

Ф-ОБ-001/187

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице ректоры/ Вице ректор
университета/Vice rector of the University

Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Академиялық комитет шешімі негізінде /
На основании решения Академического
Комитета / Based on the decision of the
Academic Committee

№ 8 хаттама/ протокол/protocol

« 18 » 03 2022 ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	Докторантура / Докторантура / PhD program
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	8D10- Денсаулық сақтау 8D10-Здравоохранение 8D10- Health care
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	8D101- Денсаулық сақтау 8D101- Здравоохранение 8D101 - Health care
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP	D139 - Қоғамдық денсаулық сақтау D139 - Общественное здравоохранение D139 - Public Health
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP	8D10111 - Қоғамдық денсаулық сақтау 8D10111 - Общественное здравоохранение 8D10111-Public Health
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	Қолданыстағы ББ/Действующие ОП/ operating EP
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	ҰБШ 8, СБШ 8/ НРК 8, ОРК 8/ NQF(national qualification framework)8, SQF(sectoral qualifications framework)8
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	3 жыл/ 3 года /3 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	Қазақша/Казахский/Kazakh

2022 жылғы қабылдау/ Прием 2022 года/ Matriculated in 2022year

Ф-ОБ-001/187

ӨЗІРЛЕГЕН / РАЗРАБОТАНА / DESIGNED

Білім беру бағдарламаларын дайындау және сараптау бойынша жұмыс тобы:
Рабочая группа по разработке и экспертизе образовательных программ:
Working group for the development and evaluation of education programs:

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Б.Ә.Омарова, Профилактикалық медицина кафедрасының аға оқытушысы, PhD
Б.А.Омарова, старший преподаватель кафедры профилактической медицины, PhD
B.A.Omarova, seniorteacheroftheDepartmentofPreventiveMedicine, PhD


(подпись/қолы)

Л.К.Назарова, Профилактикалық медицина кафедрасының оқытушысы
Л.К.Назарова, преподаватель кафедры профилактической медицины
L.K.Nazarova, teacher of the Department of Preventive Medicine


(подпись/қолы)

Сарапшылар: /Эксперты/Experts:

А.К.Куандыкова Профилактикалық медицина кафедрасының меңгерушісі М.Ф.Д.
А.К.Куандыкова Заведующая кафедрой профилактической медицины д.м.н.
A.K.Kuandykova Head of the Department of Preventive Medicine


(подпись/қолы)

Жұмыс берушілер/Работодатели/ Employers:

Клинико-диагностикалық орталығының бас дәрігері
Главный врач Клинико- диагностического центра
Head physician of the Clinical and Diagnostic Center



Осман Ажар
Osman Acar

Түркістан қалалық емханасының бас дәрігері
Главный врач Туркестанской городской больницы
Chief physician of Turkestan city hospital



Тасырбаев Р
Tasyrbayev R

Білім алушы/ Обучающийся/ Studying:

А.Арыстанова «Медицина» факультетінің 2 курс докторанты/
докторант 2 курса/doctoral student of the 2 year

8D101- Денсаулық сақтау (8D10111- Қоғамдық денсаулық сақтау) бағыты бойынша білім беру бағдарламасы
«Профилактикалық медицина» кафедрасының мәжілісінде тыңдалып, қаралды /Образовательная программа по
направлению 8D101-Здравоохранение (8D10111 - Общественное здравоохранение) была заслушана и рассмотрена
на заседании кафедры «Профилактической медицины» / The educational program in the direction 8D101-Health care
(8D10111 - Public health) was heard and considered at a meeting of the department "Preventive Medicine"
Хаттама/Протокол/Protocol. № 7 «09» 03 2022 ж./ г./у.

«Медицина» факультетінің академиялық комитет кеңесінде талқыланды/
Обсуждена на совете академического комитета Медицинского факультета
Discussed at the council of the academic committee of the faculty of «Humanities»
Хаттама/Протокол/Protocol № 8 «16» 03 2022 ж./ г./у

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНА / AGREED

Медицина факультетінің деканы
Декан медицинского факультета
Dean of the faculty of medicine.



Молдалиев Ы.С.
Moldaliev I.

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице ректоры/ Вице ректор
 университета/Vice rector of the University

_____Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Академиялық комитет шешімі негізінде /
 На основании решения Академического
 Комитета / Based on the decision of the
 Academic Committee

№ ____ хаттама/ протокол/protocol

«_____» _____ 2022 ж./г./y.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

<i>Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level</i>	<i>Докторантура / Докторантура / PhD program</i>
<i>Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education</i>	<i>8D10- Денсаулық сақтау 8D10-Здравоохранение 8D10- Health care</i>
<i>Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training</i>	<i>8D101- Денсаулық сақтау 8D101- Здравоохранение 8D101 - Health care</i>
<i>ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP</i>	<i>D139 - Қоғамдық денсаулық сақтау D139 - Общественное здравоохранение D139 - Public Health</i>
<i>ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP</i>	<i>8D10111 - Қоғамдық денсаулық сақтау 8D10111 - Общественное здравоохранение 8D10111-Public Health</i>
<i>ББ түрі/ Тип ОП/ EP type</i>	<i>Қолданыстағы ББ/Действующие ОП/ operating EP</i>
<i>Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level</i>	<i>ҰБШ 8, СБШ 8/ НРК 8, ОРК 8/ NQF(national qualification framework)8, SQF(sectoral qualifications framework)8</i>
<i>Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study</i>	<i>3 жыл/ 3 года /3 years</i>
<i>Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education</i>	<i>Қазақша/Казахский/Kazakh</i>

ӘЗІРЛЕГЕН / РАЗРАБОТАНА / DESIGNED

Білім беру бағдарламаларын дайындау және сараптау бойынша жұмыс тобы:

Рабочая группа по разработке и экспертизе образовательных программ:

Working group for the development and evaluation of education programs:

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Б.Ә.Омарова, Профилактикалық медицина кафедрасының аға оқытушысы, PhD

Б.А.Омарова, старший преподаватель кафедры профилактической медицины, PhD

B.A.Omarova, seniorteacheroftheDepartmentofPreventiveMedicine, PhD

(подпись/колы)

Л.К.Назарова, Профилактикалық медицина кафедрасының оқытушысы

Л.К.Назарова, преподаватель кафедры профилактической медицины

L.K.Nazarova, teacher of the Department of Preventive Medicine

(подпись/колы)

Сарапшылар: /Эксперты/Experts:

Ы.С. Молдалиев Медицина факультетінің деканы м.ғ.д., профессор

И.С. Молдалиев Декан медицинского факультета д.м.н., профессор

I. Moldaliev Dean of the Faculty of Medicine MD, professor

(подпись/колы)

А.К.Куандыкова Профилактикалық медицина кафедрасының меңгерушісі м.ғ.д .

А.К.Куандыкова Заведующая кафедрой профилактической медицины д.м.н.

A.K.Kuandykova Head of the Department of Preventive Medicine

(подпись/колы)

Жұмыс берушілер/Работодатели/ Employers:

Клинико-диагностикалық орталығының бас дәрігері

Главный врач Клинико- диагностического центра

Head physician of the Clinical and Diagnostic Center

Осман Ажар

Osman Acar

Түркістан жоғары медицина колледжінің директоры

Директор Туркестанского высшего медицинского колледжа

Director of Turkestan higher medical College

Бимурзаев Г.Н.

Bimurzaev G.N.

Түркістан қалалық емханасының бас дәрігері

Главный врач Туркестанской городской больницы

Chief physician of Turkestan city hospital

Тасырбаев Р

Tasyrbayev R

Білім алушы/ Обучающийся/ Studying:

А.Арыстанова «Медицина» факультетінің 2 курс докторанты/

докторант 2 курса/doctoral student of the 2 year

8D101- Денсаулық сақтау (8D10111- Қоғамдық денсаулық сақтау) бағыты бойынша білім беру бағдарламасы «Профилактикалық медицина» кафедрасының мәжілісінде тыңдалып, қаралды /Образовательная программа по направлению 8D101-Здравоохранение (8D10111 - Общественное здравоохранение) была заслушана и рассмотрена на заседании кафедры «Профилактической медицины » / The educational program in the direction 8D101-Health care (8D10111 - Public health) was heard and considered at a meeting of the department "Preventive Medicine"

Хаттама/Протокол/Protocol. № ____ « ____ » ____ 2022 ж./ г./у.

«Медицина» факультетінің академиялық комитет кеңесінде талқыланды/

Обсуждена на совете академического комитета Медицинского факультета

Discussed at the council of the academic committee of the faculty of «Humanities»

Хаттама/Протокол/Protocol № ____ « ____ » ____ 2022 ж. /г./у

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНА / AGREED

Медицина факультетінің деканы

Декан медицинского факультета

Dean of the faculty of medicine.

Молдалиев Ы.С.

Moldaliev I.

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Білім беру бағдарламасының атауы /Наименование образовательной программы /Classification of the educational program	8D10111 - Қоғамдық денсаулық сақтау 8D10111 - Общественное здравоохранение 8D10111 -Public Health
Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	8D101- Денсаулық сақтау (Қоғамдық денсаулық сақтау) білім беру бағдарламасы Образовательная программа 8D101- Здравоохранение (Общественное здравоохранение) Educational program 8D101- Health care (PublicHealth)
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	180
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы; Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». "Медициналық және фармацевтикалық мамандықтар бойынша мемлекеттік жалпыға бірдей міндетті стандарттар мен үлгілік кәсіптік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрінің міндетін атқарушының 2015 жылғы 31 шілдедегі № 647 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы"(№ ҚР ДСМ-12/2020 21.02.2020ж.); «Атамекен» ҚР Ұлттық кәсіпкерлер палатасының Денсаулық сақтау саласының КӘСІПТІК СТАНДАРТЫ (ЖОБА) кәсіптік қызмет саласы: «Қоғамдық денсаулық сақтау»

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018);
 Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»;
 Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008.
 Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года.
 Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»;
 Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563);
 Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;
 Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования».
 Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности».
 О внесении изменений в приказ исполняющего обязанностей Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям"(№ КР МЗО-12/2020 21.02.2020г.);
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ПРОЕКТ) в области здравоохранения Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» Сфера профессиональной деятельности: «Общественное здравоохранение»
 Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018);
 Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604 " on approval of state compulsory education standards at all levels of education»;
 European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008.
 National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016.
 Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»;
 Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563);
 Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»;
 Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education.

	Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." On amendments to the order of the acting Minister of Health and Social Development of the Republic of Kazakhstan dated July 31, 2015 No. 647 "On approval of state generally binding standards and standard professional training programs in medical and pharmaceutical specialties" (RK MHP-12/2020 02.21.2020.); PROFESSIONAL STANDARD (PROJECT) in the field of healthcare of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" Professional activity: "Public Health"
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / Цель ОП/ EP objective	Халықаралық бәсекелестік талаптарға сәйкес келетін білім беру процесін үйлестіруге бағытталған ғылыми-зерттеу және кәсіптік қызметті ұйымдастыру және жүргізу дағдылары бар заманауи медицина саласындағы кәсіби күзінеттілігі бар денсаулық сақтау саласындағы жоғары білікті мамандарды даярлау. Подготовка высококвалифицированных специалистов в области общественного здравоохранения, имеющих профессиональные компетенции в области современной медицины с навыками организации и проведения научных исследований и профессиональной деятельности, направленной на координацию образовательного процесса, соответствующих конкурентоспособным международным требованиям. Training highly qualified specialists in the field of public health with professional competencies in the field of modern medicine with the skills to organize and conduct research and professional activities aimed at coordinating the educational process that meets international competitive requirements.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы түлектердің дайындық сапасын бағалауды реттейді және тыңдаушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды. Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии. The education program regulates goals, results, content, conditions and technologies for the implementation of the educational process, assessment of the quality of the graduate's training in this area of training, and includes materials that ensure the quality of training for students and implementation of appropriate educational technology.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	8D10111-Қоғамдық денсаулық сақтау білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD) Доктор философии (PhD) по образовательной программе 8D10111-Общественное здравоохранение Doctor of Philosophy (PhD) of Educational Program 8D10111-Public Health
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	- денсаулық сақтауды басқару органдарының мамандары және денсаулық сақтау ұйымдарының әкімшілік басқару қызметкерлері; -ғылым ұйымдарының қызметкерлері; -ақпараттық талдау орталықтарының қызметкерлері; -денсаулық сақтау және әлеуметтік қамсыздандыру ұйымдарының сарапшылары, консультанттары. -жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының оқытушылары; -ғылым ұйымдарының қызметкерлері;

