Ф-ОБ-001/187

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»
Университет вице-ректоры/ Вице-ректор университета/Vice rector of the University
_____ Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.
Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде / На основании решения Учебно-методического Комитета / Based on the decision of the Educational-methodical committee
№ 7 хаттама/ протокол/protocol
« 16 » 02 2023 ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	*Магистратура/ Магистратура / Master degree*
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	*7М02 - Өнер және гуманитарлық ғылымдар* *7М02 - Искусство и гуманитарные науки* *7М02 - Arts and Humanities*
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	*7М022- Гуманитарлық ғылымдар* *7М022- Гуманитарные науки* *7М022- Humanities*
ББ тобының коды мен атауы/ Код и названиегруппы ОП/ Group code and name of EP	*М054-Түркітану* *М054-Тюркология* *М054-Turkology*
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP	*7М02212 -Түркітану* *7М02212- Тюркология* *7М02212- Turkology*
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	*Қолданыстағы ББ/Действующая ОП/ Acting EP*
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	*ҰБШ 7, СБШ 7/ НРК 7, ОРК 7/* NQF(national qualification framework) *7*, SQF(sectoral qualifications framework) *7*
ББб айрықша ерекшеліктері/ Отличительные особенности ОП/ EP distinctive features	*Қосдипломды ББб/ Двудипломная ОП/ Double diploma EP*
ЖЖОКБҰ-серіктес/ ОВПО-партнер/ Partner OHPE	*Әлішер Навои атындағы Ташкент мемлекеттік өзбек тілі мен әдебиеті университеті/ Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы имени Алишера Навои /Tashkent state University of Uzbek language and literature named after Alisher Navoi*
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	*2 жыл/ 2 года / 2years*
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	*Түрікше/ Турецкий/ Turkish*

2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023года/ Matriculated in 2023year

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

«Гуманитарлық ғылымдар» даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки «Гуманитарные науки»:/ The composition of the academic committee on the direction of training «Humanitarian sciences»:

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ Signature/ Мөрі/Печать/Print
1.	Шауенов Дидар Шауенұлы/ Шауенов Дидар Шауенулы/ Shauenov Didar Shauenuly	Діントану кафедрасы, PhD аға оқытушы / Кафедра религиоведения, PhD старший преподаватель/ Department of Religious Studies, PhD Senior Lecturer	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ Signature/ Мөрі/Печать/Print
2.	Кенан Семиз/ Кенан Семиз/ Kenan Semiz	Түрік филологиясы кафедрасы, PhD аға оқытушы/ Кафедра турецкой филологии, PhD старший преподаватель /Department of Turkish philology, PhD Senior Lecturer	
3.	Омирбаев Ержан Жарилкасинович/ Омирбаев Ержан Жарилкасинович/ Omirbayev Yerzhan Zharilkasinovich	Түрік филологиясы кафедрасы, ф.ғ.к., аға оқытушы/ Кафедра турецкой филологии, к. ф.н., ст. преподаватель/ Department of Turkish philology, PhD Senior Lecturer	
4.	Нурмагомбетова Ынтымакгул Еролановна/ Нурмагомбетова Ынтымакгул Еролановна/ Nurmagombetova Yntymakgul Yerolanovna	Түрік филологиясы кафедрасы, аға оқытушы/ Кафедра турецкой филологии, старший преподаватель/ Department of Turkish philology, senior lecturer	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/Член академического комитета, представитель работодателя:/Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Күні/дата /date	Қолы/подпись/ Signature/ Мөрі/Печать/ Print
5.	Бүлент Байрам/ Бюлент Байрам/ Bulent Bairam	Түркология ғылыми зерттеу институтының директоры/ Директор Научно-исследовательского института тюркологии/ Director of the scientific research institute of Turkology	18.02.23	
6.	Армаған Зөхре / Армаган Зохре/ Armagan Zohre	Дайындық орталығының директоры / Директор Центра подготовки / Director of the preparatory Center	18.02.23	
7.	Ашимов Рустам Жорашович/ Ашимов Рустам Жорашович/ Ashimov Rustam Zhorashovich	Терминдер сөздіктерін дайындау және аударма орталығының директоры/ Директор Центра перевода и подготовки словарей терминов / Director of the Center for Translation and Preparation of Dictionaries of Terms	18.02.23	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/Член академического комитета, представитель обучающихся:/Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Қолы/подпись/ Signature/ Мөрі/Печать/ Print
8.	Шахман Аружан Ерманкызы/ Шахман Аружан Ерманкызы/ Shakhman Aruzhan Yermankyzy	7М02212 –Түркітану ББ магистранты/магистрант ОП 7М02212-Тюркология/ Master's student of the EP 7M02212-Turkology	

Сырткы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank	Күні/дата /date	Қолы/подпись/ Signature/ Мөрі/Печать/ Print
9.	Абуова Ақжаркын Тилешовна/ Абуова Акжаркын Тилешовна/ Abuova Akzharkyn Tileshovna	Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Шетел тілдерін оқыту әдістемесі кафедрасы, PhD, қауымдастырылған профессор м.а. / Казахский национальный женский педагогический университет, кафедра методики преподавания иностранных языков, PhD, и. о. ассоциированного профессора/ Kazakh National Women's Pedagogical University, Department of methods of teaching foreign languages, PhD, acting associate professor	20.02.23	

«Гуманитарлық ғылымдар» даярау бағыты бойынша академиялық комитет кеңесінде талқыланды/
Обсуждено на совете академического комитета по направлений подготовки «Гуманитарные науки»
Discussed at the council of the academic committee of the direction of training «Humanitarian sciences»
Хаттама/Протокол/Protocol number №4 «10» 02 2023 ж./г./y

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»
Университет вице-ректоры/ Вице-ректор университета/Vice rector of the University
_____Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.
Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде / На основании решения Учебно-методического Комитета / Based on the decision of the Educational-methodical committee
№ __ хаттама/ протокол/protocol
« » 2023 ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	*Магистратура/ Магистратура / Master degree*
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	*7М02 - Өнер және гуманитарлық ғылымдар* *7М02 - Искусство и гуманитарные науки* *7М02 - Arts and Humanities*
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	*7М022- Гуманитарлық ғылымдар* *7М022- Гуманитарные науки* *7М022- Humanities*
ББ тобының коды мен атауы/ Код и названиегруппы ОП/ Group code and name of EP	*М054-Түркітану* *М054-Тюркология* *М054-Turkology*
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP	*7М02212 -Түркітану* *7М02212- Тюркология* *7М02212- Turkology*
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	*Қолданыстағы ББ/Действующая ОП/ Acting EP*
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	*ҰБШ 7, СБШ 7/ НРК 7, ОРК 7/* NQF(national qualification framework) *7*, SQF(sectoral qualifications framework) *7*
БББ айрықша ерекшеліктері/ Отличительные особенности ОП/ EP distinctive features	*Қосдипломды БББ/ Двудипломная ОП/ Double diploma EP*
ЖЖОКБҰ-серіктес/ ОВПО-партнер/ Partner OHPE	*Әлішер Навои атындағы Ташкент мемлекеттік өзбек тілі мен әдебиеті университеті/ Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы имени Алишера Навои /Tashkent state University of Uzbek language and literature named after Alisher Navoi*
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	*2 жыл/ 2 года / 2years*
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	*Түрікше/ Турецкий/ Turkish*

2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023года/ Matriculated in 2023year

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Гуманитарлық ғылымдар бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/
Состав академического комитета по направлению гуманитарные науки:/
The composition of the academic committee on the direction of humanitarian sciences:

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:

	Аты жөні/ФИО/Full name	**Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank**	**Қолы/подпись/ signature**
1.	Шауенов Дидар Шауенұлы	Діントану кафедрасы, PhD аға оқытушы	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/Full name	**Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank**	**Қолы/подпись/ signature**
2.	Кенан Семиз	Түрік филологиясы кафедрасы, PhD аға оқытушы	
3.	Өмірбаев Ержан Жарилкасинович	Түрік филологиясы кафедрасы, ф.ғ.к., аға оқытушы	
4.	Нурмагомбетова Ынтымакгул Еролановна	Түрік филологиясы кафедрасы, аға оқытушы	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/Член академического комитета, представитель работодателя:/Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/Full name	**Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank**	**Қолы/подпись/ signature**
5.	Армаған Зөхре	Дайындық орталығының директоры	
6.	Ашимов Рустам Жорашович	Терминдер сөздіктерін дайындау және аударма орталығының директоры	
7.	Бүлент Байрам	Түркология ғылыми зерттеу институтының директоры	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/Член академического комитета, представитель обучающихся:/Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/Full name	**Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank**	**Қолы/подпись/ signature**
8.	Шахман Аружан Ерманқызы	7М02212 –Түркітану ББ магистранты	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	**Аты жөні/ФИО/Full name**	**Қызметі, атағы, дәрежесі/Должность, звание, степень/Position, title, rank**	**Қолы/подпись/ signature**
9.	Абуова Ақжарқын Тилешовна	Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Шетел тілдерін оқыту әдістемесі кафедрасы, PhD, қауымдастырылған профессор м.а.	

«Гуманитарлық ғылымдар бағыты бойынша» академиялық комитет кеңесінде талқыланды/Обсуждено на совете академического комитета «Гуманитарные науки»/ Discussed at the council of the academic committee of «Humanitarian sciences»
Хаттама/Протокол/Protocol number №_____ «_____» _____ 2023 ж./г./y

Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/ Passport of the educational program

Білім беру бағдарламасының атауы /Наименование образовательной программы /Classification of the educational program	7М022 Гуманитарлық ғылымдар (Түркітану) 7М022 Гуманитарные науки (Тюркология) 7М022 Humanities (Turkology)
Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы білім беру саласы бойынша мамандарды дайындауға арналған Образовательная программа предназначена для подготовки кадров в области образования The educational program is intended for training in the field of education
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	120
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің2023 жылғы 19 қаңтардағы №21 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасының Басқарма төрағасының 2022 жылғы 15 желтоқсан №500 бұйрығымен бекітілген «Педагогтің кәсіби стандарты». Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»(измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 19.01.2023 №21); Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»; Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011

	года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563); Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности». Утверждены приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан Атамекен от 15 декабря 2022 года № 500 Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 “On approval of state compulsory standards of higher and postgraduate education” (amended by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 19.01.2023 No. 21) European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016. Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education. Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." Approved by order No.500 of the Chairman of the Board of the National chamber of entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" dated December 15, 2022
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / ЦельОП/ EP objective	Түбі бір түркі халықтарының тілдері, әдебиеттері және рухани-материалдық мәдениетінің перспективалық бағыттарын дамытуға қатысты мәселелерді қарастыра алатын, түркітану ғылымындағы заманауи әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, әлеуметтік ортада зерттеу және басқару іс-әрекетін нәтижелі түрде жүзеге асыратын, кәсіби дағдыларын игерген, бәсекеге қабілетті түркітанушыларды даярлау. Подготовка конкурентоспособных тюркологов, обладающих профессиональными навыками, способных рассматривать вопросы, касающиеся развития перспективных направлений языков, литературы и духовно-материальной культуры тюркских народов, эффективно

	осуществляющих исследовательскую и управленческую деятельность в социальной среде с применением современных методов и приемов в тюркологии. Training of competitive Turkologists with professional skills, capable of considering issues related to the development of promising areas of languages, literature and spiritual and material culture of the Turkic peoples, effectively carrying out research and management activities in the social environment using modern methods and techniques in Turkology.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды. Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies for the implementation of the educational process, assessment of the quality of the graduate's training in this area of training, and includes materials that ensure the quality of student training and implementation of appropriate educational technology
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	«7М02212-Түркітану» білім беру бағдарламасы бойынша гуманитарлық ғылымдарының магистрі Магистр гуманитарных наук по образовательной программе «7М02212-Түркология» Master ofHumanitarian Sciencesinthe Educational Program«7M02212-Turkolgy»
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	– жоғарғы оқу орнының оқытушысы; – ғылыми-зерттеу институтының ғылыми қызметкері; – біліктілікті арттыру және қайта даярлау институтының маманы; – мемлекеттік мәдениет және әдебиет ұйымдарындағы қызметкер; – преподаватель вуза; – научный сотрудник НИИ; – специалист института повышения квалификации и переподготовки образования; – сотрудник в государственных организациях культуры и литературы; - teacher of the university; - research associate; - specialist of the Institute for Advanced Studies and Retraining of Education; - employee in state organizations of culture and literature;
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	-Білім, ғылым, мәдениет, мемлекеттік қызмет, жеке және қоғамдық ұйымдар. – Материал қасиеттерін жобалау жұмыстарын басқару, – Нанотехнологиялық материалдарды жобалау. -Образование, наука, культура, государственная служба, частные и общественные организации. – Управление проектами программирования свойств материалов; – Проектированиенанотехнологическихматериалов; -Education, science, culture, public service, private and public organizations
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	– меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық түрдегі және нысандағы орта білім беру ұйымдары: гимназия, лицейлер және т.б.; – техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары;

