

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ**



«УТВЕРЖДАЮ»

Визе-ректор университета

Идрисова Э.К.

На основании решения Учебно-методического
комитета№ 9 протокол «25» 04 2025г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(Проект «Усиление потенциала педагогического образовательного»)

<i>Уровень программы</i>	<i>Бакалавриат</i>
<i>Код и классификация области образования</i>	<i>6B01 Педагогические науки</i>
<i>Код и классификация направлений подготовки</i>	<i>6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе</i>
<i>Код и название группы ОП/</i>	<i>B018 Подготовка учителей иностранного языка</i>
<i>Код и название ОП</i>	<i>6B01729 - Иностранный языки (английский-турецкий (ТР))</i>
<i>Тип ОП</i>	<i>Инновационный ББ</i>
<i>Отличительные особенности ОП</i>	<i>Дуальное обучение</i>

Прием 2025 года

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы: / Состав академического комитета по направлению подготовки учителей по языкам и литературе: /

The members of the academic committee on the direction of training of teachers in languages and literature:

АК төрағасы: / Председатель АК: /Chairman of the AC:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Даулетова А.Б.	Қазақ филологиясы кафедрасы, ф.ғ.к., доцент м.а.	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

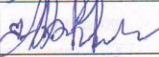
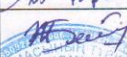
	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Бейсембаева С.Б.	Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының менгерушісі, ф.ғ.к.	
2	Ошақбаева Ж.Б.	Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының, ф.ғ.к., аға оқытушы	
3	Исаева Ж.И.	Қазақ филологиясы кафедрасының менгерушісі ф.ғ.к., доцент	
4	Жылкыбай Г.Қ.	Қазақ филологиясы кафедрасы ф.ғ.к., доцент	
5	Сейтова М.Е.	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасының менгерушісі, PhD, қауым.проф.м.а.	
6	Қазыханқызы Л.	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасы, PhD, аға оқытушы	
7	Ризаходжаева Г.А.	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасы, PhD, доцент	
8	Мағжан С.	Қазақ филологиясы кафедрасы ф.ғ.к., аға оқытушы	
9	Кошенова Т.И.	Қазақ филологиясы кафедрасы ф.ғ.к., доцент	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі: / Член академического комитета, представитель работодателя: / Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Урумова Р.К	Ататүрік атындағы №17 мектеп- гимназиясы КММ директоры	
2	Исраилова М.К.	М.Пошанов атындағы №21 мектеп зерттеуші-мұғалімі, жанартылған бағдарлама бойынша тренер, деңгейлік бойынша қалалық модератор	
3	Момбеков А.	Р.Исетов атындағы №20 жалпы білім беретін мектеп КММ директоры	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі: / Член академического комитета, представитель обучающихся: / Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность,	Қолы/подпись/
--	---------------	--------------------------------------	---------------

	Full name	звание, степень/ Position, title, rank	signature
1	Бейсенбаева Б.	8D01705-Қазақ тілі мен әдебиеті ББ докторанты	
2	Абдуллаева М.	7M01738-Орыс тілі мен әдебиеті ББ магистранты	
3	Бердибай Ж.	6B01719-Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және түрік) ББ студенті	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Бекеева П.М.	Түркістан қаласы білім бөлімінің «№ 33 жалпы білім беретін мектеп» КММ директоры	
2	Бесимбаев У.К.	«М.Жұмабаев атындағы №15 мектеп-гимназия» КММ директоры	
3	Нысанкулова Л.Ж.	Түркістан қаласы білім бөлімінің «28 мектеп-лицей» КММ директоры	

«Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет кеңесінде талқыланды/

Обсуждено на совете академического комитета «Подготовка учителей по языкам и литературе»/

Discussed at the council of the academic committee of «Training of teachers in languages and literature»

Хаттама/Протокол/Protocol number № 3 « 18 » 03 2025 ж./г./y

Содержание

1. Общая информация.....	5
2. Обоснование программы.....	9
3. Профессиональные компетенции педагогов.....	10
4. Структура программы и результаты обучения	14
4.1. Структура педагогического компонента	14
4.2 Структура предметного компонента.....	31
4.3 Структура обязательного компонента	86
4.4 Прогресс.....	90
4.5 Требования для успешного завершения образовательной программы	101
5. Описание работы студента.....	101
6. Методы оценки/оценивание.....	102
6.1 Оценивание.....	102
6.2 Внешняя оценка	103
7. Требования к профессорско-преподавательскому составу.....	105
7.1 Требования к профессорско-преподавательскому составу.....	105
7.2 Дополнительно требуемый профессорско-преподавательский состав.....	105
7.3 Необходимое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава ...	106
7.4 Требуется дополнительный административный персонал	106
8. Ресурсы	106
8.1. Библиотечный ресурс	106
8.2. IT-ресурсы	106
8.3 Инфраструктура	107
9. Дополнительная информация	107
9.1 Дополнительные материалы	107
9.2 Электронное обучение.....	108
10. Утверждение.....	109
ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Основные принципы образовательной программы	110
Список литературы	121

1. Общая информация

1.1. Наименование образовательной программы	Иностранные языки	
1.2. Команда по разработке образовательной программы:	Ведущий университет	Университеты-участники
	Карагандинский государственный университет имени Е.А.Букетова	Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова
		Аркалыкский педагогический институт имени Ы.Алтынсарина
		Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева
		Казахский национальный женский педагогический университет
		Университет имени Шакарима города Семей
1.3. Тип образовательной программы (в соответствии с Национальными рамками квалификаций)	Бакалавриат, уровень 6	
1.4. Общее количество академических	240	

кредитов	
1.5. Форма обучения	очное/ дневное обучение
1.6. Ожидаемая продолжительность программы	4 года
1.7. Краткое описание образовательной программы Цели и задачи образовательной программы	Данная образовательная программа (ОП) "Иностранные языки" является национальной образовательной программой для подготовки педагогов, которая была разработана в сотрудничестве различных казахстанских вузов и с привлечением международных консультантов. В связи с тем, что это национальная образовательная программа, описательные тексты в ней не дают конкретной информации, а освещают общие педагогические принципы и сквозные темы (см. также Приложение 1.). Более подробные описания, например, методологии и оценки будут определены в планах реализации вузов с учетом институциональных и региональных условий. ОП "Иностранные языки" - это программа педагогического образования для будущих учителей, которые хотят специализироваться на преподавании двух иностранных языков в учебных заведениях (школах, колледжах, гимназиях). ОП состоит из педагогического компонента 60 кредитов (включая педагогическую практику), обязательного компонента 56 академических кредитов и предметного компонента 124 академических кредита (включая итоговую аттестацию 8 академических кредитов). Предметный компонент состоит из 4 модулей: "Теоретические и прикладные аспекты иностранных языков", "Технологии преподавания иностранных языков: методология и лингводидактика", "Иностранные языки, культура, коммуникация", "Иностранные языки в профессиональной сфере: применение". ОП направлена на подготовку учителя двух (2) иностранных языков, включая английский (по требованию), выбор которого определяется

каждым региональным университетом самостоятельно, в зависимости от социальных потребностей и рынка труда конкретного региона. Выпускник ОП должен хорошо владеть методикой преподавания как 1-го иностранного языка, так и методическими основами, и принципами преподавания 2-го иностранного языка, новейшими технологиями обучения иностранным языкам: STEM, CLIL, проектно-коммуникативный подход, технология развития критического мышления и др.

Особенностью данного ОП является коммуникативно-контрастивный (сравнительный) характер построения учебного процесса на основе коммуникативных умений обучающегося на родном и первом иностранном языке, на коммуникативных умениях на межъязыковом уровне. ОП направлен на сохранение языкового и культурного плюрализма, развитие многоязычной личности, в целом, многоязычия, в Казахстане; предоставит языковые ресурсы для профессионального роста и возможности для вхождения в глобальное сообщество выпускника ОП.

ОП предоставляет равные возможности для обучения без ущемления прав и интересов будущих учителей, сохраняя принципы равенства, уважения, толерантности. По своей природе она является междисциплинарной, ориентированной на будущих учителей, научно интегрированной и проблемно-ориентированной, а выбор курсов определяется актуальными проблемами истории и общества и соответствует также международным дескрипторам курсов.

ОП основывается на принципах конструктивного согласования, когда методы преподавания и оценки, а также предметные курсы выбираются таким образом, чтобы обеспечить достижение и измерение компетенций, изложенных в ОП. ОП также следует инклюзивному подходу, учитывая многоэтнический и многоконфессиональный состав будущих учителей и их разнообразные

потребности в содействии обучению.

1.8 Основные принципы образовательной программы

Педагогическое образование, основанное на компетенциях

Компетентность учителя сочетает в себе компетенцию в области педагогики и своей предметной области с теоретической и практической компетенцией преподавания в различных условиях деятельности. Учитель владеет знаниями и навыками, необходимыми для его предметной области, и поэтому способен обучать и направлять молодых людей и взрослых, изучающих тот же предмет.

Компетенция учителя направлена на планирование, руководство, преподавание и оценивание. Следовательно, учитель должен обладать достаточными теоретическими знаниями по обучению и развитию компетенций. Кроме того, в современной трудовой жизни особое внимание уделяется сотрудничеству и налаживанию связей, развитию навыков, а также поддержке и поддержанию благополучия как самого себя, так и своего окружения.

На компетенцию учителя влияют изменения на рынке труда, в структурах образования и в обществе в целом, и все эти элементы подчеркивают динамичный характер работы учителя. Работа, характеризующаяся постоянными изменениями в разнообразных условиях труда, делает акцент на способности учителя оценивать и корректировать собственную деятельность. Навыки самооценивания являются важной частью развития профессиональной идентичности. Учитель всё время принимает решения, основанные на ценностях, а значит, рассмотрение вопросов профессиональной этики является одним из необходимых профессиональных навыков. Изменения требуют развития экспертных знаний, способности учиться, а также способности реформировать и обновлять методы работы в обществе.

Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях

Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Каждая из этих составляющих включает модули и соответствующие курсы. Результаты обучения курсов описывают компетенции, необходимые в преподавательской работе, и относятся к шестому уровню системы НРК (Национальные рамки квалификаций).

Образовательная программа основывается на следующих основных принципах:

- Компетентностный подход
- Конструктивное согласование
- Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению
- Обучение, основанное на исследованиях
- Междисциплинарное обучение
- Инклюзия
- Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями

(более подробную информацию см. в Приложении)

2. Обоснование программы

В рамках проекта Модернизация образования, поддерживаемого Всемирным банком, вузы в международном сотрудничестве пересмотрели (30) образовательных программ педагогического образования в соответствии с принципами компетентностно-ориентированного образования, обеспечивающего целостное развитие компетенций обучающихся. Более того, студенто-ориентированный подход лучше готовит студентов к профессии учителя, предоставляя практические примеры, эксперименты и опыт, которые Будущие учителя могут перенести в свою работу в классе, принимая во внимание разносторонние потребности и благополучие обучающихся.

Для того чтобы соответствовать требованиям обновленного начального и среднего образования, профессиональные компетенции педагогов должны были переоценены и дополнены. Новые подходы в среднем образовании должны быть отражены в педагогическом образовании и профилях выпускников. Кроме того, тридцать (30) обновленных или новых образовательных программ были разработаны для более эффективного совершенствования различных общих компетенций студентов - важнейших в профессии учителя. Были приняты во внимание некоторые важные педагогические принципы, которые стремится развивать казахстанская система образования, такие как инклюзивность и междисциплинарность. Кроме того, в этих образовательных программах особое внимание уделяется развитию исследовательских навыков студентов таким образом, чтобы они становились педагогами-практиками, которые постоянно анализируют и оценивают свою собственную практику и практическую деятельность своих школ для развития сообщества и всего сектора образования.

3. Профессиональные компетенции педагогов

Профессиональные компетенции учителей определяются как состоящие из педагогических компетенций и предметных компетенций, а также общих компетенций. Таким образом, образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Области компетенций и результаты обучения были определены отдельно для каждого компонента.

3.1. Педагогические и общие области компетенций/результаты обучения

- **Компетенции в области педагогики и дидактики**

1. Будущие учителя имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст.
2. Будущие учителя способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение.

- **Область компетенций для взаимодействия**

3. Будущие учителя могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности.
4. Будущие учителя способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способны выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности.
5. Будущие учителя имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.

- **Область компетенций для рабочей среды педагогов**

6. Будущие учителя знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу.
7. Будущие учителя способны (а) рассматривать свою собственную

деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность).

• **Область компетенций для профессионального развития**

8. Будущие учителя способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.

9. Будущие учителя имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне.

10. Будущие учителя способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста.

3.2 Предметные и общие области компетенций/результаты обучения

• **Область компетенции - Основы изучения иностранных языков: лингвистическая компетенция**

1. Будущие учителя имеют представление о фонетической, грамматической, морфологической, лексической, графической, словообразовательной системе изучаемых иностранных языков;

2. Будущие учителя умеют использовать имеющиеся базовые знание в построении адекватной коммуникации на иностранных языках и демонстрируют соответствующее речевое поведение;

• **Область компетенции - Технологии обучения английскому языку: методика и лингводидактика**

3. Будущие учителя имеют моделировать иноязычно-образовательный процесс;

4. Будущие учителя способны проектировать различные коммуникативные ситуации на основе стандартных методов и языковых норм и внедрять их в процесс обучения иностранному языку;

5. Будущие учителя способны к эффективному коммуникативному взаимодействию посредством восприятия, понимания и интерпретации иноязычного текста и его языкового

выражения;

6. Будущие учителя способны выбирать и использовать содержание, стратегии и средства обучения, а также управлять учебной деятельностью и определять цели, обладая навыками рефлексии и самоанализа;

7. Будущие учителя умеют определять адекватные стратегии речевого поведения в условиях конкретной коммуникативной ситуации и правильно применять единицы языка с национально-культурным компонентом;

• **Область компетенции - Языка, культуры, коммуникации**

8. Будущие учителя знают национальные обычаи, традиции, реалии страны изучаемых языков и применяют в межкультурной коммуникации и умеют пользоваться страноведческой информацией;

9. Будущие учителя способны эффективно взаимодействовать с представителями других культур, осуществлять социальное и межкультурное взаимодействие с отдельными людьми, группами и обществом, реализовывать коммуникативное намерение в различных ситуациях общения;

10. Будущие учителя знают национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, толерантно относятся к социальным, культурным и личностным различиям;

11. Будущие учителя обладают навыками критического мышления, они способны отличать важные вопросы от второстепенных, стратегически предвидеть проблемы и решать их;

• **Область компетенции - Языка в профессиональной сфере: применение**

12. Будущие учителя умеют применять междисциплинарные знания; способны выполнять языковую деятельность, интегрируя знания, умения и навыки из разных предметных областей для принятия решений;

13. Будущие учителя умеют демонстрировать навыки работы с цифровыми и мультимедийными ресурсами на иностранных языках; применять основные современные информационно-коммуникационные средства и технологии в профессиональной сфере;

14. Будущие учителя умеют критически анализировать, обрабатывать и систематизировать профессионально-значимую информацию; осуществлять исследовательскую деятельность в профессии, применять эмпирические методы исследования;

15. Будущие учителя способны адекватно реагировать на

высказывания партнера в ситуациях общения, выражать собственное мнение/суждение, используя аргументацию, эмоционально-выразительные и оценочные средства языка.

3.3 Обязательный компонент: области компетенций/результаты обучения

- **Область компетенций для мировоззренческого, исторического и нравственного развития.**

1. Будущие учителя способны оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания.
2. Будущие учителя способны интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения.
3. Будущие учителя обладают глубоким пониманием и научным анализом основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана.
4. Будущие учителя способны анализировать причины и следствия событий истории Казахстана.

- **Область компетенций для социального, культурного и гражданского развития.**

5. Будущие учителя способны развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.
6. Будущие учителя знают и понимают основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.
7. Будущие учителя способны оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах.

- **Область компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков**
8. Будущие учителя способны оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения и вступать в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках.
9. Будущие учителя имеют возможность использовать в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации.
10. Будущие учителя способны ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.
11. Будущие учителя способны осуществлять выбор методологии и анализа, использовать научные методы и приемы исследования, а также синтезировать новое знание.

4. Структура программы и результаты обучения

4.1. Структура педагогического компонента

Объем Педагогического компонента составляет 60 академических кредитов, включая педагогическую практику. Этот компонент является общим для всех ОП педагогического образования. Педагогический компонент был разработан совместно всеми вузами, участвующими в процессе проектирования. Компонент является гибким и дает отдельным вузам возможность реализовывать его в соответствии с конкретной ситуацией и потребностями.

Общая структура Педагогического компонента:

Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов
ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЛИЧНОСТЕЙ	17
Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	4
Наука об образовании и ключевые теории обучения	3
Возрастные и физиологические особенности развития детей	3
Инклюзивная образовательная среда	3
Планирование преподавания и индивидуализация обучения	4
ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ	9

Методы и технологии преподавания	5
Оценивание и развитие	4
УЧИТЕЛЬ КАК РЕФЛЕКСИРУЮЩИЙ ПРАКТИК	9
Педагогические исследования	4
Исследования, развитие и инновации	5
УЧИТЕЛЬ КАК ФАСИЛИТАТОР ОБУЧЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)	25
Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1- курс)	2
Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	2
Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	6
Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	15
Всего академических кредитов	60

Модули, курсы, их результаты обучения и связь с областями компетенций более подробно:

Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов	
Данный модуль содержит обзор психологических теорий, концепций и моделей, которые способствуют пониманию индивидуальных потребностей обучающихся и индивидуальных различий в обучении. Модуль формирует у будущих учителей педагогических специальностей компетенции, позволяющие учитывать индивидуализацию обучения и разнообразие обучающихся в процессе преподавания. Модуль акцентирует внимание на важности повышения благополучия обучающихся путем создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды	
Название курса	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1) • Область компетенции для взаимодействия (3, 4)

	Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний; • понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; • применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред; • понимать концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека; • применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; • выбирать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для содействия обучению в различных формах (офлайн, онлайн, смешанное, гибридное); • понимать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы способствовать развитию и благополучию сообщества.
Название курса	Наука об образовании и ключевые теории обучения
Компонент	Педагогический компонент

Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; • проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса; • применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения.
Название курса	Возрастные и физиологические особенности развития детей
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	3

Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; • рассматривать индивидуальные потребности их обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; • знакомить с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.
Название курса	Инклюзивная образовательная среда
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) • Область компетенции для рабочей среды учителей (6, 7) Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения.

	Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • определить индивидуальные образовательные потребности, которые влияют на участие и обучение в разнообразной группе обучающихся; • использовать ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки обучения обучающихся и их включения в образовательный процесс. • обучать ценностям и подходам, способствующим сотрудничеству и инклюзивности; • поддерживать сотрудничество в сообществе (учителя, учащиеся, родители/опекуны).
Название курса	Планирование преподавания и индивидуализация обучения
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом

	разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • понимать основные принципы и требования образовательной программы в своей области преподавания и применять их при планировании и проведении образовательной деятельности; • определять факторы и условия, которые влияют на обучение обучающихся; • применять на практике принципы инклюзии, индивидуализации преподавания и руководства (адаптация учебных программ, разработка дифференцированных уроков), учитывая потребности обучающихся и поддерживая развитие их личности и самоуважения, включая профориентацию.

Преподавание и оценка для обучения, всего 9 академических кредита

Данный модуль формирует у будущих учителей педагогических вузов компетенции для проведения интерактивного и студентоориентированного преподавания и оценивания в соответствии с целями обучения. Модуль акцентирует внимание на использовании цифровых инструментов и технологий, и способности обновлять и применять педагогические технологии в контексте постоянных изменений в обществе и образовательной среде. Данный модуль способствует развитию у будущих учителей педагогических специальностей компетенции общаться и сотрудничать в различных партнерских объединениях для улучшения собственной педагогической деятельности.

