

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице ректоры/ Вице ректор университета/Vice rector of the University

Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде / На основании решения Учебно-методического комитета / Based on the decision of the Educational-methodical Committee

№ 9 хаттама/ протокол/protocol

« 25 » 04 2025 ж./г./y.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	Магистратура/ Магистратура / Master degree
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	7M01 Педагогикалық ғылымдар 7M01 Педагогические науки 7M01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	7M017-Тілдер және әдебиет бойынша педагогтарды даярлау 7M017-Подготовка педагогов по языкам и литературе 7M017 -Teacher education in Languages and Literature
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP	M018- Орыс тілі мен әдебиетінің педагогтерін даярлау M018-Подготовка педагогов русского языка и литературы M018-Training of teachers of Russian language and literature
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP	7M01738 - Орыс тілі мен әдебиеті 7M01738 - Русский язык и литература 7M01738 -Russian language and literature
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	Жаңа ББ/Новая ОП/ operating EP
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	ҰБШ 7, СБШ 7/ НРК 7, ОРК 7/ NQF(national qualification framework) 7, SQF(sectoral qualifications framework) 7
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	2 жыл/ 2года /2years
Оқыту тілі/ Язык обучения/Language of education	Орысша/Русский/Russian

2025 жылғы қабылдау/ Прием 2025 года/ Matriculated in 2025 year

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы: / Состав академического комитета по направлению подготовки учителей по языкам и литературе: /

The members of the academic committee on the direction of training of teachers in languages and literature:

АК төрағасы: / Председатель АК: /Chairman of the AC:

	Аты жөні/ ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Даулетова А.Б.	Қазақ филологиясы кафедрасы, ф.ғ.к., доцент м.а.	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Бейсембаева С.Б.	Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының меңгерушісі, ф.ғ.к.	
2	Ошакбаева Ж.Б.	Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының, ф.ғ.к., аға оқытушы	
3	Исаева Ж.И.	Қазақ филологиясы кафедрасының меңгерушісі ф.ғ.к., доцент	
4	Жылқыбай Г.Қ.	Қазақ филологиясы кафедрасы ф.ғ.к., доцент	
5	Сейтова М.Е.	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасының меңгерушісі, PhD, қауым.проф.м.а.	
6	Қазыханқызы Л.	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасы, PhD, аға оқытушы	
7	Ризаходжаева Г.А.	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасы, PhD, доцент	
8	Мағжан С.	Қазақ филологиясы кафедрасы ф.ғ.к., аға оқытушы	
9	Кошенова Т.И.	Қазақ филологиясы кафедрасы ф.ғ.к., доцент	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі: /Член академического комитета, представитель работодателя: /Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Урумова Р.К	Ататүрік атындағы №17 мектеп-гимназиясының КММ директоры	
2	Исраилова М.К.	М.Пошанов атындағы №21 мектеп-зерттеуші мұғалімі, жаңартылған бағдарлама бойынша тренер, деңгейлік бойынша қалалық модератор	
3	Момбеков А.	Р.Исетов атындағы №20 жалпы білім беретін мектеп КММ директоры	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі: /Член академического комитета, представитель обучающихся: /Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Бейсенбаева Б.	8D01705 - Қазақ тілі мен әдебиеті ББ докторанты	
2	Абдуллаева М.	7M01738 - Орыс тілі мен әдебиеті ББ магистранты	
3	Бердибай Ж.	6B01719 - Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және түрік) ББ студенті	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	А.Кенжалиев	Түркістан Ахмет Ясауи кәсіби колледжінің директоры	
2	М.Таукебаева	Н. Некрасов атындағы №9 мектеп-гимназиясының директоры	
3	Р.Стамкулов	М.Пошанов атындағы № 21 жалпы орта мектебінің директоры	
4	А.Буханова	PhD, Халықаралық туризм және меймандостық университетінің қауымдастырылған профессоры	

«Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет кеңесінде талқыланды/ Обсуждено на совете академического комитета «Подготовка учителей по языкам и литературе»/ Discussed at the council of the academic committee of «Training of teachers in languages and literature»

Хаттама/Протокол/Protocol number № 3 « 18 » 03 2025 ж./г./у

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Білім беру бағдарламасының атауы / Наименование образовательной программы / Classification of the educational program	7M01738 - Орыс тілі мен әдебиеті 7M01738 - Русский язык и литература 7M01738 -Russian language and literature
Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы орыс тілі мен әдебиеті бойынша педагогтарды дайындауға арналған/Образовательная программа предназначена для подготовки педагогов по русскому языку и литературе The educational program is intended for training teachers in Russian language and literature
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	120
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (16.07.2025 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 04.03.2025 № 90 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2019 жылғы 22 сәуірде хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 5 қаңтардағы № 4 бұйрығы. "Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласында білім беру қызметімен айналысуға лицензия беру" мемлекеттік қызметін көрсету қағидаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 2022 жылғы 29 қарашадағы № 164 бұйрығы. "Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 28 тамыздағы № 374 бұйрығы. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 16.07.2025); Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 04.03.2025 № 90);

Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008.

Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 22 апреля 2019 года.

Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»;

Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;

Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования».

Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4.

Об утверждении Правил оказания государственной услуги "Выдача лицензии на занятие образовательной деятельностью в сфере высшего и послевузовского образования". Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 29 ноября 2022 года № 164.

О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям". Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 374.

The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" dated July 27, 2007 No. 319-III, (with amendments and additions dated July 16, 2025);

Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 "On Approval of State Mandatory Standards of Higher and Postgraduate Education" (amended by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 03/04/2025 No. 90);

The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008.

The National Qualifications Framework. Approved by the protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated April 22, 2019.

Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 "On approval of the classifier of areas of Higher and postgraduate education";

Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 "On approval of Standard Rules for the activities of educational organizations of relevant types";

Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 603 "Standard curricula for a cycle of general education subjects for organizations of higher and (or) postgraduate education".

On approval of the qualification requirements for the educational activities of organizations providing higher and (or) postgraduate education, and the list of documents confirming compliance with them. Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 5, 2024 No. 4.

On approval of the Rules for the provision of public services "Issuance of a license to engage in educational activities in the field of higher and postgraduate education". Order of the Acting Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated November 29, 2022 No. 164.

On amendments to the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated March 20, 2015 No. 137 "On Approval of the Rules for organizing the educational process on distance learning technologies" Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated August 28, 2020 No. 374.

Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / ЦельОП/ EP objective	– заманауи ғылыми және практикалық мәселелерді шешуге қабілетті, әлеуметтік ортада зерттеу және басқару қызметін тиімді жүзеге асыратын, жоғары оқу орындары мен орта арнаулы білім беру мекемелерінде арнайы пәндерді оқыту үшін қажетті білімі мен іскерлігі бар, кәсіптік білім беру жүйесінің келесі сатысы-докторантурада оқуын жалғастыруға дайын кәсіби мәдениет деңгейі жоғары педагогтарды даярлау. – подготовка педагогов с высоким уровнем профессиональной культуры, способных решать современные научные и практические проблемы, эффективно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность в социальной среде, владеющих знаниями и умениями, необходимыми для преподавания специальных дисциплин в вузах и учреждениях среднего специального образования, готовых к продолжению обучения в следующей ступени системы профессионального образования - докторантуре. – training of teachers with a high level of professional culture, capable of solving modern scientific and practical problems, effectively carrying out research and management activities in a social environment, possessing the knowledge and skills necessary for teaching special disciplines in universities and institutions of secondary special education, ready to continue their studies in the next stage of the vocational education system - doctoral studies.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды. Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии. The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies for the implementation of the educational process, assessment of the quality of the graduate's training in this area of training, and includes materials that ensure the quality of student training and implementation of appropriate educational technology.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присуждаемая степень/Academic degree	7M01738 - Орыс тілі мен әдебиетібілім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі Магистр педагогических наук по образовательной программе7M01738-Русский язык и литература Master of pedagogical Sciences in the educational program7M01738-Russian language and literature
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	Білім, ғылым, мәдениет, мемлекеттік қызмет, жеке және қоғамдық ұйымдар. Образование, наука, культура, государственная служба, частные и общественные организации. Education, science, culture, public service, private and public organizations.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	– меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық түрдегі және нысандағы орта білім беру ұйымдары; – техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары; – жоғары оқу орындары; - ғылыми-зерттеу институттары; – Білім беру жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары; – білім беру саласындағы уәкілетті және жергілікті атқарушы органдар. – организации среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности; – организации технического и профессионального образования; – высшие учебные заведения; – научно-исследовательские институты;

	– институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования; – уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования. - organizations of secondary education of all types and types, regardless of ownership and departmental subordination; - organization of technical and professional education; - higher education institutions; - research institutes; - institutes of professional development and retraining of employees of the education system; - authorized and local Executive bodies in the field of education.
Кәсіптік стандарттың атауы/ Кәсіби стандарт бекіту күні Наименование профессионального стандарта/ Дата утверждения ПС Name of professional standard/ Date of approval of the PS	Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтеріне (профессор-оқытушылар құрамына) арналған кәсіптік стандарты/20.11.2023 Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования/20.11.2023 Professional standard: Teacher (faculty) of higher and (or) postgraduate education organizations/20.11.2023 Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттар/24.02.2025 Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования/24.02.2025 Professional standards for teachers of educational organizations/24.02.2025
Маманның лауазымдарының тізімі және еңбек функциялары /Список должностей специалиста и трудовые функции/ List of specialist	Білім саласындағы оқытушы, профессор, ЖЖОКБҰ/ Преподаватель, профессор в области образования, ОВПО/Teacher in the field of education, professor, UGCE еңбек функциялары: оқыту, ғылыми зерттеулер жүргізу, ғылыми-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру, жоғарғы және жоғарғы оқу орнынан кейінгі білім беру стейкхолдерлерімен өзара іс-қимыл, білім алушы жастарды әлеуметтендіру. трудовые функции: обучение, проведение научных исследований, осуществление научно-методической работы, взаимодействие со стейкхолдерами высшего и послевузовского образования, социализация обучающейся молодежи. labor functions: Teaching, Conducting scientific research, Implementation of scientific and methodological work, Interaction with higher and postgraduate education stakeholders, socialization of learning youth.

Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы кәсіби құзыреттілік/ Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/ General professional competences (GPC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
<i>М1. Іздену, сыни талдау, жалпылау және ғылыми жүйелеу мақсат қою үшін ақпарат зерттеу және таңдау олардың оңтайлы жолдары мен әдістері жетістіктері/ Поиск, критический анализ, обобщение и систематизация научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения</i> <i>Search, critical analysis,</i>	- Алынған теориялық білімдерін ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің әртүрлі нысандарында қолдана отырып, ғылым тарихы мен философиясы дамуының негізгі мәселелері мен қазіргі даму тенденцияларын талдайды (ОН1); - анализирует основные проблемы и современные тенденции развития истории и философии науки, применяя полученные теоретические знания в различных формах научно-исследовательской деятельности (РО1); - analyzes the main problems and current trends in the development of the history and philosophy of science, applying the obtained theoretical knowledge in various forms of research activities (LO1).

<i>generalization and systematization of scientific information to goal setting research and selection best ways and methods to achieve them</i>	
М2. Коммуникативті дағдыларды қолдану/Применение коммуникативных навыков/ Application of communication skills	- Кәсіби қызметінде шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас орнату дағдыларын қолданады (ОН2); - применяет навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (PO2); - applies oral and written communication skills in a foreign language in professional activities (LO2).
М3. Педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастыру/ Организация педагогической деятельности/ Organization of pedagogical activity	- Педагогикалық такт және этика ережелерін сақтап, кәсіби саладағы көшбасшылық және басшылық іс-әрекеттері мен дағдыларын көрсете отырып, ЖОО-да білім беру іс-әрекетін нәтижелі ұйымдастырады (ОН3); - эффективно организует образовательную деятельность в вузе, соблюдая правила педагогического такта и этики, демонстрируя навыки лидерства и руководящей деятельности в профессиональной сфере (PO3); - effectively organizes educational activities at the university observing the rules of pedagogical tact and ethics, demonstrating leadership and leadership skills in the professional sphere (LO3).
М4. Модельдерді құру үшін әртүрлі ақпарат көздерін талдау және пайдалану мүмкіндігі/ Способность анализировать и использовать различные источники информации для построения моделей/ Ability to analyze and use various sources of information to build models	- Кәсіби саласында қолданылатын эмпирикалық зерттеу әдістері мен дағдыларының ерекшеліктерін жүйелі түрде түсініп, ғылыми-зерттеу жұмыстарында қолданады (ОН4); - Применяет в научно-исследовательской работе эмпирические методы и навыки исследования, используемые в профессиональной среде, демонстрируя системное понимание их особенностей (PO4); - Uses empirical research methods and skills used in a professional environment in research work, demonstrating a systematic understanding of their features (LO4). - Халықаралық ғылыми дерекқор базасының өнімдерін қолданып, ғылыми этикаға сай, академиялық адалдықтың қағидаттарын сақтай отырып, ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижесінде ғылыми еңбектер дайындайды (ОН5); - подготавливает научные труды по результатам научно-исследовательской работы, используя информацию международных научных баз данных в соответствии с научной этикой, соблюдая принципы академической честности (PO5); - publishes scientific papers based on the results of research work, using information from international scientific databases in accordance with scientific ethics, observing the principles of academic integrity (LO5).
Кәсіби құзыреттілік/ Профессиональные компетенции (ПК)/ Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
М5. Кәсіби педагогикалық/ Профессионально-педагогическая/ Professional-pedagogical	- жеке ғылыми зерттеу үшін талдау нәтижелерін қолдана отырып, зерттеулерді жоспарлап, жүргізе отырып, ғылыми саладағы зерттеулерді диагностикалау, талдау және жалпылау негізінде кешенді мониторинг жүргізе отырып, рефлексияға қабілетті қалыптасқан зерттеу мәдениетін көрсете отырып, ғылымның өзекті мәселелерін дербес және сыни тұрғыдан талдауды жүзеге асыра алады (ОН6); - планирует и проводит исследования, осуществляя комплексный мониторинг на основе диагностики, анализа и обобщения изысканий в научной сфере, применяя результаты анализа для собственного научного исследования, демонстрируя сформированную исследовательскую культуру, способную к рефлексии (PO 6); - is able to carry out an independent and critical analysis of topical issues of science, applying the results of the analysis for his own scientific research, planning and conducting research, carrying out comprehensive monitoring based on diagnostics, analysis and generalization of research in the scientific field, demonstrating a formed research culture capable of reflection (LO6).

