

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице-ректоров/ Вице-ректор
Университета/ Vice rector of the University
Идрисова Э.К./ Idrissova E.K.

Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде /
На основании решения Учебно-методического
Комитета / Based on the decision of the
Educational-methodical committee
№ 4 хаттама/ протокол/protocol
« 16 » 02 2023ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі/Уровень программы/ Program level:	Магистратура/ Магистратура/ Master degree
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	7M01 Педагогикалық ғылымдар 7M01 Педагогические науки 7M01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	7M015 Жаратылыстану пәндері бойынша педагогтарды даярлау 7M015 Подготовка педагогов по естественнонаучным предметам 7M015 Teacher training in natural science subjects
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название ОП/ Group code and name of EP	M012-Информатика педагогтерін даярлау M012-Подготовка педагогов информатики M012-Teacher Training in informatics
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP	7M01557 – Информатика 7M01557 – Информатика 7M01557 – ComputerScience
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	Жаңа ББ/Новая ОП/ NewEP
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации/ Skill level	ҰБШ 7, СБШ 7/ НРК 7, ОРК 7/ NQF(national qualification framework) 7, SQF(sectoral qualifications framework) 7
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	2 жыл/ 2 года / 2 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	Қазақша/Казахский/Kazakh

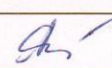
2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023 года/ Matriculated in 2023year

Ф-ОБ-001/187

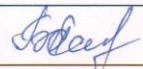
Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Жаратылыстану пәндері мұғалімдерін даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/
Состав академического комитета по направлению подготовки учителей естественных наук:/
The composition of the academic committee on the direction of training teachers of natural sciences:

АК төрағасы: / Председатель ИК: /Chairman of the AK:

	Аты жөні/ ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature	Күні, мөрі/ дата, печать
1.	Сарыбаева Әлия Хожанқызы	Физика кафедрасы, п.ғ.к., доцент		20.01.23

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature	Күні, мөрі/ дата, печать
2.	Ескараева Бакытгуль Ирсимбетовна	Компьютерлік ғылымдар кафедрасы, аға оқытушы		20.01.23

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/Член академического комитета, представитель
работодателя:/Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature	Күні, мөрі/ дата, печать
3.	Миндетбаева Акнур Амангелдіқызы	Н.Ондасынов атындағы Түркістан мамандандырылған мектеп интернат, ғылым жөніндегі директор орныбасары	 	20.01.23

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/Член академического комитета, представитель
обучающихся:/Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature	Күні, мөрі/ дата, печать
4.	Кузенова Шолпан Полатовна	Магистрант		20.01.23

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature	Күні, мөрі/ дата, печать
5.	Ибашова Альмира Байдабековна	Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті, Физика-математика факультетінің деканы, п.ғ.к.	 	20.01.23

«Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет
кеңесінде талқыланды/

Обсуждено на совете академического комитета «Подготовка учителей по естественнонаучным
предметам»/

Discussed at the council of the academic committee of «Teacher training in natural science subjects»

Хаттама/Протокол/Protocol number № 4 «20» 01. 2023 ж./г./y.

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА
ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице-ректоров/ Вице-ректор
 университета/Vice rector of the University

_____Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде /
 На основании решения Учебно-методического
 Комитета / Based on the decision of the
 Educational-methodical committee

№ __ хаттама/ протокол/protocol

« _____ » _____ 2023 ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

**Бағдарлама деңгейі/Уровень программы/
 Program level:**

Магистратура/ Магистратура/ Master degree

**Білім беру саласының коды мен атауы/
 Код и классификация области образования/
 Code and classification of the field of education**

7M01 Педагогикалық ғылымдар

7M01 Педагогические науки

7M01 Pedagogical sciences

Даярлау бағытының коды мен атауы/

*7M015Жаратылыстану пәндері бойынша
 педагогтарды даярлау*

Код и классификация направлений подготовки/

*7M015 Подготовка педагогов по
 естественнонаучным предметам*

Code and name of the direction of training

7M015 Teacher training in natural science subjects

**ББ тобының коды мен атауы/
 Код и название ОП/
 Group code and name of EP**

M012-Информатика педагогтерін даярлау

M012-Подготовка педагогов информатики

M012 - Teacher Training in informatics

**ББ коды мен атауы/
 Код и название ОП/
 Code and name of EP**

7M01557 – Информатика

7M01557 – Информатика

7M01557 – ComputerScience

ББ түрі/ Тип ОП/ EP type

Жаңа ББ/Новая ОП/

NewEP

Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level

ҰБШ 7, СБШ 7/ НРК 7, ОРК 7/

NQF(national qualification framework) 7,

SQF(sectoral qualifications framework) 7

**Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/
 Generic period of study**

2 жыл/ 2 года / 2 years

Оқыту тілі/ Язык обучения/ Languageofeducation

Қазақша/Казахский/Kazakh

2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023 года/ Matriculated in 2023year

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

**Жаратылыстану пәндері мұғалімдерін даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/
Состав академического комитета по направлению подготовки учителей естественных наук:/
The composition of the academic committee on the direction of training teachers of natural sciences:**

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the АК:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature	Күні,мөрі/ дата,печать
1.	Сарыбаева Әлия Хожанқызы	Физика кафедрасы, п.ғ.к., доцент		

**АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал:
/Members of the Academic Committee, academic staff:**

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature	Күні,мөрі/ дата,печать
2.	Ескараева Бакытгуль Ирсимбетовна	Компьютерлік ғылымдар кафедрасы, аға оқытушы		

**АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/Член академического комитета, представитель
работодателя:/Member of the Academic Committee, employer representative:**

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature	Күні,мөрі/ дата,печать
3.	Сыздықов Нұржан Шаяхметович	Қазақ-неміс политехникалық колледж білім беру мекемесінің директоры		

**АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/Член академического комитета, представитель обучающихся:/Member
of the Academic Committee, representative of students:**

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/sign ature	Күні,мөрі/ дата,печать
4.	????			

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/signa ture	Күні,мөрі/ дата,печать
5.	?????			

**«Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет
кеңесінде талқыланды/**

**Обсуждено на совете академического комитета «Подготовка учителей по естественнонаучным предметам»/
Discussed at the council of the academic committee of «Teacher training in natural science subjects»**

Хаттама/Протокол/Protocol number №_____ «_____» _____ 2023 ж./г./y

Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/ Passport of the educational program

Білім беру бағдарламасының коды мен атауы/ Код и наименование образовательной программы / Classification of the educational program	7M01557-Информатика 7M01557-Информатика 7M01557-Computerscience
Қолдану саласы/ Область применения / Application area	Білім беру бағдарламасы білім беру бағытында магистрлерді дайындау деңгейінде және білім беру мазмұнына қойылатын талаптарды белгілейді, білім беру салаларында қолданады. /Образовательная программа устанавливает требования к содержанию образования и уровню подготовки магистров образовательной направленности, применяется в образовательных сферах /The educational program sets requirements for the content of education and the level of training of masters of educational orientation, applies in educational fields.
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі/ Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	120
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 19 қаңтардағы №21 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын

біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі».

"Педагог" кәсіптік стандарты Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018);

Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»(измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 19.01.2023 №21);

Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008.

Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года.

Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»;

Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563);

Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;

Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования».

Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности».

Профессиональный стандарт "Педагог" Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.

Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018);

Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 "On approval of state compulsory standards of higher and postgraduate education" (amended by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 19.01.2023 No. 21);

European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008.

National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016.

Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 "on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»;

Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated

	12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education. Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." Professional standard "Teacher" Order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500.
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / ЦельОП/ EP objective	Білім беру жүйесінде оқытудың заманауи педагогикалық технологияларын қолдану әдістемелерін меңгерген, бәсекеге қабілетті маман даярлауға және мақсатты ақпараттық білім беру жүйелерін жобалауға, ғылыми-зерттеулерді ендіру мен қолдануға қабілетті жоғары білікті магистр мамандар даярлау. Подготовка высококвалифицированных магистров, владеющих методиками применения современных педагогических технологий обучения в системе образования, способных к подготовке конкурентоспособных специалистов и проектированию целевых информационных образовательных систем, внедрению и применению научных исследований. Training of highly qualified masters who know the methods of applying modern pedagogical technologies of education in the education system, who are capable of training competitive specialists and designing targeted information educational systems, implementing and applying scientific research.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және білім алушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды. Образовательная программа регулирует цели, результаты, содержание, условия и технологии осуществления образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников в данной области и включает в себя внедрение материалов, обеспечивающих качество обучения для обучающихся, и соответствующих образовательных технологий. The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies of the educational process, assessment of the quality of training of graduates in this area and includes the introduction of materials that ensure the quality of training for students, and appropriate educational technologies.
Түлектің біліктілік сипаттамасы/Квалификационная характеристика выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже	«7M01557-Информатика» білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі
Присуждаемая степень	Магистр педагогических наук по образовательной программе «7M01557-Информатика» Master of pedagogical Sciences in the Educational program «7M01557-Информатика»
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей	Педагог, Орта мектеп мұғалімі Педагог. Колледж мұғалімі

специалиста/ List of specialist positions	Педагог. ЖОО оқытушысы Білім берудегі менеджер Педагог, учитель средней школы Педагог. Учитель колледжа Педагог. Преподаватель вуза Менеджер в образовании Teacher, high school teacher Teacher. College teacher Teacher. University lecturer Manager in education
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	Кәсіби қызмет саласы: меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық үлгідегі және түрдегі орта білім беру ұйымдары; техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары; -жоғары оқу орындары; ғылыми-зерттеу институттары; білім беру жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары; білім беру саласындағы уәкілетті және жергілікті атқарушы органдар. Организации среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности; - организации технического и профессионального образования; - высшие учебные заведения; - научно-исследовательские институты; - институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования; - уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования. The organization of secondary education of all types, regardless of ownership and departmental subordination; - organization of technical and vocational education; - universities; - research institutes; - institutes of improvement of professional skill and retraining of educators; - the authorised and local Executive bodies in the field of education.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	Ғылыми-зерттеу институттары, ғылыми орталықтар, ғылыми-зерттеу зертханалары, конструкторлық және жобалау бюролары, фирмалар мен компаниялар; жоғары оқу орындары, мемлекеттік білім беру ұйымдары және білім беру кәсіпорындары, сондай-ақ мемлекеттік емес білім беру ұйымдары; министрліктер, тиісті бейіндегі мемлекеттік басқару органдары. Научно-исследовательские институты, научные центры, научно-исследовательские лаборатории, конструкторские и проектные бюро, фирмы и компании; высшие учебные заведения, государственные организации образования и предприятия образования, а также негосударственные организации образования; министерства, органы государственного управления соответствующего профиля. Research institutes, research centers, research laboratories, design and design bureaus, firms and companies; higher education institutions, state educational organizations and educational enterprises, as well as non-state educational organizations; ministries, public administration bodies of the relevant profile.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	Кәсіби қызметінің функциялары 7М01557-Информатика білім беру бағдарламасы бойынша педагогикалық ғылымдар магистрінің кәсіби қызметінің функциялары болып табылады: -оқыту; -тәрбиелік; -әдістемелік; -зерттеушілік; -әлеуметтік-коммуникативтік. 7М01557-Информатика білім беру бағдарламасы бойынша педагогикалық ғылымдар магистрі кәсіби қызметтің келесі түрлерін орындай алады: - білім беру; - эксперименттік зерттеу ; - ғылыми-зерттеу;

	- ұйымдастыру-басқару; - әлеуметтік-педагогикалық; - оқу-тәрбиелік; - оқу технологиялық. Функции профессиональной деятельности Функциями профессиональной деятельности магистра педагогических наук по образовательной программе 7М01557-Информатика являются: - обучающая; -воспитательная; - методическая; - исследовательская; - социально-коммуникативная. Магистр педагогических наук по специальности 7М01557-Информатика может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: - образовательная; - экспериментально-исследовательская; - научно-исследовательская; - организационно-управленческая; - социально-педагогическая; - учебно-воспитательная; - учебно-технологическая. Functions of professional activity The functions of the professional activity of the master of pedagogical sciences in the educational program 7M01557 - Computer science are: - teaching; -educative; - methodical; - research; - socially communicative. Master of pedagogical Sciences in the specialty 7M01557 - Computer science can perform the following types of professional activities: - educational; - experimental research; - scientific-research; - organizational and management; - social-pedagogical; - teaching-educational; - educational and technological.
--	--

Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы кәсіби құзыреттілік/ Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/ General professional competences (GPC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
<i>М1. Іздену, сыни талдау, жалпылау және ғылыми жүйелеу мақсат қою үшін ақпарат зерттеу және таңдау олардың оңтайлы жолдары мен әдістері жетістіктері/</i> <i>Поиск, критический анализ, обобщение и систематизация научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения</i> <i>Search, critical analysis, generalization and systematization of scientific information to goal setting research and selection best ways and methods to achieve them</i>	- Магистрантың ғылым тарихы мен философиясын терең түсінуіне негізделген пәнаралық дүниетанымын кеңейте отырып, ғылыми зерттеулер жүргізу үшін қажетті әдістемелік аппаратты дамытады (ОН1); - Развивает методологический аппарат, необходимый для проведения научных исследований, расширяя у магистранта междисциплинарное мировоззрение, основанное на глубоком осмыслении истории и философии науки. (PO1); - Develops the methodological apparatus necessary for conducting scientific research, expanding students' interdisciplinary worldview based on a deep understanding of the history and philosophy of science(LO1);
<i>М2. Коммуникативті дағдыларды қолдану/Применение коммуникативных навыков/ Application of communication skills</i>	- Кәсіби қызметінде шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас орнату дағдыларын қолданады. (ОН2); - Применяет навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности. (PO2); - Applies oral and written communication skills in a foreign language in professional activities. (LO2);
<i>М3.Педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастыру/ Организация педагогической деятельности/ Organization of pedagogical activity</i>	- педагогикалық такт және этика ережелерін сақтап, кәсіби саладағы көшбасшылық және басшылық іс-әрекеттері мен дағдыларын көрсете отырып, ЖОО-да білім беру іс-әрекетін нәтижелі ұйымдастырады. (ОН3); - эффективно организует образовательную деятельность в вузе соблюдая правила педагогического такта и этики, демонстрируя навыки лидерства и руководящей деятельности в профессиональной сфере. (PO3); - effectively organizes educational activities at the university observing the rules of pedagogical tact and ethics, demonstrating leadership and leadership skills in the professional sphere. (LO3);
<i>М4. Модельдерді құру үшін әртүрлі ақпарат көздерін талдау және пайдалану мүмкіндігі/</i> <i>Способность анализировать и использовать различные</i>	Заманауи аналитикалық әдістерді қолдана отырып, ғылыми-зерттеу нәтижелеріне талдау жасайды (ОН4); -Анализирует результаты исследований с использованием современных аналитических методов(PO4); - Analyzes research results using modern analytical methods. (LO4); - Халықаралық ғылыми дерекқор базасының өнімдерін қолданып, ғылыми этикаға сай, академиялық адалдықтың қағидаттарын сақтай

<i>источники информации для построения моделей/</i> Ability to analyze and use various sources of information to build models	отырып, ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижесінде ғылыми еңбектер дайындайды (ОН5); - Подготавливает научные труды по результатам научно-исследовательской работы, используя информацию международных научных баз данных в соответствии с научной этикой, соблюдая принципы академической честности. (PO5); - publishes scientific papers based on the results of research work, using information from international scientific databases in accordance with scientific ethics, observing the principles of academic integrity. (LO5);
Кәсіби құзыреттілік/ Профессиональные компетенции (ПК)/ Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
М5. Ақпараттық білім беру жүйелерін құрудың заманауи технологияларын пайдалану мүмкіндігі / Возможность использования современных технологий создания информационных образовательных систем /Ability to use modern technologies for creating information and educational systems	Білім беруде пәндерді оқыту технологияларын, әдістері мен құралдарын жасай отырып, заманауи оқыту технологиясын оқу процесінде қолдана алады (ОН6); Умеет применять в учебном процессе современные технологии обучения, разрабатывая технологии, методы и средства преподавания предметов в образовании (PO6); In the educational process, it is possible to use modern teaching technologies, developing technologies, methods and means of teaching subjects (LO6); Қашықтықтан оқыту технологияларын пайдалана отырып, заманауи ақпараттық технологиялардың инновациялық педагогикалық әдістемелерін әзірлейді және жылжытады (ОН7); Разрабатывает и продвигает инновационные педагогические методики современных информационных технологий с использованием дистанционных технологий обучения (PO7); Develops and promotes innovative pedagogical methods of modern information technologies using distance learning technologies (LO7); Ақпараттық қауіпсіздік, бұлтты технологиялар мен сервистерді пайдалану дағдыларын меңгере және түсіндіре отырып, тестілікжәне жүйелік талдау әдістерін зерттеу саласында қолдана біледі(ОН8); Владеет навыками информационной безопасности, использования облачных технологий и сервисов, умеет их интерпретировать, применять методы тестового и системного анализа в области исследования (PO8); Has the skills of information security, the use of cloud technologies and services, applies the methods of test and system analysis in the field of research(LO8); Педагогикалық міндеттерді жобалау, инновациялық үдерістерді енгізу, модельдеу, жинау, талдау, іріктеу дағдыларын жүзеге асырады және оларды жоспарлау, ұсыну және шығармашылық санаттары бойынша бөледі (ОН9); Осуществляет навыки проектирования педагогических задач, внедрения инновационных процессов, моделирования, сбора, анализа, отбора и распределяет их по категориям планирования, представления и творчества (PO9); Exercises the skills of designing pedagogical tasks, implementing innovative processes, modeling, collection, analysis, selection and distributes into categories of planning, presentation and creativity(LO9);

Академиялық күнтізбе / Академический календарь / Academic calendar

Курсы	Қыркүйек/ Сентябрь/ September				Қазан/Октябрь/ Oktober				Қараша/ Ноябрь/ November					Желтоқсан/ Декабрь/ December				Қаңтар /Январь/ January					Ақпан/ Февраль/ February			
	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	/F3	/F3	/F3	/F3	/F3	/F3	/AB/F3	/F3	/F3	/F3	/F3	/F3	/F3	/F3	/AB/F3	::	::	::	=	=/П Т	/F 3	/F 3	/F 3	/F 3	/F 3	/F 3
2	/F3/3 П	/F3/3 П	/F3/3 П	/F3/3 П	/F3/3 П	/F3/3 П	/AB/F3/3 П	/F3/3 П	/F3/3 П	/F3/3 П	/F3/3 П	/F3/3 П	/F3/3 П	/F3/3 П	/AB/F3/3 П	::	::	::	=	=/П Т	П	П	П	П	F3	F3

Курсы	Наурыз/ Март/ March				Сәуір/ Апрель/ April				Мамыр/ Май/ May					Маусым/ Июнь/ June				Шілде/ Июль/ July				Тамыз/ Август/ August				
	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1	/АБ/Ғ 3	/Ғ3	/Ғ3	/Ғ3	/Ғ3	/Ғ3/П Т	/Ғ3	/Ғ3	/АБ/Ғ 3	::	::	::	=	=	=/Ж	=/Ж	=/ Ж	=/ Ж	=/ Ж	=/Ж	=	=	=	=	=	=
2	Ғ3	Ғ3	Ғ3	Ғ3	Ғ3	Ғ3	Т	Т	Т	Ғ3	Ғ3	Ғ3	MP	MP	MP	MP	ДҚ									

	Теориялық оқу/ Теоретическое чтение/Theoretical reading	::	Аралық аттестаттау /Промежуточная аттестация/ Intermediate certification	Т	Тағылымдама/ Стажировка/ Internship	=/Ж	Жазғы семестр/Летний семестр /Summer semester
/F3	Ғылыми зерттеу / (үздіксіз) / Научное исследование (непрерывный)/ Scientific research (Continuous)	=	Демалыс//Каникул/ Rest	/F3/3П	Ғылыми зерттеу, зерттеу практика / үздіксіз// Научное исследование, исследовательская практика (непрерывный)/ Scientific research, Research practice (Continuous)	MP	Магистрлік диссертация рәсімдеу/Оформление магистерской диссертации/ Preparation of a master's thesis
/AB/F3	Аралық бақылау/Ғылыми зерттеу (үздіксіз)/Промежуточный контроль/Научное исследование (непрерывный)/ Intermediate control/Scientific research (Continuous)	П	Педагогикалық практика/Педагогическая практика/ Pedagogical practice	/F3/ПТ	Ғылыми зерттеу, пәнге тіркелу / үздіксіз/ Научное исследование, регистрация на предмет (непрерывный)/ Scientific research, registration for the subject(Continuous)	ДҚ	Магистрлік диссертация қорғау/Защита магистерской диссертации/ Defense of the master's thesis

Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы/Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебным дисциплинам/The relationship between the educational program and the achievement of established learning outcomes in academic disciplines

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(50-60 сөз)/ Краткое описание дисциплины(50-60 слов)/ Brief description of the discipline (50-60 words)	Кредит саны/ Количество кредитов / Number of credits	Оқыту нәтижелері	ОН/PO/LO 1	ОН/PO/LO 2	ОН/PO/LO 3	ОН/PO/LO 4	ОН/PO/LO 5	ОН/PO/LO 6	ОН/PO/LO 7	ОН/PO/LO 8	ОН/PO/LO 9
Базалық пәндер / Базовые предметы / Basic subjects													
Жоғары оқу орны компоненті /Компонент высшего учебного заведения /University component													
1	Ғылым тарихы мен философиясы	Пәннің мақсаты ғылыми ойлау тарихы мен философиясы, ғылымның философиялық негіздері, эмпирикалық және ғылыми білімнің генезисі мен мәні, өсуі мен перспективалары туралы білімді қалыптастыру. Қолданылатын проблемалық оқыту, тақырыптық талқылаулар, жобалық әдіс сияқты оқытудың белсенді әдістері магистранттарда заманауи ғылыми жетістіктерді сыни бағалау, қазіргі кезеңнің өзекті мәселелеріне қатысты өзінің этикалық ұстанымын қалыптастыру және пікір-таластарда өзінің көзқарасын негіздеп, дәлелдей алу дағдыларын меңгертуге бағытталған.	4	1	+								
	История и философия науки	Целью дисциплины является формирование знаний об истории и философии научного мышления, философских основаниях науки, генезисе и сущности эмпирических и научных знаний, росте и перспективах. Используемые такие активные методы обучения, как проблемные обучения, тематические дискуссии, проектный метод направлены на освоении магистрантом навыков, критической оценки современных научных достижений, формирования собственной этической позиции по актуальным вопросам и умения обосновывать свои взгляды в полемике.											
	History and philosophy of the science	The purpose of the discipline is the formation of knowledge about the history and philosophy of scientific thinking, the philosophical foundations of science, the genesis and essence of empirical and scientific knowledge, growth and prospects. The active teaching methods used, such as problem-based learning, thematic discussions, the project method, are aimed at mastering the skills of a master student, critically assessing modern scientific achievements, forming their own ethical position on topical issues and the ability to substantiate their views in polemics.											