Название курса	Методы и технологии преподавания
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения, всего 9 академических кредита
Академических кредитов	5

Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; • применять методы обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые технологиями обучения; • использовать подходящую инклюзивную среду обучения в их преподавании; • знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных; • применять методы руководства для мотивации обучающихся и поддержки их достижений в учебе.
Название курса	Оценивание и развитие
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения, всего 9 академических кредита
Академичес	4

ких кредитов	
Описание курса/компе тенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (формирующая и итоговая оценка); • применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности обучающихся; • понимать важность и поддерживать развитие навыков самооценки обучающихся и коллег.
Учитель как рефлексиирующий практик, всего 9 академических кредитов	
Этот модуль фокусируется на методологических основах педагогики и дает понимание того, как педагогические исследования влияют на практику преподавания. Модуль помогает студентам вуза развить свои навыки рефлексии, чтобы осознать себя учителями и разработать собственное преподавание, а также способность ставить новые цели для педагогического развития, чтобы обеспечить обучение на протяжении всей жизни. В модуле также рассматриваются этические аспекты работы учителя и их развитие.	
Название	Педагогические исследования

курса	
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как рефлексирующий практик, всего 9 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Область компетенции для профессионального развития (10) Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанному на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • осознавать природу педагогики и ее основную терминологию; • определить центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; • следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть, как они влияют на вашу собственную работу в качестве учителя.

Название курса	Исследования, развитие и инновации
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как рефлексирующий практик, всего 9 академических кредитов
Академическ	5

их кредитов	
Описание курса/компет енции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Область компетенции для профессионального развития (8,9) • Область компетенции для взаимодействия (5) Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителей. Они определяют тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • оценивать свою собственную профессиональную деятельность и рабочую среду, чтобы найти области для улучшения; • применять основанный на исследованиях подход к

	своей профессиональной деятельности и проводить независимую исследовательскую работу; • учитывать и применять этические аспекты исследовательских процедур; • применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО; • участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами; • документировать свою собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.
Учитель как фасилитатор обучения (Педагогическая практика), всего 25 академических кредитов	
Данный модуль направлен на трансформацию теоретических знаний в практические навыки посредством прохождения педагогической практики в течение двух учебных курсов, а также на формирование профессиональной идентичности учителя, отвечающей требованиям к профессии учителя сегодня и в будущем. В ходе модуля будущие учителя также формируют практико-ориентированные исследовательские навыки, способствующие непрерывному процессу профессионального роста. Педагогическая практика состоит из четырех этапов, по одному на учебный год, каждый из которых имеет свои конкретные результаты обучения, где компетенции будущих учителей постепенно углубляются от ознакомления и наблюдения до проектирования образовательных процессов и проведения собственных уроков, а также развития собственной рабочей среды посредством практико-ориентированной исследовательской деятельности. Все этапы практики имеют определенные пререквизиты, и будущие учителя должны пройти определенный объем предметных и/или педагогических дисциплин, прежде чем приступить к педагогической практике, количество академических кредита может варьироваться между факультетами и/или образовательными программами.	
Название курса	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)

Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности. Пререквизитом к этому курсу является завершение курсов <i>«Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации»</i> и <i>«Возрастные и физиологические особенности развития детей»</i> педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан, документы, регламентирующие деятельность организаций образования; • различать основные документы для ведения школьной документации (планы работы учебного заведения, электронный дневник "Кунделик", краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное поурочное планирование и др.); • понимать теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе с учетом

	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей.
Название курса	Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса. Пререквизитом к данному курсу является завершение курса «Педагогические исследования» педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • понимать психологические и педагогические основы стратегий обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, совместное обучение,

	самообразование, самосовершенствование, критериально-ориентированное обучение) • применять методы психолого-педагогической диагностики для оценивания группы обучающихся и понимать, как функционируют службы психологической поддержки организации образования • понимать работу учителя в социально-педагогическом аспекте и осознавать собственную профессиональную идентичность как будущего учителя; • налаживать эффективный диалог для укрепления позитивного и ответственного поведения обучающихся в процессе обучения; • сотрудничать со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса; • анализировать и развивать целостный педагогический процесс в различных его формах (урок, семинар, круглый стол, дебаты и т.д.), проводить различные формы внеклассных мероприятий по предмету.
--	---

Название курса	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов

	(6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора). Пререквизитом к данному курсу является завершение курсов «Методы и технологии преподавания», «Оценивание и развитие» и «Инклюзивная образовательная среда» педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • самостоятельно проектировать и организовывать конструктивный и инклюзивный образовательный процесс; • выбирать целесообразные и подходящие учебные материалы, инновационные педагогические подходы и активное обучение, учитывая также использование образовательных технологий и цифровой среды; • применять предметные знания и дидактику; • применять методы и технологии формативного и суммативного оценивания, поддерживать развитие навыков рефлексии, само- и взаимооценки обучающихся; • устанавливать диалоговую связь со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса для решения проблем и конфликтных ситуаций и обеспечения безопасной среды обучения.
Название курса	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов

Академическ их кредитов	15
Описание курса/компет енции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе <i>"Исследования, развитие и инновации"</i>. Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере. Пререквизитом курса является прохождение курсов <i>«Планирование обучения и индивидуализация обучения»</i> и <i>«Исследования, развитие и инновации»</i> педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • проектировать и организовывать самостоятельно конструктивный и инклюзивный образовательный процесс для тестирования гипотезы, проводить педагогические эксперименты и/или собирать данные

	в соответствии с планом своего исследования; • применять инновационные стратегии преподавания и обучения, а также методы и средства для проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/занятий, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; • анализировать результаты своих экспериментов и/или собранные данные и делать выводы; • документировать свою исследовательскую деятельность и представлять результаты в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации; • оценивать свою профессиональную деятельность во взаимосвязи с деятельностью организации и посредством экспериментов и практических исследований создавать идеи по улучшению своей работы и рабочей среды.

4.2 Структура предметного компонента

Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов
ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ/ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	31
Вузовский компонент	16
Основы теории изучаемых иностранных языков	5
Введение в языкознание	3
Второй иностранный язык (аудирование и понимание)	4
Второй иностранный язык (устная речь и правописание)	4
Компонент по выбору	15
Функциональная стилистика	3

Лингвостилистика	
Функционирование изучаемых иностранных языков в различных сферах речевого общения	3
Интерпретация иноязычного текста	
Сопоставительная лингвистика	3
Лингвистическая типология	
Педагогические аспекты билингвизма	3
Теория мультилингвизма Языковые контакты	
Межкультурная коммуникация и мультилингвиз	3
Сравнительно-сопоставительная типология изучаемых языков	
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: МЕТОДИКА И ЛИНГВОДИДАКТИКА	25
Вузовский компонент	15
Компьютерные приложения и ресурсы в изучении и преподавании иностранных языков	3
Методика и лингводидактика преподавания иностранного языка 1	6
Методика и лингводидактика преподавания иностранного языка 2	6
Компонент по выбору	10
Развитие критического мышления и размышления	3
Технологии критериального оценивания	
Критерии и дескрипторы оценивания учебных достижений	
Инновационные педагогические подходы в преподавании иностранного языка	3
IT технологии при иноязычной подготовке	

Стратегии обучения иностранным языкам	4
Оценивание языка в классе, этапы и инструменты оценивания	
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, КУЛЬТУРА, КОММУНИКАЦИЯ	28
Вузовский компонент	20
Второй иностранный язык (уровень B1)	4
Практическая фонетика и аудирование первого иностранного языка	3
Второй иностранный язык (уровень B2)	4
Основной иностранный язык (уровень B1)	4
Основной иностранный язык (уровень B2)	5
Компонент по выбору	8
Лингвострановедение	5
Культурное многообразие стран изучаемых языков	
Преподавание языков и медиаграмотность	
Зарубежная литература и творческое письмо	3
Зарубежная литература	
Иностранные языки и цифровая коммуникация	
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ: ПРИМЕНЕНИЕ	30
Вузовский компонент	24
Профессионально-ориентированный основной иностранный язык (уровень C1)	8

Профессионально-ориентированный основной иностранный язык (уровень С2)	6
Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (уровень С1)	6
Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (уровень С2)	4
Компонент по выбору	6
Основной иностранный язык для академических целей	3
Академический английский язык	
Языковая коммуникация в профессиональной сфере	3
Полиязычный деловой дискурс	
Практика делового дискурса (основной и второй языки)	
Итоговая аттестация	8
Всего академических кредитов	122
Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков 31 академических кредитов	
Данный модуль дает будущим учителям понимание теоретических основ иностранных языков как систем в сравнительном аспекте и предоставляет им знания о теории фонетики, грамматики, лексикологии, истории изучаемых иностранных языков, а также их функциональном использовании для интеграции теоретических базовых знаний в профессиональную область.	
Название курса	Основы теории изучаемых иностранных языков
Компонент	Предметный компонент, вузовский компонент

Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков, 31 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций в области теоретико-прикладных аспектов иностранных языков (1) Будущие учителя знают структуру изучаемых языков как систему и имеют представление о фонетической, грамматической, морфологической, лексической, графической и словообразовательной системе. Они умеют использовать имеющиеся базовые знания для построения адекватной коммуникации и демонстрируют правильное речевое поведение, соответствующее нормам изучаемого языка. На основе изучения функционирования современной системы изучаемого иностранного языка у будущих учителей формируются лингвистические, лингвокультурологические, коммуникативные, исследовательские и профессиональные компетенции.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • демонстрировать знания теоретической базы изучаемых иностранных языков: основами фонетики, грамматики, лексикологии, истории изучаемых иностранных языков; • интегрировать теоретические базовые знания в профессиональную сферу; • справляться с терминологическими трудностями при изучении лингвистических текстов или их обсуждении; • применять навыки чтения научной литературы; проводят исследования по языкам в сравнительном аспекте;

Название курса	Введение в языкознание
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков, 31 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенции в области теоретико-прикладных аспектов иностранных языков (1) Будущие учителя овладевают системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка с наличием различных точек зрения на одну и ту же проблему. Формируют понимание взаимосвязи языков, истории их развития, функционирования и изменений в процессе взаимодействия друг с другом, основных проблем лингвистической относительности, проявлений национальной культуры и ее своеобразия в языке. Они овладевают методологией лингвистического анализа материала.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • определять теоретические основы науки об языках, классификацию языков; • выявлять языковые явления, анализирует и обобщает их с помощью приемов лингвистического анализа на примере изучаемых иностранных и родного языков; • применять лингвистическую терминологию

	использует лингвистические методы в различных видах профессиональной и социальной деятельности; • использовать знания об языках в проведении исследований в рамках написания научных работ; • интегрировать теоретические базовые знания в профессиональную сферу.
Название курса	Второй иностранный язык (аудирование и понимание)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков, 31 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области теоретико-прикладных аспектов иностранных языков (1) Будущие учителя владеют знаниями грамматических структур, лексическим запасом, знаниями морфологических и синтаксических основ изучаемого иностранного языка для выполнения коммуникативных целей в устной и письменной форме (пороговый уровень). Они развивают свои навыки языковой деятельности: аудирования и чтения в соответствии с уровнем изучения второго иностранного языка. Они также формируют навыки реализации коммуникативного намерения в соответствии с типом диалога (микродиалог, обмен информацией, мнением), сферой общения и темами речи.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:

	• применять в речи фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка в соответствии с требованиями международного стандарта владения иностранными языками, предусматривающего уровневый подход (A1); • реализовывать коммуникативные намерения уместными в конкретной ситуации языковыми средствами в социокультурном контексте; • осуществлять межкультурное общение с учетом национально-культурной специфики изучаемого языка.
Название курса	Второй иностранный язык (устная речь и правописание)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков, 31 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области теоретико-прикладных аспектов иностранных языков (1) Будущие учителя владеют знаниями грамматических структур, лексическим запасом, знаниями морфологических и синтаксических основ изучаемого иностранного языка для выполнения коммуникативных целей в устной и письменной форме (пороговый уровень). Они развивают свои навыки языковой деятельности: говорения и письма в соответствии с уровнем изучения второго иностранного языка. Они также формируют навыки реализации коммуникативного

	намерения в соответствии с типом диалога (микродиалог, обмен информацией, мнением), сферой общения и темами речи.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • применять в речи фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка в соответствии с требованиями международного стандарта владения иностранными языками, предусматривающего уровневый подход (A2); • реализовывать коммуникативные намерения уместными в конкретной ситуации языковыми средствами в социокультурном контексте; • осуществлять межкультурное общение с учетом национально-культурной специфики изучаемого языка.

Название курса	Функциональная стилистика
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков, 31 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области теоретико-прикладных аспектов иностранных языков (1) Будущие учителя развивают навыки построения текстов на иностранном языке для достижения их

	связности, последовательности и целостности в зависимости от сферы речевого общения. Они правятуют способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем. Определяют составляющие прагматического потенциала текста, функциональные стили.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста и речевой ситуации • идентифицировать и продуцировать различные типы письменных\устных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм • соблюдать стилистические нормы текста с учетом стилистических характеристик текста • определять принадлежность к функциональному стилю и использует полученную информацию для решения практических профессиональных задач

Название курса	Интерпретация иноязычного текста
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков, 31 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области теоретико-прикладных аспектов иностранных языков (1) В ходе курса будущие учителя формируют знания об основных понятиях, особенностях, типах, способах использования стилистических средств и приемов, применяемых в литературных текстах, и особенностях литературного дискурса. Они

	определяют и интерпретируют стилистические средства и приемы, которые выражают основную идею и эмоциональное отношение автора. Они также проводят полный стилистический анализ литературного текста на иностранном языке. Будущие учителя развивают навыки аналитического и критического мышления при понимании и обсуждении иноязычной художественной литературы.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • выявлять общие принципы стилистической организации речи и письма; • осуществлять стилистическую дифференциацию лексического состава художественных, научных и газетных текстов; • выявляют и интерпретируют стилистические средства и приемы на примере иноязычной художественные литературы; • анализируют художественные тексты и обсуждают межличностное и межкультурное взаимодействие персонажей, идеи авторов
Название курса	Лингвостилистика
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков, 31 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области теоретико-прикладных аспектов иностранных языков (1) Будущие учителя формируют свое понимание о различных стилях относящиеся к лингвистике (стилях речи, жанровых стилях, индивидуально-авторских стилях), об экспрессивных, эмоциональных и оценочных свойствах языковых

	единиц. Они исследуют основные теории происхождения художественной литературы, структурное членение системы текста, наиболее важные понятия иноязычного текста как фоновые знания, импликации, языковые уровни и варианты, дискурс, стиль и жанр. Будущие учителя развивают свои навыки в интерпретации способов возникновения, развития и функционирования языков.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • анализировать в устной и письменной форме аутентичные тексты и речевые обороты; • интерпретировать структурное членение текстовой системы, различные аспекты стилистических приемов; • владеть практической стилистикой, применять языковые средства в зависимости от содержания речи, обстановки общения, цели высказывания.
Название курса	Функционирование изучаемых иностранных языков в различных сферах речевого общения
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков, 31 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области теоретико-прикладных аспектов иностранных языков (1) В ходе курса у будущих учителей формируется понимание современных теорий о взаимосвязи языка и культуры, взаимоотношениях языка и общества, функционировании национальных

	языков на современном этапе, а также описание конкретных языковых ситуаций. Будущие учителя анализируют языковую политику, языковое законодательство и языковые конфликты. Они развивают свои коммуникативные и лингвокультурные компетенции в профессиональном общении преподавателя иностранного языка.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • анализировать в устной и письменной форме аутентичные тексты и речевые обороты на иностранных языках, относящиеся к разным функциональным стилям языка; • демонстрировать знания междисциплинарных связей в разных областях и понимают их значение для исследовательской деятельности; • самостоятельно проводить научные исследования, опираясь на последние достижения казахстанской и зарубежной иностранной филологии
Название курса	Сравнительно - сопоставительная типология изучаемых языков
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков, 31 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области теоретико-прикладных аспектов иностранных языков (1) Будущие учителя изучают лингвистическую типологию с точки зрения ее структуры, истории, а

	также основных методов и моделей описания объектов. Они опираются на современные достижения в области типологического (сопоставительного) описания иностранных языков на разных уровнях системы и могут проводить сопоставительный анализ изучаемых иностранных и родного языков для повышения своего профессионального уровня.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • применять полученные знания в исследовательской и педагогической деятельности • распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка • владеть знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры • выбирать и обосновывать собственную точку зрения, умеет логично и последовательно излагать приобретенные знания, проводит типологический анализ языкового материала

Название курса	Сопоставительная лингвистика
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков, 31 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области теоретико-прикладных аспектов иностранных языков (1)

	В ходе курса будущие учителя развивают свои знания основных теорий в области сопоставительной лингвистики, методов и приемов сравнения для формирования навыков проведения сопоставительного исследования родного и иностранного языков (сопоставительная фонетика, сопоставительная грамматика, лексикология, морфология) во внутриязыковом и межьязыковом сравнении. Они способны использовать межьязыковое сравнение как один из эффективных элементов при отборе учебного материала, подготовке тестов, с учетом межьязыковой интерференции.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • владеть навыками самостоятельного исследования системы иностранного языка; • применять методы и приемы сопоставительного исследования иностранных языков; • применять адекватную терминологию и концептуальный аппарат в собственных исследованиях и научных текстах на иностранном языке; • использовать методы сопоставительной лингвистики в собственной научной работе; • сопоставлять факты, системы родного и иностранного языков для предотвращения типичных ошибок в процессе преподавания иностранного языка.
Название курса	Лингвистическая типология
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков, 31 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенц	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций:

ии	Сфера компетенции в области теоретико-прикладных аспектов иностранных языков (1) Будущие учителя понимают связь типологии с другими областями лингвистики и методикой преподавания иностранного языка, имеют представление о сравнительной типологии языков (фонологическая типология, морфологическая типология, лексических систем, синтаксических систем). Они учатся применять методы типологического анализа и типы типологических исследований (универсальная типология, специальная, общая, особенная, классификация и т.д.). Будущие учителя развивают способность выявлять и учитывать наиболее важные языковые характеристики, а также определять влияние интерференции на языковых уровнях.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - выделять и рассматривать наиболее важные языковые характеристики; - отмечать и классифицировать факты, различия и сходства языков в соответствии с видом типологических исследований.