	– жоғары оқу орындары; – ғылыми-зерттеу институттары; – Білім беру жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары; – баспа, радио және теледидар, газет және журнал редакциялары; – профильді ғылыми мекемелер, кітапханалар; – мамандықтың профилімен сәйкес келетін басқа нысаналар; – білім беру саласындағы уәкілетті және жергілікті атқарушы органдар. – организации среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности; – организации технического и профессионального образования; – высшие учебные заведения; – научно-исследовательские институты; – институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования; – публикации, радио и телевидение, редакции газет и журналов; – профильные научные учреждения, библиотеки; – организации связанные с профилем специальности; – уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования. - organization of secondary education of all types, regardless of ownership and departmental subordination; - organization of technical and professional education; - higher education institutions; - research institutes; - institutions of advanced training and retraining of educational system employees; - publications, radio and television, newspaper and magazine editorial offices; - specialized scientific institutions, libraries; - organizations related to the profile of the specialty; - authorized and local executive bodies in the field of education.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	– оқытушылық қызмет; –оқу-әдістемелік жұмыс; – тәрбиелік; –ғылыми және педагогикалық ұйым, түркология саласының орындаушысы; – ғылыми зерттеулер мен бағдарламаларды жоспарлау және ұйымдастыру; –Преподавательская деятельность; –учебно-методическая работа; – воспитательная; –руководство научным и педагогическим коллективом, исполнитель в сфере тюркологии; –планирование и организация научных исследований и программ; Teaching activity; - educational and methodical work; - educational; - management of scientific and pedagogical staff, performer in the field of Turkology; planning and organizing research and programs;

Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы кәсіби құзыреттілік/	**Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/**

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/ General professional competences (GPC)	**Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)**
М1. Іздену, сыни талдау, жалпылау және ғылыми жүйелеу мақсат қою үшін ақпарат зерттеу және таңдау олардың оңтайлы жолдары мен әдістері жетістіктері/ Поиск, критический анализ, обобщение и систематизация научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения Search, critical analysis, generalization and systematization of scientific information to goal setting research and selection best ways and methods to achieve them	Алынған теориялық білімдерін ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің әртүрлі нысандарында қолдана отырып, ғылым тарихы мен философиясы дамуының негізгі мәселелері мен қазіргі даму тенденцияларын талдайды- (ОН1); Анализирует основные проблемы и современные тенденции развития истории и философии науки, применяя полученные теоретические знания в различных формах научно-исследовательской деятельности (РО1); Analyzes the main problems and current trends in the development of the history and philosophy of science, applying the obtained theoretical knowledge in various forms of research activities(LO1);
М2. Коммуникативті дағдыларды қолдану/Применение коммуникативных навыков/ Application of communication skills	Кәсіби қызметінде шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас орнату дағдыларын қолданады. (ОН2); Применяет навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности. (РО2); Applies oral and written communication skills in a foreign language in professional activities. (LO2);
М3.Педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастыру/ Организация педагогической деятельности/ Organization of pedagogical activity	Педагогикалық такт және этика ережелерін сақтап, кәсіби саладағы көшбасшылық және басшылық іс-әрекеттері мен дағдыларын көрсете отырып, ЖОО-да білім беру іс-әрекетін нәтижелі ұйымдастырады. (ОН3); Эффективно организует образовательную деятельность в вузе соблюдая правила педагогического такта и этики, демонстрируя навыки лидерства и руководящей деятельности в профессиональной сфере. (РО3); Effectively organizes educational activities at the university observing the rules of pedagogical tact and ethics, demonstrating leadership and leadership skills in the professional sphere(LO3);
М4. Модельдерді құру үшін әртүрлі ақпарат көздерін талдау және пайдалану мүмкіндігі/ Способность анализировать и использовать различные источники информации для построения моделей/ Ability to analyze and use various sources of information to build models	Кәсіби саласында қолданылатын эмпирикалық зерттеу әдістері мен дағдыларының ерекшеліктерін жүйелі түрде түсініп, ғылыми-зерттеу жұмыстарында қолданады(ОН4); Применяет в научно-исследовательской работе эмпирические методы и навыки исследования, используемые в профессиональной среде, демонстрируя системное понимание их особенностей(РО4); Uses empirical research methods and skills used in a professional environment in research work, demonstrating a systematicunderstanding of their features (LO4)
	Халықаралық ғылыми дерекқор базасының өнімдерін қолданып, ғылыми этикаға сай, академиялық адалдықтың қағидаттарын сақтай отырып, ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижесінде ғылыми еңбектер дайындайды (ОН5); Подготавливает научные труды по результатам научно-исследовательской работы, используя информацию международных научных баз данных в соответствии с научной этикой, соблюдая

	принципы академической честности(РО5); Publishes scientific papers based on the results of research work, using information from international scientific databases in accordance with scientific ethics, observing the principles of academic integrity (LO5);
Кәсіби құзыреттілік/ Профессиональные компетенции (ПК)/ Professional Competences (PC)	**Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)**
М5.Ғылыми әдіснама/ Научные методы/Scientific method	Түркітану саласындағы іргелі зерттеулерге қатысты алған білімдерін, қазіргі заман талабына сай теориялық-әдіснамалық ұстанымдарға, түркітану ғылымының концептуалды-терминологиялық мәселелерге, заманауи көзқарастар мен тенденцияларға байланысты ғылыми парадигмалар шеңберінде көрсетуге қабілетті. (ОН6); Способен демонстрировать полученные знания, касающиеся фундаментальных исследований в области тюркологии, в рамках научных парадигм, связанных с современными теоретико-методологическими принципами, концептуально-терминологическими проблемами тюркологической науки, современными взглядами и тенденциями. (РО6); He is able to demonstrate the acquired knowledge concerning fundamental research in the field of Turkology within the framework of scientific paradigms related to modern theoretical and methodological principles, conceptual and terminological problems of Turkological science, modern views and trends. (LO6);
М6. Ақпаратты сыни ойлау арқылы басқару/ Управление информацией через критическое мышление/ Managing information through critical thinking	Түркі халықтарының тілдік, әдеби және мәдени мұраларының ерекшеліктерін меңгеру нәтижесінде түркі өркениетінің озық үлгілерін және рухани құндылықтарын дүниежүзіне танытуға, насихаттауға және ұрпақ санасына сіңіруге қабілетті (ОН7); В результате освоения особенностей языкового, литературного и культурного наследия тюркских народов, способен представлять, пропагандировать и впитывать в сознание поколений лучшие образцы тюркской цивилизации и духовные ценности (РО7); As a result of mastering the peculiarities of the linguistic, literary and cultural heritage of the Turkic peoples, he is able to represent, promote and absorb into the consciousness of generations the best examples of the Turkic civilization and spiritual values (LO7);
М7. Өзін-өзі дамыту/ Саморазвитие/ Self-development	Түркітанымдық зерттеулердің нәтижелерін зерделейді, тұжырымдай алады, ғылыми зерттеу әдістерінің негізінде шешеді, жаңа мұрағат материалдарын және қолжазбаларды тарта отырып түркітанушы ғалымдардың еңбектерін зерттейді. (ОН8) ; Изучает, формулирует результаты тюркоязычных исследований, решает на основе методов научных исследований, изучает труды ученых-тюркологов с привлечением новых архивных материалов и рукописей.(РО8); Studies, formulates the results of Turkic studies, decides on the basis of scientific research methods, studies the works of Turkologists with the involvement of new archival materials and manuscripts. (LO8);
М8.Кәсіби ортада дағдыларды қолдану/ Применение навыков/ Application of skills	Түркітану бағдарламасы бойыншапрактикалық және семинарлық сабақ түрлерінде оқу жұмыстарын жоспарлап, ұйымдастыра алады және іс жүзінде жүзеге асыруды жүйелі түрде ұсына алады.(ОН9) ; Умеет планировать, организовывать и систематически предлагать практическую реализацию учебной работы в практических и семинарских видах занятий по программе тюркологии. (РО9); He is able to plan, organize and systematically offer practical implementation

	of educational work in practical and seminar types of classes according to the program of Turkology. (LO9);
М9.Зерттеушілік/ Исследовательская/ Research	Түркітану саласына байланысты ғылыми-зерттеу нәтижелерін негізге ала отырып, отандық, шетелдік және халықаралық деректер базасындағы басылымдарда мақала тезистерін жариялай алады, халықаралық ғылыми конференцияларға, симпозиумдарға, конгрестерге баяндамалар ұсына алады.(ОН10); Основываясь на результатах исследований, связанных с тюркологией, может публиковать тезисы статей в отечественных, зарубежных и международных базах данных, представлять доклады на международных научных конференциях, симпозиумах, конгрессах. (РО10); Based on the results of research related to Turkology, he can publish abstracts of articles in domestic, foreign and international databases, present reports at international scientific conferences, symposiums, congresses. (LO10);

Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы/Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебным дисциплинам/The relationship between the educational program and the achievement of established learning outcomes in academic disciplines

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(50-60 сөз)/ Краткое описание дисциплины(50-60 слов)/ Brief description of the discipline (50-60 words)	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	Оқыту нәтижелері	OH/PO/LO1	OH/PO/LO 2	OH/PO/LO 3	OH/PO/LO 4	OH/PO/LO 5	OH/PO/LO 6	OH/PO/LO 7	OH/PO/LO 8	OH/PO/LO 9	OH/PO/LO10
Оқыту нәтижелері Базалық пәндер / Базовые предметы / Basic subjects Жоғары оқу орны компоненті /Компонент высшего учебного заведения /University component														
1	Ғылым тарихы мен философиясы	Пән ғылыми ойлаудың тарихы мен философиясы, ғылымның философиялық негіздері, эмпирикалық және ғылыми танымның генезисі, мәні, болашағы туралы білімді қалыптастырады, білімгерлердің ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуіне қажетті әдістемелік аппаратты дамытады. Проблемалық оқыту, тақырыптық талқылау, жоба әдісі сияқты оқытудың белсенді әдістері қазіргі заманғы ғылым жетістіктерін сыни тұрғыдан бағалау дағдыларын меңгеруге, өзіндік этикалық ұстанымын қалыптастыруға бағытталған.	4	1	+									

	История и философия науки	Дициплина формирует знание об истории и философии научного мышления, философских основаниях науки, генезисе, сущности, перспективах эмпирических и научных знаний, развивает методологический аппарат, необходимый для проведения научно-исследовательских работ обучающимися. Используемые активные методы обучения, как проблемное обучение, тематические дискуссии, проектный метод направлены на освоение навыков критической оценки современных научных достижений, формирование собственной этической позиции.												
	History and Philosophy of the Science	The discipline forms knowledge about the history and philosophy of scientific thinking, the philosophical foundations of science, the genesis, essence, prospects of empirical and scientific knowledge, develops the methodological apparatus necessary for students to conduct research work. The active teaching methods used, such as problem-based learning, thematic discussions, the project method, are aimed at mastering the skills of a critical assessment of modern scientific achievements, the formation of one's own ethical position.												

2	Шет тілі (кәсіби)	Пән магистранттың мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруға және ауызша және жазбаша шет тілін меңгеруін жетілдіруге бағытталған. Пәнді игеру барысында магистрант өз идеяларын, мақалаларды, есептерді, тағы басқа ғылыми еңбектерді рәсімдеу кезінде жазбаша, ғылыми қоғамдастыққа хабарлау кезінде ауызша түрде шет тілінде жеткізуге машықтанады. Шетелдік ғалымдардың ғылыми еңбектерін түпнұсқа дереккөздерден оқу және шетелдік тәжірибені меңгеру үшін ақпараттарды аудару дағдыларын жетілдіреді.	4	2		+								
	Иностранный язык (профессиональный)	Дисциплина направлена на формирование межкультурно-коммуникативной компетенции и совершенствование устной и письменной иностранной речи магистранта. При изучении дисциплины магистрант приобретает навыки изложения своих идей письменно для оформлении статьи, отчетов и других научных трудов, устно при сообщении научному сообществу на иностранном языке. Совершенствует умения чтения научных трудов зарубежных ученых из оригинальных первоисточников и перевода информации, для освоения зарубежного опыта.												

	Foreign Language (professional)	The discipline is aimed at the formation of intercultural and communicative competence and the improvement of oral and written foreign speech of a graduate student. When studying the discipline, a master's student acquires the skills of presenting his ideas in writing for the preparation of articles, reports and other scientific papers, orally when communicating to the scientific community in a foreign language. Improves the skills of reading scientific works of foreign scientists from original primary sources and translating information for the development of foreign experience.												
3	Басқару психологиясы	Пән басқарушылық қызметтің психологиялық теорияларының іргелі түсініктерін, әлемдегі басқарудың тиімді стратегиялары мен теорияларын зерттейді. Пәнді меңгеру барысында магистрант ұйымдастырушылық мінез-құлықтың психологиялық теорияларын синтездей білу, командада тиімді өзара іс-қимыл жасай білу, команда құру және басқару психологиясының ережелерін ескере отырып, оның жұмысын ұйымдастыру дағдыларын игереді. Көшбасшылық қасиеттерді көрсете білуді және шиеленістік ситуацияларды басқарудың психологиялық әдістерін қолдануды үйренеді	4	3			+							

	Психология управления	Курс изучает основные понятия психологических теорий управления, эффективные стратегии и теории управления в мире. Магистрант в процессе обучения приобретает навыки умения синтезировать психологические теории организационного поведения, эффективно взаимодействовать в коллективе, формировать команды и организации ее работы с учетом правил психологии управления. Учится проявлять лидерские качества и использовать психологические методы управления конфликтами												
	Management Psychology	The course studies the basic concepts of psychological management theories, effective strategies and management theories in the world. In the course of training, a master's student acquires the skills to synthesize psychological theories of organizational behavior, interact effectively in a team, form teams and organize its work taking into account the rules of management psychology. Learns to show leadership qualities and use psychological methods of conflict management.												

