Ф-ОБ-001/187

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»
Университет вице-ректоры/ Вице-ректор
Университета/Vice rector of the University
Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.
Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде /
На основании решения Учебно-методического
Комитета / Based on the decision of the
Educational-methodical committee
№ 9 хаттама/ протокол/protocol
« 25 » 04 2025 ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	*Магистратура/ Магистратура / Master degree*
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	*7М02- Өнер және гуманитарлық ғылымдар* *7М02 - Искусство и гуманитарные науки* *7М02 - Arts and Humanities*
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	*7М023 - Тілдер және әдебиет* *7М023 - Языки и литература* *7М023 – Languages and literature*
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP	*М059 - Шетел филологиясы* *М059- Иностранная филология* *М059 – Foreign philology*
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Gode and name of EP	*7М02313 - Шетел филологиясы (ағылшын тілі)* *7М02313 - Иностранная филология (английский язык)* *7М02313 -Foreign philology(english language)*
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	*Қолданыстағы ББ/Действующая ОП/ Acting EP*
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	*ҰБШ 7, СБШ 7/ НРК 7, ОРК 7/* NQF(national qualification framework) *7,* SQF(sectoral qualifications framework) *7*
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	*2 жыл/ 2года /2years*
Оқыту тілі/ Язык обучения/Language of education	*Ағылшынша/Английский/English*

2025 жылғы қабылдау/ Прием 2025 года/ Matriculated in 2025 year

Ф-ОБ-001/187

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Тілдер және әдебиет бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению языки и литература:/
The composition of the academic committee on the direction of training languages and literature:

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Қошанова Нағима Данабекқызы	Қазақ филологиясы кафедрасы, ф.к.к., доцент	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
2.	Ермекбаева Айсулу Шериевна	Ағылшын филологиясы және аударма ісі кафедрасының меңгерушісі, PhD, аға оқытушы	
3.	Нурманова Айгуль Омаровна	Ағылшын филологиясы және аударма ісі кафедрасы, аға оқытушы	
4.	Макенова Гаухар Танирбергеновна	Ағылшын филологиясы және аударма ісі кафедрасы, аға оқытушы	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
5.	Бектаев Ернар Нуралиевич	Түркістан облысы қоғамдық даму басқармасының «Жастар ресурстық орталығы» КММ басшысы	
6.	Ашимов Рустам Жорашович	Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті, Аударма орталығы	
7.	Хандиллаев Еркебулан Шоканович	«Тілдерді оқыту және дамыту орталығы» КММ директоры	
8.	Ағыбаев Жанахмет Жанибекович	«Turkistan Media Holding» ЖШС директоры	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся:/ Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
9.	Еділбаева Мадина Нұрланқызы	7М02313-Шетел филологиясы: ағылшын тілі БББ магистранті	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/signature
6.	Нышанова Салтанат Тыныбековна	Халықаралық туризм және меймандостық университеті, Тіл мектебінің қауымдастырылған профессоры, п.ғ.к.	
7.	Дуйсенова Маржан Молдакасымовна	Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан Педагогикалық Университеті, «Ағылшын тілі» кафедрасы, PhD, профессор м.а.	

«Тілдер және әдебиет даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет кеңесінде талқыланды/
Обсуждено на совете академического комитета «Подготовка учителей по естественнонаучным предметам»/
Discussed at the council of the academic committee of «Teacher training in natural science subjects»
Хаттама/Протокол/Protocol number №__3__ «__12__» ___04_____ 20____ ж./г./y

Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/ Passport of the educational program

Білім беру бағдарламасының атауы /Наименование образовательной программы /Classification of the educational program	7М02313 - Шетел филологиясы (ағылшын тілі) 7М02313 - Иностранная филология (английский язык) 7М02313 -Foreign philology(English language)
Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы білім беру саласы бойынша мамандарды дайындауға арналған Образовательная программа предназначена для подготовки кадров в области образования The educational program is intended for training in the field of education
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	120
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (16.07.2025 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 04.03.2025 № 90 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2019 жылғы 22 сәуірде хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 5 қаңтардағы № 4 бұйрығы. "Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласында білім беру қызметімен айналысуға лицензия беру" мемлекеттік қызметін көрсету қағидаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 2022 жылғы 29 қарашадағы № 164 бұйрығы. "Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 28 тамыздағы № 374 бұйрығы. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III , (с изменениями и дополнениями от 16.07.2025);

	Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 04.03.2025 № 90); Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 22 апреля 2019 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»; Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Об утверждении Правил оказания государственной услуги "Выдача лицензии на занятие образовательной деятельностью в сфере высшего и послевузовского образования". Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 29 ноября 2022 года № 164. О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям". Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 374. The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" dated July 27, 2007 No. 319-III, (with amendments and additions dated July 16, 2025); Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 "On Approval of State Mandatory Standards of Higher and Postgraduate Education" (amended by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 03/04/2025 No. 90); The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. The National Qualifications Framework. Approved by the protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated April 22, 2019. Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 "On approval of the classifier of areas of Higher and postgraduate education"; Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 "On approval of Standard Rules for the activities of educational organizations of relevant types"; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 603 "Standard curricula for a cycle of general education subjects for organizations of higher and (or) postgraduate education". On approval of the qualification requirements for the educational activities of organizations providing higher and (or) postgraduate education, and the list of documents confirming compliance with them. Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 5, 2024 No. 4.

	On approval of the Rules for the provision of public services "Issuance of a license to engage in educational activities in the field of higher and postgraduate education". Order of the Acting Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated November 29, 2022 No. 164. On amendments to the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated March 20, 2015 No. 137 "On Approval of the Rules for organizing the educational process on distance learning technologies" Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated August 28, 2020 No. 374.
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / ЦельОП/ EP objective	Теориялық білімі мен практикалық тәжірибесін кіріктіре алатын, тілдің мәнін және оның даму кезеңдерін түсінетін, филология пәндерінің дамуын болжайтын және тілдің дамуы мен әлемдегі жаһандану ағымына бейімделетін, ерекше коммуникативті дағдылары бар кәсіби біліктілігі жоғары маман даярлау. Подготовка высококвалифицированного специалиста, профессионала, обладающий уникальными навыками коммуникации, который понимает сущность языка и ступени его развития, умеет интегрировать теоретические знания и практический опыт, предугадывает развитие филологических дисциплин и адаптируется к течению глобализации в мире. Training a highly qualified specialist, a professional with unique communication skills who understands the essence of language and the stages of its development, is able to integrate theoretical knowledge and practical experience, anticipates the development of philological
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды. Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии. The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies for the implementation of the educational process, assessment of the quality of the graduate's training in this area of training, and includes materials that ensure the quality of student training and implementation of appropriate educational technology.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присуждаемаястепень/ Academic degree	«7М02313-Шетел филологиясы» (ағылшын тілі) білім беру бағдарламасы бойынша филология ғылымдарының магистрі Магистр филологических наук по образовательной программе «7М02313-Иностранная филология» (английский язык) Master of Philology Sciences in the Educational Program 7M02313 – Foreign Philology (English language)
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	Білім, ғылым, мәдениет, мемлекеттік қызмет, жеке және қоғамдық ұйымдар. Образование, наука, культура, государственная служба, частные и общественные организации. Education, science, culture, public service, private and public organizations
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	– меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық түрдегі және нысандағы орта білім беру ұйымдары: гимназия, лицейлер және т.б.;

	– техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары; – жоғары оқу орындары; – ғылыми-зерттеу институттары; – Білім беру жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары; – баспа, радио және теледидар, газет және журнал редакциялары; – профильді ғылыми мекемелер, кітапханалар; – мамандықтың профилімен сәйкес келетін басқа нысаналар; – білім беру саласындағы уәкілетті және жергілікті атқарушы органдар. – организации среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности; – организации технического и профессионального образования; – высшие учебные заведения; – научно-исследовательские институты; – институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования; – публикации, радио и телевидение, редакции газет и журналов; – профильные научные учреждения, библиотеки; – организации связанные с профилем специальности; – уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования. - organization of secondary education of all types, regardless of ownership and departmental subordination; - organization of technical and professional education; - higher education institutions; - research institutes; - institutions of advanced training and retraining of educational system employees; - publications, radio and television, newspaper and magazine editorial offices; - specialized scientific institutions, libraries; - organizations related to the profile of the specialty; - authorized and local executive bodies in the field of education.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	– оқыту; – тәрбиелік; – ғылыми-зерттеу; – санитарлық-гигиеналық. – обучающая; – воспитательная; – научно-исследовательская; – санитарно-гигиеническая. - educational; - educative; - research; - sanitary - hygienic. – білім беру (педагогикалық); – оқу-әдістемелік; – оқу-тәрбие; –білім беру және технологиялық; – ғылыми-зерттеушілік; – ұйымдастыру – басқарушылық; –әлеуметтік-коммуникативтік. – образовательная(педагогическая);

	– учебно-методическая; – учебно-воспитательная; – учебно-технологическая; – научно-исследовательская; –организационно–управленческая –социально-коммуникативная. - educational (pedagogical); - educational - methodical; - educative; - educational - technological; - scientific research; - organizational management - socio-communicative.
Кәсіптік стандарттың атауы/ Кәсіби стандарт бекіту күні **Наименование профессионального стандарта/ Дата утверждения ПС** **Name of professional standard/ Date of approval of the PS**	1. Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтеріне (профессор-оқытушылар құрамына) арналған кәсіптік стандарты/20.11.2023 Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования/ 20.11.2023 Professional standard: Teacher (faculty) of higher and (or) postgraduate education organizations/ 20.11.2023
Маманның лауазымдарының тізімі және еңбек функциялары / Список должностей специалиста и трудовые функции/ List of specialist positions and labor functions	Білім саласындағы оқытушы, Аға оқытушы/ сеньор-лектор, ЖЖОКБҰ Преподаватель, Старший преподаватель/сеньор-лектор в области образования, ОВПО **Teacher in the field of education, Senior lecturer/senior lecturer,** **еңбек функциялары:** оқыту, ғылыми зерттеулер жүргізу, ғылыми-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру, жоғарғы және жоғарғы оқу орнынан кейінгі білім беру стейкхолдерлерімен өзара іс-қимыл. **трудовые функции:** обучение, проведение научных исследований, осуществление научно-методической работы, взаимодействие со стейкхолдерами высшего и послевузовского образования. **labor functions:** Teaching, Conducting scientific research, Implementation of scientific and methodological work, Interaction with higher and postgraduate education stakeholders.

Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы кәсіби құзыреттілік/ Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/ General professional competences (GPC)	**Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)**
М1. Іздену, сыни талдау, жалпылау және ғылыми жүйелеу мақсат қою үшін ақпарат зерттеу және таңдау олардың оңтайлы жолдары мен әдістері жетістіктері/ ***Поиск, критический анализ, обобщение и систематизация научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения*** ***Search, critical analysis, generalization and systematization of scientific information to goal setting research and selection best ways and methods to achieve them***	-Алынған теориялық білімдерін ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің әртүрлі нысандарында қолдана отырып, ғылым тарихы мен философиясы дамуының негізгі мәселелері мен қазіргі даму тенденцияларын талдайды (ОН1); - Анализирует основные проблемы и современные тенденции развития истории и философии науки, применяя полученные теоретические знания в различных формах научно-исследовательской деятельности (РО1); - Analyzes the main problems and current trends in the development of the history and philosophy of science, applying the obtained theoretical knowledge in various forms of research activities (LO1).
М2. Коммуникативті дағдыларды қолдану/Применение коммуникативных навыков/ Application of communication skills	- Кәсіби қызметінде шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас орнату дағдыларын қолданады (ОН2); - Применяет навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (РО2); - Applies oral and written communication skills in a foreign language in professional activities (LO2).
М3.Педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастыру/ Организация педагогической деятельности/ Organization of pedagogical activity	- Педагогикалық такт және этика ережелерін сақтап, кәсіби саладағы көшбасшылық және басшылық іс-әрекеттері мен дағдыларын көрсете отырып, ЖОО-да білім беру іс-әрекетін нәтижелі ұйымдастырады (ОН3); - эффективно организует образовательную деятельность в вузе соблюдая правила педагогического такта и этики, демонстрируя навыки лидерства и руководящей деятельности в профессиональной сфере (РО3); - effectively organizes educational activities at the university observing the rules of pedagogical tact and ethics, demonstrating leadership and leadership skills in the professional sphere (LO3).
М4. Модельдерді құру үшін әртүрлі ақпарат	Кәсіби саласында қолданылатын эмпирикалық зерттеу әдістері мен дағдыларының ерекшеліктерін жүйелі түрде түсініп, ғылыми-зерттеу жұмыстарында қолданады (ОН4);

