

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице ректоры/

Вице ректор университета/

Vice rector of the University

Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде/

На основании решения Учебно-методического

комитета/ Based on the decision of the

Educational-methodical committee

хаттама/ протокол/ protocol

» 04 2025 ж./г./у.



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

<i>Бағдарлама деңгейі/ Уровень программы/ Program level</i>	<i>Докторантура/ Докторантура/ PhD program</i>
<i>Білім беру саласының коды мен атауы/</i> <i>Код и классификация области образования/</i> <i>Code and classification of the field of education</i>	8D01 Педагогикалық ғылымдар 8D01 Педагогические науки 8D01 Pedagogical sciences
<i>Даярлау бағытының коды мен атауы/</i>	8D017 Тілдер және әдебиет бойынша педагогтарды даярлау
<i>Код и классификация направлений подготовки/</i>	8D017 Подготовка педагогов по языкам и литературе
<i>Code and name of the direction of training</i>	8D017 Training of teachers in languages and literature
<i>ББ тобының коды мен атауы/</i> <i>Код и название группы ОП/</i> <i>Group code and name of EP</i>	D019-Шет тілдері педагогтерін даярлау D019-Подготовка педагогов иностранного языка D019- Foreign language teacher training
<i>ББ коды мен атауы/</i> <i>Код и название ОП/</i> <i>Code and name of EP</i>	8D01713 – Шетел тілі: екі шет тілі 8D01713 – Иностранный язык: два иностранных языка 8D01713 – Foreign Language: Two Foreign Languages
<i>ББ түрі/ Тип ОП/ EP type</i>	Қолданыстағы ББ/Действующие ОП/ operating EP
<i>Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации/ Skill level</i>	ҰБШ 8, СБШ 8/ НРК 8, ОРК 8/ NQF (national qualification framework) 8/ SQF (sectoral qualifications framework) 8
<i>Оқытудың типтік мерзімі/</i> <i>Типичный срок обучения/</i> <i>Generic period of study</i>	3 жыл/ 3 года /3 years
<i>Оқыту тілі/</i> <i>Язык обучения/</i> <i>Language of education</i>	Ағылшынша/Английский/English

2025 жылғы қабылдау/ Прием 2025 года/ Matriculated in 2025 year

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы: / Состав академического комитета по направлению подготовки учителей по языкам и литературе: /

The members of the academic committee on the direction of training of teachers in languages and literature:

АК төрағасы: / Председатель АК: /Chairman of the AC:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1.	Даулетова А.Б.	Қазақ филологиясы кафедрасы, ф.ғ.к., доцент м.а.	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

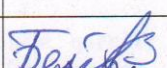
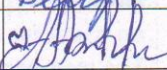
	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Бейсембаева С.Б.	Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының менгерушісі, ф.ғ.к.	
2	Ошақбаева Ж.Б.	Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының, ф.ғ.к., аға оқытушы	
3	Исаева Ж.И.	Қазақ филологиясы кафедрасының менгерушісі ф.ғ.к., доцент	
4	Жылқыбай Г.Қ.	Қазақ филологиясы кафедрасы ф.ғ.к., доцент	
5	Сейтова М.Е.	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасының менгерушісі, PhD, қауым.проф.м.а.	
6	Қазыханқызы Л.	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасы, PhD, аға оқытушы	
7	Ризаходжаева Г.А.	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасы, PhD, доцент	
8	Мағжан С.	Қазақ филологиясы кафедрасы ф.ғ.к., аға оқытушы	
9	Кошенова Т.И.	Қазақ филологиясы кафедрасы ф.ғ.к., доцент	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі: / Член академического комитета, представитель работодателя: / Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Урумова Р.К	Ататүрік атындағы №17 мектеп- гимназиясы КММ директоры	
2	Исраилова М.К.	М.Пошанов атындағы №21 мектеп- зерттеуші-мұғалім, жанартылған бардарлама бойынша тренер, деңгейлік бойынша қалалық модератор	
3	Момбеков А.	Р.Исетов атындағы №20 жалпы білім беретін мектеп КММ директоры	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі: / Член академического комитета, представитель обучающихся: / Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность,	Қолы/подпись/
--	---------------	--------------------------------------	---------------

	Full name	звание, степень/ Position, title, rank	signature
1	Бейсенбаева Б.	8D01705-Қазақ тілі мен әдебиеті ББ докторанты	
2	Абдуллаева М.	7M01738-Орыс тілі мен әдебиеті ББ магистранты	
3	Бердибай Ж.	6B01719-Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын және түрік) ББ студенті	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Қолы/подпись/ signature
1	Бекеева П.М.	Түркістан қаласы білім бөлімінің «№ 33 жалпы білім беретін мектеп» КММ директоры	
2	Бесимбаев У.К.	«М.Жұмабаев атындағы №15 мектеп-гимназия» КММ директоры	
3	Нысанкулова Л.Ж.	Түркістан қаласы білім бөлімінің «28 мектеп-лицей» КММ директоры	

«Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет кеңесінде талқыланды/

Обсуждено на совете академического комитета «Подготовка учителей по языкам и литературе»/

Discussed at the council of the academic committee of «Training of teachers in languages and literature»

Хаттама/Протокол/Protocol number № 3 « 18 » 03 2025 ж./г./у

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Білім беру бағдарламасының атауы/ Наименование образовательной программы/ Classification of the educational program	8D01713 – <i>Шетел тілі: екі шет тілі</i> 8D01713 – <i>Иностранный язык: два иностранных языка</i> 8D01713 – <i>Foreign Language: Two Foreign Languages</i>
Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы Тілдер және әдебиет бойынша педагогтерді даярлау <i>Шет тілдері педагог-мамандарын дайындауға арналған</i> /Образовательная программа Подготовка педагогов по языкам и литературе предназначена для подготовки специалистов-педагогов иностранного языка/Educational program Teacher education in Languages and Literature (<i>Foreign language teacher training</i>) is intended for the training of foreign language teachers
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі/ Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	180
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (16.07.2025 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 04.03.2025 № 90 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық ұшжақты комиссияның 2019 жылғы 22 сәуірде хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 5 қаңтардағы № 4 бұйрығы. "Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласында білім беру қызметімен айналысуға лицензия беру" мемлекеттік қызметін көрсету қағидаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 2022 жылғы 29 қарашадағы № 164 бұйрығы. "Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 28 тамыздағы № 374 бұйрығы. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III, (с изменениями и дополнениями от 16.07.2025);

Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 04.03.2025 № 90);

Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008.

Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 22 апреля 2019 года.

Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»;

Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;

Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования».

Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4.

Об утверждении Правил оказания государственной услуги "Выдача лицензии на занятие образовательной деятельностью в сфере высшего и послевузовского образования". Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 29 ноября 2022 года № 164.

О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям". Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 374.

The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" dated July 27, 2007 No. 319-III, (with amendments and additions dated July 16, 2025);

Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 "On Approval of State Mandatory Standards of Higher and Postgraduate Education" (amended by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 03/04/2025 No. 90);

The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008.

The National Qualifications Framework. Approved by the protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated April 22, 2019.

Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 "On approval of the classifier of areas of Higher and postgraduate education";

Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 "On approval of Standard Rules for the activities of educational organizations of relevant types";

Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 603 "Standard curricula for a cycle of general education subjects for organizations of higher and (or) postgraduate education".

On approval of the qualification requirements for the educational activities of organizations providing higher and (or) postgraduate education, and the list of documents confirming compliance with them. Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 5, 2024 No. 4.

On approval of the Rules for the provision of public services "Issuance of a license to engage in educational activities in the field of higher and

	postgraduate education". Order of the Acting Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated November 29, 2022 No. 164. On amendments to the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated March 20, 2015 No. 137 "On Approval of the Rules for organizing the educational process on distance learning technologies" Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated August 28, 2020 No. 374.
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты/ Цель ОП/ EP objective	- өзгеріс үстіндегі әлемде кәсіби құзіреттілік пен әлеуметтік мобильділікті қамтамасыз ететін филологиялық іргелі теориялық-әдістемелік, сондай-ақ іргелес ғылымдар саласы бойынша түбегейлі дайындығы бар еңбек нарығында сұранысқа ие жоғары білікті педагогикалық кадрларды даярлау; - лингвистикалық/әдебиеттанулық зерттеулерді жүргізу мен ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру, кәсіби қызметтің түрі мен сипатының өзгерісіне, пәнаралық жобалармен жұмыс істеуге бейімділікті дамыту, ғылыми-гуманитарлық пәндер саласында жүйеленген білімдерді қалыптастыру және инновациялық технологияларды қолдануды жүзеге асыру; - педагогикалық қызметті іске асыру үшін психологиялық, педагогикалық білімді меңгерте отырып, жоғарғы әлеуметтік және азаматтық жауапкершілігі бар, кәсіби қызметті жүзеге асыруға қабілетті (PhD) Философия докторының негізгі және арнайы құзыреттіліктерін қалыптастыру болып табылады. - подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, востребованных на рынке труда, имеющих подготовку по филологическим фундаментальным, теоретико-методическим а также смежным отраслям науки, обеспечивающих профессиональную компетентность и социальную мобильность в изменяющемся мире; - формирование навыков проведения и организации лингвистических/литературоведческих исследований, развитие гибкости в работе с междисциплинарными проектами, гибкость с изменению вида их характера профессиональной деятельности, формирование системных знаний в отрасли научно-гуманитарных дисциплин и осуществление применения инновационных технологий; - формирование основных и специальных компетентности доктора Философии (PhD), способных осуществлять профессиональную деятельность, имеющих высокую социальную и гражданскую ответственность, посредством освоения педагогических и психологических знаний для осуществления педагогической деятельности. - training of highly qualified teaching staff in demand in the labor market, with training in philological, fundamental, theoretical and methodological as well as related branches of science that provide professional competence and social mobility in a changing world; - formation of skills for conducting and organizing linguistic / literary studies, development of flexibility in working with interdisciplinary projects, flexibility with changing the type and nature of professional activities, formation of system knowledge in the field of scientific and humanitarian disciplines and implementation of innovative technologies; - formation of basic and special competence of the doctor of Philosophy (PhD) able to carry out professional activities, having high social and civil responsibility, through the development of psychological and pedagogical knowledge for the implementation of pedagogical activities.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды.

	Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии. The education program regulates goals, results, content, conditions and technologies for the implementation of the educational process, assessment of the quality of the graduate's training in this area of training, and includes materials that ensure the quality of training for students and implementation of appropriate educational technology.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присуждаемая степень/ Academic degree	«8D01713 – Шетел тілі: екі шет тілі» білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD) Доктор философии (PhD) по образовательной программе «8D01713 – Иностранный язык: два иностранных языка» Doctor of Philosophy (PhD) of Educational Program «8D01713 – Foreign Language: Two Foreign Languages»
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	ЖОО-дары, колледждер, ағылшын тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы; - ғылыми-зерттеу институттарының ғылыми қызметкері; - жергілікті және облыстық әкімшіліктердегі тіл басқармаларының қызметкері; - біліктілікті арттыру және қайта даярлау институтының маманы; - білім беру саласындағы өкілетті және жергілікті атқарушы органдардың қызметкері; - әдеби кеңесші және т.б. - Преподаватель английского языка и литературы в вузах, колледжах, лицеях, гимназиях; - научный сотрудник научно-исследовательских институтов; - сотрудник Управления по языкам местных и областных органов; - специалист института повышения квалификации и переподготовки в области образования; - сотрудник уполномоченного и местных исполнительных органов в области образования; - литературный консультант и т. д. Teacher of English language and literature at universities, colleges, lyceums, gymnasiums; - researcher at research institutes; -employee of the Department of Languages of Local and Regional Authorities; - specialist of the Institute for Advanced Studies and Retraining in the Field of Education; - an employee of the authorized and local executive bodies in the field of education; - literary consultant, etc.
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	Білім беру (педагогикалық) қызметі: жоғары оқу орындары, орта кәсіптік оқу орындары (колледждер, училищелер), басқару органдары, мемлекеттік және мемлекеттік емес бейіндегі ұйымдар, мекемелер. Ғылыми-зерттеу қызметі: тіл білімі мен әдебиеттанудың қазіргі жағдайы мен тарихи дамуы тұрғысынан зерттеу. Әдеби-шығармашылық қызмет: әдеби, мәдени мекемелерде, баспа орындарында, құжаттар тілін жүргізу, БАҚ-тағы қызмет. Ұйымдастыру-басқарушылық қызмет: педагогикалық-ұйымдастыру; әкімшілік-басқару; мәдени-ұйымдастыру. - Образовательная деятельность (преподавание филологических дисциплин); - научно-исследовательская деятельность (исследование иностранного языка и литературы в их современном состоянии и историческом развитии); - издательская деятельность (редакторскую); - организаторская работу в области образовательного администрирования; - работа в СМИ, рекламных агентствах, издательствах. -Educational activities (teaching philological disciplines);

	- research activities (study of a foreign language and literature in their current state and historical development); - publishing (editorial); - organizational work in the field of educational administration; - work in the media, advertising agencies, publishing houses.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	- білім беру ұйымдарының барлық типтері мен түрлері; - техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары; - жоғары оқу орындары; - ғылыми-зерттеу институттары; - білім беру саласындағы өкілетті және жергілікті атқарушы органдар; - бұқаралық ақпарат құралдары: радио, телевидение, баспасөз. - Все виды и типы образовательных организаций; - организации технического и профессионального образования; - высшие учебные заведения; - научно-исследовательские институты; - уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования; - средства массовых информаций: радио, телевидение, пресса. - All types of educational organizations; - organization of technical and vocational education; - higher education institutions; - research institutes; - authorized and local executive bodies in the field of education; - mass media: radio, television, press.
Кәсіптік стандарттың атауы/ Кәсіби стандарт бекіту күні Наименование профессионального стандарта/ Дата утверждения ПС Name of professional standard/ Date of approval of the PS	1. Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтеріне (профессор-оқытушылар құрамына) арналған кәсіптік стандарты/20.11.2023 Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования/ 20.11.2023 Professional standard: Teacher (faculty) of higher and (or) postgraduate education organizations/ 20.11.2023
Маманның лауазымдарының тізімі және еңбек функциялары / Список должностей специалиста и трудовые функции/ List of specialist positions and labor functions	1. Білім саласындағы оқытушы, Аға оқытушы/ сеньор-лектор, ЖЖОҚБҰ Преподаватель, Старший преподаватель/сеньор-лектор в области образования, ОВПО Teacher in the field of education, Senior lecturer/senior lecturer, еңбек функциялары: оқыту, ғылыми зерттеулер жүргізу, ғылыми-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру, жоғарғы және жоғарғы оқу орнынан кейінгі білім беру стейкхолдерлерімен өзара іс-қимыл. трудовые функции: обучение, проведение научных исследований, осуществление научно-методической работы, взаимодействие со стейкхолдерами высшего и послевузовского образования. labor functions: Teaching, Conducting scientific research, Implementation of scientific and methodological work, Interaction with higher and postgraduate education stakeholders.

Құзыреттілік/бейін картасы/ Карта/профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы кәсіби құзыреттілік/ Общепрофессиональные компетенции (ОПК)/ General professional competences (GPC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК)/ Result of training (GPC units)
Д1.Ғылыми - Әдістемелік/ Научно-Методическая/ Scientific-Methodical	-Академиялық адалдықты сақтай отырып, ғылыми зерттеулер мен педагогикалық эксперименттерді рәсімдейді, зерттеу нәтижелері мен қорытындыларын отандық және шетелдік басылымдарда жариялайды (ОН1); -Оформляет научные исследования и педагогические эксперименты с соблюдением академической честности, публикует результаты и выводы исследований в отечественных и зарубежных изданиях (ОН1); -Draws up scientific research and pedagogical experiments in compliance with academic integrity and publishes the results and conclusions of research in domestic and foreign publications (PO1). -Өзекті заманауи ғылыми зерттеулерді жоспарлап және іске асырып, ғылыми зерттеулердің ұлттық және халықаралық жарияланымдарының жағдайы туралы білімді пайдалану арқылы ғылыми-зерттеу саласындағы кәсіби міндеттерді шешу үшін алынған нәтижелерді сандық және сапалық әдістермен өңдейді және бағалайды (ОН2); -Обработывает и оценивает полученные результаты для решения профессиональных задач в научно-исследовательской сфере, планируя и реализуя актуальные современные научные исследования, проводя научные исследования количественными и качественными методами и используя знания о положении национальных и международных публикаций научных исследований (PO2); - Processes and evaluates the obtained results to solve professional problems in the scientific research field, planning and implementing relevant modern scientific research, conducting scientific research using quantitative and qualitative methods and using knowledge of the status of national and international publications of scientific research (LO2); -Психологиялық-педагогикалық маңызды зерттеулердің нәтижелерін өңдеп, сараптай отырып, нәтижелерін түсіндіріп, диагностикалап, оқу үдерісінде қолданып, шешім қабылдайды (ОН3); -Принимает решения разрабатывая и анализируя результаты психолого-педагогических исследований, интерпретируя и диагностируя результаты, используя их в учебном процессе (PO3); - Makes decisions by developing and analyzing the results of psychological and pedagogical research, interpreting and diagnosing the results, using them in the educational process (LO3).
Кәсіби құзыреттілік/ Профессиональные компетенции (ПК)/ Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
Д2. Ғылыми педагогикалық/ Научно-педагогический/ Scientific-pedagogical	- Тілдік білім берудің теориясы мен тәжірибесін дамыту үшін пәнаралық білімдерді интеграциялау негізінде инновациялық оқыту және әдістемелік шешімдерді тудыратын, шет тілін оқыту әдістеріне жаңа тұжырымдамалық тәсілдерді зерттейді және модельдейді (ОН4); - Исследует и моделирует новые концептуальные подходы в методике преподавания иностранных языков, генерируя инновационные учебно-методические решения на основе интеграции междисциплинарных знаний для развития теории и практики языкового образования (PO4); - Explores and models new conceptual approaches to foreign language teaching methods, generating innovative teaching and methodological solutions based on the integration of interdisciplinary knowledge for the development of the theory and practice of language education (LO4).
Д3. Кәсіби қызмет/ Профессиональная деятельность/ Professional activity	- Жасанды интеллект технологиялары мен цифрлық құралдарды кіріктіре отырып, ұлттық тілдік білім беру жүйесін дамытуға маңызды жаңа ғылыми білім жасап, шет тілдерін оқытуда инновациялық әдіснамалық тәсілдерді әзірлейді (ОН5); -Разрабатывает инновационные методологические подходы в преподавании иностранных языков, интегрируя технологии искусственного интеллекта и

	цифровые инструменты, создавая новое научное знание, значимое для развития национальной системы языкового образования (PO5); - Develops innovative methodological approaches to teaching foreign languages, integrating artificial intelligence technologies and digital tools, creating new scientific knowledge that is significant for the development of the national language education system (LO5). - Ұлттық және халықаралық деңгейде инновациялық білім беру экожүйелерін дамыту үшін желілік өзара әрекеттестіктің жаңа үлгілерін құра отырып, кәсіби қоғамдастықта стратегиялық зерттеулер бойынша ынтымақтастықты бастайды және үйлестіреді (ОН6); - Иницирует и координирует стратегические научно-исследовательские коллаборации в профессиональном сообществе, создавая новые модели сетевого взаимодействия для развития инновационных образовательных экосистем национального и международного уровня (ОН6); - Initiates and coordinates strategic research collaborations in the professional community, creating new models of network interaction for the development of innovative educational ecosystems at the national and international level (LO6).
--	---

**Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы/
Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебным дисциплинам/
The relationship between the educational program and the achievement of established learning outcomes in academic disciplines**

