Ф-ОБ-001/187

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»
Университет вице-ректоры/ Вице-ректор университета/Vice rector of the University
_____Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.
Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде / На основании решения Учебно-методического Комитета / Based on the decision of the Educational-methodical committee
№ __ хаттама/ протокол/protocol
«_____» _____ 2023 ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	*Бакалавриат/ Бакалавриат/ Bachelor*
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	*6В01 Педагогикалық ғылымдар / 6В01 Педагогические науки / 6В01 Pedagogical sciences*
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	*6В016 Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдер даярлау/ 6В016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам/ 6В016 Teacher training in humanitarian subjects*
ББ тобы және атауы/ Группа и название ОП/ Group and name of EP	*В015 Гуманитарлық пәндер мұғалімдерін даярлау В015 Подготовка учителей по гуманитарным предметам В015 Teacher training in humanitarian subjects*
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Gode and name of EP	*6В01615 Тарих 6В01615 История 6В01615 History*
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	*Қолданыстағы ББ/ Действующая ОП/ Acting EP*
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации/ Qualification Level	*ҰБШ 6 (ұлттық біліктілік шеңбері), СБШ 6 (салалық біліктілік шеңбері)/ НРК 6 (национальная рамка квалификации), ОРК 6 (отраслевые рамки квалификации) / NQF 6 (National Qualification Framework), SQF 6 (Sectoral Qualifications Framework)*
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	*4 жыл/ 4 года/ 4 years*
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	*Қазақша/ Казахский/ Kazakh*

2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023 года/ Matriculated in 2023 year

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

«Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдер даярлау» даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/
Состав академического комитета по направлению подготовки «Подготовка учителей по гуманитарным предметам» /
The composition of the academic committee on the direction of personnel training «Teacher training in Humanitarian subjects»:

АК төрағасы/ Председатель АК/ Chairman of the AK:

№	Аты жөні/ ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/ подпись/ signature
1	Динашева Лазат Сарсенбековна	Тарих кафедрасы, т.ғ.к, доцент	

АК мүшесі, академиялық персонал/ Члены АК, академический персонал/ Member of the AC, academic staff:

№	Аты жөні/ ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/ подпись/ signature
2	Базарбаев Қанат Қалдыбекович	Тарих кафедрасы, PhD, доцент	
3	Салгараев Марат Турганбаевич	Тарих кафедрасы, PhD, аға оқытушы	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі/ Член АК, представитель работодателя/ Member of the AC, employer representative:

№	Аты жөні/ ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
4	Жетібаев Көпжасар Мустафаұлы	«Археология» ғылыми-зерттеу институтының директоры, т.ғ.к., профессор	
5	Меңдібаева Тамара Бектемірқызы	М.Әбенова атындағы жалпы орта мектеп директоры	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі/ Член АК, представитель обучающихся/ Member of the AC, representative of students:

№	Аты жөні/ ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/ подпись/ signature
6	Абдуалиев Умит Абдурасулұлы	6В01615-Тарих білім беру бағдарламасы, 2 курс студенті	

Сыртқы сарапшы/ Внешний эксперт/ External expert:

№	Аты жөні/ ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
7	Алдабергенова Молдир Кенесбековна	ОҚМПУ Әлем тарихы және дінтану кафедрасының PhD, доцент м.а.	+
8	Кемелбекова Нурила	М.Әбенова атындағы жалпы орта мектебі, тарих пәнінің мұғалімі	+

«Гуманитарлық пәндер мұғалімдерін даярлау» даярлау бағыты бойынша академиялық комитетте талқыланды /
Обсуждено в Академическом комитете по направлению подготовки «Подготовка учителей по гуманитарным предметам»/
Discussed in the Academic committee on the direction of personnel training «Teacher training in Humanitarian subjects»
Хаттама/ Протокол/ Protocol number №_____ «_____» _____ 2023 ж./г./y

Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/ Passport of the educational program

Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы білім беру бағытында бакалаврларды дайындау деңгейінде және білім беру мазмұнына қойылатын талаптарды белгілейді, білім беру салаларында қолданады Образовательная программа устанавливает требования к содержанию образования и уровню подготовки бакалавров образовательной направленности, применяется в образовательных сферах The educational program sets requirements for the content of education and the level of training of bachelors of educational orientation, and is applied in educational fields
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі/ Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	240
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 19 қаңтардағы №21 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». "Педагог" кәсіптік стандартын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»

	(измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 19.01.2023 №21); Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»; Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563); Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности». Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" Приказ и.о. Министра просвещения РК от 15 декабря 2022 года № 500 Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 “On approval of state compulsory standards of higher and postgraduate education” (amended by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 19.01.2023 No. 21); European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016. Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education. Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." On the approval of the professional standard "Teacher" Acting order Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500.

Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты/ ЦельОП/ EP objective	Іргелі және қолданбалы теориялық білімді, зерттеушілік дағдыны меңгерген, кәсіби-практикалық қызметті жүзеге асыратын, бәсекеге қабілетті тарих мұғалімін даярлау Подготовка конкурентоспособного учителя истории, владеющего фундаментальными и прикладными теоретическими знаниями, исследовательскими навыками, осуществляющего профессионально-практическую деятельность Preparation of a competitive history teacher who possesses fundamental and applied theoretical knowledge, and research skills, and carries out professional and practical activities
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және білім алушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды. Образовательная программа регулирует цели, результаты, содержание, условия и технологии осуществления образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников в данной области и включает в себя внедрение материалов, обеспечивающих качество обучения для обучающихся, и соответствующих образовательных технологий. The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies of the educational process, assessment of the quality of training of graduates in this area and includes the introduction of materials that ensure the quality of training for students, and appropriate educational technologies.
Түлектің біліктілік сипаттамасы/ Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	6В01615-Тарих білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры Бакалавр образования по образовательной программе 6В01615-История Bachelor of Education in the educational program 6B01615-History
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	-оқытушы (орта мектеп, лицей, гимназия, колледж); -ғылыми-зерттеу ұйымдарындағы ғылыми зерттеуші; -ғылыми-педагогикалық ұйымдарда әдіскер; - мемлекеттік мекемелерде сарапшы; -білім беру саласындағы өкілетті және жергілікті атқарушы органдарында қызметкер. -преподаватель (средняя школа, лицей, гимназия, колледж); -научный исследователь в научно-исследовательских организациях; -методист в научно-педагогических организациях; -эксперт в государственных учреждениях; -сотрудник уполномоченного и местных исполнительных органов в области образовани. - teacher (high school, Lyceum, gymnasium, College); - scientific researchers in research organizations; - methodologist in scientific and pedagogical organizations; - expert in public institutions; - employee of the authorized and local Executive bodies in the field of education.
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	В015-Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдер даярлау (6В01615-Тарих) білім беру бағдарламасы бакалаврының кәсіптік қызмет саласы жалпы орта білім, кәсіптік орта білім мекемелерінде педагогикалық қызмет, ғылым саласы, мемлекеттік қызмет, әкімшілік жұмыстар мекемесі болып табылады. Сфера профессиональной деятельности бакалавра образовательной программы В015-Подготовка учителей по гуманитарным предметам (6В01615-История) является педагогическая деятельность в учреждениях общего среднего образования, среднего профессионального образования, наука, государственная служба, административная работа. The scope of professional activity of the bachelor of the educational program B015-Teacher training in humanitarian subjects (6B01615-History) is pedagogical activity in institutions of general secondary education, secondary vocational education, science, public service, administrative work.

Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	Кәсіби қызмет нысаны - жалпы білім беретін және арнаулы мектептер, лицейлер, гимназиялар, колледждер, оқу құралдарын шығаратын баспалар, білім департаменттері, тарих пән мұғалімдерінің білімін жетілдіру институттары, бастауыш және орта кәсіптік білім беретін мекемелер. Объект профессиональной деятельности - общеобразовательные и специальные школы, лицеи, гимназии, колледжи, издательства по выпуску учебных пособий, департаменты образования, институты повышения квалификации учителей истории, учреждения начального и среднего профессионального образования. The object of professional activity - General and special schools, lyceums, gymnasiums, colleges, publishing houses for the production of textbooks, departments of education, institutes of professional development of history teachers, institutions of primary and secondary vocational education.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	Кәсіби қызмет функциялары: -өскелең ұрпақты тәрбиелеуді іске асыру; -педагогикалық қызметті ұйымдастыру және дамыту; -білім беру үрдісін жетілдіру міндетін іске асыру; -оқыту үрдісінде алған білімін қолдану; -әлеуметтік-мәдени жобалардың сараптамасын жүргізу; -білім беру саласындағы инновациялық қызмет. Кәсіби қызмет түрлері: -оқу-тәрбиелік (педагогикалық); -өндірістік-басқару; -сарапшы-кеңесшілік; -мәдени-ағартушылық. Функции профессиональной деятельности: - реализация воспитания подрастающего поколения; - организация и развитие педагогической деятельности; - реализация задачи совершенствования образовательного процесса; - использование полученных знаний в процессе обучения; - проведение экспертизы социально-культурных проектов; - инновационная деятельность в области образования. Виды профессиональной деятельности: - учебно-воспитательная (педагогическая); - производственно-управленческая; - экспертно-консультативная; - культурно-просветительская. Functions of professional activities: - implementation of education of the younger generation; - organization and development of pedagogical activity; - implementation of the task of improving the educational process; - use of the acquired knowledge in the learning process; - examination of social and cultural projects; - innovative activities in the field of education. Types of professional activities: - educational (pedagogical); - production and management; - expert Advisory; - cultural and educational.

Құзыреттілік/бейін картасы/ Карта/Профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы құзыреттер(ЖҚ)/ Общие компетенции (ОК)/ Generic competences (GC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК)/ Result of training (GPC units)
Б1. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі **Б1.Умение использоватьинформационно-коммуникационные технологии и навыки общения в профессиональной и социальной среде** **Б1.The ability to use information and communication technologies and communication skills in a professional and social environment**	- Жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және ұтқыр сервистерді қолдануға қабілетті (ОН1). - Способен использовать в отдельных профессиональных сферах виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации (РО1). - Able to use different types of information and communication technologies in certain professional areas: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, protecting and distributing information (LO1). - Мемлекеттік және шет тілдерінің орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық, лексикалық, грамматикалық, стилистикалық нормаларын сақтай отырып, әр түрлі стильдер мен жанрлардың ауызша, жазбаша мәтіндерін жасайды және коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иелене алады (ОН2). - Способен создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров, соблюдая орфоэпический, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы государственного и иностранных языков, а также иметь стратегию и тактику коммуникативного действия (РО2). - Able to create oral and written texts of different styles and genres, observing the orthoepic, spelling, lexical, grammatical, stylistic norms of the state and foreign languages, as well as having a strategy and tactics of communicative action (LO2).
Б2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті **Б2.Способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения** **Б2. Ability to assess various situations based on a holistic systemic scientific worldview**	- Қазақстандық қоғамның тарихи білімін, әлеуметтік, іскерлік, мәдени, философиялық және этикалық нормалары мен құндылықтарын қолдана алады (ОН3). - Применяет исторические знания, социальные, деловые, культурные, философские и этические ценности и нормы казахстанского общества(РО3). - Applies historical knowledge, social, business, cultural, philosophical and ethical values and norms of the Kazakh society (LO3).
Б3. Салауатты өмір салтын ұстану **Б3. Способность ориентироваться на здоровый образ жизни** **Б3. Focus on a healthy lifestyle**	- Студенттердің әлеуметтік жеке тұлғалық құзыреттерін және салауатты өмір салтын қалыптастыра отырып белсенді демалыс пен бос уақытты тиімді ұйымдастырады, дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік мәдени құндылықтарын қолданады (ОН4). - Организует активный отдых и досуг, формируя социальные личностные компетенции студентов и здоровый образ жизни, использует социально-культурный опыт и социально-культурные ценности физической культуры и спорта (РО4). - Organizes active relaxation and leisure, forming social personal competence of students and a healthy lifestyle, uses socio-cultural experience and socio-cultural values of physical culture and sports (LO4).
Кәсіби құзыреттер/ Профессиональные компетенции (ПК)/ Professional Competences (PC)	**Оқыту нәтижелері (ОПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ОПК) /Result of training (GPC units)**
Б1. Әлеуметтік ортада адамды қалыптастыру және анықтау қабілеті **Б1.Способность формировать и определять личность в социальной среде** **Б1.Ability to form and define a person in a social environment**	- Зерттелетін салада мәліметтерді жинақтау және сыни көзқараспен талдау нәтижесінде өз бетінше шешімдер қабылдау арқылы көшбасшылық қабілетті қалыптастырады (ОН1). - Формирует лидерские качества, принимая самостоятельные решения на основе сбора и критического анализа данных в исследуемой области (РО1). - Forms leadership qualities, taking independent decisions on the basis of collection and critical analysis of data in the studied area (LO1). - Интернационалдық ортада мемлекеттік және шетел тілдерінде кәсіби, академиялық, ғылыми және әлеуметтік қарым-қатынастар орнатады (ОН2).

	- Выстраивает профессиональные, академические, научные и социальные отношения на государственном и иностранных языках в интернациональной среде (РО2). - Inserts professional, academic, scientific and social attitudes into state and foreign languages in an international environment (LO2). - Кәсіби қызметінде ғылыми зерттеу әдістерін, академиялық жазба негіздерін, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетін қолданады (ОН3). - Применяет в профессиональной деятельности методы научных исследований, основы академического письма, принципов и культуры академической честности (РО3). - Applies in professional activity the methods of scientific research, the basis of academic writing, principles and culture of academic honesty (LO3). - Кәсіби қызметінде қоғамның рухани құндылықтарын және экономикалық, экологиялық, құқықтың, сыбайлас жемқорлыққа қарсы қағидаттарын сақтайды (ОН4). - Соблюдает духовные ценности и экономические, экологические, правовые и антикоррупционные принципы общества в профессиональной деятельности (РО4). - Observes spiritual values and economic, ecological, provocative and anti-corruption principles, society in professional activity (LO4).
Б2. Психологиялық-педагогикалық жағдаятты анықтау және қалыптастыру қабілеті **Б2. Способность к выявлению и формированию психолого-педагогической ситуации** **Б2. Ability to identify and form a psychological and pedagogical situation**	- Оқушылардың психофизиологиялық және жас ерекшеліктерін ескеріп, педагогикалық процестерді ұйымдастырады (ОН5). - Организует педагогические процессы, с учетом психо-физиологических и возрастных особенностей детей (РО5). - Organizes pedagogical processes, taking into account the psycho-physiological and age characteristics of children (LO5). - Оқыту және тәрбиелеу процестерінде оқушылардың әлеуметтік, жеке, инклюзивтік қажеттіліктерін ескеріп, басқару шешімдерін қабылдауға қабілетті (ОН6). - Принимает управленческие решения в учебных и воспитательных процессах, с учетом их социальных, индивидуальных, инклюзивных потребностей (РО6). - Adopts management decisions in educational and educational processes, taking into account their social, individual, inclusive needs (LO6).
Арнайы құзыреттер/ Специальные компетенции (СК)/ SpecialCompetences (SC)	**Оқыту нәтижелері (ПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ПК)/ Result of Training (PC units)**
Б3. Кәсіби даму **Б3. Профессиональное развитие** **Б3. Professional development**	- Отандық және дүниежүзілік тарих кезеңдерін оқытуда, тарих саласындағы тұжырымдамалық және терминологиялық аппаратын қолдану арқылы, мемлекеттердің саяси, әлеуметтік-экономикалық, мәдени даму ерекшеліктерін талдайды (ОН7). - Анализирует особенности политического, социально-экономического, культурного развития государств, используя концептуально-терминологический аппарат в области истории, при преподавании периодов отечественной и всемирной истории (РО7). - Analyzes the features of the political, socio-economic, and cultural development of states, using the conceptual and terminological apparatus in the field of history, when teaching periods of national and world history (LO7). - Сыни тұрғыдан талдау негізінде тарихи оқиғалардың, құбылыстар мен фактілердің дұрыстығын анықтауда дереккөздер мен тарихнамалық зерттеулерді қолданады (ОН8). - Использует источники и историографические исследования в определении достоверности исторических событий, явлений и фактов на основе критического анализа (РО8). - Uses sources and historiographic research in determining the reliability of historical events, phenomena, and facts based on critical analysis (LO8). - Ғылым және оқу үдерісін ұйымдастыруда тарихи кезеңдердің өзекті мәселелері бойынша теориялық ұстанымдарды тұжырымдайды (ОН9).

	- Обобщает теоретические выводы по актуальным проблемам исторических периодов в организации научного и учебного процесса (РО9). - Summarizes theoretical conclusions on topical issues of historical periods in the organization of the scientific and educational process (LO9). - Тарихи білім беру, ұлттық мәдени құндылықтар және оқыту теориясы саласындағы стратегиялық құжаттарды білу негізінде сапалы оқытудың педагогикалық тәсілдерін түсінеді (ОН10). - Понимает педагогические подходы качественного обучения на основе знаний стратегических документов в области исторического образования, национальных культурных ценностей и теории обучения (РО10). - Understands pedagogical approaches of quality education based on knowledge of strategic documents in the field of historical education, national cultural values and learning theory (LO10). - Гуманитарлық және пәнаралық ғылымдардың негізгі ұстанымдарын пайдалана отырып, ғылыми-педагогикалық зерттеулер жүргізеді (ОН11). - Проводит научно-педагогические исследования, используя основные принципы гуманитарных и междисциплинарных наук (ОН11). - Conducts scientific and pedagogical research using the basic principles of the humanities and interdisciplinary sciences (ON11).

Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы/
Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебным дисциплинам/
The relationship between the educational program and the achievement of established learning outcomes in academic disciplines

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(50-60 сөз)/ Краткое описание дисциплины(50-60 слов)/ Brief description of the discipline (50-60 words)	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	ОН/PO/LO1	ОН/PO/LO 2	ОН/PO/LO 3	ОН/PO/LO 4	ОН/PO/LO 5	ОН/PO/LO 6	ОН/PO/LO 7	ОН/PO/LO 8	ОН/PO/LO 9	ОН/PO/LO 10	ОН/PO/LO 11
	1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/ Cycle of general education (CGE) **Міндетті компонент МК/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC**													
1	Қазақстан тарихы	Пәннің негізгі мақсаты - Қазақстан тарихының ежелгі заманнан қазіргі уақытқа дейінгі дамуының негізгі кезеңдері туралы объективті білім беру.Ұлы Дала аумағындағы мемлекеттілік формалары мен өркениеттердің эволюциясын, қазақ халқы этногенезінің негізгі кезеңдерін толық және объективті көрсетуге негізделген Қазақстан тарихының ғылыми-негізделген тұжырымдамасын жасау және қазіргі тарихтың азаматтық ұстаным мен ғылыми дүниетаным қалыптастыратын негзгі оқиғалары туралы тарихи білімдерді жүйелеу.	**5**	+		+								
	История Казахстана	Цель дисциплины – дать объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время, создание научно-обоснованной концепции истории Казахастана, основанной на целостном и объективном освещении основных этапов этногенеза казахского народа, эволюции форм государственности и цивилизации на территории Великой степи, систематизация исторических знаний об основных событиях современной истории, формирующих научное мировоззрение и гражданскую позицию.												
	History of Kazakhstan	The purpose of the discipline is to provide objective knowledge about the main stages of the development of the history of Kazakhstan from ancient times to the present, creation of a scientifically grounded concept of the history of Kazakhastan, based on a holistic and objective coverage of the main stages of the ethnogenesis of the Kazakh people, the evolution of forms of statehood and civilization on the territory of the Great Steppe, systematization of historical knowledge about the main events of modern history, forming a scientific worldview and civic position.												
2	Философия	Пәннің мақсаты - болашақ маманның философиялық мәдениетінің жоғары деңгейін және рационалды ойлауын қалыптастыру, қазіргі заманғы дүниетанымдық мәселелердің мәнін, олардың көздері мен шешудің теориялық нұсқаларын, сондай-ақ адамдар қызметінің мақсаттарын, құралдары мен сипатын анықтайтын қағидаттар мен идеалдарды дұрыс түсіну болып табылады.	**5**	+		+								
	Философия	Цель дисциплины - сформировать высокий уровень философской культуры и рационального мышления будущего специалиста, правильного понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.												