4	Жоғары мектептің педагогикасы	Пән жоғары мектептегі тұтас педагогикалық үдерістің әдіснамалық негіздері мен қазіргі білім беру парадигмалары туралы білімдерді зерттейді.Пәнді оқу барысында магистрант жоғары кәсіби білімнің ролі мен маңыздылығын және жоғары мектеп оқытушысына қойылатын негізгі талаптарды меңгере отырып, жоғары оқу орындарында ғылыми-зерттеу әдістерінің түрлерін пайдалануды, нақты ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру мен жүргізудің әдістемесін қолдануды үйренеді	4	3			+							
	Педагогика высшей школы	Предмет изучает знания о методологических основах всего педагогического процесса в вузе и современных образовательных парадигмах. В ходе изучения дисциплины магистрант узнаёт о роли и значении высшего профессионального образования и основных требованиях, предъявляемых к преподавателям высшей школы, использовании методов исследования в высшей школе, организации и проведении конкретных научно-педагогических исследований.												

	High School Pedagogy	The subject aims to form knowledge of the methodological basis of the whole pedagogical process in high school and modern educational paradigms. During the study of the discipline, the master student learns the role and importance of higher professional education and the basic requirements for high school teachers, the use of research methods in higher education, the organization and conduct of specific scientific and pedagogical research.												
5	Педагогикалық практика	Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудегі педагогикалық тәжірибе білім беру және оқыту әдістемелерінде практикалық дағдыларды дамыту мақсатында жүргізіледі. Магистранттар бакалавриаттың сабақтарына (дәрістер, практикалық сабақтар) қатысады.	4	7,9,10							+		+	+
	Педагогическая практика	Педагогическая практика в послевузовском образовании проводится с целью формирования практических навыков методики обучения и преподавания. Магистранты привлекаются к проведению занятий (лекционных, практических занятий) по программам бакалавриата.												
	Pedagogical Practice	Pedagogical practice in postgraduate education is carried out in order to form practical skills of teaching methods. In accordance with the types of practice and at the request of the University, undergraduates are involved in the passage of classes (lectures, practical classes) of the bachelor's degree.												
Базалық пәндер / Базовые предметы / Basic subjects **Таңдау компоненті / Элективный компонент / Selection Component**														

1	Түркі халықтарының жазба әдебиеті	Пән түркі тілдес халықтардың жазба әдебиетінің пайда болуы мен қалыптасуын, ортақ мұралар мен көне жазбаларды қарастырады. Олардың тарихи даму кезеңдерін түсіндіреді. Пәнді игеру барысында магистрант түркі жазба ескерткіштерінің жанрларын, көркемдік тәсілдерін, стильдік ерекшеліктерін жан-жақты меңгереді және түркі жазба әдебиетіне қатысты ғылыми еңбектерді зерттеу жұмыстарын жүргізуді үйренеді.	5	6,8						+		+		
	Письменная литература тюркских народов	Дисциплина рассматривает возникновение и становление письменной литературы тюркоязычных народов, общее наследие и древние писания. Объясняет этапы их исторического развития. В ходе освоения дисциплины магистрант всесторонне овладевает жанрами, художественными приемами, стилевыми особенностями памятников тюркской письменности и учится вести исследовательские работы, связанные с тюркской письменной литературой.												
	Written Literature of Turkic Peoples	The discipline examines the emergence and formation of the written literature of the Turkic-speaking peoples, the common heritage and ancient writings. Explains the stages of their historical development. In the course of mastering the discipline, a master's student comprehensively masters genres, artistic techniques, stylistic features of monuments of Turkic writing and learns to conduct research related to Turkic written literature.												

2	Түркітанудыңт еориясыменәді снамасы	Пән түркітану ғылымының теориялық мәселелерін және түркі халықтарының тілін, тарихын, әдебиетін, фольклоры мен мәдениетін зерттейтін кешенді ғылымның әдіснамалық негіздерін қарастырады. Магистранттардың қазіргі ғылыми тұжырымдар мен ғылыми ізденістерге байланысты өзіндік көзқарасын қалыптастырады. Пәнді игеру барысында магистрант түркітану теориясы мен әдіснамасының соңғы жетістіктерін зерделейді. Түркі тілдерінің қалыптасуы мен дамуының тарихи-хронологиялық тұрғыдан дәуірлерге бөлу мәселесін зерттейді.	5	6,8						+		+		
	Теория и методология тюркологии	Дисциплина рассматривает теоретические проблемы тюркологии и методологические основы комплексной науки, изучающую язык, историю, литературу, фольклор и культуру тюркских народов. Формирует у магистрантов собственное видение современных научных выводов и научных изысканий. В процессе освоения дисциплины магистрант изучает последние достижения теории и методологии тюркологии. Исследует проблему историко-хронологического разделения на эпохи становления и развития тюркских языков.												

	Theory and Methodology of Turkology	The discipline considers theoretical problems of Turkology and methodological foundations of a comprehensive science that studies the language, history, literature, folklore and culture of the Turkic peoples. Formation of students ' own views on modern scientific results and scientific research. In the course of mastering the discipline, the master's student studies the latest achievements of the theory and methodology of Turkology. Studies the problems of historical and chronological division of Turkic languages into periods of formation and development.												
3	Түркітанудағы фольклористикалық құндылықтар	Пән түркі халықтарының тарихи-мәдени мұраларын, дүниетанымын және фольклорлық шығармаларын жан-жақты танып білу мақсатында, әртүрлі дереккөздер мен зерттеу жұмыстарын зерделеуге бағытталған. Магистрант түркітану ғылымындағы фольклористикалық құндылықтар туралы теориялық мәліметтер мен әдіснамалық негіздерді меңгереді. Пәнді оқу нәтижесінде фольклорлық шығармалардың көркемдік әдіс-тәсілдерін, сюжеттік, композициялық, кеңістік, уақыттық және тілдік ерекшеліктерімен қатар, олардың философиялық, этикалық, дүниетанымдық категорияларын үйренеді.	5	6,7,8						+	+	+		

	Фольклористические ценности в тюркологии	Дисциплина направлена на изучение различных источников и исследовательских работ с целью всестороннего познания историко-культурного наследия, мировоззрения и фольклорных произведений тюркских народов. Магистрант получает знания о теоретических сведениях и методологических основах о фольклористических ценностях в тюркологии. В результате изучения дисциплины магистрант изучает художественные приемы фольклорных произведений, их философские, этические, мировоззренческие категории наряду с сюжетными, композиционными, пространственными, временными и языковыми особенностями.												
	Folklore values in Turkology	The discipline is aimed at studying various sources and research works in order to comprehensively study the historical and cultural heritage, worldview and folklore works of the Turkic peoples.The master's student receives knowledge about theoretical information and methodological foundations about folklore values in Turkology. As a result of studying the discipline, a master's student studies the artistic techniques of folklore works, their philosophical, ethical, ideological categories along with plot, compositional, spatial, temporal and linguistic features.												

4	Қазақ тіл біліміндегі түркітанымдық зерттеулер	Пән көне және ортағасырлық түркі жазба ескерткіштерінен бастап қазіргі түркі халықтарына байланысты зерттеулер жүргізген А.Байтұрсынов, Қ.Жұбанов, Б.Көмеков, Ә.Марғұлан, Ә.Қоңыратбаев, Ә.Құрышжанов, М.Томанов, Ә.Хайдаров, Ғ.Мұсаев, Р.Бердібаев, Т.Шонанов, М.Оразов, Ш.Ыбраев т.б. көптеген қазақ түркітанушы-ғалымдарыныңхалық ауыз әдебиетіне, тіліне, этно-мәдениетіне, ортақ мұралары мен құндылықтарына байланысты зерттеу еңбектерінің мәні мен маңыздылығын қарастырумен қатар олардың қалыптастырған ұстанымдарын, көзқарастарын, ғылыми жаңалықтарын талдап, зерделеуге бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде магистрант қазақ түркітанушы-ғалымдарының түркітану ғылымына қосқан үлесі, ролі, ғылыми-теориялық жаңалықтары туралы жан-жақты мағлұмат алады.	5	6,7,8						+	+	+		

	Тюркологические исследования в казахском языкознании	Дисциплина направлена на изучение сущности и значения исследовательских трудов многих казахских тюркологов-ученых, таких как А. Байтурсынов, К. Жубанов, Б. Комеков, А. Маргулан, А. Коныратбаев, А. Курышжанов, М. Томанов, А. Хайдаров, Г. Мусаев,Р. Бердыбаев, Т. Шонанов, М. Оразов, Ш. Ыбраев, проводивших исследования, связанные с народной литературой, языком, этнокультурой, общим наследием и ценностями, а также анализ и изучение их позиций, взглядов, научных новаций.В результате изучения дисциплины магистрант получает всестороннее представление о вкладе, роли, научно-теоретических открытиях казахских ученых-тюркологов в область тюркологии.												

	Turkic studies in Kazakh linguistics	The discipline is aimed at studying the essence and significance of the research works of many Kazakh Turkologists-scientists, such as A. Baitursynov, K. Zhubanov, B. Komekov, A. Margulan, A. Konyratbayev, A. Kuryshzhanov, M. Tomanov, A. Haidarov, G. Musaev, R. Berdybaev, T. Shonanov, M. Orazov, Sh. Ybraev, who conducted research related to folk literature, language, ethnoculture, common heritage and values, as well as the analysis and study of their positions, views, scientific innovations.As a result of studying the discipline, the undergraduate gets a comprehensive understanding of the contribution, role, scientific and theoretical discoveries of Kazakh scientists-Turkologists in the field of Turkology.												
5	Түркі тілдерінің салыстырмалы грамматикасы	Пән түркі тілдерінің типологиялық құрылымын негізге ала отырып, олардың фонетикалық, морфонологиялық, морфологиялық, лексикалық, синтаксистік ерекшеліктерін, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын диахронды, синхронды, салыстырмалы әдістер негізінде талдауға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде магистрант туыстас тілдеріне байланысты тілдік деректерді салыстыру арқылы сөздердің дыбыстар жүйесіндегі тарихи алмасуларына, тілдің лексикалық қабатындағы ерекшеліктеріне, грамматикалық құрылысындағы өзгерістеріне байланыстыкең түрде мәлімет алады.	5	7,9							+		+	

	Сопоставительная грамматика тюркских языков	Дисциплина ориентирована на анализ фонетических, морфонологических, морфологических, лексических, синтаксических особенностей, сходств и различий тюркских языков на основе диахронных, синхронных, сравнительных методов. В результате изучения дисциплины магистрант получает обширную информацию, связанную с историческими обменом слов в системе звуков, лексическими особенностями языка, изменениями в грамматическом строении, путем сопоставления языковых данных, связанных с родственными языками.												
	Contrastive Grammar of Turkic Language	The discipline is aimed at analyzing the typological structure of Turkic languages based on their phonetic, morphological, morphological, lexical, syntactic features, similarities and differences based on diachronic, synchronous, and comparative methods. As a result of studying the discipline, the master's student learns a wide range of information related to the historical exchange of words in the sound system, features of the lexical layer of the language, changes in the grammatical structure by comparing language data related to related languages.												

6	Түркітануда сөздік және энциклопедия дайындау әдістері	Пән сөздіктер мен энциклопедияларды тілдік және мәдени қажеттілік ретінде қарастыруға бағытталған. Сөздік және энциклопедия құрастыру әдістемесін үйретеді. Магистрант белгілі тарихи кезеңде әр түрлі сөздіктердің маңызы мен құрастыру әдістерін зерттейді. Сөздіктер мен энциклопедияларды дайындау әдістемесін, оларды дұрыс пайдалана білу және олармен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастырады. Түркітану саласындағы салыстырмалы сөздіктер мен ортақ мәдени, тарихи құндылықтарға негізделген энциклопедияларды дайындау жұмыстарын жүргізуге қатысады.	5	6,8,10						+		+		+
	Методика составления тюркологических словарей и энциклопедии	Дисциплина направлена на рассмотрение словарей и энциклопедий как языковых и культурных потребностей. Учит методике составления словаря и энциклопедии. Магистрант изучает значение и методы составления различных словарей в определенный исторический период. Формирует методику подготовки словарей и энциклопедий, умение правильно их использовать и навыки работы с ними. Участвует в подготовке сравнительных словарей и энциклопедий в области тюркологии, основанных на общих культурных и исторических ценностях.												

	Methods of Making Turkic Encyclopedia and Dictionaries	The discipline aims to consider dictionaries and encyclopedias as a linguistic and cultural necessity. Teaches the methodology of compiling dictionaries and encyclopedias. The master's student studies the meaning and methods of compilation of various dictionaries in a certain historical period. Develops methods of preparing dictionaries and encyclopedias, the ability to use them correctly and work with them. Participates in the preparation of comparative dictionaries and encyclopedias based on common cultural and historical values in the field of Turkology.												
Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines **Жоғары оқу орны компоненті /Компонент высшего учебного заведения /University component**														
1	Зерттеулердің қолданбалы әдістері	Пән магистранттарды әдістемелік негіздері саласындағы білімдерін дамыта отырып, эмпирикалық зерттеулер жүргізуге үйретеді. Пәнді оқу барысында магистранттар ғылыми әдебиеттермен жұмыс жасауға, зерттеу жоспарын жасауға, гипотезаны құруға, зерттеу дизайнын эксперименттік әдістерді, сауалнамаларды, ашық сұхбаттар мен бақылауларды қоса алғанда, экспериментті әзірлеуге және жүргізуге проблемалық сұрақтарды талдауға дағдыларын қалыптастырады және ғылыми зерттеудің негізгі түрлерін анықтап, негіздеуді үйренеді.	5	4				+						

	Прикладные методы исследования	Дисциплина учит магистрантов проводить эмпирические исследования, развивая знания в области методических основ исследования. В ходе изучения дисциплины магистранты формируют навыки работы с научной литературой, составления плана исследования, построения гипотезы, анализа проблемных вопросов при разработке и проведении эксперимента, включая экспериментальные методы проектирования исследования, опросы, открытые интервью и наблюдения, учатся определять и обосновывать основные виды научного исследования.												
	Applied Methods of Research	The discipline teaches undergraduates to conduct empirical research, developing knowledge in the field of methodological foundations of research. In the course of studying the discipline, undergraduates form the skills of working with scientific literature, drawing up a research plan, building a hypothesis, analyzing problematic issues during the development and conduct of an experiment, including experimental methods of research design, surveys, open interviews and observations, learn to identify and justify the main types of scientific research												

2	Академиялық ғылыми жазба	Пән магистранттарды оқыту мәселелеріне байланысты, ғылыми ізденістің әдістемелік негіздері саласындағы көкейкестілік, зерттеу мақсаты мен міндеттері, гипотеза, зерттеу пәні, нысаны туралы білімдерін тәжірибеде қолдануға даярлайды. Пәнді оқу барысында магистранттар ғылыми зерттеу жоспарын жасауға, гипотезаны құруға, зерттеу пәніне талдау жасайды. Проблемалық сұрақтарды шешу жолдарын талдайды, академиялық жазу дағдыларын қалыптастыратын және ғылыми зерттеудің негізгі тұғырларын анықтайды, академиялық проблеманы шешудің жазба жобасын жасайды.	5	5					+					
	Академическое научное письмо	Дисциплина призвана подготовить магистрантов к практическому применению знаний о предметах, гипотезах, целях и задачах исследования, актуальности в области методических основ научного поиска, связанных с вопросами обучения. В процессе изучения дисциплины магистранты разрабатывают план научного исследования, разрабатывает гипотезу, анализируют предмет исследования. Определяет пути решения проблемных вопросов, формирует навыки академического письма и определяет основные позиции научного исследования, составляет письменный проект решения академической проблемы.												

