаи, традиции и применяет в межкультурной коммуникации; пользуется страноведческой информацией. PO11- Применяет междисциплинарные знания; выполняет языковую деятельность, интегрируя знания, умения и навыки из разных предметных областей для принятия решений в профессиональной сфере. PO12- Умеет критически анализировать, обрабатывать и систематизировать профессионально-значимую информацию, осуществляет исследовательскую деятельность в профессии, применяет эмпирические методы исследования.
-----------------------------------	--

ОР13- Ориентируется в различных социальных ситуациях общения, выражает собственное мнение, суждение, используя аргументацию, использует результаты проектной и исследовательской деятельности, стремиться к профессиональному и личностному росту.

Название предметов	Credits	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12	PO 13
Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері /Ekonomi, girişimcilik ve iş temelleri/ Экономика, Основы Предпринимательства и бизнеса/Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and Business	5											+		+
Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы саладағы зерттеу дағдылары/ Hukuk ve rüşvetle mücadele kültüründe araştırma becerileri/ Исследовательские навыки в области права и антикоррупционной культуры/ Research skills in law and anti-corruption culture	5									+		+		
Экология және өмір қауіпсіздігі/Ekoloji ve yaşam güvenliği/Экология и безопасность /жизнедеятельности/Ecology and Life	5											+		+

Safety														
Ғылыми зерттеу әдістері / Bilimsel araştırma yöntemleri/ Методы научного исследования/ Methods of scientific research	5											+	+	
Қаржылық сауаттылық /Finansal okuryazarlık /Финансовая грамотность/ Financial literacy	5											+		+
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары /Eğitimde Psikoloji ve Etkileşim-İletişim Kavramları / Психология, взаимодействие и коммуникация в образовании / Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	4		+				+					+		
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары / Eğitim Bilimi ve Temel Öğrenme Teorileri / Наука об образовании и ключевые теории обучения / Educational Science and Key Theories of Learning	3					+						+		
Инклюзивті білім беру ортасы / Kapsayıcı (Kaynaştırma) Eğitim Ortamları / Инклюзивная образовательная среда / Inclusive Educational	3	+		+			+							
Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері /	3				+				+					

Çocuk Gelişiminde Yaş ve Fizyolojik Gelişim Özellikleri /Возрастные и физиологические особенности развития детей/ Age and Physiological Features of the Development of Children														
Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту / Öğretimin Planlaması ve Bireyselleştirilmesi / Планирование преподавания и индивидуализация обучения/ Teaching Planning and Individualization of Learning	4		+	+			+							
Оқыту әдістері мен технологиялары / Öğretim Yöntem ve Teknikleri / Методы и технологии преподавания / Teaching Methods and Technologies /	5		+						+			+		
Бағалау және дамыту / Değerlendirme ve Geliştirme / Оценивание и развитие / Assessment and Development	4			+			+		+					
Педагогикалық зерттеулер / Pedagojik Araştırmalar / Педагогические исследования / Pedagogical Research	4		+	+				+						
Зерттеулер, даму және инновация / Araştırma, Geliştirme ve Yenilikçilik / Исследования, развитие и инновации / Research, Development and Innovation	5		+	+				+						
Ататүрік принциптері/Atatürk İlkeleri/Принципы Ататюрка/Principles of Ataturk	3										+			
Түркі мемлекеттер тарихы/Türk											+			

memleketleri tarihi/История тюркских государств/Turkic States history														
Ясауитану/Yesevilik Bilgisi/Ясавиведение/Yassawi Study	3										+			
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1,B2) /Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1- A1,B2)/Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1- A1,B2)/Turkish (Kazakh) Language – (Level 1- A1,B2)	5					+								
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1) /Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2-A2, C1) /Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1) /Turkish (Kazakh) Language – (Level 2-A2, C1)	5					+								
Тіл біліміне кіріспе/ Dilbilime Giriş // Введение в языкознание/ Introduction to Linguistics	3					+						+		
Ағылшын тілі фонетикасы мен грамматикасындағы заманауи тенденциялары/İngilizce fonetik ve dilbilgisindeki modern eğilimler/Современные тенденции в фонетике и грамматике английского языка/Modern trends in English phonetics and grammar	3					+						+		
Ағылшын тілі теориясының негіздері/İngiliz dili teorisinin temelleri/Основы теории английского	5					+						+		

