

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице-ректоров/ Вице-ректор
университета/Vice rector of the University

Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде /
На основании решения Учебно-методического
Комитета / Based on the decision of the
Educational-methodical committee

№ 9 хаттама/ протокол/protocol
« 25 » 04 2025 ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень
программы/Program level

Магистратура/ Магистратура / Master degree

Білім беру саласының коды мен атауы/
Код и классификация области образования/
Code and classification of the field of education

7M01- Педагогикалық ғылымдар
7M01- Педагогические науки
7M01- Pedagogical sciences

Даярлау бағытының коды мен атауы/
Код и классификация направлений
подготовки/
Code and name of the direction of training

7M017 – Тілдер және әдебиет бойынша
педагогтерды даярлау
7M017 - Подготовка педагогов по языкам и
литературе
7M017 - Teacher training in languages and literature

ББ тобының коды мен атауы/
Код и название группы ОП/
Group code and name of EP

M019 - Шет тілдері педагогтерін даярлау
M019 - Подготовка педагогов иностранного языка
M019- Teacher training in foreign language

ББ коды мен атауы/
Код и название ОП/
Code and name of EP

7M01708 - Шетел тілі: екі шетел тілі
7M01708 - Иностранный язык: два иностранных
языка
7M01708 - Foreign Language: two foreign languages
Қолданыстағы ББ/ Действующая ОП/
Acting EP

ББ түрі/ Тип ОП/ EP typ

Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации /
Skill level

ҰБШ 7, СБШ 7/ НРК 7, ОРК 7/
NQF(national qualification framework) 7,
SQF(sectoral qualifications framework) 7

Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок
обучения/ Generic period of study

2 жыл/ 2 года / 2 years

Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of
education

Қазақша/Казахский/Kazakh

2025 жылғы қабылдау/ Прием 2025 года/ Matriculated in 2025year

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки учителей по языкам и литературе:/

The members of the academic committee on the direction of training of teachers in languages and literature:

АК төрағасы:/ Председатель АК: /Chairman of the AC:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Даулетова А.Б.	Қазақ филологиясы кафедрасы, ф.ғ.к., доцент м.а.	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

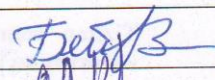
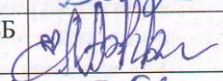
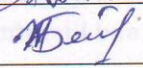
	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Бейсембаева С.Б.	Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының меңгерушісі, ф.ғ.к.	
2	Ошақбаева Ж.Б.	Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының, ф.ғ.к., аға оқытушы	
3	Исаева Ж.И.	Қазақ филологиясы кафедрасының меңгерушісі ф.ғ.к., доцент	
4	Жылқыбай Г.Қ.	Қазақ филологиясы кафедрасы ф.ғ.к., доцент	
5	Сейтова М.Е.	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасының меңгерушісі, PhD, қауым.проф.м.а.	
6	Қазыханқызы Л.	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасы, PhD, аға оқытушы	
7	Ризаходжаева Г.А.	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасы, PhD, доцент	
8	Мағжан С.	Қазақ филологиясы кафедрасы ф.ғ.к., аға оқытушы	
9	Кошенова Т.И.	Қазақ филологиясы кафедрасы ф.ғ.к., доцент	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Урумова Р.К	Ататүрік атындағы №17 мектеп-гимназиясы КММ директоры	
2	Исраилова М.К.	М.Пошанов атындағы №21 мектеп зерттеуші-мұғалімі, жанартылған бағдарлама бойынша тренер, деңгейлік бойынша қалалық модератор	
3	Момбеков А.	Р.Исеев атындағы №20 жалпы білім беретін мектеп КММ директоры	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся:/ Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность,	Қолы/подпись/
--	---------------	--------------------------------------	---------------

	Full name	звание, степень/ Position, title, rank	signature
1	Бейсенбаева Б.	8D01705-Қазақ тілі мен әдебиеті ББ докторанты	
2	Абдуллаева М.	7M01738-Орыс тілі мен әдебиеті ББ магистранты	
3	Бердибай Ж.	6B01719-Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және түрік) ББ студенті	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Бекеева П.М.	Түркістан қаласы білім бөлімінің «№ 33 жалпы білім беретін мектеп» КММ директоры	
2	Бесимбаев У.К.	«М.Жұмабаев атындағы №15 мектеп-гимназия» КММ директоры	
3	Нысанкулова Л.Ж.	Түркістан қаласы білім бөлімінің «28 мектеп-лицей» КММ директоры	

«Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет кеңесінде талқыланды/

Обсуждено на совете академического комитета «Подготовка учителей по языкам и литературе»/

Discussed at the council of the academic committee of «Training of teachers in languages and literature»

Хаттама/Протокол/Protocol number № 3 «18» 03 2025 ж./г./y

Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/ Passport of the educational program

Білім беру бағдарламасының коды мен атауы/ Код и наименование образовательной программы / Classification of the educational program	7M01708 Шетел тілі: екі шетел тілі 7M01708 Иностранный язык: два иностранных языка 7M01708 Foreign Language: two foreign languages
Қолдану саласы/ Область применения / Application area	Білім беру бағдарламасы білім беру саласы бойынша мамандарды дайындауға арналған Образовательная программа предназначена для подготовки кадров в области образования The educational program is intended for training in the field of education
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі/ Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	120
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (16.07.2025 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 04.03.2025 № 90 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2019 жылғы 22 сәуірде хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 5 қаңтардағы № 4 бұйрығы. "Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласында білім беру қызметімен айналысуға лицензия беру" мемлекеттік қызметін көрсету қағидаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 2022 жылғы 29 қарашадағы № 164 бұйрығы. "Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 28 тамыздағы № 374 бұйрығы. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III, (с изменениями и дополнениями от 16.07.2025); Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом

Министра науки и высшего образования РК от 04.03.2025 № 90);

Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008.

Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 22 апреля 2019 года.

Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»;

Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;

Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования».

Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4.

Об утверждении Правил оказания государственной услуги "Выдача лицензии на занятие образовательной деятельностью в сфере высшего и послевузовского образования". Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 29 ноября 2022 года № 164.

О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям". Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 374.

The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" dated July 27, 2007 No. 319-III, (with amendments and additions dated July 16, 2025);

Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 "On Approval of State Mandatory Standards of Higher and Postgraduate Education" (amended by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 03/04/2025 No. 90);

The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008.

The National Qualifications Framework. Approved by the protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated April 22, 2019.

Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 "On approval of the classifier of areas of Higher and postgraduate education";

Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 "On approval of Standard Rules for the activities of educational organizations of relevant types";

Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 603 "Standard curricula for a cycle of general education subjects for organizations of higher and (or) postgraduate education".

On approval of the qualification requirements for the educational activities of organizations providing higher and (or) postgraduate education, and the list of documents confirming compliance with them. Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 5, 2024 No. 4.

On approval of the Rules for the provision of public services "Issuance of a license to engage in educational activities in the field of higher and postgraduate education". Order of the Acting Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated November 29, 2022 No. 164.

On amendments to the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated March 20, 2015 No. 137 "On Approval of the Rules for organizing the educational process on distance learning technologies" Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated August 28, 2020 No. 374.

Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / Цель ОП/ EP objective	Халықаралық еңбек нарығында бәсекеге қабілетті, кәсіби, коммуникативтік, мәдениетаралық, ақпараттық, стратегиялық құзыреттіліктің жоғары деңгейімен қойылған кәсіби міндеттерді шешу және шетел тілінің теориясы мен практикасының өзекті мәселелерін талдау үшін сыни ойлау стилі мен креативтілікті меңгерген жоғары білікті мамандарды даярлау. Подготовка высококвалифицированных специалистов, способных конкурировать на международном рынке труда, с высоким уровнем профессиональной, коммуникативной, межкультурной, информационной, стратегической компетенцией, владеющих критическим стилем мышления и креативностью для решения поставленных профессиональных задач и анализа актуальных вопросов теории и практики иностранных языков. Training of highly qualified specialists capable of competing in the international labor market, with a high level of professional, communicative, intercultural, informational, strategic competence, possessing a critical style of thinking and creativity to solve professional tasks and analyze topical issues of theory and practice of foreign languages, and also independently carry out research work
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды. Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies for the implementation of the educational process, assessment of the quality of the graduate's training in this area of training, and includes materials that ensure the quality of student training and implementation of appropriate educational technology
Түлектің біліктілік сипаттамасы/Квалификационная характеристика выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже	7M01708 (Шетел тілі: екі шет тілі (ағылшын және түрік тілдері))
Присуждаемая степень	білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі Магистр педагогических наук по образовательной программе 7M01708 (Шетел тілі: екі шет тілі (ағылшын және түрік тілдері)) Master of Pedagogical Sciences in the Educational Program 7M01708 (Шетел тілі: екі шет тілі (ағылшын және түрік тілдері))
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	Білім, ғылым, мәдениет, мемлекеттік қызмет, жеке және қоғамдық ұйымдар. Образование, наука, культура, государственная служба, частные и общественные организации. Education, science, culture, public service, private and public organizations.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	– меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық түрдегі және нысандағы орта білім беру ұйымдары; – техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары; – жоғары оқу орындары; - ғылыми-зерттеу институттары; – Білім беру жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары; – білім беру саласындағы уәкілетті және жергілікті атқарушы органдар. – организации среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности; – организации технического и профессионального образования; – высшие учебные заведения; – научно-исследовательские институты; – институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования; – уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования. -organization of secondary education of all types and types, regardless of ownership and departmental subordination; - organization of technical and vocational education;

	- higher education institutions; - research institutes; - institutions for advanced training and retraining of education system employees; - authorized and local executive bodies in the field of education.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	– оқыту; – тәрбиелік; – ғылыми-зерттеу; – санитарлық-гигиеналық. – обучающая; – воспитательная; – научно-исследовательская; – санитарно-гигиеническая. -educational; - educational; - research; - sanitary and hygienic. – білім беру; – оқу-әдістемелік; – оқу-тәрбие; – білім беру және технологиялық; – ғылыми-зерттеу; – әлеуметтік-педагогикалық; – әлеуметтік-коммуникативтік. – образовательная; – учебно-методическая; – учебно-воспитательная; – учебно-технологическая; – научно-исследовательская; – социально-педагогическая; – социально-коммуникативная. -educational; - educational and methodical; - educational; - educational and technological; - research; - socio-pedagogical; - socio-communicative.
Кәсіптік стандарттың атауы/ Кәсіби стандарт бекіту күні Наименование профессионального стандарта/ Дата утверждения ПС Name of professional standard/ Date of approval of the PS	1. Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтеріне (профессор-оқытушылар құрамына) арналған кәсіптік стандарты/20.11.2023 Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования/ 20.11.2023 Professional standard: Teacher (faculty) of higher and (or) postgraduate education organizations/ 20.11.2023 Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттарды бекіту туралы 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования 24 февраля 2025 года № 31 Professional standards for teachers of educational organizations/24.02.2025
Маманның лауазымдарының тізімі және еңбек функциялары / Список должностей специалиста и трудовые функции/ List of specialist positions and labor functions	1. Білім саласындағы оқытушы, Аға оқытушы/ сеньор-лектор, ЖЖОКБҰ Преподаватель, Старший преподаватель/сеньор-лектор в области образования, ОБПО Teacher in the field of education, Senior lecturer/senior lecturer, еңбек функциялары: оқыту, ғылыми зерттеулер жүргізу, ғылыми-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру, жоғарғы және жоғарғы оқу орнынан кейінгі білім беру стейкхолдерлерімен өзара іс-қимыл. трудовые функции: обучение, проведение научных исследований, осуществление научно-методической работы, взаимодействие со стейкхолдерами высшего и послевузовского образования. labor functions: Teaching, Conducting scientific research, Implementation of scientific

and methodological work, Interaction with higher and postgraduate education stakeholders.

Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы кәсіби құзыреттілік/ Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/ General professional competences (GPC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
<i>М1. Іздену, сыни талдау, жалпылау және ғылыми жүйелеу мақсат қою үшін ақпарат зерттеу және таңдау олардың оңтайлы жолдары мен әдістері жетістіктері/</i> <i>Поиск, критический анализ, обобщение и систематизация научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения</i> <i>Search, critical analysis, generalization and systematization of scientific information to goal setting research and selection best ways and methods to achieve them</i>	-Алынған теориялық білімдерін ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің әртүрлі нысандарында қолдана отырып, ғылым тарихы мен философиясы дамуының негізгі мәселелері мен қазіргі даму тенденцияларын талдайды- (ОН1); - анализирует основные проблемы и современные тенденции развития истории и философии науки, применяя полученные теоретические знания в различных формах научно-исследовательской деятельности (PO1); - analyzes the main problems and current trends in the development of the history and philosophy of science, applying the obtained theoretical knowledge in various forms of research activities
<i>М2. Коммуникативті дағдыларды қолдану/Применение коммуникативных навыков/ Application of communication skills</i>	- Кәсіби қызметінде шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас орнату дағдыларын қолданады. (ОН2); - Применяет навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности. (PO2); - Applies oral and written communication skills in a foreign language in professional activities. (LO2);
<i>М3. Педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастыру/ Организация педагогической деятельности/ Organization of pedagogical activity</i>	педагогикалық такт және этика ережелерін сақтап, кәсіби саладағы көшбасшылық және басшылық іс-әрекеттері мен дағдыларын көрсете отырып, ЖОО-да білім беру іс-әрекетін нәтижелі ұйымдастырады. (ОН3); - эффективно организует образовательную деятельность в вузе соблюдая правила педагогического такта и этики, демонстрируя навыки лидерства и руководящей деятельности в профессиональной сфере. (PO3); - effectively organizes educational activities at the university observing the rules of pedagogical tact and ethics, demonstrating leadership and leadership skills in the professional sphere (LO3);
<i>М4. Модельдерді құру үшін әртүрлі ақпарат көздерін талдау және пайдалану мүмкіндігі/</i> <i>Способность анализировать и использовать различные источники информации для построения моделей/</i> <i>Ability to analyze and use various sources</i>	Заманауи аналитикалық әдістер мен жасанды интеллект құралдарын қолдана отырып, ғылыми-зерттеу нәтижелерін кешенді түрде талдайды (ОН4); Выполняет комплексный анализ результатов научного исследования с использованием современных аналитических методов и инструментов искусственного интеллекта(PO4); Performs comprehensive analysis of research results using modern analytical methods and artificial intelligence tools.(LO4);

<i>of information to build models</i>	-Халықаралық ғылыми дерекқорлар өнімдерін және жасанды интеллект технологияларын қолдана отырып, ғылыми зерттеу нәтижелерін ғылыми этика талаптары мен академиялық адалдық қағидаттарына сай рәсімдеп, ғылыми еңбектерді әзірлейді. (ОН5); Подготавливает научные труды по результатам исследований с соблюдением норм научной этики и принципов академической добросовестности, используя ресурсы международных научных баз данных и технологии искусственного интеллекта (PO5); Prepares scientific works based on research findings in accordance with research ethics and academic integrity principles, utilizing international scientific databases and artificial intelligence technologies. (LO5);
Кәсіби құзыреттілік/ Профессиональные компетенции (ПК)/ Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
М5.Ғылыми әдіснама/ Научные методы/ Scientific method	Академиялық адалдық шеңберінде ғылыми этикаға сай ғылыми-зерттеу жұмыстарын жазуға, жобалауға, жүргізуге, салыстыруға және ғылыми дерекқорлармен, ғылыми баспалармен жұмыс жасауға, олардың өнімдерін пайдалануға қабілетті (ОН6); Способен писать, оформлять, вести, сравнивать и работать с научными базами данных, научными публикациями, использовать их продукты в соответствии с научной этикой в рамках академической честности (PO6); Within the framework of academic loyalty, specialists will be trained who are capable of compiling, designing, conducting, comparing the results of research work within the framework of scientific ethics, as well as mastering the principles of working with scientific publications, scientific databases using their service products (LO6); - шетел тілі теориясы мен практикасында өзекті мәселелерді тәуелсіз және сыни талдауды жүзеге асырады, өздерінің ғылыми зерттеулеріне талдау нәтижелерін қолдана отырып, психологиялық, педагогикалық және филологиялық ғылымдар саласындағы зерттеулерді жүргізе алады(ОН7); - умеет осуществлять самостоятельный и критический анализ актуальных вопросов теории и практики иностранных языков, применяет результаты анализа для собственного научного исследования, и проводит исследования в области психолого-педагогических и филологических наук. (PO7); - able to carry out independent and critical analysis of relevant issues of the theory and practice of foreign languages, applies the results of analysis for his own scientific research, and conducts research in the field of psychological, pedagogical and philological sciences. (LO7); - ғылыми саласындағы ізденістерді диагностикалауды, талдау және жинақтау негізінде кешенді мониторингті дәлдікпен жүзеге асыра отырып, ғылыми жарияланымдар жасайды (ОН8); - самостоятельно осуществляет комплексный мониторинг на основе диагностики, анализа и обобщения научных исследований, выпускает научные публикации (PO8); - carries out comprehensive monitoring with accuracy based on diagnostics, analysis and generalization of research in the scientific field, prepares scientific publications (LO8);
М6. Өзін-өзі дамыту/ Саморазвитие/ Self-development	кәсіби және тұлғалық тұрғыдан өсуге деген жауапкершілігін сезінеді және өзіне жүктейді (ОН9); - принимает и возлагает на себя ответственность за профессиональный и личностный рост (PO9); - accepts and blames responsibility for professional and personal growth; accepts and blames responsibility for professional and personal growth (LO9); - өз уақытын тиімді ұйымдастыруды тексереді, баға береді (ОН10); - проверяет и оценивает эффективную организацию своего времени (PO10); - checks the effective organization of his time, gives an assessment (LO10); - кәсіби және ғылыми мәселелерді шешу ауқымындағы іскерліктері мен дағдыларын дәлдікпен жүзеге асырады (ОН11); - точно реализует навыки и умения в решении профессиональных и научных задач (PO11); - accurately implements skills and abilities in solving professional and scientific problems (LO11);

М7.Кәсіби педагогикалық Профессионально- педагогическая Professional and pedagogical	- қазіргі әлем тілдерінің лингвистикалық зерттеулерінің негізгі бағыттары, олардың дамудың маңызды кезеңдері туралы білімін меңгерген (ОН12); - обладает знаниями о важных направлениях лингвистических исследований и важнейших этапах их развития (PO12); - possess knowledge about the main directions of linguistic research and the most important stages of development (LO12); - қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды меңгере отырып, әртүрлі мәтіндерді талдайды және интерпретациялау дағдыларын игерген (ОН13); - владеет современными технологиями обучения и навыками квалифицированного анализа и интерпретации различных типов текстов (PO13). - owns modern teaching technologies, owns the skills of qualified analysis and interpretation of various types of texts (LO13).
--	--

Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы/ Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебным дисциплинам/ The relationship between the educational program and the achievement of established learning outcomes in academic disciplines

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(50-60 сөз)/ Краткое описание дисциплины(50-60 слов)/ Brief description of the discipline (50-60 words)	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	Оқыту нәтижелері	ОН/РО/ЛО1	ОН/РО/ЛО 2	ОН/РО/ЛО 3	ОН/РО/ЛО 4	ОН/РО/ЛО 5	ОН/РО/ЛО 6	ОН/РО/ЛО 7	ОН/РО/ЛО 8	ОН/РО/ЛО 9	ОН/РО/ЛО 10	ОН/РО/ЛО 11	ОН/РО/ЛО 12	ОН/РО/ЛО 13
Базалық пәндер / Базовые предметы / Basic subjects																	
Жоғары оқу орны компоненті /Компонент высшего учебного заведения /University component																	
1	Ғылым тарихы мен философиясы	Пәннің мақсаты ғылыми ойлау тарихы мен философиясы, ғылымның философиялық негіздері, эмпирикалық және ғылыми білімнің генезисі мен мәні, өсуі мен перспективалары туралы білімді қалыптастыру. Қолданылатын проблемалық оқыту, тақырыптық талқылаулар, жобалық әдіс сияқты оқытудың белсенді әдістері магистранттарда заманауи ғылыми жетістіктерді сыни бағалау, қазіргі кезеңнің өзекті мәселелеріне қатысты өзінің этикалық ұстанымын қалыптастыру және пікір-таластарда өзінің көзқарасын негіздеп, дәлелдей алу дағдыларын меңгертуге бағытталған.	4	1	+												
	История и философия науки	Целью дисциплины является формирование знаний об истории и философии научного мышления, философских основаниях науки, генезисе и сущности эмпирических и научных знаний, росте и перспективах. Используемые такие активные методы обучения, как проблемные обучения, тематические дискуссии, проектный метод направлены на освоении магистрантом навыков, критической оценки современных научных достижений, формирования собственной этической позиции по актуальным вопросам и умения обосновывать свои взгляды в полемике.															
	History and Philosophy of the Science	The purpose of the discipline is the formation of knowledge about the history and philosophy of scientific thinking, the philosophical foundations of science, the genesis and essence of empirical and scientific knowledge, growth and prospects. The active teaching methods used, such as problem-based learning, thematic discussions, the project method, are aimed at mastering the skills of a master student, critically assessing modern scientific achievements, forming their own ethical position on topical issues and the ability to substantiate their views in polemics.															

2	Шет тілі (кәсіби)	Пән магистранттың мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруға және ауызша және жазбаша шет тілін меңгеруін жетілдіруге бағытталған. Пәнді игеру барысында магистрант өз идеяларын, мақалаларды, есептерді, тағы басқа ғылыми еңбектерді рәсімдеу кезінде жазбаша, ғылыми қоғамдастыққа хабарлау кезінде ауызша түрде шет тілінде жеткізуге машықтанады. Шетелдік ғалымдардың ғылыми еңбектерін түпнұсқа дереккөздерден оқу және шетелдік тәжірибені меңгеру үшін ақпараттарды аудару дағдыларын жетілдіреді.	4	2		+										
	Иностранный язык (профессиональный)	Дисциплина направлена на формирование межкультурно-коммуникативную компетенцию и совершенствование устной и письменной иностранной речи магистранта. При изучении дисциплины магистрант приобретает навыки изложения свои идеи письменно для оформлении статьи, отчетов и других научных трудов, устно при сообщении научному сообществу на иностранном языке. Совершенствует умения чтения научных трудов зарубежных ученых из оригинальных первоисточников и перевода информации, для освоения зарубежного опыта.														
	Foreign Language (professional)	The discipline is aimed at the formation of intercultural and communicative competence and the improvement of oral and written foreign speech of a graduate student. When studying the discipline, a master's student acquires the skills of presenting his ideas in writing for the preparation of articles, reports and other scientific papers, orally when communicating to the scientific community in a foreign language. Improves the skills of reading scientific works of foreign scientists from original primary sources and translating information for the development of foreign experience.														
3	Басқару психологиясы	Пән басқарушылық қызметтің психологиялық теорияларының іргелі түсініктерін, әлемдегі басқарудың тиімді стратегиялары мен теорияларын зерттейді. Пәнді меңгеру барысында магистрант ұйымдастырушылық мінез-құлықтың психологиялық теорияларын синтездей білу, командада тиімді өзара іс-қимыл жасай білу, команда құру және басқару психологиясының ережелерін ескере отырып, оның жұмысын ұйымдастыру дағдыларын игереді. Көшбасшылық қасиеттерді көрсете білуді және шиеленістік ситуацияларды басқарудың психологиялық әдістерін қолдануды үйренеді.	4	3		+										
	Психология управления	Курс изучает основные понятия психологических теорий управления, эффективные стратегии и теории управления в мире. Магистрант в процессе обучения приобретает навыки умения синтезировать психологические теории организационного поведения, эффективно взаимодействовать в коллективе, формировать команды и организации ее работы с учетом правил психологии управления. Учится проявлять лидерские качества и использовать психологические методы управления конфликтами.														

