

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице ректоры/ Вице ректор
университета/ Vice rector of the University
Идрисова Э.К./ Idrissova E.K.

Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде/
На основании решения Учебно-методического
Комитета/ Based on the decision of the
Educational-methodical committee
№ 7 хаттама/ протокол/protocol
« 16 » 02 2023 ж./г./у.

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM**

Бағдарлама деңгейі/ Уровень программы/ Program level

Бакалавриат/ Бакалавриат/ Bachelor

*Білім беру саласының коды мен атауы/
Код и классификация области образования/
Code and classification of the field of education*

6B02 Өнер және гуманитарлық ғылымдар /
6B02 Искусство и гуманитарные науки/
6B02 Arts and Humanities sciences

*Даярлау бағытының коды мен атауы/
Код и классификация направлений подготовки/
Code and name of the direction of training*

6B022 Гуманитарлық ғылымдар/
6B022 Гуманитарные науки/
6B022 Humanities sciences

*ББ тобы және атауы/
Группа и название ОП/
Group and name of EP*

B034 Тарих
B034 История
B034 History

*ББ коды мен атауы/
Код и название ОП/
Code and name of EP*

6B02231-Тарих
6B02231-История
6B02231-History

ББ түрі/ Тип ОП/ EP type

Қолданыстағы ББ/ Действующая ОП/ Current EP

Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации/ Skill level

ҰБШ 6 (ұлттық біліктілік шеңбері),
СБШ 6 (салалық біліктілік шеңбері)/
НРК 6 (национальная рамка квалификации),
ОРК 6 (отраслевые рамки квалификации) /
NQF 6 (National Qualification Framework),
SQF 6 (Sectoral Qualifications Framework)

*Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/
Generic period of study
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education*

4 жыл/ 4 года / 4 years

Қазақша/ Казахский/ Kazakh

Академиялық комитет құрамы/ Состав академического комитета/ Composition of the Academic Committee

Гуманитарлық ғылымдар даярлау бағыты бойынша/

По подготовке в области гуманитарных наук/

In the direction of training in the field of humanities:

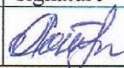
Білім беру бағдарламаларын дайындау және сараптау бойынша жұмыс тобы/

Рабочая группа по разработке и экспертизе образовательных программ/

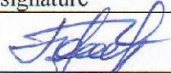
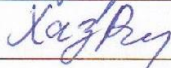
Working group for the development and evaluation of education programs:

Құрастырушылар/ Разработчики/ Developers:

АК төрағасы/ Председатель АК/ Chairman of the AK:

№	Аты жөні/ ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/ подпись/ signature
1	Сандыбаева Акмарал Даировна	Тарих кафедрасы, т.ғ.к, доцент м.а.	

АК мүшесі, академиялық персонал/ Члены АК, академический персонал/ Member of the AC, academic staff:

№	Аты жөні/ ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/ подпись/ signature
1	Примкулова Гаухар Жанкуловна	Тарих кафедрасы, т.ғ.к, доцент	
2	Хәзіретәліқызы Райгул	Тарих кафедрасы, PhD, оқытушы	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі/ Член АК, представитель работодателя/ Member of the AC, employer representative:

№	Аты жөні/ ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
1	Жетібаев Көпжасар Мустафаұлы	«Археология» ғылыми-зерттеу институтының директоры, профессор м.а.	
2	Тастанбеков Мурат Мейрбекович	ҚР МСМ «Әзірет Сұлтан» мемлекеттік тарихи-мәдени қорық-музейі директорының ғылыми жұмыстар жөніндегі орынбасары, т.ғ.к.	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі/ Член АК, представитель обучающихся/ Member of the AC, representative of students:

№	Аты жөні/ ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/ подпись/ signature
1	Маукенбай Айжан	6B02231-Тарих білім беру бағдарламасы, 2 курс студенті	

Сыртқы сарапшы/ Внешний эксперт/ External expert:

№	Аты жөні/ ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
1	Алдабергенова Молдир Кенесбековна	ОҚМПУ Әлем тарихы және дінтану кафедрасының PhD, доцент м.а.	
2	Батырбекқызы Гаухар	М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан Мемлекеттік университеті, PhD, доцент м.а.	

«Гуманитарлық ғылымдар даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет кенесінде талқыланды/

Обсуждено на совете академического комитета «По направлению подготовки в области гуманитарных наук»/

Discussed at the council of the academic committee of «In the direction of training in the field of humanities»

Хаттама/ Протокол/ Protocol number № 4 « 12 »

2023 ж./г./y

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице ректоры/ Вице ректор
 университета/ Vice rector of the University

_____ Идрисова Э.К./ Idrissova E.K.

Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде/
 На основании решения Учебно-методического

Комитета/ Based on the decision of the
 Educational-methodical committee

№ __ хаттама/ протокол/protocol

«_____» _____ 2023 ж.г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі/ Уровень программы/ Program level	Бакалавриат/ Бакалавриат/ Bachelor
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	6B02 Өнер және гуманитарлық ғылымдар / 6B02 Искусство и гуманитарные науки/ 6B02 Arts and Humanities sciences
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	6B022 Гуманитарлық ғылымдар/ 6B022 Гуманитарные науки/ 6B022 Humanities sciences
ББ тобы және атауы/ Группа и название ОП/ Group and name of EP	B034 Тарих B034 История B034 History
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP	6B02231-Тарих 6B02231-История 6B02231-History
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	Қолданыстағы ББ/ Действующая ОП/ Current EP
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации/ Skill level	ҰБШ 6 (ұлттық біліктілік шеңбері), СБШ 6 (салалық біліктілік шеңбері)/ НРК 6 (национальная рамка квалификации), ОРК 6 (отраслевые рамки квалификации) / NQF 6 (National Qualification Framework), SQF 6 (Sectoral Qualifications Framework)
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	4 жыл/ 4 года / 4 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	Қазақша/ Казахский/ Kazakh

Академиялық комитет құрамы/ Состав академического комитета/ Composition of the Academic Committee
Гуманитарлық білім даярлау бағыты бойынша/
По подготовке в области гуманитарных знаний/
In the direction of training in the field of humanities:

Білім беру бағдарламаларын дайындау және сараптау бойынша жұмыс тобы/

Рабочая группа по разработке и экспертизе образовательных программ/

Working group for the development and evaluation of education programs:

Құрастырушылар/ Разработчики/ Developers:

АК төрағасы/ Председатель АК/ Chairman of the АК:

№	Аты жөні/ ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/ подпись/ signature
1	Сандыбаева Акмарал Даировна	Тарих кафедрасы, т.ғ.к, доцент м.а.	

АК мүшесі, академиялық персонал/ Члены АК, академический персонал/ Member of the AC, academic staff:

№	Аты жөні/ ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/ подпись/ signature
1	Примкулова Гаухар Жанкуловна	Тарих кафедрасы, т.ғ.к, доцент	
2	Хәзіретәліқызы Райгул	Тарих кафедрасы, PhD, оқытушы	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі/ Член АК, представитель работодателя/ Member of the AC, employer representative:

№	Аты жөні/ ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
1	Жетібаев Көпжасар Мустафаұлы	«Археология» ғылыми-зерттеу институтының директоры, профессор м.а.	
2	Тастанбеков Мурат Мейрбекович	ҚР МСМ «Әзірет Сұлтан» мемлекеттік тарихи-мәдени қорық-музейі директорының ғылыми жұмыстар жөніндегі орынбасары, т.ғ.к.	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі/ Член АК, представитель обучающихся/ Member of the AC, representative of students:

№	Аты жөні/ ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/ подпись/ signature
1	Маукенбай Айжан	6B02231-Тарих білім беру бағдарламасы, 2 курс студенті	

Сыртқы сарапшы/ Внешний эксперт/ External expert:

№	Аты жөні/ ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
1	Алдабергенова Молдир Кенесбековна	ОҚМПУ Әлем тарихы және дінтану кафедрасының PhD, доцент м.а.	
2	Батырбекқызы Гаухар	М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан Мемлекеттік университеті, PhD, доцент м.а.	

«Гуманитарлық ғылымдар даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет кеңесінде талқыланды/

Обсуждено на совете академического комитета «По направлению подготовки в области гуманитарных наук»/

Discussed at the council of the academic committee of «In the direction of training in the field of humanities»

Хаттама/ Протокол/ Protocol number № _____ « _____ » _____ 2023 ж./г./y

**Білім беру бағдарламасының паспорты/
Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы білім беру бағытында бакалаврларды дайындау деңгейінде және білім беру мазмұнына қойылатын талаптарды белгілейді, білім беру салаларында қолданады Образовательная программа устанавливает требования к содержанию образования и уровню подготовки бакалавров образовательной направленности, применяется в образовательных сферах The educational program sets requirements for the content of education and the level of training of bachelors of educational orientation, and is applied in educational fields
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі/ Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	240
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 19 қаңтардағы №21 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж. Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасының Басқарма төрағасының 2022 жылғы 15 желтоқсан №500 бұйрығымен бекітілген «Педагогтің кәсіби стандарты». Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018);

Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 19.01.2023 №21);

Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008.

Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года.

Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»;

Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563);

Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;

Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования».

Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности».

Утверждены приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан Атамекен от 15 декабря 2022 года № 500

Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018);

Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 "On approval of state compulsory standards of higher and postgraduate education" (amended by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 19.01.2023 No. 21);

European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008.

National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016.

Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 "on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»;

Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563);

Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 "on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»;

Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education.

Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the

	Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." Approved by order No.500 of the Chairman of the Board of the National chamber of entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" dated December 15, 2022
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты/ Цель ОП/ EP objective	Ғылыми ұйымдар мен мекемелерде, мемлекеттік басқару саласында кәсіби қызметін жүзеге асыруға қабілетті, ғылыми-зерттеу және ұйымдастыру құзыреттерін меңгерген тарихшы-маман даярлау. Подготовка специалиста-историка, владеющего научно-исследовательскими и организационными компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в научных организациях и учреждениях, в сфере государственного управления. Training of a specialist historian who possesses research and organizational competencies, capable of carrying out professional activities in scientific organizations and institutions, in the field of public administration.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және білім алушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды. Образовательная программа регулирует цели, результаты, содержание, условия и технологии осуществления образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников в данной области и включает в себя внедрение материалов, обеспечивающих качество обучения для обучающихся, и соответствующих образовательных технологий. The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies of the educational process, assessment of the quality of training of graduates in this area and includes the introduction of materials that ensure the quality of training for students, and appropriate educational technologies.
Түлектің біліктілік сипаттамасы/ Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	«6B02231-Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша гуманитарлық білім бакалавры. Бакалавр гуманитарных знаний по образовательной программе «6B02231-История». Bachelor of Humanitarian Knowledge in the educational program «6B02231-History».
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	Мектептерде, лицейлерде, гимназияларда, колледждерде тарих пәнінің мұғалімі; Кафедраның әдіскері; Мұрағатшы, кіші ғылыми қызметкер; Кенесші көмекшісі; Тіркеуші кеңсе; Мемлекеттік қызметкер және т.б. Учитель истории в школах, лицеях, гимназиях, колледжах; Методист кафедры; Архивист, младший научный сотрудник; Референт-консультант; Офис-регистратор; Госслужащий и др. History teacher in schools, lyceums, gymnasiums, colleges; Methodist of the department; Archivist, Junior Researcher; Consultant Assistant; Registrar office; Civil servant, etc.

Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	«БВ02231-Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша гуманитарлық білім бакалавры - білім және ғылым, тарихи-білім беру мекемелері мен мемлекеттік басқару секторы жатады. Бакалавр гуманитарных знаний по образовательной программе «БВ02231-История» - образование и наука, историко-образовательные учреждения и сектор государственного управления. Bachelor of Humanitarian Knowledge in the educational program «БВ02231-History» - education and science, historical and educational institutions and public administration sector.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	Кәсіби қызмет объектілері жалпы білім беретін және арнаулы мектептер, лицей, гимназия, колледждер, жоғары оқу орындары, тарих кабинеттері, орта және орта кәсіптік білім беру ұйымдарында, мұрағаттарда, музейлерде, сараптамалық-аналитикалық орталықтарда, ақпараттық-аналитикалық бағыттағы қоғамдық және мемлекеттік ұйымдарда, бұқаралық ақпарат құралдарында (соның ішінде электронды), мемлекеттік органдар, басқару және жергілікті басқару, туристік және экскурсиялық ұйымдарда. Объектами профессиональной деятельности являются общеобразовательные и специальные школы, лицеи, гимназии, колледжи, высшие учебные заведения, кабинеты истории, организации среднего и среднего профессионального образования, архивы, музеи, экспертно-аналитические центры, общественные и государственные организации информационно-аналитического направления, средства массовой информации (в том числе электронные), государственные органы, управление и местное управление, туристские и экскурсионные организации. The objects of professional activity are General and special schools, lyceums, gymnasiums, colleges, higher educational institutions, history classrooms, organizations of secondary and secondary professional education, archives, museums, expert and analytical centers, public and state organizations of information and analytical direction, mass media (including electronic), state bodies, management and local administration, tourist and excursion organizations.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	Кәсіби қызмет функциялары: -өскелең ұрпақты тәрбиелеуді іске асыру; -педагогикалық қызметті ұйымдастыру және дамыту; -білім беру және ғылыми-зерттеу үрдісін жетілдіру міндетін іске асыру; -оқыту үрдісінде алған білімін дұрыс қолдана білу; -ғылыми, оқу-әдістемелік әдебиетті жетілдіру Кәсіби қызмет түрлері: -оқу-тәрбиелік (педагогикалық); -өндірістік басқару; -ғылыми-зерттеу; -эксперименттік зерттеу; -ұйымдастырушылық және басқару; -мәдени-ағартушылық; -сараптамалық және аналитикалық. Функции профессиональной деятельности: -реализация воспитания подрастающего поколения; -организация и развитие педагогической деятельности; -реализация задачи совершенствования образовательного и научно-исследовательского процесса; -умение правильно применять полученные знания в процессе обучения; -совершенствование научной, учебно - методической литературы Виды профессиональной деятельности: -учебно-воспитательная (педагогическая); -производственное управление; -научно-исследовательская; -экспериментальные исследования; -организационное и управленческое; -культурно-просветительская;

	-экспертная и аналитическая. Functions of professional activity: -implementation of education of the younger generation; -organization and development of pedagogical activity; -implementation of the task of improving the educational and research process; -ability to correctly apply the acquired knowledge in the learning process; -improvement of scientific, educational and methodical literature Types of professional activity: -educational (pedagogical); -production office; -research; -experimental study; -organizational and managerial; -cultural and educational; -expert and analytical.
--	--

Құзыреттілік/бейін картасы/ Карта/Профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы құзыреттер(ЖК)/ Общие компетенции (ОК)/ Generic competences (GC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК)/ Result of training (GPC units)
Б1. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі Б1. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки общения в профессиональной и социальной среде Б1. The ability to use information and communication technologies and communication skills in a professional and social environment	-Жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және ұтқыр сервистерді қолдануға қабілетті (ОН1). -Способен использовать в отдельных профессиональных сферах виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации (PO1). -Able to use different types of information and communication technologies in certain professional areas: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, protecting and distributing information (LO1). -Мемлекеттік және шет тілдерінің орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық, лексикалық, грамматикалық, стилистикалық нормаларын сақтай отырып, әр түрлі стильдер мен жанрлардың ауызша, жазбаша мәтіндерін жасайды және коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иелене алады (ОН2). -Способен создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров, соблюдая орфоэпический, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы государственного и иностранных языков, а также иметь стратегию и тактику коммуникативного действия (PO2). -Able to create oral and written texts of different styles and genres, observing the orthoepic, spelling, lexical, grammatical, stylistic norms of the state and foreign languages, as well as having a strategy and tactics of communicative action (LO2).
Б2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті Б2. Способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения Б2. Ability to assess various situations based on a holistic systemic scientific worldview	-Қазақстандық қоғамның тарихи білімін, әлеуметтік, іскерлік, мәдени, философиялық және этикалық нормалары мен құндылықтарын қолдана алады (ОН3). -Применяет исторические знания, социальные, деловые, культурные, философские и этические ценности и нормы казахстанского общества (PO3). -Applies historical knowledge, social, business, cultural, philosophical and ethical values and norms of the Kazakh society (LO3).
Б3. Салауатты өмір салтын ұстану Б3. Способность ориентироваться на здоровый образ жизни Б3. Focus on a healthy lifestyle	-Студенттердің әлеуметтік жеке тұлғалық құзыреттерін және салауатты өмір салтын қалыптастыра отырып белсенді демалыс пен бос уақытты тиімді ұйымдастырады, дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік мәдени құндылықтарын қолданады (ОН4). -Организует активный отдых и досуг, формируя социальные личностные компетенции студентов и здоровый образ жизни, использует социально-культурный опыт и социально-культурные ценности физической культуры и спорта (PO4). -Organizes active relaxation and leisure, forming social personal competence of students and a healthy lifestyle, uses socio-cultural experience and socio-cultural values of physical culture and sports (LO4).
Кәсіби құзыреттер/ Профессиональные компетенции (ПК)/ Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (ОПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ОПК)/ Result of training (GPC units)

Б1. Әлеуметтік ортада адамды қалыптастыру және анықтау қабілеті Б1.Способность формировать и определять личность в социальной среде Б1.Ability to form and define a person in a social environment	-Зерттелетін салада мәліметтерді жинақтау және сыни көзқараспен талдау нәтижесінде өз бетінше шешімдер қабылдау арқылы көшбасшылық қабілетті қалыптастырады (ОН1). -Формирует лидерские качества, принимая самостоятельные решения на основе сбора и критического анализа данных в исследуемой области (PO1). -Forms leadership qualities, taking independent decisions on the basis of collection and critical analysis of data in the studied area (LO1). -Интернационалдық ортада мемлекеттік және шетел тілдерінде кәсіби, академиялық, ғылыми және әлеуметтік қарым-қатынастар орнатады (ОН2). -Выстраивает профессиональные, академические, научные и социальные отношения на государственном и иностранных языках в интернациональной среде (PO2). -Inserts professional, academic, scientific and social attitudes into state and foreign languages in an international environment (LO2). -Кәсіби қызметінде ғылыми зерттеу әдістерін, академиялық жазба негізіндерін, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетін қолданады (ОН3). -Применяет в профессиональной деятельности методы научных исследований, основы академического письма, принципов и культуры академической честности (PO3). -Applies in professional activity the methods of scientific research, the basis of academic writing, principles and culture of academic honesty (LO3). -Кәсіби қызметінде қоғамның рухани құндылықтарын және экономикалық, экологиялық, құқықтың, сыбайлас жемқорлыққа қарсы қағидаттарын сақтайды (ОН4). -Соблюдает духовные ценности и экономические, экологические, правовые и антикоррупционные принципы общества в профессиональной деятельности (PO4). -Observes spiritual values and economic, ecological, provocative and anti-corruption principles, society in professional activity (LO4).
Арнайы құзыреттер/ Специальные компетенции (СК)/ SpecialCompetences (SC)	Оқыту нәтижелері (ПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ПК)/ Result of Training (PC units)
Б2. Кәсіби даму Б2. Профессиональное развитие Б2. Professional development	-Отан және дүниежүзі тарихы кезеңдерінің даму ерекшеліктері, тарихи үдерістері, құбылыстары мен оқиғалары туралы іргелі білімдерін меңгереді (ОН5). -Осваивает фундаментальные знания об особенностях развития периодов, исторических процессов, явлений и событий отечественной и всемирной истории (PO5). -Masters fundamental knowledge about the peculiarities of the development of periods, historical processes, phenomena, and events of national and world history (LO5). -Гуманитарлық салада инновациялық технологияларды қолдана отырып, тарих ғылымдарының теориялық-методологиялық зерттеу әдістер кешенін меңгереді (ОН6). -Овладевает комплексом теоретико-методологических методов исследования исторических наук с применением инновационных технологий в гуманитарной сфере (PO6). -Masters a complex of theoretical and methodological methods for studying historical sciences using innovative technologies in the humanities (LO6). -Ғылыми зерттеу жұмысын жобалау, кәсіби білімін жетілдіру үшін отандық және шетелдік тарихи мектептердің жалпы ғылыми әдістері мен әдіснамасын қолданады (ОН7). -Использует общенаучные методы и методологию отечественных и зарубежных исторических школ для проектирования научно-