	Philosophy	The purpose of scipline is the formation of high level of philosophical culture and rational thinking of a future specialist, correct understanding of the essence of modern worldview problems, their sources and theoretical solutions, as well as principles and ideals that determine the goals, means and nature of people's activities												
3	Шетел тілі	Пәннің мақсаты: қарым-қатынастың стандарттық жағдаяттарындағы нақты коммуникативтік міндеттерді шешуге сүйене отырып, тілдік материалды өзгерту, құбылту және байланыстыру қабілеті мен даярлығын қалыптастырады. Студенттер өзінің қабылдау тәжірибесі, бағалау жүйесі елегінен өткізу және талқылау арқылы оқу тақырыбы бойынша өз көзқарасын білдіру дағдыларын меңгеруге, тіл жүйесін және оны мәдениетаралық-коммуникативтік әрекетте қолдану тәсілдерін меңгеруге қабілетті.	**10**	+	+									
	Иностранный язык	Цель дисциплины: формирование способности и готовности варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в стандартных ситуациях общения. Студенты способны высказывать свою точку зрения по учебной теме с обсуждением и преломлением через собственный опыт восприятия, систему оценок, овладеть системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности.												
	Foreign Language	The purpose of the discipline: the formation of ability and willingness to vary and combine language material, focusing on solving specific communicative problems in standard communication situations. Students are able to express their point of view on the academic topic with discussion and refraction through their own perception experience, grading system, mastering the language system and how to use it in intercultural and communicative activities.												
4	Қазақ тілі (орыс топтары үшін)	Бағдарламаның мақсаты А1- қарапайым деңгей бойынша қазақ тілін шет тілі ретінде оқитын білім алушыларға және А2, В1, В2, С1 біліктілік деңгейіне сәйкес сөйлеу әрекетінің барлық түрлері бойынша коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби және қарым-қатынас құралы ретінде қазақ ұлттық мәдениеті тұрғысынан қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз ету болып саналады.	**10**	+	+									
	Казахский язык (для русских групп	Цель программы для обучающихся, изучающих казахский язык как иностранный по простому уровню А1 и в соответствии с уровнем квалификации А2, В1, В2, С1 обеспечение качественного освоения казахского языка с точки зрения казахской национальной культуры, как социального, межкультурного, профессионального и средства общения через формирование коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности.												
	Kazakh Language (for Russian groups))	The purpose of the program for students who study the Kazakh language as a foreign language at a simple level A1 in the Kazakh language and in accordance with the qualification level A2, B1, B2, C1 is to ensure quality development of the Kazakh language from the point of view of the Kazakh national culture as a social, intercultural, professional and means of communication through the formation of communicative competence in all types of speech activity.												
5	Орыс тілі (қазақ топтары үшін)	Пәннің мақсаты пайдаланылуы мен трансферті елді жаңғыртуды және болашақ мамандардың тұлғалық мансаптық өсуін қамтамасыз етуге қабілетті әлемдік деңгейдегі білім мен озық заманауи технологияларды таратушысы ретіндегі әлемдік мәдениет пен тілдерге толерантты қарым-қатынасты, ұлттық сана мен мәдени код негізінде интернационализм сапасын дамытуды болжайтын рухани модернизациялаудың жалпыұлттық идеясының контекстінде студенттердің әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру.	**10**	+	+									

	Русский язык (для казахских групп)	Цель дисциплины- формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование, трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.												
	Russian Language (Kazakh groups)	Discipline purpose to form a socio-humanitarian outlook of students in the context of the national idea of spiritual modernization, which involves the development of the national consciousness and cultural code of the qualities of internationalism, tolerant attitude to world cultures and languages as translators of world-class knowledge, advanced modern technologies, the use and transfer of which are able to ensure the modernization of the country and personal career growth of future specialists.												
6	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Пәннің мақсаты жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау, басқару және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдалануды үйретеді, сандық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру тәсілдерін талдау қабілетін қалыптастырады.	**5**	+										
	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Целью дисциплины сформировать использование в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространение информации.												
	Information and Communication Technology (English)	The purpose of the discipline is to form the use in personal activities of various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.												
7	Әлеуметтану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде қоғамдағы тұлғааралық қарым-қатынас жүйелерін сыни түсінуді, қоғамның табиғатын, оның топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол макро- және микро әлеуметтанулық процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.	**8**	+		+								
	Социология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию систем межличностного общения в обществе как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию природы общества, его групп и институтов. Он обеспечивает понимание макро – и микро-социологических процессов.												
	Sociology	The subject of “sociology” is aimed at developing the ability to critically understand interpersonal communication systems in society as an integral part of the interdisciplinary module of socio-political knowledge, understanding the nature of society, its groups and institutions. It provides an understanding of macro - and micro-sociological processes.												
8	Саясаттану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде саяси жүйелерді сыни түсінуді, саясаттың түпкі негізін, саяси топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол ішкісаяси және сыртқысаяси процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.		+		+								
	Политология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию политических систем как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию сути политики, политических групп и институтов. Он обеспечивает понимание внутри политических и внешне политических процессов.												
	Politology	The subject of “political science” is aimed at developing the ability for a critical understanding of political systems as part of an interdisciplinary module of socio-political knowledge, knowledge of the essence of politics, political groups and institutions. It provides an understanding the processes of domestic and foreign policy.												

9	Мәдениеттану	Пәннің мақсаты - мәдениеттік сәйкестікті қалыптастыру арқылы қоғамдық сананы жаңғыртудың негізі ретінде әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымды дамытуға, мәдени процестердің табиғатын түсінуге негізделген мәдени жағдайларды талдау мен бағалауға, мәдени нысандардың ерекшеліктеріне, мәдениетаралық қарым-қатынаста мәдени құндылықтардың рөліне негізделген.		+		+								
	Культурология	Цель дисциплины - сформировать культурную идентичность, основанную на развитии социально-гуманитарного мировоззрения, анализе и оценке культурных событий, основанных на понимании характера культурных процессов, культурных особенностей и роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации.												
	Culturology	The subject “Culturology” is based on the formation of cultural identity, based on the development of the social and humanitarian worldview, analysis and evaluation of cultural events based on an understanding of the nature of cultural processes, cultural characteristics and the role of cultural values in intercultural communication.												
10	Психология	Пәннің мақсаты - болашақ мамандардың кәсіби-педагогикалық және психологиялық мәдениетінің негізін қалыптастыру, психология ғылымдарының негіздерін игеруге және оларды кәсіби міндеттерін шешуге қатысты шығармашылық дайындығын қалыптастыру, жалпы психология курсында алған білімдері мен зерттеу дағдылары негізінде психологиялық ойлауын дамыту, практикалық сабақ процесінде психологиялық құбылыстарды жүйелі талдауда ептілік пен дағдыны қалыптастыру.		+		+								
	Психология	Цель дисциплины - формирование основ профессионально-педагогической и психологической культуры будущих специалистов, формирование творческой готовности к освоению основ психологических наук и решению их профессиональных задач, развитие психологического мышления на основе полученных знаний и исследовательских навыков в курсе общей психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений в процессе практического занятия.												
	Psychology	Discipline purpose is to form the foundations of professional-pedagogical and psychological culture of future specialists, to form a creative readiness to master the basics of psychological Sciences and solve their professional problems, to develop psychological thinking based on the knowledge and research skills obtained in the course of general psychology, to form skills for system analysis of psychological phenomena in the course of practical training.												
11	Дене шынықтыру	Білімгерлердің кәсіби еңбекке қабілеттілігін арттыру, дене шынықтыру және спортпен айналыстыру арқылы ағзаның қолайсыз факторларының әсеріне кедергісін арттыра отырып, денсаулығын нығайту және психикалық тұрақтылықты, қайсарлық пен қажырлықты қалыптастыру болып табылады.	**8**				+							
	Физическа я культура	Посредством занятий физической культурой и спортом у студентов формируютсяпрофессиональные способности, настойчивость и решимость, укрепляется здоровье, овышается устойчивость к неблагоприятным факторам, а также развивается психическая стабильность.												
	Physical Culture	Through physical education and sports, students form professional abilities, perseverance and determination, health is strengthened, resistance to adverse factors is increased, and mental stability also develops.												
	1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/ Cycle of general education (CGE) Тандау компоненті/ Компонент по выбору													

12	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері	Пән экономикалық білімді қалыптастырады, кәсіпкерлік жүргізудің ғылыми негіздерін зерттейді. Кәсіпкерлік іс-әрекетті меңгеру барысында білімгер цифрлық технологияларды қолдана отырып мәліметтерді жинақтайды, бизнестің қыр сырын меңгере отырып, өз бетінше басқарушылық мәселелерді шешеді, алдында тұрған мақсаттарға қол жеткізу дағдыларын қалыптастыру арқылы көшбасшылық қабілетін көрсетеді. Білім алушы кәсіпті жүзеге асыру әдістерімен танысады, бизнесті ұйымдастыру мен басқару шешімдерін қабылдауға дағыдаланады.	**5**	+			+							
	Экономика, основы предпринимательства и бизнеса	Дисциплина формирует экономические знания, изучает научные основы предпринимательства. В процессе овладения предпринимательской деятельностью, обучающийся собирает данные с помощью цифровых технологий, демонстрирует лидерские качества, осваивая тонкости бизнеса и развивает навыки для достижения целей. Обучающийся знакомится с методами ведения бизнеса, а также повышает навыки принятия решений в организации и управлении бизнесом.												
	Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and Business	The discipline forms students' economic knowledge. Masters scientific skills, methods and techniques of entrepreneurship. In the process of mastering entrepreneurial activity, the student collects data using digital technologies, demonstrates leadership qualities, mastering the subtleties of business and develops skills to achieve goals. The student gets acquainted with the methods of doing business, as well as improves decision-making skills in the organization and management of business.												
13	Экология және өмір қауіпсіздігі	Пән экологиялық танымды қалыптастырады, қоршаған ортаның жай-күйін және қауіпті факторлардың адамға әсер ету дәрежесін бағалау және табиғатты ұтымды пайдалану аспектілерін қолдануды үйретеді. Курс барысында білімгер экологиялық проблемалар бойынша мәліметтерді цифрлық технологияларды қолдана отырып жинауға, оларды сыни көзқараспен талдауға, өз бетінше шешімдер қабылдауға машықтанып, экологиялық қағидаттарды сақтай отырып, командада жұмыс істеу қабілеттілігін қалыптастырады.		+			+							
	Экология и безопасность жизнедеятельности	Дисциплина формирует знание экологических законов, учит оценивать состояние окружающей среды и степень воздействия на человека опасных факторов, применять аспекты рационального природопользования. В ходе освоения курса обучающийся приобретает навыки сбора данных об экологических проблемах с применением цифровых технологий, критического их анализа, самостоятельного принятия решений, формирует способность работать в команде с соблюдением экологических принципов												
	Ecology and Life Safety	The discipline forms knowledge of environmental laws and the ability to assess the state of the environment and the degree of human exposure to dangerous factors, teaches to apply aspects of rational nature management. In the course of mastering the course, the student acquires the skills of collecting data on environmental problems using digital technologies, critical analysis of them, independent decision-making, forms the ability to work in a team in compliance with environmental principles												
14	Көшбасшылық теориясы	Пән көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, әсер ету әдістерін тиімді қолдану арқылы адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқару әдістемесі мен практикасын қарастырады. Пән мамандарды іргелі даярлаудың алғышарты болып табылады және қызметтің белгілі бір принциптерін талап ететін өзінің күшті жақтары мен қоршаған ортаның мүмкіндіктерін ұтымды пайдалануға қабілетті, шығармашылық белсенді тұлғаның қалыптасуын қамтамасыз етуге арналған.		+	+									

	Теория лидерства	Дисциплина изучает методологию и практику эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем эффективного использования лидерских качеств, стилей, методов влияния. Предмет является необходимым условием фундаментальной подготовки специалистов, и призван обеспечить формирование творчески активной личности, способной рационально использовать собственные силы и возможности той среды, которая диктует определенные принципы деятельности.												
	Theories of Leadership	The discipline studies the methodology and practice of effective management of the behavior and interaction of people through the effective use of leadership qualities, styles, methods of influence. The subject is a prerequisite for the fundamental training of specialists, and is designed to ensure the formation of a creatively active personality, capable of rationally using his own strengths and the capabilities of the environment that dictates certain principles of activity.												
15	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пән сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті және академиялық адалдықты тарихи, сондай-ақ қазіргі заманғы мәтіндерде қалыптастырады, сыбайлас жемқорлықтың туындауының әмбебап мәнін, табиғатын, орнықтылығының себебін ашады. Білім алушы сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, мәдени, адамгершілік-этикалық аспектілері бойынша материалдарды цифрлық технологиялар көмегімен жинау, талдау және ситуациялық міндеттерді өз бетінше немесе командада шешу арқылы сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызметті дербес ұйымдастыру дағдыларын меңгереді.		+			+							
	Основы антикоррупционной культуры	Дисциплина формирует антикоррупционную культуру и академическую честность как в историческом, так и в современном контекстах, раскрывает универсальную сущность, природу происхождения, причину устойчивости коррупции. Обучающийся приобретает навыки самостоятельной организации антикоррупционной деятельности, собирая и анализируя с помощью цифровых технологий материалы по социально-экономическим, правовым, культурным, нравственно-этическим аспектам противодействия коррупции и решая ситуационные задачи самостоятельно или в команде.												
	Fundamentals of Anti-Corruption Culture	The aim of the course is to form an anti-corruption culture and academic integrity in both historical and modern contexts, revealing the universal essence, the nature of origin, and the reason for the persistence of corruption. The student acquires the skills of independent organization of anti-corruption activities by collecting and analyzing materials on socio-economic, legal, cultural, moral and ethical aspects of combating corruption using digital technologies and solving situational tasks independently or in a team.												
16	Қаржылық сауаттылық	Пән студенттердің қаржылық қатынастарының маңызды салаларын бейнелейтін негізгі қаржылық-экономикалық түсініктерді дамыту арқылы қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастырады. Сондай-ақ қаржылық нарықтағы тұтынушының, инвестордың, қарыз алушының, акционердің, салық төлеушінің, сақтандырушының, инвестордың әлеуметтік-экономикалық рөлін тиімді орындауға және тұтынушыларды пирамидалар мен қаржылық алаяқтықтан сақтандыруға бағытталған білім мен дағдыларды қалыптастырады.		+			+							
	Финансовая грамотность	Дисциплина формирует у студентов основы финансовой грамотности через развитие основных финансово-экономических представлений, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений. Также формирует знания и навыки, направленные на эффективное выполнение социально-экономической роли потребителя, инвестора, заемщика, акционера, налогоплательщика, страховщика, инвестора на финансовом рынке и страхование потребителей от финансовых махинаций.												
	Financial Literacy	The discipline forms the foundations of financial literacy through the development of basic financial and economic concepts that reflect the most important areas of financial relations of students. It also forms knowledge and skills aimed at effectively fulfilling the socio-economic role of the consumer, investor, borrower, shareholder, taxpayer, insurer, investor in the financial market and insuring consumers against pyramids and financial fraud.												

	2. Базалық және бейіндеуші пәндер циклі/ Temel ve profil oluşturma disiplinleri/ Базовые и профилирующие дисциплины Basic and profile disiplins													
	Базалық пәндер модулі/ Модуль базовых дисциплин/ Basic subjects module ЖОО компоненті ЖК/ Вузовский компонент ВК/ University Component													
17	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей А1)	Бұл курс түрік тілінің бастапқы деңгейін оқуға арналған, "Шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреттеріне" сәйкес студенттердің А1 деңгейінде практикалық дағдыларын қалыптастырады. Курс студенттердің мәдениетаралық және коммуникативтік қарым-қатынасқа дайындығы мен қабілетін дамытуға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студент нақты мәселелерді шешуге бағытталған таныс күнделікті сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін түсінеді және қолданады.	**5**		+									
	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень А1)	Данный курс предназначен для изучения базового уровня турецкого языка, обучает студентов практическому владению турецким языком на уровне А1 в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».Курс направлен на развитие у студентов готовности и способности к межкультурному и коммуникативному общению.В результате изучения дисциплины студентпонимает и использует знакомые повседневные выражения и простейшие фразы, направленные на решение конкретных задач.												
	Turkish (Kazakh) Language (Level A1)	This course is designed to study the basic level of the Turkish language. The aim of the course is to equip students with practical knowledge of Turkish at the A1 level in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages. The course is aimed at developing students' readiness and ability for intercultural and communicative communication. As a result of studying the discipline, the student understands and uses familiar everyday expressions and the simplest phrases aimed at solving specific problems.												
18	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей А2)	Бұл курс түрік тілінің жалғастырушы деңгейін үйренуге арналған, "Шет тілін меңгерудің жалпыеуропалық құзыреттеріне" сәйкес А2 деңгейінде студенттердің практикалық дағдыларын дамытады. Курс студенттердің тілдік деңгейіне байланысты жазбаша (оқылым, жазылым) және тікелей ауызша (айтылым, тыңдалым) коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде студент қарапайым күнделіктіәлеуметтік тақырыптарда сөйлесе алады, қарапайым жағдайларды сипаттай алады.												
	Турецкий (Казахский) язык– (УровеньА 2)	Данный курс предназначен для изучения продолжающего уровня турецкого языка. Цель курса - развитие практических навыков у студентов на уровне А2 в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком». Курс направлен на развитие у студентов письменного (чтение, письмо) и прямого устного (говорение, аудирование) коммуникативных навыков в зависимости от языкового уровня. В результате изучения дисциплины студент может разговариватьпростые,на повседневные,социальныетемы, описывать простые ситуации.												
	Turkish (Kazakh) Language (Level A2)	This course is designed for the advanced level of the Turkish language. The aim of the course is to develop students' practical skills at the A2 level in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages. The course is aimed at developing students' written (reading, writing) and direct oral (speaking, listening) communication skills, depending on the language level. As a result of studying the discipline, the student can talk on simple everyday topics, describe simple situations.												
19	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей В2)	Бұл курс академиялық В2 деңгейіндегі түрік тілінің негізгі стандартын үйренуге арналған. Курс техникалық (мамандандырылған) тақырыптарды қоса алғанда, түрік тіліндегі нақты және дерексіз тақырыптар бойынша күрделі мәтіндерді ұсынады. Пәнді оқу нәтижесінде студент әртүрлі академиялық, ғылыми тақырыптар бойынша түсінікті, егжей-тегжейлі мәтін құра алады, көзқарасты түсіндіре алады, тақырып бойынша әртүрлі көзқарастарды қолдай алады және оларға қарсы дәлелдер келтіре алады.	**5**		+									

	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень В 2)	Данный курс предназначен для изучения базового стандарта турецкого языка на академическом уровне В2. Курс предлагает сложные тексты по конкретным и абстрактным темам на турецком языке, включая технические (специализированные) темы. В результате изучениядисциплины студент разныеможет составлять понятный, детальный текст наакадемические, научныена темы, объяснять точку зрения, приводить аргументы за и против различных точек зрения по теме.												
	Turkish (Kazakh) Language (Level B2)	This course is designed to study the basic standard of the Turkish language at the B2 academic level. The course offers complex texts on specific and abstract topics in Turkish, including technical (specialized) topics. The aim of the course is to improve the academic language. As a result of studying the discipline, the student can compose a clear, detailed text on different topics, explain the point of view, give arguments for and against different points of view on the topic.												
20	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей С1)	Бұл курс академиялық С1 деңгейінде түрік тілінің негізгі стандартын оқуға арналған. Курста күрделі публицистикалық және көркем мәтіндер, олардың стилистикалық ерекшеліктері қарастырылады. Студенттердің ауызша және жазбаша кәсіби,ғылыми,академиялық қарым-қатынастар орнату дағдыларын дамытады. Курсты оқу нәтижесінде студент күрделі тақырыптарды нақты және егжей-тегжейлі айтады, өз ойларын жазбаша түрде нақты және қисынды түрде білдіреді, тілдік стильді қолдана отырып, өз көзқарастарын нақты айтады.												
	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень С1)	Этот курс предназначен для изучения базового стандарта турецкого языка на академическом уровне С1. В курсе рассматриваются сложные публицистические и художественные тексты, их стилистические особенности. Развивает у студентов навыки устного и письменного профессионального, научного, академического общения. В результате изучения курса студент ясно и подробно говорит на сложные темы, четко и логично излагает свои мысли письменно, ясно выражает свои взгляды, используя языковой стиль.												
	Turkish (Kazakh) Language (Level C1)	This course is designed to study the basic standard of the Turkish language at the C1 academic level. The course examines complex non-fiction and literary texts, their stylistic features. The aim of the course is to develop students' reading skills and understanding of scientific and literary works. As a result of studying the discipline, the student can clearly and in detail state complex topics, clearly and logically express his thoughts in writing and highlight his views in detail using the language style.												
21	Академиялық жазбаға кіріспе	Пән әртүрлі санаттағы академиялық жұмыстарды (essay, report, etc) оңтайлы жазу үшін қажетті дағдылар мен біліктерді қалыптастырады. Пән білімгерлерге жазбаша сөйлеудің жанрлық, грамматикалық, стилистикалық және пунктуациялық ерекшеліктерін түсіндіріп, академиялық жазба жұмыстарды қатесіз жазу әдістерін үйретеді. Академиялық жазбалар әзірлеуде әлемдік дерек базаларын және ғылыми журналдардың онлайн жүйелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады.	**3**			+								
	Введение в академическое письмо	Дисциплина формирует навыки и умения, необходимые для оптимального написания академических работ различных категорий (essay, report, etc). Дисциплина разъясняет обучающимся жанровые, грамматические, стилистические и пунктуационные особенности письменной речи, учит безошибочным приемам написания академических письменных работ. Формирует навыки использования мировых баз данных и онлайн-систем научных журналов при разработке академических записей.												
	Introduction to Academic Writing	The discipline forms the skills and abilities necessary for the optimal writing of academic papers of various categories (essay, report, etc). The discipline explains to students the genre, grammatical, stylistic and punctuation features of written speech, teaches unmistakable methods of writing academic written works. Forms skills in using world databases and online systems of scientific journals in the development of academic records.												