	Management Psychology	The course studies the basic concepts of psychological management theories, effective strategies and management theories in the world. In the course of training, a master's student acquires the skills to synthesize psychological theories of organizational behavior, interact effectively in a team, form teams and organize its work taking into account the rules of management psychology. Learns to show leadership qualities and use psychological methods of conflict management.															
4	Жоғары мектептің педагогикасы	Пән жоғары мектептегі тұтас педагогикалық үдерістің әдіснамалық негіздері мен қазіргі білім беру парадигмалары туралы білімдерді зерттейді. Пәнді оқу барысында магистрант жоғары кәсіби білімнің ролі мен маңыздылығын және жоғары мектеп оқытушысына қойылатын негізгі талаптарды меңгере отырып, жоғары оқу орындарында ғылыми-зерттеу әдістерінің түрлерін пайдалануды, нақты ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру мен жүргізудің әдістемесін қолдануды үйренеді.	4	3			+										
	Педагогика высшей школы	Предмет изучает знаний о методологических основах всего педагогического процесса в вузе и современных образовательных парадигмах. В ходе изучения дисциплины магистрант узнаёт о роли и значении высшего профессионального образования и основных требованиях, предъявляемых к преподавателям высшей школы, использовании методов исследования в высшей школе, организации и проведении конкретных научно-педагогических исследований.															
	High School Pedagogy	The subject aims to form knowledge of the methodological basis of the whole pedagogical process in high school and modern educational paradigms. During the study of the discipline, the master student learns the role and importance of higher professional education and the basic requirements for high school teachers, the use of research methods in higher education, the organization and conduct of specific scientific and pedagogical research.															
5	Педагогикалық практика	Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудегі педагогикалық тәжірибе білім беру және оқыту әдістемелерінде практикалық дағдыларды дамыту мақсатында жүргізіледі. Магистранттар бакалавриаттың сабақтарына (дәрістер, практикалық сабақтар) қатысады.	4	3			+										
	Педагогическая практика	Педагогическая практика в послевузовском образовании проводится с целью формирования практических навыков методики обучения и преподавания. Магистранты привлекаются к проведению занятий (лекционных, практических занятий) по программам бакалавриата.															
	Pedagogical Practice	Pedagogical practice in postgraduate education is carried out in order to form practical skills of teaching methods. In accordance with the types of practice and at the request of the University, undergraduates are involved in the passage of classes (lectures, practical classes) of the bachelor's degree.															
Базалық пәндер / Базовые предметы / Basic subjects Таңдау компоненті / Элективный компонент / Selection Component																	

1	Шет тілдік білім берудің заманауи әдіснамасы	Пәннің мақсаты: Білім беру үрдісінде жаңа ақпараттық технологияларды қолдану мәселесі өзекті мәселелердің қатарынан орын алуда. Шетел тілін жаңаша оқыту соңғы жылдары жоғары қарқынға ие болда. Шетел тілін оқытудың мақсаты субъектінің мәдениетаралық қарым-қатынас біліктілігін қалыптастыру десек, онда сол шетел тілін оқытуда жаңа ақпараттық технологияларды қолдану шетел тілін оқытудың мақсатынан туындап отырған қажеттілік болмақ.	5	6,7,9, 13						+			+				+
	Современная методология иноязычного образования	Цель дисциплины: Новые информационные технологии в образовательном процессе - одна из актуальных проблем. Модернизация иностранного языка набирает обороты в последние годы. Цель обучения иностранному языку состоит в том, чтобы сформулировать межкультурную компетенцию предмета, где использование новых информационных технологий в преподавании иностранных языков является обязательным требованием для обучения иностранному языку.															
	Modern Methodology of Foreign Language Education	The purpose of the discipline: New information technologies in the educational process - one of the urgent problems. Modernization of a foreign language is gaining momentum in recent years. The purpose of teaching a foreign language is to formulate the intercultural competence of the subject, where the use of new information technologies in teaching foreign languages is a prerequisite for teaching a foreign language.															
2	Ағылшын тілін оқытудағы грамматиканың рөлі	Пәннің мақсаты: Ағылшын тілін толық меңгеру үшін алдымен ағылшын тілінің грамматикасын білу қажет.Грамматиканы оқып үйренуде тілдің сан қилы сырларына қанығамыз. Тілдің түрлі құбылыстары тіл ғылымының әр саласында қарастырылады. Мәселен, тілдегі сөздер , олардың барлығының жиынтығы – лексикология саласында, тілдің дыбыстық жүйесі – фонетика саласында, сөздердің формалары- морфология, ал сөз тіркестерімен сөйлем – синтаксис саласында қарастырылады. Грамматикада сөздердің ең әуелі грамматикалық мағынасы ескеріледі. Грамматикалық мағына грамматикалық формалар арқылы беріледі. Сөздердің грамматикалық мағынасымен грамматикалық формасы бір-бірімен тығыз байланыста,бірлікте болады.	5	7,10, 12						+			+		+		
	Роль грамматики в преподавании английского языка	Цель дисциплины: Для того чтобы полностью овладеть методикой преподавания английского языком, нужно сначала знать грамматику английского языка. Различные феномены языка рассматриваются в разных областях лингвистики. Например, слова и формобразования слов изучаются лексикологии, звуковая система языка -в области фонетики, формы слов - морфология, а предложения - синтаксис.															

	Role of Grammar in English Language Teaching	The purpose of the discipline: In order to fully master the methodology of teaching English, you first need to know the grammar of the English language. Various phenomena of language are considered in different areas of linguistics. For example, words and word formations are studied in lexicology, the sound system of a language is studied in the field of phonetics, the form of words is morphology, and sentences are syntax.															
3	Ағылшын тілі оқытушыларының үздіксіз кәсіби дамуы	Пәннің мақсаты: Курс алты кәсіптік оқыту стандарттарына (әрқайсысы педагогикалық практиканың нақты элементтері) сәйкес келеді және бес өнімділік деңгейін сипаттау үшін оқытады: басталуы, пайда болуы, қолданылуы, интеграциясы және инновациясы. Деңгей мұғалімнің өсуіндегі хронологиялық реттілік болып табылмайды, бірақ өнімділіктің даму деңгейі болып табылады. Бастапқы мұғалімнің «Басталу» деңгейінде бағасын күтуі мүмкін және оны тапшылық жағдай деп қарастыруға болмайды. Сонымен қатар, мұғалім мамандығы бойынша қанша жыл жұмыс істесе деоның деңгейі жоғары болмауы мүмкін.	5	7,9,13							+		+				+
	Непрерывное профессиональное развитие учителей английского языка	Цель дисциплины: Курс Непрерывное профессиональное развитие соответствует шести профессиональным стандартам обучения (каждый из которых содержит определенные элементы педагогической практики) и организован так, чтобы описать пять уровней развития успеваемости: начальный, начинающий, прикладной, интегрирующий и инновационный. Уровни представляют не хронологическую последовательность роста учителя, а уровни развития. Можно ожидать, что начинающий учитель оценит на «начальном» уровне, и это не будет рассматриваться как дефицитная позиция. И учитель может быть на начальном или развивающемся уровне практики в некоторых местах на продвинутых уровнях в некоторых других, независимо от того, сколько лет он или она были в профессии.															
	Continuing Professional Development of English Language Teachers	The purpose of the discipline: The course Continuous professional development meets six professional standards of training (each of which contains certain elements of pedagogical practice) and is organized in such a way as to describe the five levels of development of academic achievement: beginner, beginner, applied, integrating and innovative. The levels do not represent the chronological sequence of teacher growth, but developmental levels. It can be expected that the novice teacher will appreciate at the "initial" level, and this will not be considered as a scarce position. And a teacher may be at an elementary or developing level of practice in some places at advanced levels in some others, no matter how old he or she has been in the profession															

4	Ағылшын тіліндегі дискурстық талдау	Пәннің мақсаты: «Ағылшын тілінде дискурстық талдау» курсы ағылшын тіліндегі дискурстың негізгі ерекшеліктерін айқындауға бағытталған, сонымен қатар дискурсқа салыстырмалы талдаудың негізгі принциптерін игеруге, студенттердің басқа пәндерде алған академиялық оқу және жазу дағдыларын тереңдетуге және ағылшын тіліндегі ғылыми мәтіндерді талдауға арналған. Осы курсты оқу барысында білім алушыға қазіргі заманғы пәнаралық тәсілдерді, категориялы аппаратты және гуманитарлық білімнің негізгі әдістемелік парадигмаларын қолдана отырып, ауызша материалды талдайды. «Ағылшын тілінде дискурстық талдау» курсы білім алушылардың әртүрлі мәтіндермен (стилі, жанры, мақсатты мәтіні өзгеруі) жұмысын, соның ішінде трансформатталатын мәтін негізінде жаңа мәтіндерді жасауды қарастырады.	5	7,8,1 1,12							+	+			+	+	
	Анализ дискурса на английском языке	Цель дисциплины: Курс «Дискурс анализ в английском языке» направлен на формирование у обучаемых представлений об основных свойствах дискурса в английском языке, освоение студентами основных принципов компаративного анализа дискурса, углубление навыков академического чтения и письма, полученных обучаемыми в курсах других дисциплин и знакомство с знаковыми научными текстами на английском языке. А также в ходе данного курса обучаемые анализируют словесный материал, используя современные междисциплинарные подходы, категориальный аппарат и базовые методологические парадигмы гуманитарного знания. Курс «Дискурс анализ в английском языке» рассматривает работу обучаемых с различными типами текста (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста), в том числе создание на базе трансформируемого текста новые тексты.															
	Discourse Analysis in English	The purpose of the discipline: The course "Discourse analysis in English" is aimed at creating among students the basic ideas about the main properties of discourse in English, mastering the basic principles of comparative analysis of discourse by students, deepening the skills of academic reading and writing acquired by students in courses of other disciplines and familiarity with significant scientific texts in English. And also during this course, students analyze verbal material using modern interdisciplinary approaches, categorical apparatus and basic methodological paradigms of humanitarian knowledge. The course "Discourse analysis in English" considers the work of students with various types of text (changing the style, genre, purpose of the text), including the creation of new texts on the basis of the transformed text.															
5	Түрік тілін оқытудың жаңа әдістері	Пәннің мақсаты: Бұл пән түркі тілдерінің түркі тілдері жүйесіндегі орнын сипаттайды; түрік тілінің лингвистикалық жүйесінің құрылымы мен ерекшеліктерін ашады; Орал-Алтай тілдерінің ортақ жүйесіндегі түрік тілінің орнын айқындайды, түрік тілі жүйесінде жеке топтарға бөліну, қазіргі түркі тілдерінің дамуы мен қолданылуы, олардың географиялық таралуы туралы шолу жасалады.	5	6,9,1 1,13						+			+		+		+

	Новые методы обучения турецкому языку	Цель дисциплины: Данная дисциплина описывает место турецкого языка в системе тюркских языков; раскрывается структура и особенности языкового строя турецкого языка; определяется место турецкого языка в общей системе урало-алтайских языков, разделение на отдельные группы внутри системы турецкого языка, делается обзор вопросов развития и употребления современных тюркских языков и их географическое распространение.															
	New Methods in Teaching Turkish Language	The purpose of the discipline: This discipline describes the place of the Turkish language in the system of Turkic languages; reveals the structure and features of the linguistic system of the Turkish language; the place of the Turkish language in the general system of the Ural-Altai languages is determined, the division into separate groups within the system of the Turkish language, a review is made of the development and use of modern Turkic languages and their geographical distribution.															
6	Қазіргі түрік тілінің өзекті мәселелері	Пәннің мақсаты: Ұқыпсыздық және қате қолданыс, шет тілінің сөз байлығы, шет тілінің кемшіліктері, шет тілін оқыту мен шет тілімен оқытудың бір-бірімен байланысы, сөздік, жазу, пән оқулықтары, бағдарламалар, шетелдегі балалармен жасөспірімдерге түрік тілін оқыту мәселелері.	5	6,8,12						+		+				+	
	Проблемы современного турецкого языка	Цель дисциплины: Данный курс направлен на выявление актуальных вопросов языкознания современного турецкого языка, а также способствует освоению обучающимися основных знаний теории языкознания, проблем языковых явлений и процессов, этапов развития воззрений о современном турецком языке															
	Problems of the Modern Turkish Language	The purpose of the discipline: This course is aimed at identifying relevant issues of linguistics of the modern Turkish language, and also helps students learn the basic knowledge of the theory of linguistics, problems of linguistic phenomena and processes, stages of development of views on the modern Turkish language															
Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines																	
Жоғары оқу орны компоненті / Компонент высшего учебного заведения / University component																	
1	Зерттеулердің қолданбалы әдістері	Пән магистранттарға ғылыми зерттеудің әдістемелік негіздерін меңгертуді, эмпирикалық және қолданбалы зерттеу жүргізу дағдыларын қалыптастыруды көздейді. Курста зерттеу жоспарын әзірлеу, гипотеза құру, әдістерді негіздеу, деректерді талдау және интерпретациялау қарастырылады. Сонымен қатар, ғылыми ақпаратты өңдеу және талдау үдерісінде жасанды интеллект технологияларын қолдану жолдары меңгеріледі.	5	4					+								

