

**ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК
УНИВЕРСИТЕТІ**



«БЕКІТЕМІН»

Университет вице-ректory

Идрисова Э.К.

Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде

№ хаттама «25» 04 2025ж.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

(«Педагогикалық білім беру әлеуетін күшейту» жобасы)

*Бағдарлама деңгейі**Бакалавриат**Білім беру саласының коды мен атауы**6B01 Педагогикалық ғылымдар**Даярлау бағытының коды мен атауы**6B017 Тілдер және әдебиет
бойынша мұғалімдерді даярлау**ББ тобының коды мен атауы**B018 Шет тілі мұғалімдерін
даярлау**ББ коды мен атауы**6B01729-Шетел тілідері
(ағылшын-түрік (IP))**ББ түрі**Инновациялық ББ**ББ айрықша ерекшеліктері**Дуальды оқыту*

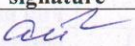
2025 жылғы қабылдау

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

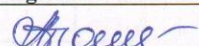
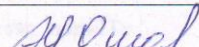
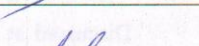
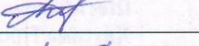
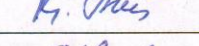
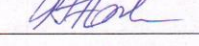
Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки учителей по языкам и литературе:/

The members of the academic committee on the direction of training of teachers in languages and literature:

АК төрағасы:/ Председатель АК: /Chairman of the AC:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Даулетова А.Б.	Қазақ филологиясы кафедрасы, ф.ғ.к., доцент м.а.	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

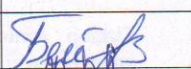
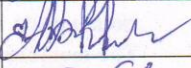
	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Бейсембаева С.Б.	Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының меңгерушісі, ф.ғ.к.	
2	Ошақбаева Ж.Б.	Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының, ф.ғ.к., аға оқытушы	
3	Исаева Ж.И.	Қазақ филологиясы кафедрасының меңгерушісі ф.ғ.к., доцент	
4	Жылқыбай Г.Қ.	Қазақ филологиясы кафедрасы ф.ғ.к., доцент	
5	Сейтова М.Е.	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасының меңгерушісі, PhD, кауым.проф.м.а.	
6	Қазыханқызы Л.	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасы, PhD, аға оқытушы	
7	Ризаходжаева Г.А.	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасы, PhD, доцент	
8	Мағжан С.	Қазақ филологиясы кафедрасы ф.ғ.к., аға оқытушы	
9	Кошенова Т.И.	Қазақ филологиясы кафедрасы ф.ғ.к., доцент	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative:

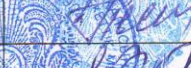
	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Урумова Р.К	Ататүрік атындағы №17 мектеп-гимназиясы КММ директоры	
2	Исраилова М.К.	М.Пошанов атындағы №21 мектеп зерттеуші-мұғалімі, жаңартылған бағдарлама бойынша тренер, деңгейлік бойынша қалалық модератор	
3	Момбеков А.	Р.Исетов атындағы №20 жалпы білім беретін мектеп КММ директоры	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся:/ Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность,	Қолы/подпись/
--	---------------	--------------------------------------	---------------

	Full name	звание, степень/ Position, title, rank	signature
1	Бейсенбаева Б.	8D01705-Қазақ тілі мен әдебиеті ББ докторанты	
2	Абдуллаева М.	7M01738-Орыс тілі мен әдебиеті ББ магистранты	
3	Бердибай Ж.	6B01719-Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және түрік) ББ студенті	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Бекеева П.М.	Түркістан қаласы білім бөлімінің «№ 33 жалпы білім беретін мектеп» КММ директоры	
2	Бесимбаев У.К.	«М.Жұмабаев атындағы №15 мектеп-гимназия» КММ директоры	
3	Нысанкулова Л.Ж.	Түркістан қаласы білім бөлімінің «28 мектеп-лицей» КММ директоры	

«Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет кеңесінде талқыланды/

Обсуждено на совете академического комитета «Подготовка учителей по языкам и литературе»/

Discussed at the council of the academic committee of «Training of teachers in languages and literature»

Хаттама/Протокол/Protocol number № 3 « 18 » 03 2025 ж./г./у

1. Жалпы ақпарат

1.1. Білім беру бағдарламасының атауы	Шетел тілдері (ағылшын-түрік (IP))	
1.2. Білім беру бағдарламасын әзірлеу бойынша топ	Жетекші университет	Қатысушы университеттер
	Қарағанды Бөкетов Университеті	Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті
		Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты
		Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті
		Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті
		Семей қаласы Шәкәрім атындағы университеті
1.3. Білім беру бағдарламасының типі (Ұлттық біліктілік шеңберіне сәйкес)	6 деңгей. Бакалавриат	
1.4. Жалпы Академиялық кредит саны	254	
1.5. Оқу түрі	күндізгі оқу	
1.6. Бағдарламаның болжалды ұзақтығы	4 жыл	
1.7. Білім беру бағдарламасының қысқаша сипаттамасы Білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері	Бұл «Шетел тілдері (ағылшын-түрік)» білім беру бағдарламасы (БББ) әртүрлі қазақстандық жоғары оқу орындарының ынтымақтастығымен және халықаралық консультанттарды тарта отырып әзірленген, педагогтарды даярлауға арналған ұлттық білім беру бағдарламасы болып табылады. Бұл білім беру бағдарламасы ұлттық болғандықтан, ондағы сипаттамалық мәтіндерде нақты ақпарат жоқ, бірақ жалпы педагогикалық қағидаттар мен тақырыптар қамтылған (сонымен қатар 1-қосымшаны қараңыз.). Толығырақ сипаттамалар, мысалы, әдіснамалар мен бағалау институционалдық және өңірлік жағдайларды ескере отырып, жоғары оқу орындарының іске асыру жоспарларында айқындалатын болады. «Шетел тілдері (ағылшын-түрік)» БББ - бұл білім беру мекемелерінде (мектептерде, колледждерде, гимназияларда) шетел тілдерін оқытуға маманданғысы келетін мұғалімдерді жұмысқа кіріспес бұрын даярлау бағдарламасы. БББ 60 академиялық кредит педагогикалық компоненттен (педагогикалық практиканы қоса алғанда), 56 академиялық кредит міндетті компоненттен және 130 академиялық кредит пәндік компоненттен (8 академиялық академиялық кредит қорытынды аттестаттауды қоса алғанда) тұрады. Пәндік компонент 4 модульден тұрады: «Шет тілдерінің теориялық - қолданбалы тұстары/лингвистикалық», «Шет тілдерін оқыту технологиялары: әдістеме және лингводидактика», «Шет тілдері, мәдениет, коммуникация», «Кәсіби саладағы шет тілдері: қолдану». БББ екі (2) шет тілі, оның ішінде ағылшын тілі (сұраныс бойынша) оқытушысын даярлауға бағытталған, оның таңдауын әрбір аймақтық	

	университеттер жеке аймақтың әлеуметтік қажеттіліктері мен еңбек нарығына байланысты анықтайды. БББ түлегі 1-ші шет тілін оқыту әдістемесін де, 2-ші ШТ-ні оқытудың әдістемелік негіздері мен қағидаттарын, шет тілдерін оқытудың заманауи технологияларын: STEM, CLIL, жобалық-коммуникативтік тәсілді, сыни тұрғыдан ойлауды дамыту технологиясын т.б. жақсы меңгеруі тиіс. Бұл БББ-нің ерекшелігі – оқушының ана және бірінші шет тілдеріндегі коммуникативті дағдылары, тіларалық деңгейде коммуникативті дағдылары негізінде оқу үдерісін құрудың коммуникативті-контрастивті (салыстырмалы) сипаты болып табылады. БББ лингвистикалық және мәдени плюрализмді сақтауға, көптілді тұлғаны, жалпы алғанда, Қазақстанда көптілділікті дамытуға бағытталған; кәсіби өсу үшін тілдік ресурстарды береді және БББ әлемдік түлектер қауымдастығына кіру мүмкіндіктерін қамтамасыз етеді. БББ болашақ мұғалімдердің құқықтары мен мүдделеріне нұқсан келтірмей, теңдік, сыйластық, толеранттылық қағидаттарын сақтай отырып, оқуға тең мүмкіндіктер береді. Табиғаты жағынан ол пәнаралық, болашақ мұғалімдерге бағытталған, ғылыми интеграцияланған және проблемалық-бағдарланған болып табылады, ал курстарды таңдау тарих пен қоғамның өзекті мәселелерімен анықталады және курстардың халықаралық дескрипторларына сәйкес келеді. БББ оқыту мен бағалау әдістері, сондай-ақ пәндік курстар бағдарламада көрсетілген құзыреттіліктерге қол жеткізу мен өлшеуді қамтамасыз ететіндей етіп таңдалатын, сындарлы келісім қағидаттарын көздейтін. Сонымен қатар, бағдарлама болашақ мұғалімдердің көпұлтты және көпконфессиялы құрамын және олардың оқытуды қолдаудағы әртүрлі қажеттіліктерін ескере отырып, инклюзивті тәсілді ұстанады.
1.8 Білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары	
Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру: Педагогтың құзыреттілігі педагогика саласындағы және оның пәндік саласындағы құзыреттілігін әр түрлі қызмет жағдайында оқытудың теориялық және практикалық құзыреттілігімен біріктіреді. Мұғалім өз пәніне қажетті білім мен дағдыға ие, сондықтан бір пәнді оқитын жастар мен ересектерге білім беріп, бағыт-бағдар бере алады. Мұғалімнің құзыреттілігі жоспарлауға, бағыттауға, оқытуға және бағалауға бағытталған. Сондықтан мұғалімнің оқыту және құзыреттіліктерін дамыту бойынша жеткілікті теориялық білімі болуы керек. Сонымен қатар, бүгінгі еңбек ету саласында ынтымақтастық пен байланыс құруға, дағдыларды дамытуға, өзінің және айналасындағылардың әл-ауқатын қолдау мен сақтауға баса назар аударылады. Мұғалімнің құзыреттілігіне еңбек нарығындағы, білім беру құрылымындағы, жалпы қоғамдағы өзгерістер әсер етеді; осы элементтердің барлығы мұғалім жұмысының қарқынды сипатын көрсетеді. Жұмыс жағдайында болатын түрлі құбылмалы өзгерістер мұғалімнің өз қызметін бағалай алу мен реттей алу қабілетіне көңіл аудартады. Өзін-өзі бағалау дағдысы кәсіби тұлғаны дамытудың маңызды бөлігі болып табылады. Мұғалімдер үнемі құндылықтарға негізделген шешімдер қабылдайды, бұл кәсіби этика мәселелерін қарастыру қажетті кәсіби дағдылардың бірі екенін білдіреді. Өзгерістер сарапшылық білімді дамытуды, үйрену қабілетін, сондай-ақ реформалау және қоғамдағы жұмыс істеу әдістерін жаңартып отыруды талап етеді. Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы. Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы үш бөліктен тұрады: 1) педагогикалық компонент, 2) пәндік компонент, 3) міндетті компонент. Бұл құрылымдардың әрқайсысы модульдер мен тиісті курстардан құралады. Курстардың оқыту нәтижесі оқыту жұмысында қажетті құзыреттіліктерді сипаттайды және ҰБШ (ұлттық біліктілік шеңбері) жүйесінің алтыншы деңгейіне жатады.	

Білім беру бағдарламасы келесі негізгі қағидаларға негізделеді:

- Құзыреттілік әдісі;
 - Конструктивті (сындарлы) келісім;
 - Студенттерге бағдарланған және белсенді оқытуды қолдайтын әдістер;
 - Зерттеуге негізделген оқыту;
 - Пәнаралық оқыту;
 - Инклюзия;
 - Педагогтардың кәсіби дамуы және өзгерістерді басқару;
- (толығырақ ақпаратты Қосымшадан қараңыз)

1.9 Берілетін дәреже

«6B01719 – Шетел тілдері (ағылшын-түрік)» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры

2. Бағдарламаның негіздемесі

Дүниежүзілік банк қолдап отырған білім беруді жаңғырту жобасының аясында жоғары оқу орындары болашақ мұғалімдердің тұтас дамуын қамтамасыз ететін құзыреттілікке бағдарланған білім беру қағидаттарына сәйкес педагогикалық білім берудің отыз (30) білім беру бағдарламасын халықаралық әріптестікте қайта қарады. Сонымен қатар болашақ мұғалімдерге бағдарланған тәсіл Болашақ мұғалімдер өздерінің сыныптағы жұмысына көшіре алатын, практикалық мысалдар, эксперименттер және тәжірибе ұсыну арқылы оларды мұғалім кәсібіне жақсырақ дайындайды.

Жаңартылған бастауыш және орта білім беру талаптарына сай болу үшін педагогтардың кәсіби құзыреттіліктері қайта бағаланып, толықтырылуы тиіс. Орта білім берудегі жаңа тәсілдер педагогикалық білім беруде, түлектердің бейінінде көрініс табуы керек. Сондай-ақ, (30) жаңартылған немесе жаңа білім беру бағдарламалары болашақ мұғалімдердің мұғалім кәсібінде маңызды жалпы құзыреттіліктерін тиімдірек жетілдіру мақсатында әзірленді. Инклюзивтілік және пәнаралық сынды қазақстандық білім беру жүйесі дамытуға тырысатын, бірқатар педагогикалық қағидалар назарға алынды. Сонымен қатар, бұл білім беру бағдарламаларында қауымдастық пен бүкіл білім беру секторын дамыту үшін жеке тәжірибесі мен мектептерінің іс жүзіндегі қызметін үнемі талдап, бағалай алатын практик-педагог болатындай болашақ мұғалімдердің зерттеу дағдыларын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.

3. Педагогтардың кәсіби құзыреттіліктері

Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігі педагогикалық құзыреттіліктен, пәндік құзыреттіліктен және жалпы құзыреттіліктен тұрады деп анықталған. Демек, құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы үш бөліктен тұрады: 1) Педагогикалық компонент; 2) Пәндік компонент, 3) Міндетті компонент. Құзыреттіліктер саласы мен оқу нәтижелері әрбір компонент үшін жеке-жеке анықталды (3.1-қараңыз).

3.1. Педагогикалық және жалпы құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

• Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер

1. Болашақ мұғалімдердің оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде оқушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті.
2. Болашақ мұғалімдер білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие.

• Өзара іс-әрекетке қатысты құзыреттіліктер аясы

3. Болашақ мұғалімдер әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қоғамдарда, осы қызмет түрінің алдында қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да сындарлы сөйлесе алады;

4. Болашақ мұғалімдер әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады.

5. Болашақ мұғалімдер орта білім берудегі үш тілдік білім беру шеңберінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтың жаһандық білім беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие.

- **Педагогтардың жұмыс ортасына қатысты құзыреттіліктер аясы**

6. Болашақ мұғалімдер халықаралық және ұлттық келісімдер және құжаттармен, сондай-ақ қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымдарымен, мекемелерінің жұмысына және өзінің қызметіне әсер ететін ұлттық білім беру қағидаттарымен, заңнамаларымен және ережелерімен таныс.

7. Болашақ мұғалімдер (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті.

- **Кәсіби дамуға қатысты құзыреттіліктер аясы:**

8. Болашақ мұғалімдер ойлауға, сондай-ақ өзінің құндылықтарын, ұстанымдарын, этикалық қағидаттары мен жұмыс істеу әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға, сонымен қатар меншік педагогикалық дамуы, ұйымының дамуы мен кәсіби өркендеуі жолында жаңа мақсаттар қоюға қабілетті.

9. Болашақ мұғалімдер аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде күтілетін өзгерістерге байланысты өздерінің педагогтік қызметін, жұмыс істейтін ұйымдарының қызметін дамыту қабілетіне ие.

10. Болашақ мұғалімдер әртүрлі сенімді көздерден және әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен теориялық білімді өндіріп, іздеп, сыни іріктей алады, тәжірибелік біліммен қосылып, олар оның өзінің, оның қауымдастығы ұстанатын теорияларды дамытуға ықпал етеді, сонымен қатар оқытудың алға басуы мен меншік кәсіби өсуі үшін білімді қолдануға қабілетті және дайын.

3.2 Пәндік және жалпы құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

- **Шетел тілдерін оқыту негіздері саласындағы құзыреттіліктер: лингвистикалық құзыреттілік**

1. Болашақ мұғалімдерде оқытылатын шет тілдерінің фонетикалық, грамматикалық, морфологиялық, лексикалық, графикалық, сөзжасамдық жүйесі туралы түсінік қалыптасады;

2. Болашақ мұғалімдер шет тілдерінде парасатты қарым-қатынас құруда бар негізгі білімдерін пайдалана алады және тиісті сөйлеу әрекетін көрсетеді.

- **Ағылшын тілін оқыту технологиялары саласындағы құзыреттіліктер: әдісі және лингводидактика**

3. Болашақ мұғалімдер шет тілінде білім беру үдерісін үлгілей алады;

4. Болашақ мұғалімдер стандарт әдістер мен тілдік нормалар негізінде әртүрлі коммуникативтік жағдаяттарды құрастыра алады және оларды шет тілін оқыту үдерісінде енгізе алады;

5. Болашақ мұғалімдер шетелдік мәтінді және оның тілдік көрінісін қабылдау, түсіну және түсіндіру арқылы тиімді коммуникативті әрекеттестікке қабілетті;

6. Болашақ мұғалімдер рефлексия мен өзін-өзі талдау дағдыларына ие бола отырып, оқытудың мазмұнын, стратегиялары мен құралдарын таңдап, пайдалана алады, сонымен қатар оқу іс-әрекетін басқарып, мақсат қоя алады;

7. Болашақ мұғалімдер белгілі бір коммуникативтік жағдайда сөйлеу әрекетінің парасатты стратегияларын анықтай алады және ұлттық-мәдени компоненті бар тілдік бірліктерді дұрыс қолдана алады.

- **Тіл, мәдениет, коммуникация саласындағы құзыреттіліктер**

8. Болашақ мұғалімдер оқылатын тілдер елінің ұлттық әдет-ғұрыптарын, салт-дәстүрлерін, болмысын біледі және оларды мәдениетаралық қарым-қатынаста қолданады және елтанулық ақпаратты пайдалана алады;

9. Болашақ мұғалімдер басқа мәдениет өкілдерімен тиімді қарым-қатынас жасай алады, жеке адамдармен, топтармен және қоғаммен әлеуметтік және мәдениетаралық әрекеттестікті жүзеге асыра алады, қарым-қатынастың әртүрлі жағдаяттарында коммуникативтік ниетін жүзеге асыра алады;
10. Болашақ мұғалімдер ана тілінде сөйлейтіндердің әлеуметтік және сөйлеу әрекетінің ұлттық-мәдени ерекшеліктерін біледі, әлеуметтік, мәдени және тұлғалық ерекшеліктерге түсіністікпен қарайды;
11. Болашақ мұғалімдердің сыни тұрғыдан ойлау қабілеті бар, олар маңызды мәселелерді екінші дәрежелі мәселелерден ажырата алады, проблемаларды стратегиялық болжап, оларды шеше алады.

• **Кәсіби саладағы тіл: қолдану саласындағы құзыреттіліктер**

12. Болашақ мұғалімдер пәнаралық білімдерін қолдана алады; шешім қабылдау үшін әртүрлі пәндік салалардан білім, білік және дағдыларды кіріктіре отырып, тілдік әрекеттерді орындай алады;
13. Болашақ мұғалімдер шет тілдерінде цифрлық және мультимедиялық ресурстармен жұмыс істеу дағдыларын көрсете алады; кәсіби салада негізгі заманауи ақпараттық-коммуникациялық құралдар мен технологияларды қолдана алады;
14. Болашақ мұғалімдер кәсіби маңызды ақпаратты сыни тұрғыдан талдап, өңдеп, жүйелей алады; кәсіби бойынша ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асырады, эмпирикалық зерттеу әдістерін қолданады;
15. Болашақ мұғалімдер қарым-қатынас жағдайында серіктестің мәлімдемесіне парасатты жауап бере алады, аргументация, тілдің эмоционалды-экспрессивті және бағалау құралдары арқылы өз пікірін/ұстанымын айта алады.

3.3 Міндетті компонент: құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

• **Дүниетанымдық, тарихи және адамгершілік дамуға қатысты құзыреттілік бағыты**

1. Болашақ мұғалімдер табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми әрі философиялық таным әдістерімен ғылыми түсіну мен зерттеуді қамтитын философия негіздерін білу арқылы қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған ортаны бағалай алады.
2. Болашақ мұғалімдер мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіре алады.
3. Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін терең түсініп, ғылыми талдау жасай алады
4. Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи оқиғаларының себептері мен салдарын талдай алады.

• **Әлеуметтік, мәдени және азаматтық дамуға қатысты құзыреттіліктер бағыты**

5. Болашақ мұғалімдер өзінің моральдық және азаматтық ұстанымдарын дамыта алуы және қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет ете алады.
6. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білімдерінің негіздерін біледі және түсінеді, өзінің жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсете алады.
7. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік және өндірістік саладағы жағдайларға баға беріп, болып жатқанның барлығына өзінің берген бағасын дәлелдей алады.

• **Тұлғааралық әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынасқа қатысты құзыреттіліктер бағыты**

8. Болашақ мұғалімдер тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың түрлі саласында жағдайды бағалай алады; қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша/жазбаша қарым-қатынас жасай алады.
9. Болашақ мұғалімнің өзінің жеке қызметінде ақпараттық-байланыстық технологияның түрлерін – ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау, тарату үшін интернет-ресурстарды, бұлтты және мобильді сервистерді пайдалану мүмкіндігіне ие.
10. Болашақ мұғалімдер дене тәрбиесі әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметін қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын ұстана алады.
11. Болашақ мұғалімдер әдіснама мен талдауды таңдай, ғылыми зерттеу әдістері мен тәсілдерін қолдана, сондай-ақ жаңа білімді түзе алады.

4. Бағдарлама құрылымы және оқу нәтижелері

4.1. Педагогикалық компоненттің құрылымы

Педагогикалық компоненттің көлемі педагогикалық практиканы қоса алғанда, 60 академиялық кредитті құрайды. Бұл компонент ПБ барлық оқу бағдарламалары үшін ортақ болып табылады. Педагогикалық компонентті жобалау үдерісіне барлық университеттер бірлесе қатысты. Компонент икемді болып табылады және жекелеген университеттер оны нақты жағдай мен қажеттіліктеріне сәйкес іске асыруға мүмкіндік берілген.

Педагогикалық компоненттің жалпы құрылымы:

Модуль атауы және негізгі пәндер	Академиялық кредит
БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ ТҮЛҒА РЕТІНДЕ ҚОЛДАУ	17
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	4
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	3
Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	3
Инклюзивті білім беру ортасы	3
Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту	4
ОҚЫТУ ЖӘНЕ ҮЙРЕТУ ҮШІН БАҒАЛАУ	9
Оқыту әдістері мен технологиялары	5
Бағалау және дамыту	4
МҰҒАЛІМ - РЕФЛЕКСИЯЛЫҚ ПРАКТИКА ИЕСІ	9
Педагогикалық зерттеулер	4
Зерттеулер, даму және инновация	5
МҰҒАЛІМ – ОҚУ ФАСИЛИТАТОРЫ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА)	25
Мұғалім кәсібіне кіріспе (оқу практикасы, 1-курс)	2
Психологиялық және педагогикалық бағалау (психологиялық - педагогикалық практика, 2-курс)	2
Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)	6
Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (өндірістік - педагогикалық практика, 4-курс)	15
Жалпы академиялық кредит саны	60

Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 17 академиялық кредит

Бұл модульде білім алушылардың дара қажеттіліктерін және оқытудағы дара айырмашылықтарды түсінуге көмектесетін психологиялық теориялар, тұжырымдар мен үлгілердің шолуы келтірілген. Модуль педагогикалық мамандық болашақ мұғалімдерінің бойында оқытуды дараландыру және оқыту барысында білім алушылардың алуандығын ескеруге мүмкіндік беретін құзыреттіліктерді қалыптастырады. Психологиялық қауіпсіз білім беру ортасын құру және қолдау арқылы модуль білім алушылардың амандығын арттыру маңыздылығына басты назар аударады.

Курс атауы	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4) Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • педагогикалық психологияның негізгі ұғымдары мен терминдерін меңгеріп, психологиялық-педагогикалық білімді практика жүзінде қолданудың негізгі салаларын біледі • оқу және тәрбие үдерісіндегі адамның танымдық және жеке даму заңдылықтарын, фактілер мен құбылыстарды талдайды • әр түрлі деңгейдегі білім беру ортасын жобалау, сараптау және түзету мәселелерін шешуде кешенді тәсілді қолданады • үздіксіз оқыту тұжырымдамасын адамның когнитивті және жеке даму үрдісінің бөлігі ретінде түсінеді • жеке, қоғамдық және желілік деңгейлердегі қарым-қатынас пен өзара әрекеттестіктің негізгі тұжырымдамалары мен теорияларын қолданады • оқуға көмектесу үшін ең қолайлы қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу әдістерін таңдай алады (офлайн, онлайн, аралас, гибриді) • қолайлы орта қалыптастыруға және дамуына ықпал ететін әрекет жасай алады.

Курс атауы	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2);

	Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • адам тұжырымдамалары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; • оқыту теориялары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; • жан-жақты оқыту үдерісіне қолайлы оқыту теориялары мен педагогикалық үлгілерді қолданады.
Курс атауы	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (2) Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дауымен бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • әр білім алушылардың бастапқы кезеңдерін, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады • өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады • инклюзия мен нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдіснамалық шешімдермен танысады
Курс атауы	Инклюзивті білім беру ортасы
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (2); • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6,7)

	Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. Болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • әр түрлі оқушылар тобына қатысу мен оқуға әсер ететін жеке білім беру қажеттіліктерін анықтайды; • білім алушылардың оқуын қолдау және оларды білім беру үдерісіне қосу үшін АКТ және көмекші технологияларды пайдаланады. • ынтымақтастық пен инклюзияға ықпал ететін құндылықтар мен тәсілдерді үйретеді; • қоғамдастықтың ынтымақтастығын қолдайды (мұғалімде, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар).
Курс атауы	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Кур /құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары мен талаптарын өзінің оқыту саласында түсінеді және оларды оқу іс-әрекетін жоспарлау және өткізу кезінде қолданады; • білім алушылардың оқуына әсер ететін факторлар мен жағдайларды анықтайды • білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып және олардың тұлғалық және өзін-өзі құрметтеуді дамытуды қо дау, оның ішінде кәсіптік бағдар беруді ескере отырып, инклюзивтік, оқытуды және көшбасшылықты даралау (оқу бағдарламаларын бейімдеу, сараланған сабақтарды әзірлеу) қағидаттарын тәжірибеге енгізеді.
Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 9 академиялық кредит	

Бұл модуль педагогикалық жоғары оқу орындары болашақ мұғалімдерінің бойында интерактивті және студенттерге бағдарланған оқытуды жүргізу мен оқыту мақсаттарына сәйкес бағалау құзыреттіліктерін қалыптастырады. Модуль сандық құралдар мен технологияларды қолдануға, қоғам мен білім беру ортасындағы тұрақты өзгерістер жағдайында педагогикалық технологияларды жаңарту және қолдануға басты назар аударады. Бұл модуль педагогикалық мамандық болашақ мұғалімдерінде меншік педагогикалық қызметін жақсарту үшін әртүрлі әріптестік бірлестіктерде қарым-қатынас құру және серіктестік құзыреттіліктерінің дамуына ықпал етеді.