языка/Fundamentals of the theory of English language														
Ағылшын, қазақ/орыс тілдерінің салыстырмалы типологиясы/İngilizce, Kazakça/Rusça dillerinin karşılaştırmalı tipolojisi/Сравнительная типология английского, казахского/русского языков/Comparative typology of English, Kazakh/Russian	6					+						+		
Грамматика, лексика және фонология/Dilbilgisi, kelime bilgisi ve fonoloji/Грамматика, лексика и фонология/Grammar, vocabulary and phonology	6					+				+				
Функционалдық стилистика/ İşlevsel stilistik/ Функциональная стилистика/ Functional stylistics	3					+						+		
Ағылшын тілінің стилистикасы және лексикологиясы/ İngiliz dilinin stilistik ve sözlükbilimi/ Стилистика и лексикология английского языка/ English language stylistics and lexico	3					+						+		
Ағылшын тілін оқу және үйретуге арналған компьютерлік қосымшалар және ресурстар / İngilizce öğrenmek ve öğretmek için bilgisayar uygulamaları ve kaynakları/ Компьютерные приложения и ресурсы для изучения и преподавания	5				+			+						

английского языка/ Computer applications and resources for learning and teaching English														
Ағылшын тілін оқытудың әдістемесі және лингводидактикасы/İngilizce öğretiminin metodolojisi ve dilbilimsel didaktiği/Методика и лингводидактика преподавания английского языка/English language teaching methodology and linguodidactics	6		+							+				
Когнитивті-интерактивтік технологиялар негізінде оқытуды жобалау және үлгілеу / Bilişsel-etkileşimli teknolojilere dayalı eğitimin tasarımı ve modellenmesi/ Проектирование и моделирование процесса обучения на основе когнитивно-интерактивных технологий/ Design and simulation of learning based on cognitive-interactive technologies	4				+			+						
Жаңартылған білім беру мазмұнындағы жаңа технологиялар / Güncellenen eğitim içeriğinde yeni teknolojiler/ Новые технологии в обновленном содержании образования/ New technologies in the updated content of education	5			+	+									
Білім берудегі smart-технологиялар/ Eğitimde akıllı teknolojiler/ Smart-технологии в образовании / Smart	5				+			+						

technologies in education														
Ағылшын тілін қашықтықтан оқытуда IT-технологияларды пайдалану/İngilizce uzaktan öğreniminde BT teknolojilerinin kullanımı/Использование IT-технологий в обучении английскому языку в условиях дистанционного обучения/Use of IT- technologies in online teaching of English language	5				+			+						
Критерийлік бағалау технологиялары/Kriter değerlendirme teknolojileri/Технологии критериального оценивания/ Technologies of criteria evaluation	5				+			+						
Әртүрлі мектеп типтерінде ағылшын тілін оқытудың арнайы бағдарланған әдістері/ Farklı okul türlerinde İngilizce öğretmeye yönelik özel odaklı yöntemler/ Специально-ориентированная методика обучения английского языка в разных типах школ /Specifically targeted methods of teaching English in different types of school	6	+	+											
Ағылшын тілін ерте оқыту әдістері/ Erken İngilizce dilini öğrenme yöntemleri/ Методика раннего обучения английскому языку/ Methods of early English teaching	5		+		+									