	-денсаулық сақтауды басқару органдарының мамандары және денсаулық сақтау ұйымдарының әкімшілік-басқару қызметкерлері. - специалисты органов управления здравоохранением и работники административного управления организаций здравоохранения; - работники научных организаций; - сотрудники информационно-аналитических центров; - эксперты, консультанты организаций здравоохранения и социального обеспечения. - преподаватели организаций высшего и послевузовского образования; - работники научных организаций; -специалисты органов управления здравоохранением и административно-управленческие работники организаций здравоохранения. - Specialists of healthcare management bodies and employees of the administrative department of healthcare organizations; - employees of scientific organizations; - employees of information and analytical centers; - experts, consultants of healthcare and social security organizations. - teachers of organizations of higher and postgraduate education; - employees of scientific organizations; -Specialists of public health authorities and administrative and managerial staff of health organizations.
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	- қоғамдық денсаулық сақтау саласындағы саясат, - қоғамдық денсаулық сақтау экономикасы, - қоғамдық денсаулық сақтау әлеуметтануы және психологиясы, - денсаулық сақтау жүйесін мемлекеттік басқару және халықтың денсаулығын қамтамасыз ету, - қоғамдық денсаулық сақтау а саласындағы менеджмент және үкіметтік, жергілікті және үкіметтік емес ұйымдардағы практикалық жұмыс. - политика в области общественного здравоохранения; -экономика здоровья, - социология и психология здоровья, - государственное управление системой здравоохранения и обеспечения здоровья населения, - менеджмент в области общественного здравоохранения и практической работы в правительственных, местных и неправительственных организациях. - public health policy; - health economics, - sociology and psychology of health, - public administration of the healthcare system and ensuring public health, - Management in the field of public health and practical work in governmental, local and non-governmental organizations.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	«Қоғамдық денсаулықты сақтау» білім беру бағдарламасы бойынша философия докторлары (PhD): -жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары; -ғылыми ұйымдар; -денсаулық сақтауды басқару органдары, денсаулық сақтау және әлеуметтік қамсыздандыру ұйымдары. Доктора философии (PhD) по образовательной программе «Общественное здравоохранение»: - организации высшего и послевузовского образования; - научные организации; -органы управления здравоохранением, организации здравоохранения и социального обеспечения. Doctor of Philosophy (PhD) in the educational program "Public Health": - organizations of higher and postgraduate education; - scientific organizations; - health management bodies, health care organizations and social security.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	-әкімшілік-басқару (денсаулық сақтауды басқару органдарының мамандары және денсаулық сақтау ұйымдарының әкімшілік басқару қызметкерлері); -ғылыми зерттеу (ғылым ұйымдарының қызметкерлері); -талдау (ақпараттық талдау орталықтарының қызметкерлері);

	-сараптамалық-консультациялық (денсаулық сақтау және әлеуметтік қамсыздандыру ұйымдарының сарапшылары, консультанттары). - педагогикалық (жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының оқытушылары); -әкімшілік басқару (денсаулық сақтауды басқару органдарының мамандары және денсаулық сақтау ұйымдарының әкімшілік-басқару қызметкерлері); -административно-управленческие (специалисты органов управления здравоохранением и работники административного управления организаций здравоохранения); - научно-исследовательские (работники научных организаций); -аналитические (сотрудники информационно-аналитических центров); -экспертно-консультационные (эксперты, консультанты организаций здравоохранения и социального обеспечения). - педагогические (преподаватели организаций высшего и послевузовского образования); - административное управление (специалисты органов управления здравоохранением и административно-управленческие работники организаций здравоохранения); - administrative and managerial (specialists of healthcare management bodies and employees of the administrative department of healthcare organizations); - research (employees of scientific organizations); - analytical (employees of information and analytical centers); - expert advisory (experts, consultants of healthcare and social security organizations). - pedagogical (teachers of organizations of higher and postgraduate education); - research (employees of scientific organizations); - administrative management (specialists of healthcare management bodies and administrative and managerial employees of healthcare organizations);
--	--

Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы кәсіби құзыреттілік/ Общее профессиональные компетенции (ОПК)/ General professional competences (GPC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
Д1.Ғылыми - Әдістемелік/ Научно-Методическая/ Scientific-Methodical	- Ғылыми-зерттеу еңбектерін жазуда, ғылыми этика шеңберінде академиялық адалдық қағидаларын қолданып, халықаралық ғылыми дерекқорлар өнімдерін пайдаланады. (ОН1); - Использует информацию международных научных баз данных для написания научно-исследовательской работы, применяя принципы академической честности в рамках научной этики (PO1). -- uses information from international scientific databases to write research papers, applying the principles of academic integrity within the framework of scientific ethics (LO1). - Кәсіби саласында қолданылатын заманауи зерттеу әдістері мен дағдыларының ерекшеліктерін жүйелі түрде түсініп, ғылыми-зерттеу жұмыстарында қолдануға қабілетті (ОН2); - Способен использовать в научно-исследовательской работе современные методы и навыки исследования, используемые в профессиональной среде, демонстрируя системное понимание их особенностей (PO2). - Is able to use modern research methods and skills used in a professional environment in research work, demonstrating a systematic understanding of their features (LO2). - Зерттеу бағыты бойынша мақсаттар мен міндеттерді анықтай отырып, зерттеу нәтижелері негізінде қағидалар ұсынып, ғылыми еңбектерді әзірлейді және қорғайды (ОН3); - Разрабатывает и защищает научные труды, предлагая принципы на основе результатов исследований, определяя цели и задачи по направлению исследования (PO3). - Develops and defends scientific works, offering principles based on research results, defining goals and objectives in the direction of research (LO3).

Кәсіби құзыреттілік/ Профессиональные компетенции (ПК)/ Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
Д2. Қоғамдық денсаулық сақтау саласындағы әдістер Методы в области общественного здравоохранения Public Health Methods	- Мета-анализді пайдалана отырып, эмпирикалық зерттеулердің нәтижелерін қорытындылайды және мета-анализдердің күшті және әлсіз жақтарын қарастырады. (ОН4) - Используя мета-анализ, он обобщает результаты эмпирических исследований и рассматривает сильные и слабые стороны метаанализа. (PO4) - Using meta-analysis, he summarizes the results of empirical research and examines the strengths and weaknesses of meta-analysis. (LO4) - Эпидемиология саласында дағдыларға ие болу үшін эпидемиологиялық және статистикалық дағдыларын қолданып, хаттамаларды әзірлеу арқылы денсаулық сақтау жүйесінің қажеттілігін бағалайды (ОН5) - Умеет проводить оценку потребностей в области здравоохранения путем разработки протоколов с использованием эпидемиологических и статистических навыков (PO5) - Is able to assess health needs by developing protocols using epidemiological and statistical skills (LO5)
Д3. Халықтың денсаулығы және оның физикалық, радиологиялық, химиялық және биологиялық-экологиялық детерминанттары /здоровье населения и его физические, радиологические, химические и биоэкологические детерминанты/ public health and its physical, radiological, chemical and bioecological determinants	-Эпидемиологиялық қадағалау жүйелерінен алынған деректер негізінде денсаулық жағдайы үшін тәуекелдері бар халықтың топтарын және олардың денсаулық сақтау мұқтаждары мен қажеттіліктерін анықтап, материалдық орта мен денсаулық арасындағы өзара байланыс болжамды әзірлейді (ОН6) - Умеет выявлять группы населения, подверженные риску для здоровья, их потребности и желания в отношении здоровья и разрабатывать прогноз взаимосвязи между материальной средой и здоровьем населения (PO6) - He is able to identify groups of the population at risk for health, their health needs and desires and to develop a forecast of the relationship between the material environment and the health of the population (LO6) -Денсаулық ұйымдарының қоғамдық бөлімшелеріне және әлеуметтік қызметтерге денсаулық сақтау саласындағы ашық стратегиялар мен саясатқа қатысты ұйымдастырушылық, басқарушылық және қаржылық талдау жүргізу арқылы денсаулықты нығайту және емдеу бойынша жаңа қызметтерді, технологияларды, іс-шараларды енгізудің әсерін модельдейді және болжау жасайды. (ОН7) - Умеет моделировать и прогнозировать влияние внедрения новых услуг, технологий и мероприятий на укрепление здоровья населения и работы организаций общественного здравоохранения и социальных служб посредством организационного, управленческого и финансового анализа стратегии и политики в области здравоохранения. (PO7) - He is able to model and predict the impact of the introduction of new services, technologies and measures on the promotion of public health and the work of public health organizations and social services through organizational, managerial and financial analysis of health strategies and policies. (LO7)
Д4. Денсаулықты нығайту: санитарлық ағарту, денсаулықты қорғау және аурулардың алдын алу Укрепление здоровья: санитарное просвещение, охрана здоровья и профилактика заболеваний Health promotion: health education, health and disease prevention	-Әлеуметтік және саяси ұйымдардың түрлі деңгейлерінде, жаһандықтан бастап жергілікті деңгейге дейінгі денсаулықты нығайту үшін маңызы бар халықтың денсаулығындағы проблемаларын анықтап, белгілі бір қоғамдастық үшін денсаулықты нығайту және қауымдастықтарды дамыту стратегиясын жобалап, басқарып және бағалайды, (ОН8) - Умеет разрабатывать, управлять и оценивать стратегии укрепления здоровья и развития сообщества для конкретного сообщества, выявляя проблемы здоровья на разных уровнях социальных и политических организаций (PO8) - Is able to develop, manage and evaluate health promotion and community development strategies for a particular community, identifying health problems at different levels of social and political organizations. (LO8)
Д5. Этика Этика Ethics	- Қоғамдық денсаулық сақтаудың нақты шараларының, стратегиялар мен саясаттың этикалық аспектілерін анықтап, кәсіби қызмет шеңберінде алынған кез келген деректерді қорғауға қатысты этикалық қағидаттарды ұстанып және оны іске асырады. (ОН9) - Умеет определять этические аспекты конкретных вмешательств, стратегий и политик общественного здравоохранения, путем реализации этических принципов в ходе профессиональной деятельности. (PO9)

	- Is able to determine the ethical aspects of specific interventions, strategies and policies of public health, through the implementation of ethical principles in the course of professional activity. (LO9)
--	--

**Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптасатын
құзыреттіліктермен арақатынасының матрицасы/
Матрица соотношения компетенций и формируемых результатов обучения по
программе общего образования/
Matrix of compliance of learning results on the educational program in general with formed competences**

Құзыреттер/ Компетенции/ Competences	ОН/РО/LO 1	ОН/РО/LO 2	ОН/РО/LO 3	ОН/РО/LO 4	ОН/РО/LO 5	ОН/РО/LO 6	ОН/РО/LO 7	ОН/РО/LO 8	ОН/РО/LO 9
<i>Д1. Ғылыми - Әдістемелік/ Научно-Методическая/ Scientific-Methodical</i>	+	+	+						
<i>Д2. Қоғамдық денсаулық сақтау саласындағы әдістер Методы в области общественного здравоохранения Public Health Methods</i>				+	+				
<i>Д3. Халықтың денсаулығы және оның физикалық, радиологиялық, химиялық және биологиялық-экологиялық детерминанттары /здоровье населения и его физические, радиологические, химические и биоэкологические детерминанты/ public health and its physical, radiological, chemical and bioecological determinants</i>						+	+		
<i>Д4. Денсаулықты нығайту: санитарлық ағарту, денсаулықты қорғау және аурулардың алдын алу Укрепление здоровья: санитарное просвещение, охрана здоровья и профилактика заболеваний Health promotion: health education, health and disease prevention</i>								+	
<i>Д5. Этика Этика Ethics</i>									+

**ДОКТОРАНТУРА МОДУЛЬДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗЫРЕТТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУІ:
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО МОДУЛЯМ ДОКТОРАНТУРЫ:
COORDINATION OF COMPETENCIES FOR THE DOCTORAL STUDIES MODULES:**

№	Модуль аты/ Название модуля/ Module name	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5
1	Базалық пәндер / Базовые предметы / Basic subjects Жоғары оқу орны компоненті /Компонент высшего учебного заведения /University component	+	+	+	+	+
1.2	Таңдау компоненті / Элективный компонент / Selection Component			+	+	
1.3	Педагогикалық практика / Педагогическая практика / Pedagogical practice	+	+			
3	Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов /Cycle of cognitive disciplines	+	+		+	