Курс атауы	Оқыту әдістері мен технологиялары
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 9 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдері бар, оқушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - оқытуға сәйкес келетін педагогикалық үлгілерді таңдай алады - технология беретін мүмкіндіктерді ескере отырып, оқыту әдістерін шығармашылықпен және әр түрлі етіп қолдана алады - оқытуда тиісті инклюзивті ортасын қолдана алады - білім алушыларды ынталандыру және олардың оқудағы жетістіктерін қолдау үшін жетекшілік әдістерін қолданады.

Курс атауы	Бағалау және дамыту
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 9 академиялық кредит
Академиялық кредит	4

Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (2) Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау) жақсы біледі - білім алушылардың білім беру құзыреттілігінің деңгейлерін анықтау мен тануда педагогикалық принциптерді қолданады - білім алушылардың және әріптестерінің өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын дамыту жүйесін мойындайды және қолдана алады.

Мұғалім - рефлексиялық практика иесі, барлығы 9 академиялық кредит

Бұл модуль педагогиканың әдіснамалық негіздерін зерттеуге бағытталған және педагогикалық зерттеулер оқыту практикасында қалай әсер ететіні жайлы түсінікті қалыптастырады. Модуль ЖОО студенттерінің бойында өзін мұғалім ретінде сезіну және өзінің педагогикалық қызметін жетілдіру үшін рефлексия дағдыларын, сондай-ақ үздіксіз білім алуды қамтамасыз ету үшін педагогикалық дамудың жаңа мақсаттарын қою қабілетін дамытуға ықпал етеді. Модульде сондай-ақ мұғалім жұмысының этикалық тұстары және олардың дамуы да қаралады.

Курс атауы	Педагогикалық зерттеулер
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім - рефлексиялық практика иесі, барлығы 9 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (10) Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын біледі

	• педагогикадағы негізгі зерттеу салаларын анықтайды және күнделікті өмірдегі ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты түсінеді • білім беру саласындағы өзгеріс ерді бақылап отырады және олардың сіздің мұғалім ретіндегі жұмысыңызға қалай әсер ететінін қарастырады.
Курс атауы	Зерттеулер, даму және инновациялар
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім - рефлексиялық практика иесі, барлығы 9 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (5) Қазіргі заман деңгейінде болу, өзін және жұмысын үнемі дамыту мүмкіндігіне ие болу үшін болашақ мұғалімдер зерттеуге негізделген жаңа білім алады және білім беру мен мұғалім кәсібінің дамуына, әртүрлі желілерде оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сонымен қатар білім алушыларды оқыту мен басқаруға қатысты зерттеулер жүргізеді. Болашақ мұғалімдер дамуға бағытталған ойлау тәсілін меңгереді, қоғамда және білім беру ортасында болып жатқан өзгерістер контекстінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті. Болашақ мұғалімдер мұғалім ретіндегі жұмысының ғылыми дәлелді дамуы туралы білу үшін шағын зерттеу жобасын әзірлейді. Олар өздерінің зерттеу тақырыбын/сұрақтарын анықтайды, әдебиеттерге шолу жасайды және зерттеу этикасын қоса алғанда, деректерді жинау және талдау әдіснамасын әзірлейді. Курсты аяқтағаннан кейін болашақ мұғалімдер этикалық жүргізілген зерттеулер және әзірлемелердің негізінде педагогикалық іс-әрекетін дамытып, жаңарта алады, сонымен қатар зерттеу жобалары жүзеге асыра алады немесе оларға қатыса алады. Сондай-ақ олар өздерінің зерттеулері мен әзірлемелерінің нәтижелерін әртүрлі кәсіби тәсілдермен және арналармен ұсына алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • жақсартуға болатын бағыттарды табу үшін өзінің кәсіби жұмысы мен жұмыс ортасын бағалайды; • өзінің кәсіби іс-әрекетінде зерттеуге негізделген тәсілді қолданады және өз бетінше зерттеу жұмыстарын жүргізеді; • зерттеу үдерістерінің этикалық тұстарын ескереді және қолданады; • бағдарламалық қамтамасыз етуді әзірлеу үшін деректерді жинау және пайдалану кезінде сыни тұрғыдан ойлауды қолданады; • ғылыми зерттеулерге қатысады және/немесе университеттер мен мүдделі тараптар арасындағы ынтымақтастықты дамытады; • әр түрлі коммуникация формаларын айдалана отырып, өзінің ғылыми-зерттеу қызметін құжаттайды және нәтижелерді ұсынады.

Мұғалім – оқу фасилитаторы (Педагогикалық практика), барлығы 25 академиялық кредит

Бұл модуль екі оқу жылы ішінде педагогикалық практикадан өту арқылы теориялық білімді практикалық дағдыларға айналдыруға, сондай-ақ бүтін және болашақта мұғалім мамандығына қойылатын талаптарға жауап беретін мұғалімнің кәсіби сәйкестігін қалыптастыруға бағытталған. Модуль барысында болашақ мұғалімдер кәсіби өсудің үздіксіз үдерісіне ықпал ететін тәжірибеге бағытталған зерттеу дағдыларын қалыптастырады.

Педагогикалық практика төрт кезеңнен тұрады, әр оқу жылына бір реттен, олардың әрқайсысының өзіндік нақты оқу нәтижелері бар, онда болашақ мұғалімдердің құзыреттері танысу мен бақылаудан бастап білім беру үдерісін жобалауға және өз сабақтарын өткізуге, сондай-ақ тәжірибеге бағытталған зерттеу қызметі арқылы өз жұмыс ортасын дамытуға дейін біртіндеп тереңдей түседі.

Барлық кезеңдерінде белгілі бір пререквизиттері бар және болашақ мұғалімдер педагогикалық практикаға кіріспес бұрын белгілі бір пәндік және/немесе педагогикалық пәндерден өтуі керек, академиялық кредиттер саны факультеттер мен/немесе білім беру бағдарламалары арасында өзгеруі мүмкін.

Курс атауы	Мұғалім кәсібіне кіріспе (оқу практикасы, 1-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	2
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің нормативтік-заңнамалық базасын, білім беру ұйымдарының қызметін реттеуші құжаттарды түсінеді және сипаттайды • мектеп құжаттамасын жүргізуге арналған негізгі құжаттарды (оқу орнының жұмыс жоспарлары, «Күнделік» электрондық күнделігі, қысқа мерзімді, орта мерзімді және ұзақ мерзімді сабақ жоспарлауы және т.б.) ажыратады және түсіндіреді • білім алушылардың әлеуметтік, жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін, сондай-ақ олардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқу үдерісінде педагогика мен психологияның теориялық және қолданбалы аспектілерін түсіну.

Курс атауы	Психологиялық және педагогикалық бағалау (психологиялық-педагогикалық практика, 2-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер

Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	2
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру мекемесінің тұтас педагогикалық үдерісінің ерекшеліктерімен таныстыру және білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету саласында талдау-рефлексивтік, зерттеу, жобалық және басқа дағдыларды қалыптастыру болып табылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • оқыту стратегияларының психологиялық және педагогикалық негіздерін түсіну (сыни тұрғысынан ойлау, функционалдық сауаттылық, бірлесіп оқу, өз бетінше білім алу, өзін-өзі жетілдіру, критериалды-бағдарланған оқыту) • білім алушылар тобын бағалау үшін психологиялық-педагогикалық диагностика әдістерін қолданады және білім беру ұйымының психологиялық қолдау қызметтері қалай жұмыс істейтінін түсінеді • мұғалімнің жұмысын әлеуметтік-педагогикалық тұрғыдан түсіну және болашақ мұғалім ретінде өзінің кәсіби ерекшелігін түсіну; • оқу үдерісінде білім алушылардың оң және жауапты мінез-құлқын нығайту үшін тиімді диалог құру; • білім беру үдерісінің барлық мүдделі тараптарымен ынтымақтасу; • тұтас педагогикалық үдерісті оның әртүрлі формаларында (сабақ, семинар, дөңгелек үстел, пікірталас және т.б.) талдау және дамыту, пән бойынша сыныптан тыс іс-шаралардың әртүрлі формаларын жүргізу.

Курс атауы	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5)

	• Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді жан-жақты дамыту, практикада кәсіби біліктілікті жетілдіру және мұғалім (мектепке дейінгі мұғалім, бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі, сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы) ретінде жұмыс істеу үшін қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • сындарлы және инклюзивті білім беру үдерісін өз бетінше жобалау және ұйымдастыру; • білім беру технологиялары мен цифрлық ортаны пайдалануды ескере отырып, орынды және қолайлы оқу материалдарын, инновациялық педагогикалық тәсілдерді және белсенді оқытуды таңдау; • пәндік білім мен дидактиканы қолдану; • формативті және жиынтық бағалау әдістері мен технологияларын қолдану, білім алушылардың рефлексия, өзін - өзі және өзара бағалау дағдыларын дамытуды қолдау; • мәселелер мен жанжалды жағдайларды шешу және қауіпсіз оқу ортасын қамтамасыз ету үшін білім беру процесінің барлық мүдделі тараптарымен диалогтық байланыс орнату.
Курс атауы	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (өндірістік-педагогикалық практика, 4-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	15
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) • Өрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курс болашақ мұғалімдердің өздерінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын дамытуға көзқарастарын қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар, курс ынтымақтастық, мәселелерді шешу және көшбасшылық дағдыларын дамытуға бағытталған. Олар өздерінің педагогикалық және зерттеу дағдыларын тереңдетеді, сондай-ақ өз мамандануына сәйкес практикалық дағдыларды дамытады (дидактика). Осы тәжірибеден өту кезінде болашақ мұғалімдер деректерді жинайды және талдайды, гипотезаны тексереді немесе <i>«Зерттеулер, даму және инновация»</i> курсына құрылған зерттеу жоспарының бөлігі ретінде эксперименттер жүргізеді. Олар қорытынды жасап, зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде таратудың әртүрлі формалары мен арналарын зерттейді.

Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • гипотезаны тестілеу, педагогикалық эксперименттер жүргізу және/немесе зерттеу жоспарына сәйкес деректерді жинау үшін сындарлы және инклюзивті білім беру үдерісін өз бетінше жобалау және ұйымдастыру; • оқу мен оқытудың инновациялық стратегияларын, сондай-ақ пән бойынша ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді сабақ/сабақ жоспарлары, оқу және сыныптан тыс іс-шаралар негізінде білім беру үдерісін және/немесе сыныптан тыс іс-шараларды жобалау, өткізу және бағалау әдістері мен құралдарын қолдану; • эксперименттердің нәтижелерін және/немесе жиналған деректерді талдап, қорытынды жасау; • әртүрлі коммуникация формаларын қолдана отырып, зерттеу қызметін құжаттау және нәтижелерді кәсіби түрде ұсыну; • өзінің кәсіби қызметін ұйым қызметімен өзара байланыста бағалау және эксперименттер мен практикалық зерттеулер арқылы өз жұмысын және жұмыс ортасын жақсарту бойынша идеялар құру.
----------------	--

Бейіндеуші пәндер циклі

Жоғары оқу орны компоненті

Жоғары оқу орны компоненттің көлемі 16 академиялық кредитті құрайды. Бұл компонент ЖОО-ның барлық оқу бағдарламалары үшін ортақ болып табылады. Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті Қазақстан мен Түркия арасындағы үкіметаралық келісім негізінде құрылды. Осыған орай, түркітілдес елдердің жастарынан заманауи жоғары білікті мамандарды даярлау мақсатында университетке «Ясауитану», «Ататүрік принциптері», «Түркі мемлекеттерінің тарихы» пәндерінің түркі әлемі модулін енгізу міндеті жүктелді. Сондай ақ барлық ББ-лар үшін түрік тілін (түрік азаматтары үшін қазақ тілін) үйрену міндеттелді.

Модуль атауы және негізгі пәндер	Академиялық кредит
Түркі дүниесі	16
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1,B2)	5
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1)	5
Ататүрік принциптері	3
Түркі мемлекеттер тарихы	
Ясауитану	3
Барлық кредиттер	16

Курс атауы	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1,B2)
Компонент	ЖОО компонент
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Түркі дүниесі, барлығы 16 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс міндетті құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Бұл курс түрік тілінің бастапқы деңгейін оқуға арналған. Курстың мақсаты – «Шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреттеріне» сәйкес студенттердің А1 деңгейінде практикалық дағдыларын қалыптастыру. Курс студенттердің мәдениетаралық және коммуникативтік қарым-қатынасқа дайындығы мен қабілетін дамытуға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студент нақты мәселелерді шешуге бағытталған таныс күнделікті сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін түсінеді және қолданады.

	Пән академиялық B2 деңгейіндегі түрік тілінің негізгі стандартын үйренуге арналған. Курс техникалық (мамандандырылған) тақырыптарды қоса алғанда, түрік тіліндегі нақты және дерексіз тақырыптар бойынша күрделі мәтіндерді ұсынады. Пәнді оқу нәтижесінде студент әртүрлі академиялық, ғылыми тақырыптар бойынша түсінікті, егжей-тегжейлі мәтін құра алады, көзқарасты түсіндіре алады, тақырып бойынша әртүрлі көзқарастарды қолдай алады және оларға қарсы дәлелдер келтіре алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: Студенттер A1 деңгейінде негізделген мәліметтерді пайдалана отырып, шақ категорияларын пайдалана отырып, шет тілінде жеткізе алады; тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық тұрғыдан дұрыс құрастыру арқылы, лексикалық талаптарға сүйене отырып, интонациямен дұрыс сөйлей алады, тилистикалық ерекшеліктерді назарға ала отырып, шет тілінің даму заңдылықтарын анықтайды; әлеуметтік сипаттағы мәтіндерде оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық тұрғыдан сипаттайды және талдайды; осы деңгейде негізделген жеткілікті тілдік құралдармен тілдік материалдарды дәлелді қолданады; катесіз сөйлеумен қатар жіберілген қателерді дер кезінде және өз бетінше түзетеді. Студенттер B2 деңгейінде негізделген мәліметтерді пайдаланып, шақ категорияларын қолдана отырып шет тілінде жеткізеді. Тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық тұрғыдан дұрыс меңгереді, лексикалық талаптарға сүйене отырып, интонациямен дұрыс сөйлейді; Әлеуметтік сипаттары мәтіндерде оқиғалардың себептері мен салдарын анықтайды; Осы деңгейде негізделген жеткілікті тілдік құралдар мен тілдік материалдарды дәлелді қолданады; катесіз сөйлейді, жіберілген қателерді өз бетінше түзетеді.

Курс атауы	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1)
Компонент	ЖОО компонент
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Түркі дүниесі, барлығы 16 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс міндетті құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Бұл курс түрік тілінің жалғастырушы деңгейін үйренуге арналған, «Шет тілін меңгерудің жалпыеуропалық құзыреттеріне» сәйкес A2 деңгейінде білім алушылардың практикалық дағдыларын дамытады. Курс білім алушылардың тілдік деңгейіне байланысты жазбаша (оқылым, жазылым) және тікелей ауызша (айтылым, тыңдалым) коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушы қарапайым күнделікті әлеуметтік тақырыптарда сөйлесе алады, қарапайым жағдайларды сипаттай алады. Пән академиялық C1 деңгейінде түрік тілінің негізгі стандартын оқуға арналған. Курста күрделі публицистикалық және көркем мәтіндер, олардың стилистикалық ерекшеліктері қарастырылады. Студенттердің ауызша және жазбаша кәсіби, ғылыми, академиялық қарым-қатынастар орнату дағдыларын дамытады. Курсты оқу нәтижесінде студент күрделі тақырыптарды нақты және егжей-тегжейлі айтады, өз ойларын жазбаша түрде нақты және қисынды түрде білдіреді, тілдік стильді қолдана отырып, өз көзқарастарын нақты айтады.

Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: Студенттер А2 деңгейінде негізделген мәліметтерді пайдалана отырып, шак категорияларыи пайдала отырып, шет тілінде жеткізеді; тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық тұрғыдан дұрыс меңгереді, лексикалық талаптарға сүйене отырып, интонациямен дұрыс сөйлейді. Әлеуметтік сипаттағы мәтіндерде оқиғалардың себептері мен салдарын анықтайды; осы деңгейде негізделген жеткілікті тілдік құралдар мен тілдік материалдарды дәлелді қолданады; қатесіз сөйлейді, жіберілген қателерді өз бетінше түзетеді. Түрік тілінің С1 деңгейінің құрылымы жайлы білімін жетілдіреді; практикалық тақырыптар арқылы кәсіби теориялық және лингвистикалық ойлау дағдыларын дамытады; жазбаша тапсырмалар арқылы түрік тіліндегі жазылым дағдысын, сауаттылығын арттырады; тыңдалым және ауызша тапсырмалар өзара қарым-қатынастың нақты әдістерін қолданады және қарым-қатынас дағдыларын дамытады. Оқылым мәтіндері арқылы сөздік қорды дамытады.
Курс атауы	Ататүрік принциптері
Компонент	ЖОО компонент
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Түркі дүниесі, барлығы 16 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс міндетті құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Болашақ мұғалімдер өзінің моральдық және азаматтық ұстанымдарын дамыта алуы және қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет ете алады. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білімдерінің негіздерін біледі және түсінеді, өзінің жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсете алады. Пән білім алушыларда Түркияның тарихи дамуы туралы жан-жақты түсінік қалыптастырады, тарихи ақпарат жинау, талдау және жалпылау дағдыларын дамытады, Ататүрік принциптерін ғылыми бағалауды қалыптастырады. Курсты оқу барысында білім алушы дүниежүзілік тарихи процесс контекстінде Түркия тарихының негізгі заңдылықтары, кезеңдері мен мазмұны туралы білімдер алады, студенттердің шығармашылық қабілетін, пайымдау еркіндігін, Ататүріктің рухани, тарихи-мәдени мұрасын зерттеу, сақтау, қолдану және арттыруға деген қызығушылығын оятады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • гуманитарлық пәндер саласында ғылыми зерттеулер жүргізеді, оқытудың заманауи әдістерін, құралдарын және нысандарын қолдана алады, ғылыми деректерді жан-жақты зерделейді, талдайды, жүйелейді; • заманауи білім беру мазмұнына байланысты зерттеу қабілеті мен іскерлігіне ие, критериялы бағалау технологиясының жаңа формалары мен әдістерін меңгереді (жобалау, сыни ойлау), кәсіби деңгейде ақпараттық технологияларды және техникалық құралдарды қолданады; • гуманитарлық пәндер саласындағы негізгі үрдістерді түсіндіре біледі, мәселелерді, оқиғаларды, идеяларды және теорияларды тұжырымдауда интерпретациялау қабілетін қолданады; • ғылыми зерттеу саласында фактілердің, құбылыстардың, теориялардың арасындағы күрделі байланыстарды түсіндіре алады.

Курс атауы	Түркі мемлекеттер тарихы
Компонент	ЖОО компонент
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Түркі дүниесі, барлығы 16 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс міндетті құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Болашақ мұғалімдер мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіре алады. Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін терең түсініп, ғылыми талдау жасай алады. Пән студенттердің дүниежүзілік тарихи үдерісте түркі халықтары мен мемлекеттерінің орны мен рөлі туралы біртұтас түсініктерін қалыптастыруға, студенттердің тарихи ақпаратты іздеу, жүйелеу және жан-жақты талдау дағдыларын меңгеруге, өткен мен бүгінгі күннің тарихи процестерінің мән-жайын түсінуге, ақиқатқа бағдарланған өзіндік ұстанымдарын қалыптастыруға, азаматтық, отаншылдық, ұлттық бірегейлік, ұлтаралық және дінаралық толеранттылық көзқараста тәрбиелеуге бағытталған.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • тарихи оқиғаларды адамзаттың тарихи дамуымен байланыстыра алады; • тарихи оқиғалардың барысы мен салдарын ғылыми тұрғыда сипаттау және талдау тәсілдерін меңгереді; • сыни тұрғыдан дәлелді мағлұматтар негізінде қазіргі қоғамдық мәселелерді шешу жолдарын түсіндіреді; • ұлттық басымдықтарға сәйкес тарихи сана мен дүниетанымдық қағидалардың қалыптасуының маңыздылығын анықтайды.

Курс атауы	Ясауитану
Компонент	ЖОО компонент
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Түркі дүниесі, барлығы 16 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Пән ясауилік құндылықтармен таныстырады, академиялық, жеке, мәдени, кәсіби қатынастарда ғылым, діни төзімділік, адамдар қатынасы, құқығы туралы ясауилік ұстанымдарды қалыптастырады. Білім алушы Ясауи мәдениетінің ерекшелігін түсініп, қоғамдағы әлеуметтік, этикалық, конфессиялық, мәдени ерекшеліктермен салыстыра біледі. Ясауи ілімінің түркі халықтарының ұлттық мәдениеті, діни түсінігіндегі маңыздылығын түсінеді, қоғамдық ынтымақ, бірлікке ұйытқы болатын «хикметтің» ұлт руханиятындағы орнын саралап, белсенді кәсіби, әлеуметтік қатынас орнату қабілеттерін қалыптастырады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • білім алушы ясауи мәдениетінің ерекшелігін түсініп, қоғамдағы әлеуметтік, этикалық, конфессиялық, мәдени ерекшеліктермен салыстыра біледі; • жеке, мәдени, кәсіби қатынастарда ғылым, діни төзімділік, адамдар қатынасы, құқығы туралы ясауилік ұстанымдарды қалыптастырады; • түркі халықтарының діни және діни емес дүниетанымының, Ясауи ілімінің теориялық негіздерін түсіндіреді; • Ясауи дүниетанымын көпшілікке жеткізу дағдыларын көрсетеді;

	Қожа Ахмет Ясауи ілімі мен дүниетанымы қазақ мәдениеті мен адам әлемінің ділдік түлеу құбылысы тұрғысынан маңызды орынға ие екендігін түсіндіреді.
4.2 Пәндік компоненттің құрылымы	
Модуль атауы және негізгі пәндер	Академиялық кредит
ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІНІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ - ҚОЛДАНБАЛЫ ТҮСТАРЫ/ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ МОДУЛЬ	31
Жоғары оқу орны компоненті	16
Тіл біліміне кіріспе	3
Екінші шетел тілі (тыңдау және түсіну)	4
Екінші шетел тілі (сөйлеу және жазу)	4
Оқытылатын шетел тілдері теориясының негіздері	5
Таңдау компоненті	9
Функционалдық стилистика	3
Лингвостилистика	
Сөйлесудің әртүрлі салаларында оқытылатын шетел тілдерінің қолданылуы	3
Шет тіліндегі мәтінді түсіндіреді	
Салыстырылмалы лингвистика	3
Лингвистикалық типология	
Билингвизмнің педагогикалық тұстары	3
Мультилингвизм теориясы - Тілдік байланыстар	
Мәдениетаралық байланыс және мультилингвизм	3
Оқытылатын тілдердің салыстырмалы-салғастырмалы типологиясы	
ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ: ӘДІСТЕМЕ ЖӘНЕ ЛИНГВОДИДАКТИКА	25
Жоғары оқу орны компоненті	15
Шетел тілдерін үйрену мен оқытудағы компьютерлік қосымшалар мен ресурстар	3
1 шетел тілін оқытудың әдістемесі және лингводидактика	6

2 шетел тілін оқытудың әдістемесі және лингводидактика	6
Таңдау компоненті	10
Сыни тұрғыдан ойлауды дамыту	3
Критерийалдық бағалау технологиялары	
Оқу жетістіктерін бағалаудың критерийлері мен дескрипторлары	
Шет тілін оқытудағы инновациялық педагогикалық тәсілдер	3
Басқа тілдегі дайындық кезіндегі IT технологиялар	
Шетел тілдерін оқыту стратегиялары	4
Сыныпта тілді бағалау, бағалау кезендері мен құралдары	
ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІ, МӘДЕНИЕТ, КОММУНИКАЦИЯ	28
Жоғары оқу орны компоненті	20
Екінші шетел тілі (B1 деңгейі)	4
Практикалық фонетика және бірінші шет тілін тыңдау	3
Негізгі шетел тілі (B1 деңгейі)	4
Екінші шетел тілі (B2 деңгейі)	4
Негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)	5
Таңдау компоненті	8
Лингвисттану	5
Оқытылатын тілдер елдерінің мәдени алуандығы	
Тілдерді оқыту және медиасауаттылық	
Шетел әдебиеті және шығармашылық жазу	3
Шетел әдебиеті	
Шетел тілдері және цифрлық коммуникация	
КӘСІБИ САЛАДАҒЫ ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІ: ҚОЛДАНЫЛУЫ	30
Жоғары оқу орны компоненті	24
Кәсіби бағдарланған негізгі шетел тілі (C1 деңгейі)	8
Кәсіби бағдарланған екінші шетел тілі (C1 деңгейі)	6
Кәсіби бағдарланған негізгі шетел тілі (C2 деңгейі)	6
Кәсіби бағдарланған екінші шетел тілі (C2 деңгейі)	4
Таңдау компоненті	6

Академиялық мақсаттағы негізгі шетел тілі	3
Академиялық ағылшын тілі	
Кәсіби саладағы тілдік коммуникация	3
Іскерлік дискурс практикасы (негізгі және екінші тілдер)	
Көптілді іскерлік дискурс	
ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ	8
Барлық академиялық кредит	114
Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары 31 академиялық кредит	
Бұл модуль болашақ мұғалімдерге салыстырмалы аспектіде жүйе ретінде шетел тілдерінің теориялық негіздерін түсінуге мүмкіндік береді және оларға фонетика, грамматика, лексикология теориясы, оқытылатын шет тілдерінің тарихы, сондай-ақ теориялық негізгі білімді кәсіби салаға кіріктіру үшін оларды функционалды пайдалану туралы білім береді.	