Название курса	Межкультурная коммуникация и мультилингвизм
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков, 31 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: Сфера компетенции в области теоретико-

	прикладных аспектов иностранных языков (1) Будущие учителя изучают основные концепции и теории межкультурной коммуникации, типы, формы, модели и структурные компоненты межкультурной коммуникации. Будущие учителя знакомятся с нормами, правилами и стилями межкультурной коммуникации, ментальными особенностями и национальными обычаями представителей разных культур, а также с языковым мировоззрением носителей иностранного языка.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • применять общетеоретические и методические знания в практике сопоставления языков и типологического описания отдельного языка • владеть методикой сопоставительного и собственно типологического описания языков • соблюдать этические и нравственные нормы поведения в инокультурной среде, языковые нормы культуры устного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка • распознавать стереотипы и способы их преодоления, нормы этикета стран изучаемого языка
Название курса	Теория мультилингвизма Языковые контакты
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков, 31 академических кредитов
Академических кредитов	3

Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: Сфера компетенции в области теоретико-прикладных аспектов иностранных языков (1) В ходе курса, будущие учителя развивают теоретические знания о феномене многоязычия. Они анализируют современные подходы к определению термина, основные элементы и характеристики, роль и значение многоязычия как компонента глобализации, причины, тип мышления, который формируется у людей, говорящих на нескольких языках, и влияние культурных ценностей. Будущие учителя развивают свое понимание многоязычия как социокультурного феномена, который ставит новые задачи перед системой образования. Они развивают свою социокультурную компетентность в поликультурном пространстве.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - применять аспекты теории мультилингвизма; - выявлять и проанализировать особенности межъязыковых взаимодействий, межъязыковые связи, лежащие в основе кодовых переключений; - обрабатывать научную литературу и анализировать языковой материал; - применять полученные знания, умения и навыки в формировании профессиональной компетенции.
Название курса	Педагогические аспекты билингвизма
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков, 31 академических кредитов

Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области теоретико-прикладных аспектов иностранных языков (1) В ходе курса будущие учителя развивают свои знания о теоретических основах формирования двуязычной личности (методологические подходы, принципы, средства формирования). Они также исследуют теоретические и методологические подходы к изучению двуязычного образования, характеристики и структурные компоненты двуязычного образования, а также проблемы двуязычия с точки зрения образовательных потребностей. Будущие учителя анализируют опыт организации билингвального образования за рубежом, педагогические аспекты, способствующие успешному развитию иностранного языка на основе билингвизма в образовательном процессе.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • подбирать аутентичный материал в процессе обучения иностранному языку с учетом родного и другого иностранного языков; • применять знания при организации рефлексивной, творческой деятельности учеников на уроках иностранного языка с учетом образовательных потребностей и знаний родного и иностранных языков обучающимися; • использовать полученные знания, умения и навыки в формировании профессиональной компетенции.
Технологии обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика 25 академических кредитов	

В ходе модуля будущие учителя овладевают методами организации и управления учебной деятельностью студентов на основе инновационных педагогических подходов, позволяющих наиболее эффективно достигать целей урока иностранного языка. Они учатся использовать лучшие приложения, веб-платформы и средства ИКТ для развития навыков аудирования, говорения, чтения и письма в процессе обучения иностранному языку. В модуле будущие учителя знакомятся с современными тенденциями в развитии методики преподавания 1 и 2 иностранных языков, основными требованиями к современному уроку иностранного языка в соответствии с принципами моделирования современного урока на основе обновленного содержания образования в школе. Будущие учителя развивают навыки разработки оценочных материалов, умения интегрировать научные знания в области методики преподавания иностранных языков в исследовательскую и педагогическую деятельность, а также навыки самоанализа и рефлексии. Будущие учителя формулируют методическую задачу, учатся отбирать языковой материал, приемы и средства обучения, а также выстраивать учебные действия студентов путем овладения учебным материалом и решения методических задач.

Название курса	Методика и лингводидактика преподавания 1 иностранного языка
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Технологии обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Сфера компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) В ходе курса будущие учителя получают теоретические знания по лингвистическим и дидактическим основам преподавания иностранных языков, что расширяет и углубляет

	основы лингвистической и методической компетенции. Будущие учителя изучают широкий круг вопросов, связанных с подготовкой учителей иностранных языков, с учетом современных тенденций обновления содержания образования в Казахстане. Данный курс вооружает будущих учителей необходимыми знаниями о профессиональной, педагогической и воспитательной деятельности по обучению иностранному языку в школе и предполагает овладение навыками и умениями ориентироваться в потоке научной и учебной информации, а также способностью отбирать, анализировать и оценивать новую информацию по методике преподавания иностранного языка с целью ее использования в учебной и воспитательной деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • использовать современные методы, средства и формы преподавания иностранных языков в школе при планировании и анализе практических занятий по АЯ в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся • проводить исследовательскую работу в области преподавания языков осуществлять сравнительный анализ различных лингводидактических систем, подходов, принципов, содержания, технологий обучения • критически переосмысливать разнообразные методики, приемы, способы освоения иностранных языков • оформлять результаты исследований в виде лингводидактических и методических разработок, курсовых работ • продемонстрировать методы работы в лингвистически разнородных классах с учетом инклюзивного подхода, способствовать межкультурной

	осведомленности обучающихся
Название курса	Методика и лингводидактика преподавания 2 иностранного языка
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Технологии обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Сфера компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя анализируют основные положения лингводидактики и отрабатывают методику преподавания второго иностранного языка. Они исследуют особенности процессов овладения вторым иностранным языком.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • применять и интегрировать научные знания методики преподавания второго иностранного языка в профессиональной и научной деятельности • анализировать и обобщать прогрессивный образовательный опыт иноязычного обучения; технологии и онлайн-инструменты преподавания и изучения второго иностранного языка

	• использовать технологии и онлайн-инструменты для преподавания и изучения второго иностранного языка
Название курса	Компьютерные приложения и ресурсы в изучении и преподавании иностранных языков
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Технологии обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Сфера компетенции в области технологий обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика (1, 2) • Сфера компетенции в области профессиональной сферы: применение (2) Целью данного курса является развитие у будущих учителей знаний, навыков и умений по использованию компьютерных приложений и ресурсов на основе искусственного интеллекта для преподавания и обучения английскому языку. В процессе обучения будущий учитель приобретает исследовательские, лингводидактические и коммуникативные компетенции. Актуальность курса основана на использовании цифровых и основанных на искусственном интеллекте технологий в качестве образовательного ресурса, помогающего совершенствовать языковые навыки, дополняя их другими методами обучения, тем самым обеспечивая участие в лингвистически насыщенной учебной среде.

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • использовать виртуальные технологии и ресурсы при обучении иностранным языкам • моделировать, осуществлять, оценивать процесс обучения для преподавания иностранного языка, используя современные методики обучения и виртуальные технологии, в том числе, при оценивании • эффективно использовать когнитивно-интерактивные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития • обобщить и распространить инновационный методический опыт в области обучения иностранным языкам
---------------------	--

Название курса	Инновационные педагогические подходы в обучении иностранному языку
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Технологии обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Сфера компетенции в области технологий обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика (2) • Сфера компетенции в области профессиональной сферы: применение (1,2)

	В ходе курса будущие учителя совершенствуют свои педагогические навыки в преподавании иностранных языков, используя инновационные педагогические подходы, которые способствуют формированию у студентов навыков самостоятельного приобретения знаний. В то же время будущие учителя приобретают организационные, управленческие и исследовательские компетенции. В процессе обучения будущие учителя изучают компетентностный и культурологический подходы, направленные на развитие умственной активности студентов. Будущие учителя учатся определять критические навыки решения проблем, приобретают опыт самостоятельного изучения учебных материалов, проводят исследования и приобретают качества, которые будут полезны в их профессиональной деятельности в качестве преподавателей иностранных языков.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области обучения иностранным языкам • творчески выбирать педагогические подходы в обучении ИЯ, наиболее адекватные условиям обучения • активизировать познавательную деятельность учащихся через использование интерактивных методов обучения, через приобщение к самостоятельному исследованию научных источников на иностранном языке • развивать личные и профессиональные компетенции путем укрепления уверенности в использовании различных методов (CLIL, геймификация и т.д.) при преподавании иностранных языков

Название курса	IT технологии в иноязычной подготовке
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Технологии обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Сфера компетенции в области технологий обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика (3) В ходе курса будущие учителя развивают свою информационно-технологическую компетентность, используя образовательные технологии в учебном процессе в гибридном и смешанном формате изучения иностранного языка. Они также развивают навыки самоорганизации и самообразования, необходимые для управления классом в режиме онлайн\офлайн\гибрид. Будущие учителя уделяют особое внимание развитию рефлексивных способностей студентов через формирование и развитие критического мышления. Они развивают способности к осмыслению системных представлений о современных дистанционных\гибридных образовательных технологиях, наиболее эффективных в преподавании английского языка, а также базовую готовность к использованию этих технологий в своей профессиональной деятельности в качестве учителя.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • объяснять цели, задачи, средства, принципы, преимущества, основные

	возможности дистанционного обучения • активизировать познавательную деятельность учащихся через применение Интернет–технологий (видеоконференций, интерактивных приложений, обучающих курсов) • планировать, проводить уроки иностранного языка с использованием технологий дистанционного обучения • использовать инновационные подходы в оценивании как в оффлайн, так и в онлайн-средах
Название курса	Технологии критериального оценивания
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Технологии обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Сфера компетенции в области технологий обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика (3) В ходе курса будущие учителя знакомятся с технологией критериально-ориентированного оценивания результатов компетенций. У них формируется творческий подход к организации контроля качества обучения, развиваются профессиональные навыки, связанные с постановкой целей и отбором содержания материала для проверки языковых знаний учащихся. Они также учатся выбирать методы, формы и средства оценивания обучения иностранным языкам, разрабатывать тестовые задания с использованием информационных технологий и мирового методического и

	педагогического опыта. В ходе курса будущие учителя формируют свое личностное самосовершенствование и развивают свои психолого-педагогические, методические компетенции как преподавателей.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • проектировать образовательный процесс с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; • применять основные психолого-педагогические методы, приемы и средства, необходимые для реализации профессиональных функций преподавателя; • использовать полученные знания в профессиональной деятельности для совершенствования образовательного процесса по иностранному языку

Название курса	Оценивание языка в классе, этапы и инструменты оценивания
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Технологии обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Сфера компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя изучают технологические основы критериального оценивания на уроках иностранного языка и специфику контрольно-регулятивного компонента образовательного процесса. Они также исследуют теоретические

	положения критериального оценивания (принципы, методы, виды и формы оценивания), а также роль контроля и оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; • применять основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), знать виды контроля результатов обучения по английскому языку; порядок организации, проведения и составления контрольно-измерительных материалов по английскому языку • составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по английскому языку, критерии и шкалы оценивания компетенций; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся.
Название курса	Критерии и дескрипторы оценивания учебных достижений
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Технологии обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Сфера компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2)

	Будущие учителя развивают свое понимание возможностей и функций оценивания в процессе обучения, а также технологических основ критериально-ориентированного оценивания на уроках иностранного языка. Они исследуют теоретические положения критериально-ориентированного оценивания (принципы, методы, виды и формы оценивания), а также роль контроля и оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • применять методы, критерии, дескрипторы и другие инструменты для объективной оценки учебных достижений учащихся; • применять современные методы формативного и суммативного оценивания для обеспечения обратной связи между учителем, учеником и родителями с целью выявления качества усвоения учебного материала и особенностей организации процесса изучения языка; • использовать алгоритм разработки заданий и оценивания для дифференциации значимости оценок, полученных за разные виды деятельности • создавать условия для постоянного самосовершенствования учащихся путем установления регулярной обратной связи; • способствовать формированию единых стандартов, механизмов качества и оценочных средств; • предоставлять объективную, постоянную и достоверную информацию учащимся о качестве их обучения, учителям - о прогрессе учащихся, родителям - о степени достижения результатов обучения, органам управления - о качестве предоставляемых образовательных услуг;

	• воспитывать чувство ответственности за результаты обучения путем развития навыков рефлексии, саморегуляции и самооценки.
--	--

Название курса	Стратегии обучения иностранным языкам
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Технологии обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	4

Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: Сфера компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя изучают закономерности организации учебного процесса по овладению иностранным языком учащимися современной общеобразовательной школы. Они хорошо ориентируются в научно обоснованных подходах при выборе учебных стратегий и средств обучения иностранным языкам.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - использовать различные модели организации обучения ИЯ - руководить проектной деятельностью школьников - организовать взаимодействие между учителем и учеником через личностно-ориентированный подход через использование технологии развития критического мышления

Название курса	Развитие критического мышления и размышлений
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Технологии обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: Сфера компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя развивают свое понимание

	методов критического мышления через интерактивное включение студентов в образовательный процесс. Они учатся принимать обоснованные решения, работать с информацией и анализировать различные аспекты языковых явлений. Они также демонстрируют развитие таких личностных качеств, как критическое мышление, рефлексия, коммуникация, креативность, мобильность, независимость, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности в качестве учителя.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • оперировать аналитическими действиями, выявлять причинно-следственные связи; • рассматривать новые идеи и знания в контексте уже существующих; • выявлять ошибки в рассуждениях; • отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения, стимулировать самостоятельную исследовательскую творческую деятельность, запускать механизмы самообразования и самоорганизации; • ориентироваться в источниках информации, использовать различные стратегии чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию по степени важности, "отсеивать" второстепенную информацию, • критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения; • организовывать взаимодействие учителя и ученика на основе подхода, ориентированного на ученика, используя критическое мышление и рефлексия.
Иностранные языки, культура, коммуникация, всего 28 академических кредита	

Модуль развивает у будущих учителей навыки говорения, аудирования, чтения и письма для применения изученных иностранных языков в личных, социальных и профессиональных целях. В ходе изучения модуля, будущие учителя получают представление о теории и практике межкультурной коммуникации. Они исследуют многообразие культурного восприятия и сущность медиаинформационной грамотности и ее роль в современном обществе, а также необходимость формирования этих профессиональных компетенций учителя иностранного языка.

Название курса	Основной иностранный язык (уровень B1)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Иностранные языки, культура, коммуникация, всего 28 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области интеграции языка, культуры и коммуникации (3) • Сфера компетенции в области взаимодействия (3,4) Будущие учителя исследуют законы построения письменной и устной речи на иностранном языке. Они изучают грамматические конструкции и фонетические особенности изучаемого языка, а также лексические особенности фигур речи при воспроизведении речи в соответствии с уровнем владения основным иностранным языком на уровне B1/B2. Будущие учителя также знакомятся с социальными и культурными особенностями стран изучаемого языка.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • грамотно выстраивать как устную, так и письменную аргументацию проблемной темы

	в форме монологической, диалогической речи, в дебатной, дискуссионной форме обмена информацией в соответствии с уровнем владения иностранным языком B1B2 • правильно и уместно употреблять лексические и грамматические конструкции • понимать на слух и читать текстовый материал, содержащий специфическую лексику по представленным в программе темам
Название курса	Основной иностранный язык (уровень B2)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Иностранные языки, культура, коммуникация, всего 28 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области интеграции языка, культуры и коммуникации (3) • Сфера компетенции в области взаимодействия (3,4) Будущие учителя исследуют законы построения письменной и устной речи на иностранном языке. Они изучают грамматические конструкции и фонетические особенности изучаемого языка, а также лексические особенности фигур речи при воспроизведении речи в соответствии с уровнем владения основным иностранным языком на уровне B1/B2. Будущие учителя также знакомятся с социальными и культурными особенностями стран изучаемого языка.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • грамотно выстраивать как устную, так и письменную аргументацию проблемной темы в форме монологической, диалогической

	речи, в дебатной, дискуссионной форме обмена информацией в соответствии с уровнем владения иностранным языком B1B2 • правильно и уместно употреблять лексические и грамматические конструкции • понимать на слух и читать текстовый материал, содержащий специфическую лексику по представленным в программе темам
Название курса	Практическая фонетика и аудирование первого иностранного языка
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Иностранные языки, культура, коммуникация, всего 28 академических кредита
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области интеграции языка, культуры и коммуникации (3) • Сфера компетенции в области взаимодействия (3,4) Будущие учителя различают и понимают носителей языка, в том числе в звукозаписи; изучают различные возможности практического применения теоретического фонетического знания, например, в процессе обучения произношению на иностранном языке, чтению и письму соответственно уровням обучения B1B2.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • различают и понимают носителей языка, в том числе в звукозаписи в соответствии с уровнем владения иностранным языком B1B2

	• излагать содержание прослушанного текста • максимально полно понимать на слух и читать текстовый материал, содержащий специфическую лексику по представленным в программе темам в соответствии с уровнем владения иностранным языком B1B2.
Название курса	Второй иностранный язык (уровень B1)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Иностранные языки, культура, коммуникация, всего 28 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области интеграции языка, культуры и коммуникации (3) • Сфера компетенции в области взаимодействия (3,4) Будущие учителя исследуют законы построения письменной и устной речи на втором иностранном языке. Они изучают грамматические конструкции и фонетические особенности изучаемого второго языка, а также лексические особенности фигур речи при воспроизведении речи в соответствии с уровнем владения основным вторым иностранным языком на уровне B1/B2. Будущие учителя знакомятся с социальными и культурными особенностями стран изучаемого второго языка.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • грамотно выстраивать как устную, так и письменную аргументацию проблемной темы в форме монологической, диалогической речи, в дебатной, дискуссионной форме обмена информацией

	в соответствии с уровнем B1B2 владения вторым иностранным языком • правильно и уместно употреблять лексические и грамматические конструкции на втором иностранном языке • понимать на слух и читать текстовый материал, содержащий специфическую лексику на втором иностранном языке по представленным в программе темам.
Название курса	Второй иностранный язык (уровень B2)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Иностранные языки, культура, коммуникация, всего 28 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области интеграции языка, культуры и коммуникации (3) • Сфера компетенции в области взаимодействия (3,4) Будущие учителя исследуют законы построения письменной и устной речи на втором иностранном языке. Они изучают грамматические конструкции и фонетические особенности изучаемого второго языка, а также лексические особенности фигур речи при воспроизведении речи в соответствии с уровнем владения основным вторым иностранным языком на уровне B1/B2. Будущие учителя знакомятся с социальными и культурными особенностями стран изучаемого второго языка.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • грамотно выстраивать как устную, так и письменную аргументацию проблемной темы в форме монологической, диалогической речи, в дебатной,

	дискуссионной форме обмена информацией в соответствии с уровнем В1В2 владения вторым иностранным языком • правильно и уместно употреблять лексические и грамматические конструкции на втором иностранном языке • понимать на слух и читать текстовый материал, содержащий специфическую лексику на втором иностранном языке по представленным в программе темам.
--	--

Название курса	Иностранные языки и цифровая коммуникация
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Иностранные языки, культура, коммуникация, всего 28 академических кредита
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области интеграции языка, культуры и коммуникации (3) • Сфера компетенции в области взаимодействия (3,4) Будущие учителя изучают СМИ и их типы, а также смысл сообщений СМИ на иностранных языках. Они также анализируют СМИ с точки зрения представления в них гендерной и этнической принадлежности, а также коммерческой культуры. Будущие учителя деконструируют содержание СМИ и их влияние на людей и различные сферы жизни, а также способы управления ими в личных и профессиональных целях. Они также знакомятся с языком медиа. Будущие учителя получают готовность осознать социальную значимость своей будущей профессии и становятся мотивированными к осуществлению профессиональной деятельности в качестве

	учителя.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • демонстрировать визуальную грамотность • использовать медиа навыки в профессиональной деятельности • анализировать цифровые средства массовой информации различных медиа-отраслей • определять влияние СМИ, их преимущества и потенциальные негативные последствия медиа-контента • определять и применять методы повышения медиаграмотности как отдельных людей, так и общества в целом
Название курса	Преподавание языков и медиаграмотность
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Иностранные языки, культура, коммуникация, всего 28 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области интеграции языка, культуры и коммуникации (3) • Сфера компетенции в области взаимодействия (3,4) Будущие учителя формируют свое понимание диапазона навыков и умений для анализа, оценки и создания иноязычных сообщений в различных типах, жанрах и формах СМИ. Они учатся быть производителями медиа-сообщений на иностранном языке, понимать преимущества и ограничения каждого типа медиа, а также самостоятельно создавать медиа-тексты на иностранном языке.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • демонстрировать визуальную и медиаграмотность на иностранном языке;

	• использовать медийные навыки в профессиональной деятельности на иностранном языке; • анализировать цифровые медиа различных медиасекторов на иностранном языке; • определять способы деконструкции медиаконтента и его влияние на людей и различные сферы жизни, а также способы контроля над ним для личного и профессионального использования; • использовать медиаконтент на иностранном языке в профессиональных целях в качестве преподавателей.
Название курса	Зарубежная литература и творческое письмо
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Иностранные языки, культура, коммуникация, всего 28 академических кредита
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области интеграции языка, культуры и коммуникации (3) • Сфера компетенции в области взаимодействия (3,4) Будущие учителя изучают историю литературы, важнейшие исторические и литературные процессы, творчество самых известных писателей зарубежных стран. Они исследуют литературные жанры, основы творческого письма, а также основные принципы и элементы письма на иностранных языках.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • применять на практике различные формы творческого письма на иностранных языках