	исследовательской работы, совершенствования профессионального образования (PO7). -Uses general scientific methods and methodology of domestic and foreign historical schools to design research work, and improve professional education (LO7). -Ғылыми мекемелерде (архив, музей, ғылыми-зерттеу орталықтары және т.б.) тарихи деректерді талдау, жүйелеу арқылы ғылыми жобаларды жүзеге асырады (ОН8). -Реализует научные проекты в научных учреждениях (архивах, музеях, научно-исследовательских центрах и др.) путем анализа, систематизации исторических источников (PO8). -Implements scientific projects in scientific institutions (archives, museums, research centers, etc.) by analyzing, and systematizing historical sources (LO8). -Дүниежүзі өркениеттерінің негізгі мәселелері, сондай-ақ түркі мемлекеттерінің әлеуметтік және саяси тарихының зерттелу деңгейі мен ғылыми-теориялық ізденістердің сабақтастығын анықтайды (ОН9). -Определяет основные проблемы мировых цивилизаций, а также степень изученности и преемственность научно-теоретических изысканий социальной и политической истории тюркских государств (PO9). -Determines the main problems of world civilizations, as well as the degree of study and continuity of scientific and theoretical research on the social and political history of the Turkic states (LO9).
--	---

[illegible]

	Русский язык (для казахских групп)	Цель дисциплины- формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование, трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.											
	Russian Language (Kazakh groups)	Discipline purpose to form a socio-humanitarian outlook of students in the context of the national idea of spiritual modernization, which involves the development of the national consciousness and cultural code of the qualities of internationalism, tolerant attitude to world cultures and languages as translators of world-class knowledge, advanced modern technologies, the use and transfer of which are able to ensure the modernization of the country and personal career growth of future specialists.											
5	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Пәннің мақсаты жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау, басқару және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдалануды үйретеді, сандық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру тәсілдерін талдау қабілетін қалыптастырады.	5	+									
	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Целью дисциплины сформировать использование в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространение информации.											
	Information and Communication Technology (English)	The purpose of the discipline is to form the use in personal activities of various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.											
5	Әлеуметтану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде қоғамдағы тұлғааралық қарым-қатынас жүйелерін сыни түсінуді, қоғамның табиғатын, оның топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол макро-және микро әлеуметтанулық процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.	8	+		+							
	Социология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию систем межличностного общения в обществе как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию природы общества, его групп и институтов. Он обеспечивает понимание макро – и микро-социологических процессов.											
	Sociology	The subject of “sociology” is aimed at developing the ability to critically understand interpersonal communication systems in society as an integral part of the interdisciplinary module of socio-political knowledge, understanding the nature of society, its groups and institutions. It provides an understanding of macro - and micro-sociological processes.											
6	Саясаттану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде саяси жүйелерді сыни түсінуді, саясаттың түпкі негізін, саяси топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол ішкісаяси және сыртқысаяси процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.		+		+							

	Политология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию политических систем как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию сути политики, политических групп и институтов. Он обеспечивает понимание внутри политических и внешне политических процессов.											
	Politology	The subject of "political science" is aimed at developing the ability for a critical understanding of political systems as part of an interdisciplinary module of socio-political knowledge, knowledge of the essence of politics, political groups and institutions. It provides an understanding the processes of domestic and foreign policy.											
7	Мәдениеттану	Пәннің мақсаты - мәдениеттік сәйкестікті қалыптастыру арқылы қоғамдық сананы жаңғыртудың негізі ретінде әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымды дамытуға, мәдени процестердің табиғатын түсінуге негізделген мәдени жағдайларды талдау мен бағалауға, мәдени нысандардың ерекшеліктеріне, мәдениетаралық қарым-қатынаста мәдени құндылықтардың рөліне негізделген.		+		+							
	Культурология	Цель дисциплины - сформировать культурную идентичность, основанную на развитии социально-гуманитарного мировоззрения, анализе и оценке культурных событий, основанных на понимании характера культурных процессов, культурных особенностей и роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации.											
	Culturology	The subject "Culturology" is based on the formation of cultural identity, based on the development of the social and humanitarian worldview, analysis and evaluation of cultural events based on an understanding of the nature of cultural processes, cultural characteristics and the role of cultural values in intercultural communication.											
8	Психология	Пәннің мақсаты - болашақ мамандардың кәсіби-педагогикалық және психологиялық мәдениетінің негізін қалыптастыру, психология ғылымдарының негіздерін игеруге және оларды кәсіби міндеттерін шешуге қатысты шығармашылық дайындығын қалыптастыру, жалпы психология курсына алған білімдері мен зерттеу дағдылары негізінде психологиялық ойлауын дамыту, практикалық сабақ процесінде психологиялық құбылыстарды жүйелі талдауда ептілік пен дағдыны қалыптастыру.		+		+							
	Психология	Цель дисциплины - формирование основ профессионально-педагогической и психологической культуры будущих специалистов, формирование творческой готовности к освоению основ психологических наук и решению их профессиональных задач, развитие психологического мышления на основе полученных знаний и исследовательских навыков в курсе общей психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений в процессе практического занятия.											
	Psychology	Discipline purpose is to form the foundations of professional-pedagogical and psychological culture of future specialists, to form a creative readiness to master the basics of psychological Sciences and solve their professional problems, to develop psychological thinking based on the knowledge and research skills obtained in the course of general psychology, to form skills for system analysis of psychological phenomena in the course of practical training.											
9	Дене шынықтыру	Білімгерлердің кәсіби еңбекке қабілеттілігін арттыру, дене шынықтыру және спортпен айналыстыру арқылы ағзаның қолайсыз факторларының әсеріне кедергісін арттыра отырып, денсаулығын нығайту және психикалық тұрақтылықты, қайсарлық пен қажырлықты қалыптастыру болып табылады.	8				+						

	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень C1)	Этот курс предназначен для изучения базового стандарта турецкого языка на академическом уровне C1. В курсе рассматриваются сложные публицистические и художественные тексты, их стилистические особенности. Развивает у студентов навыки устного и письменного профессионального, научного, академического общения. В результате изучения курса студент ясно и подробно говорит на сложные темы, четко и логично излагает свои мысли письменно, ясно выражает свои взгляды, используя языковой стиль.											
	Turkish (Kazakh) Language (Level C1)	This course is designed to study the basic standard of the Turkish language at the C1 academic level. The course examines complex non-fiction and literary texts, their stylistic features. The aim of the course is to develop students' reading skills and understanding of scientific and literary works. As a result of studying the discipline, the student can clearly and in detail state complex topics, clearly and logically express his thoughts in writing and highlight his views in detail using the language style.											
18	Академиялық жазбаға кіріспе	Пән әртүрлі санаттағы академиялық жұмыстарды (essay, report, etc) оңтайлы жазу үшін қажетті дағдылар мен біліктерді қалыптастырады. Пән білімгерлерге жазбаша сөйлеудің жанрлық, грамматикалық, стилистикалық және пунктуациялық ерекшеліктерін түсіндіріп, академиялық жазба жұмыстарды қатесіз жазу әдістерін үйретеді. Академиялық жазбалар әзірлеуде әлемдік дерек базаларын және ғылыми журналдардың онлайн жүйелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады.	3		+								
	Введение в академическое письмо	Дисциплина формирует навыки и умения, необходимые для оптимального написания академических работ различных категорий (essay, report, etc). Дисциплина разъясняет обучающимся жанровые, грамматические, стилистические и пунктуационные особенности письменной речи, учит безошибочным приемам написания академических письменных работ. Формирует навыки использования мировых баз данных и онлайн-систем научных журналов при разработке академических записей.											
	Introduction to Academic Writing	The discipline forms the skills and abilities necessary for the optimal writing of academic papers of various categories (essay, report, etc). The discipline explains to students the genre, grammatical, stylistic and punctuation features of written speech, teaches unmistakable methods of writing academic written works. Forms skills in using world databases and online systems of scientific journals in the development of academic records.											
19	Ясауитану	Пән ясауилік құндылықтармен таныстырады, академиялық, жеке, мәдени, кәсіби қатынастарда ғылым, діни төзімділік, адамдар қатынасы, құқығы туралы ясауилік ұстанымдарды қалыптастырады. Білім алушы ясауи мәдениетінің ерекшелігін түсініп, қоғамдағы әлеуметтік, этикалық, конфессиялық, мәдени ерекшеліктермен салыстыра біледі. Ясауи ілімінің түркі халықтарының ұлттық мәдениеті, діни түсінігіндегі маңыздылығын түсінеді, қоғамдық ынтымақ, бірлікке ұйытқы болатын «хикметтің» ұлт руханиятындағы орнын саралап, белсенді кәсіби, әлеуметтік қатынас орнату қабілеттерін қалыптастырады.	3		+		+						

