

Ф-ОБ-001/187

**ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-
ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ**



«БЕКІТЕМІН»

Университет вице-ректораы

Идрисова Э.К.

Оқу әдістемелік комитет шешімі негізінде

хаттама « 25 » 04 2025 ж.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Бағдарлама деңгейі	Бакалавриат
Білім беру саласының коды мен атауы	6B01 Педагогикалық ғылымдар /
Даярлау бағытының коды мен атауы	6B017 Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау
ББ тобы және атауы	B018 Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау
ББ коды мен атауы	6B01724-Орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті (IP)
ББ түрі	Инновациялық ББ
БББ айрықша ерекшеліктері	Бірлескен

2025 жылғы қабылдау

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки учителей по языкам и литературе:/

The members of the academic committee on the direction of training of teachers in languages and literature:

АК төрағасы:/ Председатель АК: /Chairman of the AC:

	Аты жөні/ ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Даулетова А.Б.	Қазақ филологиясы кафедрасы, ф.ғ.к., доцент м.а.	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Бейсембаева С.Б.	Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының меңгерушісі, ф.ғ.к.	
2	Ошакбаева Ж.Б.	Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының, ф.ғ.к., аға оқытушы	
3	Исаева Ж.И.	Қазақ филологиясы кафедрасының меңгерушісі ф.ғ.к., доцент	
4	Жылкыбай Г.Қ.	Қазақ филологиясы кафедрасы ф.ғ.к., доцент	
5	Сейтова М.Е.	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасының меңгерушісі, PhD, қауым.проф.м.а.	
6	Қазыханқызы Л.	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасы, PhD, аға оқытушы	
7	Ризаходжаева Г.А.	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасы, PhD, доцент	
8	Мағжан С.	Қазақ филологиясы кафедрасы ф.ғ.к., аға оқытушы	
9	Кошенова Т.И.	Қазақ филологиясы кафедрасы ф.ғ.к., доцент	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/Член академического комитета, представитель работодателя:/Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Урумова Р.К	Ататүрік атындағы №17 мектеп-гимназиясы КММ директоры	
2	Исраилова М.К.	М.Пошанов атындағы №21 мектеп-әрттехна мұғалімі, жаңартылған бағдарлама бойынша тренер, деңгейлік бойынша қатысқыч модератор	
3	Момбеков А.	Р.Исетов атындағы №20 жалпы білім беретін мектеп КММ директоры	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/Член академического комитета, представитель обучающихся:/Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Бейсенбаева Б.	8D01705 - Қазақ тілі мен әдебиеті ББ докторанты	
2	Абдуллаева М.	7M01738 - Орыс тілі мен әдебиеті ББ магистранты	
3	Бердибай Ж.	6B01719 - Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және түрік) ББ студенті	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	А.Кенжалиев	Түркістан Ахмет Ясауи кәсіби колледжінің директоры	
2	М.Таукебаева	Н. Некрасов атындағы №9 мектеп-гимназиясының директоры	
3	Р.Стамкулов	М.Пошанов атындағы №21 жалпы орта мектебінің директоры	
4	А.Буханова	PhD, Халықаралық туризм және меймандостық университетінің қауымдастырылған профессоры	

«Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет кеңесінде талқыланды/ Обсуждено на совете академического комитета «Подготовка учителей по языкам и литературе»/ Discussed at the council of the academic committee of «Training of teachers in languages and literature»

Хаттама/Протокол/Protocol number № 3 « 18 » 03 2025 ж./г./y

Мазмұны

1. Жалпы ақпарат	5
2. Бағдарламаның негіздемесі.....	7
3. Педагогтардың кәсіби құзыреттіліктері	7
4. Бағдарлама құрылымы және оқу нәтижелері.....	9
4.1. Педагогикалық компоненттің құрылымы.....	9
4.2 Пәндік компонент құрылымы	22
4.3 Міндетті компонент құрылымы.....	46
4.4 Прогресс	49
4.5 Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтауға қойылатын талаптар	64
5. Студенттің жұмыс сипаттамасы.....	64
6. Баға/бағалау әдістері.....	64
6.1 Бағалау.....	64
6.2 Сыртқы бағалау	65
7. Оқытушы-профессорлық құрамға қойылатын талаптар.....	66
7.1 Оқытушы-профессорлық құрамға қойылатын талаптар	66
7.2 Қосымша талап етілетін оқытушы-профессорлық құрам	66
7.3 Оқытушы-профессорлар құрамының біліктілігін арттыру қажеттілігі	66
7.4 Қосымша әкімшілік қызметкер қажеттілігі	66
8. Ресурстар	66
8.1. Кітапхана ресурсы.....	66
8.2. IT-ресурстар.....	66
8.3 Инфрақұрылым.....	67
9. Қосымша ақпарат	67
9.1 Қосымша материалдар.....	67
9.2 Электрондық оқыту.....	67
10. Бекіту.....	68
1-ҚОСЫМША: Білім беру бағдарламасының негізгі қағидаттары	68
Әдебиеттер тізімі:.....	74

1. Жалпы ақпарат

1.1. Білім беру бағдарламасының атауы	6B01724 - Орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті	
1.2. Білім беру бағдарламасын әзірлеу бойынша топ:	Жетекші университет	Қатысушы университеттер
	Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті	Павлодар педагогикалық университеті
		Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
		Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті
		М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті
		Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты
1.3. Білім беру бағдарламасының типі (Ұлттық біліктілік шеңберіне сәйкес)	Бакалавриат, 6 деңгей	
1.4. Жалпы академиялық кредиттер саны	254	
1.5. Оқу түрі	Күндізгі	
1.6. Бағдарламаның болжалды ұзақтығы	4 жыл	
1.7. Білім беру бағдарламасының қысқаша сипаттамасы Білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері	Бұл «Орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы әртүрлі қазақстандық жоғары оқу орындарының ынтымақтастығымен және халықаралық консультанттарды тарта отырып әзірленген, педагогтарды даярлауға арналған ұлттық білім беру бағдарламасы болып табылады. Бұл білім беру бағдарламасы (БББ) ұлттық болғандықтан, ондағы сипаттамалық мәтіндерде нақты ақпарат жоқ, бірақ жалпы педагогикалық қағидаттар мен тақырыптар қамтылған (сонымен қатар 1-қосымшаны қараңыз.). Толығырақ сипаттамалар, мысалы, әдіснамалар мен бағалау институционалдық және өңірлік жағдайларды ескере отырып, жоғары оқу орындарының іске асыру жоспарларында айқындалатын болады. «Орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті» БББ - бұл білім беру мекемелерінде (мектептерде, колледждерде, гимназияларда) орыс тілі мен әдебиетті оқытуға маманданғысы келетін мұғалімдерді жұмысқа кіріспес бұрын даярлау бағдарламасы. БББ 60 академиялық кредит педагогикалық компоненттен (педагогикалық практиканы қоса алғанда), 56 академиялық кредит міндетті компоненттен және 114 академиялық кредит пәндік компоненттен (8 академиялық академиялық кредит қорытынды аттестаттауды қоса алғанда) тұрады. Пәндік компонент 5 модульден тұрады: «Орыс тілі теориясының модулі», «Орыс және әлем әдебиеті модулі», «Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті модулі», «Оқыту әдістемесі мен технологиялары модулі» «Орыс тілінің, мәдениетінің, қарым-қатынасының модулі». Бұл білім беру бағдарламасының ерекшелігі оның екі – «Орыс тілі мен әдебиеті» және «Орыс тілінде оқымайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті», білім беру бағдарламаларын біріктіретінінде, бұл білім беру қызметтері нарығының қажеттіліктеріне, атап айтқанда, тез өзгеретін	

әлемде икемді бола алатын мұғалімдерді дайындау қажеттілігіне байланысты.

БББ оқыту тіліне (орыс және орыс емес тілдер) қарамастан, барлық тұрпаттағы және түрдегі орта білім беру ұйымдарында орыс тілі мен орыс әдебиеті мұғалімі ретінде кәсіби қызметті жүзеге асыруға қабілетті маман даярлауға бағытталған. Мұндай маман білім алушылардың контингенті мен білім беру ұйымына: шағын жинақты мектептерде, орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептерде, гибриді (аралас) білім беру мектептерінде екеніне байланыссыз, оқыту қызметін жүзеге асыру үшін қажетті әмбебап (жалпы кәсіптік және пәндік) құзыреттерге ие.

БББ болашақ мұғалімдердің құқықтары мен мүдделеріне нұқсан келтірмей, теңдік, сыйластық, толеранттылық қағидаттарын сақтай отырып, оқуға тең мүмкіндіктер береді. Табиғаты жағынан ол пәнаралық, болашақ мұғалімдерге бағытталған, ғылыми интеграцияланған және проблемалық-бағдарланған болып табылады, ал курстарды таңдау тарих пен қоғамның өзекті мәселелерімен анықталады және курстардың халықаралық дескрипторларына сәйкес келеді.

БББ оқыту мен бағалау әдістері, сондай-ақ пәндік курстар бағдарламада көрсетілген құзыреттіліктерге қол жеткізу мен өлшеуді қамтамасыз ететіндей етіп таңдалатын, сындарлы келісім қағидаттарын көздейтін. Сонымен қатар, бағдарлама болашақ мұғалімдердің көпұлтты және көпконфессиялы құрамын және олардың оқытуды қолдаудағы әртүрлі қажеттіліктерін ескере отырып, инклюзивті тәсілді ұстанады.

1.8 Білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары

Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру:

Педагогтың құзыреттілігі педагогика саласындағы және оның пәндік саласындағы құзыреттілігін әр түрлі қызмет жағдайында оқытудың теориялық және практикалық құзыреттілігімен біріктіреді. Мұғалім өз пәніне қажетті білім мен дағдыға ие, сондықтан бір пәнді оқытын жастар мен ересектерге білім беріп, бағыт-бағдар бере алады.

Мұғалімнің құзыреттілігі жоспарлауға, бағыттауға, оқытуға және бағалауға бағытталған. Сондықтан мұғалімнің оқыту және құзыреттіліктерін дамыту бойынша жеткілікті теориялық білімі болуы керек. Сонымен қатар, бүгінгі еңбек ету саласында ынтымақтастық пен байланыс құруға, дағдыларды дамытуға, өзінің және айналасындағылардың әл-ауқатын қолдау мен сақтауға баса назар аударылады.

Мұғалімнің құзыреттілігіне еңбек нарығындағы, білім беру құрылымындағы, жалпы қоғамдағы өзгерістер әсер етеді; осы элементтердің барлығы мұғалім жұмысының қарқынды сипатын көрсетеді. Жұмыс жағдайында болатын түрлі құбылмалы өзгерістер мұғалімнің өз қызметін бағалай алу мен реттей алу қабілетіне көңіл аудартады. Өзін-өзі бағалау дағдысы кәсіби тұлғаны дамытудың маңызды бөлігі болып табылады. Мұғалімдер үнемі құндылықтарға негізделген шешімдер қабылдайды, бұл кәсіби этика мәселелерін қарастыру қажетті кәсіби дағдылардың бірі екенін білдіреді. Өзгерістер сарапшылық білімді дамытуды, үйрену қабілетін, сондай-ақ реформалау және қоғамдағы жұмыс істеу әдістерін жаңартып отыруды талап етеді.

Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы.

Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы үш бөліктен тұрады:

1) педагогикалық компонент, 2) пәндік компонент, 3) міндетті компонент. Бұл құрылымдардың әрқайсысы модульдер мен тиісті курстардан құралады. Курстардың оқыту нәтижесі оқыту жұмысында қажетті құзыреттіліктерді сипаттайды және ҰБШ (ұлттық біліктілік шеңбері) жүйесінің алтыншы деңгейіне жатады.

Білім беру бағдарламасы келесі негізгі қағидаларға негізделеді:

- құзыреттілік әдісі;
- конструктивті (сындарлы) келісім;
- студенттерге бағдарланған және белсенді оқытуды қолдайтын әдістер;
- зерттеуге негізделген оқыту;
- пәнаралық оқыту;
- инклюзия;
- педагогтардың кәсіби дамуы және өзгерістерді басқару (толығырақ ақпаратты Қосымшадан

қараңыз).

1.9 Берілетін дәреже

«6B01724-Орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры

2. Бағдарламаның негіздемесі

Дүниежүзілік банк қолдап отырған білім беруді жаңғырту жобасының аясында жоғары оқу орындары болашақ мұғалімдердың тұтас дамуын қамтамасыз ететін құзыреттілікке бағдарланған білім беру қағидаттарына сәйкес педагогикалық білім берудің отыз (30) білім беру бағдарламасын халықаралық әріптестікте қайта қарады. Сонымен қатар болашақ мұғалімдерге бағдарланған тәсіл Болашақ мұғалімдер өздерінің сыныптағы жұмысына көшіре алатын, практикалық мысалдар, эксперименттер және тәжірибе ұсыну арқылы оларды мұғалім кәсібіне жақсырақ дайындайды.

Жаңартылған бастауыш және орта білім беру талаптарына сай болу үшін педагогтардың кәсіби құзыреттіліктері қайта бағаланып, толықтырылуы тиіс. Орта білім берудегі жаңа тәсілдер педагогикалық білім беруде, түлектердің бейінінде көрініс табуы керек. Сондай-ақ, (30) жаңартылған немесе жаңа білім беру бағдарламалары болашақ мұғалімдердің мұғалім кәсібінде маңызды жалпы құзыреттіліктерін тиімдірек жетілдіру мақсатында әзірленді. Инклюзивтілік және пәнаралық сынды қазақстандық білім беру жүйесі дамытуға тырысатын, бірқатар педагогикалық қағидалар назарға алынды. Сонымен қатар, бұл білім беру бағдарламаларында қауымдастық пен бүкіл білім беру секторын дамыту үшін жеке тәжірибесі мен мектептерінің іс жүзіндегі қызметін үнемі талдап, бағалай алатын практик-педагог болатындай болашақ мұғалімдердің зерттеу дағдыларын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.

3. Педагогтардың кәсіби құзыреттіліктері

Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігі педагогикалық құзыреттіліктен, пәндік құзыреттіліктен және жалпы құзыреттіліктен тұрады деп анықталған. Демек, құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы үш бөліктен тұрады: 1) Педагогикалық компонент; 2) Пәндік компонент; 3) Міндетті компонент. Құзыреттіліктер саласы мен оқу нәтижелері әрбір компонент үшін жеке-жеке анықталды.

3.1. Педагогикалық және жалпы құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

• Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер

1. Болашақ мұғалімдер оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде оқушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті.

2. Болашақ мұғалімдер білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие.

• Өзара іс-әрекетке қатысты құзыреттіліктер аясы

3. Болашақ мұғалімдер әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қоғамдарда, осы қызмет түрінің алдында қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да сындарлы сөйлесе алады;

4. Болашақ мұғалімдер әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады.

5. Болашақ мұғалімдер орта білім берудегі үш тілдік білім беру шеңберінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтың жаһандық білім беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие.

• Педагогтардың жұмыс ортасына қатысты құзыреттіліктер аясы

6. Болашақ мұғалімдер халықаралық және ұлттық келісімдер және құжаттармен, сондай-ақ қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымдарымен, мекемелерінің жұмысына және өзінің қызметіне әсер ететін ұлттық білім беру қағидаттарымен, заңнамаларымен және ережелерімен таныс.

7. Болашақ мұғалімдер (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті.

- **Кәсіби дамуға қатысты құзыреттіліктер аясы:**

8. Болашақ мұғалімдер ойлауға, сондай-ақ өзінің құндылықтарын, ұстанымдарын, этикалық қағидаттары мен жұмыс істеу әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға, сонымен қатар меншік педагогикалық дамуы, ұйымының дамуы мен кәсіби өркендеуі жолында жаңа мақсаттар қоюға қабілетті.

9. Болашақ мұғалімдер аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде күтілетін өзгерістерге байланысты өздерінің педагогтік қызметін, жұмыс істейтін ұйымдарының қызметін дамыту қабілетіне ие.

10. Болашақ мұғалімдер әртүрлі сенімді көздерден және әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен теориялық білімді өндіріп, іздеп, сыни іріктей алады, тәжірибелік біліммен қосылып, олар оның өзінің, оның қауымдастығы ұстанатын теорияларды дамытуға ықпал етеді, сонымен қатар оқытудың алға басуы.

3.2 Пәндік және жалпы құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

- **Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы**

1. Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

2. Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс тандай алады.

3. Болашақ мұғалімдер қазақстандық әлеуметтік-мәдени кеңістіктегі толерантты қарым-қатынас жағдайлары мен міндеттерін ескере отырып, орыс тілі мен орыс мәдениетін қабылдайды, өзіндік мәлімдеме жасай алады.

Орыс тілінің этномәдени ерекшеліктерін, мәдениетаралық қарым-қатынасты сәтті жүзеге асыру мақсатында тілдік формаларды қолданудың прагматикалық ерекшеліктерін біледі. Орыс тілін жалпы орыс халқының мәдениетімен, философиясымен байланыстырып, оқытуға қабілетті; орыс және қазақ мәдениетінің тілдік фактілерін салыстыр алады.

- **Әдеби құзыреттілік саласы**

1. Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

2. Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын тандайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

- **Пәндік-әдістемелік құзыреттіліктер саласы**

1. Болашақ мұғалімдер орыс тілі мен әдебиетін оқытудың әдістемелік құралдарын жетік меңгерген және орыс және орыс емес тілдерді оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін жалпы білім беретін пәндер ретінде заманауи әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық іске асыруға қабілетті. Барлық студенттерді, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқу үдерісіне қосу үшін оқытудың арнайы тәсілдерін қолдана алады.

2. Болашақ мұғалімдер оқушыларға орыс тілі мен орыс әдебиетін оқытудың нәтижелерін бағалаудың дәстүрлі және заманауи әдістерін жетік меңгерген; педагогикалық мониторинг жүргізу, орыс тілі мен әдебиеті бойынша бақылау-бағалау материалын әзірлеу, алынған нәтижелерді түсіндіру

дағдыларын меңгерген.

Орыс тілі мен орыс әдебиетін оқытудың барлық кезеңдерінде рефлексиялық белсенділікке (өзін-өзі бағалау, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі дамыту) қабілетті.

- **Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби дамуы үшін құзыреттіліктер саласы**

1. Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

2. Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

3.3 Міндетті компонент: құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

- **Дүниетанымдық, тарихи және адамгершілік дамуға қатысты құзыреттілік бағыты**

1. Болашақ мұғалімдер табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми әрі философиялық таным әдістерімен ғылыми түсіну мен зерттеуді қамтитын философия негіздерін білу арқылы қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған ортаны бағалай алады.

2. Болашақ мұғалімдер мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіре алады.

3. Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін терең түсініп, ғылыми талдау жасай алады

4. Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи оқиғаларының себептері мен салдарын талдай алады.

- **Әлеуметтік, мәдени және азаматтық дамуға қатысты құзыреттіліктер бағыты**

5. Болашақ мұғалімдер өзінің моральдық және азаматтық ұстанымдарын дамыта алуы және қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет ете алады.

6. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білімдерінің негіздерін біледі және түсінеді, өзінің жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсете алады.

7. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік және өндірістік саладағы жағдайларға баға беріп, болып жатқанның барлығына өзінің берген бағасын дәлелдей алады.

- **Тұлғааралық әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынасқа қатысты құзыреттіліктер бағыты**

8. Болашақ мұғалімдер тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың түрлі саласында жағдайды бағалай алады; қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша/жазбаша қарым-қатынас жасай алады.

9. Болашақ мұғалімнің өзінің жеке қызметінде ақпараттық-байланыстық технологияның түрлерін – ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау, тарату үшін интернет-ресурстарды, бұлтты және мобильді сервистерді пайдалану мүмкіндігіне ие.

10. Болашақ мұғалімдер дене тәрбиесі әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметін қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын ұстана алады.

11. Болашақ мұғалімдер әдіснама мен талдауды таңдай, ғылыми зерттеу әдістері мен тәсілдерін қолдана, сондай-ақ жаңа білімді түзе алады.

ЖОО компоненті: құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

- **Мәдениетаралық коммуникацияға қатысты құзыреттіліктер саласы**

1. Болашақ мұғалімдер тарихи фактілерді, принциптерді, рухани құндылықтар мен тілдік ерекшеліктерді білуге негізделген тиімді мәдениетаралық қарым-қатынасты жүзеге асыра алады.

4. Бағдарлама құрылымы және оқу нәтижелері

4.1. Педагогикалық компоненттің құрылымы

Педагогикалық компоненттің көлемі педагогикалық практиканы қоса алғанда, 60 академиялық

кредитті құрайды. Бұл компонент ПБ барлық оқу бағдарламалары үшін ортақ болып табылады. Педагогикалық компонентті жобалау үдерісіне барлық университеттер бірлесе қатысты. Компонент икемді болып табылады және жекелеген университеттер оны нақты жағдай мен қажеттіліктеріне сәйкес іске асыруға мүмкіндік берілген.

Педагогикалық компоненттің жалпы құрылымы:

Модуль атауы және негізгі пәндер	Академиялық кредит
БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ ТҰЛҒА РЕТІНДЕ ҚОЛДАУ	17
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	4
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	3
Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	3
Инклюзивті білім беру ортасы	3
Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту	4
ОҚЫТУ ЖӘНЕ ҮЙРЕТУ ҮШІН БАҒАЛАУ	9
Оқыту әдістері мен технологиялары	5
Бағалау және дамыту	4
МҰҒАЛІМ - РЕФЛЕКСИЯЛЫҚ ПРАКТИКА ИЕСІ	9
Педагогикалық зерттеулер	4
Зерттеулер, даму және инновация	5
МҰҒАЛІМ – ОҚУ ФАСИЛИТАТОРЫ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА)	25
Мұғалім кәсібіне кіріспе (оқупрактикасы, 1-курс)	2
Психологиялық және педагогикалық бағалау (психологиялық - педагогикалық практика, 2-курс)	2
Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)	6
Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (өндірістік - педагогикалық практика, 4-курс)	15
Жалпы академиялық кредит саны	60

Модульдер, курстар мен олардың оқу нәтижелері және құзыреттіліктер салаларымен байланысы жайлы толығырақ:

Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 17 академиялық кредит	
Бұл модульде білім алушылардың дара қажеттіліктерін және оқытудағы дара айырмашылықтарды түсінуге көмектесетін психологиялық теориялар, тұжырымдар мен үлгілердің шолуы келтірілген. Модуль педагогикалық мамандық болашақ мұғалімдерінің бойында оқытуды дараландыру және оқыту барысында білім алушылардың алуандығын ескеруге мүмкіндік беретін құзыреттіліктерді қалыптастырады. Психологиялық қауіпсіз білім беру ортасын құру және қолдау арқылы модуль білім алушылардың амандығын арттыру маңыздылығына басты назар аударады.	

Курс атауы	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4) Пән қазіргі психологиялық теориялар мен модельдер туралы, сондай-ақ тұлғаның қызметі мен оның жеке қасиеттері туралы білімді меңгеруге бағытталған. Бұл білімді әртүрлі білім беру контексттерінде оқыту іс-әрекеттерінде қолдануға үйретеді. Оқу-тәрбие процесінде диалогты, өзара

	әрекеттестік пен қарым-қатынасты дамыта отырып, оқушылардың оң дамуына ықпал етеді. Студенттердің отбасыларымен, сондай-ақ әр түрлі серіктестіктер шеңберінде қарым-қатынас жасау, өзара әрекеттесу және ынтымақтастық жасау және өздерінің педагогикалық іс-әрекеттерін дамытуға қолайлы жаңа қарым-қатынастар құру қабілетін дамытады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • педагогикалық психологияның негізгі ұғымдары мен терминдерін меңгеріп, психологиялық-педагогикалық білімді практика жүзінде қолданудың негізгі салаларын біледі; • оқу және тәрбие үдерісіндегі адамның танымдық және жеке даму заңдылықтарын, фактілер мен құбылыстарды талдайды; • әр түрлі деңгейдегі білім беру ортасын жобалау, сараптау және түзету мәселелерін шешуде кешенді тәсілді қолданады; • үздіксіз оқыту тұжырымдамасын адамның когнитивті және жеке даму үрдісінің бөлігі ретінде түсінеді; • жеке, қоғамдық және желілік деңгейлердегі қарым-қатынас пен өзара әрекеттестіктің негізгі тұжырымдамалары мен теорияларын қолданады; • оқуға көмектесу үшін ең қолайлы қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу әдістерін таңдай алады (офлайн, онлайн, аралас, гибридті); • қолайлы орта қалыптастыруға және дамуына ықпал ететін әрекет жасай алады.