	Прикладные методы исследования	Дисциплина направлена на формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков в области методологии научного исследования, а также на освоение методов проведения эмпирических и прикладных исследований. В рамках курса рассматриваются этапы планирования исследования, формулировка гипотез, выбор и обоснование методов, анализ и интерпретация данных. Особое внимание уделяется использованию технологий искусственного интеллекта для обработки, анализа и представления научной информации в исследовательской деятельности.															
	Applied Methods of Research	This course is aimed at developing theoretical knowledge and practical skills in the field of scientific research methodology. It equips master's students with competencies in designing and conducting empirical and applied research. The course covers key stages of the research process, including planning, hypothesis formulation, selection and justification of research methods, data analysis, and interpretation. Particular emphasis is placed on the integration of artificial intelligence technologies for efficient processing, analysis, and presentation of scientific information within research activities.															
2	Академиялық ғылыми жазба	Пән академиялық жазылым талаптарын меңгеру, ғылыми этика және академиялық адалдық қағидаттарын сақтау негізінде ғылыми мақалалар дайындау тәсілдерін игеруге бағытталады. Мәтін құрастыру әдістері, академиялық жазбалардың түрлері, халықаралық ғылыми дерекқорларды пайдалану жолдары және ғылыми журналдардың құрылымдық әрі мазмұндық талаптарына сай мақала рәсімдеу дағдылары қалыптастырылады. Мақаланы журналдардың онлайн жүйелері арқылы ұсыну тәртібі үйретіледі. Ғылыми деректерді талдау мен библиографиялық ақпаратты өңдеу үдерісінде жасанды интеллект технологиялары қолданылады.	5	5					+								
	Академическое научное письмо	Дисциплина направлена на освоение требований академического письма, разработку научных статей с соблюдением норм научной этики и принципов академической честности. Формируются навыки конструирования текста, классификации академических жанров, использования международных научных баз данных и оформления статей в соответствии с редакционными требованиями научных журналов. Изучается процедура подачи публикаций через онлайн-системы журналов. Технологии искусственного интеллекта применяются в анализе научных данных и обработке библиографической информации.															

	Academic Scientific Writing	The course focuses on developing academic writing skills in accordance with research ethics and the principles of academic integrity, enabling students to prepare scientific articles that meet international publication standards. It builds competencies in text construction, academic writing formats, the use of global research databases, and adherence to the structural and content requirements of scholarly journals. Submission procedures via journal online systems are addressed. Artificial intelligence technologies are applied in scientific data analysis and bibliographic content processing.															
3	Ағылшын тілін оқытудың кәсіби құзіреттілігі	Пәннің мақсаты: Бұл пәнді оқу барысында құзіреттіліктің мағынасы және сипаттамасы беріледі. Құзіреттілік – бұл алынған білімдер мен біліктерді іс – жүзінде , күнделікті өмірде қандай да бір практикалық және теориялық мәселелерді шешуге қолдана алу қабілеттілігі. Ол ең әуелі мектеп үрдісінде қалыптасады. Яғни заман талабы магистраннатдың бойына түйінді құзіреттіліктерді қалыптастыру болып табылады Сомен қатар ағылшын тілін оқытудағы кәсіби құзіреттілікті қалыптастыру ерекшеліктері айқындалады.	5	9,11, 13									+		+		+
	Профессиональная компетентность в обучении английскому языку	Цель дисциплины: В процессе обучения данному курсу рассматривается сущность, значение, особенность и характеристика понятий компетенция и компетентность, этапы развития, сходства и их отличия. Также приводится широкий круг классификации составляющих компонентов профессиональной компетенции, выявляются особенности, методы и технологии формирования профессиональной компетенции в процессе обучения английскому языку.															
	Professional Competence in Teaching English	The purpose of the discipline: In the process of teaching this course, the essence, value, peculiarity and characteristics of the concepts of competence and competence, stages of development, similarities and their differences are considered. A wide range of classification of the constituent components of professional competence is also given, features, methods and technologies for the formation of professional competence in the process of teaching English are revealed.															
4	Шет тілдік білім берудегі әлеуметтік лингвистика мәселелері	Пәннің мақсаты: Курстың негізгі міндеті тілдің мәні мен функцияларының негізгі ұғымдарын қарым-қатынас құралы ретінде, тілдік формалардың әлеуметтік-лингвистикалық типологиясын, тілдік саясаттың базалық ұғымдарын, тілдік жағдайды, тілдік байланыстарды, тілдің дамуына қоғамдық факторлардың әсерін меңгерумен байланысты.Курс тіл әлеуметтануының бастауларымен және әлеуметтік лингвистиканың өзіндік пән ретінде қалыптасуымен танысуды көздейді. Түсініктік аппаратты жүйелеу, проблематиканың негіздемесі және әлеуметтік-лингвистикалық зерттеулер әдістерінің сипаттамасы беріледі.	5	7,11, 12							+				+	+	

	Вопросы социолингвистики в иноязычном образовании	Цель дисциплины: Основная задача курса связана с овладением знаний по содержанию базовых понятий сущности и функций языка как средства общения, социолингвистической типологией языковых форм, базовых понятий языковой политики, языковой ситуации, языковых контактов, влияния общественных факторов на развитие языка. Курс предполагает ознакомление с истоками социологии языка и становлением СОЦИОЛИНГВИСТИКИ как самостоятельной дисциплины. Дается систематизация понятийного аппарата, обоснование проблематики и описание методов социолингвистических исследований.															
	Issues of Sociolinguistics in Foreign Language Education	The purpose of the discipline: The main objective of the course is to master the content of the basic concepts of the essence and functions of language as a means of communication, the sociolinguistic typology of language forms, the basic concepts of language policy, the language situation, language contacts, the influence of social factors on the development of the language. The course involves acquaintance with the origins of the sociology of language and the formation of sociolinguistics as an independent discipline. The systematization of the conceptual apparatus, substantiation of the problems and a description of the methods of sociolinguistic research are given.															
5	Екінші тілді меңгеру теориясы	Пәннің мақсаты: Екінші тілді меңгеру теориясы" филолог-мамандарын дайындау жүйесінде ерекше орыны бар, екінші тілдің болашақ оқытушыларын кәсіби даярлаудың теориялық негізін құрайды. Оның негізгі ережелері лингвистика (функционалдық, құрылымдық, коммуникативтік грамматика), психолингвистика, сөйлеу актілерінің теориясы, когнитивті лингвистика, лингвомәдениеттану, әлеуметтік лингвистиканың деректеріне негізделеді	5	6,12						+						+	
	Теория усвоения второго языка	Цель дисциплины: В системе подготовки специалистов-филологов «Теория усвоения второго языка» занимает одно из центральных мест, закладывает теоретические основы профессиональной подготовки будущих преподавателей второго языка. Основные его положения базируются на данных лингвистики (функциональной, структурной, коммуникативной грамматики), психолингвистики, теории речевых актов, когнитивной лингвистики, лингвокультурологии, социолингвистики															
	Theory of Second Language Learning	The purpose of the discipline: In the system of training philologists, "Theory of second language learning" occupies one of the central places, lays the theoretical foundations for the professional training of future teachers of the second language. Its main provisions are based on the data of linguistics (functional, structural, communicative grammar), psycholinguistics, theory of speech acts, cognitive linguistics, linguoculturology, sociolinguistics															
Тандау компоненті (ТК)/ Компонент по выбору КВ/ Component of choiceCC																	

1	Шетел тілі (кәсіби) II	Пәннің мақсаты: Бұл курстың оқу материалдары ретінде үйреніп жатқан тақырыптардың және қатынас аясының мазмұнын қамтитын мәдени, ақпараттық және кәсіби сипаттағы түпнұсқа мәтіндерді көркем романдардан алынған үзінділер, маңызды тарихи оқиғалар, әңгімелер, пьесалар, мифтер, кәсіби проблемалар бойынша ғылыми мәтіндер, газет мақалалар және т.б. алынады	7	7,11, 12,13							+				+	+	+
	Иностранный язык (профессиональный) II	Цель дисциплины: Курс «Иностранный язык (профессиональный)» направлен на формирование профессиональной, коммуникативной, креативной и информационной компетенции, навыков и умений применения иностранного языка на продвинутом уровне в профессиональной деятельности, а также способствует развитию у обучающихся умения свободно вести беседу, дебатировать, излагать свои мысли креативно, творчески работать в написании рецензий, эссе, тезисов, статей, аннотаций и др															
	Foreign Language (professional) II	The purpose of the discipline: The course "Foreign Language (Professional) II" is aimed at the formation of professional, communicative, creative and informational competence, skills and abilities of using a foreign language at an advanced level in professional activity and also contributes to the development of learners' ability to freely speak, debate, express their thoughts creatively, creatively work in writing reviews, essays, abstracts, articles, annotations and etc															
2	Материалдарды жобалау және дамыту	Пәннің мақсаты: Ақпаратты қолдау жүйесінің маңызды құрамдас бөлігі- ғылыми-техникалық ақпарат (НТИ). Бұл жағдайда НТИ нақты пайдаланушыға жеткізу кезінде әрқашан қиындық туындады. Уақыт өте келе, НТИ жүйесі білім мен ақпараттарды тарату мен сақтауға жауапты тәуелсіз жүйеге айналды. Кітапхана және баспа өнеркәсібі қарқынды дамып келеді. Бұл ең алдымен ғылым мен техниканың заманауи жетістіктерін қолданатын кітапханалар болады. Қазіргі уақытта әртүрлі ғылыми байланыс жүйесі бар. Олардың көпшілігі әдеттегі түрде кітапхана мен орталықтар арқылы, екіншісі деректер желілері арқылы жұмыс істейді. Аралас қағидатқа сәйкес, ақпарат беру Халықаралық ғылыми-техникалық ақпарат жүйесінде және Мемлекеттік ғылыми-техникалық ақпарат жүйесінде ұйымдастырылады.	7	9,11, 13								+			+		+

	Дизайн и разработка материалов	Цель дисциплины: Важнейшей составляющей информационной системы обеспечения является научно-техническая информация (НТИ). При этом всегда существовала проблема в доставке НТИ конкретному пользователю. Система НТИ со временем стала самостоятельной системой, отвечающей за распространение и хранение знаний и сведений. Стремительно развивалось библиотечное и издательское дело. Именно библиотеки впервые стали использовать современные достижения науки и техники. В настоящее время функционируют различные системы научной коммуникации. Большая часть из них функционирует в привычной форме через библиотеки и центры, другая – через сети данных. По смешанному принципу организована доставка информации в Международной системе НТИ и в Государственной системе научно-технической информации.															
	Materials Design and Development	The purpose of the discipline: The most important component of the information support system is scientific and technical information (NTI). At the same time, there was always a problem in delivering NTI to a specific user. The STI system over time has become an independent system responsible for the dissemination and storage of knowledge and information. The library and publishing business developed rapidly. It was libraries that first began to use modern achievements of science and technology. Currently, there are various systems of scientific communication. Most of them operate in the usual form through libraries and centers, the other through data networks. According to the mixed principle, information delivery is organized in the International STI system and in the State system of scientific and technical information.															
3	Оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлау технологиясы шеттілдік білім беру жүйесінде	Пәннің мақсаты: Сын тұрғысынан ойлау жобасының әдіс-тәсілдері студенттердің тынымсыз ізденімпаздыққа баулиды. Студенттердің де терең ойлауына, үздіксіз жұмыс жасауына жол ашады. Студенттердің ізденісі жеміссіз болмақ емес. Дәстүрлі білім беру кезіндегі студенттердің сын тұрғысынан ойлайтын оқушымен салыстырғанда нәтижесі жақсы болды. Сын тұрғысынан ойлау – оқу мен жазуды дамыту бағдарламасы. Студенттердің мұғаліммен, сыныптастарымен еркін сөйлесуге, пікір таластыруға, бір-бірінің ойын тыңдауға, құрметтеуге, өзекті мәселені шешу жолдарын іздей отырып, қиындықты жеңуге баулитын бағдарлама.	6	7,11, 12							+				+	+	

