

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице ректоры/
 Вице ректор университета/
 Vice rector of the University
 Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.
 Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде/
 На основании решения Учебно-методического
 Комитета/ Based on the decision of the
 Educational-methodical committee
 № 7 хаттама/ протокол/ protocol
 « 16 » 02 2023 ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	Магистратура/ Магистратура / Master degree
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	7M02- Өнер және гуманитарлық ғылымдар 7M02 - Искусство и гуманитарные науки 7M02 - Arts and Humanities
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	7M022 – Гуманитарлық ғылымдар 7M022 – Гуманитарные науки 7M022 - Humanitarian sciences
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP	M053-Тарих M053-История M053-History
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP	7M02210 - Тарих 7M02210 - История 7M02210-History
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	Қолданыстағы ББ/Действующие ОП/ operating EP
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	ҰБШ 7, СБШ 7/ НРК 7, ОРК 7/ NQF (national qualification framework) 7, SQF (sectoral qualifications framework) 7
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	2 жыл/ 2года /2years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	Қазақша/Казашский/Kazakh

2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023 года/ Matriculated in 2023 year

Академиялық комитет құрамы/
Состав академического комитета/
Composition of the Academic Committee

Гуманитарлық ғылымдар даярлау бағыты бойынша/
По подготовке в области гуманитарных наук/
In the direction of training in the field of humanities:

Білім беру бағдарламаларын дайындау және сараптау бойынша жұмыс тобы/
Рабочая группа по разработке и экспертизе образовательных программ/
Working group for the development and evaluation of education programs:

Құрастырушылар/ Разработчики/ Developers:

АК төрағасы/ Председатель АК/ Chairman of the АК:

№	Аты жөні/ ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/ подпись/ signature
1	Сандыбаева Акмарал Даировна	Тарих кафедрасы, т.ғ.к, доцент м.а.	

АК мүшесі, академиялық персонал/ Члены АК, академический персонал/ Member of the AC, academic staff:

№	Аты жөні/ ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/ подпись/ signature
1	Примкулова Гаухар Жанкуловна	Тарих кафедрасы, т.ғ.к, доцент	
2	Хәзіретәліқызы Райгул	Тарих кафедрасы, PhD, оқытушы	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі/ Член АК, представитель работодателя/ Member of the AC, employer representative:

№	Аты жөні/ ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature Күні/Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
1	Жетібаев Көпжасар Мустафаұлы	«Археология» ғылыми-зерттеу институтының директоры, профессор м.а.	
2	Тастанбеков Мурат Мейрбекович	ҚР МСМ «Әзірет Сұлтан» мемлекеттік тарихи-мәдени қорық-музейі директорының ғылыми жұмыстар жөніндегі орынбасары, т.ғ.к.	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі/ Член АК, представитель обучающихся/ Member of the AC, representative of students:

№	Аты жөні/ ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/ подпись/ signature
1	Азизов Сафар	Тарих кафедрасы, 2 курс магистранты	

Сыртқы сарапшы/ Внешний эксперт/ External expert:

№	Аты жөні/ ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
1	Сыздыкова Гаухар Майсұрқызы	ОҚМПУ доценті, филос.ғ.к., Қазақстан тарихы және әлеуметтік пәндер кафедрасы меңгерушісі	

«Гуманитарлық ғылымдар даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет кеңесінде талқыланды/
Обсуждено на совете академического комитета «По направлению подготовки в области гуманитарных наук»/
Discussed at the council of the academic committee of «In the direction of training in the field of humanities»

Хаттама/ Протокол/ Protocol number № 4 « 12 » 01 2023 ж.г./y

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице ректоры/
 Вице ректор университета/
 Vice rector of the University

_____ Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде/
 На основании решения Учебно-методического
 Комитета/ Based on the decision of the
 Educational-methodical committee

№ __ хаттама/ протокол/ protocol

« _____ » _____ 2023 ж./г./y.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	<i>Магистратура/ Магистратура / Master degree</i>
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	7M02- Өнер және гуманитарлық ғылымдар 7M02 - Искусство и гуманитарные науки 7M02 - Arts and Humanities
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	7M022 – Гуманитарлық ғылымдар 7M022 – Гуманитарные науки 7M022 - Humanitarian sciences
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP	M053-Тарих M053-История M053-History
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP	7M02210 - Тарих 7M02210 - История 7M02210-History
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	Қолданыстағы ББ/Действующие ОП/ operating EP
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	ҰБШ 7, СБШ 7/ НРК 7, ОРК 7/ NQF (national qualification framework) 7, SQF (sectoral qualifications framework) 7
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	2 жыл/ 2года /2years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	Қазақша/Казахский/Kazakh

2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023 года/ Matriculated in 2023 year

Академиялық комитет құрамы/

Состав академического комитета/

Composition of the Academic Committee

Гуманитарлық ғылымдар даярлау бағыты бойынша/

По подготовке в области гуманитарных наук/

In the direction of training in the field of humanities:

Білім беру бағдарламаларын дайындау және сараптау бойынша жұмыс тобы/

Рабочая группа по разработке и экспертизе образовательных программ/

Working group for the development and evaluation of education programs:

Құрастырушылар/ Разработчики/ Developers:

АК төрағасы/ Председатель АК/ Chairman of the АК:

№	Аты жөні/ ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/ подпись/ signature
1	Сандыбаева Акмарал Даировна	Тарих кафедрасы, т.ғ.к, доцент м.а.	

АК мүшесі, академиялық персонал/ Члены АК, академический персонал/ Member of the AC, academic staff:

№	Аты жөні/ ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/ подпись/ signature
1	Примкулова Гаухар Жанкуловна	Тарих кафедрасы, т.ғ.к, доцент	
2	Хәзіретәліқызы Райгул	Тарих кафедрасы, PhD, оқытушы	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі/ Член АК, представитель работодателя/ Member of the AC, employer representative:

№	Аты жөні/ ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
1	Жетібаев Көпжасар Мустафаұлы	«Археология» ғылыми-зерттеу институтының директоры, профессор м.а.	
2	Тастанбеков Мурат Мейрбекович	ҚР МСМ «Әзірет Сұлтан» мемлекеттік тарихи-мәдени қорық-музейі директорының ғылыми жұмыстар жөніндегі орынбасары, т.ғ.к.	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі/ Член АК, представитель обучающихся/ Member of the AC, representative of students:

№	Аты жөні/ ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/ подпись/ signature
1	Азизов Сафар	Тарих кафедрасы, 2 курс магистранты	

Сыртқы сарапшы/ Внешний эксперт/ External expert:

№	Аты жөні/ ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/Подпись/Signature Күні/ Дата/ Date Мөр/ Печать/ Stamp
1	Сыздыкова Гаухар Майсұрқызы	ОҚМПУ доценті, филос.ғ.к., Қазақстан тарихы және әлеуметтік пәндер кафедрасы меңгерушісі	

«Гуманитарлық ғылымдар даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет кеңесінде талқыланды/

Обсуждено на совете академического комитета «По направлению подготовки в области гуманитарных наук»/

Discussed at the council of the academic committee of «In the direction of training in the field of humanities»

Хаттама/ Протокол/ Protocol number № _____ « _____ » _____ 2023 ж./г./y

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Білім беру бағдарламасының атауы/ Наименование образовательной программы/ Classification of the educational program	7M022-Гуманитарлық ғылымдар (Тарих) 7M022-Гуманитарные науки (История) 7M022-Humanitarian sciences (History)
Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы гуманитарлық ғылым саласы бойынша мамандарды дайындауға арналған Образовательная программа предназначена для подготовки кадров в области гуманитарных наук The educational program is designed to train personnel in the field of Humanities
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі/ Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	120
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы; Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». "Педагог" кәсіптік стандарты Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных

	общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»; Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»; Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563); Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности». Профессиональный стандарт "Педагог" Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 "On approval of state compulsory standards of higher and postgraduate education"; European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016. Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 "on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 "on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education. Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." Professional standard "Teacher" Order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500.
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	

ББ мақсаты/ Цель ОП/ EP objective	Қызмет саласында кәсіби құзіреттерге ие, инновациялық және пәнаралық әдістерді меңгерген, ғылыми-зерттеуді жүзеге асыра алатын, бәсекеге қабілетті гуманитарлық ғылымдар магистрін даярлау. Подготовка конкурентоспособного магистра гуманитарных наук, обладающего профессиональными компетенциями в сфере деятельности, владеющего инновационными и междисциплинарными методами, способного осуществлять научные исследования. Preparation of a competitive Master of Humanities with professional competencies in the field of activity, proficiency in innovative and interdisciplinary methods, be able to carry out scientific research.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы ғылыми-зерттеу және білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации научно-исследовательского и образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies for the implementation of the research and educational process, assessment of the quality of the graduate's training in this area of training, and includes materials that ensure the quality of student training and implementation of appropriate educational technology
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присуждаемая степень/ Academic degree	«7М02210–Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша гуманитарлық ғылымдарының магистрі Магистр гуманитарных наук по образовательной программе «7М02210-История» Master of Arts in Educational Program «7М02210-History»
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	ЖОО-дары, колледждер, гимназияларда тарих пәнінің оқытушысы; ғылыми-зерттеу институттарының ғылыми қызметкері, жергілікті және облыстық әкімшіліктердегі басқармалар мен бөлімдер қызметкерлері; республикалық ведомстволарының салалық бөлімшелері, секциялары, секторлары, департаменттері қызметкерлері; ғылыми-зерттеу, әкімшілік, сараптаушылық, мекемелері және т.б. ғылыми қызметкерлері Преподаватель истории в ВУЗах, колледжах, гимназиях; научный сотрудник научно-исследовательских институтов, сотрудники управлений и отделов местных и областных администраций; сотрудники отраслевых подразделений, секций, секторов, департаментов республиканских ведомств; научные сотрудники научно-исследовательских, административных, экспертных учреждений. Teacher of history at Universities, colleges, and high schools ; researcher at research institutes, employees of departments and departments of local and regional administrations ; employees of industry divisions, sections, sectors, and departments of Republican departments; researchers at research, administrative, and expert institutions.
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	Ғылыми-зерттеу институты, ғылыми-өндірістік мекемелер, жергілікті және облыстық әкімшіліктердегі бөлімдер, ғылыми-зерттеу, өндірістік, сараптаушылық мекемелер, жалпы білім беру мекемелері және кәсіптік білім беретін оқу орындары Научно-исследовательские институты, научно-производственные учреждения, отделы местных и областных администраций, научно-исследовательские, производственные, экспертные учреждения, общеобразовательные учреждения и образовательные учреждения профессионального образования Research institutes, research and production institutions, departments of local and regional administrations , research, production, expert institutions, General education institutions and educational institutions of professional education

Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	Кәсіби қызмет нысандарына ЖОО-дары, колледждер, гимназиялар, ғылыми-зерттеу институттары, мұражайлар; ғылыми-өндірістік, ғылыми-жобалау мекемелері; жергілікті және облыстық әкімшіліктердегі басқармалар мен бөлімдер; республикалық ведомстволарының салалық бөлімшелері, департаменттері; ғылыми-зерттеу, әкімшілік, сараптаушылық мекемелері және т.б. жатады К объектам профессиональной деятельности относятся вузы, колледжи, гимназии, научно-исследовательские институты, музеи; научно-производственные, научно-проектные учреждения; управления и отделы местных и областных администраций; отраслевые подразделения, департаменты республиканских ведомств; научно-исследовательские, административные, экспертные учреждения и др. The objects of professional activity include universities, colleges, high schools, research institutes, museums; research and production, research and design institutions; departments and departments of local and regional administrations; branch divisions, departments of Republican departments; research, administrative, expert institutions, etc.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	Кәсіби қызмет функциялары: - ғылыми-зерттеу - оқыту; -кәсіптік бағдар беру; Функции профессиональной деятельности: -научно-исследовательская -обучающая; -профориентационная Functions of professional activity: -research -teaching; -career guidance; Кәсіби қызмет түрлері: -ғылыми-зерттеу; -білімдік-педагогикалық; -әдістемелік; -сараптамалық-кеңесшілік; -әкімшілік-басқарушылық -мәдени-ағартушылық. Виды профессиональной деятельности : - научно-исследовательская; - образовательно-педагогическая; - методическая; - экспертно-консультативная; - административно-управленческая - культурно-просветительская Types of professional activities: - research; - educational and pedagogical; - methodical; - expert Advisory; - administrative and managerial - cultural and educational