	- қазіргі отандық және әлемдік тіл білімінің лингвистикалық зерттеулерінің негізгі бағыттары туралы білімдерін көрсете отырып, лингвистика дамуының генезисін, философиялық негізін және маңызды кезеңдерін талдайды (ОН7); - анализирует генезис, философскую основу и важнейшие этапы развития лингвистики, демонстрируя знания о магистральных направлениях лингвистических исследований современного отечественного и мирового языкознания (PO7); - analyzes the genesis, philosophical basis and the most important stages of the development of linguistics, demonstrating knowledge about the main directions of linguistic research of modern domestic and world linguistics (LO7). - әдебиеттану саласындағы заманауи ғылыми парадигмаларды, оның даму динамикасын, әдебиеттанудағы әдіснамалық принциптер жүйесі мен әдістемелік тәсілдерді қолдана отырып, түрлі мәтіндерді білікті талдау және интерпретациялау дағдыларын меңгерген (ОН8); - владеет навыками квалифицированного анализа и интерпретации различных типов текстов, применяя современные научные парадигмы в области литературоведения, динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов литературоведческого исследования (PO8); - possesses the skills of qualified analysis and interpretation of various types of texts, applying modern scientific paradigms in the field of literary studies, the dynamics of its development, the system of methodological principles and methodological techniques of literary research (LO8). - мәдениетаралық қарым-қатынастың табысты жүзеге асырылуына ықпал ететін тіл мен мәдениеттің өзара іс-қимылының үлгісі мен типологиясын, мәдениеттердің вербалды және вербалды емес маркерлерін, тілдің, сөйлеу мен сөйлеу әрекетінің психологиялық және лингвистикалық аспектілерін талдайды (ОН9) - анализирует модели и типологию взаимодействия языка и культуры, вербальные и невербальные маркеры культур, психологические и лингвистические аспекты языка, речи и речевой деятельности, способствующие успешной реализации межкультурной коммуникации (PO9); - analyzes the models and typology of the interaction of language and culture, verbal and non-verbal markers of cultures, psychological and linguistic aspects of language, speech and speech activity that contribute to the successful implementation of intercultural communication (LO9) - коммуникативтік және шешендік құзыреттілікті құрайтын элементтер туралы білімдерін көрсете отырып, көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын меңгерген (ОН10); - владеет всеми навыками публичных выступлений, демонстрируя знания об элементах, составляющих коммуникативную и ораторскую компетентность (PO10); - he has all the skills of public speaking, demonstrating knowledge of the elements that make up communicative and oratorical competence (LO10).
М6.Кәсіби ынтымақтастық/ Профессиональное сотрудничество/ Professional cooperation	- бастамашылық танытып және шешімдер, келісімдер мен шарттар қабылдау үшін өзіне жауапкершілік алып, ынтымақтастыққа дайындығын көрсетіп орыс педагогтарының, тіл орталықтарының, кәсіби бірлестіктер мен қауымдастықтардың әдістемелік бірлестіктерінің тәжірибесін талдап, тексеріп жинақтайды (ОН11); - обобщает, анализируя и проверяя опыт методических объединений педагогов-русоведов, языковых центров, профессиональных объединений и ассоциаций, демонстрируя готовность к сотрудничеству, проявляя инициативность и принимая на себя ответственность за принятие решений, соглашений и договоров (PO11); - summarizes, analyzing and verifying the experience of methodological associations of teachers of Russian studies, language centers, professional associations and associations, demonstrating willingness to cooperate, showing initiative and taking responsibility for making decisions, agreements and contracts (LO11).

[illegible]

[illegible]

	Actual problems of criticism and the modern literary process	The purpose of the discipline: study of topical problems of criticism, evaluation and interpretation in a work of fiction, identification and approval of creative principles of literary direction, formation of skills of qualified analysis and interpretation of various types of texts, skills of planning and conducting research based on diagnostics, analysis and generalization of research in the field of literary criticism, the ability to carry out independent and critical analysis of current problems of the modern literary process and apply the results of the analysis for your own scientific research.												
5	Сөйлеу әрекетінің теориясы	Пәннің мақсаты: тілдік қызмет теориясының жалпы мәселелері, тіл мен сананың мәселелері, лингвистикалық, психологиялық және әлеуметтік әдістерді ескере отырып, оны оқытудың принциптік әдістері туралы білімді қалыптастыру. Сөйлеу қызметінің аспектілері қарастырылады: сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу, бұл болашақ маманның ой-тілдік қызметінің мәдениетін арттыруға, лингвистикалық ақпаратты сыни тұрғыдан түсіну дағдыларын жетілдіруге ықпал етеді.	5									+		
	Теория речевой деятельности	Цель дисциплины: формирование знаний об общих вопросах теории речевой деятельности, проблемах языка и сознания, о принципиальных методах ее изучения с учетом лингвистических, психологических и социологических аспектов языка. Рассматриваются маркеры вербальной и невербальной речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение, что способствуют повышению культуры мысле-рече-языковой деятельности будущего специалиста, совершенствованию навыков критического осмысления лингвистической информации.												
	Theory of speech activity	The purpose of the discipline: formation of knowledge about the General issues of the theory of speech activity, problems of language and consciousness, about the basic methods of its study, taking into account linguistic, psychological and sociological methods. The article considers the aspects of speech activity: speaking, listening, writing, reading, which contribute to improving the culture of thought-speech- language activity of the future specialist, improving the skills of critical comprehension of linguistic information.												
6	Әдебиет теориясының өзекті мәселелері	Пәннің мақсаты: Қазіргі әдебиеттанудың теориялық аспектілері саласындағы түсініктерді қалыптастыру және білімді тереңдету, әдебиеттанудың қазіргі ғылыми парадигмасы және әдебиеттанудың әдіснамалық принциптері мен әдістемелік әдістері туралы білім қалыптастыру, рефлексияға қабілетті зерттеу мәдениетін, әдебиет саласындағы зерттеулерді диагностикалау, талдау және жалпылау негізінде зерттеулерді жоспарлау және жүргізу, әдебиет теориясының өзекті мәселелерін өз бетінше және сыни тұрғыдан талдай білу және талдау нәтижелерін өз ғылыми зерттеулерінде қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.	5						+		+			

[illegible]

	Modern educational technologies in the teaching of the Russian language in higher education	The purpose of the discipline: formation of knowledge about the problems of finding innovative ways and means to optimize Russian language teaching and improve skills in the effective organization of the educational process, skills of analyzing modern teaching methods and pedagogical technologies, the subject position of the student in the holistic educational process and the ability to cooperate, take initiative and take responsibility for the organization of educational activities.																	
5	Мәтінді филологиялық талдау	Пәннің мақсаты: авторға идеялық-тақырыптық мазмұнын, авторлық ұстанымын білдіруге көмектесетін әдебиеттану саласындағы заманауи ғылыми парадигмаларды, оның даму динамикасын, әдебиеттану зерттеулерінің әдіснамалық қағидаттары мен әдістемелік тәсілдері жүйесін және деңгейлік лингвистикалық талдау жүйесін қолдана отырып, түрлі мәтіндерді білікті талдау және түсіндіру дағдыларын қалыптастыру.	5																
	Филологический анализ текста	Цель дисциплины: формирование навыков квалифицированного анализа и интерпретации различных типов текстов с применением современных научных парадигм в области литературоведения, динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов литературоведческого исследования и уровневого лингвистического анализа, помогающего автору выразить идейно-тематическое содержание, авторскую позицию.																	
	Philological analysis of the text	The purpose of the discipline: formation of skills of qualified analysis and interpretation of various types of texts using modern scientific paradigms in the field of literary studies, the dynamics of its development, a system of methodological principles and methodological techniques of literary research and level linguistic analysis that helps the author to express the ideological and thematic content, the author's position.																	
Тандау компоненті (ТК)/Компонент по выбору КВ/ Component of choice CC																			
1	Интегративтік лингвистика және оның қолданбалы аспектілері	Пәннің мақсаты: қазіргі лингвистиканың интегративті принципі және оның қолданбалы аспектілері туралы білімді қалыптастыру. Ғылыми зерттеуді жоспарлау және ұйымдастыру, генезисті сыни талдау, философиялық негіз және дамудың маңызды кезеңдері, жеке ғылыми зерттеу үшін талдау нәтижелерін қолдана отырып, өзекті мәселелер, интегративті лингвистика саласындағы зерттеулерді диагностикалау, талдау және жалпылау негізінде мониторингті жүзеге асыру дағдыларын қалыптастыру.	6																
	Интегративная лингвистика и ее прикладные аспекты	Цель дисциплины: формирование знаний об интегративном принципе современной лингвистики и ее прикладных аспектах. Формирование навыков планирования и организации научного исследования, критического анализа генезиса, философской основы и важнейших этапов развития, актуальных вопросов с применением результатов анализа для собственного научного исследования, навыков осуществления мониторинга на основе диагностики, анализа и обобщения изысканий в области интегративной лингвистики.																	

