

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН / УТВЕРЖДАЮ / APPROVED»

Университет вице ректоры/ Вице ректор университета/
 Vice rector of the University

_____ Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Академиялық комитет шешімі негізінде /

На основании решения Академического Комитета /

Based on the decision of the Academic Committee

№ __ хаттама/ протокол/ protocol «__» __ 2022 ж./г./y.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

<i>Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level</i>	<i>Бакалавриат /Bachelor</i>
<i>Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education</i>	<i>6B01 Педагогикалық ғылымдар/ 6B01 Педагогические науки/ 6B01 Pedagogical sciences</i>
<i>Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training</i>	<i>6B016 Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдер даярлау/ 6B016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам/ 6B016 Teacher education in Humanitarian Sciences</i>
<i>ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/Group code and name of EP</i>	<i>B015 Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдер даярлау B015 Подготовка учителей по гуманитарным предметам B015 Teacher education in Humanitarian Sciences</i>
<i>ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/Code and name of EP</i>	<i>6B01615 Тарих 6B01615 История 6B01615 History</i>
<i>ББ түрі/ Тип ОП/ EP type</i>	<i>Қолданыстағы ББ/Действующие ОП/ Current EP</i>
<i>Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level</i>	<i>ҰБШ 6, СБШ 6/ НРК 6, ОРК 6/ NQF(national qualification framework) 6, SQF(sectoral qualifications framework) 6</i>
<i>Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study</i>	<i>4 жыл/ 4 года / 4 years</i>
<i>Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education</i>	<i>Қазақша/ Казахский/ Kazakh</i>

2022 жылғы қабылдау/ Прием 2022 года/ Matriculated in 2022 year

ӘЗІРЛЕГЕН/ РАЗРАБОТАНА/DESIGNED

Білім беру бағдарламаларын дайындау және сараптау бойынша жұмыс тобы
Рабочая группа по разработке и экспертизе образовательных программ
Working group for the development and evaluation of education programs

Құрастырушылар/Разработчики/Developers:

1.«Тарих» кафедрасының доценті/
Доцент кафедры «История»/
Associate Professor, Department of History _____ К.Базарбаев / K.Bazarbaev

2.«Тарих» кафедрасының доценті/
Доцент кафедры «История»/
Associate Professor, Department of History _____ Г.Нұрбетова/G.Nurbetova

Сарапшылар/Эксперты/ Experts:

1.«Тарих» кафедрасының меңгерушісі/
Заведующий кафедры «История»/
Head of the Department «History» _____ Г. Примкулова/ G.Primkulova

2.«Тарих» кафедрасының доценті/
Доцент кафедры «История»/
Associate Professor, Department of History _____ Л.Динашева/ L.Dinasheva

Жұмыс берушілер/Работодатели/ Employers:

1.«Археология» ғылыми-зерттеу институтының директоры/
Директор научно-исследовательского института «Археологии» /
Director of the Research Institute "Archeology» _____ К. Жетібәев/K.Zhetibayev

2.М.Әбенә атындағы жалпы орта мектеп директоры/
Директор средней школы имени М.Абенә/
Director of the secondary school named after M.Abenova _____ Т.Мендібаева/T.Mendibayeva

Білім алушы/ Обучающийся/ Student:

«6B016-Тарих» білім беру бағдарламасы «Тарих» кафедрасының мәжілісінде талқыланды /
Образовательная программа по направлению «6B016-История» обсуждена на кафедре «История» /
The educational program in the direction «6B016-History» was discussed at the Department of «History»
Хаттама / Протокол / Protocol No. №_9_ «_11_» _05__ 2022 ж. г.у.

«Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар» факультетінің академиялық комитет кеңесінде талқыланды /
Обсуждено на совете академического комитета факультета «Социально-гуманитарных наук» /
Discussed at the council of the academic committee of the faculty of «Social and Humanitarian Sciences»
Хаттама / Протокол / Protocol number №_9_ «_12_» __05__2022 ж. / у. / г. / у

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО / AGREED

Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар факультетінің деканы /
Декан факультета Социально-гуманитарных наук /
Dean of the faculty of Social and Humanitarian Sciences _____ С.Абжалов / S.Abjalov

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Тарих білім беру бағдарламасы тарихи және педагогикалық білімдерді терең меңгерген, тарих пәнін жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында оқыту әдістемесін жүзеге асыратын, тарихи үдерістерге өзіндік талдау жасап оқытуға қабілетті болашақ тарихшы-педагог мамандарды даярлауға арналған. Программа направлена на подготовку профессиональных историков-преподавателей, овладевших всесторонними историческими и педагогическими знаниями, способных осуществлять методику преподавания исторических предметов в контексте обновленного содержания образования, умеющего анализировать исторические процессы. The program is aimed at training professional historians-teachers who have acquired comprehensive historical and pedagogical knowledge, who are able to implement methods of teaching historical subjects in the context of updated educational content, who are able to analyze historical processes.
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі/ Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	240
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы; Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық ұшжакты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». Кәсіби стандарттар (Қазақстан Республикасының Ұлттық кәсіпкерлер палатасы «Атамекен», (№ 133 8.06.2017) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»; Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»; Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563); Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности». Профессиональные стандарты (Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен», (№ 133 8.06.2017)

	Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604 " on approval of state compulsory education standards at all levels of education»; European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016. Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education. Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." Professional standards (National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken", (№ 133 8.06.2017)
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты/ Цель ОП/ EP objective	Бағдарлама тарихи және педагогикалық білімдерді терең меңгерген, тарих пәнін жаңартылған білім мазмұны жағдайында оқыту әдістемесін жүзеге асыратын, тарихи үдерістерге өзіндік талдау жасап оқытуға қабілетті болашақ тарихшы- педагог мамандарды даярлауға бағытталған. Программа направлена на подготовку профессиональных историков-преподавателей, овладевших всесторонними историческими и педагогическими знаниями, способных осуществлять методику преподавания исторических предметов в контексте обновленного содержания образования, умеющего анализировать исторические процессы. The program is aimed at training professional historians-teachers who have acquired comprehensive historical and pedagogical knowledge, who are able to implement methods of teaching historical subjects in the context of updated educational content, who are able to analyze historical processes.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін іске асырудың максаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы дайындық бағыты бойынша бітірушінің дайындық сапасын бағалауды регламенттейді және білім алушылардың дайындық сапасын және тиісті білім беру технологиясын іске асыруды айқындайтын материалдарды қамтиды. Дублин дескрипторының талаптарымен сәйкес білім беру бағдарламасы әртүрлі кәсіптік құзыреттерді қалыптастыру үшін пәндердің траекториясын тандаудың алуан түрімен ерекшеленеді. Білім беру бағдарламасының пәндері еңбек нарығына қажетті негізгі кәсіптік құзыреттерді қалыптастырады. Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и содержит материалы, определяющие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий. В соответствии с требованиями Дублинского дескриптора образовательная программа отличается разнообразием выбора траектории дисциплин для формирования различных профессиональных компетенций. Дисциплины образовательной программы формируют основные профессиональные компетенции, необходимые для рынка труда. The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies for implementing the educational process, evaluating the quality of graduate training in this area of training and contains materials that determine the quality of training of students and the implementation of appropriate educational technologies. In accordance with the requirements of the Dublin descriptor, the educational program is characterized by a variety of choice of the trajectory of disciplines for the formation of various professional competencies. The disciplines of the educational program form the main professional competencies necessary for the labor market.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	6B01615-Тарих білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры Бакалавр образования по образовательной программе 6B01615-История Bachelor of Education in the educational program 6B01615-History
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	-оқытушы (орта мектеп, лицей, гимназия, колледж); -ғылыми-зерттеу ұйымдарындағы ғылыми зерттеуші; -ғылыми-педагогикалық ұйымдарда әдіскер; - мемлекеттік мекемелерде сарапшы; -білім беру саласындағы өкілетті және жергілікті атқарушы органдарында қызметкер. -преподаватель (средняя школа, лицей, гимназия, колледж); -научный исследователь в научно-исследовательских организациях; -методист в научно-педагогических организациях; -эксперт в государственных учреждениях;

	-сотрудник уполномоченного и местных исполнительных органов в области образования. - teacher (high school, Lyceum, gymnasium, College); - scientific researchers in research organizations; - methodologist in scientific and pedagogical organizations; - expert in public institutions; - employee of the authorized and local Executive bodies in the field of education.
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	B015 - Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдер даярлау (6B01615-Тарих) білім беру бағдарламасы бакалаврының кәсіптік қызмет саласы жалпы орта білім, кәсіптік орта білім мекемелерінде педагогикалық қызмет, ғылым саласы, мемлекеттік қызмет, әкімшілік жұмыстар мекемесі болып табылады. Сфера профессиональной деятельности бакалавра образовательной программы B015 - Подготовка учителей по гуманитарным предметам (6B01615-История) является педагогическая деятельность в учреждениях общего среднего образования, среднего профессионального образования, наука, государственная служба, административная работа. The scope of professional activity of the bachelor of the educational program B015 - Teacher training in humanitarian subjects (6B01615-History) is pedagogical activity in institutions of general secondary education, secondary vocational education, science, public service, administrative work.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	Кәсіби қызмет нысаны - жалпы білім беретін және арнаулы мектептер, лицейлер, гимназиялар, колледждер, оқу құралдарын шығаратын баспалар, білім департаменттері, тарих пән мұғалімдерінің білімін жетілдіру институттары, бастауыш және орта кәсіптік білім беретін мекемелер Объект профессиональной деятельности - общеобразовательные и специальные школы, лицеи, гимназии, колледжи, издательства по выпуску учебных пособий, департаменты образования, институты повышения квалификации учителей истории, учреждения начального и среднего профессионального образования The object of professional activity - General and special schools, lyceums, gymnasiums, colleges, publishing houses for the production of textbooks, departments of education, institutes of professional development of history teachers, institutions of primary and secondary vocational education
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	Кәсіби қызмет функциялары: -өскелең ұрпақты тәрбиелеуді іске асыру; -педагогикалық қызметті ұйымдастыру және дамыту; -білім беру үрдісін жетілдіру міндетін іске асыру; -оқыту үрдісінде алған білімін қолдану; -әлеуметтік-мәдени жобалардың сараптамасын жүргізу; -білім беру саласындағы инновациялық қызмет. Кәсіби қызмет түрлері: -оқу-тәрбиелік (педагогикалық); -өндірістік-басқару; -сарапшы-кеңесшілік; -мәдени-ағартушылық. Функции профессиональной деятельности: - реализация воспитания подрастающего поколения; - организация и развитие педагогической деятельности; - реализация задачи совершенствования образовательного процесса; - использование полученных знаний в процессе обучения; - проведение экспертизы социально-культурных проектов; - инновационная деятельность в области образования. Виды профессиональной деятельности: - учебно-воспитательная (педагогическая); - производственно-управленческая; - экспертно-консультативная; - культурно-просветительская. Functions of professional activities: - implementation of education of the younger generation; - organization and development of pedagogical activity; - implementation of the task of improving the educational process; - use of the acquired knowledge in the learning process; - examination of social and cultural projects; - innovative activities in the field of education. Types of professional activities: - educational (pedagogical); - production and management; - expert Advisory; - cultural and educational.

Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/Профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы құзыреттер(ЖҚ)/ Общие компетенции (ОК)/ Generic competences (GC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК)/ Result of training (GPC units)
Б1. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі Б1. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии и	-жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және ұтқыр сервистерді қолдануға қабілетті (ОН1). -способен использовать в отдельных профессиональных сферах виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации (PO1). -able to use different types of information and communication technologies in certain professional areas:

навыки общения в профессиональной и социальной среде B1. The ability to use information and communication technologies and communication skills in a professional and social environment	Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, protecting and distributing information (LO1). -мемлекеттік және шет тілдерінің орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық, лексикалық, грамматикалық, стилистикалық нормаларын сақтай отырып, әр түрлі стильдер мен жанрлардың ауызша, жазбаша мәтіндерін жасайды және коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иелене алады (OH2). -способен создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров, соблюдая орфоэпический, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы государственного и иностранных языков, а также иметь стратегию и тактику коммуникативного действия (PO2). -able to create oral and written texts of different styles and genres, observing the orthoepic, spelling, lexical, grammatical, stylistic norms of the state and foreign languages, as well as having a strategy and tactics of communicative action (LO2).
B2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті B2. Спосібность оцінювати різні ситуації на основі цілісного системного наукового світогляду B2. Ability to assess various situations based on a holistic systemic scientific worldview	-Қазақстандық қоғамның тарихи білімін, әлеуметтік, іскерлік, мәдени, философиялық және этикалық нормалары мен құндылықтарын қолдана алады (OH3). -применяет исторические знания, социальные, деловые, культурные, философские и этические ценности и нормы казахстанского общества (PO3). -applies historical knowledge, social, business, cultural, philosophical and ethical values and norms of the Kazakh society (LO3).
B3. Салауатты өмір салтын ұстану B3. Спосібность орієнтуватися на здоровий образ життя B3. Focus on a healthy lifestyle	-студенттердің әлеуметтік жеке тұлғалық құзыреттерін және салауатты өмір салтын қалыптастыра отырып белсенді демалыс пен бос уақытты тиімді ұйымдастырады, дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік мәдени құндылықтарын қолданады (OH4). -организує активний відпочинок і досуг, формуючи соціальні особистісні компетенції студентів і здоровий образ життя, використовує соціально-культурний досвід і соціально-культурні цінності фізическої культури і спорту (PO4). -organizes active relaxation and leisure, forming social personal competence of students and a healthy lifestyle, uses socio-cultural experience and socio-cultural values of physical culture and sports (LO4).
Кәсіби құзыреттер/ Профессіональные компетенции (ПК)/ Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (ОПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ОПК) / Result of training (GPC units)
B1. Әлеуметтік ортада адамды қалыптастыру және анықтау қабілеті B1. Спосібность формувати і определяти людину в соціальному середі B1. Ability to form and define a person in a social environment	-мақсатқа бағытталған белсенді оқыту қабілетін қалыптастырады; жеке және топта ақпаратты басқаруды, цифрлық технологияларды тарату процесін немесе жолдарын түсіндіреді; барлық салада экономикалық, кәсіпкерлік және шешімдер қабылдау дағдыларын қолданады. (OH1). - формирует способность к целенаправленному активному обучению; - умеет объяснить процессы или пути распространения цифровых технологий и управления личной и групповой информацией; - применяет экономические навыки, навыки предпринимательства и принятия решений во всех сферах деятельности (PO1). - forms the ability to target active learning; - can explain the processes or ways to distribute digital technologies and manage personal and group information; - applies economic skills, entrepreneurship and decision-making skills in all areas of activity (LO1). -жеке, мәдени тұрғыдан және кәсіби қарым-қатынас бағыттарындағы мәселелерді реттей алады; мемлекеттік және шет тілдерінде табысты академиялық, кәсіби және әлеуметтік қарым-қатынас орнатады (OH2). -решает вопросы в сфере личного, культурного и профессионального общения; -выстраивает программы успешной академической, профессиональной и социальной коммуникации на государственном и иностранном языках (PO2). -solves issues in the field of personal, cultural and professional communication; -builds programs for successful academic, professional and social communication in the state and foreign languages (LO2). -қоғамды сақтау және дамыту үшін рухани құндылықтардың маңыздылығын ұғыну мен қарым-қатынастың этикалық нормаларын қолданады, сыни тұрғыдан ойлау қабілетімен әрекет етеді, тарихи деректер мен қағидаттарды қолданады; қоғамды сақтау және дамыту үшін рухани құндылықтардың маңыздылығын ұғыну мен қарым-қатынастың этикалық нормаларын қолданады, сыни тұрғыдан ойлау қабілетімен әрекет етеді, тарихи деректер мен қағидаттарды қолданады; қоғамның өмір сүру ортасының экологиялық танымын біледі, адамгершілік міндеттемелердің, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің, құқықтық сауаттылықтың маңызын түсінеді, қызметінде қолданады (OH3). - применяет этические нормы общения и понимания важности духовных ценностей для сохранения и развития общества, действует с критическим мышлением, использует исторические факты и принципы; - знает жизненную среду и экологические основы общества, понимает значение нравственных обязательств личности, принципы и культуру академической честности, правовую грамотность, применяет их в профессиональной деятельности (PO3). - applies ethical standards of communication and understanding of the importance of spiritual values for the preservation and development of society, acts with critical thinking, uses historical facts and principles; - knows the life environment and environmental foundations of society, understands the values of the moral obligations of the individual, the principles and culture of academic integrity, legal literacy, and applies them in professional activities (LO3).
B2. Психологиялық-педагогикалық жағдаятты анықтау және қалыптастыру қабілеті B2. Спосібность к выявлению і формированию психолого-	-оқу-тәрбие үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді біледі; оқушылардың жас ерекшелік дамуындағы психофизиологиялық ерекшеліктерді есепке ала отырып, білім алушылардың жетістіктерін диагностикалау әдістерін және педагогика мен психологияның теориялық негіздерін қолдана біледі (OH4). -знает методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;

педагогической ситуации B2. Ability to identify and form a psychological and pedagogical situation	-уметь использовать методы диагностики достижений студента и теоретические основы, педагогики и психологии с учетом психофизиологических особенностей возрастного развития обучающихся (PO4). -knows the methodological support of the educational process; -be able to use methods for diagnosing student achievements and theoretical foundations, pedagogy and psychology, taking into account the psychophysiological features of age development in students (LO4). -психологиялық, психофизиологиялық дамудың жалпы, өзіндік және жеке ерекшеліктерін және инклюзивті білім беру құндылықтарын есепке алу құралдарын пайдалануға қабілетті, инклюзивті білім беру ұстанымдарын және бағалау мен басқаруды оқу-тәрбие үдерісінде нормативті реттеуді біледі (OH5). -применяет принципы инклюзивного образования и нормативного регулирования оценки и управления в образовательном процессе, уметь использовать общие, специфические и личностные особенности психологического, психофизиологического развития и инклюзивных образовательных ценностей (PO5). -apply the principles of inclusive education and regulatory assessment and management in the educational process, be able to use the General, specific and personal characteristics of psychological, psychophysiological development and inclusive educational values (LO5).
Б3. Кәсіби білімді игеру Б3. Овладение профессиональными знаниями B3. Mastery of professional knowledge	-тарихи білімді меңгеруде сапалық және сандық әдістерді қолдана отырып талдау және бағалауды қолданады, нәтижеге жету үшін іс-әрекеттерді нұсқауларға сәйкес орындайды, дағдысын көрсетеді, білім беру іс-әрекетін ұйымдастыруда өз көзқарасы мен идеалын жақтауда жоғары сенім көрсетеді (OH6). -применяет анализ и оценку с использованием качественных и количественных методов в овладении историческими знаниями, выполняет действия в соответствии с инструкциями для достижения результата, демонстрирует навыки, выражает высокую уверенность в поддержании своего взгляда и идеала в организации образовательной деятельности (PO6). -applies analysis and assessment using qualitative and quantitative methods in mastering historical knowledge, performs actions in accordance with the instructions to achieve a result, demonstrates skills, expresses high confidence in maintaining one's view and ideal in organizing educational activities (LO6).
Арнайы құзыреттер/ Специальные компетенции (СК)/ Special Competences(SC)	Оқыту нәтижелері (ПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ПК)/ Result of Training (PC units)
Б4.Кәсіби қызмет барысында пайда болатын мәселелердің ғылыми сипатын анықтау мүмкіндігі Б4.Способность выявлять научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности B4.Ability to identify the scientific essence of problems arising in the course of professional activity	-тарихи білімге көпмәдениетті, көпэтникалық көзқарас әдіснамасын меңгереді, педагогикалық қызметтегі әлеуметтік маңызды міндеттерді қазіргі заманғы ғылыми-практикалық деңгейде шығармашылық және кәсіби түрде қолданады; тарихшының кәсіби міндеттерін шешуге қажетті негізгі құзыреттіліктерді дамыту арқылы жоғары педагогикалық біліктілікті көрсетеді(OH7); -владеет методологией поликультурного, полиэтнического подхода к историческому образованию, творчески и профессионально анализирует социально-значимые задачи педагогической деятельности на современном научно-практическом уровне; -демонстрирует высокие педагогические навыки через развитие базовых компетенций, необходимых для решения профессиональных задач историка(PO7); -has a methodology of multicultural, multi-ethnic approach to historical education, creatively and professionally analyzes socially significant tasks of pedagogical activity at the modern scientific and practical level; -demonstrates high pedagogical skills through the development of basic competencies necessary for solving professional tasks of a historian (LO7)
Б5.Білім беру үдерісінде ғылыми-зерттеу және білім берудің әдіснамасы мен негізгі теорияларын қолдану Б5.Использование методологии и основных теорий научно-исследовательской и образовательной деятельности в образовательном процессе B5.Using the methodology and basic theories of research and educational activities in the educational process	-тарихи маңызы бар құбылыстардың мазмұны мен заңдылық ерекшеліктерін сипаттайды; тарихи кезеңдердің өзекті мәселелері бойынша теориялық тұжырымдамаларды және заманауи ұстанымдарды жан-жақты зерделейді, талдайды, жүйелейді; білім беру және ғылыми-зерттеу мекемелері мен ұйымдарының ғылыми әдістері мен әдіснамасын пайдаланады, іс жүзінде ұйымдастыру мәселелерін шеше біледі (OH8); -описывает содержание и закономерности исторических явлений; -всестороннее изучает, анализирует, систематизирует теоретические концепции и современные подходы по актуальным проблемам исторических периодов; -использует научные методы и методологии образовательных и научно-исследовательских учреждений и организаций, умеет решать на практике организационные проблемы (PO8); -describes the content and regularities of historical phenomena; -comprehensive study, analysis, systematization of theoretical concepts and modern approaches to topical issues of historical periods; -uses scientific methods and methodologies of educational and research institutions and organizations, is able to solve organizational problems in practice (LO8)
Б6.Оқу үрдісінде тәжірибе жинақтау Б6. Обобщение опыта в учебном процессе B6.Generalization of experience in the educational process	-оқу және ғылым үрдісін ұйымдастыруға қабілетті, тарихты оқытуда заманауи әдіс-тәсілдер мен оқу құралдарын қолданады; тарихи, археологиялық және этнографиялық тақырыптар бойынша кабинеттердің жұмысын ұйымдастыра алады; оқу үрдісінде әлемдік тарихи дамудың жалпы парадигмасымен тарихи құбылыстарды және оқиғаларды байланыстыра алады (OH9); -способен организовывать учебный и научный процесс, использует современные научные методы и средства обучения истории, умеет организовать работу кабинетов по исторической, археологической и этнографической тематике; -умеет связывать исторические явления и события с общей парадигмой мирового исторического развития в учебном процессе (PO9); -able to organize the educational and scientific process, uses modern scientific methods and means of teaching history, is able to organize the work of offices on historical, archaeological and ethnographic topics; -able to connect historical phenomena and events with the General paradigm of world historical development in the educational process (LO9)

Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптасатын құзыреттіліктермен арақатынасының матрицасы/

Матрица соотношения компетенций и формируемых результатов обучения по программе общего образования/

Matrix of compliance of learning results on the educational program in general with formed competences

**БАКАЛАВРИАТ МОДУЛЬДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗЫРЕТТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУІ:
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЕЙ БАКАЛАВРИАТА:
COORDINATION OF BACALAVRIAT'S COMPETENCE BY MODULES:**

№	Модуль аты/ Название модуля/ Module name	Құзыреттер		
		Б1	Б2	Б3
1.1	Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module	Б1	Б2	
1.2	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі/Модуль социально-политических знаний/ Social and Political Education Module	Б1	Б2	
1.3	Дене шынықтыру модулі/ Модуль физической культуры/ Physical Training Module			Б3

№	Модуль аты/ Название модуля/ Module name	Құзыреттер					
		Б1	Б2	Б3	Б4	Б5	Б6
1/2	ЖОО компонент модулі/Модуль вузовского компонента/ University Component Module						
2	Кәсіби модульдер блогы/ Блок профессиональных модулей/Block of professional modules						
2.1	Базалық пәндер модулі/Модуль базовых дисциплин/ Basic subjects module						
	ЖОО компоненті ЖК/Вузовский компонент ВК/University Component						
	Модуль -Түрік тілі/ Турецкий язык/ Module – Turkish Language	Б1					
	Модуль-Қоғамдық мәдениет және мектеп гигиенасы/ Модуль-Общественная культура и школьная гигиена/ Module -Public culture and school hygiene	Б1					
	Модуль – Тарихи пәндер I/ Модуль–Исторические дисциплины I/ Module – Historical disciplines I					Б5	Б6
	Модуль – Тарихи пәндер II/ Модуль – Исторические дисциплины II/ Module – Historical disciplines II				Б4	Б5	Б6
	Модуль- Педагогикалық білім / Модуль-Педагогическое образование/ Module - Pedagogical education	Б1	Б2				
	Модуль-Түркі дүние/ Тюркский мир/ Module – Turkish Language	Б1					
	Модуль – Тарихи пәндер III/ Модуль – Исторические дисциплины III/ Module – Historical disciplines III					Б5	Б6
2.2	Базалық пәндер модулі/ Модуль базовых предметов/ Basic disciplines module						
	Тандау компоненті/Компонент по выбору (элективный компонент)/ Optional components						
	Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Қазақстан және дүниежүзі тарихы/ Образовательная траектория по специализации №1 «Казахстан и всемирная история»/ Educational trajectory for the specialization number 1 «Kazakhstan and world history»						
	Модуль – Ортағасыр тарихы/ Модуль –Средневековая история/ Module –Medieval history					Б5	Б6
	Модуль – Арнайы білім/ Модуль – Специальное образование/ Module – Special education		Б2	Б3	Б4		
	Модуль – Тарихи пәндер IV/ Модуль – Исторические дисциплины IV/ Module – Historical disciplines IV			Б3	Б4	Б5	Б6
	Модуль – Тарихнама және деректану/ Модуль– Историография и источниковедение/ Module – Historiography and Source Study			Б3	Б4	Б5	Б6
	Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Тарихты оқытудың инновациясы/ Образовательная траектория по специализации №2 «Иновации в обучении истории»/ Educational trajectory for the specialization number 2 «History Learning Innovations»						
	Модуль – Тарих мәселелері/ Модуль – Проблемы истории/ Module - Kazakhstan and world history			Б3	Б4	Б5	
	Модуль – Арнайы білім/ Модуль – Специальное образование/ Module – Special education		Б2	Б3	Б4		
	Модуль – Тарихи пәндер V/ Модуль – Исторические дисциплины V/ Module – Historical disciplines V				Б4	Б5	Б6
	Модуль – Мәдениет және тарих/ Модуль – История и культура/ Module – History and culture				Б4	Б5	Б6
3.1	Кәсіптендіру модулі ЖОО компоненті немесе Тандау компоненті /Профилирующий модуль вузовского компонента или компонент по выбору (элективный компонент)/ Profiling module University or optional component						
	Модуль – Жаңа заман тарихы/ Модуль –История Нового времени/ Module –History of Modern times					Б5	Б6
	Модуль – Қазіргі заман тарихы/ Модуль –Современная история/					Б5	Б6

	Module – Modern history						
	Модуль - Аймақтық зерттеулер/ Модуль – Региональные исследования/ Module - Regional Studies				B4	B5	
	Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Тарихи зерттеулер»/ Образовательная траектория по специализации №1 «Исторические исследования»/ Educational trajectory for the specialization number 1 «Historical research»						
	Модуль – Халықаралық мәселелер/ Модуль – Международные проблемы/ Module –International problem				B4	B5	
	Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Өркениет тарихы»/ Образовательная траектория по специализации №2 «История цивилизации»/ Educational trajectory for the specialization number 2«History of civilization»						
	Модуль – Өркениет мәселелері/ Модуль – Проблемы цивилизации/ Module – Problems of civilization				B4	B5	

**БАКАЛАВРИАТ ПӘНДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУ
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ БАКАЛАВРИАТА:
COORDINATION OF BACHELOR'S COMPETENCE ON DISCIPLINES:**

Модуль/ Module	Пәндер/ Дисциплины/ Disciplines	B1		B2	B3
		ОН1	ОН2	ОН3	ОН4
Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module	Қазақстан тарихы/ История Казахстана/ History of Kazakhstan	+		+	
	Философия/Философия/ Philosophy	+		+	
	Шетел тілі/Иностранный язык/ ForeignLanguage	+	+		
	Қазақ (орыс) тілі/ Казахский (русский) язык/ Kazakh(Russian) Language	+	+		
	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/ Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)/ Information and communication technology (English)	+			
Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	Әлеуметтік білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)/ Модуль социальных знаний (социология, политология, культурология, психология)/ Social knowledge module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	+		+	
	Дене шынықтыру/ Физическая культура/ Physical Culture				+

Модуль/ Module	Пәндер/ Дисциплины/ Disciplines	B1			B2		B3	B4	B5	B6
		ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9
Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social- knowledge and healthy lifestyle	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері/Экономика, Основы Предпринимательства и бизнеса/Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and business	+	+							
	Экология және өмір қауіпсіздігі/ Экология и безопасность жизнедеятельности/ Ecology and life safety	+		+						
	Көшбасшылық теориясы/ Теория лидерства/ Theories of Leadership	+	+	+						
	Білім берудегі цифрлық технологиялар/ Цифровые технологии в образовании/ Digital technologies in education	+	+							
	Мәңгілік Ел/ Мәңгілік Ел/ Mangilik El			+			+	+		
	Базалық пәндер модулі/ Модуль базовых дисциплин/ Basic subjects module ЖОО компоненті ЖК/Вузovsky компонент ВК/University Component									
Модуль -Түрік тілі/ Турецкий язык/ Module – Turkish Language	Түрік (қазақ) тілі (Деңгей1)/ Турецкий (казахский) язык (Уровень 1)/ Turkish (Kazakh) Language – (Level1)	+	+							
	Түрік (қазақ) тілі (Деңгей2)/ Турецкий (казахский) язык (Уровень 2)/ Turkish (Kazakh) Language – (Level 2)	+	+							
Модуль-Қоғамдық мәдениет және мектеп гигиенасы/ Модуль-Общественная культура и школьная гигиена/ Module -Public culture and school hygiene	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/Основы антикоррупционной культуры/ Fundamentals of Anti-Corruption Culture		+	+						
	Оқушылардың физиологиялық дамуы/ Физиология развития школьников/ Physiology of development of schoolchildren				+	+				

Модуль – Тарихи пәндер I/ Модуль – Исторические дисциплины I/ Module – Historical disciplines I	Ежелгі дүние тарихы. Азия/ История древнего мира. Азия/ History of Ancient World. Asia									+	+
	Ежелгі дүние тарихы. Еуропа/ История древнего мира. Европа/ AncientHistory. Europe									+	+
Модуль – Тарихи пәндер II/ Modülü – Tarih disiplinleri II/ Модуль – Исторические дисциплины II/ Module – Historical disciplines II	Қазақстанның ежелгі заман тарихы/ Древняя история Казахстана/ History of Ancient Kazakhstan									+	+
	Адамзаттың тарихқа дейінгі эволюциясы/ Доисторическая эволюция человечества/ Prehistory Evolution of Human									+	+
	ОҚУ ТӘЖІРІБЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА EDUCATIONAL PRACTICE								+	+	
Модуль- Педагогикалық білім / Модуль-Педагогическое образование/ Module - Pedagogical education	Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy				+	+					
	Инклюзивті білім беру/ Инклюзивное образование/ Inclusive Education				+	+					
	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика воспитательной работы/ Theory and methods of educational work				+	+					
Модуль-Түркі дүние/ Тюркский мир/ Module – Turkish Language	Ясауитану/ Ясавиведение/ Yassawi Study		+	+							
	Ата-түрік принциптері/ Принципы Ататюрка/ Principles of Ataturk		+	+							
	Түркі мемлекеттер тарихы/ История тюркских государств/ Turkic States history			+					+		
Модуль – Тарихи пәндер III/ Модуль – Исторические дисциплины III/ Module – Historical disciplines III	Этнология/ Этнология/ Ethnology								+		+
	Археология/ Археология/ Archeology									+	+
	Базалық пәндер модулі/ Модуль базовых предметов/ Basic disciplines module Таңдау компоненті/Компонент по выбору (элективный компонент)/ Optional components										
	Мамамдандырудың білім траекториясы №1 «Қазақстан және дүниежүзі тарихы/ Образовательная траектория по специализации №1 «Kazakhstan and world history»										
Модуль – Ортағасыр тарихы/ Модуль –Средневековая история/ Module –Medieval history	Орта ғасырлардағы Азия және Африка елдерінің тарихы/ История стран Азии и Африки в средние века/ History of Asia and Africa in the Middle Ages									+	+
	Орта ғасырлардағы Еуропа және Америка елдерінің тарихы/ История стран Европы и Америки в средние века/ Europe and America History in the Middle Ages									+	+
	Қазақстанның орта ғасыр тарихы/ Средневековая история Казахстана/ Medieval History of Kazakhstan									+	+
Модуль – Арнайы білім/ Модуль – Специальное образование/ Module – Special education	Бағалаудың өлшемдік технологиялары/ Технологии критерияльного оценивания/ Technology Measurement of Assessments				+	+					
	Білім берудегі менеджмент/ Менеджмент в образовании/ Management in Education				+	+					
	Тарих пәнінде педагогикалық зерттеу әдіснамасы мен әдістемесі/ Методология и методика педагогического исследования по истории/ Methodology and methodology of pedagogical research in history							+	+		
Модуль – Тарихи пәндер IV/ Модуль – Исторические дисциплины IV/ Module – Historical disciplines IV	Қазақстанның жаңа заман тарихы/ Новая история Казахстана/ Modern History of Kazakhstan									+	+
	Қосалқы тарихи пәндер/ Вспомогательные исторические дисциплины/ Auxiliary disciplines in history							+		+	+
	Тарих пәнін жаңартылған білім мазмұны жағдайында оқыту әдістемесі/ Методика преподавания истории в условиях обновленного содержания образования/ Methods of teaching history in the context of the updated content of education							+		+	+
Модуль – Тарихнама және деректану/ Модуль – Историография	Мұрағаттану/ Архивоведение/ ArchiveStudies			+						+	+

источниковедение/ Module – Historiography and Source Study	Тарихнама және деректану/ Историография и источниковедение/ Historiography and Source Studies						+		+	
	Орта Азия елдерінің тарихы/ История стран Центральной Азии/ History of Central Asia							+	+	
	Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Тарихты оқытудың инновациясы»/ Образовательная траектория по специализации №2 «Инновации в обучении истории»/ Educational trajectory for the specialization number 2 «History Learning Innovations»									
Модуль – Тарих мәселелері/ Модуль – Проблемы истории/ Module - Kazakhstan and world history	Қазақ халқының рухани және материалдық мәдениеті/ Духовная и материальная культура казахов/ Spiritual and Material Culture of Kazakh People							+	+	
	Қазақстан әлемдік қауымдастықта/ Казахстан в мировом сообществе/ Kazakhstan in World Communities							+	+	
	Тарихты оқыту әдістемесі/ Методика преподавания истории/ Methods of Teaching History						+	+		
Модуль – Арнайы білім/ Модуль – Специальное образование/ Module – Special education	Педагогикалық менеджмент/ Педагогический менеджмент/ Pedagogical management				+	+				
	Критериалды бағалау/ Критериальное оценивание/ Criteria assessment				+	+				
	Қазақстан тарихы пәнін оқытудың инновациялық әдістері/ Инновационные методы обучения истории Казахстана/ Innovative Methods in Teaching History of Kazakhstan						+	+		
Модуль – Тарихи пәндер V/ Модуль – Исторические дисциплины V/ Module – Historical disciplines V	Дүниежүзі тарихы мәселелері/ Проблемы всемирной истории/ World History Issues							+	+	
	Қазақстандағы халық-ағарту ісінің дамуы/ Развитие народно-просветительской деятельности в Казахстане/ Development of National-Educational Activities in Kazakhstan							+	+	
	Қазақстанның ортағасырлық қалалары/ Средневековые города Казахстана/ Medieval Cities in Kazakhstan								+	+
Модуль – Мәдениет және тарих/ Модуль – История и культура/ Module – History and culture	Түркі өркениеті/ Тюркская цивилизация/ Turkic civilization							+	+	
	Отандық тарихтағы хандық кезен/ Период казахского ханства в Отечественной истории/ Period of the Kazakh khanate in the national history								+	+
	Туған жер тарихы/ История родного края/ History of the native land								+	+
	Кәсіптендіру модулі ЖОО компоненті немесе Тандау компоненті/ Профилирующий модуль вузовского компонент или компонент по выбору (элективный компонент)/ Profiling module University or optional component									
Модуль – Жаңа заман тарихы/ Модуль – История Нового времени/ Module – History of Modern times	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE				+	+	+			
	Еуропа мен Американың жаңа заман тарихы/ Новая история стран Европы и Америки/ Europe and America Modern History								+	+
	Азия және Африка елдерінің жаңа заман тарихы/ Новая история стран Азии и Африки/ Modern History of Asian Countries and Africa								+	+
	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА / PEDAGOGİK STAJ/ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА / TEACHING PRACTICE				+	+	+			
Модуль – Қазіргі заман тарихы/ Модуль – Современная история/ Module – Modern history	Еуропа мен Американың қазіргі заман тарихы/ Новейшая история стран Европы и Америки/ Europe and America recent history								+	+
	Азия және Африка елдерінің қазіргі заман тарихы/ Новейшая история стран Азии и Африки/ New History of Asian Countries and Africa								+	+
Модуль - Аймақтық зерттеулер/ Модуль – Региональные исследования/ Module - Regional Studies	Ресей және Кеңес мемлекеттерінің тарихы/ История России и советских государств/ History of Russia and Soviet Unions							+	+	
	Түркия Республикасының тарихы/ История Турецкой Республики/ History of the Republic of Turkey							+	+	
	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ENDÜSTRİYEL-PEDAGOGİK STAJ/ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE					+		+		+
	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА/ DIPLOMA						+		+	

	ÖNCEİ STAJ ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА/ PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING								
	Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Тарихи зерттеулер»/ Образовательная траектория по специализации №1 «Исторические исследования»/ Educational trajectory for the specialization number 1 «Historical research»								
Модуль – Халықаралық мәселелер/ Модуль – Международные проблемы/ Module – International problem	Халықаралық ұйымдар тарихы/ История международных организаций/ History of International Organizations						+	+	
	Түркі халықтарының тарихы/ История тюркских народов/ History of Turkic Nations						+	+	
	Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Өркениет тарихы»/ Образовательная траектория по специализации №2 «История цивилизации»/ Educational trajectory for the specialization number 2 «History of civilization»								
Модуль – Өркениет мәселелері/ Модуль – Проблемы цивилизации/ Module – Problems of civilization	Әлемдік өркениеттер тарихы/ История мировых цивилизаций/ History of World Civilization						+	+	
	Әлемдік қайраткерлер: өмірі мен саяси қызметі/ Мировые деятели: жизнь и политическая деятельность/ World Leaders: Life and Political Activity						+	+	
	Қорытынды аттестаттау модулі/Модуль итоговая аттестация/ Module of Final Attestation								
	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/ Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена/ Writing and defending a diploma work (project) or preparing and passing of State exam						+	+	+

Пәннің сипаттамасы
Описание дисциплины
Discipline description

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание дисциплины/ Brief description of the discipline	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	ОН/ РО/ LO
Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module				
1	Қазақстан тарихы	Пәннің негізгі мақсаты- Қазақстан тарихының ежелгі заманнан қазіргі уақытқа дейінгі дамуының негізгі кезеңдері туралы объективті білім беру. Ұлы Дала аумағындағы мемлекеттік формалары мен өркениеттердің эволюциясын, қазақ халқы этногенезінің негізгі кезеңдерін толық және объективті көрсетуге негізделген Қазақстан тарихының ғылыми-негізделген тұжырымдамасын жасау және қазіргі тарихтың азаматтық ұстаным мен ғылыми дүниетаным қалыптастыратын негізгі оқиғалары туралы тарихи білімдерді жүйелеу	5	1, 3
	История Казахстана	Цель дисциплины – дать объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время, создание научно-обоснованной концепции истории Казахстана, основанной на целостном и объективном освещении основных этапов этногенеза казахского народа, эволюции форм государственности и цивилизации на территории Великой степи, систематизация исторических знаний об основных событиях современной истории, формирующих научное мировоззрение и гражданскую позицию		
	History of Kazakhstan	The purpose of the discipline is to give objective knowledge about the main stages of the development of the history of Kazakhstan from ancient times to the present, the creation of a scientifically based concept of the history of Kazakhstan, based on a holistic and objective coverage of the main stages of the ethnogenesis of the Kazakh people, the evolution of forms of statehood and civilization on the territory of the Great Steppe, systematization historical knowledge about the main events of modern history, shaping the scientific worldview and citizenship		
2	Философия	Пәннің мақсаты - болашақ маманның философиялық мәдениетінің жоғары деңгейін және рационалды ойлауын қалыптастыру, қазіргі заманғы дүниетанымдық мәселелердің мәнін, олардың көздері мен шешудің теориялық нұсқаларын, сондай-ақ адамдар қызметінің мақсаттарын, құралдары мен сипатын анықтайтын қағидаттар мен идеалдарды дұрыс түсіну болып табылады.	5	1, 3
	Философия	Цель дисциплины - сформировать высокий уровень философской культуры и рационального мышления будущего специалиста, правильного понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.		