Құзыреттілік/бейін картасы/ Карта/профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы кәсіби құзыреттілік/ Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/ General professional competences (GPC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК)/ Result of training (GPC units)
M1. Іздену, сыни талдау, жалпылау және ғылыми жүйелеу мақсат қою үшін ақпарат зерттеу және тандау олардың оңтайлы жолдары мен әдістері жетістіктері/ Поиск, критический анализ, обобщение и систематизация научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения/ Search, critical analysis, generalization and systematization of scientific information to goal setting research and selection best ways and methods to achieve them	-Алынған теориялық білімдерін ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің әртүрлі нысандарында қолдана отырып, ғылым тарихы мен философиясы дамуының негізгі мәселелері мен қазіргі даму тенденцияларын талдайды (ОН1); -Анализирует основные проблемы и современные тенденции развития истории и философии науки, применяя полученные теоретические знания в различных формах научно-исследовательской деятельности (PO1); -Analyzes the main problems and current trends in the development of the history and philosophy of science, applying the obtained theoretical knowledge in various forms of research activities (LO1).
M2. Коммуникативті дағдыларды қолдану/ Применение коммуникативных навыков/ Application of communication skills	-Кәсіби қызметінде шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас орнату дағдыларын қолданады (ОН2); -Применяет навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (PO2); -Applies oral and written communication skills in a foreign language in professional activities (PO2).
M3.Педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастыру/ Организация педагогической деятельности/ Organization of pedagogical activity	-Педагогикалық такт және этика ережелерін сақтап, кәсіби саладағы көшбасшылық және басшылық іс-әрекеттері мен дағдыларын көрсете отырып, ЖОО-да білім беру іс-әрекетін нәтижелі ұйымдастырады (ОН3); -Эффективно организует образовательную деятельность в вузе соблюдая правила педагогического такта и этики, демонстрируя навыки лидерства и руководящей деятельности в профессиональной сфере (PO3); -Effectively organizes educational activities at the university observing the rules of pedagogical tact and ethics, demonstrating leadership and leadership skills in the professional sphere (LO3).
M4. Модельдерді құру үшін әртүрлі ақпарат көздерін талдау және пайдалану мүмкіндігі/ Способность анализировать и использовать различные источники информации для построения моделей/ Ability to analyze and use various sources of information to build models	-Заманауи аналитикалық әдістерді қолдана отырып, ғылыми-зерттеу нәтижелеріне талдау жасайды (ОН4); -Анализирует результаты исследований с использованием современных аналитических методов (PO4); -Analyzes research results using modern analytical methods (LO4). -Халықаралық ғылыми деректер базасының өнімдерін қолданып, ғылыми этикаға сай, академиялық адалдықтың қағидаттарын сақтай отырып, ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижесінде ғылыми еңбектер дайындайды (ОН5); -Подготавливает научные труды по результатам научно-исследовательской работы, используя информацию международных научных баз данных в соответствии с научной этикой, соблюдая принципы академической честности (PO5); -Publishes scientific papers based on the results of research work, using information from international scientific databases in accordance with scientific ethics, observing the principles of academic integrity (LO5).
Кәсіби құзыреттілік/ Профессиональные компетенции (ПК)/ Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК)/ Result of training (GPC units)
M5.Ғылыми әдіснама/ Научные методы/ Scientific method	-Ұлттық, аймақтық және халықаралық тарих контекстеріндегі тұжырымдамалар мен ғылыми мектептердің теориялық-методологиялық ерекшеліктерін сыни талдап, бағалай алады (ОН6); -Использует способности критически анализировать и оценивать

	теоретико-методологические особенности концепций и научных школ в контексте национальной, региональной и всемирной истории (PO6); -Uses the ability to critically analyze and evaluate the theoretical and methodological features of concepts and scientific schools in the context of national, regional and world history (LO6). -Пәнаралық байланыстар тоғысында гуманитарлық пәндерді оқытудың заманауи әдістері мен әдістемесін қолданады (OH7); -Интерпретирует современные методы и методики преподавания гуманитарных дисциплин на стыке междисциплинарных связей (PO7); -Interprets modern methods and methods of teaching humanities at the intersection of interdisciplinary connections (LO7). -Тарихнама мен деректану ұстанымдарына сай зерттеу нысанын ғылыми модельдеу арқылы тарихи тенденциялардың даму перспективаларына болжам жасайды (OH8); -Прогнозирует перспективы развития исторических тенденций путем научного моделирования объекта исследования в соответствии с принципами историографии и источниковедения (PO8); -Predicts the prospects for the development of historical trends by scientific modeling of the object of study in accordance with the principles of historiography and source studies (LO8). -Түркі тілдес халықтардың этносаяси тарихында ұлттық-мәдени және рухани құндылықтардың интеграциялану процестерін талдайды (OH9); -Анализирует процессы интеграции национально-культурных и духовных ценностей в этнополитической истории тюркоязычных народов (PO9); -Analyzes the processes of integration of national-cultural and spiritual values in the ethnopolitical history of the Turkic-speaking peoples (LO9). -Өз қабілеті мен мүддесін қоғам сұранысымен үйлестіре отырып, жаңа ортада білімін кәсіби деңгейде қолданады (OH10); -Применяет профессиональные знания в новой среде, сочетая свои способности и интересы с запросами общества (PO10); -Combining their abilities and interests with the demands of society, applies professional knowledge in a new environment (LO10).
--	---

**Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы/
Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебным дисциплинам/
The relationship between the educational program and the achievement of established learning outcomes in academic disciplines**

5	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(50-60 сөз)/ Краткое описание дисциплины(50-60 слов)/ Brief description of the discipline (50-60 words)	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	Оқыту нәтижелері	ОН/PO/LO1	ОН/PO/LO 2	ОН/PO/LO 3	ОН/PO/LO 4	ОН/PO/LO 5	ОН/PO/LO 6	ОН/PO/LO 7	ОН/PO/LO 8	ОН/PO/LO 9	ОН/PO/LO 10
Базалық пәндер / Базовые предметы / Basic subjects														
Жоғары оқу орны компоненті /Компонент высшего учебного заведения /University component														
1	Ғылым тарихы мен философиясы	Пән ғылыми ойлаудың тарихы мен философиясы, ғылымның философиялық негіздері, ғылыми танымның генезисі, мәні, болашағы туралы білімді қалыптастырады. Қазіргі ғылым философиясының даму тенденцияларын, заңдылықтарын, негізгі принциптерін, ғылыми зерттеудің теориялық және эмпирикалық деңгейлерін талдайды. Магистрант ғылым тарихы мен философиясын терең түсінуіне негізделген пәнаралық дүниетанымын кеңейте отырып, ғылыми зерттеулер жүргізу үшін қажетті әдістемелік аппаратты қолданады.	4	1	+									
	История и философия науки	Дисциплина формирует знания об истории и философии научного мышления, генезисе и философских основах науки, сущности, перспективах научного познания. Анализирует тенденции развития, закономерности, основные принципы современной философии науки, теоретический и эмпирический уровни научного познания. Магистрант использует необходимый методический аппарат для проведения научных исследований, расширяя свое междисциплинарное мировоззрение, основанное на глубоком понимании истории и философии науки.												
	History and philosophy of the science	The discipline forms knowledge about the history and philosophy of scientific thinking, the genesis and philosophical foundations of science, and the essence, and prospects of scientific knowledge. Analyzes development trends, patterns, basic principles of modern philosophy of science, and theoretical and empirical levels of scientific knowledge. The Master's student uses the necessary methodological apparatus for conducting scientific research, expanding his interdisciplinary worldview based on a deep understanding of the history and philosophy of science.												
2	Шет тілі (кәсіби)	Пән магистранттың мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруға және ауызша және жазбаша шет тілін меңгеруін жетілдіруге бағытталған. Пәнді игеру барысында магистрант өз идеяларын, мақалаларды, есептерді, тағы басқа ғылыми еңбектерді рәсімдеу кезінде жазбаша, ғылыми қоғамдастыққа хабарлау кезінде ауызша түрде шет тілінде жеткізуге машықтанады. Шетелдік ғалымдардың ғылыми еңбектерін түпнұсқа дереккөздерден оқу және шетелдік тәжірибені меңгеру үшін ақпараттарды аудару дағдыларын жетілдіреді.	4	2		+								

	Иностранный язык (профессиональный)	Дисциплина направлена на формирование межкультурно-коммуникативной компетенции и совершенствование устной и письменной иностранной речи магистранта. При изучении дисциплины магистрант приобретает навыки изложения своих идей письменно для оформления статьи, отчетов и других научных трудов, устно при сообщении научному сообществу на иностранном языке. Совершенствует умения чтения научных трудов зарубежных ученых из оригинальных первоисточников и перевода информации, для освоения зарубежного опыта.													
	Foreign Language (professional)	The discipline is aimed at the formation of intercultural and communicative competence and the improvement of oral and written foreign speech of a graduate student. When studying the discipline, a master's student acquires the skills of presenting his ideas in writing for the preparation of articles, reports and other scientific papers, orally when communicating to the scientific community in a foreign language. Improves the skills of reading scientific works of foreign scientists from original primary sources and translating information for the development of foreign experience.													
3	Басқару психологиясы	Пән басқарушылық қызметтің психологиялық теорияларының іргелі түсініктерін, әлемдегі басқарудың тиімді стратегиялары мен теорияларын зерттейді. Пәнді меңгеру барысында магистрант ұйымдастырушылық мінез-құлықтың психологиялық теорияларын синтездей білу, командада тиімді өзара іс-қимыл жасай білу, команда құру және басқару психологиясының ережелерін ескере отырып, оның жұмысын ұйымдастыру дағдыларын игереді. Көшбасшылық қасиеттерді көрсете білуді және шиеленістік ситуацияларды басқарудың психологиялық әдістерін қолдануды үйренеді.	4	3			+								
	Психология управления	Курс изучает основные понятия психологических теорий управления, эффективные стратегии и теории управления в мире. Магистрант в процессе обучения приобретает навыки умения синтезировать психологические теории организационного поведения, эффективно взаимодействовать в коллективе, формировать команды и организации ее работы с учетом правил психологии управления. Учится проявлять лидерские качества и использовать психологические методы управления конфликтами.													
	Management psychology	The course studies the basic concepts of psychological management theories, effective strategies and management theories in the world. In the course of training, a master's student acquires the skills to synthesize psychological theories of organizational behavior, interact effectively in a team, form teams and organize its work taking into account the rules of management psychology. Learns to show leadership qualities and use psychological methods of conflict management.													
4	Жоғары мектептің педагогикасы	Пән жоғары мектептегі тұтас педагогикалық үдерістің әдіснамалық негіздері мен қазіргі білім беру парадигмалары туралы білімдерді зерттейді. Пәнді оқу барысында магистрант жоғары кәсіби білімнің ролі мен маңыздылығын және жоғары мектеп оқытушысына қойылатын негізгі талаптарды меңгере отырып, жоғары оқу орындарында ғылыми-зерттеу әдістерінің түрлерін пайдалануды, нақты ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру мен жүргізудің әдістемесін қолдануды үйренеді.	4	3			+								
	Педагогика высшей школы	Предмет изучает знания о методологических основах всего педагогического процесса в вузе и современных образовательных парадигмах. В ходе изучения дисциплины магистрант узнаёт о роли и значении высшего профессионального образования и основных требованиях, предъявляемых к преподавателям высшей школы, использовании методов исследования в высшей школе, организации и проведении конкретных научно-педагогических исследований.													