	Academic Scientific Writing	The discipline is designed to prepare undergraduates for the practical application of knowledge about subjects, hypotheses, goals and objectives of research, relevance in the field of methodological foundations of scientific research related to learning issues. In the process of studying the discipline, undergraduates develop a research plan, develop a hypothesis, analyze the subject of research. Determines the ways to solve problematic issues, forms academic writing skills and determines the main positions of scientific research, makes a written project for solving an academic problem.												
Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines **Таңдау компоненті / Элективный компонент / Selection Component**														
1	Түркітану ғылымын оқытудың қазіргі мәселелері	Пән түркітану саласындабүгінге дейінгі ұсынылған ғылыми көзқарастарды сараптау нәтижесінде анықталған түркітанушы ғалымдардың ортақ пікірге келе алмауы, бірізділіктің болмауы сияқты өзекті мәселелерді қарастырады. Лингвистикалық және гуманитарлық пәндер аспектісінде түркітану ғылымының алар орнын айқындайды. Пәнді оқу нәтижесінде магистрант отандық және шетелдік ғалымдардың зерттеулеріндегітұжырымдар мен ізденістерді талқылап,талдай отырып, өзіндік көзқарас қалыптастырады, түркітануды оқытудың дәстүрлі және инновациялық әдістері мен технологияларын ұйымдастыруды меңгереді.	5	6,9,10						+			+	+

	Современные проблемы обучения тюркологии	Дисциплина рассматривает такие актуальные вопросы тюркологии, как неспособность ученых-тюркологов прийти к единому мнению, отсутствие согласованности, выявленные в результате анализа представленных научных взглядов в области тюркологии на сегодняшний день. Определяет место тюркологии в аспекте лингвистических и гуманитарных дисциплин. В результате изучения дисциплины магистрант, обсуждая и анализируя выводы и изыскания в исследованиях отечественных и зарубежных ученых, формирует собственный взгляд, осваивает организацию традиционных и инновационных методов и технологий обучения тюркологии.												
	Contemporary Problems of Teaching Study of Turkic Languages	The discipline considers topical issues in the field of Turkology, such as the inability of Turkologists to come to a common opinion, lack of consistency, which were identified as a result of the analysis of the scientific views presented to date. It determines the place of Turkology in the aspect of linguistic and humanitarian disciplines. As a result of studying the discipline, the master's student forms an independent point of view, discusses and analyzes statements and searches in the research of domestic and foreign scientists, learns the organization of traditional and innovative methods and technologies of teaching Turkology.												

2	Түркі тілдеріндегі сөздер мен фразеологизмдердің семантикалық ерекшеліктері	Пән қазіргі түркі тілдеріндегі сөздік қорды, оның ішінде сөздер мен фразеологизмдердің мән-мағынасын зерттеуге жәнеолардың семантикалық ерекшеліктерін талдауға бағытталған. Магистрант пәнді оқу нәтижесінде түркі тілдерінің лексикасы мен тұрақты сөз тіркестерін меңгере отырып, тұлғалық, лексикалық фразеологиялық, семасиологиялық, этимологиялық, сөзжасамдық және грамматикалық өлшемдер тұрғысынан тұжырымдап, оларды жеке ғылыми ізденістері мен кәсіби қызметінде қолдануға бейімделеді.	6	6,8,9						+		+	+	
	Семантические особенности слов и фразеологизмов в тюркских языках	Дисциплина направлена на изучение словарного запаса современных тюркских языков, в том числе значения слов и фразеологизмов и анализа их семантических особенностей. Магистрант в результате изучения дисциплины, овладев лексикой и фразеологическими выражениями тюркских языков, формулирует их с позиций личностных, лексических фразеологических, семасиологических, этимологических, словообразовательных и грамматических критериев и адаптируется к их использованию в личных научных поисках и профессиональной деятельности.												

	Semantic features of words and phraseology in Turkic languages	The discipline is aimed at studying the vocabulary of modern Turkic languages, including the meanings of words and phraseological units and the analysis of their semantic features. As a result of studying the discipline, a master's student, having mastered the vocabulary and phraseological expressions of the Turkic languages, formulates them from the standpoint of personal, lexical phraseological, semasiological, etymological, word-formation and grammatical criteria and adapts to their use in personal scientific research and professional activity.												
3	Ресейдегі түркітанымдық зерттеулер	Пән түркі және славян халықтарының тарихи-лингвистикалық өзара байланысы мен XVIII ғасырдың бірінші жартысында бастау алған Ресейдегі түркітанымдық зерттеулерді қарастырады. Пәнді оқу нәтижесінде магистрант түркі тілдерінің фонетикасына, лексикасы мен грамматикасына, түркі халықтарының әдебиеті, фольклоры мен тарихына қатысты дереккөздерді зерттеудегі Ресейдің жетекші түркітанушы ғалымдарының еңбектерін ғылыми тұрғыдан зерделеуді үйренеді.	5	6,7,8					+		+	+		

	Тюркологические исследования в России	Дисциплина рассматривает историко-лингвистические взаимосвязи тюркских и славянских народов и тюркоязычные исследования в России, начатые в первой половине XVIII века. В результате изучения дисциплины магистрант научится с научной точки зрения изучать труды ведущих ученых-тюркологов России в изучении источников, касающихся фонетики, лексики и грамматики тюркских языков, литературы, фольклора и истории тюркских народов.												
	Turcology Research in Russia	The discipline examines the historical and linguistic interrelationships of the Turkic and Slavic peoples and Turkic-speaking studies in Russia, which began in the first half of the XVII century. As a result of studying the discipline, a master's student will learn from a scientific point of view to study the works of leading scientists-Turkologists of Russia in the study of sources related to the phonetics, vocabulary and grammar of the Turkic languages, literature, folklore and history of the Turkic peoples.												

4	Түркі халықтары туралы зерттеулердің этно-генетикалық және генеалогиялық негіздері	Пән тілдердің генеалогиялық топтастырылуын, тілдердің туыстығын, шығу тегін, тарихи дамуын қарастырады. Түркі тілдерінің генеалогиялық топтастырылу мәселелеріне, түркі халықтары туралы зерттеулердің этно-генетикалық және генеологиялық мәліметтерін ұсынған қытай және византия дереккөздеріне тоқталады. Пәнді игеру барысында магистрант түркі тілдерін алғаш генеалогиялық тұрғыдан классификация жасаған ғалымдардың еңбектерін зерттейді. Этно-генетикалық және генеалагиялық ерекшелік тұрғысынан ежелгі түркі тілдерінің салыстырмалы хронологиясын ұсынады.	6	6,8,10						+		+		+
	Этногенетические и генеалогические основы изучения тюркских народов	Дисциплина рассматривает генеалогическую группировку языков, родство, происхождение, историческое развитие языков. Затрагиваются вопросы генеалогической группировки тюркских языков, китайские и византийские источники, предоставившие этно-генетические и генеологические данные исследований о тюркских народах. В ходе освоения дисциплины магистрант изучает труды ученых, впервые разработавших генеалогическую классификацию языков. Представляет сравнительную хронологию древнетюркских языков с точки зрения этно-генетической и генеалагической специфики.												

	Ethnogenetic and Genealogic Bases of Study of Turkic Peoples	The discipline considers genealogical grouping of languages, kinship, origin, and historical development of languages. It focuses on the problems of genealogical grouping of Turkic languages, Chinese and Byzantine sources that provide ethno-genetic and genealogical data of research on the Turkic peoples. In the course of mastering the discipline, undergraduates study the works of scientists who first made genealogical classification of Turkic languages. It presents a comparative chronology of ancient Turkic languages in terms of ethno-genetic and genealogical features.												
5	XI-XVI ғасырлардағы араб жазуындағы түркі ескерткіштері	Пән XI-XVI ғасыр аралығындағы араб жазулы ортағасырлық түркі ескерткіштерін, эпостарды (дидактикалық, діни, ғашықтық, тарихи), лингвистикалық зерттеулерді (грамматика, сөздік, анықтағыш) және көркем шығармаларды (дүние тану мен тарихи оқиғалар жайында) мазмұны мен тақырыбына қарай талдауға бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде магистрантескерткіштер мен сөздіктердің табылуы жәнеолардың көркемдік, мазмұндық ерекшеліктері туралы жазылған зерттеулерге қатысты мәліметтерді оқып үйренеді.	7	6,8						+		+		

	Тюркские памятники арабской письменности XI-XVI вв.	Дисциплина направлена на анализ средневековых тюркских памятников арабской письменности XI-XVI веков, эпосов (дидактических, религиозных, любовных, исторических), лингвистических исследований (грамматика, словарь, определитель) и художественных произведений (об исторических событиях и познании мира) по содержанию и тематике. В результате изучения дисциплины магистрант изучает сведения, относящиеся к написанным исследованиям о находке словарей и их художественных, содержательных особенностях.												
	Turkic Monuments in Arabic Writings of 11th and 16th Centuries	The discipline is aimed at the analysis of medieval Turkic monuments of Arabic script of the XI-XVI centuries, epics (didactic, religious, love, historical), linguistic studies (grammar, dictionary, determinant) and works of art (on the knowledge of the world and historical events) according to the content and theme. As a result of studying the discipline, the master's student learns the information related to the written research on the search for teachers and dictionaries and their artistic and content features.												

6	Еуропа ғалымдарының түркітанымдық зерттеулері	Пән түркітану ғылымының қалыптасу кезеңінен бастап, алуан түрлі бағыттарда атқарылған шаралар барысындағы еуропалық ғалымдар мен саяхатшылардың қосқан үлесі жайында жан-жақты мәлімет беруге бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде магистрант түркі халықтарының тілін, әдебиетін, мәдениетін, тұрмыс-салтын, этнографиясы мен рухани құндылықтарын зерттейтін түркітану ғылымының дамуында өзіндік орны бар еуропалық түркологтардың зерттеу жұмыстарын талқылап, зерделеуді меңгереді.	6	6,7,8						+	+	+		
	Тюркологические исследования европейских ученых	Дисциплина направлена на на предоставление исчерпывающей информации о вкладе европейских ученых и путешественников в деятельность, проводимую в различных направлениях, начиная с периода становления науки тюркологии.В результате изучения дисциплины магистрант учится обсуждать и анализировать исследовательские работы европейских тюркологов, занимающих свое место в развитии науки тюркологии, изучающей язык, литературу, культуру, образ жизни, этнографию и духовные ценности тюркских народов.												

	Turkology Research of European Scientists	The discipline is aimed at providing comprehensive information about the contribution of European scientists and travelers to the activities carried out in various directions since the formation of Turkic science. As a result of studying the discipline, the master's student will be able to discuss and study the research work of European Turkologists, who have a special place in the development of Turkology, studying the language, literature, culture, way of life, ethnography and spiritual values of the Turkic peoples.												
7	XV-XIX ғасырлардағы түркі тілдерінің зерттелуі .	Пән XYIII ғасырда Орта Азия мен Сібір территориясында жүргізілген экспедициялардың нәтижелерін, саяхатшылардың еңбектеріндегі түркі тілдері туралы мағлұматтарды қарастырады. Пәнді оқу нәтижесінде магистрант түркі тілдерінің типологиялық және генеалогиялық ерекшеліктеріне қарай жүргізілген іргелі зерттеулердегі түркі тілдерінің жіктелуі туралы, осыған сәйкес салыстырмалы сөздіктердің жасалуы, алғашқы грамматикалықеңбектердің жарық көруі туралы мәлімет алады.	6	7,8							+	+		

	Изучение тюркских языков в XV-XIX вв.	Дисциплина рассматривает результаты экспедиций, проведенных в XVIII веке на территории Средней Азии и Сибири, сведения о тюркских языках в трудах путешественников. В результате изучения дисциплины магистрант получает сведения о классификации тюркских языков в фундаментальных исследованиях по типологическим и генеалогическим особенностям тюркских языков, о создании соответствующих сравнительных словарей, издании первых грамматических трудов.												
	15-19 Century Turkic Language Research	The subject considers the results of expeditions in Central Asia and Siberia in the XIII century, information about Turkic languages in the works of travelers. As a result of studying the discipline, the master's student receives information about the classification of Turkic languages in basic research based on the typological and genealogical features of Turkic languages, the creation of comparative dictionaries in accordance with this, the publication of the first grammatical works.												