Ағылшын тілін оқытудағы CLIL - технологиясы/ İngilizce öğretiminde CLIL teknolojisi/ CLIL - технологии в обучении английскому языку/ CLIL technologies in teaching English	5						+						+	
Ағылшын тілін оқытудағы STEM және STEAM технологиялары/ İngilizce öğretiminde STEM ve STEAM teknolojileri/ STEM и STEAM технологии в обучении английскому языку / STEM and STEAM technologies in teaching English	5						+						+	
Әртүрлі мектеп типтерінде ағылшын тілін оқытудың зияткерлік әдістері мен технологиялары/ Farklı okul türlerinde İngilizce öğretiminin entelektüel yöntemleri ve teknolojileri/ Интерактивные методы и технологии обучения английскому языку в различных типах школ/ Interactive methods and technologies for teaching English in different types of schools	5				+			+						
Ауызша және жазу практикасы (B1 деңгейі)/ Sözlü ve yazılı uygulama (B1 düzeyi)/ Практика устной и письменной речи (уровень B1)/ Oral and written practice (B1 level)	6					+				+				

Ауызша және жазу практикасы (B2 деңгейі)/ Sözlü ve yazılı uygulama (B2 düzeyi)/ Практика устной и письменной речи (уровень B2)/ Oral and written practice (B2 level)	5					+				+				
Лингвистикалық ел тану және мәдениетаралық білім беру/Dilsel etnografya ve kültürlerarası eğitim/ Лингвострановедение и межкультурное образование/Culture-oriented linguistics and intercultural education	3							+		+				
Мәдениет және мәдениетаралық білім беру: отандық және шет елдік бағыт/ Kültür ve kültürlerarası eğitim: yerli ve yabancı yönler/ Культура и межкультурное образование: отечественное и зарубежное направление/Culture and intercultural education: national and foreign	3								+		+			
Ағылшын тілі және жаһандық коммуникация /İngilizce ve Küresel İletişim/Английский язык и глобальная коммуникация/English language and global communication	3					+				+	+			
Медиасауаттылық және цифрлық коммуникация/Medya okuryazarlığı ve dijital iletişim/Медийная грамотность и цифровая коммуникация/Media literacy	3				+			+						

and digital communication														
Кәсіби бағдарланған ағылшын тілі (C1 деңгейі)/ Mesleki İngilizce (C1 seviyesi)/ Профессионально ориентированный английский язык (уровень C1)/ Professional English (C1 level)	6					+				+				
Ағылшын әдебиеті және шығармашылық хат/ İngiliz edebiyatı ve yaratıcı yazarlık/ Английская литература и креативное письмо/ English literature and Creative Writing	5								+		+			
Кәсіби бағдарланған ағылшын тілі (C2 деңгейі)/ Mesleki İngilizce (C2 seviyesi)/ Профессионально ориентированный английский язык (уровень C2)/ Professional English (C2 level)	5					+				+				
Академиялық мақсаттардағы ағылшын тілі/ Akademik amaçlar için İngilizce / Английский язык для академических целей / English for academic purposes	5					+				+				
Ағылшын тілін оқытудағы театрға бейімдеу/ İngilizce öğretiminde tiyatroya uyarlama/ Театрализация в процессе обучения английского языка/ Theatricalization in in English language teaching	3						+						+	
Мамандандырылған ағылшын тілі/	3					+	+							

İngilizce konusunda uzmanlaşmak/ Специализированный английский язык/ Subject-specific English														
Көпшілік алдында сөйлеу және дипломатия/ Topluluk Önünde Konuşma ve Diplomasi/ Ораторское искусство и дипломатия/ Public speaking and diplomacy	3						+		+					
Ғылыми зерттеудің әдісі және жобалауы/ Bilimsel araştırmanın yöntemi ve tasarımı/ Методика и проектирование научного исследования/ Methodology and design of scientific research	7						+						+	
Іскерлік ағылшын тілі/İş ingilizcesi/Деловой английский язык/Business English	7					+				+				