2	Шет тілі (кәсіби)	Пән магистранттың мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруға және ауызша және жазбаша шет тілін меңгеруін жетілдіруге бағытталған. Пәнді игеру барысында магистрант өз идеяларын, мақалаларды, есептерді, тағы басқа ғылыми еңбектерді рәсімдеу кезінде жазбаша, ғылыми қоғамдастыққа хабарлау кезінде ауызша түрде шет тілінде жеткізуге машықтанады. Шетелдік ғалымдардың ғылыми еңбектерін түпнұсқа дереккөздерден оқу және шетелдік тәжірибені меңгеру үшін акпараттарды аудару дағдыларын жетілдіреді.	4	2		+							
	Иностранный язык (профессиональный)	Дисциплина направлена на формирование межкультурно-коммуникативную компетенцию и совершенствование устной и письменной иностранной речи магистранта. При изучении дисциплины магистрант приобретает навыки изложения свои идеи письменно для оформления статьи, отчетов и других научных трудов, устно при сообщении научному сообществу на иностранном языке. Совершенствует умения чтения научных трудов зарубежных ученых из оригинальных первоисточников и перевода информации, для освоения зарубежного опыта.											
	Foreign Language (professional)	The discipline is aimed at the formation of intercultural and communicative competence and the improvement of oral and written foreign speech of a graduate student. When studying the discipline, a master's student acquires the skills of presenting his ideas in writing for the preparation of articles, reports and other scientific papers, orally when communicating to the scientific community in a foreign language. Improves the skills of reading scientific works of foreign scientists from original primary sources and translating information for the development of foreign experience.											
3	Басқару психологиясы	Пән басқарушылық қызметтің психологиялық теорияларының іргелі түсініктерін, әлемдегі басқарудың тиімді стратегиялары мен теорияларын, отандық және шет елдік менеджменттің заманауи теорияларын зерттейді. Пәнді меңгеру барысында магистрант ұйымдастырушылық мінез-құлықтың психологиялық теорияларын синтездей білу, командада тиімді өзара іс-қимыл жасай білу, команда құру және басқару психологиясының ережелерін ескере отырып, оның жұмысын ұйымдастыру дағдыларын игереді. Көшбасшылық қасиеттерді көрсете білуді және шиеленістік ситуацияларды басқарудың психологиялық әдістерін қолдануды үйренеді.	4	3		+							

	Психология управления	Курс изучает основные понятия психологических теорий управления, эффективные стратегии и теории управления в мире, современные теории отечественного и зарубежного менеджмента. Магистрант в процессе обучения приобретает навыки умения синтезировать психологические теории организационного поведения, эффективно взаимодействовать в коллективе, формировать команды и организации ее работы с учетом правил психологии управления. Учитяся проявлять лидерских качеств и использовать психологических методов управления конфликтами.											
	Management psychology	The course studies the basic concepts of psychological management theories, effective strategies and management theories in the world, modern theories of domestic and foreign management. The master student in the learning process acquires the skills of the ability to synthesize psychological theories of organizational behavior, effectively interact in a team, form teams and organize their work, taking into account the rules of management psychology. Learns to show leadership qualities and use psychological methods of conflict management.											
4	Жоғары мектептің педагогикасы	Пән жоғары мектептегі тұтас педагогикалық үдерістің әдіснамалық негіздері мен қазіргі білім беру парадигмалары туралы білімдерді зерттейді. Пәнді оқу барысында магистрант жоғары кәсіби білімнің ролі мен маңыздылығын және жоғары мектеп оқытушысына қойылатын негізгі талаптарды меңгере отырып, жоғары оқу орындарында ғылыми-зерттеу әдістерінің түрлерін пайдалануды, нақты ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру мен жүргізудің әдістемесін қолдануды үйренеді.	4	3			+						
	Педагогика высшей школы	Предмет изучает знаний о методологических основах всего педагогического процесса в вузе и современных образовательных парадигмах. В ходе изучения дисциплины магистрант узнаёт о роли и значении высшего профессионального образования и основных требованиях, предъявляемых к преподавателям высшей школы, использовании методов исследования в высшей школе, организации и проведении конкретных научно-педагогических исследований.											
	High school pedagogy	The subject aims to form knowledge of the methodological basis of the whole pedagogical process in high school and modern educational paradigms. During the study of the discipline, the master student learns the role and importance of higher professional education and the basic requirements for high school teachers, the use of research methods in higher education, the organization and conduct of specific scientific and pedagogical research.											
5	Педагогикалық практика	Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудегі педагогикалық тәжірибе білім беру және оқыту әдістемелерінде практикалық дағдыларды дамыту мақсатында жүргізіледі. Магистранттар бакалавриаттың сабақтарына (дәрістер, практикалық сабақтар) қатысады.	4	3			+						

	Педагогическая практика	Педагогическая практика в послевузовском образовании проводится с целью формирования практических навыков методики обучения и преподавания. Магистранты привлекаются к проведению занятий (лекционных, практических занятий) по программам бакалавриата.										
	Pedagogical practice	Pedagogical practice in postgraduate education is carried out in order to form practical skills of teaching methods. In accordance with the types of practice and at the request of the University, undergraduates are involved in the passage of classes (lectures, practical classes) of the bachelor's degree.										
Базалық пәндер / Базовые предметы / Basic subjects Таңдау компоненті / Элективный компонент / Selection Component												
1	Білім беру бағдарламаларын жобалау	Пәннің мақсаты: Ұлттық нормативтік-құқықтық құжаттар мен оқу-әдістемелік әзірлемелер негізінде кәсіби және білім беру бағдарламаларын жобалаудың ерекшеліктері мен тетіктері туралы тұтас түсінікті қалыптастыру жолымен педагогика ғылымдары саласында магистранттың кәсіби құзыреттілігін қалыптастырады, заңнамалық актілердің, білім беру стандарттарының талаптарын ескере отырып, білім беру бағдарламасын құру ерекшеліктерін ажырата алады.	5	2,6,9		+				+		+
	Проектирование образовательных программ	Цель дисциплины: Формирует профессиональную компетентность магистранта в области педагогических наук путем формирования целостного представления об особенностях и механизмах проектирования профессиональных и образовательных программ на основе национальных нормативно-правовых документов и учебно-методических разработок, различает особенности составления образовательной программы с учетом требований законодательных актов, образовательных стандартов.										
	Design of educational programs	The purpose of the discipline: Forms the professional competence of a master's student in the field of pedagogical sciences by forming a holistic view of the features and mechanisms of designing professional and educational programs based on national regulatory documents and educational and methodological developments, distinguishes the features of drawing up an educational program taking into account the requirements of legislative acts, educational standards.										
2	Smart білім беру жүйелері	Пәннің мақсаты: Оқытудың икемді және ашық ортасын құрады: гаджеттерді, ашық білім беру ресурстарын, басқару жүйесін пайдалану, сандық қоғам және ақылды экономика жағдайында табысты қызмет ету үшін қажетті дағдыларды қалыптастырады, сонымен қатар 21 ғасырда адамға қажетті құндылықтар, білімдер мен іскерліктерге негізделген электронды ортада болашақ педагогтың кәсіби және ақпараттық құзыреттілігін дамытуға қабілетті.	5	2,7,8		+				+	+	

	Образовательные Smart системы	Цель дисциплины: Создает гибкую и открытую среду обучения: использование гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, формирует навыки, необходимые для успешной деятельности в условиях цифрового общества и умной экономики, а также способен в 21 веке развивать профессиональные и информационные компетенции будущего педагога в электронной среде, основанные на ценностях, знаниях и умениях, необходимых человеку.											
	Smart education systems	The purpose of the discipline: Creates a flexible and open learning environment: the use of gadgets, open educational resources, management systems, forms the skills necessary for successful functioning in the conditions of a digital society and a smart economy, and is also able to develop the professional and information competence of a future teacher in an electronic environment based on the values, knowledge and skills necessary for a person in the 21st century.											
3	Цифрлық педагогика	Пәннің мақсаты: Цифрлық сауаттылықты, бағдарламалауды және цифрлық экономиканың басқа да құзыреттерін дамыту бойынша үздік тәжірибелерді тарату мақсатында шет елдердегі мектептер алаңдарында жаңа технологияларды, креативті индустрияларды ұсыну мүмкіндіктерін айтарлықтай кеңейтуге мүмкіндік беретін өнімдердің, цифрлық білім беру ресурстарының цифрлық шешімдерін әзірлеуге және ілгерілетуге қабілетті, оқу процесінде цифрлық технологияларды қолдана алады.	5	3,7,9			+				+		+
	Цифровая педагогика	Цель дисциплины: Способен разрабатывать и продвигать цифровые решения продуктов, цифровых образовательных ресурсов, позволяющих существенно расширить возможности представления новых технологий, креативных индустрий на площадках школ за рубежом с целью тиражирования лучших практик по развитию цифровой грамотности, программирования и других компетенций цифровой экономики, применяет цифровые технологии в учебном процессе.											
	Digital pedagogy	The purpose of the disciplin: In order to disseminate best practices for the development of digital literacy, programming and other competencies of the digital economy, it uses digital technologies in the educational process, capable of developing and promoting digital solutions of products, digital educational resources that allow us to significantly expand the possibilities of presenting new technologies, creative industries at the sites of schools abroad.											

4	Білім берудегі геймификация	Пәннің мақсаты: Білім алушылардың оқытуды, дамытуды, тәрбиелеуді дараландыру үшін қажетті кәсіби қызметте тиімді психологиялық-педагогикалық технологияларды жобалай және пайдалана білу, теориялық білімді ойынды практикалық қолдану саласына ауыстыра білу, ойын технологияларын пайдалана отырып, білім беру ортасының элементтерін жобалай білу, геймификацияланған оқыту жүйесін құру үшін компоненттерді тандайды және оның тиімділігін болжай біледі, білім беру процесінде ойын қызметін жобалау үшін акпараттарды, технологиялық құралдарды, аналитикалық және диагностикалық әдістемелерді қолданады	5	2,7,9		+					+		+
	Геймификация в образовании	Цель дисциплины Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, переводить теоретические знания в область практического применения игры, проектировать элементы образовательной среды с использованием игровых технологий, выбирать компоненты для построения геймифицированной системы обучения и прогнозировать ее эффективность, применять в образовательном процессе игровые использует информацию, технологические средства, аналитические и диагностические методики для проектирования деятельности											
	Gamification in education	The purpose of the discipline: Ability to design and use effective psychological and pedagogical technologies in professional activities necessary for individualization of training, development, education of students, transfer theoretical knowledge to the field of practical application of the game, design elements of the educational environment using game technologies, select components for creating a gamified learning system and predict its effectiveness, use information, technological tools, analytical and diagnostic methods to design game activities in the educational process											
5	Медиа білім	Пәннің мақсаты: Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушылар заманауи медиабілім берудің өзекті мәселелерін, медиабілімнің негізгі теориялық және әдістемелік тәсілдерін зерттей алады, медиапедагогиканың түрлерін, әдістерін, практикалық тәсілдері мен технологияларын зерделейді, әр түрлі және жанрдағы медиамерді талдайды және дайындаудың негізгі дағдыларын меңгеру, медиабілім жобаларын әзірлеу және құрудың базалық дағдыларын пайдалану, жеке медиабілім жобаларының презентацияларын әзірлеуге қабілетті, медиабілім саласындағы педагог кадрлардың кәсіби құзыреттілік деңгейін арттырады, медиабілім қызметінің әдістері мен нысандарын меңгереді.	5	4,6,7				+		+	+		

	Медиа образование	Цель дисциплины: В результате изучения дисциплины обучающиеся смогут изучить актуальные проблемы современного медиаобразования, основные теоретические и методические подходы медиаобразования, изучить виды, методы, практические приемы и технологии медиапедагогики, проанализировать и освоить основные навыки подготовки медиамедера различных и жанров, использовать базовые навыки разработки и создания медиаобразующих проектов, уметь разрабатывать презентации индивидуальных медиаобразующих проектов, повышает уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в области, владеет методами и формами медиаобразовательной деятельности.											
	Media education	The purpose of the discipline: As a result of studying the discipline, students will be able to study the actual problems of modern media education, the main theoretical and methodological approaches to media education, study the types, methods, practical methods and technologies of media education, analyze and master the basic skills of preparing media cameras of various and genres, use the basic skills of developing and creating media education projects, able to develop presentations of individual media education projects, increase the level of professional competence of teachers in the field of media education, master the methods and forms of media education.											
6	Онлайн оқыту үшін әлеуметтік медиа	Пәннің мақсаты: Әлеуметтік медианың қызмет ету принциптерін білуді қалыптастырады, кәсіби қызметте әлеуметтік медианың мүмкіндіктерін тиімді пайдалану дағдылары мен біліктерін дамытады. Сондай-ақ кәсіби коммуникацияларда әлеуметтік желілер мен әлеуметтік медианы пайдаланудың базалық білімі мен дағдысын беру. Курсты меңгеру нәтижесінде білім алушы желілік қоғамдастықтарда желілік коммуникацияны ұйымдастырудың негізгі принциптері мен механизмдерін біледі, әлеуметтік платформаларда қарапайым желілік белсенділікті жүзеге асыруы (топтарды брендтеу, постинг, комьюнити-тарту, френдинг), әлеуметтік желілерде ақпаратты қорғау технологиялары мен желілік жобаларды жобалау, әзірлеу, жариялау және жылжытудың бастапқы дағдыларын меңгереді.	5	2,6,7		+				+	+		