Курс атауы	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2); Пән педагогика ғылымының негіздерін, адам туралы концептуалды идеяларды зерттейді, оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне әкеледі. Теориялық концепцияларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқыту жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • адам тұжырымдамалары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; • оқыту теориялары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; • жан-жақты оқыту үдерісіне қолайлы оқыту теориялары мен педагогикалық үлгілерді қолданады.

Курс атауы	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (2)

	Пән психиканың қалыптасуымен, оның қызметі мен даму заңдылықтарымен таныстырады. Оқушылардың дамуын байқауға және соған сәйкес оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу-тәрбие үрдістерін жоспарлауға және жүзеге асыруға үйретеді; әртүрлі жағдайларда шығармашылық және орынды әрекет ету және оқушылардың оқуы мен әл-ауқатына қолдау көрсету.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • әр білім алушылардың бастапқы кезеңдерін, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады; • өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады; • инклюзия мен нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдіснамалық шешімдермен танысады.
Курс атауы	Инклюзивті білім беру ортасы
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (2); • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6,7) Пән студенттердің жан-жақтылығын есепке алуға және оқу процесінде олардың жеке қажеттіліктерін анықтауға мүмкіндік береді; сәйкес АКТ, оқыту және көмекші технологияларды пайдалана отырып, студенттердің оқуын және білім беру үдерісіне қосылуын қолдау; студенттердің өмір сүру деңгейін және оқу деңгейін ескере отырып, қоғаммен (мұғалімдер, оқушылар, ата-аналар/қамқоршылар) бірлесіп, психологиялық және этикалық тұрғыдан оқушылардың әл-ауқатын қолдау.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • әр түрлі оқушылар тобына қатысу мен оқуға әсер ететін жеке білім беру қажеттіліктерін анықтайды; • білім алушылардың оқуын қолдау және оларды білім беру үдерісіне қосу үшін АКТ және көмекші технологияларды пайдаланады. • ынтымақтастық пен инклюзияға ықпал ететін құндылықтар мен тәсілдерді үйретеді; • қоғамдастықтың ынтымақтастығын қолдайды (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар).
Курс атауы	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) Курс кәсіпкерлік және тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейінде жетекші педагогикалық принциптер мен тоғысқан даму тақырыптарын енгізеді. Жалпы педагогикалық және арнайы зерттеулерге сүйене отырып, оқытудың әртүрлілігін және оқу процесіне қосу принциптерін ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдыларын қалыптастырады.

Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары мен талаптарын өзінің оқыту саласында түсінеді және оларды оқу іс-әрекетін жоспарлау және өткізу кезінде қолданады; • білім алушылардың оқуына әсер ететін факторлар мен жағдайларды анықтайды • білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып және олардың тұлғалық және өзін-өзі құрметтеуді дамытуды қолдау, оның ішінде кәсіптік бағдар беруді ескере отырып, инклюзивтік, оқытуды және көшбасшылықты даралау (оқу бағдарламаларын бейімдеу, сараланған сабақтарды әзірлеу) қағидаттарын тәжірибеге енгізеді.
----------------	---

Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 9 академиялық кредит

Бұл модуль педагогикалық жоғары оқу орындары болашақ мұғалімдерінің бойында интерактивті және студенттерге бағдарланған оқытуды жүргізу мен оқыту мақсаттарына сәйкес бағалау құзыреттіліктерін қалыптастырады. Модуль сандық құралдар мен технологияларды қолдануға, қоғам мен білім беру ортасындағы тұрақты өзгерістер жағдайында педагогикалық технологияларды жаңарту және қолдануға басты назар аударады. Бұл модуль педагогикалық мамандық болашақ мұғалімдерінде меншік педагогикалық қызметін жақсарту үшін әртүрлі әріптестік бірлестіктерде қарым-қатынас құру және серіктестік құзыреттіліктерінің дамуына ықпал етеді.

Курс атауы	Оқыту әдістері мен технологиялары
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 9 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) Пән оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінуге дайындығын және оларды жоспарлауда, оқытуда және бағалауда нақты педагогикалық жағдаяттарға, белгілі бір мектептің жағдайына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық тәсілдермен қолдану қабілетін дамытады, білім беру процесінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құру мүмкіндігі.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • оқытуға сәйкес келетін педагогикалық үлгілерді таңдай алады; • технология беретін мүмкіндіктерді ескере отырып, оқыту әдістерін шығармашылықпен және әр түрлі етіп қолдана алады; • оқытуда тиісті инклюзивті ортасын қолдана алады; • білім алушыларды ынталандыру және олардың оқудағы жетістіктерін қолдау үшін жетекшілік әдістерін қолданады.

Курс атауы	Бағалау және дамыту
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 9 академиялық кредит
Академиялық кредит	4

Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (2) Пән оқытудағы бағалаудың құндылығын терең түсінуді және оқу процесінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық тұрғыдан сындарлы бағалауды қамтамасыз ету және оқушыларды бағалауға тарту қабілетін дамытады. Өз білім саласы бойынша бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, бағалау құралдарын (оның ішінде қалыптастырушы, жиынтық бағалау және өзін-өзі бағалау, өзара бағалау т.б.) анықтауға, ажыратуға және қолдануға үйретеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау) жақсы біледі; • білім алушылардың білім беру құзыреттілігінің деңгейлерін анықтау мен тануда педагогикалық принциптерді қолданады; • білім алушылардың және әріптестерінің өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын дамыту жүйесін мойындайды және қолдана алады.

Мұғалім - рефлексиялық практика иесі, барлығы 9 академиялық кредит

Бұл модуль педагогиканың әдіснамалық негіздерін зерттеуге бағытталған және педагогикалық зерттеулер оқыту практикасында қалай әсер ететіні жайлы түсінікті қалыптастырады. Модуль ЖОО студенттерінің бойында өзін мұғалім ретінде сезіну және өзінің педагогикалық қызметін жетілдіру үшін рефлексия дағдыларын, сондай-ақ үздіксіз білім алуды қамтамасыз ету үшін педагогикалық дамудың жаңа мақсаттарын қою қабілетін дамытуға ықпал етеді. Модульде сондай-ақ мұғалім жұмысының этикалық тұстары және олардың дамуы да қаралады.

Курс атауы	Педагогикалық зерттеулер
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім - рефлексиялық практика иесі, барлығы 9 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (10) Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын біледі; • педагогикадағы негізгі зерттеу салаларын анықтайды және күнделікті өмірдегі ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты түсінеді; • білім беру саласындағы өзгерістерді бақылап отырады және олардың сіздің мұғалім ретіндегі жұмысыңызға қалай әсер ететінін қарастырады.

Курс атауы	Зерттеулер, даму және инновация
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім - рефлексиялық практика иесі, барлығы 9 академиялық кредит
Академиялық кредит	5

Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (5) Пән өзектілігін және өзін және кәсіби іс-әрекетін үздіксіз дамыту мүмкіндігін сақтау үшін жаңа біліммен қамтамасыз етеді; болашақ мұғалімдер ғылыми зерттеулер негізінде жаңа білім алады және білім беру мен мұғалімдік кәсіпті дамытуға қатысты әртүрлі салаларда этикалық тұрғыдан практикалық зерттеулер жүргізеді, оқытудағы инновациялық тәсілдер, сонымен қатар оқушыларды оқыту және бағыттау.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • жақсартуға болатын бағыттарды табу үшін өзінің кәсіби жұмысы мен жұмыс ортасын бағалайды; • өзінің кәсіби іс-әрекетінде зерттеуге негізделген тәсілді қолданады және өз бетінше зерттеу жұмыстарын жүргізеді; • зерттеу үдерістерінің этикалық тұстарын ескереді және қолданады; • бағдарламалық қамтамасыз етуді әзірлеу үшін деректерді жинау және пайдалану кезінде сыни тұрғыдан ойлауды қолданады; • ғылыми зерттеулерге қатысады және/немесе университеттер мен мүдделі тараптар арасындағы ынтымақтастықты дамытады; • әр түрлі коммуникация формаларын пайдалана отырып, өзінің ғылыми-зерттеу қызметін құжаттайды және нәтижелерді ұсынады.

Мұғалім – оқу фасилитаторы (Педагогикалық практика), барлығы 25 академиялық кредит

Бұл модуль екі оқу жылы ішінде педагогикалық практикадан өту арқылы теориялық білімді практикалық дағдыларға айналдыруға, сондай-ақ бүгін және болашақта мұғалім мамандығына қойылатын талаптарға жауап беретін мұғалімнің кәсіби сәйкестігін қалыптастыруға бағытталған. Модуль барысында болашақ мұғалімдер кәсіби өсудің үздіксіз үдерісіне ықпал ететін тәжірибеге бағытталған зерттеу дағдыларын қалыптастырады.

Педагогикалық практика төрт кезеңнен тұрады, әр оқу жылына бір реттен, олардың әрқайсысының өзіндік нақты оқу нәтижелері бар, онда болашақ мұғалімдердің құзыреттері танысу мен бақылаудан бастап білім беру үдерісін жобалауға және өз сабақтарын өткізуге, сондай-ақ тәжірибеге бағытталған зерттеу қызметі арқылы өз жұмыс ортасын дамытуға дейін біртіндеп тереңдей түседі.

Барлық кезеңдерінде белгілі бір пререквизиттері бар және болашақ мұғалімдер педагогикалық практикаға кіріспес бұрын белгілі бір пәндік және/немесе педагогикалық пәндерден өтуі керек, академиялық кредиттер саны факультеттер мен/немесе білім беру бағдарламалары арасында өзгеруі мүмкін.

Курс атауы	Мұғалім кәсібіне кіріспе (оқу практикасы, 1-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	2
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады. Бұл курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің «Білім берудегі

	<i>психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары» және «Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері» курстарын аяқтау болып табылады.</i>
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің нормативтік-заңнамалық базасын, білім беру ұйымдарының қызметін реттеуші құжаттарды түсінеді және сипаттайды; - мектеп құжаттамасын жүргізуге арналған негізгі құжаттарды (оқу орнының жұмыс жоспарлары, «Күнделік» электрондық күнделігі, қысқа мерзімді, орта мерзімді және ұзақ мерзімді сабақ жоспарлауы және т.б.) ажыратады және түсіндіреді; - білім алушылардың әлеуметтік, жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін, сондай-ақ олардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқу үдерісінде педагогика мен психологияның теориялық және қолданбалы аспектілерін түсіну.
Курс атауы	Психологиялық және педагогикалық бағалау (психологиялық - педагогикалық практика, 2-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	2
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: - Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) - Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) - Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) - Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру мекемесінің тұтас педагогикалық үдерісінің ерекшеліктерімен таныстыру және білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету саласында талдау-рефлексивтік, зерттеу, жобалық және басқа дағдыларды қалыптастыру болып табылады. Бұл курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің «Педагогикалық зерттеулер» курсы аяқтау болып табылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - оқыту стратегияларының психологиялық және педагогикалық негіздерін түсінеді (сыни тұрғысынан ойлау, функционалдық сауаттылық, бірлесіп оқу, өз бетінше білім алу, өзін-өзі жетілдіру, критериалды-бағдарланған оқыту); - білім алушылар тобын бағалау үшін психологиялық-педагогикалық диагностика әдістерін қолданады және білім беру ұйымының психологиялық қолдау қызметтері қалай жұмыс істейтінін түсінеді; - мұғалімнің жұмысын әлеуметтік-педагогикалық тұрғыдан түсіну және болашақ мұғалім ретінде өзінің кәсіби ерекшелігін түсінеді; - оқу үдерісінде білім алушылардың оң және жауапты мінез-құлқын нығайту үшін тиімді диалог құрады; - білім беру үдерісінің барлық мүдделі тараптарымен ынтымақтасу; - тұтас педагогикалық үдерісті оның әртүрлі формаларында (сабақ, семинар, дөңгелек үстел, пікірталас және т.б.) талдау және дамыту, пән бойынша сыныптан тыс іс-шаралардың әртүрлі формаларын жүргізеді.
Курс атауы	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент

Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді жан-жақты дамыту, практикада кәсіби біліктілікті жетілдіру және мұғалім (мектепке дейінгі мұғалім, бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі, сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы) ретінде жұмыс істеу үшін қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады. Аталған курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің «Оқыту әдістері мен технологиялары», «Бағалау және дамыту» және «Инклюзивті білім беру ортасы» курстарын аяқтау болып табылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • сындарлы және инклюзивті білім беру үдерісін өз бетінше жобалау және ұйымдастыру; • білім беру технологиялары мен цифрлық ортаны пайдалануды ескере отырып, орынды және қолайлы оқу материалдарын, инновациялық педагогикалық тәсілдерді және белсенді оқытуды таңдау; • пәндік білім мен дидактиканы қолдану; • формативті және жиынтық бағалау әдістері мен технологияларын қолдану, білім алушылардың рефлексия, өзін - өзі және өзара бағалау дағдыларын дамытуды қолдау; • мәселелер мен жанжалды жағдайларды шешу және қауіпсіз оқу ортасын қамтамасыз ету үшін білім беру процесінің барлық мүдделі тараптарымен диалогтық байланыс орнату.

Курс атауы	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (өндірістік - педагогикалық практика, 4-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	15
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курс болашақ мұғалімдердің өздерінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын дамытуға көзқарастарын қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар, курс ынтымақтастық, мәселелерді шешу және көшбасшылық дағдыларын дамытуға бағытталған. Олар өздерінің педагогикалық және зерттеу дағдыларын тереңдетеді, сондай-ақ өз мамандануына сәйкес практикалық дағдыларды дамытады (дидактика). Осы тәжірибеден өту кезінде болашақ мұғалімдер деректерді жинайды және талдайды, гипотезаны тексереді немесе «Зерттеулер, даму және инновация» курсына құрылған зерттеу жоспарының бөлігі ретінде эксперименттер жүргізеді. Олар қорытынды жасап, зерттеу нәтижелерін

	кәсіби түрде таратудың әртүрлі формалары мен арналарын зерттейді. Курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің «Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту» және «Зерттеулер, даму және инновация» курстарынан өту болып табылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • гипотезаны тестілеу, педагогикалық эксперименттер жүргізу және/немесе зерттеу жоспарына сәйкес деректерді жинау үшін сындарлы және инклюзивті білім беру үдерісін өз бетінше жобалау және ұйымдастыру; • оқу мен оқытудың инновациялық стратегияларын, сондай-ақ пән бойынша ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді сабақ/сабақ жоспарлары, оқу және сыныптан тыс іс-шаралар негізінде білім беру үдерісін және/немесе сыныптан тыс іс-шараларды жобалау, өткізу және бағалау әдістері мен құралдарын қолдану; • эксперименттердің нәтижелерін және/немесе жиналған деректерді талдап, қорытынды жасау; • әртүрлі коммуникация формаларын қолдана отырып, зерттеу қызметін құжаттау және нәтижелерді кәсіби түрде ұсыну; • өзінің кәсіби қызметін ұйым қызметімен өзара байланыста бағалау және эксперименттер мен практикалық зерттеулер арқылы өз жұмысын және жұмыс ортасын жақсарту бойынша идеялар құру.

4.2 Бейіндеуші пәндер циклі/Жоғары оқу орны компоненті

Жоғары оқу орны компоненттің көлемі 16 академиялық кредитті құрайды. Бұл компонент ЖОО-ның барлық оқу бағдарламалары үшін ортақ болып табылады. Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті Қазақстан мен Түркия арасындағы үкіметаралық келісім негізінде құрылды. Осыған орай, түркітілдес елдердің жастарынан заманауи жоғары білікті мамандарды даярлау мақсатында университетке «Ясауитану», «Ататүрік принциптері», «Түркі мемлекеттерінің тарихы» пәндерінің түркі әлемі модулін енгізу міндеті жүктелді. Сондай ақ барлық ББ-лар үшін түрік тілін (түрік азаматтары үшін қазақ тілін) үйрену міндеттелді.

Модуль атауы және негізгі пәндер	Академиялық кредит
Түркі дүниесі	16
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1,B2)	5
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1)	5
Ататүрікпринциптері	3
Түркімемлекеттертарихы	
Ясауитану	3
Барлық кредиттер	60

Курс атауы	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1,B2)
Компонент	ЖОО компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Түркі дүниесі, барлығы 16 академиялық кредит
Академиялық кредит	5

Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс міндетті құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Мәдениетаралық коммуникацияға қатысты құзыреттіліктер саласы (1) Бұл курс түрік тілінің бастапқы деңгейін оқуға арналған. Курстың мақсаты – «Шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреттеріне» сәйкес студенттердің А1 деңгейінде практикалық дағдыларын қалыптастыру. Курс студенттердің мәдениетаралық және коммуникативтік қарым-қатынасқа дайындығы мен қабілетін дамытуға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студент нақты мәселелерді шешуге бағытталған таныс күнделікті сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін түсінеді және қолданады. Пән академиялық В2 деңгейіндегі түрік тілінің негізгі стандартын үйренуге арналған. Курс техникалық (мамандандырылған) тақырыптарды қоса алғанда, түрік тіліндегі нақты және дерексіз тақырыптар бойынша күрделі мәтіндерді ұсынады. Пәнді оқу нәтижесінде студент әртүрлі академиялық, ғылыми тақырыптар бойынша түсінікті, егжей-тегжейлі мәтін құра алады, көзқарасты түсіндіре алады, тақырып бойынша әртүрлі көзқарастарды қолдай алады және оларға қарсы дәлелдер келтіре алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: Студенттер А1 деңгейінде негізделген мәліметтерді пайдалана отырып, шақ категорияларын пайдала отырып, шет тілінде жеткізе алады; тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық тұрғыдан дұрыс құрастыру арқылы, лексикалық талаптарға сүйене отырып, интонациямен дұрыс сөйлей алады, тилистикалық ерекшеліктерді назарға ала отырып, шет тілінің даму заңдылықтарын анықтайды; әлеуметтік сипаттағы мәтіндерде оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық тұрғыдан сипаттайды және талдайды; осы деңгейде негізделген жеткілікті тілдік құралдармен тілдік материалдарды дәлелді қолданады; катесіз сөйлеумен қатар жіберілген қателерді дер кезінде және өз бетінше түзетеді. Студенттер В2 деңгейінде негізделген мәліметтерді пайдаланып, шақ категорияларын қолдана отырып шет тілінде жеткізеді. Тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық тұрғыдан дұрыс меңгереді, лексикалық талаптарға сүйене отырып, интонациямен дұрыс сөйлейді; Әлеуметтік сипаттары мәтіндерде оқиғалардың себептері мен салдарын анықтайды; Осы деңгейде негізделген жеткілікті тілдік құралдар мен тілдік материалдарды дәлелді қолданады; катесіз сөйлейді, жіберілген қателерді өз бетінше түзетеді.
Курс атауы	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-А2, С1)
Компонент	ЖОО компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Түркі дүниесі, барлығы 16 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс міндетті құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Мәдениетаралық коммуникацияға қатысты құзыреттіліктер саласы (1) Бұл курс түрік тілінің жалғастырушы деңгейін үйренуге арналған, «Шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреттеріне» сәйкес А2 деңгейінде білім алушылардың практикалық дағдыларын дамытады. Курс білім алушылардың тілдік деңгейіне байланысты жазбаша (оқылым, жазылым) және тікелей ауызша (айтылым, тыңдалым) коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушы қарапайым күнделікті әлеуметтік тақырыптарда сөйлесе алады, қарапайым жағдайларды

	сипаттай алады. Пән академиялық C1 деңгейінде түрік тілінің негізгі стандартын оқуға арналған. Курста күрделі публицистикалық және көркем мәтіндер, олардың стилистикалық ерекшеліктері қарастырылады. Студенттердің ауызша және жазбаша кәсіби, ғылыми, академиялық қарым-қатынастар орнату дағдыларын дамытады. Курсты оқу нәтижесінде студент күрделі тақырыптарды нақты және егжей-тегжейлі айтады, өз ойларын жазбаша түрде нақты және қисынды түрде білдіреді, тілдік стильді қолдана отырып, өз көзқарастарын нақты айтады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: Студенттер A2 деңгейінде негізделген мәліметтерді пайдалана отырып, шак категорияларын пайдалана отырып, шет тілінде жеткізеді; тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық тұрғыдан дұрыс меңгереді, лексикалық талаптарға сүйене отырып, интонациямен дұрыс сөйлейді. Әлеуметтік сипаттағы мәтіндерде оқиғалардың себептері мен салдарын анықтайды; осы деңгейде негізделген жеткілікті тілдік құралдар мен тілдік материалдарды дәлелді қолданады; қатесіз сөйлейді, жіберілген қателерді өз бетінше түзетеді. Түрік тілінің C1 деңгейінің құрылымы жайлы білімін жетілдіреді; практикалық тақырыптар арқылы кәсіби теориялық және лингвистикалық ойлау дағдыларын дамытады; жазбаша тапсырмалар арқылы түрік тіліндегі жазылым дағдысын, сауаттылығын арттырады; тыңдалым және ауызша тапсырмалар өзара қарым-қатынастың нақты әдістерін қолданады және қарым-қатынас дағдыларын дамытады. Оқылым мәтіндері арқылы сөздік қорды дамытады.

Курс атауы	Ататүрік принциптері
Компонент	ЖОО компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Түркі дүниесі, барлығы 16 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс міндетті құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Мәдениетаралық коммуникацияға қатысты құзыреттіліктер саласы (1) Болашақ мұғалімдер өзінің моральдық және азаматтық ұстанымдарын дамыта алуы және қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет ете алады. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білімдерінің негіздерін біледі және түсінеді, өзінің жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсете алады. Пән білім алушыларда Түркияның тарихи дамуы туралы жан-жақты түсінік қалыптастырады, тарихи ақпарат жинау, талдау және жалпылау дағдыларын дамытады, Ататүрік принциптерін ғылыми бағалауды қалыптастырады. Курсты оқу барысында білім алушы дүниежүзілік тарихи процесс контекстінде Түркия тарихының негізгі заңдылықтары, кезеңдері мен мазмұны туралы білімдер алады, студенттердің шығармашылық қабілетін, пайымдау еркіндігін, Ататүріктің рухани, тарихи-мәдени мұрасын зерттеу, сақтау, қолдану және арттыруға деген қызығушылығын оятады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - гуманитарлық пәндер саласында ғылыми зерттеулер жүргізеді, оқытудың заманауи әдістерін, құралдарын және нысандарын қолдана алады, ғылыми деректерді жан-жақты зерделейді, талдайды, жүйелейді; - заманауи білім беру мазмұнына байланысты зерттеу қабілеті мен

	іскерлігіне ие, критериалды бағалау технологиясының жаңа формалары мен әдістерін меңгереді (жобалау, сыни ойлау), кәсіби деңгейде ақпараттық технологияларды және техникалық құралдарды қолданады; • гуманитарлық пәндер саласындағы негізгі үрдістерді түсіндіре біледі, мәселелерді, оқиғаларды, идеяларды және теорияларды тұжырымдауда интерпретациялау қабілетін қолданады; • ғылыми зерттеу саласында фактілердің, құбылыстардың, теориялардың арасындағы күрделі байланыстарды түсіндіре алады.
Курс атауы	Түркі мемлекеттер тарихы
Компонент	ЖОО компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Түркі дүниесі, барлығы 16 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс міндетті құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Мәдениетаралық коммуникацияға қатысты құзыреттіліктер саласы (1) Болашақ мұғалімдер мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіре алады. Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін терең түсініп, ғылыми талдау жасай алады. Пән студенттердің дүниежүзілік тарихи үдерісте түркі халықтары мен мемлекеттерінің орны мен рөлі туралы біртұтас түсініктерін қалыптастыруға, студенттердің тарихи ақпаратты іздеу, жүйелеу және жан-жақты талдау дағдыларын меңгеруге, өткен мен бүгінгі күннің тарихи процестерінің мән-жайын түсінуге, ақиқатқа бағдарланған өзіндік ұстанымдарын қалыптастыруға, азаматтық, отаншылдық, ұлттық бірегейлік, ұлтаралық және дінаралық толеранттылық көзқараста тәрбиелеуге бағытталған.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • тарихи оқиғаларды адамзаттың тарихи дамуымен байланыстыра алады; • тарихи оқиғалардың барысы мен салдарын ғылыми тұрғыда сипаттау және талдау тәсілдерін меңгереді; • сыни тұрғыдан дәлелді мағлұматтар негізінде қазіргі қоғамдық мәселелерді шешу жолдарын түсіндіреді; • ұлттық басымдықтарға сәйкес тарихи сана мен дүниетанымдық қағидалардың қалыптасуының маңыздылығын анықтайды.
Курс атауы	Ясауитану
Компонент	ЖОО компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Түркі дүниесі, барлығы 16 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс міндетті құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Мәдениетаралық коммуникацияға қатысты құзыреттіліктер саласы (1) Болашақ мұғалімдер А.Ясауидің діни және сопылық дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіре алады. Болашақ мұғалімдер А.Ясауи дүниетанымы мен сопылық жолдың заңдылықтары мен ерекшеліктерін терең түсініп, талдау жасай алады. Пән ясауилік құндылықтармен таныстырады, академиялық, жеке, мәдени, кәсіби қатынастарда ғылым, діни төзімділік, адамдар қатынасы, құқығы туралы ясауилік ұстанымдарды қалыптастырады. Білім алушы ясауи

	мәдениетінің ерекшелігін түсініп, қоғамдағы әлеуметтік, этикалық, конфессиялық, мәдени ерекшеліктермен салыстыра біледі. Ясауи ілімінің түркі халықтарының ұлттық мәдениеті, діни түсінігіндегі маңыздылығын түсінеді, қоғамдық ынтымақ, бірлікке ұйытқы болатын «хикметтің» ұлт руханиятындағы орнын саралап, белсенді кәсіби, әлеуметтік қатынас орнату қабілеттерін қалыптастырады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • білім алушы ясауи мәдениетінің ерекшелігін түсініп, қоғамдағы әлеуметтік, этикалық, конфессиялық, мәдени ерекшеліктермен салыстыра біледі; • жеке, мәдени, кәсіби қатынастарда ғылым, діни төзімділік, адамдар қатынасы, құқығы туралы ясауилік ұстанымдарды қалыптастырады; • түркі халықтарының діни және діни емес дүниетанымының, Ясауи ілімінің теориялық негіздерін түсіндіреді; • Ясауи дүниетанымын көпшілікке жеткізу дағдыларын көрсетеді; • Қожа Ахмет Ясауи ілімі мен дүниетанымы қазақ мәдениеті мен адам әлемінің ділдік түлеу құбылысы тұрғысынан маңызды орынға ие екендігін түсіндіреді.