көздерін талдау және пайдалану мүмкіндігі/ ***Способность анализировать и использовать различные источники информации для построения моделей/*** ***Ability to analyze and use various sources of information to build models***	- Применяет в научно-исследовательской работе эмпирические методы и навыки исследования, используемые в профессиональной среде, демонстрируя системное понимание их особенностей (РО4); - Uses empirical research methods and skills used in a professional environment in research work, demonstrating a systematic understanding of their features (LO4). - Халықаралық ғылыми дереккор базасының өнімдерін қолданып, ғылыми этикаға сай, академиялық адалдықтың қағидаттарын сақтай отырып, ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижесінде ғылыми еңбектер дайындайды (ОН5); - Подготавливает научные труды по результатам научно-исследовательской работы, используя информацию международных научных баз данных в соответствии с научной этикой, соблюдая принципы академической честности (РО5); - Publishes scientific papers based on the results of research work, using information from international scientific databases in accordance with scientific ethics, observing the principles of academic integrity (LO5).
Кәсіби құзыреттілік/ Профессиональные компетенции (ПК)/ Professional Competences (PC)	**Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)**
М5.Ғылыми әдіснама/ Научные методы/ Scientific method	- филологиялық ғылыми зерттеулерді жобалап және жүргізіп, алынған нәтижелерді сыни тұрғыдан қарастырып, статистикалық сараптау жасайды (ОН6); - проводит статистический анализ, критически анализирует результаты разрабатывая и проводя филологические исследования (РО6); - develops and conducts philological research, critically analyzes the results and conducts statistical analysis (LO6). - ақпаратты өңдеу әдістерін дәлдікпен дұрыс жүзеге асырып, дағдыларын үйлестіріп, шетел әдебиеттану және шетел филологиясы саласында заманауи әдіснаманың әдістемесімен және технологиясымен практикада жұмыс істейді (ОН7); - работает на практике с методикой и технологией современной методологии в области зарубежного литературоведения и зарубежной филологии, сочетая навыки с правильным выполнением методов обработки информации (РО7); - works in practice with the methodology and technology of modern methodology in the field of foreign literary criticism and foreign philology, combining skills with the correct implementation of information processing methods (LO7).
М6. Өзін-өзі дамыту/ Саморазвитие/ Self - development	- кәсіби және тұлғалық тұрғыдан өсуге деген жауапкершілікті сезініп, кәсіби және ғылыми мәселелерді шешу ауқымындағы іскерліктері мен дағдыларын дәлдікпен жүзеге асырып, көпмәдениетті, көпэтикалы, көпконфессионалды қоғамдағы қарым қатынас, кәсіби ынтымақтастықта өзіне жауапкершілік ұстанады (ОН8); - имеет чувство ответственности за профессиональный и личностный рост, точно реализует свои навыки и умения в решении профессиональных и научных задач, ответственно относится к поликультурному, полиэтническому, поликонфессиональному обществу, профессиональному сотрудничеству (РО8); - has a sense of responsibility for professional and personal growth, accurately implements his skills and abilities in solving professional and scientific problems, responsibly treats a multicultural, multiethnic, polyconfessional society, professional cooperation (LO8).
М7.Әдеби сараптама/ Литературный анализ/ Literary analysis	- нәтижеге сәтті жету үшін іс-әрекеттерді дәлдікпен орындап, дағдыларын ұйымдастырып, әдеби шығармаларға кәсіби және сыни тұрғыдан сараптама жұмыс істейді (ОН9); - проводит профессиональный и критический анализ литературных произведений, точно выполняет действия, организует навыки для достижения успешных результатов (РО9); - professional and critical analysis of literary works, precise execution of actions, organizational skills to achieve successful results (LO9). - кәсіби сынақ барысында шетел тілінің және әдебиетінің негізгі принциптерін, бағыттарын, идеяларын және заманауи әдістерін түсініп, талдап, қолдана отырып, олардың тиімділігін бағалайды және жаңа шешімдер синтездей алады (ОН10); - в процессе профессиональной деятельности понимает, анализирует и применяет основные принципы, направления, идеи и современные методы преподавания

	иностранного языка и литературы, оценивает их эффективность и синтезирует новые решения (РО10); - demonstrates the ability to understand, analyze, and apply key principles, approaches, ideas, and modern methods in teaching foreign language and literature, evaluate their effectiveness, and synthesize innovative pedagogical solutions (LO10).

Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы/ Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебным дисциплинам/ The relationship between the educational program and the achievement of established learning outcomes in academic disciplines

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(50-60 сөз)/ Краткое описание дисциплины(50-60 слов)/ Brief description of the discipline (50-60 words)	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	Оқыту нәтижелері	OH/PO/LO1	OH/PO/LO 2	OH/PO/LO 3	OH/PO/LO 4	OH/PO/LO 5	OH/PO/LO 6	OH/PO/LO 7	OH/PO/LO 8	OH/PO/LO 9	OH/PO/LO10
Базалық пәндер / Базовые предметы / Basic subjects Жоғары оқу орны компоненті /Компонент высшего учебного заведения /University component														
1	Ғылым тарихы мен философиясы	Пән ғылыми ойлаудың тарихы мен философиясы, ғылымның философиялық негіздері, эмпирикалық және ғылыми танымның генезисі, мәні, болашағы туралы білімді қалыптастырады, білімгерлердің ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуіне қажетті әдістемелік аппаратты дамытады. Проблемалық оқыту, тақырыптық талқылау, жоба әдісі сияқты оқытудың белсенді әдістері қазіргі заманғы ғылым жетістіктерін сыни тұрғыдан бағалау дағдыларын меңгеруге, өзіндік этикалық ұстанымын қалыптастыруға бағытталған.	4	1	+									
	История и философия науки	Дициплина формирует знание об истории и философии научного мышления, философских основаниях науки, генезисе, сущности, перспективах эмпирических и научных знаний, развивает методологический аппарат, необходимый для проведения научно-исследовательских работ обучающимися. Используемые активные методы обучения, как проблемное обучение, тематические дискуссии, проектный метод направлены на освоение навыков критической оценки современных научных достижений, формирование собственной этической позиции.												
	History and Philosophy of the Science	The discipline forms knowledge about the history and philosophy of scientific thinking, the philosophical foundations of science, the genesis, essence, prospects of empirical and scientific knowledge, develops the methodological apparatus necessary for students to conduct research work. The active teaching methods used, such as problem-based learning, thematic discussions, the project method, are aimed at mastering the skills of a critical assessment of modern scientific achievements, the formation of one's own ethical position												

2	Шет тілі (кәсіби)	Пән магистранттың мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруға және ауызша және жазбаша шет тілін меңгеруін жетілдіруге бағытталған. Пәнді игеру барысында магистрант өз идеяларын, мақалаларды, есептерді, тағы басқа ғылыми еңбектерді рәсімдеу кезінде жазбаша, ғылыми қоғамдастыққа хабарлау кезінде ауызша түрде шет тілінде жеткізуге машықтанады. Шетелдік ғалымдардың ғылыми еңбектерін түпнұсқа дереккөздерден оқу және шетелдік тәжірибені меңгеру үшін ақпараттарды аудару дағдыларын жетілдіреді.	4	2		+								
	Иностранный язык (профессиональный)	Дисциплина направлена на формирование межкультурно-коммуникативную компетенцию и совершенствование устной и письменной иностранной речи магистранта. При изучении дисциплины магистрант приобретает навыки изложения свои идеи письменно для оформления статьи, отчетов и других научных трудов, устно при сообщении научному сообществу на иностранном языке. Совершенствует умения чтения научных трудов зарубежных ученых из оригинальных первоисточников и перевода информации, для освоения зарубежного опыта.												
	Foreign Language (professional)	The discipline is aimed at the formation of intercultural and communicative competence and the improvement of oral and written foreign speech of a graduate student. When studying the discipline, a master's student acquires the skills of presenting his ideas in writing for the preparation of articles, reports and other scientific papers, orally when communicating to the scientific community in a foreign language. Improves the skills of reading scientific works of foreign scientists from original primary sources and translating information for the development of foreign experience												
3	Басқару психологиясы	Пән басқарушылық қызметтің психологиялық теорияларының іргелі түсініктерін, әлемдегі басқарудың тиімді стратегиялары мен теорияларын, отандық, және шет елдік менеджменттің заманауи теорияларын зерттейді. Пәнді меңгеру барысында магистрант ұйымдастырушылық мінез-құлықтың психологиялық теорияларын синтездей білу, командада тиімді өзара іс-қимыл жасай білу, команда құру және басқару психологиясының ережелерін ескере отырып, оның жұмысын ұйымдастыру дағдыларын игереді. Көшбасшылық қасиеттерді көрсете білуді және шиеленістік ситуацияларды басқарудың психологиялық әдістерін қолдануды үйренеді.	4	3			+							

	Психология управления	Курс изучает основные понятия психологических теорий управления, эффективные стратегии и теории управления в мире, современные теории отечественного и зарубежного менеджмента. Магистрант в процессе обучения приобрерает навыки умения синтезировать психологические теории организационного поведения, эффективно взаимодействовать в коллективе, формировать команды и организации ее работы с учетом правил психологии управления. Учится проявлят лидерских качеств и использоват психологических методов управления конфликтами.												
	Psychology of Management	The course studies the basic concepts of psychological management theories, effective strategies and management theories in the world, modern theories of domestic and foreign management. The master student in the learning process acquires the skills of the ability to synthesize psychological theories of organizational behavior, effectively interact in a team, form teams and organize their work, considering the rules of management psychology. Learns to show leadership qualities and use psychological methods of conflict management.												
4	Жоғары мектептің педагогикасы	Пән жоғары мектептегі тұтас педагогикалық үдерістің әдіснамалық негіздері мен қазіргі білім беру парадигмалары туралы білімдерді зерттейді.Пәнді оқу барысында магистрант жоғары кәсіби білімнің ролі мен маңыздылығын және жоғары мектеп оқытушысына қойылатын негізгі талаптарды меңгере отырып, жоғары оқу орындарында ғылыми-зерттеу әдістерінің түрлерін пайдалануды, нақты ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру мен жүргізудің әдістемесін қолдануды үйренеді	4	3			+							
	Педагогика высшей школы	Предмет изучает знаний о методологических основах всего педагогического процесса в вузе и современных образовательных парадигмах. В ходе изучения дисциплины магистрант узнаёт о роли и значении высшего профессионального образования и основных требованиях, предъявляемых к преподавателям высшей школы, использовании методов исследования в высшей школе, организации и проведении конкретных научно-педагогических исследований.												
	High School Pedagogy	The subject aims to form knowledge of the methodological basis of the whole pedagogical process in high school and modern educational paradigms. During the study of the discipline, the master student learns the role and importance of higher professional education and the basic requirements for high school teachers, the use of research methods in higher education, the organization and conduct of specific scientific and pedagogical research.												

5	Педагогикалық практика	Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудегі педагогикалық тәжірибе білім беру және оқыту әдістемелерінде практикалық дағдыларды дамыту мақсатында жүргізіледі. Магистранттар бакалавриаттың сабақтарына (дәрістер, практикалық сабақтар) қатысады.	4	2,3		+	+							
	Педагогическая практика	Педагогическая практика в послевузовском образовании проводится с целью формирования практических навыков методики обучения и преподавания. Магистранты привлекаются к проведению занятий (лекционных, практических занятий) по программам бакалавриата.												
	Pedagogical Practice	Pedagogical practice in postgraduate education is carried out in order to form practical skills of teaching methods. In accordance with the types of practice and at the request of the University, undergraduates are involved in the passage of classes (lectures, practical classes) of the bachelor's degree												
Базалық пәндер / Базовые предметы / Basic subjects Таңдау компоненті / Элективный компонент / Selection Component														
1	Тілдерді оқытудағы психологиялық мәселелер	Пән шет тілін оқыту психологиясы саласындағы бірқатар маңызды мәселелерді кіріспе теориялық талдауды қарастырады. Бұл курс білім алушыларға шет тілінің кейбір тілдік аспектілерін меңгеруге көмектеседі. Бұл сұрақтар төрт түрлі аспектіден қарастырылады: оқытушы, білім алушы, контекст және міндеттер. Сыни ойлау дағдыларын оқу үрдісінде талданып, талқыланатын арнайы оқылым түрлерімен танысу арқылы дамытуға бағытталған. «Тілдерді оқытудағы психологиялық мәселелер» оқу барысында білім алушылардың танымдық, зерттеу, коммуникативті және кәсіби құзыреттілікті дамытуға ықпал етеді.	5	4,8				+				+		
	Психологические проблемы в изучении языка	Данный курс рассматривает ряд ключевых вопросов в области психологии изучения иностранного языка, которые помогут обучающимся лучше освоить некоторые языковые аспекты иностранного языка. Эти вопросы будут рассмотрены с четырех разных сторон, а именно: преподаватель, обучающийся, контекст и задачи. А также этот курс способствует развитию навыков критического мышления путем ознакомления обучающихся со специальными видами чтениями, которые будут проанализированы и обсуждены в процессе обучения. Кроме того, этот курс способствует развитию познавательных, исследовательских, коммуникативных и профессиональных компетенций обучаемых.												