	Master's Research Work Covering the Master's Thesis (lifelong) II	The purpose of the research work of the undergraduate (continuous) II is the final formulation of the research problem, the development of methods for solving it, a review of world experience on the topic of research, as well as determining the personal contribution of the author to the development, collection and processing of factual and statistical material for the dissertation, performing at least 30% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, evaluation of the expected results from the point of view of scientific and practical significance, development of a draft scientific article.												
4	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III-ның мақсаты қойылған міндеттерге сәйкес тұжырымдарды растайтын ақпараттық толықтыру, және графикалық түрде өңдеу, зерттелетін проблеманың шешімін табу, алынған нәтижелер негізінде талдау жүргізу, талдау нәтижелері бойынша қорытындыларды негіздеуден тұратын зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 80%-ын орындау және оның нәтижесі ретінде ғылыми мақала жариялау мен конференцияларға қатысу.	1	+					+					
	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) III	Цель научно-исследовательской работы магистранта (непрерывной) III состоит в информационном дополнении, подтверждающее выводы в соответствии с поставленными задачами и графической обработке, поиске решения исследуемой проблемы, проведении анализа на основе полученных результатов, выполнение не менее 80% объема теоретической и экспериментальной работы по теме исследования, заключающейся в обосновании выводов по результатам анализа, публикация научных статей и участие в конференциях												
	Master's Research Work Covering the Master's Thesis (lifelong) III	The purpose of the master's research work (continuous) III consists of an informational supplement confirming the conclusions in accordance with the tasks and graphical processing, finding a solution to the problem under study, conducting an analysis based on the results obtained, performing at least 80% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, consisting in substantiating the conclusions based on the results of the analysis, publishing scientific articles and participating in conferences.												
5	Ғылыми журналдарда/ ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар	Мақсаты: Магистрлік диссертациялық зерттеулер бойынша қол жеткізген ғылыми нәтижелерді, жалпы академиялық қағидаттар шеңберінде және ғылыми этика талаптарына сәйкес ғылыми басылымдарда (ғылыми журналдарда, республикалық, халықаралық, ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар) және әртүрлі деңгейдегі конференция материалдарында жариялау.	4	+			+	+	+					

Жоғары білімнен кейінгі білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ /
ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН по программе послевузовского образования / Postgraduate education program BASIC EDUCATION PLAN
7М01738 – Орыс тілі мен әдебиеті
7М01738 – Русский язык и литература
7М01738 -Russian language and literature

Оқу мерзімі: 2 жыл / Eğitim süresi: 2 yıl
 Срок обучения: 2 года / Duration: 2 years

Бақылдау мерзімі: 2025-2026 оқу жылы / Kabul Tarihi: 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
 Сроки приема: 2025-2026 учебный год / Terms of admission: 2025-2026 academic year

Циклдердің атауы/ Наименование циклов/Cycle names	Пән коды/ Код предмета/Code	Пәннің (модульдің) аты мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности / Subject (module) name and activity type	Академиялық кредит/ Академический кредит/	Академиялық сағат/ Академический час/ Academichours	Компонент/Компонент/	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution			Семестрлерге бөлінуі/ Разделение на семестры/ The division into semesters				Бақылау формасы/ Форма контроля/ Controlform/
						Лекция Лекция Lecture	Практика/ Семинар/ Seminar	Лаборатория/ Лаборатория/ Laboratory	1-курс/course		2-курс/course		
									I	II	III	IV	
1.Теориялық оқыту/ Теоретическое обучение/Theoreticaleducation			88	2640									
1.1Базалық пәндер (БП) циклі/ Temel disiplinler döngüsü / Цикл базовых дисциплин/ Cycle of basic disciplines (барлығы/ всего/ total 1050 сағат/ saat /часов/ hours/ 35 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	1) Жоғары оқу орны компоненті (ЖК) / Üniversite Seçmeli / Вузовский компонент ВК/University Component UC		20	600									
	Ғылым тарихы мен философиясы модулі/ Модуль истрии и философии науки/ Modul on history and philosophy of science												
	GTF 5217 IFN 5217 HAPOTS 5217	Ғылым тарихы мен философиясы История и философия науки History and philosophy of the science	4	120	ЖК/ BK/ UC	+	+		4				Емтихан/ Экзамен/ Exam
	SHTK 5209 IYаP 5209 FLP 5209	Шет тілі (кәсіби) Иностранный язык (профессиональный) Foreign Language (professional)	4	120	ЖК/ BK/ UC		+		4				Емтихан/ Экзамен/ Exam
	Психология-педагогикалық модуль/ Психолого-педагогический модуль/ Psychology and Pedagogy Module												
	BP 5209 PU 5209 MP 5209	Басқару психологиясы Психология управления Managementpsychology	4	120	ЖК/ BK/ UC	+	+		4				Емтихан/ Экзамен/ Exam
	ZhMP 5209 PVSH5209 HSP 5209	Жоғары мектептің педагогикасы Педагогика высшей школы High school pedagogy	4	120	ЖК/ BK/ UC	+	+		4				Емтихан/ Экзамен/ Exam
	PP 6209 PP 6209 PP 6209	Педагогикалық практика Педагогическая практика Pedagogicalpractice	4	120	ЖК/ BK/ UC							4	Есеп/ Отчет/ Report

	2) Таңдау компоненті (TK)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of choice CC		15	450									
	Модуль 1 «Тіл білімі»/ Модуль 1 «Языкознание»/ Module 1 «Linguistics»		Модуль 2 «Әдебиеттану»/ Модуль 2 «Литературоведение»/ Module 2 «Literary study»										
	TBFAM 5216	Тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелері	AFAM 5211	Әдебиеттанудың философиялық-әдістемелік мәселелері	5	150	TK/ ЭК/ EM	+	+		5		Емтихан/ Экзамен/ Exam
	FMPYa 5216	Философско-методологическое проблемы языкознания	FMPL 5211	Философско-методологические проблемы литературоведения									
	PAMPOL 5216	Philosophical and methodological problems of linguistics	PAMPOLC 5211	Philosophical and methodological problems of literary criticism									
	OTMAK K 5212	Орыс тілі және мәдениет аралық қарым-қатынас	SKAUOM 5213	Сын және қазіргі әдеби үдерістің өзекті мәселелері	5	150	TK/ ЭК/ EM	+	+		5		Емтихан/ Экзамен/ Exam
	RYaMK 5212	Русский язык и межкультурная коммуникация	APKSLP 5213	Актуальные проблемы критики и современного литературного процесса									
	RLAIC 5212	Russian language and intercultural communication	APOCAT MLP 5213	Actual problems of criticism and modern literary process									
	SAT 5214	Сөйлеу әрекетінің теориясы	ATOM 5215	Әдебиет теориясының өзекті мәселелері	5	150	TK/ ЭК/ EM	+	+		5		Емтихан/ Экзамен/ Exam
	TRD 5214	Теория речевой деятельности	APTL 5215	Актуальные проблемы теории литературы									
1.2 Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle	1) Жоғары оқу орны компоненті (ЖК) / Вузовский компонент BK/University Component UC		34	1020									
	Ғылыми-зерттеу құралдары модулі / Модуль - Инструменты научных исследований/ Scientific-Research toolsModule												
	ZKA 5335PMI 5335	Зерттеулердің қолданбалы әдістері Прикладные методы исследования			5	150	ЖК/ BK/ UC	+	+		5		Емтихан/