26	Ежелгі дүние тарихы. Азия	Пән тарихи кезеңдердің өзекті мәселелері бойынша теориялық тұжырымдарды талдап, адамзаттың кейінгі дамуын анықтаған көне өркениеттер тарихын зерттейді. Ежелгі Шығыс елдері (Қытай, Мысыр, Үндістан, Таяу Шығыс т.б.) тарихына қатысы бар барлық мағлұматтар, алғашқы мемлекеттердің пайда болуы, мемлекеттік құрылысы мен әлеуметтік құрылымының ерекшеліктері, әлеуметтік-экономикалық және саяси жағдайы, дамуы мен дағдарысқа ұшырау мәселелерін қарастыруда дереккөздер мен тарихнамалық зерттеулерді қолданады.	6						+	+		
	История древнего мира. Азия	В содержании предмета анализируются теоретические выводы по актуальным проблемам исторических периодов и исследуется история древних цивилизаций, определивших последующее развитие человечества. Вся информация, касающаяся истории стран Древнего Востока (Китай, Египет, Индия, Ближний Восток и др.), возникновения первых государств, особенностей их государственного и общественного устройства, социально-экономического и политического развития, а также кризисы рассматривается с использованием источников и историографических исследований.										
	History of Ancient World. Asia	The content of the subject analyzes theoretical conclusions on topical issues of historical periods and examines the history of ancient civilizations that determined the subsequent development of mankind. All information concerning the history of the countries of the Ancient East (China, Egypt, India, the Middle East, etc.), the emergence of the first states, the features of their state and social structure, socio-economic and political development, as well as crises are considered using sources and historiographic research.										
27	Адамзаттың тарихилыққа дейінгі эволюциясы	Пән антропологиялық, этнографиялық, археологиялық деректер негізінде адамзат қоғамының қалыптасуы мен даму заңдылықтары, антропогенездің қозғаушы күштері, еңбек құралдарының және өндірістік қатынастардың дамуы, нәсілдердің, ойлау мен сөйлеудің шығуы туралы білім қалыптастырады. Білімгерлер рулық, тайпалық бірлестіктер мен жеке-меншіктің шығуы, отбасы-неке қатынастардың эволюциясы, өнер мен мәдениеттің, мемлекеттік бірлестіктердің пайда болуы туралы түсінік алады	5					+				+
	Доисторическая эволюция человечества	Дисциплина на основе антропологических, этнографических, археологических данных формирует знания о закономерностях формирования и развития человеческого общества, движущих силах антропогенеза, развитии орудий труда и производственных отношений, происхождении рас, мышления и речи. Обучающиеся получают представление о происхождении родовых, племенных объединений и частной собственности, эволюции семейно-брачных отношений, возникновении искусства и культуры, государственных объединений										
	Prehistoric Evolution of Humanity	The discipline, based on anthropological, ethnographic, and archaeological data, forms knowledge about the patterns of formation and development of human society, the driving forces of anthropogenesis, the development of tools and industrial relations, and the origin of races, thinking and speech. Students get an idea of the origin of a clan, tribal associations and private property, the evolution of family and marriage relations, the emergence of art and culture, state associations										
28	ӨНДІРІСТІК ПРАКТИКА I	Кәсіби тәжірибенің мақсаты - студенттер мамандық бойынша кәсіптік қызметінің түрлерін, олардың функциялары мен міндеттерін оқып зерттеу болып табылады. Теориялық білімдерді бекітеді, кәсіби машықтарды, дағдылар мен құзыреттерді меңгеруді қамтиды, ұйымдастырушылық дағдыларды игереді, өз бетінше қызметті жоспарлайды, әріптестермен пайдалы байланыстарды орнатады, рөлдік кәсіби ұстанымын айқындау, жауапкершілік сезімін қалыптастыру машықтарды меңгереді.	2	+		+	+					+

33	Этнология	Пәнді оқыту барысында ғылымның әдістемелік түсінік аппараты арқылы этнологияның теориялық және методологиялық мәселелері, ғылыми мектептері мен бағыттары, қазіргі этномәдени және этникалық процестер, халықтардың этникалық бейнесі қарастырылады. Білімгерлер дүниежүзі халықтарының этникалық тарихы мен этногенезі, географиялық, антропологиялық, тілдік, шаруашылық-мәдени типтері бойынша жіктелуі, отбасылық тұрмысы, өркениеттік көзқарас тұрғысынан дәстүрлі материалдық және рухани құндылықтары туралы терең білім алады.	5							+	+	+
	Этнология	В ходе изучения дисциплины через методологический понятийный аппарат науки рассматриваются теоретические и методологические проблемы этнологии, научные школы и направления, современные этнокультурные и этнические процессы, этнический образ народов. Обучающиеся получают углубленные знания по этнической истории и этногенезе народов мира, классификации по географическим, антропологическим, языковым, экономическим и культурным типам, семейном быте, традиционных материальных и духовных ценностях с точки зрения цивилизации										
	Ethnology	In the course of studying the discipline, through the methodological conceptual apparatus of science, theoretical and methodological problems of ethnology, scientific schools and trends, modern ethnocultural and ethnic processes, and the ethnic image of peoples are considered. Students receive in-depth knowledge of the ethnic history and ethnogenesis of the peoples of the world, classification by geographical, anthropological, linguistic, economic, and cultural types, family life, and traditional material and spiritual values from the point of view of civilization										
34	Тарихи өлкетану	Пән туған өлкенің географиялық, тарихи, мәдени және табиғи ортасын зерттеуге бағытталған. Білімгер ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі туған жер аумағында болған тарихи процестердің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктері, туған өлкенің табиғи байлықтары мен тарихи ескерткіштері, мәдени нысандары мен тарихи жәдігерлері, дәстүрлі қолөнері мен мәдени мұралары, өңір мақтанышына айналған тұлғалар туралы білімдерін қалыптастырады.	5							+		+
	Историческое краеведение	Дисциплина направлена на изучение географической, исторической, культурной и природной среды родного края. Обучающийся формирует знания об основных этапах и особенностях исторических процессов, происходивших на территории родного края с древнейших времен до наших дней, природных богатствах и исторических памятниках родного края, культурных объектах и исторических реликвиях, традиционных ремеслах и культурном наследии, личностях, ставших гордостью региона.										
	Local History	The discipline is aimed at studying the geographical, historical, cultural and natural environment of the native land. The student forms knowledge about the main stages and features of historical processes that took place on the territory of his native land from ancient times to the present day, natural resources and historical monuments of his native land, cultural objects and historical relics, traditional crafts, and cultural heritage, personalities who have become the pride of the region										
35	Тарихи география	Пән әлемдік саяси картада мемлекеттердің пайда болуын, хронологиялық шеңбері мен саяси – географиялық орналасуын, елдердің саяси құрылысы мен типтерін, геосаяси жағдайлары мен сыртқы саясатын, халықаралық аренадағы ролі мен орнын қарастырады. Мемлекеттердің тарихи дамуында қоғам мен географиялық ортаның өзара әрекеттесуінің сипатын зерттейді, гуманитарлық және жаратылыстану ғылымдардың пәнаралық зерттеулерін интеграциялайды, ғылыми теориялық ізденістердің сабақтастығын анықтайды.	5						+			+

40	Азия және Африка елдерінің жаңа заман тарихы	Пән тарихи деректер негізінде Шығыс елдерінің экономикалық, әлеуметтік, саяси, мәдени дамуы Ұлы географиялық ашылылулар кезеңінен бастап бірінші дүние жүзілік соғысқа дейінгі аралықта қарастырады. Батыс державалардың Шығыстағы отарлық саясаты мен трансформацияланудың мәні мен мазмұны, Азия және Африка елдерінің ортақ және жеке ерекшеліктері, тарихи оқиғалары мен өркениеттік жетістіктері әлемдік тарихи дамумен байланыста зерделенеді.	5					+		+		
	Новая история стран Азии и Африки	Дисциплина рассматривает экономическое, социальное, политическое, культурное развитие стран Востока на основе исторических данных от периода Великих географических открытий до Первой мировой войны. Сущность и содержание колониальной политики и трансформации западных держав на востоке, общие и индивидуальные особенности стран Азии и Африки, исторические события и цивилизационные достижения изучаются в связи с мировым историческим развитием.										
	Modern History of Asian Countries and Africa	The discipline examines the economic, social, political, and cultural development of the countries of the East on the basis of historical data from the period of the Great Geographical Discoveries to the First World War. The essence and content of the colonial policy and the transformation of the Western powers in the East, the general and individual characteristics of the countries of Asia and Africa, historical events and civilizational achievements are studied in connection with world historical development.										
41	Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы	Пән Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихының негізгі үдерістерін зерттеуге бағытталған. XVIII-XXI ғасырлардағы Қазақстанның саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуының жалпы заңдылықтары мен ерекшеліктері қарастырылады. Империялық Ресейдің отарлық саясаты, ұлт-азаттық қозғалыстар, Алаш қозғалысының тарихы, кеңестік мемлекеттік құрылыс үлгісінің жүзеге асырылуы, тәуелсіздік тұсындағы Қазақстан тарихы сипатталады.						+		+		
	Новая и новейшая история Казахстана	Дисциплина направлена на изучение основных процессов новой и новейшей истории Казахстана. Рассматриваются общие закономерности и особенности политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана в XVIII-XXI вв. Описывается колониальная политика имперской России, национально-освободительные движения, история движения Алаш, реализация модели советского государственного строительства, история независимого Казахстана.										
	Modern and Contemporary History of Kazakhstan	The discipline is aimed at studying the main processes of the Modern and contemporary history of Kazakhstan. General patterns and features of the political, socio-economic, and cultural development of Kazakhstan in the XVIII th- XXI st centuries are considered. The colonial policy of imperial Russia, national liberation movements, the history of the Alash movement, the implementation of the model of Soviet state building, the history of independent Kazakhstan are described.										
	Модуль – Ғылым методологиясы/ Modül – Bilimin metodolojisi/ Модуль – Методология науки/ Module – Methodology of science											
42	Тарихи процесс және таным теориясы	Пән мазмұнында әлем тарихындағы тарихи үрдіс пен оның туындауы себептері, тарихи құбылыстардың негізгі кезеңдері мен нәтижелері, тарихтың философиясы мен методологиясының теориялары мен түсініктері қарастырылады. Білімгерлер тарихи теорияның қалыптасу жолдарын, адамзат дамуының тарихи заңдылықтарын, тарих ғылымының эпистемологиялық негіздері мен тарихи дамудың концепцияларын талдай отырып тарихты ғылым ретінде бейнелейтін жүйелі білімді меңгереді.	8					+	+			