	Psychological Issues in Language Learning	This course examines an introductory theoretical overview of a number of key questions in the field of psychology of studying a foreign language, which will help students better master some of the linguistic aspects of a foreign language. These issues will be examined from four different sides, namely: teacher, student, context and tasks. And also this course is aimed at developing critical thinking skills through familiarization, students with special types of readings, which will be analyzed and discussed in the learning process. In addition, this course promotes the development of cognitive, research, communicative and professional competencies of students.												
2	Қазіргі әдеби сын	«Қазіргі әдеби сын» пәні ағылшын әдебиетіне әдеби талдау жасауға үйретеді. Ағылшын тіліндегі шығармаларға поэтикалық және тарихи талдау жасау дағдыларын қалыптастырады. Пәнді оқу барысында магистранттар жинақтау, қорыту, сипаттау, тарихи-салыстырмалы және тарихи-генетикалық талдау; шығармаға әдеби талдау жасауға қатысты әдіс-тәсілдерді үйренеді. Сонымен қатар кәсіби және тұлғалық тұрғыдан өсуге деген жауапкершілікті сезініп, кәсіби және ғылыми мәселелерді шешу ауқымындағы іскерліктері мен дағдыларын дәлдікпен жүзеге асырады.	5	8,9, 10								+	+	+
	Современная литературная критика	Дисциплина «Современная литературная критика» учит магистрантов литературному анализу английской литературы. Формирует навыки поэтического и исторического анализа произведений на английском языке. В ходе изучения дисциплины магистранты изучают методы и приемы сбора, обобщения, описания, историко-сравнительного и историко-генетического анализа; литературного анализа произведения. Также осознает ответственность за профессиональный и личностный рост, с точностью реализует умения и навыки в области решения профессиональных и научных проблем.												
	Contemporary Literary Criticism	The discipline "Modern Literary Criticism" teaches undergraduates the literary analysis of English literature. Develops the skills of poetic and historical analysis of works in English. In the course of studying the discipline, undergraduates collect, generalize, describe, conduct historical-comparative and historical-genetic analysis, masters the techniques of literary analysis of the work. As well as has a sense of responsibility for professional and personal growth, accurately implements his skills and abilities in solving professional and scientific problems.												

3	Шетел әдебиетінің өзекті мәселелері	Пән магистранттарды шетелдік және ағылшын әдебиетінің өзекті мәселелеріне үйретеді. Пәнді оқу барысында магистранттар ағылшын әдебиеттің даму эволюциясын анықтайды, тарихи-мәдени дәуірлердің ауысымындағы атақты жазушылардың шығармаларымен танысады, үзінділерді қазақ тіліне аудармалар жасай отырып талдау дағдыларын қалыптастырады. Әдеби бағыттардың ұлттық әдебиеттегі көрінісімен әлемдік әдеби процестің өзекті мәселерін салыстырады. Сондай-ақ, шетел әдебиетінің түрлі жанрларын үйрене отырып, әлемдік шығармалармен танысады.	5	4,7,8				+			+	+		
	Актуальные проблемы зарубежной литературы	Дисциплина знакомит магистрантов с актуальными вопросами зарубежной и англоязычной литературы. В ходе изучения дисциплины магистранты определяют эволюцию англоязычной литературы, знакомятся с произведениями известных писателей историко-культурных эпох, вырабатывают навыки анализа отрывков путем их перевода на казахский язык. Сопоставляет актуальные проблемы мирового литературного процесса с отражением литературных тенденций в отечественной литературе. Он также знакомится с мировыми произведениями, изучая различные жанры зарубежной литературы.												
	Current Issues of Foreign Literature	The discipline introduces undergraduates to topical issues of foreign and English-language literature. In the course of studying the discipline, undergraduates determine the evolution of English literature, get acquainted with the works of famous writers of historical and cultural eras, develop skills in analyzing passages by translating them into Kazakh. Compares the current problems of the world literary process with the reflection of literary trends in Russian literature. They also get acquainted with world works, studying various genres of foreign literature.												
4	Шетел тілі (кәсіби) II	Пән магистранттарды ағылшын тілін жұмыс барысында қолдануды, яғни қажетті ақпаратты алу үшін мамандық бойынша түпнұсқа әдебиетті оқи алу, әңгіме жүргізу, хабарлама дайындау және ағылшын тілін ауызша түсінуге машықтандырады. Сонымен қатар тыңдап түсінуге үйрету, монолог және диалог түріндегі аутенттік есту және бейне мәтіндері негізінде ресми ауыз-екі тілдегі радио теледидар және бағдарламалар күнделікті оқиғаға ақпараттар мен жаңалықтарға байланысты тақырыптарда кәсіби деңгейде еркін сөйлеуді және жазуды үйренеді.	7	8,10								+		+

	Иностранный язык (профессиональный) II	Курс обучает магистрантов использованию английского языка в работе, т.е. чтению оригинальной литературы по специальности, проведению интервью, подготовке докладов и устному пониманию английского языка для получения необходимой информации. Кроме того, официальное устное и двуязычное радио, телевидение и программы на основе аутентичного прослушивания и видеотекстов в виде аудирования, монологов и диалогов учат профессионально говорить и писать на темы, связанные с информацией и новостями для повседневных событий.												
	Foreign Language(professional) II/	The course teaches undergraduates the use of English in their work, i.e. reading original literature on the specialty, conducting interviews, preparing reports and oral understanding of the English language to obtain the necessary information. In addition, official oral and bilingual radio, television and programs based on authentic listening and video texts in the form of listening, monologues and dialogues teach professional speaking and writing on topics related to information and news for everyday events.												
5	Іс-әрекет арқылы зерттеу шеттілдік білім беру жүйесінде	«Іс-әрекет арқылы зерттеу шеттілдік білім беру жүйесінде» пәні қазіргі таңдағы заманауи оқытудың бір бөлімі болып табылады. Оқыту және оқу үдерісін жақсартуда сыни ойлаудың рөлін, іс-әрекет арқылы зерттеудің әлемдік және отандық білім беру жүйесіндегі маңыздылығын қарастырады. Пәнді оқыту барысында білімгерлерге іс-әрекет арқылы зерттеудің ғылыми зерттеуден айырмашылығын үйретеді. Іс-әрекет арқылы зерттеуді практикада қолданудың тиімділігін айқындау, іс-әрекет арқылы зерттеуге қатысушылардың пікірлерін есепке алудың маңыздылығын талдау дағдыларын қалыптастырады.	6	8								+		
	Исследование действия в системе иноязычного образования	«Исследование действия в системе иноязычного образования» является современной частью педагогического процесса. Курс рассматривает роль критического мышления в улучшении учебного процесса, а также важность исследования через действие в мировых и отечественных системах образования. В ходе обучения студенты узнают о различиях между исследованием через действие и традиционным научным исследованием. Формируются навыки определения эффективности применения исследования через действие на практике и анализа значимости учета мнений участников исследования.												

	Action Research in Foreign Language Education	The discipline "Action Research in Foreign Language Education" is a contemporary part of modern teaching. It examines the role of critical thinking in enhancing the teaching and learning process, as well as the importance of action research in global and national education systems. During the course, students learn the differences between action research and traditional scientific research. The course develops skills in identifying the effectiveness of applying action research in practice and analyzing the importance of considering the perspectives of research participants.												
6	Ағылшын әдебиетіндегі романтика	Ағылшын әдебиетіндегі романтика пәні білім алушыларды британ әдебиетіндегі романтизм бағытында жазылған туындылардың ерекшеліктерімен таныстырады. Сонымен қатар, аталмыш пән ағылшын әдебиетіндегі романтизм бағытында жазылған туындыларды әдеби және стилистикалық тұрғыдан талдап, анализ жасауға білім алушыларды машықтандырады. Магистранттарды ағылшын әдебиетіндегі романтизм ағымының көрнекті өкілдерінің негізгі атақты туындыларымен таныстырады. Ағылшын әдебиетіндегі романтизм ағымына тиесілі әдеби шығармалардың өзіндік ерекшеліктерін үйретеді.	6	6,7,9						+	+		+	
	Романтизм в английской литературе	Дисциплина «Романтизм в английской литературе» знакомит обучающихся с особенностями произведений, написанных в направлении романтизма в британской литературе. Кроме того, данная дисциплина обучает обучающихся литературно-стилистическому анализу и анализу произведений, написанных в направлении романтизма в английской литературе. Знакомит магистрантов с основными известными произведениями выдающихся представителей течения романтизма в английской литературе. Учит своеобразию литературных произведений, принадлежащих течению романтизма в английской литературе.												
	Romanticism in English Literature	The course "Romanticism in English Literature" introduces students to the peculiarities of works written in the direction of Romanticism in British literature. In addition, this discipline teaches students literary and stylistic analysis and analysis of works written in the direction of Romanticism in English literature. Introduces undergraduates to the main well-known works of outstanding representatives of the current of Romanticism in English literature. Teaches the originality of literary works belonging to the current of Romanticism in English literature.												

7	Корпустық лингвистика	«Корпустық лингвистика» пәні филологиялық ғылыми зерттеулерді жобалап және жүргізіп, алынған нәтижелерді сыни тұрғыдан қарастырып, статистикалық сараптау жасауға үйретеді. Бұл пәнді оқу барысында магистрант ақпаратты өңдеу әдістерін дәлдікпен дұрыс жүзеге асырып, дағдыларын үйлестіріп, шетел әдебиеттану және шетел филологиясы саласында заманауи әдіснаманың әдістемесімен және технологиясымен практикада жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады. Сонымен қатар кәсіби сынақ барысында шетел тілі және әдебиетінің негізгі принциптерімен, бағыттарымен, идеялары мен заманауи әдістерімен жұмыс істеуді үйренеді.	5	6,7, 10										
	Корпусная лингвистика	Дисциплина «Корпусная лингвистика» учит проектировать и проводить филологические научные исследования, критически рассматривать полученные результаты, проводить статистическую экспертизу. В процессе изучения данной дисциплины магистрант с точностью реализует методы обработки информации, координирует свои навыки, формирует навыки практической работы с методиками и технологиями современной методологии в области зарубежного литературоведения и зарубежной филологии. Также учится работать с основными принципами, направлениями, идеями и современными методами иностранного языка и литературы.												
	Corpus Linguistics	The discipline "Corpus Linguistics" teaches master-students to develop and conduct philological research, critically analyze the results and conduct statistical analysis. In the course of studying the discipline, undergraduate works in practice with the methodology and technology of modern methodology in the field of foreign literary criticism and foreign philology, combining skills with the correct implementation of information processing methods. As well as it teaches how to work during professional testing with the basic principles, trends, ideas and modern methods of a foreign language and literature.												