22	Оқушылардың физиологиялық дамуы	Пән мектеп жасындағы балалардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктеріне, даму заңдылықтарына қарай оқушы денсаулығын қорғау және қоршаған ортада бейімделу жолдарын меңгертеді, салауатты өмір салтын қалыптастыру, гигиена мен денсаулықты нығайту ережелерін көрсетеді. Пәнді меңгерген білім алушы педагогикалық үдерісте оқушылардың зияткерлік қабілет, танымдық әлеуетінің жоғары деңгейін қамтамасыз ету әдістерін үйренеді, антропометриялық және медициналық әдістерді пайдаланып, бала ағзасына әсер ететін факторларды анықтайды.	**3**					+						
	Физиология развития школьников	Дисциплина объясняет анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста, в соответствии с закономерностями развития школьников демонстрирует пути охраны здоровья и адаптации в окружающей среде, указывает правила формирования здорового образа жизни, гигиены и укрепления здоровья. Обучающийся после завершения курса владеет методами обеспечения высокого уровня интеллектуальных способностей, познавательного потенциала учащихся в педагогическом процессе, спомощью антропометрических и медицинских методов определяет факторы, влияющие на организм ребенка.												
	Physiology of Development of Schoolchildren	The discipline explains the anatomical and physiological features of school-age children, in accordance with the patterns of development of schoolchildren, demonstrates ways to protect health and adapt to the environment, specifies the rules for the formation of a healthy lifestyle, hygiene and health promotion. After completing the course, the student has the methods of ensuring a high level of intellectual abilities, cognitive potential of students in the pedagogical process, using anthropometric and medical methods determines the factors affecting the child's body.												
23	Педагогика	Пән тұтас педагогикалық процессте оқытудың теориялық – әдістемелік негіздерін, қағидаларын, әдістері, формалары мен технологияларын, кәсіби педагогикалық іс-әрекет ретінде модельдеуді, оқушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру және оқу-тәрбие процесін басқару туралы түсінік қалыптастырады. Білім алушы пәнді меңгерту нәтижесінде білім беру мекемелеріндегі субъектілермен оқу және тәрбиелеу жұмыстарын атқаруға, оқу-танымдық іс-әрекетін қалыптастыруға, ғылыми, кәсіби міндеттерді шешуге, оқушылардың педагогикалық іс-әрекетін ұйымдастыруға қабілетті.	**3**					+	+					
	Педагогика	Дисциплина формирует представления о теоретико – методических основах, принципах, методах, формах и технологиях обучения в целостном педагогическом процессе, моделировании как профессиональной педагогической деятельности, организации учебно-познавательной деятельности учащихся в зависимости от их возрастных особенностей и управления учебно-воспитательным процессом. В результате освоения дисциплины обучающийся способен осуществлять учебную и воспитательную работу с субъектами образовательного учреждения, формировать учебно-познавательную деятельность, решать научные, профессиональные задачи, организовывать педагогическую деятельность учащихся.												
	Pedagogy	The purpose of the discipline: to form an idea of the theoretical and methodological foundations, principles, methods, forms and technologies of teaching in the whole pedagogical process, modeling as a professional pedagogical activity, the organization of educational and cognitive activities and the management of the educational process. As a result of mastering the discipline, be able to carry out educational work with subjects in educational institutions, the formation of educational and cognitive activities, the solution of scientific and professional problems, the organization of students' pedagogical activities.												

24	Инклюзивті білім беру	Пән инклюзивті білім берудің қағидалары және теориялық, әдіснамалық негіздері, ерекше қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету және инклюзивті тәжірибе аймағында білім беруді ұйымдастырау туралы түсінік қалыптастырады. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы арнайы білім беруді қажет ететін, даму мүмкіндігі шектеулі балаларды құқықтық-нормативтік құжаттарға сүйене отырып қалыпты дамыған балалармен бірге әлеуметтендіру, дамыту, өмірге бейімдеу жолдарын көрсетіп, педагогикалық процесті ұйымдастыра алады.	**3**					+						
	Инклюзивное образование	Дисциплина формирует представлений о принципах и теоретических, методологических основах инклюзивного образования, психолого-педагогической поддержке детей с особыми потребностями и организации образования в зоне инклюзивной практики. В результате освоения дисциплины обучающийся может организовать педагогический процесс с нормально развитыми детьми и детьми с ограниченными возможностями в развитии, нуждающиеся в специальном образовании, с опорой на нормативно-правовые документы, наметив пути их социализации, развития, адаптации к жизни.												
	Inclusive Education	The purpose of the discipline: to form an understanding of the principles and theoretical and methodological foundations of inclusive education, psychological and pedagogical support of children with special needs and the organization of training in the field of inclusive practice. As a result of mastering the discipline, student can organize the pedagogical process, showing the ways of socialization, development, adaptation of children with disabilities who need special education, together with children with normal development, on the basis of regulatory documents.												
25	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пәнді оқыту аясында тәрбие процесінің ғылыми негіздерін, теориясы, әдістемесі, заңдылықтары, принциптері, формалары, құралдары, тәрбие үдерісінде тұлғаның қалыптасуы, дамуы және тәрбие үдерісін жобалау, талдау, басқару мен ұйымдастыру туралы жалпы түсінік қалыптасады. Пәнді меңгерту нәтижесінде әр түрлі типтегі білім беру ұйымдарында сынып ұжымын қалыптастыру, сынып жетекшісінің қызметінің ерекшеліктерін білу, тәрбие жұмысының жоспарын құру, тәрбиелік іс-шараларды ұйымдастыру іскерлігі мен практикалық дағдыларын меңгереді.	**3**				+	+						
	Теория и методика воспитательной работы	В рамках изучения дисциплины формируется общее представление о научных основах, теории, методике, законах, принципах, формах, средствах воспитательного процесса, формировании, развитии личности в воспитательном процессе и проектировании, анализе, управлении и организации воспитательного процесса. В результате освоения дисциплины приобретают умения и практические навыки формирования классного коллектива в организациях образования различных типов, знания особенностей деятельности классного руководителя, составления плана воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.												
	Theory and Methods of Educational Work	As part of the study of the discipline, students form a general idea of the scientific foundations, theory, methodology, laws, principles, forms, means of the educational process, the formation, development of the individual in the educational process and the design, analysis, management and organization of the educational process. As a result of mastering the discipline, students acquire the skills and practical skills of forming a classroom team in educational organizations of various types, knowledge of the features of the activities of a class teacher, drawing up a plan of educational work, organizing educational events.												

26	Жас ерекшелік психологиясы	Пәнді оқу аясында адамның психологиялық, жекелік даму деңгейлерін, олардың статистикалық даму нормаларына сәйкестігін, онтогенездегі әр түрлі өмір этаптарындағы адамның психикалық даму жолын болжау мен әр жастағы баланың дамуындағы интеллектуалдық, эмоционалдық және бейімділік қасиеттері мен қабілеттерін, білімді игертудің мүмкіндіктерін меңгертеді. Пәнді меңгерту нәтижесінде тұлға психологиясындағы түрткі, өзін-өзі бағалау, талаптану деңгейін анықтауды, диагностикалауды, білімді игерудің жасқа лайық мүмкіндіктерін ескере отырып іс-әрекетті ұйымдастыруға қабілетті.	3					+	+					
	Возрастная психология	В рамках изучения дисциплины овладевает знаниями о психологическом, личностном уровнях развития человека, их соответствии статистическим нормам развития, прогнозировании пути психического развития человека на различных этапах жизни в онтогенезе, интеллектуальных, эмоциональных склонностях и способностях в развитии, возможностях усвоения знаний ребенка разного возраста. В результате освоения дисциплины удается выявить, диагностировать уровень мотивации, самооценки, уровень притязаний в психологии личности, организовать деятельность с учетом возрастных возможностей усвоения знаний.												
	Age Pedagogy	As part of the study of the discipline, the student acquires knowledge about the psychological, personal levels of human development, their compliance with statistical norms of development, predicting the path of human mental development at various stages of life in ontogeny, intellectual, emotional inclinations and abilities in development, the possibilities of acquiring knowledge of a child of different ages. As a result of mastering the discipline, it is possible to identify, diagnose the level of motivation, self-esteem, the level of claims in the psychology of the individual, organize activities taking into account the age-related possibilities for acquiring knowledge.												
27	Ясауитану	Пән ясауилік құндылықтармен таныстырады, академиялық, жеке, мәдени, кәсіби қатынастарда ғылым, діни төзімділік, адамдар қатынасы, құқығы туралы ясауилік ұстанымдарды қалыптастырады. Білім алушы ясауи мәдениетінің ерекшелігін түсініп, қоғамдағы әлеуметтік, этикалық, конфессиялық, мәдени ерекшеліктермен салыстыра біледі. Ясауи ілімінің түркі халықтарының ұлттық мәдениеті, діни түсінігіндегі маңыздылығын түсінеді, қоғамдық ынтымақ, бірлікке ұйытқы болатын «хикметтің» ұлт руханиятындағы орнын саралап, белсенді кәсіби, әлеуметтік қатынас орнату қабілеттерін қалыптастырады.	**3**		+		+							
	Ясавиведение	Дисциплина знакомит с ценностями учения Ясави, формирует понимание принципов науки, религиозной терпимости, человеческих отношений, прав человека в личных, академических, культурных и профессиональных отношениях. Обучающийся может понять особенности культуры Ясави, сравнить с социальными, этическими, конфессиональными, культурными особенностями общества, понять важность учения Ясави в национальной культуре, религии тюркских народов; уметь анализировать роль «хикметов» в духовной жизни народа, являющейся источником социальной гармонии и единства; развивать способность к установлению активных профессиональных и общественных отношений.												
	Yassawi Study	The discipline introduces the values of the Yasawi teaching, forms an understanding of the principles of science, religious tolerance, human relations, human rights in personal, cultural and professional relations. As a result of studying the subject, the student can understand the peculiarities of the Yasavi culture, compare it with the social, ethical, confessional, cultural characteristics of society, understand the importance of the Yasavi teaching in the national culture, religion of the Turkic peoples; be able to analyze the role of "Hikmets" in the spiritual life of the people, which is a source of social harmony and unity; develop the ability to establish active professional and social relations.												

28	Ата-түрік принциптері	Пән білім алушыларда Түркияның тарихи дамуы туралы жан-жақты түсінік қалыптастырады, тарихи ақпарат жинау, талдау және жалпылау дағдыларын дамытады, Ататүрік принциптерін ғылыми бағалауды қалыптастырады. Курсты оқу барысында білім алушы дүниежүзілік-тарихи процесс контекстінде Түркия тарихының негізгі заңдылықтары, кезеңдері мен мазмұны туралы білімдер алады, студенттердің шығармашылық қабілетін, пайымдау еркіндігін, Ататүріктің рухани, тарихи-мәдени мұрасын зерттеу, сақтау, қолдану және арттыруға деген қызығушылығын оятады	**3**		+		+						
	Принципы Ататюрка	Дисциплина формирует у обучающихся комплексное представление об историческом развитии Турции, вырабатывает навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, формирует научную оценку принципов Ататюрка. В ходе изучения курса обучающийся получает знания об основных закономерностях, этапах и содержании истории Турции в контексте всемирно-исторического процесса, формирует у студентов творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к изучению, сохранению, использованию и преумножению духовного, культурно-исторического наследия Ататюрка.											
	Principles of Ataturk	The discipline forms students' comprehensive understanding of the historical development of Turkey, develops skills for obtaining, analyzing and summarizing historical information, forms a scientific assessment of the principles of Ataturk. During the course, the student receives knowledge about the basic laws, stages and content of the history of Turkey in the context of the world-historical process, forms students' creative thinking, independence of judgment, interest in studying, preserving, using and multiplying the spiritual, cultural and historical heritage of Ataturk.											
29	Түркі мемлекеттер тарихы	Пән студенттердің дүниежүзілік тарихи үдерісте түркі халықтары мен мемлекеттерінің орны мен рөлі туралы біртұтас түсініктерін қалыптастыруға, студенттердің тарихи ақпаратты іздеу, жүйелеу және жан-жақты талдау дағдыларын меңгеруге, өткен мен бүгінгі күннің тарихи процестерінің мән-жайын түсінуге, ақиқатқа бағдарланған өзіндік ұстанымдарын қалыптастыруға, азаматтық, отаншылдық, ұлттық бірегейлік, ұлтаралық және дінаралық толеранттылық көзқараста тәрбиелеуге бағытталған.			+		+						
	История тюркских государств	Дисциплина направлена на формирование у студентов целостного представления о месте и роли тюркских народов и государств во всемирно-историческом процессе, прививая студентам умения и навыки поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, развивая способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов как прошлого, так и настоящего, определяя собственную позицию по отношению к окружающей реальности, воспитывая чувства гражданственности, патриотизма, национальной идентичности, межнациональной и межрелигиозной толерантности.											
	Turkic States History	The discipline is aimed at forming students' holistic understanding of the place and role of the Turkic peoples and states in the world-historical process, instilling in students the skills and abilities of searching, systematizing and comprehensive analysis of historical information, developing the ability to understand the historical conditioning of phenomena and processes of both the past and the present , defining their own position in relation to the surrounding reality, fostering feelings of citizenship, patriotism, national identity, interethnic and interreligious tolerance.											
	Модуль – Ежелгі дүние тарихы/ Modül – Antik dünya tarihi/ Модуль – История древнего мира/ Module – Ancient world history												
30	Мамандыққа кіріспе	«Мамандыққа кіріспе» пәні студенттерде таңдалған мамандық жайлы, оқу процесінің ұйымдастырушылық-әдістемелік негіздері, дидактикалық блоктардың құрылымы және білім беру бағдарламалары бойынша оқытудың түпкі мақсаты туралы тұтас түсінік қалыптастыруға бағытталған. Курс аясында білімгер оқу әдебиеттерімен, ғылыми және қолданбалы зерттеулермен жұмыс жасау, өзіндік білім алу дағдыларын игереді.	**5**									+	+	+

	Введение в профессию	Дисциплина «Введение в специальность» направлена на формирование у студентов целостного представления о выбранной специальности, организационно-методических основах учебного процесса, структуре дидактических блоков и конечной цели обучения по образовательным программам. В рамках курса обучающийся овладевает навыками работы с учебной литературой, научными и прикладными исследованиями, получения самостоятельных знаний.												
	Introduction to the Specialty	The discipline “Introduction to the Specialty” is aimed at the formation of a holistic representation among students about the chosen specialty, the organizational and methodological foundations of the educational process, the structure of didactic blocks and the ultimate goal of training in educational programs. Within the framework of the course, the student masters the skills of working with educational literature, scientific and applied research, and obtaining independent knowledge.												
31	Ежелгі дүние тарихы. Азия	Пән тарихи кезеңдердің өзекті мәселелері бойынша теориялық тұжырымдарды талдап, адамзаттың кейінгі дамуын анықтаған көне өркениеттер тарихын зерттейді. Ежелгі Шығыс елдері (Қытай, Мысыр, Үндістан, Таяу Шығыс т.б.) тарихына қатысы бар барлық мағлұматтар, алғашқы мемлекеттердің пайда болуы, мемлекеттік құрылысы мен әлеуметтік құрылымының ерекшеліктері, әлеуметтік-экономикалық және саяси жағдайы, дамуы мен дағдарысқа ұшырауы мәселелерінің өзіндік ерекшеліктері қарастырылады.	**5**							+	+	+		
	История древнего мира. Азия	Дисциплина анализирует теоретические выводы по актуальным проблемам исторических периодов и изучает историю древних цивилизаций, определивших последующее развитие человечества. Рассматриваются все сведения, имеющие отношение к истории стран Древнего Востока (Китай, Египет, Индия, Ближний Восток и др.), специфические особенности проблем возникновения, государственного устройства и социального устройства первых государств, социально-экономического и политического положения, развития и кризисного состояния.												
	History of Ancient World. Asia	The discipline analyzes theoretical conclusions on topical issues of historical periods and studies the history of ancient civilizations that determined the subsequent development of mankind. We study all the information related to the history of the countries of the Ancient East (China, Egypt, India, the Middle East, etc.), the specific features of the problems of the emergence, state structure and social structure of the first states, the socio-economic and political situation, development and crisis.												
32	Ежелгі дүние тарихы. Еуропа	Пән Ежелгі Греция мен Рим мемлекеттерінің пайда болуы мен тарихи даму кезеңі, құл иеленушілік құрылыстың өріс алуына негіз болған теңсіздік пен таптық қатынастардың қалыптасуы, қоғамның даму эволюциясын дүниежүзілік тарихи процеспен байланыстыр отырып қарастырады. Антикалық кезеңдегі Греция мен Рим мемлекеттердің мәдениеті мен әлеуметтік-экономикалық даму ерекшеліктері, әлемдік өркениетке қосқан үлесінің маңызы оқытылады.	**5**							+	+	+		
	История древнего мира. Европа	Дисциплина рассматривает возникновение и период исторического развития древнегреческих и римских государств, формирование неравенства и классовых отношений, которые легли в основу возникновения рабовладельческого строя, эволюцию развития общества, связывая его с мировым историческим процессом. Изучаются особенности культуры и социально-экономического развития государств Греции и Рима в античный период, значение их вклада в мировую цивилизацию.												
	Ancient World History. Europe	The discipline considers the emergence and period of the historical development of the ancient Greek and Roman states, the formation of inequality and class relations that formed the basis for the emergence of the slave system, the evolution of the development of society, linking it with the world-historical process. The features of the culture and socio-economic development of the states of Greece and Rome in the ancient period, the significance of their contribution to world civilization are studied.												