of cognitive disciplines (барлығы/ всего/ total 1470 сағат/ saat /часов/ hours/ 53 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	AMOR 5335	Applied methods of research											Экзамен/ Exam
	AGZh 5336 ANP 5336 ASW 5336	Академиялық ғылыми жазба Академическое научное письмо AcademicScientificWriting	5	150	ЖК/ БК/ UC	+	+			5			Емтихан/ Экзамен/ Exam
	Жоғары мектеп білім беру технологиялары модулі/Модуль - Образовательные технологии высшей школы/Higher School educational technologies												
	ZhMAOZPT 5325 SPTPLVSH 5325 MPTITLAHS 5325	Жоғары мектепте әдебиетті оқытудағы заманауи педагогикалық технологиялары Современные педагогические технологии преподавания литературы в высшей школе Modern pedagogical technologies in teaching literature at higher school	5	150	ЖК/ БК/ UC	+	+			5			Емтихан/ Экзамен/ Exam
	ZhMOTOZBBT 5325 SOTPRYaVSH 5325 METITTTOTRL IHE 5325	Жоғары мектепте орыс тілін оқытудағы заманауи білім беру технологиялары Современные образовательные технологии в преподавании русского языка в высшей школе Modern educational technologies in teaching Russian at Higher school	5	150	ЖК/ БК/ UC	+	+		5				Емтихан/ Экзамен/ Exam
	MFT 5326 FAT 5326 PAOTT 5326	Мәтінді филологиялық талдау Филологический анализ текста Philological analysis of the text	5	150	ЖК/ БК/ UC					5			Емтихан/ Экзамен/ Exam
	ZP 6317 IP 6317 RP 6317	Зерттеу практикасы Исследовательская практика Research practice	9	270	ЖК/ БК/ UC						9		Есеп/ Отчет/ Report
	2) Тандау компоненті (TK)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of choiceCC		19	570									
	Лингвистикалық пәндер модулі /Модуль лингвистических дисциплин/Module of linguistic disciplines		Мәдениетаралық қарымқатынас/ Модуль - Межкультурная коммуникация/Intercultural communication										
	ILOKA 6327 ILEPA 6327 ILAIA A 6327	Интегративтік лингвистика және оның қолданбалы аспектілері Интегративная лингвистика и ее прикладные аспекты Integrative linguistics and its applied aspects	ETMT 6328 TUVYa 6328 SLAT 6328	Екінші тілді меңгеру теориясы Теория усвоения второго языка Second language acquisition theory	6	180	TK/ ЭК/ EM					6	Емтихан/ Экзамен/ Exam

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	Магистратураға түсетін университеттің түлектері білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді тест тапсырады, олар шет тілінен тестін, білім беру бағдарламаларының кәсіби тестін, оқуға дайындықты анықтауға арналған тесттен тұрады. Магистратураға ағылшын тілінде білім алушылар білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді ағылшын тілінде тест тапсырады және қазақ немесе орыс тілдерінде оқуға дайындықты анықтайтын (таңдау бойынша) тестілеуден өтеді. Магистратураға қабылдау жоғары білім берудің білім бағдарламаларын меңгерген тұлғалардың оқуға түсу емтихандарының нәтижелері бойынша конкурстық негізде жүзеге асырылады. Шетел азаматтарын магистратураға қабылдау ақылы негізде жүзеге асырылады. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығы (26.07.2024 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен). Выпускники ВУЗа, поступающие в магистратуру сдают комплексное тестирование по группам образовательных программ, состоящее из теста по иностранному языку, теста по профилю группы образовательных программ, теста на определение готовности к обучению. Лица, поступающие в магистратуру с английском языком обучения, сдают комплексное тестирование, состоящее из теста по профилю группы образовательных программ на английском языке и теста на определение готовности к обучению на казахском или русском языках (по выбору). Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов лиц, освоивших образовательные программы высшего образования. Прием иностранных граждан в магистратуру осуществляется на платной основе. Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 (с изменениями и дополнениями от 26.07.2024). University graduates enrolled on a master's program take a comprehensive test for groups of education programs, consisting of a test in a foreign language, a test for the major of a group of education programs, a test for determining readiness for learning. Persons entering a master's program with the English language of instruction, shall take a comprehensive test, consisting of a test on the major of a group of education programs in English and a test to determine readiness for learning in Kazakh or Russian (optional). Admission to a master's program is carried out on a competitive basis based on the results of entrance examinations of persons who have a bachelor degree on education programs of higher education. Admission of foreign citizens to a master's program is carried out on a fee basis. On approval of the Model Regulations for admission to studies in educational organization, implementing educational programs of technical and vocational education Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan of October 31, 2018 No. 600 (with amendments and additions dated July 26, 2024.).
Бітірушілерге қойылатын жалпы талаптар / Общие требования к выпускникам/ General requirements for graduates	7М01738 -Орыс тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы бойынша педагогикалық ғылымдар магистрін оқыту нәтижелері екінші деңгейлі Дублин дескрипторларына сәйкес келесі қабілеттерді болжайды: – ғылыми зерттеулер контекстінде идеялардың түпнұсқа дамуына немесе қолдануына негіз немесе мүмкіндік болып табылатын жоғары білім деңгейінде алынған дамытушы білім мен түсініктерді көрсету; – жаңа немесе бейтаныс жағдайларда контексттерде және зерттелетін саламен байланысты неғұрлым кең (немесе пәнаралық) салалар шеңберінде білімді қолдану, түсіну және мәселелерді шешу қабілеті; – білімді интеграциялау, қиындықтарды жеңе білу және толық емес немесе шектеулі ақпарат негізінде осы пайымдаулар мен білімдерді қолдану үшін этикалық және әлеуметтік жауапкершілікті ескере отырып пікір шығару; – мамандар мен маман емес адамдарға өз тұжырымдары мен білімдерін және олардың негіздемесін анық және анық хабарлау; – оқу үрдісін өз бетінше жалғастыру. Результаты обучения магистра педагогических наук ОП7М01738 -Русский язык и литература в соответствии с Дублинскими дескрипторами второго уровня обучения предполагают следующие способности: – демонстрировать развивающие знания и понимание, полученные на уровне высшего