8	Ағылшын тіліндегі дискурстық талдау	Пән магистранттарды ағылшын тіліндегі дискурстың негізгі ерекшеліктерін, сонымен қатар дискурсқа салыстырмалы талдаудың негізгі принциптерін игеруді үйретеді. Сондай-ақ басқа пәндерде алған академиялық оқу және жазу дағдыларын тереңдете отырып, ағылшын тіліндегі ғылыми мәтіндерді талдауды қалыптастырады. Осы курсты оқу барысында магистранттар қазіргі заманғы пәнаралық тәсілдерді, категориялы аппаратты және гуманитарлық білімнің негізгі әдістемелік парадигмаларын қолдана отырып, ауызша материалды талдау жасауды қалыптастырады. Пәнді оқу барысында магистранттар әртүрлі мәтіндермен (стилі, жанры, мақсатты мәтіні өзгеруі) жұмысын, соның ішінде трансформатталатын мәтін негізінде жаңа мәтіндерді жасауды қарастырады.	5	8,9								+	+	
	Дискурс анализ в английском языке	Курс учит магистрантов овладевать основными чертами дискурса на английском языке, а также основными принципами сравнительного анализа дискурса. Также развивает анализ научных текстов на английском языке, углубляя академические навыки чтения и письма, приобретенные в других дисциплинах. В ходе этого курса магистранты осваивают анализ устного материала с использованием современных междисциплинарных подходов, категориального аппарата и основных методологических парадигм гуманитарных наук. При изучении дисциплины магистранты работают с разными текстами (стиль, жанр, изменение целевого текста), в том числе создают новые тексты на основе трансформированного текста.												
	Discourse Analysis in English	The course teaches postgraduates to master the main features of discourse in English, as well as the basic principles of comparative discourse analysis. It also develops the analysis of scientific texts in English, deepening academic reading and writing skills acquired in other disciplines. During this course, the postgraduates master the analysis of oral material using modern interdisciplinary approaches, the categorical apparatus and the main methodological paradigms of the humanities. When studying the discipline, postgraduates work with different texts (style, genre, change in the target text), including creating new texts based on the transformed text.												

9	Салыстырмалы драма	Пән магистранттарды драмаларды, пьесаларды сыни тұрғыдан талдауға үйретеді. Сондай-ақ, драмалық канонды талқылауды, ойын талдау педагогикасын қарқынды зерттеуге машықтайды. Пәнді оқу барысында шетелдік және қазақ драмасын салыстыра отырып кейс-стади жасауды үйренеді. Сонымен қатар, магистранттар салыстырмалы әдістер мен мәдениетаралық талдау туралы білімдерін дамытады. Пәнді оқу барысында магистранттар әр дәуірдегі әр түрлі шетелдік және қазақ драматургтердің шығармаларын салыстыра отырып, пьесалар мен театрландырылған қойылымдардың ерекшелеліктерін анықтауды үйренеді.	5	6,7,9						+	+		+	
	Сравнительная драма	Курс учит магистрантов критически анализировать драмы и пьесы. Он также тренируется обсуждать канон драмы, интенсивно изучает педагогику игрового анализа. В ходе изучения дисциплины учится создавать кейс, сравнивая зарубежную и казахскую драматургию. Кроме того, студенты развивают свои знания в области сравнительных методов и межкультурного анализа. В ходе курса магистранты учатся выявлять особенности пьес и театральных постановок, сравнивая произведения разных зарубежных и казахстанских драматургов разных эпох.												
	Comparative Drama	The discipline teaches postgraduates to critically analyze dramas and plays. It also trains to discuss the canon of drama, intensively studies the pedagogy of game analysis. In the course of studying the discipline, postgraduates learn to create a case, comparing foreign and Kazakh dramaturgy. In addition, postgraduates develop their knowledge of comparative methods and intercultural analysis. During the course, postgraduates learn to identify the features of plays and theatrical productions by comparing the works of different foreign and Kazakh playwrights from different eras.												
10	Салыстырмалы роман	Пәннің мақсаты: «Салыстырмалы роман» курсының мақсаты роман тілді халықтардың материалдық және рухани мәдениетін зерттейтін филологиялық пәндердің негізгі жетістіктерімен таныстыру. Сонымен қатар, курс романдық тілдер мен диалектілердің пайда болуы мен даму тарихын, олардың қазіргі жағдайы мен қызмет етуін білдіретін лингвистикалық компонентке ие. Латын эволюциясының кезеңдері қарастырылады, оның таралу аймағының кеңеюі, тілдік субстраттар және одан әрі жаңа роман тілдерін құру	7	6,9, 10						+			+	+

	Сравнительная романистика	Цель дисциплины: Курс «Сравнительная романистика» ставит своей целью знакомство с основными достижениями филологических дисциплин, изучающих материальную и духовную культуру романоязычных народов. Кроме того, курс имеет собственно лингвистический компонент, представляющий историю возникновения и развития романских языков и диалектов, их современное состояние и функционирование. Рассматриваются этапы эволюции латыни, расширение ее ареала, выделение диалектов под влиянием языковых субстратов и далее образование новых романских языков												
	Comparative Novel	The purpose of the discipline: The course “Comparative Novel” aims at introducing the main achievements of philological disciplines that study the material and spiritual culture of Romanspeaking people. In addition, the course has a linguistic component proper, representing the history of the emergence and development of Romance languages and dialects, their current state and functioning. The stages of the evolution of Latin, the expansion of its range, the separation of dialects under the influence of language substrates and then the formation of new Romance languages are considered												
11	Когнитивтік лингвистиканың негіздері	Когнитивтік лингвистиканың негізгі құралдары: есте сақтау бірліктері – таным, гештальт теориясы, тілдік сана және т.б. когнитивтік лингвистика дүние бейнесін сипаттауға бағытталады. Когнитивтік лингвистиканың алдына қойған міндеттері: дүниені игеру және тану процесіндегі тілдің рөлі, дүние туралы ақпаратты қабылдау, жалғастыру (тасымалдау), қайта өңдеу.Тілге деген жауапкершілікті сезініп, мәселелерді шешу дағдыларын дәлдікпен жүзеге асыру.	6	7,8, 10							+	+		+
	Основы когнитивной лингвистики	Данный курс является разделом лингвистики, расскрывающей особенности и закономерности систематического применения лексики в общественной группе языковой системы. А также рассматриваются некоторые актуальные вопросы закономерностей и аспектов языковых структур и отличительных фукций когнитивной лингвистики английского языка в сравнении с другими языками. Осознание ответственности за язык и умение решать задачи.												
	Bases of Cognitive Linguistics	This course is a section of linguistics that reveals the features and patterns of the systematic use of vocabulary in the social group of the language system. It also examines some relevant issues of patterns and aspects of linguistic structures and the distinctive functions of cognitive linguistics of the English language in comparison with other languages.Awareness of responsibility for the language and accurate implementation of problem-solving skills.												

12	18 ғасырдағы британ романы	Пән магистранттарға XVIII ғасырдағы ағылшын әдебиетінің романтицизм ағымындағы көрнекті өкілдерінің тырнақалды туындыларын таныстырады. Оларды романтицизм бағытындағы шығармаларды филологиялық тұрғыдан талдап, аталмыш әдеби туындыларға кәсіби және сыни тұрғыдан сараптама жасауға дағдыландырады. Сонымен қатар, магистранттарды ағылшын әдебиетіндегі романтицизм бағытындағы әдеби туындылар мен орыс және қазақ әдебиетіндегі романтицизм бағытында жазылған әдеби туындылармен салыстыра отырып, әдеби тұрғыдан анализдеуге және стилистикалық талдау жасауға үйретеді..	6	6,9						+			+	
	Британский роман 18-го века	Дисциплина знакомит магистрантов с произведениями выдающихся представителей английской литературы XVIII века в русле романтизма. Курс учит магистрантов проводить филологический анализ произведений английских писателей XVIII века, которые писали свои произведения в духе романтизма. Кроме того, курс посвящен обучению магистрантов проведению профессионального и критического анализа вышеупомянутых литературных произведений. А также данный курс учит магистрантов сравнивать литературные произведения романтического направления в английской литературе и литературные произведения романтического направления в русской и казахской литературе.												
	18th Century British Novel	The discipline introduces masters students the works of outstanding representatives of English literature of the XVIII century in the line of Romanticism. It teaches masters students to conduct philological analysis of works of English writers of XVIII century, who used to write their work in Romanticism tendency. Also, the course is devoted to train masters students to conduct professional and critical analysis of above mentioned literary works. In addition, masters students are taught to compare literary works of the Romantic direction in English literature and literary works of the romantic direction in Russian and Kazakh literature.												
Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines Жоғары оқу орны компоненті /Компонент высшего учебного заведения /University component														
1	Зерттеулердің қолданбалы әдістері	Пән магистранттарға ғылыми зерттеудің әдістемелік негіздерін меңгертуді, эмпирикалық және қолданбалы зерттеу жүргізу дағдыларын қалыптастыруды көздейді. Курста зерттеу жоспарын әзірлеу, гипотеза құру, әдістерді негіздеу, деректерді талдау және интерпретациялау қарастырылады. Сонымен қатар, ғылыми ақпаратты өңдеу және талдау үдерісінде жасанды интеллект технологияларын қолдану жолдары меңгеріледі.	5	4				+						

	Прикладные методы исследования	Дисциплина направлена на формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков в области методологии научного исследования, а также на освоение методов проведения эмпирических и прикладных исследований. В рамках курса рассматриваются этапы планирования исследования, формулировка гипотез, выбор и обоснование методов, анализ и интерпретация данных. Особое внимание уделяется использованию технологий искусственного интеллекта для обработки, анализа и представления научной информации в исследовательской деятельности.												
	Applied Methods of Research	This course is aimed at developing theoretical knowledge and practical skills in the field of scientific research methodology. It equips master"s students with competencies in designing and conducting empirical and applied research. The course covers key stages of the research process, including planning, hypothesis formulation, selection and justification of research methods, data analysis, and interpretation. Particular emphasis is placed on the integration of artificial intelligence technologies for efficient processing, analysis, and presentation of scientific information within research activities.												
2	Академиялық ғылыми жазба	Пән академиялық жазылым талаптарын меңгеру, ғылыми этика және академиялық адалдық қағидаттарын сақтау негізінде ғылыми мақалалар дайындау тәсілдерін игеруге бағытталады. Мәтін құрастыру әдістері, академиялық жазбалардың түрлері, халықаралық ғылыми дерекқорларды пайдалану жолдары және ғылыми журналдардың құрылымдық әрі мазмұндық талаптарына сай мақала рәсімдеу дағдылары қалыптастырылады. Мақаланы журналдардың онлайн жүйелері арқылы ұсыну тәртібі үйретіледі. Ғылыми деректерді талдау мен библиографиялық ақпаратты өңдеу үдерісінде жасанды интеллект технологиялары қолданылады.	5	5					+					
	Академическое научное письмо	Дисциплина направлена на освоение требований академического письма, разработку научных статей с соблюдением норм научной этики и принципов академической честности. Формируются навыки конструирования текста, классификации академических жанров, использования международных научных баз данных и оформления статей в соответствии с редакционными требованиями научных журналов. Изучается процедура подачи публикаций через онлайн-системы журналов. Технологии искусственного интеллекта применяются в анализе научных данных и обработке библиографической информации.												

	Academic Scientific Writing	The course focuses on developing academic writing skills in accordance with research ethics and the principles of academic integrity, enabling students to prepare scientific articles that meet international publication standards. It builds competencies in text construction, academic writing formats, the use of global research databases, and adherence to the structural and content requirements of scholarly journals. Submission procedures via journal online systems are addressed. Artificial intelligence technologies are applied in scientific data analysis and bibliographic content processing.												
3	Батыс эпикалық дәстүр	Батыс эпикалық дәстүр пәні білім алушыларды Батыс Европа елдерінің батырларының ерліктерін баяндайтын эпостық шығармаларымен таныстыра отырып, магистранттарды аталмыш эпостық шығармаларға әдеби тұрғыдан талдаулар жасауға дағдыландырады. Пәнді оқу үдерісі барысында магистранттар Батыс Европа елдерінің батырларының ерліктерін баяндайтын эпостық шығармалары мен қазақ әдебиетіндегі батырлар жырларын жан жақты әдеби тұрғыдан салыстырады. Сонымен қатар, магистранттар Батыс Европа елдерінің эпостық шығармаларының сюжеттік аспектілерін кешенді түрде қарастырады. Батыс Европа елдерінің эпостық шығармаларын стилистикалық тұрғыдан анализдеуге үйренеді.	5	6,8,9						+		+	+	
	Западная эпическая традиция	Дисциплина «Западная эпическая традиция» знакомит обучающихся с эпическими произведениями, рассказывающими о подвигах героев стран Западной Европы, прививает магистрантам навыки литературного анализа этих эпических произведений. В процессе изучения дисциплины магистранты проводят всестороннее литературное сравнение эпических произведений, повествующих о подвигах героев Западной Европы и героических поэм казахской литературы. Кроме того, магистранты комплексно рассматривают сюжетные аспекты эпических произведений стран Западной Европы. Обучающиеся научатся стилистически анализировать эпические произведения стран Западной Европы.												
	Western Epic Tradition	The discipline "Western Epic Tradition" introduces masters students to epic works telling about the exploits of heroes of Western European countries, instills in undergraduates the skills of literary analysis of these epic works. In the process of studying the discipline, masters students conduct a comprehensive literary comparison of epic works telling about the exploits of heroes of Western Europe and heroic poems of Kazakh literature. In addition, undergraduates comprehensively consider the plot aspects of epic works of Western European countries. Masters students will learn how to stylistically analyze epic works of Western European countries.												