	Социальные медиа для онлайн обучения	Цель дисциплины: Формирует знания принципов функционирования социальных медиа, развивает навыки и умения эффективного использования возможностей социальных медиа в профессиональной деятельности. А также дать базовые знания и навыки использования социальных сетей и социальных медиа в профессиональных коммуникациях. В результате освоения курса обучающийся узнает основные принципы и механизмы организации сетевой коммуникации в сетевых сообществах, реализует элементарную сетевую активность на социальных платформах (брендинг групп, постинг, комьюнити-привлечение, френдинг), осваивает технологии защиты информации в социальных сетях и первоначальные навыки проектирования, разработки, публикации и продвижения сетевых проектов.											
	Social media for flexible online learning	The purpose of the discipline: Forms knowledge of the principles of functioning of social networks, develops skills and abilities to effectively use the capabilities of social networks in professional activities. As well as providing basic knowledge and skills of using social networks and social networks in professional communication. As a result of mastering the course, the student learns the basic principles and mechanisms of organizing network communication in network communities, the implementation of simple network activity on social platforms (branding of groups, posting, community engagement, outreach), the initial skills of designing, developing, publishing and promoting information protection technologies and network projects in social networks.											
Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines Жоғары оқу орны компоненті / Компонент высшего учебного заведения / University component													
1	Зерттеулердің қолданбалы әдістері	Пәннің мақсаты магистранттардың зерттеудің әдістемелік негіздері саласындағы білімдерін дамыту, эмпирикалық және қолданбалы зерттеулер жүргізуге үйрету. Пәнді оқу барысында магистранттар ғылыми әдебиеттермен жұмыс жасай отырып, зерттеу жоспарын жасауға, гипотезаны құруға, проблемалық сұрақтарды талдауға дағдыларын қалыптастырады және ғылыми зерттеудің негізгі түрлерін, зерттеу әдістерін қалай анықтап, негіздеуді үйренеді. Курста деректерді талдау, сипаттау, интерпретациялау сияқты әдістер қолданылады.	5	4				+					

	Прикладные методы исследования	Целью дисциплины является развитие знаний магистрантов в области методологических основ научных исследований, научить их проводить эмпирические и прикладные исследования. В ходе изучения дисциплины магистранты, работая с научной литературой, вырабатывают навыки планирования исследования, выдвижения гипотез, анализа проблемных вопросов и учатся определять и обосновывать основные виды исследования, методы исследования. В курсе используются такие методы, как анализ данных, описание, интерпретация.													
	Applied methods of research	The purpose of the discipline is to develop master students' knowledge in the field of methodological bases of research, to teach them to conduct empirical and applied research. During the study of the discipline, undergraduates, working with the scientific literature, develop skills in research planning, hypothesis, analysis of problem issues and learn how to identify and justify the main types of research, research methods. The course uses methods such as data analysis, description, interpretation.													
2	Академиялық ғылыми жазба	Пәннің мақсаты магистранттарға жалпы академиялық қағидаттар шеңберінде ғылыми этика және академиялық адалдық талаптарына сәйкес басылымдарға мақала дайындау жолдарын меңгерту. Пәнді оқу нәтижесінде магистрант мақала мәтінін құрастыру әдістерін, академиялық жазбалардың түрлерін және халықаралық дерекқор базаларын пайдалану жолдарын меңгеріп, әртүрлі ғылыми журналдардың талаптарына сай мақала дайындау және журналдардың онлайн жүйелерімен (сайттарымен) жұмыс жасау дағдыларын қалыптастырады. Курста ғылыми деректерге талдау жасау әдісі қолданылады.	5	5					+						
	Академическое научное письмо	Целью дисциплины является овладение магистрантами способов подготовки статей к изданиям в соответствии с требованиями научной этики и академической честности в рамках общих академических принципов. В результате изучения дисциплины магистрант должен знать методы составления текста статьи, виды академического письма и способы использования международных баз данных, подготовить статью в соответствии с требованиями различных научных журналов и уметь работать в онлайн системе на сайтах журналов. В курсе используется метод анализа научных данных.													

	Academic Scientific Writing	The purpose of the discipline is to teach undergraduates how to prepare articles for publications in accordance with the requirements of scientific ethics and academic integrity within the general academic principles. As a result of studying the discipline, the master student learns the methods of composing articles, types of academic records and ways to use international databases, develops skills in preparing articles in accordance with the requirements of various scientific journals and online journals (sites). The course uses the method of analysis of scientific data.											
3	Мобильді оқыту және виртуалды нақтылық	Пәннің мақсаты: Білім алушыларды қосымша нақтылық технологияларымен таныстыра отырып, қызығушылығын дамытады және аталған технологияларды тәжірибеде қолдануға, қосымша нақтылық қосымшаларын жасауға үйретеді. Курсты оқып болғаннан кейін білім алушылар қосымша нақтылықты қолдану саласын, қосымша нақтылық түрлерін, қосымша нақтылығы бар қосымшаларды жасау технологиясын және қосымша нақтылық пен виртуалды айырмашылықтарды ажырата біледі.	4	2,6,9		+				+			+
	Мобильное обучение и виртуальная реальность	Цель дисциплины: Знакомит обучающихся с технологиями дополнительной точности, развивает интерес и учит применять данные технологии на практике, создавать приложения дополнительной точности. После изучения курса обучающиеся смогут различать область применения дополнительной точности, виды дополнительной точности, технологию разработки приложений с дополнительной точностью и различия между дополнительной точностью и виртуальностью.											
	Mobile learning and virtual reality	The purpose of the discipline: Introduces students to technologies of additional accuracy, develops interest and teaches them to apply these technologies in practice, to create applications of additional accuracy. After studying the course, students will be able to distinguish between the scope of additional accuracy, types of additional accuracy, technology for developing applications with additional accuracy and the differences between additional accuracy and virtuality.											
4	Бағдарламалық инженерия	Пәннің мақсаты: Бағдарламалық инженерия саласында білім алушылардың теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын сенімділік пен сапаға және осындай жобаны басқаруды өзіне алу мүмкіндігіне жоғары талаптармен күрделі бағдарламалық жүйелерді құру және сүйемелдеу бойынша жобаларға өнімді қажетті жиынтыққа дейін кеңейтуді мақсат етеді, автоматты, автоматтандырылған және ақпараттық жүйелерді, деректерді беру құралдары мен ақпараттық ағындарды, диагностикалауды, бақылауды және басқаруды пайдалану саласында сервистік-пайдалану қызметі үшін теориялық және тәжірибелік білімдерін қалыптастырады.	5	6,8						+			+

	Программная инженерия	Цель дисциплины: Расширение теоретических знаний и практических навыков обучающихся в области программной инженерии до необходимого набора продуктов для проектов по созданию и сопровождению сложных программных систем с высокими требованиями к надежности и качеству и возможности взять на себя управление таким проектом как формирование теоретических и практических знаний для эксплуатационной деятельности.											
	Software engineering	The purpose of the discipline Expanding the theoretical knowledge and practical skills of students in the field of software engineering to the necessary set of products for projects to create and maintain complex software systems with high requirements for reliability and quality and the ability to take over the management of such a project.- formation of theoretical and practical knowledge for operational activities.											
5	МООС окытудың теориясы мен тәжірибесі	Пәннің мақсаты: Онлайн-курстарды құру саласында магистранттың құзыреттілігін қалыптастырады және жетілдіреді, оның ішінде МООС құру, қолдау және енгізу процестерін әдістемелік және техникалық қамтамасыз ету, міндеттер кешенін шешу үшін қазіргі білім беру жүйесіндегі ашық онлайн курстардың (МООС) мүмкіндіктерін анықтайды, курстың мазмұны мен технологияларын модельдеу, өңдеу кезеңдерін қарастырады, қашықтан окытудың сапасын арттыру және оны білім беруге енгізу барысындағы олқылықтарын түзету, туындап жатқан қиыншылықтарын шешу, жаңа технологияларды енгізудің кемшіліктері мен жетістіктерін, тәжірибелерін енгізу үрдістерін зерттейді.	3	2,7,8		+					+	+	
	Теория и практика обучения МООС	Цель дисциплины: Формирует и совершенствует компетенции магистранта в области создания Онлайн-курсов, в том числе методико-техническое обеспечение процессов создания, поддержки и внедрения МООС, определяет возможности открытых онлайн-курсов (МООС) в современной системе образования для решения комплекса задач, рассматривает этапы моделирования, обработки содержания и технологий курса, рассматривает вопросы повышения качества дистанционного обучения и корректировать пробелы в ходе внедрения новых технологий, решать возникающие трудности, выявляет недостатки и достижения внедрения новых технологий.											

	Theory and practice of learning MOOC	The purpose of the discipline Forms and improves the competencies of a master's student in the field of creating Online courses, including methodological and technical support for the processes of creating, supporting and implementing MOOC, determines the possibilities of open online courses (MOOC) in the modern education system to solve a set of tasks, considers the stages of modeling, processing the content and technologies of the course, considers issues of improving the quality of distance learning I do not know how to study and correct gaps during the introduction of new technologies, solve emerging difficulties, identify shortcomings and achievements of the introduction of new technologies.											
Тандау компоненті (ТК)/Компонент по выбору КВ/ Component of choice													
1	Информатикадан күрделі және олимпиадалық есептерді шешу әдістері	Пәннің мақсаты: Білім алушылардың шығармашылық әлеуетін, олардың өнімді ақыл-ой қызметіне қабілеттерін, дарынды білім алушылармен жеке жұмыс істеуін, олардың ойлау сапасын қалыптастыру, интеллектуалдық қабілеттерін, тапсырмаларды орындауда табандылығын, шығармашылық тәсілдемесін және стандартты емес міндеттерді шешуде дағдыларын дамытады, есептерді шығарудағы жаңа идеялар мен тәсілдерге түсініктер беру арқылы күрделі және олимпиадалық есептерді шешу әдістерін меңгереді.	7	4,8,9				+				+	+
	Методы решения сложных и олимпиадных задач по информатике	Цель дисциплины: Развивает творческий потенциал обучающихся, их способности к продуктивной умственной деятельности, индивидуальную работу с одаренными обучающимися, качество их мышления, интеллектуальные способности, настойчивость при выполнении заданий, творческий подход и навыки в решении нестандартных задач, овладевает методами решения сложных и олимпиадных задач путем представления представлений новых идей и подходах к решению задач.											
	Methods of solving complex and Olympiad problems in Informatics	The purpose of the discipline: Develops the creative potential of students, their abilities for productive mental activity, individual work with gifted students, the quality of their thinking, intellectual abilities, perseverance in completing tasks, creativity and skills in solving non-standard tasks, masters methods of solving complex and Olympiad tasks by presenting ideas of new ideas and approaches to solving problems.											

2	Бұлттық технологиялар мен сервистер	Пәннің мақсаты: Бұлттық технологиялардың архитектурасы, бұлттық сервистерді жобалаудың тәсілдері мен ерекшеліктері, сонымен қатар негізгі бұлттық платформаларға арналған қосымшаларды әзірлеу дағдыларын меңгереді, білім алушылар «Бұлттық» технологиялар негізіндегі шешімдермен, сондай-ақ «бұлттық» платформалардың негізгі жабдықтаушыларымен, бағдарламаларымен жұмыс істейді, бағдарламалық қамтама қызмет ретінде, платформа қызмет ретінде, инфрақұрылым қызмет ретінде, деректер қоры қызмет ретінде, ақпараттық жүйелерде бұлттық сервистерді қолдана біледі.	7	2,8,9		+						+	+
	Облачные технологии и сервисы	Цель дисциплины: Осваивает архитектуру облачных технологий, подходы и особенности проектирования облачных сервисов, а также овладение навыками разработки приложений для основных облачных платформ, обучающиеся работают с решениями на основе «облачных» технологий, а также с основными поставщиками, программами «облачных» платформ, программное обеспечение как услуга, платформа как услуга, инфраструктура как услуга, база данных умеет пользоваться облачными сервисами в информационных системах.											
	Cloud technologies and services	The purpose of the discipline: Masters the architecture of cloud technologies, approaches and features of designing cloud services, as well as mastering the skills of developing applications for the main cloud platforms, students work with solutions based on cloud technologies, as well as with major vendors, cloud platform programs, software as a service, platform as a service, infrastructure as a service, database data is able to use cloud services in information systems.											
3	Сараптамалық және зияткерлік оқыту жүйелері	Пәннің мақсаты: Интеллектуалды ақпараттық жүйелерді құру және қолдану теориясы мен практикасы саласында білімді қолданумен байланысты білім алушының әртүрлі кәсіби қызмет түрлерін орындай алады, ашық және қашықтықтан оқытудың ақпараттық-білім беру ортасын құруға және сүйемелдеуге, жаңа объектілік технологияларды дамытуға, дәстүрлі технологияларды дамытумен қатар оқу материалдарының базасын құрады, сараптамалық және зияткерлік оқыту жүйелерін салаларға ендіреді.	6	7,8							+	+	
	Экспертные и интеллектуальные обучающие системы	Цель дисциплины: Способен выполнять различные виды профессиональной деятельности обучающегося, связанные с применением знаний в области теории и практики создания и применения интеллектуальных информационных систем, создавать и сопровождать информационно-образовательную среду открытого и дистанционного обучения, развивать новые объектовые технологии, создавать базу учебных материалов наряду с развитием традиционных технологий, внедрять экспертные и интеллектуальные системы обучения в отрасли.											