47	Азия және Африка елдерінің қазіргі заман тарихы	Пән аясында Бірінші дүние жүзілік соғыстан кейінгі әлемнің шығыс елдерінің экономикалық, әлеуметтік және саяси даму қарқыны, сондай-ақ Азия мен Африка елдерінің қазірге дейінгі аралықтағы халықаралық саяси аренадағы алған орны қарастырылады. XX-XXI ғасырлардағы Азия және Африка елдерінің даму тенденциялары, мәдениеті мен халықаралық қатынастардағы қызметі мен болған тарихи оқиғаларға тұлғалардың ролі қарастырылады.	5					+		+		
	Новейшая история стран Азии и Африки	В рамках дисциплины рассматриваются темпы экономического, социального и политического развития восточных стран мира после Первой мировой войны, а также роль стран Азии и Африки на международной политической арене до настоящего времени. Кроме того, представлены тенденции развития стран Азии и Африки в XX-XXI вв., их культура и деятельность в области международных отношений, а также роль личности в тех или иных исторических событиях.										
	Contemporary History of Asian and African Countries	The discipline examines the pace of economic, social and political development of the eastern countries of the world after the First World War, as well as the role of Asian and African countries in the international political arena to date. In addition, the development trends of Asian and African countries in the XXth - XXIst centuries, their culture and activities in the field of international relations, as well as the role of the individual in certain historical events are presented.										
48	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Пән Қазақстан аумағында XX ғасырдан бастап бүгінгі күнге дейін орын алған тарихи оқиғаларды, құбылыстарды, фактілерді, үдерістерді, тарихи заңдар мен заңдылықтарды аша отырып, оларды тығыз байланыста тұтас қарастырады. Тәуелсіз Қазақстанның саяси жүйесінің жаңаруы, зияткерлік қоғамның жасампаз тұлғасын қалыптастыру және ұлттық тарихтың жаңа белестері тарихи сабақтастықта зерделенеді.	5					+		+		
	Новейшая история Казахстана	Дисциплина рассматривает исторические события, явления, факты, процессы, исторические законы и закономерности, происходящие на территории Казахстана с начала XX века до наших дней, в тесной взаимосвязи и неразрывности. Будут изучены в исторической преемственности модернизация политической системы независимого Казахстана, формирование созидательной личности интеллектуального общества и новые вехи национальной истории.										
	Contemporary History of Kazakhstan	The discipline considers historical events, phenomena, facts, processes, historical laws, and patterns taking place on the territory of Kazakhstan from the beginning of the XXth century to the present day, in close interconnection and inseparability. The modernization of the political system of independent Kazakhstan, the formation of a creative personality of intellectual society, and new stages of national history will be studied in historical continuity.										
49	Қазақстан тарихын зерттеудің теориялық-әдістемелік негіздері	Пән аясында Қазақстан тарихындағы тарихи оқиғалар мен құбылыстарды жаңа теориялық-методологиялық ұстанымдармен зерттеу, кезеңдеу және бағалаудың әдіс-тәсілдері қарастырылады. Отан тарихын зерттеуде маркстік ұстанымдарға балама методологиялық бағыттардың әдіс-тәсілдерін қолдану біліктілігін игеруге бағытталған тәжірибелер талданады. Тарихи сана қалыптастыру концепциясының қызметі мен методологиясы түсіндіріледі. Отан тарихын зерттеудің басым бағыттарына шолу жасалады.	7						+	+		

	Теоретико-методические основы изучения истории Казахстана	В рамках дисциплины рассматриваются методы и приемы изучения, экспертизы, периодизации и оценки исторических событий и явлений в истории Казахстана с новыми теоретико-методологическими позициями. Анализируются опыты, направленные на овладение навыками применения методов и приемов методологических направлений альтернативных марксистским взглядам в изучении истории Отечества. Объясняются функция и методология концепции формирования исторического сознания. Дается обзор приоритетных направлений изучения истории Отечества.										
	Theoretical and Methodological Foundations of Kazakhstan History Study	As part of the discipline, methods, and methods of study, examination, periodization and assessment of historical events and phenomena in the history of Kazakhstan with new theoretical and methodological positions are considered. Experiments are analyzed aimed at mastering the skills of applying the methods and techniques of methodological directions of alternative to Marxist views in the study of the history of the Fatherland. The function and methodology of the concept of the formation of historical consciousness are explained. A review of priority areas of studying the history of the Fatherland is given.										
	Базалық пәндер модулі/ Модуль базовых дисциплин/ Basic subjects module Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli bileşen SB/Компонент по выбору КВ/ Component of Choice CC											
50	Қосалқы тарихи пәндер	Пән арнайы тарихи білімдерді кәсіби қызметте пайдалану қабілетін қалыптастыруға, тарихи ғылым салаларын зерттеу әдістерін кешенді түрде игеруге, тарихтың теориялық мәселелерін тереңдетіп оқытуға бағытталған. Қосалқы тарихи пәндерде қолданылатын негізгі ұғымдар мен терминдердің мазмұны, негізгі салаларының даму тарихы, тарихи зерттеулердегі рөлі қарастырылады. Білімгерлер ғылыми-теориялық және пәнаралық принциптер негізінде тұжырым жасауға, тарихи деректерді пайдалануға машыктанады.	5						+		+	
	Вспомогательные исторические дисциплины	Дисциплина направлена на формирование умения использовать специальные исторические знания в профессиональной деятельности, комплексному освоению методов исследования отраслей исторической науки, углубленному изучению теоретических проблем истории. Рассматриваются содержание основных понятий и терминов в вспомогательных исторических дисциплинах, история развития основных отраслей, роль в исторических исследованиях. Студенты обучаются делать выводы на основе научно-теоретических и междисциплинарных принципов, использовать исторические данные.										
	Auxiliary Historical Disciplines	The discipline is aimed at developing the ability to use special historical knowledge in professional activities, the integrated development of research methods for branches of historical science, and an in-depth study of theoretical problems of history. The content of the basic concepts and terms used in auxiliary historical disciplines, the history of the development of the main branches, and the role of the discipline in historical research are considered. Students are trained to draw conclusions based on scientific-theoretical and interdisciplinary principal and use historical data.										
51	Орталық Азия елдерінің тарихы	Орталық Азия елдерінің тарихи кезеңдердегі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуы туралы жан-жақты түсініктер қалыптастырылады. Аймақтағы елдердің тарихи сабақтастығы, көшпелі және отырықшы халықтардың мәдени-тарихи ықпалдастығынан туындаған мәселелерді анықтауда дереккөздер мен тарихнамалық зерттеулерді қолданады. Тарихи үрдістің ерекше сипатына себепші болған факторлар, бүгінгі таңдағы Орталық Азия аймағының халықаралық қатынастар жүйесіндегі орны мен рөлі, өңірлік проблемалардың шешілу жолдарын қарастыруда теориялық ұстанымдарды тұжырымдайды.							+	+		

56	Қазақ хандығының тарихы	Пән ұлттық мемлекеттіліктің бастауы призмасы негізінде Қазақ хандығының құрылуы, тарихи даму процесі мен құлдырауы туралы студенттердің тарихи білімін қалыптастыруға бағытталған. Қазақ хандығының құрылу тарихына қатысты жазба деректер, тарихнамалық талдау, мемлекеттің саяси-әлеуметтік мәні, ел тарихындағы билеушілердің орны мен рөлі, қоғам дамуындағы саяси қызметінің маңызы қарастырылып, талданады.	5					+				+
	История казахского ханства	Дисциплина направлена на формирование у студентов исторических знаний о становлении, процессе исторического развития и упадке Казахского ханства на основе призмы зарождения национальной государственности. Рассматриваются и анализируются письменные данные, относящиеся к истории создания Казахского ханства, историографический анализ, политико-социальная сущность государства, место и роль правителей в истории страны, значение политической деятельности в развитии общества.										
	History of the Kazakh Khanate	Discipline is aimed at the formation of historical knowledge among students about the formation, the process of historical development and the decline of the Kazakh khanate on the basis of the prism of the emergence of national statehood. Written data related to the history of the creation of the Kazakh Khanate, historiographical analysis, the political and social essence of the state, the place and role of the rulers in the history of the country, and the importance of political activity in the development of society are considered.										
57	Тарихи антропология	Курс антропологияның негізгі ережелері мен базалық ақпараты, антропогенез үдерісінің қозғаушы күштері, эволюционизмдегі адамның пайда болу мәселесі, нәсілдер туралы мәліметтерді қарастырады. Студенттер Орта Азия мен Қазақстан территориясында мекендеген ежелгі тұрғындарының антропологиялық ерекшеліктерімен, нәсілдік генезисімен, қазақ халқының этникалық антропологиясымен танысады. Гуманитарлық және жаратылыстану ғылымдары бойынша пәнаралық білімді интеграциялайды							+	+	+	
	Историческая антропология	Курс рассматривает основные положения и базовые сведения антропологии, движущие силы процесса антропогенеза, проблемы происхождения человека в эволюционизме, сведения о расах. Студенты знакомятся с антропологическими особенностями древнего населения на территории Средней Азии и Казахстана, расовым генезисом, этнической антропологией казахского народа. Интегрируются междисциплинарные знания в области гуманитарных и естественных наук										
	Historical Anthropology	The course considers the basic provisions and basic information of anthropology, the driving forces of the process of anthropogenesis, the problem of the origin of a person in evolutionism, and information about races. Students get acquainted with the anthropological characteristics of the ancient population of the peoples of Central Asia and Kazakhstan, racial genesis, ethnic anthropology of the Kazakh people. Interdisciplinary knowledge in the field of humanitarian and natural sciences integrates.										
58	Тарихнама	Тарихнама түсінігі мен ерекшеліктері, тарих ғылымының даму заңдылықтары мен тенденциялары, отандық және шетелдік тарихшылардың тәжірибесі, тарихи ғылымдағы ағымдар, бағыттар мен мектептердің концептуалды теориялары мен тұжырымдары қарастырылады. Тарих ғылымының қалыптасуы мен дамуына тарихи-философиялық концепциялардың ықпалы ету дәрежесі анықталады. Тарихнамалық талдаудың принциптері мен әдістері оқытылады.	5						+	+		