Курс атауы	Тіл біліміне кіріспе
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары/лингвистикалық модуль, барлығы 31 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары саласындағы құзыреттіліктер саласы (1) Бұл курстың мақсаты – болашақ мұғалімдерін тілдердің шығу тегі, тілдің әлеуметтік ерекшеліктері, тіл мен сөйлеу, тіл мен ойлау, тілдердің ішкі құрылымы, тілдердің жіктелімі, дүние жүзінің лингвистикалық картасы сияқты жалпы теориялық мәселелермен таныстыру. Курстың өзектілігі тіл білімінің негізгі ұғымдары мен терминдерін, тілге теориялық көзқарастарды пайдалана отырып, тілдердің типологиялық сипаттамаларын талдауға бағытталған. Курста адамзаттың сөйлеу дыбыстарын зерттеуден бастап сөйлемдердің құрылымы мен мағынасына, тілді меңгеруге және болашақ мұғалімдердің жалпы тілдік құзыреттілігін дамытатын барлық нәрселерге дейін лингвистикалық талдауға шолу жасалады. Болашақ мұғалім шетел тілінде ауызекі және жазбаша қарым-қатынас жасау шараларына қатысуға дайын екеніндігін көрсетеді.

Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • тілдер туралы ғылымның теориялық негіздерін, тілдердің жіктелуін анықтайды; • оқытылатын шетел және ана тілдері мысалында лингвистикалық талдау әдістерін қолдана отырып, тілдік құбылыстарды анықтайды, талдайды және жалпылайды; • лингвистикалық терминологияны пайдаланады, кәсіби және әлеуметтік қызметтің әртүрлі түрлерінде лингвистикалық әдістерді қолданады; • ғылыми жұмыстарды жазу аясында зерттеу жұмыстарын жүргізуде тілдер жайлы білімдерін пайдаланады; • теориялық негізгі білімдерін кәсіби салаға біріктіреді
Курс атауы	Екінші шетел тілі (тыңдау және түсіну)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары/лингвистикалық модуль, барлығы 31 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары саласындағы құзыреттіліктер саласы (1) Курсты зерттеудің мақсаты-мәдениетаралық деңгейде шет тілді қарым-қатынас жасау қабілеті мен дайындығы ретінде коммуникативті құзыреттілікті қалыптастыру. Курстың мазмұны оқытылатын тілдің лексикалық, грамматикалық құбылыстары мен заңдылықтарына және мәдениетаралық қарым-қатынасты жүзеге асыруға негізделген. Сөйлеу әрекетінің рецептивті және өнімді түрлерінде (тыңдау, оқу, сөйлеу, жазу) сөйлеу дағдыларын дамытуға негізделген.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • деңгейлік тәсілді (A2) қарастыратын шетел тілін меңгерудің халықаралық стандартының талаптарына сәйкес оқытылатын тілдің фонологиялық, лексикалық, грамматикалық құбылыстары мен заңдылықтарын сөйлеуде қолданады; • әлеуметтік-мәдени жағдайда белгілі бір жағдайға сәйкес тілдік құралдар арқылы коммуникативті ниеттерді жүзеге асырады; • оқытылатын тілдің ұлттық-мәдени ерекшеліктерін ескере отырып, мәдениетаралық қатынасты жүзеге асырады

Курс атауы	Екінші шетел тілі (сөйлеу және жазу)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары/лингвистикалық модуль, барлығы 31 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары саласындағы құзыреттіліктер саласы (1) Курсты зерттеудің мақсаты-мәдениаралық деңгейде шет тілдесуге қабілеттілік пен дайындық ретінде әлеуметтік жеткілікті коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру. Курстың мазмұны зерттелетін тілдің лексикалық, грамматикалық құбылыстары мен заңдылықтарына негізделген; мәдениаралық қарым-қатынасты жүзеге асыру, яғни зерттелетін тілде сөйлейтін социумдардың ұлттық-мәдени ерекшеліктерін ескере отырып, сөйлеу мінез-құлқының құрылуы.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • деңгейлік тәсілді (A2) қарастыратын шетел тілін меңгерудің халықаралық стандартының талаптарына сәйкес оқытылатын тілдің фонологиялық, лексикалық, грамматикалық құбылыстары мен заңдылықтарын сөйлеуде қолданады; • әлеуметтік-мәдени жағдайда белгілі бір жағдайға сәйкес тілдік құралдар арқылы коммуникативті ниеттерді жүзеге асырады; • оқытылатын тілдің ұлттық-мәдени ерекшеліктерін ескере отырып, мәдениетаралық қатынасты жүзеге асырады

Курс атауы	Оқытылатын шетел тілдері теориясының негіздері
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары/лингвистикалық модуль, 31 академиялық кредит
Академиялық кредит	5

Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары саласындағы құзыреттіліктер саласы (1) Болашақ мұғалімдер оқытылатын тілдердің құрылымын жүйе ретінде біледі және фонетикалық, грамматикалық, морфологиялық, лексикалық, графикалық және сөзжасамдық жүйелері туралы түсінікке ие болады. Олар парасатты қарым-қатынас құру үшін бар негізгі білімді пайдалана алады және оқытылатын тілдің нормаларына сәйкес келетін дұрыс сөйлеу әрекетін көрсетеді. Оқытылатын шетел тілінің қазіргі жүйесінің қызметін зерттеу негізінде болашақ мұғалімдердің лингвистикалық, лингвомәдениеттік, коммуникативтік, зерттеушілік және кәсіби құзыреттіліктері қалыптастырылады.
Оқу нәтижелері	Курсты меңгерген болашақ мұғалімдер: - оқытылатын шетел тілдерінің теориялық базасы: фонетика, грамматика, лексикология негіздері, оқытылатын шетел тілдерінің тарихы туралы білімін көрсетеді; - теориялық негізгі білімді кәсіби салаға кіріктіреді; - лингвистикалық мәтіндерді зерттеу немесе оларды талқылау кезінде терминологиялық қиындықтарды жеңеді; - ғылыми әдебиеттерді оқу дағдыларын қолданады; тілдерге салыстырмалы аспектіде зерттеу жүргізеді

Курс атауы	Функционалдық стилистика
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары/лингвистикалық модуль, барлығы 31 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары саласындағы құзыреттіліктер саласы (1) Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді сөйлеу коммуникациясының әртүрлі салаларындағы тіл қызмет ету заңдылықтарымен таныстыру, стилистиканың негізгі терминологиясын меңгеру және барлық деңгейдегі ағылшын тілінің әртүрлі функционалдық стильдерінің әлеуметтік-лингвистикалық және прагматикалық аспектілерін ұсынуды дамыту (фонетикалық, лексикалық-фразеологиялық, морфологиялық, синтаксистік бірліктер). Курстың өзектілігі – ағылшын тілі стилінің негізгі мәселелерін көрсету, тілдік экспрессивтік құралдарды дұрыс қолдану. Болашақ мұғалімдер ағылшын тілінің функционалдық және стильдік жүйесін біледі,

	лингвистикалық зерттеу әдістерін меңгереді, мәтіннен экспрессивтік құралдарды тауып, олардың қызметін анықтай алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • мәнмәтін мен сөйлеу жағдаятына байланысты лексикалық бірліктерді таңдап, парасатты қолдана алады • грамматикалық және синтаксистік нормаларды сақтай отырып, олардың коммуникативті функцияларын, функционалдық стильдерін ескере отырып, шетел тіліндегі жазба/ауызша мәтіндердің әртүрлі түрлерін анықтайды және құрастырады • мәтіннің стилистикалық ерекшеліктерін ескере отырып, мәтіннің стильдік нормаларын сақтайды • функционалдық стильге қатыстылығын анықтайды және алынған ақпаратты практикалық кәсіби мәселелерді шешу үшін пайдаланады
Курс атауы	Лингвостилистика
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары/лингвистикалық модуль, барлығы 31 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары саласындағы құзыреттіліктер саласы (1) Болашақ мұғалімдер әртүрлі стильдер (сөйлеу стильдері, жанрлық стильдер, жеке авторлық стильдер), тілдік бірліктердің экспрессивті, эмоционалды және бағалау қасиеттері туралы өз ойларын қалыптастырады. Олар көркем әдебиеттің шығу тегінің негізгі теорияларымен, мәтін жүйесінің құрылымдық бөлінуімен, фондық білім, салдарлар, тілдік деңгейлер мен нұсқалар, дискурс, стиль және жанр сияқты шетел мәтінінің ең маңызды ұғымдарымен танысады. Үйретілген мұғалімдер тілдердің пайда болу, даму және қызмет ету жолдарын түсіндіру дағдыларын дамытады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • ауызша және жазбаша түрде шынайы мәтіндер мен сөз орамдарын талдайды; • мәтіндік жүйенің құрылымдық бөлінуін, стилистикалық тәсілдердің әртүрлі тұстарын түсіндіреді; • практикалық стилистиканы меңгерген, сөйлеудің мазмұнына, қарым-қатынас жағдайына, айтылу мақсатына байланысты тілдік құралдарды қолданады.
Курс атауы	Сөйлесудің әртүрлі салаларында оқытылатын шетел тілдерінің қолданылуы
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті

Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары/лингвистикалық модуль, барлығы 31 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары саласындағы құзыреттіліктер саласы (1) Курс барысында болашақ мұғалімдер тіл мен мәдениеттің байланысы, тіл мен қоғам арасындағы өзара қарым-қатына, ұлттық тілдердің қазіргі кезеңдегі қызметі туралы заманауи теориялар туралы, сонымен қатар нақты тілдік жағдаяттардың сипаттамасы туралы түсініктері қалыптасады. Болашақ мұғалімдер тіл саясатын, тіл заңнамасын, тіл қайшылықтарын талдайды. Олар шетел тілі оқытушысының кәсіби қарым-қатынасында коммуникативтік және лингвомәдени құзыреттіліктерін дамытады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - тілдің әртүрлі функционалдық стильдеріне қатысты шет тілдеріндегі түпнұсқа мәтіндер мен сөйлеу орамдарын ауызша және жазбаша түрде талдайды; - әртүрлі салалардағы пәнаралық байланыстар туралы білімдерін көрсетеді және олардың зерттеу қызметі үшін маңызын түсінеді; - қазақстандық және шетелдік филологияның соңғы жетістіктеріне негізделген ғылыми зерттеулерді өз бетінше жүргізеді

Курс атауы	Шет тіліндегі мәтінді түсіндіреді
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары/лингвистикалық модуль, барлығы 31 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары саласындағы құзыреттіліктер саласы (1) Курс барысында болашақ мұғалімдер әдеби мәтінде қолданылатын стилистикалық құралдар мен әдіс-тәсілдердің негізгі ұғымдары, ерекшеліктері, түрлері, қолдану әдістері, әдеби дискурстың ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастырады. Олар автордың негізгі идеясы мен эмоционалдық қатынасын білдіретін стилистикалық құралдар мен тәсілдерді анықтайды және түсіндіреді. Сондай-ақ олар шетел тіліндегі әдеби мәтінге толық стилистикалық талдау жасайды. Оқытушылар шетел тіліндегі көркем әдебиетті түсіну және талқылау кезінде аналитикалық және сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамытады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:

	• сөйлеу мен жазуды стилистикалық ұйымдастырудың жалпы қағидаттарын анықтайды; • көркем, ғылыми және газет мәтіндерінің лексикалық құрамына стилистикалық саралауды жүзеге асыру; • шетел тіліндегі көркем әдебиет мысалында стилистикалық құралдар мен тәсілдерді анықтайды және түсіндіреді; • көркем мәтіндерді талдайды және кейіпкерлердің тұлғааралық және мәдениетаралық өзара әрекетін, авторлардың идеяларын талқылайды
Курс атауы	Салыстырылмалы лингвистика
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары/лингвистикалық модуль, барлығы 31 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары саласындағы құзыреттіліктер саласы (1) Курс барысында болашақ мұғалімдер тілішілік және тіларалық салыстыруда ана тілі және шет тілдерін (салғастырмалы фонетика, салғастырмалы грамматика, лексикология, морфология) салғастырмалы зерттеу жүргізу дағдыларын қалыптастыру үшін салғастырмалы лингвистика саласындағы негізгі теориялар, салыстыру әдістері мен тәсілдері туралы білімдерін дамытады. Олар тіларалық интерференцияны ескере отырып, оқу материалын таңдауда, тесттерді дайындауда тиімді элементтердің бірі ретінде тіларалық салыстыруды пайдалана алады.
Оқу нәтижелері	Курсты меңгерген болашақ мұғалімдер: • шет тілі жүйесін өз бетінше меңгеру дағдыларына ие; • шет тілдерін салғастырмалы зерттеу әдістері мен тәсілдерін қолданады; • өз зерттеулерінде және шет тіліндегі ғылыми мәтіндерде парасатты терминология мен концептуалды аппаратты қолданады; • салғастырмалы лингвистика әдістерін өз ғылыми жұмыстарында қолданады; • шет тілін оқыту үдерісінде жиі кездесетін қателіктерді болдырмау үшін фактілерді, ана тілі мен шет тілдерінің жүйелерін салыстырады
Курс атауы	Лингвистикалық типология
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары/лингвистикалық модуль, барлығы 31 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады:

	Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары саласындағы құзыреттіліктер саласы (1) Болашақ мұғалімдер типологияның лингвистиканың басқа салаларымен және шет тілін оқыту әдістемесімен байланысын түсінеді, тілдердің салыстырмалы типологиясы (фонологиялық типология, морфологиялық типология, лексикалық жүйелер, синтаксистік жүйелер) туралы түсінікке ие болады. Олар типологиялық талдау әдістерін және типологиялық зерттеу түрлерін (эмбебап типология, арнайы, жалпы, ерекше, жіктеу және т.б.) қолдануды үйренеді. Болашақ мұғалімдерде ең маңызды тілдік ерекшеліктерді анықтау және ескеру дағдыларын дамытады, сонымен қатар тіл деңгейіндегі интерференцияның әсерін анықтай алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - ең маңызды тілдік сипаттарды анықтайды және қарастырады; - типологиялық зерттеу түріне сәйкес фактілерді, тілдердің айырмашылықтары мен ұқсастықтарын анықтап, жіктейді.

Курс атауы	Билингвизмнің педагогикалық тұстары
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары/лингвистикалық модуль, барлығы 31 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары саласындағы құзыреттіліктер саласы (1) Курс барысында болашақ мұғалімдер қос тілді тұлғаны қалыптастырудың теориялық негіздері (әдістемелік тәсілдер, қағидалар, қалыптастыру құралдары) туралы білімдерін дамытады. Сондай-ақ олар қостілді білім беруді зерттеудің теориялық-әдістемелік тәсілдерімен, қостілді білім берудің ерекшеліктері мен құрылымдық компоненттерімен, білім беру қажеттіліктері тұрғысынан қостілділік мәселелерімен танысады. Болашақ мұғалімдер шетелде қостілді білім беруді ұйымдастыру тәжірибесін, білім беру үдерісінде қостілділікке негізделген шет тілін табысты дамытуға ықпал ететін педагогикалық аспектілерді зерттейді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - ана тілін және басқа шет тілдерін ескере отырып, шет тілін оқыту үдерісінде түпнұсқа материалды таңдайды; - білім алушылардың ана тілін және шет тілдерін білуі мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, шет тілі сабақтарында оқушылардың рефлексиялық, шығармашылық әрекетін ұйымдастыруда білімдерін қолданады;

	алған білім, білік, дағдыны кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруда пайдаланады.
Курс атауы	Мультилингвизм теориясы - тілдік байланыстар
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары/лингвистикалық модуль, барлығы 31 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары саласындағы құзыреттіліктер саласы (1) Курс барысында болашақ мұғалімдер көптілділік феномені туралы теориялық білімдерін дамытады. Сондай-ақ олар осы терминге анықтама берудегі заманауи тәсілдер, негізгі элементтері мен сипаттамалары, жаһанданудың құрамдас бөлігі ретінде көптілділіктің рөлі мен маңызы, себептері, бірнеше тілде сөйлейтін адамдар арасында қалыптасатын ойлау қабілеті және мәдени құндылықтардың әсері туралы біледі. Болашақ мұғалімдер өздерінің көптілділікті білім беру жүйесіне жаңа міндеттер қоятын әлеуметтік-мәдени құбылыс ретіндегі түсініктерін дамытады. Олар көпмәдениетті кеңістікте өздерінің әлеуметтік-мәдени құзыреттілігін дамытады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - мультилингвизм теориясының теориялық тұстары туралы білімдерін көрсетеді; - тілдер арасында өзара әрекеттесу ерекшеліктерін, код ауысуының негізінде жатқан тілдер арасындағы байланыстарды анықтайды және талдайды; - ғылыми әдебиеттерді өңдеу және тілдік материалды талдау дағдыларын дамытады; - кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруда алған білім, білік және дағдыны қолданады.
Курс атауы	Мәдениетаралық байланыс және мультилингвизм
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары/лингвистикалық модуль, барлығы 31 академиялық кредит

Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары саласындағы құзыреттіліктер саласы (1) Болашақ мұғалімдердің мәдениетаралық коммуникацияның негізгі тұжырымдамалары мен теориялары; мәдениетаралық коммуникацияның тұрпаттары, түрлері, нысандары, үлгілері, құрылымдық компоненттері туралы түсініктері бар. Болашақ мұғалімдер мәдениетаралық қарым-қатынастың нормаларын, ережелерін және стильдерін, әртүрлі мәдениет өкілдерінің психикалық ерекшеліктері мен ұлттық әдет-ғұрыптарын, шетел мәдениетін тасымалдаушылар әлемінің тілдік бейнесін біледі.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - тілдерді салғастыру тәжірибесінде және белгілі бір тілдің типологиялық сипаттамасында жалпы теориялық және әдістемелік білімді қолданады - тілдерді салғастырмалы және меншік типологиялық сипаттау әдістемесін меңгерген - өзге мәдени ортадағы мінез-құлықтың этикалық және моральдық нормаларын, ауызекі қарым-қатынас мәдениетінің тілдік нормаларын, оқытылатын тіл еліндегі мінез-құлықтың этикалық және моральдық нормаларын сақтайды - стереотиптерді және оларды жеңу жолдарын, оқытылатын тіл елдерінің этикет нормаларын біледі.

Курс атауы	Оқытылатын тілдердің салыстырмалы-салғастырмалы типологиясы
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары/лингвистикалық модуль, барлығы 31 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары саласындағы құзыреттіліктер саласы (1) Болашақ мұғалімдер лингвистикалық типологиямен оның құрылымы, тарихы, нысандарды сипаттаудың негізгі әдістері мен үлгілері тұрғысынан танысады. Олар жүйенің әртүрлі деңгейлеріндегі шет тілдерін типологиялық (салыстырмалы) сипаттау саласындағы заманауи жетістіктерге сүйенеді және

	өзінің кәсіби деңгейін арттыру үшін оқытылатын шетел және ана тілдеріне салыстырмалы талдау жасай алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • алған білімдерін ғылыми-педагогикалық қызметте қолдана алады • тілдің барлық деңгейінде адамның сөйлеу ерекшеліктерінің маркерлерін (әлеуметтік мәртебесі, ұлттық қатыстылығы және т.б.) тани біледі • шетел мәдениетін тасымалдаушысы әлемінің концептуалды және тілдік бейнесін біледі • өз көзқарасын таңдап, негіздейді, алған білімдерін логикалық және жүйелі түрде жеткізе алады, тілдік материалға типологиялық талдау жүргізеді

ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ: ӘДІСТЕМЕ ЖӘНЕ ЛИНГВОДИДАКТИКА, барлығы 25 академиялық кредит

Модуль барысында болашақ мұғалімдер шет тілі сабағының мақсатына барынша тиімді жетуге мүмкіндік беретін инновациялық педагогикалық тәсілдер негізінде оқушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастыру және басқару әдістерін меңгереді. Олар шет тілін үйрену кезінде тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу дағдыларын дамыту үшін ең жақсы қосымшаларды, веб-платформаларды және АКТ құралдарын пайдалануды үйренеді. Модульде мұғалімдер 1 және 2 шет тілін оқыту әдістемесін дамытудың заманауи тенденцияларымен, мектептегі жаңартылған білім беру мазмұны негізінде заманауи сабақты үлгілеу қағидаттарына сәйкес қазіргі шет тілі сабағына қойылатын негізгі талаптармен танысады. Болашақ мұғалімдер бағалау материалдарын әзірлеу дағдыларын, шет тілін оқыту әдістемесі саласындағы ғылыми білімдерін ғылыми-педагогикалық іс-әрекетке кіріктіру қабілетін, сонымен қатар өзін өзі талдау мен рефлексия дағдыларын дамытады. Болашақ мұғалімдер әдістемелік тапсырманы құрастырады, тілдік материалды, оқу тәсілдері мен құралдарын таңдауды, сонымен қатар оқу материалын меңгеру және әдістемелік мәселелерді шешу арқылы студенттердің оқу іс-әрекетін қалыптастыруды үйренеді.

Курс атауы	Шетел тілдерін үйрену мен оқытудағы компьютерлік қосымшалар мен ресурстар
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдерін оқыту технологиялары: әдістеме және лингводидактика, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Шетел тілдерін оқыту технологиялары: әдістеме және лингводидактика саласындағы құзыреттіліктер саласы (1, 2) • Кәсіби сала: қолдану саласындағы құзыреттіліктер (2)

	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдердің бойында ағылшын тілін үйрету және оқыту үшін жасанды интеллект негізінде жасалған компьютерлік қосымшалар мен ресурстарды пайдалану бойынша білім, білік және дағдыларды қалыптастыру болып табылады. Оқыту барысында болашақ мұғалім ғылыми-зерттеу, лингводидактикалық және коммуникативтік құзыреттіліктерді меңгереді. Курстың өзектілігі тіл үйренушілерге өздерінің тілдік дағдыларын жетілдіруге, оларды оқытудың басқа әдістерімен толықтыруға көмектесетін білім беру ресурсы ретінде цифрлық және жасанды интеллектке негізделген технологияларды пайдалануда, сол арқылы лингвистикалық бай оқу ортасының қатысуын қамтамасыз етуге негізделген.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • шет тілдерін оқыту кезінде виртуалды технологиялар мен ресурстарды пайдаланады • қазіргі заманғы оқыту әдістері мен виртуалды технологияларды оның ішінде бағалау үшін де пайдалана отырып, шет тілін оқытудың оқу үдерісін үлгілейді, жүргізеді, бағалайды • тұлғалық және кәсіби дамудың жоспарланған деңгейін қамтамасыз ету мақсатында оқыту мен тәрбиелеудің когнитивтік-интерактивті технологияларын, әдістері мен құралдарын тиімді пайдаланады • шет тілдерін оқыту саласындағы инновациялық әдістемелік тәжірибені жалпылайды және таратады
Курс атауы	1 шетел тілін оқытудың әдістемесі және лингводидактика
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдерін оқыту технологиялары: әдістеме және лингводидактика, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер саласы (1, 2) Курс барысында болашақ мұғалімдер шет тілдерін оқытудың лингвистикалық және дидактикалық негіздері бойынша теориялық білім алады, бұл лингвистикалық және әдістемелік құзыреттілік негіздерін кеңейтеді және тереңдетеді. Болашақ мұғалімдер Қазақстандағы білім беру мазмұнын жаңартудың заманауи тенденцияларын ескере отырып, шет тілі мұғалімдерін даярлауға қатысты кең ауқымды мәселелерді зерттейді. Бұл курс болашақ мұғалімдерді мектепте шет тілін оқытудағы кәсіби, педагогикалық және білім беру қызметі туралы қажетті біліммен қаруландырады және ғылыми және білім беру ақпараттар ағынында бағдарлау дағдылары мен қабілеттерін меңгеруді, сондай-ақ оқу-тәрбие қызметінде пайдалану мақсатында шет тілін оқыту әдістемесі туралы

	жаңа ақпаратты таңдау, талдау және бағалау қабілетін меңгеруді болжайды.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • дидактикалық мақсатқа, жоспарланған нәтижелерге, оқытылатын материалдың мазмұнына және оқушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты АТ бойынша практикалық сабақтарды жоспарлау және талдау кезінде мектепте шет тілін оқытудың заманауи әдістерін, құралдарын және формаларын пайдаланады • тілдерді оқыту саласында зерттеу жұмыстарын жүргізеді, әртүрлі лингводидактикалық жүйелерге, тәсілдерге, қағидаларға, мазмұнға, оқыту технологияларына салыстырмалы талдау жасайды • шет тілдерін оқытудың әртүрлі әдістерін, тәсілдерін, жолдарын сыни тұрғыдан қайта қарастырады • зерттеу нәтижелерін лингводидактикалық және әдістемелік әзірлемелер, курстық жұмыстар түрінде ресімдейді • инклюзивті тәсілді ескере отырып, лингвистикалық әртүрлі сыныптарда жұмыс әдістерін көрсетеді, оқушылардың мәдениетаралық хабардарлығына ықпал етеді.