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(50-60 сөз)/ Краткое описание дисциплины(50-60 слов)/ Brief description of the discipline (50-60 words)	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	Оқыту нәтижелері	ОН/ПО/ЛО1	ОН/ПО/ЛО 2	ОН/ПО/ЛО 3	ОН/ПО/ЛО 4	ОН/ПО/ЛО 5	ОН/ПО/ЛО 6
Базалық пәндер / Базовые предметы / Basic subjects										
1	Академиялық хат	Курс аясында зерттеу мәселесін тұжырымдау, гипотезаны ұсыну, мәтінді түпкілікті өңдеу және құру әдістері мен технологиялары оқытылады. Жазу мәдениеті мен сыни ойлау дағдылары, лингвистикалық және прагматикалық құзыреттіліктер қалыптастырылады. Докторант халықаралық стандарттарға сәйкес мәтін жазу құзыреттілігін дамытуда академиялық жұмыстарды құрылымдау тәсілдерін пайдалану, сілтемелерді, библиографияны шет тілінде ресімдеу, өзіндік идеяларын құрылымдық тұрғыдан баяндау қабілетін жүзеге асырады.	5	1, 2	+	+				
	Академическое письмо	В рамках курса изучаются методы и технологии формулирования исследовательской проблемы, выдвижения гипотез, окончательной обработки и построения текста. Формируются культура письма и навыки критического мышления, лингвистические и прагматические компетенции. Докторант реализует способность использовать приемы структурирования академической работы, оформлять ссылки, библиографию на иностранном языке, структурно излагать свои идеи в развитии компетенций написания текстов в соответствии с международными стандартами.								
	Academic writing	Within the framework of the course, methods and technologies for formulating a research problem, putting forward hypotheses, final processing, and constructing a text are studied. A culture of writing and critical thinking skills, and linguistic and pragmatic competencies are being formed. The doctoral student realizes the ability to use the methods of structuring academic work, draw up references, and bibliography in a foreign language, and structurally express his ideas in the development of text writing competencies in accordance with international standards.								
2	Ғылыми зерттеу әдістері	Докторанттарда диссертациялық жұмысты орындау және ғылыми мақалаларды жазу кезінде қолданылатын ақпаратты жинау, өңдеу және талдау әдістері туралы дағдылар мен білімді қалыптастыру. Бұл білім алушыға өзінің диссертациялық жұмысында зерттеудің сапалық және сандық әдістерін таңдауға мүмкіндік береді. Білімалушыға ғылыми әдісті ғылыми-зерттеу жұмыстарында қолданудың мәні мен ерекшеліктерін түсінуге, ғылымның қазіргі заманғы деңгейіндегі ғылыми мәселелерді қоюға және шешуге мүмкіндік береді.	5	2, 3		+	+			

	Методы научных исследований	Сформировать у докторантов навыки и знания о методах сбора, обработки и анализа информации, используемых при выполнении диссертационной работы и написания научных статей. В рамках дисциплины будут рассмотрены различные методы качественного и количественного анализа. Это дает возможность обучающемуся осмыслить сущность и особенности применения научного метода в исследовательской работе, ставить и решать исследовательские задачи в конкретной области науки на современном уровне								
	Research methods	To develop skills and knowledge in doctoral students about the methods of collecting, processing and analyzing information used in the performance of dissertations and writing scientific articles. This allows the student to choose qualitative and quantitative methods of research in their dissertation. It allows the student to understand the essence ask and solve scientific problems at the modern level of science.								
Педагогикалық практика/ Педагогическая практика/ Pedagogical practice										
3	Педагогикалық практика (үздіксіз)	Педагогикалық практика-жоғары мектепте білім беру және тәрбие үрдісін жүзеге асыру бойынша білім алушылардың практикалық қызметінің түрі, оған оқу курстарын оқыту, білім алушылардың оқу қызметін ұйымдастыру, ғылыми-әдістемелік жұмыс, практикалық оқытушылық қызметтің іскерліктері мен дағдыларын алу, оқытуда және тәрбиеде алға қойылған міндеттерге сәйкес дәстүрлі, жаңа әдістер мен тәсілдерді пайдалана отырып дәріс, семинар, сондай-ақ тәрбиелік шаралар өткізу және жоспарлай алуды игертумен таныстырады.	10	2, 3, 6		+	+			+
	Педагогическая практика (непрерывная)	Педагогическая практика-вид практической деятельности обучающихся по осуществлению образовательного и воспитательного процесса в высшей школе, включающий изучение учебных курсов, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу,приобретение умений и навыков практической преподавательской деятельности, лекцию с использованием традиционных,новых методов и приемов в соответствии с поставленными задачами в обучении и воспитании, проведение семинара, а также воспитательных мероприятий и знакомство с умением планировать.								
	Pedagogical practice (prolonged)	Pedagogical practice is a type of practical activity of students in the implementation of the educational and educational process in higher education, including the study of training courses, the organization of educational activities of students, scientific and methodological work, the acquisition of skills and abilities of practical teaching, a lecture using traditional, new methods and techniques in in accordance with the tasks set in training and education, holding a seminar, as well as educational activities and familiarity with the ability to plan.								
Базалық пәндер/ Базовые предметы/ Basic subjects										
Жоғары оқу орны компоненті/ Компонент высшего учебного заведения/ University component										
1	Шет тілдік білім берудегі жасанды интеллект және инновациялық технологиялар	Курс машиналық аударма жүйелерін, тілдерді оқыту платформаларын, мәтінді автоматты өңдеу құралдарын, шет тілдерін оқытуда сөйлеуді тану және синтездеу технологияларын, жасанды интеллектті, чат-боттарды және виртуалды көмекшілерді оқу үдерісіне енгізу әдістерін, сондай-ақ тіл құзыреттілігін бағалаудың цифрлық құралдарын талдауды оқытуды қамтиды.	5	4, 5, 6				+	+	+

	Искусственный интеллект и инновационные технологии в иноязычном образовании	Дисциплина охватывает обучение использованию систем обучающих языковых платформ, инструментов автоматической обработки текста, технологий распознавания и синтеза речи в преподавании иностранных языков. Изучаются методы интеграции искусственного интеллекта, чат-ботов и виртуальных ассистентов в образовательный процесс, а также анализ цифровых инструментов оценки языковых компетенций.								
	Artificial intelligence and innovative technologies in foreign language education	The course covers training in the use of machine translation systems, language learning platforms, automatic text processing tools, speech recognition and synthesis technologies in teaching foreign languages, methods for integrating artificial intelligence, chatbots and virtual assistants into the educational process, as well as the analysis of digital tools for assessing language competencies.								
2	Коммуникативті құзыреттіліктерді дамытудың инновациялық әдістері	Курс барысында шетел тілі мұғалімінің кәсіби коммуникативтік құзыреттілігін дамытудың заманауи әдістерін зерттеледі. Мәдениетаралық өзара әрекеттесу стратегияларын, белсенді тыңдау технологияларын, тиімді академиялық қарым-қатынас әдістерін, білім беру диалогын жеңілдету әдістерін және шет тілді білім беру ортасында педагогикалық риторика әдістемелерін қамтиды.	5	3,4, 6			+	+		+
	Инновационные методики развития коммуникативных компетенций	Содержание курса посвящено исследованию современных методик развития профессиональной коммуникативной компетенции педагога иностранного языка. Включает стратегии межкультурного взаимодействия, технологии активного слушания, приемы эффективной академической коммуникации, методы фасилитации учебного диалога и техники педагогической риторики в иноязычной образовательной среде.								
	Innovative methods for developing communicative competencies	The course explores modern methods of developing professional communicative competence of a foreign language teacher. It includes strategies of intercultural interaction, active listening technologies, methods of effective academic communication, methods of facilitating educational dialogue and techniques of pedagogical rhetoric in a foreign language educational environment.								
Бейіндеуші пәндер циклі/ Цикл профилирующих предметов/ Cycle of cognitive disciplines Жоғары оқу орны компоненті/ Компонент высшего учебного заведения/ University component										
1	ЖОО-да шет тілін оқытудың әдістемелік негіздері	Пән жоғары оқу орындарында тілдік білім беруді ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін, тілдік дағдылар мен сөйлеу қабілеттерін дамыту әдістемелерін, оқу материалдарын әзірлеу принциптерін, тілдік құзыреттіліктерді бағалау технологияларын, саралап оқыту стратегияларын және тілдік білім беруге кәсіби-бағдарлы компонентті кіріктіру әдістерін қарастырады.	5	1, 4, 5	+			+	+	
	Методологические основы преподавания иностранного языка в вузах	Дисциплина рассматривает современные подходы к организации языкового образования в высшей школе, методы формирования языковых навыков и речевых умений, принципы разработки учебных материалов, технологии оценивания языковых компетенций, стратегии дифференцированного обучения и методы интеграции профессионально-ориентированного компонента в языковое образование.								
	Methodological bases of teaching the foreign language in universities	The discipline examines modern approaches to the organization of language education in higher education, methods of developing language skills and speech abilities, principles of developing educational materials, technologies for assessing language competencies, strategies for differentiated learning and methods for integrating a professionally oriented component into language education.								