4	Лингвистикалық зерттеулердегі жаңа технологиялар	Лингвистикалық зерттеулердегі жаңа технологиялар пәні магистранттардың бойында болашақ филология ғылымдарының магистрі ретінде өзекті филологиялық зерттеу жұмыстарын жүзеге асыруларына мүмкіндік беретін дағдылар мен біліктіліктер қалыптастырады. Пәнді оқу барысында магистрант филология ғылымдарындағы заманауи зерттеу әдіс-тәсілдері мен технологияларын меңгереді. Сонымен қатар, магистранттар филологиялық ғылыми зерттеу жұмыстарында интервью, сауалнама, бақылау және эксперимент жүргізу іспетті сандық және сапалық зерттеу әдіс-тәсілдерін қолдануды үйренеді. Тіл білімінің ономастика саласына байланысты жер-су атауларының шығу тегін анықтайтын этимологиялық талдауларды жүргізуге машықтанады.	5	6,7,8						+	+	+		
	Новые технологии в лингвистических исследованиях	Дисциплина «Новые технологии в лингвистических исследованиях» формирует у магистрантов навыки и компетенции, позволяющие им осуществлять актуальные филологические исследования в качестве будущих магистров филологических наук. В процессе изучения дисциплины магистрант осваивает современные методы и технологии исследования в филологических науках. Кроме того, магистранты научатся применять количественные и качественные методы исследования, такие как интервьюирование, анкетирование, наблюдение и эксперимент в филологических научных исследованиях. Магистранты проводят этимологический анализ, определяющий происхождение названий земель и вод в зависимости от области ономастики языкознания.											
	New Technologies in Linguistic Research	The discipline "New Technologies in Linguistic Research" forms masters students skills and competencies that allow them to carry out current philological research as future masters of Philological sciences. In the process of studying the discipline, a master's student masters modern methods and technologies of research in philological sciences. In addition, masters students will learn how to apply quantitative and qualitative research methods, such as interviewing, questioning, observation and experiment in philological scientific research. Masters students conduct etymological analysis that determines the origin of the names of lands and waters depending on the field of onomastics of linguistics.											
5	Шет тілдік білім беруде инновациялық әдіснамалар	«Шет тілдік білім беруде инновациялық әдіснамалар» пәні шет тілін оқытудың заманауи әдіснамалық негіздерімен, инновациялық тәсілдерімен және педагогикалық технологияларымен таныстырады. Пән шеңберінде цифрлық, интерактивті, құзыреттілікке негізделген оқыту сияқты әдістерді зерттеп, оларды тәжірибеде тиімді қолдану дағдыларын меңгереді. Сонымен қатар, пән болашақ оқытушылардың зерттеушілік құзыреттілігін дамытып, кәсіби өсуіне ықпал етеді.		7,8, 10							+	+		+

	Инновационные методологии в преподавании иностранного языка	Дисциплина «Инновационные методологии в преподавании иностранного языка» знакомит с современными методологическими основами, инновационными подходами и педагогическими технологиями в обучении иностранному языку. В рамках курса изучают такие методы, как цифровое, интерактивное и компетентностно-ориентированное обучение, и осваивают навыки их эффективного применения на практике. Кроме того, дисциплина способствует развитию исследовательской компетенции будущих преподавателей и их профессиональному росту.												
	Innovative Methodologies in Foreign Language Education	The discipline "Innovative Methodologies in Foreign Language Teaching" introduces to modern methodological foundations, innovative approaches, and pedagogical technologies in foreign language education. The course covers methods such as digital, interactive, and competency-based learning, and helps develop the skills necessary for their effective application in practice. In addition, the course fosters the development of research competence and supports the professional growth of future educators.												
Зерттеу практикасы Исследовательская практика Research practice														
1	Зерттеу практикасы	Магистранттардың зерттеу практикасы ғылыми деректерді жинау, талдау және жалпы қортынды жасау, магистрлік диссертация үшін бірегей ғылыми ұсыныстар мен идеяларды ойлап шығару; өз алдына ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізе білу тәжірбиесіне ие болу, зерттеу ұжымының ғылыми-зерттеу жұмысында практикалық түрде қатысу. Модуль Халықаралық қатынастар бағытында заманауи теориялық, методикалық және технологиялық жетістіктерге сүйенеді.	9	4,5,6, 8,9				+	+	+		+	+	
	Исследовательская практика	Исследовательская практика магистрантов проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей. Кроме того, модуль основывается на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики в области Международных отношений.												
	Research Practice	The research practice of undergraduates is carried out with the aim of collecting, analyzing and summarizing scientific material, developing original scientific proposals and scientific ideas for preparing a master's thesis, gaining the skills of independent research work, and practical participation of research teams in the research work. In addition, the module is based on modern theoretical, methodological and technological achievements of science and practice in the field of international relations.												
Ғылыми-зерттеу жұмысы Научно-исследовательская работа/Research work														

1	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I-ның мақсаты зерттеу тақырыбын анықтап, ғылыми жетекшіні бекіту, тақырыпты таңдаудың негіздемесін жазу, негізгі іс-шаралар мен оларды орындау мерзімдерін көрсете отырып, ғылыми зерттеу жұмысының жоспары мен жеке жұмыс жоспарын құру, зерттеудің теориялық базасы ретінде пайдаланылатын негізгі әдебиет көздерін зерделеу және жеке жұмыс жоспарын орындауы және МҒЗЖ/ЭҒЗЖ нәтижелерін қорытындылау.	1	1,2,4, 6,7,8, 9,10	+	+		+		+	+	+	+	+
	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) I	Цель научно-исследовательской работы (непрерывной) магистранта I определить тему исследования и утвердить научного руководителя, написать обоснование выбора темы, составить план научно-исследовательской работы и индивидуального плана работы с указанием основных мероприятий и сроков их выполнения, изучить основные источники литературы, используемые в качестве теоретической базы исследования и выполнить индивидуальный план работы и подвести итогов НИРМ/ЭИРМ.												
	Master’s Research Work Covering the Master’s Thesis (lifelong) I	The purpose of the research work of the I (continuous) undergraduate is to determine the research topic and approve the supervisor, write a justification for choosing a topic, draw up a plan of research work and an individual work plan indicating the main activities and deadlines for their implementation, study the main sources of literature used as a theoretical basis for research and execute an individual work plan and summarize the results of the NIRM /EIRM.												
2	Ғылыми семинар	Семинардың мақсаты – магистранттың ғылыми-зерттеу мәдениетін дамыту және оған зерттеуші дағдыларын қалыптастыруға, магистр ғылыми дәрежелерін алу үшін халықаралық стандарттардың талаптарына сай келетін докторлық диссертация, магистрлік диссертация/жоба дайындау мен жазып шығарудың жоғары сапасына қол жеткізуге жәрдем беру.	3	1,2,4, 6,7,8, 9,10	+	+		+		+	+	+	+	+
	Научный семинар	Цель семинара-развитие научно-исследовательской культуры магистранта и содействие ему в формировании навыков исследователя, достижении высокого качества подготовки и написания докторской диссертации, магистерской диссертации/проекта, отвечающего требованиям международных стандартов для получения ученой степени магистра..												

	Research Seminar	The purpose of the seminar is to develop the research culture of a graduate student and assist him in developing the skills of a researcher, achieving high quality preparation and writing of a doctoral dissertation, a master's thesis /project that meets the requirements of international standards for obtaining a master's degree.												
3	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II-ның мақсаты зерттеу мәселесін түпкілікті тұжырымдау, оны шешу әдістерін әзірлеу, зерттеу тақырыбы бойынша әлемдік тәжірибеге шолу жасау, сондай-ақ автордың әзірленімге жеке үлесін анықтау, диссертациялық жұмыс үшін нақты және статистикалық материалдарды жинау және өңдеу, зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 30%-ын орындау, ғылыми және практикалық маңыздылығы тұрғысынан болжамды нәтижелерді бағалай отырып, ғылыми мақаланың жобасын әзірлеу.	2	1,2,4, 5,6,7, 8,9, 10	+	+		+	+	+	+	+	+	+
	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) II	Цель научно-исследовательской работы магистранта (непрерывной) II заключается в окончательной формулировке проблемы исследования, разработке методов ее решения, обзоре мирового опыта по теме исследования, а также определении личного вклада автора в разработку, сборе и обработке фактического и статистического материала для диссертационной работы, выполнение не менее 30% объема теоретической и экспериментальной работы по теме исследования, оценке предполагаемых результатов с точки зрения научной и практической значимости, разработка проекта научной статьи.												
	Master’s Research Work Covering the Master’s Thesis (lifelong) II	The purpose of the research work of the undergraduate (continuous) II is the final formulation of the research problem, the development of methods for solving it, a review of world experience on the topic of research, as well as determining the personal contribution of the author to the development, collection and processing of factual and statistical material for the dissertation, performing at least 30% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, evaluation of the expected results from the point of view of scientific and practical significance, development of a draft scientific article.												
4	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III-ның мақсаты қойылған міндеттерге сәйкес тұжырымдарды растайтын ақпараттық толықтыру, және графикалық түрде өңдеу, зерттелетін проблеманың шешімін табу, алынған нәтижелер негізінде талдау жүргізу, талдау нәтижелері бойынша қорытындыларды негіздеуден тұратын зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 80%-ын орындау және оның нәтижесі ретінде ғылыми мақала жариялау мен конференцияларға қатысу.	1	1,2,4, 5,6,7, 8,9, 10	+	+		+	+	+	+	+	+	+

	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) III	Цель научно-исследовательской работы магистранта (непрерывной) III состоит в информационном дополнении, подтверждающее выводы в соответствии с поставленными задачами и графической обработке, поиске решения исследуемой проблемы, проведении анализа на основе полученных результатов, выполнение не менее 80% объема теоретической и экспериментальной работы по теме исследования, заключающейся в обосновании выводов по результатам анализа, публикация научных статей и участие в конференциях												
	Master’s Research Work Covering the Master’s Thesis (lifelong) III	The purpose of the master's research work (continuous) III consists of an informational supplement confirming the conclusions in accordance with the tasks and graphical processing, finding a solution to the problem under study, conducting an analysis based on the results obtained, performing at least 80% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, consisting in substantiating the conclusions based on the results of the analysis, publishing scientific articles and participating in conferences.												
5	Ғылыми журналдарда/ ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар	Мақсаты: Магистрлік диссертациялық зерттеулер бойынша қол жеткізген ғылыми нәтижелерді, жалпы академиялық қағидаттар шеңберінде және ғылыми этика талаптарына сәйкес ғылыми басылымдарда (ғылыми журналдарда, республикалық, халықаралық, ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар) және әртүрлі деңгейдегі конференция материалдарында жариялау.	4	4,5,6				+	+	+				
	Публикация в научном журнале/ материалах научно-практической конференции	Цель: Публикация научных результатов магистерских диссертационных исследований в научных изданиях (публикации в научных журналах, материалы республиканских, международных, научно-педагогических конференций) и материалах конференций различного уровня в соответствии с общеакадемическими принципами и требованиями научной этики.												
	Publication in the Proceedings of International Conferences	Purpose: Publication of scientific results of master's dissertation research in scientific publications (publications in scientific journals, materials of national, international, scientific and pedagogical conferences) and conference proceedings at various levels in accordance with the general academic principles and the requirements of scientific ethics.												