4	Тандау компоненті / Элективный компонент / Selective component	+	+			+
5	Зерттеу практикасы модулі / Модуль исследовательской практики / Research practice module	+	+			
	Ғылыми зерттеу жұмысы модулі / Модуль научно-исследовательской работы / Module scientific-research work	+	+	+		+
6	Қорытынды аттесттау модулі / Модуль итоговой аттестации / Module final attestation	+	+	+	+	+

**ДОКТОРАНТУРА ПӘНДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУІ:
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ДОКТОРАНТУРЫ:
COORDINATION OF COMPETENCIES IN THE DISCIPLINES OF THE DOCTORAL:**

Модуль/ Module	Пәндер/ Дисциплины / Disciplines	Д1			Д2		Д3		Д4	Д5
		ОН/PO/LO 1	ОН/PO/LO 2	ОН/PO/LO 3	ОН/PO/LO 4	ОН/PO/LO 5	ОН/PO/LO 6	ОН/PO/LO 7	ОН/PO/LO 8	ОН/PO/LO 9
Базалық пәндер / Базовые предметы / Basic subjects Жоғары оқу орны компоненті / Компонент высшего учебного заведения / University component	PhD зерттеуге кіріспе Введение в исследование PhD Introduction to PhD Research		+		+	+				
	Ауызша коммуникация Устная коммуникация Verbal communication			+					+	
	Зерттеу этикасы Этика исследования Research ethics						+			+
	Ғылыми жазудың теориясы мен практикасы Теория и практика научного письма Theory and practice of scientific writing	+		+						
	Серіктестік: зерттеу және қоғам Партнерство: исследования и общество Partnership: Research and Society		+						+	
	Оқыту мен оқытуға кіріспе Введение в преподавание и обучение Introduction to Teaching and Learning				+					+
	Ғылыми басылымдарды оқу және сыни талдау дағдылары Навыки чтения и критический анализ научных публикаций Reading Skills and Critical Analysis of Scientific Publications	+	+							
	Жобалық менеджмент Проектный менеджмент Project management	+						+		
Тандау компоненті / Элективный компонент / Selection Component	Медициналық көмек көрсетудің сапасын басқаруды ұйымдастыру Организация управления качеством оказания медицинской помощи Organization of quality management of medical care							+	+	
	Әлеуметтік медицина және денсаулық сақтауды ұйымдастыру Социальная медицина и организация здравоохранения Social medicine and health organization						+		+	
	Академиялық хат Академическое письмо Academic writing	+								

	Ғылыми зерттеу әдістері Методы научных исследований Research methods	+		+						
Педагогикалық практика / Педагогическая практика / Pedagogical practice	Педагогикалық практика (үздіксіз) Педагогическая практика (непрерывная) Pedagogical practice (lifelong)			+	+					
Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines	Зерттеудің сапалы түрлерінің әдіснамасы Методология качественных типов исследований Methodology for Qualitative Research Types			+	+					
	Қолданбалы статистика 1 Прикладная статистика 1 Applied Statistics 1				+	+				
	Қолданбалы статистика 2 Прикладная статистика 2 Applied Statistics 2					+			+	
	Ғылыми ақпарат менеджменті Менеджмент научной информации Scientific Information Management	+				+				
Таңдау компоненті / Элективный компонент / Selective component	Зерттеушінің кәсіби дағдылары Профессиональные навыки исследователя Researcher Skills		+	+						+
	Зерттеушінің әдіснамалық мәдениеті Методологическая культура исследователя Methodological culture of the researcher			+	+					
Зерттеу практикасы модулі / Модуль исследовательской практики / Research practice module	Зерттеу практикасы Исследовательская практика Research practice	+	+	+	+					
Ғылыми зерттеу жұмысы модулі / Модуль научно-исследовательской работы / Module scientific-research work	Ғылыми семинар Научный семинар Research Seminar		+	+			+			
	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) I (үздіксіз) Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации I (непрерывная) Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation I (lifelong)	+	+	+	+					
	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) II (үздіксіз) Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации II (непрерывная) Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation II (lifelong)	+	+	+			+			
	Халықаралық ғылыми конференцияларға қатысу / Участие в международных научных конференциях / Participation in international scientific conferences		+	+	+					
	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) III (үздіксіз) Научно-исследовательская работа	+	+	+				+		

ПӘННІҢ СИПАТТАМАСЫ
ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
DISCIPLINE DESCRIPTION

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(50-60 сөз)/ Краткое описание дисциплины(50-60 слов)/ Brief description of the discipline (50-60 words)	Кредит саны/ Количество во кредитов/ Number of credits	ОН/ РО/ LO
Базалық пәндер / Базовые предметы/ Basic subjects Жоғары оқу орны компоненті /Компонент высшего учебного заведения /University component				
1	PhD зерттеуге кіріспе	Пән PhD дәрежесін алуға бағытталған ғылыми зерттеулермен танысуды, зерттеу жұмысында заманауи дағдыларын қолдану мәселелерін оқытады. Курс барысында әдеби деректер қорынан мәліметтерді іздеуді, жүйелі түрде қолдана отырып күшті және әлсіз мета-талдау жасауды, хаттамаларды әзірлеу арқылы денсаулық сақтау жүйесінің қажеттілігін бағалауды үйренеді. Оқу процесінде қолданылатын зерттеу әдістерінің, дағдыларының ерекшеліктерін жүйелі түрде түсініп, ғылыми-зерттеу жұмыстарында қолдануға қабілетті.	2	2,4,5
	Введение в исследование PhD	Дисциплина изучает вопросы ознакомления с научными исследованиями, применения современных навыков в исследовательской работе, направленными на получение степени PhD. В ходе курса систематически обучаются поиску данных из литературных баз, используя проведения сильного и слабого мета-анализа, обучает оцениванию потребности системы здравоохранения путем разработки протоколов. Систематически изучая особенности методов, навыков исследования, применяемых в учебном процессе, способен использовать их в научно-исследовательской работе.		
	Introduction to PhD Research	The discipline studies the issues of familiarization with scientific research aimed at obtaining a PhD degree, the application of modern skills in research work. During the course, students will learn how to search for data from literary databases, conduct strong and weak meta-analysis with systematic use, assess the needs of the healthcare system by developing protocols. He is able to systematically understand the features of the methods and research skills used in the educational process, apply them in research work.		
2	Ауызша коммуникация	Пән ауызша коммуникация дағдыларын қалыптастыра отырып, медициналық қызметтің маңызды аспектілерінің бірі ретінде стратегиялар мен саясатты эмоционалдық зияткерлік мазмұнды жеткізу процесінде нақты ақпарат алмасуға бағыттайды. Курс барысында білімгер денсаулықты нығайту үшін қоғамдастықты дамыту стратегиясын әзірледі, басқару ұйымдардың әртүрлі деңгейлеріндегі денсаулық проблемаларын анықтауды үйренеді. Оқу процесінде зерттеу нәтижелерін пайдалана отырып, ғылыми жұмыстарын сауатты әзірлеуде, қорғауда қолданады.	3	3,8
	Устная коммуникация	Дисциплина, формируя навыки устной коммуникации, как один из важнейших аспектов медицинской деятельности, ориентирует стратегии и политику на конкретный обмен информацией в процессе передачи эмоционально-интеллектуального содержания. В ходе курса обучающийся владеет навыками разрабатывать стратегии развития сообщества для укрепления здоровья, выявлять проблемы здоровья на различных уровнях организации управления. Используя результаты исследований в учебном процессе, грамотно применяет разработку защиты научно-исследовательских работ.		

	Verbal communication	The discipline, forming oral communication skills, as one of the most important aspects of medical activity, focuses strategies and policies on the specific exchange of information in the process of transmitting emotional and intellectual content. During the course, the student will learn how to develop community development strategies for health promotion, identify health problems at various levels of management organization. It is used in the educational process with competent development, protection of scientific papers using research results.		
3	Зерттеу этикасы	Пән ғылыми зерттеулерді жүргізудегі этика мен адалдық үлесін мойындауды, қарым-қатынас жасауды түсіндіреді. Курс барысында денсаулық жағдайы үшін тәуекелдері бар халық топтарын, олардың денсаулық сақтау мұқтаждары мен қажеттіліктерін анықтап, материалдық және денсаулық жағдайын өзара байланыстырып, болжам әзірлеуді үйренеді. Оқу процесінде кәсіби қызмет шеңберінде алынған деректерді қорғауға қатысты этикалық қағидаттарды ұстанып, оны іске асыруда қолданады.	3	6,9
	Этика исследования	Дисциплина объясняет признание вклада этики и честности в проведении и взаимоотношениях научных исследований. В ходе курса обучаются определению зависимых групп населения, имеющих риск для состояния здоровья, их потребности и необходимости в здравоохранении, строить прогнозы, соотносить объединяя материальное и состояние здоровья. Придерживаясь этических принципов в учебном процессе, касающихся защиты данных, полученных в рамках профессиональной деятельности, применяет их при реализации.		
	Research ethics	The discipline explains the recognition of the contribution of ethics and honesty in conducting scientific research, communication. During the course, they will learn how to identify population groups that have health risks, their needs and health needs, make forecasts, correlate material and health status with each other. In the educational process, adheres to ethical principles concerning the protection of data obtained in the framework of professional activity, and applies them in the implementation.		
4	Ғылыми жазудың теориясы мен практикасы	Пән академиялық ғылыми мәтіндерді (эссе, баяндама, презентация, аннотация, әдеби шолу) жазу дағдыларын қалыптастыруға, академиялық ғылыми сөйлеудің өзіндік ерекшеліктерін ажырата білуге бағытталған. Курс барысында докторант зерттеу бағыты бойынша мақсаттары мен міндеттерін анықтай отырып, ғылыми еңбектерін баяндауды үйренеді. Оқу процесінде халықаралық ғылыми деректерді ескере отырып, ғылыми-зерттеу жұмыстарын жазуға коммуникацияның заманауи әдістері мен технологияларын пайдаланады.	3	1,3
	Теория и практика научного письма	Дисциплина направлена на формирование навыков написания научных академических текстов (эссе, доклад, презентация, аннотация, литературный обзор), умение различать специфические особенности академической научной речи. В ходе курса докторант учится излагать научные труды, определяя цели и задачи по направлению исследования. В учебном процессе используются современные методы и технологии научного письма и коммуникации, направленные на написание научно-исследовательских работ с учетом международных научных данных.		
	Theory and practice of scientific writing	The discipline is aimed at developing the skills of writing scientific academic texts (essay, report, presentation, abstract, literary review), the ability to distinguish specific features of academic scientific speech. During the course, the doctoral student learns to present scientific papers, defining goals and objectives in the direction of research. The educational process uses modern methods and technologies of scientific writing and communication aimed at writing research papers taking into account international scientific data.		

5	Серіктестік: зерттеу және қоғам	Пән қазіргі қоғамды медициналық ғылымдарды зерттеу нысаны ретінде қарастырады және денсаулыққа әсер ететін мәселелерді, процестерді, факторларды зерттейді. Курс барысында докторант денсаулық проблемалары бар халық топтарын анықтауды, сонымен қатар белгілі бір популяция үшін денсаулықты нығайту және қауымдастықтарды дамыту стратегияларын жобалап, бағалауды үйренеді. Оқу процесі барысында докторант кәсіби салада қолданылатын халық денсаулығын зерттеу мен бағалаудың заманауи әдістерін қолданады.	3	2,8,
	Партнерство: исследования и общество	Дисциплина рассматривает современное общество как объект изучения медицинских наук и изучает проблемы, процессы, факторы, влияющие на здоровье. В ходе курса докторант учится определять группы населения с проблемами здоровья. А также проектировать, оценивать стратегии укрепления здоровья и развития сообществ для конкретной популяции населения. В ходе учебного процесса, докторант, использует современные методы изучения и оценки здоровья населения, применяемые в профессиональной сфере.		
	Partnership: Research and Society	The discipline considers modern society as an object of study of medical sciences and studies problems, processes, factors affecting health. During the course, the doctoral student learns to identify groups of the population with health problems. And also to design, evaluate strategies for health promotion and community development for a specific population. During the educational process, the doctoral student uses modern methods of studying and assessing the health of the population used in the professional field.		
6	Оқыту мен оқытуға кіріспе	Пән медициналық университеттерде дайындық кезінде жаңа педагогикалық технологияларды қолдануды, кәсіби қызметті модельдеудің міндеттері мен принциптерін зерттейді. Курс барысында үйлестірудің перспективалық жолдарын, оқу нәтижелерін жақсарту үшін стратегиялар мен саясаттың этикалық аспектілерін анықтап, кәсіби қызмет шеңберінде дағдыларды қалыптастырады. Оқу процесінде жаңа сандық технологиялардың құрамдас бөліктері бар оқытудың идеологиялық және моральдық бағытын қамтамасыз ететін зерттеулердің нәтижелерін қолданылады.	3	4, 9
	Введение в преподавание и обучение	Дисциплина изучает применение новых педагогических технологий при подготовке в медицинских вузах, задачи и принципы моделирования профессиональной деятельности. В ходе курса выявляют перспективные пути координации, этические аспекты стратегии и политики для улучшения результатов обучения, формируют навыки в рамках профессиональной деятельности. В учебном процессе используются результаты исследований, обеспечивающих идеологическую и нравственную направленность обучения с компонентами новых цифровых технологий.		
	Introduction to Teaching and Learning	The discipline studies the use of new pedagogical technologies in training at medical universities, tasks and principles of modeling professional activity, promising ways of coordination, During the course it forms specific skills and abilities to improve learning outcomes. In the learning process, methods are used to ensure the ideological and moral orientation of teaching containing components of new digital technologies within the framework of professional activity.		
7	Ғылыми басылымдарды оқу және сыни талдау дағдылары	Пән ғылыми әдебиеттермен жұмыс жасау кезінде ғылыми жарияланымды зерделеуге, медициналық ғылыми деректерді іздеу кезінде сыни ойлау және талдау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Курс барысында докторант ғылыми этика шеңберінде академиялық адалдық қағидаттарын қолдана отырып, халықаралық ғылыми деректер базасының көздерін пайдалануды үйренеді. Оқу процесінде денсаулық сақтау саласында қолданылатын ғылыми зерттеулердің заманауи әдістерін қолданады.	2	1,2