2	Шет тілдерін оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларын әзірлеу	Пән тілдік оқытудың білім беру бағдарламасының құрылымы мен құрамдас бөліктерін, тілдік материалды таңдау және ұйымдастыру принциптерін, құзыреттілікке негізделген тәсілді интеграциялау әдістемесін, оқыту нәтижелерін бағалау жүйесін, тілдік білім берудің халықаралық стандарттарын бейімдеу механизмдерін және тіл курстарын модульдік құру әдістерін меңгереді.	5	2, 4, 5		+		+	+	
	Разработка образовательных программ в обучении иностранным языкам	Дисциплина раскрывает структуру и компоненты образовательных программ языковой подготовки, принципы отбора и организации языкового материала, методологию интеграции компетентностного подхода, систему оценивания результатов обучения, механизмы адаптации международных стандартов языкового образования и способы модульного построения языковых курсов.								
	Design of educational programs in teaching foreign languages	The discipline reveals the structure and components of language training curricula, principles of selection and organization of language material, methodology of integration of the competence-based approach, system of assessment of learning outcomes, mechanisms of adaptation of international standards of language education and methods of modular construction of language courses.								
Зерттеу практикасы/ Исследовательская практика/ Research practice										
1	Зерттеу практикасы	Докторанттың зерттеу практикасы барысында теориялық дайындықпен қатар, ғылыми ізденіс жұмыстарын жүргізіп, теориялық және практикалық білімдерін экономиканың әр-түрлі саласында, яғни ғылым мен педагогикалық бағытта қолдану мүмкіндігін тудыра отырып отандық және шетелдік ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерін зерттеу, сондай-ақ тәжірибелік дағдыларды бекіту, ғылыми зерттеулердің заманауи әдістерін қолдану, диссертациялық зерттеуде тәжірибелік деректерді өңдеу және интерпретациялау мақсатында жүргізіледі.	10	2, 4, 6		+		+		+
	Исследовательская практика	В ходе исследовательской практики докторанта наряду с теоретической подготовкой проводятся научно-исследовательские работы, изучение новых теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, с возможностью применения теоретических и практических знаний в различных областях экономики, т. е. в науке и педагогическом направлении, а также закрепление практических навыков, применение современных методов научных исследований, применение в диссертационном исследовании проводится с целью обработки и интерпретации экспериментальных данных.								
	Research practice	During the research practice of doctoral student, along with theoretical training, research work is carried out, the study of new theoretical, methodological and technological achievements of domestic and foreign science, with the possibility of applying theoretical and practical knowledge in various areas of the economy, i.e. in science and pedagogy, as well as the consolidation of practical skills, the use of modern methods of scientific research, the use of research skills in scientific research is carried out in order to process and interpret experimental data.								
Ғылыми-зерттеу жұмысы/ Научно-исследовательская работа/ Research work										
1	Ғылыми семинар	Семинардың мақсаты – докторанттың ғылыми-зерттеу мәдениетін дамыту және оған зерттеуші дағдыларын қалыптастыруға, доктор ғылыми дәрежелерін алу үшін халықаралық стандарттардың талаптарына сай келетін докторлық диссертация дайындау мен жазып шығарудың жоғары сапасына қол жеткізуге жәрдем беру	33	1, 2, 6	+	+				+

	Научный семинар	Цель семинара-развитие научно-исследовательской культуры докторанта и содействие ему в формировании навыков исследователя, достижении высокого качества подготовки и написания докторской диссертации, отвечающей требованиям международных стандартов для получения ученых степеней доктора								
	Research Seminar	The purpose of the seminar is to develop the doctoral student's research culture and assist him in developing the skills of a researcher, achieving high-quality preparation and writing of a doctoral dissertation that meets the requirements of international standards for obtaining doctoral degrees.								
2	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) I (үздіксіз)	Докторлық диссертация тақырыбын бекіту, жеке жұмыс жоспарын бекіту және негізгі іс-шаралар мен оларды орындау кезеңдерін көрсете отырып, диссертация бойынша жұмыс істеу жоспары жасау, диссертацияда зерттелетін тақырып бойынша негізгі әдебиет көздерін іріктеп, зерттеу, компьютерлік технологияларды қолданып, деректердің өңдеу және түсіндіру әдістерін таңдауды қамтиды	2	1, 2, 6	+	+				+
	Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации I (непрерывная)	Утверждение темы докторской диссертации, утверждение индивидуального плана работы и составление плана работы по диссертации с указанием основных мероприятий и этапов их выполнения, подбор и изучение основных источников литературы по изучаемой в диссертации теме, выбор методов обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий.								
	Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation I (lifelong)	Approval of the topic of the doctoral dissertation, approval of an individual work plan and preparation of a work plan for the dissertation with an indication of the main activities and stages of their implementation, selection and study of the main sources of literature on the topic studied in the dissertation, selection of methods for processing and interpreting data using computer technology.								
3	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) II (үздіксіз)	Диссертация тақырыбы бойынша қазіргі заманғы әдебиеттерге (отандық және шетелдік жетекші ғалымдардың тұжырымдамалары, пікірлері, теорияларына; қолданыстағы нормативтік құқықтық құжаттарға шолу; таңдалған тақырып бойынша әлемдік тәжірибеге шолу), автордың әзірленімге қосқан жеке өз үлесі, теориялық және эксперименттік жұмыстың жалпы көлемінің кемінде 30% орындау, БҒССҚЕК ұсынған басылымдарда жарияланым болуы тиіс және диссертациялық жұмысқа нақты материалдарды жинау, деректерді жинау әдістемесін, нәтижелерді өңдеу әдістерін айқындау	12	1, 2, 4, 6	+	+		+		+
	Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации II (непрерывная)	Обзор современной литературе по теме диссертации (концепции, мнения, теории ведущих отечественных и зарубежных ученых; действующих нормативных правовых документов; мирового опыта по избранной теме), личный вклад автора в разработку, выполнение не менее 30% от общего объема теоретической и экспериментальной работы, публикации в изданиях, рекомендованных ККСОН, должны быть и отражены в фактической работе над диссертацией, сбор материалов, определение методики сбора данных, методов обработки результатов работы.								
	Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation II (lifelong)	Review of the modern literature on the topic of the dissertation (concepts, opinions, theories of leading domestic and foreign scientists; current regulatory legal documents; world experience on the chosen topic), the author's personal contribution to the development, performance of at least 30% of the total volume of theoretical and experimental work, publications in publications recommended by the CCSON should be reflected in the actual work on the dissertation, the collection of materials, the definition of data collection methods, methods of processing the results of the work.								

4	Халықаралық ғылыми конференцияларға қатысу	Автор әзірлеген зерттеліп отырған проблеманы шешу тетігін, зерттеу объектісінің болжамды бағалары мен даму нұсқаларын, сондай-ақ оның қызметінің тиімділігіне оң әсер ететін перспективалық іс-қимылдарды қамтитын диссертациялық зерттеудің негізгі ғылыми нәтижелерін апробациялау және таныстыру мақсатында докторант халықаралық ғылыми конференцияларда ұсынуға тиіс	4	1, 2, 6	+	+				+
	Участие в международных научных конференциях	В целях апробации и презентации основных научных результатов диссертационного исследования, которые содержат разработанный автором механизм решения исследуемой проблемы, прогнозные оценки и варианты развития объекта исследования, а также перспективные действия, положительно влияющие на эффективность его деятельности должны быть представлены докторантом на международных научных конференциях								
	Participation in international scientific conferences	In order to test and present the main scientific results of the dissertation research, which contain the mechanism developed by the author for solving the problem under study, forecast estimates and options for the development of the object of research, as well as promising actions that positively affect the effectiveness of its activities, should be presented by the doctoral student at international scientific conferences								
5	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) III (үздіксіз)	Зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 50%-ын орындау, БҒССҚЕ ұсынған басылымдарда және халықаралық конференциялардың материалдарында кемінде екі ғылыми жарияланым болуы тиіс және рецензияланатын халықаралық ғылыми журналдардағы мақалалар даярлау бағытына берілетін мақала жобасын жасау.	10	1, 2, 6	+	+				+
	Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации III (непрерывная)	Выполнение не менее 50% объема теоретической и экспериментальной работы по теме исследования, составление проекта статьи по направлению подготовки статьи в рецензируемых международных научных журналах и в изданиях, рекомендованных ККСОНИ в материалах международных конференций.								
	Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation III (lifelong)	Performing at least 50% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, drafting an article in the direction of preparing an article in peer-reviewed international scientific journals and publications recommended by the CCSON and in the materials of international conferences.								
6	Диссертацияның негізгі ғылыми нәтижелерін ғылыми басылымдарда жариялау	Автор әзірлеген зерттеліп отырған проблеманы шешу тетігін, зерттеу объектісінің болжамды бағасы мен даму нұсқаларын, оның қызметінің тиімділігіне оң әсер ететін перспективалық іс-әрекеттерді қамтитын диссертациялық зерттеудің нәтижелері тиісті ғылыми қызметтің негізгі нәтижелерін жариялау үшін ұсынылатын ғылыми басылымдардың тізбесіне енгізілген ғылыми басылымдарда жариялануға тиіс	25	1, 2, 6	+	+				+
	Публикация основных научных результатов диссертации в научных изданиях	Результаты диссертационного исследования, включающих разработанный автором механизм решения исследуемой проблемы, прогнозную оценку и варианты развития объекта исследования, перспективные действия, положительно влияющие на эффективность его деятельности должны быть опубликованы в научных изданиях, включенных в перечень научных изданий, рекомендуемых для публикации основных результатов соответствующей научной деятельности								

	Publication of the main scientific results of the dissertation in scientific journals	The results of the dissertation research, including the mechanism developed by the author for solving the problem under study, a forecast assessment and options for the development of the object of research, promising actions that positively affect the effectiveness of its activities should be published in scientific publications included in the list of scientific publications recommended for the publication of the main results of the relevant scientific activity								
7	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) IV (үздіксіз)	Диссертацияның бірінші және екінші тарауларының мәтіндері дайын болуы тиіс және де практикалық бөлімінде компьютерлік технологияларды қолдана отырып, деректерді өңдеу мен түсіндірудің қазіргі әдістерін пайдаланып, зерттеу пәнінің қазіргі жағдайына жан-жақты талдауы міндетті түрде қамтылуы қажет, диссертация тақырыбы бойынша жұмыс көлемінің кемінде 70% орындалуы тиіс, рецензияланатын халықаралық ғылыми журналдардағы мақалалар даярлану керек.	10	1, 3, 4, 6	+		+	+		+
	Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации IV (непрерывная)	Тексты первой и второй глав диссертации должны быть готовы, а практическая часть обязательно должна содержать всесторонний анализ современного состояния предмета исследования с использованием современных методов обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий, по теме диссертации должно быть выполнено не менее 70% объема работы, подготовлены статьи в рецензируемых международных научных журналах.								
	Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation IV (lifelong)	The texts of the first and second chapters of the dissertation must be ready, and the practical part must contain a comprehensive analysis of the current state of the subject of research using modern methods of data processing and interpretation using computer technology, at least 70% of the volume of work on the topic of the dissertation must be completed, articles in peer-reviewed international scientific journals have been prepared.								
8	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) V	Диссертацияның тақырыбы бойынша жұмыстың кемінде 90% орындалған болуы тиіс, қорытынды бөлімінде зерттелген мәселені шешудің автор әзірлеген тетігі, болжамдық бағалауы және зерттеу объектісінің даму нұсқалары, оның қызметінің тиімділігіне оң әсер ететін келешек іс-әрекеттер қамтылуы тиіс, тиісті талаптарға сәйкес талап етілетін ғылыми жарияланымдардың болуы қамтылу керек.	12	2, 3, 4, 6		+	+	+		+
	Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации V	Работа по теме диссертации должна быть выполнена не менее чем на 90%, заключительная часть должна содержать разработанный автором механизм решения исследуемой проблемы, прогнозные оценки и варианты развития объекта исследования, перспективные действия, положительно влияющие на эффективность его деятельности, должны быть в наличие все научные публикации в соответствии с требованиями								
	Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation V	The work on the topic of the dissertation should be completed by at least 90%, the final part should contain the mechanism developed by the author for solving the problem under study, forecast estimates and options for the development of the object of research, promising actions that positively affect the effectiveness of its activities, all scientific publications should be available in accordance with the requirements								
9	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) VI	Ғылыми зерттеудің нәтижелері ресімделіп, диссертацияның соңғы мәтіні дайын болуы тиіс, бұл орайда философия докторы (PhD) бейіні бойынша доктор дәрежелерін алуға ұсынылған диссертацияның негізгі ғылыми нәтижелері диссертация қорғауға дейін талаптарға сәйкес уәкілетті орган бекітетін Ғылыми қызметтің негізгі нәтижелерін жариялауға ұсынылатын ғылыми басылымдар тізбесіне енгізілген ғылыми басылымдарда және (немесе) рецензияланатын халықаралық ғылыми журналда жариялану болуы тиіс.	7	1, 2, 4, 5, 6	+	+		+	+	+

	Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации VI	Результаты научного исследования должны быть оформлены готов окончательный текст диссертации, при этом основные научные результаты диссертации, представленной на соискание степени доктора философии (доктора по профилю PhD), должны быть опубликованы до защиты диссертации в научных изданиях, включенных в перечень научных изданий, рекомендуемых к опубликованию основных результатов научной деятельности, утверждаемый уполномоченным органом в соответствии с требованиями, и в рецензируемом международном научном журнале.								
	Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation VI	The results of scientific research should be drawn up and the final text of the dissertation is ready, while the main scientific results of the dissertation submitted for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) should be published before the defense of the dissertation in scientific publications included in the list of scientific publications recommended for publication of the main results of scientific activity, approved by the authorized body in accordance with the requirements, and in a peer-reviewed international scientific journal.								
10	Шетелдік тағылымдама	Шетелдік тағылымдаманың мақсаты - шетелдік ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерін зерттеу, сондай-ақ тәжірибелік дағдыларды бекіту, ғылыми зерттеулердің заманауи әдістерін қолдану, диссертациялық зерттеуде тәжірибелік деректерді өңдеу және интерпретациялауды игерту. Шетелдік ғылыми тағылымдама докторлық білім беру бағдарламасын игерудің маңызды кезеңдерінің бірі болып табылады, ол докторанттарға басқа елдердің білім беру жүйесімен танысуға, сондай-ақ шетелдік ғалымдардың авторлық тұжырымдамалары шеңберінде өзінің ғылыми зерттеулерін пысықтауға мүмкіндік береді.	8	2, 3, 4, 6		+	+	+		+
	Зарубежная стажировка	Цель зарубежной стажировки - изучение новейших теоретических, методологических и технологических достижений зарубежной науки, а также закрепления практических навыков, применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании. Зарубежная научная стажировка является одним из важных этапов освоения докторской образовательной программы, которая позволяет докторантам ознакомиться с системой образования других стран, а также проработать свои научные исследования в рамках авторских концепций зарубежных ученых.								
	Foreign Internship	The purpose of the foreign internship is to study the latest theoretical, methodological and technological achievements of foreign science, as well as to consolidate practical skills, apply modern research methods, process and interpret experimental data in the dissertation research. Foreign scientific internship is one of the important stages in the development of a doctoral educational program, which allows doctoral students to get acquainted with the education system of other countries, as well as work out their scientific research within the framework of the author's concepts of foreign scientists.								
Қорытынды аттестация /Итоговая аттестация/ Final Attestation										
1	Докторлық диссертацияны жазу және қорғау	Докторант диссертация жазады, ол өз бетімен таңдалған бағыт саласындағы өзекті мәселенің теориялық және/немесе тәжірибелік дамуын қамтитын тәуелсіз ғылыми зерттеу болып табылады, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің талаптарына сәйкес ғылыми мақалалар жариялайды, бітіру бөлімінде диссертацияны алдын-ала қорғаудан өтеді және диссертацияны қорғау жоспарланған диссертациялық кеңестің талаптарына сәйкес тиісті құжаттар тізімін ұсынып, диссертациялық кеңеске жібереді.	12	1, 2, 3, 4, 5, 6	+	+	+	+	+	+

	Написание и защита докторской диссертации	Докторант пишет диссертацию, которая является самостоятельным научным исследованием, включающим теоретическую и/или практическую разработку актуальной проблемы в области самостоятельно выбранного направления, публикует научные статьи в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Республики Казахстан, проходит предварительную защиту диссертации в выпускном отделении, представляет и отправляет в диссертационный совет список документов, соответствующих требованиям диссертационного совета, по которым планируется защита диссертации.									
	Accomplishment and defense a doctoral dissertation	A doctoral student writes a dissertation, which is an independent scientific research, including theoretical and/or practical development of an actual problem in the field of an independently chosen direction, publishes scientific articles in accordance with the requirements of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, undergoes a preliminary defense of a dissertation in the graduate department, submits and sends to the dissertation council a list of documents that meet the requirements of the dissertation council, according to which the dissertation defense is planned.									

8D01713 – Шетел тілі: екі шет тілі/ 8D01713 - Иностранный язык: два иностранных языка / 8D01713 – Foreign Language: Two Foreign Languages

Жоғары білімнен кейінгі білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ /
ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН по программе послевузовского образования/
Postgraduate education program BASIC EDUCATION PLAN

Оқу мерзімі: 3 жыл/ **Eğitim süresi:** 3 yıl
Срок обучения: 3 года/ **Duration:** 3 years

Қабылдау мерзімі: 2025-2026 оқу жылы/
Сроки приема: 2025-2026 учебный год/
Terms of admission: 2025-2026 academic year

Циклдердің атауы/ Döngü adı/ Наименование циклов/ Cycle names	Пән коды/ Код предмета /Code	Пәннің (модульдің) аты мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности/ Subject (module) name and activity type	Академиялық сағат/ Академический час/ Academic hours	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academic credit	Компонент/ Компонент/ Component	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution			Семестрлерге бөлінуі/ Разделение на семестры/ The division into semesters						1.Пререквизит/ Çekışmel er/ Prerequisites
									1-курс/ course		2-курс/ course		3-курс/ course		2.Постреквизит/ Sonra görülecek/ Post-Requisite
						Лекция/ Лекция Lecture	Практика/Семинар/ Seminar	Лаборатория/ Лаборатория/ Laboratory	I	II	III	IV	V	VI	
1. Теориялық компоненті/ Теоретический компонент/ Theoretical component			1350	45											
1.1 Базалық пәндер (БП) циклі/ Temel disiplinler döngüsü/ Цикл базовых дисциплин/ Cycle of basic disciplines (барлығы/ всего/ total 750 сағат/ saat/ часов/ hours/ 25 акад.кр./ akad. kredit/ academ.credits)	1) Жоғары оқу орны компоненті/ Компонент высшего учебного заведения/ University component		750	25											
	Ғылыми-зерттеу құралдары модулі/ Модуль - Инструменты научных исследований/ Scientific-Research tools Module														
	АН 7210 AP 7210 AW 7210	Академиялық хат Академическое письмо Academic Writing	150	5	ЖК/ БК/ UC	+	+		5						
	GZA7217 MNI 7217 RM7217	Ғылыми зерттеу әдістері Методы научных исследований Research Methods	150	5	ЖК/ БК/ UC	+	+		5						
	PP 7217 PP 7217 PP 7217	Педагогикалық практика Педагогическая практика Pedagogical Practice	300	10	ЖК/ БК/ UC					10					Пост: Шетелдік тағылымдама
	2) Таңдау компоненті (ТК)/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of choice CC														
	Модуль – Инновациялық технологиялар/ Инновационные технологии/ Innovative technologies		Модуль – Кәсіби құзыреттілік / Профессиональная компетенция/ Professional competence												

	ShTBBI IT7203 ПТІО 7203 АІІТFLE 7203	Шет тілдік білім берудегі жасанды интеллекті және инновациялық технологиялар Искусственный интеллект и инновационные технологии в иноязычном образовании Artificial intelligence and innovative technologies in foreign language education	KKDIA 7302 IMRK K7302 IMfDC C7302	Коммуникативті құзыреттіліктерді дамытудың инновациялық әдістері Инновационные методики развития коммуникативных компетенций Innovative methods for developing communicative competencies	150	5	ТК/ КВ/ СС	+	+		5						
1.2 Бейіндеуші пәндер циклі/ Цикл профилирующих предметов/ Cycle of cognitive disciplines (барлығы/ total 600 сағат/ saat/часов/ hours/ 20акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	1) Жоғары оқу орны компоненті/ Компонент высшего учебного заведения/ University component				300	10											
	Модуль – Шет тілдік білім берудегі өзекті мәселелері/ Модуль - Актуальные вопросы иноязычного образования/ Module - Relevant issues in foreign language education																
	ZhSHTO AN 7301 MOPIYa V 7301 MBOTT FLIU 7301	ЖОО-да шет тілін оқытудың әдістемелік негіздері Методологические основы преподавания иностранного языка в вузах Methodical bases of teaching foreign language in higher education institutions			150	5	ЖК/ ВК/ UC	+	+		5						Пост: Ғылыми семинар
	SHTOOZ hKOM 7303 SVRUPP OIYa730 3 CIOCDI FLT 7303	Шет тілдерін оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларын әзірлеу Разработка образовательных программ в обучении иностранным языкам Design of educational programs in teaching foreign languages			150	5	ЖК/ ВК/ UC	+	+		5						Пост: Ғылыми семинар
	2) Зерттеу практикасы/ Исследовательская практика/ Research practice				300	10											
	ZPU 8213 IPN 8213 RPL 8213	Зерттеу практикасы Исследовательская практика Research Practice			300	10	ЖК/ ВК/ UC						5	5			Пре: Ғылыми зерттеу әдістері
2 Ғылыми-зерттеу жұмысы/ Научно-исследовательс	Ғылыми зерттеу жұмысы/ Научно-исследовательской работы/ Scientific-research work				3690	123											
		Ғылыми семинар/ Научный семинар/			990	33	ЖК/				3	8	8	10	3	1	