6	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV-ның мақсаты магистранттың кәсіби деңгейі мен біліктілігін арттыру мақсатында ғылыми тағылымдамадан өту, магистрлік диссертацияның соңғы мәтінін дайындау және аяқтау, алынған нәтижелер нәтижесінде магистрлік диссертацияның мазмұнын түзету, мұқият тексерілген тұжырымдар мен ұсынымдар, зерттеу қорытындыларын жасап, магистрлік диссертацияны алдын ала қорғау мен рецензентке ұсыну.	10	1,2,4, 6,7,8, 9,10	+	+		+		+	+	+	+	+
	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации IV	Цель научно-исследовательской работы магистранта IV является прохождение научной стажировки с целью повышения профессионального уровня и квалификации магистранта, подготовка и завершение окончательного текста магистерской диссертации, корректировка содержания магистерской диссертации по результатам полученных результатов, подведение итогов исследования, тщательно выверенные выводы и рекомендации, представление магистерской диссертации на предварительную защиту и рецензенту.												
	Master’s Research Work Covering the Master’s Thesis IV	The purpose of the research work of the master's student IV is to undergo a scientific internship in order to improve the professional level and qualifications of the master's student, prepare and complete the final text of the master's thesis, adjust the content of the master's thesis based on the results of the results obtained, summarize the results of the study, carefully verified conclusions and recommendations, preliminary defense and presentation of the master's thesis to the reviewer.												
7	Тағылымдама	Мақсаты: ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерімен танысу, алдыңғы қатарлы тәжірибені игеру, магистранттың кәсіби деңгейін арттыру, сондай-ақ таңдап алынған мамандану бойынша кәсіби білімді, білік пен дағдыларды игеру, бекіту және жетілдіру.	3	1,2,4, 5,6,7, 8,9, 10	+	+		+	+	+	+	+	+	+
	Стажировка	Цель: ознакомление с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями науки, освоение передового опыта, повышение профессионального уровня магистранта, а также приобретение, закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по избранной специализации.												
	Internship	Purpose: to get acquainted with the latest theoretical, methodological and technological achievements of science, to learn best practices, to improve the professional level of a master's student, as well as to acquire, consolidate and improve professional knowledge, skills and abilities in the chosen specialization												
Қорытынды аттестация /Итоговая аттестация/ Final Attestation														

1	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	Магистрлік диссертацияның негізгі нәтижелері кемінде бір басылымда және (немесе) ғылыми-практикалық конференцияда ұсынылуы тиіс. Диссертация университеттің ішкі нормативтік құжаттарының талаптарына сәйкес қорғалады.	8	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Оформление и защита магистерской диссертации	Основные результаты магистерской диссертации должны быть представлены не менее чем в одной публикации и (или) в научно-практической конференции. Защита диссертации осуществляется в соответствии с требованиями внутренних нормативных документов университета.												
	Preparation and Defense of the Master Work	The main results of the master's thesis should be presented in at least one publication and (or) in a scientific and practical conference. The dissertation is defended in accordance with the requirements of the university’s internal regulations.												

7М02313 - Шетел филологиясы (ағылшын тілі)

Жоғары білімнен кейінгі білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ /
ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН по программе послевузовского образования / Postgraduate Education Program BASIC EDUCATION PLAN

Оқу мерзімі: 2 жыл / **Eğitim süresi:** 2 yıl
Срок обучения: 2 года / **Duration:** 2 years

Қабылдау мерзімі: 2025-2026 оқу жылы / **Kabul Tarihi:** 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Сроки приема: 2025-2026 учебный год / **Terms of admission:** 2025-2026 academic year

Циклдердің атауы/ Наименование циклов/Cycle Names	Пән коды/ Код предмета/ Code	Пәннің (модульдің) аты мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности / Subject (module) Name and Activity Type	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academic credit	Академиялық сағат/ Академический час/ Academic hours	Компонент/Компонент/ Component	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution			Семестрлерге бөлінуі Разделение на семестры/ The Division into Semesters				Пререк визит	Постреквизит
						Лекция Лекция Lecture	Практика/ Семинар/ Seminar	Лаборатория/ Лаборатория/ Laboratory	1-курс/ course		2-курс/course			
									I	II	III	IV		
1.Теориялық оқыту/ Теоретическое обучение/Theoretical Education			**84**	**2520**										
1.1Базалық пәндер (БП) циклі/ Temel disiplinler döngüsü / Цикл базовых дисциплин/ Cycle of Basic Disciplines (барлығы/ всего/ total 1050 сағат/ saat /часов/ hours/ 35 акад.кр./ akademik	**1) Жоғары оқу орны компоненті (ЖК) / Üniversite Seçmeli / Вузовский компонент ВК/University Component UC**		**20**	**600**										
	Ғылым тарихы мен философиясы модулі/ Модуль истрии и философии науки/ Modul on History and Philosophy of Science													
	GTF 5201 IFN 5201 HAPOTS 5201	Ғылым тарихы мен философиясы История и философия науки History and Philosophy of the Science	4	120	ЖК/ ВК/ UC	+	+			**4**				
	SHTK 5202 IYaP 5202 FLP 5202	Шет тілі (кәсіби) Иностранный язык (профессиональный) Foreign Language (professional)	4	120	ЖК/ ВК/ UC		+		**4**					
	Психология-педагогикалық модуль/ Психолого-педагогический модуль/ Psychology and Pedagogy Module													

kredit/ academ.credits)	BP 5203 PU 5203 MP 5203	Басқару психологиясы Психология управления Psychology of Management			4	120	ЖК/ ВК/ UC	+	+			**4**				
	ZhMP 5204 PVSH5204 HSP 5204	Жоғары мектептің педагогикасы Педагогика высшей школы High School Pedagogy			4	120	ЖК/ ВК/ UC	+	+			**4**				
	PP 6205 PP 6205 PP 6205	Педагогикалық практика Педагогическая практика Pedagogical Practice			4	120	ЖК/ ВК/ UC							**4**		
	2) Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ Component of Choice CC				**15**	**450**										
	Шетел тіл білімінің мәселелері модулі Модуль Проблемы изучения иностранного языка Module Problems of Foreign Language Education		**Тіл білімінің ғылыми-зерттелуі модулі Модуль Научные исследования в знании языка/ Module Scientific Researches in Linguistics**													
	TOPM 5206 **PPIYa 5206** **PILL 5206**	Тілдерді оқытудағы психологиялық мәселелер/ Психологические проблемы в изучении языка/ Psychological Issues in Language Learning	**KL 5206** **KL 5206** **CL 5206**	Корпустық лингвистика Корпусная лингвистика Corpus Linguistics	5	150	ТК/ ЭК/ EM	+	+		**5**					
	KAS 5207 **SLK 5207**	Қазіргі әдеби сын/	**ATDT 5207**	Ағылшын тіліндегі	5	150	ТК/ ЭК/ EM	+	+		**5**					

	CLC 5207	Современная литературная критика/ ContemporaryLiterary Criticism	**DAAYa 5207** **DAIE 5207**	дискурстық талдау/ Дискурсанализ в английском языке/ Discourse Analysis in English												
	SHAOM 5208 **APZL 5208** **CIOFL 5208**	Шетел әдебиетінің өзекті мәселелер/ Актуальные проблемы зарубежной литературы/ Current Issues of Foreign Literature	**SD 5208** **SD 5208** **CD 5208**	Салыстырмалы драма/ Сравнительная драма/ Comparative Drama	5	150	ТК/ ЭК/ EM	+	+		**5**				**-**	
1.2 Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of Cognitive Disciplines **(барлығы/ всего/ total 1470 сағат/ saat /часов/ hours/ 53 акад.кр./ akademik**	**1) Жоғары оқу орны компоненті (ЖК) / Вузовский компонент ВК/University Component UC**				**25**	**750**										
	Ғылыми-зерттеу құралдары модулі / Модуль - Инструменты научных исследований/ Scientific-Research tools Module															
	ZKA 5302 PMI 5302 AMOR 5302	Зерттеулердің қолданбалы әдістері Прикладные методы исследования Applied Methods of Research			5	150	ЖК/ ВК/ UC	+	+		**5**					
	AGZh 5304 ANP 5304 ASW 5304	Академиялық ғылыми жазба Академическое научное письмо Academic Scientific Writing			5	150	ЖК/ ВК/ UC	+	+			**5**				
	Қазіргі шетел лингвистикасының өзекті мәселелері модулі/ Модуль актуальных проблем современной зарубежной лингвистики/															

kredit/ academ.credits)	**Module of Actual Problems of Modern Foreign Linguistics**														
	BED 6309 ZET 6309 WET6309	Батыс эпикалық дәстүр/ Западная эпическая традиция / Western Epic Tradition		5	150	ЖК/ ВК/ UC	+	+			**5**				
	LZZhT 6307 NTLI 6307 NTILR 6307	Лингвистикалық зерттеулердегі жаңа технологиялар/ Новые технологии в лингвистических исследованиях/ New Technologies in Linguistic Research		5	150	ЖК/ ВК/ UC	+	+		**5**					
	SHTBBA LM 6307 VSIO 6307 IOSIFLE 6307	Шет тілдік білім берудегі иннвациялық әдіснамалар Инновационные методологии в преподавании иностранного языка Innovative Methodologies in Foreign Language Education		5	150	ЖК/ ВК/ UC	+	+			**5**				
	ZP 5310 IP 5310 RP 5310	Зерттеу практикасы Исследовательская практика Research Practice		9	270	ЖК/ ВК/ UC						**9**			
	2) Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ Component of Choice CC			**19**	**570**										
	Шетел тіл білімінің мәселелері модулі Модуль Проблемы изучения иностранного языка Module Problems of Foreign Language Education		**Тіл білімінің ғылыми-зерттелуі модулі Модуль Научные исследования в знании языка/ Module Scientific Researches in Linguistics**												
	SHTKI 6305 IYaPI 6305 FLPI 6305	Шетел тілі (кәсіби) II/ Иностранный язык (профессиональный) II/	**SR 6305 SR 6305 CN 6305** Салыстырмалы роман / Сравнительная романистика / Comparative Novel	7	210	ТК/ ЭК/ EM	+	+				**7**			

		Foreign Language(professional) II/														
	IAAZSHB BZh 6306 IPDIOS 6306 ARIFLES 6306	Іс-әрекет арқылы зерттеу шеттілдік білім беру жүйесінде/ Исследование действия в системе иноязычного образованияAction Research in Foreign Language Education System	**KLN 6306 OKL 6306 BOCL 6306**	Когнитивтік лингвистиканың негіздері/ Основы когнитивной лингвистики/ Bases of Cognitive Linguistics/	6	180	ТК/ ЭК/ ЕМ	+	+				**6**			
	AAR 6307 RAL 6307 RIEL 6307	Ағылшын әдебиетіндегі романтика/ Романтизм в английской литературе / Romanticism in English Literature	**GBR 6307 BRGV 6307 TCBN 6307**	18 ғасырдағы британ романы / Британский роман 18-го века/ 18th Century British Novel	6	180	ТК/ ЭК/ ЕМ	+	+				**6**			
	Ғылымизерттеужұмысы/Научно-исследовательская работа / Scientific-researchwork				**24**	**720**										

2. Ғылымизерттеужұмысы/ Научно-исследовательская работа / Scientific-research work **(барлығы/ всего/ total 720 сағат/ saat /часов/ hours/ 24 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)**	MDOKM GZZhU 5501 NIRMVV MDN 5501 MRWCT MTL 5501	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) I Master's Research Work Covering the Master's Thesis (lifelong) I	1	30	ЖК/ ВК/ UC				**1**					
		Ғылыми семинар/ Научный семинар/ Research Seminar	3	90	ЖК/ ВК/ UC					**1**	**1**	**1**		
	MDOKM GZZhUI 5502 NIRMVV MDNI 5502 MRWCT MTLI 5502	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) II Master's Research Work Covering the Master's Thesis (lifelong) II	2	60	ЖК/ ВК/ UC					**2**				
	MDOKM GZZhUI 6503 NIRMVV MDNI 6503 MRWCT MTLI 6503	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) III Master's Research Work Covering the Master's Thesis (lifelong) III	1	30	ЖК/ ВК/ UC						**1**			
		Ғылыми журналдарда/ ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар/ Публикация в научном журнале/ материалах научно-практической конференции / Publication in the Proceedings of International Conferences	4	120	ЖК/ ВК/ UC						**4**			