	High school pedagogy	The subject aims to form knowledge of the methodological basis of the whole pedagogical process in high school and modern educational paradigms. During the study of the discipline, the master student learns the role and importance of higher professional education and the basic requirements for high school teachers, the use of research methods in higher education, the organization and conduct of specific scientific and pedagogical research.														
5	Педагогикалық практика	Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудегі педагогикалық тәжірибе білім беру және оқыту әдістемелерінде практикалық дағдыларды дамыту мақсатында жүргізіледі. Магистранттар бакалавриаттың сабақтарына (дәрістер, практикалық сабақтар) қатысады.	4	3, 10			+									+
	Педагогическая практика	Педагогическая практика в послевузовском образовании проводится с целью формирования практических навыков методики обучения и преподавания. Магистранты привлекаются к проведению занятий (лекционных, практических занятий) по программам бакалавриата.														
	Pedagogical practice	Pedagogical practice in postgraduate education is carried out in order to form practical skills of teaching methods. In accordance with the types of practice and at the request of the University, undergraduates are involved in the passage of classes (lectures, practical classes) of the bachelor's degree.														
Базалық пәндер/ Базовые предметы/ Basic subjects Таңдау компоненті/ Элективный компонент/ Selection Component																
1	Қазақ зиялыларының тарихы мен тағдыры (XIX ғасыр соңы-XX ғ. бірінші жартысы)	XIX ғасыр соңы - XX ғ. бірінші жартысындағы ұлт зиялыларының өмірі мен қоғамдық-саяси, мәдени-ағартушылық қызметін зерттеудегі өзекті мәселелері, Алаш зиялыларының ұлтты біріктіру идеясы мен мемлекетшілдік көзқарастары талданады. Қазақ интеллигенциясының тарихи тағдыры мен мұралары, қазақ халқының бірегейлігін сақтап қалу жолындағы күресі зерделеніп, тарихи тұлғалардың ұлттық тарихтағы рөлі мен орнына объективті түрде ғылыми тұрғыда баға береді.	5	6, 9					+						+	
	Истории и судьбы казахской интеллигенции (конец XIX – первая половина XX вв.)	Анализируются актуальные проблемы жизни и общественно-политической, культурно-просветительской деятельности национальной интеллигенции конца XIX-первой половины XX в., идеи объединения нации и государственнические взгляды алашской интеллигенции. Изучаются исторические судьбы и наследие казахской интеллигенции, борьба казахского народа за сохранение идентичности, объективно дается научная оценка роли и места исторических личностей в национальной истории.														
	History and Fate of the Kazakh Intelligentsia (the end of the XIX – the first half of the XX centuries)	The actual problems of studying the life and socio-political, cultural, and educational activities of the National intelligentsia of the late XIX-first half of the XX centuries, ideological views of the Alash intelligentsia on the unification of the nation and the state. The historical fate and heritage of the Kazakh intelligentsia, the struggle for the preservation of the identity of the Kazakh people are studied, and the role and place of historical figures in national history is objectively assessed scientifically.														
2	Ұлттық тарихтың өзекті мәселелері	Курс мазмұнында тарихи зерттеудің теориялық және әдіснамалық принциптері негізінде отандық тарихтың іргелі проблемалары мен өзекті мәселелері талданады. Магистрант ұлттық тарихтың өзекті мәселелері бойынша деректанулық және тарихнамалық зерттеулерді, тарих контекстінде шетелдік және отандық ғылыми мектептердің тұжырымдамаларын зерделейді, отандық тарихты зерттеудегі дәстүрдің рөлін, ұлттық-мәдени және рухани құндылықтардың интеграциялану процестерін бағалайды.	5	6, 8, 9					+		+	+				

	Актуальные вопросы отечественной истории	В содержании курса анализируются фундаментальные проблемы и актуальные вопросы отечественной истории на основе теоретико-методологических принципов исторического исследования. Магистрант изучает источники и историографические исследования по актуальным вопросам отечественной истории, концепции зарубежных и отечественных научных школ в контексте истории, оценивает роль традиций в изучении отечественной истории, процессы интеграции национально-культурных и духовных ценностей.																
	Topical Issues of National History	The content of the course analyzes the fundamental problems and topical issues of national history based on the theoretical and methodological principles of historical research. The master student studies sources and historiographical research on topical issues of national history, the concept of foreign and domestic scientific schools in the context of history, evaluates the role of tradition in the study of national history, and the processes of integration of national cultural and spiritual values.																
3	Интеграциялық процестер: негізгі теориялық және әдіснамалық тәсілдер	Пән мақсаты: Интеграциялық процестердің мәні туралы заманауи теориялық және әдіснамалық идеяларды зерделеуде, оларды зерттеудің негізгі тұжырымдамалары мен тәсілдерін, сондай-ақ осы саладағы негізгі проблемалар мен қайшылықтарды сыни талдау. Магистрант интеграция теорияларын қазіргі әлемдегі нақты процестермен салыстыра отырып, әлемдегі интеграцияның негізгі теориялары мен сын-қатерлерін болжайды. Алған білімдерін кәсіби деңгейде қолданады.	5	6, 8, 10							+		+					+
	Интеграционные процессы: основные теоретические и методологические подходы	Цель дисциплины: изучение современных теоретико-методологических представлений о сущности интеграционных процессов, критический анализ основных концепций и подходов к их изучению, а также основных проблем и противоречий в данной области. Магистрант прогнозирует основные теории и вызовы интеграции в мире, сравнивая теории интеграции с реальными процессами в современном мире. Применяет полученные знания на профессиональном уровне.																
	Integration Processes: Basic Theoretical and Methodological Approaches	The purpose of the discipline: the study of modern theoretical and methodological ideas about the essence of integration processes, a critical analysis of the main concepts and approaches to their study, as well as the main problems and contradictions in this area. The master's student predicts the main theories and challenges of integration in the world, comparing integration theories with real processes in the modern world. It applies the acquired knowledge at a professional level.																
4	Тәуелсіз Қазақстанның демографиялық дамуы	Курс мазмұнында тәуелсіз Қазақстан жағдайында көші-қон саясатының өзекті мәселелері туралы ғылыми тұжырымдар, қазіргі демографиялық үдерістердің даму ерекшеліктері мен әдіснамалық мәселелері, халық санағының негізгі статистикалық көрсеткіштері талданады, даму перспективаларына болжам жасалады. Магистрант демографиялық саясаттың теориясы мен тәжірибесінің қазіргі жағдайын пәнаралық білімдер негізінде жүйелейді, Қазақстан халқының нәсілдік, тілдік, этникалық, діни құрамын зерттейді, демографиялық және көші-қон процестерін зерттеу әдістерін қолданады	5	6, 7, 8							+		+		+			
	Демографическое развитие Независимого Казахстана	В содержании курса анализируются научные выводы об актуальных проблемах миграционной политики в условиях независимого Казахстана, особенности развития и методологические проблемы современных демографических процессов, основные статистические показатели переписи населения, прогнозируются перспективы их развития. Магистрант на основе междисциплинарных знаний систематизирует современное состояние теории и практики демографической политики, изучает расовый, языковой, этнический, религиозный состав населения Казахстана, использует методы исследования демографических и миграционных процессов																

	Demographic Development of Independent Kazakhstan	The content of the course analyzes scientific conclusions about the current problems of migration policy in the conditions of independent Kazakhstan, the peculiarities of development and methodological problems of modern demographic processes, the main statistical indicators of the population census, and forecasts the prospects for their development. The Master's student systematizes the current state of the theory and practice of demographic policy on the basis of interdisciplinary knowledge. Studies the racial, linguistic, ethnic, and religious composition of the population of Kazakhstan, uses research methods of demographic and migration processes.													
Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines Жоғары оқу орны компоненті / Компонент высшего учебного заведения / University component															
1	Зерттеулердің қолданбалы әдістері	Пән зерттеудің әдістемелік негіздері саласындағы жаңа білімді дамытады, эмпирикалық және қолданбалы зерттеу дағдыларын қалыптастырады. Магистрант нақты практикалық мәселелерді шешу мақсатында ғылыми әдебиеттермен жұмыс жасау, зерттеу жұмысын жоспарлау, гипотезалар құру, зерттеудің эксперименттік әдістерін, сауалнамалар мен сұхбаттарды жүргізу тәсілдерін меңгереді. Тарих ғылымы саласында ізденістерді диагностикалау, талдау және жинақтау негізінде кешенді мониторингті дербес жүзеге асырады	5	4				+							
	Прикладные методы исследования	Дисциплина развивает новые знания в области методических основ исследования, формирует навыки эмпирического и прикладного исследования. Магистрант осваивает способы работы с научной литературой, планирования исследовательской работы, построения гипотез, проведения экспериментальных методов исследования, опросов и интервью с целью решения конкретных практических задач. Самостоятельно осуществляет комплексный мониторинг на основе диагностики, анализа и обобщения поисков в области исторической науки													
	Applied methods of research	The discipline develops new knowledge in the field of methodological foundations of research, forming empirical and applied research skills. The Master's student learns how to work with scientific literature, plan research work, build hypotheses, conducting experimental research methods, surveys, and interviews in order to solve specific practical problems. Independently carries out comprehensive monitoring based on diagnostics, analysis, and generalization of searches in the field of historical science													
2	Академиялық ғылыми жазба	Пән академиялық қағидаттар шеңберінде ғылыми этика және академиялық адалдық талаптарына сәйкес сыни ойлау дағдыларын, ғылыми мәтін арқылы өз ойларын жеткізуін және негіздей алуын қалыптастырады. Магистрант жазбаша тіл мәдениетін жетілдіреді, академиялық жазылымның түрлерін жинақтайтын әлемдік және отандық деректер базаларын пайдалану тәсілдерін меңгереді, зерттеу нәтижелерін ұсыну үшін ғылыми мәтінді құрастыруда пәнаралық білімді біріктіреді.	5	5				+							
	Академическое научное письмо	Дисциплина формирует навыки критического мышления в соответствии с требованиями научной этики и академической честности в рамках академических принципов, умение выражать и обосновывать свои мысли посредством научного текста. Магистрант совершенствует культуру письменной речи, осваивает способы использования мировых и отечественных баз данных, обобщающих виды академического письма, объединяет межпредметные знания в составлении научного текста для представления результатов исследования.													
	Academic Scientific Writing	The discipline forms critical thinking skills in accordance with the requirements of scientific ethics and academic honesty within the framework of academic principles, the ability to express and justify one's thoughts through a scientific text. The graduate student improves the culture of writing, masters, the ways of using world and domestic databases that summarize the types of academic writing, and combines interdisciplinary knowledge in compiling a scientific text to present research results.													