	Expert and intelligent learning systems	The purpose of the discipline In the field of theory and practice of creating and applying intelligent information systems, the student can perform various types of professional activities related to the application of knowledge, create and maintain an information and educational environment for open and distance learning, develop new object technologies, along with the development of traditional technologies, create a base of educational materials, implement expert and intelligent training systems in industries.											
4	Білім беру жүйесіндегі ақпараттық қауіпсіздік	Пәннің мақсаты: Ақпараттық қауіпсіздіктің мәні мен түсінігін ашады, ақпараттық қауіпсіздіктің қазіргі заманғы тұжырымдамасы, "ақпараттық-коммуникативтік технологиялар саласындағы девиантты мінез-құлық" түсінігі мен мәні, оның түрлері, диагностикасы және алдын алу, болашақ педагогтарды тұлғаның ақпараттық-психологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз ету мәселелері мен негіздерін түсінуге дайындайды және ашық білім беру жүйесінде ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз етудің бағдарламалық-техникалық құралдарымен таныстырады, Интернет-қатынас ерекшеліктерінің негізгі аспектілерін қарастыру, желілік этикет нормаларын зерделеу, білім беру мекемесінде ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету жағдайын талдау және бағалау әдістерін зерделейді.	6	2,8		+						+	
	Информационная безопасность в системе образования	Цель дисциплины: Раскрывает сущность и понятие информационной безопасности, современное понятие информационной безопасности, понятие и сущность "девиантное поведение в области информационно-коммуникативных технологий", его виды, диагностика и профилактика, подготавливает будущих педагогов к пониманию проблем и основ обеспечения информационно-психологической безопасности личности и знакомит с программно-техническими средствами обеспечения информационной безопасности в открытой системе образования, в интернет ресурсах рассматривает основные аспекты особенностей общения, изучает нормы сетевого этикета, изучает методы анализа и оценки состояния обеспечения информационной безопасности в образовательном учреждении.											

	Information security in the education system	The purpose of the discipline: Reveals the essence and concept of information security, the modern concept of information security, the concept and essence of "deviant behavior in the field of information and communication technologies", its types, diagnostics and prevention, prepares future teachers to understand the problems and basics of ensuring information and psychological security of the individual and introduces software and hardware to ensure information security in an open education system, the Internet-examines the main aspects of communication features, studies norms network etiquette, studies methods of analysis and assessment of the state of information security in an educational institution.											
5	Білім беру мекемесінің ақпараттық-білім беру ортасын жобалау	Пәннің мақсаты: Білім алушыларда ақпараттық ортаны жобалайды және пайдалану саласында білім, білік және дағды жүйесін қалыптастырады, сондай-ақ білім алушылардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастырады, оқу орнының білім беру кеңістігінде жобалау қызметін білу, білім беру жүйесінің инновациялық даму ерекшеліктері, түрлі деңгейдегі білім беру жүйесінде инновацияны енгізу және жүзеге асыру процестерін модельдеу және жобалау тәсілдерін көрсетеді.	6	2,6,9		+				+			+
	Проектирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения	Цель дисциплины Формирует у обучающихся систему знаний, умений и навыков в области проектирования и использования информационной среды, а также формирует профессиональную компетентность обучающихся, демонстрирует знания проектной деятельности в образовательном пространстве учебного заведения, особенности инновационного развития системы образования, подходы к моделированию и проектированию процессов внедрения и реализации инноваций в системе образования различного уровня.											
	Design of information and educational environment of educational institution	The purpose of the discipline: Develops a system of knowledge, skills and abilities in the field of design and use of the information environment in students, as well as forms professional competencies of students, demonstrates knowledge of design activities in the educational space of an educational institution, features of innovative development of the education system, methods of modeling and designing processes for introducing and implementing innovations in the education system at various levels.											
6	Бақылау және бағалаудың заманауи әдістері	Пәннің мақсаты: Оқу нәтижелерін бағалау жүйесіндегі инновация туралы білім негіздерін меңгеруге ықпал ететін құзыреттілікті қалыптастыру, бағалау жүйесін модернизациялаудың басым бағыттары және білім алушылардың жекелеген сипаттамаларын бағалауды интеграциялаудың арнайы әдістерін бағалау кезінде пайдалануды талап ететін пәнаралық (кешенді) өлшеуіштерді құру бойынша оңтайлы жолдарды шығармашылық ізденіске қызығушылығын арттыру.	6	7,9						+			+

	Современные методы контроля и оценки	Цель дисциплины: Формирование у обучающихся компетенции, способствующих усвоению основ знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания и заинтересовать магистрантов творческим поиском оптимальных путей по созданию междисциплинарных (комплексных) измерителей, требующих использование при оценке результатов обучения специальных методов интеграции оценок, отдельных характеристик обучающихся.											
	Modern methods of monitoring and evaluation	The purpose of the discipline: The formation of masters competencies that contribute to learning the basics of knowledge about innovations in the system of evaluation of learning outcomes, priority areas of modernization of the evaluation system and interest undergraduates in creative search for optimal ways to create interdisciplinary (complex) meters that require the use of special methods of integration of assessments of individual characteristics of students.											
Зерттеу практикасы Исследовательская практика Research practice													
1	Зерттеу практикасы	Магистранттардың зерттеу практикасы ғылыми деректерді жинау, талдау және жалпы қортынды жасау, магистрлік диссертация үшін бірегей ғылыми ұсыныстар мен идеяларды ойлап шығару; өз алдына ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізе білу тәжірбиесіне ие болу, зерттеу ұжымының ғылыми-зерттеу жұмысында практикалық түрде қатысу. Модуль Халықаралық қатынастар бағытында заманауи теориялық, методикалық және технологиялық жетістіктерге сүйенеді.	9	2,4,5,6,9		+		+	+	+			+
	Исследовательская практика	Исследовательская практика магистрантов проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей. Кроме того, модуль основывается на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики в области Международных отношений.											
	Research practice	The research practice of undergraduates is carried out with the aim of collecting, analyzing and summarizing scientific material, developing original scientific proposals and scientific ideas for preparing a master's thesis, gaining the skills of independent research work, and practical participation of research teams in the research work. In addition, the module is based on modern theoretical, methodological and technological achievements of science and practice in the field of international relations.											
Ғылыми –зерттеу жұмысы Научно-исследовательская работа/Research work													

1	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I-ның мақсаты зерттеу тақырыбын анықтап, ғылыми жекетшіні бекіту, тақырыпты таңдаудың негіздемесін жазу, негізгі іс-шаралар мен оларды орындау мерзімдерін көрсете отырып, ғылыми зерттеу жұмысының жоспары мен жеке жұмыс жоспарын құру, зерттеудің теориялық базасы ретінде пайдаланылатын негізгі әдебиет көздерін зерделеу және жеке жұмыс жоспарын орындауы және МҒЗЖ/ЭҒЗЖ нәтижелерін қорытындылау.	1	2,4,5 ,6,9		+		+	+	+			+
	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) I	Цель научно-исследовательской работы (непрерывной) магистранта I определить тему исследования и утвердить научного руководителя, написать обоснование выбора темы, составить план научно-исследовательской работы и индивидуального плана работы с указанием основных мероприятий и сроков их выполнения, изучить основные источники литературы, используемые в качестве теоретической базы исследования и выполнить индивидуальный план работы и подвести итогов НИРМ/ЭИРМ.											
	Master's research work covering the master's thesis (lifelong) I	The purpose of the research work of the I (continuous) undergraduate is to determine the research topic and approve the supervisor, write a justification for choosing a topic, draw up a plan of research work and an individual work plan indicating the main activities and deadlines for their implementation, study the main sources of literature used as a theoretical basis for research and execute an individual work plan and summarize the results of the NIRM /EIRM.											
2	Ғылыми семинар	Семинардың мақсаты – магистранттың ғылыми-зерттеу мәдениетін дамыту және оған зерттеуші дағдыларын қалыптастыруға, магистр ғылыми дәрежелерін алу үшін халықаралық стандарттардың талаптарына сай келетін докторлық диссертация, магистрлік диссертация/жоба дайындау мен жазып шығарудың жоғары сапасына қол жеткізуге жәрдем беру.	3	2,4,5 ,6,9		+		+	+	+			+
	Научный семинар	Цель семинара-развитие научно-исследовательской культуры магистранта и содействие ему в формировании навыков исследователя, достижениями высокого качества подготовки и написания докторской диссертации, магистерской диссертации/проекта, отвечающего требованиям международных стандартов для получения ученой степени магистра.											

	ResearchSeminar	The purpose of the seminar is to develop the research culture of a graduate student and assist him in developing the skills of a researcher, achieving high quality preparation and writing of a doctoral dissertation, a master's thesis /project that meets the requirements of international standards for obtaining a master's degree.											
3	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II-ның мақсаты зерттеу мәселесін түпкілікті тұжырымдау, оны шешу әдістерін әзірлеу, зерттеу тақырыбы бойынша әлемдік тәжірибеге шолу жасау, сондай-ақ автордың әзірленімге жеке үлесін анықтау, диссертациялық жұмыс үшін нақты және статистикалық материалдарды жинау және өңдеу, зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 30%-ын орындау, ғылыми және практикалық маңыздылығы тұрғысынан болжамды нәтижелерді бағалай отырып, ғылыми мақаланың жобасын әзірлеу.	2	2,4,5,6,9		+		+	+	+			+
	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) II	Цель научно-исследовательской работы магистранта (непрерывной) II заключается в окончательной формулировке проблемы исследования, разработке методов ее решения, обзоре мирового опыта по теме исследования, а также определении личного вклада автора в разработку, сборе и обработке фактического и статистического материала для диссертационной работы, выполнение не менее 30% объема теоретической и экспериментальной работы по теме исследования, оценке предполагаемых результатов с точки зрения научной и практической значимости, разработка проекта научной статьи.											
	Master's research work covering the master's thesis (lifelong) II	The purpose of the research work of the undergraduate (continuous) II is the final formulation of the research problem, the development of methods for solving it, a review of world experience on the topic of research, as well as determining the personal contribution of the author to the development, collection and processing of factual and statistical material for the dissertation, performing at least 30% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, evaluation of the expected results from the point of view of scientific and practical significance, development of a draft scientific article.											