8	Түркі тілдерінің лексикографиясы	Пән түркі тілдерінің лексикасын, сөздік қорын және лексика-семантикалық құрылымын зерттей отырып, анықтамалық, салыстырмалы, түсіндірмелі, этимологиялық, жиілік, фразеологиялық сөздіктердің жасалу әдістемесін үйретуге бағытталған. Магистрант пәнді оқу нәтижесінде сөздік жасаудың теориялық принциптері мен ішкі құрылымы туралы мәлімет алады, түркі тілдеріне тән сөздердің мағынасы мен шығу тегі және оларды қарым-қатынаста қолдану барысындағы экспрессивті-стилистикалық сипаты мен функцияларын жан-жақты зерттейді.	5	7,8,9							+	+	+	
	Лексикография тюркских языков	Дисциплина направлена на изучение лексики, словарного запаса, лексико-семантической структуры тюркских языков, на обучение методике создания справочных, сравнительных, пояснительных, этимологических, частотных, фразеологических словарей. В результате изучения дисциплины магистрант получает сведения о теоретических принципах и внутренней структуре словообразования, всесторонне изучает значение и происхождение слов, характерных для тюркских языков, их экспрессивно-стилистический характер и функции при использовании в общении.												

	Lexicography of Turkic languages	The discipline is aimed at studying the vocabulary, vocabulary, lexico-semantic structure of the Turkic languages, teaching methods for creating reference, comparative, explanatory, etymological, frequency, phraseological dictionaries. As a result of studying the discipline, a Master's student receives information about the theoretical principles and internal structure of word formation, comprehensively studies the meaning and origin of words characteristic of the Turkic languages, their expressive and stylistic nature and functions when used in communication.												
9	Көне түркі жазба ескерткіштерін зерттеу әдіснамасы	Пән көне түркі жазбаларының тарихы мен көне түркі жазба ескерткіштерін зерттеген В.В. Радлов, В. Томсен, Ф.И. Страленберг, Н.М.Ядренцев, С.Малов, Т.Текин, Дж.Экманн, Габайн, Ғ.Айдаров, А. Аманжолов сияқты ғалымдардың еңбектерін, ғылыми тұжырымдары мен қағидаларын, олардың ескерткіштерді оқу мен көне түркілік таңбалардың сырын ашу барысында қолданған семиотикалық әдістерін қарастырады. Пәнді оқу нәтижесінде магистрант ғалымдардың көне түркі ескерткіштеріне қатысты зерттеулерінің әдіснамасын меңгереді.	7	6,8						+		+		

	Методология исследований древнетюркских письменных памятников	Дисциплина рассматривает труды, научные выводы и принципы ученых, как В.В. Радлов, В. Томсен, Ф.И. Страленберг, Н.М.Ядренцев, С.Малов, Т.Текин, Дж.Экманн, Габайн, Ғ.Айдаров, А. Аманжолов, изучавших историю древнетюркской письменности и памятники древнетюркской письменности, их семиотические методы, использованные при изучении памятников и расшифровке древнетюркских символов. В результате изучения дисциплины магистрант осваивает методологию исследований ученых по древнетюркским памятникам.												
	Research Methodology of Old Turkic Written Monuments	The discipline examines the works, scientific conclusions and principles of scientists such as V.V. Radlov, V. Thomsen, F.I. Stralenberg, N.M.Yadrentsev, S.Malov, T.Tekin, J.Ekmann, Gabain, G.Aidarov, A. Amanzholov, who studied the history of ancient Turkic writing and monuments of ancient Turkic writing, their semiotic methods, used in the study of monuments and deciphering of ancient Turkic symbols. As a result of studying the discipline, a master's student masters the methodology of scientists' research on ancient Turkic monuments.												
Зерттеу практикасы Исследовательская практика Research practice														

1	Зерттеу практикасы	Магистранттардың зерттеу практикасы ғылыми деректерді жинау, талдау және жалпы қортынды жасау, магистрлік диссертация үшін бірегей ғылыми ұсыныстар мен идеяларды ойлап шығару; өз алдына ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізе білу тәжірбиесіне ие болу, зерттеу ұжымының ғылыми-зерттеу жұмысында практикалық түрде қатысу. Модуль Халықаралық қатынастар бағытында заманауи теориялық, методикалық және технологиялық жетістіктерге сүйенеді.	9	1,4	+			+						
	Исследовательская практика	Исследовательская практика магистрантов проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей. Кроме того, модуль основывается на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики в области Международных отношений.												

	Research practice	The research practice of undergraduates is carried out with the aim of collecting, analyzing and summarizing scientific material, developing original scientific proposals and scientific ideas for preparing a master's thesis, gaining the skills of independent research work, and practical participation of research teams in the research work. In addition, the module is based on modern theoretical, methodological and technological achievements of science and practice in the field of international relations.												
Ғылыми –зерттеу жұмысы Научно-исследовательская работа/Research work														
1	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I-ның мақсаты зерттеу тақырыбын анықтап, ғылыми жекетшіні бекіту, тақырыпты таңдаудың негіздемесін жазу, негізгі іс-шаралар мен оларды орындау мерзімдерін көрсете отырып, ғылыми зерттеу жұмысының жоспары мен жеке жұмыс жоспарын құру, зерттеудің теориялық базасы ретінде пайдаланылатын негізгі әдебиет көздерін зерделеу және жеке жұмыс жоспарын орындауы және МҒЗЖ/ЭҒЗЖ нәтижелерін қорытындылау.	1	1,2,3	+	+	+							

	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) I	Цель научно-исследовательской работы (непрерывной) магистранта I определить тему исследования и утвердить научного руководителя, написать обоснование выбора темы, составить план научно-исследовательской работы и индивидуального плана работы с указанием основных мероприятий и сроков их выполнения, изучить основные источники литературы, используемые в качестве теоретической базы исследования и выполнить индивидуальный план работы и подвести итогов НИРМ/ЭИРМ.												
	Master's research work covering the master’s thesis (lifelong) I	The purpose of the research work of the I (continuous) undergraduate is to determine the research topic and approve the supervisor, write a justification for choosing a topic, draw up a plan of research work and an individual work plan indicating the main activities and deadlines for their implementation, study the main sources of literature used as a theoretical basis for research and execute an individual work plan and summarize the results of the NIRM /EIRM.												

2	Ғылыми семинар	Семинардың мақсаты – магистранттың ғылыми-зерттеу мәдениетін дамыту және оған зерттеуші дағдыларын қалыптастыруға, магистр ғылыми дәрежелерін алу үшін халықаралық стандарттардың талаптарына сай келетін докторлық диссертация, магистрлік диссертация/жоба дайындау мен жазып шығарудың жоғары сапасына қол жеткізуге жәрдем беру.	3	1,2,3	+	+	+							
	Научный семинар	Цель семинара-развитие научно-исследовательской культуры магистранта и содействие ему в формировании навыков исследователя, достижении высокого качества подготовки и написания докторской диссертации, магистерской диссертации/проекта, отвечающего требованиям международных стандартов для получения ученой степени магистра..												
	Research Seminar	The purpose of the seminar is to develop the research culture of a graduate student and assist him in developing the skills of a researcher, achieving high quality preparation and writing of a doctoral dissertation, a master's thesis /project that meets the requirements of international standards for obtaining a master's degree.												

3	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II-ның мақсаты зерттеу мәселесін түпкілікті тұжырымдау, оны шешу әдістерін әзірлеу, зерттеу тақырыбы бойынша әлемдік тәжірибеге шолу жасау, сондай-ақ автордың әзірленімге жеке үлесін анықтау, диссертациялық жұмыс үшін нақты және статистикалық материалдарды жинау және өңдеу, зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 30%-ын орындау, ғылыми және практикалық маңыздылығы тұрғысынан болжамды нәтижелерді бағалай отырып, ғылыми мақаланың жобасын әзірлеу.	2	1,2,3	+	+	+							
	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) II	Цель научно-исследовательской работы магистранта (непрерывной) II заключается в окончательной формулировке проблемы исследования, разработке методов ее решения, обзоре мирового опыта по теме исследования, а также определении личного вклада автора в разработку, сборе и обработке фактического и статистического материала для диссертационной работы,выполнение не менее 30% объема теоретической и экспериментальной работы по теме исследования, оценке предполагаемых результатов с точки зрения научной и практической значимости, разработка проекта научной статьи.												

	Master's research work covering the master's thesis (lifelong) II	The purpose of the research work of the undergraduate (continuous) II is the final formulation of the research problem, the development of methods for solving it, a review of world experience on the topic of research, as well as determining the personal contribution of the author to the development, collection and processing of factual and statistical material for the dissertation, performing at least 30% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, evaluation of the expected results from the point of view of scientific and practical significance, development of a draft scientific article.												
4	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III-ның мақсаты қойылған міндеттерге сәйкес тұжырымдарды растайтын ақпараттық толықтыру, және графикалық түрде өңдеу, зерттелетін проблеманың шешімін табу, алынған нәтижелер негізінде талдау жүргізу, талдау нәтижелері бойынша қорытындыларды негіздеуден тұратын зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 80%-ын орындау және оның нәтижесі ретінде ғылыми мақала жариялау мен конференцияларға қатысу.	1	1,2,3	+	+	+							

	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) III	Цель научно-исследовательской работы магистранта (непрерывной) III состоит в информационном дополнении, подтверждающее выводы в соответствии с поставленными задачами и графической обработке, поиске решения исследуемой проблемы, проведении анализа на основе полученных результатов, выполнение не менее 80% объема теоретической и экспериментальной работы по теме исследования, заключающейся в обосновании выводов по результатам анализа, публикация научных статей и участие в конференциях												
	Master's research work covering the master’s thesis (lifelong) III	The purpose of the master's research work (continuous) III consists of an informational supplement confirming the conclusions in accordance with the tasks and graphical processing, finding a solution to the problem under study, conducting an analysis based on the results obtained, performing at least 80% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, consisting in substantiating the conclusions based on the results of the analysis, publishing scientific articles and participating in conferences.												

5	Ғылыми журналдарда/ ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар	Мақсаты: Магистрлік диссертациялық зерттеулер бойынша қол жеткізген ғылыми нәтижелерді, жалпы академиялық қағидаттар шеңберінде және ғылыми этика талаптарына сәйкес ғылыми басылымдарда (ғылыми журналдарда, республикалық, халықаралық, ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар) және әртүрлі деңгейдегі конференция материалдарында жариялау.	4	1,2,3	+	+	+							
	Публикация в научном журнале/ материалах научно-практической конференции	Цель: Публикация научных результатов магистерских диссертационных исследований в научных изданиях (публикации в научных журналах, материалы республиканских, международных, научно-педагогических конференций) и материалах конференций различного уровня в соответствии с общеакадемическими принципами и требованиями научной этики.												
	PublicationintheProceedingsofInternationalConferences	Purpose: Publication of scientific results of master's dissertation research in scientific publications(publications in scientific journals, materials of national, international, scientific and pedagogical conferences) and conference proceedings at various levels in accordance with the general academic principles and the requirements of scientific ethics.												

6	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV-ның мақсаты магистранттың кәсіби деңгейі мен біліктілігін арттыру мақсатында ғылыми тағылымдамадан өту, магистрлік диссертацияның соңғы мәтінін дайындау және аяқтау, алынған нәтижелер нәтижесінде магистрлік диссертацияның мазмұнын түзету, мұқият тексерілген тұжырымдар мен ұсынымдар, зерттеу қорытындыларын жасап, магистрлік диссертацияны алдын ала қорғау мен рецензентке ұсыну.	10	1,4	+			+						
	Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации IV	Цель научно-исследовательской работы магистранта IV является прохождение научной стажировки с целью повышения профессионального уровня и квалификации магистранта, подготовка и завершение окончательного текста магистерской диссертации, корректировка содержания магистерской диссертации по результатам полученных результатов, подведение итогов исследования, тщательно выверенные выводы и рекомендации, представление магистерской диссертации на предварительную защиту и рецензенту.												

	Master's research work covering the master’s thesis IV	The purpose of the research work of the master's student IV is to undergo a scientific internship in order to improve the professional level and qualifications of the master's student, prepare and complete the final text of the master's thesis, adjust the content of the master's thesis based on the results of the results obtained, summarize the results of the study, carefully verified conclusions and recommendations, preliminary defense and presentation of the master's thesis to the reviewer.												
7	Тағылымдама	Мақсаты: ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерімен танысу, алдыңғы қатарлы тәжірибені игеру, магистранттың кәсіби деңгейін арттыру, сондай-ақ таңдап алынған мамандану бойынша кәсіби білімді, білік пен дағдыларды игеру, бекіту және жетілдіру.	3	1,4	+			+						
	Стажировка	Цель: ознакомление с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями науки, освоение передового опыта, повышение профессионального уровня магистранта, а также приобретение, закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по избранной специализации.												

	Internship	Purpose: to get acquainted with the latest theoretical , methodological and technological achievements of science , to learn best practices, to improve the professional level of a master's student, as well as to acquire, consolidate and improve professional knowledge, skills and abilities in the chosen specialization												
Қорытынды аттестация /Итоговая аттестация/ Final Attestation														
1	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	Магистрлік диссертацияның негізгі нәтижелері кемінде бір басылымда және (немесе) ғылыми-практикалық конференцияда ұсынылуы тиіс. Диссертация университеттің ішкі нормативтік құжаттарының талаптарына сәйкес қорғалады.	8	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Оформление и защита магистерской диссертации	Основные результаты магистерской диссертации должны быть представлены не менее чем в одной публикации и (или) в научно-практической конференции. Защита диссертации осуществляется в соответствии с требованиями внутренних нормативных документов университета.												
	Preparation and defense of the Master work	The main results of the master's thesis should be presented in at least one publication and (or) in a scientific and practical conference. The dissertation is defended in accordance with the requirements of the university’s internal regulations.												