	Технология критического мышления через чтение и письмо в иноязычном образовании	Цель дисциплины: Методы проекта критического мышления ориентированы на непрерывное обучение студентов. Это также предоставляет студентам более глубокое мышление, непрерывную работу. Исследование студентов должно быть плодотворным. В традиционном образовании студенты были лучше, чем критически мыслящие студенты. Критическое мышление - программа для чтения и письма. Программа, которая позволяет ученикам свободно общаться со своими учителями, окружающими, обсуждать идеи друг друга, уважать друг друга, находить способы решения проблемы и преодолевать трудности.														
	Use of Critical Thinking Through Reading and Writing in Foreign Language Education	Purpose of the discipline: The methods of the critical thinking project are focused on lifelong learning of students. It also provides students with deeper thinking, continuous work. Student research should be fruitful. In traditional education, students were better than critical students. Critical Thinking is a reading and writing program. A program that allows students to freely communicate with their teachers, to discuss ideas of each other, respect each other, find ways to solve problems and overcome difficulties.														
4	Лингвистикалық зерттеулердегі жаңа технологиялар	Пәннің мақсаты: Бұл курс лингвистикалық зерттеулерде жаңа технологияларды қолдану арқылы кәсіби қызметті жүзеге асыруға мүмкіндік беретін жалпы мәдени және кәсіби құзіреттіліктерді дамытуға бағытталған. Зерттеу материалын, әр түрлі дискурстық тәжірибелерді, олардың мәні мен лингвомәдени әлеммен байланысын білікті түсіндіру дағдыларын дамыту және жетілдіру.	6	6,7,10						6	7			10		
	Новые технологии в лингвистических исследованиях	Цель дисциплины: Данный курс направлен на развитие общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность посредством использования новых технологий в лингвистических исследованиях. А также развитие и совершенствование навыков квалифицированной интерпретации исследовательского материала, различных типов дискурсивных практик, их смысла и связей с лингвокультурным универсумом.														
	New Technologies in Linguistic Research	The purpose of the discipline: This course is aimed at the development of general cultural and professional competencies that allow to carry out professional activities through the use of new technologies in linguistic research. As well as developing and improving the skills of qualified interpretation of research material, various types of discursive practices, their meaning and links with the linguocultural universe.														

5	XX ғасырдағы Түрік лингвистикасы	Пәннің мақсаты: Курс оқытылып жатқан шетел тілінің лексикология, фонетика, грамматика курстарымен тығыз байланысты, ал ерекшелігі: тіл тарихы курсы статикадағы, яғни, синхрондық жағдайдағы тілдік фактілер мен құбылыстарды таныстырмайды; керісінше динамикадағы, диахрониядағы, яғни тарихи эволюция процесіндегі тілдің барлық аспектілерімен таныстырады.	6	8,11, 12		+				+						+
	Турецкая лингвистика XX века	Цель дисциплины: Курс тесно связан с изучаемыми курсами фонетики, лексикологии и грамматики турецкого языка. Особенность курса в том, что данный курс знакомит с лингвистическими аспектами и особенностями языка в процессе динамики, диахронии, т.е в процессе исторической эволюции, а с лингвистическими явлениями в синхроническом состоянии														
	Turkish Linguistics of 20th Century.	The course is closely related to the courses of phonetics, lexicology and grammar of the Turkish language. The peculiarity of the course is that this course introduces the linguistic aspects and features of the language in the process of dynamics, diachrony, i.e. in the process of historical evolution, and with linguistic phenomena in a synchronous state														
6	Түрік тіл білімінің негізгі мәселелері	Пәннің мақсаты: Тіл семьяларындағы түрік тілінің орны айтылады; түрік тілінің құрылысы туралы қысқаша мәлімет беріледі; урал-алтай тіл семьясындағы түрік тілінің тармакталып топтарға бөлінуі туралы мәлімет беріледі; қазіргі түркі тілдерінің қолданылуы мен географиялық аймақтарына шолу жасалады. Ауызекі сөйлеу тіліндегі кейбір ерекшеліктер де сөз болады.	6	6,9,1 1,13						+			+		+	+
	Проблемы турецкого языкознания	Цель дисциплины: Данная дисциплина описывает место турецкого языка в системе тюркских языков; раскрывается структура и особенности языкового строя турецкого языка; определяется место турецкого языка в общей системе урало-алтайских языков, разделение на отдельные группы внутри системы турецкого языка, делается обзор вопросов развития и употребления современных тюркских языков и их географическое распространение.														
	Problems of Turkish Language Study	Purpose of the discipline: This discipline describes the place of the Turkish language in the system of Turkic languages; reveals the structure and features of the linguistic system of the Turkish language; the place of the Turkish language in the common system of the Ural-Altai languages is determined, the division into separate groups within the system of the Turkish language, a review is made of the development and use of modern Turkic languages and their geographical distribution.														
Зерттеу практикасы Исследовательская практика Research practice																

1	Зерттеу практикасы	Магистранттардың зерттеу практикасы ғылыми деректерді жинау, талдау және жалпы қортынды жасау, магистрлік диссертация үшін бірегей ғылыми ұсыныстар мен идеяларды ойлап шығару; өз алдына ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізе білу тәжірбиесіне ие болу, зерттеу ұжымының ғылыми-зерттеу жұмысында практикалық түрде қатысу. Модуль Халықаралық қатынастар бағытында заманауи теориялық, методикалық және технологиялық жетістіктерге сүйенеді.	9	6,7,10,12						+	+				+		+
	Исследовательская практика	Исследовательская практика магистрантов проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей. Кроме того, модуль основывается на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики в области Международных отношений.															
	Research Practice	The research practice of undergraduates is carried out with the aim of collecting, analyzing and summarizing scientific material, developing original scientific proposals and scientific ideas for preparing a master's thesis, gaining the skills of independent research work, and practical participation of research teams in the research work. In addition, the module is based on modern theoretical, methodological and technological achievements of science and practice in the field of international relations.															
Ғылыми –зерттеу жұмысы Научно-исследовательская работа/Research work																	
1	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I-ның мақсаты зерттеу тақырыбын анықтап, ғылыми жекетшіні бекіту, тақырыпты таңдаудың негіздемесін жазу, негізгі іс-шаралар мен оларды орындау мерзімдерін көрсете отырып, ғылыми зерттеу жұмысының жоспары мен жеке жұмыс жоспарын құру, зерттеудің теориялық базасы ретінде пайдаланылатын негізгі әдебиет көздерін зерделеу және жеке жұмыс жоспарын орындауы және MF3Ж/ЭФ3Ж нәтижелерін қорытындылау.	1	6,7,8,10,13						+	+	+			+		+

	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) I	Цель научно-исследовательской работы (непрерывной) магистранта I определить тему исследования и утвердить научного руководителя, написать обоснование выбора темы, составить план научно-исследовательской работы и индивидуального плана работы с указанием основных мероприятий и сроков их выполнения, изучить основные источники литературы, используемые в качестве теоретической базы исследования и выполнить индивидуальный план работы и подвести итоги НИРМ/ЭИРМ.															
	Master's Research Work Covering the Master's Thesis (lifelong) I	The purpose of the research work of the I (continuous) undergraduate is to determine the research topic and approve the supervisor, write a justification for choosing a topic, draw up a plan of research work and an individual work plan indicating the main activities and deadlines for their implementation, study the main sources of literature used as a theoretical basis for research and execute an individual work plan and summarize the results of the NIRM /EIRM.															
2	Ғылыми семинар	Семинардың мақсаты – магистранттың ғылыми-зерттеу мәдениетін дамыту және оған зерттеуші дағдыларын қалыптастыруға, магистр ғылыми дәрежелерін алу үшін халықаралық стандарттардың талаптарына сай келетін докторлық диссертация, магистрлік диссертация/жоба дайындау мен жазып шығарудың жоғары сапасына қол жеткізуге жәрдем беру.	3	8,9,10,13								+	+	+			+
	Научный семинар	Цель семинара - развитие научно-исследовательской культуры магистранта и содействие ему в формировании навыков исследователя, достижения высокого качества подготовки и написания докторской диссертации, магистерской диссертации/проекта, отвечающего требованиям международных стандартов для получения ученой степени магистра.															
	Research Seminar	The purpose of the seminar is to develop the research culture of a graduate student and assist him in developing the skills of a researcher, achieving high quality preparation and writing of a doctoral dissertation, a master's thesis /project that meets the requirements of international standards for obtaining a master's degree.															

3	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II-ның мақсаты зерттеу мәселесін түпкілікті тұжырымдау, оны шешу әдістерін әзірлеу, зерттеу тақырыбы бойынша әлемдік тәжірибеге шолу жасау, сондай-ақ автордың әзірленімге жеке үлесін анықтау, диссертациялық жұмыс үшін нақты және статистикалық материалдарды жинау және өңдеу, зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 30%-ын орындау, ғылыми және практикалық маңыздылығы тұрғысынан болжамды нәтижелерді бағалай отырып, ғылыми мақаланың жобасын әзірлеу.	2	6,7,8, 10,13						+	+	+		+			+
	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) II	Цель научно-исследовательской работы магистранта (непрерывной) II заключается в окончательной формулировке проблемы исследования, разработке методов ее решения, обзоре мирового опыта по теме исследования, а также определении личного вклада автора в разработку, сборе и обработке фактического и статистического материала для диссертационной работы, выполнение не менее 30% объема теоретической и экспериментальной работы по теме исследования, оценке предполагаемых результатов с точки зрения научной и практической значимости, разработка проекта научной статьи.															
	Master's Research Work Covering the Master's Thesis (lifelong) II	The purpose of the research work of the undergraduate (continuous) II is the final formulation of the research problem, the development of methods for solving it, a review of world experience on the topic of research, as well as determining the personal contribution of the author to the development, collection and processing of factual and statistical material for the dissertation, performing at least 30% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, evaluation of the expected results from the point of view of scientific and practical significance, development of a draft scientific article.															
4	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III-ның мақсаты қойылған міндеттерге сәйкес тұжырымдарды растайтын ақпараттық толықтыру, және графикалық түрде өңдеу, зерттелетін проблеманың шешімін табу, алынған нәтижелер негізінде талдау жүргізу, талдау нәтижелері бойынша қорытындыларды негіздеуден тұратын зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 80%-ын орындау және оның нәтижесі ретінде ғылыми мақала жариялау мен конференцияларға қатысу.	1	6,7,8, 10,13						+	+	+		+			+