	образования, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований; – применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с изучаемой областью; – интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применения этих суждений и знаний; – четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам; – продолжать обучение самостоятельно. 7M01738 -Russian language and literature in accordance with the Dublin descriptors of the second level of training involves the following abilities: – demonstrate developmental knowledge and understanding gained at the higher education level, which is the basis or opportunity for original development or application of ideas, often in the context of scientific research; – apply knowledge, understanding, and the ability to solve problems in new or unfamiliar situations in contexts and within broader (or interdisciplinary) areas related to the field being studied; – integrate knowledge, cope with complexities, and make judgments based on incomplete or limited information, taking into account the ethical and social responsibility for applying these judgments and knowledge; – clearly and clearly communicate your conclusions and knowledge and their justification to specialists and non-specialists; – continue training on your own.
Магистранттардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар/Требования к уровню подготовки магистранта/ Requirements for the master's degree level	Магистрантты даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білім берудің екінші деңгейдегі (магистратура) Дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және қол жеткізілген оқыту нәтижелеріндегі меңгерілген құзыреттерді көрсетеді. Оқыту нәтижелері барлық магистратураның білім беру бағдарламасының деңгейіндегі сияқты жекелеген модульдер немесе оқу пәндері деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар білім алушының: 1) зерттеу контекстінде идеяларды әзірлеу және (немесе) қолдану кезінде оқытылып отырған саланың озық білімдеріне негізделген осы саладағы дамытылатын білімдер мен түсініктерді көрсете білу; 2) жаңа ортада, барынша кең пәнаралық контексте проблемаларды шешу үшін өз білімін, түсінігі мен қабілетін кәсіби деңгейде пайдалана білу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пікір қалыптастыру үшін ақпарат жинауды және түсінік беруді жүзеге асыру; 4) мамандарға, сондай-ақ маман еместерге ақпаратты, идеяны, қорытындыларды, проблемаларды және шешімдерді нақты және тиынақты түрде хабарлау; 5) зерделеніп отырған салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқу дағдыларының болу қабілетін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді. Требования к уровню подготовки магистранта определяются на основе Дублинских дескрипторов второго уровня высшего образования (магистратура) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы магистратуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося: 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; 2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области. Requirements for the level of training of a master's student are determined on based on Dublin descriptors of the second level of higher education (master's degree) and reflect the acquired competencies expressed in achieved learning outcomes. Learning outcomes are formulated at the level of the entire master's degree program, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize the ability of the studying:

	1) demonstrate developing knowledge and understanding in the study areaareas based on advanced knowledge of this field when developing and / or applying ideas in the context of research; 2) apply your knowledge, understanding and skills at a professional level. ability to solve problems in a new environment, more broadly an interdisciplinary context; 3) collect and interpret information for the formation of judgments based on social, ethical, and scientific considerations; 4) clearly and unambiguously communicate information, ideas, and conclusions, problems and solutions, both for specialists and non-specialists; 5) learning skills necessary for independent continuation further training in the field of study.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде магистратураның оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 120 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «магистр» дәрежесі және жоғары оқу орнынан кейінгі білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Лицам, освоившим не менее 120 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной и научной деятельности магистранта, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «магистр» и выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт). Persons who have mastered no less than 120 academic credits for the entire period of study, including all types of educational and research activities of the undergraduate, and successfully passed the final certification, are awarded the degree of “Master” and issued a diploma of postgraduate education with a transcript.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	7M01738 -Орыс тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрібілім беру саласында өзінің кәсіби қызметін жүзеге асырады. Ол жалпы және кәсіптік білім беру жүйесіндегі білім беру (педагогикалық); оқу-тәрбие; оқу-технологиялық; әлеуметтік-педагогикалық; ғылыми-зерттеу; ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыра алады. Магистр педагогических наук по образовательной программе 7M01738 -Русский язык и литература осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Он может осуществлятьобразовательную (педагогическую); учебно-воспитательную; учебно-технологическую; социально-педагогическую; научно-исследовательскую; организационно-управленческую деятельность в системе общего и профессионального образования. The master of pedagogical Sciences in the educational program 7M01738 -Russian language and literaturecarries out his professional activity in the field of education. It can carry out educational (pedagogical); educational and educational; educational and technological; social and pedagogical; research; organizational and managerial activities in the system of General and professional education.
Бітіруші моделі Модель выпускника Graduate model	1. <i>Ғылыми ақпаратты іздеу, сыни талдау, жалпылау және жүйелеу, зерттеу мақсаттарын қою және оларға қол жеткізудің оңтайлы жолдары мен әдістерін таңдау:</i> қазіргі даму тенденцияларын, Ғылым тарихы мен философиясының негізгі мәселелерін талдайды, концептуалды-әдістемелік аппаратқа ие болады және алынған теориялық білімді ғылыми-зерттеу қызметі мен мәдениетаралық қарым-қатынастың әртүрлі формаларында қолданады 2. <i>Коммуникативтік дағдылар:</i> ғылыми мәселелерді шешуде кәсіби дағдылар мен тиімді коммуникацияларды пайдалана отырып, шет тілінде алынған білім мен дағдыларды оларды маңыздылығы бойынша жіктей отырып, практикада қолданады. 3. <i>Педагогикалық қызметті ұйымдастыру:</i> - педагогикалық әдепті, әдеп қағидаларын сақтай отырып, халықаралық ынтымақтастық нормаларын, қағидаларын, әдістері мен құралдарын қолдана отырып, кәсіби саладағы көшбасшылық және басшылық қызмет дағдыларын көрсете отырып, білім беру қызметін тиімді ұйымдастырады 4. <i>Модельдерді құру үшін әртүрлі ақпарат көздерін талдау және пайдалану мүмкіндігі:</i> -ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелерін зияткерлік меншік құқықтарын сақтай отырып, деректер базасымен, ғылыми басылымдармен жұмыс істеу принциптерін біле отырып, бағдарламалар пакетін пайдалана отырып талдай алады; -ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелері бойынша ғылыми еңбектерін ғылыми этикаға сәйкес Халықаралық ғылыми деректер базаларының ақпаратын пайдалана отырып, академиялық адалдық қағидастарын сақтай отырып жариялайды; 5. <i>Кәсіптік-педагогикалық дағдылар:</i> - жеке ғылыми зерттеу үшін талдау нәтижелерін қолдана отырып, зерттеулерді жоспарлап, жүргізе отырып, ғылыми саладағы зерттеулерді диагностикалау, талдау және жалпылау негізінде кешенді мониторинг жүргізе отырып, рефлексияғақабілетті қалыптасқан зерттеу мәдениетін көрсете отырып, ғылымның өзекті мәселелерін дербес және сыни тұрғыдан талдауды жүзеге асыра алады(ОНБ);