3	Оңтүстік өңірдегі әлеуметтік-экономикалық модернизация және 1920-1950 жж. саяси-қуғын сүргін	Пән мазмұнында Қазақстанның оңтүстігіндегі кеңестік биліктің модернизациялық процестер XX ғасырдың 20-50 жылдарындағы қуғын-сүргін саясатының аясында қарастырылады. Кеңестік биліктің жүргізген саяси-әлеуметтік және экономикалық реформаларына қатысты қалыптасқан дәстүрлі тұжырымдар модернизация теориясының әдіс-тәсілдерімен талданады және бағаланады. Білім алушы дәстүрлі қоғамдық институттардың әлеуетін жою немесе жаңғыртудағы модернизациялық процестердің арақатынастары саяси қуғын-сүргіннің салдарлары арқылы жүйелейді, пән бойынша пәнаралық білімді біріктіреді	6	7, 9							+		+	
	Социально-экономическая модернизация Южного региона и политические репрессии в 1920-1950 гг.	В содержании дисциплины рассматриваются модернизационные процессы советской власти на юге Казахстана в рамках репрессивной политики 20-50-х годов XX века. Сформированные традиционные выводы, касающиеся политико-социальных и экономических реформ, проводимых советской властью, анализируются и оцениваются методами теории модернизации. Обучающийся систематизирует соотношения модернизационных процессов в ликвидации или модернизации потенциала традиционных общественных институтов через последствия политических репрессий, интегрирует междисциплинарные знания по дисциплине												
	Socio-economic modernization of the Southern Region and political repression in 1920-1950	In the content of the discipline, the Soviet modernization processes in the south of Kazakhstan are considered in the context of the repressive policy of the 20th -the 50s of the XX century. The established traditional conclusions regarding the political, social and economic reforms carried out by the Soviet authorities are analyzed and evaluated by the methods of modernization theory. At the same time, the correlation of modernization processes in the elimination or modernization of the potential of traditional public institutions is systematized through the consequences of political repression.												
4	Қазақ-түрік саяси-мәдени байланыстары тарихын зерттеу мәселелері (XVII-XXI ғғ.)	Курс мазмұнында қос мемлекеттің тарихи байланыстарының бастауы болған тарихи оқиғалар, дәстүрлі байланыстарды қалпына келтіру мақсатымен жалпы саяси, мәдени байланыстар көлемінде орнатылған қатынастар жаңа ғылыми көзқарастар тұрғысынан талданады. Тәуелсіздік жылдары қалыптасқан стратегиялық әріптестік пен достық қарым-қатынастар, мәдениет пен өнер, білім мен ғылым, ақпарат құралдары мен баспасөз, діни-рухани байланыстар мен ресми мемлекетаралық қатынастар зерттеледі	7	6, 9						+			+	
	Проблемы исследования истории казахско-турецких политико-культурных отношений (XVII-XXI вв.)	В содержании курса анализируются исторические события, ставшие началом исторических связей двух государств, а также их отношения, установленные в рамках общеполитических, культурных отношений с целью восстановления традиционных связей с точки зрения новых научных подходов. Исследуются стратегическое партнерство и дружеские отношения, сложившиеся за годы независимости, культура и искусство, образование и наука, СМИ и пресса, религиозно-духовные связи и официальные межгосударственные отношения												
	Problems of Researching the History of Kazakh-Turkish Political and Cultural Relations (XVII-XXI centuries)	The course content is analyzed from the point of view of new scientific approaches to historical political and cultural ties in order to restore historical events that are the beginning of historical ties between the two countries in order to restore the interrupted traditional relations. Conducts research over the years of independence on well-established strategic partnerships and friendly relations, culture and art, knowledge and science, MMI and press information, religion and spiritual ties, and official interstate relations.												

5	Тарихи түркітану мәселелері	Түркі халықтарының этногенезі, лингвистикалық және мәдени даму ерекшеліктері, отандық және шетелдік тарихи түркітанудың негізгі бастаулары, бүгінгі жетістіктері мен бағыттары, перспективалары талданады. Магистрант этнографиялық, археологиялық және антропологиялық деректер мен тарихи ақпараттарды іздеу, өңдеу, жүйелеу процесін дербес ұйымдастырады, рухани құндылықтардың заманауи даму парадигмасындағы түркі әлемі тұжырымдамасының ерекшеліктеріне баға береді, пән бойынша пәнаралық білімді біріктіреді.	7	7, 9, 10							+		+	+
	Вопросы исторической тюркологии	Анализируются этногенез тюркских народов, особенности лингвистического, антропологического и культурного развития, основные истоки отечественной и зарубежной исторической тюркологии, современные достижения, направления и перспективы. Магистрант самостоятельно организует процесс поиска, обработки, систематизации этнографических, археологических и антропологических данных и исторической информации, оценивает особенности концепций тюркского мира в современной парадигме развития духовных ценностей, интегрирует междисциплинарные знания по дисциплине												
	Questions of Historical Turkology	The analysis of the ethnogenesis of the Turkic peoples, the peculiarities of linguistic, anthropological, and cultural development, the main origins of domestic and foreign historical Turkology, and modern achievements, trends, and prospects are carried out. The Master's student independently organizes the process of searching, processing, and systematization of ethnographic, archaeological, and anthropological data and historical information, evaluates the features of the concepts of the Turkic world in the modern paradigm of the development of spiritual values, integrates interdisciplinary knowledge of the discipline												
Таңдау компоненті (ТК)/ Компонент по выбору КВ/ Component of choice СС														
1	Қазіргі тарихи ғылымдағы пәнаралық әдістер	Қазіргі тарих ғылымының дамуында пәнаралық зерттеулердің негізгі бағыттары, тарихи мектептер мен концептуалды тенденциялардың гуманитарлық, әлеуметтік, жаратылыстану және техникалық ғылымдардың жетістіктері мен интеграциясы қарастырылады. Отандық тарихты зерттеудегі пәнаралық тәсілдерді пайдалану әдіснамасы мен әдістемесі, тарихи дереккөздерді жіктеу проблемасы талданады. Магистрант тарихи процесті талдауда пәнаралық синтездің инновациялық әдістерін қолдана отырып, пәнаралық модульдерін құрады, пәнаралық білімді біріктіреді	10	6, 7							+	+		
	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	В развитии современной исторической науки рассматриваются основные направления междисциплинарных исследований, достижения и интеграция гуманитарных, социальных, естественных и технических наук с историческими школами и концептуальными тенденциями. Анализируется методология и методика использования междисциплинарных подходов в изучении отечественной истории, проблема классификации исторических источников. Магистрант используя инновационные методы междисциплинарного синтеза при анализе исторического процесса, создает междисциплинарные модели, интегрирует междисциплинарные знания.												
	Interdisciplinary Approaches in the Modern Historical Science	In the development of modern historical science, the main directions of interdisciplinary research, achievements, and integration of the humanities, social, natural, and technical sciences with historical schools and conceptual trends are considered. According to this discipline, the methodology and methods of using interdisciplinary approaches in the study of national history are analyzed, and the problem of classifying historical sources. The master's student uses innovative methods of interdisciplinary synthesis in the analysis of the historical process, creates interdisciplinary models, and integrates interdisciplinary knowledge.												

2	Әлем тарихының іргелі мәселелеріне жаңаша көзқарас	Пән мазмұнында ежелгі дүние кезеңінен қазіргі заманға дейінгі әлем тарихының іргелі мәселелерін зерттеудің жаңа концептуалдық тұжырымдары талданады. Тарихи дерек көздерін саралау арқылы ежелгі дүние қоғамының, феодалдық өркениеттің, жаңа және қазіргі заманғы түрлі қоғамдардың тарихи даму заңдылықтары меңгеріледі және салыстырмалы түрде бағаланады. Сонымен қатар, түрлі тарихи кезеңдердің іргелі мәселелерін зерттеудегі ғалымдардың ұстанымдары мен тұжырымдарын өз зерттеулерінде қолданады.	9	6, 8, 10						+		+		+
	Новые взгляды на актуальные проблемы всемирной истории	В содержании дисциплины анализируются новые концептуальные выводы исследования фундаментальных вопросов мировой истории с древних времен до современности. Путем дифференциации исторических источников усваиваются и сравнительно оцениваются закономерности исторического развития общества Древнего мира, феодальной цивилизации, различных обществ нового и новейшего времени. Кроме того, в исследованиях используются позиции и выводы ученых в изучении фундаментальных вопросов различных исторических периодов												
	New Viewpoints on Actual Problems of World History	The content of the discipline analyzes new conceptual conclusions of the study of fundamental issues of world history from the period of ancient times to the present. By differentiating historical sources, the regularities of the historical development of the society of the Ancient World, feudal civilization, and various societies of Modern and Contemporary times are assimilated and comparatively evaluated. In addition, the research uses the positions and conclusions of scientists in the study of fundamental issues of various historical periods												
3	Орталық Азиядағы этносаяси процестер (XX ғ. соңы – XXI ғ. басы)	Курс мазмұнында тарихи даму барысында аймақтағы этностардың этнотерриториясы мен мемлекеттілігі мәселелері, этносаяси, этномәдени және конфессияаралық үдерістері, әулеттік басқару, дәстүрлі мәдениеттің өркендеуінде түрлі компоненттерінің өзгеруі және этникалық процестердің түрлері қарастырылады. Сонымен қатар, этникалық қоғамның өзгеруінде саяси, әлеуметтік-экономикалық дамуымен байланысын, өзгерістерге әсер ететін негізгі фактор түрлерін, мемлекет ішінде этносаралық қатынастарды реттеу жолдары талданады.	10	6, 9						+			+	
	Этнополитические процессы в Центральной Азии (конец XX - начало XXI вв.)	В содержании дисциплины рассматриваются проблемы этнотерритории и государственности этносов региона в ходе исторического развития, этнополитические, этнокультурные и межконфессиональные процессы, династийное управление, изменения различных компонентов в развитии традиционной культуры и формы этнических процессов. Кроме того, анализируется связь этнического общества с политическим, социально-экономическим развитием, виды основных факторов, влияющих на изменения, пути регулирования межэтнических отношений внутри государства												
	Ethnopolitical Processes in Central Asia (late 20 th - early 21st centuries)	The content of the discipline deals with the problems of ethnic territories and statehood of the ethnic groups of the region in the course of historical development, ethnopolitical processes, ethnocultural and interfaith processes, dynastic governance, changes in various components in the development of traditional culture and the form of ethnic processes. In addition, the connection of ethnic society with political, and socio-economic development, the types of main factors influencing changes, and ways of regulating interethnic relations within the state are studied.												

4	Тарихнама мен деректанудың теориялық-методологиялық мәселелері	Пән қазіргі деректану мен тарихи танымның теориялық негіздерін, ерекшеліктерін, тарихи деректер мен тарихи зерттеулерді сыныптау мәселелерін, жаңа бағыттарын тарихнаманың зерттеу әдістері мен принциптерін, қолдану тәсілдерін талдайды. Тарихи факт, тарихнамалық заңдылық, тарихи зерттеудің құралы ретіндегі деректанудың рөлі, тарихи ғылыми танымның үздік методологиясы сипатталады. Теориялық білімді іс жүзінде қолдана білуге үйретеді және пәнаралық білімді біріктіреді	9	6, 7, 8						+	+	+		
	Теоретико-методологические проблемы историографии и источниковедения	Дисциплина анализирует теоретические основы современного источниковедения и исторического познания, особенности, проблемы классификации исторических данных и исторических исследований, методы и принципы изучения новых направлений историографии, способы их применения. Описывается исторический факт, историографическая закономерность, роль источниковедения как инструмента исторического исследования, передовые методологии исторического научного познания. Обучает применению теоретических знаний на практике и объединяет междисциплинарные знания.												
	Theoretical and Methodological Problems of Historiography and Source Studies	The discipline analyzes the theoretical foundations of modern source studies and historical knowledge, features, problems of classification of historical data and historical research, methods, and principles of studying new directions of historiography, and ways of their application. It describes a historical fact, a historiographical regularity, the role of source studies as a tool of historical research, and advanced methodologies of historical scientific cognition. The course teaches the application of theoretical knowledge in practice and combines interdisciplinary knowledge.												
Зерттеу практикасы Исследовательская практика Research practice														
1	Зерттеу практикасы	Магистранттардың зерттеу практикасы ғылыми деректерді жинау, талдау және жалпы қортынды жасау, магистрлік диссертация үшін бірегей ғылыми ұсыныстар мен идеяларды ойлап шығару; өз алдына ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізе білу тәжірибесіне ие болу, зерттеу ұжымының ғылыми-зерттеу жұмысында практикалық түрде қатысу. Модуль Халықаралық қатынастар бағытында заманауи теориялық, методикалық және технологиялық жетістіктерге сүйенеді.	9	4, 10				+						+
	Исследовательская практика	Исследовательская практика магистрантов проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей. Кроме того, модуль основывается на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики в области Международных отношений.												
	Research practice	The research practice of undergraduates is carried out with the aim of collecting, analyzing and summarizing scientific material, developing original scientific proposals and scientific ideas for preparing a master's thesis, gaining the skills of independent research work, and practical participation of research teams in the research work. In addition, the module is based on modern theoretical, methodological and technological achievements of science and practice in the field of international relations.												
Ғылыми –зерттеу жұмысы Научно-исследовательская работа/Research work														
1	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I	Магистранттың зерттеу жұмысы (үздіксіз) I-ның мақсаты зерттеу тақырыбын анықтап, ғылыми жекетінін бекіту, тақырыпты таңдаудың негіздемесін жазу, негізгі іс-шаралар мен оларды орындау мерзімдерін көрсете отырып, ғылыми зерттеу жұмысының жоспары мен жеке жұмыс жоспарын құру, зерттеудің теориялық базасы ретінде пайдаланылатын негізгі әдебиет көздерін зерделеу және жеке жұмыс жоспарын орындау және МҒЗЖ/ӘҒЗЖ нәтижелерін қорытындылау.	1	4, 5, 10				+	+					+