	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) III	Цель научно-исследовательской работы магистранта (непрерывной) III состоит в информационном дополнении, подтверждающее выводы в соответствии с поставленными задачами и графической обработке, поиске решения исследуемой проблемы, проведении анализа на основе полученных результатов, выполнение не менее 80% объема теоретической и экспериментальной работы по теме исследования, заключающейся в обосновании выводов по результатам анализа, публикация научных статей и участие в конференциях															
	Master's Research Work Covering the Master's Thesis (lifelong) III	The purpose of the master's research work (continuous) III consists of an informational supplement confirming the conclusions in accordance with the tasks and graphical processing, finding a solution to the problem under study, conducting an analysis based on the results obtained, performing at least 80% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, consisting in substantiating the conclusions based on the results of the analysis, publishing scientific articles and participating in conferences.															
5	Ғылыми журналдарда/ ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар	Мақсаты: Магистрлік диссертациялық зерттеулер бойынша қол жеткізген ғылыми нәтижелерді, жалпы академиялық қағидаттар шеңберінде және ғылыми этика талаптарына сәйкес ғылыми басылымдарда (ғылыми журналдарда, республикалық, халықаралық, ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар) және әртүрлі деңгейдегі конференция материалдарында жариялау.	4	6,7,8, 10,13						+	+	+		+			+
	Публикация в научном журнале/ материалах научно-практической конференции	Цель: Публикация научных результатов магистерских диссертационных исследований в научных изданиях (публикации в научных журналах, материалы республиканских, международных, научно-педагогических конференций) и материалах конференций различного уровня в соответствии с общеакадемическими принципами и требованиями научной этики.															
	Publication in the Proceedings of International Conferences	Purpose: Publication of scientific results of master's dissertation research in scientific publications (publications in scientific journals, materials of national, international, scientific and pedagogical conferences) and conference proceedings at various levels in accordance with the general academic principles and the requirements of scientific ethics.															
6	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV-ның мақсаты магистранттың кәсіби деңгейі мен біліктілігін арттыру мақсатында ғылыми тағылымдамадан өту, магистрлік диссертацияның соңғы мәтінін дайындау және аяқтау, алынған нәтижелер нәтижесінде магистрлік диссертацияның мазмұнын түзету, мұқият тексерілген тұжырымдар мен ұсынымдар, зерттеу қорытындыларын жасап, магистрлік диссертацияны алдын ала қорғау мен рецензентке ұсыну.	10	6,7,8, 10,13						+	+	+		+			+

	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации IV	Цель научно-исследовательской работы магистранта IV является прохождение научной стажировки с целью повышения профессионального уровня и квалификации магистранта, подготовка и завершение окончательного текста магистерской диссертации, корректировка содержания магистерской диссертации по результатам полученных результатов, подведение итогов исследования, тщательно выверенные выводы и рекомендации, представление магистерской диссертации на предварительную защиту и рецензенту.															
	Master's Research Work Covering the Master's Thesis IV	The purpose of the research work of the master's student IV is to undergo a scientific internship in order to improve the professional level and qualifications of the master's student, prepare and complete the final text of the master's thesis, adjust the content of the master's thesis based on the results of the results obtained, summarize the results of the study, carefully verified conclusions and recommendations, preliminary defense and presentation of the master's thesis to the reviewer.															
7	Тағылымдама	Мақсаты: ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерімен танысу, алдыңғы қатарлы тәжірибені игеру, магистранттың кәсіби деңгейін арттыру, сондай-ақ таңдап алынған мамандану бойынша кәсіби білімді, білік пен дағдыларды игеру, бекіту және жетілдіру.	3									+	+	+			+
	Стажировка	Цель: ознакомление с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями науки, освоение передового опыта, повышение профессионального уровня магистранта, а также приобретение, закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по избранной специализации.															
	Internship	Purpose: to get acquainted with the latest theoretical , methodological and technological achievements of science , to learn best practices, to improve the professional level of a master's student, as well as to acquire, consolidate and improve professional knowledge, skills and abilities in the chosen specialization.															
Қорытынды аттестация /Итоговая аттестация/ Final Attestation																	
1	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	Магистрлік диссертацияның негізгі нәтижелері кемінде бір басылымда және (немесе) ғылыми-практикалық конференцияда ұсынылуы тиіс. Диссертация университеттің ішкі нормативтік құжаттарының талаптарына сәйкес қорғалады.	8	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
	Оформление и защита магистерской диссертации	Основные результаты магистерской диссертации должны быть представлены не менее чем в одной публикации и (или) в научно-практической конференции. Защита диссертации осуществляется в соответствии с требованиями внутренних нормативных документов университета.															

	Preparation and Defense of the Master Work	The main results of the master's thesis should be presented in at least one publication and (or) in a scientific and practical conference. The dissertation is defended in accordance with the requirements of the university's internal regulations.																
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7M01708 - Шетел тілі: екі шетел тілі
7M01708 - Иностранный язык: два иностранных языка
7M01708 - Foreign Language: two foreign languages

Жоғары білімнен кейінгі білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ /
ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН по программе послевузовского образования / **Postgraduate education program BASIC EDUCATION PLAN**

Оқу мерзімі: 2 жыл / Eğitim süresi: 2 yıl
 Срок обучения: 2 года / Duration: 2 years

Қабылдау мерзімі: 2025-2026 оқу жылы / Kabul Tarihi: 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
 Сроки приема: 2025-2026 учебный год / Terms of admission: 2025-2026 academic year

Циклдердің атауы/ Наименование циклов/Cycle names	Пән коды/ Код предмета/ Code	Пәннің (модульдің) аты мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности / Subject (module) name and activity type	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academic credit	Академиялық сағат/ Академический час/ Academic hours	Компонент/Компонент	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution			Семестрлерге бөлінуі/ Разделение на семестры/ The division into semesters				Пререквизит Постреквизит Prerequisites Post Requisite
						Лекция Лекция Lecture	Практика/ Семинар/ Seminar	Лаборатория/ Лаборатория/ Laboratory	1-курс/course		2-курс/course		
									I	II	III	IV	
1.Теориялық оқыту/ Теоретическое обучение/Theoretical education			84	2520									
1.1Базалық пәндер (БП) циклі/ Temel disiplinler döngüsü / Цикл базовых дисциплин/ Cycle of basic disciplines (барлығы/ всего/ total 1050 сағат/ saat /часов/ hours/ 35 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	1) Жоғары оқу орны компоненті (ЖК) / Üniversite Seçmeli / Вузовский компонент ВК/University Component UC		20	600									
	Ғылым тарихы мен философиясы модулі/ Модуль истории и философии науки/ Modul on history and philosophy of science												
	GTF 5201 IFN 5201 HAPOTS 5201	Ғылым тарихы мен философиясы История и философия науки History and philosophy of the science	4	120	ЖК/ BK/ UC	+	+			4			
	SHTK 5202 IYаP 5202 FLP 5202	Шет тілі (кәсіби) Иностранный язык (профессиональный) Foreign Language (professional)	4	120	ЖК/ BK/ UC		+		4				
	Психология-педагогикалық модуль/ Психолого-педагогический модуль/ Psychology and Pedagogy Module												
	BP 5203 PU 5203 MP 5203	Басқару психология Психология управления Management psychology	4	120	ЖК/ BK/ UC	+	+			4			
	ZhMP 5204 PVSH5204 HSP 5204	Жоғары мектептің педагогикасы Педагогика высшей школы High school pedagogy	4	120	ЖК/ BK/ UC	+	+			4			Пре: - Пост: Педагогикал

														ы қ практика
PP 6205 PP 6205 PP 6205	Педагогикалық практика Педагогическая практика Pedagogicalpractice			4	120	ЖК/ БК/ UC							4	Пре: Жоғары мектептің педагогикас ы Пост: -
2) Таңдау компоненті (TK)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of choiceCC				15	450									
Модуль 1 Тілді оқыту әдістемесі мен технологиясы / Модуль 1 Методика и технология обучения языку/ Moudle 1Methods of Teaching Language and Technologies		Модуль 2 Тіл білімінің деңгейлері/ Модуль 2 Уровни лингвистики / Moudle 2 Level of Language Studies												
SHTBBZA 5206 SMIO 5206 MMOFLE 5206	Шет тілдік білім берудің заманауи әдіснамасы Современная методология иноязычного образования Modern Methodology of Foreign Language Education	ATOGR 5206 RGPAYa 5206 TROGIEL T 5206	Ағылшын тілін оқытудағы грамматиканың рөлі Роль грамматики в преподавании английского языка Role of Grammar in English Language Teaching	5	150	TK/ ЭК/ EM	+	+		5				
ATOUKD 5207 NPRPAYa 5207	Ағылшын тілі оқытушылар ының үздіксіз кәсіби дамуы / Непрерывное профессиона льное развитие учителей английского языка /	ATDT 5207 ADAYa 5207 DAIE 5207	Ағылшын тіліндегі дискурстық талдау/ Анализ дискурса на английском языке/ Discourse Analysis in English	5	150	TK/ ЭК/ EM	+	+		5				

	CPDFELT 5207	Continuing Professional Development for English Language Teachers												
	TTOZha 5208 NMOTYa 5208 NMITTL 5208	Түрік тілін оқытудың жаңа әдістері/ Новые методы обучения турецкому языку / New Methods in Teaching Turkish Language	KTOM 5208 PSTYa 5208 POTMTL 5208	Қазіргі түрік тілінің өзекті мәселелері/ Проблемы современного турецкого языка/ Problems of the Modern Turkish Language	5	150	TK/ ЭК/ EM	+	+		5			
1.2 Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines (барлығы/ всего/ total 1470 сағат/ saat /часов/ hours/ 53 акад.кп./ akademik kredit/ academ.credits)	1) Жоғары оқу орны компоненті (ЖК) / Вузовский компонент ВК/University Component UC				25	750								
	Ғылыми-зерттеу құралдары модулі / Модуль - Инструменты научных исследований/ Scientific-Research tools Module													
	ZKA 5302 PMI 5302 AMOR 5302	Зерттеулердің қолданбалы әдістері Прикладные методы исследования Applied methods of research			5	150	ЖК/ ВК/ UC	+	+		5			Пре:- Пост: Зерттеу практикасы
	AGZh 5304 ANP 5304 ASW 5304	Академиялық ғылыми жазба Академическое научное письмо AcademicScientificWriting			5	150	ЖК/ ВК/ UC	+	+		5			Пре: Зерттеулердің Қолданбалы әдістері Пост: Зерттеу практикасы
	Тілді меңгеру теориясы және тіліді оқытудағы кәсіби құзіреттілік модулі/ The theory of language acquisition and the module of professional competence in language teaching/ Теория овладения языком и модуль профессиональной компетентности в обучении языкам													
	ATOKK 6307 PKOAYa 6307 PCITE 6307	Ағылшын тілін оқытудың кәсіби құзіреттілігі/ Профессиональная компетентность в обучении английскому языку/ Professional Competence in Teaching English			5	150	ЖК/ ВК/ UC	+	+		5			

	SHTBBAL M 6308 VSIO 6308 IOSIFLE 6308	Шет тілдік білім берудегі әлеуметтік лингвистика мәселелері Вопросы социалингвистики в иноязычном образовании Issues of Sociolinguistics in Foreign Language Education	5	150	ЖК/ БК/ UC	+	+			5			
	ETMT 6309 TUVYa 6309 TOSL 6309	Екінші тілді меңгеру теориясы Теория усвоения второго языка Theory of Second Language Learning	5	150	ЖК/ БК/ UC					5			
	ZP 5310 IP 5310 RP 5310	Зерттеу практикасы Исследовательская практика Research practice	9	270	ЖК/ БК/ UC					9			Пре: Зерттеулерді н Қолданбалы әдістері Пост: -
	2) Тандау компоненті (TK)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of choiceCC		15	450									
	Кәсіби шетел тілі және сыни ойлау модулі/ Модуль профессионального инострного языка и критического мышления/ Professional foreign language and critical thinking module		Материалдарды жобалау және дамыту модулі/ Materials design and development module/ Модуль проектирования и разработки материалов										
	SHTKI 6305 IYaPI 6305 FLPI 6305	Шетел тілі (кәсіби) II/ Иностранный язык (профессиональный) II/ Foreign Language (professional) II/	MZhD 6305 DRM 6305 MDAD 6305	Материалдарды жобалау және дамыту Дизайн и разработка материалов/ Materials Design and Development/	7	210	TK/ ЭК/ EM					7	
	OZhASTO TSHBBZh 6306	Оқу мен жазу арқылы сыртқы ойлау технологиясы шеттілдік білім беру жүйесінде/	LZZhT 6306 NTLI 6306	Лингвистикалық зерттеулердегі жаңа технологиялар Новые технологии в лингвистических	6	180	TK/ ЭК/ EM					6	