4.2 Пәндік компонент құрылымы

Модуль атауы және негізгі пәндер	Академиялық кредит
ОРЫС ТІЛІ ТЕОРИЯСЫ МОДУЛІ	24
Жоғары оқу орны компоненті	24
Орыс тілінің фонетикалық жүйесі	3
Орыс тілінің лексикалық жүйесі	4
Орыс тілінің морфемикасы және сөзжасамы	5
Орыс тілінің морфологиялық жүйесі	5
Орыс тілінің синтаксистік құрылымы	7
ОРЫС ЖӘНЕ ӘЛЕМ ӘДЕБИЕТІ МОДУЛІ	34
Жоғары оқу орны компоненті	22
Классикалық орыс әдебиеті (18-19 ғғ)	8
20-ғасырдағы орыс әдебиеті (1 жартысы)	4
20-ғасырдағы орыс әдебиеті (2 жартысы)	6
Қазіргі орыс әдебиеті (21-ғасырдың басы)	4
Таңдау компоненті	12
Фольклор эстетикасы және ескі орыс әдебиеті	5
Орыс әдебиетінің сыны	
Орыс әдебиетінің тарихы (9-17ғғ.)	
Мифология және әлем әдебиеті (көне әдебиет - 21ғасырдың басы)	7
Әлемдік әдеби шығарма және мәдениет (көне әдебиет - 21ғасырдың басы)	
Орыс әдебиеті теориясы	
КӘСІБИ САЛАДАҒЫ ОРЫС ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ МОДУЛІ	15
Жоғары оқу орны компоненті	5
Психоллингвистика	5
Таңдау компоненті	10
Ғылымның және академиялық жазудың метатілі	5
Орыс тілінің фактілері туралы тарихи түсініктеме	
Жалпы тіл білімі	
Мәтіннің лингвомәдени талдауы	5
Этнолингвистика негіздері	
Салыстырмалы әдебиеттану	
ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ МОДУЛІ	20
Жоғары оқу орны компоненті	10

Орыс тіліне оқыту әдістемесі мен технологиясы	5
Орыс әдебиетіне оқыту теориясы мен практикасы	5
Таңдау компоненті	10
Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің тәжірибесіндегі сандық технологиялар	5
Тілдік дағдыларды қалыптастыру әдістемесі (тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу)	
Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарын моделдеу	5
Орыс тілін шет тілі ретінде оқыту әдістемесі	
Көп мәдениетті ортадағы заманауи білім беру технологиялары	
Заманауи оқу стратегиялары	
ОРЫС ТІЛІНІҢ, МӘДЕНИЕТІНІҢ, ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫНЫҢ МОДУЛІ	21
Таңдау компоненті	21
Орыс-қазақ екі тілділік жағдайындағы тілдік жүйелердің өзара әрекеттестігі	6
Орыс және қазақ тілдерінің салыстырмалы грамматикасы	
Көптілді оқытудың теориясы мен тәжірибесі	5
Сөйлеу мәдениеті және стилистикасы	
Мәнерлеп оқу	
Күрделі емле мен пунктуация мәселелері	
Атқарымдық алуандықтағы орыс тілі	5
Тиімді қарым-қатынас	
Іскерлік коммуникация мәдениеті: заманауи трендтер	5
Риторика және сөйлеу негіздері	
Нейминг және копирайтинг негіздері	
Көпмәдениетті кеңістіктегі тіл экологиясы	
ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ	8
Барлық академиялық кредит	114

ОРЫС ТІЛІ ТЕОРИЯСЫ МОДУЛІ, БАРЛЫҒЫ 24 академиялық кредит

Бұл модуль болашақ мұғалімдердің лингвистикалық құзыреттілігін қалыптастырады: ол қазіргі орыс тілін жүйе ретінде (фонетикалық және лексикалық жүйелер, сөзжасам әдістері және морфологияның грамматикалық категориялары, синтаксистік жүйе) және орыс тілінің қызмет ету ережелері туралы түсінік береді. Модуль лингвистикалық терминологияны меңгеру дағдыларын қалыптастырады.

Курстың атауы	Орыс тілінің фонетикалық жүйесі
Компонент	Пәндік компонент, жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс тілі теориясы, барлығы 24 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы (1, 2) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби дамуы бойынша құзыреттіліктер саласы (8, 9) Болашақ мұғалімдер қазіргі орыс тілінің дыбыстық құрамын зерттеудің маңыздылығын түсінеді. Қазіргі орыс тілінің фонетикалық және фонологиялық жүйесінің ұйымдастырылуы және оған байланысты ішкі жүйелер, олардың қызмет ету ерекшеліктері туралы білімі бар, сонымен қатар лингвистикалық терминологияны біледі.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • қазіргі орыс тілінің фонетикалық құбылыстар саласындағы функционалдық түрлерін ажыратады;

	• фонетикалық құбылыстарға білікті талдау жүргізеді; • кәсіби сөйлеуде фонетикалық терминологияны қолданады; • алған білімдерін фонетиканы оқытуда және зерттеу жұмыстарын жүргізуде қолданады.
Курстың атауы	Орыс тілінің лексикалық жүйесі
Компонент	Пәндік компонент, жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс тілі теориясы, барлығы 24 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы (1, 2, 3) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби дамуы бойынша құзыреттіліктер саласы (8, 9) Пән орыс тілінің лексикалық бірліктерін сипаттаудың негізгі бағыттары мен теориялық тәсілдері туралы білімді қалыптастырады; орыс тілінің қазіргі лексикалық жүйесі туралы. Пәннің басқа лингвистикалық ғылымдар арасындағы орны мен маңызы, оның ерекшеліктері туралы түсініктерін дамытады. Пәнді оқу кез келген жанрдағы мәтінге білікті және толық лексикалық және лексикографиялық талдау жасау үшін алынған білімді пайдалануға мүмкіндік береді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • табысты мәдениетаралық қарым-қатынас мақсатында ауызша және жазбаша сөйлеуде орыс тілінің лексикалық және фразеологиялық бірліктерін қолданады; • мәтінге лексикологиялық талдау жүргізуге білікті; • қазіргі орыс тілінің лексикалық жүйесі, лексикографиялық дереккөздер туралы білімді кәсіби қызметте, сонымен қатар зерттеу барысында пайдаланады; • қазақ мәдениетінің тілдік фактілерімен салыстыра отырып, орыс тілінің лексикалық-фразеологиялық құбылыстарын анықтайды.
Курстың атауы	Орыс тілінің морфемикасы және сөзжасамы
Компонент	Пәндік компонент, жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс тілі теориясы, барлығы 24 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы (1, 2) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби дамуы бойынша құзыреттіліктер саласы (8, 9) Пән морфемика және сөзжасам саласындағы құбылыстарды талдауға жүйелі көзқарасты қалыптастыруға бағытталған. Басқа лингвистикалық ғылымдар арасында пәннің рөлі мен маңыздылығын, оның ерекшелігін түсінуді дамытады. Сөздің морфемалық құрылымы, морфемалардың қызметі, сөзжасамдық талдаудың мазмұны туралы тұтас түсінік қалыптастырады. Пәнді оқу алынған білімді білікті және толық морфемалық және сөзжасамдық талдау үшін пайдалануға мүмкіндік береді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • сөздің морфемдік құрылымын сипаттайды; • туынды сөздің табиғатын анықтайды, сөз тудырушы формантка

	сипаттама береді, сөзжасамдық тізбектерді құрастырады; - сөздерге морфемдік және сөзжасамдық талдаулар жүргізеді; - жазбаша оқу мәтіндерін құруда білімдерін пайдаланады.
Курстың атауы	Орыс тілінің морфологиялық жүйесі
Компонент	Пәндік компонент, жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс тілі теориясы, барлығы 24 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы (1, 2) - Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби дамуы бойынша құзыреттіліктер саласы (8, 9) Курста қазіргі орыс тілінің морфологиялық жүйесі зерттеледі. Қазіргі заманғы зерттеулерге негізделген қазіргі орыс тілінің морфологиясының теориялық негіздері туралы терең білім беріледі. Орыс тілінің нормаларын меңгеруді жандандыруға және жетілдіруге, ситуациялық есептерді шешуде және орыс тілін оқыту процесінде алған білімдерін интеграциялауға бағытталған тіл фактілерін дербес шығармашылық түсіну, морфологиялық талдау, ойлау дағдыларын дамытады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - сөздерді сөйлеу мүшелері ретінде анықтайды және сипаттайды; - сөздерге морфологиялық талдау жүргізеді; - тілдің морфологиялық жүйесінің негізгі бірліктерін және олардың түрлерін орыс тілінің нормаларына сәйкес қолданады; - морфологиядан алған білімдерін әртүрлі түрдегі мәтіндерді құруда, кәсіби қызметте, сонымен қатар зерттеу барысында қолданады.
Курстың атауы	Орыс тілінің синтаксистік құрылымы
Компонент	Пәндік компонент, жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс тілі теориясы, барлығы 24 академиялық кредит
Академиялық кредит	7
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы (1, 2) - Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби дамуы бойынша құзыреттіліктер саласы (8, 9) Пән синтаксистік бірліктердің белгілері, құрылымы, жасалу құралдары мен тәсілдері, олардың компоненттерінің байланыстары мен қатынастары туралы білім мен түсінікті қамтамасыз етеді; СЕ функциялары және оларды пайдалану шарттары; тілдің синтаксистік деңгейінің жүйелілігі, оның бірліктерінің көп өлшемділігі, олардың арасындағы деңгей ішілік және деңгей аралық байланыстар. Мәтінді талдау мақсатында әртүрлі типтегі коммуникативтілікке дейінгі (сөз тіркесі) және коммуникативті деңгейдің (жай және күрделі сөйлемдер) синтаксистік бірліктерін құруға үйретеді. Сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде орыс тілінің синтаксистік құбылыстарын сыни тұрғыдан түсіну дағдыларын дамытады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: синтаксистік деңгейдегі тілдік бірліктерді сипаттайды, тілдің синтаксистік деңгейінің негізгі бірліктері мен олардың түрлерін ажыратады;

	- сөз тіркестеріне, жай және күрделі сөйлемдерге, сондай-ақ әртүрлі функционалдық және стилистикалық қатысты мәтіндерге синтаксистік талдау жасайды; - синтаксис аясында, соның ішінде салыстырмалы түрде зерттеу жүргізеді; - қазіргі орыс тілінің нормаларына сәйкес синтаксистік бірліктерді сөйлеуде қолданады.
ОРЫС ЖӘНЕ ӘЛЕМ ӘДЕБИЕТІ МОДУЛІ, БАРЛЫҒЫ 34 академиялық кредит	
Бұл модуль әдеби құзыреттілікті қалыптастырады. Әдебиет теориясы, орыс және әлем әдебиетінің тарихы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрлары; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттар; әдебиеттану ғылымының негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдары, ұғымдық-терминологиялық аппараты туралы түсінік береді.	
Курстың атауы	Классикалық орыс әдебиеті (18-19 ғғ)
Компонент	Пәндік компонент, жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс және әлем әдебиеті, барлығы 34 академиялық кредит
Академиялық кредит	8
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Әдеби құзыреттіліктер саласы (4,5) - Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саласы (8, 9) Пән тарихи-әдеби дәуір туралы, 18-19 ғасырлардың әдеби дамуының бірегей ерекшеліктері мен заңдылықтары туралы тұтас тұжырымдамалық түсінік қалыптастырады. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар идеялық-тақырыптық мазмұн, жанрлық ерекшеліктер, сюжеттік-композициялық ерекшеліктер, стиль және поэтика тұрғысынан шығармаларды кешенді талдауды жүзеге асыра отырып, осы кезеңдегі көркем шығармалар туралы білімді талдау, түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдыларын меңгереді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: 18-19 ғасырлардағы орыс әдебиеті дамуының типологиялық ерекшеліктерін, әдіснамалық ерекшеліктерін және негізгі кезеңдерін ажыратады; - әдеби тартыста өз ұстанымын білдіреді; - ұғымдық-терминологиялық әдеби аппаратпен жұмыс істейді; - әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын, осы кезеңдегі жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды анықтайды; - шығармалардың және жалпы жазушының көркемдік ерекшелігін анықтайды; 18-19 ғасырлардағы орыс әдебиетінің тарихи-мәдени және тарихи-әдеби үдерісіне шолу жасайды.
Курстың атауы	20-ғасырдағы орыс әдебиеті (1 жартысы)
Компонент	Пәндік компонент, жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс және әлем әдебиеті, барлығы 34 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады:

	• Әдеби құзыреттіліктер саласы (4,5) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саласы (8, 9) Пән 20 ғасырдың бірінші жартысындағы орыс жазушылары шығармашылығының көркемдік және әлеуметтік мәнін, көркем шығарманың эстетикалық тұтастығын және Қазақстанның орыс тілді әдебиетінің әлемдік әдеби үдерістегі орнын терең түсінуге ықпал етеді. Орыс әдебиеті шығармаларын түсіндіру, талдау дағдыларын қалыптастырады. Орыс әдебиетінің тарихы, қазіргі жағдайы және даму болашағы туралы түсінік береді. Дәстүрлі әдістер мен заманауи ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, әдеби фактілерді жинау және талдаудың қарапайым дағдыларын қалыптастырады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • тарихи және әдеби құбылыстардың даму тенденциялары мен хронологиясын ажырата алады; • әртүрлі эстетикалық бағыттарға жататын орыс шығармаларын салыстыра алады; • осы кезеңдегі жеке жазушылардың шығармашылық жолын сипаттайды; • Қазақстанның орыс тілді әдебиеті шығармаларына әдеби-салыстырмалы талдау жасайды және түсіндіреді; • көркем шығармалардың типологиялық және жеке авторлық қатыстылығын дәлелдейді; • ұғымдық-терминологиялық әдеби аппаратпен және эстетикалық ұғымдармен және терминдермен жұмыс істейді.
Курстың атауы	20-ғасырдағы орыс әдебиеті (2 жартысы)
Компонент	Пәндік компонент, жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс және әлем әдебиеті, барлығы 34 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Әдеби құзыреттіліктер саласы (4,5) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саласы (8, 9) Пән екінші жартысындағы орыс әдебиеті тарихының тұтас тұжырымдамасын білу мен түсінуді қамтамасыз етеді. XX ғасыр Пән көркем құбылысты тарихи-әдеби тұрғыдан түсіндіре білуге үйретеді. Әдеби үдеріс туралы тұтас түсінік қалыптастырады; көркем шығарманың эстетикалық тәсіліне сай көркем мәтінге ауызша және жазбаша талдау жасай білуге үйретеді. Көркем мәтінге әдеби талдау жасау дағдыларын қалыптастырады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • тарихи және әдеби құбылыстардың даму тенденциялары мен хронологиясын ажырата алады; • әртүрлі эстетикалық бағыттарға жататын орыс шығармаларын салыстыра алады; • осы кезеңдегі жеке жазушылардың шығармашылық жолын сипаттайды; • Қазақстанның орыс тілді әдебиеті шығармаларына әдеби-салыстырмалы талдау жасайды және түсіндіреді; • көркем шығармалардың типологиялық және жеке авторлық қатыстылығын дәлелдейді; • ұғымдық-терминологиялық әдеби аппаратпен және эстетикалық ұғымдармен және терминдермен жұмыс істейді.

Курстың атауы	Қазіргі орыс әдебиеті (21-ғасырдың басы)
Компонент	Пәндік компонент, жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс және әлем әдебиеті, барлығы 34 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Әдеби құзыреттіліктер саласы (4,5) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саласы (8, 9) Пән қазіргі әдеби процестің жанрлық әртүрлілігі туралы білім мен түсінікті қалыптастырады; шығарманың жанр құраушы белгілерін өз бетінше анықтай білу. Қазіргі әдеби үдеріс туралы тұтас түсінік қалыптастырады; көркем мәтінге аналитикалық түсініктеме беру, көркем мәтіннің жанрлық ерекшелігін тану; көркем мәтінді оның эстетикалық, жанрлық және стильдік ерекшелігі тұрғысынан тұтас талдау.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • әдеби-көркем пікірталастың негізгі түрлерін ажырата алады; • әртүрлі стильдегі қазіргі орыс әдебиетіне салыстырмалы талдау жасайды; • қазіргі әдебиет шығармаларының шығармашылық өнімділігі мен функционалдық қамтамасыз етілуіне сыни тұрғыдан баға береді; • қазіргі әдебиет құбылыстарын ұлттық мәдениеттің іргелі қасиеттерімен және қазіргі ең маңызды әлеуметтік-мәдени дәстүрлермен салыстырады; • ұғымдық-терминологиялық әдеби аппаратпен және эстетикалық ұғымдармен және терминдермен жұмыс істейді.

Курстың атауы	Фольклор эстетикасы және ескі орыс әдебиеті
Компонент	Пәндік компонент, таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс және әлем әдебиеті, барлығы 34 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Әдеби құзыреттіліктер саласы (4,5) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саласы (8, 9) Пән фольклорлық мәтіндердің өзіндік ерекшеліктері, ежелгі Ресейдің орыс және қазақ ауызша халық шығармашылығы мен әдебиетінің жанрлық жүйесі туралы түсінік қалыптастыру, сондай-ақ орыс және қазақ фольклоры мен ескі орыс әдебиетінің шығармаларын олардың идеялық-тақырыптық мазмұны, жанрлық және сюжеттік-композициялық ерекшеліктері тұрғысынан талдау, түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдыларын қалыптастыру мақсатында оқытылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • орыс және қазақ ауызша шығармашылығының, Ежелгі Ресей әдебиетінің типологиялық ерекшеліктерін ажыратады; • орыс және қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларына салыстырмалы талдау жасайды; • жанрдың әдістері мен ерекшеліктерін ескере отырып, ауыз әдебиеті мен көне орыс әдебиеті шығармаларының мәтіндеріне түсініктеме береді; • көп ұлтты ауызша халық шығармашылығы мен көне орыс әдебиеті

	бөлімдерінде білім алушылардың шығармашылық іс-әрекетін зерттейды және басқарады; орыс әдебиетін оқытуда Ежелгі Ресейдің ауызша халық шығармашылығы мен әдебиетінің әдістері, жанрлары мен шығармалары туралы білімдерін қолданады.
Курстың атауы	Орыс әдебиетінің сыны
Компонент	Пәндік компонент, таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс және әлем әдебиеті, барлығы 34 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Әдеби құзыреттіліктер саласы (4,5) - Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саласы (8, 9) Пән әдеби процесс, журнал күресі, әдеби-журнал сынының көрнекті шеберлері туралы идеяларды қалыптастыруға бағытталған. Оқу нәтижесінде білім алушылар әдебиет туындыларын қазіргі заман тұрғысынан түсіндіру және бағалау туралы білімді талдай, түсіндіре, жинақтай және синтездей алады, әдеби бағыттардың шығармашылық принциптерін анықтай алады. Олар сыни әдебиет саласында зерттеу жұмыстарын жүргізуге қабілетті болады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - орыс мәдениеті тарихындағы кезеңділік пен оның әдебиеттің қалыптасуындағы рөлін көрсетеді; - Ежелгі Ресейдегі орыс халық ауызша шығармашылығы мен әдебиетінің шығармаларына салыстырмалы талдау жасайды; - Ежелгі Ресейдің ауызша шығармалары мен әдебиеті шығармаларының мәтіндеріне түсініктеме береді; - орыс әдебиеті тарихы бойынша білім алушылардың ғылыми-зерттеу іс-әрекетін басқарады және зерттеу жұмыстарын жүргізеді; - осы кезеңдегі орыс халық ауызша шығармашылығы мен әдебиетінің әдістері, жанрлары мен шығармалары туралы білімдерін оқу үдерісінде қолданады.
Курстың атауы	Орыс әдебиетінің тарихы (9-17 ғғ.)
Компонент	Пәндік компонент, таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс және әлем әдебиеті, барлығы 34 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Әдеби құзыреттіліктер саласы (4,5) - Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саласы (8, 9) Пән IX-XVII ғасырлардағы тарихи-әдеби процестің тән ерекшеліктері, дамудың әр кезеңінің ерекшелігі, жанрлар жүйесі, фольклордың орыс әдебиеті мен мәдениетінің пайда болуы мен даму тарихына әсерін бағалау қабілеті (оның кезеңділігінің ерекшеліктері) туралы түсінік қалыптастыру мақсатында зерттеледі. Білім алушылар әдеби мәтінді жанрлық ерекшелік, көркемдік әдістің ерекшелігі тұрғысынан талдау, түсіндіру дағдыларын меңгереді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:

	- орыс мәдениеті тарихындағы кезеңділік пен оның әдебиеттің қалыптасуындағы рөлін көрсетеді; - Ежелгі Ресейдегі орыс халық ауызша шығармашылығы мен әдебиетінің шығармаларына салыстырмалы талдау жасайды; - Ежелгі Ресейдің ауызша шығармалары мен әдебиеті шығармаларының мәтіндеріне түсініктеме береді; - орыс әдебиеті тарихы бойынша білім алушылардың ғылыми-зерттеу іс-әрекетін басқарады және зерттеу жұмыстарын жүргізеді; - осы кезеңдегі орыс халық ауызша шығармашылығы мен әдебиетінің әдістері, жанрлары мен шығармалары туралы білімдерін оқу үдерісінде қолданады.
Курстың атауы	Мифология және әлем әдебиеті (Көне әдебиет – 21-ғасырдың басы)
Компонент	Пәндік компонент, таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс және әлем әдебиеті, барлығы 34 академиялық кредит
Академиялық кредит	7
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Әдеби құзыреттіліктер саласы (4,5) - Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саласы (8, 9) Пән мифологиядан қазіргі әлем әдебиетіне дейінгі әдеби-тарихи процестердің маңыздылығын түсінуді, мифология, мәдениеттану, тарих және әлем әдебиеті саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды; белгіленген кезеңдегі жазушылардың шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды түсінуді қалыптастырады. Білім алушылар әдеби мәтінді жанрлық ерекшелік, көркемдік әдістің ерекшелігі тұрғысынан талдау, түсіндіру дағдыларын меңгереді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - мифология мен әдебиеттің тарихи, қазіргі жағдайы мен даму болашағына шолу жасайды; - дәстүрлі әдістер мен заманауи ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, тарихи және әдеби фактілерді жинайды және талдайды; - мифтер мен әлемдік көркемдік мәтіндеріне әдеби-тарихи-мәдени талдау тұрғысынан түсініктеме береді; - мектепте әдебиетті оқыту кезінде мифология және әлем әдебиеті бойынша білімдерін қолданады; - славян және әлемдік мифологияға әдеби-тарихи-мәдени тұрғыдан салыстырмалы талдау жасайды.
Курстың атауы	Әлемдік әдеби шығарма және мәдениет (Көне әдебиет – 21-ғасырдың басы)
Компонент	Пәндік компонент, таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс және әлем әдебиеті, барлығы 34 академиялық кредит
Академиялық кредит	7
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: Әдеби құзыреттіліктер саласы (4,5)

	Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саласы (8, 9) Пән әлемдік көркемдік процестің тұтас бейнесі және ондағы орыс әдебиеті мен өнерінің орны туралы түсінік қалыптастырады. Әлемдік көркем әдебиет туындыларының эстетикалық және тәрбиелік әлеуетін және оның мәдениетпен байланысын түсінуге ықпал етеді. Әлемдік әдебиет пен мәдениеттің даму тарихының негізгі кезеңдері туралы білімді қалыптастырады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - әдеби мәтіндерді түсіндіреді және талдайды. - оқушылардың көркемдік талғамын қалыптастырады, өнер туындысын оның философиялық-эстетикалық құндылығы тұрғысынан қарастырады. - филологиялық талдауға қажетті эстетикалық ұғымдар мен терминдермен жұмыс істейді. - шығарма авторлары қолданатын шетел әдебиеті мен орыс әдебиетінің көркем шығармаларына, әдістері мен тәсілдеріне салыстырмалы талдау жасайды.
Курстың атауы	Орыс әдебиеті теориясы
Компонент	Пәндік компонент, таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс және әлем әдебиеті, барлығы 34 академиялық кредит
Академиялық кредит	7
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Әдеби құзыреттіліктер саласы (4,5) - Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саласы (8, 9) Пән көркем әдебиеттің мәні, әдеби деректану және әдеби текстология туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады. Пән әдебиетті сөз өнерінің бір түрі ретінде түсінуге байланысты теориялық мәселелерді зерттеуге бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар әдебиеттанудың негізгі тұжырымдамалары туралы білімді түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдыларын, көркем шығармалар мәтіндерін салыстырмалы-тарихи талдау дағдыларын меңгереді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - әдеби мәтіндерді түсіндіреді және талдайды; - оқушылардың көркемдік талғамын қалыптастырады, өнер туындысын оның философиялық-эстетикалық құндылығы тұрғысынан қарастырады; - филологиялық талдауға қажетті эстетикалық ұғымдар мен терминдермен жұмыс істейді; - шығарма авторлары қолданатын шетел әдебиеті мен орыс әдебиетінің көркем шығармаларына, әдістері мен тәсілдеріне салыстырмалы талдау жасайды.
КӘСІБИ САЛАДАҒЫ ОРЫС ТІЛІ ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТІ МОДУЛІ, БАРЛЫҒЫ 15 академиялық кредит	
Бұл модуль тәжірибеге бағытталған сипатқа ие: ол орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби дамуын қолдайды, ауызша және жазбаша коммуникативті құзыреттілігін арттыруға ықпал етеді. Бұл модуль орыс тіліндегі әр түрлі мәтіндерді тілдік және әдеби тұрғыдан түсіну, талдау және түсіндіру дағдыларын, сондай-ақ ауызша және жазбаша мәтін құру дағдыларын қалыптастырады.	