	• различать литературные жанры, критически оценивать различные формы зарубежной литературы • находить аргументы во время анализа художественно-жанровой особенностей иноязычного текста • интерпретировать изучаемые произведения словесного искусства на базе современной культурной терминологии и аналитических техник
Название курса	Зарубежная литература
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Иностранные языки, культура, коммуникация, всего 28 академических кредита
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области интеграции языка, культуры и коммуникации (3) • Сфера компетенции в области взаимодействия (3,4) В ходе курса будущие учителя знакомятся с основными периодами, направлениями и концепциями в теории и истории зарубежной литературы. Они раскрывают специфику теории литературы и истории зарубежной литературы как гуманитарных наук, необходимых для успешной межкультурной коммуникации. Они также рассматривают актуальные теоретические проблемы современного литературоведения и знакомят с различными типами интерпретаций рассматриваемых литературных произведений. Будущие учителя развивают свое понимание истории литературы, важнейших исторических и литературных процессов, творчества наиболее

	известных писателей зарубежных стран. Они изучают литературные жанры, основы творческого письма, а также основные принципы и элементы письма на иностранных языках.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • различать литературные жанры и критически оценивать различные виды иноязычной литературы; • находить аргументы при анализе художественных и жанровых особенностей иноязычного текста; • интерпретировать изучаемое письменное произведение на основе современной культурологической терминологии и аналитических приемов; • учить основные этапы и периоды в истории зарубежной литературы, теоретические концепции классического и современного литературоведения; • работать с оригинальными литературными текстами на иностранных языках; • понимать художественные и гуманистические ценности классической и современной литературы; • использовать научную литературу, интернет-ресурсы и приобретенные знания для всестороннего анализа и комментирования текстов на иностранных языках; • применять современные знания в области зарубежной литературы в межкультурной коммуникации
Название курса	Культурное многообразие стран изучаемых языков
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Иностранные языки, культура, коммуникация, всего 28 академических кредита

Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области интеграции языка, культуры и коммуникации (3) • Сфера компетенции в области взаимодействия (3,4) Будущие учителя анализируют характерные языковые и культурные особенности и национально-культурную специфику речевого общения стран изучаемых языков. Они изучают историю, географию, общественно-политическую жизнь, государственное устройство, экономику, а также традиции и обычаи страны изучаемого языка.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • ориентироваться в межъязыковых и межкультурных различиях стран изучаемых языков • использовать социокультурно маркированную лексику • применять принципы межкультурного общения с учетом культурных и лингвокультурных особенностей стран изучаемых языков

Название курса	Лингвострановедение
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Иностранные языки, культура, коммуникация, всего 28 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области интеграции

	языка, культуры и коммуникации (3) Сфера компетенции в области взаимодействия (3,4) В ходе курса будущие учителя отбирают и представляют информацию о национально-культурной специфике речевого общения в учебном процессе для обеспечения коммуникативной компетенции изучающих иностранный язык. Они формируют представление об экономических, социально-политических, исторических, географических и других знаниях, связанных с содержанием и формой речевого общения данного иностранного языка. Для обеспечения образовательных и педагогических целей обучения будущих учителей включают обеспечение коммуникативных потребностей, реализуемых в процессе обучения иностранному языку.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - ориентироваться в межъязыковых и межкультурных различиях стран изучаемых языков; - использовать социокультурно маркированную лексику, характерные лингвокультурные особенности и национально-культурную специфику речевого общения стран изучаемых языков, включая историю, географию, общественно-политическую жизнь, государственное устройство, экономику, традиции и обычаи страны изучаемого языка; - применять принципы межкультурной коммуникации с учетом культурных и лингвокультурных особенностей стран изучаемого языка
Иностранные языки в профессиональной сфере: применение 30 академических кредитов	

Модуль развивает письменные и устные навыки будущих учителей для практического использования в профессиональной сфере, а также для построения профессионального иноязычного общения на различные темы в ситуациях академического, профессионального и делового общения.

Название курса	Профессионально-ориентированный основной иностранный язык (уровень C1)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Иностранные языки в профессиональной сфере: применение, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	8
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области язык в профессиональной сфере (4) • Сфера компетенции в области профессионального развития (8, 9) Будущие учителя определяют функциональные разновидности диалогического и полилогического общения на иностранном языке. Они исследуют теоретические основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка и демонстрируют навыки иноязычного общения в специальных профессиональных целях в соответствии с уровнем владения C1-C2. Они также учатся свободно говорить на иностранном языке в любой сфере деятельности, используя специальную лексику в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком (CEFR). Будущие учителя развивают свои навыки аудирования, чтения, письма и говорения в формате международных экзаменов (тестов) IELTS и TOEFL.

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • владеть основами устного и письменного общения в пределах изучаемой на курсе тематики, в соответствии с уровнем владения C1C2 и со сферой и ситуацией общения. • организовать и вести дискуссию в различных формах полемического общения на различные темы по профессиональной тематике; • искать, формализовать, структурировать и систематизировать знания, заниматься самообразованием, самопознанием и саморазвитием; • выражать мысли, адекватно используя основной иностранный язык и его инструменты • применять знания и навыки в области грамматики, лексики, стилистики в объеме, требуемом международными экзаменами IELTS и TOEFL.
Название курса	Профессионально-ориентированный основной иностранный язык (уровень C2)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Иностранные языки в профессиональной сфере: применение, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области язык в профессиональной сфере (4) • Сфера компетенции в области профессионального развития (8, 9) Будущие учителя определяют функциональные разновидности диалогического и полилогического общения на иностранном языке. Они исследуют

	теоретические основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка и демонстрируют навыки иноязычного общения в специальных профессиональных целях в соответствии с уровнем владения C1-C2. Они также учатся свободно говорить на иностранном языке в любой сфере деятельности, используя специальную лексику в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком (CEFR). Будущие учителя развивают свои навыки аудирования, чтения, письма и говорения в формате международных экзаменов (тестов) IELTS и TOEFL.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • владеть основами устного и письменного общения в пределах изучаемой на курсе тематики, в соответствии с уровнем владения C1C2 и со сферой и ситуацией общения. • организовать и вести дискуссию в различных формах полемического общения на различные темы по профессиональной тематике; • искать, формализовать, структурировать и систематизировать знания, заниматься самообразованием, самопознанием и саморазвитием; • выражать мысли, адекватно используя основной иностранный язык и его инструменты • применять знания и навыки в области грамматики, лексики, стилистики в объеме, требуемом международными экзаменами IELTS и TOEFL.
Название курса	Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (уровень C1)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины

Модуль	Иностранные языки в профессиональной сфере: применение, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области язык в профессиональной сфере (4) • Сфера компетенции в области профессионального развития (8, 9) Будущие учителя изучают функциональные разновидности диалогического и полилогического общения на втором иностранном языке; обладают необходимыми знаниями, умениями и навыками в области освоения второго иностранного языка в соответствии с уровнем владения C1-C2, умением свободно говорить на втором иностранном языке в любой сфере деятельности; навыками аудирования, чтения, письма и говорения в формате международных экзаменов (тестов) второго иностранного языка (TestDaF, DELF, TOPIK) и т.д.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • владеть основами устного и письменного общения в пределах изучаемой на курсе тематики, в соответствии с уровнем владения C1C2 и со сферой и ситуацией общения на втором иностранном языке • организовать и вести дискуссию в различных формах полемического общения на различные темы по профессиональной тематике на втором иностранном языке • выражать мысли, адекватно используя второй иностранный язык и его инструменты • применять необходимые знаниями в области грамматики, лексики, стилистики в объеме, требуемом международными экзаменами (TestDaF, DELF, TOPIK) и т.д.
Название курса	Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (уровень C2)

Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Иностранные языки в профессиональной сфере: применение, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области язык в профессиональной сфере (4) • Сфера компетенции в области профессионального развития (8, 9) Будущие учителя изучают функциональные разновидности диалогического и полилогического общения на втором иностранном языке; обладают необходимыми знаниями, умениями и навыками в области освоения второго иностранного языка в соответствии с уровнем владения C1-C2, умением свободно говорить на втором иностранном языке в любой сфере деятельности; навыками аудирования, чтения, письма и говорения в формате международных экзаменов (тестов) второго иностранного языка (TestDaF, DELF, TOPIK) и т.д.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • владеть основами устного и письменного общения в пределах изучаемой на курсе тематики, в соответствии с уровнем владения C1C2 и со сферой и ситуацией общения на втором иностранном языке • организовать и вести дискуссию в различных формах полемического общения на различные темы по профессиональной тематике на втором иностранном языке • выражать мысли, адекватно используя второй иностранный язык и его инструменты • применять необходимые знания в области грамматики, лексики, стилистики в объеме, требуемом международными экзаменами

	(TestDaF, DELF, TOPIK) и т.д.
Название курса	Основной иностранный язык для академических целей
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Иностранные языки в профессиональной сфере: применение, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области язык в профессиональной сфере (4) • Сфера компетенции в области профессионального развития (8, 9) Будущие учителя изучают основные понятия, типы, формы и функции академической коммуникации. Они изучают жанровые разновидности научного стиля и культуры академического общения. Они также анализируют особенности организации структуры и содержания академического дискурса, формы презентации, а также методы анализа и аргументации. Будущие учителя знакомятся с правилами академического письма и учатся распознавать различные виды информации.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • интерпретировать, доказывать, аргументировать собственную точку зрения на основе определенности, последовательности, обоснованности, логичности, ясности изложения своей

	позиции, делать выводы и заключения в сфере профессиональной деятельности; • читать и критически оценивать академическую литературу и другие формы текстов; • использовать языковой стиль при написании академических работ (эссе, доклады, рефераты, диссертации, анализ литературных произведений) на иностранных языках
Название курса	Академический английский язык
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Иностранные языки в профессиональной сфере: применение, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области язык в профессиональной сфере (4) • Сфера компетенции в области профессионального развития (8, 9) В ходе курса будущие учителя развивают 4 языковых навыка: академическое чтение, академическое письмо (эссе, деловые письма и т.д.), говорение, аудирование на основе академических текстов, а также практические средства обучения, развивающие критическое мышление. Будущие учителя изучают основные понятия, типы, формы и функции академической коммуникации. Они анализируют жанровые разновидности академического стиля и культуру академического общения. Они также исследуют особенности организации структуры и содержания академического дискурса, формы презентации, а также способы анализа и аргументации.

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • составлять список терминов и выражений, выражать мысли в форме эссе, следовать правилам академического английского языка; • интерпретировать, доказывать, аргументировать собственную точку зрения на основе определенности, последовательности, обоснованности, логичности, ясности изложения своей позиции, делать выводы и заключения в сфере профессиональной деятельности; • читать и критически оценивать академическую литературу и другие формы текстов; • использовать языковой стиль при написании академических работ (эссе, доклады, рефераты, диссертации, анализ литературных произведений) на иностранных языках • соблюдать правила орфографии и пунктуации, оформлять письменную работу в соответствии с определенными стилистическими нормами; • применять правильное цитирование на английском языке, ссылаться на различные научные источники, искать источники и собирать данные в виде цитат из других текстов.
---------------------	--

Название курса	Практика делового дискурса (основной и второй языки)
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Иностранные языки в профессиональной сфере: применение, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенц	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций:

ии	• Сфера компетенции в области язык в профессиональной сфере (4) • Сфера компетенции в области профессионального развития (8, 9) Будущие учителя анализируют особенности различных жанров официально-делового дискурса, их структуру и содержание, а также основные методы анализа официально-делового дискурса. Будущие учителя развивают свои теоретические знания по проблемам, связанным со сферой делового общения, и учатся применять профессионально-ориентированный устный и письменный дискурс на иностранных языках.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках, работать с профессиональными текстами на иностранном языке • применять различные способы и методы организации репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности для организации командной работы и управления экспериментальной деятельностью
Название курса	Полиязычный деловой дискурс
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Иностранные языки в профессиональной сфере: применение, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области язык в

	профессиональной сфере (4) Сфера компетенции в области профессионального развития (8, 9) В ходе курса будущий учитель рассматривает многоязычный дискурс в следующих аспектах, а именно: 1) лингвистический, т.е. собственно использование языка; 2) когнитивный аспект передачи знаний, информации, восприятия; 3) интерактивный аспект взаимодействия субъектов речевой деятельности в социальных ситуациях. Формируют представление об особенностях многоязычного делового дискурса и его закономерностях. Они анализируют движение информации в коммуникативной ситуации, осуществляемое посредством обмена репликами речи с ярко выраженным социальным содержанием. Будущие учителя учатся применять многоязычный деловой дискурс в своей будущей профессиональной деятельности в качестве учителей. Они также применяют знания о структуре диалогического взаимодействия между представителями разных культур в условиях межэтнической или межкультурной коммуникации.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - общаться на разных языках в устной и письменной форме, работать с профессиональными деловыми текстами на иностранных языках; - осуществлять диалогическое взаимодействие между представителями разных культур в условиях международной или межкультурной коммуникации; - применять различные способы и методы организации репродуктивной и продуктивной речевой деятельности для организации работы коллектива и управления экспериментальной деятельностью.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ, 8 академических кредитов

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель аттестации - оценка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, а также его готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности.

Итоговая аттестационная работа (устный экзамен, письменный экзамен, дипломная работа, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект)

4.3 Структура обязательного компонента

Обязательный компонент (Цикл общеобразовательных дисциплин) состоит из 56 академических кредитов (51 кредит - обязательные дисциплины и 5 академических кредитов - компонент по выбору) и включает в себя следующие модули и курсы.

Название модулей и курсов	Всего академических кредитов
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН)	56
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	51
Модуль историко-философских компетенций	10
<i>История Казахстана</i> Казахстан в эпоху древности и средние века. Первобытное общество. Поселения, хозяйство и быт (2,5 млн. - 12 тыс. до н.э. - до VI в.). Этногенез казахского народа. Средневековый Казахстан. (VI-XV вв.). Казахское ханство. Геополитическое положение казахского государства. Казахское ханство: образование, возвышение, упадок. Социальная история (середина XV в. – до начала XVIII в.). Казахстан в колониальный период (30-40 гг. XVIII в. – 60-е гг. XIX в.). Казахстан в начале XX века. Формирование полиэтнического состава населения. Казахстан в новое и новейшее время. Советский период (февраль-октябрь 1917 г. – август 1991 г.) Казахстан – независимое государство. Новейший период в истории страны (декабрь 1991 г. – по настоящее время).	5
<i>Философия</i> Истоки культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира. Сознание, дух и язык. Онтология и метафизика.	5

Этика. Философия ценностей. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. Философия современного Казахстана.	
Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	8
<i>Социология</i> Социологические исследования в понимании социального мира. Социологическое исследование. Социальная структура и расслоение общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Отклонение, преступность, социальный контроль. Религия, культура, общество. Социология этничности и нации. Образование и социальное неравенство. Средства массовой информации, технологии и общество. Экономика, глобализация, труд. Здоровье и медицина. Население, урбанизация и социальные движения. Социальные перемены.	2
<i>Политология</i> Основные этапы развития политологии. Политика как часть общественной жизни. Политическая власть. Политические элиты, руководство. Политическая система общества. Государство и гражданское общество. Политические режимы. Избирательные системы, выборы. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения. Политическая культура, поведение. Политическое сознание, идеология; развитие, модернизация; конфликты и кризисы. Мировая политика, современные международные отношения.	2
<i>Культурология</i> Морфология культуры. Язык культуры. Семиотика культуры. Анатомия культуры. Кочевой образ жизни. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура. Центральная Азия. Культурное наследие Тюрков. Основа казахской культуры. Казахская культура в XVIII - конце XIX века, XX веке. Казахская культура в контексте современных мировых процессов, а также в контексте глобализации. Культурная политика Казахстана. Государственная программа "Культурное наследие".	2
<i>Психология</i> Личность в контексте национального самосознания. Я и моя мотивация. Эмоции, эмоциональный интеллект. Человеческая воля, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы. Психология смысла жизни,	2

профессионального самоопределения, здоровья. Общение между отдельными людьми и группами. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Социальный и психологический конфликт. Модели поведения в конфликте. Эффективные методы коммуникации	
Инструментальный и коммуникационный модуль	25
<i>Русский /казахский язык</i> Владение точным использованием лексики, научных терминов, синтаксических конструкций в устном и письменном общении; разговорные навыки. Навыки делового общения, написания писем, написания отчетов, рецензий, эссе; осмысленное чтение текстов, умение выражать собственную идею. Свободное владение речью в различных разговорах, овладение умением вести беседу, дискуссию. Функциональные стили речи как исторически сложившаяся система речевых средств, разновидность литературного языка.	10
<i>Иностранный язык</i> Социальная и бытовая сфера общения. Я и моя семья. Социальная и культурная сфера общения. Карта мира. Обычаи и традиции. Образовательная и профессиональная сфера общения: Будущая профессия. Современный дом. Семья в современном обществе. Культурный и исторический фон. Образование. Профессия. Человек и природа, экологические проблемы. Новости, СМИ, реклама.	10
<i>Информационно-коммуникационные технологии</i> Роль ИКТ в развитии общества. Стандарты в области ИКТ. Введение в компьютерные системы. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека и компьютера. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и телекоммуникации. Кибербезопасность. Интернет-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Умная технология. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. ИКТ в промышленности. Перспективы развития ИКТ.	5
Модуль укрепления здоровья	8
<i>Физическая культура</i> Принципы физического воспитания. Научные основы физического воспитания. Современные рекреационные системы, основы мониторинга физического состояния	8

организма. Основные методы самостоятельных занятий спортом и физической культурой. Профессиональная физическая подготовка. Общая физическая подготовка. Скорость. Бег. Эстафетные гонки. Выполнение упражнений на выносливость, гибкость, ловкость, координацию, равновесие, гимнастические и акробатические упражнения. Силовые нагрузки. Общие тренировочные упражнения. Специальная физическая подготовка.	
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ	5
<i>Экономика, основы предпринимательства и бизнеса</i> Курс изучается с целью формирования знаний о методологических основах составления бизнес-плана, изучении методов анализа рынка сбыта, описание продукции, разработку и представление производственного плана, разработку и представление плана маркетинга и организационного плана, финансового плана, формирование у студентов навыков брендинга, маркетинга, создания сетей и управления бизнесом.	5
<i>Финансовая грамотность</i> Дисциплина предусматривает формирование ответственности обучающихся за принятие финансовых решений с учетом личной безопасности и финансовой грамотности на основе создания прямой связи между полученными знаниями и их практическим применением, использованием финансовой информации. Также формирует навыки эффективного выполнения социально-экономической роли потребителя, вкладчика, заемщика, акционера, налогоплательщика, страхователя, инвестора на финансовом рынке и безопасного поведения потребителей от пирамид и финансовых махинаций.	5
<i>Исследовательские навыки в области права и антикоррупционной культуры</i> Основные положения Конституции, действующего законодательства РК; систему органов государственного управления, круг полномочий, цели, методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; финансовое право и финансы; механизм взаимодействия материального и процессуального права; сущность коррупции, причины ее происхождения; меру морально-нравственной, правовой ответственности за коррупционные правонарушения;	5

действующее законодательство в области противодействия коррупции		
<i>Экология и безопасность жизнедеятельности</i> Дисциплина формирует у обучающихся систему знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, экологических и техногенных рисках, принципах обеспечения безопасности жизнедеятельности и концепции устойчивого развития общества. Обучающийся осваивает разработку и обоснование мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности с учетом целей устойчивого развития, особенностей инклюзивной среды. Привыкает применять средства контроля, анализа и предупреждения чрезвычайных ситуаций и рисков.		5
<i>Методы научных исследований</i> Исследовательские подходы. Индуктивные и дедуктивные методы. Качественные, количественные, смешанные методы исследования. Первичное и вторичное исследование. Action research. Дизайн исследования – описательный, корреляционный, экспериментальный, квазиэкспериментальный, перекрестный, лонгитюдный, case study, этнографический, эксплоративный, объяснительный. Переменные и гипотезы. Надежность и валидность исследования. Воспроизводимость и повторяемость. Случайная и систематическая ошибка. Триангуляция. Выборка. Критерии включения и исключения при формировании выборки. Методы выборки. Сбор данных – опросы, интервью, эксперименты, наблюдационные исследования, систематический обзор. Проверка данных. Транскрибирование интервью. Анализ данных – статистический анализ, контент-анализ, дискурс-анализ, тематический анализ, текстовый анализ. Исследовательская этика. Коллегиальное рецензирование.		5
Всего академических кредитов		56