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN
6B01721 –Ағылшын тілі (ІР) /6B01721 – İngilizce dil (ІР) / 6B01721 - Английский язык / 6B01791 – English language (ІР) /6B01721– (ІР)

Пәннің (модульдің) атауы / Наименование предмета (модуля) / Subject (module) name	ECTS	Бакалавр дәрежесі, 4 академиялық жыл / Lisans derecesi, 4 akademik yıl/ Степень бакалавра, 4 академических года / BA degree, 4 academic years								Пререквизит Постреквизит Çekişmeler Sonra görüşecek Prerequisites Post-Requisite
		I		II		III		IV		
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE)- 56акад.кр./akademik kredit/ academ.credits Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC - 51акад.кр./akademik kredit/ academ.credits Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/Компонент по выбору KB/ Component of Choice CC – 5 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits										
Тарихи және философиялық құзыреттіліктер модулі / Tarihsel ve Felsefi Yeterlilikler Modülü / Модуль историко-философских компетенций/ Module of historical and philosophical competencies	10									
Қазақстан тарихы/KazakistanTarihi/История Казахстана/History of Kazakhstan	5		5							
Философия /Felsefe/Философия/Philosophy	5	5								
Аспаптық және коммуникациялық модуль/ Enstrümantasyon ve iletişim modülü / Инструментальный и коммуникационный модуль/ Instrumental and communication module	25									
Қазақ (орыс) тілі/Kazak (Rus) Dili /Казахский (русский) язык/Kazakh(Russian) Language	10	5	5							Қазақ (орыс) тілі A1- пре - жоқ, пост A2/ B1- пре A2, пост- B2/ C1 пре B2, C1-пост жоқ
Шетел тілі/Yabancı dil/Иностранный язык/ForeignLanguage	10	5	5							Ағылшын тілі 1 сем- A2- пре - жоқ, пост B1/ B1- пре A2, пост- жоқ 2 сем-B2- пре жоқ, пост -C1/ C1 пре B2, C1-пост жоқ
Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар /Bilisim veİletişimTeknolojileri	5			5						

Информационно-коммуникационные технологии /Information and communication technology										
Әлеуметтік-саяси білім модулі/ Sosyo-politik bilgi modülü / Модуль социально-политических знаний/ Module of socio-political knowledge	8									
Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) / Sosyo-politik bilgi modülü (sosyoloji, siyaset bilimi, kültürel çalışmalar, psikoloji)/ Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) /Social and political education module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	8				2					
					2					
					2					
					2					
Денсаулықты нығайту модулі/ Sağlıkın teşviki modülü /Модуль укрепления здоровья / Health Promotion module	8									
Денешынықтыру/BedenEğitimi/Физическая культура/PhysicalCulture	8	2	2	2	2					
Модуль-Қоғамдық даму негіздері/ Modül - Sosyal gelişimin temelleri / Модуль-Основы общественного развития/ Module- The basis of social development	5									
Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері /Ekonomi, girişimcilik ve iş temelleri/Экономика, Основы Предпринимательства и бизнеса/Economics, FundamentalsofEntrepreneurshipandBusiness	5									
Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы саладағы зерттеу дағдылары/ Hukuk ve yolsuzlukla mücadele kültüründe araştırma becerileri/ Исследовательские навыки в области права и антикоррупционной культуры/ Research skills in law and anti-corruption culture										
Экология және өмір қауіпсіздігі/Ekoloji ve yaşam güvenliği/Экология и безопасность /жизнедеятельности/EcologyandLife Safety										
Ғылыми зерттеу әдістері / Bilimsel araştırma yöntemleri/ Методы научного исследования/ Methods of scientific research										
Қаржылық сауаттылық /Finansal okuryazarlık /Финансовая грамотность/ Financial literacy										
Базалық және бейіндеуші пәндер циклі/ Temel ve profiloluşturma disiplinleri /Базовые и профилирующие дисциплины/ Basic and profile disiplins 190										
Базалық пәндер циклі / Temel disiplinleri /Базовые дисциплины Basic and profile disiplins. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОМПОНЕНТ/ PEDAGOGİK BİLEŞEN / ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ/ PEDAGOGICAL COMPONENT -60										
Модуль-Білім алушыны тұлға ретінде қолдау / Modül - Öğretmen Adaylarını Birey Olarak Desteklenmesi / Модуль-Поддержка обучающихся как личностей /										