4	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III-ның мақсаты қойылған міндеттерге сәйкес тұжырымдарды растайтын ақпараттық толықтыру, және графикалық түрде өңдеу, зерттелетін проблеманың шешімін табу, алынған нәтижелер негізінде талдау жүргізу, талдау нәтижелері бойынша қорытындыларды негіздеуден тұратын зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 80%-ын орындау және оның нәтижесі ретінде ғылыми мақала жариялау мен конференцияларға қатысу.	1	2,4,5,6,9		+		+	+	+			+
	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) III	Цель научно-исследовательской работы магистранта (непрерывной) III состоит в информационном дополнении, подтверждающее выводы в соответствии с поставленными задачами и графической обработке, поиске решения исследуемой проблемы, проведении анализа на основе полученных результатов, выполнение не менее 80% объема теоретической и экспериментальной работы по теме исследования, заключающейся в обосновании выводов по результатам анализа, публикация научных статей и участие в конференциях											
	Master's research work covering the master's thesis (lifelong) III	The purpose of the master's research work (continuous) III consists of an informational supplement confirming the conclusions in accordance with the tasks and graphical processing, finding a solution to the problem under study, conducting an analysis based on the results obtained, performing at least 80% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, consisting in substantiating the conclusions based on the results of the analysis, publishing scientific articles and participating in conferences.											
5	Ғылыми журналдарда/ ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар	Мақсаты: Магистрлік диссертациялық зерттеулер бойынша қол жеткізген ғылыми нәтижелерді, жалпы академиялық қағидаттар шеңберінде және ғылыми этика талаптарына сәйкес ғылыми басылымдарда (ғылыми журналдарда, республикалық, халықаралық, ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар) және әртүрлі деңгейдегі конференция материалдарында жариялау.	4										

	Публикация в научном журнале/материалах научно-практической конференции	Цель: Публикация научных результатов магистерских диссертационных исследований в научных изданиях (публикации в научных журналах, материалы республиканских, международных, научно-педагогических конференций) и материалах конференций различного уровня в соответствии с общеакадемическими принципами и требованиями научной этики.											
	Publication in the Proceedings of International Conferences	Purpose: Publication of scientific results of master's dissertation research in scientific publications(publications in scientific journals, materials of national, international, scientific and pedagogical conferences) and conference proceedings at various levels in accordance with the general academic principles and the requirements of scientific ethics.											
6	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV-ның мақсаты магистранттың кәсіби деңгейі мен біліктілігін арттыру мақсатында ғылыми тағылымдамадан өту, магистрлік диссертацияның соңғы мәтінін дайындау және аяқтау, алынған нәтижелер нәтижесінде магистрлік диссертацияның мазмұнын түзету, мұқият тексерілген тұжырымдар мен ұсынымдар, зерттеу қорытындыларын жасап, магистрлік диссертацияны алдын ала қорғау мен рецензентке ұсыну.	10	2,4,5,6,9		+		+	+	+			+
	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации IV	Цель научно-исследовательской работы магистранта IV является прохождение научной стажировки с целью повышения профессионального уровня и квалификации магистранта, подготовка и завершение окончательного текста магистерской диссертации, корректировка содержания магистерской диссертации по результатам полученных результатов, подведение итогов исследования, тщательно выверенные выводы и рекомендации, представление магистерской диссертации на предварительную защиту и рецензенту.											
	Master's research work covering the master's thesis IV	The purpose of the research work of the master's student IV is to undergo a scientific internship in order to improve the professional level and qualifications of the master's student, prepare and complete the final text of the master's thesis, adjust the content of the master's thesis based on the results of the results obtained, summarize the results of the study, carefully verified conclusions and recommendations, preliminary defense and presentation of the master's thesis to the reviewer.											

7	Тағылымдама	Мақсаты: ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерімен танысу, алдыңғы қатарлы тәжірибені игеру, магистранттың кәсіби деңгейін арттыру, сондай-ақ таңдап алынған мамандану бойынша кәсіби білімді, білік пен дағдыларды игеру, бекіту және жетілдіру.	2	2,4,5 ,6,9		+		+	+	+			+
	Стажировка	Цель: ознакомление с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями науки, освоение передового опыта, повышение профессионального уровня магистранта, а также приобретение, закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по избранной специализации.											
	Internship	Purpose: to get acquainted with the latest theoretical , methodological and technological achievements of science , to learn best practices, to improve the professional level of a master's student, as well as to acquire, consolidate and improve professional knowledge, skills and abilities in the chosen specialization.											
	Қорытынды аттестация /Итоговая аттестация/ Final Attestation												
1	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	Магистрлік диссертацияның негізгі нәтижелері кемінде бір басылымда және (немесе) ғылыми-практикалық конференцияда ұсынылуы тиіс. Диссертация университеттің ішкі нормативтік құжаттарының талаптарына сәйкес қорғалады.	8	2,4,5 ,6,9		+		+	+	+			+
	Оформление и защита магистерской диссертации	Основные результаты магистерской диссертации должны быть представлены не менее чем в одной публикации и (или) в научно-практической конференции. Защита диссертации осуществляется в соответствии с требованиями внутренних нормативных документов университета.											
	Preparation and defense of the Master work	The main results of the master's thesis should be presented in at least one publication and (or) in a scientific and practical conference. The dissertation is defended in accordance with the requirements of the university's internal regulations.											

Жоғары білімнен кейінгі білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ /
ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН по программе послевузовского образования / Postgraduate education program BASIC EDUCATION PLAN

Оқу мерзімі: 2 жыл / Eğitim süresi: 2 yıl
Срок обучения: 2 года / Duration: 2 years

Қабылдау мерзімі: 2023-2024 оқу жылы / Kabul Tarihi: 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı
Сроки приема: 2023-2024 учебный год / Terms of admission: 2023-2024 academic year

Циклдердің атауы/ Наименование циклов/Cycle names	Пән коды/ Код предмета/ Code	Пәннің (модульдің) аты мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности / Subject (module) name and activity type	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academic credit	Академиялық сағат/ Академический час/ Academic hours	Компонент/Компонент/ Component	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution			Семестрлерге бөлінуі/ Разделение на семестры/ The division into semester				Пререквизит Постреквизит Çekişmeler Sonra görüşecek Prerequisites Post-Requisite
						Лекция Лекция Lecture	Практика/ Семинар/ Seminar	Лаборатория/ Лаборатория/ Laboratory	1-курс/course		2-курс/courses		
									I	II	III	IV	
1.Теориялық оқыту/ Теоретическое обучение/Theoretical education			88	2640									
1.1Базалық пәндер (БП) циклі/ Temel disiplinler döngüsü / Цикл базовых дисциплин/ Cycle of basic disciplines (барлығы/ всего/ total 1050 сағат/ saat /часов/ hours/ 35 акад.кп./ akademik kredit/ academ.credits)	1) Жоғары оқу орны компоненті (ЖК) / Üniversite Seçmeli / Вузовский компонент ВК/University Component UC		20	600									
	Ғылым тарихы мен философиясы модулі/ Модуль истории и философии науки/ Modul on history and philosophy of science												
	GTF 5201 IFN 5201 HAPOTS 5201	Ғылым тарихы мен философиясы История и философия науки History and Philosophy of the Science	4	120	ЖК/ BK/ UC	+	+			4			
	SHTK 5202 IYaP 5202 FLP 5202	Шет тілі (кәсіби) Иностранный язык (профессиональный) Foreign Language (professional)	4	120	ЖК/ BK/ UC		+		4				
	Психология-педагогикалық модуль/ Психолого-педагогический модуль/ Psychology and Pedagogy Module												
	BP 5203 PU 5203 MP 5203	Басқару психологиясы Психология управления Management Psychology	4	120	ЖК/ BK/ UC	+	+			4			
	ZhMP 5204 PVSH5204 HSP 5204	Жоғары мектептің педагогикасы Педагогика высшей школы High School Pedagogy	4	120	ЖК/ BK/ UC	+	+			4			Постреквизит: 1.Педагогикалық практика
	PP 6205 PP 6205 PP 6205	Педагогикалық практика Педагогическая практика Pedagogical Practice	4	120	ЖК/ BK/ UC							4	Пререквизит: 1. Жоғары мектептің педагогикасы

	2) Тандау компоненті (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of choiceCC				15	450									
	Модуль1/ Заманауи оқытуды ұйымдастыру Модуль1/ Организация современного обучения Module 1/Organization of modern education		Модуль 2/ Оқытудың телекоммуникациялық жүйелері Модуль 2/Телекоммуникационные системы обучения Module 2/Telecommunication training systems												
	BBBZh 5206	Білім беру бағдарламаларын жобалау	SBBZh 5206	Smart білім беру жүйелері	5	150	ТК/ ЭК/ EM	+	+		5				
	POP 5206	Проектирование образовательных программ	SOS 5206	Smart образовательные системы											
	DOEP 5206	Design of Educational Programs	SES 5206	Smart Education Systems											
	CP5207	Цифрлық педагогика Цифровая педагогика Digital Pedagogy	BBG 5207	Білім берудегі геймификация	5	150	ТК/ ЭК/ EM	+	+		5				
	GO 5207		Геймификация в образовании												
	GE 5207		Gamification in Education												
	MB 5208	Медиа білім Медиаобразование Media Education	OOUAM 5208	Онлайн оқыту үшін әлеуметтік медиа	5	150	ТК/ ЭК/ EM	+	+		5				
	MO 5208		Социальные медиа для онлайн обучения												
ME 5208	SMD005 208 Social Media for Flexible Online Learning														
1.2 Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines	1) Жоғары оқу орны компоненті (ЖК) / Вузовский компонент BK/University Component UC				34	1020									
	Ғылыми-зерттеу құралдары модулі / Модуль -Инструменты научных исследований/ Scientific-Research tools Module														
	ZKA 5302 PMI 5302 AMOR 5302	Зерттеулердің қолданбалы әдістері Прикладные методы исследования Applied Methods of Research			5	150	ЖК/ BK/ UC	+	+		5				Постреквизит: 1. Зерттеу практикасы;
	AGZh 5304 ANP 5304 ASW 5304	Академиялық ғылыми жазба Академическое научное письмо Academic Scientific Writing			5	150	ЖК/ BK/ UC	+	+		5				Постреквизит: 1. Зерттеу практикасы
	Жоғары оқу орны компоненті (ЖК) / Вузовский компонент BK/University Component UC Модуль														

(барлығы/ всего/ total 1590 сағат/ saat /часов/ hours/ 53 акад.кп./ akademik kredit/ academ.credi ts)	MOVN 6308 MOVR 6308 MLAVR 6308	Мобильді оқыту және виртуалды нақтылық Мобильное обучение и виртуальная реальность Mobile learning and Virtual Reality	5	150	ЖК/ БК/ UC	+	+		5				
	BI6307 PI6307 SE6307	Бағдарламалық инженерия Программная инженерия Software Engineering	5	150	ЖК/ БК/ UC	+	+			5			
	MOTT 6309 TPOM 6309 TAPOLM 6309	МООС оқытудың теориясы мен тәжірибесі Теория и практика обучения МООС Theory and Practice of Learning MOOC	5	150	ЖК/ БК/ UC					5			
	ZP 5310 IP 5310 RP 5310	Зерттеу практикасы Исследовательская практика Research Practice	9	270	ЖК/ БК/ UC						9		Пререк: Зерттеулердің қолданбалы әдістері, Академиялық ғылыми жазба
	2) Тандау компоненті (TK)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of choiceCC		19	570									
	Модуль		Модуль										
	IKOESH A 6305 MRSOZP I 6305 MOSCA OPII 6305	Информатикадан күрделі және олимпиадалық есептерді шешу әдістері Методы решения сложных и олимпиадных задач по информатике Methods of Solving Complex and Olympiad Problems in Informatics	BTS6305 OTS6305 CTAS6305	Бұлттық технологиялар мен сервистер Облачные технологии и сервисы Cloud Technologies and Services	7	210	ТК/ ЭК/ EM					7	