4.4 Прогресс

Модули и курсы	Степень бакалавра, 4 академических года							
	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения	
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем

		М	М	М	М		М	М
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ								
ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЛИЧНОСТЕЙ – 17								
академических кредитов								
Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации 4 академических кредита			4					
Наука об образовании и ключевые теории обучения 3 академических кредита			3					
Инклюзивная образовательная среда 3 академических кредита					3			
Возрастные и физиологические особенности развития детей 3 академических кредита		3						
Планирование преподавания и индивидуализация обучения 4 академических кредита						4		
ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ – 9								
академических кредитов								
Методы и технологии преподавания 5 академических кредитов				5				
Оценивание и развитие 4 академических					4			

кредита								
УЧИТЕЛЬ КАК РЕФЛЕКСИРУЮЩИЙ ПРАКТИК – 9 академических кредитов								
Педагогические исследования 4 академических кредита			4					
Исследования, развитие и инновации 5 академических кредитов							5	
УЧИТЕЛЬ КАК ФАСИЛИТАТОР ОБУЧЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) – 25 академических кредитов								
Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс) 2 академических кредита		2						
Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс) 2 академических кредита				2				
Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс) 6 академических кредитов						6		
Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс) 15 академических								15

кредитов								
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ								
МОДУЛЬ ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ – 10 академических кредитов								
История Казахстана 5 академических кредитов	5							
Философия 5 академических кредитов					5			
МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ – 8 академических кредитов								
Социология 2 академических кредита			2					
Политология 2 академических кредита			2					
Культурология 2 академических кредита			2					
Психология 2 академических кредита			2					
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ И КОММУНИКАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ – 25 академических кредитов								
Русский /казахский язык 10 академических кредитов	5	5						
Иностранный язык 10 академических кредитов	5	5						
Информационно - коммуникационные технологии 5 академических кредитов	5							
МОДУЛЬ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ – 8 академических кредитов								

Физическая культура 8 академических кредитов	2	2	2	2				
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ – 5 академических кредитов								
Основы экономики и права 5 академических кредитов			5					
Основы антикоррупционной культуры 5 академических кредитов								
Навыки предпринимательства 5 академических кредитов								
Экология и безопасность жизнедеятельности 5 академических кредитов								
Методы научных исследований 5 академических кредитов								
ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ								
Основы теории изучаемых иностранных языков 10 академических кредитов				5	5			
Введение в языкознание 3 академических кредита	3							

Второй иностранный язык (A1,A2) 6 академических кредитов	3	3						
Функциональная стилистика 3 академических кредита						3		
Интерпретация иноязычного тек ста 3 академических кредита								
Лингвостилисти ка 3 академических кредита								
Функционирован ие изучаемых иностраннных языков в различных сферах речевого общения 3 академических кредита								
Сравнительно- сопоставительна я типология изучаемых языков 3 академических кредита								3
Сопоставительна я лингвистика 3 академических кредита								

Лингвистическая типология 3 академических кредита								
Межкультурная коммуникация и мультилингвизм 3 академических кредита	3							
Теория мультилингвизма Языковые контакты 3 академических кредита								
Педагогические аспекты билингвизма 3 академических кредита								
Методика и лингводидактика преподавания 1 иностранного языка 8 академических кредитов					4	4		
Методика и лингводидактика преподавания 2 иностранного языка 7 академических кредитов						4	3	
Компьютерные приложения и ресурсы в изучении и преподавании иностранных							5	

языков 5 академических кредитов								
Инновационные педагогические подходы в преподавании иностранного языка 5 академических кредитов								
IT технологии при иноязычной подготовке 5 академических кредитов								
Технологии критериального оценивания 5 академических кредитов				5				
Оценивание языка в классе Этапы и инструменты оценивания 5 академических кредитов								
Критерии и дескрипторы оценивания учебных достижений 5 академических кредитов								
Стратегии обучения иностранному языкам 3 академических								

кредита		3						
Развитие критического мышления и языковые навыки академических кредита 3								
Основной иностранный язык (уровень B1/B2) 9 академических кредитов			4	5				
Практическая фонетика и аудирование первого иностранного языка 4 академических кредита		4						
Второй иностранный язык (уровень B1\B2) 8 академических кредитов			4	4				
Иностранные языки и цифровая коммуникация 3 академических кредита		3						
Преподавание языков и медиаграмотность 3 академических								

кредита								
Зарубежная литература и творческое письмо 4 академических кредита							4	
Зарубежная литература 4 академических кредита								
Культурное многообразие стран изучаемых языков 4 академических кредита		4						
Лингвострановедение 4 академических кредита								
Профессионально-ориентированный основной иностранный язык (уровень C1/C2) 10 академических кредитов					5	5		
Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (уровень C1/C2) 8 академических					4	4		

кредитов								
Основной иностранный язык для академических целей 7 академических кредитов							7	
Академический английский язык 7 академических кредитов								
Практика делового дискурса (основной и второй языки) 3 академических кредита								3
Полиязычный деловой дискурс 3 академических кредита								
Языковая коммуникация в профессиональной сфере 3 академических кредита								
Итоговая аттестация - 8 академических кредитов								
Итоговая аттестация								8
Всего академических кредитов	30	30	30	30	30	30	30	30

4.5 Требования для успешного завершения образовательной программы

Для успешного завершения образовательной программы будущие учителя должны достичь:

- минимальное количество академических кредита по циклам базовых и профилирующих дисциплин;
- успешное завершение курсов по вузовскому компоненту и компоненту по выбору;
- достижение всех результатов обучения;
- успешное выполнение и защита итоговой аттестационной работы на получение высшего образования (*устный экзамен, письменный экзамен, дипломная работа, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект*);
- минимальный средний балл успеваемости.

5. Описание работы студента

Работа студента педагогических вузов включает в себя контактные занятия, индивидуальную, парную и групповую работу, задания, экзамены и т.д. 1 академических кредита = 30 часов работы студента.

Самостоятельная и/или парная и групповая работа студента состоит из следующих частей: индивидуальная и/или парная и групповая работа под руководством преподавателя и работа, выполняемая полностью самостоятельно.

Самостоятельная и/или парная и групповая работа студента проводится по определенному перечню тем, выделенных для самостоятельного/группового изучения, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями по каждому курсу. Самостоятельная и/или парная и групповая работа студента под руководством преподавателя проводится по графику, который определяет университет или сам преподаватель;

Весь объем работы, выполняемой полностью самостоятельно, подкрепляется заданиями, которые требуют от студента педагогического вуза ежедневной самостоятельной работы.

Соотношение времени между аудиторной контактной работой, индивидуальной и/или парной и групповой работой студента под руководством преподавателя и работой, выполняемой полностью самостоятельно по всем видам учебной деятельности, определяется

образовательным учреждением самостоятельно.

6. Методы оценки/оценивание

6.1 Оценивание

Оценивание результатов обучения основано на компетентностных целях модулей и вытекающих из них критериях оценивания курсов. Критерии оценивания используются в качестве основы для различных заданий. Учебные задания включают самостоятельные задания, групповые задания, планы, отчеты, групповые дискуссии, групповые тесты, развивающие задания, лабораторные задания, различные задания для рефлексии и оценки или задания активизирующего характера. Оценивание позволяет получить информацию о достижении будущим учителем компетентностных целей модулей педагогического образования.

Оценивание лежит в основе всего компетентностно-ориентированного образования. Компетентностно-ориентированное оценивание должно измерять не только то, что будущий учитель знает, но и учитывать навыки и то, могут ли будущие учителя применять то, что они знают, к реальным жизненным проблемам или ситуациям. Будущим учителям следует давать задания и нестандартные задачи из ситуаций, с которыми они, скорее всего, столкнутся в профессиональной деятельности. Оценивание играет очень важную роль в компетентностном обучении. На основе признания предыдущих компетенций и индивидуальной ситуации, компетенция может быть продемонстрирована на каждом курсе. Демонстрация компетенции может охватывать весь учебный модуль. Специальные руководства, касающиеся практики признания и подтверждения предшествующей подготовки или обучения, полученного в другом месте.

Обучение оценивается на шкальной основе. Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) будущих учителей оцениваются по 100-балльной шкале в баллах, соответствующей международно принятой буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по убыванию, от "A" до "D", и "неудовлетворительно" - "FX", "F").

Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырех-балльной системе

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	Удовлетворительно
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-49	Неудовлетворительно

Целью оценивания является оказание помощи и поддержки будущим учителям, развитие их способностей самооценки, предоставление информации о компетенциях будущих учителей, а также обеспечение достижения компетенций и планируемых результатов обучения, определенных в образовательной программе. Навыки самооценки и взаимооценки считаются основными навыками в трудовой деятельности, и оценивание является центральным инструментом поддержки развития этих навыков в процессе обучения.

6.2 Внешняя оценка

1) Разработка новых образовательных программ. Внутренняя система обеспечения качества

Новая образовательная программа должна быть разработана на основе взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами, включая будущих учителей, преподавателей и работодателей. Целью всего процесса является сохранение и дальнейшее развитие сильных сторон и высокого качества существующей программы, в то же время решая некоторые проблемы действующей программы, например, требования к объему работы будущих учителей и необходимость курса по менеджменту образования. Опрос всех будущих учителей и выпускников, а также обсуждения в фокус-группах и интервью с

выпускниками и работодателями также являются основой для проектирования программы. Весь профессорско-преподавательский состав участвует в обсуждении целей программы и результатов обучения, а группы разработчиков программы совместно работают над разработкой курсов по своим специализациям.

На базе факультета (школы) вуза формируется совет по академическому качеству, который принимает решения о содержании и условиях реализации образовательных программ, о политике оценивания и других академических вопросах факультета (школы), организует опрос будущих учителей о качестве образовательных программ и (или) дисциплин/модулей.

2) Процедуры внешней оценки образовательных программ. Непрерывное совершенствование

Весь профессорско-преподавательский состав активно участвует в постоянном совершенствовании своих курсов, что является неотъемлемой частью культуры вуза и их собственного профессионализма как экспертов в области образования. В дополнение к формальным механизмам обратной связи со студентами, таким как оценка курсов и заседания Студенческого комитета, преподаватели и будущие учителя должны тесно коммуницировать относительно конкретных курсов и программы в целом. Процесс непрерывного анализа и совершенствования лежит в основе ежегодного процесса мониторинга программы, в ходе которого отдельные преподаватели анализируют курсы, которые они вели, это приводит к анализу на уровне специализации и предложениям по улучшению, а это в свою очередь приводит к анализу на уровне программы и школы и планам по дальнейшему совершенствованию.

Вузы располагают регулярными, формальными механизмами для получения обратной связи от работодателей и профессионального сообщества. Это взаимодействие также служит основой для постоянного совершенствования программы.

Для улучшения обеспечения качества образовательных программ вузам необходимо:

- разработать внутреннюю систему качества, в которой соблюдается тонкий баланс между обеспечением качества и повышением качества. В то время как обеспечение качества является скорее превентивной мерой, повышение качества имеет цели более высокого порядка и

подразумевает трансформационные изменения (Jones, 2003).

- повысить уровень институциональной осведомленности и развить глубокое понимание Стандартов и руководств по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG) (2015) и внедрить стандарты ESG 2015.
- регулярно пересматривать существующие институциональные процессы обеспечения качества для их постоянного совершенствования.

3) Аккредитация

В Казахстане существует институциональная и специализированная аккредитация, для вузов она остается добровольной. Однако аккредитация является одним из условий получения государственных грантов на обучение будущих учителей.

7. Требования к профессорско-преподавательскому составу

7.1 Требования к профессорско-преподавательскому составу

Наличие преподавателей в соответствии с дисциплинами образовательной программы, соответствие образования преподавателей профилю преподаваемых дисциплин и/или их ученой или научной степени "доктор философии (PhD)" или "доктор по профилю", и/или академического звания "доцент (доцент)", или "профессор" (при наличии) и/или преподавателей со степенью "магистр" профилю дисциплин и (или) старших преподавателей со стажем работы в должности преподавателя не менее трех лет или стажем практической работы по профилю не менее пяти лет.

Высшая/академическая степень преподавательского состава соответствует ученой степени доктора/кандидата наук или высшей/ученой степени доктора или магистра. Базовое образование или послевузовское образование, или ученая степень доктора/кандидата наук, ученая степень должны соответствовать преподаваемым дисциплинам.

7.2 Дополнительно требуемый профессорско-преподавательский состав

Преподаватели, работающие по совместительству по основному месту работы, занимающиеся практической профессиональной деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин, имеющие стаж работы по направлению подготовки не менее 3 лет. Дополнительно к

работе могут привлекаться ведущие ученые, специалисты других вузов и научно-исследовательских организаций, учителя и руководители школ соответствующих категорий, таких как: учитель-эксперт, учитель-исследователь, учитель-мастер.
7.3 Необходимое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава
На основании Закона Республики Казахстан "Об образовании" (2007; с изменениями от 27.12.2019) и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность организаций высшего образования в Республике Казахстан, преподаватель, осуществляющий профессиональную деятельность в организации высшего образования, имеет право на повышение квалификации не реже одного раза в пять лет продолжительностью не более четырех месяцев. Развитие профессиональных компетенций также является одним из приоритетов, принятых в Республике Казахстан "Концепции непрерывного образования (непрерывного обучения)" (2021).
7.4 Требуется дополнительный административный персонал
Проректор по академическим вопросам отвечает за планирование и контроль реализации образовательных услуг. Ответственность за организацию и координацию выполнения конкретных этапов процедуры и качество результатов возлагается на руководителей подразделений.

8. Ресурсы

8.1. Библиотечный ресурс
Библиотечный фонд является составной частью информационных ресурсов и включает образовательную, учебно-методическую, научную и другую литературу. Наличие библиотечного фонда учебной и научной литературы: в формате печатных и электронных изданий за последние десять лет, обеспечивающих 100% дисциплин образовательных программ, в том числе изданных на языках обучения. Обновление библиотечного фонда должно осуществляться в соответствии с нормативными документами Республики Казахстан.
8.2. IT-ресурсы
Вуз обеспечивает будущих учителей учебно-методической литературой и (или) электронными ресурсами, необходимыми для успешной реализации образовательных программ, обеспечивает

функционирование информационной системы менеджмента образования (высокотехнологичной информационно-образовательной среды, включающей веб-сайт, информационно-образовательный портал, автоматизированную систему академический кредитных технологий обучения, комплекс информационно-образовательных ресурсов).

8.3 Инфраструктура

Вуз обеспечивает оснащение учебной, методической, научной и другой литературой, аудиториями с мультимедийными комплексами, компьютерными классами, доступом к широкополосному Интернету, спортивными, материально-техническими, учебно-лабораторными базами и оборудованием, необходимыми для реализации образовательной программы.

9. Дополнительная информация

9.1 Дополнительные материалы

Инклюзия является одним из важнейших сквозных принципов образовательной программы (см. подробнее в Приложении 1.). Инклюзия в образовании означает, что все будущие учителя, независимо от их имеющихся физических ограничений или инвалидности, должны иметь возможность посещать обычные школы и учиться вместе со своими сверстниками. В педагогическом образовании особое внимание уделяется тому, чтобы будущие учителя воспринимали себя как профессионалов в реализации учебных программ для различных обучающихся, основанных на принципах педагогики разнообразия или принципах универсального дизайна для всех. Важно активизировать такие инклюзивные педагогические методы, как совместное преподавание и дифференцированный подход. Важно, чтобы не только специализированные учителя (учителя специального образования), но и все учителя могли работать в инклюзивной образовательной среде. Таким образом, необходимо развивать компетенции всех будущих учителей в таких областях, как:

Знание концепций и принципов инклюзивного образования

- Оценка собственной деятельности с точки зрения ценностей инклюзии.
- Понимание реализации принципа инклюзивности в образовании, реализуемого гибкой моделью образовательного процесса: адаптивные программы, изменение способов оценивания учебных достижений.
- Понимание различных способностей детей и применение различных

траекторий для поддержки разносторонних обучающихся.

Практическое применение в преподавании

- Разработка адаптированной/индивидуальной программы для ребенка с особыми образовательными потребностями по определенному предмету.
- Использование мультимодальных универсальных методов обучения, простой структурированной речи, использование альтернативной коммуникации

9.2 Электронное обучение

Быстрое развитие цифровых технологий требует изучения не только конкретных программных средств, но и развития компетенций будущих учителей по использованию виртуальных сред обучения и инструментов в преподавании и выбору педагогических методов, подходящих для процессов обучения в цифровых средах обучения (психологическое и дидактическое обоснование). Для этого вузам необходимо:

- создать условия для повышения квалификации будущих учителей с эффективным использованием цифровых технологий;
- развитие компетенций будущих учителей в части понимания того, как можно учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся при использовании цифровых инструментов или при работе в виртуальных средах обучения;
- развитие цифровых компетенций будущих учителей по использованию цифровых сред обучения и инструментов в оценивании, таких как геймификация, цифровые тесты и викторины, и другие форматы цифрового оценивания;
- содействовать развитию способностей будущих учителей в оценивании собственных цифровых компетенций и использовании цифровых инструментов в педагогических процессах в соответствии с требованиями повседневной деятельности работодателей (школ);
- реализовать на практике интеграцию образования, науки и производства, привлечь профессиональные сообщества к обучению школьников основам применения и использования цифровых технологий и провести независимую оценку полученных практических навыков;
- включить цифровизацию в образовательный процесс для работающих учителей с целью повышения эффективности и практического применения цифровизации в образовании;
- способствовать внедрению глобальных стандартов цифровизации в

педагогическое образование (например, Международного общества по технологиям в образовании (ISTE) и созданию экспертного сообщества педагогов в области цифровизации.

10. Утверждение

- Обеспечить рассмотрение разработанных программ, их согласование и утверждение Республиканским учебно-методическим советом высшего и послевузовского образования.
- Масштабировать все разработанные программы в педагогических вузах.

Компетентностный подход

Компетентностный подход - это ориентированный на обучение способ организации и осуществления преподавания. Он является альтернативой более традиционным образовательным подходам, в основном фокусирующимся на том, что будущие учителя должны узнать о традиционно определенном предметном содержании. При разработке ОП в соответствии с принципами компетентностного подхода основное внимание уделяется тому, чему мы хотим обучить будущих учителей. Таким образом, необходимо определить компетенции, которые будущие учителя должны освоить в ходе обучения. Формулировка компетенций должна включать как специфические навыки, так и общие компетенции или гибкие навыки, которые будущие педагоги должны развить в ходе ОП. Гибкие навыки включают, например, лидерство, навыки общения и сотрудничества, навыки рефлексии, социальный и эмоциональный интеллект и т.д. Развитие таких гибких навыков должно быть включено во все ОП, компетенции и результаты обучения, а также в реализацию ОП.

После определения компетенций необходимо составить результаты обучения по учебным курсам и модулям, сравнив их с целями ОП. Результаты обучения представляют собой желаемое состояние, которое выражается в виде знаний, навыков и установок. Письменные результаты обучения всех взаимосвязанных учебных курсов должны также отражать накопленные компетенции. Таким образом, планирование обучения, основанного на компетенциях, начинается на уровне ОП, а затем реализуется на уровне учебных курсов через результаты обучения и их оценку.

Основанием использования компетентностного подхода к разработке ОП является то, что он позволяет разрабатывать курсы и ОП, в большей степени ориентированные на студента. Студентоориентированный подход означает, что ключевые знания и навыки, которые будущие учителя должны достичь во время обучения, определяют содержание курса или ОП. Цель компетентностного подхода к разработке ОП заключается в том, чтобы будущие учителя приобрели знания, навыки и убеждения/ценности, которые являются базовыми, и чтобы помочь студенту определить знания и навыки, специфичные для его дисциплины или области образования, а также общие компетенции, общие для всех ОП, которые он накапливает во время обучения.