	Историография	Рассматриваются понятие и особенности историографии, закономерности и тенденции развития исторической науки, опыт отечественных и зарубежных историков, концептуальные теории и выводы направлений и школ, течений в исторической науке. Определяется степень влияния историко-философских концепций на становление и развитие исторической науки. Изучаются принципы и методы историографического анализа.											
	Historiography	The concept and features of historiography, patterns and trends in the development of historical science, the experience of domestic and foreign historians, conceptual theories and conclusions of directions and schools, trends in historical science are considered. The degree of influence of historical and philosophical concepts on the formation and development of historical science is determined. The principles and methods of historiographical analysis are studied											
59	Түркі халықтарының тарихы	Пән ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейінгі түркі халықтарының этногенезі мен этникалық тарихын, этникалық аумақтарын, этномәдени ерекшеліктерін, саяси, әлеуметтік-экономикалық тарихын, демографиялық үрдістерін қарастырады. Қазіргі түркітілдес елдердің өзара байланысы мен ынтымақтастығы талданады, әлемдік геосаясаттағы орны мен рөлі анықталады. Түркі халықтарының әлемдік өркениетке қосқан үлесі тарихи деректер негізінде зерделенеді.											
	История тюркских народов	Дисциплина рассматривает этногенез и этническую историю, этнические территории, этнокультурные особенности, политическую, социально-экономическую историю, демографические тенденции тюркских народов с древнейших времен до наших дней. Анализируются взаимосвязь и сотрудничество современных тюркоязычных стран, определяются место и роль в мировой геополитике. На основе исторических данных изучается вклад тюркских народов в мировую цивилизацию											
	History of Turkic Nations	Discipline considers ethnogenesis and ethnic history, ethnic territories, ethnocultural characteristics, political, and socio-economic historians, and demographic trends in the Turkic peoples from ancient times to the present day. The relationship and cooperation of modern Turkic-speaking countries are analyzed, the place and role in world geopolitics are determined. Based on historical data, the contribution of the Turkic peoples to world civilization is studied											
60	ӨНДІРІСТІК ПРАКТИКА II	Кәсіби тәжірибе кезінде студенттер университеттен алған құзыреттілігін қолданатын жағдайға кездеседі, оның ішінде: студент кәсіби сенімділігін, кез келген жағдайда жол таба білуді, мақсатқа негізделген шешім қабылдау сияқты тұлғалық қасиеттерін көрсетеді.	4	+		+	+					+	
	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА II	Во время стажировки студенты сталкиваются с ситуациями, в которых они используют компетенции, приобретенные в университете, в том числе: студент демонстрирует профессиональные качества, такие как профессиональная уверенность, умение находить выход в любой ситуации, целенаправленное принятие решений.											
	INDUSTRIAL PRACTICE II	During the internship, students are faced with situations in which they use competencies acquired at the university, including: the student demonstrates professional qualities, such as professional confidence, the ability to find a way out in any situation, focused decision-making.											
61	ӨНДІРІСТІК ПРАКТИКА III	Өндірістік тәжірибе – болашақ мамандық бойынша практикалық дағдыларды меңгеру мен алдыңғы қатарлы кәсіби және ұйымдастырушылық тәжірибе алу, студенттің практикалық, нақты маман ретінде жұмыс атқаруы базалық және профильді пәндер бойынша теориялық білімді бекітуге бағытталған кәсіби тәжірибенің түрі болып табылады. Өндірістік тәжірибеден өту барысында студентті нақты өндірістік жағдайдың барлық бағыттары бойынша кәсіби әрекетке дайындау жүргізіледі.	8	+		+	+					+	

	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	Цель разработки дипломной работы (проекта): оценка результатов обучения и ключевых компетенций студентов, завершивших образовательную программу. Защита работы / проекта - это особая форма проверки ее выполнения. Защита предполагает всестороннее обоснование решений, принятых студентами, и понимание проделанной работы. Оценка дипломной работы / проекта основывается на презентации студента, вопросах и ответах, а также результатах изучения предложенных учебных материалов, чертежей, проектов, моделей и т. д. после осмотра. Целью комплексного экзамена является оценка следующих образовательных результатов и компетенций, приобретенных после изучения образовательной программы. Комплексный экзамен проводится по дисциплинам программы, указанным в учебном плане. Уровень теоретической, научной и практической подготовки учитывается при оценке знаний, полученных студентом во время экзамена. Комплексные экзаменационные вопросы включают вопросы, собранные по всем специальным предметам, преподаваемым в соответствии с учебной программой. При формулировке вопросов учитываются особенности программы, отраслевые составляющие.										
	Writing and Defending a Diploma Work, Diploma Project or Preparing and Passing of Complex Exam	The purpose of the development of the thesis (project): assessment of learning outcomes and key competencies of students who have completed the educational program. Job / project protection is a special form of checking its progress. Defense involves a comprehensive justification of the decisions made by students and an understanding of the work done. The assessment of the thesis / project is based on the student's presentation, questions and answers, as well as the results of studying the proposed teaching materials, drawings, projects, models, etc. after the examination. The purpose of the comprehensive exam is to assess the following educational results and competencies acquired after studying the educational program. A comprehensive exam is conducted in the disciplines of the program specified in the curriculum. The level of theoretical, scientific and practical training is taken into account when assessing the knowledge gained by the student during the exam. Complex examination questions include questions collected in all special subjects taught in accordance with the curriculum. When formulating questions, the features of the program and industry components are taken into account.										

**Білім беру үдерісін ұйымдастыру/
Организация образовательного процесса/
Organization of Educational Process**

Түсушілерге қойылатын талаптар/ Требования к поступающим/ Requirements for applicants	6B02231-Тарих бойынша гуманитарлық білім бакалавры білім беру бағыты бойынша оқуға түсушілер үшін талапкердің жалпы орта (толық) білімі немесе орта арнаулы кәсіптік білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжаты және Ұлттық бірыңғай тесті тапсырып шекті балды жинаған қорытындысы болуы қажет. Шетелден келетін талапкерлер акылы негізде оқитын жағдайда сұхбат арқылы қабылданады (тілдік дайындықтан және білім берудің міндетті деңгейін меңгеру үшін), (Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары №600 31.10.2018ж.). Для поступающих по направлению бакалавр гуманитарных знаний по образовательной программе 6B02231-История абитуриент должен иметь общее среднее (полное) образование или среднее специальное профессиональное образование, сдавший ЕНТ и итоговый балл, набравший пороговый балл. Абитуриенты, поступающие из-за рубежа, принимаются через интервью при условии обучения на платной основе (для овладения языковой подготовкой и обязательным уровнем образования), (Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования №600 от 31.10.2018 г.). For applicants in the direction of Bachelor of Humanitarian Knowledge in the educational program 6B02231-History the applicant must have a General secondary (full) education or secondary special vocational education, passed the UNT and the final score, scored a threshold score. Applicants coming from abroad are accepted through interviews, provided that they study on a paid basis (for mastering language training and mandatory level of education), (Standard rules for admission to training in educational organizations that implement educational programs of higher and postgraduate education No. 600 dated 31.10.2018).
Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар Требования к уровню подготовки студентов Requirements for the level of training of students	Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі (бакалавриат) дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және оқу кезінде қол жеткізілген нәтижелерден байқалатын меңгерілген негізгі құзыреттерді көрсетіледі. Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар студенттердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді: 1) осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну. Требования к уровню подготовки студентов определяются на основе дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие

	способности студентов: 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области; 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности. Requirements for the level of training of students are determined on the basis of Dublin descriptors of the first level of higher education (baccalaureate) and reflect the acquired competencies expressed in the achieved learning outcomes. Learning outcomes are generated at the level of the entire higher education curriculum, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize students' abilities: 1) demonstrate knowledge and understanding in the field of study based on advanced knowledge in the field of study; 2) apply knowledge and understanding at a professional level, formulate arguments and solve problems of the studied area; 3) collect and interpret information to form judgments, taking into account social, ethical and scientific considerations; 4) apply theoretical and practical knowledge to solve educational, practical and professional tasks in the studied area; 5) learning skills necessary for independent continuation of further education in the studied area; 6) know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field of study; 7) apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex relationships between them in the studied area; 8) understand the meaning of the principles and culture of academic integrity.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде студенттің оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 240 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «бакалавр» дәрежесі және жоғары білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын мерзімінен бұрын игеру және оған қойылатын талаптарды орындау жағдайында студент оқу мерзіміне қарамастан «бакалавр» дәрежесі беріледі. Лицам, освоившим не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт). В случае досрочного освоения образовательной программы бакалавриата и выполнения предусмотренных к ней требований, студенту присуждается степень «бакалавр» независимо от срока обучения. Individuals who have mastered at least 240 academic credits for the entire period of studies, including all types of student's learning activities, and who have successfully completed their final attestation, are awarded a bachelor's degree and are awarded a higher education diploma with an application (transcript). In the case of early mastering of the bachelor's study program and fulfillment of the requirements envisaged for it, the student is awarded a bachelor's degree regardless of the duration of his/her studies.

Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	Бакалавр дәрежесі алған түлектер мемлекеттік және білім беру мекемелерінің органдары саласында жұмыс істеу үшін біліктілігі бар: жоғары және орта-арнайы оқу орындары, ғылыми-зерттеу мекемелері және білім беруді ақпараттандыру орталықтары, өз жұмысында білім беру компьютерлік технологияларын пайдаланатын әртүрлі меншік нысанындағы ұйымдар, ғылыми-зерттеу және ғылыми-іздігіру, жобалау-конструкторлық, өндірістік-технологиялық, білім беру, басқару органдары және басқа да қызмет түрлері. Выпускники, получившие степень бакалавра, имеют квалификацию для работы в сфере органы государственного и образовательного учреждений: высшие и средне-специальные учебные заведения, научно-исследовательские учреждения и центры информатизации образования, организации различных форм собственности, использующие образовательные компьютерные технологии в своей работе, научно-исследовательская и научно-изыскательная, проектно-конструкторская, производственно-технологическая, образовательная, органы управления иных видов деятельности. Graduates with a bachelor's degree are qualified to work in the field of public and educational institutions: higher and secondary special educational institutions, research institutions and centers of Informatization of education, organizations of various forms of ownership that use educational computer technologies in their work, research and research, design, production and technological, educational, management and other activities.
Бітіруші моделі Модель выпускника Graduate model	1.Пәндік білім: өзінің пәндік саласын кең және терең түсінеді, білімдерін кәсіби іс-әрекетте қолданады. 2.Ұйымдастырушылық-әдістемелік қабілеттер: кәсіби қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және басқаруда инновациялық технологияларды қолданады, күрделі мәселелерді шешуде сыни ойлау мен шығармашылықты көрсетеді. 3.Зерттеу дағдылары: ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізеді, студенттерді ғылыми-зерттеу жұмыстарына баулиды. 4.Көшбасшылық және кәсіпкерлік дағдылар: ұжымда қалай жұмыс жасау керектігін біледі, қоғамды жаңартуда белсенді. 5.Мәдени құзыреттілік: өз елінің мәдени және толерантты азаматы болу мүмкіндігіне ие. 6.Өмір бойы білім алу мүмкіндігі: қоғамның қажеттіліктеріне сәйкес қабілеттері мен қызығушылықтарын үйлестіреді. 7.Ақпараттық дағдылар: ақпараттық қоғамның мәнін түсінеді, АКТ-ны кәсіби іс-әрекетте қолданады. 1.Предметные знания: широко и глубоко понимает свою предметную область, применяет знания в профессиональной деятельности. 2.Организационно-методические способности: использует инновационные технологии в планировании, организации и управлении профессиональной деятельностью, проявляет критическое мышление и креативность в решении комплексных проблем. 3.Исследовательские навыки: проводит научно-методическую работу, привлекает учащихся к научно-исследовательской работе. 4.Лидерские и предпринимательские навыки: умеет работать в команде, проявляет активность в обновлении общества. 5.Культурная компетентность: обладает способностью быть культурным и толерантным гражданином своей страны. 6.Способность к обучению в течение всей жизни: координирует свои способности и интересы в соответствии с потребностями общества. 7.Информационные навыки: понимает сущность информационного общества, использует ИКТ в профессиональной деятельности. 1.Subject knowledge: broadly and deeply understands his subject area, applies knowledge in professional activities. 2.Organizational and methodological abilities: uses innovative technologies in planning, organizing and managing professional activities, shows critical thinking and creativity in solving complex problems.

	3. Research skills: conducts scientific and methodological work, attracts students to research work. 4. Leadership and entrepreneurial skills: knows how to work in a team, is active in the renewal of society. 5. Cultural competence: has the ability to be a cultural and tolerant citizen of his country. 6. Ability to learn throughout life: coordinates their abilities and interests in accordance with the needs of the community. 7. Information skills: understands the essence of the information society, uses ICT in professional activities.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» - дан «D» - ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see Table-3).

Кесте-1

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практикалық кеңес беру. 4. Практикалық жұмыстар. 5. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 6. Өзіндік жұмыс. 7. Өндірістік практика. 8. Тәжірибелік зерттеулер. 9. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Жеке проект 5. Топтық жоба жұмыстары. 6. Мастер класс 7. Дамытушылық оқыту. 8. Экспрессивті әдіс. 9. Интербелсенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Ұжымдағы жұмыс (коучинг); бірлескен іс-қимылдарды	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру. 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Практика тапсырмалар. 9. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлық дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру;

			орындау (жоба, міндеттерді шешу бойынша). 8. Ауызша презентацияны дайындау және өткізу.	10. Дипломдық жұмыс қорғау.	- құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылықтарды интернализациялау
--	--	--	--	-----------------------------	---

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (методы)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практические консультации 4. Практические работы. 5. Работа под руководством преподавателя. 6. Самостоятельная работа 7. Производственная практика. 8. Экспериментальные исследования 9. Работы по проекту.	1. Консультирование. 2. Исследовательский семинар 3. Практические занятия. 4. Индивидуальный проект 5. Групповые проектные работы. 6. Мастер-класс 7. Развивающее обучение 8. Экспрессивный метод. 9. Дистанционное обучение	1. Метод ИТ; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2. Обзор литературы. 3. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4. Casestudy; составление и решение задач. 5. Проведение исследований. 6. Упражнение на профессиональные навыки. 7. Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (по проекту, решению задач). 8. Подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет. 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Защита дипломной работы.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторные навыки (умения): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

Table-1

TECHNOLOGICAL MAP Of Educational Program

Competences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Formsofcontrol	The result of the development
B1 B2 B3 B4 B5	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Practical consultation 4 Practical work. 5. Work with the teacher. 6. Independent work. 7. Manufacturing practice 8. Experimental research 9. Work on the project .	1.Consultations. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Individual project. 5. Group project work. 6. Master class 7. Developing training 8. Expressive method. 9. Interactive distance learning.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Realization of research. 6. Exercises for professional skills. 7. Teamwork (coaching); implementation of joint actions (project, problem solving).	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presentation. 4. Report. 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Practical tasks. 9. Critical analysis of research.	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values;

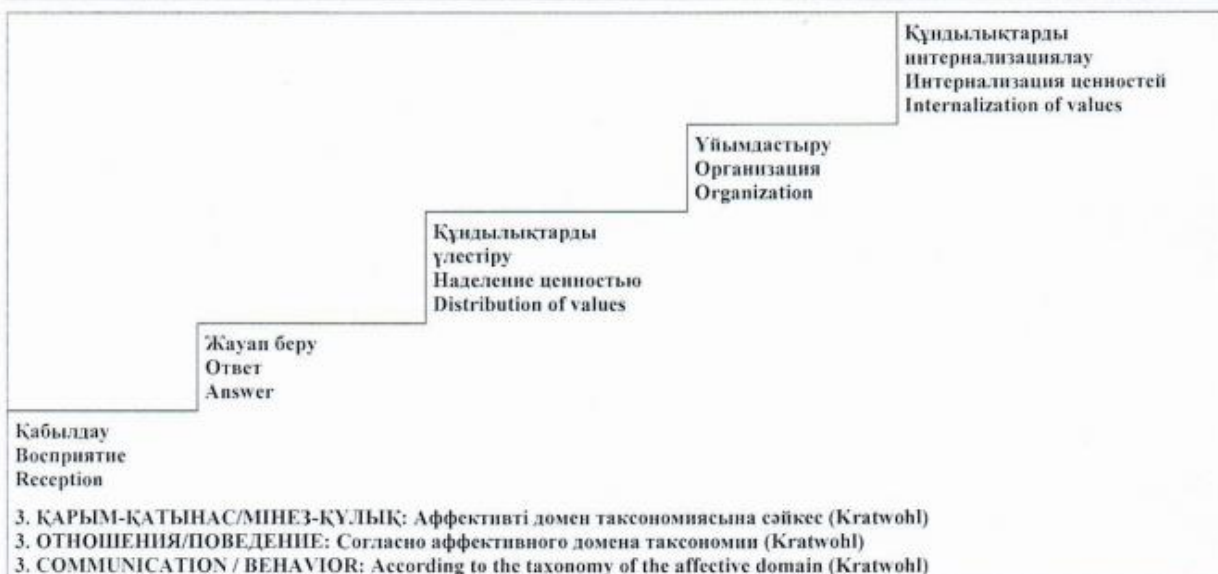
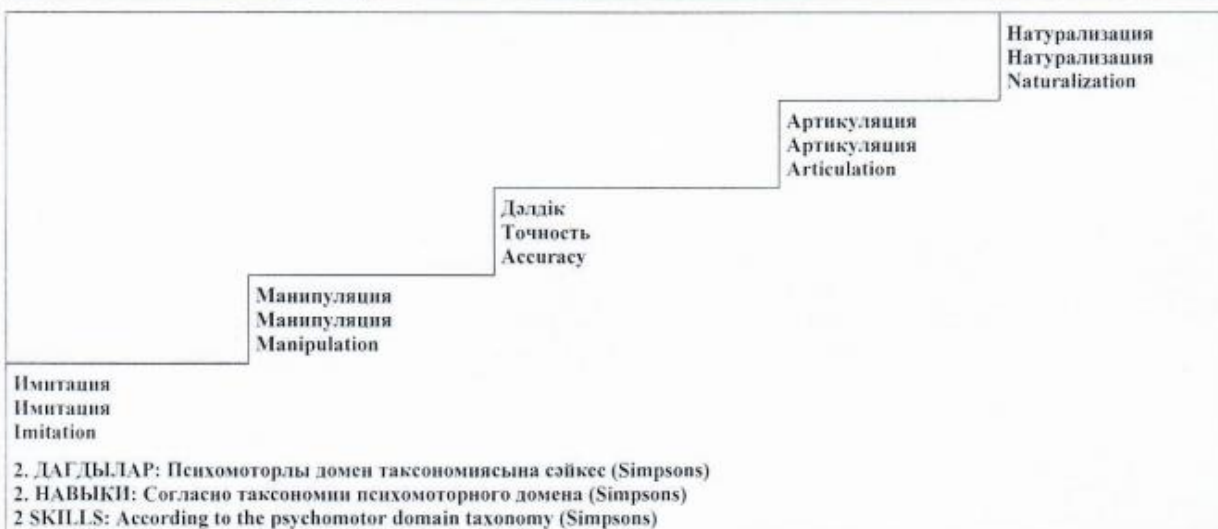
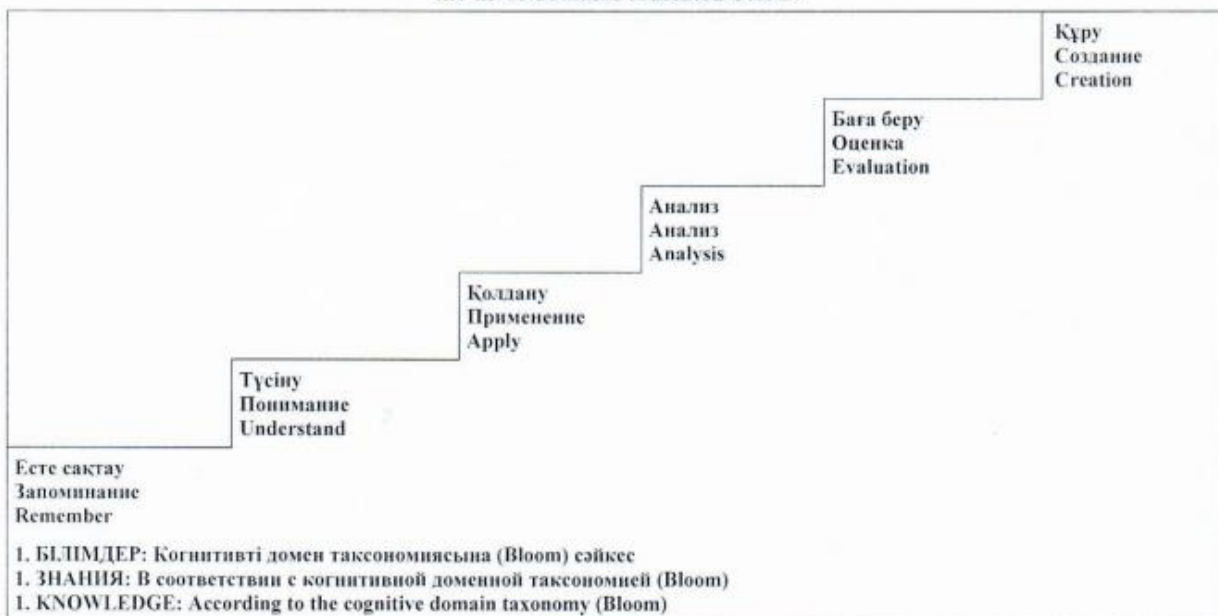
			8. Preparation and conduct of oral presentation.	10. Protection of work results.	- organization; - internalization of values
--	--	--	--	---------------------------------	--