	Навыки чтения и критический анализ научных публикаций	Дисциплина направлена на изучение научной публикации при работе с научной литературой, формирование навыков критического мышления и анализа при поиске медицинских научных данных. В ходе курса докторант учится, применяя принципы академической честности в рамках научной этики, использовать источники международных научных баз данных. В процессе обучения используются современные методы научных исследований, используемые в области здравоохранения.		
	Reading Skills and Critical Analysis of Scientific Publications	The discipline is aimed at studying scientific publications when working with scientific literature, developing critical thinking and analysis skills when searching for medical scientific data. During the course, the doctoral student learns, applying the principles of academic integrity within the framework of scientific ethics, to use the sources of international scientific databases. Modern methods of scientific research used in the field of healthcare are used in the training process.		
8	Жобалық менеджмент	Пән жобаларды басқару әдістемесін әзірлеуді, жобалық басқаруды, жаңа ақпараттық технология жобаларын енгізуді үйретеді. Курс барысында стратегиялар мен саясатқа қатысты ұйымдастырушылық, басқарушылық және қаржылық талдау жүргізу арқылы денсаулықты нығайту және емдеу бойынша жаңа қызметтерді, технологияларды енгізуге болжам жасауды үйренеді. Оқу процесінде ғылыми зерттеу еңбектерін жазуда, ғылыми этика шеңберінде академиялық адалдық қағидаларын, коммуникативті - интерактивті әдістерді белсенді қолданады.	4	1,7
	Проектный менеджмент	Дисциплина обучает разработке методики управления проектами, проектному управлению, внедрению проектов новых информационных технологий. В ходе курса владеют знанием прогнозирования и внедрения новых услуг, технологий по укреплению здоровья и лечению путем проведения организационного, управленческого и финансового анализа стратегий и политики. В учебном процессе активно использует принципы академической честности, коммуникативно-интерактивные методы в описании научно-исследовательских работ, в рамках научной этики.		
	Project management	The discipline teaches the development of project management methodology, project management, implementation of new information technology projects. During the course, students will learn how to predict the introduction of new services, technologies for health promotion and treatment by conducting organizational, managerial and financial analysis of strategies and policies. In the educational process, he actively uses the principles of academic honesty, communicative and interactive methods in writing research papers, within the framework of scientific ethics.		
Базалық пәндер / Базовые предметы / Basic subjects Таңдау компоненті / Элективный компонент / Selection Component				
1	Медициналық көмек көрсетудің сапасын басқаруды ұйымдастыру	Пән медициналық қызмет көрсету сапасына ішкі және сыртқы сараптамаларды ұйымдастыру мен жүргізу, сондай-ақ медициналық ұйымдарда көмек көрсету сапасын нығайту мәселелерін зерделейді. Курс барысында халықтың денсаулығын түрлі деңгейлерде нығайту үшін қоғамдастықтарды дамыту стратегияларын жобалауды үйренеді. Оқыту барысында денсаулық сақтау саласындағы жаңа қызметтердің, технологиялардың, денсаулықты нығайту және емдеу жөніндегі іс-шаралардың тиімділігін бағалау әдістерін қолданады.	2	7,8
	Организация управления качеством оказания медицинской помощи	Дисциплина изучает вопросы организации и проведения внутренней и внешней экспертиз качества медицинских услуг, а также укрепления качества оказания помощи в медицинских организациях. В ходе курса научатся проектировать стратегии развития сообществ для укрепления здоровья населения на различных уровнях. В ходе обучения применяются методы оценки эффективности новых услуг, технологий, мероприятий по укреплению здоровья и лечению в области здравоохранения.		

	Organization of quality management of medical care	The discipline studies the organization and conduct of internal and external examinations of the quality of medical services, as well as strengthening the quality of care in medical organizations. During the course, students will learn how to design community development strategies to promote public health at various levels. During the training, methods are used to evaluate the effectiveness of new services, technologies, health promotion measures and treatment in the field of healthcare.		
2	Әлеуметтік медицина және денсаулық сақтауды ұйымдастыру	Пән әлеуметтік гигиенаның рөлін, оның қоғам мен медицина дамуының қазіргі кезеңіндегі пәнаралық ерекшеліктерін зерттейді. Курс барысында докторант денсаулық жағдайы үшін қауіп-қатері бар халық тобын және олардың денсаулық сақтау қажеттіліктері мен мұқтаждықтарын, халық денсаулығының проблемаларын анықтауды үйренеді. Оқу процесінде докторант денсаулықты нығайту стратегиясын жасауда демографиялық көрсеткіштерді және заманауи зерттеу әдістерін қолданады.	6,8	
	Социальная медицина и организация здравоохранения	Дисциплина изучает роль социальной гигиены, ее межпредметные особенности на современном этапе развития общества и медицины. В ходе курса докторант обучается выявлению группы населения, имеющие риски для состояния здоровья, и их потребности и потребности в здравоохранении, проблемы здоровья населения. В учебном процессе используются методы изучения демографических показателей для применения их в разработке стратегии укрепления здоровья.		
	Social medicine and health organization	The discipline studies the role of social hygiene, its interdisciplinary features at the present stage of development of society and medicine. During the course, the doctoral student is trained to identify groups of the population that have health risks, and their needs and health needs, public health problems. In the educational process, methods of studying demographic indicators are used to apply them in the development of a health promotion strategy.		
3	Академиялық хат	Пән аясында ғылыми-зерттеу жұмысын жалпы академиялық адалдық қағидалары шеңберінде ғылыми этикаға сай жазу, жобалау, жүргізу жолдары және оларды салыстырмалы талдау, бағалау әдістері көрсетіледі. Сондай-ақ, халықаралық ғылыми дерекқорлар мен әртүрлі ғылыми баспалар таныстырылып, қалай жұмыс жасау, олардың өнімдерін қалай және қай жерде пайдалануға болатындығы үйретіледі. Ғылыми-зерттеу жұмыстарына сілтеме жасау және плагиатқа тексеру әдістері мен бағдарламалары таныстырылады.	1	
	Академическое письмо	В рамках дисциплины с приоритетом общей академической честности, основываясь на научной этике, будут рассмотрены пути написания и методы сравнительно-оценочного анализа научной работы. Также будут представлены и ознакомлены с международными научными базами данных и изучены принцип работы с базами, а также использование их продуктов в научно-публикационной сфере. Будут ознакомлены с методами и программами разработок ссылок на научно-исследовательские работы и проверки плагиата.		
	Academic writing	In the framework of the discipline with a priority of general academic loyalty, based on scientific ethics, we will consider the ways of writing and methods of comparative evaluation of research work. They will also be presented and familiarized with international scientific databases, as well as the use of their products and introduced to methods for developing links, plagiarism.		

4	Ғылыми зерттеу әдістері	Докторанттарда диссертациялық жұмысты орындау және ғылыми мақалаларды жазу кезінде қолданылатын ақпаратты жинау, өңдеу және талдау әдістері туралы дағдылар мен білімді қалыптастыру. Бұл білім алушыға өзінің диссертациялық жұмысында зерттеудің сапалық және сандық әдістерін тандауға мүмкіндік береді. Білім алушыға ғылыми әдісті ғылыми-зерттеу жұмыстарында қолданудың мәні мен ерекшеліктерін түсінуге, ғылымның қазіргі заманғы деңгейіндегі ғылыми мәселелерді қоюға және шешуге мүмкіндік береді.		1,3
	Методы научных исследований	Сформировать у докторантов навыки и знания о методах сбора, обработки и анализа информации, используемых при выполнении диссертационной работы и написания научных статей. В рамках дисциплины будут рассмотрены различные методы качественного и количественного анализа. Это дает возможность обучающемуся осмыслить сущность и особенности применения научного метода в исследовательской работе, ставить и решать исследовательские задачи в конкретной области науки на современном уровне		
	Research methods	To develop skills and knowledge in doctoral students about the methods of collecting, processing and analyzing information used in the performance of dissertations and writing scientific articles. This allows the student to choose qualitative and quantitative methods of research in their dissertation. It allows the student to understand the essence and solve scientific problems at the modern level of science.		

Педагогикалық практика / Педагогическая практика / Pedagogical practice

1	Педагогикалық тәжірибе	Педагогикалық практика-жоғары мектепте білім беру және тәрбие үрдісін жүзеге асыру бойынша білім алушылардың практикалық қызметінің түрі, оған оқу курстарын оқыту, білім алушылардың оқу қызметін ұйымдастыру, ғылыми-әдістемелік жұмыс, практикалық оқытушылық қызметтің іскерліктері мен дағдыларын алу кіреді.	2	3,4
	Педагогическая практика	Педагогическая практика-вид практической деятельности обучающихся по осуществлению образовательного и воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание учебных курсов, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.		
	Pedagogical practice	Pedagogical practice - a type of practical activity of students in the implementation of educational and educational process in higher education, including teaching courses, organizing educational activities of students, scientific and methodological work, obtaining skills and practical teaching.		

Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines

Тандау компоненті / Элективный компонент / Selection Component

1	Зерттеудің сапалық түрлерінің әдіснамасы	Пән сапалық зерттеу түрлерін, сандық және сапалық зерттеулердің сипаттамаларын егжей-тегжейлі салыстырмалы талдауды қарастырады. Курс барысында докторант мета-талдауды қолдана отырып, эмпирикалық зерттеулердің нәтижелерін жинақтайды және мета-талдаудың күшті және әлсіз жақтарын қарастырып, ажыратуды үйренеді. Оқу процесінде докторант зерттеу бағыты бойынша мақсаттар мен міндеттерді анықтау үшін ғылыми зерттеу түрін анықтаудың заманауи әдістерін қолданады.	4	3,4
	Методология качественных типов исследований	Дисциплина рассматривает виды качественного исследования и подробный сравнительный анализ характеристик количественного и качественного исследований. В ходе курса, используя мета-анализ, докторант обобщает результаты эмпирических исследований и учится рассматривать сильные и слабые стороны мета-анализа. В учебном процессе, для определения цели и задачи по направлению исследования, используются современные методов определения вида научного исследования.		