Курс атауы	2 шетел тілін оқытудың әдістемесі және лингводидактика
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдерін оқыту технологиялары: әдістеме және лингводидактика, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер саласы (1, 2) Болашақ мұғалімдерде лингводидактиканың негізгі ережелері мен екінші шет тілін оқыту әдістемесі туралы түсінік бар. Олар екінші шет тілін меңгеру үдерістерінің ерекшеліктерімен танысады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • екінші шет тілінің оқыту әдістемесі бойынша ғылыми білімді кәсіби және ғылымы қызметте қолданады және кіріктіреді • шет тілін оқытудың прогрессивті білім беру тәжірибесін; екінші шет тілін оқыту мен үйренуге арналған технологиялар мен онлайн құралдарды талдайды және жалпылайды

	екінші шет тілін оқыту және үйрену үшін технологиялар мен онлайн құралдарды пайдаланады.
Курс атауы	Сыни тұрғыдан ойлауды дамыту
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдерін оқыту технологиялары: әдістеме және лингводидактика, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер саласы (1, 2) Болашақ мұғалімдер студенттерді білім беру үдерісіне интерактивті қосу арқылы өздерінің сыни тұрғыдан ойлау тәсілдері туралы түсініктерін дамытады. Олар негізделген шешімдер қабылдауды, ақпаратпен жұмыс істеуді және тілдік құбылыстардың әртүрлі тұстарын талдауды үйренеді. Олар сондай-ақ сыни тұрғыдан ойлау, рефлексия, қарым-қатынас, шығармашылық, ұтқырлық, тәуелсіздік, төзімділік, өз таңдауы мен мұғалім ретіндегі өз қызметінің нәтижелері үшін жауапкершілік сынды жеке қасиеттердің дамуын көрсетеді
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - Аналитикалық әрекеттермен жұмыс істейді, себеп-салдарлық байланыстарды анықтайды; - Бар идеялар мен білім жағдайында жаңаларын қарастырады; - Пайымдаудағы қателерді анықтайды; - Әрқашан тексеруге болатын фактіні жорамалдар мен жеке пікірлерден ажыратады, дербес зерттеу шығармашылық қызметті ынталандырды, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі ұйымдастыру тетіктерін іске қосады; - Ақпарат көздерін шарлайды, әртүрлі оқу стратегиялары пайдаланады, оқылғанды парасатты түсінеді, ақпаратты маңыздылығы бойынша сұрыптайды, қосымша ақпаратты іріктейді, жаңа білімді сыни тұрғыдан бағалайды, қорытынды жасайды және жалпылайды; - Сыни тұрғыдан ойлау және рефлексияны пайдаланып, оқушыға бағытталған тәсіл негізінде мұғалім мен оқушының өзара әрекетін ұйымдастырады.
Курс атауы	Критерийалдық бағалау технологиялары
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер

Модуль	Шетел тілдерін оқыту технологиялары: әдістеме және лингводидактика , барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Шетел тілдерін оқыту технологиялары: әдістеме және лингводидактика саласындағы құзыреттіліктер саласы (3) Курс барысында болашақ мұғалімдер құзыреттілік нәтижелерін критериялды бағдарланған бағалау технологиясымен танысады. Олардың білім беру сапасын бақылауды ұйымдастыруға шығармашылық көзқарасы қалыптасады, оқушылардың тілдік білімін тексеру үшін мақсат қоюға және материалдың мазмұнын таңдауға байланысты кәсіби дағдылары дамиды. Сондай-ақ олар шет тілін оқытуды бағалаудың әдістерін, формалары мен құралдарын таңдауды, ақпараттық технологияларды және әлемдік әдістемелік-педагогикалық тәжірибені пайдалана отырып, тест тапсырмаларын әзірлеуді үйренеді. Курс барысында болашақ мұғалімдердің тұлғалық жетілуі қалыптасып, мұғалім ретінде психологиялық, педагогикалық, әдістемелік құзыреттіліктері дамиды.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • оқыту мен диагностиканың заманауи әдістері мен технологияларын пайдалана отырып, оқу үдерісін жобалайды; • мұғалімнің кәсіби функцияларын жүзеге асыруға қажетті негізгі психологиялық-педагогикалық әдістерді, тәсілдер мен құралдарды қолданады; • шет тілінде оқу үдерісін жетілдіру үшін алған білімдерін кәсіби қызметте пайдаланады

Курс атауы	Оқу жетістіктерін бағалаудың критерийлері мен дескрипторлары
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдерін оқыту технологиялары: әдістеме және лингводидактика , барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер саласы (1, 2) Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мүмкіндіктері мен функцияларын, сонымен қатар шет тілі сабағында критериялды бағалаудың технологиялық негіздері туралы түсініктерін дамытады. Олар критериялды бағдарланған бағалаудың теориялық ережелерімен (бағалаудың қағидалары, әдістері, түрлері мен формалары), сонымен қатар шет тілі сабақтарында оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетін бақылау мен бағалаудың рөлімен танысады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:

	- оқушылардың оқу жетістіктерін әділ бағалау үшін әдістерді, критерийлерді, дескрипторларды және басқа құралдарды қолданады; - оқу материалын меңгеру сапасын және тілді оқыту процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін анықтау мақсатында мұғалім, оқушы және ата-ана арасындағы кері байланысты қамтамасыз ету үшін формативті және жиынтық бағалаудың заманауи әдістерін қолданады; - әр түрлі іс-әрекет түрлері үшін алынған бағалардың маңыздылығын саралау үшін тапсырмаларды әзірлеу және бағалау алгоритмін пайдаланады - жүйелі кері байланыс орнату арқылы оқушылардың үздіксіз өзін-өзі жетілдіруіне жағдай жасайды; - бірыңғай стандарттарды, сапа тетіктерін және бағалау құралдарын қалыптастыруға ықпал етеді; - оқушыларға олардың білім сапасы туралы, мұғалімдерге - оқушылардың үлгерімі туралы, ата-аналарға - оқу нәтижелеріне жету дәрежесі туралы, басқару органдарына - ұсынылатын білім беру қызметінің сапасы туралы әділ, тұрақты және сенімді ақпарат береді; рефлексия, өзін-өзі реттеу және өзін-өзі бағалау дағдыларын дамыту арқылы оқу нәтижелері үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелейді.
--	---

Курс атауы	Шетел тілін оқытудағы инновациялық педагогикалық тәсілдер
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдерін оқыту технологиялары: әдістеме және лингводидактика , барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Шетел тілдерін оқыту технологиялары: әдістеме және лингводидактика саласындағы құзыреттіліктер саласы (2) - Кәсіби сала: қолдану саласындағы құзыреттіліктер (1,2) Курс барысында болашақ мұғалімдер шет тілдерін оқытуда студенттердің білімді өздігінен меңгеру дағдыларын қалыптастыруға ықпал ететін инновациялық педагогикалық әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, педагогикалық шеберліктерін арттырады. Сонымен бірге болашақ мұғалімдер ұйымдастырушылық, басқарушылық және зерттеушілік құзыреттіліктерге ие болады. Оқыту үдерісінде болашақ мұғалімдер студенттердің ақыл-ой белсенділігін дамытуға бағытталған құзыреттілік және мәдени тәсілдерді зерттейді. Болашақ мұғалімдер сыни мәселелерді шешу дағдыларын анықтауды үйренеді, оқу материалын өз бетінше меңгеруде тәжірибе жинақтайды, зерттеу жұмыстарын жүргізеді және шет тілі мұғалімі ретінде кәсіби өмірінде пайдалы болатын қасиеттерге ие болады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:

	• шет тілдерін оқыту саласындағы зерттеу міндеттерін қою және шешу үшін жүйеленген теориялық және практикалық білімдерді пайдаланды • шет тілін оқытуда оқу шарттарына барынша сәйкес келетін педагогикалық тәсілдерді шығармашылықпен таңдайды • оқытудың интерактивті әдістерін қолдану арқылы, шет тілінде ғылыми дереккөздерді өз бетінше зерттеуге баулу арқылы оқушылардың танымдық белсенділігін арттырады. • шет тілдерін оқытуда әртүрлі әдістерді (CLIL, геймификация және т.б.) қолдануға сенімді нығайту арқылы тұлғалық және кәсіби құзыреттіліктерін дамытады.
Курс атауы	Басқа тіліндегі дайындық кезіндегі IT технологиялар
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдерін оқыту технологиялары: әдістеме және лингводидактика, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Шетел тілдерін оқыту технологиялары: әдістеме және лингводидактика саласындағы құзыреттіліктер саласы (3) Курс барысында болашақ мұғалімдер шет тілін оқытудың гибриді және аралас форматында оқу үдерісінде білім беру технологияларын пайдалана отырып, өздерінің ақпараттық-технологиялық құзыреттілігін дамытады. Олар сондай-ақ онлайн/офлайн/гибриді режимде сыныпты басқару үшін қажетті өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын дамытады. Болашақ мұғалімдер студенттердің сыни тұрғыдан ойлауын қалыптастыру және дамыту арқылы рефлексиялық қабілеттерін дамытуға ерекше көңіл бөледі. Олар ағылшын тілін оқытуда ең тиімді болып табылатын заманауи қашықтықтан/гибриді білім беру технологиялары туралы жүйелік түсініктерін түсіну қабілетін, сонымен қатар осы технологияларды мұғалім ретіндегі өзінің кәсіби қызметінде қолдануға негізгі дайындықты дамытады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • қашықтықтан оқытудың мақсаттарын, міндеттерін, құралдарын, қағидаларын, артықшылықтарын, негізгі мүмкіндіктерін түсіндіреді • интернет-технологияларды (бейнеконференция, интерактивті қосымшалар, оқу курстары) пайдалану арқылы білім алушылардың танымдық белсенділігін арттырады. • қашықтықтан оқыту технологияларын пайдалана отырып, шет тілі сабақтарын жоспарлайды, өткізеді • офлайн ортада да, онлайн ортада да бағалаудың инновациялық тәсілдерін қолданады
Курс атауы	Шетел тілдерін оқыту стратегиясы

Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдерін оқыту технологиялары: әдістеме және лингводидактика, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер саласы (1, 2) Болашақ мұғалімдердің қазіргі жалпы білім беретін мектеп оқушыларының шет тілін меңгеруі үшін оқу үдерісін ұйымдастыру заңдылықтары туралы түсініктері бар. Олар шет тілдерін оқытудың стратегиялары мен құралдарын таңдауда дәлелді тәсілдерді жақсы меңгерген.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - шет тілін оқытуды ұйымдастырудың әртүрлі үлгілерін пайдаланады - мектеп оқушыларының жобалық қызметін басқарады - сыни тұрғыдан ойлауды дамыту технологиясын қолдану арқылы, оқушыға бағытталған әдіс арқылы мұғалім мен оқушының өзара әрекетін ұйымдастырады.

Курс атауы	Сыныпта тілді бағалау, бағалау кезеңдері мен құралдары
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдерін оқыту технологиялары: әдістеме және лингводидактика, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер саласы (1, 2) Болашақ мұғалімдер шет тілі сабағында критериалды бағалаудың технологиялық негіздерімен және білім беру үдерісінің бақылау-реттеу компонентінің ерекшеліктерімен танысады. Сондай-ақ олар критериалды бағалаудың теориялық ережелерімен (бағалаудың қағидалары, әдістері, түрлері мен формалары), сонымен қатар шет тілі сабақтарында

	оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетін бақылау мен бағалаудың рөлімен танысады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - Өзін-өзі бақылау және оқудағы жетістіктерін өзін-өзі бағалауды жүзеге асырады; - Оқу нәтижелерін бағалаудың және диагностиканың негізгі заманауи құралдарын (тестілеу, рейтинг, мониторинг, портфолио) қолданады, ағылшын тілінде Оқу нәтижелерін бақылау түрлерін; ағылшын тілінен бақылау-өлшеу материалдарын ұйымдастыру, жүргізу және жинақтау тәртібін біледі. Ағылшын тілінен аттестаттау және педагогикалық өлшем материалдарын, құзыреттіліктерді бағалау критерийлері мен шкаласын құрастырады; оқушылардың оқу жетістіктерінің нәтижелерін бақылайды.

ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІ, МӘДЕНИЕТ, КОММУНИКАЦИЯ 28 академиялық кредит

Модуль болашақ мұғалімдердің үйренген шет тілдерін жеке, әлеуметтік және кәсіби мақсаттарда қолдану үшін сөйлеу, тыңдау, оқу және жазу дағдыларын дамытады. Модульді оқу барысында болашақ мұғалімдер мәдениетаралық қарым-қатынас теориясы мен тәжірибесі туралы түсінік алады. Олар мәдени қабылдаудың алуан түрлілігімен танысады, медиаақпараттық сауаттылықтың мәнін және оның қазіргі қоғамдағы рөлін, сонымен қатар шет тілі мұғалімінің осы кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру қажеттілігін зерттейді.

Курс атауы	Екінші шетел тілі (B1 деңгейі)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация, барлығы 28 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Тіл, мәдениет және коммуникацияны кіріктіру саласындағы құзыреттіліктер саласы (3) - Өзара әрекеттестік саласындағы құзыреттіліктер саласы (3,4) Курсты оқытудың мақсаты коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру болып табылады. Мәдениетаралық-коммуникативті құзыреттілік мәдениетаралық деңгейде шет тілдесуге қабілеттілік пен дайындық ретінде түсініледі. Курстың мазмұны қарым-қатынас мәдениетін дамытуға бағытталған: шет тілін қарым-қатынас құралы, білім беру және өзін-өзі тәрбиелеу, қазіргі әлемдегі ынтымақтастық пен өзара әрекеттесу құралы ретінде пайдалану.

Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • В1 екінші шет тілін меңгеру деңгейіне сәйкес монолог, диалогтық сөйлеу, пікірталас, сөз талас, ақпарат алмасу түрінде проблемалық тақырыптың ауызша да, жазбаша да дәлелдерін сауатты түрде құрастырады • Екінші шет тілінде лексикалық және грамматикалық құрылымдарды дұрыс және орынды қолданады • Бағдарламада ұсынылған тақырыптар бойынша екінші шет тілінде арнайы лексикасы бар мәтіндік материалды тыңдап, түсінеді және оқиды.
----------------	--

Курс атауы	Практикалық фонетика және бірінші шет тілін тыңдау
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация, барлығы 28 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Тіл, мәдениет және коммуникацияны кіріктіру саласындағы құзыреттіліктер саласы (3) • Өзара әрекеттестік саласындағы құзыреттіліктер саласы (3,4) Болашақ мұғалімдер ана тілінде сөйлейтіндерді, соның ішінде дыбыс жазуды ажыратады және түсінеді; теориялық фонетикалық білімді практикалық қолданудың әртүрлі мүмкіндіктерін зерттейді, мысалы, В1В2 оқу деңгейіне сәйкес шет тілінде айтылуды, оқуды және жазуды үйрену процесінде.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • В1В2 тілін меңгеру деңгейіне сәйкес ана тілін, оның ішінде дыбыс жазуды ажыратады және түсінеді • тыңдалған мәтіннің мазмұнын баяндайды • В1В2 шет тілін меңгеру деңгейіне сәйкес бағдарламада ұсынылған тақырыптар бойынша нақты лексикасы бар мәтіндік материалды барынша толық түсінеді және оқиды.

Курс атауы	Негізгі шетел тілі (В1 деңгейі)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация, барлығы 28 академиялық кредит

Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Тіл, мәдениет және коммуникацияны кіріктіру саласындағы құзыреттіліктер саласы (3) - Өзара әрекеттестік саласындағы құзыреттіліктер саласы (3,4) Болашақ мұғалімдердің B1 деңгейінде шет тіліндегі жазбаша және ауызша сөйлеу құрылымының заңдылықтары; оқытылатын тілдің грамматикалық құрылымдары мен фонетикалық ерекшеліктері; B1 негізгі шетел тілін меңгеру деңгейіне сәйкес сөйлеуді жаңғырту кезінде сөйлем фигураларын қолданудың лексикалық ерекшеліктері туралы түсініктері бар. Болашақ мұғалімдер оқытылатын тіл елдерінің әлеуметтік және мәдени ерекшеліктерін де зерттейді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - B1B2 шет тілін меңгеру деңгейіне сәйкес монолог, диалогтық сөйлеу, пікірталас, сөз талас, ақпарат алмасу түрінде проблемалық тақырыптың ауызша да, жазбаша да дәлелдерін сауатты түрде құрастырады. - Лексикалық және грамматикалық құрылымдарды дұрыс және орынды қолданады - Бағдарламада берілген тақырыптар бойынша арнайы лексикасы бар мәтіндік материалды тыңдап, түсінеді және оқиды
Курс атауы	Екінші шетел тілі (B2 деңгейі)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация, барлығы 28 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Тіл, мәдениет және коммуникацияны кіріктіру саласындағы құзыреттіліктер саласы (3) - Өзара әрекеттестік саласындағы құзыреттіліктер саласы (3,4) Курс ауызша және жазбаша сөйлеуде белсенді дағдыларды дамытуға арналған; сөздік және грамматикалық құрылымдарды зерттеу және жүйелеу; сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлеріне тән стильдік белгілерді меңгеру; шет тілінде мәдени-тарихи шындықтарды, этикет нормаларын және аталмыш «тілдік тәртіп» ерекшеліктерін коммуникативті және кәсіби қызметте қолдану дағдыларымен таныстыру.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:

	• В2 екінші шет тілін меңгеру деңгейіне сәйкес монолог, диалогтық сөйлеу, пікірталас, сөз талас, ақпарат алмасу түрінде проблемалық тақырыптың ауызша да, жазбаша да дәлелдерін сауатты түрде құрастырады • Екінші шет тілінде лексикалық және грамматикалық құрылымдарды дұрыс және орынды қолданады • Бағдарламада ұсынылған тақырыптар бойынша екінші шет тілінде арнайы лексикасы бар мәтіндік материалды тыңдап, түсінеді және оқиды.
--	--

Курс атауы	Негізгі шетел тілі (В2 деңгейі)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация, барлығы 28 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Тіл, мәдениет және коммуникацияны кіріктіру саласындағы құзыреттіліктер саласы (3) • Өзара әрекеттестік саласындағы құзыреттіліктер саласы (3,4) Болашақ мұғалімдердің В2 деңгейінде шет тіліндегі жазбаша және ауызша сөйлеу құрылымының заңдылықтары; оқытылатын тілдің грамматикалық құрылымдары мен фонетикалық ерекшеліктері; В2 негізгі шетел тілін меңгеру деңгейіне сәйкес сөйлеуді жаңғырту кезінде сөйлем фигураларын қолданудың лексикалық ерекшеліктері туралы түсініктері бар. Болашақ мұғалімдер оқытылатын тіл елдерінің әлеуметтік және мәдени ерекшеліктерін де зерттейді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • В2 шет тілін меңгеру деңгейіне сәйкес монолог, диалогтық сөйлеу, пікірталас, сөз талас, ақпарат алмасу түрінде проблемалық тақырыптың ауызша да, жазбаша да дәлелдерін сауатты түрде құрастырады. • Лексикалық және грамматикалық құрылымдарды дұрыс және орынды қолданады • Бағдарламада берілген тақырыптар бойынша арнайы лексикасы бар мәтіндік материалды тыңдап, түсінеді және оқиды

Курс атауы	Лингвистика
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер

Модуль	Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация, барлығы 28 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Тіл, мәдениет және коммуникацияны кіріктіру саласындағы құзыреттіліктер саласы (3) • Өзара әрекеттестік саласындағы құзыреттіліктер саласы (3,4) Курс барысында болашақ мұғалімдер шет тілін үйренушілердің коммуникативтік құзыреттілігін қамтамасыз ету үшін оқу үрдісінде сөйлеу коммуникациясының ұлттық-мәдени ерекшеліктері туралы ақпаратты таңдап, ұсынады. Олар сол шет тіліндегі сөйлеу коммуникациясының мазмұны мен формасына байланысты экономикалық, әлеуметтік-саяси, тарихи, географиялық және басқа да білімдер туралы түсініктерін қалыптастырады. Болашақ мұғалімдерді оқытудың білім беру және педагогикалық мақсаттарын қамтамасыз ету үшін шет тілін оқыту барысында жүзеге асырылатын коммуникациялық қажеттіліктерді қамтамасыз етуді қамтиды.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • Зерттелетін тілдер елдерінің тілаларлық және мәдениетаралық айырмашылықтарын ажырата алады; • Зерттелетін тілдер елдерінің әлеуметтік-мәдени таңбаланған сөздік қорын, өзіне тән лингвомәдени және ұлттық-мәдени ерекшеліктерін, соның ішінде сол елдің тарихын, географиясын, қоғамдық-саяси өмірін, мемлекеттік құрылымын, экономикасын, салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарын пайдаланады; • Зерттелетін тіл елінің мәдени-тілдік және мәдени ерекшеліктерін ескере отырып, мәдениетаралық қарым-қатынас қағидаларын қолданады;

Курс атауы	Оқытылатын тілдер елдерінің мәдени алуандығы
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация, барлығы 28 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Тіл, мәдениет және коммуникацияны кіріктіру саласындағы құзыреттіліктер саласы (3) • Өзара әрекеттестік саласындағы құзыреттіліктер саласы (3,4)

	Болашақ мұғалімдер зерттелетін тілдер елдеріндегі сөйлеу коммуникациясының өзіне тән тілдік-мәдени және ұлттық-мәдени ерекшеліктерін зерттейді. Олар зерттеліп жатқан тілдің тарихын, географиясын, қоғамдық-саяси өмірін, мемлекеттік құрылымын, экономикасын, сонымен қатар дәстүрі мен әдет-ғұрпын зерттейді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • зерттелетін тілдер елдерінің тіларалық және мәдениетаралық айырмашылықтарын ажырата алады; • әлеуметтік-мәдени белгіленген лексиканы қолданады; • зерттелетін тілдер елдерінің мәдени-лингвистикалық және мәдени ерекшеліктерін ескере отырып, мәдениетаралық қарым-қатынас қағидаларын қолданады
Курс атауы	Тілдерді оқыту және медиасауаттылық
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация, барлығы 28 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Тіл, мәдениет және коммуникацияны кіріктіру саласындағы құзыреттіліктер саласы (3) • Өзара әрекеттестік саласындағы құзыреттіліктер саласы (3,4) Болашақ мұғалімдер БАҚ әртүрлі типтеріндегі, жанрларындағы және формаларындағы шет тіліндегі хабарламаларды талдау, бағалау және құру дағдылары мен қабілеттерінің ауқымы туралы түсініктерін қалыптастырады. Олар шет тілінде медиа-хабарламаны жасаушы болуды, медианың әрбір түрінің артықшылықтары мен шектеулерін түсінуді және шет тілінде медиамәтіндерді өз бетімен құруды үйренеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • шет тілінде көрнекі және медиа сауаттылығын көрсетеді; • шет тілінде кәсіби қызметте медиа дағдыларын қолданады; • шет тілінде әртүрлі медиа секторлардың сандық ақпарат құралдарын талдайды; • медиаконтентті деконструкциялау жолдарын және оның адамдарға және өмірдің әртүрлі салаларына әсерін, сондай-ақ оны жеке және кәсіби пайдалану үшін бақылау жолдарын анықтайды; • оқытушы ретінде кәсіби мақсатта шет тіліндегі медиа контентті пайдаланады.
Курс атауы	Шетел әдебиеті және шығармашылық жазу
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті

Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация, барлығы 28 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Тіл, мәдениет және коммуникацияны кіріктіру саласындағы құзыреттіліктер саласы (3) • Өзара әрекеттестік саласындағы құзыреттіліктер саласы (3,4) Болашақ ұстаздар әдебиет тарихы, аса маңызды тарихи-әдеби үдерістер және шет елдердің ірі жазушыларының шығармашылығы туралы түсінікке ие. Олар әдеби жанрларды, шығармашылық жазу негіздерін, сонымен қатар шет тілдеріндегі жазудың негізгі қағидалары мен элементтерін зерттейді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • шет тілдерінде шығармашылық жазудың әртүрлі формаларын іс жүзінде қолданады • әдеби жанрларды ажыратады, шетел әдебиетінің әртүрлі формаларына сыни тұрғыдан баға береді • шет тіліндегі мәтіннің көркемдік-жанрлық ерекшеліктерін талдау барысында дәлелдерді табады • қазіргі мәдени терминология мен аналитикалық техникалар негізінде зерттелетін ауызша өнер туындыларын түсіндіреді

Курс атауы	Шетел әдебиеті
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация, барлығы 28 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Тіл, мәдениет және коммуникацияны кіріктіру саласындағы құзыреттіліктер саласы (3) • Өзара әрекеттестік саласындағы құзыреттіліктер саласы (3,4) Курс әлем әдебиетінің тарихы, оның дамуының негізгі заңдылықтары, XX-XXI ғасырлардағы шетел әдебиетінің ірі өкілдерінің шығармашылығы бойынша теориялық білімді меңгеруге арналған. Курс ойлау мәдениетін меңгеруге, ақпаратты қабылдауға, талдауға, жалпылауға, мақсат қоюға және оған жету жолдарын таңдауға

	бағытталған; шетел әдебиетінің теориясы мен тарихы саласындағы негізгі ережелер мен концепцияларды білу, мәтінді филологиялық талдау және түсіндіру, филология ғылымының тарихы, қазіргі жағдайы мен даму болашағы туралы түсінікті көрсете білу.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • әдеби жанрларды ажыратып, шетел әдебиетінің әр түрін сыни тұрғыдан бағалайды; • шет тіліндегі мәтіннің көркемдік-жанрлық ерекшеліктерін талдау кезінде дәлелдерді таба алады; • зерттелетін жазбаша шығармаларды қазіргі мәдени терминология мен аналитикалық әдістемелер негізінде түсіндіреді; • шетел әдебиеті тарихының негізгі кезеңдері мен дәуірлерін, классикалық және қазіргі әдебиеттану ғылымының теориялық тұжырымдамаларын үйренеді; • шет тілдеріндегі түпнұсқалық әдеби мәтіндермен жұмыс істейді; • классикалық және қазіргі әдебиеттің көркемдік және гуманистік құндылықтарын түсінеді; • шет тілдеріндегі мәтіндерді жан-жақты талдау және түсініктеме беру үшін ғылыми әдебиеттерді, интернет ресурстарын және алған білімдерін пайдаланады; • мәдениетаралық қарым-қатынаста шетел әдебиеті саласындағы заманауи білімді қолданады

Курс атауы	Шетел тілдері және цифрлық коммуникация
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация, барлығы 28 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Тіл, мәдениет және коммуникацияны кіріктіру саласындағы құзыреттіліктер саласы (3) • Өзара әрекеттестік саласындағы құзыреттіліктер саласы (3,4) Болашақ мұғалімдер бұқаралық ақпарат құралдары және олардың түрлерін, сондай-ақ шет тілдеріндегі БАҚ хабарламаларының мағынасын зерттейді. Олар сондай-ақ бұқаралық ақпарат құралдарын жыныстық, ұлттық қатыстылығы және коммерциялық мәдениетті көрсету тұрғысынан зерттейді. Оқытушылар бұқаралық ақпарат құралдарының мазмұнын деконструкциялауды, олардың адамдарға және өмірдің әртүрлі салаларына әсерін, сондай-ақ оларды жеке және кәсіби мақсаттарда бақылау жолдарын зерттейді. Сондай-ақ олар бұқаралық ақпарат құралдарының тілімен де танысады. Оқытушылар болашақ мамандығының әлеуметтік маңыздылығын сезінуге дайын және мұғалім ретінде кәсіби қызметті жүзеге асыруға ынталанады.

Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • көрнекі сауаттылығын көрсетеді • кәсіби қызметте медиа дағдыларын қолданады • әртүрлі медиа-салалардың сандық бұқаралық ақпарат құралдарын талдайды • БАҚ әсерін, олардың артықшылығы мен медиаконтенттің ықтимал теріс салдарын анықтайды • жеке адамдардың да, жалпы қоғамның да медиа сауаттылығын арттыру әдістерін анықтайды және қолданады
----------------	--

КӘСІБИ САЛАДАҒЫ ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІ: ҚОЛДАНЫЛУЫ 30 академиялық кредит

Модуль болашақ мұғалімдердің кәсіби салада практикалық қолдану үшін, сондай-ақ академиялық, кәсіптік және іскерлік қарым-қатынас жағдайында әртүрлі тақырыптар бойынша кәсіби шет тілдік қарым-қатынасын құру үшін жазбаша және ауызша дағдыларын дамытады.

Курс атауы	Кәсіби бағдарланған негізгі шетел тілі (C1 деңгейі)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Кәсіби саладағы шетел тілдері: қолданылуы, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	8
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Кәсіби саладағы тіл аясындағы құзыреттіліктер саласы (4) • Кәсіби даму саладағы құзыреттіліктер саласы (8, 9) Курстың мақсаты-студенттерді C1 деңгейлеріне сәйкес сөйлеу қызметінің 4 түрі бойынша кәсіби салада қарым-қатынас жасау үшін шет тілін оқыту. Курсты игеру нәтижесінде студент мамандандырылған шетелдік терминологияны, іскерлік хат алмасуды жүргізу құзыретін, іскерлік хаттардың түрлері мен типтерін, кәсіби бағдарланған сипаттағы диалог пен монолог жүргізе білуі тиіс.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • C1 меңгеру деңгейіне және қарым-қатынас саласы мен жағдайына сәйкес курста оқылатын тақырып шеңберінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас негіздерін меңгерген. • кәсіби тақырыптар бойынша әртүрлі тақырыптарда полемикалық қарым-қатынастың әртүрлі формаларында пікірталас ұйымдастырады және жүргізеді;

	• білімді іздеу, ресімдеу, құрылымдау және жүйелеу, өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту дағдыларын көрсетеді • негізгі шет тілі мен оның құралдарын пайдалана отырып, өз ойларын парасатты түрде жеткізеді • халықаралық IELTS және TOEFL емтихандары талап ететін дәрежеде грамматика, лексика, стилистика саласындағы білім мен дағдыларды қолданады
Курс атауы	Кәсіби бағдарланған екінші шетел тілі (C1 деңгейі)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Кәсіби саладағы шетел тілдері: қолданылуы, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Кәсіби саладағы тіл аясындағы құзыреттіліктер саласы (4) • Кәсіби даму саладағы құзыреттіліктер саласы (8, 9) Болашақ мұғалімдер екінші шет тілінде диалогтық және полилогиялық қарым-қатынастың функционалдық түрлерін біледі; C1 меңгеру деңгейіне сәйкес екінші шет тілін меңгеру саласында қажетті білім, білік және дағдыларына, қызметтің кез келген саласында екінші шет тілінде еркін сөйлей алу дағдыларына; екінші шет тілінен халықаралық емтихандар (TestDaF, DELF, TOPIK) және т.б. (тесттер) форматында тыңдау, оқу, жазу және сөйлеу дағдыларына ие.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • C1 меңгеру деңгейіне және екінші шет тілінде қарым-қатынастың көлемі мен жағдайына сәйкес курста оқылатын пән шеңберінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас негіздерін меңгерген • екінші шет тілінде кәсіби тақырыптар бойынша әртүрлі тақырыптарда полемикалық қарым-қатынастың әртүрлі нысандарында пікірталас ұйымдастырады және жүргізеді • екінші шетел тілі мен оның құралдарын парасатты пайдалана отырып, ойларын жеткізеді • грамматика, лексика, стилистика саласындағы қажетті білімді халықаралық емтихандар (TestDaF, DELF, TOPIK) және т.б. талап ететін дәрежеде қолданады.
Курс атауы	Кәсіби бағдарланған негізгі шетел тілі (C2 деңгейі)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті

Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Кәсіби саладағы шетел тілдері: қолданылуы, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Кәсіби саладағы тіл аясындағы құзыреттіліктер саласы (4) • Кәсіби даму саладағы құзыреттіліктер саласы(8, 9) Курстың мақсаты-студенттерді C2 деңгейлеріне сәйкес сөйлеу қызметінің 4 түрі бойынша кәсіби салада қарым-қатынас жасау үшін шет тілін оқыту. Курсты игеру нәтижесінде студент мамандандырылған шетелдік терминологияны, іскерлік хат алмасуды жүргізу құзыретін, іскерлік хаттардың түрлері мен типтерін, кәсіби бағдарланған сипаттағы диалог пен монолог жүргізе білуі тиіс.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • C2 меңгеру деңгейіне және қарым-қатынас саласы мен жағдайына сәйкес курста оқылатын тақырып шеңберінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас негіздерін меңгерген. • кәсіби тақырыптар бойынша әртүрлі тақырыптарда полемикалық қарым-қатынастың әртүрлі формаларында пікірталас ұйымдастырады және жүргізеді; • білімді іздеу, ресімдеу, құрылымдау және жүйелеу, өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту дағдыларын көрсетеді • негізгі шет тілі мен оның құралдарын пайдалана отырып, өз ойларын парасатты түрде жеткізеді • халықаралық IELTS және TOEFL емтихандары талап ететін дәрежеде грамматика, лексика, стилистика саласындағы білім мен дағдыларды қолданады

Курс атауы	Кәсіби бағдарланған екінші шетел тілі (C2 деңгейі)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Кәсіби саладағы шетел тілдері: қолданылуы, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Кәсіби саладағы тіл аясындағы құзыреттіліктер саласы (4)

	Кәсіби даму саладағы құзыреттіліктер саласы(8, 9) Болашақ мұғалімдер екінші шет тілінде диалогтық және полилогиялық қарым-қатынастың функционалдық түрлерін біледі; C2 меңгеру деңгейіне сәйкес екінші шет тілін меңгеру саласында қажетті білім, білік және дағдыларына, қызметтің кез келген саласында екінші шет тілінде еркін сөйлей алу дағдыларына; екінші шет тілінен халықаралық емтихандар (TestDaF, DELF, TOPIK) және т.б. (тесттер) форматында тыңдау, оқу, жазу және сөйлеу дағдыларына ие.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - C2 меңгеру деңгейіне және екінші шет тілінде қарым-қатынастың көлемі мен жағдайына сәйкес курста оқылатын пән шеңберінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас негіздерін меңгерген - екінші шет тілінде кәсіби тақырыптар бойынша әртүрлі тақырыптарда полемикалық қарым-қатынастың әртүрлі нысандарында пікірталас ұйымдастырады және жүргізеді - екінші шетел тілі мен оның құралдарын парасатты пайдалана отырып, ойларын жеткізеді - грамматика, лексика, стилистика саласындағы қажетті білімді халықаралық емтихандар (TestDaF, DELF, TOPIK) және т.б. талап ететін дәрежеде қолданады.
Курс атауы	Академиялық мақсаттағы негізгі шетел тілі
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Кәсіби саладағы шетел тілдері: қолданылуы, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Кәсіби саладағы тіл аясындағы құзыреттіліктер саласы (4) - Кәсіби даму саладағы құзыреттіліктер саласы(8, 9) Болашақ мұғалімдер академиялық қарым-қатынастың негізгі ұғымдарымен, түрлерімен, формаларымен және функцияларымен танысады. Олар академиялық қарым-қатынастың ғылыми стилі мен мәдениетінің жанрлық түрлерін зерттейді. Сондай-ақ олар академиялық дискурстың құрылымы мен мазмұнын ұйымдастырудың ерекшеліктерімен, баяндау формаларымен, сондай-ақ талдау және дәлелдеу әдістерімен танысады. Оқытушылар академиялық жазу ережелерін үйренеді және әртүрлі ақпарат түрлерін тануды үйренеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:

	- өз ұстанымын ұсынудың анықтылығы, жүйелілігі, негізділігі, парасаттылығы, ашықтығы негізінде өз көзқарасын түсіндіреді, дәлелдейді, жеткізеді, кәсіби қызмет саласында қорытындылар мен тұжырымдар жасайды; - академиялық әдебиетті және мәтіннің басқа түрлерін оқиды және сыни тұрғыдан бағалайды; - шет тілдерінде академиялық жұмыстарды (эссе, баяндама, реферат, диссертация, әдеби шығармалардың талдауы) жазғанда тілдік стильді қолданады
Курс атауы	Академиялық ағылшын тілі
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Кәсіби саладағы шетел тілдері: қолданылуы, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Кәсіби саладағы тіл аясындағы құзыреттіліктер саласы (4) - Кәсіби даму саладағы құзыреттіліктер саласы(8, 9) Курс барысында болашақ мұғалімдер 4 тілдік дағдыны дамытады: академиялық оқу, академиялық жазу (эссе, іскерлік хат және т.б.), сөйлеу, академиялық мәтіндер негізінде тыңдау, сонымен қатар сыни тұрғыдан ойлауды дамытатын практикалық оқыту құралдары. Болашақ мұғалімдер академиялық коммуникацияның негізгі ұғымдарын, түрлерін, формалары мен функцияларын зерттейді. Олар академиялық стильдің жанрлық түрлерін және академиялық қарым-қатынас мәдениетін зерттейді. Сондай-ақ олар академиялық дискурстың құрылымы мен мазмұнын ұйымдастырудың ерекшеліктерімен, баяндау формаларымен, сондай-ақ талдау және дәлелдеу әдістерімен танысады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - терминдер мен сөз тіркестерінің тізімін жасайды, ойларын эссе түрінде жеткізеді, академиялық ағылшын тілінің ережелерін сақтайды; - өз ұстанымын ұсынудың анықтылығы, жүйелілігі, негізділігі, парасаттылығы, ашықтығы негізінде өз көзқарасын түсіндіреді, дәлелдейді, жеткізеді, кәсіби қызмет саласында қорытындылар мен тұжырымдар жасайды; - академиялық әдебиет және мәтіннің басқа түрлерін оқиды және сыни тұрғыдан бағалайды; - шет тілдерінде академиялық жұмыстарды (эссе, баяндама, реферат, диссертация, әдеби шығармаларды талдау) жазған кезде тілдік стильді қолданады

	- орфографиялық және тыныс белгілерінің ережелерін сақтайды, жазба жұмыстарын белгілі бір стилистикалық нормаларға сәйкес рәсімдейді; - ағылшын тілінде дұрыс дәйексөзді қолданады, әртүрлі ғылыми дереккөздерге сілтеме жасайды, дереккөздерді іздейді және басқа мәтіндерден дәйексөздер түрінде деректерді жинайды
Курс атауы	Кәсіби саладағы тілдік коммуникация
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Кәсіби саладағы шетел тілдері: қолданылуы, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Кәсіби саладағы тіл аясындағы құзыреттіліктер саласы (4) - Кәсіби даму саладағы құзыреттіліктер саласы (8, 9) Курс мәдениеттердің әртүрлілігін ескере отырып, шет тілінде кәсіби өзара әрекеттесу үшін заманауи коммуникациялық технологияларды меңгерудің практикалық деңгейіне жетуге бағытталған, шет тіліндегі кәсіби қарым-қатынаста заманауи коммуникациялық технологияларды қолдану дағдыларын, заманауи коммуникацияны қолдану дағдыларын қалыптастырады. шет тілінде ауызша және жазбаша түрде мәдени ерекшеліктерді ескере отырып, мәдениетаралық өзара әрекеттесу процесіндегі құралдар.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - кәсіби мәнмәтінде екінші шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасайды; - екінші шет тілінде кәсіби мәтіндермен жұмыс істейді; - терминологияны түсінеді және іскерлік келіссөздер жүргізу, телефон арқылы сөйлесу, жазбаша есептер мен электрондық хаттар жазу, сондай-ақ оқылатын шет тілдерінде кәсіби презентациялар жасау және жүргізу дағдыларына ие
Курс атауы	Іскерлік дискурс практикасы (негізгі және екінші тілдер)
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Кәсіби саладағы шетел тілдері: қолданылуы, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	3

Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Кәсіби саладағы тіл аясындағы құзыреттіліктер саласы (4) • Кәсіби даму саладағы құзыреттіліктер саласы (8, 9) Болашақ мұғалімдер ресми-іскерлік дискурстың әртүрлі жанрларының ерекшеліктерін, олардың құрылымы мен мазмұнын, сонымен қатар ресми-іскерлік дискурсты талдаудың негізгі әдістерін зерттейді. Мұғалімдер іскерлік қарым-қатынас саласына қатысты мәселелер бойынша теориялық білімдерін дамытады және шет тілдерінде кәсіби бағытталған ауызша және жазбаша дискурсты қолдануды үйренеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша кәсіби қарым-қатынасты жүргізеді, шет тіліндегі кәсіби мәтіндермен жұмыс істейді • топтық жұмысты ұйымдастыру және эксперименттік әрекеттерді басқару үшін сөйлеу әрекетінің репродуктивті және өнімді түрлерін ұйымдастырудың әртүрлі амалдары мен әдістерін қолданады

Курс атауы	Көптілді іскерлік дискурс
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Кәсіби саладағы шетел тілдері: қолданылуы, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Кәсіби саладағы тіл аясындағы құзыреттіліктер саласы (4) • Кәсіби даму саладағы құзыреттіліктер саласы (8, 9) Курс барысында болашақ мұғалім көптілді дискурсты келесі аспектілерде қарастырады, атап айтқанда: 1) лингвистикалық, яғни тілді дұрыс қолдану; 2) білімді, ақпаратты, қабылдауды берудің когнитивтік аспектісі; 3) әлеуметтік жағдаяттардағы сөйлеу әрекеті субъектілерінің өзара әрекеттесуінің интерактивті аспектісі. Көптілді іскерлік дискурстың ерекшеліктері мен оның заңдылықтары туралы түсінік қалыптастырады. Олар айқын әлеуметтік мазмұндағы сөйлеу сигналдарымен алмасу арқылы жүзеге асырылатын коммуникативті жағдайда ақпараттың қозғалысы туралы біледі. Болашақ мұғалімдер көптілді іскерлік дискурсты мұғалім ретіндегі болашақ кәсіби қызметінде қолдануды үйренеді. Олар этносаралық немесе мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайында әртүрлі мәдениет өкілдерінің диалогтық өзара әрекеттесу құрылымы туралы білімдерін көрсетеді.

Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • әртүрлі тілдерде ауызша және жазбаша сөйлеседі, шет тілдеріндегі кәсіби іскерлік мәтіндермен жұмыс істейді; • халықаралық немесе мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайында әртүрлі мәдениет өкілдерінің диалогтық өзара әрекетін жүзеге асырады; • ұжым жұмысын ұйымдастыру және эксперименттік әрекеттерді басқару үшін репродуктивті және өнімді сөйлеу әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі тәсілдері мен әдістерін қолданады
----------------	---

ҚОҰҒАМНЫҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ КРЕДИТ

Түлекті қорытынды аттестаттау міндетті болып табылады және білім беру бағдарламасы толық көлемде игерілгеннен кейін жүзеге асырылады. Аттестаттаудың мақсаты - түлектің жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін, сондай-ақ оның кәсіби қызметтің негізгі түрлерін орындауға дайындығын бағалау.

Қорытынды аттестаттау жұмысы (ауызша емтихан, жазбаша емтихан, дипломдық жұмыс, зерттеу жобасы, ұйымдастыру жобасы, стратегиялық жоба, арт-жоба)

4.3 Міндетті компонент құрылымы

Міндетті компонент (Жалпы білім беретін пәндер циклі) 56 академиялық кредиттен тұрады (51 академиялық кредит міндетті пәндер және 5 академиялық кредит таңдау пәндері) және төмендегі модульдер мен курстарды қамтиды.

Модульдер мен курстардың атауы	Академиялық кредит
МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ (ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ПӘНДЕР ЦИКЛІ)	56
МІНДЕТТІ ПӘНДЕР	51
Тарихи және философиялық құзыреттіліктер модулі	10
Қазақстан тарихы Көне және орта ғасырлардағы Қазақстан. Алғашқы қоғам. Елді мекендер, шаруашылығы және тұрмысы (б.з.б. 2,5 млн. – 12 мың – VI ғасырға дейін). Қазақ халқының этногенезі. Ортағасырлық Қазақстан. (VI-XV ғасырлар). Қазақ хандығы. Қазақ мемлекетінің геосаяси жағдайы. Қазақ хандығы: құрылуы, өрлеуі, құлдырауы. Әлеуметтік тарих (XV ғ. ортасы – XVIII ғ. басына дейін). Отаршылдық кезеңдегі Қазақстан (XVIII ғ. 30-40 ж. – XIX ғ. 60 ж.). XX ғасырдың басындағы Қазақстан. Халықтың көп ұлттық құрамының қалыптасуы. Жаңа замандағы Қазақстан. Кеңестік кезең (1917 ж. ақпан-қазан – 1991 ж. тамыз) Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. Ел тарихындағы ең жаңа кезең (1991 ж. желтоқсан – қазіргі уақытқа дейін).	5
Философия Ойлау мәдениетінің бастауы. Философия пәні мен әдісі. Әлемді философиялық түсінудің негіздері. Сана, рух және тіл. Онтология және метафизика. Әдеп құндылықтар философиясы. Еркіндік философиясы. Өнер философиясы. Қоғам және мәдениет. Тарих философиясы. Дін философиясы. Заманауи Қазақстан философиясы.	5
Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	8
Әлеуметтану Әлеуметтік әлем түсінігіндегі әлеуметтік зерттеулер. Әлеуметтік зерттеулер. Қоғамның әлеуметтік құрылымы мен стратификациясы. Әлеуметтану және	2

ұқсастық. Отбасы және қазіргі заман. Шегіну, қылмыс әлеуметтік бақылау. Дін, мәдениет, қоғам. Этнос және ұлт әлеуметтануы. Білім және әлеуметтік теңсіздік. Бұқаралық ақпарат құралдары, технологиялар және қоғам. Экономика, жаһандану, еңбек. Денсаулық және медицина. Халық, қалалану және әлеуметтік қозғалыстар. Әлеуметтік өзгерістер.	
<i>Саясаттану</i> Саясаттану дамуының негізгі кезеңдері. Саясат қоғамдық өмірдің бір бөлігі ретінде. Саяси билік. Саяси элита, көшбасшылық. Қоғамның саяси жүйесі. Мемлекет және азаматтық қоғам. Саяси режимдер. Сайлау жүйелері, таңдау. Саяси партиялар партиялық жүйелер және қоғамдық-саяси қозғалыстар. Саяси мәдениет, тәртіп. Саяси, идеология; даму, жаңғыру; қақтығыстар мен дағдарыстар. Әлемдік саясат, заманауи халықаралық қарым-қатынастар.	2
<i>Мәдениеттану</i> Мәдениет морфологиясы. Мәдениет тілі. Мәдениет семиотикасы. Мәдениет анатомиясы. Көшпенділер мәдениеті. Арғы түріктердің мәдени мұрасы. Ортағасырлық мәдениет. Орталық Азия. Түріктердің мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетінің негізі. XVIII - XIX ғасырдың аяғындағы, XX ғасырдағы қазақ мәдениеті. Заманауи әлемдік үдерістер мен жаһандану жағдайындағы қазақ мәдениеті. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы.	2
<i>Психология</i> Ұлттық өзін-өзі тану жағдайындағы тұлға. Мен және менің ынтам. Эмоциялар, эмоционалдық зерде. Адамның күш-жігері, өзін-өзі реттеу психологиясы. Дара-типтік ерекшеліктер. Құндылықтар, қызығушылықтар, нормалар. Өмір мәні, кәсіби өзін-өзі анықтау денсаулық психологиясы. Индивидтер мен топтар арасындағы қарым-қатынас. Қарым-қатынастың қабылданым жағы. Қарым-қатынастың интерактивтік жағы. Қарым-қатынастың коммуникативтік жағы. Әлеуметтік-психологиялық дау. Дау кезіндегі өзін-өзі ұстау үлгілері. Тиімді қарым-қатынас әдістері.	2
Аспаптық және коммуникациялық модуль	25
<i>Орыс/Қазақ тілі</i> Лексика, ғылыми терминдер, синтаксистік конструкцияларды ауызша және жазбаша қарым-қатынаста дәл қолдану дағдыларын иелену; әңгіме құру дағдылары. Іскерлік қарым-қатынас, хаттар, есептер, пікір, эссе жазу дағдылары; мәтіндерді түсініп оқу, өз ойын жеткізе алу. Әртүрлі қарым-қатынас түрлерінде еркін сөйлеу, әңгіме, пікір-талас жүргізе алу. Функционалдық сөйлеу стильдері сөйлесу құралдарының тарихи қалыптасқан жүйесі ретінде, әдеби тілдің алуандығы.	10
<i>Шетел тілі</i> Әлеуметтік-тұрмыстық қарым-қатынас саласы. Мен және менің отбасым. Әлеуметтік-мәдени қарым-қатынас саласы. Әлем картасы. Салт-дәстүрлер. Оқу-кәсіби қарым-қатынас саласы: Болашақ кәсіп. Заманауи үй. Қазіргі қоғамдағы отбасы. Мәдени-тарихи ая. Білім. Кәсіп. Адам және табиғат, экологиялық мәселелер. Жаңалықтар, БАҚ, жарнама.	10
<i>Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар</i> Қоғам дамуындағы АКТ рөлі. АКТ саласындағы стандарттар. Компьютерлік жүйелерге кіріспе. Бағдарламалық қамсыздандыру. Операциялық жүйелер. Адам мен компьютердің өзара әрекеттестігі. Мәліметтер базасы жүйелері. Мәліметтерді талдау. Мәліметтерді басқару. Желілер мен телекоммуникациялар. Киберқауіпсіздік. Интернет-технологиялар. Бұлттық және ұялы технологиялар. Мультимедиялық технологиялар. Зияткерлік	5

технологиялар. Электрондық технологиялар. Электрондық бизнес. Электрондық оқыту. Электрондық үкімет. Өнеркәсіптегі АКТ. АКТ даму келешегі.	
Денсаулықты нығайту модулі	8
<i>Дене тәрбиесі</i> Дене тәрбиесі қағидаттары. Дене тәрбиесінің ғылыми негіздері. Заманауи сауықтыру жүйелері, ағзаның дене күйін бақылаудың негіздері. Өз бетінше спортпен және дене тәрбиесімен айналысудың негізгі әдістері. Кәсіби дене дайындығы. Жалпы дене дайындығы. Жылдамдық. Жүгіру. Эстафеталар. Төзімділік, икемділік, шапшандық, үйлесімдік, тепе-теңдікті ұстауға жаттығуларды, гимнастикалық және акробаттық жаттығуларды орындау. Күш. Жалпы дайындық жаттығулар. Арнайы дене дайындығы.	8
ТАҢДАУ БОЙЫНША КОМПОНЕНТ	5
<i>Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері</i> Курс бизнес-жоспар құрудың әдіснамалық негіздері, өткізу нарығын талдау әдістерін зерттеу, өнімді сипаттау, өндірістік жоспарды әзірлеу және ұсыну, маркетингтік жоспар мен ұйымдастыру жоспарын әзірлеу және ұсыну, қаржылық жоспарлау, студенттердің брендинг, маркетинг, желілер құру және бизнесті басқару дағдыларын дамыту.	5
<i>Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы саладағы зерттеу дағдылары</i> ҚР Конституциясының, қолданыстағы заңнамасының негізгі ережелері; мемлекеттік басқару органдарының жүйесі, өкілеттіктер шеңбері, экономиканы мемлекеттік реттеудің мақсаттары, әдістері, экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлі; қаржылық құқық және қаржы; материалдық және іс жүргізу құқығының өзара іс-қимыл тетігі; сыбайлас жемқорлықтың мәні, оның пайда болу себептері; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік, құқықтық жауапкершілік шаралары; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама.	5
<i>Экология және өмір қауіпсіздігі</i> Пән білім алушыларда адамның қоршаған ортамен өзара іс-қимылы, экологиялық және техногендік тәуекелдер, тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз ету қағидаттары және қоғамның тұрақты дамуы тұжырымдамасы туралы білім жүйесін қалыптастырады. Білім алушы тұрақты даму мақсаттарын, инклюзивті орта ерекшеліктерін ескеріп, тіршілік әрекетінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету жөніндегі іс-шараларды әзірлеуді және негіздеуді меңгереді. Төтенше жағдайлар мен тәуекелдерді бақылау, талдау және алдын алу құралдарын қолдануға дағдыланады.	5
<i>Ғылыми зерттеулер әдістері</i> Студенттердің ғылыми-зерттеу қызметі дағдыларын және ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге дайындығын дамыту мақсатында оқытылады. Курс шеңберінде қоғамдық қатынастар жүйесіндегі ғылымның орны, ғылыми танымның әдістері мен деңгейлері, ғылыми зерттеуді іске асырудың негізгі кезеңдері қарастырылады.	5
<i>Қаржылық сауаттылық</i> Пән алған білімдері мен оларды іс жүзінде қолдану, қаржылық ақпаратты пайдалану арасында тікелей байланыс құру негізінде жеке қауіпсіздік пен қаржылық сауаттылықты ескере отырып, қаржылық шешімдер қабылдау үшін білім алушылардың жауапкершілігін қалыптастыруды көздейді. Сондай-ақ тұтынушының, салымшының, қарыз алушының, акционердің, салық төлеушінің, сақтанушының, қаржы нарығындағы инвестордың әлеуметтік-экономикалық рөлін және пирамидалар мен қаржылық алаяқтықтардан тұтынушылардың қауіпсіз мінез-құлқын тиімді орындау дағдыларын қалыптастырады.	5

Барлық академиялық кредит саны	56	
4.4 Прогресс		

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN
6B01729 Шетел тілдері (ағылшын-түрік (IP))/ 6B01729- Yabancı Dil (ingilizce -türkçe (IP))/ 6B01729 Иностранные языки (английский-турецкий (IP))/
6B01729 Foreign Languages (English and Turkish (IP))