Module- Supporting learners as individuals / – 17 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits										
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары /Eğitimde Psikoloji ve Etkileşim-İletişim Kavramları / Психология, взаимодействие и коммуникация в образовании / Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	4			4						
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары / Eğitim Bilimi ve Temel Öğrenme Teorileri / Наука об образовании и ключевые теории обучения / Educational Science and Key Theories of Learning	3			3						
Инклюзивті білім беру ортасы / Kapsayıcı (Kaynaştırma) Eğitim Ortamları / Инклюзивная образовательная среда / Inclusive Educational	3					3				
Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері / Çocuk Gelişiminde Yaş ve Fizyolojik Gelişim Özellikleri /Возрастные и физиологические особенности развития детей/ Age and Physiological Features of the Development of Children	3		3							
Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту / Öğretimin Planlaması ve Bireyselleştirilmesi / Планирование преподавания и индивидуализация обучения/ Teaching Planning and Individualization of Learning	4						4			
Модуль-Оқыту және үйрету үшін бағалау/ Modül- Öğretme ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi / Модуль-Преподавание и оценивание для обучения / Module-Teaching and assessment for learning / – 9 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits										
Оқыту әдістері мен технологиялары / Öğretim Yöntem ve Teknikleri / Методы и технологии преподавания / Teaching Methods and Technologies	5				5					
Бағалау және дамыту / Değerlendirme ve Geliştirme / Оценивание и развитие / Assessment and Development	4					4				
Модуль-Мұғалім - рефлексиялық практика иесі / Modül- Bir Yansıtıcı Uygulayıcı Olarak Öğretmen /Модуль-Учитель как рефлексирующий практик / Module-Teacher As A Reflective Practitioner/ – 9 акад.кр./akademikkredit/ academ.credits										
Педагогикалық зерттеулер / Pedagojik Araştırmalar / Педагогические исследования / Pedagogical Research	4				4					
Зерттеулер, даму және инновациялар / Araştırma, Geliştirme ve Yenilikçilik / Исследования, развитие и инновации / Research, Development and Innovation	5							5		
Педагогикалық практика – Мұғалім – оқу фасилитаторы / Öğretimin Kolaylaştırıcısı Olarak Öğretmen (Pedagojik Uygulama) / Педагогическая практика – Учитель как фасилитатор обучения / Pedagogical practice -Teacher as a facilitator of learning /– 25 акад.кр./akademikkredit/ academ.credits										