Для того, чтобы подытожить ключевые элементы при разработке ОП, основанных на компетенциях, необходимо сосредоточиться на четком описании: а) какими компетенциями (включая предметные и общие

компетенции) должен обладать студент после окончания вуза, учебного модуля или отдельного курса; б) как различные учебные модули, курсы и формат обучения способствуют развитию компетенций; в) как обеспечивается соответствие целей ОП и входящих в них курсов г) как будущие учителя могут проявить свои компетенции (посредством оценивания).

При реализации всех ОП следует внедрять методики, ориентированные на студента и активному обучению, такие как геймификация; обучение, основанное на поисково-исследовательской деятельности; проблемное обучение (PBL) и т.д. (Сагинтаева и др., 2021). При студентоориентированном подходе будущие учителя являются активными участниками, занимающими центральное место в учебном процессе. Обучающийся рассматривается не как пассивный получатель знаний, а скорее, как активный участник. Роль педагога становится ролью проводника, который помогает обучающемуся в сложном процессе накопления знаний. Студентоориентированный подход в широком смысле означает смещение акцента с педагога на обучающегося и процессы его обучения (Tran и др., 2010). В таком подходе акцент делается на том, что делает обучающийся, и на способах повышения активного участия обучающихся и глубокого подхода к обучению (Biggs & Tang, 2011; Prosser & Trigwell, 2014). В студентоориентированном подходе обучающийся рассматривается как активный конструктор знаний. Таким образом, в центре внимания студентоориентированных практик находится развитие автономии и активного обучения, которые в конечном итоге позволят учиться на протяжении всей жизни.

Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению

Студентоориентированность отличается от традиционного подхода к обучению (ориентированность на педагога) тем, что основное внимание уделяется разработке процесса преподавания и обучения таким образом, чтобы он способствовал активному участию обучающихся и глубокому подходу. Преподавание, требующее активного участия будущих учителей, скорее всего, повысит качество обучения (Biggs & Tang, 2011). Однако студентоориентированное обучение не отодвигает на второй план и не принижает роль педагога. Вместо этого оно стремится использовать опыт педагога для повышения вовлеченности обучающихся.

Ориентация на обучающегося требует изменения мышления педагогов и имеет множество последствий для практики преподавания. Например, преподавательская и учебная деятельность должна быть спланирована таким образом, чтобы она поддерживала и поощряла активное обучение. Активные методы обучения возлагают на учащегося большую

ответственность, чем пассивные подходы, такие как лекции. Активная учебная деятельность способствует развитию навыков мышления более высокого порядка, таких как применение знаний и анализ, и вовлекает будущих учителей в процессы глубокого обучения, а не поверхностного обучения. Кроме того, они позволяют студентам лучше передавать и применять знания. Существуют активные методы обучения, такие как кейс-стади, решение проблем, групповые проекты, дебаты, взаимное обучение, игры и т.д. Однако следует иметь в виду, что методы нужно выбирать целенаправленно в соответствии с намеченными результатами. Таким образом, при выборе активных методов необходимо учитывать, какие методы наилучшим образом способствуют достижению желаемых результатов обучения.

Конструктивное согласование

Принцип конструктивного согласования уже давно рассматривается как эффективный способ повышения качества преподавания и обучения (Biggs & Tang, 2011). Конструктивное согласование - это комплексный подход к преподаванию и разработке ОП, в котором подчеркивается соответствие между предполагаемыми результатами обучения/компетенциями, преподавательской и учебной деятельностью и задачами оценивания для оптимизации условий качественного обучения. Основополагающий принцип заключается в том, что ОП должна быть разработана таким образом, чтобы учебные мероприятия и задачи по оцениванию соответствовали предполагаемым результатам обучения (ПРО). Высокое качество обучения может быть обеспечено за счет объединения данных компонентов.

Конструктивное согласование отражает более общий сдвиг парадигмы от преподавания, ориентированного на педагога, к студентоориентированному обучению, описанному выше. Главным этапом в проектировании преподавания является определение предполагаемых результатов обучения или компетенций, которые будущие учителя должны освоить в процессе обучения, и того, как они будут демонстрировать, что обучение состоялось (Biggs & Tang, 2011). Роль преподавателя состоит в том, чтобы вовлекать обучающегося в соответствующие виды деятельности, способствующие достижению намеченных результатов обучения (Biggs, 1996). Выбирая соответствующие методы и задачи обучения и оценивания и согласовывая их с предполагаемыми результатами обучения/компетенциями, можно эффективно направлять учебную деятельность будущих учителей с целью улучшения качества обучения (Biggs & Tang, 2011; Boud & Falchikov, 2006). Конструктивно согласованное преподавание - это, по сути, критериально-ориентированная система, в которой центральные элементы, то есть

предполагаемые результаты обучения, деятельность по преподаванию-обучению и оценивание согласованы, и все эти элементы последовательны.

Конструктивное согласование должно применяться на всех уровнях системы образования, поскольку преподавание и обучение происходят во всей системе. Все аспекты преподавания и оценивания настроены на поддержку обучения на высоком уровне, так что все будущие учителя поощряются к использованию процессов обучения более высокого порядка.

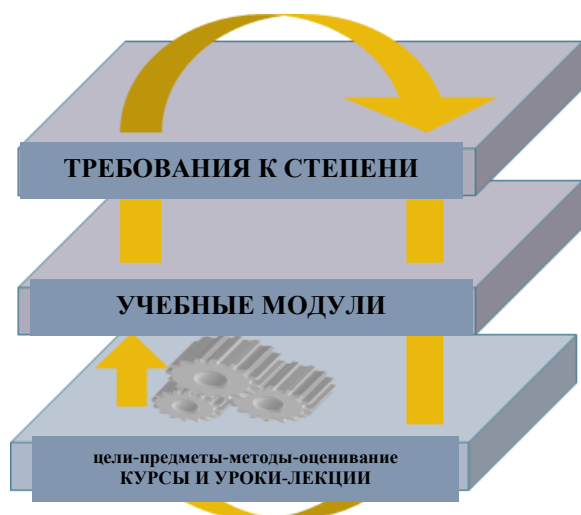


Рисунок 1. Иллюстрация конструктивного согласования

Педагогическое образование, основанное на исследованиях

Признание важности педагогического образования, основанного на исследованиях, растет во всем мире (Flores, 2018). Было предложено, чтобы интеграция научных исследований и преподавания в работе преподавателей учебных заведений была эффективным решением для развития профессии во многих аспектах. Они должны уметь устанавливать четкие связи между теорией, исследованиями и педагогической практикой. Растет признание важности исследований в педагогическом образовании и их полезности для подготовки рефлексивных практиков (Flores, 2018). Педагогическое образование, основанное на исследованиях, может осуществляться в различных формах. Другими словами, содержание и методы обучения, педагогические проекты основаны на исследованиях. Это также может означать, что педагоги используют методы, ориентированные на улучшение собственных знаний обучающихся и их исследовательских навыков. Более того, педагогическое образование, основанное на исследованиях, может означать, что педагоги сами проводят исследования как своей работы, так и преподавания в целом. Различные формы педагогического образования на основе исследований,

выявленные в ходе недавнего исследования (Сао и др., 2021), представлены в таблице 1.

Содержание обучения основано на исследованиях	Преподаватели учебных заведений используют исследования в качестве учебного контента для передачи академических знаний будущим педагогам и развития их независимого мышления (Visser-Wijnveen и др., 2010).
Методы преподавания и дизайн курса основаны на исследованиях	Преподаватели учебных заведений используют свою исследовательскую работу в области педагогического образования и соответствующим образом разрабатывают свои методы преподавания (Cochran-Smith 2005; Krokfors и др., 2011)
Применение методов преподавания, ориентированных на исследование	Преподаватели учебных заведений организуют курс, основанный на деятельности, ориентированной на запросы, чтобы помочь будущим педагогам мыслить аналитически и развивать свое педагогическое мышление на основе исследования (Krokfors и др., 2011).
Преподаватели выступают в роли исследователей в области педагогического образования	Преподаватели учебных заведений проводят исследования своей педагогической практики, а также по темам педагогического образования (Cochran-Smith 2005).
Поощрение участия будущих педагогов в исследовательской работе	Преподаватели учебных заведений вовлекают будущих педагогов в исследовательский процесс для приобретения опыта проведения исследований (Visser-Wijnveen и др., 2010).
Взаимосвязь между исследованиями и преподаванием	Преподаватели учебных заведений считают, что связь между исследованиями и преподаванием является взаимодополняющей и очевидной. Преподавание и научные

исследования поддерживают друг друга.

Таблица 1. Формы педагогического образования, на основе исследований (Cao, Postareff, Lindblom-Ylänne & Toom, 2021)

Педагогическое образование может применять подход, основанный на исследованиях различными способами, и важно учитывать культурный контекст и практику. Конечная цель педагогического образования, основанного на исследованиях, заключается в том, чтобы помочь будущим педагогам стать педагогически мыслящими, рефлексивными любознательным и ориентированными на запросы педагогами. Педагогическое мышление означает способность анализировать и концептуализировать образовательные явления, оценивать их как часть более масштабных учебных процессов, принимать рациональные и основанные на теории решения и обосновывать свои решения и действия. Их готовность потреблять и проводить исследования повышает их способность решать задачи будущего (Toom и др., 2010).

Педагогическое образование, основанное на исследовании, не только способствует профессиональному развитию самих преподавателей вузов, но и способствует рефлексивному и углубленному обучению будущих педагогов. Участвуя в исследовательской деятельности, будущие учителя могут приобрести набор важных компетенций, таких как критическое мышление, умение решать проблемы и рефлексивные навыки (Lunenberg, 2010). Будущие учителя могут учиться не только на инструкциях своих преподавателей, но и на том, как преподаватели вовлекают своих будущих учителей в совместную и интерактивную деятельность по преподаванию и обучению (Berry, 2004).

Для того, чтобы педагогическое образование, основанное на исследованиях, применялось на практике, оно должно быть направлено на обучение навыкам исследования, процессу проведения и документирования собственной исследовательской деятельности, что необходимо отобразить в ОП педагогического образования. Кроме этого, программы педагогического образования должны развивать у будущих учителей подход к работе, ориентированный на исследования, а также совершенствовать их исследовательские навыки. Для того, чтобы стать рефлексивным практикующим специалистом, ориентированным на исследование, требуется время и пространство для глубоких размышлений о теории, практике и связи между ними. Поэтому ОП педагогического образования должна предоставлять возможности для размышлений и отработки новых навыков.

Междисциплинарное обучение

Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL)

CLIL (Предметно-языковое интегрированное обучение) - это двухуровневый образовательный подход, при котором для изучения и преподавания как предмета, так и языка используется дополнительный язык (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Общий термин CLIL также включает в себя ряд других языковых программ, таких как двуязычное образование, обучение на английском языке или программы погружения (Coyle, 2007; Mehisto, Marsh, and Frigols, 2008). Но CLIL отличается от этих языковых программ тем, что в равной степени уделяет внимание как предмету, так и языку (Coyle, 2008; Dalton-Puffer, 2008; De Zarobe, 2008; Marsh, 2012). Таким образом, данный подход не является ни изучением языка, ни изучением предмета, а представляет собой комбинацию того и другого; следовательно, внимание уделяется как языку, так и предмету. Вопреки распространенному мнению, обучение в рамках CLIL происходит с использованием иностранного языка и через него, и это не тот подход, когда неязыковые предметы преподаются на иностранном языке (Eurydice, 2006).

Причины введения CLIL включают предоставление обучающимся более целостного образовательного опыта, а также результаты изучения предмета и языка, реализованные в классе. Кроме того, преимущества CLIL также связаны с результатами междисциплинарных исследований в области неврологии и образования (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Благодаря данным преимуществам CLIL все больше привлекает внимание заинтересованных сторон на разных континентах.

С точки зрения применения ОП, подход CLIL является инклюзивным и гибким; он включает в себя ряд моделей, которые можно адаптировать в зависимости от возраста, способностей и потребностей обучающихся (Coyle, 2007). Таким образом, реализация CLIL варьируется в зависимости от предмета. На первом этапе изучение языка может быть включено в ОП и связано с одним или несколькими дисциплинами ОП, например, через конкретные темы или проекты (образ жизни, спорт и праздники).

На втором этапе, CLIL может устанавливать конкретные связи между языком и предметом (например, история через казахский, наука через английский), или он может использовать более широкий подход, объединяющий язык с частями ОП. В последнее время CLIL в меньшей степени ориентировано на одну дисциплину и развивается благодаря связям с различными дисциплинами или темами. Содержание уроков может включать конкретные аспекты ОП по отдельным дисциплинам. С практической точки зрения, планирование уроков предполагает совместную работу по ряду предметов с учетом межпредметных особенностей среднего образования. Но существует необходимость в

исследованиях, чтобы выяснить, совместим ли такой подход с местными условиями.

Существующие модели ОП, интегрирующие CLIL, различаются по продолжительности: от одного комплекса, состоящего из последовательности 2-3 уроков, до более продолжительного подхода с использованием модулей, длящихся полсеместра и более. Некоторые успешные примеры включают школы с двуязычными секциями, где предметы преподаются с использованием другого языка в течение длительных периодов времени (Coyle и др., 2010).

STEM (Наука, Технология, Инженерия, Математика) образование

Междисциплинарность в естественных науках и математике, так называемое STEM-образование, можно определить, как "попытку объединить некоторые или все четыре дисциплины - науку, технологии, инженерию и математику - в одном классе, блоке или уроке, который основан на связях между предметами и проблемами реального мира" (Moore и др., 2014). STEM-образование направлено на подготовку будущих учителей к проектированию и преподаванию основанных на исследованиях STEM-уроков для развития в обучающихся способности получения доступа к научной информации и понимания ее значения в жизни и глобальных перспектив (Feinstein и др., 2013).

Активное обучение включает методы, ориентированные на обучающихся, такие как проектное обучение, а также использование разнообразных условий обучения вне класса и сообществ обучающихся и ИКТ. С другой стороны, естественно-научное образование также должно быть ориентировано на компетенции с акцентом на обучение через науку и переход от STEM к STEAM (A = творчество (art)) путем соединения науки с другими предметами и дисциплинами. В ОП в Казахстане "А" должна включать, по крайней мере, развитие гуманитарных навыков у будущих педагогов (Отчет KAZ ITE D-3).

Цифровизация в образовании и развитие цифровой компетентности педагогов

Новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют педагогам и обучающимся инновационную учебную среду для стимулирования и совершенствования процесса преподавания и обучения. В данном контексте разрабатываются новые образовательные концепции, такие как онлайн-обучение, смешанное и гибридное обучение (López-Pérez и др., 2011). Гибридное или смешанное обучение можно определить как интеграцию очного обучения в классе с использованием веб-инструментов (Garrison & Kanuka, 2004), в отличие от полного онлайн-обучения. Смешанное или гибридное обучение приобретает все большее значение в дополнение к традиционным

формам обучения. Часто эти два термина определяются аналогично, но также могут быть дифференцированы. Смешанное обучение можно определить, как сочетание различных мероприятий, основанных на событиях, включая обычное очное обучение в классе, электронное обучение и самообучение, в то время как в гибридном обучении часть учебных мероприятий и заданий переносится из очной среды в среду дистанционного обучения (Koohang и др., 2006).

Смешанные формы обучения способны повысить как эффективность, так и результативность учебного процесса, а некоторые исследователи предполагают, что смешанное обучение может быть даже более эффективным и результативным по сравнению с традиционной моделью (Garrison & Kanuka, 2004). Другие преимущества смешанных форм обучения включают удобство, удовлетворенность обучающихся, гибкость и более высокий уровень удержания (Koohang и др., 2006).

В ситуациях, когда количество обучающихся в группе высоко, онлайн, смешанные или гибридные формы обучения способны предоставить больше возможностей для повышения качества обучения (Osguthorpe & Graham, 2003). В рамках педагогического образования будущие педагоги также могут учиться у своих преподавателей использованию различных цифровых инструментов и платформ. Таким образом, навыками применения цифровых инструментов должны обладать не только преподаватели вузов, но и будущие педагоги, поскольку того требует наступившее время неопределенности и внезапных изменений, таких как пандемии, политические и общественные ситуации, когда необходимо гибкое и продвинутое использование цифровых инструментов и методов обучения, функциональных в онлайн-контекстах.

Инклюзивное образование и признание различных категорий обучающихся

Инклюзивное образование - это принцип, который означает, что все будущие учителя, независимо от их физических, психологических и когнитивных особенностей, должны иметь доступ к образованию и учиться вместе со своими сверстниками. Инклюзивная педагогика - это педагогический подход, на который влияет социокультурный контекст обучения (Florian & Black-Hawkins, 2011), и он направлен на удовлетворение разнообразных потребностей обучающихся в обучении как можно более разнообразными способами.

Концепции "инклюзия" и "разнообразие" анализируются в практике преподавания и образования, при этом центральное место занимают мероприятия и меры, способствующие инклюзии. Ключевыми словами в образовании являются равенство в образовании, доступность,

индивидуальность, обучение на протяжении всей жизни и сотрудничество. В педагогическом образовании особое внимание уделяется формированию у будущих педагогов восприятия себя как экспертов по внедрению инклюзии. Важно обновить инклюзивную педагогику включением новых методов, таких как совместное и дифференцированное обучение. Задача преподавателя - подготовить и направить будущих учителей к обучению на протяжении всей жизни, принимая во внимание индивидуальный стиль обучения каждого студента. Четыре основные ценности, связанные с преподаванием и обучением были определены в качестве основы для работы всех педагогов в инклюзивном образовании (Европейское агентство). Эти основные ценности связаны с областями компетенций педагога. Области компетенций состоят из трех элементов: ценности, знания и навыки. Все педагоги должны быть привержены идее равенства всех обучающихся (Saloviita, 2018).

Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями

Учитывая динамичный и постоянно меняющийся характер работы педагогов, преподаватели должны постоянно обучаться на протяжении всей своей профессиональной карьеры. Профессиональное развитие педагогов должно быть направлено одновременно на убеждения педагогов, их понимание и улучшение практики (Timperley & Phillips, 2003), а также на интеграцию теоретических и практических знаний (Tynjälä, Häkkinen & Hämäläinen, 2004). Эмпирические данные исследований в системе высшего образования в РК указывают на важность профессионального развития педагогов в свете постоянных изменений современного общества (Жунусова и др., 2021; Жунусова, 2019). Часто опыт успешного внедрения в преподавание меняет ценности и убеждения педагогов, поэтому положительный опыт имеет огромное значение для профессионального развития педагогов (Guskey, 1989).

Развитие и рост педагога можно понимать по-разному: 1) растущее понимание своей предметной области, чтобы лучше понять, что преподавать; 2) получение большего практического опыта в качестве педагога, чтобы лучше понять, как преподавать; 3) формирование набора стратегий преподавания, чтобы стать более опытным педагогом; 4) выяснение того, какие стратегии преподавания являются наиболее эффективными для педагога, чтобы стать более успешным педагогом, и 5) углубление понимания того, какие стратегии являются эффективными для обучающихся, чтобы содействовать обучению (Åkerlind, 2007).

Важно отметить, что профессиональное развитие педагогов часто является достаточно медленным процессом. Кроме того, развитие не является линейным континуумом: оно может прерываться по различным причинам (Beijaard, Meijer & Verloop, 2004). Некоторые педагоги могут

воспринимать изменения и развитие как угрозу, а процессы изменения часто сопровождаются чувствами тревоги или неуверенности (Postareff и др., 2008). Такие негативные эмоции в отношении изменений могут сузить внимание педагога (Fredrickson, 2001). Поэтому важно, чтобы педагоги получали достаточную поддержку из различных источников (например, от коллег, руководителей, рабочей среды) и положительную обратную связь. Педагогам также важно понять, что неудачи являются частью профессионального развития педагога, а ошибки следует рассматривать как возможность обучения. Было доказано, что, когда у педагогов есть возможность делиться опытом и участвовать в сотрудничестве со своими коллегами, это оказывает положительное влияние на их обучение и развитие (Voogt и др., 2011). Когда педагоги чувствуют себя хорошо и вовлечены в свою работу, они с большей вероятностью будут участвовать в педагогической практике, которая способствует их развитию (Fredrickson, 2001). Развитие преподавания - это непрерывный процесс, и поэтому педагогов следует поощрять к постоянному размышлению о собственном преподавании, чтобы повысить их педагогическую осведомленность (Parpala & Postareff, 2021).