	TKMChCh PIO 6306	Технология критического мышления через чтение и письмо в иноязычном образовании/ Use of Critical Thinking Through Reading and Writing in Foreign Language Education	NTILR 6306	исследованиях New Technologies in Linguistic Research										
	UOCTTRA WIFLE 6306													
	HGTL 6309	XX ғасырдағы Түрік лингвистикасы/ Турецкая лингвистика XX века / Turkish Linguistics of 20th Century	TTBNM 6309	Түрік тіл білімінің негізгі мәселелері/ Проблемы турецкого языкознания Problems of Turkish Language Study	6	180	ТК/ ЭК/ ЕМ					6		
	TLHV 6309		PTYa 6309											
	TLOTTC 6309		POTLS 6309											
2. Ғылыми зерттеу жұмысы/ Научно-исследовательская работа / Scientific-researchwork	Ғылыми зерттеу жұмысы/ Научно-исследовательская работа / Scientific-researchwork				24	720								
(барлығы/ всего/ total 720 сағат/ saat / часов/ hours/ 24 акад.кр./	MDOKMG ZZhU 5501	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I			1	30	ЖК/ БК/ UC				1			Пре: - Пост: МҒЗЖ II
	NIRMVVM DN 5501	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) I												
	MRWCTM TL 5501	Master's research work covering the master's thesis (lifelong) I												
		Ғылыми семинар/ Научный семинар/ ResearchSeminar			3	90	ЖК/ БК/ UC				1	1	1	

akademik kredit/ academ.credits)	MDOKMG ZZhUI 5502 NIRMVVM DNI 5502 MRWCTM TLI 5502	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) II Master's research work covering the master's thesis (lifelong) II	2	60	ЖК/ БК/ UC					2			Пре: МҒЗЖ I Пост: МҒЗЖ III
	MDOKMG ZZhUI 6503 NIRMVVM DNI 6503 MRWCTM TLI 6503	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) III Master's research work covering the master's thesis (lifelong) III	1	30	ЖК/ БК/ UC						1		Пре: МҒЗЖ II Пост: МҒЗЖ IV
		Ғылыми журналдарда/ ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар/ Публикация в научном журнале/ материалах научно-практической конференции / Publication in the Proceedings of International Conferences	4	120	ЖК/ БК/ UC						4		
	MDOKMG ZZhI 6504 NIRMVVM DI 6504 MRWCTM TI 6504	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации IV Master's research work covering the master's thesis IV	10	300	ЖК/ БК/ UC							10	Пре: МҒЗЖ III Пост:-
	Tag 6505 Sta 6505 Int 6505	Тағылымдама Стажировка Internship	3	90	ЖК/ БК/ UC							3	
	3 Оқытудың қосымша түрлері (ОҚТ)/ Дополнительные виды обучения (ДВО)/ Additional types of training (ATT)												
4 Қорытынды аттесттау / Итоговая аттестация/ Final attestation (барлығы 240 сағат/ saat /часов/ hours /8 акад.кп./ akademik kredit/ academ.credits)	Қорытынды аттесттау / Итоговая аттестация Final attestation		8	240									
	MDRK 6601 OZMD 6601 ADMW 6601	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау/ Оформление и защита магистерской диссертации Accomplishment and defense of Master's degree thesis	8	240	ҚА/ИА / FA							8	Пре: МҒЗЖ IV Пост:
		Барлығы/Всего/Total							30	30	34	26	

		Білім беру бағдарламасы бойынша барлығы Итого по образовательной программе Total for education program	120	3600					30/900	30/900	34/1020	26/780	
--	--	---	-----	------	--	--	--	--	--------	--------	---------	--------	--

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	Магистратураға түсетін университеттің түлектері білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді тест тапсырады, олар шет тілінен тестін, білім беру бағдарламаларының кәсіби тестін, оқуға дайындықты анықтауға арналған тесттен тұрады. Магистратураға ағылшын тілінде білім алушылар білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді ағылшын тілінде тест тапсырады және қазақ немесе орыс тілдерінде оқуға дайындықты анықтайтын (таңдау бойынша) тестілеуден өтеді. Магистратураға қабылдау жоғары білім берудің білім бағдарламаларын меңгерген тұлғалардың оқуға түсу емтихандарының нәтижелері бойынша конкурстық негізде жүзеге асырылады. Шетел азаматтарын магистратураға қабылдау ақылы негізде жүзеге асырылады. Выпускники ВУЗа, поступающие в магистратуру сдают комплексное тестирование по группам образовательных программ, состоящее из теста по иностранному языку, теста по профилю группы образовательных программ, теста на определение готовности к обучению. Лица, поступающие в магистратуру с английским языком обучения, сдают комплексное тестирование, состоящее из теста по профилю группы образовательных программ на английском языке и теста на определение готовности к обучению на казахском или русском языках (по выбору). Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов лиц, освоивших образовательные программы высшего образования. Прием иностранных граждан в магистратуру осуществляется на платной основе. University graduates enrolled on a master's program take a comprehensive test for groups of education programs, consisting of a test in a foreign language, a test for the major of a group of education programs, a test for determining readiness for learning. Persons entering a master's program with the English language of instruction, shall take a comprehensive test, consisting of a test on the major of a group of education programs in English and a test to determine readiness for learning in Kazakh or Russian (optional). Admission to a master's program is carried out on a competitive basis based on the results of entrance examinations of persons who have a bachelor degree on education programs of higher education. Admission of foreign citizens to a master's program is carried out on a fee basis.
Бітірушілерге қойылатын жалпы талаптар / Общие требования к выпускникам/ General requirements for graduates	7M017 – Тілдер және әдебиет бойынша педагогтерді (7M01708 Шетел тілі: екі шетел тілі) білім беру бағдарламасы бойынша педагогикалық ғылымдар магистрін оқыту нәтижелері екінші деңгейлі Дублин дескрипторларына сәйкес келесі қабілеттерді болжайды: - оқу кезеңін аяқтаған кезде алған білімі мен білігін зерттеушілік қызметінде көрсете алуы тиіс; - зерттеп отырған саласына қатысты алған білімі мен білігін күрделі мәселелерді шешуде қолдана алуы керек; - қарым-қатынас жасау қабілеттеріне ие болуы және өз тұжырымдары мен білімін нақты және айқын түсіндіре алуы керек - білімін одан әрі дамытуға қажетті дағдылар мен құралдарға ие болуы тиіс. Результаты обучения магистра педагогических наук по образовательной программе 7M017 - Подготовка педагогов по языкам и литературе, (7M01708 Иностранный язык: два иностранных языка) предполагают следующие способности в соответствии с дублинскими дескрипторами второго уровня: - по окончании учебного периода должны показать знания и умения в исследовательской деятельности; - должны применять полученные знания и умения, относящиеся к исследуемой области в решении сложных проблем; - должны обладать способностями к общению и уметь четко и ясно интерпретировать свои выводы и знания - должны обладать навыками и инструментами, необходимыми для дальнейшего развития знаний. The learning outcomes of the Master of Education in the 7M017 - Teacher Training in Languages and Literature Program (7M01708 Foreign Language: two foreign languages) imply the following abilities, in accordance with the Dublin Level 2 descriptors: - at the end of the training period must show knowledge and skills in research activities; - must apply the acquired knowledge and skills related to the research area in solving complex problems; - must have the ability to communicate and be able to clearly and clearly interpret their findings and knowledge

	- must have the skills and tools necessary for the further development of knowledge.
Магистранттардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар/Требования к уровню подготовки магистранта/ Requirements for the master's degree level	Магистрантты даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білім берудің екінші деңгейдегі (магистратура) Дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және қол жеткізілген оқыту нәтижелеріндегі меңгерілген құзыреттерді көрсетеді. Оқыту нәтижелері барлық магистратураның білім беру бағдарламасының деңгейіндегі сияқты жекелеген модульдер немесе оқу пәндері деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар білім алушының: 1) зерттеу контекстінде идеяларды әзірлеу және (немесе) қолдану кезінде оқытылып отырған саланың озық білімдеріне негізделген осы саладағы дамытылатын білімдер мен түсініктерді көрсете білу; 2) жаңа ортада, барынша кең пәнаралық контексте проблемаларды шешу үшін өз білімін, түсінігі мен қабілетін кәсіби деңгейде пайдалана білу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пікір қалыптастыру үшін ақпарат жинауды және түсінік беруді жүзеге асыру; 4) мамандарға, сондай-ақ маман еместерге ақпаратты, идеяны, қорытындыларды, проблемаларды және шешімдерді нақты және тиянақты түрде хабарлау; 5) зерделеніп отырған салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқу дағдыларының болу қабілетін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді. Требования к уровню подготовки магистранта определяются на основе Дублинских дескрипторов второго уровня высшего образования (магистратура) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы магистратуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося: 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; 2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области. Requirements for the level of training of a master's student are determined on based on Dublin descriptors of the second level of higher education (master's degree) and reflect the acquired competencies expressed in achieved learning outcomes. Learning outcomes are formulated at the level of the entire master's degree program, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize the ability of the studying: 1) demonstrate developing knowledge and understanding in the study area areas based on advanced knowledge of this field when developing and / or applying ideas in the context of research; 2) apply your knowledge, understanding and skills at a professional level. ability to solve problems in a new environment, more broadly an interdisciplinary context; 3) collect and interpret information for the formation of judgments based on social, ethical, and scientific considerations; 4) clearly and unambiguously communicate information, ideas, and conclusions, problems and solutions, both for specialists and non-specialists; 5) learning skills necessary for independent continuation further training in the field of study.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде магистратураның оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 120 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «магистр» дәрежесі және жоғары оқу орнынан кейінгі білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Лицам, освоившим не менее 120 академических кредитов за весь период обучения,

степени: Qualification requirements and regulations:	включая все виды учебной и научной деятельности магистранта, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «магистр» и выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт). Persons who have mastered no less than 120 academic credits for the entire period of study, including all types of educational and research activities of the undergraduate, and successfully passed the final certification, are awarded the degree of “Master” and issued a diploma of postgraduate education with a transcript.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	7M017 – Тілдер және әдебиет бойынша педагогтерді (7M01708 Шетел тілі: екі шетел тілі) білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі білім беру саласында өзінің кәсіби қызметін жүзеге асырады. Бітірушілердің кәсіби қызметінің саласы: мемлекеттік және жеке ғылыми-зерттеу мен өндірістік ұйымдар, жоғары және орта кәсіптік білім беру, жалпы орта білім беру жүйесінің мекемелері болып табылады. Ол педагогикалық, оқу-тәрбие, ғылыми-зерттеу, ұйымдастыру-басқару, әдістемелік, мәдени-ағартушылық қызметін жүзеге асыра алады. Магистр педагогических наук по образовательной программе 7M017 - Подготовка педагогов по языкам и литературе, (7M01708 Иностранный язык: два иностранных языка) осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Сфера профессиональной деятельности выпускников: государственные и частные научно-исследовательские и производственные организации, учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования. Он может осуществлять педагогическую, учебно-воспитательную, научно-исследовательскую, организационно-управленческую, методическую, культурно-просветительскую деятельность. The master of pedagogical Sciences in the educational program 7M017 - Teacher Training in Languages and Literature Program (7M01708 Foreign Language: two foreign languages) carries out his professional activity in the field of education. The sphere of professional activity of graduates: public and private research and production organizations, institutions of higher and secondary professional education, secondary General education. It can carry out pedagogical, educational, research, organizational and managerial, methodological, cultural and educational activities.
Бітіруші моделі Модель выпускника Graduate model	1. Пәндік білім: білімін және дағдыларын тәжірибеде тексереді, маңыздылығына қарап жіктейді. 2. Этика және құндылықтар: этикалық нормаларға сәйкес келеді, әлеуметтік-этикалық құндылықтарды біледі және сақтайды, кәсіби дағдыларды біріктіреді. 3. Коммуникативті дағдылар: кәсіби және ғылыми мәселелерді шешуде тиімді коммуникацияларды қолданады, көпмәдениетті, көпэтикалық, көпконфессионалды қоғамдағы қарым-қатынас, педагогикалық ынтымақтастықта өзіне жауапкершілік жүктейді. 4. Зерттеу дағдылары: - академиялық адалдық шеңберінде ғылыми этикаға сай ғылыми-зерттеу жұмыстарын жазуға, жобалауға, жүргізуге, салыстыруға және ғылыми дерекқорлармен, ғылыми баспалармен жұмыс жасауға, олардың өнімдерін пайдалануға қабілетті; - өз саласындағы өзекті мәселелерді тәуелсіз және сыни талдауды жүзеге асырады, өздерінің ғылыми зерттеулеріне талдау нәтижелерін қолданады, психологиялық, педагогикалық және өз мамандығы саласындағы зерттеулерді жоспарлайды, жүргізеді; ғылыми саласындағы ізденістерді диагностикалауды, талдау және жинақтау негізінде кешенді мониторингті дәлдікпен дербес жүзеге асырады, ғылыми жарияланымдар жасайды; рефлексияға қабілетті, қалыптасқан зерттеу мәдениетін көрсетеді. 5. Кәсіби педагогикалық дағдылары: - заманауи білім беру әдістемесін және педагогикалық технологияларды талқылайды, оқыту үдерісін нәтижелі ұйымдастыру іс-әрекеттерін шеберлікпен орындайды, дағдыларын үйлестіреді, білім беру іс-әрекетін ұйымдастыруда жауапкершілікті өзіне жүктейді. - өз саласындағы зерттеулерінің негізгі бағыттары, олардың генезисі, философиялық негізі және дамудың маңызды кезеңдері туралы білімін меңгерген; - өзекті заманауи ғылыми парадигмаларды, оның даму динамикасы, әдістемелік әдістері мен мен әдістемелік жүйесі білімдерін меңгерген; қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды біледі және меңгерген, әртүрлі мәтіндерді талдайды және интерпретациялау дағдыларын игерген; - коммуникативтік және шешендік құзыреттілікті құрайтын элементтер туралы білімі бар, аудиториямен байланыс орната алады, аудиторияны бағалау негізінде көпшілік алдында сөз сөйлеуді құра алады, көпшілік алдында сөз сөйлеудің барлық дағдыларын меңгерген.