Мұғалім кәсібіне кіріспе (оқу практикасы1-курс) / Öğretmenlik Mesleğine Giriş (Pedagojik Uygulama, 1. sınıf) / Введение в профессию учителя (учебная практика, 1 курс)/ Introduction to the teaching profession (1st year, educational practice)	2		2							Пре: - Пост: психологиялық-педагогикалық практика
Психологиялық және педагогикалық бағалау (психологиялық-педагогикалық практика, 2-курс) / Psikolojik ve Pedagojik Değerlendirme (psikolojik ve pedagojik uygulama , 2. sınıf)/ Психолого-педагогическое оценивание (психолого-педагогическая практика, 2 курс) / Psychological and pedagogical assessment (2nd year psychological and pedagogical practice)	2			2						Пре: оқу практикасы Пост: педагогикалық практика
Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс) / Pedagojik Yaklaşımlar (Pedagojik Uygulama, 3. sınıf)/ Педагогическая технология (Педагогическая практика, 3 курс)/ Pedagogical approaches (3rd year, pedagogical practice)	6					6				Пре: психологиялық-педагогикалық практика Пост: өндірістік-педагогикалық практика
Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (өндірістік-педагогикалық практика, 4-курс) / Eğitimde Araştırma ve Yenilikler (Pedagojik Uygulama, 4. sınıf)/ Исследования и инновации в образовании (производственная-педагогическая практика, 4 курс)/ Research and innovation in education (4th year industrial- pedagogical practice)	15							15		Пре: өндірістік-педагогикалық практика
Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины/ Profile disiplins – 130акад.кр./akademikkredit/ academ.credits Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/ Вузовский компонент ВК/ University Component UC -83 акад.кр./akademikkredit/ academ.credits Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of Choice CC - 47 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)										
Модуль – Түркі дүниесі/ Modül – Türk Dünyası/ Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World	16									
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1,B2) /Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1-A1,B2)/Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1- A1,B2)/Turkish (Kazakh) Language – (Level 1- A1,B2)	5	5								Пре: жоқ Пост: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1)
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1) /Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2-A2, C1) /Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1) /Turkish (Kazakh) Language (Level 2-A2, C1)	5		5							Пре: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1, B2) Пост: жоқ
Ататүрік принциптері/Atatürk İlkeleri/Принципы Ататюрка/Principles of Ataturk	3			3						
Түркі мемлекеттер тарихы/Türk memleketleri tarihi/История тюркских государств/TurkicStateshistory										

Ясауитану/Yesevilik Bilgisi/Ясавиведение/Yassawi Study	3				3					
ПӘНДІК КОМПОНЕНТ/ KONU BİLEŞENİ / ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ/ SUBJECT COMPONENT -114 акад.кр./akademikkredit/ academ.credits										
Ағылшын тілінің теориялық негіздері модулі/ İngilizce dil teorik temelleri modülü/ Модуль теоритические основы английского языка/ Basic English theory module	22									
Тіл біліміне кіріспе/ Dilbilime Giriş/ Введение в языкознание/ Introduction into linguistics	5	5								Пост: Ағылшын тілі фонетикасы мен грамматикасындағы заманауи тенденциялары
Ағылшын тілі фонетикасы мен грамматикасындағы заманауи тенденциялары/İngilizce fonetik ve dilbilgisindeki modern eğilimler/Современные тенденции в фонетике и грамматике английского языка/Modern trends in English phonetics and grammar	3		3							Пре: тіл біліміне кіріспе Пост: Ағылшын тілін оқытудың әдістемесі және лингводидактикасы
Ағылшын тілі теориясының негіздері/İngiliz dili teorisinin temelleri/Основы теории английского языка/Fundamentals of the theory of English language	5				5					Пре: жоқ Пост:жоқ
Ағылшын, қазақ/орыс тілдерінің салыстырмалы типологиясы/İngilizce, Kazakça/Rusça dillerinin karşılaştırmalı tipolojisi/Сравнительная типология английского, казахского/русского языков/ Comparative typology of English, Kazakh/Russian	6					6				
Грамматика, лексика және фонология/Dilbilgisi, kelime bilgisi ve fonoloji/Грамматика, лексика и фонология/Grammar, vocabulary and phonology										
Функционалдық стилистика/ İşlevsel stilistik/ Функциональная стилистика/ Functional stylistics								3		
Ағылшын тілінің стилистикасы және лексикологиясы/ İngiliz dilinin stilistik ve sözlükbilimi/ Стилистика и лексикология английского языка/ English language stylistics and lexico	3									
Шет тілін оқытудың әдісі мен технологиясы модулі/ Yabancı dil öğretiminde yöntem ve teknoloji modülü/ Модуль методика-технология обучения иностранному языку/Methods and technology of teaching a	25									