	Methodology for Qualitative Research Types	The discipline considers the types of qualitative research and a detailed comparative analysis of the characteristics of quantitative and qualitative research. During the course, using meta-analysis, the doctoral student summarizes the results of empirical research and learns to consider the strengths and weaknesses of meta-analysis. In the educational process, modern methods of determining the type of scientific research are used to determine the goals and objectives in the direction of research.		
2	Қолданбалы статистика 1	Пән статистикалық талдау әдістерін, деректерді топтау әдістерін, статистикалық материалдың көрнекілігін арттыру жолдарын практикалық қолдану үшін жинау мен статистикалық өңдеуді ұйымдастыруды қарастырады. Курс барысында докторант денсаулық сақтауды басқару саласындағы эпидемиологиялық және статистикалық әдістерді қолдана отырып, хаттамаларды әзірлеу арқылы денсаулық сақтау жүйесінің қажеттіліктерін бағалауды үйренеді. Оқу процесінде докторант статистикалық және мета-анализ талдау әдістерін қолданады.	4	4,5
	Прикладная статистика 1	Дисциплина предусматривает организацию сбора и статистической обработки для практического применения методов статистического анализа, методов группировки данных, путей повышения наглядности статистического материала. В ходе курса докторант учится оценивать потребности системы здравоохранения путем разработки протоколов, используя эпидемиологические и статистические методы в области управления здравоохранением. При изучении дисциплины используются методы статистического анализа, мета-анализ.		
	Applied Statistics 1	The discipline provides for the organization of collection and statistical processing for the practical application of statistical analysis methods, data grouping methods, ways to increase the visibility of statistical material. During the course, the doctoral student learns to assess the needs of the healthcare system by developing protocols using epidemiological and statistical methods in the field of healthcare management. When studying the discipline, methods of statistical analysis and meta-analysis are used.		
3	Қолданбалы статистика 2	Пән SPSS статистикалық бағдарламаны қолдана отырып, категориялық деректерді талдау үшін биомедициналық ғылыми зерттеулерде қолданылатын негізгі статистикалық критерийлерді қарастырады. Курс барысында статистикалық талдау нәтижелерін қолданып, денсаулық сақтау жүйесінің динамикалық өзгерісін бақылауды үйренеді. Оқу процесінде жаһандықтан бастап жергілікті деңгейге дейінгі денсаулықты нығайту үшін маңызы бар халықтың денсаулығындағы проблемаларын анықтап, денсаулықты нығайту стратегиясын қолданады.	4	5,8
	Прикладная статистика 2	Дисциплина рассматривает основные статистические критерии, используемые в биомедицинских научных исследованиях для анализа категориальных данных с использованием программы статистики SPSS. В ходе курса учится контролировать динамические изменения в различных сферах системы здравоохранения, используя результаты статистического анализа. В учебном процессе выявляются проблемы здоровья населения, имеющие значение для укрепления здоровья от глобального до локального уровня, и применяются стратегии укрепления здоровья.		
	Applied Statistics 2	The discipline examines the main statistical criteria used in biomedical scientific research for the analysis of categorical data using the SPSS statistics program. During the course, students learn to control dynamic changes in various areas of the healthcare system using the results of statistical analysis. The educational process identifies public health problems that are important for health promotion from the global to the local level, and health promotion strategies are applied.		

4	Ғылыми ақпарат менеджменті	Пән ғылыми ақпараттың маңыздылығы мен рөлін, ғылыми-техникалық ақпараттың негізгі көздері мен оны пайдалану, өңдеу мүмкіндіктері арасындағы қайшылықтарды зерттейді. Курс барысында докторант менеджмент саласындағы статистикалық әдістерді қолдана отырып, денсаулық сақтау жүйесінің қажеттіліктерін бағалауды үйренеді. Оқу процесінде докторант ғылыми этика шеңберінде ғылыми-зерттеу жұмыстарын жазу, менеджмент ақпаратын пайдалану кезінде халықаралық ғылыми базадан объективті ақпаратты бақылау, жинау және талдау әдістерін қолданады.	3	1,5
	Менеджмент научной информации	Дисциплина изучает значимость и роль научной информации, противоречия между основными источниками научно-технической информации и возможностями ее использования, обработки. В ходе курса докторант учится оценивать потребности системы здравоохранения, используя статистические методы в области менеджмента. В учебном процессе, докторант, при написании научно-исследовательских работ в рамках научной этики, использовании информации менеджмента, использует методы наблюдения, сбора и анализа объективной информации из международной научной базы.		
	Scientific Information Management	The discipline studies the significance and role of scientific information, contradictions between the main sources of scientific and technical information and the possibilities of its use and processing. During the course, the doctoral student learns to assess the needs of the healthcare system using statistical methods in the field of management. In the educational process, a doctoral student, when writing research papers within the framework of scientific ethics, using management information, uses methods of observation, collection and analysis of objective information from the international scientific base.		
Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих предметов / Cycle of cognitive disciplines Таңдау компоненті / Элективный компонент / Selection Component				
1	Зерттеушінің кәсіби дағдылары	Пән зерттеушінің зерттеудің заманауи әдістері мен дағдыларының ерекшеліктерін жүйелі түрде түсіну және оларды ғылыми-зерттеу жұмысында қолдану қабілетін дамытады. Курс барысында докторант өз саласының шеңберінде алынған кез келген деректерді қорғауға қатысты этикалық қағидаттарды ұстана отырып, зерттеушінің кәсіби дағдыларын үйренеді. Оқу процесінде докторант ғылыми жұмыстарды әзірлеу кезінде зерттеу нәтижелері негізінде принциптерді қолданады, зерттеу бағыты бойынша мақсаттар мен міндеттерді анықтайды.	8	2,3,9
	Профессиональные навыки исследователя	Дисциплина развивает способность исследователя системно понимать особенности современных методов и навыков исследования и применять их в научно-исследовательской работе. В ходе курса докторант обучаются профессиональным навыкам исследователя, придерживаясь этических принципов, касающихся защиты любых данных, полученных в рамках своей области. В учебном процессе докторант применяет принципы на основе результатов исследования при разработке научных работ, определяет цели и задачи по направлению исследования.		
	Researcher Skills	The discipline develops the researcher's ability to systematically understand the features of modern research methods and skills and apply them in research work. During the course, doctoral students are trained in the professional skills of a researcher, adhering to ethical principles regarding the protection of any data obtained within their field. In the educational process, the doctoral student applies the principles based on the results of research in the development of scientific papers, determines the goals and objectives in the direction of research.		

2	Зерттеушінің әдіснамалық мәдениеті	Пән зерттеу бағыты бойынша мақсат пен міндеттерді айқындаудың ғылыми негіздемесін, ғылыми жұмыстарды әзірлеу кезінде принциптерді сыни талқылауды, зерттеу нәтижелері негізінде тұжырымдарды негіздеуді үйретеді. Курс барысында мета-анализді қолдана отырып, зерттеу нәтижелерін қорытындылайды және әдіснаманың күшті және әлсіз жақтарын ажырата білуді үйренеді. Оқу процесінде әдістемелік дағдыларды игеру үшін әртүрлі зерттеулердің нәтижелерін бағалау және салыстыру әдістері қолданылады.		3,4
	Методологическая культура исследователя	Дисциплина обучает научному обоснованию определения цели и задачи по направлению исследования, критическому обсуждению принципов при разработке научных трудов, обоснования выводов на основе результатов исследования. В ходе курса обобщает результаты исследований с использованием мета-анализа и учится различать сильные и слабые стороны методологий. В учебном процессе используются методы оценки и сравнения результатов различных исследований для приобретения методологических навыков.		
	Methodological culture of the researcher	The discipline teaches and teaches the scientific substantiation of the definition of the purpose and task in the direction of research, critical discussion of principles in the development of scientific papers, substantiation of conclusions based on the results of research,. During the course, he summarizes the results of research using meta-analysis and learns to distinguish between the strengths and weaknesses of methodologies. The educational process uses methods of evaluation and comparison of the results of various studies to acquire methodological skills.		
Зерттеу практикасы Исследовательская практика Research practice				
1	Зерттеу практикасы	Докторанттың зерттеу практикасы отандық және шетелдік ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерін зерттеу , сондай-ақ тәжірибелік дағдыларды бекіту, ғылыми зерттеулердің заманауи әдістерін қолдану, диссертациялық зерттеуде тәжірибелік деректерді өңдеу және интерпретациялау мақсатында жүргізіледі.	3	1,2,3,4
	Исследовательская практика	Исследовательская практика докторанта проводится с целью изучения новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, а также закрепления практических навыков, применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании.		
	Research practice	Research practice of a doctoral student is conducted in order to study the latest theoretical, methodological and technological achievements of domestic and foreign science, as well as to consolidate practical skills, apply modern research methods, process and interpret experimental data in the dissertation research.		
Ғылыми –зерттеу жұмысы Научно-исследовательская работа/Research work				
1	Ғылыми семинар	Семинардың мақсаты – докторанттың ғылыми-зерттеу мәдениетін дамыту және оған зерттеуші дағдыларын қалыптастыруға, доктор ғылыми дәрежелерін алу үшін халықаралық стандарттардың талаптарына сай келетін докторлық диссертация дайындау мен жазып шығарудың жоғары сапасына қол жеткізуге жәрдем беру	21	2,3,6
	Научный семинар	Цель семинара-развитие научно-исследовательской культуры докторанта и содействие ему в формировании навыков исследователя, достижении высокого качества подготовки и написания докторской диссертации, отвечающей требованиям международных стандартов для получения ученых степеней доктора		

	ResearchSeminar	The purpose of the seminar is to develop the doctoral student's research culture and assist him in developing the skills of a researcher, achieving high-quality preparation and writing of a doctoral dissertation that meets the requirements of international standards for obtaining doctoral degrees.		
2	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) I (үздіксіз)	Докторлық диссертация тақырыбын бекіту, жеке жұмыс жоспарын бекіту және негізгі іс-шаралар мен оларды орындау кезеңдерін көрсете отырып, диссертация бойынша жұмыс істеу жоспары жасау, диссертацияда зерттелетін тақырып бойынша негізгі әдебиет көздерін іріктеп, зерттеу, компьютерлік технологияларды қолданып, деректердің өңдеу және түсіндіру әдістерін таңдауды қамтиды	5	1,2,3,4
	Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации I (непрерывная)	Утверждение темы докторской диссертации, утверждение индивидуального плана работы и составление плана работы по диссертации с указанием основных мероприятий и этапов их выполнения, подбор и изучение основных источников литературы по изучаемой в диссертации теме, выбор методов обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий.		
	Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation I (lifelong)	Approval of the topic of the doctoral dissertation, approval of an individual work plan and preparation of a work plan for the dissertation with an indication of the main activities and stages of their implementation, selection and study of the main sources of literature on the topic studied in the dissertation, selection of methods for processing and interpreting data using computer technology.		
3	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) II (үздіксіз)	Диссертация тақырыбы бойынша қазіргі заманғы әдебиеттерге (отандық және шетелдік жетекші ғалымдардың тұжырымдамалары, пікірлері, теорияларына; қолданыстағы нормативтік құқықтық құжаттарға шолу; таңдалған тақырып бойынша әлемдік тәжірибеге шолу), автордың әзірленімге қосқан жеке өз үлесі, теориялық және эксперименттік жұмыстың жалпы көлемінің кемінде 30% орындау, БҒСҚЕК ұсынған басылымдарда жарияланым болуы тиіс және диссертациялық жұмысқа нақты материалдарды жинау, деректерді жинау әдістемесін, нәтижелерді өңдеу әдістерін айқындау	10	1,2,3,6
	Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации II (непрерывная)	Обзор современной литературе по теме диссертации (концепции, мнения, теории ведущих отечественных и зарубежных ученых; действующих нормативных правовых документов; мирового опыта по избранной теме), личный вклад автора в разработку, выполнение не менее 30% от общего объема теоретической и экспериментальной работы, публикации в изданиях, рекомендованных ККСОН, должны быть и отражены в фактической работе над диссертацией, сбор материалов, определение методики сбора данных, методов обработки результатов работы.		
	Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation II (lifelong)	Review of the modern literature on the topic of the dissertation (concepts, opinions, theories of leading domestic and foreign scientists; current regulatory legal documents; world experience on the chosen topic), the author's personal contribution to the development, performance of at least 30% of the total volume of theoretical and experimental work, publications in publications recommended by the CCSON should be reflected in the actual work on the dissertation, the collection of materials, the definition of data collection methods, methods of processing the results of the work.		