33	ОҚУ ТӘЖІРИБЕ	Оқу (танысу) практикасының мақсаты студенттердің педагог мамандығына тұрақты қызығушылығы мен оң көзқарасын дамыту, студенттердің жалпы мәдени және кәсіби құзыреттілігін дамыту болып табылады. Оқу (танысу) практикасынан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: тәрбие жұмысын ұйымдастыруда пәнаралық құзыреттіліктерді (педагогика, психология, әдістеме және т.б. бойынша) қолдану; тәрбие жұмысын жобалау, ұйымдастыру, талдау туралы түсініктерді дамыту; мектептегі балалар ұйымдарымен (болған жағдайда), сынып/топтың оқушылар ұжымымен танысу негізінде педагог кәсібінің әлеуметтік маңыздылығын, пән мұғалімі/тәрбиеші/куратор және сынып жетекшісі қызметінің ерекшеліктерін білу және түсіну; әртүрлі типтегі білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие жұмысының қазіргі жағдайы және инклюзивті, көпмәдениетті тәсілдерді қолдану туралы толық түсінікке ие болу; білім беру ұйымы қызметінің құрылымын, мазмұнын және құжаттамасын білу; «Күнделік» платформасымен жұмыс істеудің практикалық дағдыларын қалыптастыру; оқушылардың дене дамуы, күн тәртібі, тамақтану режимін, сабақ кестесінің ерекшеліктерін түсіну; есеп беру құжаттамасында тәрбие қызметін жобалау және талдау нәтижелерін көрсете алу.	**2**	+	+			+	+					+
	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	Учебная (ознакомительная) практика направлена на понимание сущности и содержания будущей профессии. Целью учебной (ознакомительной) практики является развитие у студентов устойчивого интереса и положительного отношения к профессии педагога**,** развитие общекультурных и совершенствование профессиональных компетенций у студентов. **Результаты обучения** по итогам прохождения учебной (ознакомительной) практики: применять междисциплинарные компетенции (по педагогике, психологии, методике и др.) в организации воспитательной работы; развивать представления о проектировании, организации, анализе воспитательной работы; знать и понимать социальную значимость педагогической профессии, особенности деятельности педагога-предметника/воспитателя/куратора и классного руководителя на основе знакомства с ученическим коллективом класса/группы, детскими организациями в школе (при наличии); иметь полное представление о современном состоянии учебно-воспитательной работы в организациях образования разного типа и применения инклюзивного, мультикультурного подходов; знать структуру, содержание и документацию деятельности образовательного учреждения; формировать практические навыки работы с платформой «Күнделік»; понимать особенности физического развития, режима дня, режима питания обучающихся, расписания занятий; отражать результаты проектирования и анализа воспитательной деятельности в отчетной документации.												

	EDUCATIONAL PRACTICE	The purpose of the educational (introductory) practice is to develop students' sustained interest and positive attitude to the profession of a teacher, the development of general cultural and improvement of professional competencies of students. Learning outcomes based on the results of the educational (introductory) practice: Apply interdisciplinary competencies (in pedagogy, psychology, methodology, etc.) In the organization of educational work; Develop ideas about the design, organization, analysis of educational work; To know and understand the social significance of the teaching profession, the specifics of the activity of a subject teacher / educator /curator and class teacher on the basis of acquaintance with the student collective of the class /group, children's organizations at school (if available); Have a complete understanding of the current state of educational work in educational institutions of various types and the application of inclusive, multicultural approaches; Know the structure, content and documentation of the educational institution's activities; To form practical skills of working with the platform "Kundelik"; To understand the peculiarities of physical development, the daily routine, the diet of students, the schedule of classes; Reflect the results of the design and analysis of educational activities in the reporting documentation.												
	Модуль – Тарих және этнология/ Modül – Modül -Tarih ve etnoloji/ Модуль – История и этнология/ Module – History and ethnology													
34	Қазақстанның ежелгі және ортағасырлық тарихы	Пән мазмұны ежелгі дәуірден орта ғасырларға дейінгі Қазақстан аумағындағы тарихи дамуының негізгі кезеңдері мен мемлекеттік бірлестіктердің қалыптасу үдерістерін, Қазақстан этностары мен мемлекеттерінің тарихи дамуының жалпы заңдылықтары мен ерекшеліктерін талдау қабілеттерін қалыптастырады. Қазақстан тарихының ежелгі дәуірі номадтық өркениеттен бастау алып, ортағасырлық Қазақстан аумағындағы орын алған саяси оқиғалар мен тарихи-мәдени үдерістердің маңызын анықтауға бағытталған.	**5**							+	+	+		
	Древняя и средневековая история Казахстана	Содержание дисциплины формирует умение анализировать основные этапы исторического процессы и формирования государственных объединений на территории Казахстана с древнейших времен до средневековья, общие закономерности и особенности исторического развития этносов и государств Казахстана. Древняя эпоха истории Казахстана берет свое начало в номадской цивилизации и направлена на определение значения политических событий и историко-культурных процессов, происходящих на территории средневекового Казахстана.												
	Ancient and Medieval History of Kazakhstan	The content of the discipline forms the ability to analyze the main stages of historical processes and the formation of state associations on the territory of Kazakhstan from ancient times to the Middle Ages, general patterns and features of the historical development of ethnic groups and states of Kazakhstan. The ancient era of the history of Kazakhstan originates in the nomadic civilization and is aimed at determining the significance of political events and historical and cultural processes taking place on the territory of medieval Kazakhstan.												
35	Этнология	Пәнді оқыту барысында ғылымның әдістемелік түсінік аппараты арқылы этнологияның теориялық және методологиялық мәселелері, ғылыми мектептері мен бағыттары, қазіргі этномәдени және этникалық процестер, халықтардың этникалық бейнесі қарастырылады. Білімгерлер дүниежүзі халықтарының этникалық тарихы мен этногенезі, географиялық, антропологиялық, тілдік, шаруашылық-мәдени типтері бойынша жіктелуі, отбасылық тұрмысы, өркениеттік көзқарас тұрғысынан дәстүрлі материалдық және рухани құндылықтары туралы терең білім алады.	**5**										+	+

	Этнология	В ходе изучения дисциплины через методологический понятийный аппарат науки рассматриваются теоретические и методологические проблемы этнологии, научные школы и направления, современные этнокультурные и этнические процессы, этнический образ народов. Обучающиеся получают углубленные знания по этнической истории и этногенезе народов мира, классификации по географическим, антропологическим, языковым, экономическим и культурным типам, семейном быте, традиционных материальных и духовных ценностях с точки зрения цивилизации												
	Ethnology	In the course of studying the discipline, through the methodological conceptual apparatus of science, theoretical and methodological problems of ethnology, scientific schools and trends, modern ethnocultural and ethnic processes, and the ethnic image of peoples are considered. Students receive in-depth knowledge of the ethnic history and ethnogenesis of the peoples of the world, classification by geographical, anthropological, linguistic, economic, and cultural types, family life, and traditional material and spiritual values from the point of view of civilization												
36	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Студенттердің психологиялық-педагогикалық практикасы білім алушылар тұлғасының және ұжымының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерделеу рәсімімен практикалық танысуға, сабаққа (тәрбие іс-шарасына) психологиялық-педагогикалық талдау жүргізу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Психологиялық-педагогикалық практиканың мақсаты студенттерде білім беру процесін ұйымдастыру және оның жүзеге асыру туралы, психологиялық-педагогикалық қызмет, тұлғаның жеке дамуындағы және білім алушылар ұжымын оқыту мен тәрбиелеуді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу туралы түсінікті, зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады. Психологиялық-педагогикалық практикадан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: психологиялық бақылау құрылымының негізгі ерекшеліктерін, мұғалімнің педагогикалық процесс субъектілерімен өзара әрекеттесу тәсілдерін білу; ұжымды және жекелеген білім алушыларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық зерделеуді жүргізу; оқу-тәрбие процесін дидактикалық, психологиялық аспектілерде талдау және жоспарлау; сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы ретінде сыныпта тәрбие жұмысын жобалау, ұйымдастыру және жүзеге асыру, нәтижелерін бағалау, оның кері байланысын жүзеге асыру; білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістерін қолдану; білім алушылардың әлеуметтену және кәсіби өзін-өзі анықтау процестеріне педагогикалық қолдау көрсету; ұжым мен білім алушының жеке басының психологиялық-педагогикалық мінездемесін құрастыру.	**2**	+				+	+				+	+

	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Психолого-педагогическая практика студентов направлена на практическое ознакомление с процедурой изучения психолого-педагогических особенностей личности и коллектива обучающихся, формирование умения проводить психолого-педагогический анализ урока/занятия (воспитательного мероприятия). Целью психолого-педагогической практики является формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании образовательного процесса, психолого-педагогической службы, психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания коллектива обучающихся и личности в индивидуальном развитии, формирование исследовательской компетенции. **Результаты обучения** по итогам прохождения психолого-педагогической практики: знать основные особенности структуры психологического наблюдения, способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; уметь проводить психолого-педагогическое изучение коллектива и отдельных обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; анализировать и планировать учебно-воспитательный процесс в дидактических, психологических аспектах; проектировать, организовывать и осуществлять воспитательную работу в классе в качестве помощника классного руководителя/куратора, оценивать её результаты, осуществлять её рефлексию; применять современные методы диагностирования достижений обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося и коллектива.												
	PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE	The psychological and pedagogical practice of students is aimed at practical acquaintance with the procedure of studying the psychological and pedagogical characteristics of the individual and the team of students, the formation of the ability to conduct a psychological and pedagogical analysis of the lesson / lesson (educational event). The purpose of psychological and pedagogical practice is to form students' holistic understanding of the organization and functioning of the educational process, psychological and pedagogical service, psychological and pedagogical support of training and education of a team of students and individuals in individual development, the formation of research competence. Learning outcomes based on the results of psychological and pedagogical practice: To know the main features of the structure of psychological observation, ways of interaction of the teacher with the subjects of the pedagogical process; Be able to conduct psychological and pedagogical study of the collective and individual students, including children with special educational needs; Analyze and plan the educational process in didactic, psychological aspects; Design, organize and carry out educational work in the classroom as an assistant to the class teacher / curator, evaluate its results, carry out its reflection; Apply modern methods of diagnosing students' achievements; To provide pedagogical support for the processes of socialization and professional self-determination of students; To make a psychological and pedagogical characteristic of the personality of the student and the team.												
	Модуль – Пәнаралық зерттеулер/ Modül – Disiplinlerarası Araştırma/ Модуль – Междисциплинарные исследования/ Module – Interdisciplinary Research													

37	Тарихты оқыту әдістемесі	Пән мектептегі тарихи білім берудің қазіргі заманғы стратегиялары негізінде тарихты оқытудың әдістері мен тәсілдерін игеруге, тарихтың оқу курстарын жоспарлауды, тарих сабақтарында инновациялық технологияларды қолдануды оқытуға бағытталған. Студент тарихи білімдер мен әдістерді қолдана отырып, қоғамдық ойдағы жаңа мағлұматтарды сыни талдап, бағалау дағдысын қалыптастырады. Гуманитарлық және жаратылыстану ғылымдары бойынша пәнаралық білімді интеграциялайды.	**5**					+		+			+	
	Методика преподавания истории	Дисциплина направлена на овладение методами и приемами преподавания истории на основе современных стратегий исторического образования в школе, на обучение планированию учебных курсов по истории, использованию инновационных технологий на уроках истории. Студент формирует навыки критического анализа и оценки новых знаний в общественной мысли с использованием исторических знаний и методов. Интегрирует междисциплинарные знания в области гуманитарных и естественных наук.												
	Methods of Teaching History	The discipline is aimed at mastering the methods and techniques of teaching history on the basis of modern strategies for historical education at school, teaching the planning of courses in history, and using innovative technologies in history lessons. The student develops the skills of critical analysis and evaluation of new knowledge in social thought using historical knowledge and methods. Integrates interdisciplinary knowledge in the field of humanities and natural sciences.												
38	Қосалқы тарихи пәндер	Пән арнайы тарихи білімдерді кәсіби қызметте пайдалану қабілетін қалыптастыруға, тарихи ғылым салаларын зерттеу әдістерін кешенді түрде игеруге, тарихтың теориялық мәселелерін тереңдетіп оқытуға бағытталған. Қосалқы тарихи пәндерде қолданылатын негізгі ұғымдар мен терминдердің мазмұны, негізгі салаларының даму тарихы, тарихи зерттеулердегі рөлі қарастырылады. Білімгерлер ғылыми-теориялық және пәнаралық принциптер негізінде тұжырым жасауға, тарихи деректерді пайдалануға машықтанады.	**4**								+			+
	Вспомогательные исторические дисциплины	Дисциплина направлена на формирование умения использовать специальные исторические знания в профессиональной деятельности, комплексному освоению методов исследования отраслей исторической науки, углубленному изучению теоретических проблем истории. Рассматриваются содержание основных понятий и терминов в вспомогательных исторических дисциплинах, история развития основных отраслей, роль в исторических исследованиях. Студенты обучаются делать выводы на основе научно-теоретических и междисциплинарных принципов, использовать исторические данные.												
	Auxiliary Historical Disciplines	The discipline is aimed at developing the ability to use special historical knowledge in professional activities, the integrated development of research methods for branches of historical science, and an in-depth study of theoretical problems of history. The content of the basic concepts and terms used in auxiliary historical disciplines, the history of the development of the main branches, and the role of the discipline in historical research are considered. Students are trained to draw conclusions based on scientific-theoretical and interdisciplinary principal and use historical data.												
39	Мұрағаттану	Пән мұрағат ісін зерттеудің теориясын, принциптері мен әдістерін, терминологиялық аппарат және нормативтік-құқықтық базасы ұғымдарын, мұрағат ісінің даму кезеңдерін, құжаттарды жіктеу, жүйелеу негіздерін қарастырады. Курс тарихи оқиғалардың шынайылығы мен жазба деректерді сыни тұрғыдан талдауға, мұрағат ісінің менеджменті және маркетингі, мұрағаттардың халықаралық ынтымақтастығы, мұрағат ісінің перспективалық бағыттары туралы жүйелі түсініктерді қалыптастыруға бағытталған.	**5**								+	+	+	
	Архивоведение	Дисциплина рассматривает теорию, принципы и методы исследования архивного дела, понятия терминологического аппарата и нормативно-правовой базы, этапы развития архивного дела, основы классификации, систематизации документов. Курс направлен на критический анализ достоверности исторических событий и письменных данных, формирование системных представлений о менеджменте и маркетинге архивного дела, международном сотрудничестве архивов, перспективных направлениях архивного дела.												

	Archive Studies	The discipline considers the theory, principles and methods of archival research, the concepts of terminological apparatus and the legal framework, the stages of development of archiving, the basics of classification, systematization of documents. The course is aimed at a critical analysis of the reliability of historical events and written data, the formation of systemic ideas about the management and marketing of archives, international cooperation between archives, and promising areas of archiving.												
40	Тарихи өлкетану	Пән туған өлкенің географиялық, тарихи, мәдени және табиғи ортасын зерттеуге бағытталған. Білімгер ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі туған жер аумағында болған тарихи процестердің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктері, туған өлкенің табиғи байлықтары мен тарихи ескерткіштері, мәдени нысандары мен тарихи жәдігерлері, дәстүрлі қолөнері мен мәдени мұралары, өңір мақтанышына айналған тұлғалар туралы білімдерін қалыптастырады.	**5**								+	+	+	
	Историческое краеведение	Дисциплина направлена на изучение географической, исторической, культурной и природной среды родного края. Обучающийся формирует знания об основных этапах и особенностях исторических процессов, происходивших на территории родного края с древнейших времен до наших дней, природных богатствах и исторических памятниках родного края, культурных объектах и исторических реликвиях, традиционных ремеслах и культурном наследии, личностях, ставших гордостью региона.												
	Local History	The discipline is aimed at studying the geographical, historical, cultural and natural environment of the native land. The student forms knowledge about the main stages and features of historical processes that took place on the territory of his native land from ancient times to the present day, natural resources and historical monuments of his native land, cultural objects and historical relics, traditional crafts, and cultural heritage, personalities who have become the pride of the region												
	Базалық пәндер модулі/ Модуль базовых дисциплин/ Basic subjects module **Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ Component of Choice CC**													
	Модуль – Ортағасырлар тарихы/ Modül – Orta Çağ Tarihi/ Модуль – История средних веков/ Module – History of the Middle Ages													
41	Азия және Африка елдерінің орта ғасырлар тарихы	Пән орта ғасырлар кезеңіндегі әлемнің шығыс елдерінің тарихи даму процессі туралы терең және жан-жақты түсініктерді қалыптастыруға бағытталған. Азия мен Африка елдеріндегі феодалдық қатынастардың ерекшеліктері, қоғамның әлеуметтік құрылымы, жер қатынастары, саяси және тарихи оқиғалар, шығыстық қоғамдағы діннің орны мен рөлі, мемлекеттердің халақаралық аренадағы геосаясаты айқындалады.	**7**							+		+		
	История стран Азии и Африки в средние века	Дисциплина направлена на формирование глубоких и всесторонних представлений о процессе исторического развития восточных стран мира в период Средневековья. Определяются особенности феодальных отношений в странах Азии и Африки, социальная структура общества, земельные отношения, политические и исторические события, место и роль религии в восточном обществе, геополитика государств на межнациональной арене.												
	The History of the Middle Ages in Asia and Africa	The discipline is aimed at the formation of deep and comprehensive ideas about the process of the historical development of Easterntern countries of the world during the Middle Ages. The features of feudal relations in the countries of Asia and Africa, the social structure of society, land relations, political and historical events, the place and role of religion in Eastern society, and the geopolitics of states in the international arena are determined.												
42	Тарихи демография	Пән тұрғындардың орналасуы мен олардың демографиялық тарихын, халықтың табиғи өсімі заңдылықтары мен мәселелерін, белгілі бір тарихи жағдайдағы демографиялық процестер мен құбылыстарды зерттейді. Қазіргі кездегі халық арасындағы көші-қон процестері және тарихтың әртүрлі кезеңдеріндегі мемлекеттердің демографиялық саясаты, этнодемографиялық процестерге әсер ететін экономикалық, әлеуметтік және табиғи факторлар қарастырылады.									+	+		

	Историческая демография	Дисциплина изучает народонаселение и их демографическую историю, закономерности и проблемы естественного прироста населения, демографические процессы и явления в определенных исторических условиях. Рассматриваются современные миграционные процессы среди населения и демографическая политика государств в разные периоды истории, экономические, социальные и природные факторы, влияющие на этнодемографические процессы.												
	Historical Demography	The discipline studies population and their demographic history, patterns and problems of natural population increase, demographic processes and phenomena in particular historical conditions. Modern migration processes among the population and the demographic policy of states in different periods of history, economic, social and natural factors influencing ethno-demographic processes are considered.												
43	Орта ғасырлардағы Батыс елдерінің тарихы	Пән аясында батыстық қоғамда феодалдық құрылыстың қалыптасуы, оның хронологиялық шеңбері, шаруашылық түрлері, қоғамның әлеуметтік құрылымы, мемлекеттердің ерекшеліктері оқытылады. Батыстық қоғам өміріне енген идеялар мен институттардың (монархия, республика, заңдар, моральдық нормалар) пайда болуы мен дамуы қарастырылады. Пән V ғасырдан XVII ғасырдың ортасына дейінгі Батыс елдерінің капитализм генезисіне дейінгі мәселелерін талдап, зерделеуге бағытталған.	**5**							+		+		
	История Западных стран в Средние века	В рамках дисциплины изучается становление феодального строя в западном обществе, его хронологические рамки, виды хозяйства, социальная структура общества, особенности государств. Рассматривается возникновение и развитие идей и институтов (монархия, республика, законы, нравственные нормы), вошедших в жизнь западного общества. Дисциплина направлена на анализ и изучение проблем западных стран с V века - середины XVII века до генезиса капитализма.												
	History of Western Countries in the Middle Ages	Within the framework of the discipline, the formation of the feudal system in Western society, its chronological framework, types of economy, the social structure of society, and the features of states are studied. The emergence and development of ideas and institutions (monarchy, republic, laws, moral norms) that have entered the life of Western society are considered. The discipline is aimed at analyzing and studying the problems of Western countries from the Vth century - the middle of the XVIIth century to the genesis of capitalism.												
44	Тарихи процесс және таным теориясы	Пән мазмұнында әлем тарихындағы тарихи үрдіс пен оның туындауы себептері, тарихи құбылыстардың негізгі кезеңдері мен нәтижелері, тарихтың философиясы мен методологиясының теориялары мен түсініктері қарастырылады. Білімгерлер тарихи теорияның қалыптасу жолдарын, адамзат дамуының тарихи заңдылықтарын, тарих ғылымының эпистемологиялық негіздері мен тарихи дамудың концепцияларын талдай отырып тарихты ғылым ретінде бейнелейтін жүйелі білімді меңгереді.								+		+	+	
	Исторический процесс и теория познания	В содержании дисциплины рассматриваются исторический процесс в мировой истории и причины его возникновения, основные этапы и результаты исторических явлений, теории и понятия философии и методологии истории. Студенты приобретают систематические знания, отражающие историю как науку, анализируя пути становления исторической теории, исторические закономерности развития человечества, эпистемологические основы исторической науки и концепции исторического развития.												
	Historical Process and the Theory of Cognition	The content of the discipline deals with the historical process in world history and the causes of its occurrence, the main stages and results of historical phenomena, theories and concepts of philosophy and methodology of history. Students acquire systematic knowledge that reflects history as a science, analyzing the ways of the formation of historical theory, the historical patterns of human development, the epistemological foundations of historical science and the concept of historical development.												