	Philosophy	The purpose of the discipline is the formation of a high level of philosophical culture and rational thinking of a future specialist, a correct understanding of the essence of modern worldview problems, their sources and theoretical solutions, as well as principles and ideals that determine the goals, means and nature of people's activities.		
3	Шетел тілі	Пәннің мақсаты: Жеткілікті деңгейде көзделген қарым-қатынастың ең кең таралған стандарттық жағдаяттарындағы нақты коммуникативтік міндеттерді шешуге сүйене отырып, тілдік материалды өзгерту, құбылту және байланыстыру қабілеті мен даярлығын қалыптастырады. Базалық жеткілікті деңгейінде студенттердің қабілеттерін қалыптастыру курсына оқу барысында: өзінің қабылдау тәжірибесі, бағалау жүйесі елегінен өткізу және талқылау арқылы оқу тақырыбы бойынша өз көзқарасын білдіру (әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени салалар) дағдыларын меңгеруге қабілетті. Базалық стандарттық деңгейде тіл жүйесін және оны мәдениетаралық-коммуникативтік әрекетте қолдану тәсілдерін меңгереді.	10	1, 2
	Иностраннй язык	Цель дисциплины: на этапе достаточного уровня формируется способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения. На достаточно базовом уровне в процессе изучения курса студенты должны: высказывать свою точку зрения по учебной теме с обсуждением и преломлением через собственный опыт восприятия, систему оценок (социально-бытовая, социально-культурная сферы). На уровне базовой стандартности являются овладение системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности.		
	Foreign Language	The purpose of the discipline: At sufficient level ability and readiness to vary and combine language material is formed, focusing on solving specific communication problems in the most common standard communication situations. At a fairly basic level in the process of studying the course, students should: express their point of view on the academic topic with discussion and refraction through their own experience of perception, a grading system (social, social, cultural spheres). At the basic standard level are mastering the language system and how it can be used in intercultural communication activities.		
4	Қазақ тілі (орыс топтары үшін)	Бағдарламаның мақсаты қазақ тілінде А1 - қарапайым деңгей бойынша қазақ тілін шет тілі ретінде оқитын білім алушыларға және А2, В1, В2, С1 біліктілік деңгейіне сәйкес ойлеу әрекетінің барлық түрлері бойынша коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби және қарым-қатынас құралы ретінде қазақ ұлттық мәдениеті тұрғысынан қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз ету болып саналады.	10	1, 2
	Казахский язык (для русских групп)	Цель программы для обучающихся, изучающих казахский язык как иностранный по простому уровню А1 на казахском языке и в соответствии с уровнем квалификации А2, В1, В2, С1 обеспечение качественного освоения казахского языка с точки зрения казахской национальной культуры, как социального, межкультурного, профессионального и средства общения через формирование коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности.		
	Kazakh Language (for Russian groups)	The purpose of the program for students who study the Kazakh language as a foreign language at a simple level А1 in the Kazakh language and in accordance with the qualification level А2, В1, В2, С1 is to ensure quality development of the Kazakh language from the point of view of the Kazakh national culture as a social, intercultural, professional and means of communication through the formation of communicative competence in all types of speech activity.		
	Орыс тілі (қазақ топтары үшін)	Пәннің мақсаты - пайдаланылуы мен трансферті елді жаңғыртуды және болашақ мамандардың тұлғалық мансаптық өсуін қамтамасыз етуге қабілетті әлемдік деңгейдегі білім мен озық заманауи технологияларды таратушысы ретіндегі әлемдік мәдениет пен тілдерге толерантты қарым-қатынасты, ұлттық сана мен мәдени код негізінде интернационализм сапасын дамытуды болжайтын рухани модернизациялаудың жалпыұлттық идеясының контекстінде студенттердің әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру.		
	Русский язык (для казахских групп)	Целью дисциплины является формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование и трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.		
	Russian Language (for Kazakh groups)	The purpose of the discipline is to form a socio-humanitarian Outlook of students in the context of the national idea of spiritual modernization, which involves the development of the national consciousness and cultural code of the qualities of internationalism, tolerant attitude to world cultures and languages as translators of world-class knowledge, advanced modern technologies, the use and transfer of which are able to ensure the modernization of the country and personal career growth of future specialists.		
5	Ақпараттық коммуникациялық технологиялар	Пәннің мақсаты - жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау, басқару және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдалануды үйретеді, сандық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру тәсілдерін талдау қабілетін қалыптастырады.	5	1

	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Цель дисциплины - сформировать использование в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространение информации.		
	Information and communication technology (English)	The purpose of the discipline - is to form the use in personal activities of various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.		
Әлеуметтік-саясаттану білім модулі/Модуль социально-политических знаний/ Social and Political Education Module				
6	Әлеуметтану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде қоғамдағы тұлғааралық қарым-қатынас жүйелерін сыни түсінуді, қоғамның табиғатын, оның топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол макро- және микро әлеуметтанулық процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.	8	1, 3
	Социология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию систем межличностного общения в обществе как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию природы общества, его групп и институтов. Оно обеспечивает понимание макро- и микро-социологических процессов.		
	Sociology	The subject of "sociology" is aimed at developing the ability to critically understand interpersonal communication systems in society as an integral part of the interdisciplinary module of socio-political knowledge, understanding the nature of society, its groups and institutions. It provides an understanding of macro - and micro-sociological processes.		
7	Саясаттану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде саяси жүйелерді сыни түсінуді, саясаттың түпкі негізін, саяси топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол ішкі саяси және сыртқы саяси процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.		1, 3
	Политология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию политических систем как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию сути политики, политических групп и институтов. Оно обеспечивает понимание внутренних политических и внешнеполитических процессов.		
	Politology	The subject of "political science" is aimed at developing the ability for a critical understanding of political systems as part of an interdisciplinary module of socio-political knowledge, knowledge of the essence of politics, political groups and institutions. It provides an understanding the processes of domestic and foreign policy.		
8	Мәдениеттану	Пәннің мақсаты - мәдениеттік сәйкестікті қалыптастыру арқылы қоғамдық сананы жаңғыртудың негізі ретінде әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымды дамытуға, мәдени процестердің табиғатын түсінуге негізделген мәдени жағдайларды талдау мен бағалауға, мәдени нысандардың ерекшеліктеріне, мәдениетаралық қарым-қатынаста мәдени құндылықтардың рөліне негізделген.		1, 3
	Культурология	Цель дисциплины - сформировать культурную идентичность, основанную на развитии социально-гуманитарного мировоззрения, анализе и оценке культурных событий, основанных на понимании характера культурных процессов, культурных особенностей и роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации.		
	Culturology	The subject "Culturology" is based on the formation of cultural identity, based on the development of the social and humanitarian worldview, analysis and evaluation of cultural events based on an understanding of the nature of cultural processes, cultural characteristics and the role of cultural values in intercultural communication.		
9	Психология	Пәннің мақсаты - болашақ мамандардың кәсіби-педагогикалық және психологиялық мәдениетінің негізін қалыптастыру, психология ғылымдарының негіздерін игеруге және оларды кәсіби міндеттерін шешуге қатысты шығармашылық дайындығын қалыптастыру, жалпы психология курсына алған білімдері мен зерттеу дағдылары негізінде психологиялық ойлауын дамыту, практикалық сабақ процесінде психологиялық құбылыстарды жүйелі талдауда ептілік пен дағдыны қалыптастыру.		1, 3
	Психология	Цель дисциплины-формирование основ профессионально-педагогической и психологической культуры будущих специалистов, формирование творческой готовности к освоению основ психологических наук и решению их профессиональных задач, развитие психологического мышления на основе полученных знаний и исследовательских навыков в курсе общей психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений в процессе практического занятия.		
	Psychology	The purpose of the discipline - is to form the foundations of professional-pedagogical and psychological culture of future specialists, to form a creative readiness to master the basics of psychological Sciences and solve their professional problems, to develop psychological thinking based on the knowledge and research skills obtained in the course of General psychology, to form skills for system analysis of psychological phenomena in the course of practical training.		
10	Дене шынықтыру	Білімгерлердің кәсіби еңбекке қабілеттілігін арттыру, дене шынықтыру және спортпен айналыстыру арқылы ағзаның қолайсыз факторларының әсеріне кедергісін арттыра отырып, денсаулығын нығайту және психикалық тұрақтылықты, қайсарлық пен қажырлықты қалыптастыру болып табылады.	8	4
	Физическая культура	Посредством занятий физической культурой и спортом у студентов формируются профессиональные способности, настойчивость и решимость, укрепляется здоровье, овладевается устойчивостью к неблагоприятным факторам, а также развивается психическая стабильность.		

	Physical Culture	Through physical education and sports, students form professional abilities, perseverance and determination, health is strengthened, resistance to adverse factors is increased, and mental stability also develops.		
ЖОО компонент модулі/ Модуль вузовского компонента/ University Component Module				
11	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері	Пәннің мақсаты - экономиканы оқудың теориялық негіздерін, кәсіпкерлік, кәсіпкердің іс-әрекеттері, кәсіпкерлік істің түрлері, ұйымдастыру әдістері, тактикасы, стратегиясы, кәсіпкерлік бәсекелестік, тәуекел мен бизнес білімін, бизнес-жоспардың құрылымын, мазмұнын, және ұлттық экономиканың салаларында бәсекені күшейту жағдайындағы кәсіпкерліктің және бизнес-жоспарды құрудың теориялық, әдістемелік және тәжірибелік негіздері қарастырылады.	5	1, 2
	Экономика, Основы Предпринимательства и бизнеса	Цель дисциплины-изучение теоретических основ изучения экономики, предпринимательских действий, видов предпринимательской деятельности, методов организации, тактики, стратегии, предпринимательской конкуренции, рисков и бизнес-знаний, структуры, содержания бизнес-плана и теоретических, методических и практических основ предпринимательства и составления бизнес-плана в условиях усиления конкуренции в отраслях национальной экономики.		
	Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and business	The purpose of the discipline is to study the theoretical foundations of the study of Economics, business actions, types of business activities, methods of organization, tactics, strategy, business competition, risks and business knowledge, the structure, content of the business plan and the theoretical, methodological and practical foundations of entrepreneurship and business plan development in the context of increased competition in the national economy.		
12	Экология және өмір қауіпсіздігі	Пәннің мақсаты - экологиялық танымды қалыптастыра отырып, адамның тіршілік ету ортасымен арасындағы жаракатсыз қауіпсіздікке студенттерді дағдыландыру. Курста қоршаған ортаны қорғау және табиғи ресурстарды тиімді пайдаланудың заманауи тәсілдері бойынша теориялық және практикалық білімді қалыптастыра отырып, апаттардан және дүлей зілзалалардан, қарсыластың жою құралдарынан қорғану мақсатында халықты қорғаудың әдістері мен құтқару жұмыстарын ұйымдастыру қарастырылады.		1, 3
	Экология и безопасность жизнедеятельности	Цель дисциплины - формирование экологических знаний, умений и навыков безопасности человека со средой обитания. В курсе рассматриваются методы защиты населения, организация спасательных работ, защиты от аварий и стихийных бедствий, средств ликвидации противника с формированием теоретических и практических знаний по современным методам рационального использования природных ресурсов и охране окружающей среды.		
	Ecology and life safety	The purpose of discipline - to form environmental knowledge, skills, human security with environment. Course covers methods of protecting the population, organization of rescue operations, protection from accidents, natural disasters, means eliminating the enemy with formation of theoretical, practical knowledge on modern methods of rational use natural resources and environmental protection.		
13	Қошбасшылық теориясы	Ғылымдағы лидерлік туралы әдебиеттерді шығармашылық тұрғыдан талдайды, қоғамда өмір сүрген қошбасшылардың өмір деректері мен көзқарастарын талдайды. Кәсіптік қызметінде азаматтық, төзімділік секілді ұстанымдар негізінде оң бағыттағы коммуникативті дағдыларды, лидер мен қызметкер арасындағы қатынасты, субординация сәрауды мәдениетін. Қоғамдық нормаларға негізделетін әлеуметтік-этикалық құндылықтарды біледі.		1,2, 3
	Теория лидерства	Педагогический и психологический анализ лидерства в науке, анализирует информацию о жизни и взглядах лидеров, живущих в обществе. Формирует позитивные коммуникативные навыки на основе таких мероприятий, как гражданственность, толерантность в профессиональной деятельности, отношения между эмоциями и сотрудниками, культурное собрание субординаций. Знает социально-этические ценности, обнаруживающиеся на средних нормах.		
	Theories of Leadership	The purpose of the discipline is to teach the ability to identify factors that contribute to the development of personal leadership qualities in the professional sphere, as well as to collect and process information. It leads to communication with people in the team, self-development, building and fulfilling goals, building self-confidence, organize your time effectively and displaying guiding, organizational, and stimulating qualities.		
14	Білім берудегі цифрлық технологиялар	Пәннің мақсаты- Білім берудегі цифрлық технологияларды пайдаланып, болашақ педагогтың оқытуды ұйымдастыру, цифрлық білім беру контенттерін құру және кәсіби педагогикалық ғылыми-әдістемелік жұмысын ұйымдастыру құзыреттіліктерін жетілдіру болып табылады. Оқытуда цифрлық білім беру қорларын пайдалану сабақтың көрнекілік, ақпараттық мүмкіндіктерін кеңейтуге, цифрлық форматтағы оқу-әдістемелік материалдар сабақтың түрлі кезеңдерінде пайдалануға, қойылған міндеттерді шешуге мүмкіндік береді.		1, 2
	Цифровые технологии в образовании	Цель дисциплины- повышение компетентности будущего педагога в организации обучения с использованием цифровых технологий в образовании, создании цифровых образовательных контекстов, организации профессиональной педагогической научно-методической работы. Использование цифровых образовательных ресурсов в обучении позволит расширить визуальные, информационные возможности уроков, использовать учебно-методические материалы в цифровом формате на разных этапах занятий, приводит достижению поставленных задач.		
	Digital technology in education	Discipline purpose is to increase the competence of the future teacher in organizing training using digital technologies in education, creating digital educational contexts, and organizing professional pedagogical scientific and methodological work. The use of digital educational resources in training will expand the visual, informational capabilities of lessons, use educational materials in digital format at different stages of		

		classes, and achieve the objectives.		
15	Мәңгілік Ел	"Мәңгілік Ел" пәнінің мақсаты – ұлттық сана-сезімнің, ұлттық рухтың, патриотизм рухының, тарихи сана мен әлеуметтік жадының, кәсібилік пен бәсекеге қабілеттілік рухының жоғары даму деңгейі бар; Қазақстан халқының тәуелсіздігін, қауіпсіздігін, тұрақтылығын, дамуы мен тұрмысын жақсарту жөніндегі белсенді де шешімді іс-қимылдарға дайын болатын, ұлттық мәдениеттің рухани құндылықтарын дамытып сақтауға жауапты, өзге мәдениеттер өкілдерімен сындарлы келісім құруға дайын мамандардың жаңа буынын, қоғамның әлеуметтік белсенді мүшелерін тәрбиелеу.		3,6,7
	Мәңгілік Ел	Цель дисциплины "Мәңгілік Ел" – понимание важности духовных ценностей для сохранения и развития общества в процессе овладения историческими знаниями, воспитание специалистов нового поколения с высоким уровнем развития национального самосознания, национального духа, духа патриотизма, исторического сознания, духа профессионализма и конкурентоспособности, готовых к действию по улучшению безопасности, стабильности, развития и быта народа Казахстана, также социально-активных членов общества, ответственных за развитие и сохранение культурных ценностей, готовых строить конструктивное согласие с представителями других культур.		
	Mangilik El	The purpose of the discipline "Migilik El" is to understand the importance of spiritual values for the preservation and development of society in the process of mastering historical knowledge, to educate new generation specialists with a high level of national self-consciousness development, national spirit, patriotism, historical consciousness, professionalism and competitiveness, ready for action to improve the security, stability, development and life of the people of Kazakhstan, as well as socially active members of the society responsible for the development and preservation of the cultural values, ready to build structural agreement with other cultures.		
Базалық кәсіптендіру циклының модулі / Модуль цикла базовых дисциплин/ Basic subjects module ЖОО компоненті ЖК/Вузovsky компонент ВК/ University Component				
Модуль – Түрік тілі/ Модуль – Турецкий язык/ Module – Turkish Language				
16	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей 1)	Пәннің мақсаты: студенттерге түрік тілінің фонетикалық және грамматикалық құрылымы туралы негізгі түсініктерді қалыптастыру және артикуляция, интонация ережелерін үйрету. Тілдік қызметтің төрт негізгі формаларында (сөйлеу, тыңдау, оқу және жазу) қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Бұл пән Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған университет білімгерлері үшін міндеттелген.	5	1, 2
	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень 1)	Цель дисциплины: сформировать у студентов основные представления о фонетической и грамматической структуре турецкого языка и обучить правилам артикуляции, интонации. Развитие навыков общения в четырех основных формах языковой деятельности (речь, аудирование, чтение и письмо). Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией		
	Turkish (Kazakh) Language (Level1)	The purpose of the discipline: to form students basic ideas about the phonetic and grammatical structure of the Turkish language and to teach the rules of articulation, intonations. Development of communication skills in four main forms of language activity (speech, listening, reading and writing). The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey		
17	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей 2)	Пәннің мақсаты: студенттердің түрік тілінің грамматикалық құрылымы туралы білімдерін қалыптастыру, грамматикалық ережелерді үйрету, жазбаша тапсырмаларды орындау дағдыларын дамыту. Студенттердің белсенді және пассивті сөздік қорын кеңейту. Пән түрік тілінде күрделі сөйлемдерді қалыптастыруға бағытталған; түрлі тақырыптарда күрделі мәтіндерді қолдана отырып, түрік тілін меңгеруге бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушы түрік тілінің грамматикалық ережелерін сөйлеу мен жазуда қолдана алады. Бұл пән Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған университет білімгерлері үшін міндеттелген.	5	1, 2
	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень 2)	Цель дисциплины: сформировать у студентов знания о грамматической структуре турецкого языка, обучить грамматическим правилам, развить навыки выполнения письменных заданий. Расширить активный и пассивный словарный запас студентов. Дисциплина направлена на изучение формирования сложных предложений на турецком языке; на освоение турецкого языка с использованием сложных текстов на различные темы. В результате изучения дисциплины обучающийся сможет использовать грамматические правила турецкого языка в речи и написании. Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией		
	Turkish (Kazakh) Language (Level2)	The purpose of the discipline: to form students ' knowledge of the grammatical structure of the Turkish language, to teach grammatical rules, to develop skills of performing written tasks. Expand the active and passive vocabulary of students. The discipline is aimed at studying the formation of complex sentences in the Turkish language; at mastering the Turkish language with the use of complex texts on various topics. As a result of studying the discipline, the student will be able to use the grammatical rules of the Turkish language in speech and writing. The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey		
Модуль-Қоғамдық мәдениет және мектеп гигиенасы/ Модуль-Общественная культура и школьная гигиена/ Module -Public culture and school hygiene				
18	Сыбайлас жемқорлыққа	Пәннің мақсаты - сыбайлас жемқорлыққа қарсы азаматтық ұстанымды жүйелі	3	2, 3

	қарсы мәдениет негіздері	түрде білу арқылы сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетаным мен құқықтық мәдениетті қалыптастыру, күнделікті білім беру қызметінде сыбайлас жемқорлық көріністерін қабылдауға сыни көзқараспен сыбайлас жемқорлық көріністері, сыбайлас жемқорлыққа қарсы әрекеттерге ықпал ететін факторлар туралы жалпы кешенді білімді меңгеру.		
	Основы антикоррупционной культуры	Цель дисциплины - формирование антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры в сфере коррупции посредством систематического знания гражданской позиции против коррупции, овладения общими комплексными знаниями о проявлениях коррупции, факторах, влияющих на коррупционные действия, критическим подходом к восприятию коррупционных проявлений при повседневной образовательной деятельности		
	Fundamentals of Anti-Corruption Culture	The purpose of discipline - formation of anticorruption Outlook and legal culture in the sphere of corruption through systematic knowledge of civil position against corruption, mastery of General kompleksny knowledge about the manifestations of corruption, the factors vlahusic to corrupt practices, a critical approach to the perception of corruption in povsednevnoj educational activities		
19	Оқушылардың физиологиялық дамуы	Пәннің мақсаты балалар мен жасөспірімдердің дене бітімінің жасқа байланысты екендігін үйрету және дене бітімінің қалыптасуында антропометриялық әдісті қолдану туралы түсініктеме беру. Пән балалар мен жасөспірімдердің өсуі мен дамуының биологиялық заңдылықтарымен таныстыруға бағытталған.	3	4, 5
	Физиология развития школьников	Цель дисциплины обучение возрастным особенностям физического развития детей и подростков и объяснение применения антропометрического метода в формировании физического развития. Дисциплина направлена на изучение: ознакомления с биологическими закономерностями роста и развития детей и подростков.		
	Physiology of development of schoolchildren	The purpose of the discipline is to teach age-related features of physical development of children and adolescents and explain the use of the anthropometric method in the formation of physical development. The discipline is aimed at studying: getting acquainted with the biological patterns of growth and development of children and adolescents.		
Модуль – Тарихи пәндер I/ Модуль – Исторические дисциплины I/ Module– Historical disciplines I				
20	Ежелгі дүние тарихы. Азия	Пәннің мақсаты - тарихи кезеңдердің өзекті мәселелері бойынша теориялық тұжырымды талдап, адамзаттың кейінгі дамуын анықтаған көне өркениеттер тарихын зерттейді. Ежелгі Шығыс елдері (Қытай, Мысыр, Үндістан, Таяу Шығыс т.б.) тарихына қатысы бар барлық мағлұматтар, алғашқы мемлекеттердің пайда болуы, дамуы, дағдарысқа ұшырауы мәселелері, өзіндік ерекшеліктерін оқытылады.	3	8, 9
	История древнего мира. Азия	Цель дисциплины –на основе анализа теоретических концепций и современных подходов по актуальным проблемам исторических периодов, исследует историю древних цивилизаций, которые определили последующее развитие человечества. Изучает возникновение ранних государств, их развитие, проблемы кризиса и собственные особенности при изучении истории стран Древнего Востока (Египет, Индия, Китай, Ближний Восток и пр.)		
	History of Ancient World. Asia	The purpose of the discipline is based on an analysis of theoretical concepts and modern approaches to the actual problems of historical periods, explores the history of ancient civilizations that determined the subsequent development of mankind. It studies the emergence of early states, their development, crisis problems and inherent features when studying the history of the countries of the Ancient East (Egypt, India, China, the Middle East, etc.)		
21	Ежелгі дүние тарихы. Еуропа	Пәннің мақсаты - Ежелгі дүние тарихы б.з.д. II мың жылдықтардан бастап б.з. II ғасырына дейінгі Еуропа елдерінің тарихында мемлекеттіліктің бастауы мен негізі қалыптасқан тарихи даму кезеңін антика заманы мәдениетін, құлиеленушілік құрылыстың өріс алуына негіз болған теңсіздік пен таптық қатынастардың қалыптасуы мен даму тарихын қарастырады. Б.з.д. II мың жылдықтан аяғынан басталған Грек-Рим мемлекеттерінің тарихи даму кезеңдерін, б.з.д. II мың жылдықтарда Эгей өркениетінің гүлденуіне байланысты Греция тарихының ең ежелгі кезеңіндегі тарихи дамудың сабақтастығын оқытады.	4	8, 9
	История древнего мира. Европа	Цель дисциплины - История древнего мира рассматривает период со II тысячелетия д.н.э. до II в. н.э., период становления государственности стран Европы и формирования основ их исторического развития, культуру античности, эпоху развития рабовладельческого строя, возникновения неравенства и классовой борьбы. Изучает преемственность исторического развития расцвета одного из древних периодов Древней Греции Эгейской цивилизации и периоды исторического развития Греко-Римских государств.		
	Ancient World History. Europe	The purpose of the discipline - The history of the ancient world considers the period from the second millennium BC. until the 2nd century BC, the period of the establishment of statehood in Europe and the formation of the foundations of their historical development, the culture of antiquity, the era of the development of the slave system, the emergence of inequality and class struggle. He studies the continuity of the historical development of the heyday of one of the ancient periods of Ancient Greece of the Aegean civilization and the periods of historical development of the Greco-Roman states.		
Модуль – Тарихи пәндер II / Модуль – Исторические дисциплины II / Module– Historical disciplines II				
22	Қазақстанның ежелгі заман тарихы	Пәннің мақсаты - тарихи маңызы бар құбылыстардың мазмұны мен заңдылық ерекшеліктері негізінде Қазақстан жеріндегі ежелгі заманнан XIII ғ. дейінгі негізгі кезеңдері мен тарихының аса күрделі оқиғалар мен процестерін қарастырады. Қазақстан ежелгі заман тарихы курсы көршілес елдердегі халықтардың тарихымен тығыз байланыста және өзара іс-әрекетте болған тарихи	3	8, 9