4	Халықаралық ғылыми конференцияларға қатысу	Автор әзірлеген зерттеліп отырған проблеманы шешу тетігін, зерттеу объектісінің болжамды бағалары мен даму нұсқаларын, сондай-ақ оның қызметінің тиімділігіне оң әсер ететін перспективалық іс-қимылдарды қамтитын диссертациялық зерттеудің негізгі ғылыми нәтижелерін апробациялау және таныстыру мақсатында докторант халықаралық ғылыми конференцияларда ұсынуға тиіс	4	2,3,4
	Участие в международных научных конференциях	В целях апробации и презентации основных научных результатов диссертационного исследования, которые содержат разработанный автором механизм решения исследуемой проблемы, прогнозные оценки и варианты развития объекта исследования, а также перспективные действия, положительно влияющие на эффективность его деятельности должны быть представлены докторантом на международных научных конференциях		
	Participation in international scientific conferences	In order to test and present the main scientific results of the dissertation research, which contain the mechanism developed by the author for solving the problem under study, forecast estimates and options for the development of the object of research, as well as promising actions that positively affect the effectiveness of its activities, should be presented by the doctoral student at international scientific conferences		
5	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) III (үздіксіз)	Зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және эксперименттік жұмыс көлемінің кемінде 50%-ын орындау, БҒССҚЕ ұсынған басылымдарда және халықаралық конференциялардың материалдарында кемінде екі ғылыми жарияланым болуы тиіс және рецензияланатын халықаралық ғылыми журналдардағы мақалалар даярлау бағытына берілетін мақала жобасын жасау.	10	1,2,3,7
	Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации III (непрерывная)	Выполнение не менее 50% объема теоретической и экспериментальной работы по теме исследования, составление проекта статьи по направлению подготовки статьи в рецензируемых международных научных журналах и в изданиях, рекомендованных ККСОНИ в материалах международных конференций.		
	Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation III (lifelong)	Performing at least 50% of the volume of theoretical and experimental work on the research topic, drafting an article in the direction of preparing an article in peer-reviewed international scientific journals and publications recommended by the CCSON and in the materials of international conferences.		
6	Диссертацияның негізгі ғылыми нәтижелерін ғылыми басылымдарда жариялау/ /	Автор әзірлеген зерттеліп отырған проблеманы шешу тетігін, зерттеу объектісінің болжамды бағасы мен даму нұсқаларын, оның қызметінің тиімділігіне оң әсер ететін перспективалық іс-әрекеттерді қамтитын диссертациялық зерттеудің нәтижелері тиісті ғылыми қызметтің негізгі нәтижелерін жариялау үшін ұсынылатын ғылыми басылымдардың тізбесіне енгізілген ғылыми басылымдарда жариялануға тиіс	19	3,4,5
	Публикация основных научных результатов диссертации в научных изданиях	Результаты диссертационного исследования, включающих разработанный автором механизм решения исследуемой проблемы, прогнозную оценку и варианты развития объекта исследования, перспективные действия, положительно влияющие на эффективность его деятельности должны быть опубликованы в научных изданиях, включенных в перечень научных изданий, рекомендуемых для публикации основных результатов соответствующей научной деятельности		

	Publication of the main scientific results of the dissertation in scientific journals	The results of the dissertation research, including the mechanism developed by the author for solving the problem under study, a forecast assessment and options for the development of the object of research, promising actions that positively affect the effectiveness of its activities should be published in scientific publications included in the list of scientific publications recommended for the publication of the main results of the relevant scientific activity		
7	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) IV (үздіксіз)	Диссертацияның бірінші және екінші тарауларының мәтіндері дайын болуы тиіс және де практикалық бөлімінде компьютерлік технологияларды қолдана отырып, деректерді өңдеу мен түсіндірудің қазіргі әдістерін пайдаланып, зерттеу пәнінің қазіргі жағдайына жан-жақты талдауы міндетті түрде қамтылуы қажет, диссертация тақырыбы бойынша жұмыс көлемінің кемінде 70% орындалуы тиіс, рецензияланатын халықаралық ғылыми журналдардағы мақалалар даярлану керек.	16	3,4,5,7
	Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации IV (непрерывная)	Тексты первой и второй глав диссертации должны быть готовы, а практическая часть обязательно должна содержать всесторонний анализ современного состояния предмета исследования с использованием современных методов обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий, по теме диссертации должно быть выполнено не менее 70% объема работы, подготовлены статьи в рецензируемых международных научных журналах.		
	Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation IV (lifelong)	The texts of the first and second chapters of the dissertation must be ready, and the practical part must contain a comprehensive analysis of the current state of the subject of research using modern methods of data processing and interpretation using computer technology, at least 70% of the volume of work on the topic of the dissertation must be completed, articles in peer-reviewed international scientific journals have been prepared.		
8	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) V	Диссертацияның тақырыбы бойынша жұмыстың кемінде 90% орындалған болуы тиіс, қорытынды бөлімінде зерттелген мәселені шешудің автор әзірлеген тетігі, болжамдық бағалауы және зерттеу объектісінің даму нұсқалары, оның қызметінің тиімділігіне оң әсер ететін келешек іс-әрекеттер қамтылуы тиіс, тиісті талаптарға сәйкес талап етілетін ғылыми жарияланымдардың болуы қамтылу керек.	12	3,4,5,6
	Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации V	Работа по теме диссертации должна быть выполнена не менее чем на 90%, заключительная часть должна содержать разработанный автором механизм решения исследуемой проблемы, прогнозные оценки и варианты развития объекта исследования, перспективные действия, положительно влияющие на эффективность его деятельности, должны быть в наличии все научные публикации в соответствии с требованиями		
	Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation V	The work on the topic of the dissertation should be completed by at least 90%, the final part should contain the mechanism developed by the author for solving the problem under study, forecast estimates and options for the development of the object of research, promising actions that positively affect the effectiveness of its activities, all scientific publications should be available in accordance with the requirements		

9	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) VI	Ғылыми зерттеудің нәтижелері ресімделіп, диссертацияның соңғы мәтіні дайын болуы тиіс, бұл орайда философия докторы (PhD) бейіні бойынша доктор дәрежелерін алуға ұсынылған диссертацияның негізгі ғылыми нәтижелері диссертация қорғауға дейін талаптарға сәйкес уәкілетті орган бекітетін Ғылыми қызметтің негізгі нәтижелерін жариялауға ұсынылатын ғылыми басылымдар тізбесіне енгізілген ғылыми басылымдарда және (немесе) рецензияланатын халықаралық ғылыми журналда жариялану болуы тиіс.	10	4,5,6,9
	Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации VI	Результаты научного исследования должны быть оформлены готов окончательный текст диссертации, при этом основные научные результаты диссертации, представленной на соискание степени доктора философии (доктора по профилю PhD), должны быть опубликованы до защиты диссертации в научных изданиях, включенных в перечень научных изданий, рекомендуемых к опубликованию основных результатов научной деятельности, утверждаемый уполномоченным органом в соответствии с требованиями, и в рецензируемом международном научном журнале.		
	Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation VI	The results of scientific research should be drawn up and the final text of the dissertation is ready, while the main scientific results of the dissertation submitted for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) should be published before the defense of the dissertation in scientific publications included in the list of scientific publications recommended for publication of the main results of scientific activity, approved by the authorized body in accordance with the requirements, and in a peer-reviewed international scientific journal.		
10	Шетелдік тағылымдама	Шетелдік тағылымдаманың мақсаты- шетелдік ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерін зерттеу , сондай-ақ тәжірибелік дағдыларды бекіту, ғылыми зерттеулердің заманауи әдістерін қолдану, диссертациялық зерттеуде тәжірибелік деректерді өңдеу және интерпретациялау	8	1,2,4,5
	Зарубежная стажировка	Цель зарубежной стажировки - изучение новейших теоретических, методологических и технологических достижений зарубежной науки, а также закрепления практических навыков, применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании.		
	Foreign Internship	The purpose of the foreign internship is to study the latest theoretical , methodological and technological achievements of foreign science , as well as to consolidate practical skills, apply modern research methods, process and interpret experimental data in the dissertation research.		
Қорытынды аттестация /Итоговая аттестация /Final Attestation				
1	Докторлық диссертацияны жазу және қорғау	Докторант диссертация жазады, ол өз бетімен тандалған бағыт саласындағы өзекті мәселенің теориялық және / немесе тәжірибелік дамуын қамтитын тәуелсіз ғылыми зерттеу болып табылады, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің талаптарына сәйкес ғылыми мақалалар жариялайды, бітіру бөлімінде диссертацияны алдын-ала қорғаудан өтеді және тиісті құжаттар тізімін диссертациялық кеңеске жібереді	12	1,2,3,4,5,6,7,8,9
	Написание и защита докторской диссертации	Докторант пишет диссертацию, представляющую собой самостоятельное научное исследование, содержащее теоретические и/или практические разработки актуальной проблемы в области избранного направления, публикует научные статьи в соответствии с требованиями МОН РК, проходит предварительную защиту диссертации на выпускающей кафедре и направляет соответствующий перечень документов в диссертационный совет		

	Accomplishment and defense a doctoral dissertation	Doctoral student writing a thesis that represents an independent scientific research, includes theoretical and/or practical development of topical problems in the field of the chosen direction, publishes scientific articles in accordance with the requirements of the MES, undergoes a preliminary defense of a thesis at the Department and directs the corresponding list of documents in the dissertation Council		
--	--	---	--	--

Жоғары білімнен кейінгі білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ /
ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН по программе послевузовского образования / Postgraduate education program BASIC EDUCATION PLAN
8D10111 - Қоғамдық денсаулық сақтау / 8D10111 - Общественное здравоохранение / 8D10111 -Public Health

Оқу мерзімі: 3 жыл / Eğitim süresi: 3 yıl
 Срок обучения: 3 года / Duration: 3 years

Қабылдау мерзімі: 2022-2023 оқу жылы / Kabul Tarihi: 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı
 Сроки приема: 2022-2023 учебный год / Terms of admission: 2022-2023 academic year

Модульдердің аты / Наименование модуля/ Module	Пән коды/ Код предмета/ Code	Пәннің (модульдің) аты мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности / Subject (module) name and activity type п	Академиялық сағат/ Академический час/ Academic hours	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academic credit	Компонент/Компонент/ Component	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution			Семестрлерге бөлінуі/ Разделение на семестры/ The division into semesters						Бақылау формасы/ Форма контроля/ Control form/
									1-курс/ course		2-курс/ course		3-курс/ course		
						Лекция/Лекция Lecture	Практика/Семинар Seminar	Лаборатория/ Лаборатория/ Laboratory	1	2	3	4	5	6	
1.Білім беру компоненті - 53 академиялық кредит/ Образовательный компонент- 53 академических кредита/ Education component - 53 academic credit			1590	53											
Базалық пәндер циклі / Цикл базовых предметов / Cycle of basic subjects			810	27											
1)Жоғары оқу орны компоненті 23 академиялық кредит/ Компонент высшего учебного заведения 23 академических кредитов/ University component 23 academic components			690	23											
1)Жоғары оқу орны компоненті 23 академиялық кредит/ Компонент высшего учебного заведения – 23 академических кредитов/ University component 23 academic components	PZK 7203 VIP 7203 ITPR 7203	PhD зерттеуге кіріспе Введение в исследование PhD Introduction to PhD Research	60	2	ЖК/ ВК/ UC		+		2						Емтихан/ Экзамен/ Exam
	AK 7204 UK 7204 VC 7204	Ауызша коммуникация Устная коммуникация Verbal communication	90	3	ЖК/ ВК/ UC		+		3						Емтихан/ Экзамен/ Exam
	ZE 7205 EI 7205 RE 7205	Зерттеу этикасы Этика исследования Research ethics	90	3	ЖК/ ВК/ UC		+		3						Емтихан/ Экзамен/ Exam
	GZhTP 7206 TPNP 7206 TAPOSW 7206	Ғылыми жазудың теориясы мен практикасы Теория и практика научного письма Theory and practice of scientific writing	90	3	ЖК/ ВК/ UC		+		3						Емтихан/ Экзамен/ Exam
	SZK 7207 PIO 7207 PRAS 7207	Серіктестік: зерттеу және қоғам Партнерство: исследования и общество Partnership: Research and Society	90	3	ЖК/ ВК/ UC		+		3						Емтихан/ Экзамен/ Exam