Педагогам также должна быть предоставлена свобода выбора, которая относится к возможностям педагога влиять, принимать решения и предпринимать какие-либо действия. Цель осуществления свободы выбора состоит в том, чтобы создать новые методы работы и изменить ход деятельности (Hökkä и др., 2012). Когда у педагогов есть возможность участвовать в развитии и изменениях, и когда они чувствуют, что их мнение действительно важно, они, скорее всего, будут очень увлечены своей работой (Day, Elliot & Kington, 2005; Pyhältö и др., 2012).

Список литературы

Об образовании (2007). Закон Республики Казахстан; с изменениями от 27.12.2019.

Об утверждении Концепции непрерывного образования (2021 г.). Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471.

Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.

Berry, A. (2004). Self study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer. 1295-1332.

Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press.

Boud, D. & Falchikov, N. (2006): Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), p. 399-413

Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Toom, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.

Cochran-Smith, M. (2005). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), p. 219–225.

Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 543–562.

Coyle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200–1214. Boston: Springer US.

Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. Delanoy, and L. Volkmann, p. 1–19. Heidelberg: Carl Winter.

Day, C., Elliot, B., & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher Education*, 21(5), p. 563-577.

De Zarobe, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 60–73.

European Agency. *Profile of Inclusive Teachers*. <https://www.european-agency.org/projects/te4i/profile-inclusive-teachers>

Eurydice. 2006. *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe*. Brussels: Eurydice.

Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317

Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621–636.

Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 813–828.

Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218.

Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95-105.

- Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. , 13, p. 439-453.
- Hazelkorn, E., Ryan, C., Beernaert, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangeat, M., Karikorpi, M., Lazoudis, A., Pintó, R. & Welzel-Breuer, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission: Directorate-General for Research and Innovation, Science with and for Society.
- Hökkä, P., Eteläpelto, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators amid academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83-102.
- Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 223-229.
- Koohang, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion. Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. *In Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157).
- Krokfors, L., Kynäslähti, H., Stenberg, K., Toom, A., Maaranen, K., Jyrhämä, R., Byman, R. & Kansanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1–13.
- López-Pérez, M. V., Pérez-López, M. C., & Rodríguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.
- Lunenberg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier.
- Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory*. Cordoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. London: Macmillan.
- Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W., & Roehrig, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing*

Research, Policy, and Practices (p. 35-60). West Lafayette: Purdue University Press.

OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25, OECD Publishing, Paris.

Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 227-33.

Parpala, A., & Postareff, L., (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the HowU Teach self-reflection tool. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 4, 2021.

Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.

Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.

Pyhältö, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 95-116.

Salamanca Statement. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>

Saloviita, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2018.1541819>

Sharplin, E., Ibrasheva, A., Shamatov, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. *Bulletin of KazNU, Pedagogical Series*, 64(3), pp. 12-27.

The Universal Declaration of Human Rights (1948). <https://www.un.org/en/aboutus/universal-declaration-of-human-rights>

Timperley, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.

Toom, A., Kynäslähti, H., Krokfors, L., Jyrhämä, R., Byman, R., Stenberg, K., Maaranen, K., & Kansanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.

Tran, N., Charbonneau, J., Benitez, V.V., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference ISBT 2010.

Tynjälä, P., Häkkinen, P., & Hämäläinen, R. (2014). TEL@ work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 990-1000.

Visser-Wijnveen, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N. & Visser, A. (2010). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29 (2), p. 195–210.

Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.

Åkerlind, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.

Название предметов	Credits	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12
Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері /Ekonomi, girişimcilik ve iş temelleri/Экономика, Основы Предпринимательства и бизнеса/Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and Business	5	+											
Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы саладағы зерттеу дағдылары/ Hukuk ve rüşvetle mücadele kültüründe araştırma becerileri/ Исследовательские навыки в области права и антикоррупционной культуры/ Research skills in law and anti-corruption culture	5	+											
Экология және өмір қауіпсіздігі/Ekoloji ve yaşam güvenliği/Экология и безопасность /жизнедеятельности/Ecology and Life Safety	5	+											
Ғылыми зерттеу әдістері / Bilimsel araştırma yöntemleri/ Методы научного исследования/ Methods of scientific research	5	+		+				+					
Қаржылық сауаттылық /Finansal okuryazarlık /Финансовая грамотность/ Financial literacy	5	+											
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары /Eğitimde Psikoloji ve Etkileşim-İletişim Kavramları / Психология, взаимодействие и коммуникация в образовании / Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	4		+										+
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары / Eğitim Bilimi ve Temel Öğrenme Teorileri / Наука об образовании и ключевые теории обучения / Educational Science and Key Theories of Learning /	3			+									+
Инклюзивті білім беру ортасы / Kapsayıcı (Kaınaştırma) Eğitim Ortamları / Инклюзивная образовательная среда / Inclusive Educational	3	+			+								
Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері / Çocuk Gelişiminde Yaş ve Fizyolojik Gelişim Özellikleri /Возрастные и физиологические особенности развития детей/ Age and Physiological Features of the Development of Children	3				+								

Оқытуды жоспарлау және оқу үдерісіндегі дербес оқыту / Öğretimin Planlaması ve Bireyselleştirilmesi / Планирование преподавания и индивидуализация обучения/ Teaching Planning and Individualization of Learning	4				+				+				
Оқыту әдістері мен технологиялары / Öğretim Yöntem ve Teknikleri / Методы и технологии преподавания / Teaching Methods and Technologies /	5		+					+					
Бағалау және дамыту / Değerlendirme ve Geliştirme / Оценивание и развитие / Assessment and Development	4		+						+				
Педагогикалық зерттеулер / Pedagojik Araştırmalar / Педагогические исследования / Pedagogical Research	4			+									
Зерттеулер, даму және инновация / Araştırma, Geliştirme ve Yenilikçilik / Исследования, развитие и инновации / Research, Development and Innovation	5			+									
Ататүрік принциптері/Atatürk İlkeleri/Принципы Ататюрка/Principles of Atatürk	3								+				
Түркі мемлекеттер тарихы/Türk memleketleri tarihi/История тюркских государств/Turkic States history									+				
Ясауитану/Yesevilik Bilgisi/Ясавиведение/Yassawi Study	3								+				
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1,B2) /Türk (Kazak) Dili – (Seviye 1- A1,B2)/Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1- A1,B2)/Turkish (Kazakh) Language – (Level 1- A1,B2)	5	+											
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1) /Türk (Kazak) Dili – (Seviye 2-A2, C1) /Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2- A2, C1) /Turkish (Kazakh) Language – (Level 2-A2, C1)	5	+											
Тіл біліміне кіріспе/ Dilbilime Giriş // Введение в языкознание/ Introduction to Linguistics	3					+							
Екінші шетел тілі (A1 деңгейі, A2 деңгейі)/ Second Foreign Language (A1 level, A2 level)/ Второй иностранный язык (уровень A1, уровень A2)/ İkinci yabancı dil (A1 düzeyi, A2 düzeyi)	8					+							
Оқытылатын шетел тілдері теориясының негіздері/ Fundamentals of the Theory of Foreign Languages Studied/ Основы теории изучаемых иностранных языков/ Öğretilen Yabancı Dil Teorisinin Temelleri	5		+				+						
Функционалдық стилистика/ Functional stylistics/ Функциональная стилистика/ Dilin İşlevsel Stilleri	3		+								+		

Лингвостилистика/ Лингвостилистика/ Üslûpbilim/ Linguo-stylistics			+								+	+	
Сөйлесудің әртүрлі салаларында оқытылатын шетел тілдерінің қолданылуы/ Farklı İletişim Alanlarında Öğretilen Yabancı Dillerin Kullanımı/ Функционирование изучаемых иностранных языков в различных сферах речевого общения /Functioning of the Studied Foreign Languages in Various Spheres of Speech Communication	3												+
Басқа тілдері мәтінді түсіндіру/ Yabancı dildeki bir metnin yorumlanması / Интерпретация иноязычного текста / Interpretation of a foreign language text							+						+
Салыстырылмалы лингвистика/ Karşılaştırmalı Dilbilim / Сопоставительная лингвистика/ Comparative Linguistics	3						+						
Лингвистикалық типология/ Dilsel Tipoloji/ Лингвистическая типология / Linguistic Typology /			+				+						
Билингвизмнің педагогикалық тұстары/ İki Dilliliğin Pedagojik Yönleri / Педагогические аспекты билингвизма/ Pedagogical Aspects of Bilingualism	3			+									
Мультилингвизм теориясы Тілдік байланыстар/ Çokdillik Teorisi Dilsel bağlar / Теория мультилингвизма Языковые контакты/ Theory of Multilingualism Language contacts								+	+				
Мәдениетаралық байланыс және мультилингвизм/ Kültürlerarası İletişim ve Çok Dillilik / Межкультурная коммуникация и мультилингвизм/ Intercultural communication and multilingualism	3										+		+
Оқытылатын тілдердің салыстырмалы-салғастырмалы типологиясы/ Öğretilen dillerin karşılaştırmalı tipolojisi / Сравнительно-сопоставительная типология изучаемых языков/ Relative-comparative typology of the languages studied							+						
Шетел тілдерін үйрену мен оқытудағы компьютерлік қосымшалар мен ресурстар/ Computer applications and resources in learning and teaching foreign languages/ Компьютерные приложения и ресурсы в изучении и преподавании иностранных языков/ Yabancı dil öğrenme ve öğretilmede bilgisayar uygulamaları ve kaynakları	3							+	+		+		

1 шетел тілін оқытудың әдістемесі және лингводидактика/ Methodology and linguodidactics of teaching 1 foreign language/ Методика и лингводидактика преподавания 1 иностранного языка/ / Methods and linguodidactics of teaching 1 foreign language	6							+	+				
2 шетел тілін оқытудың әдістемесі және лингводидактика/ Methodology and linguodidactics of teaching 2 foreign language/ Методика и лингводидактика преподавания 2 иностранного языка/ / Methods and linguodidactics of teaching 2 foreign language	6							+	+				
Сыни тұрғыдан ойлауды дамыту/ Eleştirel Düşüncenin Gelişimi /Развитие критического мышления и размышления/ Development of critical thinking and reflection	3								+				
Критерийалдық бағалау технологиялары/ Kriter Değerlendirme Teknolojileri/ Технологии критериального оценивания/ Technologies of criterion assessment									+				
Оқу жетістіктерін бағалаудың критерийлері мен дескрипторлары/ Eğitimsel Başarıların Değerlendirilmesine Yönelik Kriterler ve Tanımlayıcılar / Критерии и дескрипторы оценивания учебных достижений/ Criteria and descriptors for assessing learning achievements									+			+	
Шет тілін оқытудағы инновациялық педагогикалық тәсілдер/ Yabancı Dil Öğretiminde Yenilikçi Pedagojik Yaklaşımlar / Инновационные педагогические подходы в преподавании иностранного языка/ Innovative pedagogical approaches in teaching a foreign language	3			+					+				
Басқа тілдегі дайындық кезіндегі IT технологиялар/ Yabancı Dil Eğitiminde Bilişim Teknolojileri/ IT технологии при иноязычной подготовке/ IT technologies in foreign language training								+	+				
Шетел тілдерін оқыту стратегиялары/ Yabancı Dil Öğretme Stratejileri / Стратегии обучения иностранным языкам/ Strategies for Teaching Foreign Languages	4						+						
Сыныпта тілді бағалау, бағалау кезеңдері мен құралдары/ Sınıfta Dil Değerlendirmesi, Aşamaları ve Değerlendirme Araçları/ Оценивание языка в классе, этапы и инструменты оценивания/ Language assessment in the classroom, stages and tools of assessment									+				

Екінші шетел тілі (B1 деңгейі) / İkinci Yabancı Dil (B1 seviye)/ Второй иностранный язык (уровень B1)/ Second foreign language (level B1)	4				+					+			
Практикалық фонетика және бірінші шет тілін тыңдау/ Birinci Yabancı Dilde Uygulamalı Fonetik ve Dinleme/Практическая фонетика и аудирование первого иностранного языка/ Practical Phonetics and Listening in a First Foreign Language	3						+					+	
Негізгі шетел тілі (B1 деңгейі)/ Temel Yabancı Dil (B1 seviye) / Основной иностранный язык (уровень B1)/ Main foreign language (level B1)	4				+					+			
Екінші шетел тілі (B2 деңгейі/ İkinci Yabancı Dil (B2 seviye) / Второй иностранный язык (уровень B2)/ Second foreign language (level B2)	4				+					+			
Негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)/ Temel Yabancı Dil (B2 seviye) / Основной иностранный язык (уровень B2)/ Main foreign language (level B2)	5				+					+			
Лингвистика/ Dilbilim ve Ülke Çalışmaları / Лингвострановедение/ Linguistics and Country Studies	5										+		+
Оқытылатын тілдер елдерінің мәдени алуандығы/ Okutulan Diller Ülkelerinin Kültürel Çeşitliliği / Культурное многообразие стран изучаемых языков/ Cultural Diversity of the Countries of the Languages studied											+		
Тілдерді оқыту және медиасауаттылық/ Dil Öğretimi ve Medya Okuryazarlığı / Преподавание языков и медиаграмотность/ Language Teaching and Media literacy									+		+		
Шетел әдебиеті және шығармашылық жазу/ Yabancı Edebiyat ve Yaratıcı Yazarlık / Зарубежная литература и творческое письмо/ Foreign Literature and Creative Writing	3										+		
Шетел әдебиеті/ Yabancı Dil Edebiyatı / Зарубежная литература/ Foreign Literature											+		
Шетел тілдері және цифрлық коммуникация/ Yabancı Diller ve Dijital İletişim/ Иностранные языки и цифровая коммуникация/ Foreign Languages and Digital Communication								+	+		+		
Кәсіби бағдарланған негізгі шетел тілі (C1 деңгейі)/ Meslekî Odaklı Temel Yabancı Dil (C1seviye)/ Профессионально-ориентированный основной	8											+	

иностранный язык (уровень C1)/ Professionally oriented main foreign language (C1 level)													
Кәсіби бағдарланған екінші шетел тілі (C1 деңгейі)/ Mesleki Odaklı İkinci Yabancı Dil (C1 seviyesi) / Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (уровень C1)/ Professionally oriented second foreign language (C1 level)	6											+	
Кәсіби бағдарланған негізгі шетел тілі (C2 деңгейі)/ Mesleki Odaklı Temel Yabancı Dil (C2 seviye)/ Профессионально-ориентированный основной иностранный язык (уровень C2)/ Professionally oriented main foreign language (C2 level)/	6											+	
Кәсіби бағдарланған екінші шетел тілі (C2 деңгейі)/ Mesleki Odaklı İkinci Yabancı Dil (C2 seviyesi)/ Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (уровень C2)/ Professionally oriented second foreign language (C2 level)	4											+	
Академиялық мақсаттағы негізгі шетел тілі/ Akademik Amaçlı Temel Yabancı Dil / Основной иностранный язык для академических целей/ Primary Foreign Language for Academic Purposes	3											+	
Академиялық ағылшын тілі/ Akademik İngilizce /Академический английский язык/ Academic English												+	
Кәсіби саладағы тілдік коммуникация/ Mesleki Alanda Dilsel İletişim / Языковая коммуникация в профессиональной сфере/ Language Communication in the Professional Sphere	3										+		
Іскерлік дискурс практикасы (негізгі және екінші тілдер)/ İş Söylem Uygulaması (Birincil ve İkincil Diller) / Практика делового дискурса (основной и второй языки)/ Business Discourse Practice (primary and second languages)										+			
Көптілді іскерлік дискурс/ Çok Dilli İş Söylemi / Полиязычный деловой дискурс/ Semi-lingual business discourse										+			

**Результаты обучения и матрица предметов, включённых в Реестр образования
6В01728 – Иностранные языки (английский-китайский (IP))**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	Выпускники образовательной программы: PO1- Ведет профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на родном и иностранных языках, работает с профессиональными текстами на иностранном языке; осуществляет диалогическое взаимодействие между представителями разных культур в условиях международной или межкультурной коммуникации; применять различные способы и методы организации репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности для организации командной работы и управления экспериментальной деятельностью. PO2- Владеет основами устного и письменного общения на ИЯ в пределах изучаемой на курсе тематики, в соответствии с уровнем владения C1, C2 и со сферой и ситуацией общения; применяет знания и навыки в области грамматики, лексики, стилистики в объеме, требуемом международными экзаменами IELTS и TOEFL, TestDaF, DELF, TOPIK и др. PO3- Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику. PO4- Выстраивает как устную, так и письменную аргументацию проблемной темы в форме монологической, диалогической речи, в дебатной, дискуссионной форме обмена информацией в соответствии с уровнем B1, B2 владения первым и вторым иностранным языком; правильно и уместно употреблять лексические и грамматические конструкции, содержащие специфическую лексику по представленным в программе темам. OP5- Использует IT-технологии, Web ресурсы и инновационные подходы при организации, проведении оценивания, мониторинга результатов учебных достижений обучающихся, а также составлении контрольно-измерительных материалов по английскому языку оцениванию как в оффлайн, так и в онлайн-средах; организовывать взаимодействие учителя и ученика на основе подхода, ориентированного на ученика, используя критическое мышление и рефлексию. PO6- Использует медиаконтент на иностранном языке в профессиональных целях; применяет принципы межкультурного общения и знания в области зарубежной литературы. PO7- Интерпретирует знания и понимание в индивидуальных и возрастных различиях детей. PO8- Интегрирует теоретические базовые знания изучаемых иностранных языков в профессиональную сферу; осуществляет межкультурное общение с учетом национально-культурной специфики изучаемого языка в соответствии с требованиями международного стандарта владения иностранными языками, предусматривающего уровневый подход. PO9- Находить и использовать междисциплинарные знания в целях профессионального развития, а также для решения исследовательских и практических задач в рамках преподавания иностранных языков и литературы. PO10- Уметь свободно оперировать понятиями и категориями в области лингвистики в процессе осуществления профессиональной деятельности. PO11- Применяет языковые средства в зависимости от содержания речи, обстановки общения, цели высказывания с учетом стилистических норм; проводит сравнительно-типологический анализ языкового материала с учетом сопоставления систем родного и иностранного языков для предотвращения типичных ошибок в процессе преподавания иностранного языка; организовать рефлексивную, творческую деятельность учеников на уроках иностранного языка с учетом образовательных потребностей и знаний родного и иностранных языков обучающимися. PO12- Использует современные методы обучения иностранным языкам в школе, а также средства и формы на основе искусственного интеллекта с учетом возрастных особенностей обучающихся и применением IT-технологий; проводит исследования в области преподавания языков; Проводит сравнительный анализ различных лингводидактических систем, подходов, принципов, содержания и технологий обучения, таких как STEM и CLIL.
-----------------------------------	---

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN
**6B01729 Шетел тілдері (ағылшын-түрік (ІР))/ 6B01729- Yabancı Dil (ingilizce -türkçe (İP)) / 6B01729 Иностранные языки (английский-турецкий (ІР))/
6B01729 Foreign Languages (English and Turkish (ІР))**