	SZOZh 6306 EIOS 6306 EAILS 6306	Сараптамалық және зияткерлік оқыту жүйелері Экспертные и интеллектуальные обучающие системы Expert and Intelligent Learning Systems	BBZhAK 6309 IBSO 6309 ISITES6309	Білім беру жүйесіндегі ақпараттық қауіпсіздік Информационная безопасность в системе образования Information Security in the Education System	6	180	ТК/ ЭК/ ЕМ						6		
	BBMAV BOZh 6307 PIOSOU 6307 DOIAEE OEI 6307	Білім мекемесінің ақпараттық-білім беру ортасын жобалау Проектирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения Design of Information and Educational Environment of Educational Institution	BBZA6308 CMKO6308 MMOMAE 6308	Бақылау және бағалаудың заманауи әдістері Современные методы контроля и оценки Modern Methods of Monitoring and Evaluation	6	180	ТК/ ЭК/ ЕМ						6		
2. Ғылымизерттеу жұмысы / Scientific-research work	Ғылымизерттеу жұмысы/Научно-исследовательская работа / Scientific-research work				24	720									
Ғылымизерттеу жұмысы / Научно-исследовательская работа / Scientific-research work (барлығы/ всего/ total 720 сағат/ 24 акад.кп./ академик kredit/	MDOKMG ZZhU 5501	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) I Master's Research Work Covering the Master's Thesis (lifelong) I		1	30	ЖК/ БК/ UC				1				Пререквизит:- Постреквизит: МҒЗЖ II	
	NIRMVVM DN 5501														
	MRWCTM TL 5501														
		Ғылыми семинар/ Научный семинар/ Research Seminar		3	90	ЖК/ БК/ UC					1	1	1		
	MDOKMG ZZhUI 5502 NIRMVVM DNI 5502 MRWCTM TLI 5502	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) II Master's Research Work Covering the Master's Thesis (lifelong) II		2	60	ЖК/ БК/ UC					2			Пререквизит: МҒЗЖ I Постреквизит: МҒЗЖ III	
	MDOKMG	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын		1	30	ЖК/						1		Пререквизит: МҒЗЖ	

academ.credits)	ZZhUI 6503 NIRMVVM DNI 6503 MRWCTM TLI 6503	магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) III Master's Research Work Covering the Master's Thesis (lifelong) III			БК/ UC								II Постреквизит: МҒЗЖ IV
		Ғылыми журналдарда/ ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар/ Публикация в научном журнале/ материалах научно- практической конференции / Publication in the Proceedings of International Conferences	4	120	ЖК/ БК/ UC						4		
	MDOKMG ZZhI 6504 NIRMVVM DI 6504 MRWCTM TI 6504	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации IV Master's Research Work Covering the Master's Thesis IV	10	300	ЖК/ БК/ UC							10	Пререквизит: МҒЗЖ III Постреквизит: -
	Tag 6505 Sta 6505 Int 6505	Тағылымдама Стажировка Internship	3	90	ЖК/ БК/ UC							3	
3 Оқытудың қосымша түрлері (ОҚТ)/ Дополнительные виды обучения (ДВО)/ Additional types of training (ATT)													
4 Қорытынды аттесттау / Итоговая аттестация/ Final attestation (барлығы 240 сағат/ saat /часов/ hours /8 акад.кп./ akademik kredit/ academ.credits)	Қорытынды аттесттау / Итоговая аттестация Final attestation		8	240									
	MDRK 6601 OZMD 6601 ADMW 6601	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау/ Оформление и защита магистерской диссертации Accomplishment and Defense of Master's Degree Thesis	8	240	ҚА/ИА/ FA							8	
		Барлығы/Всего/Total							30	30	34	26	
		Білім беру бағдарламасы бойынша барлығы Итого по образовательной программе Total for education program	120	3600					30/ 900	30/ 900	34/ 1020	26/ 780	

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	Магистратураға түсетін университеттің түлектері білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді тест тапсырады, олар шет тілінен тестін, білім беру бағдарламаларының кәсіби тестін, оқуға дайындықты анықтауға арналған тесттен тұрады. Магистратураға ағылшын тілінде білім алушылар білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді ағылшын тілінде тест тапсырады және қазақ немесе орыс тілдерінде оқуға дайындықты анықтайтын (таңдау бойынша) тестілеуден өтеді. Магистратураға қабылдау жоғары білім берудің білім бағдарламаларын меңгерген тұлғалардың оқуға түсу емтихандарының нәтижелері бойынша конкурстық негізде жүзеге асырылады. Шетел азаматтарын магистратураға қабылдау ақылы негізде жүзеге асырылады. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 26 қаңтардағы № 29 бұйрығымен өзгеріс енгізілген). Выпускники ВУЗа, поступающие в магистратуру сдают комплексное тестирование по группам образовательных программ, состоящее из теста по иностранному языку, теста по профилю группы образовательных программ, теста на определение готовности к обучению. Лица, поступающие в магистратуру с английским языком обучения, сдают комплексное тестирование, состоящее из теста по профилю группы образовательных программ на английском языке и теста на определение готовности к обучению на казахском или русском языках (по выбору). Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов лиц, освоивших образовательные программы высшего образования. Прием иностранных граждан в магистратуру осуществляется на платной основе. Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 (измененный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 26 января 2023 года № 29.) University graduates enrolled on a master's program take a comprehensive test for groups of education programs, consisting of a test in a foreign language, a test for the major of a group of education programs, a test for determining readiness for learning. Persons entering a master's program with the English language of instruction, shall take a comprehensive test, consisting of a test on the major of a group of education programs in English and a test to determine readiness for learning in Kazakh or Russian (optional). Admission to a master's program is carried out on a competitive basis based on the results of entrance examinations of persons who have a bachelor degree on education programs of higher education. Admission of foreign citizens to a master's program is carried out on a fee basis. On approval of the Model Regulations for admission to studies in educational organization, implementing educational programs of technical and vocational education Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan of October 31,
--	---

	2018 No. 600 (amended by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 26, 2023 No. 29.)
Бітірушілерге қойылатын жалпы талаптар / Общие требования к выпускникам/ General requirements for graduates	Жоғары білім беру ұйымы деңгейінде келесі еңбек қызметтерін іске асыра алады: оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуға үйретеді; тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады; әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады, зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді, әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады. На уровне организации высшего образования могут осуществлять следующие трудовые функции: преподавательская: транслирует учебную информацию, обучает самостоятельному обучению; воспитательная: вовлекает обучающихся в систему социальных ценностей; методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, исследовательская: изучает уровень освоения содержания образования, изучает образовательную среду, социально - коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования. At the level of higher education organizations can perform the following labor functions: teaching: distributes educational information, teaches independent learning; educational: involves students in the system of social values; methodological: provides methodological support for the educational process, research: studies the level of development of the content of education, studies the educational environment, social and communicative: interacts with the professional community and with all stakeholders of education.
Магистранттардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар/Требования к уровню подготовки магистранта/ Requirements for the master's degree level	Магистрантты даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білім берудің екінші деңгейдегі (магистратура) Дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және қол жеткізілген оқыту нәтижелеріндегі меңгерілген құзыреттерді көрсетеді. Оқыту нәтижелері барлық магистратураның білім беру бағдарламасының деңгейіндегі сияқты жекелеген модульдер немесе оқу пәндері деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар білім алушының: 1) зерттеу контексінде идеяларды әзірлеу және (немесе) қолдану кезінде оқытылып отырған саланың озық білімдеріне негізделген осы саладағы дамытылатын білімдер мен түсініктерді көрсете білу; 2) жаңа ортада, барынша кең пәнаралық контексте проблемаларды шешу үшін өз білімін, түсінігі мен қабілетін кәсіби деңгейде пайдалана білу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пікір қалыптастыру үшін ақпарат жинауды және түсінік беруді жүзеге асыру; 4) мамандарға, сондай-ақ маман еместерге ақпаратты, идеяны, қорытындыларды, проблемаларды және шешімдерді нақты және тиянақты түрде хабарлау; 5) зерделеніп отырған салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқу дағдыларының болу қабілетін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді. Требования к уровню подготовки магистранта определяются на основе Дублинских дескрипторов второго уровня высшего образования (магистратура) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы магистратуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося: 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и

	(или) применении идей в контексте исследования; 2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области. Requirements for the level of training of a master's student are determined on based on Dublin descriptors of the second level of higher education (master's degree) and reflect the acquired competencies expressed in achieved learning outcomes. Learning outcomes are formulated at the level of the entire master's degree program, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize the ability of the studying: 1) demonstrate developing knowledge and understanding in the study area areas based on advanced knowledge of this field when developing and / or applying ideas in the context of research; 2) apply your knowledge, understanding and skills at a professional level. ability to solve problems in a new environment, more broadly an interdisciplinary context; 3) collect and interpret information for the formation of judgments based on social, ethical, and scientific considerations; 4) clearly and unambiguously communicate information, ideas, and conclusions, problems and solutions, both for specialists and non-specialists; 5) learning skills necessary for independent continuation further training in the field of study.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде магистратураның оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 120 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «магистр» дәрежесі және жоғары оқу орнынан кейінгі білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Лицам, освоившим не менее 120 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной и научной деятельности магистранта, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «магистр» и выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт). Persons who have mastered no less than 120 academic credits for the entire period of study, including all types of educational and research activities of the undergraduate, and successfully passed the final certification, are awarded the degree of "Master" and issued a diploma of postgraduate education with a transcript.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	"Педагогика ғылымдарының магистрі" дәрежесін алған түлектер мемлекеттік және білім беру мекемелерінің органдары саласында жұмыс істеу үшін біліктілігі бар: жоғары және орта-арнайы оқу орындары, ғылыми-зерттеу мекемелері және білім беруді ақпараттандыру орталықтары, өз жұмысында білім беру компьютерлік технологияларын пайдаланатын әртүрлі меншік нысанындағы ұйымдар, ғылыми-зерттеу және ғылыми-іздістіру, жобалау-конструкторлық, өндірістік-технологиялық, білім беру, басқару органдары және басқа да қызмет түрлері. Выпускники, получившие степень «магистр педагогических наук», имеют квалификацию для работы в сфере органы государственного и образовательного учреждений: высшие и средне-специальные учебные заведения, научно-исследовательские учреждения и центры информатизации образования, организации различных форм собственности, использующие образовательные компьютерные технологии в своей работе, научно-

	исследовательская и научно-изыскательная, проектно-конструкторская, производственно-технологическая, образовательная, органы управления и иных видов деятельности. Graduates who have received the degree of "master of pedagogical Sciences" are qualified to work in the field of public and educational institutions: higher and secondary special educational institutions, research institutions and centers of Informatization of education, organizations of various forms of ownership that use educational computer technologies in their work, research and research, design, production and technological, educational, management and other activities.
Бітіруші моделі Модель выпускника Graduate model	1. Пәндік білім: білімін және дағдыларын тәжірибеде тексереді, маңыздылығына қарап жіктейді. 2. Этика және құндылықтар: этикалық нормаларға сәйкес келеді, әлеуметтік-этикалық құндылықтарды біледі және сақтайды, кәсіби дағдыларды біріктіреді. 3. Коммуникативті дағдылар: кәсіби және ғылыми мәселелерді шешуде тиімді коммуникацияларды қолданады, көпмәдениетті, көпэтикалық, көпконфессионалды қоғамдағы қарым-қатынас, педагогикалық ынтымақтастықта өзіне жауапкершілік жүктейді. 4. Зерттеу дағдылары: - академиялық адалдық шеңберінде ғылыми этикаға сай ғылыми-зерттеу жұмыстарын жазуға, жобалауға, жүргізуге, салыстыруға және ғылыми дерекқорлармен, ғылыми баспалармен жұмыс жасауға, олардың өнімдерін пайдалануға қабілетті; - өз саласындағы өзекті мәселелерді тәуелсіз және сыни талдауды жүзеге асырады, өздерінің ғылыми зерттеулеріне талдау нәтижелерін қолданады, психологиялық, педагогикалық және өз мамандығы саласындағы зерттеулерді жоспарлайды, жүргізеді; ғылыми саласындағы ізденістерді диагностикалауды, талдау және жинақтау негізінде кешенді мониторингті дәлдікпен дербес жүзеге асырады, ғылыми жарияланымдар жасайды; рефлексияға қабілетті, қалыптасқан зерттеу мәдениетін көрсетеді. 5. Кәсіби педагогикалық дағдылары: - заманауи білім беру әдістемесін және педагогикалық технологияларды талқылайды, оқыту үдерісін нәтижелі ұйымдастыру іс-әрекеттерін шеберлікпен орындайды, дағдыларын үйлестіреді, білім беру іс-әрекетін ұйымдастыруда жауапкершілікті өзіне жүктейді. - өз саласындағы зерттеулерінің негізгі бағыттары, олардың генезисі, философиялық негізі және дамудың маңызды кезеңдері туралы білімін меңгерген; - өзекті заманауи ғылыми парадигмаларды, оның даму динамикасы, әдістемелік әдістері мен әдістемелік жүйесі білімдерін меңгерген; қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды біледі және меңгерген, әртүрлі мәтіндерді талдайды және интерпретациялау дағдыларын игерген; - коммуникативтік және шешендік құзыреттілікті құрайтын элементтер туралы білімі бар, аудиториямен байланыс орната алады, аудиторияны бағалау негізінде көпшілік алдында сөз сөйлеуді құра алады, көпшілік алдында сөз сөйлеудің барлық дағдыларын меңгерген. 6. Кәсіби дағдылар: өзінің саласы бойынша әдістемелік бірлестіктерінің, кәсіби орталықтардың қызметін талдайды, білімін сұрыптайды және тексереді; әдістемелік бірлестіктерімен, кәсіби орталықтармен, тәжірибелік мамандардың қауымдастығымен біргелікте жұмыс жасау, шешім қабылдау іскерлігі мен дағдыларын үйлестіре қолданады; шешім қабылдау мен келісімдер жасауда өзіне жауапкершілік жүктейді және дербестік танытады. 1. Предметные знания: проверяет на практике знания и навыки, классифицирует по значимости. 2. Этика и ценности: соблюдает этические нормы, знает и сохраняет социально-этические ценности, основанные на общественных нормах, сочетает

навыки профессиональной деятельности.