	MDOKM GZZhI 6504 NIRMVV MDI 6504 MRWCT MTI 6504	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации IV Master's Research Work Covering the Master's Thesis IV	10	300	ЖК/ ВК/ UC							**10**		
	Tag 6505 Sta 6505 Int 6505	Тағылымдама Стажировка Internship	3	90	ЖК/ ВК/ UC							**3**		
3 Оқытудың қосымша түрлері (ОҚТ)/ Дополнительные виды обучения (ДВО)/ Additional Types of Training (ATT)														
4 Қорытынды аттесттау / Итоговая аттестация/ Final Attestation (барлығы 240 сағат/ saat /часов/ hours /8 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits	**Қорытынды аттесттау / Итоговая аттестация Final Attestation**		**8**	**240**										
	MDRK 6601 OZMD 6601 ADMW 6601	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау/ Оформление и защита магистерской диссертации Accomplishment and Defense of Master's Degree Thesis	8	240	ҚА/ИА/ FA							**8**		
		Барлығы/Всего/Total							**30**	**30**	**34**	**26**		
		Білім беру бағдарламасы бойынша барлығы Итого по образовательной программе Total for Education Program	**120**	**3600**					**30 /900**	**30 / 900**	**34/ 1020**	**26/ 780**		

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығы (26.07.2024 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен). Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 (с изменениями и дополнениями от 26.07.2024). On approval of the Model Regulations for admission to studies in educational organization, implementing educational programs of technical and vocational education Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan of October 31, 2018 No. 600 (with amendments and additions dated July 26, 2024.)
Бітірушілерге қойылатын жалпы талаптар / Общие требования к выпускникам/ General requirements for graduates	Филология ғылымдары магистрі дәрежесін алған түлек Білім және білім беру саласындағы ғылыми-зерттеу жұмыстарына бағытталған білім беру және зерттеу міндеттерін шешуге дайын болуы тиіс; алынған эксперименталды мәліметтерді жинау, өңдеу және интерпретациялаудың заманауи технологияларын қолдану; білім беру саласында қолданылатын қазіргі заманғы зерттеу әдістерін меңгеру; мамандандырылған гимназияларды, лицейлерді, сондай-ақ орта арнайы және жоғары оқу орындарын қоса алғанда, оқу орындарының әртүрлі типтерінде пәндерді оқыту процесінің нәтижелерін құрастыру, іске асыру және талдау; оқу пәндерінің жаңа оқу мазмұнын оқу практикасында жобалау және іске асыру; оқушылардың білім алу деңгейін, оқу процесінде туындайтын қиындықтарды, сондай-ақ педагогикалық қабілеттілікті диагностикалау; оқу процесінде оқушылардың жеке түзету немесе даму стратегиясын айқындау; лингвистикалық мазмұнды зерделеу кезінде жекелеген оқушылармен немесе оқушылар топтарымен жұмыс барысында түзетуші немесе дамытушы қызметті жүзеге асыру; оқушылардың құқықтары мен бостандықтарын сақтау қажеттілігін ұғыну.
	Выпускник, получивший степень магистра филологических наук, должен решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании; использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; владеть современными методами исследований, которые применяются в области образования; конструировать, реализовать и анализировать результаты процесса обучения дисциплинам в различных типах учебных заведений, включая специализированные гимназии, лицеи, а также средние специальные и высшие учебные заведения; проектировать и реализовывать в практике обучения новое учебное содержание учебных предметов; диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения, а также педагогических способностей; определять стратегию индивидуальной коррекции или развития учащихся в процессе; осуществлять корректирующую или развивающую деятельность в процессе работы с отдельными учащимися или группами учащихся при изучении лингвистического содержания; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся.
	A graduate who has received a degree of a master of Philology Sciences should be ready to solve educational and research problems focused on research work in the subject area of knowledge and education; use modern technologies for collecting, processing and interpreting the obtained experimental data; own modern research methods that are used in the field of education; to design, implement and analyze the results of the process of teaching disciplines in various types of educational institutions, including specialized gymnasiums, lyceums, as well as secondary special and higher educational institutions; to design and implement in the teaching practice the new educational content of academic subjects; diagnose the level of student learning, difficulties

	encountered in the learning process, as well as pedagogical abilities; determine the strategy of individual correction or development of students in the process; carry out corrective or developing activities in the process of working with individual students or groups of students in the study of linguistic content; recognize the need to respect the rights and freedoms of students
Магистранттардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар/Требования к уровню подготовки магистранта/ Requirements for the master's degree level	Магистрантты даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білім берудің екінші деңгейдегі (магистратура) Дублин дескрипторлары негізіндеайқындалады және қол жеткізілген оқыту нәтижелеріндегі меңгерілгенқұзыреттерді көрсетеді. Оқыту нәтижелері барлық магистратураның білім беру бағдарламасынңдеңгейіндегі сияқты жекелеген модульдер немесе оқу пәндері деңгейінде детұжырымдалады. Дескрипторлар білім алушының: 1) зерттеу контексінде идеяларды әзірлеу және (немесе) қолдану кезінде оқытылып отырған саланың озық білімдеріне негізделген осы саладағы дамытылатын білімдер мен түсініктерді көрсете білу; 2) жаңа ортада, барынша кең пәнаралық контексте проблемаларды шешу үшін өз білімін, түсінігі мен қабілетін кәсіби деңгейде пайдалана білу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пікір қалыптастыру үшін ақпарат жинауды және түсінік беруді жүзеге асыру; 4) мамандарға, сондай-ақ маман еместерге ақпараттты, идеяны, қорытындыларды, проблемаларды және шешімдерді нақты және тиянақтытүрде хабарлау; 5) зерделеніп отырған салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқу дағдыларының болу қабілетін сипаттайтын оқыту нәтижелерінкөрсетеді. Требования к уровню подготовки магистранта определяются на основе Дублинских дескрипторов второго уровня высшего образования (магистратура) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы магистратуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося: 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; 2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области. Requirements for the level of training of a master's student are determined on based on Dublin descriptors of the second level of higher education (master's degree) and reflect the acquired competencies expressed in achieved learning outcomes.Learning outcomes are formulated at the level of the entire master's degree program, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize the ability of the studying: 1) demonstrate developing knowledge and understanding in the study area areas based on advanced knowledge of this field when developing and / or applying ideas in the context of research; 2) apply your knowledge, understanding and skills at a professional level. ability to solve problems in a new environment, more broadly an interdisciplinary context; 3) collect and interpret information for the formation of judgments based on social, ethical, and scientific considerations;

	4) clearly and unambiguously communicate information, ideas, and conclusions, problems and solutions, both for specialists and non-specialists; 5) learning skills necessary for independent continuation further training in the field of study.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: **Требования и правила присвоения степени:** **Qualification requirements and regulations:**	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде магистратураның оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 120 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «магистр» дәрежесі және жоғары оқу орнынан кейінгі білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Лицам, освоившим не менее 120 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной и научной деятельности магистранта, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «магистр» и выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт). Persons who have mastered no less than 120 academic credits for the entire period of study, including all types of educational and research activities of the undergraduate, and successfully passed the final certification, are awarded the degree of “Master” and issued a diploma of postgraduate education with a transcript.
Түлектердің кәсіби бейіні: **Профессиональный профиль выпускников:** **Occupational profile/s of graduates:**	Магистр дәрежесін алған түлектер ұйымдастырушылық-технологиялық, өндіріс және басқару, дизайн, зерттеу, оқыту, экологиялық және басқа да салаларда жұмыс жасай алады. Сонымен қатар магистр дәрежесі бар бітірушілер ұйымдық, технологиялық, өндірістік және басқарушылық, жобалау, ғылыми-зерттеу, білім беру, экологиялық және басқа қызмет салаларында жұмыс істей алады. Іргелі ғылыми дайындыққа ие болуы керек, қазіргі ақпаратты және коммуникациялық технологияларды, ғылыми ақпаратты алу, өңдеу және сақтау әдістерін игеруі керек, таңдаған ғылыми мамандығы бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыра және жүргізе алуы, университеттерде сабақ жүргізуі, ғылыми-зерттеу және басқару қызметін сәтті жүргізуі керек. , бірлескен зерттеу жұмыстарына қатыса білу, креативті және сыни ойлау стилі болуы керек. Выпускники, получившие степень «магистр», имеют квалификацию для работы в сфере организационно-технологической, производственно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической, природоохранной и иных видов деятельности. Кроме этого, он должен иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационно-коммуникативными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность, уметь быть участником совместной научно-исследовательской деятельности, обладать креативным и критическим стилем мышления. Graduates with a master’s degree are qualified to work in the field of organizational, technological, industrial and managerial, design, research, educational, environmental and other activities. In addition, he must have fundamental scientific training, master modern information and communication technologies, including methods for obtaining, processing and storing scientific information, be able to organize and conduct research activities in his chosen scientific specialty, teach at universities, and successfully carry out research and management activities , be able to participate in joint research activities, have a creative and critical thinking style.
Бітіруші моделі **Модель выпусника** **Graduate model**	1. ***Пәндік білім***: білімін және дағдыларын тәжірибеде тексереді, маңыздылығына қарап жіктейді. 2. ***Этика және құндылықтар***: этикалық нормаларға сәйкес келеді, әлеуметтік-этикалық құндылықтарды біледі және сақтайды, кәсіби дағдыларды біріктіреді.

	3. ***Коммуникативті дағдылар***: кәсіби және ғылыми мәселелерді шешуде тиімді коммуникацияларды қолданады, көпмәдениетті, көпэтикалы, копконфессионалды қоғамдағы қарым-қатынас, педагогикалық ынтымақтастықта өзіне жауапкершілік жүктейді. 4. ***Зерттеу дағдылары***: - академиялық адалдық шеңберінде ғылыми этикаға сай ғылыми-зерттеу жұмыстарын жазуға, жобалауға, жүргізуге, салыстыруға және ғылыми дерекқорлармен, ғылыми баспалармен жұмыс жасауға, олардың өнімдерін пайдалануға қабілетті; - өз саласындағы өзекті мәселелерді тәуелсіз және сыни талдауды жүзеге асырады, өздерінің ғылыми зерттеулеріне талдау нәтижелерін қолданады, психологиялық, педагогикалық және өз мамандығы саласындағы зерттеулерді жоспарлайды, жүргізеді; ғылыми саласындағы ізденістерді диагностикалауды, талдау және жинақтау негізінде кешенді мониторингті дәлдікпен дербес жүзеге асырады, ғылыми жарияланымдар жасайды; рефлекцияға қабілетті, қалыптасқан зерттеу мәдениетін көрсетеді. 5. ***Кәсіби педагогикалық дағдылары***: - заманауи білім беру әдістемесін және педагогикалық технологияларды талқылайды, оқыту үдерісін нәтижелі ұйымдастыру іс-әрекеттерін шеберлікпен орындайды, дағдыларын үйлестіреді, білім беру іс-әрекетін ұйымдастыруда жауапкершілікті өзіне жүктейді. - өз саласындағы зерттеулерінің негізгі бағыттары, олардың генезисі, философиялық негізі және дамудың маңызды кезеңдері туралы білімін меңгерген; - өзекті заманауи ғылыми парадигмаларды, оның даму динамикасы, әдістемелік әдістері мен мен әдістемелік жүйесі білімдерін меңгерген; қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды біледі және меңгерген, әртүрлі мәтіндерді талдайды және интерпретациялау дағдыларын игерген; - коммуникативтік және шешендік құзыреттілікті құрайтын элементтер туралы білімі бар, аудиториямен байланыс орната алады, аудиторияны бағалау негізінде көпшілік алдында сөз сөйлеуді құра алады, көпшілік алдында сөз сөйлеудің барлық дағдыларын меңгерген. ***6. Кәсіби дағдылар:*** өзінің саласы бойынша әдістемелік бірлестіктерінің, қәсіби орталықтардың қызметін талдайды, білімін сұрыптайды және тексереді; әдістемелік бірлестіктерімен, қәсіби орталықтармен, тәжірибелік мамандардың қауымдастығымен біргелікте жұмыс жасау, шешім қабылдау іскерлігі мен дағдыларын үйлестіре қолданады; шешім қабылдау мен келісімдер жасауда өзіне жауапкершілік жүктейді және дербестік танытады. 1. ***Предметные знания***: проверяет на практике знания и навыки, классифицирует по значимости. 2. ***Этика и ценности:*** соблюдает этические нормы, знает и сохраняет социально-этические ценности, основанные на общественных нормах,сочетает навыки профессиональной деятельности. 3. ***Коммуникативные навыки:*** использует эффективные коммуникации в области решения профессиональных и научных проблем, возлагает на себя ответственность в педагогическом сотрудничестве, общении в поликультурном, полиэтическом, конфессиональном обществе. ***4. Исследовательские навыки:*** - способен составлять, проектировать, проводить, сопоставлять результаты научно-исследовательских работ в рамках академической честности, основываясь на научной этике, а также знает принципы работы с научными изданиями, научными базами данных с использованием их сервисных продуктов; - умеет осуществлять самостоятельный и критический анализ актуальных вопросов теории и практики своей специальности, применяет результаты анализа для собственного научного исследования, планирует и проводит исследования в рамкахсвоей специальности; осуществляет комплексный мониторинг с точностью на основе диагностики, анализа и обобщения