45	Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы	Пән Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихының негізгі үдерістерін зерттеуге бағытталған. XVIII-XXI ғасырлардағы Қазақстанның саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуының жалпы заңдылықтары мен ерекшеліктері қарастырылады. Империялық Ресейдің отарлық саясаты, ұлт-азаттық қозғалыстар, Алаш қозғалысының тарихы, кеңестік мемлекеттік құрылыс үлгісінің жүзеге асырылуы, тәуелсіздік тұсындағы Қазақстан тарихы сипатталады.	**9**							+		+		
	Новая и новейшая история Казахстана	Дисциплина направлена на изучение основных процессов новой и новейшей истории Казахстана. Рассматриваются общие закономерности и особенности политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана в XVIII-XXI вв. Описывается колониальная политика имперской России, национально-освободительные движения, история движения Алаш, реализация модели советского государственного строительства, история независимого Казахстана.											
	Modern and Contemporary History of Kazakhstan	The discipline is aimed at studying the main processes of the Modern and contemporary history of Kazakhstan. General patterns and features of the political, socio-economic, and cultural development of Kazakhstan in the XVIII th- XXI st centuries are considered. The colonial policy of imperial Russia, national liberation movements, the history of the Alash movement, the implementation of the model of Soviet state building, the history of independent Kazakhstan are described.											
46	Қазақ хандығының тарихы	Пән ұлттық мемлекеттіліктің бастауы призмасы негізінде Қазақ хандығының құрылуы, тарихи даму процесі мен құлдырауы туралы студенттердің тарихи білімін қалыптастыруға бағытталған. Қазақ хандығының құрылу тарихына қатысты жазба деректер, тарихнамалық талдау, мемлекеттің саяси-әлеуметтік мәні, ел тарихындағы билеушілердің орны мен рөлі, қоғам дамуындағы саяси қызметінің маңызы қарастырылып, талданады.									+	+		
	История казахского ханства	Дисциплина направлена на формирование у студентов исторических знаний о становлении, процессе исторического развития и упадке Казахского ханства на основе призмы зарождения национальной государственности. Рассматриваются и анализируются письменные данные, относящиеся к истории создания Казахского ханства, историографический анализ, политико-социальная сущность государства, место и роль правителей в истории страны, значение политической деятельности в развитии общества.											
	History of the Kazakh Khanate	Discipline is aimed at the formation of historical knowledge among students about the formation, the process of historical development and the decline of the Kazakh khanate on the basis of the prism of the emergence of national statehood. Written data related to the history of the creation of the Kazakh Khanate, historiographical analysis, the political and social essence of the state, the place and role of the rulers in the history of the country, and the importance of political activity in the development of society are considered.											
	Модуль – Жаңа заман тарихы/ Modül – Modern tarih/ Модуль – Новая история/ Module – New history												
47	Шетелдердің жаңа заман тарихы	Пән аясында жаңа дәуірдегі Шығыс пен Батыс елдерінің экономикалық, әлеуметтік, саяси және рухани даму тарихын зерделеу негізінде индустриалды қоғамның қалыптасуы және әлемдік гегемонияның Батыс елдеріне өту процессі қарастырылады. Білімгерлер Еуропа, Америка, Азия және Солтүстік Африка елдерінің экономикалық, саяси және идеологиялық трансформациясын, қақтығыстардың себеп-салдарлық байланыстарын, халықаралық қатынастардың негізгі тенденцияларын зерттейді.	**10**							+		+		
	Новая история зарубежных стран	В рамках дисциплины рассматривается процесс становления индустриального общества и переход мировой гегемонии в западные страны на основе изучения истории экономического, социального, политического и духовного развития стран Востока и Запада в новую эпоху. Обучающиеся изучают экономическую, политическую и идеологическую трансформацию стран Европы, Америки, Азии и Северной Африки, причинно-следственные связи конфликтов, основные тенденции международных отношений.											

	Modern History of Foreign Countries	Within the framework of the discipline, the process of the formation of an industrial society and the transition of world hegemony to Western countries are considered based on the study of the history of economic, social, political, and spiritual development of the countries of the East and West in a new era. Students study the economic, political, and ideological transformation of the countries of Europe, America, Asia, and North Africa, the cause-and-effect relationships of conflicts, the main trends in international relations												
48	Тарих ғылымының методологиясы	Пән тарих ғылымының теориясы мен методологиясының қағидаларын, категорияларын, негізгі ұғымдарын, зерттеудің мәселелері мен міндеттерін қарастырады. Әлемдік тарихи ғылыми мектептер мен бағыттарының қалыптасуы және концептуалды ерекшеліктері, тарихи зерттеудің негізгі әдіс-тәсілдері, тарих методологиясының қазіргі бағыттары, зерттеу кезеңдері, тарихи әдебиеттерді талдаудағы тарих методологиясы зерделенеді.								+	+	+	
	Методология исторической науки	Дисциплина рассматривает принципы, категории, основные понятия теории и методологии исторической науки, проблемы и задачи исследования. Изучаются формирование и концептуальные особенности мировых исторических научных школ и направлений, основные методы и приемы исторического исследования, современные направления исторической методологии, этапы исследования, методология истории в анализе исторической литературы.											
	Methodology of Historical Science	The discipline considers the principles, categories, and basic concepts of the theory and methodology of historical science, problems and tasks of research. The formation and conceptual features of world-historical scientific schools and trends, the main methods and techniques of historical research, modern directions of historical methodology, stages of research, the methodology of history in the analysis of historical literature are studied.											
49	Тарихнама және деректану	Пән деректану мен тарихнаманың негіздері мен принциптерін, заңдылықтары мен теориясын қарастырады. Деректермен жұмыс жасаудың әдістері, деректанулық эвристика, жіктеу және жүйелеу мәселелері оқтылады. Тарихнамалық зерттеудің аспектілері, тарихи мектептер мен ағымдардың концепциялары, тарихи танымның негізгі кезеңдері зерттеледі. Тарихи зерттеулерге ішкі және сыртқы сыни талдау жасау әдістері зерделенеді.	**5**								+	+		
	Историография и источниковедение	Дисциплина рассматривает основы и принципы, закономерности и теорию источниковедения и историографии. Изучаются методы работы с данными, вопросы источниковедческой эвристики, классификации и систематизации. Изучаются аспекты историографического исследования, концепции исторических школ и течений, основные этапы исторического познания. Изучаются методы внутреннего и внешнего критического анализа исторических исследований.											
	Historiography and Source Studies	The discipline considers the foundations and principles, regularities and theory of source studies and historiography. Methods of working with data, issues of source heuristics, classification and systematization are studied. Aspects of historiographical research, the concepts of historical schools and trends, the main stages of historical knowledge are studied. The methods of internal and external critical analysis of historical research are studied.											
50	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Пән Қазақстан аумағында XX ғасырдан бастап бүгінгі күнге дейін орын алған тарихи оқиғаларды, құбылыстарды, фактілерді, үдерістерді, тарихи заңдар мен заңдылықтарды аша отырып, оларды тығыз байланыста тұтас қарастырады. Тәуелсіз Қазақстанның саяси жүйесінің жаңаруы, зияткерлік қоғамның жасампаз тұлғасын қалыптастыру және ұлттық тарихтың жаңа белестері тарихи сабақтастықта зерделенеді.							+		+		
	Новейшая история Казахстана	Дисциплина рассматривает исторические события, явления, факты, процессы, исторические законы и закономерности, происходящие на территории Казахстана с начала XX века до наших дней, в тесной взаимосвязи и неразрывности. Будут изучены в исторической преемственности модернизация политической системы независимого Казахстана, формирование созидательной личности интеллектуального общества и новые вехи национальной истории.											

	Contemporary History of Kazakhstan	The discipline considers historical events, phenomena, facts, processes, historical laws, and patterns taking place on the territory of Kazakhstan from the beginning of the XXth century to the present day, in close interconnection and inseparability. The modernization of the political system of independent Kazakhstan, the formation of a creative personality of intellectual society, and new stages of national history will be studied in historical continuity.												
	Бейіндеуші пәндер циклі/ Profil oluşturma disiplinleri/ Профилирующие дисциплины/ Profile disiplins													
51	Шетелдердің қазіргі заман тарихы	Курс мазмұнында қазіргі заман кезеңіндегі Шығыс және Батыс елдерінің тарихи даму тенденциялары, дүниежүзілік соғыстардың салдары, отарлық жүйенің ыдрауы, постиндустриалдық даму кезеңіндегі мемлекеттердің даму ерекшеліктері мен ішкі және сыртқы саяси бағыттары қарастырылады. XX – XXI ғасырлардағы әлем елдерінің әлеуметтік-экономикалық, саяси, мәдени дамуының жалпы заңдылықтары мен ерекшеліктері бойынша тұжырым қалыптастырады.	**10**							+	+			
	Новейшая история зарубежных стран	В содержании курса рассматриваются тенденции исторического развития стран Востока и Запада в новейшее время, последствия мировых войн, структура колониальной системы, особенности развития государств в период постиндустриального развития, а также внутренние и внешнеполитические направления. Формирует выводы по общим закономерностям и особенностям социально-экономического, политического, культурного развития стран мира в XX-XXI вв.												
	Contemporary History of Foreign Countries	The content of the course examines the trends in the historical development of the countries of the East and West in modern times, the consequences of world wars, the structure of the colonial system, the features of the development of states in the period of post-industrial development, as well as domestic and foreign policy directions. Forms conclusions on the general patterns and characteristics of the socio-economic, political, and cultural development of the countries of the world in the XX-XXI centuries.												
52	Тарихи-мәдени туризм және ескерткіштерді қорғау	Пән археологиялық ескерткіштер мен қолданбалы халық өнерінің туындыларын зерттеуге, еліміздің киелі тарихи-мәдени жерлерін насихаттауға бағытталған. Тарихи және мәдени ескерткіштерді қорғау жөніндегі іс-шаралар кешенімен таныстырады. Ескерткіштердің типологиялық түрлері, қала және сәулет құрылысы, өнер мұраларын сақтаудың заманауи ақпараттық технологиялары, ескерткіштерді қалпына келтіру және консервациялау әдістемесі қарастырылады. Пәнаралық байланыстарды интеграциялайды	**5**										+	+
	Историко-культурный туризм и охрана памятников	Дисциплина направлена на изучение археологических памятников и произведений прикладного народного искусства, популяризацию сакральных историко-культурных мест нашей страны. Знакомит с комплексом мероприятий по охране памятников истории и культуры. Рассматриваются типологические разновидности памятников, городское и архитектурное строительство, современные информационные технологии по сохранению художественного наследия, методика реставрации и консервации памятников. Интегрирует междисциплинарные связи												
	Historical and Cultural Tourism and Protection of Monuments	The discipline is aimed at studying archaeological sites and works of applied folk art, the popularization of our country's sacred historical and cultural places. Introduces a set of measures for the protection of historical and cultural monuments. Typological varieties of monuments, urban and architectural construction, modern information technologies for the preservation of artistic heritage, methods of restoration, and conservation of monuments are considered. Integrates interdisciplinary communications												

53	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Студенттердің педагогикалық практикасы: қоғамдық, психологиялық-педагогикалық және арнайы пәндерді оқу кезінде алынған теориялық білім мен практика арасындағы байланысты орнатуға; студенттердің пән бойынша оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша практикалық біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; студенттердің білім беру ұйымында тиісті құжаттаманы орта білім берудің жаңартылған мазмұны талаптарына сәйкес ресімдеу, қашықтықтан оқыту форматында сабақтар өткізу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Педагогикалық практика студенттерге диагностикалық қызметті жүзеге асыруға, мектепке бейімделуге, коммуникативтік мәдениетті қалыптастыруға, ұйымдастырушылық дағдыларды, педагогикалық қарым-қатынас тактикасы мен стратегиясын дамытуға мүмкіндік береді. Педагогикалық практиканың мақсаты болашақ педагогтерда оқу-тәрбие процесін жобалау, ұйымдастыру, іске асыру және кері байланыс жүргізудің практикалық дағдыларын дамыту, кәсіби-педагогикалық бағытты қалыптастыру болып табылады. Педагогикалық практикадан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: білім беру ұйымдарында пән бойынша жаңартылған білім беру мазмұны аясында оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмысын ұйымдастырудың ерекшеліктерін түсіну; педагогтің қызметін қайта жаңғырту: педагогикалық практика жағдайында сабақтарда білім алушылардың өзіндік, сараланған, жеке жұмысын ұйымдастыру бойынша; білім алушылардың күтілетін оқу жетістіктерін критериалды бағалау бойынша; коллаборативті оқытуды ұйымдастыру, оқытудың коллаборативті ортасын құру бойынша; жаңартылған білім беру мазмұны аясында педагог-пән ретінде қызметті жүзеге асыру; нақты бір білім беру бағдарламасының заманауи міндеттерін шешуге бағытталған білім беру процесін жобалау; оқу-тәрбие процесіне педагогика, психология және жеке әдістемелер бойынша кіріктірілген білімді енгізу; педагогикалық қызмет нәтижелерін болжау; заманауи ақпараттық ресурстар мен технологияларды пайдалана отырып, дидактикалық материалдар әзірлеу; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу; өзін-өзі тәрбиелеу және кәсіби-тұлғалық тұрғыдан өзін-өзі дамыту бағдарламаларын түзету; қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану арқылы оқу процесін ұйымдастыру; педагог тұлғасының педагогикалық қабілеттерін (экспрессивті-сөйлеу, дидактикалық, суггестикалық, перцептивті), сондай-ақ кәсіби маңызды қасиеттерін дамыту; білім алушылармен кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыру.	**6**			+		+	+				+	+

	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Педагогическая практика студентов направлена на: установление связей между теоретическими знаниями, полученными при изучении общественных, психолого-педагогических и специальных дисциплин и практикой; формирование у студентов практических умений и навыков планирования, организации и проведения учебной, внеклассной, воспитательной работы по предмету; формирование у студентов умения оформлять соответствующую документацию в организации образования в соответствии с требованиями обновленного содержания среднего образования, проводить занятия в формате дистанционного обучения. Педагогическая практика позволяет студентам осуществлять диагностическую деятельность, адаптироваться к школе, формировать коммуникативную культуру, развивать организаторские умения, тактику и стратегию педагогического общения. Целью педагогической практики является развитие у будущих педагогов практических навыков проектирования, организации, реализации и рефлексии учебно-воспитательного процесса, становление профессионально-педагогической направленности. Результаты обучения по итогам прохождения педагогической практики: понимать особенности организации учебной, внеклассной, воспитательной работы в рамках обновленного содержания образования по предмету в организации образования; воспроизводить деятельность педагога: по организации самостоятельной, дифференцированной, индивидуальной работы обучающихся на занятиях в условиях педагогической практики; по критериальному оцениванию ожидаемых учебных достижений, обучающихся; по организации коллаборативного обучения, создания коллаборативной среды обучения; осуществлять деятельность в качестве педагога-предметника в рамках обновленного содержания образования; проектировать образовательный процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной программы; внедрять в учебно-воспитательный процесс интегративные знания по педагогике, психологии и частным методикам; прогнозировать результаты педагогической деятельности; создавать дидактические материалы с использованием современных информационных ресурсов и технологий; работать с детьми с особыми образовательными потребностями; корректировать программы самовоспитания и профессионально-личностного саморазвития; организовывать учебный процесс с применением дистанционных технологий; развивать педагогические способности (экспрессивно-речевые, дидактические, суггестивные, перцептивные), а также профессионально значимые качества личности педагога; организовывать профориентационную работу с обучающимися.												

	TEACHING PRACTICE	Teaching practice of students is aimed at: Establishing links between theoretical knowledge gained in the study of social, psychological, pedagogical and special disciplines and practice; Formation of students' practical skills and skills in planning, organizing and conducting educational, extracurricular, educational work on the subject; Formation of students' ability to draw up relevant documentation in the organization of education in accordance with the requirements of the updated content of secondary education, conduct classes in the format of distance learning. Teaching practice allows students to carry out diagnostic activities, adapt to school, form a communicative culture, develop organizational skills, tactics and strategy of pedagogical communication. The purpose of Teaching practice is to develop practical skills of designing, organizing, implementing and reflecting the educational process, the formation of a professional and pedagogical orientation among future teachers. Learning outcomes based on the results of Teaching practice: Understand the specifics of the organization of educational, extracurricular, educational work within the framework of the updated content of education on the subject in the organization of education; To reproduce the activity of the teacher: on the organization of independent, differentiated, individual work of students in the classroom in the conditions of Teaching practice; on the criterion assessment of expected educational achievements of students; on the organization of collaborative learning, the creation of a collaborative learning environment; To carry out activities as a subject teacher within the framework of the updated content of education; To design an educational process focused on solving modern problems of a specific educational program; To introduce integrative knowledge of pedagogy, psychology and private methods into the educational process; Predict the results of pedagogical activity; Create didactic materials using modern information resources and technologies; Work with children with special educational needs; To adjust programs of self-education and professional and personal self-development; To organize the educational process with the use of remote technologies; To develop pedagogical abilities (expressive-speech, didactic, suggestive, perceptual), as well as professionally significant qualities of the teacher's personality; Organize career guidance work with students.												