Пәннің (модульдің) атауы / Наименование предмета (модуля) / Subject (module) name	ECTS	Бакалавр дәрежесі, 4 академиялық жыл / Lisans derecesi, 4 akademik yıl/ Степень бакалавра, 4 академических года / BA degree, 4 academic years								Пререквизит Постреквизит Çekişmeler Sonra görüşecek Prerequisites Post-Requisite
		I		II		III		IV		
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE)- 56акад.кр./akademik kredit/ academ.credits Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC - 51акад.кр./akademik kredit/ academ.credits Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/Компонент по выбору KB/ Component of Choice CC – 5 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits										
Тарихи және философиялық құзыреттіліктер модулі / Tarihsel ve Felsefi Yeterlilikler Modülü / Модуль историко-философских компетенций/ Module of historical and philosophical competencies	10									
Қазақстан тарихы/Kazakistan Tarihi/История Казахстана/History of Kazakhstan	5		5							
Философия /Felsefe/Философия/Philosophy	5	5								
Аспаптық және коммуникациялық модуль/ Enstrümantasyon ve iletişim modülü / Инструментальный и коммуникационный модуль/ Instrumental and communication module	25									
Қазақ (орыс) тілі/Kazak (Rus) Dili /Казахский (русский) язык/Kazakh(Russian) Language	10	5	5							Қазақ (орыс) тілі A1- пре - жоқ, пост A2/ B1- пре A2, пост- B2/ C1 пре B2, C1-пост жоқ
Шетел тілі/Yabancı dil/Иностранный язык/ForeignLanguage	10	5	5							Ағылшын тілі 1 сем- A2- пре - жоқ, пост B1/ B1- пре A2, пост- жоқ 2 сем-B2- пре жоқ, пост -C1/ C1 пре B2, C1-пост жоқ
Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар /Bilişim ve İletişimTeknolojileri /Информационно-коммуникационные технологии /Information and communication technology	5			5						
Әлеуметтік-саяси білім модулі/ Sosyo-politik bilgi modülü / Модуль социально-политических знаний/ Module of socio-political knowledge	8									
Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) / Sosyo-politik bilgi modülü (sosyoloji, siyaset bilimi, kültürel çalışmalar, psikoloji)/ Модуль социально-политических знаний (социология,	8				2					
					2					
					2					

политология, культурология, психология) /Social and political education module (sociology, political science, cultural studies, psychology)					2					
Денсаулықты нығайту модулі/ Sağlğın teşviki modülü /Модуль укрепления здоровья / Health Promotion module	8									
Дене шынықтыру/Beden Eğitimi/Физическая культура/Physical Culture	8	2	2	2	2					
Модуль-Қоғамдық даму негіздері/ Modül - Sosyal gelişimin temelleri / Модуль-Основы общественного развития/ Module- The basis of social development	5									
Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері /Ekonomi, girişimcilik ve iş temelleri/Экономика, Основы Предпринимательства и бизнеса/Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and Business	5			5						
Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы саладағы зерттеу дағдылары/ Hukuk ve rüşvetle mücadele kültüründe araştırma becerileri/ Исследовательские навыки в области права и антикоррупционной культуры/ Research skills in law and anti-corruption culture										
Экология және өмір қауіпсіздігі/Ekoloji ve yaşam güvenliği/Экология и безопасность жизнедеятельности/Ecology and Life Safety										
Ғылыми зерттеу әдістері / Bilimsel araştırma yöntemleri/ Методы научного исследования/ Methods of scientific research										
Қаржылық сауаттылық /Finansal okuryazarlık /Финансовая грамотность/ Financial literacy										
Базалық және бейіндеуші пәндер циклі/ Temel ve profiloluşturma disiplinleri /Базовые и профилирующие дисциплины/ Basic and profile disiplins 190 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits										
Базалық пәндер циклі / Temel disiplinleri /Базовые дисциплины Basic and profile disiplins. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОМПОНЕНТ/ PEDAGOJİK BİLEŞEN / ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ/ PEDAGOGICAL COMPONENT -60 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits										
Модуль-Білім алушыны тұлға ретінде қолдау / Modül - Öğretmen Adaylarının Birey Olarak Desteklenmesi / Модуль-Поддержка обучающихся как личностей / Module-Supporting learners as individuals / – 17 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits										
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары /Eğitimde Psikoloji ve Etkileşim-İletişim Kavramları / Психология, взаимодействие и коммуникация в образовании / Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	4			4						
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары / Eğitim Bilimi ve Temel Öğrenme Teorileri / Наука об образовании и ключевые теории обучения / Educational Science and Key Theories of Learning /	3			3						
Инклюзивті білім беру ортасы / Kapsayıcı (Kaynaştırma) Eğitim Ortamları / Инклюзивная образовательная среда / Inclusive Educational	3					3				
Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері / Çocuk Gelişiminde Yaş ve Fizyolojik Gelişim Özellikleri /Возрастные и	3		3							

физиологические особенности развития детей/ Age and Physiological Features of the Development of Children/										
Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту / Öğretimin Planlaması ve Bireyselleştirilmesi / Планирование преподавания и индивидуализация обучения/ Teaching Planning and Individualization of Learning	4						4			
Модуль-Оқыту және үйрету үшін бағалау/ Modül- Öğretme ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi / Модуль-Преподавание и оценивание для обучения / Module-Teaching and assessment for learning / – 9 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits										
Оқыту әдістері мен технологиялары / Öğretim Yöntem ve Teknikleri / Методы и технологии преподавания / Teaching Methods and Technologies /	5				5					
Бағалау және дамыту / Değerlendirme ve Geliştirme / Оценивание и развитие / Assessment and Development	4					4				
Модуль-Мұғалім - рефлексиялық практика иесі / Modül- Bir Yansıtıcı Uygulayıcı Olarak Öğretmen /Модуль-Учитель как рефлексирующий практик / Module-Teacher As A Reflective Practitioner/ – 9 акад.кр./akademikkredit/ academ.credits										
Педагогикалық зерттеулер / Pedagojik Araştırmalar / Педагогические исследования / Pedagogical Research	4				4					
Зерттеулер, даму және инновация / Araştırma, Geliştirme ve Yenilikçilik / Исследования, развитие и инновации / Research, Development and Innovation	5							5		
Педагогикалық практика – Мұғалім – оқу фасилитаторы / Öğretimin Kolaylaştırıcısı Olarak Öğretmen (Pedagojik Uygulama) / Педагогическая практика – Учитель как фасилитатор обучения / Pedagogical practice -Teacher as a facilitator of learning /– 25 акад.кр./akademikkredit/ academ.credits										
Мұғалім кәсібіне кіріспе (оқу практикасы1-курс) / Öğretmenlik Mesleğine Giriş (Pedagojik Uygulama, 1. sınıf)/ – Введение в профессию учителя (учебная практика, 1 курс)/ Introduction to the teaching profession (1st year, educational practice)	2		2							Пре: - Пост: психологиялық-педагогикалық практика
Психологиялық және педагогикалық бағалау (психологиялық-педагогикалық практика, 2-курс) / Psikolojik ve Pedagojik Değerlendirme (psikolojik ve pedagojik uygulama, 2. sınıf)/ Психолого-педагогическое оценивание (психолого-педагогическая практика, 2 курс) / Psychological and pedagogical assessment (2nd year psychological and pedagogical practice)	2				2					Пре: оқу практикасы Пост: педагогикалық практика
Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс) / Pedagojik Yaklaşımlar (Pedagojik Uygulama, 3. sınıf)/ Педагогическая технология (Педагогическая практика, 3 курс)/ Pedagogical approaches (3rd year, pedagogical practice)	6						6			Пре: психологиялық-педагогикалық практика Пост: өндірістік-педагогикалық практика
Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (өндірістік-педагогикалық практика, 4-курс) / Eğitimde Araştırma ve Yenilikler (Pedagojik Uygulama, 4. sınıf)/ Исследования и инновации в образовании (производственная-педагогическая практика, 4 курс)/ Research and innovation in education (4th year industrial- pedagogical practice)	15								15	Пре: өндірістік-педагогикалық практика

Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины/ Profile disiplins – 130 акад.кр./akademikkredit/ academ.credits Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/ Вузовский компонент ВК/ University Component UC -83 акад.кр./akademikkredit/ academ.credits Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of Choice CC - 47 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)										
Модуль – Түркі дүниесі/ Modül – Türk Dünyası/ Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World	16									
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1,B2) /Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1-A1,B2)/Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1- A1,B2)/Turkish (Kazakh) Language – (Level 1- A1,B2)	5	5								Пре: жоқ Пост: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1)
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1) /Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2-A2, C1) /Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1) /Turkish (Kazakh) Language (Level 2-A2, C1)	5		5							Пре: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1, B2) Пост: жоқ
Ататүрік принциптері/Atatürk İlkeleri/Принципы Ататюрка/Principles of Atatürk	3			3						
Түркі мемлекеттер тарихы/Türk memleketleri tarihi/История тюркских государств/Turkic States history										
Ясауитану/Yesevilik Bilgisi/Ясавиеведение/Yassawi Study	3				3					
ПӘНДІК КОМПОНЕНТ/ KONU BİLEŞENİ / ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ/ SUBJECT COMPONENT -114 акад.кр./akademikkredit/ academ.credits										
Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары/лингвистикалық модуль/ Yabancı dillerin teorik ve uygulamalı yönleri/ dilbilim modülü /Theoretical and applied aspects of foreign languages/linguistics module/ Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков/лингвистический модуль	31									
Тіл біліміне кіріспе/ Dilbilime Giriş // Введение в языкознание/ Introduction to Linguistics	3	3								Пре: жоқ пост: жоқ
Екінші шетел тілі (тыңдау және түсіну)/ İkinci Yabancı Dil (Dinleme ve Anlama)/ Второй иностранный язык (аудирование и понимание)/ Second Foreign Language (Listening and Understanding)	4	4								Пост: Екінші шетел тілі (A2)
Екінші шетел тілі (сөйлеу және жазу)/ İkinci Yabancı Dil (Konuşma ve Yazım)/ Второй иностранный язык (устная речь и правописание)/ Second Foreign Language (Speaking and Writing)	4	4								
Оқытылатын шетел тілдері теориясының негіздері/ Fundamentals of the Theory of Foreign Languages Studied/ Основы теории изучаемых иностранных языков/ Öğretilen Yabancı Dil Teorisinin Temelleri	5		5							
Функционалдық стилистика/ Functional stylistics/ Функциональная стилистика/ Dilin İşlevsel Stilleri	3					3				

Лингвостилистика/ Лингвостилистика/ Üslûpbilim/ Linguo-stylistics										
Сөйлесудің әртүрлі салаларында оқытылатын шетел тілдерінің қолданылуы/ Farklı İletişim Alanlarında Öğretilen Yabancı Dillerin Kullanımı/ Функционирование изучаемых иностранных языков в различных сферах речевого общения /Functioning of the Studied Foreign Languages in Various Spheres of Speech Communication	3					3				
Басқа тілдері мәтінді түсіндіру/ Yabancı dildeki bir metnin yorumlanması / Интерпретация иноязычного текста / Interpretation of a foreign language text										
Салыстырылмалы лингвистика/ Karşılaştırmalı Dilbilim / Сопоставительная лингвистика/ Comparative Linguistics	3					3				
Лингвистикалық типология/ Dilsel Tipoloji/ Лингвистическая типология / Linguistic Typology /										
Билингвизмнің педагогикалық тұстары/ İki Dilliliğin Pedagogik Yönleri / Педагогические аспекты билингвизма/ Pedagogical Aspects of Bilingualism	3						3			
Мультилингвизм теориясы Тілдік байланыстар/ Çokdillik Teorisi Dilsel bağlar / Теория мультилингвизма Языковые контакты/ Theory of Multilingualism Language contacts										
Мәдениетаралық байланыс және мультилингвизм/ Kültürlerarası İletişim ve Çok Dillilik / Межкультурная коммуникация и мультилингвизм/ Intercultural communication and multilingualism	3								3	
Оқытылатын тілдердің салыстырмалы-салғастырмалы типологиясы/ Öğretilen dillerin karşılaştırmalı tipolojisi / Сравнительно-сопоставительная типология изучаемых языков/ Relative-comparative typology of the languages studied										
Шетел тілдерін оқыту технологиялары: әдістеме және лингводидактика/ Yabancı dil öğretim teknolojileri: metodoloji ve linguadidaktik / Технологии обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика/ Technologies for teaching foreign languages: methodology and linguodidactics	25									
Шетел тілдерін үйрену мен оқытудағы компьютерлік қосымшалар мен ресурстар/ Computer applications and resources in learning and teaching foreign languages/ Компьютерные приложения и ресурсы в изучении и преподавании иностранных языков/ Yabancı dil öğrenme ve öğretmede bilgisayar uygulamaları ve kaynakları	3		3							Пре: жоқ пост: жоқ
1 шетел тілін оқытудың әдістемесі және лингводидактика/ Methodology and linguodidactics of teaching 1 foreign language/ Методика и лингводидактика	6							6		Пре: жоқ пост: жоқ

преподавания 1 иностранного языка/ / Methods and linguodidactics of teaching 1 foreign language										
2 шетел тілін оқытудың әдістемесі және лингводидактика/ Methodology and linguodidactics of teaching 2 foreign language/ Методика и лингводидактика преподавания 2 иностранного языка/ / Methods and linguodidactics of teaching 2 foreign language	6							6		Пре: жоқ пост: жоқ
Сыни тұрғыдан ойлауды дамыту/ Eleştirel Düşüncenin Gelişimi /Развитие критического мышления и размышления/ Development of critical thinking and reflection	3							3		
Критерийалдық бағалау технологиялары/ Kriter Değerlendirme Teknolojileri/ Технологии критериального оценивания/ Technologies of criterion assessment										
Оқу жетістіктерін бағалаудың критерийлері мен дескрипторлары/ Eğitimsel Başarıların Değerlendirilmesine Yönelik Kriterler ve Tanımlayıcılar / Критерии и дескрипторы оценивания учебных достижений/ Criteria and descriptors for assessing learning achievements										
Шет тілін оқытудағы инновациялық педагогикалық тәсілдер/ Yabancı Dil Öğretiminde Yenilikçi Pedagojik Yaklaşımlar / Инновационные педагогические подходы в преподавании иностранного языка/ Innovative pedagogical approaches in teaching a foreign language	3							3		
Басқа тілдегі дайындық кезіндегі IT технологиялар/ Yabancı Dil Eğitiminde Bilişim Teknolojileri/ IT технологии при иноязычной подготовке/ IT technologies in foreign language training										
Шетел тілдерін оқыту стратегиялары/ Yabancı Dil Öğretim Stratejileri / Стратегии обучения иностранным языкам/ Strategies for Teaching Foreign Languages	4								4	
Сыныпта тілді бағалау, бағалау кезеңдері мен құралдары/ Sınıfta Dil Değerlendirmesi, Aşamaları ve Değerlendirme Araçları/ Оценивание языка в классе, этапы и инструменты оценивания/ Language assessment in the classroom, stages and tools of assessment										
Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация/ Yabancı diller, kültür, iletişim / Иностранные языки, культура, коммуникация/ foreign languages, culture, communication	28									
Екінші шетел тілі (B1 деңгейі) / İkinci Yabancı Dil (B1 seviye)/ Второй иностранный язык (уровень B1)/ Second foreign language (level B1)	4			4						Пре: Екінші шетел тілі (A2) Пост: Екінші шетел тілі (B2 деңгейі)

[illegible]

girme/Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена/Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam										
Жалпы барлығы/ Genel Toplam /Общий итог/ General:	254	33	35	33	33	30	30	30	30	

Пәннің атауы	Кредит саны	ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	ОН 12
Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері /Ekonomi, girişimcilik ve iş temelleri/Экономика, Основы Предпринимательства и бизнеса/Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and Business	5	+											
Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы саладағы зерттеу дағдылары/ Hukuk ve rüşvetle mücadele kültüründe araştırma becerileri/ Исследовательские навыки в области права и антикоррупционной культуры/ Research skills in law and anti-corruption culture	5	+											
Экология және өмір қауіпсіздігі/Ekoloji ve yaşam güvenliği/Экология и безопасность /жизнедеятельности/Ecology andLife Safety	5	+											
Ғылыми зерттеу әдістері / Bilimsel araştırma yöntemleri/ Методы научного исследования/ Methods of scientific research	5	+		+				+					
Қаржылық сауаттылық /Finansal okuryazarlık /Финансовая грамотность/ Financial literacy	5	+											
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары /Eğitimde Psikoloji ve Etkileşim-İletişim Kavramları / Психология, взаимодействие и коммуникация в образовании / Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	4		+										+
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары / Eğitim Bilimi ve Temel Öğrenme Teorileri / Наука об образовании и ключевые теории обучения / Educational Science and Key Theories of Learning /	3			+									+
Инклюзивті білім беру ортасы / Kapsayıcı (Kaynaştırma) Eğitim Ortamları / Инклюзивная образовательная среда / Inclusive Educational	3	+			+								
Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері/ Çocuk Gelişiminde Yaş ve Fizyolojik Gelişim Özellikleri /Возрастные и физиологические особенности	3				+								

[illegible]

Yabancı Dillerin Kullanımı/ Функционирование изучаемых иностранных языков в различных сферах речевого общения /Functioning of the Studied Foreign Languages in Various Spheres of Speech Communication													
Басқа тілдері мәтінді түсіндіру/ Yabancı dildeki bir metnin yorumlanması / Интерпретация иноязычного текста / Interpretation of a foreign language text							+						+
Салыстырылмалы лингвистика/ Karşılaştırmalı Dilbilim / Сопоставительная лингвистика/ Comparative Linguistics	3						+						
Лингвистикалық типология/ Dilsel Tipoloji/ Лингвистическая типология / Linguistic Typology /			+				+						
Билингвизмнің педагогикалық тұстары/ İki Dilliliğin Pedagojik Yönleri / Педагогические аспекты билингвизма/ Pedagogical Aspects of Bilingualism	3			+									
Мультилингвизм теориясы Тілдік байланыстар/ Çokdillik Teorisi Dilsel bağlar / Теория мультилингвизма Языковые контакты/ Theory of Multilingualism Language contacts								+	+				
Мәдениетаралық байланыс және мультилингвизм/ Kültürlerarası İletişim ve Çok Dillilik / Межкультурная коммуникация и мультилингвизм/ Intercultural communication and multilingualism	3										+		+
Оқытылатын тілдердің салыстырмалы-салғастырмалы типологиясы/ Öğretilen dillerin karşılaştırmalı tipolojisi / Сравнительно-сопоставительная типология изучаемых языков/ Relative-comparative typology of the languages studied							+						
Шетел тілдерін үйрену мен оқытудағы компьютерлік қосымшалар мен ресурстар/ Computer applications and resources in learning and teaching foreign languages/ Компьютерные приложения и ресурсы в изучении и преподавании иностранных языков/ Yabancı dil öğrenme ve öğretmede bilgisayar uygulamaları ve kaynakları	3							+	+		+		
1 шетел тілін оқытудың әдістемесі және лингводидактика/ Methodology and linguodidactics of teaching 1 foreign language/ Методика и лингводидактика преподавания 1 иностранного языка/ / Methods and linguodidactics of teaching 1 foreign language	6							+	+				
2 шетел тілін оқытудың әдістемесі және лингводидактика/ Methodology and linguodidactics of teaching 2 foreign language/ Методика и лингводидактика преподавания 2 иностранного языка/ / Methods and linguodidactics of teaching 2 foreign language	6							+	+				

Сыни тұрғыдан ойлауды дамыту/ Eleştirel Düşüncenin Gelişimi /Развитие критического мышления и размышления/ Development of critical thinking and reflection	3								+				
Критерийалдық бағалау технологиялары/ Kriter Değerlendirme Teknolojileri/ Технологии критериального оценивания/ Technologies of criterion assessment									+				
Оқу жетістіктерін бағалаудың критерийлері мен дескрипторлары/ Eğitimsel Başarıların Değerlendirilmesine Yönelik Kriterler ve Tanımlayıcılar / Критерии и дескрипторы оценивания учебных достижений/ Criteria and descriptors for assessing learning achievements									+			+	
Шет тілін оқытудағы инновациялық педагогикалық тәсілдер/ Yabancı Dil Öğretiminde Yenilikçi Pedagojik Yaklaşımlar / Инновационные педагогические подходы в преподавании иностранного языка/ Innovative pedagogical approaches in teaching a foreign language	3			+					+				
Басқа тілдегі дайындық кезіндегі IT технологиялар/ Yabancı Dil Eğitiminde Bilişim Teknolojileri/ IT технологии при иноязычной подготовке/ IT technologies in foreign language training								+	+				
Шетел тілдерін оқыту стратегиялары/ Yabancı Dil Öğretim Stratejileri / Стратегии обучения иностранным языкам/ Strategies for Teaching Foreign Languages	4						+						
Сыныпта тілді бағалау, бағалау кезеңдері мен құралдары/ Sınıfta Dil Değerlendirmesi, Aşamaları ve Değerlendirme Araçları/ Оценивание языка в классе, этапы и инструменты оценивания/ Language assessment in the classroom, stages and tools of assessment									+				
Екінші шетел тілі (B1 деңгейі) / İkinci Yabancı Dil (B1 seviye)/ Второй иностранный язык (уровень B1)/ Second foreign language (level B1)	4				+					+			
Практикалық фонетика және бірінші шет тілін тыңдау/ Birinci Yabancı Dilde Uygulamalı Fonetik ve Dinleme/Практическая фонетика и аудирование первого иностранного языка/ Practical Phonetics and Listening in a First Foreign Language	3						+					+	
Негізгі шетел тілі (B1 деңгейі)/ Temel Yabancı Dil (B1 seviye) / Основной иностранный язык (уровень B1)/ Main foreign language (level B1)	4				+					+			
Екінші шетел тілі (B2 деңгейі)/ İkinci Yabancı Dil (B2 seviye) / Второй иностранный язык (уровень B2)/ Second foreign language (level B2)	4				+					+			

[illegible]

Кәсіби саладағы тілдік коммуникация/ Mesleki Alanda Dilsel İletişim / Языковая коммуникация в профессиональной сфере/ Language Communication in the Professional Sphere	3										+		
Іскерлік дискурс практикасы (негізгі және екінші тілдер)/ İş Söylem Uygulaması (Birincil ve İkincil Diller) / Практика делового дискурса (основной и второй языки)/ Business Discourse Practice (primary and second languages)											+		
Көптілді іскерлік дискурс/ Çok Dilli İş Söylemi / Полиязычный деловой дискурс/ Semi-lingual business discourse											+		

ББ Реестріне енгізілген ОН және пәндер бойынша матрицасы

6B01729 Шетел тілдері (ағылшын-түрік (IP))/ 6B01729- Yabancı Dil (ingilizce -türkçe (IP))/ 6B01729 Иностранные языки (английский-турецкий (IP))/ 6B01729 Foreign Languages (English and Turkish (IP))

ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІ	Білім беру бағдарламасының түлектері: ОН1- Ана тілі және шетел тілдерінде ауызша және жазбаша түрде кәсіби қарым-қатынасты жүргізеді, шетел тіліндегі кәсіби мәтіндермен жұмыс жасай алады; халықаралық немесе мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайында әртүрлі мәдениет өкілдерінің диалогтық өзара әрекетін жүзеге асыра алады; топтық жұмысты ұйымдастыру және эксперименттік әрекеттерді басқару үшін сөйлеу әрекетінің репродуктивті және өнімді түрлерін ұйымдастырудың әртүрлі әдістері мен әдістерін қолдана алады. ОН2- C1, C2 меңгеру деңгейіне және қарым-қатынас саласы мен жағдайына сәйкес курста оқытылатын тақырыптар шегінде ШТ-де ауызша және жазбаша қарым-қатынас негіздерін меңгереді; IELTS және TOEFL, TestDaF, DELF, TOPIK және т. б. халықаралық емтихандар талап ететін дәрежеде грамматика, лексика, стилистика саласындағы білім мен дағдыларды қолдана алады. ОН3- Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады. ОН4- Бірінші және екінші шетел тілдерін меңгеру деңгейінің B1, B2 деңгейіне сәйкес монологтік, диалогтық сөйлеу, пікірталас, пікірталас түрінде ақпарат алмасу түрінде проблемалық тақырыптың ауызша да, жазбаша да аргументтерін сауатты түрде құра алады; бағдарламада ұсынылған тақырыптар бойынша нақты лексиканы қамтитын лексикалық және грамматикалық құрылымдарды дұрыс және орынды қолдана алады. ОН5- IT-технологияларды, Web ресурстарды және инновациялық тәсілдерді білім алушылардың оқу жетістіктерінің нәтижелерін ұйымдастыру, бағалау, мониторингілеу, сондай-ақ ағылшын тілі бойынша бақылау-өлшеу материалдарын құрастыру кезінде офлайн және онлайн-ортада бағалау кезінде пайдаланады; сыни ойлауды пайдалана отырып, оқушыға бағдарланған тәсіл негізінде мұғалім мен оқушының өзара іс-қимылын ұйымдастыру және рефлексия. ОН6- Шетел тіліндегі медиа контентті кәсіби мақсатта қолданады; мәдениетаралық қарым-қатынас принциптерін және шетел әдебиеті саласындағы білімді қолданады. ОН7- Балалардың жеке және жас ерекшеліктеріндегі білімі мен түсінігін түсіндіреді. ОН8- Оқытылатын шетел тілдерінің теориялық базалық білімдерін кәсіби салаға біріктіре алады; деңгейлік тәсілді қарастыратын шетел тілін меңгерудің халықаралық стандартының талаптарына сәйкес оқытылатын тілдің ұлттық-мәдени ерекшелігін ескере отырып, мәдениетаралық қарым-қатынасты жүзеге асыра алады. ОН9- Кәсіби даму мақсатында, сондай-ақ шетел тілдері мен әдебиеттерін оқыту шеңберінде зерттеу және практикалық міндеттерді шешу үшін пәнаралық білімді табу және пайдалану. ОН10- Кәсіби қызметті жүзеге асыру процесінде лингвистика саласындағы ұғымдар мен категориялармен еркін жұмыс істей білу. ОН11- Стилистикалық нормаларды ескере отырып, сөйлеу мазмұнына, қарым-қатынас жағдайына, сөйлеу мақсатына байланысты тілдік құралдарды қолдана алады; шетел тілін оқыту үдерісінде типтік қателіктердің алдын алу үшін анна тілі және шетел тілдерінің жүйелерін салыстыруды ескере
---------------------------	--

	отырып, тілдік материалға салыстырмалы-типологиялық талдау жүргізе алады; студенттердің ана тілі және шетел тілдерін білуі мен білім қажеттіліктерін ескере отырып, шетел тілі сабақтарында оқушылардың рефлексиялық, шығармашылық әрекетін ұйымдастыра алады. ОН12- Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере және ІТ-технологияларды қолдана отырып, мектепте шетел тілдерін оқытудың заманауи әдістерін, құралдары мен нысандарын пайдаланады; тілдерді оқыту саласында зерттеу жұмыстарын жүргізеді; STEM, CLIL сияқты әртүрлі лингводидактикалық жүйелерді, тәсілдерді, қағидаттарды, мазмұнды, оқыту технологияларын салыстырмалы талдауды жүзеге асырады.
--	---

4.5 Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтауға қойылатын талаптар

Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтау үшін болашақ мұғалімдер:

- базалық және бейіндік пәндер циклдері бойынша Академиялық кредиттің ең аз санына;
- ЖОО компоненті және таңдау компоненті бойынша курстарды сәтті аяқтауға;
- оқудың барлық нәтижелеріне қол жеткізуге;
- қорытынды аттестаттау жұмысын сәтті орындау және қорғау (*ауызша емтихан, жазбаша емтихан, дипломдық жұмыс, зерттеу жобасы, ұйымдастыру жобасы, стратегиялық жоба, арт-жоба*);
- ең төменгі орташа баллға қол жеткізулері тиіс

5. Студенттің жұмыс сипаттамасы

Педагогикалық жоғары оқу орны студенттерінің жұмысы байланыс сабақтарын, жеке, жұптық және топтық жұмысты, тапсырмалар, емтихандар және т.с.с. қамтиды. 1 ECTS = студенттің 30 сағат жұмысы.