	изысканий в научной сфере, готовит научные публикации; демонстрирует сформированную исследовательскую культуру, способную к рефлекции. 5. ***Профессионально-педагогические навыки:*** - анализирует современную методику обучения и педагогические технологии, проявляет мастерство в эффективной организации учебной деятельности, выявления навыков, принимает на себя ответственность за организацию образовательной деятельности; - обладает знаниями о магистральных направлениях в рамках своей специальности, их генезис, философскую основу и важнейшие этапы развития; - владеет современными научными парадигмами в области своей специальности, динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования; знает и владеет современными технологиями обучения, владеет навыками квалифицированного анализа и интерпретации различных типов текстов; - обладает знаниями об элементах, составляющих коммуникативную и ораторскую компетентность, умеет устанавливать контакт с аудиторией, строить публичное выступление на основе оценки аудитории, владеет всеми навыками публичных выступлений. 6. ***Профессиональные навыки***: анализирует, проверяет и обобщает опыт методических объединений, профессиональных центров; демонстрирует готовность к сотрудничеству с методическими объединениями, профессиональными центрами, профессиональными объединениями и ассоциациями; принимает на себя ответственность за принятие решений и соглашений, договоров, проявляет инициативность. **1. Subject knowledge:** tests knowledge and skills in practice, classifies by importance. **2. Ethics and values:** adheres to ethical norms, knows and preserves socio-ethical values based on social norms, combines professional skills. **3. Communication skills:** uses effective communication in the field of solving professional and scientific problems, assumes responsibility in pedagogical cooperation, communication in a multicultural, polyethic, confessional society. 4. Research skills: - is able to compile, design, conduct, compare the results of research works within the framework of academic integrity, based on scientific ethics, and also knows the principles of working with scientific publications, scientific databases using their service products; - is able to carry out independent and critical analysis of topical issues of theory and practice of his specialty, applies the results of the analysis for his own scientific research, plans and conducts research within his specialty; carries out comprehensive monitoring with accuracy based on diagnostics, analysis and generalization of research in the scientific field, prepares scientific publications; demonstrates a formed research culture capable of reflection. **5. Professional and pedagogical skills:** - analyzes modern teaching methods and pedagogical technologies, shows mastery in the effective organization of educational activities, identification of skills, assumes responsibility for the organization of educational activities; - has knowledge of the main directions within his specialty, their genesis, philosophical basis and the most important stages of development; - owns modern scientific paradigms in the field of his specialty, the dynamics of its development, the system of methodological principles and methodological techniques of research; knows and owns modern teaching technologies, has the skills of qualified analysis and interpretation of various types of texts; - has knowledge of the elements that make up communicative and oratorical competence, is able to establish contact with the audience, build a public speech based on audience assessment, has all the skills of public speaking. **6. Professional skills:** analyzes, verifies and summarizes the experience of methodological associations, professional centers; demonstrates willingness to cooperate with methodological associations, professional centers, professional

	associations and associations; assumes responsibility for making decisions and agreements, contracts, shows initiative.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: **Способы и методы реализации образовательной программы:** **Methods and techniques for program delivery:**	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары,оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесіқолданылады. (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия препадователя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see *Table*-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: **Критерии оценки результатов обучения:** **Assessment criteria of learning outcomes:**	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «a» -дан «d» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «fx», «f») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе(положительные оценки, по мере убывания, от «a» до «d», «неудовлетворительно» – «fx», «f») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «a» to «d», “unsatisfactory” –«fx», «f») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see table-3).

Кесте-1

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзы-реттер	**Оқыту формалары**	**Оқытушы әрекеті (әдісі)**	**Білім алушы әрекеті (әдісі)**	**Бақылау формалары**	**Меңгеру нәтижесі**
Б1 Б2 Б3 Б1 Б2 Б3	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Курстық жұмыс бойынша семинар. 4. Практикалық курс бойынша семинар. 5. Практикалық жұмыстар. 7. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 8. Өзіндік жұмыс. 9. Өндірістік практика. 10. Тәжірибелік зерттеулер. 11. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Мәселені шешуді іздеу бойынша сессия. 5. Мастер класс. 6. Стажировка. 7. Өндірістік жұмыстар. 8. Топтық жоба жұмыстары. 9. Зерттеулерге қатысу. 10. Интербелсенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру (лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7.Материалдарды шолу. 8. Курстық жұмыстар. 9. Практика тапсырмалар. 10. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау.	**Білім:** - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. **Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):** -имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурали-зация. **Құндылық құраушылар:** - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылық-тарды

				11. Өндірістік іс тәжірибе. 12. Дипломдық жұмыс қорғау.	интер-нализациялау

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	**Формы обучения**	**Действия препадователя (метод)**	**Действия обучающегося (методы)**	**Формы контроля**	**Результат освоения**
Б1 Б2 Б3 Б1 Б2 Б3	1. Лекция. 2. Семинар. 3.Семинар по практическому курсу. 4.Практические работы. 5.Лабораторные работы. 6.Индивидуальный урок. 7.Работа под руководством преподавателя. 8.Самостоятельная работа 9.Производственная практика. 10.Экспериментальные исследования 11.Работы по проекту.	1.Общие положения Консультирование. 2. Практические занятия. 3.Индивидуальный проект 4.Производственные работы. 5.Групповые проектные работы. 6.Учебный театр 7. Мастер-класс 8.Развивающее обучение 9.организация 10.Экспрессивный метод.	1.Общие положения Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2.Обзор литературы. 3.Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4.Casestudy; составление и решение задач. 5.Проведение исследований. 6.Упражнение на технические или лабораторные навыки. 7.Упражнение на профессиональные навыки. 8.Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (спектакль по проекту, решению задач). 10.Подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет (о лабораторных, практических и других исследованиях). 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Диссертационные исследования. 11. Защита результатов работы. 12. Исполнительское мастерство.	**Образование:** - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. **Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):** - имитация; - маниопуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация.**Ценностные составляющие:** - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

Table-1

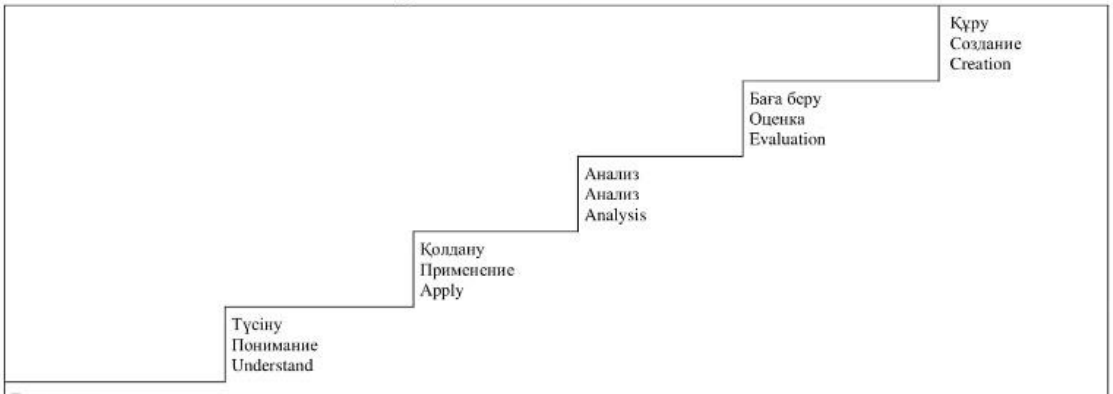
TECHNOLOGICAL MAP
Of Educational Program

Compe-tences	**Forms of study**	**The action (method) of the teacher**	**Actions (method) of the student**	**Forms of control**	**The result of the development**
Б1 Б2 Б3 Б1 Б2 Б3	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Seminar on a practical course . 4 Practical work. 5. Laboratory work. 6. Work with the teacher.	1.Consulta-tions. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Session to find a solution the problem. 5. Internship	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Research.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presen-tation. 4. Report (on laboratory, practical and other studies). 5. Analysis (text and other information). 6. Essay.	**Education:** - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. **Psychomotor skills (skills):** - imitation;

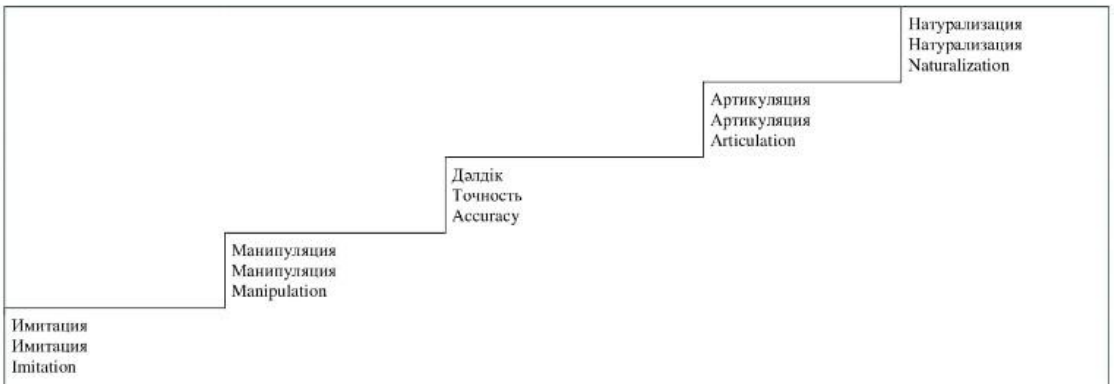
	7. Independent work. 8. Manu-facturing practice 9. Experi-mental research 10. Work on the project .	6. Production work. 8. Group design work. 9. Participa-tion in research. 10. Stimula-tion 11. Interactive distance learning..	6. Exercise for technical or laboratory skills. 7. Exercises for professional skills. 8. Conducting necessary research and writing essays, reports, etc. 9. Teamwork (coaching); performance of joint works (report, project, problem solving). 10. Preparation and conduct of an oral presentation. 11. Critical assessment of the knowledge and works of other students and the use of critical opinions and suggestions of other students. 12. Exchange views and information with other students. 13. Education critical attitude to their work.	7. Review of materials. 8. Design work. 9. Practical tasks. 10. Critical analysis of research. 11. Disser-tation research. 12. Protec-tion of work results..	- manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. **Components of value:** - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Кесте-2/ Таблица-2/Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады:
Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине формируются в соответствии с указанными тремя доменами:
The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:



1. БІЛІМДЕР: Когнитивті домен таксономиясына (Bloom) сәйкес
1. ЗНАНИЯ: В соответствии с когнитивной доменной таксономией (Bloom)
1. KNOWLEDGE: According to the cognitive domain taxonomy (Bloom)



2. ДАҒДЫЛАР: Психомоторлы домен таксономиясына сәйкес (Simpsons)
2. НАВЫКИ: Согласно таксономии психомоторного домена (Simpsons)
2 SKILLS : According to the psychomotor domain taxonomy (Simpsons)

3. ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС/МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ: Аффективті домен таксономиясына сәйкес (Kratwohl)
3. ОТНОШЕНИЯ/ПОВЕДЕНИЕ: Согласно аффективного домена таксономии (Kratwohl)
3. COMMUNICATION / BEHAVIOR: According to the taxonomy of the affective domain (Kratwohl)

Кесте-3/Таблица-3/Table-3

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	**Критерийлер**				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F (0-24)**
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/ тапсырманы	оқу материалын/ тапсырманы аз	оқу материалын/ тапсырманы	оқу материалын/	оқу материалын/

	талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	шектеулі/ жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	**Критерии**				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F(0-24)**
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала	Ообучающийся с пониманием учебного	Обучающийся демонстрирует ограниченное/част	Обучающийся демонстрирует ограниченное	Обучающийся демонстрирует полное

	демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	ичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	**Criteria**				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F (0-24)**
Knowledge	The student remembers the learned educational	The student does not fully remember	The student remembers a limited amount of	The student remembers the minimum	The student does not remember the

	material and is able to retell it	the learned educational material	learned educational material	amount of learned learning material	learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)