Курстың атауы	Психолингвистика
Компонент	Пәндік компонент, жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Кәсіби саладағы орыс тілі және әдебиеті, барлығы 15 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Лингвистикалық құзыреттілік саласы (1, 2) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саласы (8, 9) Пән психолингвистиканың негізгі ұғымдарымен және терминдерімен жұмыс істеуге, нақты қарым-қатынас жағдайында сөйлеу процестерін модельдеуге, сөйлеуді қалыптастыру және қабылдау процестеріне психолингвистикалық талдау жүргізуге, адамның әртүрлі контексттеріндегі тіл дамуының қиындықтарын талдауға үйретеді. өмір, сөйлеуді дамыту туралы заманауи идеяларды ескере отырып, психолингвистика фактілерін пайдалану.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • психолингвистиканың негізгі ұғымдары мен терминдерімен жұмыс істейді; • нақты қарым-қатынас жағдайында сөйлеу процестерін модельдейді • сөйлеуді қалыптастыру және қабылдау процестеріне психолингвистикалық талдау жүргізеді; • адам өмірінің әртүрлі контексттеріндегі тілдік дамудың қиындықтарын талдайды; • сөйлеуді дамыту туралы заманауи идеяларды ескере отырып, психолингвистика фактілерін пайдаланады.

Курстың атауы	Ғылымның және академиялық жазудың метатілі
Компонент	Пәндік компонент, таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Кәсіби саладағы орыс тілі және әдебиеті, барлығы 15 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы (1) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби дамуы бойынша құзыреттіліктер саласы (8, 9) Жазбаша академиялық дискурстың әртүрлі жанрларын қолданудың ерекшеліктері мен мүмкіндіктері туралы түсінік қалыптастырады. Академиялық ортада жазбаша коммуникацияның негізгі принциптерін меңгеруге көмектеседі. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құру қабілетін дамытады; ғылыми мәтіндерді оқудың және оқу-зерттеу мәтіндерін дайындаудың негізгі әдістерін меңгеру.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • ғылыми дискурстың ерекшеліктері, жазбаша академиялық дискурстың әртүрлі жанрлары туралы білімдерін көрсетеді; • филологиялық және әдістемелік әдебиеттермен жұмыс істеу әдістемесін жетілдіреді, оның ішінде қазіргі ақпараттық кеңістікте ақпаратты іздейді және ғылыми мәтіндерді аналитикалық өңдеуді жүзеге асырады;

	- орыс тілінде әртүрлі типтегі және жанрдағы кәсіби жазбаша мәтіндерді құрастырады және түзетеді; - орыс тілінде жазбаша түрде әр түрлі жанрда өзінің білімін, зерттеу нәтижелерін және сыни бағалауын анық, логикалық және орынды ұсынады; - жазбаша нысанда оқу-зерттеу жұмыстарын құруда алған білімдерін қолданады.
Курстың атауы	Орыс тілінің фактілері туралы тарихи түсініктеме
Компонент	Пәндік компонент, таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Кәсіби саладағы орыс тілі және әдебиеті, барлығы 15 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы (1,2,3) - Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби дамуы бойынша құзыреттіліктер саласы (8, 9) Пән орыс тілін оқыту кезінде орыс әдеби тілі тарихының негізгі кезеңдері бойынша білімдерін қолдану дағдыларын қалыптастырады; тілдік құбылыстардың шығу тегі мен табиғатын түсіндіру, тарихи сөздіктерді пайдалану, орыс тілінің өмір сүруінің әртүрлі кезеңдерінің жарияланған жазба ескерткіштерінің деректері
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - білім беру үдерісіне қатысушылармен тиімді коммуникативті әрекеттесу технологияларын қолданады; - орыс тілінің құралдарын әртүрлі әлеуметтік және стилистикалық мәнмәтінде қолданады; - ауызша және жазбаша әдеби тіл, қызметтік және іскерлік қарым-қатынас нормаларын пайдалана отырып, оқу үдерісінің субъектілерімен коммуникативті қарым-қатынасты құрады.
Курстың атауы	Жалпы тіл білімі
Компонент	Пәндік компонент, таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Кәсіби саладағы орыс тілі және әдебиеті, барлығы 15 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы (1,2,3) - Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби дамуы бойынша құзыреттіліктер саласы (8, 9) Тілдің мәні мен қызметі, тілтану ғылымының теориясы мен әдіснамасының мәселелері, тілдің, сананың, мәдениеттің, этностың өзара байланысы туралы білімді қалыптастыру мақсатында зерттеледі. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар тіл туралы ғылым тұрғысынан заманауи лингвистикалық білімді талдай, түсіндіре, жинақтай және синтездей алады, лингвистикалық зерттеу объектісі ретінде мәтінге жан-жақты талдау жасай алады. Білім алушылар әр түрлі типтегі академиялық мәтіндерді құра отырып, тіл білімі саласындағы білімді зерттеу және басқару дағдыларын көрсете отырып, зерттеу қызметін жүзеге асыра алады.

Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - білім беру үдерісіне қатысушылармен тиімді коммуникативті әрекеттесу технологияларын қолданады; - орыс тілінің құралдарын әртүрлі әлеуметтік және стилистикалық мәнмәтінде қолданады; - ауызша және жазбаша әдеби тіл, қызметтік және іскерлік қарым-қатынас нормаларын пайдалана отырып, оқу үдерісінің субъектілерімен коммуникативті қарым-қатынасты құрады.
Курстың атауы	Мәтіннің лингвомәдени талдауы
Компонент	Пәндік компонент, таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті, барлығы 15 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы (1, 2, 3) - Пәндік-әдістемелік құзыреттіліктер саласы (6) - Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби дамуы бойынша құзыреттіліктер саласы (8,9) Курс лингвомәдени талдауды меңгереді және оны мәтінге талдау және түсініктеме беру саласында қолдану мүмкіндіктерін анықтайды. Мәтін, лингвомәдениеттану негіздері, мәтінді лингвомәдениеттанулық талдаудың принциптері, логикасы мен әдістері туралы тұтас түсінік қалыптасады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - мәтінге лингвистикалық және мәдени талдау жүргізу барысында заманауи әдістемелер мен технологияларды қолданады; - автор ойын рәсімдеу тәсілдері болып табылатын көркемдік-эстетикалық номинация тетіктерін, мәтін құрылымының қасиеттері мен ерекшеліктерін, тілдік құралдардың жүйелік сипатын түсіндіреді; - мәтінді декодтаудың лингвистикалық теориялары туралы білімін және осы теориялардың негізгі түсініктерін кәсіби мәселелерді шешуде қолданады; - мәтіннің лингво-мәдени талдауын жүргізеді; - филология саласындағы ғылыми-зерттеу және практикалық жұмыстардың негізгі әдістері мен тәсілдерін қолданады, алған білімдерін ауызша және жазбаша қарым-қатынас шеңберінде кәсіби мәселелерді шешуде практикада қолданады.
Курстың атауы	Этнолингвистика негіздері
Компонент	Пәндік компонент, таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті, барлығы 15 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы (1, 2, 3) - Пәндік-әдістемелік құзыреттіліктер саласы (6) - Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саласы (8, 9) Пән этнолингвистиканың негізгі ұғымдары мен терминдерін қолдану дағдыларын меңгеруге ықпал етеді; сөйлеудің этномәдени стереотиптерін

	және сөйлеуден тыс мінез-құлықты талдаудың практикалық дағдылары; орыс және қазақ тілдеріндегі фактілерді этнолингвистикалық түсіндіру дағдылары. Орыс тілін оқыту тәжірибесінде этнолингвистиканың фактілерін пайдалануды үйретеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • этнолингвистиканың негізгі ұғымдары және терминдерімен жұмыс істейді; • орыс және қазақ тілдеріндегі фактілерге этимологиялық талдау жасайды және тілдік фактілерге этнолингвистикалық түсіндірме жасайды; • орыс және қазақ тілдері мен мәдениеттері аясында этнолингвистикалық бақылаулар жүргізеді; • сөйлеу және бейсөйлеу мінез-құлықтарының этномәдени стереотиптеріне талдау жүргізеді; • орыс тілін оқыту тәжірибесінде этнолингвистиканың фактілерін пайдаланады.

Курстың атауы	Салыстырмалы әдебиеттану
Компонент	Пәндік компонент, таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті, барлығы 15 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Әдеби құзыреттіліктер саласы (4, 5) • Пәндік-әдістемелік құзыреттіліктер саласы (6) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саласы (8, 9) Курс кең әлеуметтік-мәдени контексте әдеби шығармаларды талдау дағдыларын қалыптастыруға арналған. Болашақ мұғалімдер көркем мәтінді түсіну ғылымы ретінде салыстырмалы әдебиеттанудың негізгі аспектілерін және көркем шығармалардың эстетикалық маңыздылығын талдаудың салыстырмалы әдісі мен тәсілдерін біледі. Олар орыс, қазақ және шетел әдебиетінің мәтіндері арасында параллельдер жүргізу дағдыларын меңгерген және бұл дағдыларды көркем әдебиет саласындағы білімді пайдалана отырып, өздерінің пәнаралық зерттеулерінде қолдана алады. Шығармашылық оқырманды оқыту және тәрбиелеу процесінде диалогтық кеңістікті ұйымдастыруға қабілетті.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • әдеби шығармаларға герменевтикалық талдау жүргізеді; • кез келген көркем мәтінді талдау үшін зерттелген ұғымдар мен санаттарды пайдаланады; • мәтінді герменевтикалық талдау арқылы сабақ сценарийін құрастырады.

ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ МОДУЛІ, БАРЛЫҒЫ 20 академиялық кредит

Бұл модуль орыс және орыс емес тілде оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін жалпы білім беретін пәндер ретінде оқыту қабілеті мен дайындығын қалыптастырады.

Сондай-ақ модуль орыс тілі мен әдебиетін оқыту үдерісін әзірлеу және бағалау дағдыларын; орыс тілі мен әдебиетін оқыту үдерістерін әзірлеу және жүзеге асыруда оқушылардың алуандығын ескеру, қазіргі заманғы білім беру технологияларын, оның ішінде АКТ-ны қолдану дағдыларын; орыс тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесі туралы ғылыми білімдерін ғылыми-педагогикалық қызметте кіріктіру дағдыларын, соның ішінде рефлексия дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Курстың атауы	Орыс тіліне оқыту әдістемесі мен технологиясы
Компонент	Пәндік компонент, жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Оқыту әдістемелері және технологиялары, барлығы 20 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы (1, 2) • Пәндік-әдістемелік құзыреттіліктер саласы (6, 7) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саласы (8, 9) Пән тіл мұғалімінің кәсіби дамуы үшін орыс тілінде лингвистикалық қарым-қатынас құралдарын оқыту жүйесін меңгеруге ықпал етеді. Оқу орыс және орыс емес тілдерде жүргізілетін заманауи мектепте орыс тілін оқыту үдерісін оқушылардың қажеттіліктері мен әдістеме мен педагогика бойынша зерттеу нәтижелерін ескере отырып ұйымдастыру қабілетін дамытады, сонымен қатар орыс тілі сабағында оқушылардың оқу нәтижелерін бағалау және рефлексия жүргізу.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • орыс тілін ана тілі және туған емес тілі ретінде оқытудың әдістерін, тәсілдерін және құралдарын қолданады; • орыс тілін оқытудағы педагогикалық үдерісті жоспарлайды және ұйымдастырады; • оқыту әдістерінің кең ауқымын пайдалана отырып, білім алушылардың қажеттіліктерін түсіне отырып, көп ұлтты және көпмәдениетті ортада орыс тілінде әртүрлі типтегі сабақтар мен сыныптан тыс жұмыстарды өткізеді; • білімдерін жетілдіру үшін орыс тілінде оқушыларды бағалаудың әртүрлі әдістерін қолдана алады; • рефлексияны жүзеге асырады: өз қызметінің нәтижелерін саналы түрде бақылайды.

Курстың атауы	Орыс әдебиетіне оқыту теориясы мен практикасы
Компонент	Пәндік компонент, жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Оқыту әдістемелері мен технологиялары, барлығы 20 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Әдеби құзыреттіліктер саласы (4, 5) • Пәндік-әдістемелік құзыреттіліктер саласы (6, 7) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саласы (8, 9) Пән әдебиет мұғалімінің біліктілігін арттыру үшін әдебиетті оқыту жүйесін меңгеруге ықпал етеді. Әдістемелік және педагогика зерттеулерінің нәтижелеріне сүйене отырып, оқушылардың сұранысын ескере отырып, орыс және орыс емес тілдерде оқытатын қазіргі мектепте орыс әдебиетін оқыту процесін ұйымдастырудың әдістемелік негіздерін меңгеру. Орыс әдебиеті сабағында оқушылардың оқу нәтижелерін бағалау және рефлексия жүргізу қабілетін дамытады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • Орыс әдебиетін оқытуда заманауи әдістерді қолданады;

	- орыс әдебиеті сабақтарын өткізудің әдістемелік құралдарын әзірлейді; - көп ұлтты және көпмәдениетті ортадағы орыс әдебиетінен әртүрлі типтегі сабақтар мен сыныптан тыс жұмыстарға дидактикалық материал дайындайды; - орыс әдебиеті сабақтары аясында оқушылардың білімдері мен дағдыларын бағалайды; - оқушылардың іс-әрекетінің нәтижелерін бақылау үшін рефлексия әдістерін қолданады.
Курстың атауы	Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің тәжірибесіндегі сандық технологиялар
Компонент	Пәндік компонент, таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Оқыту әдістемелері мен технологиялары, барлығы 20 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы (1,2) - Әдеби құзыреттіліктер саласы (4) - Пәндік-әдістемелік құзыреттіліктер саласы (6) - Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саласы (8,9) Курс орыс тілі мен әдебиетін оқыту кезінде пайдалану шарттарына сәйкес АКТ құралдарын таңдау қабілетін дамытады; студенттерге электрондық білім беру ресурстарын жоспарлау және құру; орыс тілі мен әдебиеті бойынша қашықтықтан оқыту үдерісін ұйымдастыру.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - орыс тілі мен әдебиетін оқытуда қолдану шарттарына қойылатын талаптарға сәйкес АКТ құралдарын таңдау; - білім алушылар үшін электрондық білім беру ресурстарын жоспарлау және құру; - орыс тілі мен әдебиетін қашықтықтан оқыту процесін ұйымдастыру; - мұғалімнің әдістемелік және анықтамалық-ақпараттық порталдарын пайдалану.
Курстың атауы	Тілдік дағдыларды қалыптастыру әдістемесі (тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу)
Компонент	Пәндік компонент, таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Оқыту әдістемелері мен технологиялары, барлығы 20 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы (1,2) - Пәндік-әдістемелік құзыреттіліктер саласы (6) - Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саласы (8,9) Пән әдістемелік құзыреттілікті - оқушылардың сөйлеу әрекетін дамыту қабілетін қалыптастыру мақсатында оқытылады. Пән тілдік дағдыларды қалыптастыру әдістерін зерттеуге бағытталған: сөйлеу, тыңдау, оқу, жазу. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер тілдік дағдыларды қалыптастырудың заманауи әдістемелері негізінде оқу сабақтарын жоспарлай және өткізе алады және оқушылардың сөйлеу әрекетін тиімді дамыта алады.

Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • сәтті қарым-қатынас жасау үшін сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін қолдайды; • сөйлеу, тындау, оқу, жазу тілдік дағдыларды қалыптастыру әдістерін тиімді қолдана отырып, сабақтың кезеңдерін жоспарлайды және дамытады; • дәстүрлі және заманауи бағалау әдістерін қолдана отырып, оқушылардың білімі мен дағдыларын бағалайды; • кәсіби және академиялық ортада сауатты коммуникация құрады.
Курстың атауы	Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарын модельдеу
Компонент	Пәндік компонент, таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Оқыту әдістемелері мен технологиялары, барлығы 20 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы (1) • Әдеби құзыреттіліктер саласы (4) • Пәндік-әдістемелік құзыреттіліктер саласы (6,7) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саласы (8,9) Курс мектепте орыс тілі мен әдебиеті сабақтарын дамытудың ең тиімді технологиялары мен әдістерімен танысуға бағытталған. Білім алушылар орыс тілі мен әдебиеті сабақтарын модельдеудің заманауи технологиялары мен әдістемелерін меңгереді, қосымша әдістемелік әдебиеттермен және дидактикалық материалдармен жұмыс істеу дағдыларын меңгереді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • орыс тілі мен әдебиеті сабағының кезеңдерін жоспарлайды және дамытады; • орыс тілі мен әдебиеті сабақтарын әзірлеуде, сонымен қатар ғылыми-зерттеу және жобалық іс-әрекеттің міндеттерін жүзеге асыруда заманауи технологиялар мен әдістерді қолданады; • орыс тілі мен әдебиеті сабақтарын үлгілейді.
Курстың атауы	Орыс тілін шет тілі ретінде оқыту әдістемесі
Компонент	Пәндік компонент, таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Оқыту әдістемелері мен технологиялары, барлығы 20 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы (1,2) • Пәндік-әдістемелік құзыреттіліктер саласы(6) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саласы (8,9) Пән орыс тілін шет тілі ретінде оқыту жүйесі, оқытудың негізгі тәсілдері мен әдістері, орыс тілінің шет тілі ретінде әртүрлі аспектілерін оқытудың ерекшеліктері мен ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар Электрондық, ақпараттық және цифрлық білім беру ресурстарын пайдалана отырып, оқытудың инновациялық тәсілдерін және оқытудың заманауи стратегияларын қолдана отырып, оқу сабақтарын жоспарлай,

	ұйымдастыра және бағалай алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - орыс тілін шет тілі ретінде оқытудың әдістерін, тәсілдері мен құралдарын қолданады; - орыс тілін оқыту кезінде педагогикалық процесті жоспарлайды және ұйымдастырады; - оқыту әдістемелерінің кен ауқымын пайдалана отырып, әртүрлі типтегі сабақтарды өткізеді; - оқушыларды оқытуды ілгерілету үшін орыс тілінде бағалау үшін әртүрлі әдістерді қолдануға қабілетті; - рефлексияны жүзеге асыру: өз қызметінің нәтижелерін саналы түрде бақылайды.
Курстың атауы	Көп мәдениетті ортадағы заманауи білім беру технологиялары
Компонент	Пәндік компонент, таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Оқыту әдістемелері мен технологиялары, барлығы 20 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Әдеби құзыреттіліктер саласы (4, 5) - Пәндік-әдістемелік құзыреттіліктер саласы (6) - Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саласы (8, 9) Пән орыс тілі ана тілі болып табылмайтын балаларға орыс тілі мен әдебиетін оқытудың ерекшеліктерін білуге ықпал етеді. Орыс тілінің қазіргі жағдайы және оны қазіргі қазақ көпмәдениетті мектебінде оқытудың ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастырады, бұл мәдениетаралық байланысты нығайту үшін орынды. Ұлттық мектепте орыс тілін оқытудың дәстүрлі әдістерінің негіздерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады; Қазақстандағы тілдік жағдайды түсінуге ықпал етеді; Қазақстанда орыс тілі мен әдебиеті бойынша заманауи бағдарламаларды, оқулықтарды құру принциптерін үйретеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - орыс тілі мен әдебиеті бойынша қазақстандық оқулықтарға әдістемелік талдау жасайды; - орыс емес тілде оқытатын мектептер үшін орыс тілі мен әдебиеті бойынша оқу және сыныптан тыс жұмыстарды жүргізуге арналған әдістемелік материалдар жасайды; - жалпы білім беру орындарында орыс тілі мен әдебиеті бойынша оқу сабақтары мен сыныптан тыс іс-шараларды өткізеді.
Курстың атауы	Заманауи оқу стратегиялары
Компонент	Пәндік компонент, таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Оқыту әдістемелері мен технологиялары, барлығы 20 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Әдеби құзыреттіліктер саласы (4, 5) - Пәндік-әдістемелік құзыреттіліктер саласы (6)

	Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саласы (8, 9) Пән оқуды әмбебап оқу қабілеті, оқушыларды тәрбиелеу мен дамытудың ақпаратымен және құралымен жұмыс істеу тәсілі ретінде түсінуді қалыптастыруға бағытталған. Оқу нәтижесінде білім алушылар оқушылардың оқу мәдениетін жетілдіру тәсілі ретінде Заманауи білім беру технологияларын меңгереді. Көркем, оқу, ғылыми-танымдық, ғылыми мәтіндерді талдау, түсіну және түсіндіру дағдыларына ие болады және орыс тілі мен әдебиетін оқыту кезінде оқушылардың оқу сауаттылығының қалыптасуына мониторинг жүргізуге қабілетті болады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - заманауи оқу стратегияларын қолданады, көркем, оқу, ғылыми-танымдық, ғылыми мәтіндерді түсінеді және түсіндіреді; - орыс тілі мен орыс әдебиетін оқыту үдерісінде түсініп, оқу негіздерін ескере отырып, оқушылардың оқу ақпарат көздерімен жұмысын ұйымдастырады; - мәтінді түрлендіреді және түсіндіреді; - орыс тілі мен әдебиетін оқыту кезінде оқушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыруды қадағалайды.