кая работа/ Scientific- researchwork (барлығы/ всего/ total 3690 сағат/ saat/часов/ hours/ 123 (акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)		Research Seminar			БК/ UC									
	DDOKDG ZZhU 7508 NIRDVVD DN 7508 SRWPSIE DDL 7508	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) I (үздіксіз) Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации I (непрерывная) Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation I (lifelong)	60	2	ЖК/ БК/ UC				2					Пост: ДФЗЖ II
	DDOKDG ZZhU 7509 NIRDVVD DN 7509 SRWPSIE DDIL 7509	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) II (үздіксіз) Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации II (непрерывная) Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation II (lifelong)	360	12	ЖК/ БК/ UC				12					Пре: ДФЗЖ I Пост: ДФЗЖ III
	HGKK 8516	Халықаралық ғылыми конференцияларға қатысу/ Участие в международных научных конференциях/ Participation in International Scientific Conferences	120	4	ЖК/ БК/ UC					2		2		Пре: Ғылыми зерттеу әдістері
	DDOKDG ZZhU 8510 NIRDVVD DN 8510 SRWPSIE DDL 8510	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) III (үздіксіз) Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации III (непрерывная) Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation III (lifelong)	300	10	ЖК/ БК/ UC					10				Пре: ДФЗЖ II Пост: ДФЗЖ IV
		Диссертацияның негізгі ғылыми нәтижелерін ғылыми басылымдарда жариялау/ Публикация основных научных результатов диссертации в научных изданиях/ Publication of the Main Scientific Results of the Dissertation in Scientific Journals	750	25	ЖК/ БК/ UC					5	5	5	10	Пре: Ғылыми зерттеу әдістері
	DDOKDG ZZhU 8511 NIRDVVD DN 8511 SRWPSIE DDL 8511	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) IV (үздіксіз) Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации IV (непрерывная) Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation IV (lifelong)	300	10	ЖК/ БК/ UC						10			Пре: ДФЗЖ III Пост: ДФЗЖ V
	DDOKDG ZZh 9513 NIRDVVD D 9513 SRWPSIE DD 9513	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) V Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации V Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation V	360	12	ЖК/ БК/ UC							12		Пре: ДФЗЖ IV Пост: ДФЗЖ VI
	DDOKDG ZZh 9514	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) VI	210	7	ЖК/ БК/ UC								7	Пре: ДФЗЖ V

	NIRDVVD D 9514 SRWPSIE DD 9514	Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации VI Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation VI												
	ShT 9512 ZS 9512 FI 9512	Шетелдік тағылымдама Зарубежная стажировка Foreign Internship	240	8	ЖК/ БК/ UC								8	Пре: Зерттеу практикасы
3 Оқытудың қосымша түрлері (ОҚТ)/ Дополнительные виды обучения (ДВО)/ Additional types of training (ATT)														
4 Қорытынды аттесттау/ Итоговая аттестация/ Final attestation (барлығы 360сағат/ saat/часов/ hours /12 акад.кп./ akademik kredit/ academ.credits	Қорытынды аттесттау/ Итоговая аттестация/ Final attestation		360	12										
	DDZhK 9601 NZDD 9601 ADDD 9601	Докторлық диссертацияны жазу және қорғау Написание и защита докторской диссертации Accomplishment and Defense a Doctoral Dissertation	360	12	ҚА/ ИА/ FA								12	
		Барлығы/ Всего/ Total							30	30	30	30	30	30
		Білім беру бағдарламасы бойынша барлығы Итого по образовательной программе Total for education program	5400	180					30/ 900	30/ 900	30/ 900	30/ 900	30/ 900	30/ 900

**Білім беру үдерісін ұйымдастыру/ Организация образовательного процесса/
Organization of Educational Process**

Түсушілерге қойылатын талаптар/ Требования к поступающим/ Requirements for applicants	Докторантураға «магистр» дәрежесі және кемінде 9 ай еңбек өтілі бар, оқу бітірген тұлғалар қабылданады. Докторантураға тұлғаларды қабылдау шет тілін маңгерудің жалпыеуропалық күзіндеттеріне (стандарттарына) сәйкес шет тілін меңгергендігін растайтын халықаралық сертификатының негізінде және білім беру бағдарламалары топтарының бейіні бойынша түсу емтиханының қорытындысы бойынша жүзеге асырылады. Шетел азаматтарын докторантураға қабылдау ақылы негізде жүзеге асырылады. В докторантуру принимаются лица, имеющие степень «магистр» и стаж работы не менее 9 месяцев. Прием в докторантуру осуществляется на основании международного сертификата, подтверждающего владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком и по итогам вступительного экзамена по профилю групп образовательных программ. Прием иностранных граждан в докторантуру осуществляется на платной основе. Persons with a «master's» degree and work experience of at least 9 months are accepted for doctoral studies. Admission to doctoral studies is carried out on the basis of the international certificate confirming knowledge of foreign language in accordance with the pan-European competencies (standards) of foreign language proficiency and based on the results of an entrance exam in the profile of groups of educational programs. Admission of foreign citizens to doctoral studies is carried out on a paid basis.
Бітірушілерге қойылатын жалпы талаптар/ Общие требования к выпускникам/ General requirements for graduates	1) 8D05 Жаратылыстану ғылымдары, математика және статистика, 8D06 Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, 8D07 Инженерлік, өңдеу және құрылыс салалары, 8D08 Ауыл шаруашылығы және биоресурстар, 8D09 Ветеринария, 8D10 Денсаулық сақтау және әлеуметтік қамтамасыз ету (медицина), 8D11 Қызмет көрсету кадрлар даярлау бағыттары бойынша Clarivate Analytics (Кларивэйт Аналитикс) компаниясының Journal Citation Reports (Жорнал Цитэйшэн Репортс) (бұдан әрі – JCR (ЖСР)) деректері бойынша белгілі бір квартильге кіретін басылымдар немесе Scopus (Скопус) деректер базасында CiteScore (СайтСкор) бойынша процентиль көрсеткіші бар басылымдар; 2) қалған кадрлар даярлау бағыттары үшін Clarivate Analytics (Кларивэйт Аналитикс) компаниясының JCR (ЖСР) деректері бойынша импакт-факторға ие немесе Web of Science Core Collection (Вэб оф Сайнс Кор Коллекшн) (Arts and Humanities Citation Index (Арт энд Хьюманитис Цитэйшэн Индекс), Science Citation Index Expanded (Сайенс Цитэйшэн Индекс Экспандид), Social Sciences Citation Index (Сошиал Сайенсиз Цитэйшэн Индекс) бөлімдері) деректер базасында индекстелетін басылымдар; сондай-ақ Scopus (Скопус) деректер базасында CiteScore (СайтСкор) бойынша белгілі бір процентиль көрсеткіші бар басылымдар. Егер JCR (ЖСР) деректері бойынша импакт-факторы (немесе Web of Science Core Collection (Вэб оф Сайнс Кор Коллекшн) (Arts and Humanities Citation Index (Артс энд Хьюманитис Цитэйшэн Индекс), Science Citation Index Expanded (Сайенс Цитэйшэн Индекс Экспандид), Social Sciences Citation Index (Сошиал Сайенсиз Цитэйшэн Индекс) бөлімдері) деректер базасында индекстелетін) бар немесе Scopus (Скопус) деректер базасында CiteScore (СайтСкор) бойынша процентиль көрсеткіші кемінде 25 болатын рецензияланатын халықаралық ғылыми журналда 1 (бір) мақала болған жағдайда Басылымдар тізбесіндегі журналдарда 3 (үш) мақала болады. Егер JCR (ЖСР) деректері бойынша импакт-факторы бар немесе Scopus (Скопус) деректер базасында CiteScore (СайтСкор) бойынша процентиль көрсеткіші кемінде 25 (жиырма бес) болатын журналда 1 (бір) мақала және JCR (ЖСР) базасының алғашқы 3 (үш) квартильге кіретін немесе Scopus (Скопус) деректер базасында CiteScore (СайтСкор) бойынша процентиль көрсеткіші кемінде 50 (елу) болатын журналда 1 (бір) мақала болған жағдайда Басылымдар тізбесіне енгізілген ғылыми басылымдарда мақала