	OOK 7208 VPO 7208 ITTAL 7208	Оқыту мен оқытуға кіріспе Введение в преподавание и обучение Introduction to Teaching and Learning	90	3	ЖК/ ВК/ UC		+		3					Емтихан/ Экзамен/ Exam
	GBOSTD 7209 NChKANP 7209 RSACAOS P 7209	Ғылыми басылымдарды оқу және сыни талдау дағдылары Навыки чтения и критический анализ научных публикаций Reading Skills and Critical Analysis of Scientific Publications	60	2	ЖК/ ВК/ UC		+			2				Емтихан/ Экзамен/ Exam
	ZhM 7210 PM 7210 PM 7210	Жобалық менеджмент Проектный менеджмент Project management	120	4	ЖК/ ВК/ UC		+			4				Емтихан/ Экзамен/ Exam
2)Тандау компоненті 2 академиялық кредит/ Элективный компонент 2 академических кредитов/ Selection Component 2 academic credits			60	2										
2)Тандау компоненті 2 академиялық кредит/ Элективный компонент 2 академических кредитов/ Selection Component 2 academic credits	MKKSBU 8307 OUKOMP 8307 OQMMC 8307	Медициналық көмек көрсетудің сапасын басқаруды ұйымдастыру Организация управления качеством оказания медицинской помощи Organization of quality management of medical care	60	2	ТК/ ЭК/ ЕМ		+				2			Емтихан/ Экзамен/ Exam
	AMDSU 7211 SMOZ 7211 SMAHO 7211	Әлеуметтік медицина және денсаулық сактауды ұйымдастыру Социальная медицина и организация здравоохранения Social medicine and health organization					+							
	АН 7201 AP 7201 AW 7201	Академиялық хат Академическое письмо Academic writing					+							
	GZA 7202 MNI 7202 RM 7202	Ғылыми зерттеу әдістері Методы научных исследований Research methods					+							
3)Педагогикалық тәжірибе 2 академиялық кредит/ Педагогическая практика - 2 академических кредитов/ Pedagogical practice 2 academic credits			60	2										
3)Педагогикалық тәжірибе 2 академиялық кредит/ Педагогическая практика 2 академических кредитов/ Pedagogical practice 2 academic credits	PPU 8205 PPN 8205 PPL 8205	Педагогикалық тәжірибе Педагогическая практика Pedagogical practice	60	2	ЖК/ ВК/ UC					2				Есеп/ Отчет/ Report

Ғылыми-зерттеу жұмысы 115 академиялық кредит/ Научно-исследовательская работа 115 академических кредитов/ Research work 115 academic credits	GS 7515 NS 7515 RS 7515	Ғылыми семинар Научный семинар Research Seminar	630	21	ЖК/ БК/ UC					5	4	6	3	3	Есеп/ Отчет/ Report
	DDOKDGZ ZhDU 7501 NIRDVVD DN 7501 SRWOPSIE ODDL 7501	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) I (үздіксіз) Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации I (непрерывная) Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation I (lifelong)	150	5	ЖК/ БК/ UC				5						
	DDOKDGZ ZhDIU 7502 NIRDVVD DIN 7502 SRWOPSIE ODDIL 7502	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) II (үздіксіз) Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации II (непрерывная) Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation II (lifelong)	300	10	ЖК/ БК/ UC					10					Есеп/ Отчет/ Report
	HGKK 9518 UMNK 9518 PISC 9518	Халықаралық ғылыми конференцияларға қатысу/ Участие в международных научных конференциях/ Participation in international scientific conferences	120	4	ЖК/ БК/ UC						2		2		Есеп/ Отчет/ Report
	DDOKDGZ ZhDIU 8503 NIRDVVD DIN 8503 SRWOPSIE ODDIL 8503	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) III (үздіксіз) Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации III (непрерывная) Scientific-Research Work of PhD Student, Including Execution of Doctoral Dissertation III (lifelong)	300	10	ЖК/ БК/ UC						10				Есеп/ Отчет/ Report
	ZKZhIS 8214 SPIDI 8214 SDORAI 8214	Диссертацияның негізгі ғылыми нәтижелерін ғылыми басылымдарда жариялау/ Публикация основных научных результатов диссертации в научных изданиях/ Publication of the main scientific results of the dissertation in scientific journals	570	19	ЖК/ БК/ UC						4	5	5	5	Есеп/ Отчет/ Report
	DDOKDGZ ZhDIU 8504 NIRDVVD DIN 8504	Докторлық диссертацияның орындалуын қамтитын докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДФЗЖ) IV (үздіксіз) Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение	480	16	ЖК/ БК/ UC							16			Есеп/ Отчет/ Report

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	Докторантураға "магистр" дәрежесі және кемінде 9 ай еңбек өтілі бар немесе медицина мамандықтары бойынша резидентурада оқу бітірген тұлғалар қабылданады. Докторантураға тұлғаларды қабылдау шет тілін маңгерудің жалпы еуропалық күзіреттеріне (стандарттарына) сәйкес шет тілін меңгергендігін растайтын халықаралық сертификатының негізінде және білім беру бағдарламалары топтарының бейіні бойынша түсу емтиханының қорытындысы бойынша жүзеге асырылады. Шетел азаматтарын докторантураға қабылдау ақылы негізде жүзеге асырылады. В докторантуру принимаются лица, имеющие степень "магистр" и стаж работы не менее 9 месяцев или окончившие обучение в резидентуре по медицинским специальностям. Прием в докторантуру осуществляется на основании международного сертификата, подтверждающего владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком и по итогам вступительного экзамена по профилю групп образовательных программ. Прием иностранных граждан в докторантуру осуществляется на платной основе. Persons with a master's degree and work experience of at least 9 months or who have completed residency training in medical specialties are accepted for doctoral studies. Admission to doctoral studies is carried out on the basis of an international certificate confirming foreign language proficiency in accordance with the pan-European competencies (standards) of foreign language proficiency and based on the results of the entrance exam for the profile of groups of educational programs. Admission of foreign citizens to doctoral studies is carried out on a fee basis.
Бітірушілерге қойылатын жалпы талаптар / Общие требования к выпускникам/ General requirements for graduates	Докторантура түлектерінің іргелі ғылыми, әдіснамалық және кәсіби дайындығы болуы тиіс, ғылыми ақпаратты алу, өңдеу және сақтау әдістерін қоса алғанда, қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды меңгеруі қажет, заманауи ғылыми және практикалық мәселелерді қалыптастыра және шеше білуі тиіс, таңдалған бағыт бойынша ғылыми-зерттеу эксперименталдық-зерттеу қызметін ұйымдастыра және жүргізе білуі қажет, зерттеу және басқару қызметін жүзеге асыра білуі тиіс. Выпускник докторантуры должен иметь фундаментальную научную, методологическую и профессиональную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь формулировать и решать современные научные и практические проблемы, организовывать и осуществлять научно-исследовательскую, экспериментально-исследовательскую деятельность и управленческую деятельность по выбранному направлению. A graduate of a PhD-program must have fundamental scientific, methodological and professional training, master modern information technologies, including methods for obtaining, processing and storing scientific information, be able to formulate and solve modern scientific and practical problems, organize and conduct research and experimental research activities in the chosen direction be able to carry out research and management activities.
Докторанттың даярлық деңгейіне қойылатын талаптар/Требования к уровню подготовки докторанта/Requirements for the level of training of a doctoral candidate	Докторанттың даярлық деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімберудің үшінші дәрежелі Дублин дескрипторлары (докторантура) негізінде анықталады және оқыту нәтижелері арқылы меңгерген құзыреттіліктерін көрсетеді. Оқыту нәтижелері барлық білім беру бағдарламасы деңгейінде де, сондай-ақ жеке модульдер немесе оқу пәндері деңгейінде де қалыптасады. Еуропалық жоғары білім беру кеңістігі Біліктіліктің кешенді негіздері шеңберіндегі үшінші деңгейлі дескрипторлар білім алушының мынадай қабілеттерін көрсететін оқыту нәтижелерін айқындайды: 1) зерттеу саласын жүйелі түрде түсінгенін көрсету, осы салада қолданылатын дағдылар мен зерттеу әдістерін меңгеру; 2) маңызды ғылыми процестерді ғылыми көзқараспен ойлау, жобалау, енгізу және бейімдеу қабілетін көрсету; 3) ұлттық немесе халықаралық деңгейде жариялауға лайық ғылым саласының шекарасын кеңейтуге өздерінің түпнұсқа зерттеулерін енгізу; 4) жаңа және күрделі идеяларды сыни талдау, бағалау және синтездеу; 5) өздерінің білімдері мен жетістіктерін әріптестеріне, ғылыми қоғамдастыққа және жалпы жұртшылыққа жеткізу; 6) білімге негізделген қоғамның технологиялық, әлеуметтік немесе

	мәдени дамуында академиялық және кәсіптік тұрғыда дамытуға жәрдемдесу. Требования к уровню подготовки докторанта определяются на основе Дублинских дескрипторов третьего уровня высшего образования (докторантура) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы докторантуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы третьего уровня в рамках Все объемлющей рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося: 1) демонстрировать системное понимание области изучения, овладение навыками и методами исследования, используемыми в данной области; 2) демонстрировать способность мыслить, проектировать, внедрять и адаптировать существенный процесс исследований с научным подходом; 3) вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области, которые заслуживает публикации на национальном или международном уровне; 4) критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи; 5) сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности; 6) содействовать продвижению в академическом и профессиональном контексте технологического, социального или культурного развития общества, основанному на знаниях. Requirements for the level of preparation of a doctoral student are determined based on the Dublin descriptors of the third level of higher education (doctorate) and reflect the acquired competencies expressed in achieved learning outcomes. The results of training are formulated both at the level of the entire educational program of the doctoral program, and at the level of individual modules or academic discipline. The third-level descriptors within the Comprehensive qualifications framework of the European higher education area reflect the learning outcomes that characterize the learner's abilities: 1) demonstrate a systematic understanding of the field of study, mastering the skills and research methods used in this field areas; 2) demonstrate the ability to think, design, implement, and to adapt a substantial process of research with a scientific approach; 3) contribute your own original research to expanding the boundaries of a scientific field that deserves publication at the national or international level; 4) critically analyze, evaluate, and synthesize new and complex idea; 5) communicate your knowledge and achievements to colleagues, the scientific community, and the General public; 6) promote academic and professional advancement in the context of technological, social or cultural development of a knowledge-based society.
Дәрежені беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	Докторантураның білім беру бағдарламасын меңгерген және сараптама нәтижелері бойынша ерекше мәртебесі бар жоғары оқу орындарының диссертациялық кеңестерінің немесе Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің оң шешімімен докторлық диссертациясын қорғаған тұлғаларға философия докторы (PhD) немесе бейіні бойынша доктор дәрежесі беріледі және "Дәрежелерді беру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 31 наурыздағы № 127 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілердің мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 6951 болып тіркелген) сәйкес диплом және оның қосымшасы (транскрипт) беріледі. Докторантураның білім беру бағдарламасының теориялық оқу курсын толық меңгерген, бірақ ДҒЗЖ (ДЭЗЖ) орындамаған докторантқа ДҒЗЖ (ДЭЗЖ) академиялық кредиттерін қайта меңгеруге және келесі жылдары диссертацияны ақылы негізде қорғауға мүмкіндік беріледі. Докторантураның білім беру бағдарламасының теориялық оқу курсын толық меңгерген, ДҒЗЖ (ДЭЗЖ) орындаған, бірақ докторлық диссертация (жоба) қорғамаған докторантқа оқу нәтижелері және академиялық кредиттер беріледі және диссертациясын бітіргеннен кейін бір жыл ішінде тегін қорғауға, ал келесі жылдары кемінде 4 академиялық кредит көлемінде ақылы негізде қорғауға мүмкіндік беріледі. Бұл ретте докторант бітіргеннен кейін 3 жыл өткен соң ақылы негізде диссертациялық зерттеудің ғылыми негіздемесі (research proposal) қайта