ОРЫС ТІЛІНІҢ, МӘДЕНИЕТІНІҢ, ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫНЫҢ МОДУЛІ, БАРЛЫҒЫ 21 академиялық кредит

Бұл модуль болашақ мұғалімдердің әртүрлі білім беру мәнмәтінінде, соның ішінде кәсіби салада орыс тілінде сөйлесу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытады. Орыс тілінде оның әдеби түрінде, сөйлеу нормаларында, стильдік және жанрлық алуандықта меңгеру дағдыларын, ауызша, жазбаша және виртуалды қарым-қатынастың әртүрлі түрлерін (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу) дамыту дағдыларын қалыптастырады.

Курстың атауы	Орыс-қазақ екі тілділік жағдайындағы тілдік жүйелердің өзара әрекеттестігі
Компонент	Пәндік компонент, таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс тілінің, мәдениетінің, қарым-қатынасының, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы (1,2,3) - Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби дамуы бойынша құзыреттіліктер саласы (8, 9) Пән екі тілділіктің мәнімен, оның пайда болуымен, екі тілділік кезіндегі тілдердің өзара әрекеттесу процестерімен танысуға бағытталған. Оқу барысында білім алушылар қазақ (орыс) тілінің грамматикасын, мамандығы бойынша лексикалық және терминологиялық минимумды меңгереді, орыс және қазақ тілдерінің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтауды үйренеді, қос тілділікті қалыптастырудың лингвистикалық, мәдени және әлеуметтік тетіктерін түсіне алады. Екі тілділікті типологиялық сипаттау дағдыларын меңгереді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - тілдік араласу фактілерін анықтайды, талдайды және салыстырады; - интерферентті қателердің алдын алады және оларды жояды; - ғылыми әдебиеттерде кездесетін қос тілділік тұжырымдамаларына талдау жасайды; - қос тілді тұлғаның түрін анықтау үшін тіл білімінде бар әдістерді қолданады.

Курстың атауы	Орыс және қазақ тілдерінің салыстырмалы грамматикасы
Компонент	Пәндік компонент, таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс тілінің, мәдениетінің, қарым-қатынасының, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы (1,2,3) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби дамуы бойынша құзыреттіліктер саласы (8, 9) Курс орыс және қазақ тілдерінің грамматикасын жүйелі салыстырмалы сипаттауға, салыстырылатын тілдердің құрылымы мен жұмысының әртүрлі деңгейлеріндегі ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтауға бағытталған. Болашақ мұғалімдер орыс және қазақ тілдерінің грамматикалық жүйелерін салыстырмалы аспектіде меңгереді, орыс және қазақ тілдерінің лингвистикалық терминологиясын қолдануды үйренеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • орыс және қазақ тілдерінің грамматикалық жүйелеріне салыстырмалы талдау жүргізеді; • орыс және қазақ тілдерінің тілдік құбылыстарын жіктейді; • орыс және қазақ тілдерінің грамматикалық құрылымын салыстырмалы түрде сипаттайды; • әлемнің ұлттық тілдік суретінің элементтері ретінде және орыс және қазақ тілдерінің әр түрлі тіл түрлеріне жату белгілері ретінде орыс және қазақ тілдерінің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтайды.

Курстың атауы	Көптілді оқытудың теориясы мен тәжірибесі
Компонент	Пәндік компонент, таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс тілінің, мәдениетінің, қарым-қатынасының, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы (1,2,3) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби дамуы бойынша құзыреттіліктер саласы (8, 9) Курс адамның жаңа әлеуметтік-саяси және әлеуметтік-мәдени шындыққа бейімделуінің негізгі индикаторларының бірі ретінде көптілді білім берудің теориялық негіздерін қалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар тілдік жағдайды зерттеуді талдау, түсіндіру, салыстыру, жалпылау және синтездеу дағдыларын меңгереді, салыстырылатын тілдік жүйелердің барлық деңгейлеріндегі ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтай алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • салыстырмалы тілдердің грамматикалық жүйелеріне салыстырмалы талдау жүргізе алады; • салыстырылатын тілдердің тілдік құбылыстарын жіктей алады; • толерантты қарым-қатынас шарттары мен міндеттерін ескере отырып, өз сөздерін құрастыра алады; • кәсіби және академиялық ортада сауатты коммуникация құра алады.

Курстың атауы	Сөйлеу мәдениеті және стилистикасы
Компонент	Пәндік компонент, таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс тілінің, мәдениетінің, қарым-қатынасының, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы (1,2,3) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби дамуы бойынша құзыреттіліктер саласы (8, 9) Айтылым нормаларын, теориялық стилистика қағидаларын және ауызша және жазбаша мәтіндерді стилистикалық талдау тәжірибесін зерттеу. Тілдің бейтарап және стильдік бояу құралдарын өз бетінше тану дағдылары және сөйлеу мәдениетінің негіздері қалыптасады. Теориялық стилистиканың принциптерін меңгеру және ауызша және жазбаша мәтіндерге стильдік талдау жасау тәжірибесін меңгеру.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • педагогикалық қарым-қатынас мәдениетін, сөйлеу конфликтологиясын және аудитория портретін ескере отырып, әртүрлі жанрлар мен стильдердің мәтіндерін жасай алады; • орыс тілінің құралдарын түрлі әлеуметтік және стилистикалық контексте қолдана алады; • ауызша және жазбаша әдеби тіл, қызметтік және іскерлік қарым-қатынас нормаларын пайдалана отырып, білім беру процесінің субъектілерімен коммуникативтік өзара іс-қимыл жасай алады.

Курстың атауы	Мәнерлеп оқу
Компонент	Пәндік компонент, таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс тілі, мәдениет, коммуникациялар, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы (2) • Әдеби құзыреттіліктер саласы (4) Пән лирикалық, драмалық және прозалық шығармалардың мәтіндерін дұрыс айту және мәнерлеп оқу ережелері туралы білімді қалыптастыруға бағытталған. Оқу нәтижесінде студенттер кез-келген әдебиеттің көркем мәтіндерін стиль мен поэтика тұрғысынан, көркемдік экспрессивтілік құралдарын қолдану, артикуляциялық аппаратты дамыту тұрғысынан талдай алады, орыс тілінің орфоэпиялық ерекшеліктері туралы терең білімді көрсетеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • орыс тілінің нормаларына, стиліне және жанрлық әртүрлілігіне сәйкес лингвистикалық құралдарды дұрыс таңдай алады; • кез-келген әдебиеттің көркем мәтіндерін стиль мен поэтика тұрғысынан талдау және түсіндіре алады, көркемдік экспрессивтілік құралдарын қолдана алады.

Курстың атауы	Күрделі емле мен пунктуация мәселелері
---------------	---

Компонент	Пәндік компонент, таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс тілі, мәдениет, коммуникациялар, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы (1,2,3) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби дамуы бойынша құзыреттіліктер саласы (8, 9) Пән емле мен тыныс белгілерін тану қабілеттерін дамытады, анықтамалық материалмен жұмыс істеуге үйретеді, әдеби тілдің жазбаша түрінде еркін сөйлеу дағдыларын жетілдіреді, мәтінді құрылымдық-семантикалық, лингвистикалық талдау қабілеттерін дамытады, мәтінді таңдау қабілеттерін дамытады, мәтінді қабылдауға байланысты жазбаша тыныс белгілерінің ең қолайлы нұсқалары.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • орыс тілінің орфографиялық және пунктуациялық нормаларын білуді қолдану және оларды жазбаша тілде қолдана алады; • емле және тыныс белгілерінің қателерін түзете алады; • орыс тілінде жазбаша коммуникацияның әртүрлі түрлерінің негізгі әдістерін қолдана алады; • мектепте емле мен пунктуацияны оқыту саласында практикалық жұмыстың негізгі әдістері мен тәсілдерін қолдана алады.

Курстың атауы	Атқарымдық алуандықтағы орыс тілі
Компонент	Пәндік компонент, таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс тілі, мәдениет, коммуникациялар, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы(1,2,3) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби дамуы бойынша құзыреттіліктер саласы (8, 9) Пән қазіргі орыс тілі стилистикасының теориялық негіздерін түсінуді дамытады; қазіргі орыс тілінің функционалдық стильдерінің лингвистикалық және экстралингвистикалық ерекшеліктері. Тілдің стилистикалық мүмкіндіктерін қарым-қатынастың әртүрлі салаларында тұлғааралық және мәдениетаралық өзара әрекеттесу мәселелерін шешу үшін пайдалануға үйретеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • ақпаратты мәдениеттің, сөйлеу мәнерінің және аймақтың талаптарын сақтай отырып, ауызша және жазбаша түрде бере алады; • автордың коммуникативті мақсаттарын ескере отырып, мәлімдемелерге, мәтіндерге стилистикалық талдау жүргізе алады; • адресаттың сипатын ескере отырып, қарым-қатынастың әртүрлі салаларында стилистикалық боялған бірліктерді қолдана алады; • әртүрлі стильдер мен жанрдағы мәтіндерін жасай алады.

Курстың атауы	Тиімді қарым-қатынас
Компонент	Пәндік компонент, таңдау компоненті

Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс тілі, мәдениет, коммуникациялар, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы(2) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби дамуы бойынша құзыреттіліктер саласы (8) Пән корпоративтік коммуникациялардың мәнін түсінуді, коммуникацияның негізгі түрлері мен функциялары, коммуникативтік тиімділікті дамыту жолдары туралы білімді қалыптастырады. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар коммуникацияның ақпараттық жүйелерін, қазіргі заманғы электрондық коммуникация жүйелерін тиімді пайдалану дағдыларын, белсенді тыңдау дағдыларын меңгереді, өздерінің коммуникативтік тиімділігін бағалауды және коммуникативтік тиімсіздікті еңсеру бойынша қадамдар құруды үйренеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • коммуникация саласындағы теориялық білімді көрсете алады; • коммуникацияның ақпараттық жүйелерін тиімді пайдалана алады; • қарым-қатынас тиімділігін бағалай алады; • коммуникативтік тиімсіздікті еңсеру бойынша қадамдар жасай алады; • белсенді тыңдау дағдыларын қолдана алады; • кәсіби және академиялық ортада сауатты коммуникация құра алады.

Курстың атауы	Іскерлік коммуникация мәдениеті: заманауи трендтер
Компонент	Пәндік компонент, таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс тілі, мәдениет, коммуникациялар, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы(1,2) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби дамуы бойынша құзыреттіліктер саласы (8,9) Курс тілдің қоғамдағы адамдар арасындағы қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу құралы ретіндегі маңыздылығын түсінуге бағытталған. Курс әлеуметтік-психологиялық және әлеуметтік-этикалық жағдаяттарды бағалау, ауызша және жазбаша іскерлік қарым-қатынаста орыс тілінің нормаларын сақтау, ауызша және жазбаша қарым-қатынас процесінде ойларды логикалық және стилистикалық тұрғыдан негізделген баяндау дағдыларын дамытады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • орыс тілінде іскерлік коммуникация нормалары мен ережелерін сақтай отырып, кәсіби қарым-қатынасты жүзеге асыра алады; • сөйлеу мәдениетінің талаптарын сақтай отырып, ақпаратты ауызша және жазбаша түрде бере алады; • өз көзқарасын дұрыс түрде дәлелдей алады; • қарым-қатынастың негізгі әдістері мен тәсілдерін, соның ішінде кәсіби жағдайларда қолдана алады.

Курстың атауы	Риторика және сөйлеу жазу негіздері
---------------	--

Компонент	Пәндік компонент, таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс тілі, мәдениет, коммуникациялар, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы (1,2,3) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби дамуы бойынша құзыреттіліктер саласы (8, 9) Бұл курс студенттерде қарым-қатынастың педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға және дамытуға көмектеседі және болашақ филологтарда көпшілік алдында сөйлеуге мәтіндерді кәсіби дайындау дағдыларын дамытуға бағытталған. Болашақ мұғалімдер бұқаралық адресатпен тиімді ауызша әрекеттесу дағдыларына, сондай-ақ сөйлеу мәтіндерін құрудың және дайындалған сөзді көпшілікке жеткізудің стандартты әдістеріне ие.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • педагогикалық қарым-қатынас мәдениетін, сөйлеу конфликтологиясын және аудитория портретін ескере отырып, әртүрлі жанрлар мен стильдерде мәтіндерін жасайды; • көпшілік алдында сөз сөйлей алады; • қарым-қатынас жағдайын, қарым-қатынас сипатын, коммуникативті ниеттерін талдайды және бағалайды; • риторика ережелерін нақты сөйлеу тәжірибесінде қолданады.

Курстың атауы	Нейминг және копирайтинг негіздері
Компонент	Пәндік компонент, таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс тілі, мәдениет, коммуникациялар, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы (1,2,3) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби дамуы бойынша құзыреттіліктер саласы (8, 9) Пән әртүрлі әлеуметтік контексттерде орыс тілінде сәтті қарым-қатынас жасау үшін нейминг және копирайтинг саласындағы негізгі теориялық және практикалық білімнің маңыздылығын түсінуді қалыптастырады. Курс аясында білім алушылар әр түрлі типтегі және жанрдағы мәтіндерді атау және жазу дағдыларын игереді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • әртүрлі мәтін түрлерін құрады, түзетеді, баяндайды; • ақпаратты берудің жанрын, қолдану саласын және арнасын ескере отырып, мәтіндерге атау береді; • орыс тілінде ұрандар құрудың негізгі тәсілдерін қолданады; • мәтін құрудың стратегиялары мен тактикасын таңдайды; • мәтіндердің тілдік, композициялық құрамдас бөлігін түзетеді және талдайды.

Курстың атауы	Көпмәдениетті кеңістіктегі тіл экологиясы
Компонент	Пәндік компонент, таңдау компоненті

Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс тілі, мәдениет, коммуникациялар, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы (1,2,3) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби дамуы бойынша құзыреттіліктер саласы (8, 9) Пән орыс тілінің мәдениетін арттыруды қамтамасыз ететін білімді игеруге және тұлғааралық және ұлтаралық байланыстарды орнатудың коммуникативті дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Оқу нәтижесінде білім алушылар экологиялық талаптар тұрғысынан тілдік нормалардың бұзылу фактілерін анықтап, түсіндіре алады, қазіргі орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес лингвоэкологиялық талаптарды ескере отырып мәтіндер құра отырып, ауызша және жазбаша тіл құра алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • қазіргі орыс тілінің лексикалық, грамматикалық, семантикалық, стилистикалық нормаларын қолданады; • экологиялық талаптар тұрғысынан тілдік нормаларды бұзу фактілерін анықтайды және түсіндіреді; • ауызша және жазбаша сөйлей алады, лингвоэкологиялық талаптарды ескере отырып, қазіргі орыс тілінің нормаларына сәйкес мәтіндер құрады; • тілдік құбылыстарды олардың экологиялық тазалығы / экологиялық еместігі тұрғысынан бағалайды.

ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ, 8 академиялық кредит

Түлекті қорытынды аттестаттау міндетті болып табылады және білім беру бағдарламасы толық көлемде игерілгеннен кейін жүзеге асырылады. Аттестаттаудың мақсаты - түлектің жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін, сондай-ақ оның кәсіби қызметтің негізгі түрлерін орындауға дайындығын бағалау.

Қорытынды аттестаттау жұмысы (ауызша емтихан, жазбаша емтихан, дипломдық жұмыс, зерттеу жобасы, ұйымдастыру жобасы, стратегиялық жоба, арт-жоба)

4.3 Міндетті компонент құрылымы

Міндетті компонент (Жалпы білім беретін пәндер циклі) 56 академиялық кредиттен тұрады (51 академиялық кредит міндетті пәндер және 5 академиялық кредит таңдау пәндері) және төмендегі модульдер мен курстарды қамтиды.

Модульдер мен курстардың атауы	Академиялық кредит
МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ (ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ПӘНДЕР ЦИКЛІ)	56
МІНДЕТТІ ПӘНДЕР	51
Тарихи және философиялық құзыреттіліктер модулі	10
<i>Қазақстан тарихы</i> Көне және орта ғасырлардағы Қазақстан. Алғашқы қоғам. Елді мекендер, шаруашылығы және тұрмысы (б.з.б. 2,5 млн. – 12 мың – VI ғасырға дейін). Қазақ халқының этногенезі. Ортағасырлық Қазақстан. (VI-XV ғасырлар). Қазақ хандығы. Қазақ мемлекетінің геосаяси жағдайы. Қазақ хандығы: құрылуы, өрлеуі, құлдырауы. Әлеуметтік тарих (XV ғ. ортасы – XVIII ғ. басына дейін). Отаршылдық кезеңдегі Қазақстан (XVIII ғ. 30-40 ж. – XIX ғ. 60 ж.). XX ғасырдың басындағы Қазақстан. Халықтың көп ұлттық құрамының қалыптасуы. Жаңа замандағы Қазақстан. Кеңестік кезең (1917 ж. ақпан-қазан – 1991 ж. тамыз) Қазақстан –	5

тәуелсіз мемлекет. Ел тарихындағы ең жаңа кезең (1991 ж. желтоқсан – қазіргі уақытқа дейін).	
<i>Философия</i> Ойлау мәдениетінің бастауы. Философия пәні мен әдісі. Әлемді философиялық түсінудің негіздері. Сана, рух және тіл. Онтология және метафизика. Әдеп құндылықтар философиясы. Еркіндік философиясы. Өнер философиясы. Қоғам және мәдениет. Тарих философиясы. Дін философиясы. Заманауи Қазақстан философиясы.	5
Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	8
<i>Әлеуметтану</i> Әлеуметтік әлем түсінігіндегі әлеуметтік зерттеулер. Әлеуметтік зерттеулер. Қоғамның әлеуметтік құрылымы мен стратификациясы. Әлеуметтану және ұқсастық. Отбасы және қазіргі заман. Шегіну, қылмыс әлеуметтік бақылау. Дін, мәдениет, қоғам. Этнос және ұлт әлеуметтануы. Білім және әлеуметтік теңсіздік. Бұқаралық ақпарат құралдары, технологиялар және қоғам. Экономика, жаһандану, еңбек. Денсаулық және медицина. Халық, қалалану және әлеуметтік қозғалыстар. Әлеуметтік өзгерістер.	2
<i>Саясаттану</i> Саясаттану дамуының негізгі кезеңдері. Саясат қоғамдық өмірдің бір бөлігі ретінде. Саяси билік. Саяси элита, көшбасшылық. Қоғамның саяси жүйесі. Мемлекет және азаматтық қоғам. Саяси режимдер. Сайлау жүйелері, таңдау. Саяси партиялар партиялық жүйелер және қоғамдық-саяси қозғалыстар. Саяси мәдениет, тәртіп. Саяси, идеология; даму, жаңғыру; қақтығыстар мен дағдарыстар. Әлемдік саясат, заманауи халықаралық қарым-қатынастар.	2
<i>Мәдениеттану</i> Мәдениет морфологиясы. Мәдениет тілі. Мәдениет семиотикасы. Мәдениет анатомиясы. Көшпенділер мәдениеті. Арғы түріктердің мәдени мұрасы. Ортағасырлық мәдениет. Орталық Азия. Түріктердің мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетінің негізі. XVIII - XIX ғасырдың аяғындағы, XX ғасырдағы қазақ мәдениеті. Заманауи әлемдік үдерістер мен жаһандану жағдайындағы қазақ мәдениеті. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы.	2
<i>Психология</i> Ұлттық өзін-өзі тану жағдайындағы тұлға. Мен және менің ынтам. Эмоциялар, эмоционалдық зерде. Адамның күш-жігері, өзін-өзі реттеу психологиясы. Дара-типтік ерекшеліктер. Құндылықтар, қызығушылықтар, нормалар. Өмір мәні, кәсіби өзін-өзі анықтау денсаулық психологиясы. Индивидтер мен топтар арасындағы қарым-қатынас. Қарым-қатынастың қабылданым жағы. Қарым-қатынастың интерактивтік жағы. Қарым-қатынастың коммуникативтік жағы. Әлеуметтік-психологиялық дау. Дау кезіндегі өзін-өзі ұстау үлгілері. Тиімді қарым-қатынас әдістері.	2
Аспаптық және коммуникациялық модуль	25
<i>Орыс/Қазақ тілі</i> Лексика, ғылыми терминдер, синтаксистік конструкцияларды ауызша және жазбаша қарым-қатынаста дәл қолдану дағдыларын иелену; әңгіме құру дағдылары. Іскерлік қарым-қатынас, хаттар, есептер, пікір, эссе жазу дағдылары; мәтіндерді түсініп оқу, өз ойын жеткізе алу. Өртүрлі қарым-қатынас түрлерінде еркін сөйлеу, әңгіме, пікір-талас жүргізе алу. Функционалдық сөйлеу стильдері сөйлесу құралдарының тарихи қалыптасқан жүйесі ретінде, әдеби тілдің алуандығы.	10
<i>Шетел тілі</i> Әлеуметтік-тұрмыстық қарым-қатынас саласы. Мен және менің отбасым. Әлеуметтік-мәдени қарым-қатынас саласы. Әлем картасы. Салт-дәстүрлер. Оқу-кәсіби қарым-қатынас саласы: Болашақ кәсіп. Заманауи үй. Қазіргі қоғамдағы отбасы. Мәдени-тарихи ая. Білім. Кәсіп. Адам және табиғат, экологиялық	10

мәселелер. Жаңалықтар, БАҚ, жарнама.	
<i>Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар</i> Қоғам дамуындағы АКТ рөлі. АКТ саласындағы стандарттар. Компьютерлік жүйелерге кіріспе. Бағдарламалық қамсыздандыру. Операциялық жүйелер. Адам мен компьютердің өзара әрекеттестігі. Мәліметтер базасы жүйелері. Мәліметтерді талдау. Мәліметтерді басқару. Желілер мен телекоммуникациялар. Киберқауіпсіздік. Интернет-технологиялар. Бұлттық және ұялы технологиялар. Мультимедиялық технологиялар. Зияткерлік технологиялар. Электрондық технологиялар. Электрондық бизнес. Электрондық оқыту. Электрондық үкімет. Өнеркәсіптегі АКТ. АКТ даму келешегі.	5
Денсаулықты нығайту модулі	8
<i>Дене тәрбиесі</i> Дене тәрбиесі қағидаттары. Дене тәрбиесінің ғылыми негіздері. Заманауи сауықтыру жүйелері, ағзаның дене күйін бақылаудың негіздері. Өз бетінше спортпен және дене тәрбиесімен айналысудың негізгі әдістері. Кәсіби дене дайындығы. Жалпы дене дайындығы. Жылдамдық. Жүгіру. Эстафеталар. Төзімділік, икемділік, шапшаңдық, үйлесімдік, тепе-теңдікті ұстауға жаттығуларды, гимнастикалық және акробаттық жаттығуларды орындау. Күш. Жалпы дайындық жаттығулар. Арнайы дене дайындығы.	8
ТАҢДАУ БОЙЫНША КОМПОНЕНТ	5
<i>Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері</i> Курс бизнес-жоспар құрудың әдіснамалық негіздері, өткізу нарығын талдау әдістерін зерттеу, өнімді сипаттау, өндірістік жоспарды әзірлеу және ұсыну, маркетингтік жоспар мен ұйымдастыру жоспарын әзірлеу және ұсыну, қаржылық жоспарлау, студенттердің брендинг, маркетинг, желілер құру және бизнесті басқару дағдыларын дамыту.	5
<i>Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері</i> Курс сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, оның құрылымы, міндеттері мен функциялары туралы білімді дамыту мақсатында оқытылады. Шет мемлекеттерде сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру. Қазіргі қазақстандық заңнаманың негізгі құқықтық нормаларын және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздерін зерделей отырып, сыбайлас жемқорлық әрекеттері үшін құқықтық жауапкершілік мәселелерін қарастырады.	5
<i>Қаржылық сауаттылық</i> Пән білім алушылардың алған білімдері мен оларды іс жүзінде қолдану, қаржылық ақпаратты пайдалану арасында тікелей байланыс жасау негізінде жеке қауіпсіздігі мен қаржылық сауаттылығын ескере отырып, қаржылық шешімдер қабылдағаны үшін жауапкершілігін қалыптастыруды көздейді. Сондай-ақ тұтынушының, салымшының, қарыз алушының, акционердің, салық төлеушінің, сақтанушының, қаржы нарығындағы инвестордың әлеуметтік-экономикалық рөлін тиімді орындау және пирамидалар мен қаржылық алаяқтықтардан тұтынушылардың қауіпсіз мінез-құлқы дағдыларын қалыптастырады.	5
<i>Креативті көшбасшылық</i> Пән өзінің кәсіби қызметін ұйымдастыра алатын, өз қызметін және кәсіби дамуын жоспарлаудың, өзінің ұйымы мен кәсіби әл-ауқатын дамытудың тиімді құралдарын анықтап, таңдап, өзінің эмоционалды интеллектісі мен қазіргі заманғы көшбасшының негізгі дағдыларын, өз уақыты мен өз әлеуетін ұйымдастырудың тиімділігін талдау және бағалау дағдыларын пайдалана отырып, шығармашылық тұлғаны қалыптастыруды қамтамасыз етеді.	5
<i>Экология және өмір қауіпсіздігі</i> Пән білім алушыларда адамның қоршаған ортамен өзара іс-қимылы, экологиялық және техногендік тәуекелдер, тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз ету қағидаттары және қоғамның орнықты даму тұжырымдамасы туралы білім жүйесін қалыптастырады. Білім алушы орнықты даму мақсаттарын, инклюзивті ортаның ерекшеліктерін ескере отырып, тіршілік әрекетінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету жөніндегі іс-шараларды әзірлеуді және негіздеуді меңгереді. Төтенше жағдайлар	5