	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) I	Цель научно-исследовательской работы (непрерывной) магистранта I определить тему исследования и утвердить научного руководителя, написать обоснование выбора темы, составить план научно-исследовательской работы и индивидуального плана работы с указанием основных мероприятий и сроков их выполнения, изучить основные источники литературы, используемые в качестве теоретической базы исследования и выполнить индивидуальный план работы и подвести итогов НИРМ/ЭИРМ.													
	Master's research work covering the master's thesis (lifelong) I	The purpose of the research work of the I (continuous) undergraduate is to determine the research topic and approve the supervisor, write a justification for choosing a topic, draw up a plan of research work and an individual work plan indicating the main activities and deadlines for their implementation, study the main sources of literature used as a theoretical basis for research and execute an individual work plan and summarize the results of the NIRM /EIRM.													
2	Ғылыми семинар	Семинардың мақсаты – магистранттың ғылыми-зерттеу мәдениетін дамыту және оған зерттеуші дағдыларын қалыптастыруға, магистр ғылыми дәрежелерін алу үшін халықаралық стандарттардың талаптарына сай келетін докторлық диссертация, магистрлік диссертация/жоба дайындау мен жазып шығарудың жоғары сапасына қол жеткізуге жәрдем беру.	3	4, 5, 10				+	+						+
	Научный семинар	Цель семинара-развитие научно-исследовательской культуры магистранта и содействие ему в формировании навыков исследователя, достижении высокого качества подготовки и написания докторской диссертации, магистерской диссертации/проекта, отвечающего требованиям международных стандартов для получения ученой степени магистра..													
	Research Seminar	The purpose of the seminar is to develop the research culture of a graduate student and assist him in developing the skills of a researcher, achieving high quality preparation and writing of a doctoral dissertation, a master's thesis /project that meets the requirements of international standards for obtaining a master's degree.													
3	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II-ның мақсаты зерттеу мәселесін түпкілікті тұжырымдау, оны шешу әдістерін әзірлеу, зерттеу тақырыбы бойынша әлемдік тәжірибеге шолу жасау, сондай-ақ автордың әзірленімге жеке үлесін анықтау, диссертациялық жұмыс үшін нақты және статистикалық материалдарды жинау және өңдеу, зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 30%-ын орындау, ғылыми және практикалық маңыздылығы тұрғысынан болжамды нәтижелерді бағалай отырып, ғылыми мақаланың жобасын әзірлеу.	2	4, 5, 10				+	+						+
	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) II	Цель научно-исследовательской работы магистранта (непрерывной) II заключается в окончательной формулировке проблемы исследования, разработке методов ее решения, обзоре мирового опыта по теме исследования, а также определении личного вклада автора в разработку, сборе и обработке фактического и статистического материала для диссертационной работы, выполнение не менее 30% объема теоретической и экспериментальной работы по теме исследования, оценке предполагаемых результатов с точки зрения научной и практической значимости, разработка проекта научной статьи.													

	Master's research work covering the master's thesis (lifelong) II	The purpose of the research work of the undergraduate (continuous) II is the final formulation of the research problem, the development of methods for solving it, a review of world experience on the topic of research, as well as determining the personal contribution of the author to the development, collection and processing of factual and statistical material for the dissertation, performing at least 30% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, evaluation of the expected results from the point of view of scientific and practical significance, development of a draft scientific article.																	
4	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III-ның мақсаты қойылған міндеттерге сәйкес тұжырымдарды растайтын ақпараттық толықтыру, және графикалық түрде өңдеу, зерттелетін проблеманың шешімін табу, алынған нәтижелер негізінде талдау жүргізу, талдау нәтижелері бойынша қорытындыларды негіздеуден тұратын зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 80%-ын орындау және оның нәтижесі ретінде ғылыми мақала жариялау мен конференцияларға қатысу.	1	4, 5, 9, 10				+	+							+	+		
	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) III	Цель научно-исследовательской работы магистранта (непрерывной) III состоит в информационном дополнении, подтверждающее выводы в соответствии с поставленными задачами и графической обработке, поиске решения исследуемой проблемы, проведении анализа на основе полученных результатов, выполнение не менее 80% объема теоретической и экспериментальной работы по теме исследования, заключающейся в обосновании выводов по результатам анализа, публикация научных статей и участие в конференциях																	
	Master's research work covering the master's thesis (lifelong) III	The purpose of the master's research work (continuous) III consists of an informational supplement confirming the conclusions in accordance with the tasks and graphical processing, finding a solution to the problem under study, conducting an analysis based on the results obtained, performing at least 80% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, consisting in substantiating the conclusions based on the results of the analysis, publishing scientific articles and participating in conferences.																	
5	Ғылыми журналдарда/ ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар	Мақсаты: Магистрлік диссертациялық зерттеулер бойынша қол жеткізген ғылыми нәтижелерді, жалпы академиялық қағидаттар шеңберінде және ғылыми этика талаптарына сәйкес ғылыми басылымдарда (ғылыми журналдарда, республикалық, халықаралық, ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар) және әртүрлі деңгейдегі конференция материалдарында жариялау.	4	4, 5				+	+										
	Публикация в научном журнале/ материалах научно-практической конференции	Цель: Публикация научных результатов магистерских диссертационных исследований в научных изданиях (публикации в научных журналах, материалы республиканских, международных, научно-педагогических конференций) и материалах конференций различного уровня в соответствии с общеакадемическими принципами и требованиями научной этики.																	
	Publication in the Proceedings of International Conferences	Purpose: Publication of scientific results of master's dissertation research in scientific publications (publications in scientific journals, materials of national, international, scientific and pedagogical conferences) and conference proceedings at various levels in accordance with the general academic principles and the requirements of scientific ethics.																	

6	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV-ның мақсаты магистранттың кәсіби деңгейі мен біліктілігін арттыру мақсатында ғылыми тағылымдамадан өту, магистрлік диссертацияның соңғы мәтінін дайындау және аяқтау, алынған нәтижелер нәтижесінде магистрлік диссертацияның мазмұнын түзету, мұқият тексерілген тұжырымдар мен ұсынымдар, зерттеу қорытындыларын жасап, магистрлік диссертацияны алдын ала қорғау мен рецензентке ұсыну.	10	4, 5, 10				+	+						+
	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации IV	Цель научно-исследовательской работы магистранта IV является прохождение научной стажировки с целью повышения профессионального уровня и квалификации магистранта, подготовка и завершение окончательного текста магистерской диссертации, корректировка содержания магистерской диссертации по результатам полученных результатов, подведение итогов исследования, тщательно выверенные выводы и рекомендации, представление магистерской диссертации на предварительную защиту и рецензенту.													
	Master's research work covering the master's thesis IV	The purpose of the research work of the master's student IV is to undergo a scientific internship in order to improve the professional level and qualifications of the master's student, prepare and complete the final text of the master's thesis, adjust the content of the master's thesis based on the results of the results obtained, summarize the results of the study, carefully verified conclusions and recommendations, preliminary defense and presentation of the master's thesis to the reviewer.													
7	Тағылымдама	Мақсаты: ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерімен танысу, алдыңғы қатарлы тәжірибені игеру, магистранттың кәсіби деңгейін арттыру, сондай-ақ таңдап алынған мамандану бойынша кәсіби білімді, білік пен дағдыларды игеру, бекіту және жетілдіру.	2	4, 5, 10				+	+						+
	Стажировка	Цель: ознакомление с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями науки, освоение передового опыта, повышение профессионального уровня магистранта, а также приобретение, закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по избранной специализации.													
	Internship	Purpose: to get acquainted with the latest theoretical, methodological and technological achievements of science, to learn best practices, to improve the professional level of a master's student, as well as to acquire, consolidate and improve professional knowledge, skills and abilities in the chosen specialization													
Қорытынды аттестация /Итоговая аттестация/ Final Attestation															
1	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	Магистрлік диссертацияның негізгі нәтижелері кемінде бір басылымда және (немесе) ғылыми-практикалық конференцияда ұсынылуы тиіс. Диссертация университеттің ішкі нормативтік құжаттарының талаптарына сәйкес қорғалады.	8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Оформление и защита магистерской диссертации	Основные результаты магистерской диссертации должны быть представлены не менее чем в одной публикации и (или) в научно-практической конференции. Защита диссертации осуществляется в соответствии с требованиями внутренних нормативных документов университета.													
	Preparation and defense of the Master work	The main results of the master's thesis should be presented in at least one publication and (or) in a scientific and practical conference. The dissertation is defended in accordance with the requirements of the university's internal regulations.													

Академиялық күнтізбе / Академический календарь / Academic calendar

Курсы	Қыркүйек/ Сентябрь/ September				Қазан/Октябрь/ Oktober				Қараша/ Ноябрь/ November					Желтоқсан/ Декабрь/ December				Қаңтар /Январь/ January					Ақпан/ Февраль/ February			
	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	/F3	/F3	/F3	/F3	/F3	/F3	/AB/F3	/F3	/F3	/F3	/F3	/F3	/F3	/F3	/AB/F3	::	::	::	=	=/П Т	/F 3	/F 3	/F 3	/F 3	/F 3	/F 3
2	/F3/3 П	/F3/3 П	/F3/3 П	/F3/3 П	/F3/3 П	/F3/3 П	/AB/F3/3 П	/F3/3 П	/F3/3 П	/F3/3 П	/F3/3 П	/F3/3 П	/F3/3 П	/F3/3 П	/AB/F3/3 П	::	::	::	=	=/П Т	П	П	П	П	F3	F3

Курсы	Наурыз/ Март/ March				Сәуір/ Апрель/ April				Мамыр/ Май/ May					Маусым/ Июнь/ June				Шілде/ Июль/ July				Тамыз/ Август/ August				
	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
	1	/АБ/Ғ 3	/Ғ3	/Ғ3	/Ғ3	/Ғ3	/Ғ3/П Т	/Ғ3	/Ғ3	/АБ/Ғ 3	::	::	::	=	=	=/Ж	=/Ж	=/ Ж	=/ Ж	=/ Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
2	Ғ3	Ғ3	Ғ3	Ғ3	Ғ3	Ғ3	Т	Т	Т	Ғ3	Ғ3	Ғ3	MP	MP	MP	MP	ДҚ									