Пәннің (модульдің) атауы / Наименование предмета (модуля) / Subject (module) name	ECTS	Бакалавр дәрежесі, 4 академиялық жыл / Lisans derecesi, 4 akademik yıl/ Степень бакалавра, 4 академических года / BA degree, 4 academic years								Препреквизит Постреквизит Çekişmeler Sonra görüşecek Prerequisites Post-Requisite
		I		II		III		IV		
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE)- 56акад.кр./akademik kredit/ academ.credits Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC - 51акад.кр./akademik kredit/ academ.credits Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/Компонент по выбору KB/ Component of Choice CC – 5 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits										
Тарихи және философиялық құзыреттіліктер модулі / Tarihsel ve Felsefi Yeterlilikler Modülü / Модуль историко-философских компетенций/ Module of historical and philosophical competencies	10									
Қазақстан тарихы/Kazakistan Tarihi/История Казахстана/History of Kazakhstan	5		5							
Философия /Felsefe/Философия/Philosophy	5	5								
Аспаптық және коммуникациялық модуль/ Enstrümantasyon ve iletişim modülü / Инструментальный и коммуникационный модуль/ Instrumental and communication module	25									
Қазақ (орыс) тілі/Kazak (Rus) Dili /Казахский (русский) язык/Kazakh(Russian) Language	10	5	5							Қазақ (орыс) тілі A1- пре - жоқ, пост A2/ B1- пре A2, пост- B2/ C1 пре B2, C1-пост жоқ
Шетел тілі/Yabancı dil/Иностранный язык/ForeignLanguage	10	5	5							Ағылшын тілі 1 сем- A2- пре - жоқ, пост B1/ B1- пре A2, пост- жоқ 2 сем-B2- пре жоқ, пост -C1/ C1 пре B2, C1-пост жоқ
Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар /Bilişim ve İletişimTehnolojileri /Информационно-коммуникационные технологии /Information and communication technology	5			5						

Әлеуметтік-саяси білім модулі/ Sosyo-politik bilgi modülü / Модуль социально-политических знаний/ Module of socio-political knowledge	8									
Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) / Sosyo-politik bilgi modülü (sosyoloji, siyaset bilimi, kültürel çalışmalar, psikoloji)/ Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) /Social and political education module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	8				2					
					2					
					2					
					2					
Денсаулықты нығайту модулі/ Sağlığın teşviki modülü /Модуль укрепления здоровья / Health Promotion module	8									
Дене шынықтыру/Beden Eğitimi/Физическая культура/Physical Culture	8	2	2	2	2					
Модуль-Қоғамдық даму негіздері/ Modül - Sosyal gelişimin temelleri / Модуль-Основы общественного развития/ Module- The basis of social development	5									
Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері /Ekonomi, girişimcilik ve iş temelleri/Экономика, Основы Предпринимательства и бизнеса/Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and Business	5									
Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы саладағы зерттеу дағдылары/ Hukuk ve rüşvetle mücadele kültüründe araştırma becerileri/ Исследовательские навыки в области права и антикоррупционной культуры/ Research skills in law and anti-corruption culture										
Экология және өмір қауіпсіздігі/Ekoloji ve yaşam güvenliği/Экология и безопасность жизнедеятельности/Ecology and Life Safety										
Ғылыми зерттеу әдістері / Bilimsel araştırma yöntemleri/ Методы научного исследования/ Methods of scientific research										
Қаржылық сауаттылық /Finansal okuryazarlık /Финансовая грамотность/ Financial literacy										
Базалық және бейіндеуші пәндер циклі/ Temel ve profiloluşturma disiplinleri /Базовые и профилирующие дисциплины/ Basic and profile disiplins 190 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits										
Базалық пәндер циклі / Temel disiplinleri /Базовые дисциплины Basic and profile disiplins. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОМПОНЕНТ/ PEDAGOGİK BİLEŞEN / ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ/ PEDAGOGICAL COMPONENT -60 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits										
Модуль-Білім алушыны тұлға ретінде қолдау / Modül - Öğretmen Adaylarının Birey Olarak Desteklenmesi / Модуль-Поддержка обучающихся как личностей / Module- Supporting learners as individuals / – 17 акад.кр./akademik kredit/ academ.credits										
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация	4				4					

тұжырымдамалары /Eğitimde Psikoloji ve Etkileşim-İletişim Kavramları / Психология, взаимодействие и коммуникация в образовании / Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication									
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары / Eğitim Bilimi ve Temel Öğrenme Teorileri / Наука об образовании и ключевые теории обучения / Educational Science and Key Theories of Learning /	3			3					
Инклюзивті білім беру ортасы / Kapsayıcı (Kaynaştırma) Eğitim Ortamları / Инклюзивная образовательная среда / Inclusive Educational	3					3			
Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері / Çocuk Gelişiminde Yaş ve Fizyolojik Gelişim Özellikleri /Возрастные и физиологические особенности развития детей/ Age and Physiological Features of the Development of Children/	3		3						
Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту / Öğretimin Planlaması ve Bireyselleştirilmesi / Планирование преподавания и индивидуализация обучения/ Teaching Planning and Individualization of Learning	4						4		
Модуль-Оқыту және үйрету үшін бағалау/ Modül- Öğretme ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi / Модуль-Преподавание и оценивание для обучения / Module-Teaching and assessment for learning / – 9 акад.кп./akademik kredit/ academ.credits									
Оқыту әдістері мен технологиялары / Öğretim Yöntem ve Teknikleri / Методы и технологии преподавания / Teaching Methods and Technologies /	5				5				
Бағалау және дамыту / Değerlendirme ve Geliştirme / Оценивание и развитие / Assessment and Development	4					4			
Модуль-Мұғалім - рефлексиялық практика иесі / Modül- Bir Yansıtıcı Uygulayıcı Olarak Öğretmen /Модуль-Учитель как рефлексирующий практик / Module-Teacher As A Reflective Practitioner/ – 9 акад.кп./akademikkredit/ academ.credits									
Педагогикалық зерттеулер / Pedagojik Araştırmalar / Педагогические исследования / Pedagogical Research	4				4				
Зерттеулер, даму және инновация / Araştırma, Geliştirme ve Yenilikçilik / Исследования, развитие и инновации / Research, Development and Innovation	5							5	
Педагогикалық практика – Мұғалім – оқу фасилитаторы / Öğretimin Kolaylaştırıcısı Olarak Öğretmen (Pedagojik Uygulama) / Педагогическая практика – Учитель как фасилитатор обучения / Pedagogical practice -Teacher as a facilitator of learning /– 25 акад.кп./akademikkredit/ academ.credits									
Мұғалім кәсібіне кіріспе (оқу практикасы1-курс) / Öğretmenlik Mesleğine Giriş (Pedagojik Uygulama, 1. sınıf)/ – Введение в профессию учителя (учебная практика, 1 курс)/ Introduction to the teaching profession (1st year, educational	2		2						Пре: - Пост: психологиялық-педагогикалық практика

practice)										
Психологиялық және педагогикалық бағалау (психологиялық-педагогикалық практика, 2-курс) / Psikolojik ve Pedagojik Değerlendirme (psikolojik ve pedagojik uygulama, 2. sınıf)/ Психолого-педагогическое оценивание (психолого-педагогическая практика, 2 курс) / Psychological and pedagogical assessment (2nd year psychological and pedagogical practice)	2				2					Пре: оқу практикасы Пост: педагогикалық практика
Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс) / Pedagojik Yaklaşımlar (Pedagojik Uygulama, 3. sınıf)/ Педагогическая технология (Педагогическая практика, 3 курс)/ Pedagogical approaches (3rd year, pedagogical practice)	6						6			Пре: психологиялық-педагогикалық практика Пост: өндірістік-педагогикалық практика
Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (өндірістік-педагогикалық практика, 4-курс) / Eğitimde Araştırma ve Yenilikler (Pedagojik Uygulama, 4. sınıf)/ Исследования и инновации в образовании (производственная-педагогическая практика, 4 курс)/ Research and innovation in education (4th year industrial- pedagogical practice)	15								15	Пре: өндірістік-педагогикалық практика
Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины/ Profile disiplins – 130акад.кр./akademikkredit/ academ.credits Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/ Вузовский компонент ВК/ University Component UC -83 акад.кр./akademikkredit/ academ.credits Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of Choice CC - 47 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)										
Модуль – Түркі дүниесі/ Modül – Türk Dünyası/ Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World	16									
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1,B2) /Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1-A1,B2)/Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1- A1,B2)/Turkish (Kazakh) Language – (Level 1- A1,B2)	5	5								Пре: жоқ Пост: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1)
Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1) /Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2-A2, C1) /Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1) /Turkish (Kazakh) Language (Level 2-A2, C1)	5		5							Пре: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1, B2) Пост: жоқ
Ататүрік принциптері/Atatürk İlkeleri/Принципы Ататюрка/Principles of Ataturk	3			3						
Түркі мемлекеттер тарихы/Türk memleketleri tarihi/История тюркских государств/Turkic States history										
Ясауитану/Yesevilik Bilgisi/Ясавиведение/Yassawi Study	3				3					
ПӘНДІК КОМПОНЕНТ/ KONUSU BİLEŞENİ / ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ/ SUBJECT COMPONENT -114 акад.кр./akademikkredit/ academ.credits										
Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары/лингвистикалық модуль/ Yabancı dillerin teorik ve uygulamalı yönleri/ dilbilim modülü	31									

/Theoretical and applied aspects of foreign languages/linguistics module/ Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков/лингвистический модуль										
Тіл біліміне кіріспе/ Dilbilime Giriş // Введение в языкознание/ Introduction to Linguistics	3	3								Пре: жоқ пост: жоқ
Екінші шетел тілі (тыңдау және түсіну)/ İkinci Yabancı Dil (Dinleme ve Anlama)/ Второй иностранный язык (аудирование и понимание)/ Second Foreign Language (Listening and Understanding)	4	4								Пост: Екінші шетел тілі (A2)
Екінші шетел тілі (сөйлеу және жазу)/ İkinci Yabancı Dil (Konuşma ve Yazım)/ Второй иностранный язык (устная речь и правописание)/ Second Foreign Language (Speaking and Writing)	4	4								
Оқытылатын шетел тілдері теориясының негіздері/ Fundamentals of the Theory of Foreign Languages Studied/ Основы теории изучаемых иностранных языков/ Öğretilen Yabancı Dil Teorisinin Temelleri	5		5							
Функционалдық стилистика/ Functional stylistics/ Функциональная стилистика/ Dilin İşlevsel Stilleri	3					3				
Лингвостилистика/ Лингвостилистика/ Üslûpbilim/ Linguo-stylistics										
Сөйлесудің әртүрлі салаларында оқытылатын шетел тілдерінің қолданылуы/ Farklı İletişim Alanlarında Öğretilen Yabancı Dillerin Kullanımı/ Функционирование изучаемых иностранных языков в различных сферах речевого общения /Functioning of the Studied Foreign Languages in Various Spheres of Speech Communication	3					3				
Басқа тілдері мәтінді түсіндіру/ Yabancı dildeki bir metnin yorumlanması / Интерпретация иноязычного текста / Interpretation of a foreign language text										
Салыстырылмалы лингвистика/ Karşılaştırmalı Dilbilim / Сопоставительная лингвистика/ Comparative Linguistics	3					3				
Лингвистикалық типология/ Dilsel Tipoloji/ Лингвистическая типология / Linguistic Typology /										
Билингвизмнің педагогикалық тұстары/ İki Dilliliğin Pedagogik Yönleri /	3						3			

Педагогические аспекты билингвизма/ Pedagogical Aspects of Bilingualism										
Мультилингвизм теориясы Тілдік байланыстар/ Çokdillik Teorisi Dilsel bağlar / Теория мультилингвизма Языковые контакты/ Theory of Multilingualism Language contacts										
Мәдениетаралық байланыс және мультилингвизм/ Kültürlerarası İletişim ve Çok Dillilik / Межкультурная коммуникация и мультилингвизм/ Intercultural communication and multilingualism	3								3	
Оқытылатын тілдердің салыстырмалы-салғастырмалы типологиясы/ Öğretilen dillerin karşılaştırmalı tipolojisi / Сравнительно-сопоставительная типология изучаемых языков/ Relative-comparative typology of the languages studied										
Шетел тілдерін оқыту технологиялары: әдістеме және лингводидактика/ Yabancı dil öğretim teknolojileri: metodoloji ve linguadidaktik / Технологии обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика/ Technologies for teaching foreign languages: methodology and linguodidactics	25									
Шетел тілдерін үйрену мен оқытудағы компьютерлік қосымшалар мен ресурстар/ Computer applications and resources in learning and teaching foreign languages/ Компьютерные приложения и ресурсы в изучении и преподавании иностранных языков/ Yabancı dil öğrenme ve öğretmede bilgisayar uygulamaları ve kaynakları	3		3							Пре: жоқ пост: жоқ
1 шетел тілін оқытудың әдістемесі және лингводидактика/ Methodology and linguodidactics of teaching 1 foreign language/ Методика и лингводидактика преподавания 1 иностранного языка/ / Methods and linguodidactics of teaching 1 foreign language	6							6		Пре: жоқ пост: жоқ
2 шетел тілін оқытудың әдістемесі және лингводидактика/ Methodology and linguodidactics of teaching 2 foreign language/ Методика и лингводидактика преподавания 2 иностранного языка/ / Methods and linguodidactics of teaching 2 foreign language	6							6		Пре: жоқ пост: жоқ
Сыни тұрғыдан ойлауды дамыту/ Eleştirel Düşüncenin Gelişimi /Развитие критического мышления и размышления/ Development of critical thinking and reflection	3						3			
Критерийалдық бағалау технологиялары/ Kriter Değerlendirme Teknolojileri/										

Технологии критериального оценивания/ Technologies of criterion assessment										
Оқу жетістіктерін бағалаудың критерийлері мен дескрипторлары/ Eğitimsel Başarıların Değerlendirilmesine Yönelik Kriterler ve Tanımlayıcılar / Критерии и дескрипторы оценивания учебных достижений/ Criteria and descriptors for assessing learning achievements										
Шет тілін оқытудағы инновациялық педагогикалық тәсілдер/ Yabancı Dil Öğretiminde Yenilikçi Pedagojik Yaklaşımlar / Инновационные педагогические подходы в преподавании иностранного языка/ Innovative pedagogical approaches in teaching a foreign language	3						3			
Басқа тілдегі дайындық кезіндегі IT технологиялар/ Yabancı Dil Eğitiminde Bilişim Teknolojileri/ IT технологии при иноязычной подготовке/ IT technologies in foreign language training										
Шетел тілдерін оқыту стратегиялары/ Yabancı Dil Öğretme Stratejileri / Стратегии обучения иностранным языкам/ Strategies for Teaching Foreign Languages	4								4	
Сыныпта тілді бағалау, бағалау кезеңдері мен құралдары/ Sınıfta Dil Değerlendirmesi, Aşamaları ve Değerlendirme Araçları/ Оценивание языка в классе, этапы и инструменты оценивания/ Language assessment in the classroom, stages and tools of assessment										
Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация/ Yabancı diller, kültür, iletişim / Иностранные языки, культура, коммуникация/ foreign languages, culture, communication	28									
Екінші шетел тілі (B1 деңгейі) / İkinci Yabancı Dil (B1 seviye)/ Второй иностранный язык (уровень B1)/ Second foreign language (level B1)	4			4						Пре: Екінші шетел тілі (A2) Пост: Екінші шетел тілі (B2 деңгейі)
Практикалық фонетика және бірінші шет тілін тыңдау/ Birinci Yabancı Dilde Uygulamalı Fonetik ve Dinleme/Практическая фонетика и аудирование первого иностранного языка/ Practical Phonetics and Listening in a First Foreign Language	3			3						
Негізгі шетел тілі (B1 деңгейі)/ Temel Yabancı Dil (B1 seviye) / Основной	4			4						Пре: Пост: Негізгі шетел

иностранний язык (уровень B1)/ Main foreign language (level B1)										тілі (B2 деңгейі)
Екінші шетел тілі (B2 деңгейі)/ İkinci Yabancı Dil (B2 seviye) / Второй иностранный язык (уровень B2)/ Second foreign language (level B2)	4				4					Пре: Екінші шетел тілі (B1)
Негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)/ Temel Yabancı Dil (B2 seviye) / Основной иностранный язык (уровень B2)/ Main foreign language (level B2)	5				5					Пре: Негізгі шетел тілі (B1) Пост: Кәсіби бағдарланған негізгі шетел тілі (C1)
Лингвистика/ Dilbilim ve Ülke Çalışmaları / Лингвострановедение/ Linguistics and Country Studies	5						5			
Оқытылатын тілдер елдерінің мәдени алуандығы/ Okutulan Diller Ülkelerinin Kültürel Çeşitliliği / Культурное многообразие стран изучаемых языков/ Cultural Diversity of the Countries of the Languages studied										
Тілдерді оқыту және медиа сауаттылық/ Dil Öğretimi ve Medya Okuryazarlığı / Преподавание языков и медиаграмотность/ Language Teaching and Media literacy										
Шетел әдебиеті және шығармашылық жазу/ Yabancı Edebiyat ve Yaratıcı Yazarlık / Зарубежная литература и творческое письмо/ Foreign Literature and Creative Writing	3							3		
Шетел әдебиеті/ Yabancı Dil Edebiyatı / Зарубежная литература/ Foreign Literature										
Шетел тілдері және цифрлық коммуникация/ Yabancı Diller ve Dijital İletişim/ Иностранные языки и цифровая коммуникация/ Foreign Languages and Digital Communication										
Кәсіби саладағы шетел тілдері: қолданылуы/ Mesleki alanda yabancı diller: uygulaması/ Иностранные языки в профессиональной сфере: применение /Foreign languages in the professional field: application/	30									
Кәсіби бағдарланған негізгі шетел тілі (C1 деңгейі)/ Mesleki Odaklı Temel Yabancı Dil (C1 seviye)/ Профессионально-ориентированный основной иностранный язык (уровень C1)/ Professionally oriented main foreign language	8					8				Пре: Негізгі шетел тілі (B2 деңгейі) Пост: Кәсіби бағдарланған

(C1 level)									екінші шетел тілі (C2 деңгейі)
Кәсіби бағдарланған екінші шетел тілі (C1 деңгейі)/ Mesleki Odaklı İkinci Yabancı Dil (C1 seviyesi) / Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (уровень C1)/ Professionally oriented second foreign language (C1 level)	6					6			Пре: Екінші шетел тілі (B2 деңгейі) Пост: Кәсіби бағдарланған екінші шетел тілі (C2 деңгейі)
Кәсіби бағдарланған негізгі шетел тілі (C2 деңгейі)/ Mesleki Odaklı Temel Yabancı Dil (C2 seviye)/ Профессионально-ориентированный основной иностранный язык (уровень C2)/ Professionally oriented main foreign language (C2 level)/	6						6		Пре: Кәсіби бағдарланған негізгі шетел тілі (C1 деңгейі) пост: жоқ
Кәсіби бағдарланған екінші шетел тілі (C2 деңгейі)/ Mesleki Odaklı İkinci Yabancı Dil (C2 seviyesi)/ Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (уровень C2)/ Professionally oriented second foreign language (C2 level)	4							4	Пре: Кәсіби бағдарланған екінші шетел тілі (C1 деңгейі) Пост: жоқ
Академиялық мақсаттағы негізгі шетел тілі/ Akademik Amaçlı Temel Yabancı Dil / Основной иностранный язык для академических целей/ Primary Foreign Language for Academic Purposes	3							3	
Академиялық ағылшын тілі/ Akademik İngilizce /Академический английский язык/ Academic English									
Кәсіби саладағы тілдік коммуникация/ Mesleki Alanda Dilsel İletişim / Языковая коммуникация в профессиональной сфере/ Language Communication in the Professional Sphere	3							3	
Іскерлік дискурс практикасы (негізгі және екінші тілдер)/ İş Söylem Uygulaması (Birincil ve İkincil Diller) / Практика делового дискурса (основной и второй языки)/ Business Discourse Practice (primary and second languages)									
Көптілді іскерлік дискурс/ Çok Dilli İş Söylemi / Полиязычный деловой дискурс/ Semi-lingual business discourse									

Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation - / 8 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)										
Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/Tezi Veya Projeyi hazırlama ve Savunma yada Kapsamlı Snavına girme/Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена/Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam									8	
Жалпы барлығы/ Genel Toplam /Общий итог/ General:	254	33	35	33	33	30	30	30	30	