foreign language module											
Ағылшын тілін оқу және үйретуге арналған компьютерлік қосымшалар және ресурстар / İngilizce öğrenmek ve öğretmek için bilgisayar uygulamaları ve kaynakları/ Компьютерные приложения и ресурсы для изучения и преподавания английского языка/ Computer applications and resources for learning and teaching English	5			5						Пре: жоқ Пост: жоқ	
Ағылшын тілін оқытудың әдістемесі және лингводидактикасы/İngilizce öğretiminin metodolojisi ve dilbilimsel didaktiği/Методика и лингводидактика преподавания английского языка/English language teaching methodology and linguodidactics	6			6						Пре: Ағылшын тілі фонетикасы мен грамматикасындағы заманауи тенденциялары	
Когнитивті-интерактивтік технологиялар негізінде оқытуды жобалау және үлгілеу / Bilişsel-etkileşimli teknolojilere dayalı eğitimin tasarımı ve modellenmesi/ Проектирование и моделирование процесса обучения на основе когнитивно-интерактивных технологий/ Design and simulation of learning based on cognitive-interactive technologies	4				4					Пре: жоқ Пост: жоқ	
Жаңартылған білім беру мазмұнындағы жаңа технологиялар / Güncellenen eğitim içeriğinde yeni teknolojiler/ Новые технологии в обновленном содержании образования/ New technologies in the updated content of education	5						5				
Білім берудегі smart-технологиялар/ Eğitimde akıllı teknolojiler/ Smart-технологии в образовании / Smart technologies in education											
Ағылшын тілін қашықтықтан оқытуда IT-технологияларды пайдалану/İngilizce uzaktan öğreniminde BT teknolojilerinin kullanımı/Использование IT-технологий в обучении английскому языку в условиях дистанционного обучения/Use of IT-technologies in online teaching of English language	5						5				
Критерийлік бағалау технологиялары/Kriter değerlendirme teknolojileri/Технологии критериального оценивания/ Technologies of criteria evaluation											
Ағылшын тілін оқытудың біріктірілген арнайы бағытталған технологиялары модулі / İngilizce Dil Öğretimi için Bütünleşik Özel Odaklı	16										

Teknolojiler Modülü / Модуль интегрированные специально ориентированные технологии обучения английскому языку/Integrated specifically targeted technologies of English Language teaching											
Әртүрлі мектеп типтерінде ағылшын тілін оқытудың арнайы бағдарланған әдістері/ Farklı okul türlerinde İngilizce öğretmeye yönelik özel odaklı yöntemler/ Специально-ориентированная методика обучения английского языка в разных типах школ /Specifically targeted methods of teaching English in different types of school	6					6				Пре: жоқ Пост: жоқ	
Ағылшын тілін ерте оқыту әдістері/ Erken İngilizce dilini öğrenme yöntemleri/ Методика раннего обучения английскому языку/ Methods of early English teaching	5							5		Пре: жоқ Пост: жоқ	
Ағылшын тілін оқытудағы CLIL - технологиясы/ İngilizce öğretiminde CLIL teknolojisi/ CLIL - технологии в обучении английскому языку/ CLIL technologies in teaching English	5						5				
Ағылшын тілін оқытудағы STEM және STEAM технологиялары/ İngilizce öğretiminde STEM ve STEAM teknolojileri/ STEM и STEAM технологии в обучении английскому языку / STEM and STEAM technologies in teaching English											
Әртүрлі мектеп типтерінде ағылшын тілін оқытудың зияткерлік әдістері мен технологиялары/ Farklı okul türlerinde İngilizce öğretiminin entelektüel yöntemleri ve teknolojileri/ Интерактивные методы и технологии обучения английскому языку в различных типах школ/ Interactive methods and technologies for teaching English in different types of schools											
Тіл, мәдениет, байланыс модулі / Dil, kültür, iletişim modülü / Модуль язык, культура, коммуникация/ Language, culture, communication module	17										
Ауызша және жазу практикасы (B1 деңгейі)/ Sözlü ve yazılı uygulama (B1 düzeyi)/ Практика устной и письменной речи (уровень B1)/ Oral and written practice (B1 level)	6	6								Пре: Жоқ Пост: Ауызша және жазу практикасы (B2 деңгейі)	
Ауызша және жазу практикасы (B2 деңгейі)/ Sözlü ve yazılı uygulama (B2	5		5							Пре: Ауызша және жазу	