Студенттің өзіндік және/немесе жұптық және топтық жұмысы келесі дара бөлшектерден тұрады: оқытушының басшылығымен жеке және/немесе жұптық және топтық жұмыс және толық өз бетімен орындалатын жұмыс.

Студенттің өзіндік және/немесе жұптық және топтық жұмысы оқу-әдістемелік әдебиетпен және әр курс бойынша ұсыныстармен қамтамасыз етілген, өзіндік/топтық оқу үшін бөлінген тақырыптардың белгілі бір тізімі бойынша жүргізіледі. Оқытушының басшылығымен жүргізілетін студенттердің өзіндік және/немесе жұптық және топтық жұмысы университет немесе оқытушының өзі анықтайтын кесте бойынша жүргізіледі;

Толық өз бетімен орындалатын жұмыс көлемі педагогикалық жоғары оқу орны студентінен күнделікті өзіндік жұмысты талап ететін тапсырмалармен бекітіліп отырылады.

Аудиториядағы жұмыс, оқытушының басшылығымен жүргізілетін студенттің өзіндік және/немесе жұптық және топтық жұмыс және оқу жұмысының барлық түрлері бойынша толығымен өз бетімен орындалатын жұмыс арасындағы уақыт арақатынасты білім беру мекемесі өздігінен анықтайды.

6. Баға/бағалау әдістері

6.1 Бағалау

Оқыту нәтижелерін бағалау модульдердің құзыреттілік мақсаттарына және ондағы курстарды бағалау өлшемдеріне негізделеді. Бағалау критерийлері әртүрлі тапсырмалардың негізі ретінде қолданылады. Оқу тапсырмаларына білім алушының өздік тапсырмасы, топтық тапсырма, жоспар, есеп, топтық пікірталас, топтық тест, дамытуға арналған тапсырмалар, зертханалық тапсырмалар, ойлау мен бағалауға қатысты тапсырмалар немесе белсенділікті арттыратын тапсырмалар жатады. Бағалау болашақ мұғалімнің педагогикалық білім беру модульдерінің құзыреттілік мақсаттарына қол жеткізгені туралы мәліметті алуға мүмкіндік береді. жеткізеді.

Бағалау жалпы құзыреттілікке бағдарланған білім беру негізінде жатыр. Құзыреттілікке негізделген бағалау болашақ мұғалімнің нені білетінін ғана емес, сонымен қатар оның дағдысын, болашақ мұғалімдер өздерінің білімдерін өмірде кездесетін қиындықтарға немесе жағдайларға қатысты қолдана алуын өлшеуі тиіс. Болашақ мұғалімдерге кәсіби қызметінде кездесуі ықтимал жағдайларға байланысты тапсырмалар және қайталанбайтын өзіндік қиындық тудыратын тапсырмалар берілуі керек. Құзыреттілікке негізделген оқытуда бағалау өте маңызды қызмет атқарады. Бұрынғы құзыреттіліктер мен жеке жағдайларды мойындау негізінде құзыреттілікті әр курста көрсетуге болады. Құзыреттілікті көрсету бүкіл оқу модулін қамти алады. Басқа жерден алынған дайындық пен оқыту алдындағы мойындау және мақұлдау практикасына қатысты арнайы нұсқаулықтар.

Оқу шәкіл негізінде бағаланады. Болашақ мұғалімдердің оқу жетістіктері (білімі, шеберлігі, дағдылары мен құзыреттіліктері) сандық баламасы бар (оң бағалар, кему ретімен, «А»-дан «D»-ға дейін, «қанағаттандырылғысыз» - «FX», «F») халықаралық мақұлданған әріптік жүйеге сәйкес келетін 100-балдық шәкіл бойынша баллмен есептеледі.

Төрт баллдық жүйе бойынша сандық баламаға сәйкес келетін білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың әріптік жүйесі

Әріптік жүйедегі баға	Баллдардың сандық баламасы	%-дық үлесі	Дәстүрлі жүйедегі баға
A	4,0	95-100	Үздік
A-	3,67	90-94	

B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	қанағаттанарлықсыз
F	0	0-49	

Бағалаудағы мақсат – болашақ мұғалімдерге көмек пен қолдау көрсету, олардың өзін-өзі бағалау қабілетін дамыту, болашақ мұғалімдердің құзыреттілігі туралы ақпаратты ұсыну және білім беру бағдарламасында анықталған жоспарланған оқыту нәтижелеріне және құзыреттіліктерге қол жеткізулерін қамтамасыз ету болып табылады. Өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдылары еңбек қызметіндегі негізгі дағдылар болып есептеледі және бағалау оқу үдерісінде осы дағдыларды дамытуды қолдаудың басты құралы болып табылады.

6.2 Сыртқы бағалау

1) Жаңа білім беру бағдарламаларын әзірлеу. Ішкі сапаны қамтамасыз ету жүйесі

Жаңа білім беру бағдарламасы болашақ мұғалімдер, оқытушылар мен жұмыс берушілерді қоса, барлық мүдделі тараптармен әрекеттесу негізінде әзірленуі тиіс. Бүкіл үдерістің мақсаты бар бағдарламаның мақты жақтарын және жоғары сапасын әрі қарай дамыта отырып, болашақ мұғалімдердің жұмыс көлеміне талаптар мен білім беру менеджменті бойынша курс қажеттілігі сынды кейбір мәселелерін шешу болып табылады. Барлық студенттер мен түлектерді сұрау, сондай-ақ фокус-топтарда талқылау мен түлектер және жұмыс берушілермен талқылаулар бағдарламаны жобалаудың негізі болып табылады. Профессорлық-оқытушылық құрам тұтас бағдарлама мақсаттарын және оқыту нәтижелерін талқылауға қатысады, ал бағдарламаны әзірлеушілер тобы бірлесіп өздерінің мамандықтары бойынша курстарды әзірлеу жұмыстарын атқарады.

Жоғары оқу орны факультеті (мектебі) негізінде білім беру бағдарламаларының мазмұны мен оларды іске асыру жағдайы, бағалау саясаты мен факультеттің (мектептің) басқа да академиялық сұрақтары бойынша шешімдерді қабылдайтын, студенттердің білім беру бағдарламаларының және (немесе) пәндер/модульдер сапасы туралы сұрайын ұйымдастыратын академиялық сапа жөніндегі кеңес құрылады.

2) Білім беру бағдарламаларының сыртқы бағалауы үдерістері. Үздіксіз жетілдіру

Профессорлық-оқытушылық құрам тұтастай өздерінің курстарын тұрақты түрде жетілдіруге белсенді түрде қатысады, бұл жоғары оқу орны мәдениетінің және олардың білім беру саласындағы сарапшы ретінде меншік кәсіпқойлығының ажырамас бөлігі болып табылады. Курстарды бағалау және Студенттік комитеттің отырысы сынды кері байланыстың ресми тетіктеріне қосымша оқытушылар мен студенттер нақты курстар мен тұтас бағдарламаға қатысты тығыз байланыс орнатуы тиіс. Үздіксіз талдау және жетілдіру үдерісі жыл сайынғы бағдарламаны бақылау үдерісінің негізінде жатыр, оның барысында кейбір оқытушылар өздері жүргізген курстарды талдайды, бұл мамандану деңгейінде талдау мен жақсарту бойынша ұсыныстарға алып келеді, ал ол өз кезегінде бағдарлама мен мектеп деңгейінде талдау және әрі қарайғы жетілдіру жоспарларына алып келеді.

Жоғары оқу орындары жұмыс берушілермен және кәсіби қауымдастықпен кері байланыс орнатудың тұрақты, ресми тетіктерін иеленеді. Бұл қарым-қатынас бағдарламаны үнемі жетілдірудің негізі болып табылады.

Білім беру бағдарламаларының сапасын қамтамасыз етуді жасқарту үшін жоғары оқу орындары:

- Сапаны қамтамасыз ету мен сапаны арттыру арасындағы тепе-теңдік сақталатын, ішкі сапа жүйесін әзірлейді. Бұл ретте, сапаны қамтамасыз ету алдын алу шарасы, ал сапаны арттыру одан жоғары мақсаттарды иеленіп, трансформациялық өзгерістерді білдіреді (Jones, 2003).
- Институционалдық сауаттылық деңгейін арттырып, Еуропалық жоғары оқу орны кеңістігінде Сапаны қамтамасыз ету стандарттары мен нұсқаулықтарын (ESG) (2015) терең түсініп, ESG 2015 стандарттарын енгізуі тиіс.
- Сапаны қамтамасыз етудің институционалдық үдерістерін тұрақты түрде жетілдіру үшін оларды ұдайы қайта қарап отыруы тиіс.

3) Аккредиттеу

Қазақстанда институционалдық және арнайы аккредиттеу бар, жоғары оқу орындары үшін ол ерікті түрде болып қалып отыр. Алайда аккредиттеу болашақ мұғалімдерді оқыту үшін мемлекеттік гранттарды иеленудің негізгі шарттарының бірі болып табылады.

7. Оқытушы-профессорлық құрамға қойылатын талаптар

7.1 Оқытушы-профессорлық құрамға қойылатын талаптар

Білім беру бағдарламасының пәндеріне сәйкес оқытушылардың болуы, оқытушылар білімінің оқытылатын пәндер бейініне сәйкестігі және/немесе олардың «Философия докторы (PhD)» немесе «Бейіні бойынша доктор» ғылыми атағы немесе ғылыми дәрежесі, және/немесе «доцент (доцент)» ғылыми атағы немесе «профессор» (болған жағдайда) және/немесе пәндер бейіні бойынша «магистр» дәрежесі бар оқытушылар және (немесе) кемінде үш жыл еңбек өтілі бар аға оқытушылар оқытушы ретінде жұмыс өтілі немесе бейіні бойынша кемінде бес жыл практикалық жұмыс өтілі бар оқытушылардың бар болуы.

Оқытушылық құрамның жоғары/академиялық дәрежесі ғылым докторы/кандидаты ғылыми дәрежесіне немесе доктор немесе магистр жоғары/ғылыми дәрежесіне сәйкес келеді. Негізгі білім немесе жоғары оқу орнынан кейінгі білім немесе ғылым докторы/кандидаты ғылыми дәрежесі, ғылыми дәреже оқытылатын пәндерге сәйкес келуі тиіс.

7.2 Қосымша талап етілетін оқытушы-профессорлық құрам

Негізгі жұмыс орнымен қатар, қосалқы жұмыс істейтін, оқытатын пәндердің бағытында практикалық кәсіби қызметпен айналысатын, дайындық бағыты бойынша жұмыс өтілі 3 жылдан артық оқытушылар. Жұмысқа қосымша жетекші ғалымдар, басқа жоғары оқу орындарының және ғылыми-зерттеу ұйымдарының мамандары, сарапшы мұғалім, зерттеуші мұғалім, шебер мұғалім сынды тиісті санаттардың мұғалімдері мен мектеп басшылары тартыла алынады.

7.3 Оқытушы-профессорлар құрамының біліктілігін арттыру қажеттілігі

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңының (2007; 27.12.2019 ж. өзгертулермен) және Қазақстан Республикасында жоғары білім ұйымдарының қызметін реттейтін басқа да нормативтік құқықтық актілердің негізінде жоғары білім ұйымында қызметін жүзеге асыратын оқытушы бес жылдан бір реттен сирек емес, ұзақтығы төрт айдан аспайтын біліктілігін арттыруға құқылы.

Кәсіби құзыреттіліктерді дамыту да Қазақстан Республикасында қабылданған «Үздіксіз білім беру (үздіксіз оқыту) тұжырымдамасында» (2021) қабылданған басымдылықтардың бірі болып табылады.

7.4 Қосымша әкімшілік қызметкер қажеттілігі

Академиялық сұрақтар жөніндегі проректор білім беру қызметтерін жоспарлау және іске асыруды бақылау үшін жауап береді.

Рәсімдердің нақты кезеңдерін ұйымдастыру және орындауды үйлестіру және нәтижелердің сапасы үшін жауапкершілік бөлімше басшыларына жүктеледі.

8. Ресурстар

8.1. Кітапхана ресурсы

Кітапхана қоры ақпараттық ресурстардың құрамдас бөлігі болып табылады және білім беру, оқу-әдістемелік, ғылыми және басқа әдебиетті қамтиды.

Оқу және ғылыми әдебиет кітапхана қорының болуы: оқыту тілдерінде басып шығарылғандарды қоса алғанда, білім беру бағдарламаларының 100% пәндерін қамтамасыз ететін, соңғы он жылдағы баспа және электрондық басылымдар түрінде. Кітапхана қорының жаңартылуы Қазақстан Республикасының нормативтік құжаттарына сәйкес жүзеге асырылуы тиіс.

8.2. IT-ресурстар

Жоғары оқу орны болашақ мұғалімдерді оқу-әдістемелік әдебиетпен және (немесе) білім беру бағдарламаларын табысты іске асыру үшін қажетті электрондық ресурстармен, білім беру менеджменті жүйесінің (веб-сайт, ақпараттық білім порталы, автоматтандырылған оқытудың академиялық кредиттік технологиялары жүйесін, ақпараттық-білім ресурстарының кешенін қамтитын жоғары технологиялы ақпараттық-білім ортасы) қызмет етуін қамтамасыз етеді.

8.3 Инфрақұрылым

Жоғары оқу орны оқу, әдістемелік, ғылыми және басқа әдебиетпен, мультимедиялық кешені бар аудиториялармен, компьютерлік сыныптармен, кең жолақты Ғаламторға қолжетімділікпен, спорттық, материалдық-техникалық, оқу-зертханалық базалармен және білім беру бағдарламасын іске асыру үшін қажетті жабдықтармен қамтамасыз етеді.

9. Қосымша ақпарат

9.1 Қосымша материалдар

Инклюзия білім беру бағдарламасының маңызды өтпелі қағидаттарының бірі болып табылады (толығырақ 1-қосымшадан қараңыз). Білім берудегі инклюзия барлық білім алушылар, дене кемістігіне немесе мүгедектікке қарамастан, әдеттегі мектептерге барып, құрбыларымен бірге оқу мүмкіндігін иеленуі дегенді білдіреді. Педагогикалық білім беруде болашақ мұғалімдер алуандық педагогикасы қағидасына немесе барлығы үшін әмбебап дизайн қағидаларына негізделген әртүрлі білім алушылар үшін оқу бағдарламаларын іске асыруда кәсіпқой ретінде сезінуіне ерекше көңіл бөлінеді. Бірлесіп оқыту және саралау тәсілі сынды инклюзивті педагогикалық әдістерді іске қосу маңызды. Тек мамандандырылған мұғалімдер (арнайы білім мұғалімдері) ғана емес, сондай-ақ барлық мұғалімдер инклюзивті білім беру ортасында жұмыс істей алуы маңызды. Осылайша, барлық болашақ мұғалімдердің төмендегі салалардағы құзыреттіліктерін дамыту қажет:

Инклюзивті білім беру тұжырымдамаларын және қағидаттарын білу

- Инклюзия құндылығы тұрғысынан өзінің жұмысын бағалау.
- бейімделетін бағдарламалар, оқу жетістіктерін бағалаудың әдістерін өзгерту сынды білім беру үдерісінің икемді үлгісімен жүзеге асырылатын білім берудегі инклюзивтілік қағидасын жүзеге асыруды түсіну
- балалардың қабілеттерінің әртүрлі екенін түсіну және жан-жақты білім алушыларды қолдау үшін әртүрлі траекторияларды қолдану.

Оқытуда іс жүзінде қолдану

- Белгілі бір пән бойынша айрықша білім беру қажеттіліктері бар бала үшін бейімделген/жеке бағдарламаны әзірлеу.
- Мультимодальды әмбебап оқыту әдістерін, қарапайым құрылымды сөйлеуді, балама коммуникацияны қолдану

9.2 Электрондық оқыту

Сандық технологиялардың жылдам дамуы нақты бағдарламалық құралдарды зерделеуді ғана емес, сондай-ақ болашақ мұғалімдердің оқытуда виртуалды оқыту құралдарын қолдану және цифрлық оқыту орталарында (психологиялық және дидактикалық негіздеме) оқыту үдерістері үшін жарамды педагогикалық әдістерді таңдау бойынша құзыреттіліктерін дамытуды талап етеді. Ол үшін жоғары оқу орындарына:

- цифрлық технологияларды тиімді қолдана отырып, болашақ мұғалімдердің біліктілігін арттыру үшін жағдай жасауы;
- цифрлық құралдарды қолдану немесе виртуалды оқыту орталарында жұмыс істеу кезінде білім алушылардың білімдегі дара қажеттіліктерін қалай ескеруге болатынын түсінуге қатысты болашақ мұғалімдердің құзыреттіліктерін дамытуы;
- цифрлық оқыту орталарын және бағалауда геймификация, цифрлық тестілер мен сұрақ-жауап және цифрлық бағалаудың басқа да түрлерін қолдану бойынша болашақ мұғалімдердің цифрлық құзыреттіліктерін дамытуы;
- болашақ мұғалімдердің өздерінің цифрлық құзыреттіліктерін бағалауға және жұмыс берушілердің (мектептердің) күнделікті тірлігінің талаптарына сәйкес педагогикалық үдерісте цифрлық құралдарды қолдану қабілеттерін дамытуға жәрдемдесуі;
- білім беру, ғылым мен өндірісті кіріктіруді іс жүзінде жүзеге асыру, кәсіби қауымдастықтарды мектеп оқушыларын цифрлық технологияларды қолдану негіздеріне үйретуге жұмылдыру және алынған практикалық дағдылардың тәуелсіз бағалауын жүргізуі;
- тиімділікті және білім беруде цифрландыруды іс жүзінде қолдануды арттыру мақсатында жұмыс істеп жатқан мұғалімдер үшін цифрландыруды білім беру үдерісіне қосуы;
- педагогикалық білім беруге жаһандық цифрландыру (мысалы, Білім берудегі технологиялар бойынша халықаралық қоғамның (ISTE)) стандарттарын енгізуге және цифрландыру саласында сарапшылық қауымдастықты құруға ықпал ету қажет.

10. Бекіту

- Әзірленген білім беру бағдарламаларының қарастырылуын, олардың Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің республикалық оқу-әдістемелік кеңесімен келісілуін және бекітілуін қамтамасыз ету.
- Педагогикалық жоғары оқу орындарында әзірленген барлық білім беру бағдарламаларының ауқымын кеңейту.

Құзыреттілік тәсілі

Құзыреттілік тәсілі – бұл оқытуды ұйымдастыру мен жүзеге асырудың оқуға бағдарланған әдісі. Ол негізінен білім алушылар дәстүрлі түрде анықталған пәндік мазмұн туралы білуі тиістігіне басты көңіл бөлетін, анағұрлым дәстүрлі білім беру тәсілінің баламасы болып табылады. Құзыреттілік тәсілінің қағидаларына сәйкес БББ әзірлеу кезінде біз студенттерімізді неге үйреткіміз келетініне басты назар аударылады. Яғни оқу барысында студенттер игеруі тиіс құзыреттіліктерді анықтау қажет. Құзыреттілік тұжырымдамасы арнайы дағдыларды да, жалпы құзыреттіліктерді немесе БББ барысында мұғалімдер дамытуы тиіс икемді дағдыларды да қамтуы тиіс. Икемді дағдыларға, мысалы, көшбасшылық, қарым-қатынас және әріптестік дағдылары, рефлексия дағдылары, әлеуметтік және эмоционалдық зияткерлік және т.с.с. кіреді. Мұндай икемді дағдыларды дамыту барлық БББ, құзыреттіліктерге және оқыту нәтижелеріне, сондай-ақ БББ жүзеге асыруға кіруі тиіс.

Оқыту нәтижелері білім, дағдылар мен мақсаттар түрінде көрініс табатын болашақта қалайтын жағдайды білдіреді. Өзара байланысты барлық оқу курстарын оқудың жазбаша нәтижелері де жинақталған құзыреттіліктерді көрсетуі тиіс. Демек, құзыреттіліктерге негізделген оқуды жоспарлау БББ деңгейінде басталады да, оқу нәтижесі мен оларды бағалау арқылы оқу курстары деңгейінде жүзеге асырылады

БББ әзірлеуде құзыреттілік тәсілін қолданудың себебі ол көбіне студенттерге бағдарланған курстар мен БББ әзірлеуге мүмкіндік беретінінде. Студентке бағдарланған тәсіл студенттер оқу барысында игеруі тиіс басты білім мен дағдылар курс немесе БББ мазмұнын анықтайды деген сөз. БББ әзірлеудегі құзыреттілік тәсілінің мақсаты студенттер негізгі білім, дағдылар мен қарым-қатынастарды/құндылықтарды иеленіп, студентке оның пәні немесе білім саласына тән білім мен дағдыларды, сондай-ақ ол оқу уақытында жинақтайтын барлық БББ үшін ортақ жалпы құзыреттіліктерді анықтауға көмектесу болып табылады

Құзыреттіліктерге негізделген БББ әзірлеу кезіндегі басты элементтерді қорытындылау үшін келесілердің нақты сипаттамасына басты назар аудару қажет: а) ЖОО, оқу модулі немесе жеке курсты аяқтаған соң студент қандай құзыреттіліктерді иеленуі тиіс (пәндік және жалпы құзыреттіліктерді қоса); ә) әртүрлі оқу модульдері, курстар мен оқыту түрлері құзыреттіліктің дамуына қалай ықпал етеді; б) БББ мақсаттары мен оған кіретін курстар мақсаттарының сәйкестігі қалай қамтамасыз етіледі; в) студенттер өздерінің құзыреттіліктерін қалай көрсете алады (бағалауға байланысты).

Барлық оқу бағдарламаларын жүзеге асыру кезінде геймификация, проблемалық оқыту (PBL) және т.б. сынды студентке және белсенді оқытуға орталықтануға жәрдемдесетін әдістемелерді енгізген жөн (Сағынтаева және басқалар, 2021). Білім алушыларға бағдарланған оқыту тәсілі кезінде білім алушылар оқу үдерісінде орталық орынды иеленетін белсенді қатысушылар болып табылады. Білім алушы енжар білім алушы ретінде емес, белсенді қатысушы ретінде қаралады. Мұғалім оқушыға оның білімді жинақтаудағы күрделі үдерісінде көмектесетін жолсерік рөлін атқарады. Кең мағынада білім алушыларға бағдарланған оқу тәсілі назардың мұғалімнен оқушыға және оның оқыту үдерістеріне ығысуын білдіреді (Тан және басқалар, 2010). Білім алушыларға бағдарланған оқыту тәсілінде басты назар білім алушының немен айналысатынына және білім алушылардың белсенді қатысуын арттыру әдістері мен терең оқу тәсіліне аударылады (Biggs & Tang, 2011; Prosser and Trigwell, 2014). Білім алушыларға бағдарланған тәсіл кезінде оқушы белсенді білім құрастырушы ретінде қаралады. Демек, білім алушыларға бағдарланған оқыту әдістерінің басты назарында түбінде бүкіл өмір бойы оқуға мүмкіндік беретін дербестік пен белсенді оқытуды дамыту болады.

Студенттерге бағдарланған тәсіл және белсенді оқуға жәрдемдесетін әдістер

Студенттерге бағдарлық дәстүрлі оқыту түрінен (мұғалімге бағдарлық) басты назар оқыту мен оқу үдерісі білім алушыларды белсенді араластыруға және терең оқу тәсіліне ықпал ететіндей, ұйымдастырылатынына бөлінетінімен ерекшеленеді. Студенттердің белсенді қатысуын талап ететін оқыту оқу сапасын арттыратыны сөзсіз (Biggs & Tang, 2011). Алайда, студенттерге бағдарланған оқыту мұғалімді екінші кезекке қойып, оның маңыздылығын төмендетпейді. Оның орнына ол білім алушылардың қызығушылығын арттыру үшін мұғалімдердің тәжірибесін пайдалануға тырысады.

Білім алушыға бағдарлану мұғалімнің ойлау қабілетін өзгертуді талап етеді және оқыту практикасы үшін көптеген салдарды тудырады. Мысалы, оқыту және оқу қызметі белсенді оқытуды қолдайтындай етіп, жоспарлануы тиіс. Белсенді оқыту әдістері дәріс сынды пассивті тәсілдерге қарағанда, білім алушыға анағұрлым көбірек жауапкершілікті арттырады. Белсенді оқыту қызметі білімді іс жүзінде қолдану және талдау сынды жоғары деңгейлік ойлау қабілетін дамытуға ықпал етеді де, студенттерді тереңірек оқу үдерісіне тартады. Сонымен қатар олар студенттерге білімімен бөлісу және оны қолдануды жақсартуға мүмкіндік береді. Белсенді оқытудың жағдайларды зерттеу, қиындықтарды шешу, топтық жобалар, пікір-талас, өзара оқыту, ойындар және т.с.с. көптеген әдістері бар. Алайда, әдістерді алға қойылған нәтижелерге сәйкес таңдау керектігін естен шығармау

қажет. Демек, белсенді оқыту әдістерін таңдау кезінде әдістердің қайсысы алға қойылған оқыту нәтижелеріне қолжеткізуге ықпал ететінін ескеру қажет.