54	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Бітіруші курс студенттерінің өндірістік педагогикалық практикасы: жаңартылған білім беру мазмұны аясында студенттерді практикалық педагогикалық қызметке кешенді қосуға; оқу сабақтарын өз бетінше өткізу, талдау, бағалау/өзін-өзі бағалау және өзара бағалау бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыру; практикалық қызметте заманауи стратегияларын (сыни ойлау, функционалдық сауаттылық, критериалды бағалау, коллаборативті оқыту), инновациялық білім және қашықтықтан оқыту технологияларын қолдануға; бітіру жұмысының таңдалған тақырыбына сәйкес психологиялық-педагогикалық зерттеуді іс жүзінде орындауға, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасауда практикалық дағдыларды іске асыруға бағытталған. Өндірістік педагогикалық практиканың мақсаты нақты қызмет жағдайында кәсіби позицияны сынау болып табылады: оқу-тәрбие процесі мен білім беру ортасын жобалау, іске асыру және бағалау саласында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру. Кәсіптік қызмет саласындағы құзыреттіліктерді қалыптастыруды білім беру ұйымдарында оқытушылық қызметтің практикалық біліктері мен дағдыларын, сондай-ақ дербес кәсіптік қызмет тәжірибесін алу. Өндірістік педагогикалық практикадан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: оқытудың инновациялық тәсілдері мен оқытудың заманауи стратегияларын (сыни ойлау, функционалдық сауаттылық, критериалды бағалау, коллаборативті оқыту), инновациялық білім беру технологияларын (тұлғаға бағытталған, диалогтық, акт, смарт және STEM-оқыту және т. б.) электрондық, ақпараттық және цифрлық білім беру ресурстарын пайдалана отырып, қолдану; білім берудегі менеджер қызметін атқару (жоспарлау, ұйымдастыру, мотивация және ынталандыру, педагогикалық қызмет нәтижелерін бақылау және бағалау); оқытудың стратегиялары мен жоспарын әзірлеу, оқытудың заманауи технологияларын таңдау және пайдалану, оқу материалын ұсынудың жүйелілігін қамтамасыз ету, сабақтардың ұтымды құрылымы мен мазмұнын құру, оқыту бағдарламаларын бағалау және жетілдіру; «Күнделік» электрондық сынып журналымен, білім алушылардың/тәрбиеленушілердің күнделіктерімен жұмыс істеудің практикалық дағдыларының болуы; бөлім үшін жиынтық бағалауды (БЖТ) және тоқсандық жиынтық бағалауды (БЖТ) өткізу, цифрлық білім беру ресурстарын (ЦБР) пайдалану, сабақтың қысқа мерзімді жоспарларды дайындау әдістемесін меңгеру; жалпыадамзаттық дәстүрлі құндылықтар негізінде тәрбие іс-шараларын өткізу; білім алушылармен/тәрбиеленушілермен кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру; зерттеу мәдениетін қалыптастыру және білім алушылармен жобалық іс-әрекет дағдыларын дамыту; заңнамалық, нормативтік-құқықтық және ғылыми-әдістемелік құжаттарды талдау және практикада қолдану; білім беру процесінің барлық қатысушыларымен (оқушылар, әріптестер және ата-аналар) кәсіби қарым-қатынас жасау біліктерін қалыптастыру; өзін-өзі адекватты бағалауға, кәсіби кері байланыс қалыптастыруға және дамытуға жағдай жасау; мұғалімнің табысты кәсіби қызметінің құндылықтық және мотивациялық бағдарларын қалыптастыру.	**15**	+	+	+	+	+	+				+	+

	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Целью производственной педагогической практики является апробирование профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и **оценки** учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в организациях образования, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. **Результаты обучения** по итогам прохождения производственной педагогической практики: применять инновационные подходы преподавания и современные стратегии обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, критериальное оценивание, коллаборативное обучение), инновационные образовательные технологии (личностно-ориентированные, диалоговые, ИКТ, смарт и STEM-обучение и др.) с использованием электронных, информационных и цифровых образовательных ресурсов; осуществлять функции менеджера в образовании (планирование, организация, мотивация и стимулирование, контроль и оценка результатов педагогической деятельности); разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечивать системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; иметь практические навыки работы с электронным классным журналом, дневниками обучающихся/воспитанников («Күнделік»); владеть методикой проведения суммативного оценивания за раздел (СОР) и суммативного оценивания за четверть (СОЧ), использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), подготовкой краткосрочных планов; проводить воспитательные мероприятия на основе общечеловеческих традиционных ценностей; организовывать профориентационную работу с обучающимися/воспитанниками; формировать исследовательскую культуру и развивать навыки проектной деятельности с обучающимися; анализировать и использовать на практике законодательные, нормативно-правовые и научно-методические документы; формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, коллеги и родители); создавать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии; формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя.												

	INDUSTRIALPEDAGOGICAL PRACTICE	**The industrial pedagogical practice of graduate students is aimed at:** Comprehensive inclusion of students in practical pedagogical activity within the framework of the updated content of education; Formation of practical skills for self-conducting, analysis and evaluation /self-evaluation and mutual evaluation of training sessions; Practical application of modern learning strategies (critical thinking, functional literacy, criterion assessment, collaborative learning), innovative educational and distance learning technologies; Practical implementation of psychological and pedagogical research in accordance with the chosen topic of the final qualifying work, the implementation of practical skills in working with children with special educational needs. The purpose of the production pedagogical practice is to test the professional position in the conditions of real activity: the formation of professional competence in the field of design, implementation and evaluation of the educational process and the educational environment. Acquisition of practical skills and teaching skills in educational organizations, the formation of competencies in the field of professional activity, as well as experience in independent professional activity. The results of training based on the results of industrial pedagogical practice: Apply innovative teaching approaches and modern learning strategies (critical thinking, functional literacy, criterion assessment, collaborative learning), innovative educational technologies (personality-oriented, interactive, ict, smart and stem learning, etc.) Using electronic, informational and digital educational resources; To perform the functions of a manager in education (planning, organization, motivation and stimulation, control and evaluation of the results of pedagogical activity); Develop strategies and a training plan, choose and use modern teaching technologies, ensure the systematic presentation of educational material, create a rational structure and content of classes, evaluate and improve training programs; Have practical skills of working with an electronic classroom journal, diaries of students/pupils ("kundelik"); Master the methodology of conducting summative assessment for a section (sor) and summative assessment for a quarter (soc), the use of digital educational resources (cor), the preparation of short-term plans; Conduct educational activities based on universal traditional values; Organize career guidance work with students/pupils; To form a research culture and develop project activity skills with students; Analyze and put into practice legislative, regulatory and scientific and methodological documents; To form skills of professional communication with all participants of the educational process (students, colleagues and parents); Create conditions for the formation and development of adequate self-esteem and professional reflection; To form value and motivational orientations of successful professional activity of the teacher.												
55	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА	Диплом алды тәжірибесінде бітіруші түлектер дипломдық жұмыстың тақырыбы бойынша тәжірибелік материалдарын жинақтайды, өңдейді және жалпылайды; статистикалық мәліметтері мен тәжірибелік материалдарды талдайды; тақырып бойынша қорытындыны, заңдылықтарды, кепілдемелер мен ұсыныстарды тұжырымдайды; дипломдық жұмысты білгіленген талаптарға сәйкес ресімдейді.	**2**	+	+	+								+

	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА	Выпускники составляют, обрабатывают и обобщают практические материалы по теме выпускной работы, анализирует статистические данные и практические материалы, резюмирует тему, уставы, рекомендации, готовять дипломную работу в соответствии с требованиями.												
	PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING	Graduates compile, process and summarize practical materials on the topic of the final work, analyzes statistical data and practical materials, summarizes the topic, charters, recommendations and recommendations, тhe graduation work is performed in accordance with the requirements.												
	Бейіндеуші пәндер циклі/ Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины/ Profile disiplins. Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ Component of Choice CC													
56	Ресей мемлекетінің тарихы	Пән IX ғасырдан XXI ғасырдың басына дейінгі Ресей мемлекетінің әлеуметтік-саяси және мәдени дамуының негізгі тенденцияларын әлемдік тарих контексінде қарастырады. Ресей мемлекетінің қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдері, Киев Русі, феодалдық князьдіктердің бытыраңқылығы, Мәскеулік Ресей орталықтандырылған мемлекеті, Ресей империясы, кеңестік және посткеңестік Ресей кезеңдеріндегі мемлекеттің ішкі және сыртқы саясаты, негізі оқиғалары, даму ерекшеліктері зерделенеді.	**7**							+	+			
	История Российского государства	Дисциплина рассматривает основные тенденции социально-политического и культурного развития российского государства с IX до начала XXI века в контексте мировой истории. Изучаются основные этапы становления и развития российского государства, Киевская Русь, разобщенность феодальных княжеств, московское российское централизованное государство, Российская империя, внутренняя и внешняя политика государства на этапах советской и постсоветской России, основные события, особенности развития.												
	History of the Russian State	The discipline examines the main trends in the socio-political and cultural development of the Russian state from the IXth to the beginning of the XXI st century in the context of world history. The main stages of the formation and development of the Russian state, Kievan Rus, the disunity of the feudal principalities, the Moscow Russian centralized state, the Russian Empire, the domestic and foreign policy of the state at the stages of Soviet and post-Soviet Russia, the main events and features of development are studied.												
57	Түркия Республикасының тарихы	Түркия Республикасының демократиялық мемлекет ретінде қалыптасуы мен даму жолындағы әлеуметтік-саяси және мәдени реформалары, түрік мемлекетінің заманауи өркениет деңгейіне жету жолдары қарастырылады. Түрік қоғамы эволюциясының сипаттамалық ерекшеліктері мен негізгі кезеңдері жан-жақты талданады, Түркия Республикасының негізгі қоғамдық институттарының тарихи қалыптасуы мен қазіргі жағдайының ерекшеліктері, ішкі даму факторлары мен сыртқы әсерлердің арақатынасының маңызы оқытылады.								+	+			
	История Турецкой Республики	Рассматриваются социально-политические и культурные реформы на пути становления и развития Турецкой Республики как демократического государства, пути достижения турецким государством уровня современной цивилизации. Всесторонне анализируются характерные особенности и основные этапы эволюции турецкого общества, изучаются особенности исторического становления и современного состояния основных общественных институтов Турецкой Республики, значение соотношения факторов внутреннего развития и внешних воздействий.												
	History of the Republic of Turkey	The Socio-political and cultural reforms on the way of formation and development of the Republic of Turkey as a democratic state, ways of achieving the level of modern civilization by the Turkish state are considered. The characteristic features and main stages of the evolution of Turkish society are comprehensively analyzed, the features of the historical formation and the current state of the main public institutions of the Republic of Turkey, the importance of the ratio of factors of internal development and external influences.												

58	Әлемдік өркениеттер тарихы	Курс білімгерлердің ежелгі, орта ғасырлардағы, жаңа және қазіргі замандағы қоғам мен мемлекеттің дамуының жалпы заңдылықтары мен алуан түрлі жолдары туралы түсініктерін қалыптастыруға бағытталған. Өркениеттің әлеуметтік және мәдени-тарихи зерттеу тәсілдері, сызықтық және кезеңдік даму теориялары, "өркениет" ұғымы төңірегіндегі пікірталастар, өркениеттер типологиясы, өркениет түрін анықтаудағы аймақтық, мәдени және діни өлшемдер мәселелері қарастырылады.	**6**								+		+	
	История мировых цивилизаций	Курс направлен на формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и многообразии путей развития общества и государства в древности, средневековье, новом и современном мире. Рассматриваются подходы к социологическому и культурно-историческому изучению цивилизации, теории линейного и периодического развития, дискуссии вокруг понятия "цивилизация", вопросы типологии цивилизаций, региональных, культурных и религиозных критериев в определении типа цивилизации.												
	History of World Civilizations	The course is aimed at forming students' ideas about the general patterns and diversity of ways of development of society and the state in antiquity, the Middle Ages, and the new and modern world. Approaches to the sociological and cultural-historical study of civilization, the theory of linear and periodic development, discussions around the concept of "civilization", questions of the typology of civilizations, regional, cultural and religious criteria in determining the type of civilization are considered.												
59	Түркістан тарихы	Пәнаралық әдістер негізінде Түркістанның тарихи, әлеуметтік-экономикалық, саяси, мәдени дамуы жан-жақты зерделенеді. Пән түбі бір түркі халықтарының рухани орталығы ретінде Түркістан қаласының орта ғасырлардан қазіргі уақытқа дейінгі аралықта тарихы ғылыми зерттеулер мен деректер арқылы қарастыруға бағытталады. Түркістан қаласының ұлттық және халықаралық маңызы, еліміздің тарихындағы орны анықталады								+		+		
	История Туркестана	На основе междисциплинарных методов всесторонне изучается историческое, социально-экономическое, политическое, культурное развитие Туркестана. Дисциплина направлена на рассмотрение истории города Туркестана, как духовного центра тюркских народов, от средневековья до наших дней на основе научных исследований и источников. Определяется национальное и международное значение города Туркестан, его место в истории страны.												
	History of Turkistan	Based on interdisciplinary methods, the historical, socio-economic, political, cultural development of Turkestan is comprehensively studied. The discipline is aimed at considering the history of the city of Turkestan, as the spiritual center of the Turkic peoples, from the Middle Ages to the present day, based on scientific research and sources. The national and international significance of the city of Turkestan, its place in the history of the country is determined.												
60	Орталық Азия елдерінің тарихы	Орталық Азия елдерінің тарихи кезеңдердегі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуы туралы жан-жақты түсініктер қалыптастырылады. Аймақтағы елдердің тарихи сабақтастығы, көшпелі және отырықшы халықтардың мәдени-тарихи ықпалдастығынан туындаған мәселелерге ғылыми түсінік беріледі. Тарихи үрдістің ерекше сипатына себепші болған факторлар, бүгінгі таңдағы Орталық Азия аймағының халықаралық қатынастар жүйесіндегі орны мен рөлі, өңірлік проблемалардың шешілу жолдары қарастырылады.	**7**							+	+			
	История стран Центральной Азии	Курс формирует всестороннее представление о политическом, социально-экономическом и культурном развитии стран Центральной Азии в исторические периоды. Дается научное объяснение проблемам исторической преемственности стран региона, культурно-исторической интеграции кочевых и оседлых народов. Рассматриваются факторы, обусловившие особый характер исторического процесса, место и роль Центрально-Азиатского региона на сегодняшний день в системе международных отношений, пути решения региональных проблем.												

	History of Central Asian Countries	The course forms a comprehensive understanding of the political, socio-economic and cultural development of the countries of Central Asia in historical periods. A scientific explanation is given to the problems of the historical continuity of the countries of the region, the cultural and historical integration of nomadic and sedentary peoples. The factors that determined the special nature of the historical process, the place and role of the Central Asian region today in the system of international relations, ways of solving regional problems are considered.												
61	Түркі халықтарының тарихы	Пән ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейінгі түркі халықтарының этногенезі мен этникалық тарихын, этникалық аумақтарын, этномәдени ерекшеліктерн, саяси, әлеуметтік-экономикалық тарихын, демографиялық үрдістерін қарастырады. Қазіргі түркітілдес елдердің өзара байланысы мен ынтымақтастығы талданады, әлемдік геосаясаттағы орны мен рөлі анықталады. Түркі халықтарының әлемдік өркениетке қосқан үлесі тарихи деректер негізінде зерделенеді.							+			+	
	История тюркских народов	Дисциплина рассматривает этногенез и этническую историю, этнические территории, этнокультурные особенности, политическую, социально-экономическую историю, демографические тенденции тюркских народов с древнейших времен до наших дней. Анализируются взаимосвязь и сотрудничество современных тюркоязычных стран, определяются место и роль в мировой геополитике. На основе исторических данных изучается вклад тюркских народов в мировую цивилизацию											
	History of Turkic Nations	Discipline considers ethnogenesis and ethnic history, ethnic territories, ethnocultural characteristics, political, and socio-economic historians, and demographic trends in the Turkic peoples from ancient times to the present day. The relationship and cooperation of modern Turkic - speaking countries are analyzed, the place and role in world geopolitics are determined. Based on historical data, the contribution of the Turkic peoples to world civilization is studied											
	Қорытынды аттестаттау модулі/ Final Sınav/ Модуль итоговая аттестация/ Module of Final Attestation												
62	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/	Диплом жұмысын (жоба) әзірлеу мақсаты: білім беру бағдарламасын аяқтаған білімгерлердің қол жеткізген оқыту нәтижелері мен басты құзыреттерін бағалау. Жұмысты/жобаны қорғауы оның орындауын тексерудің ерекше формасы. Қорғау білім алушылардың ұсынған шешімдерін жан-жақты дәлелдеуге және орындалған жұмысты түсінуді қамтиды. Дипломдық жұмысқа/жобаға баға білім алушының баяндауынан кейін, сұрақ-жауаптан соң және зерттеудің қорытындысы бойынша ұсынған оқу материалдарын, сызбаларын, жобаларын, модельдерін, т.б. тексеруден кейін қойылады. Кешенді емтихан мақсаты: білім беру бағдарламасын зерделеу аяқталғаннан кейін алынған төмендегі білім беру нәтижелерін және игерілген құзыреттерді бағалау болып табылады. Кешенді емтихан оқу жоспарында көрсетілген бағдарлама пәндері пәндері бойынша өткізіледі. Білім алушының емтихан тапсыруда алған білімін бағалауда теориялық, ғылыми және тәжірибелік дайындық деңгейі ескеріледі. Кешенді емтихан билеттерінің сұрақтары оқу жоспарына сәйкес оқытылған барлық арнаулы пәндерден жинақталған сұрақтар қамтиды. Сұрақтарды түзу барысында бағдарламаның ерекшелік сипаттары, салалық құрамдас бөліктері ескеріледі.	**8**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или сдача комплексного экзамена	Цель разработки дипломной работы (проекта): оценка результатов обучения и ключевых компетенций студентов, завершивших образовательную программу. Защита работы / проекта - это особая форма проверки ее выполнения. Защита предполагает всестороннее обоснование решений, принятых студентами, и понимание проделанной работы. Оценка дипломной работы / проекта основывается на презентации студента, вопросах и ответах, а также результатах изучения предложенных учебных материалов, чертежей, проектов, моделей и т. д. после осмотра. Целью комплексного экзамена является оценка следующих образовательных результатов и компетенций, приобретенных после изучения образовательной программы. Комплексный экзамен проводится по дисциплинам программы, указанным в учебном плане. Уровень теоретической, научной и практической подготовки учитывается при оценке знаний, полученных студентом во время экзамена. Комплексные экзаменационные вопросы включают вопросы, собранные по всем специальным предметам, преподаваемым в соответствии с учебной программой. При формулировке вопросов учитываются особенности программы, отраслевые составляющие.												
	Writing and Defending a Diploma Work, Diploma Project or Preparing and Passing of Complex Exam	The purpose of the development of the thesis (project): assessment of learning outcomes and key competencies of students who have completed the educational program. Job / project protection is a special form of checking its progress. Defense involves a comprehensive justification of the decisions made by students and an understanding of the work done. The assessment of the thesis / project is based on the student's presentation, questions and answers, as well as the results of studying the proposed teaching materials, drawings, projects, models, etc. after the examination. The purpose of the comprehensive exam is to assess the following educational results and competencies acquired after studying the educational program. A comprehensive exam is conducted in the disciplines of the program specified in the curriculum. The level of theoretical, scientific and practical training is taken into account when assessing the knowledge gained by the student during the exam. Complex examination questions include questions collected in all special subjects taught in accordance with the curriculum. When formulating questions, the features of the program and industry components are taken into account.												