	Теориялық оқу/ Теоретическое чтение/Theoretical reading	::	Аралық аттестаттау /Промежуточная аттестация/ Intermediate certification	Т	Тағылымдама/ Стажировка/ Internship	=/Ж	Жазғы семестр/Летний семестр /Summer semester
/F3	Ғылыми зерттеу / (үздіксіз) / Научное исследование (непрерывный)/ Scientific research (Continuous)	=	Демалыс//Каникул/ Rest	/F3/ЗП	Ғылыми зерттеу, зерттеу практика / үздіксіз// Научное исследование, исследовательская практика (непрерывный)/ Scientific research, Research practice (Continuous)	MP	Магистрлік диссертация рәсімдеу/Оформление магистерской диссертации/ Preparation of a master's thesis
/AB/F3	Аралық бақылау/Ғылыми зерттеу (үздіксіз)/Промежуточный контроль/Научное исследование (непрерывный)/ Intermediate control/Scientific research (Continuous)	П	Педагогикалық практика/Педагогическая практика/ Pedagogical practice	/F3/ПТ	Ғылыми зерттеу, пәнге тіркелу / үздіксіз/ Научное исследование, регистрация на предмет (непрерывный)/ Scientific research, registration for the subject(Continuous)	ДҚ	Магистрлік диссертация қорғау/Защита магистерской диссертации/ Defense of the master's thesis

7M02210 – Тарих / 7M02210 – История / 7M02210 - History

Жоғары білімнен кейінгі білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ /

ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН по программе послевузовского образования / Postgraduate education program BASIC EDUCATION PLAN

Оқу мерзімі: 2 жыл / Eğitim süresi: 2 yıl

Срок обучения: 2 года / Duration: 2 years

Қабылдау мерзімі: 2023-2024 оқу жылы / Kabul Tarihi: 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı

Сроки приема: 2023-2024 учебный год / Terms of admission: 2023-2024 academic year

Циклдердің атауы/ Наименование циклов/Cycle names	Пән коды/ Код предмета/ Code	Пәннің (модульдің) аты мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности / Subject (module) name and activity type	Академиялық кредит/ Академический кредит/	Академиялық сағат/ Академический час/ Academichours	Компонент/ Компонент/ Component	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution			Семестрлерге бөлінуі/ Разделение на семестры/ The division into semesters				Пререквизит/ Çekşimeler/ Prerequisites	Постреквизит/ Sonra görülecek/ Post-Requirement
						Лекция Lecture	Практика/ Семинар/ Seminar	Лаборатория/ Laboratory	1-курс/course		2-курс/course			
									I	II	III	IV		
1.Теориялық оқыту/ Теоретическое обучение/Theoretical education			84	2520										
1.1Базалық пәндер (БП) циклі/ Temel disiplinler döngüsü / Цикл базовых дисциплин/ Cycle of basic disciplines (барлығы/ всего/ total 900 сағат/ saat /часов/ hours/ 30 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	1) Жоғары оқу орны компоненті (ЖК) / Üniversite Seçmeli / Вузовский компонент ВК/University Component UC		20	600										
	Ғылым тарихы мен философиясы модулі/ Модуль истории и философии науки/ Modul on history and philosophy of science													
	GTF 5216 IFN 5216 HAPOTS	Ғылым тарихы мен философиясы История и философия науки History and Philosophy of the Science	4	120	ЖК/ BK/ UC	+	+			4				
	SHTK 5209 IYAP 5209 FLP 5209	Шет тілі (кәсіби) Иностранный язык (профессиональный) Foreign Language (professional)	4	120	ЖК/ BK/ UC		+		4					
	Психология-педагогикалық модуль/ Психолого-педагогический модуль/ Psychology and Pedagogy Module													
	BP 5209 PU 5209 MP 5209	Басқару психологиясы Психология управления Management Psychology	4	120	ЖК/ BK/ UC	+	+			4				
	ZhMP 5209 PVSH5209 HSP 5209	Жоғары мектептің педагогикасы Педагогика высшей школы High School Pedagogy	4	120	ЖК/ BK/ UC	+	+			4				Педагогика лық практика
	PP 6209 PP 6209 PP 6209	Педагогикалық практика Педагогическая практика Pedagogical Practice	4	120	ЖК/ BK/ UC							4	Жоғары мектептің педагогика сы	
	2) Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of choiceCC		10	300										

	1 Модуль - Отан тарихы/ 1 Модуль - История Отечества/ 1 Module - National history		2 Модуль - Дүниежүзі тарихы/ 2 Модуль - Всемирная история/ 2 Module - World history												
	KZTTHG SHGBZh 5212	Қазақ зиялыларының тарихы мен тағдыры (XIX ғасыр соңы-XX ғ. бірінші жартысы)	IPNTAT 5213	Интеграциялық процестер: негізгі теориялық және әдіснамалық тәсілдер	5	150	ТК/ ЭК/ ЕМ	+	+			5			
	ISKI 5212	Истории и судьбы казахской интеллигенции (конец XIX – первая половина XX вв.)	IPOTMP 5213	Интеграционные процессы: основные теоретические и методологические подходы											
	HFKI 5212	History and Fate of the Kazakh Intelligentsia (the end of the XIX – the first half of the XX centuries)	IPBTMA 5213	Integration Processes: Basic Theoretical and Methodological Approaches											
	UTOM 5214	Ұлттық тарихтың өзекті мәселелері	TKDD 5215	Тәуелсіз Қазақстанның демографиялық дамуы	5	150	ТК/ ЭК/ ЕМ	+	+			5			
	AVOI 5214	Актуальные вопросы отечественной истории	DRNK 5215	Демографическое развитие Независимого Казахстана											
	TINH 5214	Topical Issues of National History	DDIK 5215	Demographic Development of Independent Kazakhstan											
1.2 Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines (барлығы/ всего/ total 1740 сағат/ saat / часов/ hours/ 58 акад.кредит/ akademik kredit/ academ.credits)	1) Жоғары оқу орны компоненті (ЖК) / Вузовский компонент ВК/University Component UC				30	900									
	Ғылыми-зерттеу құралдары модулі/ Модуль -Инструменты научных исследований/ Scientific-Research tools Module														
	ZKA 5323 PMI 5323 AMOR 5323	Зерттеулердің қолданбалы әдістері Прикладные методы исследования Applied Methods of Research			5	150	ЖК/ БК/ UC	+	+		5			-	Зерттеу практикасы
	AGZh 5322 ANP 5322 ASW 5322	Академиялық ғылыми жазба Академическое научное письмо Academic Scientific Writing			5	150	ЖК/ БК/ UC	+	+		5			Зерттеулердің қолданбалы әдістері	Зерттеу практикасы
	Аймақтық зерттеулер модулі/ Модуль – Региональные исследования/ Regional studies Module														
	OOAEM ZhSKS 5315	Оңтүстік өңірдегі әлеуметтік-экономикалық модернизация және 1920-1950 жж. саяси-қуғын сүргін Социально-экономическая модернизация Южного			6	180	ЖК/ БК/ UC	+	+		6			-	Тарихнама мен деректануды

	SEMYRP R 5315 SEMSRPR	региона и политические репрессии в 1920-1950 гг. Socio-Economic Modernization of the Southern Region and Political Repression in 1920-1950													ң теориялық-методол. мәселелері
	KTSMBT ZMHHG 5316 PIKTPK O 5316 PRHKTP CR 5316	Қазақ-түрік саяси-мәдени байланыстары тарихын зерттеу мәселелері (XVII-XXI ғғ.) Проблемы исследования истории казахско-турецких политико-культурных отношений (XVII-XXI вв.) Problems of Researching the History of Kazakh-Turkish Political and Cultural Relations (XVII-XXI centuries)	7	210	ЖК/ БК/ UC	+	+		7				-		Орталық Азиядағы этносаяси процестер (XX ғ.соңы – XXI ғ. басы)
	TTM 5317 VIT 5317 QHT 5317	Тарихи түркітану мәселелері Вопросы исторической тюркологии Questions of Historical Turkology	7	210	ЖК/ БК/ UC	+	+		7				-		Әлем тар. іргелі мәсел. жаңаша көзқарас
	ZP 6211 IP 6211 RP 6211	Зерттеу практикасы Исследовательская практика Research Practice	9	270	ЖК/ БК/ UC						9				
	2) Таңдау компоненті (TK)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of choiceCC		19	570											
	Модуль – Пәнаралық зерттеулер/ Модуль – Междисциплинарные исследования/ Module - Interdisciplinary Research		Модуль – Теориялық және методологиялық зерттеулер/ Модуль – Теоретические и методологические исследования/ Module - Theoretical and methodological research												
	KTGPA 6318 MPSIN 6318 IAMHS 6318	Қазіргі тарихи ғылымдағы пәнаралық әдістер Междисциплинарные подходы в современной исторической науке Interdisciplinary Approaches in the Modern Historical Science	OAEPHG SHGB 6320 EPCA 6320 EPCA 6320	Орталық Азиядағы этносаяси процестер (XX ғ. соңы – XXI ғ. басы) Этнополитические процессы в Центральной Азии (конец XX - начало XXI вв.) Ethnopolitical Processes in Central Asia (late 20 th - early 21st centuries)	10	300	TK/ ЭК/ EM	+	+				10		
	ATIMZhK 6319 NVAPVI 6319 NVAPWH 6319	Әлем тарихының іргелі мәселелеріне жаңаша көзқарас Новые взгляды на актуальные проблемы всемирной истории New Viewpoints on Actual Problems of World History	TDTMM 6321 TMPPI 6321 TMPHSS 6321	Тарихнама мен деректанудың теориялық-методологиялық мәселелері Теоретико-методологические проблемы историографии и источниковедения Theoretical and Methodological Problems of Historiography and Source Studies	9	270	TK/ ЭК/ EM	+	+				9		

2. Ғылыми зерттеу жұмысы/ Научно-исследовательская работа / Scientific-researchwork (барлығы/ всего/ total 720 сағат/ saat /часов/ hours/ 24 акад.кп./ akademik kredit/ academ.credits)	Ғылыми зерттеу жұмысы/ Научно-исследовательская работа / Scientific-researchwork		24	720									
	MDOKMG ZZhU 5506 NIRMVV MDN	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) I Master's Research Work Covering the Master's Thesis (lifelong) I	1	30	ЖК/ BK/ UC				1				МҒЗЖ II
	MRWCTM TL 5506												
	GS/NS/RS 5517, 6518, 6519	Ғылыми семинар/ Научный семинар/ Research Seminar	3	90	ЖК/ BK/ UC					1	1	1	
	MDOKMG ZZhUI 5507 NIRMVV MDNI MRWCTM TLI	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) II Master's Research Work Covering the Master's Thesis (lifelong) II	2	60	ЖК/ BK/ UC				2			МҒЗЖ I	МҒЗЖ III
	MDOKMG ZZhUI 6508 NIRMVV MDNI MRWCTM TLI	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) III Master's Research Work Covering the Master's Thesis (lifelong) III	1	30	ЖК/ BK/ UC					1		МҒЗЖ II	МҒЗЖ IV
	GZhGPKM Zh 6516	Ғылыми журналдарда/ ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар/ Публикация в научном журнале/ материалах научно-практической конференции / Publication in the Proceedings of International Conferences	4	120	ЖК/ BK/ UC					4			
	MDOKMG ZZhI 6509 NIRMVV MDI 6509 MRWCTM TI 6509	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации IV Master's Research Work Covering the Master's Thesis IV	10	300	ЖК/ BK/ UC						10	МҒЗЖ III	
	Tag 6510 Sta 6510 Int 6510	Тағылымдама Стажировка Internship	3	90	ЖК/ BK/ UC						3		
3 Оқытудың қосымша түрлері (ОҚТ)/ Дополнительные виды обучения (ДВО)/ Additional types of training (ATT)													
4 Қорытынды аттесттау / Итоговая аттестация/ Final attestation (барлығы 240 сағат/ saat /часов/ hours /8 акад.кп./ akademik kredit/ academ.credits)	Қорытынды аттесттау / Итоговая аттестация/ Final attestation		8	240									
	MDRK 6520 OZMD 6520 ADMW 6520	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау/ Оформление и защита магистерской диссертации Accomplishment and Defense of Master's Degree Thesis	8	240	ҚА/ИА / FA						8		
Барлығы/Всего/Total									30	30	34	26	
Білім беру бағдарламасы бойынша барлығы Итого по образовательной программе Total for education program			120	3600					30/900	30/900	34/1020	26/780	