- қазіргі отандық және әлемдік тіл білімінің лингвистикалық зерттеулерінің негізгі бағыттары туралы білімдерін көрсете отырып, лингвистика дамуының генезисін, философиялық негізін және маңызды кезеңдерін талдайды
 - әдебиеттану саласындағы заманауи ғылыми парадигмаларды, оның даму динамикасын, әдебиеттану зерттеулерінің әдіснамалық қағидаттары мен әдістемелік тәсілдері жүйесін қолдана отырып, түрлі мәтіндерді білікті талдау мен интерпретациялау дағдыларын меңгерген
 - мәдениетаралық қарым-қатынастың табысты жүзеге асырылуына ықпал ететін тіл мен мәдениеттің өзара іс-қимылының үлгісі мен типологиясын, мәдениеттердің вербалды және вербалды емес маркерлерін, тілдің, сөйлеу мен сөйлеу әрекетінің психологиялық және лингвистикалық аспектілерін талдайды
 - коммуникативтік және шешендік құзыреттілікті құрайтын элементтер туралы білімдерін көрсете отырып, көпшілік алдында сөз сөйлеу дағдыларын меңгерген
- 6. Кәсіби ынтымақтастық:** орыс педагогтарының, тіл орталықтарының, кәсіби бірлестіктер мен қауымдастықтардың әдістемелік бірлестіктерінің тәжірибесін жинақтайды, талдайды және тексереді, ынтымақтастыққа дайындығын көрсетеді, бастамашылық танытады және шешімдер, келісімдер мен шарттар қабылдау үшін жауапкершілікті өзіне алады.
- 1. Поиск, критический анализ, обобщение и систематизация научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения:** анализирует современные тенденции развития, основные проблемы истории и философии науки, владея понятийно-методологическим аппаратом и применяя полученные теоретические знания в различных формах научно-исследовательской деятельности и межкультурной коммуникации
- 2. Коммуникативные навыки:** применяет на практике знания и навыки, полученные на иностранном языке, классифицируя их по значимости, используя профессиональные навыки и эффективные коммуникации при решении научных проблем.
- 3. Организация педагогической деятельности:**
- эффективно организует образовательную деятельность с применением норм, правил, методов и средств международного сотрудничества, соблюдая педагогический такт, правила этики, демонстрируя навыки лидерства и руководящей деятельности в профессиональной сфере
- 4. Способность анализировать и использовать различные источники информации для построения моделей:**
- способен анализировать результаты научно-исследовательских работ с соблюдением прав интеллектуальной собственности, зная принципы работы с базами данных, научными изданиями, используя пакет программ;
 - публикует научные труды по результатам научно-исследовательской работы, используя информацию международных научных баз данных в соответствии с научной этикой, соблюдая принципы академической честности;
- 5. Профессионально- педагогические навыки:**
- умеет осуществлять самостоятельный и критический анализ актуальных вопросов науки, применяя результаты анализа для собственного научного исследования, планируя и проводя исследования, осуществляя комплексный мониторинг на основе диагностики, анализа и обобщения изысканий в научной сфере, демонстрируя сформированную исследовательскую культуру, способную к рефлексии;
 - анализирует генезис, философскую основу и важнейшие этапы развития лингвистики, демонстрируя знания о магистральных направлениях лингвистических исследований современного отечественного и мирового языкознания
 - владеет навыками квалифицированного анализа и интерпретации различных типов текстов, применяя современные научные парадигмы в области литературоведения, динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов литературоведческого исследования
 - анализирует модели и типологию взаимодействия языка и культуры, вербальные и невербальные маркеры культур, психологические и лингвистические аспекты языка, речи и речевой деятельности, способствующие успешной реализации межкультурной коммуникации
 - владеет всеми навыками публичных выступлений, демонстрируя знания об элементах, составляющих коммуникативную и ораторскую компетентность
- 6. Профессиональное сотрудничество:** обобщает, анализируя и проверяя опыт методических объединений педагогов-русистов, языковых центров, профессиональных объединений и ассоциаций, демонстрируя готовность к сотрудничеству, проявляя инициативность и принимая на себя ответственность за принятие решений, соглашений и договоров.
- 1. Search, critical analysis, generalization and systematization of scientific information, to setting research goals and choosing optimal ways and methods to achieve them:** analyzes current

	development trends, the main problems of the history and philosophy of science, owning the conceptual and methodological apparatus and applying the theoretical knowledge gained in various forms of research and intercultural communication 2. Communication skills: applies in practice the knowledge and skills acquired in a foreign language, classifying them by importance, using professional skills and effective communication in solving scientific problems. 3. Organization of pedagogical activity: - effectively organizes educational activities with the application of norms, rules, methods and means of international cooperation, observing pedagogical tact, rules of ethics, demonstrating leadership and leadership skills in the professional sphere 4. The ability to analyze and use various sources of information to build models: - is able to analyze the results of research work in compliance with intellectual property rights, knowing the principles of working with databases, scientific publications, using a software package; - publishes scientific papers based on the results of research work, using information from international scientific databases in accordance with scientific ethics, observing the principles of academic integrity; 5. Professional and pedagogical skills: - is able to carry out an independent and critical analysis of topical issues of science, applying the results of the analysis for his own scientific research, planning and conducting research, carrying out comprehensive monitoring based on diagnostics, analysis and generalization of research in the scientific field, demonstrating a formed research culture capable of reflection; - analyzes the genesis, philosophical basis and the most important stages of the development of linguistics, demonstrating knowledge about the main directions of linguistic research of modern domestic and world linguistics - has the skills of qualified analysis and interpretation of various types of texts, applying modern scientific paradigms in the field of literary studies, the dynamics of its development, the system of methodological principles and methodological techniques of literary research - analyzes the models and typology of the interaction of language and culture, verbal and non-verbal markers of cultures, psychological and linguistic aspects of language, speech and speech activity that contribute to the successful implementation of intercultural communication - has all the skills of public speaking, demonstrating knowledge of the elements that make up communicative and oratorical competence 6. Professional cooperation: generalizes, analyzing and verifying the experience of methodological associations of teachers of Russian studies, language centers, professional associations and associations, demonstrating willingness to cooperate, showing initiative and taking responsibility for making decisions, agreements and contracts.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «а» -дан «д» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «fx», «f») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «а» до «д», «неудовлетворительно» – «fx», «f») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «a» to «d», “unsatisfactory” – «fx», «f») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see table-3).

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Менгеру нәтижесі
Жалпы кәсіби құзыреттілік	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Курстық жұмыс бойынша семинар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Мәселені шешуді іздеу бойынша сессия.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау.
Кәсіби құзыреттілік	4. Практикалық курс бойынша семинар. 5. Практикалық жұмыстар. 7. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 8. Өзіндік жұмыс. 9. Өндірістік практика. 10. Тәжірибелік зерттеулер. 11. Жоба бойынша жұмыстар.	5. Мастер класс. 6. Стажировка. 7. Өндірістік жұмыстар. 8. Топтық жоба жұмыстары. 9. Зерттеулерге қатысу. 10. Интербел-сенді қашықтан оқыту.	2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.	4. Есеп беру (лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Курстық жұмыстар. 9. Практика тапсырмалар. 10. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 11. Өндірістік іс тәжірибе. 12. Дипломдық жұмыс қорғау.	Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылықтарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылықтарды интернализациялау

Таблица-1

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Семинар по практическому курсу.	1. Общие положения Консультирование.	1. Общие положения Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет.	1. Тест (психологический тест).	Образование: - знать; - понимание; - применение;
Профессиональные компетенции (ПК)	4. Практические работы. 5. Лабораторные работы. 6. Индивидуальный урок. 7. Работа под руководством преподавателя. 8. Самостоятельная работа 9. Производственная практика. 10. Экспериментальные исследования 11. Работы по проекту.	2. Практические занятия. 3. Индивидуальный проект 4. Производственные работы. 5. Групповые проектные работы. 6. Учебный театр 7. Мастер-класс 8. Развивающее обучение 9. организация 10. Экспрессивный метод.	2. Обзор литературы. 3. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4. Casestudy; составление и решение задач. 5. Проведение исследований. 6. Упражнение на технические или лабораторные навыки. 7. Упражнение на профессиональные навыки. 8. Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (спектакль по проекту, решению задач).	2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет (о лабораторных, практических и других исследованиях). 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Диссертационные исследования. 11. Защита результатов работы. 12. Исполнительское	- анализ; - оценка; - свод. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

			10.Подготовка и проведение устной презентации.	мастерство.	
--	--	--	--	-------------	--