Білім беру үдерісін ұйымдастыру/
Организация образовательного процесса/
Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар/ Требования к поступающим/ Requirements for applicants	6В01615-Тарих бойынша гуманитарлық білім бакалавры білім беру бағыты бойынша оқуға түсушілер үшін талапкердің жалпы орта (толық) білімі немесе орта арнаулы кәсіптік білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжаты және Ұлттық бірыңғай тесті тапсырып шекті балды жинаған қорытындысы болуы қажет. Шетелден келетін талапкерлер ақылы негізде оқитын жағдайда сұхбат арқылы қабылданады (тілдік дайындықтан және білім берудің міндетті деңгейін меңгеру үшін), Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 26 қаңтардағы № 29 бұйрығымен өзгеріс енгізілген)./ Для поступающих по направлению бакалавр гуманитарных знаний по образовательной программе 6В01615-История абитуриент должен иметь общее среднее (полное) образование или среднее специальное профессиональное образование, сдавший ЕНТ и итоговый балл, набравший пороговый балл. Абитуриенты, поступающие из-за рубежа, принимаются через интервью при условии обучения на платной основе (для овладения языковой подготовкой и обязательным уровнем образования), Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 (измененный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 26 января 2023 года № 29.)/ For applicants in the direction of Bachelor of Humanitarian Knowledge in the educational program 6B01615-History the applicant must have a General secondary (full) education or secondary special vocational education, passed the UNT and the final score, scored a threshold score. Applicants coming from abroad are accepted through interviews, provided that they study on a paid basis (for mastering language training and mandatory level of education), On approval of the Model Regulations for admission to studies in educational organization, implementing educational programs of technical and vocational education Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan of October 31, 2018 No. 600 (amended by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 26, 2023 No. 29.)
Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар Требования к уровню подготовки студентов Requirements for the level of training of students	Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі (бакалавриат) дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және оқу кезінде қол жеткізілген нәтижелерден байқалатын меңгерілген негізгі құзыреттерді көрсетіледі. Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар студенттердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді: 1) осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және

	олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну. Требования к уровню подготовки студентов определяются на основе дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов: 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области; 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности. Requirements for the level of training of students are determined on the basis of Dublin descriptors of the first level of higher education (baccalaureate) and reflect the acquired competencies expressed in the achieved learning outcomes.Learning outcomes are generated at the level of the entire higher education curriculum, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize students abilities: 1) demonstrate knowledge and understanding in the field of study based on advanced knowledge in the field of study; 2) apply knowledge and understanding at a professional level, formulate arguments and solve problems of the studied area; 3) collect and interpret information to form judgments, taking into account social, ethical and scientific considerations; 4) apply theoretical and practical knowledge to solve educational, practical and professional tasks in the studied area; 5) learning skills necessary for independent continuation of further education in the studied area; 6) know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field of study; 7) apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex relationships between them in the studied area; 8) understand the meaning of the principles and culture of academic integrity.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: **Требованияи правила присвоениюстепени:** **Qualification requirements and regulations:**	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде студенттің оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 240 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «бакалавр» дәрежесі және жоғары білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын мерзімінен бұрын игеру және оған қойылатын талаптарды орындау жағдайында студент оқу мерзіміне қарамастан «бакалавр» дәрежесі беріледі. Лицам, освоившим не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебный деятельности студента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт). В случае досрочного освоения образовательной программы бакалавриата и выполнения предусмотренных к ней требований, студенту присуждается степень «бакалавр» независимо от срока обучения. Individuals who have mastered at least 240 academic credits for the entire period of studies, including all types of student’s learning activities, and who

	have successfully completed their final attestation, are awarded a bachelor's degree and are awarded a higher education diploma with an application (transcript). In the case of early mastering of the bachelor's study program and fulfillment of the requirements envisaged for it, the student is awarded a bachelor's degree regardless of the duration of his/her studies.
Түлектердің кәсіби бейіні: **Профессиональный профиль выпускников:** **Occupational profile/s of graduates:**	Бакалавр дәрежесі алған түлектер мемлекеттік және білім беру мекемелерінің органдары саласында жұмыс істеу үшін біліктілігі бар: жоғары және орта-арнайы оқу орындары, ғылыми-зерттеу мекемелері және білім беруді ақпараттандыру орталықтары, өз жұмысында білім беру компьютерлік технологияларын пайдаланатын әртүрлі меншік нысанындағы ұйымдар, ғылыми-зерттеу және ғылыми-іздестіру, жобалау-конструкторлық, өндірістік-технологиялық, білім беру, басқару органдары және басқа да қызмет түрлері. Выпускники, получившие степень бакалавра, имеют квалификацию для работы в сфере органы государственного и образовательного учреждений: высшие и средне-специальные учебные заведения, научно-исследовательские учреждения и центры информатизации образования, организации различных форм собственности, использующие образовательные компьютерные технологии в своей работе, научно-исследовательская и научно-изыскательная, проектно-конструкторская, производственно-технологическая, образовательная, органы управленияи иных видов деятельности. Graduates with a bachelor's degree are qualified to work in the field of public and educational institutions: higher and secondary special educational institutions, research institutions and centers of Informatization of education, organizations of various forms of ownership that use educational computer technologies in their work, research and research, design, production and technological, educational, management and other activities.
Бітіруші моделі **Модель выпусника** **Graduate model**	1. Пәндік білім: өзінің пәндік саласын кең және терең түсінеді, білімдерін кәсіби іс-әрекетте қолданады. 2. Ұйымдастырушылық-әдістемелік қабілеттер: кәсіби қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және басқаруда инновациялық технологияларды қолданады, күрделі мәселелерді шешуде сыни ойлау мен шығармашылықты көрсетеді. 3. Зерттеу дағдылары: ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізеді, студенттерді ғылыми-зерттеу жұмыстарына баулиды. 4. Көшбасшылық және кәсіпкерлік дағдылар: ұжымда қалай жұмыс жасау керектігін біледі, қоғамды жаңартуда белсенді. 5. Мәдени құзыреттілік: өз елінің мәдени және толерантты азаматы болу мүмкіндігіне ие. 6. Өмір бойы білім алу мүмкіндігі: қоғамның қажеттіліктеріне сәйкес қабілеттері мен қызығушылықтарын үйлестіреді. 7. Ақпараттық дағдылар: ақпараттық қоғамның мәнін түсінеді, АКТ-ны кәсіби іс-әрекетте қолданады. 1. Предметные знания: широко и глубоко понимает свою предметную область, применяет знания в профессиональной деятельности. 2.Организационно-методические способности: использует инновационные технологии в планировании, организации и управлении профессиональной деятельностью, проявляет критическое мышление и креативность в решении комплексных проблем. 3. Исследовательские навыки: проводит научно-методическую работу, привлекает учащихся к научно-исследовательской работе. 4. Лидерские и предпринимательские навыки: умеет работать в команде, проявляет активность в обновлении общества. 5. Культурная компетентность: обладает способностью быть культурным и толерантным гражданином своей страны. 6. Способность к обучению в течение всей жизни: координирует свои способности и интересы в соответствии с потребностями общества. 7. Информационные навыки: понимает сущность информационного общества, использует ИКТ в профессиональной деятельности. 1. Subject knowledge: broadly and deeply understands his subject area, applies knowledge in professional activities. 2. Organizational and methodological abilities: uses innovative technologies

	in planning, organizing and managing professional activities, shows critical thinking and creativity in solving complex problems. 3. Research skills: conducts scientific and methodological work, attracts students to research work. 4. Leadership and entrepreneurial skills: knows how to work in a team, is active in the renewal of society. 5. Cultural competence: has the ability to be a cultural and tolerant citizen of his country. 6. Ability to learn throughout life: coordinates their abilities and interests in accordance with the needs of the community. 7. Information skills: understands the essence of the information society, uses ICT in professional activities.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: **Способы и методы реализации образовательной программы:** **Methods and techniques for program delivery:**	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары,оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2)./ При реализации ОП использованы формы обучения, действия препадователя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2)./ When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see *Table*-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: **Критерии оценки результатов обучения:** **Assessment criteria of learning outcomes:**	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «A» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «A» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see *Table*-3).

Кесте-1

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзы-реттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практикалық кеңес беру. 4. Практикалық жұмыстар. 5. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 6. Өзіндік жұмыс. 7. Өндірістік практика. 8. Тәжірибелік зерттеулер. 9. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Жеке проект 5. Топтық жоба жұмыстары. 6. Мастер класс 7. Дамытушылық оқыту. 8. Экспрессивті әдіс. 9. Интербелсенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Ұжымдағы жұмыс (коучинг); бірлескен іс-қимылдарды орындау (жоба, міндеттерді шешу бойынша). 8. Ауызша презентацияны дайындау және өткізу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру. 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7.Материалдарды шолу. 8. Практика тапсырмалар. 9. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 10. Дипломдық жұмыс қорғау.	**Білім:** - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. **Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):** -имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. **Құндылық құраушылар:** - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылықтарды интернализациялау

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (методы)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Лекция. 2. Семинар. 3.Практические консультации 4.Практические работы. 5.Работа под руководством преподавателя. 6.Самостоятельная работа 7.Производственная практика. 8.Эксперименталь-ные исследования 9.Работы по проекту.	1.Консультирование. 2.Исследовательский семинар 3. Практические занятия. 4.Индивидуальный проект 5.Групповые проектные работы. 6. Мастер-класс 7.Развивающее обучение 8.Экспрессивный метод. 9.Дистанционное обучение	1. Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2.Обзор литературы. 3.Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4.Casestudy; составление и решение задач. 5.Проведение исследований. 6.Упражнение на профессиональные навыки. 7.Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (по проекту, решению задач). 8.Подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет. 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Защита дипломной работы.	**Образование:** - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. **Психомоторные навыки (умения):** - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. **Ценностные составляющие:** - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

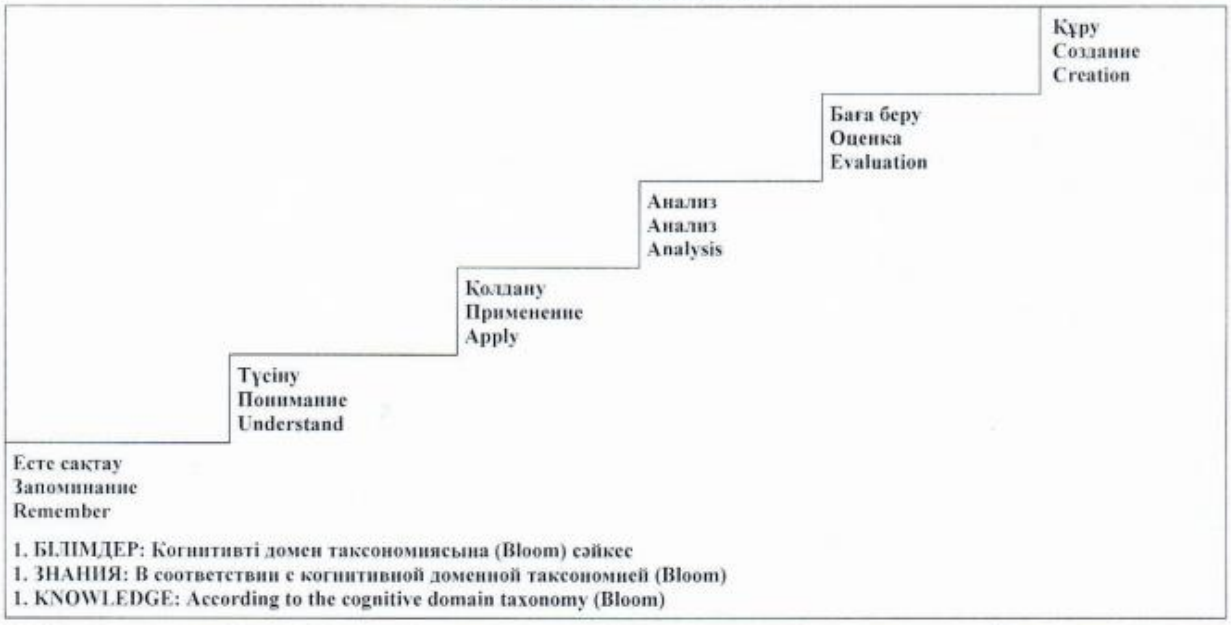
Table-1

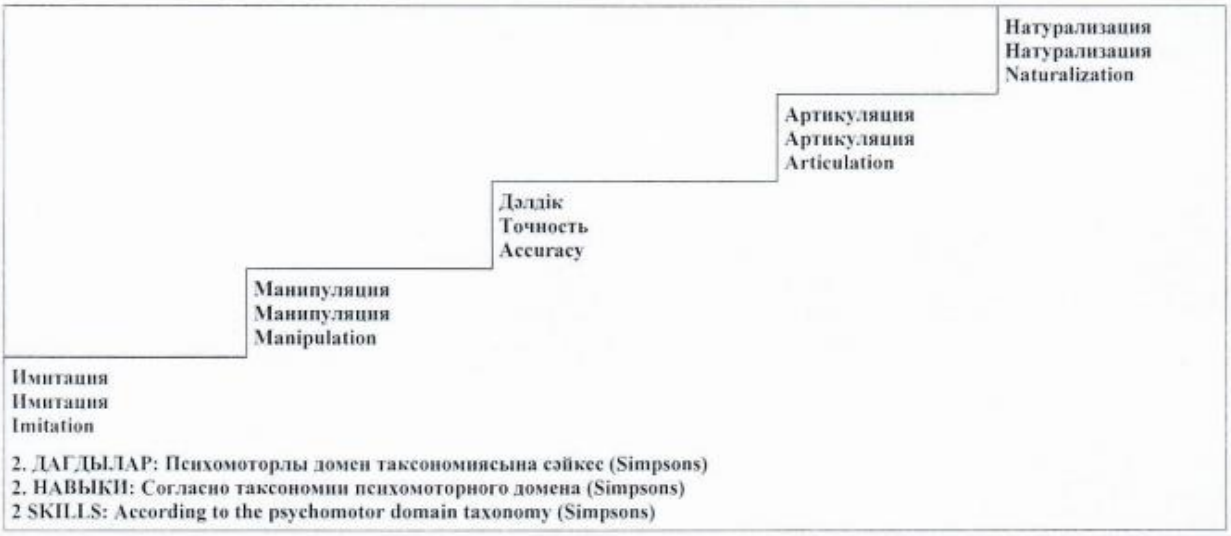
TECHNOLOGICAL MAP Of Educational Program

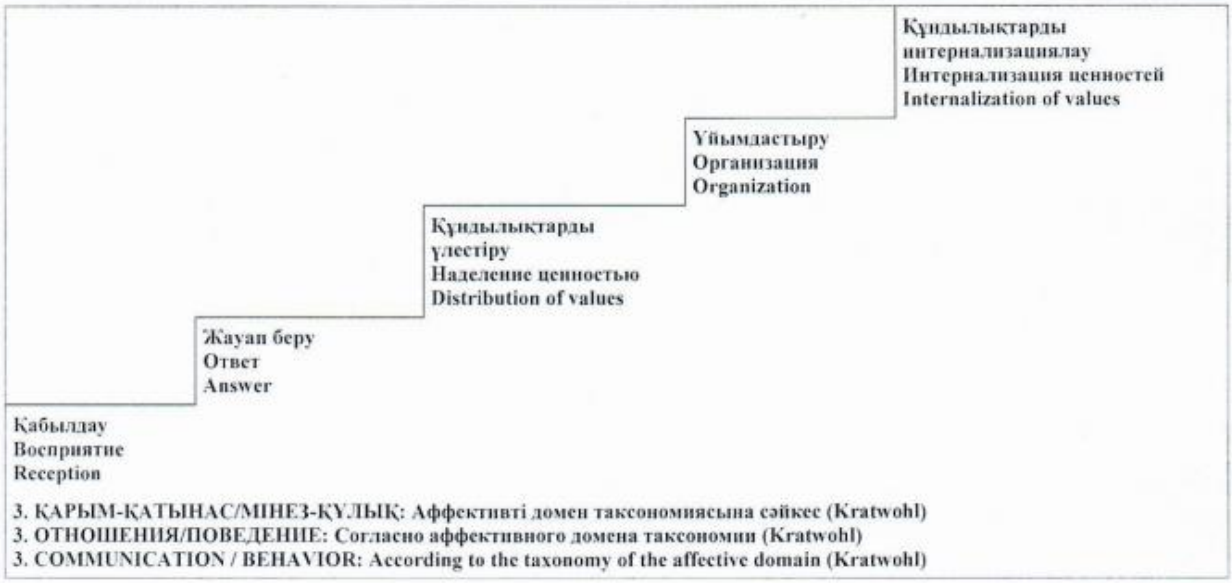
Compe -tences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Formsofcontrol	The result of the development
B1 B2 B3 B4 B5	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Practical consultation 4 Practical work. 5. Work with the teacher. 6. Independent work. 7. Manu-facturing practice 8. Experi-mental research 9. Work on the project .	1.Consultations. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Individual project. 5. Group project work. 6. Master class 7. Developing training 8. Expressive method. 9. Interactive distance learning.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Realization of research. 6. Exercises for professional skills. 7. Teamwork (coaching); implementation of joint actions (project, problem solving). 8. Preparation and conduct of oral presentation.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presentation. 4. Report. 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8.Practical tasks. 9. Critical analysis of research. 10. Protection of work results.	**Education:** - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. **Psychomotor skills (skills):** - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. **Components of value:** - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Кесте-2/ Таблица-2/Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады:
Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине формируются в соответствии с указанными тремя доменами:
The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:







Кесте-3
Таблица-3
Table-3

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS
Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/ Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент/ Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/ Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/ Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

Білім алушылардың шет тілдері бойынша оқу жетістіктерін бағалаудың деңгейлік үлгіге және ECTS (иситиэс) дәстүрлі бағалар шәкілесіне сәйкес балдық-рейтингтік әріптік жүйесі
Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений, обучающихся по иностранным языкам в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок
Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students studying in foreign languages in accordance with the level model and translation into ECTS and the traditional rating scale

Жалпы еуропалық шет тілді меңгерудің құзыреті (бұдан әрі – ОЕК) бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы/ Уровень и описание владения языка по общеевропейской компетенции (далее- ОЕК)/ Level and description of language proficiency in the Pan-European competence	Әріптік жүйе бойынша бағалар/ Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар/ Оценка по ECTS (иситиэс)/ ECTS Assessment	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент баллов/ Equivalent in numbers	%-дық құрамы/ %-ное содержание/ % content	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар/ Традиционная шкала оценок/ Assessment by traditional systems
A1, A2, B1, B2, C1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-; C+)**	**50-69 (C; C-; D+; D-)**	**FX (25-49)**	**F (0-24)**
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/ тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы шектеулі/ жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-; C+)**	**50-69 (C; C-; D+; D-)**	**FX (25-49)**	**F (0-24)**
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Ообучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал /задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/ частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала / плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-; C+)**	**50-69 (C; C-; D+; D-)**	**FX (25-49)**	**F (0-24)**
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

Академиялық күнтізбе / Akademik Takvim / Академический календарь / Academic calendar

Курсы	қыркүйек/ eylül/ сентябрь/ september				қазан/ ekim/ октябрь/ oktober				қараша/ kasım/ ноябрь/ november					желтоқсан/ aralık/ декабрь/ december				қаңтар/ ocak /январь/ january					ақпан/ şubat/ февраль/ february			
	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**
1																: :	: :	: :	=	=	**О**	**О**				
2																: :	: :	: :	=	=	**П**	**П**				
3	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	**/П**	: :	: :	: :	=	=						
4																: :	: :	: :	=	=	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**

Курсы	наурыз/ mart/ март/ march				сәуір/ nisan/ апрель/ april				мамыр/ mayıs/ май/ may					маусым/ haziran/ июнь/ june				шілде/ temmuz/ июль/ july				тамыз/ ağustos/ август/ august				
	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
	27	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**	**51**	**52**
1												: :	: :	: :	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
2												: :	: :	: :	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
3										: :	: :	: :	=	=	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
4	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**Д**	**Д**	//	//	**ҚА**	**ҚА**	**ҚА**	**ҚА**									