**Білім беру үдерісін ұйымдастыру/ Организация образовательного процесса/
Organization of Educational Process**

Түсушілерге қойылатын талаптар/ Требования к поступающим/ Requirements for applicants	Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 26 қаңтардағы № 29 бұйрығымен өзгеріс енгізілген). Магистратураға түсетін университеттің түлектері білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді тест тапсырады, олар шет тілінен тестін, білім беру бағдарламаларының кәсіби тестін, оқуға дайындықты анықтауға арналған тесттен тұрады. Магистратураға ағылшын тілінде білім алушылар білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді ағылшын тілінде тест тапсырады және қазақ немесе орыс тілдерінде оқуға дайындықты анықтайтын (таңдау бойынша) тестілеуден өтеді. Магистратураға қабылдау жоғары білім берудің білім бағдарламаларын меңгерген тұлғалардың оқуға түсу емтихандарының нәтижелері бойынша конкурстық негізде жүзеге асырылады. Шетел азаматтарын магистратураға қабылдау ақылы негізде жүзеге асырылады. Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 (измененный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 26 января 2023 года № 29.) Выпускники ВУЗа, поступающие в магистратуру сдают комплексное тестирование по группам образовательных программ, состоящее из теста по иностранному языку, теста по профилю группы образовательных программ, теста на определение готовности к обучению. Лица, поступающие в магистратуру с английском языком обучения, сдают комплексное тестирование, состоящее из теста по профилю группы образовательных программ на английском языке и теста на определение готовности к обучению на казахском или русском языках (по выбору). Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов лиц, освоивших образовательные программы высшего образования. Прием иностранных граждан в магистратуру осуществляется на платной основе. On approval of the Model Regulations for admission to studies in educational organization, implementing educational programs of technical and vocational education Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan of October 31, 2018 No. 600 (amended by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 26, 2023 No. 29.) University graduates enrolled on a master's program take a comprehensive test for groups of education programs, consisting of a test in a foreign language, a test for the major of a group of education programs, a test for determining readiness for learning. Persons entering a master's program with the English language of instruction, shall take a comprehensive test, consisting of a test on the major of a group of education programs in English and a test to determine readiness for learning in Kazakh or Russian (optional). Admission to a master's program is carried out on a competitive basis based on the results of entrance examinations of persons who have a bachelor degree on education programs of higher education. Admission of foreign citizens to a master's program is carried out on a fee basis.
Бітірушілерге қойылатын жалпы талаптар/ Общие требования к выпускникам/ General requirements for graduates	7М022–Гуманитарлық ғылымдар (Тарих) білім беру бағдарламасы бойынша білім беру бағдарламасы бойынша гуманитарлық ғылымдар магистрін оқыту нәтижелері екінші деңгейлі Дублин дескрипторларына сәйкес келесі қабілеттерді болжайды: оқу кезеңін аяқтаған кезде алған білімі мен білігін зерттеушілік қызметінде көрсете алуы тиіс; зерттеп отырған саласына қатысты алған білімі мен білігін күрделі мәселелерді шешуде қолдана алуы керек; қарым-қатынас жасау қабілеттеріне ие болуы және өз тұжырымдары мен білімін нақты және айқын түсіндіре алуы керек білімін одан әрі дамытуға қажетті дағдылар мен құралдарға ие болуы тиіс. Результаты обучения магистра гуманитарных наук по образовательной программе 7М022-Гуманитарные науки (История) предполагают следующие способности в соответствии с дублинскими дескрипторами второго уровня: по окончанию учебного периода должны показать знания и умения в

	исследовательской деятельности; должны применять полученные знания и умения, относящиеся к исследуемой области в решении сложных проблем; должны обладать способностями к общению и уметь четко и ясно интерпретировать свои выводы и знания должны обладать навыками и инструментами, необходимыми для дальнейшего развития знаний. The learning outcomes of the Master of Arts in the 7M022-Humanities (History) imply the following abilities, in accordance with the Dublin Level 2 descriptors: - at the end of the training period must show knowledge and skills in research activities; - must apply the acquired knowledge and skills related to the research area in solving complex problems; - must have the ability to communicate and be able to clearly and clearly interpret their findings and knowledge - must have the skills and tools necessary for the further development of knowledge.
Магистранттардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар/ Требования к уровню подготовки магистранта/ Requirements for the master's degree level	Магистрантты даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білім берудің екінші деңгейдегі (магистратура) Дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және қол жеткізілген оқыту нәтижелеріндегі меңгерілген құзыреттерді көрсетеді. Оқыту нәтижелері барлық магистратураның білім беру бағдарламасының деңгейіндегі сияқты жекелеген модульдер немесе оқу пәндері деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар білім алушының: 1) зерттеу контекстінде идеяларды әзірлеу және (немесе) қолдану кезінде оқытылып отырған саланың озық білімдеріне негізделген осы саладағы дамытылатын білімдер мен түсініктерді көрсете білу; 2) жаңа ортада, барынша кең пәнаралық контексте проблемаларды шешу үшін өз білімін, түсінігі мен қабілетін кәсіби деңгейде пайдалана білу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пікір қалыптастыру үшін ақпарат жинауды және түсінік беруді жүзеге асыру; 4) мамандарға, сондай-ақ маман еместерге ақпаратты, идеяны, қорытындыларды, проблемаларды және шешімдерді нақты және тиянақты түрде хабарлау; 5) зерделеніп отырған салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқу дағдыларының болу қабілетін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді. Требования к уровню подготовки магистранта определяются на основе Дублинских дескрипторов второго уровня высшего образования (магистратура) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы магистратуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося: 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; 2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области. Requirements for the level of training of a master's student are determined on based on Dublin descriptors of the second level of higher education (master's degree) and reflect the acquired competencies expressed in achieved learning outcomes. Learning outcomes are formulated at the level of the entire master's degree program, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize the ability of the studying: 1) demonstrate developing knowledge and understanding in the study area areas based on advanced knowledge of this field when developing and / or applying ideas in the context of research; 2) apply your knowledge, understanding and skills at a professional level, ability to solve problems in a new environment, more broadly an interdisciplinary context;

	3) collect and interpret information for the formation of judgments based on social, ethical, and scientific considerations; 4) clearly and unambiguously communicate information, ideas, and conclusions, problems and solutions, both for specialists and non-specialists; 5) learning skills necessary for independent continuation further training in the field of study.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде магистратураның оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 120 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «магистр» дәрежесі және жоғары оқу орнынан кейінгі білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Лицам, освоившим не менее 120 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной и научной деятельности магистранта, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «магистр» и выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт). Persons who have mastered no less than 120 academic credits for the entire period of study, including all types of educational and research activities of the undergraduate, and successfully passed the final certification, are awarded the degree of “Master” and issued a diploma of postgraduate education with a transcript.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profiles of graduates:	7М022–Гуманитарлық ғылымдар (Тарих) білім беру бағдарламасы бойынша гуманитарлық ғылымдар магистрі ғылым және білім саласында өзінің кәсіби қызметін жүзеге асырады. Бітірушілердің кәсіби қызметінің саласы: мемлекеттік және жеке ғылыми-зерттеу мен өндірістік ұйымдар, жоғары және орта кәсіптік білім беру, жалпы орта білім беру жүйесінің мекемелері болып табылады. Ол педагогикалық, оқу-тәрбие, ғылыми-зерттеу, ұйымдастыру-басқару, әдістемелік, мәдени-ағартушылық қызметін жүзеге асыра алады. Магистр гуманитарных наук по образовательной программе 7М022-Гуманитарные науки (История) осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере науки и образования. Сфера профессиональной деятельности выпускников: государственные и частные научно-исследовательские и производственные организации, учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования. Он может осуществлять педагогическую, учебно-воспитательную, научно-исследовательскую, организационно-управленческую, методическую, культурно-просветительскую деятельность. The Master of Arts in the educational program 7М022-Humanities (History) carries out his professional activities in the field of science and education. The sphere of professional activity of graduates: public and private research and production organizations, institutions of higher and secondary professional education, secondary General education. It can carry out pedagogical, educational, research, organizational and managerial, methodological, cultural and educational activities.
Бітіруші моделі Модель выпускника Graduate model	1. Пәндік білім: білімін және дағдыларын тәжірибеде тексереді, маңыздылығына қарап жіктейді. 2. Этика және құндылықтар: этикалық нормаларға сәйкес келеді, әлеуметтік-этикалық құндылықтарды біледі және сақтайды, кәсіби дағдыларды біріктіреді. 3. Коммуникативті дағдылар: кәсіби және ғылыми мәселелерді шешуде тиімді коммуникацияларды қолданады, көпмәдениетті, көпэтикалы, көпконфессионалды қоғамдағы қарым-қатынас, педагогикалық ынтымақтастықта өзіне жауапкершілік жүктейді. 4. Зерттеу дағдылары: - академиялық адалдық шеңберінде ғылыми этикаға сай ғылыми-зерттеу жұмыстарын жазуға, жобалауға, жүргізуге, салыстыруға және ғылыми дерекқорлармен, ғылыми баспалармен жұмыс жасауға, олардың өнімдерін пайдалануға қабілетті; - өз саласындағы өзекті мәселелерді тәуелсіз және сыни талдауды жүзеге асырады, өздерінің ғылыми зерттеулеріне талдау нәтижелерін қолданады, психологиялық, педагогикалық және өз мамандығы саласындағы зерттеулерді жоспарлайды, жүргізеді; ғылыми саласындағы ізденістерді диагностикалауды, талдау және жинақтау негізінде кешенді мониторингті дәлдікпен дербес жүзеге асырады, ғылыми жарияланымдар жасайды; рефлексияға қабілетті, қалыптасқан зерттеу мәдениетін көрсетеді. 5. Кәсіби педагогикалық дағдылары: - заманауи білім беру әдістемесін және педагогикалық технологияларды талқылайды, оқыту үдерісін нәтижелі ұйымдастыру іс-әрекеттерін шеберлікпен

орындайды, дағдыларын үйлестіреді, білім беру іс-әрекетін ұйымдастыруда жауапкершілікті өзіне жүктейді.

- өз саласындағы зерттеулерінің негізгі бағыттары, олардың генезисі, философиялық негізі және дамудың маңызды кезеңдері туралы білімін меңгерген;
- өзекті заманауи ғылыми парадигмаларды, оның даму динамикасы, әдістемелік әдістері мен әдістемелік жүйесі білімдерін меңгерген; қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды біледі және меңгерген, әртүрлі мәтіндерді талдайды және интерпретациялау дағдыларын игерген;
- коммуникативтік және шешендік құзыреттілікті құрайтын элементтер туралы білімі бар, аудиториямен байланыс орната алады, аудиторияны бағалау негізінде көпшілік алдында сөз сөйлеуді құра алады, көпшілік алдында сөз сөйлеудің барлық дағдыларын меңгерген.

6. Кәсіби дағдылар: өзінің саласы бойынша әдістемелік бірлестіктерінің, кәсіби орталықтардың қызметін талдайды, білімін сұрыптайды және тексереді; әдістемелік бірлестіктерімен, кәсіби орталықтармен, тәжірибелік мамандардың қауымдастығымен біргелікте жұмыс жасау, шешім қабылдау іскерлігі мен дағдыларын үйлестіре қолданады; шешім қабылдау мен келісімдер жасауда өзіне жауапкершілік жүктейді және дербестік танытады.