Table-1

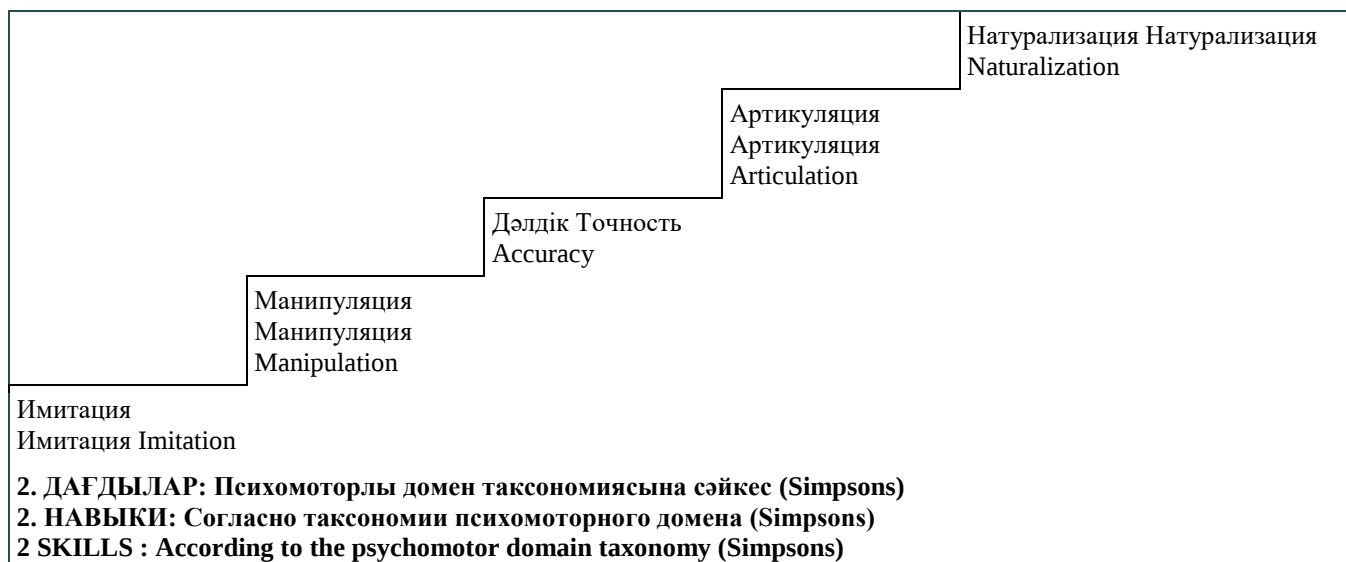
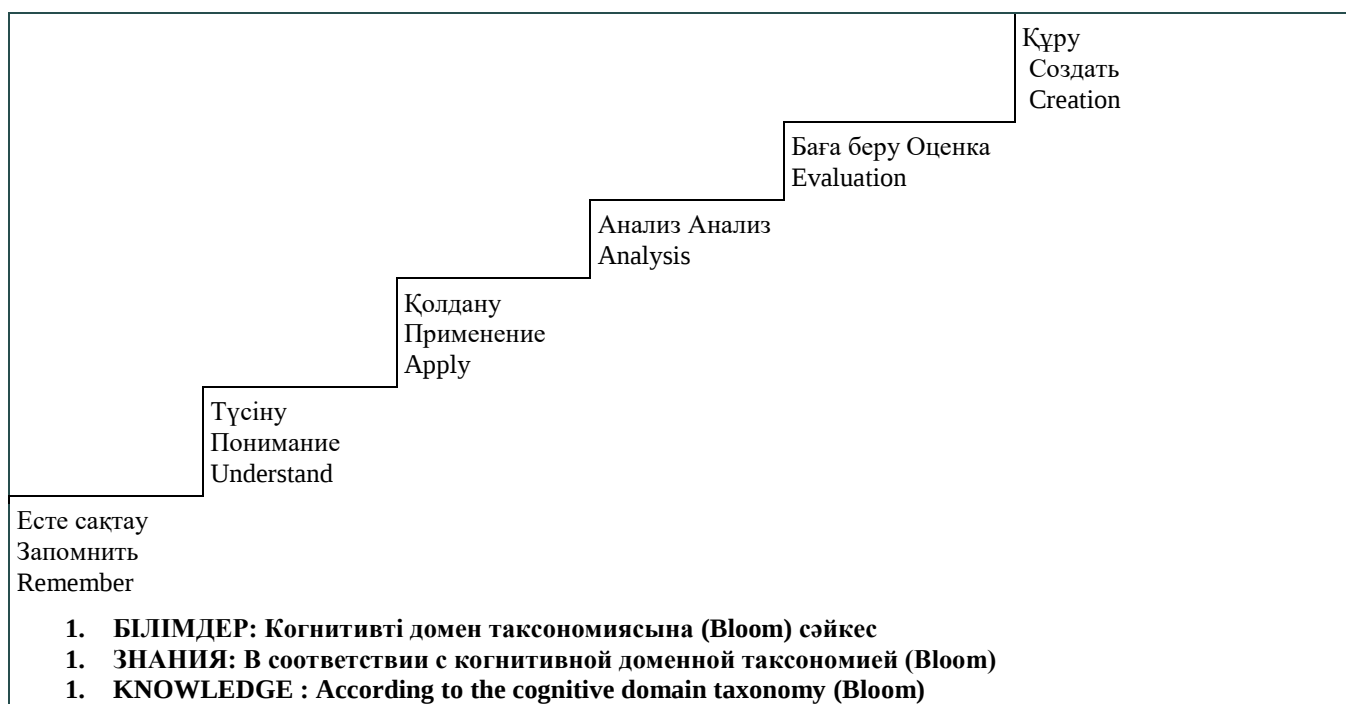
**TECHNOLOGICAL MAP
Of Educational Program**

Competences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Forms of control	The result of the development
General professional competences (GPC) Professional Competences (PC)	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Seminar on a practical course . 4 Practical work. 5. Laboratory work. 6. Work with the teacher. 7. Independent work. 8. Manufacturing practice 9. Experimental research 10. Work on the project .	1.Consultations. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Session to find a solution the problem. 5. Internship 6. Production work. 8. Group design work. 9. Participa-tion in research. 10. Stimula-tion 11. Interactive distance learning..	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Research. 6. Exercise for technical or laboratory skills. 7. Exercises for professional skills. 8. Conducting necessary research and writing essays, reports, etc. 9. Teamwork (coaching); performance of joint works (report, project, problem solving). 10. Preparation and conduct of an oral presentation. 11. Critical assessment of the knowledge and works of other students and the use of critical opinions and suggestions of other students. 12. Exchange views and information with other students. 13. Education critical attitude to their work.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presen-tation. 4. Report (on laboratory, practical and other studies). 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Design work. 9. Practical tasks. 10. Critical analysis of research. 11. Disser-tation research. 12. Protec-tion of work results..	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады:

Формируются в соответствии с тремя доменами с указанием конечных результатов обучения в соответствии с компетенциями, изучаемыми на каждом предмете:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:



			Құндылықтарды интернализациялау Интернализация ценностей Internalization of values
		Ұйымдастыру Организация Organization	
	Құндылықтарды үлестіру Распределение ценностей Distribution of values		
Жауап беру Ответ Answer			
Қабылдау Прием Reception			
3. ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС/МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ: Аффективті домен таксономиясына сәйкес (Kratwohl)			
3. ОТНОШЕНИЯ/ПОВЕДЕНИЕ: Согласно аффективного домена таксономии (Kratwohl)			
3. COMMUNICATION / BEHAVIOR: According to the taxonomy of the affective domain (Kratwohl)			

Кесме-3/Таблица-3/Table-3

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы/Хорошо/ Good
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте

	қайта айтып беретінін көрсетеді.				сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы берілген қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F(0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченное/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)

			системообразующую и т. д.)		
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