düzei)/ Практика устной и письменной речи (уровень B2)/ Oral and written practice (B2 level)										практикасы (B1 деңгейі) пост: Кәсіби бағдарланған ағылшын тілі(C1 деңгейі)	
Лингвистикалық ел тану және мәдениетаралық білім беру/Dilsel etnografya ve kültürlerarası eğitim/ Лингвострановедение и межкультурное образование/Culture-oriented linguistics and intercultural education	3							3			
Мәдениет және мәдениетаралық білім беру: отандық және шет елдік бағыт/ Kültür ve kültürlerarası eğitim: yerli ve yabancı yönler/ Культура и межкультурное образование: отечественное и зарубежное направление/Culture and intercultural education: national and foreign											
Ағылшын тілі және жаһандық коммуникация /İngilizce ve Küresel İletişim/Английский язык и глобальная коммуникация/English language and global communication	3							3			
Медиасауаттылық және цифрлық коммуникация/Medya okuryazarlığı ve dijital iletişim/Медийная грамотность и цифровая коммуникация/Media literacy and digital communication											
Кәсіби саладағы ағылшын тілі модулі / Mesleki İngilizce modülü / Модуль английский язык в профессиональной сфере/Professional English module	34										
Кәсіби бағдарланған ағылшын тілі (C1 деңгейі)/ Mesleki İngilizce (C1 seviyesi)/ Профессионально ориентированный английский язык (уровень C1)/ Professional English (C1 level)	6					6				Пост: Кәсіби бағдарланған ағылшын тілі(C2 деңгейі)	
Ағылшын әдебиеті және шығармашылық хат/ İngiliz edebiyatı ve yaratıcı yazırlık/ Английская литература и креативное письмо/ English literature and Creative Writing	5					5					
Кәсіби бағдарланған ағылшын тілі (C2 деңгейі)/ Mesleki İngilizce (C2 seviyesi)/ Профессионально ориентированный английский язык (уровень C2)/ Professional English (C2 level)	5						5			Пре: Кәсіби бағдарланған ағылшын тілі(C1 деңгейі)	
Академиялық мақсаттардағы ағылшын тілі/ Akademik amaçlar için İngilizce / Английский язык для академических целей / English for academic purposes	5							5		Пре: жоқ Пост: жоқ	

Ағылшын тілін оқытудағы театрға бейімдеу/ İngilizce öğretiminde tiyatroya uyarlama/ Театрализация в процессе обучения английского языка/ Theatricalization in in English language teaching	3							3		Пре: жоқ Пост:жоқ		
Мамандандырылған ағылшын тілі/ İngilizce konusunda uzmanlaşmak/ Специализированный английский язык/ Subject-specific English	3							3				
Көпшілік алдында сөйлеу және дипломатия/ Topluluk Önünde Konuşma ve Diplomasi/ Ораторское искусство и дипломатия/ Public speaking and diplomacy												
Ғылыми зерттеудің әдісі және жобалауы/ Bilimsel araştırmanın yöntemi ve tasarımı/ Методика и проектирование научного исследования/ Methodology and design of scientific research	7								7			
Іскерлік ағылшын тілі/İş ingilizcesi/Деловой английский язык/Business English												
Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation - / 8 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)												
Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/Tezi Veya Projeyi hazırlama ve Savunma yada Kapsamlı Snavına girme/Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена/Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam									8			
Жалпы барлығы/ Genel Toplam /Общий итог/ General:	254	33	31	35	35	29	31	30	30			