мен тәуекелдерді бақылау, талдау және алдын алу құралдарын қолдануға дағдыланады.	
<i>Ғылыми зерттеу әдістері</i> Ғылыми зерттеулер саласындағы білімді қалыптастыру, ғылыми-зерттеу қызметінің дағдыларын қалыптастыру және дамыту мақсатында зерттеледі. Ақпарат көздерімен жұмыс істеу ережелері, ғылыми жұмыстардың жекелеген түрлерін жобалау тәсілдері, зерттеудің мақсаттары мен міндеттерін қою, тұжырымдарды тұжырымдау; ғылыми этика негіздері және жасанды интеллектті қолдану ерекшеліктері туралы мәселелер қаралады.	5
Барлық академиялық кредит саны	56
4.4 Прогресс	

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN
6B01724 –Орыс тілі мен әдебиеті(IP) / 6B01724 -Русский язык и литература (IP) / 6B01724 –Russian Language and Literature (IP)

Пәннің (модульдің) атауы / Наименование предмета (модуля) / Subject (module) name	ECTS	Бакалавр дәрежесі, 4 академиялық жыл /Lisans derecesi, 4 akademik yıl/Степеньбакалавра, 4 академическихгода / BA degree, 4 academic years								Пререквизит Постреквизит Çekişmeler Sonra görüşecek Prerequisites Post-Requisite
		I		II		III		IV		
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC 56 акад.кр./akademikkredit/ academ.credits										
Мәдени даму және инструменталды модулі/Инструментальный модуль и культурное развитие /Instrumental module and cultural development										
Қазақстан тарихы/ KazakistanTarihi/ История Казахстана/History of Kazakhstan	5		5							
Философия /Felsefe/Философия/Philosophy	5	5								
Қазақ (орыс) тілі/Kazak (Rus) Dili/ Казахский (русский) язык/Kazakh(Russian) Language	10	5	5							Қазақ (орыс) тілі A1- пре - жоқ, постA2/ B1- пре A2, пост- B2/ C1 пре B2, C1-пост жоқ
Шетел тілі/ Yabancıdil/ Иностранный язык/ ForeignLanguage	10	5	5							Ағылшын тілі 1 сем- A2- пре - жоқ, пост B1/ B1- пре A2, пост- жоқ 2 сем-B2- пре жоқ, пост -C1/ C1 пре B2, C1-пост жоқ
Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар /Bilişim ve İletişimTeknolojileri /Информационно-коммуникационные технологии /Information and communication technology	5			5						
Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Sosyal Eğitim ve Sağlıklı Yaşam Modülü /Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle										
Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) / Sosyo-politik bilgi modülü (sosyoloji, siyaset bilimi, kültürel çalışmalar, psikoloji)/ Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) /Social and political education module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	8				2					
					2					
					2					
					2					
Денешынықтыру/BedenEğitimi/Физическая культура/PhysicalCulture	8	2	2	2	2					
Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/Компонент по выбору KB/ ComponentofChoiceCC										
Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері /Ekonomi, girişimcilik ve iş temelleri/Экономика, основы предпринимательства и бизнеса/ Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and Business	5			5						
Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/ Rüşvetle Mücadele Esasları/Основыантикоррупционнойкультуры/FundamentalsofAnti-CorruptionCulture										
Экология және өмір қауіпсіздігі/ Ekoloji ve yaşam güvenliği/ Экология и										

[illegible]

Мұғалім кәсібіне кіріспе (оқупрактикасы1-курс)/ Öğretmenlik Mesleğine Giriş (Pedagojik Uygulama, 1. sınıf)/ – Введение в профессию учителя (учебная практика, 1 курс)/ Introduction to the teaching profession (1st year, educational practice)	2	2							Пре: - Пост: психологиялық-педагогикалық практика
Психологиялық және педагогикалық бағалау (психологиялық-педагогикалық практика, 2-курс)/ Psikolojik ve Pedagojik Değerlendirme (psikolojik ve pedagojik uygulama, 2. sınıf)/ Психолого-педагогическое оценивание (психолого-педагогическая практика, 2 курс) / Psychological and pedagogical assessment (2nd year psychological and pedagogical practice)	2			2					Пре: оқупрактикасы Пост: педагогикалық практика
Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика, 3-курс)/ Pedagojik Yaklaşımlar (Pedagojik Uygulama, 3. sınıf)/ Педагогические подходы (Педагогическая практика, 3- курс)/ Pedagogical approaches (3rd year, pedagogical practice)	6					6			Пре: психологиялық-педагогикалық практика Пост: өндірістік-педагогикалық практика
Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (өндірістік-педагогикалық практика, 4-курс)/ Eğitimde Araştırma ve Yenilikler (Pedagojik Uygulama, 4. sınıf)/ Исследования и инновации в образовании (производственная-педагогическая практика, 4 курс)/ Research and innovation in education (4th year industrial- pedagogical practice)	15							15	Пре: өндірістік-педагогикалық практика
Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins									
Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/ Вузовский компонент ВК/ University Component UC - 77 акад.кп./ akademikkredit/ academ.credits									
Модуль – Түркі дүниесі/ Modül – Türk Dünyası/ Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World	16								
Ататүрік принциптері/ Atatürk İlkeleri/ Принципы Ататюрка/ Principles of Atatürk	3			3					
Түркі мемлекет тарихы/ Türkmemleketler tarihi/ История тюркских государств/ Turkic States history									
Ясауитану/ Yesevilik Bilgisi/ Ясауиведение/ Yassawi Study	3			3					
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1,B2) / Türk (Kazak) Dili – (Seviye 1-A1,B2)/ Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1- A1,B2)/ Turkish (Kazakh) Language – (Level 1- A1,B2)	5	5							Пре: жоқ Пост: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1)
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1) / Türk (Kazak) Dili – (Seviye 2-A2, C1) / Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1) / Turkish (Kazakh) Language – (Level 2-A2, C1)	5		5						Пре: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1, B2) Пост: жоқ
ПӘНДІК КОМПОНЕНТ/ KONU BİLEŞENİ / ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ/ SUBJECT COMPONENT -114 академиялық кредит									
Орыс тілі теориясы модулі / Rus dili teorisi modülü / Модуль теории русского языка/ The module of the theory of the Russian language	24								
Орыс тілінің фонетикалық жүйесі/ Rus dilinin fonetik sistemi/ Фонетическая система русского языка/ The phonetic system of the Russian language	3	3							Пре: жоқ Пост: Орыс тілінің лексикалық жүйесі
Орыс тілінің лексикалық жүйесі/ Rus dilinin sözcüksel sistemi/ Лексическая система русского языка/ The lexical system of the Russian language	4		4						Пре: Орыс тілінің фонетикалық жүйесі Пост: Орыс тілінің морфе-

										микасы және сөзжасамы	
Орыс тілінің морфемикасы және сөзжасамы/ Rus dilinin morphemikleri ve kelime oluşumu/ Морфемика и словообразование русского языка/ Morphemics and word formation of the Russian language	5			5						Пре: Орыс тілінің лексикалық жүйесі Пост: Орыс тілінің морфологиялық жүйесі	
Орыс тілінің морфологиялық жүйесі/Rus dilinin morfolojik sistemi/ Морфологическая система русского языка/The morphological system of the Russian language	5				5					Пре: Орыс тілінің морфемикасы және сөзжасамы Пост: Орыс тілінің синтаксистік құрылымы	
Орыс тілінің синтаксистік құрылымы/Rus dilinin sözdizimsel yapısı/ Синтаксический строй русского языка/ The syntactic structure of the Russian language	7					7				Пре: Орыс тілінің морфологиялық жүйесі Пост: жоқ	
Орыс және әлем әдебиеті модулі / Rus ve Dünya Edebiyatı Modülü/Модуль русской и мировой литературы/ The module of Russian and world literature	22										
Классикалық орыс әдебиеті (18-19ғғ.)/ Klasik Rus Edebiyatı (18-19yüzyıllar)/ Классическая русская литература (18-19вв.)/ Classical Russian literature (18-19centuries)	8	8									
20 ғасырдағы орыс әдебиеті (1жартысы)/ 20 Yüzyıl Rus Edebiyatı (1yarım)/ Русская литература 20 века (1 половина)/ Russian literature of the 20th century (1st half)	4		4								
20 ғасырдағы орыс әдебиеті (2 жартысы)/ 20 Yüzyıl Rus edebiyatı (2 yarım)/ Русская литература 20 века (2 половина)/ Russian literature of the 20th century (2st half)	6			6							
Қазіргі орыс әдебиеті (21 ғасырдың басы)/ Modern Rus edebiyatı (21. yüzyılın başları)/ Современная русская литература (начало 21 века)/ Modern Russian literature (beginning of 21st century)	4				4						
Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті модулі/ Profesyonel alanda Rus dili ve edebiyatı modülü/ Модуль русского языка и литературы в профессиональной сфере/ Module of the Russian language and literature in the professional field	5										
Психолінгвистика/ Psikodilbilim/Психолінгвистика/ Psycholinguistics	5					5					
Оқыту әдістемесі және технологиялары модулі / Öğretim metodolojisi ve teknolojisi modülü/ Модуль методики и технологии обучения/Module of teaching methods and technologies	10										
Орыс тіліне оқыту әдістемесі мен технологиясы/ Rusça dil öğretiminin metodolojisi ve teknolojileri/ Методика и технологии обучения русскому языку/ Methods and technologies of teaching the Russian language	5					5					
Орыс әдебиетіне оқыту теориясы мен практикасы/Rus edebiyatını öğretme teorisi ve pratiği/ Теория и практика обучения русской литературе/ Theory and practice of teaching Russian literature	5						5				

Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins.									
Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ ComponentofChoice CC - 53 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)									
Орыс тілінің мәдениетінің, қарым-қатынасының модулі/ Rus dili, kültürü, iletişim modülü /Модуль русского языка, культуры, коммуникации/ Module of the Russian language, culture, communication	21								
Орыс-қазақ екі тілділік жағдайындағы тілдік жүйелердің өзара әрекеттестігі/ Rus-Kazakça iki dillilik koşullarında dil sistemlerinin etkileşimi/ Взаимодействие языковых систем в условиях русско-казахского двуязычия/ Interaction of language systems in the context of Russian-Kazakh bilingualism	6					6			
Орыс және қазақ тілдерінің салыстырмалы грамматикасы/ Rusça ve Kazakça dillerinin karşılaştırmalı grameri/ Сопоставительная грамматика русского и казахского языков/ Comparative grammar of Russian and Kazakh languages									
Көптілді оқытудың теориясы мен тәжірибесі/Çok dilli öğrenme teorisi ve uygulaması/Теория и практика полиязычного обучения/Theory and Practice of Multilingual Education									
Сөйлеу мәдениеті және стилистикасы / Konuşma kültürü ve üslubu/Культура речи и стилистика/ Speech culture and style	5						5		
Мәнерлеп оқу/ Düzgün Okuma/ Выразительное чтение/ Expressive Reading									
Құрделі емле мен пунктуация мәселелері / Zor yazım ve noktalama işaretleri soruları /Трудные вопросы орфографии и пунктуации / Difficult questions of spelling and punctuation									
Атқарымдық алуандықтағы орыс тілі/ İşlevsel çeşitlerinde Rus dili/ Русскийязыквефункциональныхразновидностях/The Russian language in its functional varieties	5						5		
Тиімді қарым-қатынас/ Etkili iletişim/ Эффективные коммуникации/ Effective communication									
Іскерлік коммуникация мәдениеті: заманауи трендтер/ İş iletişimi kültürü: Modern trendler/ Культура деловой коммуникации: современные тренды/ Business communication culture: current trends									
Риторика және сөйлеу жазу негіздері / Söylem ve konuşma yazarlığının temelleri / Риторика и основы спичрайтинга / Rhetoric and basics of speechwriting	5						5		
Нейминг және копирайтинг негіздері/ İsimlendirme ve metin yazarlığının temelleri/ Основы нейминга и копирайтинга/The basics of naming and copywriting									
Көпмәдениетті кеңістіктегі тіл экологиясы/Çok kültürlü bir alanda dil ekolojisi/ Экология языка в поликультурном пространстве/ Ecology of language in a multicultural space									
Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті модулі/ Profesyonel alanda Rus dili ve edebiyatı modülü/ Модуль русского языка и литературы в профессиональной сфере/ Module of the Russian language and literature in	10								

[illegible]

Modülü/Модульрусской и мировой литературы/ The module of Russian and world literature												
Фольклор эстетикасы және ескі орыс әдебиеті/ Folklor estetiği ve Eski Rus edebiyatı / Эстетика фольклора и древнерусская литература/ Aesthetics of folklore and Ancient Russian literature	5								5			
Орыс әдебиетінің сыны/ Rus Edebiyatı Eleştirisi/ Русская литературная критика/ Russian Literary Critics												
Орыс әдебиетінің тарихы (9-17 ғғ.)/Rus Edebiyatı Tarihi (9-17 yüzyıllar)/История русской литературы (9-17 вв.)/The History of Russian literature (9-17 centuries)												
Мифология және әлем әдебиеті (көне әдебиет – 21 ғасырдың басы)/ Mitoloji ve Dünya Edebiyatı (Antik Edebiyat - 21. yüzyılın başı)/ Мифология и мировая литература (Античная литература –начало 21 века)/ Mythology and World literature (Ancient literature – the beginning of the 21 century)	7											
Әлемдік әдеби шығарма және мәдениет (көне –21 ғасырдың басы)/ Dünya Edebiyatı ve kültürü (Antik Çağ - 21. yüzyılın başı)/ Мировая словесность и культура (Античность –начало 21 века)/ World literature and culture (Antiquity – the beginning of the 21 century)										7		
Орыс әдебиеті теориясы/Rus Edebiyatı Teorisi/ Теория русской литературы/ TheoryofRussianLiterature												
Қорытындыаттестаттау / FinalSınav/ Итоговая аттестация/ FinalAttestation - / 8 акад.кп./ akademikkredit/ academ.credits)												
Дипломдық жұмысты, дипломдықжобаныжазужәнеқорғаунемесекешендіемтихантапсыру/TeziVeyaProjeYihazırlamaveSavunmayadaKapsamlıSınavıagirne/Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена/Writinganddefending a diplomawork, diploma projectorpreparingandpassingofComplex exam	8									8		
Жалпыбарлығы/ GenelToplam /Общий итог/ General:	254	33	35	33	33	30	30	30	30			

ББ Реестріне енгізілген ОН және пәндер бойынша матрицасы
6B01764 Орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті(IP)

ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІ	Білім беру бағдарламасының түлектері: ОН 1– Әртүрлі типтегі білім беру орталарында оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалайды, жүзеге асырады, бағалайды және дамытады, әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалана алады; ОН 2- Әртүрлі интерактивті көпмәдениетті қарым-қатынастар мен қауымдастықтар аясында сындарлы қарым-қатынас жасайды. Педагогикалық қарым-қатынас мәдениетін, сөйлеу конфликтологиясын және аудитория портретін ескере отырып, әртүрлі жанр мен стильдегі мәтіндер жасайды, шешендік өнердің заңдылықтарын шынайы сөйлеу тәжірибесінде қолданады; ОН 3 - Өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптері мен жұмыс әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға дайын, өзінің педагогикалық дамуы, ұйымшылдығы мен кәсіби әл-ауқатының дамуы үшін жаңа мақсаттар қоя алады; ОН 4 – Грамматикалық жүйелерге салыстырмалы талдау жүргізеді, орыс және қазақ тілдерінің тілдік құбылыстарын жіктейді, орыс тілінің фактілеріне білікті тарихи түсініктеме береді; ОН 5 – Қазіргі орыс әдеби тілі жүйе ретінде (фонетика, лексика, грамматика), орыс тілі бірліктерінің сөйлеудегі қызмет ету ережелері туралы білімдерін қолданады. Қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Түрлі тілдік құбылыстарды квалификациялауға, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті; ОН 6 – Орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық нысандары мен түрлерінде, соның ішінде виртуалды коммуникацияда біледі. Орыс сөйлеуінің нормаларын, стильдік және жанрлық алуандылықты меңгереді. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стилистикалық контексттерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады; ОН 7 - Әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар, орыс және әлем әдебиетінің даму тарихы, оның кезеңге бөлінуі, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орны туралы білімдерін қолданады. Көркем мәтінді түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады. Оқу стратегиясын таңдай алады, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады; ОН 8 - Ол орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи әдістемелік құралдарына ие және орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық енгізуге қабілетті; ОН 9 - Барлық студенттерді, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқу процесіне қамту үшін оқытудың арнайы тәсілдерін қолдана алады; ОН 10 - Жүйелі лингвистикалық білімді, оның ішінде тіл қызметінің негізгі деңгейлерін меңгереді. Ол әлеуметтік лингвистикалық және психолингвистикалық факторларды ескере отырып, сөзді, сөйлемді, мәтінді синхрондық және диахрондық аспектілерде білікті лингвистикалық талдаудың практикалық дағдыларына ие; ОН 11 - Орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; модельдеу, болжау, ғылыми іс-әрекеттерді жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларын көрсетеді. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін, соның ішінде студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады; ОН 12 - Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық стандарттарына сәйкес әрекет ете алады. Қоғамдық-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін кәсіптік қызметінде қолданады, жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілік пен кәсіпкерлік дағдыларды көрсете алады; ОН 13 - Лингвистикалық және әдеби терминологияны жетік меңгерген; тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдістемелік принциптерді, концептуалды-терминологиялық аппаратты пайдаланады. Көркем мәтінді түсіндіріп, филологиялық талдау жасай алады; ОН 14 - Тарихи фактілерді, принциптерді, рухани құндылықтар мен тілдік ерекшеліктерді білуге негізделген тиімді мәдениетаралық коммуникацияны жүзеге асырады.
--	---

[illegible]

Teknikleri /Методы и технологии преподавания /Teaching Methods and Technologies															
Бағалау және дамыту / Değerlendirme ve Geliştirme /Оценивание и развитие /Assessment and Development	4			+											
Педагогикалық зерттеулер/Pedagojik Araştırmalar /Педагогические исследования / Pedagogical research	4								+						
Зерттеулер, даму және инновация / Araştırma, Geliştirme ve Yenilikçilik /Исследования, развитие и инновации /Research, Development, and Innovation	5	+										+			
Ататүрік принциптері/ Atatürk İlkeleri/ Принципы Ататюрка/ Principles of Ataturk	3														+
Түркі мемлекеттер тарихы/ Türk memleketleri tarihi/История тюркских государств/Turkic States history															+
Ясауитану/YesevilikBilgisi/Ясавиедение/Yassawi Study	3														+
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1,B2) /Türk (Kazak) Dili – (Seviye 1- A1,B2)/Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1- A1,B2)/Turkish (Kazakh) Language – (Level 1- A1,B2)	5														+
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1) /Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2-A2, C1) /Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1) /Turkish (Kazakh) Language – (Level 2-A2, C1)	5														+
Орыс тілінің фонетикалық жүйесі/ Rus dilinin fonetik sistemi/Фонетическая система русского языка/ Phonetic system of the Russian language	3					+	+								
Орыс тілінің лексикалық жүйесі/ Rus dilinin sözcüksel sistemi/ Лексическая система русского языка/The lexical system of the Russian language	4					+								+	
Орыс тілінің морфемикасы және сөзжасамы/ Rus dilinin morfemikleri ve kelime oluşumu/Морфемика и словообразование русского языка/ Morphemics and word formation of the Russian language	5					+									
Орыс тілінің морфологиялық жүйесі/ Rus dilinin morfolojik sistemi/Морфологическая система русского языка/The morphological system of the Russian language	5					+									
Орыс тілінің синтаксистік құрылымы/Rus dilinin sözdizimsel yapısı/ Синтаксический строй русского языка/ The syntactic structure of the Russian language	7					+	+								
Классикалық орыс әдебиеті (18-19ғғ.)/ Klasik Rus Edebiyatı (18-19yüzyıllar)/ Классическая русская литература (18-19вв.)/ Classical Russian literature (18-19 centuries)	8							+						+	

[illegible]

[illegible]

Нейминг және копирайтинг негіздері/ İsimlendirme ve metin yazarlığının temelleri/Основы нейминга и копирайтинга/The basics of naming and copywriting							+								
Көпмәдениетті кеңістіктегі тіл экологиясы/Çok kültürlü bir alanda dil ekolojisi/Экология языка в поликультурном пространстве/ Language environment in multicultural space			+				+								

4.5 Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтауға қойылатын талаптар

Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтау үшін болашақ мұғалімдер:

- базалық және бейіндік пәндер циклдері бойынша Академиялық кредитдің ең аз санына;
- ЖОО компоненті және таңдау компоненті бойынша курстарды сәтті аяқтауға;
- оқудың барлық нәтижелеріне қол жеткізуге;
- қорытынды аттестаттау жұмысын сәтті орындау және қорғау (*ауызша емтихан, жазба емтихан, дипломдық жұмыс, зерттеу жобасы, ұйымдастыру жобасы, стратегиялық жоба, арт-жоба*);
- ең төменгі орташа баллға қол жеткізулері тиіс.

5. Студенттің жұмыс сипаттамасы

Педагогикалық жоғары оқу орны студенттерінің жұмысы байланыс сабақтарын, жеке, жұптық және топтық жұмысты, тапсырмалар, емтихандар және т.с.с. қамтиды. 1 ECTS = студенттің 30 сағат жұмысы.

Студенттің өзіндік және/немесе жұптық және топтық жұмысы келесі дара бөлшектерден тұрады: оқытушының басшылығымен жеке және/немесе жұптық және топтық жұмыс және толық өз бетімен орындалатын жұмыс.

Студенттің өзіндік және/немесе жұптық және топтық жұмысы оқу-әдістемелік әдебиетпен және әр курс бойынша ұсыныстармен қамтамасыз етілген, өзіндік/топтық оқу үшін бөлінген тақырыптардың белгілі бір тізімі бойынша жүргізіледі. Оқытушының басшылығымен жүргізілетін студенттердің өзіндік және/немесе жұптық және топтық жұмысы университет немесе оқытушының өзі анықтайтын кесте бойынша жүргізіледі;

Толық өз бетімен орындалатын жұмыс көлемі педагогикалық жоғары оқу орны студентінен күнделікті өзіндік жұмысты талап ететін тапсырмалармен бекітіліп отырылады.

Аудиториядағы жұмыс, оқытушының басшылығымен жүргізілетін студенттің өзіндік және/немесе жұптық және топтық жұмыс және оқу жұмысының барлық түрлері бойынша толығымен өз бетімен орындалатын жұмыс арасындағы уақыт арақатынасты білім беру мекемесі өздігінен анықтайды.

6. Баға/бағалау әдістері

6.1 Бағалау

Оқыту нәтижелерін бағалау модульдердің құзыреттілік мақсаттарына және ондағы курстарды бағалау өлшемдеріне негізделеді. Бағалау критерийлері әртүрлі тапсырмалардың негізі ретінде қолданылады. Оқу тапсырмаларына білім алушының өздік тапсырмасы, топтық тапсырма, жоспар, есеп, топтық пікірталас, топтық тест, дамытуға арналған тапсырмалар, зертханалық тапсырмалар, ойлау мен бағалауға қатысты тапсырмалар немесе белсенділікті арттыратын тапсырмалар жатады. Бағалау болашақ мұғалімнің педагогикалық білім беру модульдерінің құзыреттілік мақсаттарына қол жеткізгені туралы мәліметті алуға мүмкіндік береді. жеткізеді.