Кесте-2/ Таблица-2/ Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген
үш доменге сәйкес қалыптасады:

Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине
формируются в соответствии с указанными тремя доменами:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:



Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS
Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

Білім алушылардың шет тілдері бойынша оқу жетістіктерін бағалаудың деңгейлік үлгіге және ECTS (иситиэс) дәстүрлі бағалар шәкілесіне сәйкес балдық-рейтингтік әріптік жүйесі
Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений, обучающихся по иностранным языкам в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок
Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students studying in foreign languages in accordance with the level model and translation into ECTS and the traditional rating scale

Жалпы еуропалық шет тілді меңгерудің құзыреті (бұдан әрі – ОЕК) бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы/ Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее- ОЕК)/ Level and description of language proficiency in the Pan-European competence	Әріптік жүйе бойынша бағалар/ Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар/ Оценка по ECTS (иситиэс)/ ECTS Assessment	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент баллов/ Equivalent in numbers	%-дық құрамы/ %-ное содержание/ % content	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар/ Традиционная шкала оценок/ Assessment by traditional systems
A1, A2, B1, B2, C1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-; С+)	50-69 (С; С-; D+; D-)	FX (25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінуге оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінуге жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінуге жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінуге оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-; С+)	50-69 (С; С-; D+; D-)	FX (25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/ задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/ задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/ задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/ задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при

	(новое содержание, модель, структура и т.п.)	задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)
--	--	---	---	---	---

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX (25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

		etc.) with minor errors			
--	--	-------------------------	--	--	--

Академиялық күнтізбе/ Akademik Takvim/ Академический календарь/ Academic calendar

Қу р с ы	қыркүйек/ eylül/ сентябрь/ september				қазан/ ekim/ октябрь/ oktober				қараша/ kasım/ ноябрь/ november					желтоқсан/ aralık/ декабрь/ december				қаңтар/ ocak/ январь/ january					ақпан/ şubat/ февраль/ february				
	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1																::	::	::	=	=	O	O					
2																	::	::	::	=	=	X	X				
3																	::	::	::	=	=	X	X	X	X		
4																	::	::	::	=	=	X	X	X	X	X	X

Қу р с ы	наурыз/ mart/ март/ march				сәуір/ nisan/ апрель/ april				мамыр/ mayıs/ май/ may					маусым/ haziran/ июнь/ june				шілде/ temmuz/ июль/ july				тамыз/ ağustos/ август/ august				
	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1												::	::	::	=	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=
2												::	::	::	=	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=
3														::	::	::	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=
4	X	X	Д	Д						::	::	//	//	ҚА	ҚА	ҚА	ҚА									

Теориялық оқу/ Teorik okuma/
Теоретическое чтение/ Theoretical reading

О Оқу тәжірибе/ Eğitim Stajı/ Учебная практика/ Educational Practice

:: Аралық аттестаттау/ Ara sınavı/
Промежуточная аттестация/ Intermediate
certification

Х Өндірістік практика/ Endüstriyel Staj/
Производственная практика/ Industrial Practice

= Демалыс/ Tatil/ Каникул/ Rest

Ж Жазғы семестр/ Yaz dönemi/
Летний семестр/ Summer semester

Д Дипломалды практика/ Diploma Öncesi Staj/
Преддипломная практика/ Pre-Graduation Practical Training

ҚА Қорытынды аттестаттау/ Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ/ Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН/ High education program BASIC EDUCATION PLAN
6B02231-Тарих/ Tarih/ История/ History

Оқу мерзімі: 4 жыл/ Eğitim süresi: 4 yıl/
Срок обучения: 4 года/ Duration: 4 years

Қабылдау мерзімі: 2023-2024 оқу жылы/ Kabul Tarihi: 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı
Сроки приема: 2023-2024 учебный год/ Terms of admission: 2023-2024 academic year

Циклдердің атауы/ Döngü adı/ Наименование циклов/ Cycle names	Пән коды/ Konu kodu/ Код предмета/ Code	Пәннің (модульдің) аты мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности/ Subject (module) name and activity type	Академи ялық кредит/ Академи ческий кредит/ Academi c credit	Академи ялық сағат/ Академи ческий час/ Academi chours	Компон ент/Ком понент/ Compon ent	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution				Семестрлерге бөлінуі/ Разделение на семестры/ The division into semesters								Бақы Форм Сө
						Дәр іс/ Лек / Lec	Пра кт/ Сем/ Sem	Зер т/ Лаб / Lab	Жек е саб/ студ. саба қ	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
Кредит саны																		
1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі/ Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательны х дисциплин (ООД)/ Cycle of general education (CGE) 56 акад.кр./ akademik kredit/ academ. credits 1680 сағат/saat/ часов/ hours/	Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC		51	1530														
	Мәдени даму және инструменталды модуль/ Инструментальный модуль и культурное развитие / Instrumental module and cultural development		35	1050														
	KT 1101 KT 1101 IK 1101 HK 1101	Қазақстан тарихы Kazakistan Tarihi История Казахстана History of Kazakhstan	5	150	MK/ZB OK/RC	+	+				5							
	Fil 2102 Fel 2102 Fil 2102 Phil 2102	Философия Felsefe Философия Philosophy	5	150	MK/ZB OK/RC	+	+					5						
	ShT 1103 YaD 1103 IYa1103 FL 1103	Шетел тілі Yabancı dil Иностранный язык Foreign Language	10	300	MK/ZB OK/RC		+				5	5						
	K(O)T 1104 K(R)D 1104 K(R)Ya 1104 K(R)L 1104	Қазақ (орыс) тілі Kazak (Rus) Dili Казахский (русский) язык Kazakh(Russian) Language	10	300	MK/ZB OK/RC		+				5	5						
	AKT 2105 BIT 2105 IKT 2105 ICT 2105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/ Bilişim ve İletişim Teknolojileri (İngilizce dili)/ Информационно-	5	150	MK/ZB OK/RC	+		+					5					

[illegible]

	Module – Soft Skills and Academic Writing																	
	AZhK 12114 AYG 12114 VAP 12114 ITAW 12114	Академиялық жазбаға кіріспе Akademik Yazıya Giriş Введение в академическое письмо Introduction to Academic Writing	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+			3								Ex
	ID 22115 YB 22115 GK 22115 SS 22115	Икемді дағдылар Yumuşak beceriler Гибкие компетенции Soft Skills	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC						3							Ex
	Модуль – Түркі дүниесі/ Modül – Türk Dünyası Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World		6	180														
	Yasa 2202 YesB 2202 Yasv 2202 YasS 2202	Ясауитану Yesevilik Bilgisi Ясавиведение Yassawi Study	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+				3							Ex
	ATP 22129 AI 22129 PA 22129 PA 22129	Ата-түрік принциптері Atatürk İlkeleri Принципы Ататюрка Principles of Atatürk	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+				3							Ex
	TMT 2292 TMT 2292 ITG 2292 TSH 2292	Түркі мемлекеттер тарихы Türk memleketleri tarihi История тюркских государств Turkic States history																
	Модуль – Алғашқы қауым тарихы/ Modül – İlk Toplumlar Tarihi / Модуль – История первобытного общества/ Module – The history of primitive society		7															
	ATDE 22116 ITOE 22116 DEC 22116 PEOH 22116	Адамзаттың тарихылыққа дейінгі эволюциясы İnsanlığın tarih öncesi evrimi Доисторическая эволюция человечества Prehistoric evolution of humanity	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC						5							Ex
	OP I 2314/ ES I 2314 PP I 2314/ IP I 2314	ӨНДІРІСТІК ПРАКТИКА I/ ENDÜSTRİYEL STAJ I ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА I/ INDUSTRIAL PRACTICE I	2	60	ЖК/ ÜS BK/ UC							2						
	Модуль - Аймақтық зерттеулер/ Modül - Bölgesel Araştırmalar/ Модуль – Региональные исследования/ Module - Regional Studies		37	1110														
	Arh 22131 Ark 22131 Arh 22131 Arc 22131	Археология Arkeoloji Археология Archeology	6	180	ЖК/ ÜS BK/ UC						6							Ex

[illegible]

[illegible]