Ф-ОБ-001/187

Академиялық күнтізбе / Академический календарь / Academic calendar

Курсы	Қыркүйек/ Сентябрь/ September				Қазан/Октябрь/ Oktober				Қараша/ Ноябрь/ November					Желтоқсан/ Декабрь/ December				Қаңтар /Январь/ January					Ақпан/ Февраль/ February			
	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**
1	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/АБ/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/АБ/ҒЗ**	**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**
2	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/АБ/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/ҒЗ/ЗП**	**/АБ/ҒЗ/ЗП**	**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=**	**П**	**П**	**П**	**П**	**ҒЗ**	**ҒЗ**

Курсы	Наурыз/ Март/ March				Сәуір/ Апрель/ April				Мамыр/ Май/ May					Маусым/ Июнь/ June				Шілде/ Июль/ July				Тамыз/ Август/ August				
	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
	27	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**	**51**	**52**
1	**/АБ/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ/ПТ**	**/ҒЗ**	**/ҒЗ**	**/АБ/ҒЗ**	**: :**	**: :**	**: :**	**=**	**=**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=/Ж**	**=**	**=**	**=**	**=**	**=**	**=**
2	**ҒЗ**	**ҒЗ**	**ҒЗ**	**ҒЗ**	**ҒЗ**	**ҒЗ**	**Т**	**Т**	**Т**	**ҒЗ**	**ҒЗ**	**ҒЗ**	**МР**	**МР**	**МР**	**МР**	**ДҚ**									

	Теориялық оқу/ Теоретическое чтение/Theoretical reading	**: :**	Аралық аттестаттау /Промежуточная аттестация/ Intermediate certification	**Т**	Тағылымдама/ Стажировка/ Internship	**=/Ж**	Жазғы семестр/Летний семестр /Summer semester
/ҒЗ	Ғылыми зерттеу / (үздіксіз) / Научное исследование (непрерывный)/ Scientific research (Continuous)	**=**	Демалыс//Каникул/ Rest	**/ҒЗ/ЗП**	Ғылыми зерттеу, зерттеу практика / үздіксіз// Научное исследование, исследовательская практика (непрерывный)/ Scientific research, Research practice (Continuous)	**МР**	Магистрлік диссертация рәсімдеу/Оформление магистерской диссертации/ Preparation of a master's thesis
/АБ/ҒЗ	Аралық бақылау/Ғылыми зерттеу (үздіксіз)/Промежуточный контроль/Научное исследование (непрерывный)/ Intermediate control/Scientific research (Continuous)	**П**	Педагогикалық практика/Педагогическая практика/ Pedagogical practice	**/ҒЗ/ПТ**	Ғылыми зерттеу, пәнге тіркелу / үздіксіз/ Научное исследование, регистрация на предмет (непрерывный)/ Scientific research, registration for the subject(Continuous)	**ДҚ**	Магистрлік диссертация қорғау/Защита магистерской диссертации/ Defense of the master's thesis

7М02212-Түркітану

Жоғары білімнен кейінгі білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ /
ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН по программе послевузовского образования / Postgraduate education program BASIC EDUCATION PLAN

Оқу мерзімі: 2 жыл / **Eğitim süresi:** 2 yıl
Срок обучения: 2 года / **Duration:** 2 years

Қабылдау мерзімі: 2023-2024 оқу жылы / **Kabul Tarihi:**2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı
Срокиприема: 2023-2024 учебныйгод / **Terms of admission:**2023-2024 academic year

Циклдердің атауы/ Наименование циклов/Cycle names	Пән коды/ Код предмета/Code	Пәннің (модульдің) аты мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности / Subject (module) name and activity type	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academic credit	Академиялық сағат/ Академический час/ Academichours	Компонент/Компонент/ Component	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution			Семестрлерге бөлінуі/ Разделение на семестры/ The division into semesters				Пререквизит Постреквизит Prerequisites Post-Requisite
						Лекция Лекция Lecture	Практика/ Семинар/ Seminar	Лаборатория/ Лаборатория/ Laboratory	1-курс/course		2-курс/course		
									I	II	III	IV	
1.Теориялық оқыту/ Теоретическое обучение/Theoreticaleducation			**88**	**2640**									
1.1Базалық пәндер (БП) циклі/ Temel disiplinler döngüsü / Цикл базовых дисциплин/ Cycle of basic disciplines (барлығы/ всего/ total 1050 сағат/ saat /часов/ hours/ 35 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	**1) Жоғары оқу орны компоненті (ЖК) / Üniversite Seçmeli / Вузовский компонент ВК/University Component UC**		**20**	**600**									
	Ғылым тарихы мен философиясы модулі/ Модуль истрии и философии науки/ Modul on history and philosophy of science												
	GTF 5201 IFN 5201 HAPOTS 5201	Ғылым тарихы мен философиясы История и философия науки History and philosophy of the science	4	120	ЖК/ ВК/ UC	+	+			**4**			
	SHTK 5202 IYaP 5202 FLP 5202	Шет тілі (кәсіби) Иностранный язык (профессиональный) Foreign Language (professional)	4	120	ЖК/ ВК/ UC		+		**4**				
	Психология-педагогикалық модуль/ Психолого-педагогический модуль/ Psychology and Pedagogy Module												
	BP 5203 PU 5203 MP 5203	Басқару психологиясы Психология управления Managementpsychology	4	120	ЖК/ ВК/ UC	+	+			**4**			
	ZhMP 5204 PVSH5204 HSP 5204	Жоғары мектептің педагогикасы Педагогика высшей школы High school pedagogy	4	120	ЖК/ ВК/ UC	+	+			**4**			Пре: - Пост: Педагогикалық практика
	PP 6205 PP 6205 PP 6205	Педагогикалық практика Педагогическая практика Pedagogicalpractice	4	120	ЖК/ ВК/ UC							**4**	Пре: Жоғары мектептің педагогикасы Пост: -
	2) Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ Component of choiceCC		**15**	**450**									
	Модуль1Түрік халықтарының әдебиеті мен грамматикасы/ Модуль1 Литература и грамматика тюркских	**Модуль2Түркітанудың теориясы, методологиясы және сөздік дайындау / Модуль 2 Теория, методология тюркологии и составление**											

	народов / Module 1 Literature and grammar of Turkic peoples		**словаря / Module 2 Theory, methodology of Turkic studies and compilation of a dictionary**												
	THZhA 5206 **PLTN 5206** **WLOTP 5206**	Түркі халықтарының жазба әдебиеті Письменная литература тюркских народов Written Literature of Turkic Peoples	**TTA 5206** **TMT 5206** **TAMOT 5206**	Түркітанудың теориясы мен әдіснамасы Теория и методология тюркологии Theory and Methodology of Turkology	5	150	ТК/ ЭК/ ЕМ	+	+		**5**				
	TFK 5207 **FTsT 5207** **FVT 5207**	Түркітанудағы фольклористик алық құндылықтар Фольклористич еские ценности в тюркологии Folklore values in Turkology	**KTBTZ 5207** **TIKYa 5207** **TSKL5207**	Қазақ тіл біліміндегі түркітанымдық зерттеулер Тюркологические исследования в казахском языкознании Turkic studies in Kazakh linguistics	5	150	ТК/ ЭК/ ЕМ	+	+		**5**				
	TTSG 5208 **SGTYa 5208** **CGOTL 5208**	Түркі тілдерінің салыстырмалы грамматикасы Сопоставительная грамматика тюркских языков Contrastive Grammar of Turkic Language	**TSEDA 5208** **MSTSE 5208** **MOMTEAD 5208**	Түркітануда сөздік және энциклопедия дайындау әдістері Методика составления тюркологических словарей и энциклопедии Methods of Making Turkic Encyclopedia and	5	150	ТК/ ЭК/ ЕМ	+	+		**5**				

				Dictionaries											
1.2 Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines **(барлығы/ всего/ total 1590 сағат/ saat /часов/ hours/ 53 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)**	**1) Жоғары оқу орны компоненті (ЖК) / Вузовский компонент ВК/University Component UC**				**34**	**1020**									
	Ғылыми-зерттеу құралдары модулі / Модуль -Инструменты научных исследований/ Scientific-Research toolsModule														
	ZKA 5302 **PMI 5302** **AMOR 5302**	Зерттеулердің қолданбалы әдістері Прикладные методы исследования Applied methods of research			5	150	ЖК/ ВК/ UC	+	+		**5**				Пре:- Пост: Зерттеу практикасы
	AGZh 5304 **ANP 5304** **ASW 5304**	Академиялық ғылыми жазба Академическое научное письмо AcademicScientificWriting			5	150	ЖК/ ВК/ UC	+	+			**5**			Пре: Зерттеулердің Қолданбалы әдістері Пост: Зерттеу практикасы
	Түркітану зерттеулері модулі/ Модуль тюркологических исследований/Turkology research module														
	TGOKM 6305 **SPOT 6305** **CPOTSOTL 6305**	Түркітану ғылымын оқытудың қазіргі мәселелері Современныепроблемыобучениятюркологии Contemporary Problems of Teaching Study of Turkic Languages			5	150	ЖК/ ВК/ UC	+	+		5				Пререквизит- Түркітанудың теориясы мен әдіснамасы Постреквизит-
	RTZ 6306 **TIR 6306** **TRIR 6306**	Ресейдегі түркітанымдық зерттеулер Тюркологические исследования в России Turcology Research in Russia			5	150	ЖК/ ВК/ UC	+	+			5			Пререквизит- Қазақ тіл біліміндегі түркітанымдық зерттеулер Постреквизит-
	TTL 6309 **LTYa 6309** **LOTL 6309**	Түркі тілдерінің лексикографиясы Лексикография тюркских языков Lexicography of Turkic languages			5	150	ЖК/ ВК/ UC	+	+			5			Пререквизит- Түркітануда сөздік және энциклопедия дайындау әдістері Постреквизит-
	ZP 5310 **IP 5310** **RP 5310**	Зерттеу практикасы Исследовательская практика Research practice			9	270	ЖК/ ВК/ UC						9		
	2) Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору КВ/ Component of choiceCC				19	570									
	Түркі халықтары зерттеулерімодулі/Модуль исследования тюркских народов/ Module for studying Turkic peoples		**Жазба ескерткіштері мен түркі тілдерінің зерттелуі модулі/ Модуль изучения письменных памятников и тюркских языков/ Module for the study of written monuments and Turkic languages/**												

	TTSFSE 6306 **LFOTYa 6306** **LPBOTL 6306**	Түркі тілдеріндегі сөздер мен фразеологизм дердің семантикалық ерекшеліктері Лексико-фразеологические основы тюркских языков Lexico-Phraseological Bases of Turkic Languages	**XXGTTZ 6308** **ITYaXX 6308** **CTLR 6308**	XV-XIX ғасырлардағы түркі тілдерінің зерттелуі ИсследованиетюркскихязыковXV-XIXвв. 15-19 Century Turkic Language Research	6	180	ТК/ ЭК/ ЕМ	+	+				6		
	THTZEGGN 6307 **EGOITN 6307** **EAGBOSOTP 6307**	Түркі халықтары туралы зерттеулердің этно-генетикалық және генеалогиялық негіздері Этногенетические и генеалогические основы изучения тюркских народов Ethnogenetic and Genealogic Bases of Study of Turkic Peoples	**EGTZ 6308** **TIEU 6308** **TROES 6308**	Еуропа ғалымдарының түркітанымдық зерттеулері Тюркологические исследования европейских ученых Turkology Research of European Scientists	6	180	ТК/ ЭК/ ЕМ	+	+				6		

	XXGAZhTE 6307 **TPAPHXV 6307** **TMIAWOT ATC 6307**	XI-XVI ғасырлардағы араб жазуындағы түркі ескерткіштері Тюркские памятники арабской письменности XI-XVI вв. Turkic Monuments in Arabic Writings of 11th and 16th Centuries	**KTZhEZA 6309** **MIPP 6309** **RMOOTWM 6309**	Көне түркі жазба ескерткіштерін зерттеу әдіснамасы Методология исследованийдр евнетюркских письменных памятников Research Methodology of Old Turkic Written Monuments	7	210	ТК/ ЭК/ EM	+	+				7		
2. Ғылымизерттеужұмысы/ Научно-исследовательская работа / Scientific-researchwork **(барлығы/ всего/ total 720 сағат/ saat /часов/ hours/ 24 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)**	**Ғылымизерттеужұмысы/Научно-исследовательская работа / Scientific-researchwork**				**24**	**720**									
	MDOKMGZ ZhU 5501 **NIRMVVM DN 5501** **MRWCTMT L 5501**	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) I Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) I Master's research work covering the master’s thesis (lifelong) I			1	30	ЖК/ ВК/ UC				**1**				Пре: - Пост: МҒЗЖ II
		Ғылыми семинар/ Научный семинар/ ResearchSeminar			3	90	ЖК/ ВК/ UC					**1**	**1**	**1**	
	MDOKMGZ ZhUI 5502 NIRMVVM DNI 5502 **MRWCTMT LI 5502**	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) II Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) II Master's research work covering the master’s thesis (lifelong) II			2	60	ЖК/ ВК/ UC					**2**			Пре: МҒЗЖ I Пост: МҒЗЖ III
	MDOKMGZ ZhUI 6503 NIRMVVM DNI 6503 **MRWCTMT LI 6503**	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (үздіксіз) III Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации (непрерывная) III Master's research work covering the master’s thesis (lifelong) III			1	30	ЖК/ ВК/ UC						**1**		Пре: МҒЗЖ II Пост: МҒЗЖ IV