Конструктивті үйлесу

Конструктивті үйлесу қағидаты көптен бері оқыту мен оқудың сапасын арттырудың мақты әдісі ретінде үгіттеліп келеді (Biggs & Tang, 2011). Конструктивті келісу – бұл оқыту мен оқу бағдарламаларын әзірлеудің кешенді тәсілі, онда оқытудың болжалды нәтижелері/құзыреттіліктер, оқыту және оқу қызметі мен сапалы оқыту жағдайларын оңтайландыру үшін баға тапсырмалары арасындағы сәйкестік сөз етіледі. Басты қағидат оқу бағдарламасы оқу шаралары мен бағалау бойынша тапсырмалар болжалды оқу нәтижелеріне (БОН) және білім алушылар дәрежені, модульді немесе курсты аяқтағаннан кейін нені істей немесе көрсете алуы керектігіне сәйкес келетіндей етіп әзірленуі тиіс екендігінде. Оқытудың жоғары сапасы осы компоненттерді біріктіру есебінен қамтамасыз етіле алынады.

Конструктивті үйлесу парадигмасының мұғалімге бағдарланған оқытудан жоғарыда сипатталған, білім алушыларға бағдарланған оқытуға жалпы ығысуын көрсетеді. Оқытуды жобалаудағы басты қадам болжалды оқу нәтижелерін немесе білім алушылар оқу барысында игеруі тиіс құзыреттіліктерді және олар оқудың іс жүзінде болғанын қалай көрсететінін анықтау болып табылады (Biggs & Tang, 2011). Оқытушының рөлі білім алушыны алған қойылған оқу нәтижелеріне қолжеткізуге көмектесетін қызмет түрлеріне тарту болып табылады (Biggs, 1996). Оқу мен бағалаудың тиісті әдістері мен тапсырмаларын таңдап, оларды болжалды оқу нәтижелерімен/құзыреттермен келісе отырып, студенттердің оқу практикасын тиімді бағыттауға және мағынаға бағдарланған, терең оқуды жақсартуға болады (Biggs & Tang, 2011; Boud & Falchikov, 2006). Конструктивті үйлесімді оқыту – бұл, іс жүзінде, өлшем-бағдарлы жүйе, ондағы орталық элементтер, яғни болжалды оқу нәтижелері, оқыту-оқу және баға бойынша қызмет келісілген және бұл элементтердің барлығы ретті.

Конструктивті үйлесу білім беру жүйесінің барлық деңгейлерінде қолданылуы тиіс, себебі оқыту және оқу тұтас жүйеде орын алады. Оқыту мен бағалаудың барлық тұстары жоғары деңгейде оқытуды қолдауға бапталған, сондықтан барлық білім алушылар анағұрлым жоғары деңгейлі оқыту үдерістерін қолдануға ынталандырылады.



1-сурет. Конструктивті үйлесу көрінісі

Зерттеулерге негізделген педагогикалық білім

Зерттеулерге негізделген ПБ маңызын мойындау бүкіл дүние жүзінде орын алуда (Flores, 2018). Педагогикалық оқу орындарының жұмысына ғылыми зерттеулерді біріктіру көптеген тұстарда кәсіпті дамытудың тиімді шешімі ретінде ұсынылды. Олар білім теориясы, зерттеулер мен оқыту тәжірибесі арасында нақты байланысты орната алуы тиіс. Зерттеулердің ПБ-дағы маңыздылығын және рефлексивті практиктерді дайындауға пайдалы екенін мойындау күннен күнге артып келеді (Flores, 2018). Зерттеулерге негізделген ПБ әртүрлі нысанда жүзеге асырыла алынады. Қарапайым тілмен айтқанда, оқудың мазмұны мен әдістері, педагогикалық жобалар зерттеулерге негізделген. Бұл сондай-ақ педагогтар білім алушылардың өздерінің білімдері мен зерттеу дағдыларын жақсартуға бағдарланған әдістерді қолданады деген сөз. Сонымен қатар зерттеулерге негізделген ПБ педагогтар өздерінің жұмыстарын да, тұтас оқытуды да зерттейді дегенді де білдіреді. 1-ші кестеде соңғы зерттеулер (Сао және басқалар, 2021) кезінде анықталған зерттеулерге негізделген ПБ әртүрлі нысандары көрсетілген.

Зерттеулерге негізделген оқытудың мазмұны	Оқу орындарының оқытушылары болашақ мұғалімдерге өздерінің академиялық білімдерін беру мен олардың өзіндік ойлауын дамыту үшін зерттеулері оқу материалдары ретінде қолданады (Visser-Wijnveen және басқалар, 2010).
Оқыту әдістері мен курс дизайны зерттеулерге негізделген	Оқу орындарының оқытушылары өздерінің педагогикалық білім саласындағы зерттеулерін қолданады және өздерінің оқыту әдістерін тиісінше әзірлейді (Cochran-Smith 2005; Krokfors және басқалар, 2011).
Зерттеуге бағдарланған оқыту әдістерін қолдану	Оқу орындарының оқытушылары болашақ мұғалімдерге талдамалы ойлауды үйреніп, зерттеу негізінде өздерінің педагогикалық ойлау қабілетін дамытуға көмектесу үшін сұраныстарға қызметке негізделген курсты ұйымдастырады (Krokfors және басқалар, 2011).
Оқытушылар педагогикалық білім саласындағы зерттеушілер ретінде әрекет етеді	Оқу орындарының оқытушылары өздерінің педагогикалық тәжірибелерін, сондай-ақ педагогикалық білім беру тақырыптары бойынша зерттеулер жүргізеді (Cochran-Smith 2005).
Зерттеу жұмыстарына қатысқаны үшін болашақ мұғалімдерді көтермелеу	Оқу орындарының оқытушылары зерттеулерді жүргізу тәжірибесін иелену үшін болашақ мұғалімдерді зерттеу үдерісіне қатыстырады (Visser-Wijnveen және басқалар, 2010).
Зерттеулер мен оқыту арасындағы өзара байланыс	Оқу орындарының оқытушылары зерттеулер мен оқыту арасындағы байланыс бірін бірі толықтырушы әрі айқын деп есептейді. Оқыту мен ғылыми зерттеулер жалпы және кең мағынада бірін бірі қолдайды.

1-кесте.Зерттеулерге негізделген ПБ (Cao, Postareff, Lindblom-Ylänne & Toom, 2021)

Педагогикалық білім әртүрлі әдістермен зерттеулерге негізделген білім беру тәсілдерін қолдана алады және мәдени мәнмәтін мен тәжірибеге қандай нысандары сәйкес келетінін ескеру маңызды. Зерттеулерге негізделген педагогикалық білімнің түпкілікті мақсаты – тәжірибеленуші мұғалімдерге педагогикалық ойлы, рефлексивті және оқытуға қызығушылығы бар, бағдарланған мұғалімдер болуға көмектесу. Мұғалімдердің педагогикалық ойлауы білім беру жаңалықтары мен құбылыстарын талдау және тұжырымдамалау, оларды анағұрлым күрделі оқу үдерістерінің бөлшегі ретінде бағалау, ұтымды әрі теорияға негізделген шешімдерді қабылдау, мұғалім ретінде өздерінің шешімдері мен әрекеттерін негіздеу дегенді білдіреді. Олардың зерттеулерді қолдану, тіпті, оларды жүргізуге дайындығы олардың алда тұрған міндеттерін орындауға қабілетін арттырады (Toom және басқалар, 2010).

Зерттеулерге негізделген педагогикалық білім оқу орындары оқытушыларының кәсіби дамуына ықпалын тигізіп қана қоймай, сондай-ақ оқытушы студенттердің де рефлексивті әрі терендетілген оқуына көмектеседі. Зерттеулерге қатыса отырып, студенттер сыни тұрғыдан ойлау, қиындықтарды шешу және рефлексивті дағдылар сынды жоғары бағаланатын кәсіби сапаларды иеленеді (Lunenberg, 2010). Демек, оқу орындары оқытушыларының оқытуға қызығушылығы жоғары, оларға мұғалімдерінің айтқанымен ғана шектелмейтін, мұғалімдері өздерінің оқушыларын бірлескен әрі интерактивті оқыту қызметіне жұмылдыра алуынан сабақ алатын (Berry, 2004).

Зерттеулерге негізделген педагогикалық білім беру іс жүзінде қолданылуы үшін ол зерттеу дағдыларын оқытуға, жеке зерттеу қызметін жүргізу және құжаттауға бағытталуы керек, оны педагогикалық білім беру бағдарламасында көрсету керек. Бұдан басқа педагогикалық білім бағдарламалары өздерінің студенттерінің бойында зерделеу мен зерттеуге бағдарланған жұмыс істеу тәсілін дамытып, олардың зерттеу дағдыларын жетілдіруі тиіс. Зерттеуге бағдарланған рефлексивті жаттықтырушы маман болуы үшін көп уақыт пен теория, практика және олардың арасындағы байланысты терең ойлауға лайықты орын қажет. Сондықтан педагогикалық білімнің оқу бағдарламалары жаңа дағдылар жайлы ой толғау мен оларды өңдеу үшін мүмкіндік беруі тиіс.

Пәнаралық оқыту

Пәндік-тілдік кіріктірілген оқыту (CLIL)

CLIL (Пәндік-тілдік кіріктірілген оқыту) – бұл пәнді де, тілді де үйрену мен оқыту үшін қосымша тіл қолданылатын, екі деңгейлі білім беру тәсілі (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Сонымен қатар CLIL жалпы ұғымы екі тілдік оқыту, ағылшын тілінде оқыту немесе үңілу бағдарламасы сынды басқа тілдік бағдарламаларды да қамтиды (Coyle, 2007; Mehisto, Marsh, and Frigols, 2008). Бірақ CLIL бұл тілдік бағдарламалардан пәнге де, тілге де бірдей деңгейде назар аударылатынымен ерекшеленеді (Coyle, 2008; Dalton-Puffer, 2008; De Zarobe, 2008; Marsh, 2012). Яғни тілді үйрену де емес, пәнді үйрену де емес, осы екеуінің комбинациясы болып табылады; сәйкесінше, тілге де, пәнге де назар аударылады. Кеңінен таралған пікірге қарамастан, CLIL шеңберінде оқыту шет тілін қолдану және сол арқылы жүргізіледі, бұл тілдік емес пәндер шет тілінде оқытылатын тәсіл емес (Eurydice, 2006).

CLIL енгізу себептері – білім алушыларға анағұрлым тұтас білім беру тәжірибесін ұсыну, сондай-ақ сыныпта іске асырылған пән мен тілді оқыту нәтижесі болып табылады. CLIL-дің артықшылықтары неврология және білім беру саласындағы пәнаралық зерттеулердің нәтижелерімен дәлелденді (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Осы артықшылықтардың арқасында CLIL әртүрлі құрылымдардағы мүдделі тараптардың аудартуда.

Білім бағдарламаларын қолдану тұрғысынан CLIL тәсілі инклюзивті және икемді болып табылады; ол білім алушылардың жасына, қабілеттеріне және қажеттіліктеріне сәйкес бейімделетін бірқатар үлгілерді қамтиды (Coyle, 2007). Осылайша, CLIL-ді іске асыру пәнге байланысты өзгеріп отырады. Бірінші кезеңде тілді үйрену мысалы, белгілі бір тақырыптар немесе жобалар арқылы (мысалы, өмір салты, спорт және мерекелер) БББ енгізіліп, БББ бір немесе бірнеше пәнімен байланыстырыла алынады.

Екінші кезеңде CLIL тіл мен пән арасында (мысалы, тарих қазақ тілі арқылы, ғылым ағылшын тілі арқылы) нақты байланыс орната алады немесе ол тілді БББ бөліктерімен біріктіре алатын ауқымды тәсілді қолдана алады. Кейінгі кездері CLIL әдісі бір пәнге ғана бағытталмайды, әртүрлі пәндер немесе тақырыптар байланысы арқылы дамиды. Сабақтың мазмұны жекелеген пәндер бойынша БББ нақты тұстарын қамтуы мүмкін. Практикалық тұрғыдан алғанда, сабақтарды жоспарлау орта білім берудің пәнаралық ерекшеліктерін ескере отырып, бірқатар пәндер бойынша бірлескен жұмысты көздейді. Бірақ мұндай тәсіл жергілікті жағдайға сәйкес келетіндігін білу үшін зерттеулер жүргізу қажет.

CLIL-ді кіріктіретін қолданыстағы оқу бағдарламалары ұзақтығы бойынша ерекшеленеді: 2-3 сабақтың бірізділігінен тұратын бір кешеннен ұзақтығы жарты семестр және одан артық модульдерді қолданатын анағұрлым ұзақ тәсілдерге дейін. Кейбір сәтті мысалдарға екі тілді секциялары бар мектептер жатады, онда пәндер ұзақ уақыт бойы басқа тілді қолдана отырып оқытылады (Coyle және басқалар, 2010).

STEM (Ғылым, Технология, Инженерия, Математика) білім беру

Жаратылыстану ғылымдары мен математикадағы пәнаралық, басқа сөзбен айтқанда, STEM-білім беруді, «кейбір немесе барлық – ғылым, технология, инженерия мен математика – төрт пәнді пәндер мен шынайы әлемнің қиыншылықтары арасындағы байланыстарға негізделген бір сыныпқа, блокқа немесе сабаққа біріктіру әрекеті» ретінде анықтауға болады (Moore және басқалар, 2014). STEM-білім беру білім алушылардың бойында ғылыми ақпаратқа қолжеткізу мүмкіндігін және оның өмір мен жаһандық болашақтағы мәнін түсіну қабілетін дамыту үшін STEM-сабақтарын зерттеуге негізделген жобалау мен оқытуға студенттерді дайындауға бағытталған (Feinstein және басқалар, 2013).

Белсенді оқыту жобалық оқыту, сондай-ақ сыныптан және қауымдастықтан тыс оқытудың әртүрлі шарттары мен АКТ қолдану сынды, білім алушыларға бағдарланған белсенді әдістерді қамтиды. Екінші жағынан, ғылыми-жаратылыстану білім беру ғылым арқылы оқытуға және ғылымды басқа пәндермен біріктіру арқылы STEM-нан STEAM-ға ("А" = шығармашылық (art)) өтуге басты назар аударатын құзыреттерге бағдарлануы тиіс. Қазақстандағы БББ-да «А», кем дегенде, болашақ педагогтарда гуманитарлық дағдыларды дамытуды қамтуы тиіс.

Білім берудегі цифрландыру және мұғалімдердің сандық құзыреттілігін дамыту

Жаңа ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) мұғалімдер мен білім алушыларға оқыту мен үйрету үдерісін ынталандыру мен жетілдіру үшін инновациялық оқу ортасын ұсынады. Бұл жерде онлайн оқыту немесе аралас және гибридік оқыту сынды жаңа білім беру тұжырымдамалары әзірленеді (López-Pérez және басқалар, 2011). Гибридік немесе аралас оқытуды толық онлайн-оқытумен салыстырғанда, веб-құралдар мен материалдарды қолданып, сыныпта күндізгі оқытуды біріктіру (Garrison & Kanuka, 2004), ретінде анықтауға болады. Аралас немесе гибридік оқыту дәстүрлі оқыту нысандарына қосымша ретінде маңызы артып келеді. Көбіне бұл екі терминге ұқсас мағына беріледі, алайда, олардың айырмашылықтары да бар. Аралас оқытуды сыныптағы әдеттегі күндізгі оқыту, электрондық оқыту мен өзін өзі оқытудан тұратын оқиғаларға негізделген

әртүрлі іс-шаралардың бірігуі ретінде анықтауға болса, гибридтік оқытуда оқу іс-шараларының бір бөлігі күндізгі ортадан қашықтықтан оқыту ортасына өтеді (Koohang және басқалар, 2006).

Аралас оқыту нысандары маңызды оқыту үдерістерінің тиімділігін де, нәтижелілігін де арттыруға қабілетті, ал кейбір зерттеушілер аралас оқыту дәстүрлі оқыту үлгісімен салыстырғанда да тиімдірек әрі нәтижелірек бола алады деп есептейді (Garrison & Kanuka, 2004). Аралас оқытудың басқа артықшылықтары ретінде ыңғайлылық, студенттердің қанағаттанушылығы, икемділік пен анағұрлым жоғары қатысушылық деңгейін айтуға болады (Koohang және басқалар, 2006).

Білім алушылардың саны тым жоғары болған кезде, онлайн, аралас немесе гибридтік оқыту нысандары оқыту сапасын арттыруға көп жағдай жасайды (Osguthorpe & Graham, 2003). Педагогикалық білім беру шеңберінде болашақ мұғалімдер әртүрлі сандық құралдар мен платформаларды қалай қолдану керектігін өздерінің оқытушыларынан үйрене алады. Осылайша, онлайн жағдайда қолданылатын сандық құралдарды және оқыту әдістерін икемді әрі тәжірибелі қолдануды қажет ететін пандемия, саяси және қоғамдық жағдайлар сынды белгісіздік пен кездейсоқ өзгерістер уақыты талап етіп отырғандай, сандық құралдарды қолдану дағдыларын жоғары оқу орындарының оқытушылары ғана емес, сондай-ақ болашақ мұғалімдер де иеленуі тиіс.

Инклюзивті білім беру және білім алушылардың әртүрлі санаттарын мойындау

Инклюзивті білім беру – білім алушыларда болуы мүмкін дене, психологиялық және когнитивтік кемістіктеріне қарамастан, білім беруге қолжетімділікті иеленіп, өздерінің құрбыларымен бірге оқуы тиіс дегенді білдіретін қағидат. Инклюзивті педагогика – оқудың әлеуметтік-мәдени тұсы әсер ететін педагогикалық тәсіл (Florian & Black-Hawkins, 2011), және ол барынша әртүрлі әдістермен білім алушылардың түрлі қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған.

«Инклюзия» және «алуандық» тұжырымдамалары оқыту мен білім беру практикасында талданады, бұл ретте инклюзияны қолдайтын іс-шаралар басты орынды иеленеді. Білім берудегі басты ұғымдар білім берудегі теңдік, қолжетімділік, даралық, өмір бойы оқу және әріптестік болып табылады. Педагогикалық білім беруде болашақ мұғалімдердің бойында өздерін инклюзияны енгізетін сарапшылар ретінде қабылдау сезімін қалыптастыруға басты назар аударылады. Бірлескен оқу және жіктеу сынды инклюзивті педагогиканы жаңарту маңызды. Оқытушының міндеті – әр студенттің дара оқыту стилін ескере отырып, студенттер өмір бойы оқи алатындай, оларды дайындап, бағыттау болып табылады. Оқыту мен үйретуге байланысты негізгі төрт құндылық инклюзивті білім беруде барлық мұғалімдердің жұмысы үшін негіз ретінде анықталды (Еуропалық агенттік). Бұл негізгі құндылықтар мұғалім құзыретінің салаларына байланысты. Құзыреттілік салалары үш элементтен тұрады: құндылықтар, білім мен дағдылар. Барлық мұғалімдер барлық білім алушылар үшін теңдік идеясын ұстануы тиіс (Saloviita, 2018.)

Мұғалімдердің кәсіби дамуы және өзгерістерді басқару

Мұғалім жұмысының қарқынды әрі тұрақты түрде өзгеріп отыратын сипатын ескере отырып, оқытушылар өзінің кәсіби жолында үнемі оқуы тиіс. Мұғалімдердің кәсіби дамуы мұғалімдердің көзқарасы мен түсінігіне, тәжірибесін жақсартуға да (Timperley & Phillips, 2003), сонымен қатар теориялық және практикалық білімдерін кіріктіріге (Tunjälä, Häkkinen & Härmäläinen, 2004) бағытталуы тиіс. Қазақстан Республикасындағы жоғары білім беру жүйесіндегі зерттеулердің эмпирикалық деректері қазіргі қоғамның тұрақты өзгерістері аясында педагогтардың кәсіби дамуының маңыздылығын көрсетеді (Жүнісова және басқалар, 2021; Жүнісова, 2019). Оқытуға табысты енгізу тәжірибесі мұғалімдердің құндылықтары мен ұстанымдарын жиі өзгертеді, сондықтан оң тәжірибе мұғалімдердің кәсіби дамуында ерекше маңызға ие (Guskey, 1989).

Мұғалімдердің дамуы мен өсуін әрқалай түсінуге болады: 1) нені оқыту керектігін жақсырақ түсіну үшін өзінің пәндік саласын жақсырақ түсіну; 2) қалай оқыту керектігін түсіну үшін мұғалім ретінде мол практикалық тәжірибе иелену; 3) анағұрлым тәжірибелі мұғалім болу үшін оқыту стратегиясының репертуарын әзірлеу; 4) анағұрлым табысты мұғалім болуы үшін мұғалім үшін қандай оқыту стратегиялары тиімді екенін анықтау және 5) оқытуға көмектесу үшін білім алушылар үшін қандай стратегиялар тиімді екенін түсінуді тереңдету (Åkerlind, 2007).

Мұғалімдердің кәсіби дамуы ұзаққа созылған үдеріс екенін атап атқан жөн. Сонымен қатар, даму сызықтық үздіксіз болып табылмайды, керісінше, ол әртүрлі себептерге байланысты үзілуі мүмкін (Beijaard, Meijer & Verloop, 2004). Кейбір мұғалімдер өзгерістер мен дамуды қауіп ретінде қабылдайды, ал өзгеру үдерістері үрей немесе сенімсіздік сезімдерімен қатар жүреді (Postareff және басқалар, 2008). Өзгерістерге қатысты мұндай жағымсыз эмоциялар мұғалімнің назарын тарылтады (Fredrickson, 2001). Сондықтан мұғалімдер әртүрлі көздерден (мысалы, әріптестерінен, басшылардан, жұмыс ортасынан) жеткілікті қолдау мен жағымды кері байланысты алуын қамтамасыз ету маңызды. Мұғалімдерге, сондай-ақ, сәтсіздіктер мұғалімнің кәсіби дамуының бөлшегі екенін түсініп, ал қателерді сабақ алудың мүмкіндігі ретінде қарастыру керек. Мұғалімдердің тәжірибелерімен бөлісуге және әріптестерімен серіктестікке мүмкіндігі болған кезде, бұл олардың оқуы мен дамуына жағымды әсер ететіні

дәлелденген (Voogt және басқалар, 2011). Мұғалімдер өздерін жақсы сезініп, жұмысқа ынтамен қараған кезде, олардың дамуына ықпал ететін педагогикалық практикаға қатысуының ықтималдығы да артады (Fredrickson, 2001). Оқытуды дамыту – бұл үздіксіз үдеріс, сондықтан мұғалімдердің педагогикалық сауаттылығын арттыру үшін өзінің оқытуы жайлы үнемі ойлануға итермелеу керек (Parpala & Postareff, 2021).

Мұғалімдерге мұғалімнің ықпал ету, шешім қабылдау және қандай да бір әрекеттерді жасау мүмкіндігіне қатысты таңдау еркіндігін беру керек. Таңдау еркіндігін берудің мақсаты жаңа жұмыс істеу әдістерін тудырып, қызмет барысын өзгерту болып табылады (Hökkä және басқалар, 2012). Мұғалімдердің даму мен өзгерістерге қатысу мүмкіндігі болғанда, сондай-ақ олардың пікірлері шынымен маңызды екенін сезінгенде, олардың өз жұмысына деген қызығушылығы артатыны сөзсіз (Day, Elliot & Kington, 2005; Pyhältö және басқалар, 2012).

Әдебиеттер тізімі:

1. Білім туралы (2007). Қазақстан Республикасының Заңы; 27.12.2019 жылғы өзгерістермен.
2. Үздіксіз білім беру тұжырымдамасын бекіту туралы (2021). Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 8 шілдедегі № 471 қаулысы.
3. Beijard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.
4. Berry, A. (2004). Self study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer. 1295-1332.
5. Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.
6. Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press.
7. Boud, D. & Falchikov, N. (2006): Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), p. 399-413
8. Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Toom, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.
9. Cochran-Smith, M. (2005). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), p. 219–225.
10. Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 543–562.
11. Coyle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200–1214. Boston: Springer US.
12. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
13. Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. Delanoy, and L. Volkmann, p. 1–19. Heidelberg: Carl Winter.
14. Day, C., Elliot, B., & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher Education*, 21(5), p. 563-577.
15. De Zarobe, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 60–73.
16. European Agency. *Profile of Inclusive Teachers*. <https://www.european-agency.org/projects/te4i/profile-inclusive-teachers>
17. Eurydice. 2006. *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe*. Brussels: Eurydice.
18. Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317
19. Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621–636.
20. Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 813–828.
21. Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218.
22. Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95-105.
23. Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. , 13, p. 439-453.
24. Hazelkorn, E., Ryan, C., Beernaert, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangeat, M., Karikorpi, M., Lazoudis, A., Pintó, R. & Welzel-Breuer, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission: Directorate-General for Research and Innovation, Science with and for Society.
25. Hökkä, P., Eteläpelto, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators amid academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83-102.
26. Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 223-229.
27. Koohang, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion. Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. In *Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157).
28. Krokfors, L., Kynäslähti, H., Stenberg, K., Toom, A., Maaranen, K., Jyrhämä, R., Byman, R. & Kansanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1–13.
29. López-Pérez, M. V., Pérez-López, M. C., & Rodríguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.
30. Lunenberg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier.
31. Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory*. Cordoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

32. Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. London: Macmillan.
33. Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W., & Roehrig, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 35-60). West Lafayette: Purdue University Press.
34. OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25, OECD Publishing, Paris.
35. Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 227-33.
36. Parpala, A., & Postareff, L., (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the HowUTeach self-reflection tool. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 4, 2021.
37. Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.
38. Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.
39. Pyhältö, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 95-116.
40. Salamanca Statement. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>
41. Saloviita, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2018.1541819>
42. Sharplin, E., Ibrasheva, A., Shamatov, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. *Bulletin of KazNU, Pedagogical Series*, 64(3), pp. 12-27.
43. The Universal Declaration of Human Rights (1948). <https://www.un.org/en/aboutus/universal-declaration-of-human-rights>
44. Timperley, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.
45. Toom, A., Kynäslähti, H., Krokfors, L., Jyrhämä, R., Byman, R., Stenberg, K., Maaranen, K., & Kansanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.
46. Tran, N., Charbonneau, J., Benitez, V.V., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference ISBT 2010.
47. Tynjälä, P., Häkkinen, P., & Hämäläinen, R. (2014). TEL@ work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 990-1000.
48. Visser-Wijnveen, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N. & Visser, A. (2010). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29 (2), p. 195–210.
49. Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.
50. Åkerlind, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.