	Теориялық оқу/ Teorik okuma Теоретическое чтение/Theoretical reading	О	Оқу тәжірибе/Eğitim Staji/Учебная практика/Educational Practice
::	Аралық аттестаттау/ Ara sınavı Промежуточная аттестация/ Intermediate certification	П	Психологиялық-Педагогикалық практика/ Psikolojik Ve Pedagojik Staj / Психолого-Педагогическая практика/ Psychological And Pedagogical Practice / Педагогикалық практика / Pedagojik Staj/ Педагогическая практика / Teaching Practice
=	Демалыс/ Tatil/Каникул/ Rest		
Ж	Жазғы семестр/ Yaz dönemi/ Летний семестр/ Summer semester	/П	Үзілісті педагогикалық практика/ Ayrı ayrı pedagojik uygulama / Педагогическая практика с отрывом/ Pedagogical practice with separation
ҚА	Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation	Х	Өндірістік-Педагогикалық Практика/ Endüstriyel-Pedagojik Staj/ Производственная-Педагогическая Практика/ Industrial-Pedagogical Practice
//	Диплом жұмысын дайындау, рәсімдеу /Bitirme tezinin hazırlanması / Подготовка, оформление дипломной работы / Preparation, execution of the diploma work	Д	Дипломалды практика/ Diploma Öncesi Staj/ Преддипломная практика/ Pre-Graduation Practical Training

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ/ Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН/ High education program BASIC EDUCATION PLAN
6В01615-Тарих/ Tarih/ История/ History

Оқу мерзімі: 4 жыл/ **Eğitim süresi:** 4 yıl/
Срок обучения: 4 года/ **Duration:** 4 years

Қабылдау мерзімі: 2023-2024 оқу жылы/ **Kabul Tarihi:** 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı
Сроки приема: 2023-2024 учебный год/ **Terms of admission:** 2023-2024 academic year

Циклдердің атауы/ Döngü adı/ Наименование циклов/ Cycle names	Пән коды/ Konu kodu/ Код предмета/ Code	Пәннің (модульдің) атауы мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности / Subject (module) name and activity type	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academic credit	Академиялық сағат/ Академический час/ Academichours	Компонент/Компонент/ Component	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution				Семестрлерге бөлінуі/ Разделение на семестры/ The division into semesters								Бақылау формасы/ Форма контроля/ Control form/	Пререквизит Постреквизит/ Çekişmeler Sonra görüşecek/ Prerequisites Post-Requisite
						Дәріс/Лек/Lec	Практ/Сем/Sem	Зерт/Лаб/ Lab	Жеке саб/ Студ. сабак	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
										Кредит саны									
1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE)	**Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC**		**51**	**1530**															
	Мәдени даму және инструменталды модулі/ Инструментальный модуль и культурное развитие/ Instrumental module and cultural development		**35**	**1050**															
	KT 1171 KT 1171 IK 1171 HOK 1171	Қазақстан тарихы Kazakistan Tarihi История Казахстана History of Kazakhstan	5	150	MK/ZB OK/RC	+	+				5							ME ГЭ SE MS	
	Fil 1101 Fel 1101 Fil 1101 Phi 1101	Философия Felsefe Философия Philosophy	5	150	MK/ZB OK/RC	+	+			5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
56 акад.кр./ akademik kredit/ academ. credits 1680 сағат/saat/часов/ hours/	ShT 1115 YaD 1115 IYa 1115 FLA 1115	Шетел тілі Yabancı dil Иностранный язык Foreign Language	10	300	MK/ZB OK/RC		+			5	5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	A2 – pre: жоқ, post: B1; B1 – pre: A2, post: жоқ; B2 – pre: жоқ, post: C1; C1 – pre: B2, post: жоқ
	K(O)T 1104 K(R)D 1104 K(R)Ya 1104 K(R)L 1104	Қазақ (орыс) тілі Kazak (Rus) Dili Казахский (русский) язык Kazakh (Russian) Language	10	300	MK/ZB OK/RC		+					5	5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	A2 – пре: жоқ, пост: B1;
	AKTAT 2102 BIT 2102 IKTNAYa 2102 IACTE 2102	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) Bilişim ve İletişim Teknolojileri (Ingilizce dili) Информационно-коммуникационные технологии (на англ.яз.) Information and Communication Technology (English)	5	150	MK/ZB OK/RC	+		+					5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	

	1.2 Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle		**16**	**480**															
	ASBMASMP 2133 SPBM 2133 MSPZSPKP 2133 SAPEMSPSCS 2133	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) Sosyo-politik bilgi modülü (sosyoloji, siyaset bilimi, kültürel çalışmalar, psikoloji)/ Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)/ Social and Political Education Module (Sociology, Political Science, Cultural Studies, Psychology)	8	240	MK/ZB OK/RC	+	+					8						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	DSH 1100 BE 1100 FK 1100 PC 1100	Дене шынықтыру Beden Eğitimi Физическая культура Physical Culture	8	240	MK/ZB OK/RC		+			2	2	2	2					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ Component of Choice CC		**5**	**150**															
	EKBN 3168 EGIT 3168 EOPB 3168 EFOEAB 3168	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері Ekonomi, girişimcilik ve iş temelleri Экономика, основы предпринимательства и бизнеса Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and Business	5	150	TK/SB KB/CC	+	+								5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	EOK 3169 EYG 3169 EBZh 3169 EALS 3169	Экология және өмір қауіпсіздігі Ekoloji ve yaşam güvenliği Экология и безопасность жизнедеятельности Ecology and Life Safety																	
	KT 3173 LT 3173 TL 3173 TOL 3173	Көшбасшылық теориясы Liderlik Teorisi Теория лидерства Theories of Leadership																	
	SZhKMN 3170 RME 3170 OAK 3170 FOACC 3170	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері Rüşvetle Mücadele Esasları Основы антикоррупционной культуры Fundamentals of Anti-Corruption Culture																	
	KS 3172 FO 3172 FG 3172 FL 3172	Қаржылық сауаттылық Finansal okuryazarlık Финансовая грамотность Financial Literacy																	
	Базалық пәндер циклі Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/ Вузовский компонент ВК/ University Component UC		**118**	**3540**															

2. Базалық және бейіндеуші пәндер циклі / Temel ve profil oluşturma disiplinleri / Базовые и профилирующие дисциплины Basic and profile disiplins **176 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits 5280 сағат/ saat /часов/ hours/**	**Модуль – Түрік тілі/ Modül–Türk Dili/ Модуль – Турецкий язык/ Module – Turkish Language**		**13**	**390**																
	T(K)T 1231 T(K)D 1231 T(K)Ya 1231 T(K)L 1231	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1) Турецкий (Казахский) язык–(Уровень 1) Turkish (Kazakh) Language–(Level1)	5	150	ЖК/ ÜS ВК/ UC		+			5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-А2, С1)
	T(K)T 1241 T(K)D 1241 T(K)Ya 1241 T(K)L 1241	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2) Турецкий (Казахский) язык–(Уровень 2) Turkish (Kazakh) Language–(Level2)	5	5	ЖК/ ÜS ВК/ UC		+				5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-А1, В2)
	AZhK 3247 AYG 3247 VAP 3247 ITAW 3247	Академиялық жазбаға кіріспе Akademik Yazıya Giriş Введение в академическое письмо Introduction to Academic Writing	3	90	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+							3				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	Модуль – Ежелгі дүние тарихы/ Modül – Antik dünya tarihi/ Модуль – История древнего мира/ Module – Ancient world history		**17**	**510**																
	MK 12103 MG 12103 VP 12103 ITTP 12103	Мамандыққа кіріспе Uzmanlığa Giriş Введение в профессию Introduction to the profession	5	150	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+			5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	EDTA 1285 EDTA 1285 IDMA 1285 HOAWA 1285	Ежелгі дүние тарихы. Азия Eski Çağ Asya Tarihi История древнего мира. Азия History of Ancient World. Asia	5	150	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+			5								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост: Азия және Африка елдерінің орта ғасырлар тарихы
	EDTE 1286 ICAT 1286 IDME 1286 AWHE 1286	Ежелгі дүние тарихы. Еуропа Eski Çağ Avrupa Tarihi История древнего мира. Европа Ancient World History. Europe	5	150	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+				5							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост: Орта ғасырлардағы Батыс елдерінің тарихы
	OT 1201 ES 1201 UP 1201 EP 1201	**ОҚУ ТӘЖІРИБЕ EĞİTİM STAJI УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА EDUCATIONAL PRACTICE**	2	60	ЖК/ ÜS ВК/ UC						2							Есеп/ Отчет/ Report	Пост: Психологиялық-педагогткалық практика
	Модуль – Педагогикалық білім/ Modül –Öğretmen eğitimi/ Модуль –Педагогическое образование/ Module –Teacher Education		**15**	**450**																
	OFD 1282 YFVOO 1282 FRSh 1282 PODOS 1282	Оқушылардың физиологиялық дамуы Yaş fizyolojisi ve okul öncesihijyen Физиология развития школьников Physiology of Development of Schoolchildren	3	90	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+				3							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	ZhEP 1283 YFP 1283 VP 1283 AP 1283	Жас ерекшелік психологиясы Yaş Farkı Psikolojisi Возрастная психология Age psychology	3	90	ЖК/ ÜS ВК/ UC					3								Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост: Педагогика
	Ped 1284 Egit 1284 Ped 1284 Ped 1284	Педагогика Eğitim Педагогика Pedagogy	3	90	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+				3							Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Жас ерекшелік психологиясы Пост: Тәрбие

																			жұмысының теориясы мен әдістемесі
	IBB 2265 KE 2265 IO 2265 IE 2265	Инклюзивті білім беру Kapsayıcı Eğitim Инклюзивное образование Inclusive Education	3	90	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+						3					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	TZhTA 2278 ECTM 2278 TMVR 2278 TAMOEW 2278	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Eğitim Çalişmaların Teorisive Metodu Теория и методика воспитательной работы Theory and Methods of Educational Work	3	90	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+					3						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Педагогика
	Модуль – Түркі дүниесі/ Modül – Türk Dünyası/ Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World		**6**	**180**															
	Yasa 2263 YesB 2263 Yasa 2263 YS 2263	Ясауитану Yesevilik Bilgisi Ясавиведение Yassawi Study	3	90	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+						3					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	ATP 3263 AI 3263 PA 3263 POA 3263	Ататүрік принциптері Atatürk İlkeleri Принципы Ататюрка Principles of Ataturk	3	90	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+							3				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	TMT 3263 TMT 3263 ITG 3263 TSH 3263	Түркі мемлекеттер тарихы Türk memleketleri tarihi История тюркских государств Turkic States History																	
	Модуль – Тарих және этнология/ Modül – Modül -Tarih ve etnoloji/ Модуль – История и этнология/ Module – History and ethnology		**12**	**360**															
	KEOT 2287 KEOT 2287 DSIK 2287 AAMHOK 2287	Қазақстанның ежелгі және ортағасырлық тарихы Kazakistan'ın Eski ve Ortaçağ Tarihi Древняя и средневековая история Казахстана Ancient and Medieval History of Kazakhstan	5	150	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+					5						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост: Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы
	Etn 2288 Etn 2288 Etn 2288 Eth 2288	Этнология Etnoloji Этнология Ethnology	5	150	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+						5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пост: Тарихи өлкетану
	PPP/ PPS 2202 PPP/ PPP 2202	**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ PSİKOLOJİK VE PEDAGOJİK STAJ/ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE**	2	60	ЖК/ ÜS ВК/ UC								2					Есеп/ Отчет/ Report	Пре: Оқу тәжірибе Пост: Педагогикалық практика

	Модуль – Пәнаралық зерттеулер/ Modül – Disiplinlerarası Araştırma/ Модуль – Междисциплинарные исследования/ Module – Interdisciplinary Research		**19**	**570**															
	TOA 3289 TOY 3289 MPI 3289 MOTH 3289	Тарихты оқыту әдістемесі Tarih Öğretim Metodolojisi Методика преподавания истории Methods of Teaching History	5	150	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+							5				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Мамандыққа кіріспе Пост: Өндірістік-педагогикалық практика
	KTP 3290 ETD 3290 VID 3290 AHD 3290	Қосалқы тарихи пәндер Tarihe Yardımcı Disiplinler Вспомогательные исторические дисциплины Auxiliary Historical Disciplines	4	120	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+							4				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Қазақстан-ң ежелгі және ортағасырлық тарихы. Пост: Мұрағаттану
	Mur 3291 AB 3291 Arh 3291 AS 3291	Мұрағаттану Arşiv Bilimi Архивоведение Archive Studies	5	150	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+								5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Қосалқы тарихи пәндер Пост: Тарихи-мәдени туризм және ескерткіштерді қорғау
	TO 3292 TC 3292 IK 3292 LH 3292	Тарихи өлкетану Yerel Tarih Bilimi Историческое краеведение Local History	5	150	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+								5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Этнология Пост: Тарихи-мәдени туризм және ескерткіштерді қорғау
	Базалық пәндер циклі/ Temel disiplinleri / Базовые дисциплины Basic and profile disiplins. Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/Component of Choice CC		**36**	**1080**															
	Модуль – Ортағасырлар тарихы/ Modül – Orta Çağ Tarihi/ Модуль – История средних веков/ Module – History of the Middle Ages		**21**	**630**															
	AAEOGT 2293 OCAAUT 2293 ISAASV 2293 THOTMAIA A 2293	Азия және Африка елдерінің орта ғасырлар тарихы Orta Çağda Asya ve Afrika Tarihi История стран Азии и Африки в средние века The History of the Middle Ages Asia and Africa	7	210	ТК/SM ЭК/EM	+	+					7						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	TD 2294 TD 2294 ID 2294 HD 2294	Тарихи демография Tarihsel Demografi Историческая демография Historical Demography																	
	OGBET 2295 OCBUT 2295 IZSSV 2295 HOWCITMA 2295	Орта ғасырлардағы Батыс елдерінің тарихы Orta Çağ'da Batı Ülkelerinin Tarihi История Западных стран в Средние века History of Western Countries in the Middle Ages	5	150	ТК/SM ЭК/EM	+	+						5					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	

	TPTT 2296 TSBT 2296 IPTP 2296 HPATTOC 2296	Тарихи процесс және таным теориясы Tarihsel süreç ve bilgi teorisi Исторический процесс и теория познания Historical Process and the Theory of Cognition																		
	KZhKZT 3297 KYMT 3297 NNIK 3297 MACHOK 3297	Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы Kazakistan'ın Yeni ve Modern Tarihi Новая и новейшая история Казахстана Modern and Contemporary History of Kazakhstan	9	270	ТК/SM ЭК/EM	+	+							9				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	KHT 3298 KHT 3298 IKH 3298 HOTKK 3298	Қазақ хандығының тарихы Kazak Hanlığı Tarihi История казахского ханства History of the Kazakh Khanate																		
	Модуль – Жаңа заман тарихы/ Modül – Modern tarih/ Модуль – Новая история/ Module – New history		**15**	**450**																
	SHZhZT 3299 YUMT 3299 NIZS 3299 MHOFC 3299	Шетелдердің жаңа заман тарихы Yabancı ülkelerin modern tarihi Новая история зарубежных стран Modern History of Foreign Countries	10	300	ТК/SM ЭК/EM	+	+								10			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	TGM 32100 TBY 32100 MIN 32100 MOHS 32100	Тарих ғылымының методологиясы Bilimsel Tarih Metodolojisi Методология исторической науки Methodology of Historical Science																		
	TD 32102 HKB 32102 II 32102 HASS 32102	Тарихнама және деректану Tarih Yazımı ve Kaynak Bilimi Историография и источниковедение Historiography and Source Studies	5	150	ТК/SM ЭК/EM	+	+								5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	KKZT 32101 KCT NIK 32101 CHOK 32101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы Çağdaş Kazakistan Tarihi Новейшая история Казахстана Contemporary History of Kazakhstan																		
	Бейіндеуші пәндер циклі/ Profil oluşturma disiplinleri/ Профилирующие дисциплины/ Profile disiplins		**58**	**1740**																
	Бейіндеуші пәндер циклі/ Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины/ Profile disiplins. Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/ Вузовский компонент ВК/ University Component UC		**38**	**1140**																
	Модуль – Қазіргі заман тарихы/ Modül – Modern tarih/ Модуль – Новейшая история/ Module – Recent History		38	1140																

	SHKZT 4304 YUCT 4304 NIZS 4304 CHOFC 4304	Шетелдердің қазіргі заман тарихы Yabancı ülkelerin çağdaş tarihi Новейшая история зарубежных стран Contemporary History of Foreign Countries	10	300	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+									10		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Шетелдердің жаңа заман тарихы
	TMTEK 4305 TKTAK 4305 IKTOP 4305 НАСТАРОМ 4305	Тарихи-мәдени туризм және ескерткіштерді қорғау Tarihi ve kültürel turizm ve anıtların korunması Историко-культурный туризм и охрана памятников Historical and Cultural Tourism and Protection of Monuments	5	150	ЖК/ ÜS ВК/ UC	+	+									5		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	Пре: Тарихи өлкетану
	PP/ PS 3203 PP/ TP 3203	**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ PEDAGOJIK STAJ/ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ TEACHING PRACTICE**	6	180	ЖК/ ÜS ВК/ UC									6				Есеп/ Отчет/ Report	Пре: Психологиялық-педагогткалық практика Пост: Өндірістік-педагогикалық практика
	OPP/ EPS 4304 PPP/ IPP 4304	**ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ENDÜSTRİYEL-PEDAGOJİK STAJ/ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE**	15	450	ЖК/ ÜS ВК/ UC												15	Есеп/ Отчет/ Report	Пре: Педагогикалық практика Пост: Дипломалды практика
	DP/ DOS 4305 PP/ PGPT 4305	**ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА/ DİPLOMA ÖNCESİ STAJ/ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА/ PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING**	2	60	ЖК/ ÜS ВК/ UC												2	Есеп/ Отчет/ Report	Пре: Өндірістік-педагогикалық практика
	Бейіндеуші пәндер циклі/ Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины/ Profile disiplins. Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ Component of Choice CC		**20**	**600**															
	Модуль - Аймақтық зерттеулер/ Modül - Bölgesel Çalışmalar/ Модуль – Региональные исследования/ Module - Regional Studies		**20**	**600**															
	RMT 4306 RDT 4306 IRG 4306 HOTRS 4306	Ресей мемлекетінің тарихы Rus Devletinin Tarihi История Российского государства History of the Russian State	7	210	ТК/SM ЭК/EM	+	+									7		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	TRT 4307 TCT 4307 ITR 4307 HOTROT 4307	Түркия Республикасының тарихы Türkiye Cumhuriyeti Tarihi История Турецкой Республики History of the Republic of Turkey																	
	AOT 4308 DUT 4308 IMC 4308	Әлемдік өркениеттер тарихы Dünya Uygarlıklar Tarihi История мировых цивилизаций	6	180	ТК/SM ЭК/EM	+	+									6		Емтихан Sınav Экзамен	

	HOWC 4308	History of World Civilizations																Examinations	
	TT 4309 TT 4309 IT 4309 HOT 4309	Түркістан тарихы Türkistan Tarihi История Туркестана History of Turkistan																	
	OAET 4310 OAUT 4310 ISCA 4310 HOCAC 4310	Орталық Азия елдерінің тарихы Orta Asya Ülkeleri Tarihi История стран Центральной Азии History of Central Asian Countries	7	210	TK/SM ЭК/EM	+	+									7		Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	THT 4311 THT 4311 ITN 4311 HOTN 4311	Түркі халықтарының тарихы Türk Halkları Tarihi История тюркских народов History of Turkic Nations																	
4. Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation (240 сағат/ saat /часов/ hours / 8 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/ Tezi Veya Projeyi hazırlama ve Savunma yada Kapsamlı Snavına girme/ Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или сдача комплексного экзамена/ Writing and Defending a Diploma Work, Diploma Project or Preparing and Passing of Complex Exam		**8**	**240**													8	ҚА/FS/ ИА/FA	
Жалпы барлығы/ Genel Toplam /Общий итог/ General:			**240**	**7200**						**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**35**	**25**		