6. Кәсіби дағдылар: өзінің саласы бойынша әдістемелік бірлестіктерінің, кәсіби орталықтардың қызметін талдайды, білімін сұрыптайды және тексереді; әдістемелік бірлестіктерімен, кәсіби орталықтармен, тәжірибелік мамандардың қауымдастығымен біргелікте жұмыс жасау, шешім қабылдау іскерлігі мен дағдыларын үйлестіре қолданады; шешім қабылдау мен келісімдер жасауда өзіне жауапкершілік жүктейді және дербестік танытады.

1. **Предметные знания:** проверяет на практике знания и навыки, классифицирует по значимости.
2. **Этика и ценности:** соблюдает этические нормы, знает и сохраняет социально-этические ценности, основанные на общественных нормах, сочетает навыки профессиональной деятельности.
3. **Коммуникативные навыки:** использует эффективные коммуникации в области решения профессиональных и научных проблем, возлагает на себя ответственность в педагогическом сотрудничестве, общении в поликультурном, полиэтничном, конфессиональном обществе.

4. Исследовательские навыки:

- способен составлять, проектировать, проводить, сопоставлять результаты научно-исследовательских работ в рамках академической честности, основываясь на научной этике, а также знает принципы работы с научными изданиями, научными базами данных с использованием их сервисных продуктов;

- умеет осуществлять самостоятельный и критический анализ актуальных вопросов теории и практики своей специальности, применяет результаты анализа для собственного научного исследования, планирует и проводит исследования в рамках своей специальности; осуществляет комплексный мониторинг с точностью на основе диагностики, анализа и обобщения изысканий в научной сфере, готовит научные публикации; демонстрирует сформированную исследовательскую культуру, способную к рефлексии.

5. Профессионально-педагогические навыки:

- анализирует современную методику обучения и педагогические технологии, проявляет мастерство в эффективной организации учебной деятельности, выявления навыков, принимает на себя ответственность за организацию образовательной деятельности;

- обладает знаниями о магистральных направлениях в рамках своей специальности, их генезис, философскую основу и важнейшие этапы развития;

- владеет современными научными парадигмами в области своей специальности, динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования; знает и владеет современными технологиями обучения, владеет навыками квалифицированного анализа и интерпретации различных типов текстов;

- обладает знаниями об элементах, составляющих коммуникативную и ораторскую компетентность, умеет устанавливать контакт с аудиторией, строить публичное выступление на основе оценки аудитории, владеет всеми навыками публичных выступлений.

6. Профессиональные навыки: анализирует, проверяет и обобщает опыт методических объединений, профессиональных центров; демонстрирует готовность к сотрудничеству с методическими объединениями, профессиональными центрами, профессиональными объединениями и ассоциациями; принимает на себя ответственность за принятие решений и соглашений, договоров, проявляет инициативность.

1. Subject knowledge: tests knowledge and skills in practice, classifies by importance.

2. Ethics and values: adheres to ethical norms, knows and preserves socio-ethical values based on social norms, combines professional skills.

3. Communication skills: uses effective communication in the field of solving professional and scientific problems, assumes responsibility in pedagogical cooperation, communication in a multicultural, polyethnic, confessional society.

4. Research skills:

- is able to compile, design, conduct, compare the results of research works within the framework of academic integrity, based on scientific ethics, and also knows the principles of working with scientific publications, scientific databases using their service products;

- is able to carry out independent and critical analysis of topical issues of theory and practice of his specialty, applies the results of the analysis for his own scientific research, plans and conducts research within his specialty; carries out comprehensive monitoring with accuracy based on diagnostics, analysis and generalization of research in the scientific field, prepares scientific publications; demonstrates a formed research culture capable of reflection.

	5. Professional and pedagogical skills: - analyzes modern teaching methods and pedagogical technologies, shows mastery in the effective organization of educational activities, identification of skills, assumes responsibility for the organization of educational activities; - has knowledge of the main directions within his specialty, their genesis, philosophical basis and the most important stages of development; - owns modern scientific paradigms in the field of his specialty, the dynamics of its development, the system of methodological principles and methodological techniques of research; knows and owns modern teaching technologies, has the skills of qualified analysis and interpretation of various types of texts; - has knowledge of the elements that make up communicative and oratorical competence, is able to establish contact with the audience, build a public speech based on audience assessment, has all the skills of public speaking. 6. Professional skills: analyzes, verifies and summarizes the experience of methodological associations, professional centers; demonstrates willingness to cooperate with methodological associations, professional centers, professional associations and associations; assumes responsibility for making decisions and agreements, contracts, shows initiative.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыреттіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «а» -дан «д» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «fx», «f») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «а» до «д», «неудовлетворительно» – «fx», «f») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «а» to «д», “unsatisfactory” – «fx», «f») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see table-3).

1-кесте

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
Жалпы кәсіби құзыреттілік	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Курстық жұмыс бойынша семинар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану;
Кәсіби құзыреттілік	4. Практикалық курс бойынша семинар. 5. Практикалық жұмыстар. 7. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 8. Өзіндік жұмыс. 9. Өндірістік практика.	4. Мәселені шешуді іздеу бойынша сессия. 5. Мастер класс. 6. Стажировка. 7. Өндірістік жұмыстар. 8. Топтық жоба жұмыстары. 9. Зерттеулерге	2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделенген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу.	3. Презентация. 4. Есеп беру (лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді).	- талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурали-

	10. Тәжірибелік зерттеулер. 11. Жоба бойынша жұмыстар.	қатысу. 10. Интербел-сенді қашықтан оқыту.	4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.	6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Курстық жұмыстар. 9. Практика тапсырмалар. 10. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 11. Өндірістік іс тәжірибе. 12. Дипломдық жұмыс қорғау.	зация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылықтарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылықтарды интернализациялау
--	---	---	--	---	---

Таблица-1

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) Профессиональные компетенции (ПК)	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Семинар по практическому курсу. 4. Практические работы. 5. Лабораторные работы. 6. Индивидуальный урок. 7. Работа под руководством преподавателя. 8. Самостоятельная работа. 9. Производственная практика. 10. Экспериментальные исследования. 11. Работы по проекту.	1. Общие положения Консультирование. 2. Практические занятия. 3. Индивидуальный проект. 4. Производственные работы. 5. Групповые проектные работы. 6. Учебный театр. 7. Мастер-класс. 8. Развивающее обучение. 9. Организация. 10. Экспрессивный метод.	1. Общие положения Метод ИТ; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2. Обзор литературы. 3. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4. Casestudy; составление и решение задач. 5. Проведение исследований. 6. Упражнение на технические или лабораторные навыки. 7. Упражнение на профессиональные навыки. 8. Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (спектакль по проекту, решению задач). 10. Подготовка и проведение устной	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет (о лабораторных, практических и других исследованиях). 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Диссертационные исследования. 11. Защита результатов работы. 12. Исполнительское мастерство.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторные дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

Table-1

**TECHNOLOGICAL MAP
Of Educational Program**

Competences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Forms of control	The result of the development
General professional competences (GPC) Professional Competences (PC)	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Seminar on a practical course . 4 Practical work. 5. Laboratory work. 6. Work with the teacher. 7. Independent work. 8. Manu-facturing practice 9. Experi-mental research 10. Work on the project.	1.Consulta-tions. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Session to find a solution the problem. 5. Internship 6. Production work. 8. Group design work. 9. Participa-tion in research. 10. Stimula-tion 11. Interactive distance learning.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Research. 6. Exercise for technical or laboratory skills. 7. Exercises for professional skills. 8. Conducting necessary research and writing essays, reports, etc. 9. Teamwork (coaching); performance of joint works (report, project, problem solving). 10. Preparation and conduct of an oral presentation. 11. Critical assessment of the knowledge and works of other students and the use of critical opinions and suggestions of other students. 12. Exchange views and information with other students.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presen-tation. 4. Report (on laboratory, practical and other studies). 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Design work. 9. Practical tasks. 10. Critical analysis of research. 11. Disser-tation research. 12. Protec-tion of work results.	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

			13. Education critical attitude to their work.		
--	--	--	--	--	--

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген
үш доменге сәйкес қалыптасады:

Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине
формируются в соответствии с указанными тремя доменами:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:

Есте сақтау Запоминание Remember 1. БІЛІМДЕР: Когнитивті домен таксономиясына (Bloom) сәйкес 1. ЗНАНИЯ: В соответствии с когнитивной доменной таксономией (Bloom) 1. KNOWLEDGE: According to the cognitive domain taxonomy (Bloom)	Түсіну Понимание Understand Қолдану Применение Apply Анализ Анализ Analysis Баға беру Оценка Evaluation Құру Создание Creation
Имитация Имитация Imitation 2. ДАГДЫЛАР: Психомоторды домен таксономиясына сәйкес (Simpsons) 2. НАВЫКИ: Согласно таксономии психомоторного домена (Simpsons) 2 SKILLS: According to the psychomotor domain taxonomy (Simpsons)	Манипуляция Манипуляция Manipulation Дәлдік Точность Accuracy Артикуляция Артикуляция Articulation Натурализация Натурализация Naturalization
Қабылдау Восприятие Reception 3. ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС/МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ: Аффективті домен таксономиясына сәйкес (Kratwohl) 3. ОТНОШЕНИЯ/ПОВЕДЕНИЕ: Согласно аффективного домена таксономии (Kratwohl) 3. COMMUNICATION / BEHAVIOR: According to the taxonomy of the affective domain (Kratwohl)	Жауап беру Ответ Answer Құндылықтарды үлестіру Наделение ценностью Distribution of values Ұйымдастыру Организация Organization Құндылықтарды интернализациялау Интернализация ценностей Internalization of values

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық	оқу материалын/тапсырманы аз ғана	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/	оқу материалын/тапсырманы	оқу материалын/тапсырманы

	көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-; С+)	50-69 (С; С-; D+; D-)	FX(25-49)	F(0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение

	полное использование его в новых ситуациях	неполное использование его в новых ситуациях	материала и неполное использование его в новых ситуациях	материала и неполное использование его в новых ситуациях	использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительным и ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительным и ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understand	The student	The student	The student	The student	The student

ing	demonstrates a complete understanding of the training material	demonstrates incomplete understanding of the training material	demonstrates limited / partial understanding of the training material	demonstrates incomplete understanding of the training material	demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)