Бағалау жалпы құзыреттілікке бағдарланған білім беру негізінде жатыр. Құзыреттілікке негізделген бағалау болашақ мұғалімнің нені білетінін ғана емес, сонымен қатар оның дағдысын, болашақ мұғалімдер өздерінің білімдерін өмірде кездесетін қиындықтарға немесе жағдайларға қатысты қолдана алуын өлшеуі тиіс. Болашақ мұғалімдерге кәсіби қызметінде кездесуі ықтимал жағдайларға байланысты тапсырмалар және қайталанбайтын өзіндік қиындық тудыратын тапсырмалар берілуі керек. Құзыреттілікке негізделген оқытуда бағалау өте маңызды қызмет атқарады. Бұрынғы құзыреттіліктер мен жеке жағдайларды мойындау негізінде құзыреттілікті әр курста көрсетуге болады. Құзыреттілікті көрсету бүкіл оқу модулін қамти алады. Басқа жерден алынған дайындық пен оқыту алдындағы мойындау және мақұлдау практикасына қатысты арнайы нұсқаулықтар.

Оқу шәкіл негізінде бағаланады. Болашақ мұғалімдердің оқу жетістіктері (білімі, шеберлігі, дағдылары мен құзыреттіліктері) сандық баламасы бар (оң бағалар, кему ретімен, «А»-дан «D»-ға дейін, «қанағаттандырылғысыз» - «FX», «F») халықаралық мақұлданған әріптік жүйеге сәйкес келетін 100-балдық шәкіл бойынша баллмен есептеледі.

Төрт баллдық жүйе бойынша сандық баламаға сәйкес келетін білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың әріптік жүйесі

Әріптік жүйедегі баға	Баллдардың сандық	%-дық үлесі	Дәстүрлі жүйедегі баға
-----------------------	-------------------	-------------	------------------------

	баламасы		
A	4,0	95-100	Үздік
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	қанағаттанарлықсыз
F	0	0-49	

Бағалаудағы мақсат – болашақ мұғалімдерге көмек пен қолдау көрсету, олардың өзін өзі бағалау қабілетін дамыту, болашақ мұғалімдердің құзыреттілігі туралы ақпаратты ұсыну және білім беру бағдарламасында анықталған жоспарланған оқыту нәтижелеріне және құзыреттіліктерге қол жеткізулерін қамтамасыз ету болып табылады. Өзін - өзі бағалау және өзара бағалау дағдылары еңбек қызметіндегі негізгі дағдылар болып есептеледі және бағалау оқу үдерісінде осы дағдыларды дамытуды қолдаудың басты құралы болып табылады.

6.2 Сыртқы бағалау

1) Жаңа білім беру бағдарламаларын әзірлеу. Ішкі сапаны қамтамасыз ету жүйесі

Жаңа білім беру бағдарламасы болашақ мұғалімдер, оқытушылар мен жұмыс берушілерді қоса, барлық мүдделі тараптармен әрекеттесу негізінде әзірленуі тиіс. Бүкіл үдерістің мақсаты бар бағдарламаның мақты жақтарын және жоғары сапасын әрі қарай дамыта отырып, болашақ мұғалімдердің жұмыс көлеміне талаптар мен білім беру менеджменті бойынша курс қажеттілігі сынды кейбір мәселелерін шешу болып табылады. Барлық студенттер мен түлектерді сұрау, сондай-ақ фокус-топтарда талқылау мен түлектер және жұмыс берушілермен талқылаулар бағдарламаны жобалаудың негізі болып табылады. Профессорлық-оқытушылық құрам тұтас бағдарлама мақсаттарын және оқыту нәтижелерін талқылауға қатысады, ал бағдарламаны әзірлеушілер тобы бірлесіп өздерінің мамандықтары бойынша курстарды әзірлеу жұмыстарын атқарады.

Жоғары оқу орны факультеті (мектебі) негізінде білім беру бағдарламаларының мазмұны мен оларды іске асыру жағдайы, бағалау саясаты мен факультеттің (мектептің) басқа да академиялық сұрақтары бойынша шешімдерді қабылдайтын, студенттердің білім беру бағдарламаларының және (немесе) пәндер/модульдер сапасы туралы сұрайын ұйымдастыратын академиялық сапа жөніндегі кеңес құрылады.

2) Білім беру бағдарламаларының сыртқы бағалауы үдерістері. Үздіксіз жетілдіру

Профессорлық-оқытушылық құрам тұтастай өздерінің курстарын тұрақты түрде жетілдіруге белсенді түрде қатысады, бұл жоғары оқу орны мәдениетінің және олардың білім беру саласындағы сарапшы ретінде меншік кәсіпқойлығының ажырамас бөлігі болып табылады. Курстарды бағалау және Студенттік комитеттің отырысы сынды кері байланыстың ресми тетіктеріне қосымша оқытушылар мен студенттер нақты курстар мен тұтас бағдарламаға қатысты тығыз байланыс орнатуы тиіс. Үздіксіз талдау және жетілдіру үдерісі жыл сайынғы бағдарламаны бақылау үдерісінің негізінде жатыр, оның барысында кейбір оқытушылар өздері жүргізген курстарды талдайды, бұл мамандану деңгейінде талдау мен жақсарту бойынша ұсыныстарға алып келеді, ал ол өз кезегінде бағдарлама мен мектеп деңгейінде талдау және әрі қарайғы жетілдіру жоспарларына алып келеді.

Жоғары оқу орындары жұмыс берушілермен және кәсіби қауымдастықпен кері байланыс орнатудың тұрақты, ресми тетіктерін иеленеді. Бұл қарым-қатынас бағдарламаны үнемі жетілдірудің негізі болып табылады.

Білім беру бағдарламаларының сапасын қамтамасыз етуді жасқарту үшін жоғары оқу орындары:

- Сапаны қамтамасыз ету мен сапаны арттыру арасындағы тепе-теңдік сақталатын, ішкі сапа жүйесін әзірлейді. Бұл ретте, сапаны қамтамасыз ету алдын алу шарасы, ал сапаны арттыру одан жоғары мақсаттарды иеленіп, трансформациялық өзгерістерді білдіреді (Jones, 2003).
- Институционалдық сауаттылық деңгейін арттырып, Еуропалық жоғары оқу орны кеңістігінде Сапаны қамтамасыз ету стандарттары мен нұсқаулықтарын (ESG) (2015) терең түсініп, ESG 2015

стандарттарын енгізуі тиіс.

- Сапаны қамтамасыз етудің институционалдық үдерістерін тұрақты түрде жетілдіру үшін оларды ұдайы қайта қарап отыруы тиіс.

3) Аккредиттеу

Қазақстанда институционалдық және арнайы аккредиттеу бар, жоғары оқу орындары үшін ол ерікті түрде болып қалып отыр. Алайда аккредиттеу болашақ мұғалімдерді оқыту үшін мемлекеттік гранттарды иеленудің негізгі шарттарының бірі болып табылады.

7. Оқытушы-профессорлық құрамға қойылатын талаптар

7.1 Оқытушы-профессорлық құрамға қойылатын талаптар

Білім беру бағдарламасының пәндеріне сәйкес оқытушылардың болуы, оқытушылар білімінің оқытылатын пәндер бейініне сәйкестігі және/немесе олардың «Философия докторы (PhD)» немесе «Бейіні бойынша доктор» ғылыми атағы немесе ғылыми дәрежесі, және/немесе «доцент (доцент)» ғылыми атағы немесе «профессор» (болған жағдайда) және/немесе пәндер бейіні бойынша «магистр» дәрежесі бар оқытушылар және (немесе) кемінде үш жыл еңбек өтілі бар аға оқытушылар оқытушы ретінде жұмыс өтілі немесе бейіні бойынша кемінде бес жыл практикалық жұмыс өтілі бар оқытушылардың бар болуы.

Оқытушылық құрамның жоғары/академиялық дәрежесі ғылым докторы/кандидаты ғылыми дәрежесіне немесе доктор немесе магистр жоғары/ғылыми дәрежесіне сәйкес келеді. Негізгі білім немесе жоғары оқу орнынан кейінгі білім немесе ғылым докторы/кандидаты ғылыми дәрежесі, ғылыми дәреже оқытылатын пәндерге сәйкес келуі тиіс.

7.2 Қосымша талап етілетін оқытушы-профессорлық құрам

Негізгі жұмыс орнымен қатар, қосалқы жұмыс істейтін, оқытатын пәндердің бағытында практикалық кәсіби қызметпен айналысатын, дайындық бағыты бойынша жұмыс өтілі 3 жылдан артық оқытушылар. Жұмысқа қосымша жетекші ғалымдар, басқа жоғары оқу орындарының және ғылыми-зерттеу ұйымдарының мамандары, сарапшы мұғалім, зерттеуші мұғалім, шебер мұғалім сынды тиісті санаттардың мұғалімдері мен мектеп басшылары тартыла алынады.

7.3 Оқытушы-профессорлар құрамының біліктілігін арттыру қажеттілігі

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңының (2007; 27.12.2019 ж. өзгертулермен) және Қазақстан Республикасында жоғары білім ұйымдарының қызметін реттейтін басқа да нормативтік құқықтық актілердің негізінде жоғары білім ұйымында қызметін жүзеге асыратын оқытушы бес жылдан бір реттен сирек емес, ұзақтығы төрт айдан аспайтын біліктілігін арттыруға құқылы.

Кәсіби құзыреттіліктерді дамыту да Қазақстан Республикасында қабылданған «Үздіксіз білім беру (үздіксіз оқыту) тұжырымдамасында» (2021) қабылданған басымдылықтардың бірі болып табылады.

7.4 Қосымша әкімшілік қызметкер қажеттілігі

Академиялық сұрақтар жөніндегі проректор білім беру қызметтерін жоспарлау және іске асыруды бақылау үшін жауап береді.

Рәсімдердің нақты кезеңдерін ұйымдастыру және орындауды үйлестіру және нәтижелердің сапасы үшін жауапкершілік бөлімше басшыларына жүктеледі.

8. Ресурстар

8.1. Кітапхана ресурсы

Кітапхана қоры ақпараттық ресурстардың құрамдас бөлігі болып табылады және білім беру, оқу-әдістемелік, ғылыми және басқа әдебиетті қамтиды.

Оқу және ғылыми әдебиет кітапхана қорының болуы: оқыту тілдерінде басып шығарылғандарды қоса алғанда, білім беру бағдарламаларының 100% пәндерін қамтамасыз ететін, соңғы он жылдағы баспа және электрондық басылымдар түрінде. Кітапхана қорының жаңартылуы Қазақстан Республикасының нормативтік құжаттарына сәйкес жүзеге асырылуы тиіс.

8.2. IT-ресурстар

Жоғары оқу орны болашақ мұғалімдерді оқу-әдістемелік әдебиетпен және (немесе) білім беру бағдарламаларын табысты іске асыру үшін қажетті электрондық ресурстармен, білім беру менеджменті жүйесінің (веб-сайт, ақпараттық білім порталы, автоматтандырылған оқытудың академиялық кредиттік технологиялары жүйесін, ақпараттық-білім ресурстарының кешенін қамтитын жоғары технологиялы ақпараттық-білім ортасы) қызмет етуін қамтамасыз етеді.

8.3 Инфрақұрылым

Жоғары оқу орны оқу, әдістемелік, ғылыми және басқа әдебиетпен, мультимедиялық кешені бар аудиториялармен, компьютерлік сыныптармен, кең жолақты Ғаламторға қолжетімділікпен, спорттық, материалдық-техникалық, оқу-зертханалық базалармен және білім беру бағдарламасын іске асыру үшін қажетті жабдықтармен қамтамасыз етеді.

9. Қосымша ақпарат

9.1 Қосымша материалдар

Инклюзия білім беру бағдарламасының маңызды өтпелі қағидаттарының бірі болып табылады (толығырақ 1-қосымшадан қараңыз). Білім берудегі инклюзия барлық білім алушылар, дене кемістігіне немесе мүгедектікке қарамастан, әдеттегі мектептерге барып, құрбыларымен бірге оқу мүмкіндігін иеленуі дегенді білдіреді. Педагогикалық білім беруде болашақ мұғалімдер алуандық педагогикасы қағидасына немесе барлығы үшін әмбебап дизайн қағидаларына негізделген әртүрлі білім алушылар үшін оқу бағдарламаларын іске асыруда кәсіпқой ретінде сезінуіне ерекше көңіл бөлінеді. Бірлесіп оқыту және саралау тәсілі сынды инклюзивті педагогикалық әдістерді іске қосу маңызды. Тек мамандандырылған мұғалімдер (арнайы білім мұғалімдері) ғана емес, сондай-ақ барлық мұғалімдер инклюзивті білім беру ортасында жұмыс істей алуы маңызды. Осылайша, барлық болашақ мұғалімдердің төмендегі салалардағы құзыреттіліктерін дамыту қажет:

Инклюзивті білім беру тұжырымдамаларын және қағидаттарын білу

- Инклюзия құндылығы тұрғысынан өзінің жұмысын бағалау.
- бейімделетін бағдарламалар, оқу жетістіктерін бағалаудың әдістерін өзгерту сынды білім беру үдерісінің икемді үлгісімен жүзеге асырылатын білім берудегі инклюзивтілік қағидасын жүзеге асыруды түсіну
- балалардың қабілеттерінің әртүрлі екенін түсіну және жан-жақты білім алушыларды қолдау үшін әртүрлі траекторияларды қолдану.

Оқытуда іс жүзінде қолдану

- Белгілі бір пән бойынша айрықша білім беру қажеттіліктері бар бала үшін бейімделген/жеке бағдарламаны әзірлеу.
- Мультимодальды әмбебап оқыту әдістерін, қарапайым құрылымды сөйлеуді, балама коммуникацияны қолдану

9.2 Электрондық оқыту

Сандық технологиялардың жылдам дамуы нақты бағдарламалық құралдарды зерделеуді ғана емес, сондай-ақ болашақ мұғалімдердің оқытуда виртуалды оқыту құралдарын қолдану және цифрлық оқыту орталарында (психологиялық және дидактикалық негіздеме) оқыту үдерістері үшін жарамды педагогикалық әдістерді таңдау бойынша құзыреттіліктерін дамытуды талап етеді. Ол үшін жоғары оқу орындарына:

- цифрлық технологияларды тиімді қолдана отырып, болашақ мұғалімдердің біліктілігін арттыру үшін жағдай жасауы;
- цифрлық құралдарды қолдану немесе виртуалды оқыту орталарында жұмыс істеу кезінде білім алушылардың білімдегі дара қажеттіліктерін қалай ескеруге болатынын түсінуге қатысты болашақ мұғалімдердің құзыреттіліктерін дамытуы;
- цифрлық оқыту орталарын және бағалауда геймификация, цифрлық тестілер мен сұрақ-жауап және цифрлық бағалаудың басқа да түрлерін қолдану бойынша болашақ мұғалімдердің цифрлық құзыреттіліктерін дамытуы;
- болашақ мұғалімдердің өздерінің цифрлық құзыреттіліктерін бағалауға және жұмыс берушілердің (мектептердің) күнделікті тірлігінің талаптарына сәйкес педагогикалық үдерісте цифрлық құралдарды қолдану қабілеттерін дамытуға жәрдемдесуі;
- білім беру, ғылым мен өндірісті кіріктіруді іс жүзінде жүзеге асыру, кәсіби қауымдастықтарды мектеп оқушыларын цифрлық технологияларды қолдану негіздеріне үйретуге жұмылдыру және алынған практикалық дағдылардың тәуелсіз бағалауын жүргізуі;
- тиімділікті және білім беруде цифрландыруды іс жүзінде қолдануды арттыру мақсатында жұмыс істеп жатқан мұғалімдер үшін цифрландыруды білім беру үдерісіне қосуы;
- педагогикалық білім беруге жаһандық цифрландыру (мысалы, Білім берудегі технологиялар бойынша халықаралық қоғамның (ISTE)) стандарттарын енгізуге және цифрландыру саласында сарапшылық қауымдастықты құруға ықпал ету қажет.

10. Бекіту

- Әзірленген білім беру бағдарламаларының қарастырылуын, олардың Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің республикалық оқу-әдістемелік кеңесімен келісілуін және бекітілуін қамтамасыз ету.

- Педагогикалық жоғары оқу орындарында әзірленген барлық білім беру бағдарламаларының ауқымын кеңейту.

1-ҚОСЫМША: Білім беру бағдарламасының негізгі қағидаттары

Құзыреттілік тәсілі

Құзыреттілік тәсілі – бұл оқытуды ұйымдастыру мен жүзеге асырудың оқуға бағдарланған әдісі. Ол негізінен білім алушылар дәстүрлі түрде анықталған пәндік мазмұн туралы білуі тиістігіне басты көңіл бөлетін, анағұрлым дәстүрлі білім беру тәсілінің баламасы болып табылады. Құзыреттілік тәсілінің қағидаларына сәйкес БББ әзірлеу кезінде біз студенттерімізді неге үйреткіміз келетініне басты назар аударылады. Яғни оқу барысында студенттер игеруі тиіс құзыреттіліктерді анықтау қажет. Құзыреттілік тұжырымдамасы арнайы дағдыларды да, жалпы құзыреттіліктерді немесе БББ барысында мұғалімдер дамытуы тиіс икемді дағдыларды да қамтуы тиіс. Икемді дағдыларға, мысалы, көшбасшылық, қарым-қатынас және әріптестік дағдылары, рефлексия дағдылары, әлеуметтік және эмоционалдық зияткерлік және т.с.с. кіреді. Мұндай икемді дағдыларды дамыту барлық БББ, құзыреттіліктерге және оқыту нәтижелеріне, сондай-ақ БББ жүзеге асыруға кіруі тиіс.

Оқыту нәтижелері білім, дағдылар мен мақсаттар түрінде көрініс табатын болашақта қалайтын жағдайды білдіреді. Өзара байланысты барлық оқу курстарын оқудың жазбаша нәтижелері де жинақталған құзыреттіліктерді көрсетуі тиіс. Демек, құзыреттіліктерге негізделген оқуды жоспарлау БББ деңгейінде басталады да, оқу нәтижесі мен оларды бағалау арқылы оқу курстары деңгейінде жүзеге асырылады.

БББ әзірлеуде құзыреттілік тәсілін қолданудың себебі ол көбіне студенттерге бағдарланған курстар мен БББ әзірлеуге мүмкіндік беретінінде. Студентке бағдарланған тәсіл студенттер оқу барысында игеруі тиіс басты білім мен дағдылар курс немесе БББ мазмұнын анықтайды деген сөз. БББ әзірлеудегі құзыреттілік тәсілінің мақсаты студенттер негізгі білім, дағдылар мен қарым-қатынастарды/құндылықтарды иеленіп, студентке оның пәні немесе білім саласына тән білім мен дағдыларды, сондай-ақ ол оқу уақытында жинақтайтын барлық БББ үшін ортақ жалпы құзыреттіліктерді анықтауға көмектесу болып табылады.

Құзыреттіліктерге негізделген БББ әзірлеу кезіндегі басты элементтерді қорытындылау үшін келесілердің нақты сипаттамасына басты назар аудару қажет: а) ЖОО, оқу модулі немесе жеке курсты аяқтаған соң студент қандай құзыреттіліктерді иеленуі тиіс (пәндік және жалпы құзыреттіліктерді қоса); ә) әртүрлі оқу модульдері, курстар мен оқыту түрлері құзыреттіліктің дамуына қалай ықпал етеді; б) БББ мақсаттары мен оған кіретін курстар мақсаттарының сәйкестігі қалай қамтамасыз етіледі; в) студенттер өздерінің құзыреттіліктерін қалай көрсете алады (бағалауға байланысты).

Барлық оқу бағдарламаларын жүзеге асыру кезінде геймификация, проблемалық оқыту (PBL) және т.б. сынды студентке және белсенді оқытуға орталықтануға жәрдемдесетін әдістемелерді енгізген жөн (Сағынтаева және басқалар, 2021). Білім алушыларға бағдарланған оқыту тәсілі кезінде білім алушылар оқу үдерісінде орталық орынды иеленетін белсенді қатысушылар болып табылады. Білім алушы енжар білім алушы ретінде емес, белсенді қатысушы ретінде қаралады. Мұғалім оқушыға оның білімді жинақтаудағы күрделі үдерісінде көмектесетін жолсерік рөлін атқарады. Кең мағынада білім алушыларға бағдарланған оқу тәсілі назардың мұғалімнен оқушыға және оның оқыту үдерістеріне ығысуын білдіреді (Тан және басқалар, 2010). Білім алушыларға бағдарланған оқыту тәсілінде басты назар білім алушының немен айналысатынына және білім алушылардың белсенді қатысуын арттыру әдістері мен терең оқу тәсіліне аударылады (Biggs & Tang, 2011; Prosser and Trigwell, 2014). Білім алушыларға бағдарланған тәсіл кезінде оқушы белсенді білім құрастырушы ретінде қаралады. Демек, білім алушыларға бағдарланған оқыту әдістерінің басты назарында түбінде бүкіл өмір бойы оқуға мүмкіндік беретін дербестік пен белсенді оқытуды дамыту болады.

Студенттерге бағдарланған тәсіл және белсенді оқуға жәрдемдесетін әдістер

Студенттерге бағдарлық дәстүрлі оқыту түрінен (мұғалімге бағдарлық) басты назар оқыту мен оқу үдерісі білім алушыларды белсенді араластыруға және терең оқу тәсіліне ықпал ететіндей, ұйымдастырылатынына бөлінетінімен ерекшеленеді. Студенттердің белсенді қатысуын талап ететін оқыту оқу сапасын арттыратыны сөзсіз (Biggs & Tang, 2011). Алайда, студенттерге бағдарланған

оқыту мұғалімді екінші кезекке қойып, оның маңыздылығын төмендетпейді. Оның орнына ол білім алушылардың қызығушылығын арттыру үшін мұғалімдердің тәжірибесін пайдалануға тырысады.

Білім алушыға бағдарлану мұғалімнің ойлау қабілетін өзгертуді талап етеді және оқыту практикасы үшін көптеген салдарды тудырады. Мысалы, оқыту және оқу қызметі белсенді оқытуды қолдайтындай етіп, жоспарлануы тиіс. Белсенді оқыту әдістері дәріс сынды пассивті тәсілдерге қарағанда, білім алушыға анағұрлым көбірек жауапкершілікті арттырады. Белсенді оқыту қызметі білімді іс жүзінде қолдану және талдау сынды жоғары деңгейлік ойлау қабілетін дамытуға ықпал етеді де, студенттерді тереңірек оқу үдерісіне тартады. Сонымен қатар олар студенттерге білімімен бөлісу және оны қолдануды жақсартуға мүмкіндік береді. Белсенді оқытудың жағдайларды зерттеу, қиындықтарды шешу, топтық жобалар, пікір-талас, өзара оқыту, ойындар және т.с.с. көптеген әдістері бар. Алайда, әдістерді алға қойылған нәтижелерге сәйкес таңдау керектігін естен шығармау қажет. Демек, белсенді оқыту әдістерін таңдау кезінде әдістердің қайсысы алға қойылған оқыту нәтижелеріне қолжеткізуге ықпал ететінін ескеру қажет.

Конструктивті үйлесу

Конструктивті үйлесу қағидаты көптен бері оқыту мен оқудың сапасын арттырудың мақты әдісі ретінде үгіттеліп келеді (Biggs & Tang, 2011). Конструктивті келісу – бұл оқыту мен оқу бағдарламаларын әзірлеудің кешенді тәсілі, онда оқытудың болжалды нәтижелері/құзыреттіліктер, оқыту және оқу қызметі мен сапалы оқыту жағдайларын онтайландыру үшін баға тапсырмалары арасындағы сәйкестік сөз етіледі. Басты қағидат оқу бағдарламасы оқу шаралары мен бағалау бойынша тапсырмалар болжалды оқу нәтижелеріне (БОН) және білім алушылар дәрежені, модульді немесе курсты аяқтағаннан кейін нені істей немесе көрсете алуы керектігіне сәйкес келетіндей етіп әзірленуі тиіс екендігінде. Оқытудың жоғары сапасы осы компоненттерді біріктіру есебінен қамтамасыз етіле алынады.

Конструктивті үйлесу парадигмасының мұғалімге бағдарланған оқытудан жоғарыда сипатталған, білім алушыларға бағдарланған оқытуға жалпы ығысуын көрсетеді. Оқытуды жобалаудағы басты қадам болжалды оқу нәтижелерін немесе білім алушылар оқу барысында игеруі тиіс құзыреттіліктерді және олар оқудың іс жүзінде болғанын қалай көрсететінін анықтау болып табылады (Biggs & Tang, 2011). Оқытушының рөлі білім алушыны алған қойылған оқу нәтижелеріне қолжеткізуге көмектесетін қызмет түрлеріне тарту болып табылады (Biggs, 1996). Оқу мен бағалаудың тиісті әдістері мен тапсырмаларын таңдап, оларды болжалды оқу нәтижелерімен/құзыреттермен келісе отырып, студенттердің оқу практикасын тиімді бағыттауға және мағынаға бағдарланған, терең оқуды жақсартуға болады (Biggs & Tang, 2011; Boud & Falchikov, 2006). Конструктивті үйлесімді оқыту – бұл, іс жүзінде, өлшем-бағдарлы жүйе, ондағы орталық элементтер, яғни болжалды оқу нәтижелері, оқыту-оқу және баға бойынша қызмет келісілген және бұл элементтердің барлығы ретті.