	Древняя история Казахстана	оқиғаларды айқындауға міндеттелген. Цель дисциплины – на основе описания содержания и закономерностей исторических явлений, рассматривает основные этапы и особенности исторического процесса на территории Казахстана с древнейших времен до начала XIII века. Курс Древней истории Казахстана ставит задачей раскрыть тесные взаимоотношения с соседними государствами и выявить исторические события в которых они взаимодействуют.		
	History of Ancient Kazakhstan	The purpose of the discipline - based on the description of the content and patterns of historical phenomena, considers the main stages and features of the historical process on the territory of Kazakhstan from ancient times to the beginning of the XIII century. The course of the Ancient History of Kazakhstan aims to reveal close relationships with neighboring states and identify historical events in which they interact.		
23	Адамзаттың тарихқа дейінгі эволюциясы	Пәннің мақсаты - тарихи кезеңдердің өзекті мәселелері бойынша білімгерлерге адамзат қоғамы дамуының заңдылықтарын түсінуді, оның шаруашылық және қоғамдық қызметтерінің ерте кезеңдегі дамуын объективті-тарихи түрде қалыптастыру. Пәннің басты мазмұны антропологиялық, этнографиялық, археологиялық деректер бойынша адамзат қалыптасуын зерттеу болып табылады. Алғашқы қоғам тарихын зерттеуде археология, антропология, этнография салалары мәліметтерімен толықтырылады	3	8, 9
	Доисторическая эволюция человечества	Цель дисциплины - формирование у обучающихся понимания закономерностей развития человеческого общества по актуальным проблемам исторических периодов, о развитии хозяйственной и общественной деятельности на раннем этапе. Главным содержанием дисциплины является изучение становления человечества по антропологическим, этнографическим, археологическим данным. Историю первобытного общества дополняют сведения и источники в области археологии, антропологии, этнографии		
	Prehistory Evolution of Human	The purpose of the discipline is the formation of students' understanding the laws of human society development on current issues of historical periods, on the development of economic and social activities at an early stage. The main content of the discipline is the study of the formation of mankind according to anthropological, ethnographic, archaeological data. The history of primitive society is supplemented by information and sources in the field of archeology, anthropology, ethnography		
24	ОҚУ ТӘЖІРИБЕ	Оқу тәжірибесі барысында кәсіби және тұлғалық тұрғыдан өсуге ұмтылуды іске асырады. Тарихшының кәсіби міндеттерін шешуге қажетті негізгі құзыреттіліктерді дамыту арқылы жоғары педагогикалық біліктілігін танытуға көмектеседі. Өз уақытын тиімді ұйымдастыра алады, жауапкершілікті өзіне қабылдаудан қашпауды, техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтауды, қоршаған ортаны қорғауды білуді қалыптастырады. Топта жұмыс істеу, жаңа шешімдер ұсыну, өз пікірін ұжым пікірімен ұштастыру және қақтығыстарды шешудің негіздерін біледі. Практика өтетін мекеме құрылымын, қызметтік міндеттерімен танысады.	2	7,8
	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	В процессе учебной практики реализует стремление к профессиональному и личностному росту. Помогает демонстрировать высокие педагогические навыки через развитие базовых компетенций, необходимых для решения профессиональных задач историка. Способен эффективно организовывать свое время, не привлекать к ответственности, придерживаться правил безопасности и охраны окружающей среды. Знает основы работы в группе, предложения новых решений, сочетания своего мнения с мнением коллектива и разрешения конфликтов. Знакомится со структурой, служебными обязанностями учреждения, где проходит практику.		
	EDUCATIONAL PRACTICE	In the course of educational practice, it implements the desire for professional and personal growth. It helps to demonstrate high pedagogical skills through the development of basic competencies necessary for solving professional tasks of a historian. Able to effectively organize their time, not to be held accountable, adhere to safety and environmental protection rules. Knows the basics of working in a group, offering new solutions, combining your opinion with the opinion of the team and resolving conflicts. Familiarizes with the structure and duties of the institution where the internship takes place.		
Модуль – Педагогикалық білім/ Модуль – Педагогическое образование/ Module –Pedagogical education				
25	Педагогика	Пәннің мақсаты - орта білім беру жүйесінде педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыру бойынша болашақ мұғалімдердің кәсіби-педагогикалық бағыттылығы мен кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Сондай-ақ модуль педагогикалық зерттеудің әдістерін пайдалана отырып, зерттеу мәдениетін қалыптастыруда топта жұмыс істеуге қабілетті, кәсіптік қызметін дәлдікпен қолдануды қамтамасыз етеді.	5	4, 5
	Педагогика	В системе образования направлена на формирование профессионально-педагогического опыта и профессиональной компетентности будущих учителей по осуществлению педагогической деятельности. Модуль также обеспечивает четкое применение профессиональной деятельности, способной работать в группе в формировании исследовательской культуры с использованием методов педагогического исследования		
	Pedagogy	In the education system, it is aimed at the formation of professional and pedagogical experience and professional competence of future teachers in the implementation of pedagogical activities. The module also provides a clear application of professional activities that can work in a group in the formation of research culture using methods of pedagogical research.		
26	Инклюзивті білім беру	Мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға,	3	4, 5

		баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқыту. Инклюзивті оқыту балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге арналған. Инклюзивті оқыту – ерекше мұқтаждықтары бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады.		
	Инклюзивное образование	Полное внедрение и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс, независимо от пола, происхождения, религии, положения, устранение барьеров, лишаящих детей, призыв к активности родителей, специальная поддержка коррекционно-педагогических и социальных потребностей ребенка, то есть эффективное обучение, при котором сохраняется качество общего образования. Инклюзивное обучение предназначено для удовлетворения потребностей детей в учебном процессе, разработки новых направлений обучения и преподавания. Инклюзивное обучение-используется для описания процесса обучения детей с особыми нуждами в общеобразовательных школах.		
	Inclusive education	Full integration and social adaptation of children with disabilities in the General education process, regardless of gender, origin, religion, position, removal of barriers that deprive children, call for the activity of parents, special support for correctional, pedagogical and social needs of the child, that is, effective training, which preserves the quality of General education. Inclusive education is designed to meet the needs of children in the educational process, develop new areas of learning and teaching. Inclusive education-used to describe the process of teaching children with special needs in secondary schools		
27	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пәннің мақсаты - тәрбие үдерісінің негіздерін және тәрбиелік іс-әрекеттің әдістемесі мен технологиясын танып білуде болашақ мұғалімдердің кәсіби-педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Сондай-ақ модуль тәрбие жұмыстарының теориялық және әдістемелік негіздерін сипаттайды, орта және жоғары оқу орындарындағы тәрбие үдерісін басқару мен ұйымдастыруға қажетті тәрбие жұмыстарының жалпы теориялық негіздерімен, тәжірибеде тәрбие жұмыстарын жүргізуді қамтамасыз етеді.	3	4, 5
	Теория и методология воспитательной работы	Цель дисциплины-формирование профессионально-педагогической компетентности будущих учителей в изучении основ воспитательного процесса и методики и технологии воспитательной деятельности. Также модуль описывает теоретические и методические основы воспитательной работы, обеспечивает проведение воспитательной работы на практике с общими теоретическими основами воспитательной работы, необходимыми для организации и управления воспитательным процессом в средних и высших учебных заведениях. .		
	The theory and methodology of educational work	The purpose of the discipline is to form professional and pedagogical competence of future teachers in the study of the basics of the educational process and methods and technologies of educational activities. The module also describes the theoretical and methodological foundations of educational work, provides educational work in practice with the General theoretical foundations of educational work necessary for the organization and management of the educational process in secondary and higher educational institutions. .		
Модуль – Түркі дүние/Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World				
28	Ясауитану	Пәннің мақсаты діни және сопылық қайнар көздерден алынған ясауилік ілімінің мәнін сипаттау және бағалау қабілеттерін қалыптастыру. Оқу курсы сопылық терминдер мен категориялардың мәнін, олардың метафоралығын түсінудің теориялық және әдіснамалық негізін, Қожа Ахмет Ясауидің «Дивани Хикмет» шығармасының сопылық мәнін талдауға және бағалауға, оның мәдени-рухани әлеуетін анықтауға қолдана білуді қалыптастырады. Пән ұлы сопы-ойшы Қожа Ахмет Ясауидің өмірі мен шығармашылығын зерделеуге, оның дүниетанымы мен хикметтерді түсіндіруді жүйелеуге бағытталған.	3	2, 3
	Ясавиведение	Цель дисциплины сформировать способность описывать и оценивать сущность ясавийского учения по религиозным и суфийским источникам. Учебный курс формирует теоретико-методологическую основу понимания значения суфийских терминов и категории, их метафоричность, для анализа и оценки суфийского значения произведения Ходжа Ахмеда Ясави «Дивани Хикмет», и определения его культурно-духовного потенциала. Дисциплина направлена на изучение жизни и творчества великого мыслителя-суфия Ходжи Ахмеда Ясави, систематизации его мировоззрения и интерпретации хикметов.		
	Yassawi Study	The purpose of the discipline is to form the ability to describe and evaluate the essence of the Yasavian teachings from religious and Sufi sources. The training course forms the theoretical and methodological basis for understanding the meaning of Sufi terms and categories, their metaphoricality, for analyzing and evaluating the Sufi meaning of the work of Hodge Ahmed Yasawi “Divani Hikmet”, and determining its cultural and spiritual potential. The discipline is aimed at studying the life and work of the great Sufi thinker Khoja Ahmed Yasawi, systematizing his worldview and interpretation of hikmets.		
29	Ата-түрік принциптері	Пәннің мақсаты - түркі тілдес елдерінің жастарын қазіргі заманғы жоғары білікті маман ретінде дайындау бағытында түркі әлемінде ХІХ ғасырдың соңы ХХ ғасырдың басында орын алған Осман империясының тарихы мен маңызын көрсетуге бағытталады. Империяның құлауы мен өз жалғасын тапқан түрік ұлтының тәуелсіздік үшін күресі және мемлекеттің құрушысы Мұстафа Кемал Ататүріктің принциптері пәннің мазмұнын құрайды. Түрік ұлтының басшысы ретінде Мұстафа Кемалдың мемлекетке байланысты ұстанған принциптерін түсіндіру көзделеді. Бұл пән Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған	3	2, 3

		университет білімгерлері үшін міндеттелген.		
	Принципы Ататюрка	Цель дисциплины - показать историю и значение Османской империи, существовавшей в тюркском мире в конце XIX-начале XX века и направлена на подготовку молодежи тюркоязычных стран как современных высококвалифицированных специалистов. Содержание предмета включает принципы основателя государства Мустафы Кемаля Ататюрка, падение империи и продолжение борьбы за независимость нации. Разъясняются принципы о государственности Мустафы Кемаля возглавлявшим турецкую нацию. Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией		
	Principles of Ataturk	The purpose of the discipline is to show the history and significance of the Ottoman Empire that existed in the Turkic world at the end of the XIXth and beginning of the XXth centuries and is aimed at training young people of Turkic-speaking countries as modern highly qualified specialists. The content of the subject includes the principles of the founder of the state, Mustafa Kemal Ataturk, the fall of the empire and the continuation of the struggle for the independence of the nation. The principles of statehood of Mustafa Kemal who led the Turkish nation are explained. The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey		
30	Түркі мемлекеттер тарихы	Пәннің мақсаты - түркі тілдес елдерінің жастарынан қазіргі заманғы жоғары білікті мамандарды дайындау үшін өзінің төл тарихы мен мәдениетін, тарихи ерекшелігін ұғып білуді, сондай-ақ, жаһандану процесінде ұлттық болмысын сақтауда қажетті біліммен қаруландыруды көздейді. Түркі халқының этногенезі мен этникалық тарихын, мемлекетінің пайда болуы және оның өркендеуі, түркі халқының әлем халықтар ортасында орны, олардың дүниежүзілік өркеніетке қосқан үлесі және қазақ мемлекетінің келешегі жөніндегі көкейтесті мәселелерді қарастырады. Бұл пән Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған университет білімгерлері үшін міндеттелген.	3	3, 7
	История тюркских государств	Цель дисциплины - овладение знаниями, необходимыми для подготовки современных высококвалифицированных специалистов из тюркоязычных стран, знание своей собственной истории и культуры, исторической специфики, а также сохранения национального бытия в процессе глобализации. Рассматривает вопросы этногенеза и этнической истории тюркского народа, возникновение и развитие государства, актуальные вопросы о роли тюркского народа в мировом сообществе, их вкладе в мировую цивилизацию и перспективах казахского государства. Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией		
	Turkic States history	The purpose of the discipline is to acquire the knowledge necessary for the training of modern highly qualified specialists from Turkic-speaking countries, knowledge of their own history and culture, historical specifics, as well as the preservation of national life in the process of globalization. Examines the issues of ethnogenesis and ethnic history of the Turkic people, the emergence and development of the state, topical questions about the role of the Turkic people in the world community, their contribution to world civilization and the prospects of the Kazakh state. The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey.		
Модуль – Тарихи пәндер III / Модуль – Исторические дисциплины III / Module– Historical disciplines III				
31	Этнология	Пәннің мақсаты – тарихи, археологиялық деректер негізінде ғылымның өзекті мәселелері бойынша теориялық тұжырымдамаларды және заманауи ұстанымдарды жан-жақты зерделейді. Пән дүниежүзі халықтарының ерекшеліктері, географиялық, антропологиялық, шаруашылық-мәдени түрлері бойынша классификациялануы, тілдік ерекшеліктеріне байланысты бөлінуі, олардың этногенезі мен этникалық тарихы және этнографиялық зерттелу деңгейі туралы түсініктер қалыптастырады. Сонымен қатар, әр түрлі этникалық топтардың дәстүрлі шаруашылығы, рухани және материалдық мәдениеті қарастырылады.	4	7, 9
	Этнология	Цель дисциплины - всесторонне изучая теоретические концепции и современные подходы по актуальным проблемам науки на основе исторических, археологических данных формирует представления об этнографии народов мира и истории его исследования. Предмет рассматривает представления об особенностях народов мира, географической, антропологической, хозяйственно-культурной классификации, распределение по языковым особенностям, об этногенезе и этнической истории и степени их этнографической изученности. Также рассматриваются традиционное хозяйство, духовная и материальная культура различных этнических групп		
	Ethnology	The purpose of the discipline is to comprehensively study theoretical concepts and modern approaches on topical problems of science on the basis of historical, archaeological data and form ideas about the ethnography of the peoples of the world and the history of its research. The subject considers ideas about the characteristics of the peoples of the world, geographical, anthropological, economic and cultural classification, distribution according to linguistic features, ethnogenesis and ethnic history and the degree of their ethnographic knowledge. The traditional economy, spiritual and material culture of various ethnic groups are also considered.		
32	Археология	Пәннің мақсаты - ғылымның әдістері мен әдіснамасын, теориялық тұжырымдамаларды және заманауи ұстанымдарды пайдалана отырып, Археологияның тарихи ғылым ретінде орны мен маңызын, археологиялық зерттеу үдерісі туралы білімдерін қалыптастыру. Білімгерлер археологияның негізгі ұғымдары, оның зерттеу әдістері және Қазақстанның негізгі	4	8, 9

		археологиялық ескерткіштері туралы білім алады. Пәнді оқу барысында келесі аспектілер қарастырылады: археология пәні, оның мақсат-міндеттері; негізгі терминдері; археологиялық зерттеудің негізгі әдістері; археология және жаратылыстану пәндері арасындағы байланыс, Қазақстанның археологиясының негіздері.		
	Археология	Цель дисциплины – на основе научных методов и методологии, теоретических концепций и современных подходов науки, формирует знания о роли и месте археологии как исторической науки, о процессе археологических исследований. Обучающиеся получают знания об основных понятиях археологии, методах ее исследований и основных археологических памятниках Казахстана. В процессе изучения дисциплины рассматриваются следующие аспекты: предмет археологии, его цели и задачи; основные термины; основные методы археологических исследований; связь между археологией и естественными науками, основы археологии Казахстана.		
	Archeology	The purpose of discipline -based on scientific methods and methodology, theoretical concepts and modern approaches of science, about the role and place of archeology as a historical science, about the process of archaeological research. Students gain knowledge about the basic concepts of archeology, the methods of its research and the main archaeological sites of Kazakhstan. In the process of studying the discipline, the following aspects are considered: the subject of archeology, its goals and objectives; basic terms; basic methods of archaeological research; the relationship between archeology and the natural sciences, the basics of archeology of Kazakhstan.		
Базалық пәндер модулі/ Модуль базовых предметов/ Basic disciplines module				
Тандау компоненті/Компонент по выбору (элективный компонент)/ Optional components				
Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Қазақстан және дүниежүзі тарихы»/ Образовательная траектория по специализации №1 «Казахстан и всемирная история»/ Educational trajectory for the specialization number 1 «Kazakhstan and world history»				
Модуль – Ортағасыр тарихы/ Модуль –Средневековая история/ Module –Medieval history				
33	Орта ғасырлардағы Азия және Африка елдерінің тарихы	Пәннің мақсаты - тарихи кезеңдердің өзекті мәселелері бойынша теориялық тұжырымдамаларды және заманауи ұстанымдарын зерделеп, ортағасырлардағы Азия мен Африка елдерінің тарихын, ортағасырлық мемлекеттердің құлиеленушілік қоғамнан феодалдық тәртіпке өткен кезеңіндегі тарихи үдерістерді талдайды. Шығыс елдерінің саяси-экономикалық тарихы мен мәдениетін қарастырады.	4	8, 9
	История стран Азии и Африки в средние века	Цель дисциплины – всесторонне изучая теоретические концепции и современные подходы по актуальным проблемам исторических периодов, рассматривает средневековую историю стран Азии и Африки, анализирует исторические процессы перехода восточных стран из рабовладельческого строя в исторический период феодализма. Рассматривает социально-политическую и экономическую историю и культуру восточных стран.		
	History of Asia and Africa in the Middle Ages	The purpose of the discipline is to comprehensively study theoretical concepts and modern approaches on pressing problems of historical periods, consider the medieval history of the countries of Asia and Africa and analyze the historical processes of the transition of eastern countries from the slave system to the historical period of feudalism. Considers the socio-political and economic history and culture of the eastern countries.		
34	Орта ғасырлардағы Еуропа және Америка елдерінің тарихы	Пәннің мақсаты - орта ғасырлар кезеңіндегі Батыс елдерінің тарихын, ортағасырлар қоғамының дамуының маңызды мәселелері мен заңдылықтарын оқыту және білімгерлердің тарихи танымын қалыптастырып, адамзат тарихын ғылыми тұрғыдан тану. Ортағасырлар тарихы ежелгі дүние тарихының жалғасы және жаңа заман тарихына дейінгі жалпы тарихтың негізгі оқиғаларын, процесстерін, құбылысын, заңдылықтарын үйретеді.	5	8, 9
	История стран Европы и Америки в средние века	Цель дисциплины - изучение истории западных стран в средние века, важнейших вопросов и закономерностей развития средневекового общества, а также формирование у обучающихся исторических знаний и научного познания истории человечества. История средневековья является продолжением истории Древнего мира, изучает основные события, процессы, явления, закономерности общей истории до нового времени		
	Europe and America History in the Middle Ages	The purpose of the discipline is to study the history of Western countries in the Middle Ages, the most important issues and patterns of development of medieval society, as well as the formation of students' historical knowledge and scientific knowledge of the history of mankind. The history of the Middle Ages is a continuation of the history of the Ancient World, it studies the main events, processes, phenomena, patterns of general history until modern times		
35	Қазақстанның орта ғасыр тарихы	Пәннің мақсаты - орта ғасырлық Қазақстан тарихын объективті тарихи процесс ретінде зерделеу, оның нәтижесі қазақ мемлекеттілігінің, қазақ этносының, халықтардың, өзіндік материалдық, шаруашылық және рухани мәдениеттің қалыптасуы болып табылады.Тарихи процестердің басты бағыттарын ашу, Қазақстан аумағында болған тарихи оқиғаларды Еуразия халықтарының тарихымен өзара байланыста көрсету.	5	8, 9
	Средневековая история Казахстана	Цель дисциплины - изучить историю средневекового Казахстана, как объективный исторический процесс, результатом которого явилось формирование казахской государственности, казахского этноса, народности, самобытной материальной, хозяйственной и духовной культуры. Раскрыть главные направления исторических процессов, показать исторические события, происходившие на территории Казахстана во взаимосвязи и взаимодействии с историей народов Евразии.		
	History of the Middle Ages of Kazakhstan	The purpose of the discipline is to study the history of medieval Kazakhstan as an objective historical process, the result of which was the formation of Kazakh		