жариялау талап етілмейді. Егер JCR (ЖСР) базасының бірінші квартиліне кіретін журналда бір ғылыми мақала болған жағдайда басқа жарияланымдар талап етілмейді. 1) по направлениям подготовки кадров 8D05 Естественные науки, математика и статистика, 8D06 Информационно-коммуникационные технологии, 8D07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли, 8D08 Сельское хозяйство и биоресурсы, 8D09 Ветеринария, 8D10 Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина), 8D11 Услуги – в изданиях, входящих в определенный квартиль по данным JournalCitationReports (Жорнал Цитэйшэн Репортс) (далее – JCR (ЖСР) компании ClarivateAnalytics (Кларивэйт Аналитикс), или в изданиях, имеющих в базе данных Scopus (Скопус) показатель процентиля по CiteScore(СайтСкор); 2) для остальных направлений подготовки кадров – в изданиях, имеющих импакт-фактор по данным JCR (ЖСР) или индексируемых в базе данных WebofScienceCoreCollection (Вэб оф Сайнс Кор Коллекшн) (разделы ArtsandHumanitiesCitationIndex (Арт энд Хьюманитис Цитэйшэн Индекс), ScienceCitationIndexExpanded (Сайенс Цитэйшэн Индекс Экспандид), SocialSciencesCitationIndex (Сошиал Сайенсиз Цитэйшэн Индекс) компании ClarivateAnalytics (Кларивэйт Аналитикс), а также в изданиях, имеющих в базе данных Scopus (Скопус) определенный показатель процентиля по CiteScore (СайтСкор). В случае наличия 1 (одной) статьи в международном рецензируемом научном журнале, имеющем импакт-фактор по данным JCR (ЖСР) (или индексируемом в базе данных WebofScienceCoreCollection (Вэб оф Сайнс Кор Коллекшн) (разделы ArtsandHumanitiesCitationIndex (Артс энд Хьюманитис Цитэйшэн Индекс), ScienceCitationIndexExpanded (Сайенс Цитэйшэн Индекс Экспандид), SocialSciencesCitationIndex (Сошиал Сайенсиз Цитэйшэн Индекс)) или показатель процентиля по CiteScore (СайтСкор) не менее 25-ти (двадцати пяти) в базе данных Scopus (Скопус), количество статей в журналах из Перечня изданий составляет 3 (три). В случае наличия 1 (одной) статьи в журнале, имеющем импакт-фактор по данным JCR (ЖСР) или показатель процентиля по CiteScore (СайтСкор) не менее 25-ти (двадцати пяти) в базе данных Scopus (Скопус) и 1 (одной) статьи в журнале, входящем в первые три квартиля базы JCR (ЖСР) или имеющем в базе данных Scopus (Скопус) показатель процентиля по CiteScore (СайтСкор) не менее 50-ти (пятидесяти), публиковать статьи в научных изданиях, включенных в Перечень изданий, не требуется. В случае наличия одной научной статьи в журнале, входящем в первый квартиль базы JCR (ЖСР), других публикаций не требуется. 1) in the areas of training 8d05 natural sciences, mathematics and statistics, 8d06 information and communication technologies, 8d07 engineering, manufacturing and construction industries, 8d08 agriculture and bioresources, 8d09 veterinary medicine, 8d10 health and social security (medicine), 8d11 services - in publications included in a certain quartile according to the journal citation reports (hereinafter-jcr) clarivate analytics, or in publications that have the citescore percentile in the scopus database ; 2) for other areas of training-in publications that have an impact factor according to jcr data or are indexed in the web of science core collection database (sections arts and humanities citation index, science citation index expanded, social sciences citation index of clarivate analytics, as well as in publications that have a certain citescore percentile in the scopus database. if there is 1 (one) article in an international peer-reviewed scientific journal that has an impact factor according to jcr data (or is indexed in the web of science core collection database (arts and humanities citation index, science citation index expanded, social sciences citation index) or a citescore percentile of at least 25 (twenty-five) in the scopus database, the number of articles in journals from the list of publications is 3 (three). If there is 1 (one) article in a journal that has an impact factor according to jcr data or a citescore percentile of at least 25 (twenty-five) in the scopus database and 1 (one) article in a journal that is included in the first three quartiles of the jcr database or has a citescore percentile of at least 50 (fifty) in the scopus database,

	it is not required to publish articles in scientific publications included in the list of publications. If there is one scientific article in the journal that is included in the first quartile of the jcr database, no other publications are required.
Докторанттың даярлық деңгейіне қойылатын талаптар/ Требования к уровню подготовки докторанта/ Requirements for the level of training of a doctoral candidate	Докторанттың даярлық деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білім берудің үшінші дәрежелі Дублин дескрипторлары (докторантура) негізінде анықталады және оқыту нәтижелері арқылы меңгерген құзыреттіліктерін көрсетеді. Оқыту нәтижелері барлық білім беру бағдарламасы деңгейінде де, сондай-ақ жеке модульдер немесе оқу пәндері деңгейінде де қалыптасады. Еуропалық жоғары білім беру кеңістігі Біліктіліктің кешенді негіздері шеңберіндегі үшінші деңгейлі дескрипторлар білім алушының мынадай қабілеттерін көрсететін оқыту нәтижелерін айқындайды: 1) зерттеу саласын жүйелі түрде түсінгенін көрсету, осы салада қолданылатын дағдылар мен зерттеу әдістерін меңгеру; 2) маңызды ғылыми процестерді ғылыми көзқараспен ойлау, жобалау, енгізу және бейімдеу қабілетін көрсету; 3) ұлттық немесе халықаралық деңгейде жариялауға лайық ғылым саласының шекарасын кеңейтуге өздерінің түпнұсқа зерттеулерін енгізу; 4) жаңа және күрделі идеяларды сыни талдау, бағалау және синтездеу; 5) өздерінің білімдері мен жетістіктерін әріптестеріне, ғылыми қоғамдастыққа және жалпы жұртшылыққа жеткізу; 6) білімге негізделген қоғамның технологиялық, әлеуметтік немесе мәдени дамуында академиялық және кәсіптік тұрғыда дамытуға жәрдемдесу. Требования к уровню подготовки докторанта определяются на основе Дублинских дескрипторов третьего уровня высшего образования (докторантура) и отражают приобретенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы докторантуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы третьего уровня в рамках Всеобъемлющей рамк к валификаций Европейского пространства высшего образования отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося: 1) демонстрировать системное понимание области изучения, овладение навыками и методами исследования, используемыми в данной области; 2) демонстрировать способность мыслить, проектировать, внедрять и адаптировать существенный процесс исследований с научным подходом; 3) вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области, которые заслуживает публикации на национальном или международном уровне; 4) критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи; 5) сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности; 6) содействовать продвижению в академическом и профессиональном контексте технологического, социального или культурного развития общества, основанному на знаниях. Requirements for the level of preparation of a doctoral student are determined based on the Dublin descriptors of the third level of higher education (doctorate) and reflect the acquired competencies expressed in achieved learning outcomes. The results of training are formulated both at the level of the entire educational program of the doctoral program, and at the level of individual modules or academic discipline. The third-level descriptors within the Comprehensive qualifications framework of the European higher education area reflect the learning outcomes that characterize the learner's abilities: 1) demonstrate a systematic understanding of the field of study, mastering the skills and research methods used in this field areas; 2) demonstrate the ability to think, design, implement, and to adapt a substantial process of research with a scientific approach; 3) contribute your own original research to expanding the boundaries of a scientific field that deserves publication at the national or international level; 4) critically analyze, evaluate, and synthesize new and complex ideas;

	5)communicate your knowledge and achievements to colleagues, the scientific community, and the General public; 6)promote academic and professional advancement in the context of technological, social or cultural development of a knowledge-based society.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	Докторантураның білім беру бағдарламасын меңгерген және сараптама нәтижелері бойынша ерекше мәртебесі бар жоғары оқу орындарының диссертациялық кеңестерінің немесе Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің оң шешімімен докторлық диссертациясын қорғаған тұлғаларға философия докторы (PhD) немесе бейіні бойынша доктор дәрежесі беріледі және "Дәрежелерді беру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 31 наурыздағы № 127 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілердің мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 6951 болып тіркелген) сәйкес диплом және оның қосымшасы (транскрипт) беріледі. Докторантураның білім беру бағдарламасының теориялық оқу курсын толық меңгерген, бірақ ДҒЗЖ (ДЭЗЖ) орындамаған докторантқа ДҒЗЖ (ДЭЗЖ) академиялық кредиттерін қайта меңгеруге және келесі жылдары диссертацияны ақылы негізде қорғауға мүмкіндік беріледі. Докторантураның білім беру бағдарламасының теориялық оқу курсын толық меңгерген, ДҒЗЖ (ДЭЗЖ) орындаған, бірақ докторлық диссертация (жоба) қорғамаған докторантқа оқу нәтижелері және академиялық кредиттер беріледі және диссертациясын бітіргеннен кейін бір жыл ішінде тегін қорғауға, ал келесі жылдары кемінде 4 академиялық кредит көлемінде ақылы негізде қорғауға мүмкіндік беріледі. Бұл ретте докторант бітіргеннен кейін 3 жыл өткен соң ақылы негізде диссертациялық зерттеудің ғылыми негіздемесі (research proposal) қайта бекітілгеннен кейін ғана қорғауға жіберіледі. Лицам, освоившим образовательную программу докторантуры и защитившим докторскую диссертацию, при положительном решении диссертационных советов ВУЗов с особым статусом или Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан по результатам проведенной экспертизы присуждается степень доктора философии (PhD) или доктора по профилю и выдается диплом в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2011 года № 127 "Об утверждении Правил присуждения степеней" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 6951), и приложение (транскрипт). Докторанту, освоившему полный курс теоретического обучения образовательной программы докторантуры, но не выполнившему НИРД (ЭИРД), предоставляется возможность повторно освоить академические кредиты НИРД (ЭИРД) и защитить диссертацию в последующие годы на платной основе. Докторанту, освоившему полный курс теоретического обучения образовательной программы докторантуры, выполнившему НИРД (ЭИРД), но не защитившему докторскую диссертацию, результаты обучения и академические кредиты присваиваются и предоставляется возможность защитить диссертацию в течение одного года после выпуска на бесплатной основе, а в последующие годы на платной основе в объеме не менее 4 академических кредитов. При этом по истечению 3 лет после выпуска докторант допускается к защите только после повторного утверждения научного обоснования диссертационного исследования (research proposal) на платной основе. In the event of a positive decision of the dissertation councils of universities with special status or the Quality Assurance Committee in the field of Education and Science of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan following the results of the expertise, those who have mastered the educational program of doctoral studies and defended a doctoral thesis, shall be awarded the degree of a Doctor of Philosophy (PhD) or a Doctor of Science in the specialty and be issued a diploma in concordance with Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan № 127dated March 31,