3. **Коммуникативные навыки:** использует эффективные коммуникации в области решения профессиональных и научных проблем, возлагает на себя ответственность в педагогическом сотрудничестве, общении в поликультурном, полиэтическом, конфессиональном обществе.

4. **Исследовательские навыки:**

- способен составлять, проектировать, проводить, сопоставлять результаты научно-исследовательских работ в рамках академической честности, основываясь на научной этике, а также знает принципы работы с научными изданиями, научными базами данных с использованием их сервисных продуктов;

- умеет осуществлять самостоятельный и критический анализ актуальных вопросов теории и практики своей специальности, применяет результаты анализа для собственного научного исследования, планирует и проводит исследования в рамках своей специальности; осуществляет комплексный мониторинг с точностью на основе диагностики, анализа и обобщения изысканий в научной сфере, готовит научные публикации; демонстрирует сформированную исследовательскую культуру, способную к рефлексии.

5. **Профессионально-педагогические навыки:**

- анализирует современную методику обучения и педагогические технологии, проявляет мастерство в эффективной организации учебной деятельности, выявления навыков, принимает на себя ответственность за организацию образовательной деятельности;

- обладает знаниями о магистральных направлениях в рамках своей специальности, их генезис, философскую основу и важнейшие этапы развития;

- владеет современными научными парадигмами в области своей специальности, динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования; знает и владеет современными технологиями обучения, владеет навыками квалифицированного анализа и интерпретации различных типов текстов;

- обладает знаниями об элементах, составляющих коммуникативную и ораторскую компетентность, умеет устанавливать контакт с аудиторией, строить публичное выступление на основе оценки аудитории, владеет всеми навыками публичных выступлений.

6. **Профессиональные навыки:** анализирует, проверяет и обобщает опыт методических объединений, профессиональных центров; демонстрирует готовность к сотрудничеству с методическими объединениями, профессиональными центрами, профессиональными объединениями и ассоциациями; принимает на себя ответственность за принятие решений и соглашений, договоров, проявляет инициативность.

1. **Subject knowledge:** tests knowledge and skills in practice, classifies by importance.

2. **Ethics and values:** adheres to ethical norms, knows and preserves socio-ethical values based on social norms, combines professional skills.

3. **Communication skills:** uses effective communication in the field of solving professional and scientific problems, assumes responsibility in pedagogical cooperation, communication in a multicultural, polyethnic, confessional society.

4. **Research skills:**

- is able to compile, design, conduct, compare the results of research works within the framework of academic integrity, based on scientific ethics, and also knows the principles of working with scientific publications, scientific databases using their service products;

- is able to carry out independent and critical analysis of topical issues of theory and practice of his specialty, applies the results of the analysis for his own scientific research, plans and conducts research within his specialty; carries out comprehensive monitoring with accuracy based on diagnostics, analysis and generalization of research in the scientific field, prepares scientific publications; demonstrates a

	formed research culture capable of reflection. 5. Professional and pedagogical skills: - analyzes modern teaching methods and pedagogical technologies, shows mastery in the effective organization of educational activities, identification of skills, assumes responsibility for the organization of educational activities; - has knowledge of the main directions within his specialty, their genesis, philosophical basis and the most important stages of development; - owns modern scientific paradigms in the field of his specialty, the dynamics of its development, the system of methodological principles and methodological techniques of research; knows and owns modern teaching technologies, has the skills of qualified analysis and interpretation of various types of texts; - has knowledge of the elements that make up communicative and oratorical competence, is able to establish contact with the audience, build a public speech based on audience assessment, has all the skills of public speaking. 6. Professional skills: analyzes, verifies and summarizes the experience of methodological associations, professional centers; demonstrates willingness to cooperate with methodological associations, professional centers, professional associations and associations; assumes responsibility for making decisions and agreements, contracts, shows initiative.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «a» -дан «d» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «fx», «f») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «a» до «d», «неудовлетворительно» – «fx», «f») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «a» to «d», “unsatisfactory” – «fx», «f») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see table-3).

1-кесте

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
Жалпы кәсіби құзыреттілік	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Курстық жұмыс бойынша семинар. 4. Практикалық	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Мәселені шешуді	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау;

Кәсіби құзыреттілік	курс бойынша семинар. 5. Практикалық жұмыстар. 7. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 8. Өзіндік жұмыс. 9. Өндірістік практика. 10. Тәжірибелік зерттеулер. 11. Жоба бойынша жұмыстар.	іздеу бойынша сессия. 5. Мастер класс. 6. Стажировка. 7. Өндірістік жұмыстар. 8. Топтық жоба жұмыстары. 9. Зерттеулерге қатысу. 10. Интербел-сенді қашықтан оқыту.	2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.	(лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Курстық жұмыстар. 9. Практика тапсырмалар. 10. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 11. Өндірістік іс тәжірибе. 12. Дипломдық жұмыс қорғау.	- жинақтау. Психомоторлық дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылықтарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылықтарды интернализациялау
----------------------------	--	--	--	--	--

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) Профессиональные компетенции (ПК)	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Семинар по практическому курсу. 4. Практические работы. 5. Лабораторные работы. 6. Индивидуальный урок. 7. Работа под руководством преподавателя. 8. Самостоятельная работа 9. Производственная практика. 10. Экспериментальные исследования 11. Работы по проекту.	1. Общие положения Консультирование. 2. Практические занятия. 3. Индивидуальный проект 4. Производственные работы. 5. Групповые проектные работы. 6. Учебный театр 7. Мастер-класс 8. Развивающее обучение 9. организация 10. Экспрессивный метод.	1. Общие положения Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2. Обзор литературы. 3. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4. Casestudy; составление и решение задач. 5. Проведение исследований 6. Упражнения на технические	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет (о лабораторных, практических и других исследованиях). 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторлық дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности;

			или лабораторные навыки. 7.Упражнение на профессиональные навыки. 8.Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (спектакль по проекту, решению задач). 10.Подготовка и проведение устной презентации.	Диссертационные исследования. 11. Защита результатов работы. 12. Исполнительское мастерство.	- организация; - интернализация ценностей.
--	--	--	--	--	---

Table-1

TECHNOLOGICAL MAP Of Educational Program

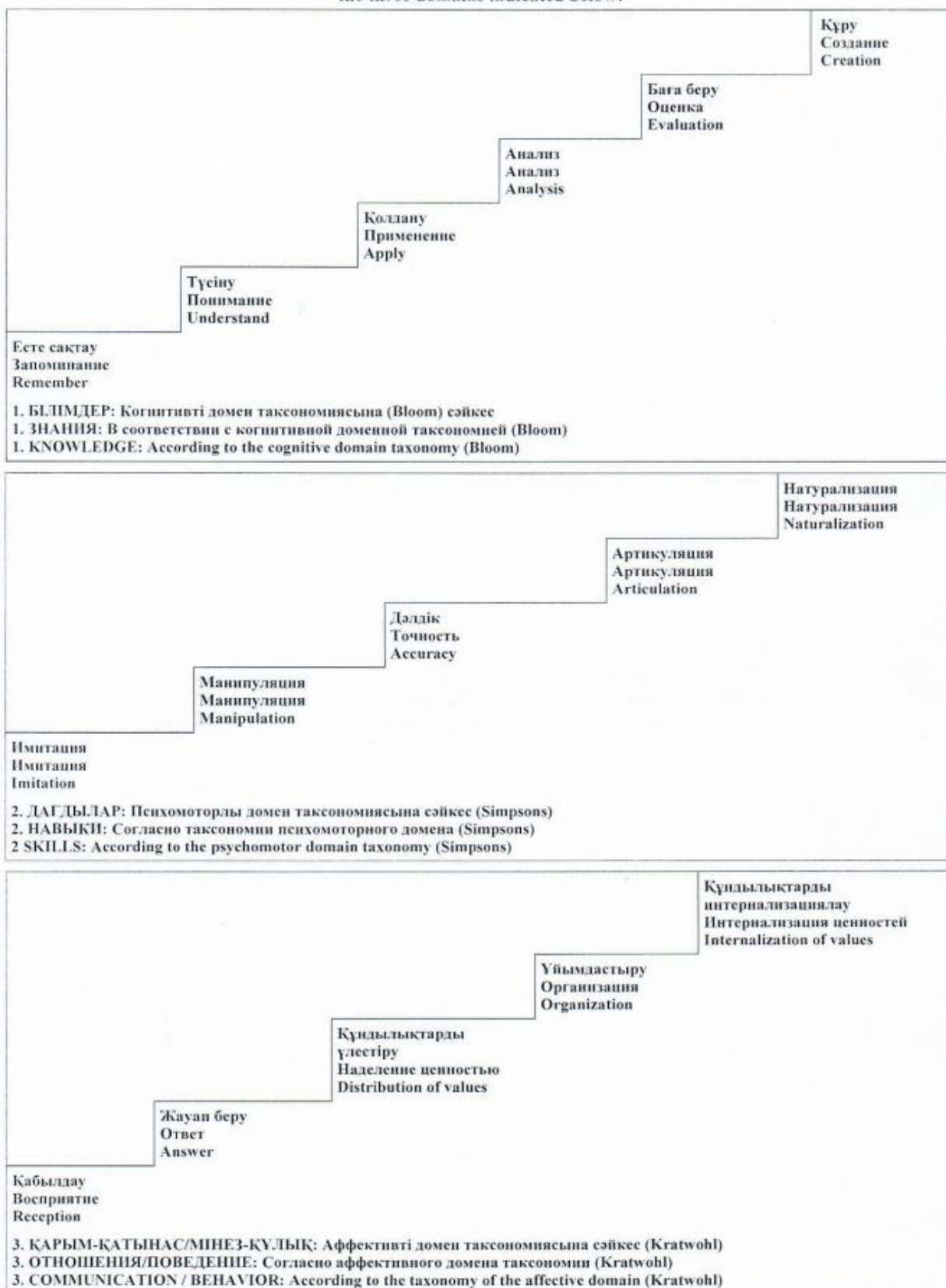
Competences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Forms of control	The result of the development
General professional competences (GPC) Professional Competences (PC)	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Seminar on a practical course . 4 Practical work. 5. Laboratory work. 6. Work with the teacher. 7. Independent work. 8. Manufacturing practice 9. Experimental research 10. Work on the project.	1.Consultations. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Session to find a solution the problem. 5. Internship 6. Production work. 8. Group design work. 9. Participation in research. 10. Stimulation 11. Interactive distance learning.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Research. 6. Exercise for technical or laboratory skills. 7. Exercises for professional skills. 8. Conducting necessary research and writing essays,	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presentation. 4. Report (on laboratory, practical and other studies). 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Design work. 9. Practical tasks. 10. Critical analysis of research. 11. Dissertation research. 12. Protection of work results.	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

			reports, etc. 9. Teamwork (coaching); performance of joint works (report, project, problem solving). 10. Preparation and conduct of an oral presentation. 11. Critical assessment of the knowledge and works of other students and the use of critical opinions and suggestions of other students. 12. Exchange views and information with other students. 13. Education critical attitude to their work.		
--	--	--	---	--	--

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген
үш доменге сәйкес қалыптасады:

Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине
формируются в соответствии с указанными тремя доменами:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:



Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы/Хорошо/ Good
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдары н өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдары н мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартыл ай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдары н толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдары н мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа	оқу материалын оны жаңа мүлдем

	толық көрсетеді.	пайдалана алмайтынын көрсетеді.	пайдалана алмайтынын көрсетеді.	жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-; С+)	50-69 (С; С-; D+; D-)	FX(25-49)	F(0-24)
Знание	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

	запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	я не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся я демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся я демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системуобразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системуобразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системуобразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системуобразующую и т. д.)	Обучающийся я вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системуобразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/ задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/ задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/ задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся я демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/ задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует	Обучающийся демонстрирует составление	Обучающийся демонстрирует ограниченное/ча	Обучающийся демонстрирует неполное	Обучающийся я демонстрирует

	составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	стичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	т полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)
--	---	--	---	---	---

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone,	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone,	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas,	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext,

	etc.)	etc.)	subtext, analyze the backbone, etc.)	backbone, etc.)	analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)