		statehood, Kazakh ethnic group, nationality, original material, economic and spiritual culture. To reveal the main directions of historical processes, to show historical events that took place on the territory of Kazakhstan in interrelation and interaction with the history of the peoples of Eurasia.		
Модуль – Арнайы білім/ Модуль – Специальное образование/ Module – Special education				
36	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Пәннің мақсаты - критериялды бағалау жүйесін, білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи құралдарын, түрлерін, техникаларын, тетіктерін, білім беру процесіндегі бағалаудың орны мен рөлін түсіну, қалыптастырушы және жиынтық бағалауды ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдерін қолдану, бөлім мен тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол критериялды бағалау жүйесінің мәні мен ерекшелігін түсінуді қамтамасыз етеді.	3	4, 5
	Измерительная технология оценки	Цель дисциплины - сформировать способности понимания системы критериального оценивания, применения современных средств, видов, техник, механизмов оценки учебных достижений обучающихся, места и роли оценивания в образовательном процессе, применения методов и приемов организации формативного и суммативного оценивания, разработки заданий для суммативного оценивания за раздел и четверть. Она обеспечивает понимание сущности и специфики системы критериального оценивания.		
	Measurement technology of estimation	The purpose of discipline-formation of ability to understand the system of criteria-based assessment, modern tools, types, techniques, mechanisms for the evaluation of educational achievements of students, the place and role of assessment in the educational process, the methods and ways of organizing formative and summary evaluations, development of topics and assignments aggregate quarterly estimates. It provides an understanding of the essence and specificity of the criteria assessment system.		
37	Білім берудегі менеджмент	Білім берудегі менеджмент пәнінің мақсаты – білім беру жүйесінде педагогикалық процесті басқарудың қағидалары мен заңдылықтарын білу және педагогикалық процесті ұйымдастыру, жоспарлау, жобалау, болжау, диагностикалау іскерліктерін қалыптастыру. Білім беру ұйымдарында басқарудың функцияларын, нормативтік-құқықтық базасын, бақылау тексеру түрлері, субъектілерді басқаруда қатығыстар мен лидерлік сапаны дамытуды түсіну.	3	4, 5
	Менеджмент в образовании	Целью дисциплины Менеджмент в образовании является знание принципов и закономерностей управления образовательным процессом в образовательной системе, формирование навыков организации, планирования, проектирования, прогнозирования, диагностики педагогического процесса. Понимать развитие регулирующих функций, нормативной базы, типов контроля, конфликтов в управлении и качества лидерства в образовательных учреждениях.		
	Management in education	The purpose of the discipline - of management in education is to know the principles and laws of management of the educational process in the educational system, the formation of skills of organization, planning, design, forecasting, diagnostics of the pedagogical process. Understand the development of regulatory functions, the regulatory framework, types of control, conflicts in management, and the quality of leadership in educational institutions.		
38	Тарих пәнінде педагогикалық зерттеу әдіснамасы мен әдістемесі	Пәннің мақсаты - Қазіргі заманғы тарихи педагогикалық зерттеулер негізінде ғылыми-зерттеу нәтижелерін қорытып, талдайды. Педагогикалық зерттеулер арқылы тарихи зерттеулердің әдіснамасы мен әдістерін қарастырады. Білімгерлердің әдістемелік және әдіснамалық зерттеу жұмыстарына ынталандыру және оларда тарихи педагогикалық зерттеулердің пәнаралық технологиясын қолданудың практикалық дағдыларын, талдау және бағалау әдістерін қолдану, нәтижеге жету үшін іс-әрекеттерді нұсқауларға сәйкес орындау, білім беру іс-әрекетін ұйымдастырудағы дағдыларын қалыптастырады.	5	6, 7
	Методология и методика педагогического исследования по истории	Цель дисциплины - Обобщает и анализирует результаты исследований на основе современных историко-педагогических исследований. Рассматриваются методология и методы исторического исследования через педагогическое исследование. Стимулирует студентов к методическим и методологическим исследованиям и развивает практические навыки использования междисциплинарных технологий историко-педагогического исследования, а также формирует навыки применения методов анализа и оценки, выполнения действий для достижения результата в соответствии с инструкциями, организации образовательной деятельности.		
	Methodology and methodology of pedagogical research in history	The purpose of the discipline - Summarizes and analyzes the results of research based on modern historical and pedagogical research. The methodology and methods of historical research through pedagogical research are considered. It stimulates students to carry out methodological and methodological studies and develops practical skills in using interdisciplinary technologies of historical and pedagogical research, and also forms skills in applying analysis and assessment methods, performing actions to achieve results in accordance with instructions, and organizing educational activities.		
Модуль – Тарихи пәндер ІУ/ Модуль – Исторические дисциплины ІУ/ Module – ІУ Historical disciplines				
39	Қазақстанның жаңа заман тарихы	Пәннің мақсаты - пән ХҮІІІ-ХХ ғасырлар аралығындағы Қазақстанның көшпелі қоғамының Ресей империясының жүйесіне, жаңа тарихи объективтілікке, олардың интеграциялану үдерісінде болған саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени өзгерістерге ыңғайлануы мәселелерін қарастырады	6	8, 9
	Новая история Казахстана	Цель дисциплины - данная дисциплина рассматривает вопросы адаптации кочевого общества Казахстана в XVIII-XX веках к системе Российской империи, к новой исторической объективности, к политическим, социально-экономическим и культурным изменениям, произошедших в процессе их интеграции		
	Modern History of	The purpose of the discipline - this discipline considers the adaptation of the nomadic		

	Kazakhstan	society of Kazakhstan in the XVIII-XX centuries to the system of the Russian Empire, to a new historical objectivity, to political, socio-economic and cultural changes that occurred in the process of their integration		
40	Қосалқы тарихи пәндер	Пәннің мақсаты - тарих ғылымының салыстырмалы түрде дербес салалары ретінде, тарихи білімді меңгеруде сапалық және сандық әдістер негізінде талдау және бағалауды қолдана отырып, тарихи деректердің формасы мен мазмұнының жекелеген түрлерін немесе жекелеген аспектілерін зерттейді. Арнайы тарихи пәндерге палеография, дипломатика, генеология, геральдика, сфрагистика және эпиграфика, тарихи метрология, нумизматика, бонистика, тарихи география, тарихи информатика, мұрағаттану, тарихи ономастика, тарихи антропонимика және т.б. жатады.	5	6, 8, 9
	Вспомогательные исторические дисциплины	Цель дисциплины – являясь сравнительно самостоятельными отраслями исторической науки, изучает отдельные виды или отдельные аспекты формы и содержания исторических данных, используя анализ и оценку на основе качественных и количественных методов изучения исторических знаний. К ним традиционно относятся палеографию, дипломатику, генеалогию, геральдику, сфрагистику и эпиграфику, историческую метрологию, нумизматику, бонистику, хронологию, историческую географию, историческую информатику, архивоведение, историческую ономастику, историческую антропонику и др.		
	Auxiliary disciplines in history	The purpose of the discipline is being relatively independent branches of historical science, it studies individual types or individual aspects of the form and content of historical data, using analysis and evaluation based on qualitative and quantitative methods of studying historical knowledge. They traditionally include paleography, diplomacy, genealogy, heraldry, sphragistics and epigraphy, historical metrology, numismatics, bonistics, chronology, historical geography, historical computer science, archival studies, historical onomastics, historical anthroponymy, etc.		
41	Тарих пәнін жаңартылған білім мазмұны жағдайында оқыту әдістемесі	Пәннің мақсаты - мектепте білім беру үрдісін әрі қарай жетілдіру мақсатында тарих пәнінің оқытудың әдістемесі бойынша білімгерлердің қажетті теориялық білімін жетілдіру, педагогикалық қызметтегі әлеуметтік маңызды міндеттерді қазіргі заманғы ғылыми-практикалық деңгейде шығармашылық және кәсіби түрде талдау. Болашақ мұғалімдердің университет қабырғасындағы алған білім негіздерін мектептегі тарих пәнін оқытудың заманауи әдістемесінің іргелі зерттеулері жөнінде білімді меңгеру қажеттілігін көрсетеді.	5	6, 8, 9
	Методика преподавания истории в условиях обновленного содержания образования	Цель дисциплины - в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса совершенствовать необходимые теоретические знания обучающихся по методике преподавания истории, творчески и профессионально анализировать социально-значимые задачи педагогической деятельности на современном научно-практическом уровне. Показывает необходимость овладения знаниями о фундаментальных исследованиях современной методики преподавания истории в школе.		
	Methods of teaching history in the context of the updated content of education	The purpose of the discipline is to improve the necessary theoretical knowledge of students using the methods of teaching history in order to further improve the educational process, creatively and professionally analyze the socially significant tasks of pedagogical activity at the modern scientific and practical level. Shows the need to master knowledge of basic research of modern methods of teaching history in school.		
Модуль –Тарихнама және деректану/Модуль – Историография и источниковедение/ Module – Historiography and source study				
42	Мұрағаттану	Пәннің мақсаты - мұрағаттардың қалыптасуы мен қызметінің заңдылықтары туралы базалық білім береді, мұрағаттану саласына байланысты заңдар және негізгі нормативтік-әдістемелік құжаттармен таныстырады, мұрағаттарда құжаттарды жинақтау және құжаттардың құндылығын сұрыптауға байланысты, оларға ғылыми-анықтамалық аппарат құру, сақталуын қамтамасыз ету және түрлі мақсаттарда пайдалану, сондай-ақ мұрағаттық құқық, менеджмент және маркетинг туралы түсініктерін кеңейтеді. Сонымен қатар, құжаттармен жұмыс жасауда ғылыми-зерттеу мекемелері мен ұйымдарының ғылыми әдістері мен әдіснамасын пайдалануды, іс жүзінде ұйымдастыру мәселелерін шешу жолдарын оқытады.	5	3, 8, 9
	Архивоведение	Цель дисциплины - изучение базовых знаний о закономерностях становления и деятельности архивов, знакомит с основными нормативно-методическими документами и законами в области архивоведения, расширяет представления об архивном праве, менеджменте и маркетинге, связанных с комплектованием документов и выявлением ценности документов в архивах, создании научно-справочного аппарата к ним, обеспечении сохранности и использовании в различных целях, а также об архивном праве, менеджменте и маркетинге. Кроме того, изучает использование научных методов и методологии научно-исследовательских учреждений и организаций в работе с документами, пути решения организационных вопросов на практике.		
	Archive Studies	The purpose of the discipline is to study basic knowledge about the laws of formation and operation of archives, acquaints with the basic regulatory and methodological documents and laws in the field of archival research, expands ideas about archival law, management and marketing related to the compilation of documents and identifying the value of documents in archives, creating scientific and a reference apparatus for them, ensuring safety and use for various purposes, as well as archival law, management and marketing. In addition, he studies the use of scientific methods and methodology of research institutions and organizations in working with documents, ways of solving organizational issues in practice.		
43	Тарихнама және деректану	Пәннің мақсаты – қазіргі деректану және тарихнаманың өзекті мәселелерінің мазмұны мен ерекшелігін байланыстыру, деректанулық және тарихнамалық факт	5	6, 8

		мәнін көрсету, теориялық және методологиялық проблеманың таным процесінде орнын көрсету маңыздылығын, тарихи кезеңдердің өзекті мәселелері бойынша теориялық тұжырымдамаларды және заманауи ұстанымдарды жан-жақты талдауға, жүйелеуге, теориялық білімді іс жүзінде қолдана білуге үйрету.		
	Историография и источниковедение	Цель дисциплины - научить применять теоретические знания на практике, соотносить содержание и специфику актуальных проблем современной историографии и источниковедения, показать сущность источниковедческого и историографического фактора, всесторонне анализировать и систематизировать теоретические концепции и современные подходы по актуальным проблемам исторических периодов, показать место теоретической и методологической проблемы в процессе познания.		
	Historiography and source studies	The purpose of the discipline is to teach the application of theoretical knowledge in practice, to correlate the content and specifics of the actual problems of modern historiography and source study, to show the essence of the source study and historiographical factor, to comprehensively analyze and systematize theoretical concepts and modern approaches to relevant problems of historical periods, to show the place of the theoretical and methodological problems in the process of cognition.		
44	Орта Азия елдерінің тарихы	Пәннің мақсаты - Орта Азия елдерінің саяси, экономикалық ынтымақтастықты нығайту мәселелері, тарихи сабақтастығы, саяси және рухани байланыстары, тарихи тағдырлас халықтардың діні мен тілі, салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрып, мәдениеті мен шаруашылығындағы ұқсастық белгілерін және тарихи білімде көпмәдениетті, көпэтникалық көзқарас әдіснамасын меңгеруді қарастырады.	5	7, 8
	История Центральной Азии	Цель дисциплины – курс посвящен вопросам укрепления политического и экономического сотрудничества стран Центральной Азии, исторической преемственности, политических и духовных связей, религии и языка, рассмотрению культуры, обычаев и традиций, единства исторических судеб народов Центральной Азии, а также владению методологией поликультурного, полиэтнического подхода к историческому образованию.		
	History of Central Asia	The purpose of the discipline is the course which is dedicated to strengthening political and economic cooperation of Central Asian countries, historical continuity, political and spiritual ties, religion and language, considering culture, customs and traditions, the unity of the historical destinies of the peoples of Central Asia, as well as mastering the methodology of a multicultural, multi-ethnic approach to historical education.		
Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Тарихты оқытудың инновациясы»/ Образовательная траектория по специализации №2 «Инновации в обучении истории»/ Educational trajectory for the specialization number 2 «History Learning Innovations»				
Модуль – Тарих мәселелері/ Модуль – Проблемы истории/ Module - Kazakhstan and world history				
45	Қазақ халқының рухани және материалдық мәдениеті	Пәннің мақсаты - қазақ халқының көне дәуірден бүгінгі күнге дейінгі рухани және материалдық мәдениеттегі құндылықтары оқытылады. Рухани сала бойынша ұлы ойшылдар, ақындар, жазушылар, ағартушылар, ұлт зиялылары туралы қарастырады. Халықтың салт-дәстүрі, әдет-ғұрыптары, өнері туралы баяндалады. Материалдық мәдениет саласы бойынша халықтың дәстүрлі тұрғын үйлері, киімдері, тағам жүйесі және архитектуралық ескерткіштері жан-жақты зерделенеді.	4	7, 8
	Духовная и материальная культура казахов	Цель дисциплины – изучение ценностей казахского народа в духовной и материальной культуре с древних времен до наших дней. В духовной сфере рассматриваются великие мыслители, поэты, писатели, просветители, интеллектуалы нации в духовной сфере. Рассказывается о традициях, обычаях, искусстве народа. В сфере материальной культуры всесторонне изучаются традиционное жилище, одежда, пища и архитектурные памятники народа.		
	Spiritual and Material Culture of Kazakh People	The purpose of the discipline - study of the values of the Kazakh people in spiritual and material culture from ancient times to the present day. In the spiritual sphere, great thinkers, poets, writers, educators, intellectuals of the nation are considered in the spiritual sphere. It tells about the traditions, customs, and art of the people. In the sphere of material culture, traditional housing, clothing, food and architectural monuments of the people are comprehensively studied.		
46	Қазақстан қауымдастықта	Пәннің мақсаты - пәнді оқытуда Тәуелсіз Қазақстанның дүние жүзінің көптеген елдерімен тең деңгейде орнатылған дипломатиялық және экономикалық қарым-қатынастары мен еліміздің сыртқы саясаттағы орасан зор міндеттері мен халықаралық дәрежеде танылудың жаңа сапалық деңгейіне көтерілгені қарастырылады	5	7, 8
	Казахстан в мировом сообществе	Цель дисциплины - предусматривает изучение роли и места Казахстана в мировом сообществе путем установления равноправных дипломатических и экономических отношений со странами мира, важнейшие задачи внешней политики государства для признания авторитета государства в качественно новом уровне на международной арене		
	Kazakhstan in World Communitie	The purpose of the discipline is to study the role and place of Kazakhstan in the world community by establishing equilateral diplomatic and economic relations with the countries of the world, the most important tasks of the state's foreign policy to recognize the state's authority in a qualitatively new level in the international arena		
47	Тарихты оқыту әдістемесі	Пәннің мақсаты - Тарихты оқыту әдістемесі мектептегі тарих курсының мазмұнын, мақсатын, оқыту құралдарын, әдістері мен тәсілдерін меңгеруге бағыттайды. Болашақ тарих пәні мұғалімдерінің тарихты оқыту әдіс-тәсілдері мен білім беру іс-әрекетін ұйымдастыруда өз көзқарасы мен идеясын жақтау дағдыларын, негізгі құзыреттіліктерді дамыту арқылы педагогикалық біліктілік танытуды үйретеді.	5	6, 7
	Методика преподавания истории	Цель дисциплины – Методика преподавания истории направлена на освоение содержания курса истории в школе, цели, средств, методов и средств обучения.		

		Изучает методы преподавания истории будущими учителями истории и навыки в поддержании своего взгляда и идеала в организации образовательной деятельности и педагогические навыки через развитие базовых компетенций, необходимых для решения профессиональных задач историка.		
	Methods of Teaching History	The purpose of the discipline - The methodology of teaching history is aimed at mastering the content of the history course at school, goals, means, methods and teaching aids. He studies the methods of teaching history by future history teachers and the skills in maintaining their views and ideals in the organization of educational activities and pedagogical skills through the development of basic competencies necessary for solving professional tasks of a historian.		
	Модуль – Арнайы білім/ Модуль – Специальное образование / Module – Special education			
48	Педагогикалық менеджмент	Педагогикалық менеджменттің мақсаты – басқару объектісі ретінде педагогикалық жүйесі басқарудың заңдылықтар мен қағидаларынан, функцияларынан студенттердің білімін қалыптастыру. Мектептегі педагогикалық процесті ұйымдастыру, жоспарлау, болжау мен бақылауды жүзеге асыра білуді меңгерту. Сонымен қатар, әдістемелік және ғылыми-әдістемелік, инновациялық жұмыстарды ұйымдастыру жолдарын меңгерту.	3	4,5
	Педагогический менеджмент	Цель педагогического менеджмента-формирование у студентов знаний законов и принципов управления педагогической системой как объектом управления. Владеть навыками организации, планирования, прогнозирования и контроля педагогического процесса в школе. А также освоить пути организации методической и научно-методической, инновационной работы.		
	Pedagogical management	The goals of pedagogical management is to form students knowledge of the laws and principles of management of the pedagogical system as an object of management. Possess the skills of organizing, planning, forecasting and controlling the pedagogical process at school. And also to master the ways of organizing methodological and scientific-methodical, innovative work.		
49	Критериялды бағалау	Пәннің мақсаты - білім алушыларға критериялды бағалау жүйесінің мазмұны, оқыту нәтижесін бағалаудың қазіргі құралдары, түрлері, техникалары, механизмі, білім беру үдерісіндегі бағалаудың орны мен ролі, критериялды бағалаудың технологиясы түсіндірілген. Критериялды бағалаудың әдістері, техникалары көрсетіледі. Қалыптастырушы және жиынтық бағалауды ұйымдастыру, бөлім және тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеудің тәсілдері мен әдістері үйретіледі.	3	4, 5
	Критериальное оценивание	Цель дисциплины – в рамках изучения дисциплины студенты будут ознакомлены с содержанием системы критериального оценивания, современными средствами, видами, техниками, механизмами оценки учебных достижений обучающихся, местом и ролью оценивания в образовательном процессе, моделью технологии критериального оценивания. Будут учиться методам и приемам организации формативного и суммативного оценивания, разрабатывать задания для суммативного оценивания за раздел и четверть.		
	Criteria assessment	The purpose of the discipline - In the framework of the discipline with a priority of general academic loyalty, based on scientific ethics, we will consider the ways of writing, designing, conducting and methods of comparative evaluation of research work. They will also be presented and familiarized with international scientific databases (Scopus, Science Direct, Clarivate Analytics, etc.) and various scientific publications, the principle of working with databases, as well as the use of their products (Mendeley, SciVal, etc.) in the scientific publication will be studied. sphere. They will be introduced to methods and programs for developing links to research and plagiarism checks.		
50	Қазақстан тарихы пәнін оқытудың инновациялық әдістері	Пәннің мақсаты – отан тарихын оқытуда білімгерлердің білімін, іскерлігі мен дағдысын, шығармашылығын, кәсіби деңгейін жетілдіруді көздейді, оқытудың жаңаша әдіс-тәсілдерін қолданудың тиімділігін көрсетеді. Болашақ мамандардың қазіргі заманғы жаңаша танымдық көзқарастарын қалыптастыруда оқытудың инновациялық технологиясымен таныстырып, педагогикалық қызметтегі әлеуметтік маңызды міндеттерді қазіргі заманғы ғылыми-практикалық деңгейде шығармашылық және кәсіби түрде талдауды үйретеді.	5	6, 7
	Инновационные методы обучения Казахстана	Цель дисциплины - совершенствование знаний, умений и навыков, творчества, профессионального уровня обучающихся в преподавании отечественной истории, повышение эффективности применения современных методов и приемов обучения. Знакомит будущих специалистов с инновационной технологией обучения в формировании современных познавательных взглядов, творчески и профессионально анализировать социально-значимые задачи педагогической деятельности на современном научно-практическом уровне.		
	Innovative Methods of Teaching History of Kazakhstan	The purpose of the discipline is to improve knowledge, skills, creativity and professional level of students in the teaching of domestic history, increase the efficiency of the application of modern teaching methods and techniques. Introduces future specialists with innovative teaching technology in the formation of modern cognitive views, creatively and professionally analyze the socially significant tasks of pedagogical activity at the modern scientific and practical level.		
	Модуль – Тарихи пәндер V/ Модуль – Исторические дисциплины V/ Module– V Historical disciplines			
51	Дүниежүзі тарихы мәселелері	Пәннің мақсаты - тарихи білімге көпмәдениетті, көпэтникалық көзқарас және тарихи кезеңдердің өзекті мәселелері бойынша заманауи ұстанымдары негізінде әлемдік тарих деңгейінде ағылшын буржуазиялық революциясынан бастап, XVII – XXI ғғ. кезеңінде жетекші мемлекеттердің саяси және әлеуметтік-экономикалық дамуының проблемаларын зерттейді	6	7, 8
	Проблемы всемирной	Цель дисциплины –на основе методологии поликультурного, полиэтнического		