	2011 “On Approval of the Rules of Awarding Degrees” (registered in the Register of State Registration of Normative Legal Acts under No. 6951). A doctoral student who has completed a full course of theoretical training in the doctoral program, but has not completed the RWDS (ERWDS), is given the opportunity to re-master the academic credits of the RWDS (ERWDS) and defend his dissertation in subsequent years on a paid basis. The doctoral student has mastered a full course of theoretical training of the educational program of doctoral studies, performed RWDS (ERWDS), but not defended his doctoral thesis, learning outcomes and academic credits are assigned and are given the opportunity to defend the thesis within one year after graduation free of charge, and in subsequent years on a paid basis in the amount of not less than 4 academic credits. At the same time, after 3 years after graduation, the doctoral student is allowed to defend only after the re-approval of the scientific justification of the dissertation research (research proposal) on a paid basis.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profiles of graduates:	Бітірушілер дәрежесін алған соң ұйымдастырушылық, басқару, жобалық, ғылыми-зерттеу, педагогикалық және басқа да салаларда жұмыс жасай алады. Сонымен қатар ол қазіргі әлемдегі жаһандану мен интернационализация үдерістері мен кәсіпорынның қызмет етуінің ғылыми-басқарушылық мәселелері туралы білімдерді пайдалана алады, кәсіби міндеттерді шешу үшін алынған нәтижелерді өңдеп, оларды қолданыстағы статистикалық және есеп деректерін пайдалану мен талдау үшін компьютерлік техниканы және кең көлемдегі ғылыми ақпараттарды пайдалану, өз бетінше әр түрлі ақпарат көздерімен қолдана алады және ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуде жалпы ғылыми әдістемені, логика мен технологиясын білу және зерттеу, ғылыми және эксперименталды жұмыстарды өз бетінше дағдылары мен кәсіби қызметте және ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысуға қажетті жаңа білімдерді алу дағдыларын қолдана алады. Выпускники имеют квалификацию для работы в сфере организационной, управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической и иных видов деятельности. Кроме этого, он умеет использовать знания о научно-управленческих вопросах функционирования предприятия и процессов глобализации и интернационализации в современном мире, обрабатывать полученные результаты для решения профессиональных задач, использовать компьютерную технику и обширную научную информацию для анализа и использования существующих статистических и учетных данных, самостоятельно использовать различные источники информации и владеть общими научными методиками, логикой и технологией проведения научно-исследовательских работ и использовать, умеет использовать навыки самостоятельной работы и приобретения новых знаний, необходимых для профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы. Graduates are qualified to work in the field of organizational, management, design, research, teaching, environmental protection and other activities. In addition, he is able to use knowledge about scientific and managerial, of the company's functioning and the processes of globalization and internationalization in the modern world, process the results obtained for solving professional problems, use computer technology and extensive scientific information to analyze and use existing statistical and accounting data, independently use various sources of information and own General scientific methods, logic and technology for conducting research works, and use, able to use the skills of independent work and acquisition of new knowledge necessary for professional activities and research work.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «a» -дан «d» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «fx», «f») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-балльной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «a» до «d», «неудовлетворительно» – «fx», «f») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «a» to «d», “unsatisfactory” – «fx», «f») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see table-3).
---	---

1-кесте

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Менгеру нәтижесі
Жалпы кәсіби құзыреттілік Кәсіби құзыреттілік	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Курстық жұмыс бойынша семинар. 4. Практикалық курс бойынша семинар. 5. Практикалық жұмыстар. 7. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 8. Өзіндік жұмыс. 9. Өндірістік практика. 10. Тәжірибелік зерттеулер. 11. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Мәселені шешу бойынша сессия. 5. Мастер класс. 6. Тағлымдама. 7. Өндірістік жұмыстар. 8. Топтық жоба жұмыстары. 9. Зерттеулерге қатысу. 10. Интербелсенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиетті шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру (тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Практика тапсырмалар. 9. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 10. Өндірістік іс тәжірибе. 11. Диссертация қорғау.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлық дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылықтарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылықтарды интернализациялау

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) Профессиональные компетенции (ПК)	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Семинар по курсовой работе. 4. Семинар по практическому курсу. 5. Практические работы. 7. Работа под руководством учителя 8. Самостоятельная работа 9. Производственная практика 10. Экспериментальные исследования. 11. Работа над проектом	1. Давать советы. 2. Исследовательские семинары. 3. Практические занятия. 4. Сессия для решения проблемных вопросов. 5. Мастер-класс. 6. Стажировка. 7. Производственные работы. 8. Групповая работа над проектом. 9. Участие в исследованиях. 10. Интерактивное дистанционное обучение.	1. ИТ-метод; поиск материалов в библиотеке, в Интернете. 2. Обзор литературы. 3. Написание конспекта (аннотация) изученной литературы. 4. Тематические исследования; составление и решение задач. 5. Исследования. 6. Обучение профессиональным навыкам. 7. Проведение необходимых исследований и написание эссе, отчет и т.д.	1. Тест (психологический тест). 2. Обследование. 3. Презентация. 4. Отчетность (об экспериментальных и других исследованиях). 5. Анализ (текстовые и другие данные). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ научных исследований. 10. Производственный опыт. 11. Защита диссертации.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторные навыки (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

Table-1

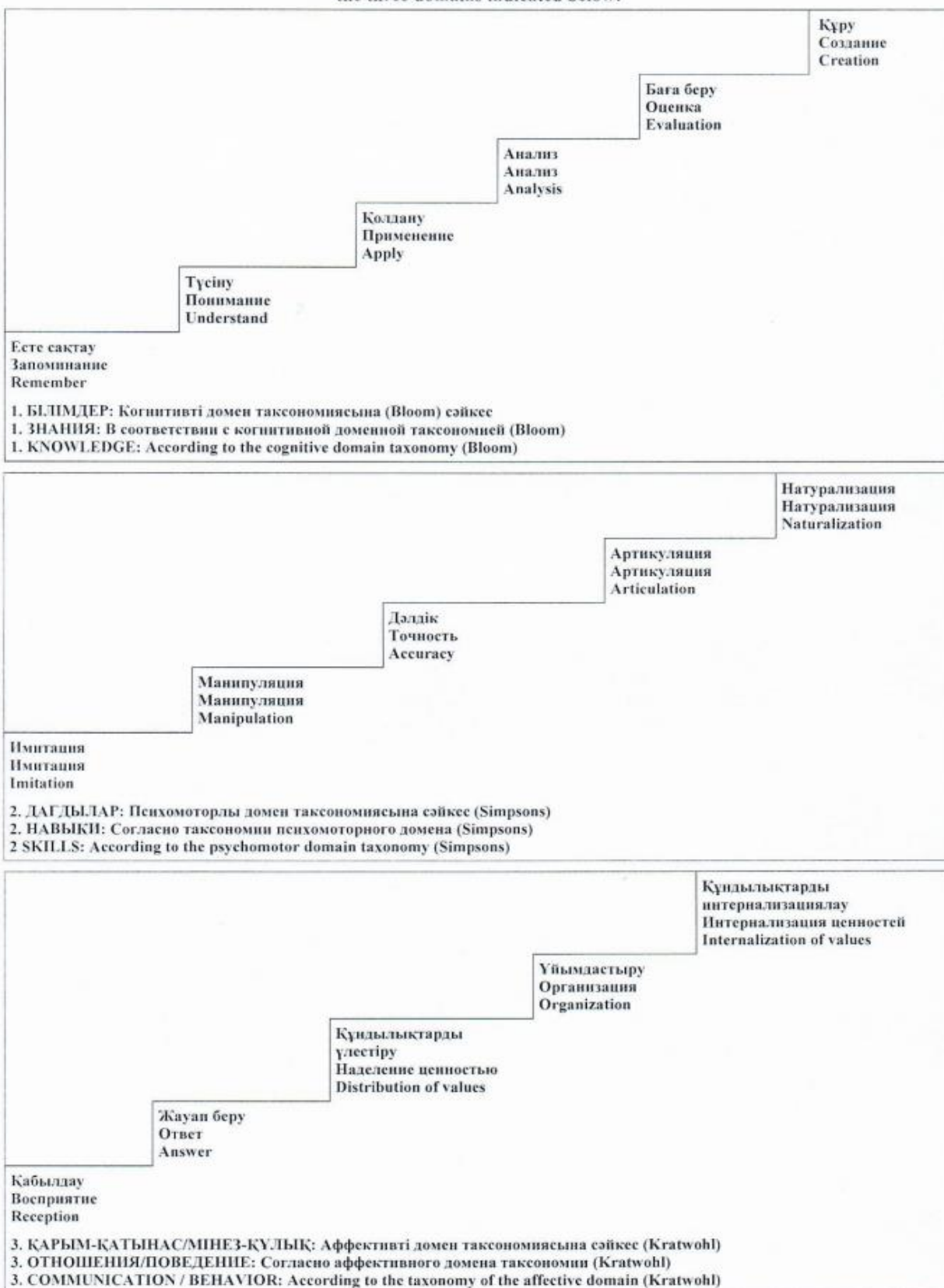
TECHNOLOGICAL MAP OF EDUCATIONAL PROGRAMM

Competences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Forms of control	The result of the development
General professional competences (GPC) Professional Competences (PC)	1. Lecture. 2. Seminar. 3. Seminar on term paper. 4. Seminar on a practical course. 5. Practical work. 7. Work under the guidance of a teacher. 8. Independent work. 9. Industrial practice. 10. Experimental studies. 11. Work on a project.	1. Give advice. 2. Research seminars. 3. Practical exercises. 4. Session for problem solving. 5. Master class. 6. Internship. 7. Production work. 8. Group work on the project. 9. Participation in research. 10. Interactive distance learning.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Literature review. 3. Writing a synopsis (abstract) of the studied literature. 4. Case studies; drafting and solving problems. 5. Research. 6. Training in professional skills. 7. Conducting the necessary research and writing an essay, report, etc.	1. Test (psychological test). 2. Examination. 3. Presentation. 4. Reporting (on experimental and other studies). 5. Analysis (text and other data). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Practical tasks. 9. Critical analysis of research papers. 10. Production experience. 11. Defense of the dissertation.	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген
үш доменге сәйкес қалыптасады:

Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине
формируются в соответствии с указанными тремя доменами:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:



Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX (25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/ тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе	оқу материалын/ тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды,	оқу материалын/ тапсырманы шектеулі/ жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды,	оқу материалын/ тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы	оқу материалын/ тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.

	құраушыны талдайды, т.с.с.)	астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX (25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала /	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала /

	основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/ задания с незначительным и ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/ задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/ задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/ задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительным и ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX (25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations

			it in new situations.	of it in new situations	
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)