1. Предметные знания: проверяет на практике знания и навыки, классифицирует по значимости.

2. Этика и ценности: соблюдает этические нормы, знает и сохраняет социально-этические ценности, основанные на общественных нормах, сочетает навыки профессиональной деятельности.

3. Коммуникативные навыки: использует эффективные коммуникации в области решения профессиональных и научных проблем, возлагает на себя ответственность в педагогическом сотрудничестве, общении в поликультурном, полиэтническом, конфессиональном обществе.

4. Исследовательские навыки:

- способен составлять, проектировать, проводить, сопоставлять результаты научно-исследовательских работ в рамках академической честности, основываясь на научной этике, а также знает принципы работы с научными изданиями, научными базами данных с использованием их сервисных продуктов;

- умеет осуществлять самостоятельный и критический анализ актуальных вопросов теории и практики своей специальности, применяет результаты анализа для собственного научного исследования, планирует и проводит исследования в рамках своей специальности; осуществляет комплексный мониторинг с точностью на основе диагностики, анализа и обобщения изысканий в научной сфере, готовит научные публикации; демонстрирует сформированную исследовательскую культуру, способную к рефлексии.

5. Профессионально-педагогические навыки:

- анализирует современную методiku обучения и педагогические технологии, проявляет мастерство в эффективной организации учебной деятельности, выявления навыков, принимает на себя ответственность за организацию образовательной деятельности;

- обладает знаниями о магистральных направлениях в рамках своей специальности, их генезис, философскую основу и важнейшие этапы развития;

- владеет современными научными парадигмами в области своей специальности, динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования; знает и владеет современными технологиями обучения, владеет навыками квалифицированного анализа и интерпретации различных типов текстов;

- обладает знаниями об элементах, составляющих коммуникативную и ораторскую компетентность, умеет устанавливать контакт с аудиторией, строить публичное выступление на основе оценки аудитории, владеет всеми навыками публичных выступлений.

6. Профессиональные навыки: анализирует, проверяет и обобщает опыт методических объединений, профессиональных центров; демонстрирует готовность к сотрудничеству с методическими объединениями, профессиональными центрами, профессиональными объединениями и ассоциациями; принимает на себя ответственность за принятие решений и соглашений, договоров, проявляет инициативность.

1. Subject knowledge: tests knowledge and skills in practice, classifies by importance.

	2. Ethics and values: adheres to ethical norms, knows and preserves socio-ethical values based on social norms, combines professional skills. 3. Communication skills: uses effective communication in the field of solving professional and scientific problems, assumes responsibility in pedagogical cooperation, communication in a multicultural, polyethnic, confessional society. 4. Research skills: - is able to compile, design, conduct, compare the results of research works within the framework of academic integrity, based on scientific ethics, and also knows the principles of working with scientific publications, scientific databases using their service products; - is able to carry out independent and critical analysis of topical issues of theory and practice of his specialty, applies the results of the analysis for his own scientific research, plans and conducts research within his specialty; carries out comprehensive monitoring with accuracy based on diagnostics, analysis and generalization of research in the scientific field, prepares scientific publications; demonstrates a formed research culture capable of reflection. 5. Professional and pedagogical skills: - analyzes modern teaching methods and pedagogical technologies, shows mastery in the effective organization of educational activities, identification of skills, assumes responsibility for the organization of educational activities; - has knowledge of the main directions within his specialty, their genesis, philosophical basis and the most important stages of development; - owns modern scientific paradigms in the field of his specialty, the dynamics of its development, the system of methodological principles and methodological techniques of research; knows and owns modern teaching technologies, has the skills of qualified analysis and interpretation of various types of texts; - has knowledge of the elements that make up communicative and oratorical competence, is able to establish contact with the audience, build a public speech based on audience assessment, has all the skills of public speaking. 6. Professional skills: analyzes, verifies and summarizes the experience of methodological associations, professional centers; demonstrates willingness to cooperate with methodological associations, professional centers, professional associations and associations; assumes responsibility for making decisions and agreements, contracts, shows initiative.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «a» -дан «d» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «fx», «f») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «a» до «d», «неудовлетворительно» – «fx», «f») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «a» to «d», “unsatisfactory” – «fx», «f») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see table-3).

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
Жалпы кәсіби құзыреттілік	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Курстық жұмыс бойынша семинар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу.	1. Тест (психологиялық тест).	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау.
Кәсіби құзыреттілік	4. Практикалық курс бойынша семинар. 5. Практикалық жұмыстар. 7. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 8. Өзіндік жұмыс. 9. Өндірістік практика. 10. Тәжірибелік зерттеулер. 11. Жоба бойынша жұмыстар.	4. Мәселені шешу бойынша сессия. 5. Мастер класс. 6. Тағлымдама. 7. Өндірістік жұмыстар. 8. Топтық жоба жұмыстары. 9. Зерттеулерге қатысу. 10. Интербелсенді қашықтан оқыту.	2. Әдебиетті шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.	2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру (тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Практика тапсырмалар. 9. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 10. Өндірістік іс тәжірибе. 11. Диссертация қорғау.	Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылық-тарды интернализациялау

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Семинар по курсовой работе. 4. Семинар по практическому курсу.	1. Давать советы. 2. Исследовательские семинары.	1. ИТ-метод; поиск материалов в библиотеке, в Интернете.	1. Тест (психологический тест).	Образование: - знать; - понимание; - применение;
Профессиональные компетенции (ПК)	5. Практические работы. 7. Работа под руководством учителя 8. Самостоятельная работа 9. Производственная практика 10. Экспериментальные исследования. 11. Работа над проектом	3. Практические занятия. 4. Сессия для решения проблемных вопросов. 5. Мастер-класс. 6. Стажировка. 7. Производственные работы. 8. Групповая работа над проектом. 9. Участие в исследованиях. 10. Интерактивное дистанционное обучение.	2. Обзор литературы. 3. Написание конспекта (аннотация) изученной литературы. 4. Тематические исследования; составление и решение задач. 5. Исследования. 6. Обучение профессиональным навыкам. 7. Проведение необходимых исследований и написание эссе, отчет и т.д.	2. Обследование. 3. Презентация. 4. Отчетность (об экспериментальных и других исследованиях). 5. Анализ (текстовые и другие данные). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ научно-исследовательских работ. 10. Производственный опыт. 11. Защита диссертации.	- анализ; - оценка; - свод. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

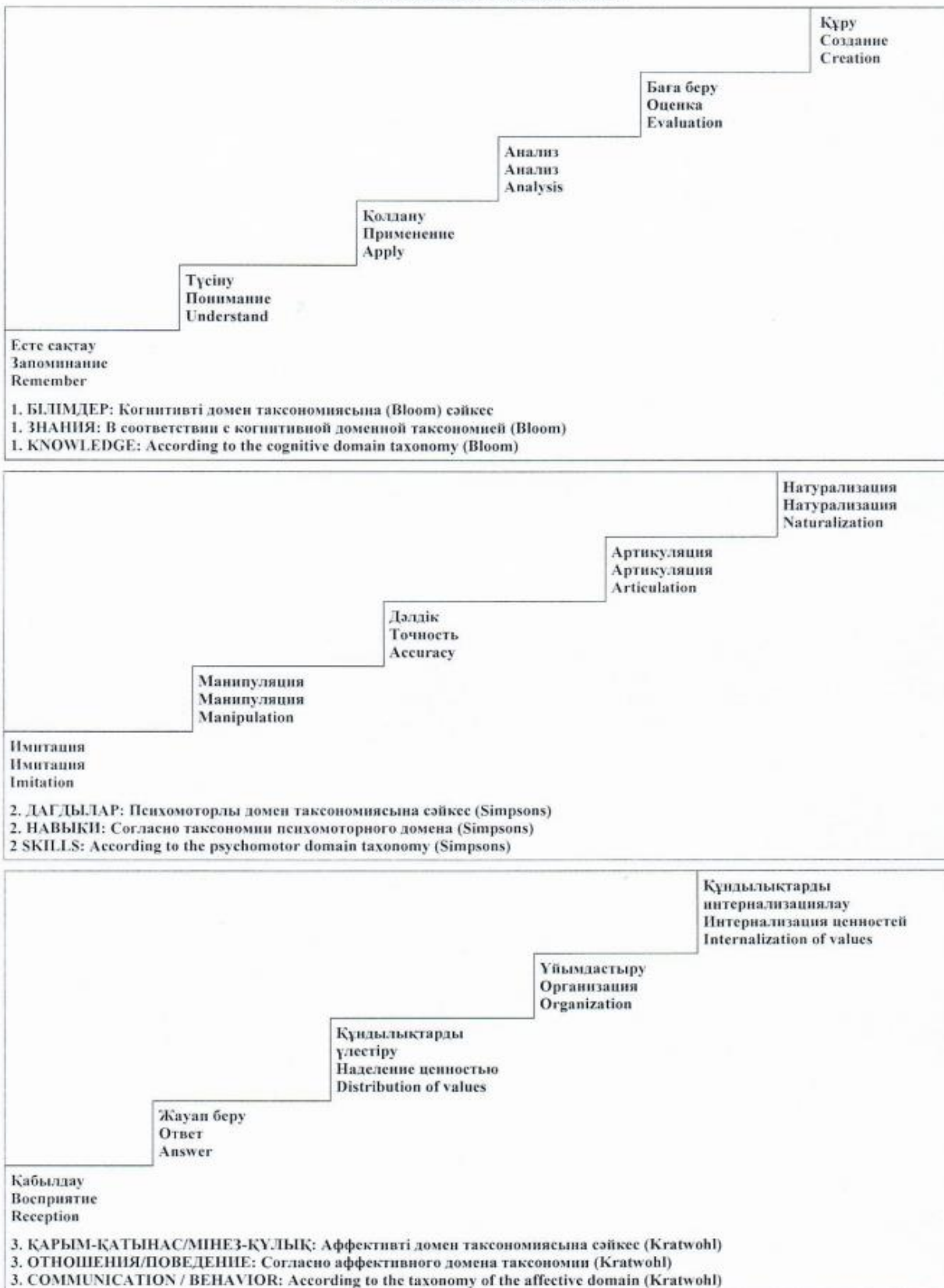
TECHNOLOGICAL MAP OF EDUCATIONAL PROGRAMM

Competences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Forms of control	The result of the development
General professional competences (GPC) Professional Competences (PC)	1. Lecture. 2. Seminar. 3. Seminar on term paper. 4. Seminar on a practical course. 5. Practical work. 7. Work under the guidance of a teacher. 8. Independent work. 9. Industrial practice. 10. Experimental studies. 11. Work on a project.	1. Give advice. 2. Research seminars. 3. Practical exercises. 4. Session for problem solving. 5. Master class. 6. Internship. 7. Production work. 8. Group work on the project. 9. Participation in research. 10. Interactive distance learning.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Literature review. 3. Writing a synopsis (abstract) of the studied literature. 4. Case studies; drafting and solving problems. 5. Research. 6. Training in professional skills. 7. Conducting the necessary research and writing an essay, report, etc.	1. Test (psychological test). 2. Examination. 3. Presentation. 4. Reporting (on experimental and other studies). 5. Analysis (text and other data). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Practical tasks. 9. Critical analysis of research papers. 10. Production experience. 11. Defense of the dissertation.	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген
үш доменге сәйкес қалыптасады:

Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине
формируются в соответствии с указанными тремя доменами:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:



Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX (25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/ тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны)	оқу материалын/ тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды,	оқу материалын/ тапсырманы шектеулі/ жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды,	оқу материалын/ тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы	оқу материалын/ тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.

	ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX (25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала /	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного

	задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/ задания с незначительным и ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/ задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/ задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/ задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительным и ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX (25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations

			it in new situations.	of it in new situations	
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