	истории	подхода к историческому образованию и современного подхода к актуальным проблемам исторических периодов изучает вопросы политического и социально-экономического развития ведущих государств в период XVIII – XXI вв., начиная с английской буржуазной революции в контексте мировой истории		
	World History Issues	The purpose of the discipline is based on the methodology of a multicultural, multi-ethnic approach to historical education and a modern approach to the urgent problems of historical periods, studying the issues of political and socio-economic development of leading states during the 17th – 21st centuries, starting with the English bourgeois revolution in the context of world history		
52	Қазақстандағы халық-ағарту ісінің дамуы	Қазақстандағы халық ағарту ісінің даму тарихы" пәні – XIX ғасырдың екінші жартысы мен XX ғасыр басындағы халық-ағарту жүйесінің даму ерекшеліктерін, мәдени-ағарту саласындағы мұсылмандық білім беру ошақтарының маңызды ролін ашып көрсетеді	5	7, 8
	Развитие просветительской деятельности в Казахстане	Предмет История развития народно-просветительской деятельности в Казахстане изучает особенности становления системы народного образования во второй половине XIX – начале XX веков, а также роль мусульманских центров образования в культурном просвещении		
	Development of National-Educational Activities in Kazakhstan	The subject The history of the development of public education in Kazakhstan studies the features of the formation of the public education system in the second half of the 19th - early 20th centuries, as well as the role of Muslim educational centers in cultural education		
53	Қазақстанның ортағасырлық қалалары	Пәннің мақсаты - Орта Азия және Қазақстан аймағында дамыған қалалар мәдениеті мен өркениеті, олардың даму үрдісінде ортағасырлық керамика тарихы қарастырылады. Керамика технологиясы мен аймақтық керамика ерекшелігіне назар аударылады. Қазақстан мен Орта Азияның ортағасырлық қалаларын зерттеу барысында сауданың дамуы, сырттан келген керамика түрлері, олардың ерекшеліктері сипатталады	5	8, 9
	Средневековые города Казахстана	Цель дисциплины – изучение истории цивилизации и культуры городов, развитых на территории Средней Азии и Казахстана, а также средневековой керамики в процессе развития городов. Особое внимание уделяется технологии керамики и особенностям региональной керамики. В ходе изучения средневековых городов Казахстана и Средней Азии описывается развитие торговли, виды керамики, завезенные из-за границы и их особенности		
	Medieval Cities in Kazakhstan	The purpose of the discipline is to study the history of civilization and culture of cities developed on the territory of Central Asia and Kazakhstan, as well as medieval ceramics in the process of urban development. Particular attention is paid to ceramic technology and regional ceramic features. During the study of the medieval cities of Kazakhstan and Central Asia are described the development of trade, types of ceramics imported from abroad and their features.		
54	Түркі өркениеті	Пәннің мақсаты - Түркі өркениеті негіздерін, оның адамзат қоғамының дамуына ықпалын және көне заманнан бастап қазіргі кезеңге дейінгі өркениеттердің даму тарихымен байланыстыра отырып оқытады. Дүние жүзі бойынша Орталық, Шығыс, Солтүстік және Батыс Азияның, сонымен қатар Еуропа мен Солтүстік Африканың бөліктерін, Алтай тауларынан Шығыс Монғолияға дейін аймақты қамтыған түркі халықтарының мәдени ерекшеліктері мен рухани байлығын, ортақ шығу тегі және тарихи тәжірибесін сипаттайды.	5	7, 8
	Тюркская цивилизация	Цель дисциплины – Изучает основы тюркской цивилизации, влияние ее на развитие человеческого общества в тесной связи с историей развития цивилизаций с древнейших времен до настоящего времени. Характеризуется общее происхождение и исторический опыт, культурные особенности и духовные богатства тюркских народов по всему миру в Центральной, Восточной, Северной и Западной Азии, в Европе и Северной Африке, в регионе от Алтайских гор до Восточной Монголии.		
	Turkic civilization	The purpose of the discipline is studies the basics of Turkic civilization, their impact on the development of human society in close connection with the history of the development of civilizations from ancient times to the present. The common origin and historical experience, cultural features and spiritual wealth of the Turkic peoples around the world in Central, Eastern, Northern and Western Asia, in Europe and North Africa, in the region from the Altai Mountains to Eastern Mongolia are characterized.		
55	Отандық хандық кезең тарихтағы	Пәннің мақсаты - пән қазақ хандығының құрылу және қалыптасу, даму және құлдырау кезеңдері, оның қоғамдық-саяси құрылысы, қазақ қоғамының әлеуметтік құрылымы мәселелерін қарастырады. ХҮ-ХІХ ғғ. Қазақ хандығы орталықтанған мемлекет болды. Осы жылдары қалыптасқан қазақ елінің шекарасы, тілі, салт-дәстүрі мен мәдениеті оқытылады, ұлттық мемлекеттілікті негіздеуге бағытталады	5	8, 9
	Период казахского ханства в Отечественной истории	Цель дисциплины - Предмет рассматривает образование и становление казахского ханства, этапы его развития и упадка, социально-политическую структуру, социальную структуру казахского общества. Изучение предмета включает проблемы границы казахского государства, язык, обычаи, традиции и культуру сложившейся казахской нации и направлено на обоснование национальной государственности		
	Period of the Kazakh khanate in the national history	The purpose of discipline is that the subject History of the Kazakh Khanates examines the formation and formation of the Kazakh Khanate, the stages of its development and decline, the socio-political structure, and the social structure of the Kazakh society. The study of the subject includes the problems of the border of the Kazakh state, language, customs, traditions and culture of the established Kazakh nation and is aimed at substantiating national statehood		
56	Туған жер тарихы	Пәннің мақсаты - Қазақстада өлкетану зерттеулернің қалыптасуын, Оңтүстік өңір мен Түркістан аумағының тарихын, бұл өлкеде қызмет еткен саяси	5	8, 9

		тұлғалардың қызметін таныстырып, оқытады. Сонымен қатар, зерттеуде білім беру және ғылыми-зерттеу мекемелері мен ұйымдарының ғылыми әдістері мен әдіснамасын пайдалану, Қазақстанды зерттеуде үлесін қосқан отандық және шетел зерттеушілерін, ғылымның негізін құрайтын тарихи, археологиялық және этнографиялық, әдеби т.б. деректерді қарастырады.		
	История родного края	Цель дисциплины - изучение становления краеведческих исследований в Казахстане, историю южного края и Туркестанского региона, а также деятельность политических личностей, работавших в этих краях. А также, использование в исследовании научных методов и методологии образовательных и научно-исследовательских учреждений и организаций, работ отечественных и зарубежных исследователей, внесших вклад в изучение Казахстана, исторических, археологических и этнографических, литературных источников.		
	History of the native land	The purpose of the discipline is studying of the formation of regional studies in Kazakhstan, the history of the southern region and the Turkestan region, as well as the activities of political figures who worked in these regions. And also, the use in the study of scientific methods and methodology of educational and research institutions and organizations, the work of domestic and foreign researchers who have contributed to the study of Kazakhstan, historical, archaeological and ethnographic, literary sources.		
	Модуль –История Нового времени/ Module –History of Modern times			
57	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Психологиялық-педагогикалық практиканың максаты - жалпы ғылыми, мәдениеттану, психологиялық-педагогикалық, әдістемелік және арнайы пәндер бойынша білімді бекіту және тереңдету, теориялық білім негізінде педагогикалық іскерлікті, дағдылар мен құзыреттілікті қалыптастыру. Педагогикалық практиканың негізгі міндеттері: педагогикалық қызмет тәжірибесін алу; оқыту әдістемесін меңгеру; педагогикалық шеберлік негіздерін білу; оқу-тәрбие және оқытушылық жұмысты өз бетінше жүргізу дағдыларын қалыптастыру, оқу-тәрбие үдерісін әдістемелік қамтамасыз ету т.б.	2	4, 5, 7
	ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Цель педагогической практики-закрепление и углубление знаний по общепрофессиональным, культурологическим, психолого-педагогическим, методическим и специальным дисциплинам, формирование педагогических умений, навыков и компетенций на основе теоретических знаний. Основными задачами педагогической практики являются: приобретение опыта педагогической деятельности; освоение методики обучения; знание основ педагогического мастерства; формирование навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса и др.		
	PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE	The goal of pedagogical practice is to consolidate and deepen knowledge in General professional, cultural, psychological and pedagogical, methodological and special disciplines, and to form pedagogical skills and competencies based on theoretical knowledge. The main objectives of pedagogical practice are: to gain experience in teaching; to master the teaching methodology; to know the basics of pedagogical skills; to develop skills for independent conduct of educational and teaching work, the methodological support of the educational process etc.		
58	Еуропа мен Американың жаңа заман тарихы	Пәннің максаты - XVII - XXғ. басы аралығындағы Еуропа және Америка елдерінің саяси тарихында маңызы бар құбылыстардың мазмұны мен заңдылық ерекшеліктерін қамту болып табылады. Ағылшын буржуазиялық революциясынан бастап бірінші дүниежүзілік соғыс аралығындағы тарихи процесстерді көрсету, Еуропа мен Американың жетекші мемлекеттерінің тарихында орын алған тарихи процесстерді жан-жақты талдау, буржуазиялық революциялар, ұлттық мемлекеттердің құрылуы, Еуропа елдерінің отарлау саясаты мен империалистік соғыс т.б. маңызды құбылыстарды сипаттау пәннің міндеттері болып табылады	6	8, 9
	Новая история стран Европы и Америки	Цель дисциплины – изучение содержания и закономерностей явлений в политической истории Европы и Америки с XVII –до XX века. Основные задачи курса: раскрыть исторические процессы начиная с английской буржуазной революции до первой мировой войны, анализировать исторические процессы ведущих стран Европы и Америки, охарактеризовать исторические процессы, связанные с буржуазной революцией, образование национальных государств, колониальную политику европейских государств и империалистическую войну.		
	Europe and America Modern History	The purpose of the discipline is to study the content and patterns of phenomena in the political history of Europe and America from the 17th to the beginning of the 20th century. The main objectives of the course: to uncover historical processes from the English bourgeois revolution to the First World War, to analyze the historical processes of the leading countries of Europe and America, to characterize the historical processes associated with the bourgeois revolution, the formation of national states, the colonial policy of European states and imperialist war		
59	Азия және Африка елдерінің жаңа заман тарихы	Пәннің максаты - білімгерлерді Азия және Африка елдерінің ХҮІІ ғасырдан І-ші дүниежүзілік соғысқа дейінгі саяси-әлеуметтік және экономикалық тарихымен таныстыру, тарихи кезеңнің өзекті мәселелері бойынша теориялық тұжырымдамаларды талдау болып табылады. Жаңа кезеңіндегі Азия және Африка елдеріндегі тарихи үрдістерін талдау және әлеуметтік, экономикалық, саяси дамуының өзекті мәселелерін қарастыру міндеттерін алдына қояды.	5	8, 9
	Новая история стран Азии и Африки	Цель дисциплины - ознакомление обучающихся с социально-политической и экономической историей стран Азии и Африки с ХҮІІ века до первой мировой войны, анализ теоретические концепции по актуальным проблемам данного исторического периода. Ставит задачей анализировать исторические процессы и рассмотрение актуальных вопросов социального, экономического и политического развития стран Азии и Африки в новое время.		

	Modern History of Asian Countries and Africa	The purpose of the discipline is to familiarize students with the socio-political and economic history of the countries of Asia and Africa from the 17th century until the First World War, to analyze theoretical concepts on the pressing problems of this historical period. It sets the task of analyzing historical processes and considering pressing issues of social, economic and political development of the countries of Asia and Africa in modern times.		
60	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Жалпы ғылыми білімнің психологиялық-педагогикалық, әдістемелік және арнайы пәндер бойынша тереңдетілуі мен бекітілуіне, сондай-ақ, педагогикалық шеберліктерді, дағдыларды және құзіреттілікті қалыптастыруға бағытталған. Педагогикалық практиканың мақсаты жалпығылыми, культорологиялық, психологиялық-педагогикалық, әдістемелік және арнайы пәндер бойынша білімдерді бекіту және тереңдету, теориялық білімдер негізінде педагогикалық машықтарды, дағдылар мен құзыреттерді қалыптастыру болып табылады	4	45,7
	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Направлен на углубление и закрепление общего научного образования по психолого-педагогическим, методическим и специальным дисциплинам, а также на формирование педагогических умений, навыков и компетенций. Целью педагогической практики является закрепление и углубление знаний по общеуниверситетским, культорологическим, психолого-педагогическим, методическим и специальным дисциплинам, формирование педагогических навыков, навыков и компетенций на основе теоретических знаний.		
	TEACHING PRACTICE	It is aimed at deepening and consolidating General scientific education in psychological and pedagogical, methodological and special disciplines, as well as at forming pedagogical skills and competencies. The goal of pedagogical practice is to consolidate and deepen knowledge in General University, culturological, psychological and pedagogical, methodological and special disciplines, and to form pedagogical skills, skills and competencies based on theoretical knowledge.		
Модуль – Қазіргі заман тарихы/ Модуль – Современная история/ Module – Modern history				
61	Еуропа мен Американың қазіргі заман тарихы	Пәннің мақсаты - Еуропа, Америка елдерінің қазіргі заман тарихы пәні бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі кезеңнен қазіргі уақыт аралығындағы Еуропа мен Американың жетекші мемлекеттерінің саяси және әлеуметтік-экономикалық даму тарихын дүниежүзілік тарихтың аясында байланыста оқытады.	5	8, 9
	Новейшая история стран Европы и Америки	Цель дисциплины - Новейшая история стран Европы и Америки изучает историю ведущих стран Европы и Америки с начала первой мировой войны до наших дней и охватывает с развитием политической и социально-экономической историей.		
	Europe and America recent history	The purpose of the discipline - The recent history of the countries of Europe and America studies the history of the leading countries of Europe and America from the beginning of the First World War to the present day and introduces the development of political and socio-economic history.		
62	Азия және Африка елдерінің қазіргі заман тарихы	Пәннің мақсаты - XX ғасыр басынан бастап, бірінші және екінші дүниежүзі соғысы жылдарындағы Азия және Африка елдерінің жағдайын, сонымен қатар, соғыстан кейінгі кезеңдегі Азия және Африка елдері тарихының әлемдік қауымдастықтағы саяси, әлеуметтік-экономикалық, мәдени байланысын оқыту	5	8, 9
	Новейшая история стран Азии и Африки	Цель дисциплины –Изучение истории стран Азии и Африки начиная с начала XX века, в годы первой и второй мировых войн, а также политические, социально-экономические и культурные связи между Азией и Африкой в мировом сообществе послевоенной эпохи		
	New History of Asian Countries and Africa	The purpose of the discipline is Studying the history of the countries of Asia and Africa since the beginning of the twentieth century, during the years of the first and second world wars, as well as the political, socio-economic and cultural ties between Asia and Africa in the world community of the post-war era		
Модуль - Аймақтық зерттеулер/ Модуль – Региональные исследования/ Module - Regional Studies				
63	Ресей және Кеңес мемлекеттерінің тарихы	Пәннің мақсаты - Ресей мен Кеңес мемлекеттерінің тарихы орыс княздері мен патшаларының билік құрған кезінен бастап КСРО-ның құрылуы мен құлдырауына дейінгі кезеңді қамтиды, яғни VIII-XX ғғ. тарихын қарастырады. Мұнда Ресей мен КСРО тарихының негізгі тарихи кезеңдерінің мәні мен мазмұнын, әр кезеңдегі Ресей мен КСРО-ның әлеуметтік-экономикалық, саяси, мәдени және әскери даму ерекшеліктері зерделенеді, Ресейлік тарихи эволюцияның өзіндік ерекшеліктері айшықталады	6	7, 8
	История России и советских государств	Цель дисциплины – изучение истории России и советских государств со времен правления русских князей и царей до создания СССР и ее упадка, в особенности историю периода VIII-XX веков. В нем раскрывается сущность и содержание основных исторических этапов истории России и СССР, особенности социально-экономического, политического, культурного и военного развития России и СССР на каждом этапе, подчеркиваются характерные черты и особенности, отличающие российскую историческую эволюцию от мировой		
	History of Russia and Soviet Unions	The purpose of the discipline is to study the history of Russia and the Soviet states from the reign of Russian princes and tsars to the creation of the USSR and its decline, in particular the history of the period of the 8th-20th centuries. It reveals the essence and content of the main historical stages of the history of Russia and the USSR, the features of the socio-economic, political, cultural and military development of Russia and the USSR at each stage, highlights the characteristic features and features that distinguish Russian historical evolution from the world		
64	Түркия Республикасының тарихы	Пәннің мақсаты - Осман империясы ыдырап Түркияның азаттық үшін күресінің алғышарттары мен құрылу тарихы, модерн Түркияны құру жолындағы М.К.Ататүріктің принциптері мен саяси реформалары, Түркия Республикасының бүгінгі күнге дейінгі саяси, әлеуметтік-экономикалық жағдайы туралы білім береді.	5	7, 8
	История Турецкой	Цель дисциплины - ознакомление обучающихся с основными предпосылками и		