Конструктивті үйлесу білім беру жүйесінің барлық деңгейлерінде қолданылуы тиіс, себебі оқыту және оқу тұтас жүйеде орын алады. Оқыту мен бағалаудың барлық тұстары жоғары деңгейде оқытуды қолдауға бапталған, сондықтан барлық білім алушылар анағұрлым жоғары деңгейлі оқыту үдерістерін қолдануға ынталандырылады.



1-сурет. Конструктивті үйлесу көрінісі
Зерттеулерге негізделген педагогикалық білім

Зерттеулерге негізделген ПБ маңызын мойындау бүкіл дүние жүзінде орын алуда (Flores, 2018). Педагогикалық оқу орындарының жұмысына ғылыми зерттеулерді біріктіру көптеген тұстарда кәсіпті дамытудың тиімді шешімі ретінде ұсынылды. Олар білім теориясы, зерттеулер мен оқыту тәжірибесі арасында нақты байланысты орната алуы тиіс. Зерттеулердің ПБ-дағы маңыздылығын және рефлексивті практиктерді дайындауға пайдалы екенін мойындау күннен күнге артып келеді (Flores, 2018). Зерттеулерге негізделген ПБ әртүрлі нысанда жүзеге асырыла алынады. Қарапайым тілмен айтқанда, оқудың мазмұны мен әдістері, педагогикалық жобалар зерттеулерге негізделген. Бұл сондай-ақ педагогтар білім алушылардың өздерінің білімдері мен зерттеу дағдыларын жақсартуға бағдарланған әдістерді қолданады деген сөз. Сонымен қатар зерттеулерге негізделген ПБ педагогтар өздерінің жұмыстарын да, тұтас оқытуды да зерттейді дегенді де білдіреді. 1-ші кестеде соңғы зерттеулер (Сао және басқалар, 2021) кезінде анықталған зерттеулерге негізделген ПБ әртүрлі нысандары көрсетілген.

Зерттеулерге негізделген оқытудың мазмұны	Оқу орындарының оқытушылары болашақ мұғалімдерге өздерінің академиялық білімдерін беру мен олардың өзіндік ойлауын дамыту үшін зерттеулері оқу материалдары ретінде қолданады (Visser-Wijnveen және басқалар, 2010).
Оқыту әдістері мен курс дизайны зерттеулерге негізделген	Оқу орындарының оқытушылары өздерінің педагогикалық білім саласындағы зерттеулерін қолданады және өздерінің оқыту әдістерін тиісінше әзірлейді (Cochran-Smith 2005; Krokfors және басқалар, 2011).
Зерттеуге бағдарланған оқыту әдістерін қолдану	Оқу орындарының оқытушылары болашақ мұғалімдерге талдамалы ойлауды үйреніп, зерттеу негізінде өздерінің педагогикалық ойлау қабілетін дамытуға көмектесу үшін сұраныстарға қызметке негізделген курсты ұйымдастырады (Krokfors және басқалар, 2011).
Оқытушылар педагогикалық білім саласындағы зерттеушілер ретінде әрекет етеді	Оқу орындарының оқытушылары өздерінің педагогикалық тәжірибелерін, сондай-ақ педагогикалық білім беру тақырыптары бойынша зерттеулер жүргізеді (Cochran-Smith 2005).
Зерттеу жұмыстарына қатысқаны үшін болашақ мұғалімдерді көтермелеу	Оқу орындарының оқытушылары зерттеулерді жүргізу тәжірибесін иелену үшін болашақ мұғалімдерді зерттеу үдерісіне қатыстырады (Visser-Wijnveen және басқалар, 2010).
Зерттеулер мен оқыту арасындағы өзара байланыс	Оқу орындарының оқытушылары зерттеулер мен оқыту арасындағы байланыс бірін бірі толықтырушы әрі айқын деп есептейді. Оқыту мен ғылыми зерттеулер жалпы және кең мағынада бірін бірі қолдайды.

1-кесте.Зерттеулерге негізделген ПБ (Сао, Postareff, Lindblom-Ylänne & Toom, 2021)

Педагогикалық білім әртүрлі әдістермен зерттеулерге негізделген білім беру тәсілдерін қолдана алады және мәдени мәнмәтін мен тәжірибеге қандай нысандары сәйкес келетінін ескеру маңызды. Зерттеулерге негізделген педагогикалық білімнің түпкілікті мақсаты – тәжірибеленуші мұғалімдерге педагогикалық ойлы, рефлексивті және оқытуға қызығушылығы бар, бағдарланған мұғалімдер болуға көмектесу. Мұғалімдердің педагогикалық ойлауы білім беру жаңалықтары мен құбылыстарын талдау және тұжырымдамалау, оларды анағұрлым күрделі оқу үдерістерінің бөлшегі ретінде бағалау, ұтымды әрі теорияға негізделген шешімдерді қабылдау, мұғалім ретінде өздерінің шешімдері мен әрекеттерін негіздеу дегенді білдіреді. Олардың зерттеулерді қолдану, тіпті, оларды жүргізуге дайындығы олардың алда тұрған міндеттерін орындауға қабілетін арттырады (Toom және басқалар, 2010).

Зерттеулерге негізделген педагогикалық білім оқу орындары оқытушыларының кәсіби дамуына ықпалын тигізіп қана қоймай, сондай-ақ оқытушы студенттердің де рефлексивті әрі тереңдетілген оқуына көмектеседі. Зерттеулерге қатыса отырып, студенттер сыни тұрғыдан ойлау, қиындықтарды шешу және рефлексивті дағдылар сынды жоғары бағаланатын кәсіби сапаларды иеленеді (Lunenberg, 2010). Демек, оқу орындары оқытушыларының оқытуға қызығушылығы жоғары, оларға мұғалімдерінің айтқанымен ғана шектелмейтін, мұғалімдері өздерінің оқушыларын бірлескен әрі интерактивті оқыту қызметіне жұмылдыра алуынан сабақ алатын (Berry, 2004).

Зерттеулерге негізделген педагогикалық білім беру іс жүзінде қолданылуы үшін ол зерттеу дағдыларын оқытуға, жеке зерттеу қызметін жүргізу және құжаттауға бағытталуы керек, оны педагогикалық білім беру бағдарламасында көрсету керек. Бұдан басқа педагогикалық білім бағдарламалары өздерінің студенттерінің бойында зерделеу мен зерттеуге бағдарланған жұмыс істеу тәсілін дамытып, олардың зерттеу дағдыларын жетілдіруі тиіс. Зерттеуге бағдарланған рефлексивті жаттықтырушы маман болуы үшін көп уақыт пен теория, практика және олардың арасындағы байланысты терең ойлауға лайықты орын қажет. Сондықтан педагогикалық білімнің оқу бағдарламалары жаңа дағдылар жайлы ой толғау мен оларды өңдеу үшін мүмкіндік беруі тиіс.

Пәнаралық оқыту

Пәндік-тілдік кіріктірілген оқыту (CLIL)

CLIL (Пәндік-тілдік кіріктірілген оқыту) – бұл пәнді де, тілді де үйрену мен оқыту үшін қосымша тіл қолданылатын, екі деңгейлі білім беру тәсілі (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Сонымен қатар CLIL жалпы ұғымы екі тілдік оқыту, ағылшын тілінде оқыту немесе үнілу бағдарламасы сынды басқа тілдік бағдарламаларды да қамтиды (Coyle, 2007; Mehisto, Marsh, and Frigols, 2008). Бірақ CLIL бұл тілдік бағдарламалардан пәнге де, тілге де бірдей деңгейде назар аударылатынымен ерекшеленеді (Coyle, 2008; Dalton-Puffer, 2008; De Zarobe, 2008; Marsh, 2012). Яғни тілді үйрену де емес, пәнді үйрену де емес, осы екеуінің комбинациясы болып табылады; сәйкесінше, тілге де, пәнге де назар аударылады. Кеңінен таралған пікірге қарамастан, CLIL шеңберінде оқыту шет тілін қолдану және сол арқылы жүргізіледі, бұл тілдік емес пәндер шет тілінде оқытылатын тәсіл емес (Eurydice, 2006).

CLIL енгізу себептері – білім алушыларға анағұрлым тұтас білім беру тәжірибесін ұсыну, сондай-ақ сыныпта іске асырылған пән мен тілді оқыту нәтижесі болып табылады. CLIL-дің артықшылықтары неврология және білім беру саласындағы пәнаралық зерттеулердің нәтижелерімен дәлелденді (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Осы артықшылықтардың арқасында CLIL әртүрлі құрылымдардағы мүдделі тараптардың аудартуда.

Білім бағдарламаларын қолдану тұрғысынан CLIL тәсілі инклюзивті және икемді болып табылады; ол білім алушылардың жасына, қабілеттеріне және қажеттіліктеріне сәйкес бейімделетін бірқатар үлгілерді қамтиды (Coyle, 2007). Осылайша, CLIL-ді іске асыру пәнге байланысты өзгеріп отырады. Бірінші кезеңде тілді үйрену мысалы, белгілі бір тақырыптар немесе жобалар арқылы (мысалы, өмір салты, спорт және мерекелер) БББ енгізіліп, БББ бір немесе бірнеше пәнімен байланыстырыла алынады.

Екінші кезеңде CLIL тіл мен пән арасында (мысалы, тарих қазақ тілі арқылы, ғылым ағылшын тілі арқылы) нақты байланыс орната алады немесе ол тілді БББ бөліктерімен біріктіре алатын ауқымды тәсілді қолдана алады. Кейінгі кездері CLIL әдісі бір пәнге ғана бағытталмайды, әртүрлі пәндер немесе тақырыптар байланысы арқылы дамиды. Сабақтың мазмұны жекелеген пәндер бойынша БББ нақты тұстарын қамтуы мүмкін. Практикалық тұрғыдан алғанда, сабақтарды жоспарлау орта білім берудің пәнаралық ерекшеліктерін ескере отырып, бірқатар пәндер бойынша бірлескен жұмысты көздейді. Бірақ мұндай тәсіл жергілікті жағдайға сәйкес келетіндігін білу үшін зерттеулер жүргізу қажет.

CLIL-ді кіріктіретін қолданыстағы оқу бағдарламалары ұзақтығы бойынша ерекшеленеді: 2-3 сабақтың бірізділігінен тұратын бір кешеннен ұзақтығы жарты семестр және одан артық модульдерді қолданатын анағұрлым ұзақ тәсілдерге дейін. Кейбір сәтті мысалдарға екі тілді секциялары бар мектептер жатады, онда пәндер ұзақ уақыт бойы басқа тілді қолдана отырып оқытылады (Coyle және басқалар, 2010).

STEM (Ғылым, Технология, Инженерия, Математика) білім беру

Жаратылыстану ғылымдары мен математикадағы пәнаралық, басқа сөзбен айтқанда, STEM-білім беруді, «кейбір немесе барлық – ғылым, технология, инженерия мен математика – төрт пәнді пәндер мен шынайы әлемнің қиыншылықтары арасындағы байланыстарға негізделген бір сыныпқа, блокқа немесе сабаққа біріктіру әрекеті» ретінде анықтауға болады (Moore және басқалар, 2014). STEM-білім беру білім алушылардың бойында ғылыми ақпаратқа қолжеткізу мүмкіндігін және оның өмір мен жаһандық болашақтағы мәнін түсіну қабілетін дамыту үшін STEM-сабақтарын зерттеуге негізделген жобалау мен оқытуға студенттерді дайындауға бағытталған (Feinstein және басқалар, 2013).

Белсенді оқыту жобалық оқыту, сондай-ақ сыныптан және қауымдастықтан тыс оқытудың әртүрлі шарттары мен АКТ қолдану сынды, білім алушыларға бағдарланған белсенді әдістерді қамтиды. Екінші жағынан, ғылыми-жаратылыстану білім беру ғылым арқылы оқытуға және ғылымды басқа пәндермен біріктіру арқылы STEM-нан STEAM-ға ("A" = шығармашылық (art)) өтуге басты

назар аударатын құзыреттерге бағдарлануы тиіс. Қазақстандағы БББ-да «А», кем дегенде, болашақ педагогтарда гуманитарлық дағдыларды дамытуды қамтуы тиіс.

Білім берудегі цифрландыру және мұғалімдердің сандық құзыреттілігін дамыту

Жаңа ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) мұғалімдер мен білім алушыларға оқыту мен үйрету үдерісін ынталандыру мен жетілдіру үшін инновациялық оқу ортасын ұсынады. Бұл жерде онлайн оқыту немесе аралас және гибридітік оқыту сынды жаңа білім беру тұжырымдамалары әзірленеді (López-Pérez және басқалар, 2011). Гибридітік немесе аралас оқытуды толық онлайн-оқытумен салыстырғанда, веб-құралдар мен материалдарды қолданып, сыныпта күндізгі оқытуды біріктіру (Garrison & Kanuka, 2004), ретінде анықтауға болады. Аралас немесе гибридітік оқыту дәстүрлі оқыту нысандарына қосымша ретінде маңызы артып келеді. Көбіне бұл екі терминге ұқсас мағына беріледі, алайда, олардың айырмашылықтары да бар. Аралас оқытуды сыныптағы әдеттегі күндізгі оқыту, электрондық оқыту мен өзін өзі оқытудан тұратын оқиғаларға негізделген әртүрлі іс-шаралардың бірігуі ретінде анықтауға болса, гибридітік оқытуда оқу іс-шараларының бір бөлігі күндізгі ортадан қашықтықтан оқыту ортасына өтеді (Koohang және басқалар, 2006).

Аралас оқыту нысандары маңызды оқыту үдерістерінің тиімділігін де, нәтижелілігін де арттыруға қабілетті, ал кейбір зерттеушілер аралас оқыту дәстүрлі оқыту үлгісімен салыстырғанда да тиімдірек әрі нәтижелірек бола алады деп есептейді (Garrison & Kanuka, 2004). Аралас оқытудың басқа артықшылықтары ретінде ыңғайлылық, студенттердің қанағаттанушылығы, икемділік пен анағұрлым жоғары қатысушылық деңгейін айтуға болады (Koohang және басқалар, 2006).

Білім алушылардың саны тым жоғары болған кезде, онлайн, аралас немесе гибридітік оқыту нысандары оқыту сапасын арттыруға көп жағдай жасайды (Osguthorpe & Graham, 2003). Педагогикалық білім беру шеңберінде болашақ мұғалімдер әртүрлі сандық құралдар мен платформаларды қалай қолдану керектігін өздерінің оқытушыларынан үйрене алады. Осылайша, онлайн жағдайда қолданылатын сандық құралдарды және оқыту әдістерін икемді әрі тәжірибелі қолдануды қажет ететін пандемия, саяси және қоғамдық жағдайлар сынды белгісіздік пен кездейсоқ өзгерістер уақыты талап етіп отырғандай, сандық құралдарды қолдану дағдыларын жоғары оқу орындарының оқытушылары ғана емес, сондай-ақ болашақ мұғалімдер де иеленуі тиіс.

Инклюзивті білім беру және білім алушылардың әртүрлі санаттарын мойындау

Инклюзивті білім беру – білім алушыларда болуы мүмкін дене, психологиялық және когнитивтік кемістіктеріне қарамастан, білім беруге қолжетімділікті иеленіп, өздерінің құрбыларымен бірге оқуы тиіс дегенді білдіретін қағидат. Инклюзивті педагогика – оқудың әлеуметтік-мәдени тұсы әсер ететін педагогикалық тәсіл (Flogian & Black-Hawkins, 2011), және ол барынша әртүрлі әдістермен білім алушылардың түрлі қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған.

«Инклюзия» және «алуандық» тұжырымдамалары оқыту мен білім беру практикасында талданады, бұл ретте инклюзияны қолдайтын іс-шаралар басты орынды иеленеді. Білім берудегі басты ұғымдар білім берудегі теңдік, қолжетімділік, даралық, өмір бойы оқу және әріптестік болып табылады. Педагогикалық білім беруде болашақ мұғалімдердің бойында өздерін инклюзияны енгізетін сарапшылар ретінде қабылдау сезімін қалыптастыруға басты назар аударылады. Бірлескен оқу және жіктеу сынды инклюзивті педагогиканы жаңарту маңызды. Оқытушының міндеті – әр студенттің дара оқыту стилін ескере отырып, студенттер өмір бойы оқи алатындай, оларды дайындап, бағыттау болып табылады. Оқыту мен үйретуге байланысты негізгі төрт құндылық инклюзивті білім беруде барлық мұғалімдердің жұмысы үшін негіз ретінде анықталды (Еуропалық агенттік). Бұл негізгі құндылықтар мұғалім құзыретінің салаларына байланысты. Құзыреттілік салалары үш элементтен тұрады: құндылықтар, білім мен дағдылар. Барлық мұғалімдер барлық білім алушылар үшін теңдік идеясын ұстануы тиіс (Saloviita, 2018.)

Мұғалімдердің кәсіби дамуы және өзгерістерді басқару

Мұғалім жұмысының қарқынды әрі тұрақты түрде өзгеріп отыратын сипатын ескере отырып, оқытушылар өзінің кәсіби жолында үнемі оқуы тиіс. Мұғалімдердің кәсіби дамуы мұғалімдердің көзқарасы мен түсінігіне, тәжірибесін жақсартуға да (Timperley & Phillips, 2003), сонымен қатар теориялық және практикалық білімдерін кіріктіріп (Tynjälä, Häkkinen & Hämäläinen, 2004) бағытталуы тиіс. Қазақстан Республикасындағы жоғары білім беру жүйесіндегі зерттеулердің эмпирикалық деректері қазіргі қоғамның тұрақты өзгерістері аясында педагогтардың кәсіби дамуының маңыздылығын көрсетеді (Жүнісова және басқалар, 2021; Жүнісова, 2019). Оқытуға

табысты енгізу тәжірибесі мұғалімдердің құндылықтары мен ұстанымдарын жиі өзгертеді, сондықтан оң тәжірибе мұғалімдердің кәсіби дамуында ерекше маңызға ие (Guskey, 1989).

Мұғалімдердің дамуы мен өсуін әрқалай түсінуге болады: 1) нені оқыту керектігін жақсырақ түсіну үшін өзінің пәндік саласын жақсырақ түсіну; 2) қалай оқыту керектігін түсіну үшін мұғалім ретінде мол практикалық тәжірибе иелену; 3) анағұрлым тәжірибелі мұғалім болу үшін оқыту стратегиясының репертуарын әзірлеу; 4) анағұрлым табысты мұғалім болуы үшін мұғалім үшін қандай оқыту стратегиялары тиімді екенін анықтау және 5) оқытуға көмектесу үшін білім алушылар үшін қандай стратегиялар тиімді екенін түсінуді тереңдету (Åkerlind, 2007).

Мұғалімдердің кәсіби дамуы ұзаққа созылған үдеріс екенін атап атқан жөн. Сонымен қатар, даму сызықтық үздіксіз болып табылмайды, керісінше, ол әртүрлі себептерге байланысты үзілуі мүмкін (Beijaard, Meijer & Verloop, 2004). Кейбір мұғалімдер өзгерістер мен дамуды қауіп ретінде қабылдайды, ал өзгеру үдерістері үрей немесе сенімсіздік сезімдерімен қатар жүреді (Postareff және басқалар, 2008). Өзгерістерге қатысты мұндай жағымсыз эмоциялар мұғалімнің назарын тарылтады (Fredrickson, 2001). Сондықтан мұғалімдер әртүрлі көздерден (мысалы, әріптестерінен, басшылардан, жұмыс ортасынан) жеткілікті қолдау мен жағымды кері байланысты алуын қамтамасыз ету маңызды. Мұғалімдерге, сондай-ақ, сәтсіздіктер мұғалімнің кәсіби дамуының бөлшегі екенін түсініп, ал қателерді сабақ алудың мүмкіндігі ретінде қарастыру керек. Мұғалімдердің тәжірибелерімен бөлісуге және әріптестерімен серіктестікке мүмкіндігі болған кезде, бұл олардың оқуы мен дамуына жағымды әсер ететіні дәлелденген (Voogt және басқалар, 2011). Мұғалімдер өздерін жақсы сезініп, жұмысқа ынтамен қараған кезде, олардың дамуына ықпал ететін педагогикалық практикаға қатысуының ықтималдығы да артады (Fredrickson, 2001). Оқытуды дамыту – бұл үздіксіз үдеріс, сондықтан мұғалімдердің педагогикалық сауаттылығын арттыру үшін өзінің оқытуы жайлы үнемі ойлануға итермелеу керек (Parpala & Postareff, 2021).

Мұғалімдерге мұғалімнің ықпал ету, шешім қабылдау және қандай да бір әрекеттерді жасау мүмкіндігіне қатысты таңдау еркіндігін беру керек. Таңдау еркіндігін берудің мақсаты жаңа жұмыс істеу әдістерін тудырып, қызмет барысын өзгерту болып табылады (Hökkä және басқалар, 2012). Мұғалімдердің даму мен өзгерістерге қатысу мүмкіндігі болғанда, сондай-ақ олардың пікірлері шынымен маңызды екенін сезінгенде, олардың өз жұмысына деген қызығушылығы артатыны сөзсіз (Day, Elliot & Kington, 2005; Pyhältö және басқалар, 2012).

Әдебиеттер тізімі:

1. Білім туралы (2007). Қазақстан Республикасының Заңы; 27.12.2019 жылғы өзгерістермен.
2. Үздіксіз білім беру тұжырымдамасын бекіту туралы (2021). Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 8 шілдедегі № 471 қаулысы.
3. Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.
4. Berry, A. (2004). Self study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer. 1295-1332.
5. Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.
6. Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press.
7. Boud, D. & Falchikov, N. (2006): Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), p. 399-413
8. Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Toom, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.
9. Cochran-Smith, M. (2005). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), p. 219–225.
10. Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 543–562.
11. Coyle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200–1214. Boston: Springer US.
12. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
13. Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. Delanoy, and L. Volkmann, p. 1–19. Heidelberg: Carl Winter.
14. Day, C., Elliot, B., & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher Education*, 21(5), p. 563-577.
15. De Zarobe, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 60–73.
16. European Agency. *Profile of Inclusive Teachers*. <https://www.european-agency.org/projects/te4i/profile-inclusive-teachers>
17. Eurydice. 2006. *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe*. Brussels: Eurydice.
18. Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317
19. Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621–636.
20. Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 813–828.
21. Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218.
22. Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95-105.
23. Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. , 13, p. 439-453.
24. Hazelkorn, E., Ryan, C., Beernaert, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangeat, M., Karikorpi, M., Lazoudis, A., Pintó, R. & Welzel-Breuer, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission: Directorate-General for Research and Innovation, Science with and for Society.
25. Hökkä, P., Eteläpelto, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators amid academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83-102.
26. Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 223-229.

27. Koohang, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion. Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. *In Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157).
28. Krokfors, L., Kynäslähti, H., Stenberg, K., Toom, A., Maaranen, K., Jyrhämä, R., Byman, R. & Kansanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1–13.
29. López-Pérez, M. V., Pérez-López, M. C., & Rodríguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.
30. Lunenberg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier.
31. Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory*. Cordoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
32. Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. London: Macmillan.
33. Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W., & Roehrig, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 35-60). West Lafayette: Purdue University Press.
34. OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25, OECD Publishing, Paris.
35. Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 227-33.
36. Parpala, A., & Postareff, L., (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the HowUteach self-reflection tool. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 4, 2021.
37. Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.
38. Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.
39. Pyhältö, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 95-116.
40. Salamanca Statement. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>
41. Saloviita, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2018.1541819>
42. Sharplin, E., Ibrasheva, A., Shamatov, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. *Bulletin of KazNU, Pedagogical Series*, 64(3), pp. 12-27.
43. The Universal Declaration of Human Rights (1948). <https://www.un.org/en/aboutus/universal-declaration-of-human-rights>
44. Timperley, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.
45. Toom, A., Kynäslähti, H., Krokfors, L., Jyrhämä, R., Byman, R., Stenberg, K., Maaranen, K., & Kansanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.
46. Tran, N., Charbonneau, J., Benitez, V.V., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference ISBT 2010.
47. Tynjälä, P., Häkkinen, P., & Hämäläinen, R. (2014). TEL@ work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 990-1000.
48. Visser-Wijnveen, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N. & Visser, A. (2010). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29 (2), p. 195–210.
49. Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.
50. Åkerlind, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.