		Ғылыми журналдарда/ ғылыми-педагогикалық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар/ Публикация в научном журнале/ материалах научно-практической конференции / Publication in the Proceedings of International Conferences	4	120	ЖК/ ВК/ UC						**4**		
	MDOKMGZ ZhI 6504 **NIRMVVM DI 6504** **MRWCTMT I 6504**	Магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы IV Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации IV Master's research work covering the master's thesis IV	10	300	ЖК/ ВК/ UC							**10**	Пре: МҒЗЖ III Пост:-
	Tag 6505 Sta 6505 Int 6505	Тағылымдама Стажировка Internship	3	90	ЖК/ ВК/ UC							**3**	
3 Оқытудың қосымша түрлері (ОҚТ)/ Дополнительные виды обучения (ДВО)/ Additionaltypesoftraining (ATT)													
4 Қорытынды аттесттау / Итоговая аттестация/ Final attestation (барлығы 240 сағат/ saat /часов/ hours /8 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits	**Қорытынды аттесттау / Итоговая аттестация Final attestation**		**8**	**240**									
	MDRK 6601 OZMD 6601 ADMW 6601	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау/ Оформлениеизащитамагистерской диссертации Accomplishment and defense of Master's degree thesis	8	240	ҚА/ИА/ FA							**8**	Пре: МҒЗЖ IV Пост:
		Барлығы/Всего/Total							**30**	**30**	**34**	**26**	
		Білім беру бағдарламасы бойынша барлығы Итого по образовательной программе Total for education program	**120**	**3600**					**30/900**	**30/900**	**34/1020**	**26/780**	

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар Требования к поступающим/ Requirements for applicants	Магистратураға түсетін университеттің түлектері білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді тест тапсырады, олар шет тілінен тестін, білім беру бағдарламаларының кәсіби тестін, оқуға дайындықты анықтауға арналған тесттен тұрады. Магистратураға ағылшын тілінде білім алушылар білім беру бағдарламаларының топтары үшін кешенді ағылышын тілінде тест тапсырады және қазақ немесе орыс тілдерінде оқуға дайындықты анықтайтын (таңдау бойынша) тестілеуден өтеді. Магистратураға қабылдау жоғары білім берудің білім бағдарламаларын меңгерген тұлғалардың оқуға түсу емтихандарының нәтижелері бойынша конкурстық негізде жүзеге асырылады. Шетел азаматтарын магистратураға қабылдау ақылы негізде жүзеге асырылады. Выпускники ВУЗа, поступающие в магистратуру сдают комплексное тестирование по группам образовательных программ, состоящее из теста по иностранному языку, теста по профилю группы образовательных программ, теста на определение готовности к обучению. Лица, поступающие в магистратуру с английском языком обучения, сдают комлпексное тестирование, состоящее из теста по профилю группы образовательных программ на английском языке и теста на определение готовности к обучению на казахском или русском языках (по выбору). Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов лиц, освоивших образовательные программы высшего образования. Приеминостранныхгражданвмагистратуруосуществляетсянаплатнойоснове. University graduates enrolled on a master’s program take a comprehensive test for groups of education programs, consisting of a test in a foreign language, a test for the major of a group of education programs, a test for determining readiness for learning. Persons entering a master’s program with the English language of instruction, shall take a comprehensive test, consisting of a test on the major of a group of education programs in English and a test to determine readiness for learning in Kazakh or Russian (optional). Admission to a master’s program is carried out on a competitive basis based on the results of entrance examinations of persons who have a bachelor degree on education programs of higher education. Admission of foreign citizens to a master’s program is carried out on a fee basis.
Бітірушілерге қойылатын жалпы талаптар / Общие требования к выпускникам/ General requirements for graduates	Магистр дәрежесін (біліктілігін) алған түлек Білім беру саласындағы ғылыми-зерттеу жұмыстарын орындауға дайын болуы тиіс; алынған эксперименталды мәліметтерді жинау, өңдеу және интерпретациялаудың заманауи технологияларын қолдану; білім беру саласында қолданылатын қазіргі заманғы зерттеу әдістерін меңгеру; зерттеу кезінде оқушылар немесе топтармен жұмыс барысында түзетуші немесе дамытушы қызметті жүзеге асыру; оқушылардың құқықтарын сақтау қажеттілігін ұғыну. Выпускник, получивший степень магистра (квалификацию), должен быть готов к выполнению научно-исследовательских работ в области образования; применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; владеть современными методами исследований, применяемыми в области образования; осуществлять корректирующую или развивающую деятельность в процессе работы с учащимися или группами во время исследования; понимать необходимость соблюдения прав учащихся. A graduate who has received a master's degree (qualification) must be ready to perform research in the field of education; apply modern technologies for collecting, processing and interpreting experimental data obtained; possess modern research methods used in the field of education; carry out corrective or developmental activities in the process of working with students or groups during the study; understand the need to respect the rights of students.
Магистранттардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар/Требования к уровню подготовки магистранта/ Requirements for the master's degree level	Магистрантты даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білім берудің екінші деңгейдегі (магистратура) Дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және қол жеткізілген оқыту нәтижелеріндегі меңгерілген құзыреттерді көрсетеді. Оқыту нәтижелері барлық магистратураның білім беру бағдарламасының деңгейіндегі сияқты жекелеген модульдер немесе оқу пәндері деңгейінде де тұжырымдалады.

	Дескрипторлар білім алушының: 1) зерттеу контексінде идеяларды әзірлеу және (немесе) қолдану кезінде оқытылып отырған саланың озық білімдеріне негізделген осы саладағы дамытылатын білімдер мен түсініктерді көрсете білу; 2) жаңа ортада, барынша кең пәнаралық контексте проблемаларды шешу үшін өз білімін, түсінігі мен қабілетін кәсіби деңгейде пайдалана білу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пікір қалыптастыру үшін ақпарат жинауды және түсінік беруді жүзеге асыру; 4) мамандарға, сондай-ақ маман еместерге ақпараттты, идеяны, қорытындыларды, проблемаларды және шешімдерді нақты және тиянақтытүрде хабарлау; 5) зерделеніп отырған салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқу дағдыларының болу қабілетін сипаттайтын оқыту нәтижелерінкөрсетеді. Требования к уровню подготовки магистранта определяются на основе Дублинских дескрипторов второго уровня высшего образования (магистратура) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы магистратуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося: 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; 2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области. Requirements for the level of training of a master's student are determined on based on Dublin descriptors of the second level of higher education (master's degree) and reflect the acquired competencies expressed in achieved learning outcomes.Learning outcomes are formulated at the level of the entire master's degree program, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize the ability of the studying: 1) demonstrate developing knowledge and understanding in the study area areas based on advanced knowledge of this field when developing and / or applying ideas in the context of research; 2) apply your knowledge, understanding and skills at a professional level. ability to solve problems in a new environment, more broadly an interdisciplinary context; 3) collect and interpret information for the formation of judgments based on social, ethical, and scientific considerations; 4) clearly and unambiguously communicate information, ideas, and conclusions, problems and solutions, both for specialists and non-specialists; 5) learning skills necessary for independent continuation further training in the field of study.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: **Требования и правила присвоения степени:** **Qualification requirements and regulations:**	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде магистратураның оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 120 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «магистр» дәрежесі және жоғары оқу орнынан кейінгі білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Лицам, освоившим не менее 120 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной и научной деятельности магистранта, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень

	«магистр» и выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт). Persons who have mastered no less than 120 academic credits for the entire period of study, including all types of educational and research activities of the undergraduate, and successfully passed the final certification, are awarded the degree of “Master” and issued a diploma of postgraduate education with a transcript.
Түлектердің кәсіби бейіні: **Профессиональный профиль выпускников:** **Occupational profile/s of graduates:**	Магистр дәрежесін алған түлектер ұйымдастырушылық-технологиялық, зерттеу, оқыту, басқа да салаларда жұмыс жасай алады. Іргелі ғылыми дайындыққа ие болуы керек, қазіргі ақпаратты және коммуникациялық технологияларды, ғылыми ақпаратты алу, өңдеу және сақтау әдістерін игеруі керек, таңдаған ғылыми мамандығы бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыра және жүргізе алуы, университеттерде сабақ жүргізуі, ғылыми-зерттеу және басқару қызметін сәтті жүргізуі керек. Выпускники, получившие степень магистра, могут работать в организационно-технологической, исследовательской, образовательной и других сферах. Иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными и коммуникационными технологиями, методами получения, обработки и хранения научной информации, уметь организовать и вести научно-исследовательскую работу по избранной научной специальности, вести занятия в университетах, успешно вести научно-исследовательскую и управленческую деятельность. Graduates who have received a master's degree can work in organizational, technological, research, educational, and other fields. Have fundamental scientific training, possess modern information and communication technologies, methods of obtaining, processing and storing scientific information , be able to organize and conduct research work in the chosen scientific specialty, conduct classes at universities, successfully conduct research and management activities.
Бітіруші моделі **Модель выпусника** **Graduate model**	1. ***Пәндік білім***: білімін және дағдыларын тәжірибеде тексереді, маңыздылығына қарап жіктейді. 2. ***Этика және құндылықтар***: этикалық нормаларға сәйкес келеді, әлеуметтік-этикалық құндылықтарды біледі және сақтайды, кәсіби дағдыларды біріктіреді. 3. ***Коммуникативті дағдылар***: кәсіби және ғылыми мәселелерді шешуде тиімді коммуникацияларды қолданады, көпмәдениетті, көпэтикалы, копконфессионалды қоғамдағы қарым-қатынас, педагогикалық ынтымақтастықта өзіне жауапкершілік жүктейді. 4. ***Зерттеу дағдылары***: - академиялық адалдық шеңберінде ғылыми этикаға сай ғылыми-зерттеу жұмыстарын жазуға, жобалауға, жүргізуге, салыстыруға және ғылыми дерекқорлармен, ғылыми баспалармен жұмыс жасауға, олардың өнімдерін пайдалануға қабілетті; - өз саласындағы өзекті мәселелерді тәуелсіз және сыни талдауды жүзеге асырады, өздерінің ғылыми зерттеулеріне талдау нәтижелерін қолданады, психологиялық, педагогикалық және өз мамандығы саласындағы зерттеулерді жоспарлайды, жүргізеді; ғылыми саласындағы ізденістерді диагностикалауды, талдау және жинақтау негізінде кешенді мониторингті дәлдікпен дербес жүзеге асырады, ғылыми жарияланымдар жасайды; рефлекцияға қабілетті, қалыптасқан зерттеу мәдениетін көрсетеді. 5. ***Кәсіби педагогикалық дағдылары***: - заманауи білім беру әдістемесін және педагогикалық технологияларды талқылайды, оқыту үдерісін нәтижелі ұйымдастыру іс-әрекеттерін шеберлікпен орындайды, дағдыларын үйлестіреді, білім беру іс-әрекетін ұйымдастыруда жауапкершілікті өзіне жүктейді. - өз саласындағы зерттеулерінің негізгі бағыттары, олардың генезисі, философиялық негізі және дамудың маңызды кезеңдері туралы білімін меңгерген; - өзекті заманауи ғылыми парадигмаларды, оның даму динамикасы, әдістемелік әдістері мен мен әдістемелік жүйесі білімдерін меңгерген; қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды біледі және меңгерген,

	әртүрлі мәтіндерді талдайды және интерпретациялау дағдыларын игерген; - коммуникативтік және шешендік құзыреттілікті құрайтын элементтер туралы білімі бар, аудиториямен байланыс орната алады, аудиторияны бағалау негізінде көпшілік алдында сөз сөйлеуді құра алады, көпшілік алдында сөз сөйлеудің барлық дағдыларын меңгерген. ***6. Кәсіби дағдылар:*** өзінің саласы бойынша әдістемелік бірлестіктерінің, қәсіби орталықтардың қызметін талдайды, білімін сұрыптайды және тексереді; әдістемелік бірлестіктерімен, қәсіби орталықтармен, тәжірибелік мамандардың қауымдастығымен біргелікте жұмыс жасау, шешім қабылдау іскерлігі мен дағдыларын үйлестіре қолданады; шешім қабылдау мен келісімдер жасауда өзіне жауапкершілік жүктейді және дербестік танытады. 1. ***Предметные знания***: проверяет на практике знания и навыки, классифицирует по значимости. 2. ***Этика и ценности:*** соблюдает этические нормы, знает и сохраняет социально-этические ценности, основанные на общественных нормах,сочетает навыки профессиональной деятельности. 3. ***Коммуникативные навыки:*** использует эффективные коммуникации в области решения профессиональных и научных проблем, возлагает на себя ответственность в педагогическом сотрудничестве, общении в поликультурном, полиэтическом, конфессиональном обществе. ***4. Исследовательские навыки:*** - способен составлять, проектировать, проводить, сопоставлять результаты научно-исследовательских работ в рамках академической честности, основываясь на научной этике, а также знает принципы работы с научными изданиями, научными базами данных с использованием их сервисных продуктов; - умеет осуществлять самостоятельный и критический анализ актуальных вопросов теории и практики своей специальности, применяет результаты анализа для собственного научного исследования, планирует и проводит исследования в рамкахсвоей специальности; осуществляет комплексный мониторинг с точностью на основе диагностики, анализа и обобщения изысканий в научной сфере, готовит научные публикации; демонстрирует сформированную исследовательскую культуру, способную к рефлекции. 5. ***Профессионально-педагогические навыки:*** - анализирует современную методику обучения и педагогические технологии, проявляет мастерство в эффективной организации учебной деятельности, выявления навыков, принимает на себя ответственность за организацию образовательной деятельности; - обладает знаниями о магистральных направлениях в рамках своей специальности, их генезис, философскую основу и важнейшие этапы развития; - владеет современными научными парадигмами в области своей специальности, динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования; знает и владеет современными технологиями обучения, владеет навыками квалифицированного анализа и интерпретации различных типов текстов; - обладает знаниями об элементах, составляющих коммуникативную и ораторскую компетентность, умеет устанавливать контакт с аудиторией, строить публичное выступление на основе оценки аудитории, владеет всеми навыками публичных выступлений. 6. ***Профессиональные навыки***: анализирует, проверяет и обобщает опыт методических объединений, профессиональных центров; демонстрирует готовность к сотрудничеству с методическими объединениями, профессиональными центрами, профессиональными объединениями и ассоциациями; принимает на себя ответственность за принятие решений и соглашений, договоров, проявляет инициативность. **1. Subject knowledge:** tests knowledge and skills in practice, classifies by importance. **2. Ethics and values:** adheres to ethical norms, knows and preserves socio-