	Республики	историей борьбы за освобождение Турции после распада Османской империи, с принципами и политическими реформами М.К.Ататюрка на пути к созданию современной Турции и предоставление знаний о политической, социально-экономической ситуации в Турецкой Республике на сегодняшний день.		
	History of the Republic of Turkey	The purpose of the course is to familiarize students with the basic prerequisites and history of the struggle for the liberation of Turkey after the collapse of the Ottoman Empire, with the principles and political reforms of M.K. Atatürk on the way to creating a modern Turkey and provide knowledge about the political, socio-economic situation in the Republic of Turkey today.		
65	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Өндірістік -педагогикалық практиканың мақсаты - білім алушылардың кәсіби құзыретін бекіту, кәсіби қызметінің практикалық дағдылары мен тәжірибені игеру және болашақта жұмысқа орналасу болып табылады. Алған теориялық білімді бекіту, озық технологиялар бойынша алдыңғы қатарлы іс-тәжірибені игеру; кәсіби шеберлікті қалыптастыру және дамыту; танымдық қабілетті арттыратын түрлі сабақ жүргізу әдістерін қолданып, жаңа сабақ түрлерін өткізу.	8	5, 7, 9
	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Целью производственная- педагогическая практика является закрепление профессиональных компетенций обучающихся, приобретение практических навыков и опыта профессиональной деятельности и дальнейшее трудоустройство. Закрепление полученных теоретических знаний, освоение передового опыта по передовым технологиям; формирование и развитие профессионального мастерства; проведение новых видов занятий с применением различных методов проведения занятий, повышающих познавательные способности.		
	INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE	The purpose of the practical training is to consolidate the professional competencies of students, acquire practical skills and experience of professional activity and further employment. Consolidation of the received theoretical knowledge, development of advanced experience in advanced technologies; formation and development of professional skills; conducting new types of classes using various methods of conducting classes that increase cognitive abilities.		
66	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА	Дипломалды практикада бітіруші түлектер дипломдық жұмыстың (жобаның) тақырыбы бойынша тәжірибелік материалдарын жинақтайды, өңдейді және жалпылайды; статистикалық мәліметтері мен тәжірибелік материалдарды талдайды; тақырып бойынша қорытындыны, заңдылықтарды, кепілдемелер мен ұсыныстарды тұжырымдайды; дипломдық жұмысты білгіленген талаптарға сәйкес ресімдейді.	4	6, 8
	ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА	В преддипломной практике выпускники обобщают, обрабатывают и обобщают практический материал по теме дипломной работы (проекта); анализируют статистические данные и практические материалы; формулируют выводы, закономерности, рекомендации и рекомендации по теме; оформляют дипломную работу в соответствии с изученными требованиями.		
	PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING	In pre-graduate practice, graduates summarize, process and summarize practical material on the topic of the thesis (project); analyze statistical data and practical materials; formulate conclusions, patterns, recommendations and recommendations on the topic; design the thesis in accordance with the requirements studied.		
	Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Тарихи зерттеулер»/ Образовательная траектория по специализации №1 «Исторические исследования»/ Educational trajectory for the specialization number 1 «Historical research»			
	Модуль – Халықаралық мәселелер/ Модуль –Международные проблемы/ Module –International problem			
67	Халықаралық ұйымдар тарихы	Пәннің мақсаты - Халықаралық ұйымдар тарихы пәні XX-XXI ғғ. құрылған халықаралық ұйымдардың құрылуы және ыдырауы тарихынан мәліметтер береді. Олардың қазіргі таңда халықаралық саясатта атқарып отырған ролін анықтайды. Халықаралық ұйымдардың құрылымын, қызметін, тарихы мен маңызын оқытады.	5	7, 8
	История международных организаций	Цель дисциплины - Предмет История международных организаций рассматривает историю создания, деятельности и распада международных организаций, созданных в XX-XXI веках. Определяет их роль в международной политике. Обучает структуру, историю и значимость международных организации		
	History of International Organizations	The purpose of discipline -The History of International Organizations subject examines the history of the creation, activities and collapse of international organizations created in the 20th and 21st centuries. Defines their role in international politics. Teaches the structure, history and significance of international organizations.		
68	Түркі халықтарының тарихы	Пәннің мақсаты – білімгерлерге түркі халықтарының төл тарихы мен мәдениетін, тарихи ерекшелігін ұғып білуді, сондай-ақ, жаһандану процесінде ұлттық болмысын сақтауда қажетті біліммен қаруландыруды мақсат етеді. Түркі халықтарының көне дәуірден бүгінге дейін саяси, әлеуметтік, экономикалық, тарихымен ұлттық мәдениеті оқытылады.	5	7, 8
	История тюркских народов	Цель дисциплины – показать обучающимся в процессе изучения дисциплины историю и культуру тюркоязычных народов, особенности их развития, историю сохранение национального бытия в процессе глобализации. Изучается политическая, социальная, экономическая история и национальная культура тюркских народов с древнейших времен до наших дней.		
	History of Turkic Nations	The purpose of discipline - show students in the course of studying the discipline the history and culture of the Turkic-speaking peoples, the features of their development, the history of preserving national existence in the process of globalization. The political, social, economic history and national culture of the Turkic peoples from ancient times to the present day are studied.		
	Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Өркениет тарихы»/ Образовательная траектория по специализации №2 «История цивилизации»/			

Educational trajectory for the specialization number 2 «History of civilization»				
Модуль – Өркениет мәселелері/Модуль – Проблемы цивилизации/ Module – Problems of civilization				
69	Әлемдік өркениеттер тарихы	Пәннің мақсаты - Дүние жүзілік өркениет негіздерін, олардың адамзат қоғамының дамуына ықпалын және көне заманнан бастап қазіргі кезеңге дейінгі өркениеттердің дамуын тарихымен байланыстыра отырып оқытады.	5	7, 8
	История мировых цивилизаций	Цель дисциплины - История мировых цивилизаций рассматривает развитие мировых цивилизаций, влияние на общество всех исторических процессов с древних времен до наших дней		
	History of World Civilization	The purpose of discipline - The history of world civilizations considers the development of world civilizations, the impact on society of all historical processes from ancient times to the present day		
70	Әлемдік қайраткерлер: өмірі мен саяси қызметі	Пәннің мақсаты - Әлемге танымал саясаткерлер мен мемлекет басшыларының қызметі мен өмірі тарихын оқытады. Сонымен қатар, олардың жүргізген саясаты ерекшеліктері және қабылдаған заңдары мен реформалары туралы мәлімет береді. Дүниежүзілік тарихта танымал қайраткерлердің тұлғалық қасиеттері, өзіндік ерекшеліктері, үлгі аларлық болмысы талданады	5	7, 8
	Мировые деятели: жизнь и политическая деятельность	Цель дисциплины - Изучение истории жизни и деятельности видных политиков и глав государств в мировой истории. Так же рассматриваются особенности их политики, осуществление реформ и законодательств. Рассматриваются личностные качества и особенности всемирно известных политиков и деятелей		
	World Leaders: Life and Political Activity	The purpose of discipline -He studies the history of the life and work of prominent politicians and heads of state in world history. They also consider the features of their policies, the implementation of reforms and legislation. The personal qualities and characteristics of world famous politicians and figures are considered		
71	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/	Диплом жұмысын (жоба) әзірлеу мақсаты: білім беру бағдарламасын аяқтаған білімгерлердің қол жеткізген оқыту нәтижелері мен басты құзыреттерін бағалау Жұмысты/жобаны қорғау оның орындауын тексерудің ерекше формасы. Қорғау білім алушылардың ұсынған шешімдерін жан-жақты дәлелдеуге және орындалған жұмысты түсінуді қамтиды. Дипломдық жұмысқа/жобаға баға білім алушының баяндауынан кейін, сұрақ-жауаптан соң және зерттеудің қорытындысы бойынша ұсынған оқу материалдарын, сызбаларын, жобаларын, модельдерін, т.б. тексеруден кейін қойылады. Кешенді емтихан мақсаты: білім беру бағдарламасын зерделеу аяқталғаннан кейін алынған төмендегі білім беру нәтижелерін және игерілген құзыреттерді бағалау болып табылады. Кешенді емтихан оқу жоспарында көрсетілген бағдарлама пәндері пәндері бойынша өткізіледі. Білім алушының емтихан тапсыруда алған білімін бағалауда теориялық, ғылыми және тәжірибелік дайындық деңгейі ескеріледі. Кешенді емтихан билеттерінің сұрақтары оқу жоспарына сәйкес оқытылған барлық арнаулы пәндерден жинақталған сұрақтар қамтиды. Сұрақтарды түзу барысында бағдарламаның ерекшелік сипаттары, салалық құрамдас бөліктері ескеріледі.	12	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9, 10
	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	Цель разработки дипломной работы (проекта): оценка результатов обучения и ключевых компетенций студентов, завершивших образовательную программу. Защита работы / проекта - это особая форма проверки ее выполнения. Защита предполагает всестороннее обоснование решений, принятых студентами, и понимание проделанной работы. Оценка дипломной работы / проекта основывается на презентации студента, вопросах и ответах, а также результатах изучения предложенных учебных материалов, чертежей, проектов, моделей и т. Д. после осмотра. Целью комплексного экзамена является оценка следующих образовательных результатов и компетенций, приобретенных после изучения образовательной программы. Комплексный экзамен проводится по дисциплинам программы, указанным в учебном плане. Уровень теоретической, научной и практической подготовки учитывается при оценке знаний, полученных студентом во время экзамена. Комплексные экзаменационные вопросы включают вопросы, собранные по всем специальным предметам, преподаваемым в соответствии с учебной программой. При формулировке вопросов учитываются особенности программы, отраслевые составляющие.		
	Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam	The purpose of the development of the thesis (project): assessment of learning outcomes and key competencies of students who have completed the educational program. Job / project protection is a special form of checking its progress. Defense involves a comprehensive justification of the decisions made by students and an understanding of the work done. The assessment of the thesis / project is based on the student's presentation, questions and answers, as well as the results of studying the proposed teaching materials, drawings, projects, models, etc. after the examination. The purpose of the comprehensive exam is to assess the following educational results and competencies acquired after studying the educational program. A comprehensive exam is conducted in the disciplines of the program specified in the curriculum. The level of theoretical, scientific and practical training is taken into account when assessing the knowledge gained by the student during the exam. Complex examination questions include questions collected in all special subjects taught in accordance with the curriculum. When formulating questions, the features of the program and industry components are taken into account.		

Білім беру үдерісін ұйымдастыру/ Организация образовательного процесса/
Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар/ Требования к поступающим/ Requirements for applicants	6B01615-Тарих бойынша гуманитарлық білім бакалавры білім беру бағдарламасына оқуға түсу үшін талапкердің жалпы орта (толық) білімі немесе орта арнаулы кәсіптік білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжаты және Ұлттық бірыңғай тесті тапсырып шекті балды жинаған қорытындысы және шығармашылық емтихандардан сәтті өткен болуы қажет. Шетелден келетін талапкерлер ақылы негізде оқитын жағдайда сұхбат арқылы қабылданады. (тілдік дайындықтан және білім берудің міндетті деңгейін меңгеру үшін) (Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары №600 31.10.2018ж.) Для поступления по направлению бакалавр гуманитарных знаний по образовательной программе 6B01615-История абитуриент должен успешно пройти итоговое тестирование, набравший пороговый балл, сдавший документ государственного образца об общем среднем (полном) образовании или среднем специальном профессиональном образовании. Абитуриенты, поступающие из-за рубежа, принимаются через собеседования при условии обучения на платной основе. типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования №600 от 31.10.2018 г.) For applicants in the direction of Bachelor of Humanitarian Knowledge in the educational program 6B01615-History the applicant must successfully pass the final test, who scored a threshold score, passed a state-issued document on General secondary (full) education or secondary special professional education. Applicants coming from abroad are accepted through interviews, subject to training on a paid basis. standard rules for admission to education organizations that implement educational programs of higher and postgraduate education No. 600 of 31.10.2018.)
Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар Требования к уровню подготовки студентов Requirements for the level of training of students	Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі (бакалавриат) дублин дескрипторлары негізінде аяқталады және оқу кезінде қол жеткізілген нәтижелерден байқалатын меңгерілген негізгі құзыреттерді көрсетіледі. Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар студенттердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді: 1) осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну. 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области; 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности. 1) demonstrate knowledge and understanding in the field of study based on advanced knowledge in the field of study; 2) apply knowledge and understanding at a professional level, formulate arguments and solve problems of the studied area; 3) collect and interpret information to form judgments, taking into account social, ethical and scientific considerations; 4) apply theoretical and practical knowledge to solve educational and practical and professional tasks in the studied area; 5) learning skills necessary for independent continuation of further education in the studied area; 6) know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field of study; 7) apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex relationships between them in the studied area; 8) understand the meaning of the principles and culture of academic integrity.

Дәрежелі беру талаптары мен ережелері: Требования правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде студенттің оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 240 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «бакалавр» дәрежесі және жоғары білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын мерзімінен бұрын игеру және оған қойылатын талаптарды орындау жағдайында студент оқу мерзіміне қарамастан «бакалавр» дәрежесі беріледі. Лицам, освоившим не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт). В случае досрочного освоения образовательной программы бакалавриата и выполнения предусмотренных к ней требований, студенту присуждается степень «бакалавр» независимо от срока обучения. Individuals who have mastered at least 240 academic credits for the entire period of studies, including all types of student's learning activities, and who have successfully completed their final attestation, are awarded a bachelor's degree and are awarded a higher education diploma with an application (transcript). In the case of early mastering of the bachelor's study program and fulfillment of the requirements envisaged for it, the student is awarded a bachelor's degree regardless of the duration of his/her studies.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	Бакалавр дәрежесін алған түлектер ғылыми-зерттеу, білім беру (педагогикалық), оқу-тәрбие, оқу-технологиялық, әлеуметтік-педагогикалық; эксперименттік-зерттеушілік, ұйымдастыру-басқарушылық және басқа да салаларда жұмыс жасай алады. Сонымен қатар, ол ақпараттық-коммуникациялық құралдар мен технологияларды пайдалана отырып, тарих және оның салалары бойынша ақпараттарды іздеу үдерісін ұйымдастыруға қатысады және оларды өңдей алады; Выпускники, получившие степень бакалавра, могут работать в научно-исследовательской, образовательной (педагогической), учебно-воспитательной, учебно-технологической, социально-педагогической, экспериментально-исследовательской, организационно-управленческой и других сферах. Он также участвует в организации процесса поиска и обработки информации в области истории и ее отраслей, используя информационно-коммуникационные средства и технологии; The graduates receiving the bachelor's degree can work in research, education (teaching), educational, educational technology, socio-pedagogical, research, organizational management and other areas. It also participates in organizing the process of searching and processing information, in the field of history and its branches, using information and communication tools and technologies
Бітіруші моделі Модель выпускника Graduate model	1. Пәндік білім: өзінің пәндік саласын кең және терең түсінеді, білімдерін кәсіби іс-әрекетте қолданады. 2. Ұйымдастырушылық-әдістемелік қабілеттер: кәсіби қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және басқаруда инновациялық технологияларды қолданады, күрделі мәселелерді шешуде сыни ойлау мен шығармашылықты көрсетеді. 3. Зерттеу дағдылары: ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізеді, студенттерді ғылыми-зерттеу жұмыстарына баулиды. 4. Қосбасшылық және кәсіпкерлік дағдылар: ұжымда қалай жұмыс жасау керектігін біледі, қоғамды жаңартуда белсенді. 5. Мәдени қузыреттілік: өз елінің мәдени және толерантты азаматы болу мүмкіндігіне ие. 6. Өмір бойы білім алу мүмкіндігі: қоғамның қажеттіліктеріне сәйкес қабілеттері мен қызығушылықтарын үйлестіреді. 7. Ақпараттық дағдылар: ақпараттық қоғамның мәнін түсінеді, АКТ-ны кәсіби іс-әрекетте қолданады. 1. Предметные знания: широко и глубоко понимает свою предметную область, применяет знания в профессиональной деятельности. 2. Организационно-методические способности: использует инновационные технологии в планировании, организации и управлении профессиональной деятельностью, проявляет критическое мышление и креативность в решении комплексных проблем. 3. Исследовательские навыки: проводит научно-методическую работу, привлекает учащихся к научно-исследовательской работе. 4. Лидерские и предпринимательские навыки: умеет работать в команде, проявляет активность в обновлении общества. 5. Культурная компетентность: обладает способностью быть культурным и толерантным гражданином своей страны. 6. Способность к обучению в течение всей жизни: координирует свои способности и интересы в соответствии с потребностями общества. 7. Информационные навыки: понимает сущность информационного общества, использует ИКТ в профессиональной деятельности. 1. Subject knowledge: broadly and deeply understands his subject area, applies knowledge in professional activities. 2. Organizational and methodological abilities: uses innovative technologies in planning, organizing and managing professional activities, shows critical thinking and creativity in solving complex problems. 3. Research skills: conducts scientific and methodological work, attracts students to research work. 4. Leadership and entrepreneurial skills: knows how to work in a team, is active in the renewal of society. 5. Cultural competence: has the ability to be a cultural and tolerant citizen of his country. 6. Ability to learn throughout life: coordinates their abilities and interests in accordance with the needs of the community. 7. Information skills: understands the essence of the information society, uses ICT in professional activities.

Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады (Кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used (see Table-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (Кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-балльной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», «unsatisfactory» – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see Table-3).

Кесте-1

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ
ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ**

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
Б1 Б2 Б3 Б1 Б2 Б3 Б4 Б5 Б6	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практикалық курс бойынша семинар. 4. Практикалық жұмыстар. 5. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 6. Өзіндік жұмыс. 7. Өндірістік практика. 8. Тәжірибелік зерттеулер. 9. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Мәселені шешуді іздеу бойынша сессия. 5. Мастер класс. 6. Өндірістік жұмыстар. 7. Топтық жоба жұмыстары. 8. Зерттеулерге қатысу. 9. Интербелсенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру (тәжірибелік зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Практика тапсырмалары. 9. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 10. Дипломдық жұмыс қорғау.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлық дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылық-тарды интер-нализациялау

Таблица-1

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Б1 Б2 Б3 Б1 Б2 Б3 Б4 Б5 Б6	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Семинар по практическому курсу. 4. Практические работы. 5. Работа под руководством преподавателя. 6. Самостоятельная работа. 7. Производственная практика. 8. Практические исследования. 9. Работа по проекту.	1. Консультирование. 2. Исследовательские семинары. 3. Практические занятия. 4. Сессия по поиску решения проблемы. 5. Мастер класс. 6. Производственные работы. 7. Групповые проектные работы. 8. Участие в исследованиях. 9. Интерактивное дистанционное обучение.	1. Метод ИТ; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2. Обзор литературы. 3. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4. Casestudy; составление и решение задач. 5. Проведение исследований. 6. Тренировки по профессиональным навыкам. 7. Проведение необходимых исследований и написание эссе, отчетов и др.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет (о практических исследованиях). 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Защита результатов работы.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

Table-1

TECHNOLOGICAL MAP Of Educational Program

Competences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Forms of control	The result of the development
Б1 Б2 Б3 Б1 Б2 Б3 Б4 Б5 Б6	1. Lecture. 2. Seminar. 3. Workshop on a practical course. 4. Practical key works. 5. Work under the guidance of a teacher. 6. Independent work. 7. Manufacturing practice. 8. Practical research 9. Project work.	1. Consultancy. 2. Research public relations seminars. 3. Practical class. 4. Session on finding a solution to the problem. 5. Master class. 6. Production work. 7. Group project work. 8. Participation in research. 9. Interactive distance learning.	1. IT method; search for materials in the library, the Internet. 2. Literature review. 3. Writing a summary (annotation) on the studied literature. 4. Casestudy; creating and solving problems. 5. Realization of research. 6. Training in professional skills. 7. Conducting necessary research and writing essays, reports, etc.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presentation. 4. Report (on practical research). 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Overview of materials. 8. Practical task. 9. Critical analysis of research papers. 10. Protection of work results.	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Кесте-2
Таблица-2
Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады:

Формируются в соответствии с тремя доменами с указанием конечных результатов обучения в соответствии с компетенциями, изучаемыми на каждом предмете:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:

	Құру Создать Creation
	Баға беру Оценка Evaluation
Анализ Analysis	Анализ

Есте сақтау Запомнить Remember	Түсіну Понимание Understand	Қолдану Применение Apply
--------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------

БЛИМДЕР: Когнитивті домен таксономиясына (Bloom) сәйкес
ЗНАНИЯ: В соответствии с когнитивной доменной таксономией (Bloom)
KNOWLEDGE : According to the cognitive domain taxonomy (Bloom)

Имитация Имитация Imitation	Манипуляция Манипуляция Manipulation	Дәлдік Точность Accuracy	Артикуляция Артикуляция Articulation	Натурализация Натурализация Naturalization
--------------------------------	--	-----------------------------	--	---

2. ДАҒДЫЛАР: Психомоторлы домен таксономиясына сәйкес (Simpsons)
2. НАВЫКИ: Согласно таксономии психомоторного домена (Simpsons)
2 SKILLS : According to the psychomotor domain taxonomy (Simpsons)

Қабылдау Прием Reception	Жауап беру Ответ Answer	Құндылықтарды үлестіру Распределение ценностей Distribution of values	Ұйымдастыру Организация Organization	Құндылықтарды интернализациялау Интернализация ценностей Internalization of values
-----------------------------	----------------------------	---	---	--

3. ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС/МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ: Аффективті домен таксономиясына сәйкес (Kratwohl)
3. ОТНОШЕНИЯ/ПОВЕДЕНИЕ: Согласно аффективного домена таксономии (Kratwohl)
3. COMMUNICATION / BEHAVIOR: According to the taxonomy of the affective domain (Kratwohl)

Кесте-3
Таблица-3
Table-3

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	

B+	3,33	85-89	Жаксы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Білім алушылардың шет тілдері бойынша оқу жетістіктерін бағалаудың деңгейлік үлгіге және ECTS (иситиэс) дәстүрлі бағалар шәкілесіне сәйкес балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений, обучающихся по иностранным языкам в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students studying in foreign languages in accordance with the level model and translation into ECTS and the traditional rating scale

Жалпы еуропалық шет тілді меңгерудің кұзыреті (бұдан әрі – ОЕК) бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы/ Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее – ОЕК)/Level and description of language proficiency in the Pan-European competence	Әріптік жүйе бойынша бағалар/ Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар/ Оценка по ECTS (иситиэс)/ ECTS Assessment	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент баллов/ Equivalent in numbers	%-дыққұрамы/%-ное содержание/ %content	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар/ Традиционная шкала оценок/ Assessment by traditional systems
A1, A2, B1, B2, C1	A	A	4,0	95-100	Өтежақсы
	A-		3,67	90-94	Жаксы
	B+	B	3,33	85-89	
	B	C	3,0	80-84	Жаксы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

3.1. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Денгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F(0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/ тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы шектеулі/ жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

3.1. Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

3.1. Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material

Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

6B01615-Тарих

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN

Оқу мерзімі: 4 жыл / Eğitim süresi: 4 yıl
Срок обучения: 4 года / Duration: 4 years

Қабылдау мерзімі: 2022-2023 оқу жылы / Kabul Tarihi: 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı
Сроки приема: 2022-2023 учебный год // Terms of admission: 2022-2023 academic year