	ethical values based on social norms, combines professional skills. **3. Communication skills:** uses effective communication in the field of solving professional and scientific problems, assumes responsibility in pedagogical cooperation, communication in a multicultural, polyethic, confessional society. 4. Research skills: - is able to compile, design, conduct, compare the results of research works within the framework of academic integrity, based on scientific ethics, and also knows the principles of working with scientific publications, scientific databases using their service products; - is able to carry out independent and critical analysis of topical issues of theory and practice of his specialty, applies the results of the analysis for his own scientific research, plans and conducts research within his specialty; carries out comprehensive monitoring with accuracy based on diagnostics, analysis and generalization of research in the scientific field, prepares scientific publications; demonstrates a formed research culture capable of reflection. **5. Professional and pedagogical skills:** - analyzes modern teaching methods and pedagogical technologies, shows mastery in the effective organization of educational activities, identification of skills, assumes responsibility for the organization of educational activities; - has knowledge of the main directions within his specialty, their genesis, philosophical basis and the most important stages of development; - owns modern scientific paradigms in the field of his specialty, the dynamics of its development, the system of methodological principles and methodological techniques of research; knows and owns modern teaching technologies, has the skills of qualified analysis and interpretation of various types of texts; - has knowledge of the elements that make up communicative and oratorical competence, is able to establish contact with the audience, build a public speech based on audience assessment, has all the skills of public speaking. **6. Professional skills:** analyzes, verifies and summarizes the experience of methodological associations, professional centers; demonstrates willingness to cooperate with methodological associations, professional centers, professional associations and associations; assumes responsibility for making decisions and agreements, contracts, shows initiative.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: **Способы и методы реализации образовательной программы:** **Methods and techniques for program delivery:**	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары,оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесіқолданылады. (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия препадователя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see *Table*-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: **Критерии оценки результатов обучения:** **Assessment criteria of learning outcomes:**	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «a» -дан «d» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «fx», «f») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе(положительные оценки, по мере убывания, от «a» до «d», «неудовлетворительно» – «fx», «f») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «a» to «d», “unsatisfactory” –«fx», «f») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see table-3).

Кесте-1

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ
ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
Жалпы кәсіби құзыреттілік **Кәсіби құзыреттілік**	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Курстық жұмыс бойынша семинар. 4. Практикалық курс бойынша семинар. 5. Практикалық жұмыстар. 7. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 8. Өзіндік жұмыс. 9. Өндірістік практика. 10. Тәжірибелік зерттеулер. 11. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Мәселені шешуді іздеу бойынша сессия. 5. Мастер класс. 6. Стажировка. 7. Өндірістік жұмыстар. 8. Топтық жоба жұмыстары. 9. Зерттеулерге қатысу. 10. Интербел-сенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру (лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7.Материалдарды шолу. 8. Курстық жұмыстар. 9. Практика тапсырмалар. 10. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 11. Өндірістік іс тәжірибе. 12. Дипломдық жұмыс қорғау.	**Білім:** - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. **Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):** -имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурали-зация. **Құндылық құраушылар:** - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылық-тарды интер-нализациялау

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Формы обучения	Действия препадователя (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) **Профессиональные компетенции (ПК)**	1. Лекция. 2. Семинар. 3.Семинар по практическому курсу. 4.Практические работы. 5.Лабораторные работы. 6.Индивидуальный урок. 7.Работа под руководством преподавателя. 8.Самостоятельная работа 9.Производственная практика. 10.Экспериментальные исследования	1.Общие положения Консультирование. 2. Практические занятия. 3.Индивидуальный проект 4.Производственные работы. 5.Групповые проектные работы. 6.Учебный театр 7. Мастер-класс 8.Развивающее обучение 9.организация 10.Экспрессивный метод.	1.Общие положения Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2.Обзор литературы. 3.Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4.Casestudy; составление и решение задач. 5.Проведение исследований. 6.Упражнение на технические или лабораторные навыки. 7.Упражнение на профессиональные навыки. 8.Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (спектакль по проекту,	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет (о лабораторных, практических и других исследованиях). 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10.	**Образование:** - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. **Психомоторлы дағдылар (іскерліктер):** - имитация; - маниопуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация.**Ценностные составляющие:** - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация;

	11.Работы по проекту.		решению задач). 10.Подготовка и проведение устной презентации.	Диссертационные исследования. 11. Защита результатов работы. 12. Исполнительское мастерство.	- интернализация ценностей.

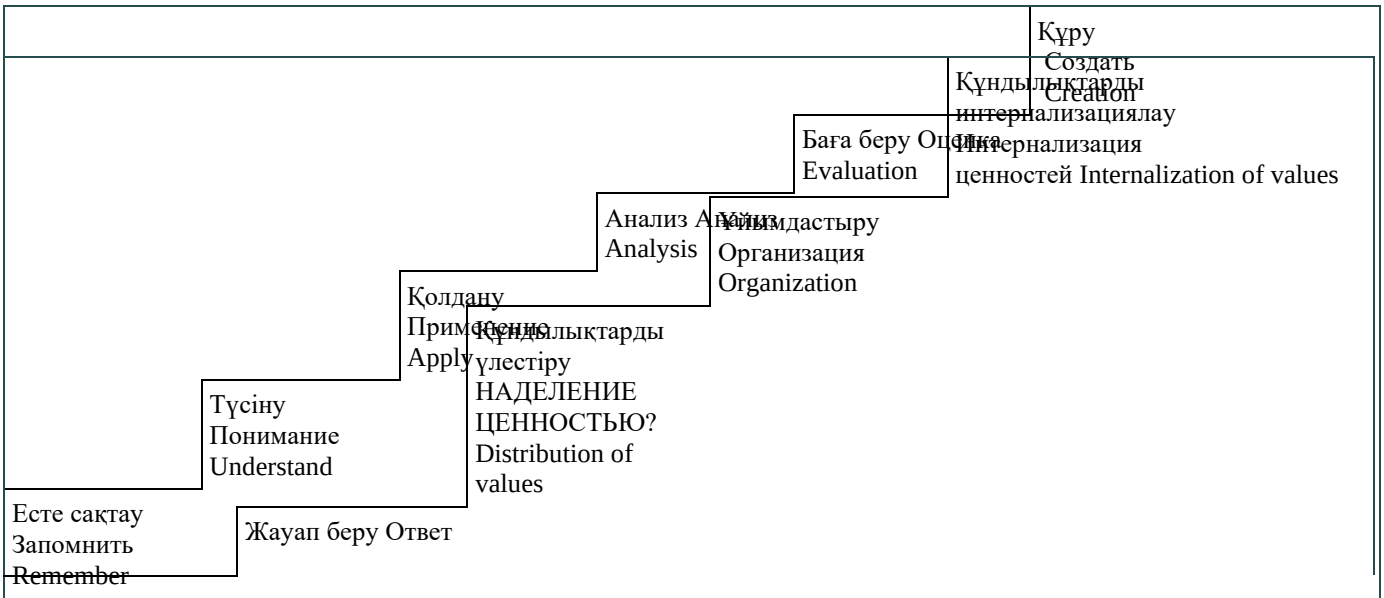
Table-1

TECHNOLOGICAL MAP
Of Educational Program

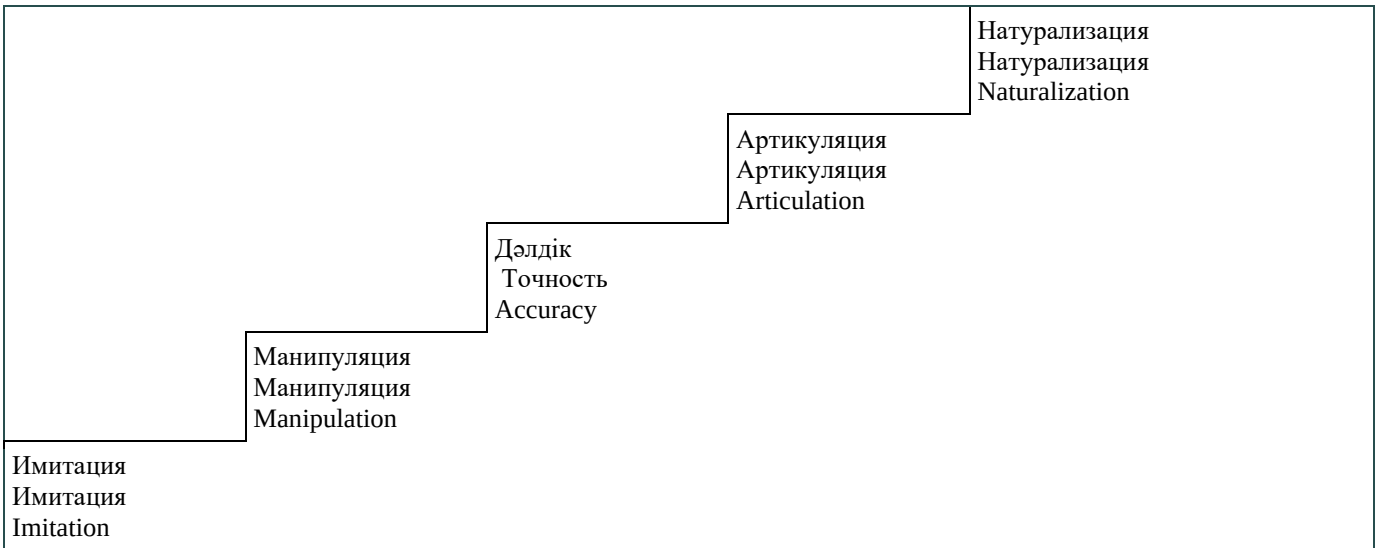
Competences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Forms of control	The result of the development
General professional competences (GPC) **Professional Competences (PC)**	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Seminar on a practical course . 4 Practical work. 5. Laboratory work. 6. Work with the teacher. 7. Independent work. 8. Manu-facturing practice 9. Experi-mental research 10. Work on the project .	1.Consulta-tions. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Session to find a solution the problem. 5. Internship 6. Production work. 8. Group design work. 9. Participa-tion in research. 10. Stimula-tion 11. Interactive distance learning..	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Research. 6. Exercise for technical or laboratory skills. 7. Exercises for professional skills. 8. Conducting necessary research and writing essays, reports, etc. 9. Teamwork (coaching); performance of joint works (report, project, problem solving). 10. Preparation and conduct of an oral presentation. 11. Critical assessment of the knowledge and works of other students and the use of critical opinions and suggestions of other students. 12. Exchange views and information with other students. 13. Education critical attitude to their work.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presen-tation. 4. Report (on laboratory, practical and other studies). 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Design work. 9. Practical tasks. 10. Critical analysis of research. 11. Disser-tation research. 12. Protec-tion of work results..	**Education:** - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. **Psychomotor skills (skills):** - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. **Components of value:** - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Кесте-2/Таблица-2/Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады:
Формируются в соответствии с тремя доменами с указанием конечных результатов обучения в соответствии с компетенциями, изучаемыми на каждом предмете:
The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:



1. **БІЛІМДЕР: Когнитивті домен таксономиясына (Bloom) сәйкес**
1. **ЗНАНИЯ: В соответствии с когнитивной доменной таксономией (Bloom)**
1. **KNOWLEDGE : According to the cognitive domain taxonomy (Bloom)**



2. ДАҒДЫЛАР: Психомоторлы домен таксономиясына сәйкес (Simpsons)
2. НАВЫКИ: Согласно таксономии психомоторного домена (Simpsons)
2 SKILLS : According to the psychomotor domain taxonomy (Simpsons)

	Answer
Қабылдау ВОСПРИЯТИЕ? Reception	**3. ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС/МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ: Аффективті домен таксономиясына сәйкес (Kratwohl)** **3. ОТНОШЕНИЯ/ПОВЕДЕНИЕ: Согласно аффективного домена таксономии (Kratwohl)** **3. COMMUNICATION / BEHAVIOR: According to the taxonomy of the affective domain (Kratwohl)**

Кесте-3/Таблица-3/Table-3

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points(in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	**Критерийлер**				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F (0-24)**
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана

		көрсетеді.	алмайтынын көрсетеді.	пайдалана алмайтынын көрсетеді.	алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/ тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы шектеулі/ жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	**Критерии**				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F(0-24)**
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с	Ообучающийся с	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

	пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	**Criteria**				
	90-100 (A; A-)	**70-89 (B+; B; B-;C+)**	**50-69 (C;C-; D+; D-)**	**FX(25-49)**	**F (0-24)**
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material

Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)