Циклдердің атауы/ Döngü adı/ Наименование циклов/Cycle names	Пән коды/ Ders kodu /Коды предметов/Code of discipline	Модульдердің аты/Modül adı/ Наименование модулей/ Module name	Компонент/ Ders/ Компонент/ Component	Кредит көлемі / Объем	Сабақ түрі бойынша бөлінуі					Бақылау түрі	Семестр/ Dönem/Семестр/ Sem	Пререквизит Постреквизит/ Çekişmeler Sonra görüşecek/ Prerequisites Post-Requisite
					лекция	практика	лаборатори	Жеке сабақ	Студиялық			
	1.Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі/ Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/ Cycle of general education (CGE)		1050	35								
1.Жалпы білім беретін пәндер (жбп) циклі /genel eğitim dersler döngüsü(ged)/ цикл общеобразовательных дисциплин (оод)/cycle of general education (cge) міндетті компонент мк/ zorunlu bileşen zb/ обязательный компонент ок/ required component rc (1680 сағат/saat/часов/ hours/ 56 акад.кр./ akademik kredit/ academ. credits)	KT 1100 KT 1100 IK 1100 HK 1100	Қазақстан тарихы Kazakistan Tarihi История Казахстана History of Kazakhstan	MK ZB OK RC	5	+	+				ME ГЭ SE MS	II	Пост: Мәңгілік Ел
	Fil 2115 Fel 2115 Fil 2115 Phil 2115	Философия Felsefe Философия Philosophy	MK ZB OK RC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	
	ShT 1103 YaD 1103 IYa1103 FL 1103	Шетел тілі Yabancı dil Иностранный язык Foreign Language	MK ZB OK RC	10		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I, II	A2 – pre: жоқ, post: B1; B1 – pre: A2, post: жоқ; B2 – pre: жоқ, post: C1; C1 – pre: B2, post: жоқ
	K(O)T 1104 K(R)D 1104 K(R)Ya 1104 K(R)L 1104	Қазақ (орыс) тілі Kazak (Rus) Dili Казахский (русский) язык Kazakh(Russian) Language	MK ZB OK RC	10		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I, II	A2 – pre: жоқ, пост: B1;
	AKT 2105 BIT 2105 IKT 2105 ICT 2105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/ Bilişim ve İletişim Teknolojileri (İngilizce dili) Информационно-коммуникационные технологии (на англ.яз.)	MK ZB OK RC	5	+		+			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	

		Information and communication technology (English)										
1.2 Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle			630	21								
ASBM 2106 SPBM 2106 MSPZ 2106 SPEM 2106	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) / Sosyo-politik bilgi modülü (sosyoloji, siyaset bilimi, kültürel çalışmalar, psikoloji)/Модуль социально-политическихзнаний (социология, политология, культурология, психология) /Social and political education module (sociology, political science, cultural studies, psychology)		MK ZB OK RC	8	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	
DSH 1106(07) BE 1106(07) FK 1106(07) PC 1106(07)	Дене шынықтыру Beden Eğitimi Физическая культура Physical Culture		MK ZB OK RC	8		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I-IV	
EKBN 2101 EGIT 2101 EOPB 2101 EFEB 2101	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері Ekonomi, girişimcilikveiş temelleri Экономика, Основы Предпринимательства и бизнеса Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and business		TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	
EOK 2102 EYG 2102 EBZh 2102 ELS 2102	Экология және өмір қауіпсіздігі Ekolojiveyaşamgüvenliği Экология и безопасность жизнедеятельности Ecology and life safety				+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations		
KT 2103 LT 2103 TL 2103 TL 2103	Көшбасшылық теориясы LiderlikTeorisi Теория лидерства Theories of Leadership				+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations		
BBCT 2106 EDT 2106 CTO 2106 DTE 2106	Білім берудегі цифрлық технологиялар Eğitimde dijital teknoloji Цифровые технологии в образовании Digital technologies in education					+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations		

	ME 2108 EU 2108 ME 2108 ME 2108	Мәңгілік Ел Ebedi Ülke Мәңгілік Ел Mangilik El			+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations		
2. Базалық пәндер циклі / Temel disiplinler döngüsü / Цикл базовых дисциплин/ Cycle of basic disciplines (барлығы/ всего/ total 3360 сағат/ saat /часов/ hours/112 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	2.1	Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli / Вузовский компонент ВК/ University Component UC	1680	56								
	2.1.1	Модуль – Түрік тілі/ Modül–Türk Dili/ Модуль – Турецкий язык/ Module – Turkish Language		10								
	T(K)T 1201 T(K)D 1201 T(K)Ya 1201 T(K)L 1201	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1) Turkish (Kazakh) Language – (Level 1)	ЖК ÜS BK UC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I	Пост: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1)
	T(K)T 1201 T(K)D 1201 T(K)Ya 1201 T(K)L 1201	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2) Turkish (Kazakh) Language – (Level 2)	ЖК ÜS BK UC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	II	Пре: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1, B2)
	2.1.2	Модуль – Қоғамдық мәдениет және мектеп гигиенасы/ Modül –Kamu kültürü ve okul hijyeni/ Модуль - Общественная культура и школьная гигиена/ Module –Public culture and school hygiene		6								
	SZhKMN 1201 RME 1201 OAK 1201 FACC 1201	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері Rüşvetle Mücadele Esasları Основы антикоррупционной культуры Fundamentals of Anti-Corruption Culture	ЖК ÜS BK UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I	
	OFD 1201 YFOO1201 FRSh 1201 PDS 1201	Оқушылардың физиологиялық дамуы Yaş fizyolojisi ve okul öncesi hijyen Физиология развития школьников Physiology of development of schoolchildren	ЖК ÜS BK UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I	
	2.1.3	Модуль –Тарихи пәндер I/ Modülü – Tarih disiplinleri I/ Модуль – Исторические дисциплины I/		7								

		Module – Historical disciplines I										
EDTA 1201 EDTA 1201 IDMA 1201 HAWA 1201	Ежелгі дүние тарихы. Азия EskiDünyaTarihiAsya Историядревнегомира. Азия History of Ancient World. Asia	ЖК/ÜS BK/UC	3						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I	Пост: Орта ғасырлардағы Азия және Африка елдерінің тарихы	
EDTE 1201 IChAT 1201 IDME 1201 AEN 1201	Ежелгі дүние тарихы. Еуропа İlk Çağ Avrupa Tarihi История древнего мира. Европа AncientEuropeHistory	ЖК/ÜS BK/UC	4						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I	Пост: Орта ғасырлардағы Еуропа және Америка елдерінің тарихы	
2.1.4	Модуль – Тарихи пәндер II/ Modül – Tarih disiplinleri II/ Модуль – Исторические дисциплины II/ Module – Historical disciplines II		8									
KEZT 1203 EChKT 1203 DIK 1203 NAK 1203	Қазақстанның ежелгі заман тарихы Eski Çağ KazakistanTarihi ДревняяисторияКазахстана History of Ancient Kazakhstan	ЖК/ÜS BK/UC	3						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	II	Пост: Қазақстанның орта ғасыр тарихы	
ATDE 1204 ITOE 1204 DECh 1204 PEH 1204	Адамзаттың тарихқа дейінгі эволюциясы İnsanlığın Tarih Öncesi Evrimi Доисторическая эволюция человечества Prehistory Evolution of Human	ЖК/ÜS BK/UC	3						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	II	Пост: Археология	
OT 1201/ES 1201 UP 1201/EP 1201	ОҚУ ТӘЖІРИБЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА EDUCATIONAL PRACTICE	ЖК/ÜS BK/UC	2						Есеп/Rapor/ Отчет/Report	II	Пост: Психологиялық-педагогткалық практика	
2.1.5	Модуль – Педагогикалық білім/ Modül –Pedagojik eğitim/ Модуль –Педагогическое образование/ Module –Pedagogical education		11									
Ped 2205 Egit 2205 Ped 2205 Ped 2205	Педагогика Eğitim Педагогика Pedagogy	ЖК/ÜS BK/UC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	Пост: Бағалаудың өлшемдік технологиялары	
IBB 2206 KE 2206 IO 2206	Инклюзивті білім беру Karşayıcı Eğitim Инклюзивноеобразование	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен	III	Пре: Психология	

Образовательная траектория по специализации №1 «Казахстан и всемирная история»/ Educational trajectory for the specialization number 1 «Kazakhstan and world history»												
2.2.1	Модуль – Ортағасыр тарихы/ Modül –Ortaçağ tarihi/ Модуль –Средневековая история/ Module –Medieval history		14									
OGAAET 2207 OChAUT 2207 ISAASV 2207 HAAMA 2207	Орта ғасырлардағы Азия және Африка елдерінің тарихы Orta Çağ Asya ve Afrika Ülkeleri Tarihi История стран Азии и Африки в средние века History of Asia and Africa in the Middle Ages	TK/SB KB/CC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III		
OGEAET 2208 OChAUT 2208 ISEASV 2208 EAHMA 2208	Орта ғасырлардағы Еуропа және Америка елдерінің тарихы Orta Çağ Avrupa ve Amerika Ülkeleri Tarihi История стран Европы и Америки в средние века Europe and America History in the Middle Ages	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV		
KOGT 2209 KOChT 2209 SIK 2209 MHK 2209	Қазақстанның орта ғасыр тарихы KazakistanOrta Çağ Tarihi Средневековая история Казахстана Medieval History of Kazakhstan	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV		
2.2.2	Модуль – Арнайы білім/ Modül – Özel eğitim/ Модуль – Специальное образование/ Module – Special education		11									
BOT 3211 DOT 3211 TKO 3211 TMA 3211	Бағалаудың өлшемдік технологиялары Değerlendirmede Ölçme Teknikleri Технологии критерияльного оценивания Technology Measurement of Assessments	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	Пре: Педагогика	
BBM 3212 EY 3212 MO 3212 ME 3212	Білім берудегі менеджмент EğitimdeYönetim Менеджмент в образовании Management in Education	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	Пре: Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	
TPPZAA 3210 TUPChMM 3210 MMPII 3210 MMPRH 3210	Тарих пәнінде педагогикалық зерттеу әдіснамасы мен әдістемесі Tarih üzerine pedagojik çalışmanın metodolojisi ve metodolojisi	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V		

		Методология и методика педагогического исследования по истории Methodology and methodology of pedagogical research in history										
2.2.3		Модуль – Тарихи пәндер IV/ Modül – Tarih disiplinleri IV/ Модуль – Исторические дисциплины IV/ Module – Historical disciplines IV		16								
KZhZT 3211 YChKT 3211 NIK 3211 NHK 3211		Қазақстанның жаңа заман тарихы Yeni Çağ Kazakistan Tarihi Новая история Казахстана Modern History of Kazakhstan	TK/SB KB/CC	6	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
KTP 3212 ETD 3212 VID 3212 ADH 3212		Қосалқы тарихи пәндер Ek tarihi dersler Вспомогательные исторические дисциплины Auxiliary disciplines in history	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
TPZhBMZhOA 3213 GEIATOT 3213 MPIUOSO 3213 MTHCUCU 3213		Тарих пәнін жаңартылған білім мазмұны жағдайында оқыту әдістемесі Güncellenmiş eğitim içeriği açısından tarih öğretimi tekniği Методика преподавания истории в условиях обновленного содержания образования Methods of teaching history in the context of the updated content of education	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
2.2.4		Модуль – Тарихнама және деректану/ Modül – Tarih Yazımı ve Kaynak Çalışması/ Модуль – Историография и источниковедение/ Module – Historiography and Source Study		15								
Mur 3214 AB 3214 Arh 3214 AS 3214		Мұрағаттану Arşiv Bilimi Архивоведение Archive Studies	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
TD3215 HgrKB3215 IgrIch3215 HgrSS3215		Тарихнама және деректану Historiyografi ve Kaynak Bilimi Историография и источниковедение Historiography and Source Studies	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	

OAET3216 OAUT3216 ISCA3216 HCA3216	Орта Азия елдерінің тарихы Orta Asya Ülkelerinin Tarihi История стран Центральной Азии History of Central Asia	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Тарихты оқытудың инновациясы»/ İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №2 «Tarih Öğrenme Yenilikleri»/ Образовательная траектория по специализации №2 «Инновации в обучении истории»/ Educational trajectory for the specialization number 2 «History Learning Innovations»											
2.2.1	Модуль – Тарих мәселелері/ Modül - Kazakistan ve dünya tarihi/ Модуль – Проблемы истории/ Module - Kazakhstan and world history		14								
KHRMM 2217 KHMMK 2217 DMKK 2217 SMCKP 2217	Қазақ халқының рухани және материалдық мәдениеті Kazak Halkının Maddi ve Manevi Kültürü Духовная и материальная культура казахов Spiritual and Material Culture of Kazakh People	TK/SB KB/CC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	
KAK 2218 DTK 2218 KMS 2218 KWC 2218	Қазақстан әлемдік қауымдастықта Dünya Topluluğunda Kazakistan Казakhstan в мировом сообществе Kazakhstan in World Communities	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	
TOA 2219 TOY 2219 MPI 2219 MTH 2219	Тарихты оқыту әдістемесі Tarihi Öğretim Yöntemleri Методика преподавания истории Methods of Teaching History	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	
2.2.2	Модуль – Арнайы білім/ Modül – Özel eğitim/ Модуль – Специальное образование / Module – Special education		11								
PM 3213 PY 3213 PM 3213 PM 3213	Педагогикалық менеджмент Pedagojik yönetim Педагогический менеджмент Pedagogical management	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
KB 3214 KD 3214 KO 3214 CA 3214	Критериалды бағалау Kriter değerlendirmesi Критериальное оценивание Criteria assessment	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
КТРОІА 3220	Қазақстан тарихы пәнін оқытудың	TK/SB	5	+	+				Емтихан	V	

	KTDOIU 3220 IMOIK 3220 IMTHK 3220	инновациялық әдістері Kazakistan Tarihi Dersi Öğretiminde İnovasyon Yöntemler Инновационные методы обучения истории Казахстана Innovative Methods in Teaching History of Kazakhstan	KB/CC							Sınav Экзамен Examinations		
	2.2.3	Модуль – Тарихи пәндер V/ Modül – Tarih disiplinleri V/ Модуль – Исторические дисциплины V/ Module – Historical disciplines V		16								
	DTM 3221 DTS 3221 PVI 3221 WHI 3221	Дүниежүзі тарихы мәселелері Dünya Tarihi Sorunları Проблемы всемирной истории World History Issues	TK/SB KB/CC	6	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
	KNAID 3222 KHAG 3222 RNPDK 3222 DNEAK 3222	Қазақстандағы халық-ағарту ісінің дамуы Kazakistan'da Halk Aydınlanması Gelişimi Развитие народно-просветительской деятельности в Казахстане Development of National-Educational Activities in Kazakhstan	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
	KOK 3223 OChKK 3223 SGK 3223 MCK 3223	Қазақстанның ортағасырлық қалалары Orta Çağ Kazakistan Kentleri Средневековые города Казахстана Medieval Cities in Kazakhstan	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
	2.2.4	Модуль – Мәдениет және тарих/ Modül – Tarih ve kültür/ Модуль – История и культура/ Module – History and culture		15								
	TO 4224 TM 4224 TC4224 TC 4224	Түркі өркениеті Türk Medeniyeti Тюркская цивилизация Turkic civilization	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
	OTHK 4225 YTKHD 4225 PKHOI 4225 PKKNH 4225	Отандық тарихтағы хандық кезең Yerli tarih kazak Hanlığı dönemi Период казахского ханства в Отечественной истории Period of the Kazakh khanate in the national history	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	

	TZhT 4226 YBT 4226 IRK 4226 HNL 4226	Туған жер тарихы Yerli bölgenin tarihi История родного края History of the native land	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
3. Бейіндеуші пәндер циклі/ Profil oluşturma disiplinleri döngüsü / Цикл профилирующих дисциплин/ Cycle of the profiling disciplines (1800 сағат/ saat /часов/ hours/ 60 акад.кп./ akademik kredit/ academ.credits)	3.1	Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli / Вузовский компонент ВК/ University Component UC	1500	50								
	3.1.1	Модуль – Жаңа заман тарихы/ Modül –Yeni zamanın tarihi/ Модуль –История Нового времени/ Module –History of Modern times		17								
	PPP/ PPS 2202PPP/ PPP 2202	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ PSİKOLOJİKVEPEDAGOJİKSTAJ / ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE	ЖК/ÜS BK/UC	2						Есеп/Rapor/ Отчет/Report	IV	Пре: Оқу тәжірибе Пост: Педагогикалық практика
	EAZhZT 3327 MAAT 3327 NISEA 3327 EAMH 3327	Еуропа мен Американың жаңа заман тарихы Modern Avrupa ve Amerika'nın Tarih Новая история стран Европы и Америки Europe and America Modern History	ЖК/ÜS BK/UC	6	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	Пост: Еуропа мен Американың қазіргі заман тарихы
	AAEZhZT 3328AAUYChT 3328NISAA 3328 MHACA 3328	Азия және Африка елдерінің жаңа заман тарихы Asya ve Afrika Ülkelerinin Yeni Çağ Tarihi Новая история стран Азии и Африки Modern History of Asian Countries and Africa	ЖК/ÜS BK/UC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	Пост: Азия және Африка елдерінің қазіргі заман тарихы
	PP / PS 3203PP / TP 3203	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА / PEDAGOJİK STAJ/ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА / TEACHING PRACTICE	ЖК/ÜS BK/UC	4						Есеп/Rapor/ Отчет/Report	VI	Пре: Психологиялық- педагогикалық практика Пост: Өндірістік- педагогикалық практика
	3.1.2	Модуль – Қазіргі заман тарихы/ Modül –Modern tarih/ Модуль – Современная история/		10								

		Module – Modern history										
EAKZT 3329 ShZAAT 3329 NISEA 3329 EARH 3329	Еуропа мен Американың қазіргі заман тарихы Şimdiki zaman Avrupa Amerika Tarihi Новейшая история стран Европы и Америки Europe and America recent history	ЖК/ÜS BK/UC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	Пост: Ресей және Кеңес мемлекеттерінің тарихы	
AAEKZT 3330 AAUChT 3330 NISAA 3330 NHACA 3330	Азия және Африка елдерінің қазіргі заман тарихы Asya ve Afrika Ülkelerinin Çağdaş Tarihi Новейшая история стран Азии и Африки New History of Asian Countries and Africa	ЖК/ÜS BK/UC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	Пост: Түркия Республикасының тарихы	
3.1.3	Модуль - Аймақтық зерттеулер/ Modül - Bölgesel Çalışmalar/ Модуль – Региональные исследования/ Module - Regional Studies		23									
RKMT4331 RSCT 4331 IRSG 4331 HRSU 4331	Ресей және Кеңес мемлекеттерінің тарихы Rusya ve Sovyet Cumhuriyetleri Tarihi История России и советских государств History of Russia and Soviet Unions	ЖК/ÜS BK/UC	6	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII		
TRT4332 TCT4332 ITR4332 HRT4332	Түркия Республикасының тарихы Türkiye Cumhuriyeti Tarihi История Турецкой Республики History of the Republic of Turkey	ЖК/ÜS BK/UC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII		
OPP/ EPS 4304 PPP/ IPP 4304	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ENDÜSTRİYEL-PEDAGOJİK STAJ/ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE	ЖК/ÜS BK/UC	8						Есеп/Rapor/ Отчет/Report	VIII	Пре: Педагогикалық практика Пост: Дипломалды практика	
DP/ DOS 4305PP/ PGPT 4305	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА/ DİPLOMA ÖNCESİ STAJ/ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА/ PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING	ЖК/ÜS BK/UC	4						Есеп/Rapor/ Отчет/Report	VIII	Пре: Өндірістік-педагогикалық практика	
3.2	Тандау компоненті (TK)/ Seçmeli Bileşen SB/		10									

Sınav/ Итоговая аттестация/Final Attestation (360 сағат/ saat /часов/ hours /12 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/ Tezi Veya Projeyi hazırlama ve Savunma yada Kapsamlı Snavına girme/ Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена / Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam		12								VIII	Тарих
Жалпы барлығы/Genel Toplam/Общий итог/General:		7200	240									

Пән коды/ Ders kodu /Коды предметов/Code of discipline	Кредиттер/Kredi/ Кредиты/ Credits																	
	кр/ kr/ кр/ credit	сағ/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ кр/ credit	сағ/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ кр/ credit	сағ/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ кр/ credit	сағ/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ кр/ credit	сағ/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ кр/ credit	сағ/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ кр/ credit	сағ/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ кр/ credit	сағ/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ кр/ credit	сағ/ sa/ час/ credit
	Семестрлер / Dönem /Семестр/ Semester																Барлығы/Toplam/ Bcero/Total:	
	1		2		3		4		5		6		7		8			
1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі / Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/ Cycle of general education (CGE)	12	360	17	510	15	450	12	360									56	1680
1.1 Мемлекеттік міндетті модуль/ Zorunlu modül/ /Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module	10	300	15	450	5	150	5	150									35	1050
1.2 Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Sosyal eğitim ve sağlıklı yaşam tarzları modülü/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	2	60	2	60	10	300	10	210									21	630
2.Базалық пәндер циклі / Temel disiplinler döngüsü /Цикл базовых дисциплин/ Cycle of basic disciplines	18	540	13	390	15	450	16	480	19	570	16	480	15	450	0	0	112	3360
2.1 Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli Modülü/Вузовский компонент ВК/University Component UC	18	540	13	390	11	330	6	180	8	240							56	1680
2.2 Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/Компонент по выбору КВ/ Component of choiceCC					4	120	10	300	11	330	16	480	15	450			56	1680
3.Бейіндеуші пәндер циклі/ Profil oluşturma disiplinleri döngüsü /Цикл профилирующих дисциплин/ Cycle of the profiling disciplines							2	60	11	330	14	420	21	630	12	360	60	1800
3.1 Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli Modülü/Вузовский компонент ВК/University Component UC							2	60	11	330	14	420	11	330	12	360	50	1500
3.2 Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/Компонент по выбору КВ/ Component of choiceCC													10	300			10	300
4. Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation															12	360	12	360
Жалпы барлығы/GenelToplam /Общий итог/General:	30	900	30	900	30	900	30	900	30	900	30	900	36	1080	24	720	240	7200