	бекітілгеннен кейін ғана қорғауға жіберіледі. Лицам, освоившим образовательную программу докторантуры и защитившим докторскую диссертацию, при положительном решении диссертационных советов ВУЗов с особым статусом или Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан по результатам проведенной экспертизы присуждается степень доктора философии (PhD) или доктора по профилю и выдается диплом в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2011 года № 127 "Об утверждении Правил присуждения степеней" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 6951), и приложение (транскрипт). Докторанту, освоившему полный курс теоретического обучения образовательной программы докторантуры, но не выполнившему НИРД (ЭИРД), предоставляется возможность повторно освоить академические кредиты НИРД (ЭИРД) и защитить диссертацию в последующие годы на платной основе. Докторанту, освоившему полный курс теоретического обучения образовательной программы докторантуры, выполнившему НИРД (ЭИРД), но не защитившему докторскую диссертацию, результаты обучения и академические кредиты присваиваются и предоставляется возможность защитить диссертацию в течение одного года после выпуска на бесплатной основе, а в последующие годы на платной основе в объеме не менее 4 академических кредитов. При этом по истечению 3 лет после выпуска докторант допускается к защите только после повторного утверждения научного обоснования диссертационного исследования (research proposal) на платной основе. In the event of a positive decision of the dissertation councils of universities with special status or the Quality Assurance Committee in the field of Education and Science of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan following the results of the expertise, those who have mastered the educational program of doctoral studies and defended a doctoral thesis, shall be awarded the degree of a Doctor of Philosophy (PhD) or a Doctor of Science in the specialty and be issued a diploma in concordance with Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan № 127 dated March 31, 2011 "On Approval of the Rules of Awarding Degrees" (registered in the Register of State Registration of Normative Legal Acts under No. 6951). A doctoral student who has completed a full course of theoretical training in the doctoral program, but has not completed the RWDS (ERWDS), is given the opportunity to re-master the academic credits of the RWDS (ERWDS) and defend his dissertation in subsequent years on a paid basis. The doctoral student has mastered a full course of theoretical training of the educational program of doctoral studies, performed RWDS (ERWDS), but not defended his doctoral thesis, learning outcomes and academic credits are assigned and are given the opportunity to defend the thesis within one year after graduation free of charge, and in subsequent years on a paid basis in the amount of not less than 4 academic credits. At the same time, after 3 years after graduation, the doctoral student is allowed to defend only after the re-approval of the scientific justification of the dissertation research (research proposal) on a paid basis.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profiles of graduates:	Бітірушілер дәрежесін алған соң білім беру саласында педагогикалық-әдістемелік, ұйымдастыру және басқару, жобалық, ғылыми-зерттеу, педагогикалық және басқа да салаларда жұмыс жасай алады. Сонымен қатар ол біліктілікті арттыру институттарында да қызмет атқара алады. Выпускники после получения степени могут работать в сфере образования в педагогико-методической, организационной и управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической и других сферах. Они также могут работать в институтах повышения квалификации. Graduates after obtaining a degree can work in the field of education in pedagogical and methodological, organizational and managerial, project, research, pedagogical and other fields. It may also work in institutes of improvement of professional skill.
Бітіруші моделі Модель выпускника Graduate model	1. Пәндік білім: Ғылым эволюциясының негізгі даму кезеңдері және парадигмалардың ауысуы туралы; жаратылыстану (әлеуметтік, гуманитарлық, экономикалық) ғылымдарының пәндік, дүниетанымдық және әдіснамалық ерекшелігі туралы; тиісті білім саласының ғылыми мектептері, олардың теориялық және практикалық әзірлемелері туралы; тиісті саладағы әлемдік және қазақстандық ғылымның ғылыми тұжырымдамалары туралы; ғылыми әзірлемелерді практикалық қызметке енгізу тетігі

туралы; ғылыми қоғамдастықтағы өзара іс-қимыл нормалары туралы; зерттеуші ғалымның педагогикалық және ғылыми этикасы туралы түсінікке ие.

2. Зерттеу дағдылары: Ғылыми зерттеулер процесін ұйымдастыру, жоспарлау және іске асыру; зерттеу саласындағы әртүрлі теориялық тұжырымдамаларды талдау, бағалау және салыстыру және қорытынды жасау; әр түрлі көздерден алынған ақпаратты талдау және өңдеу; қазіргі заманғы теориялар мен талдау әдістері негізінде академиялық тұтастықпен сипатталатын дербес ғылыми зерттеу жүргізу; өзінің жаңа ғылыми идеяларын генерациялау, өз білімі мен идеяларын ғылыми қоғамдастыққа хабарлау, ғылыми танымның шекарасын кеңейту; зерттеудің заманауи әдіснамасын таңдау және тиімді пайдалану; өзінің одан әрі кәсіби дамуын жоспарлау және болжау қабілеттеріне ие.

3. Кәсіби педагогикалық дағдылары: Түрлі ғылыми теориялар мен идеяларды сыни талдау, бағалау және салыстыру; талдамалық және эксперименттік ғылыми қызмет; Зерттеу нәтижелерін жоспарлау және болжау; халықаралық ғылыми форумдарда, конференцияларда және семинарларда шешендік өнер және көпшілік алдында сөз сөйлеу; ғылыми жазу және ғылыми коммуникация; ғылыми зерттеулер процестерін жоспарлау, үйлестіру және іске асыру; зерттеу саласын жүйелі түсіну және таңдалған ғылыми әдістердің сапалылығы мен нәтижелілігін көрсету; іс-шараларға, іргелі ғылыми отандық және халықаралық жобаларға қатысу; көшбасшылық басқару және ұжымды басқару; ғылыми және ғылыми-педагогикалық қызметке жауапты және шығармашылық көзқарас; қазіргі заманғы ақпараттық және инновациялық технологияларды пайдалана отырып, патенттік іздеу жүргізу және ғылыми ақпаратты беру тәжірибесі; ғылыми жаңалықтар мен әзірлемелерге меншіктің зияткерлік құқықтарын қорғау; шет тілінде еркін қарым-қатынас қабілеттеріне ие.

4. Кәсіби құзыреттілік: Ақпараттық ағындардың тез жаңаруы және өсуі жағдайында ғылыми және ғылыми-педагогикалық қызмет саласында; теориялық және эксперименттік ғылыми зерттеулер жүргізуде; ғылыми зерттеуде теориялық және қолданбалы міндеттерді қою мен шешуде; тиісті саладағы проблемаларға кәсіби және жан-жақты талдау жүргізуде; тұлғааралық қарым-қатынас және адам ресурстарын басқару мәселелерінде; мамандарды жоғары оқу орындарында даярлау мәселелерінде; ғылыми жобалар мен зерттеулерге сараптама жүргізуде; ғылыми жобалар мен; тұрақты кәсіби өсуді қамтамасыз етеді.

1. Предметные знания: Иметь представление об основных этапах развития и смене парадигм в эволюции науки; о предметной, мировоззренческой и методологической специфике естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук; о научных школах соответствующей отрасли знаний, их теоретических и практических разработках; о научных концепциях мировой и казахстанской науки в соответствующей области; о механизме внедрения научных разработок в практическую деятельность; о нормах взаимодействия в научном сообществе; о педагогической и научной этике ученого-исследователя.

2. Исследовательские навыки: Уметь организовывать, планировать и реализовывать процесс научных исследований; анализировать, оценивать и сравнивать различные теоретические концепции в области исследования и делать выводы; анализировать и обрабатывать информацию из различных источников; проводить самостоятельное научное исследование, характеризующееся академической целостностью, на основе современных теорий и методов анализа; генерировать собственные новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания; выбирать и эффективно использовать современную методологию исследования; планировать и прогнозировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

3. Профессионально-педагогические навыки: Иметь навыки критического анализа, оценки и сравнения различных научных теорий и идей; аналитической и экспериментальной научной деятельности; планирования и прогнозирования результатов исследования; ораторского искусства и публичного выступления на международных научных форумах, конференциях и семинарах; научного письма и научной коммуникации; планирования, координирования и реализации процессов научных исследований; системного понимания области изучения и демонстрировать качественность и результативность выбранных научных методов; участия в научных мероприятиях, фундаментальных научных отечественных и международных проектах; лидерского управления и руководства коллективом; ответственного и творческого отношения к научной и научно-педагогической деятельности; проведения патентного

	поиска и опыта передачи научной информации с использованием современных информационных и инновационных технологий; защиты интеллектуальных прав собственности на научные открытия и разработки; свободного общения на иностранном языке. 4. Профессиональные компетенции: быть компетентным в области научной и научно-педагогической деятельности в условиях быстрого обновления и роста информационных потоков; в проведении теоретических и экспериментальных научных исследований; в постановке и решении теоретических и прикладных задач в научном исследовании; в проведении профессионального и всестороннего анализа проблем в соответствующей области; в вопросах межличностного общения и управления человеческими ресурсами; в вопросах вузовской подготовки специалистов; в проведении экспертизы научных проектов и исследований; в обеспечении постоянного профессионального роста. 1. Subject knowledge: To have an idea about the main stages of development and the change of paradigms in the evolution of the science; on the subject of ideological and methodological specificity natural (social, humanitarian, economic) Sciences; scientific schools in the relevant field of knowledge, theoretical and practical developments; on the scientific conceptions of the world and Kazakhstan science in the relevant field; on the mechanism of implementing research findings into practice; on the norms of interaction in the scientific community; on the pedagogical and scientific ethics research scientist; 2. Research skills: Be able to organize, plan and implement the process of scientific research; analyze, evaluate and compare various theoretical concepts in the field of research and draw conclusions; analyze and process information from various sources; conduct independent scientific research characterized by academic integrity, based on modern theories and methods of analysis; generate your own new scientific ideas, communicate your knowledge and ideas to the scientific community, expanding the boundaries of scientific knowledge; choose and effectively use modern research methodology; plan and predict your further professional development; 3. Professional and pedagogical skills: Have the skills of critical analysis, evaluation and comparison of various scientific theories and ideas; analytical and experimental scientific activities; planning and forecasting research results; public speaking and public speaking at international scientific forums, conferences and seminars; scientific writing and scientific communication; planning, coordination and implementation of research processes; systematic understanding of the field of study and demonstrate the quality and effectiveness of selected scientific methods; participation in scientific events, fundamental scientific domestic and international projects; leadership management and team management; responsible and creative attitude to scientific and scientific-pedagogical activities; patent search and experience in the transfer of scientific information using modern information and innovative technologies; protection of intellectual property rights to scientific discoveries and developments; free communication in a foreign language; 4. Professional competencies: be competent in the field of scientific and scientific-pedagogical activity in the conditions of rapid updating and growth of information flows; in conducting theoretical and experimental scientific research; in setting and solving theoretical and applied problems in scientific research; in conducting professional and comprehensive analysis of problems in the relevant field; in interpersonal communication and human resource management; in issues of university training of specialists; in conducting expertise of scientific projects and research; in ensuring continuous professional growth.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, менгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «a» -дан «d» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «fx», «f») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся

	оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «a» до «d», «неудовлетворительно» – «fx», «f») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «a» to «d», “unsatisfactory” – «fx», «f») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see table-3).
--	--

Кесте-1

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ
ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ**

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
Жалпы кәсіби құзыреттілік Кәсіби құзыреттілік	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Курстық жұмыс бойынша семинар. 4. Практикалық курс бойынша семинар. 5. Практикалық жұмыстар. 7. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 8. Өзіндік жұмыс. 9. Өндірістік практика. 10. Тәжірибелік зерттеулер. 11. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Мәселені шешуді іздеу бойынша сессия. 5. Мастер класс. 6. Стажировка. 7. Өндірістік жұмыстар. 8. Топтық жоба жұмыстары. 9. Зерттеулерге қатысу. 10. Интербелсенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру (лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Курстық жұмыстар. 9. Практика тапсырмалар. 10. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 11. Өндірістік іс тәжірибе. 12. Дипломдық жұмыс қорғау.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлық дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылықтарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылықтарды интернализациялау

Таблица-1

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Семинар по практическому курсу.	1. Общие положения Консультирование. 2.	1. Общие положения Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ;

Профессиональные компетенции (ПК)	4. Практические работы. 5. Лабораторные работы. 6. Индивидуальный урок. 7. Работа под руководством преподавателя. 8. Самостоятельная работа 9. Производственная практика. 10. Экспериментальные исследования 11. Работы по проекту.	Практические занятия. 3. Индивидуальный проект 4. Производственные работы. 5. Групповые проектные работы. 6. Учебный театр 7. Мастер-класс 8. Развивающее обучение 9. организация 10. Экспрессивный метод.	2. Обзор литературы. 3. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4. Casestudy; составление и решение задач. 5. Проведение исследований. 6. Упражнение на технические или лабораторные навыки. 7. Упражнение на профессиональные навыки. 8. Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (спектакль по проекту, решению задач). 10. Подготовка и проведение устной презентации.	4. Отчет (о лабораторных, практических и других исследованиях). 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Диссертационные исследования. 11. Защита результатов работы. 12. Исполнительское мастерство.	- оценка; - свод. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.
--	---	---	--	--	--

Table-1

**TECHNOLOGICAL MAP
Of Educational Program**

Competences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Forms of control	The result of the development
General professional competences (GPC) Professional Competences (PC)	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Seminar on a practical course . 4 Practical work. 5. Laboratory work. 6. Work with the teacher. 7. Independent work. 8. Manufacturing practice 9. Experimental research 10. Work on the project .	1. Consultations. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Session to find a solution the problem. 5. Internship 6. Production work. 8. Group design work. 9. Participation in research. 10. Stimulation 11. Interactive distance learning..	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Research. 6. Exercise for technical or laboratory skills. 7. Exercises for professional skills. 8. Conducting necessary research and writing essays, reports, etc. 9. Teamwork (coaching); performance of joint works (report, project, problem solving). 10. Preparation and conduct of an oral presentation. 11. Critical assessment of the knowledge and works of other students and the use of critical opinions and suggestions of other students.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presentation. 4. Report (on laboratory, practical and other studies). 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Design work. 9. Practical tasks. 10. Critical analysis of research. 11. Dissertation research. 12. Protection of work results..	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

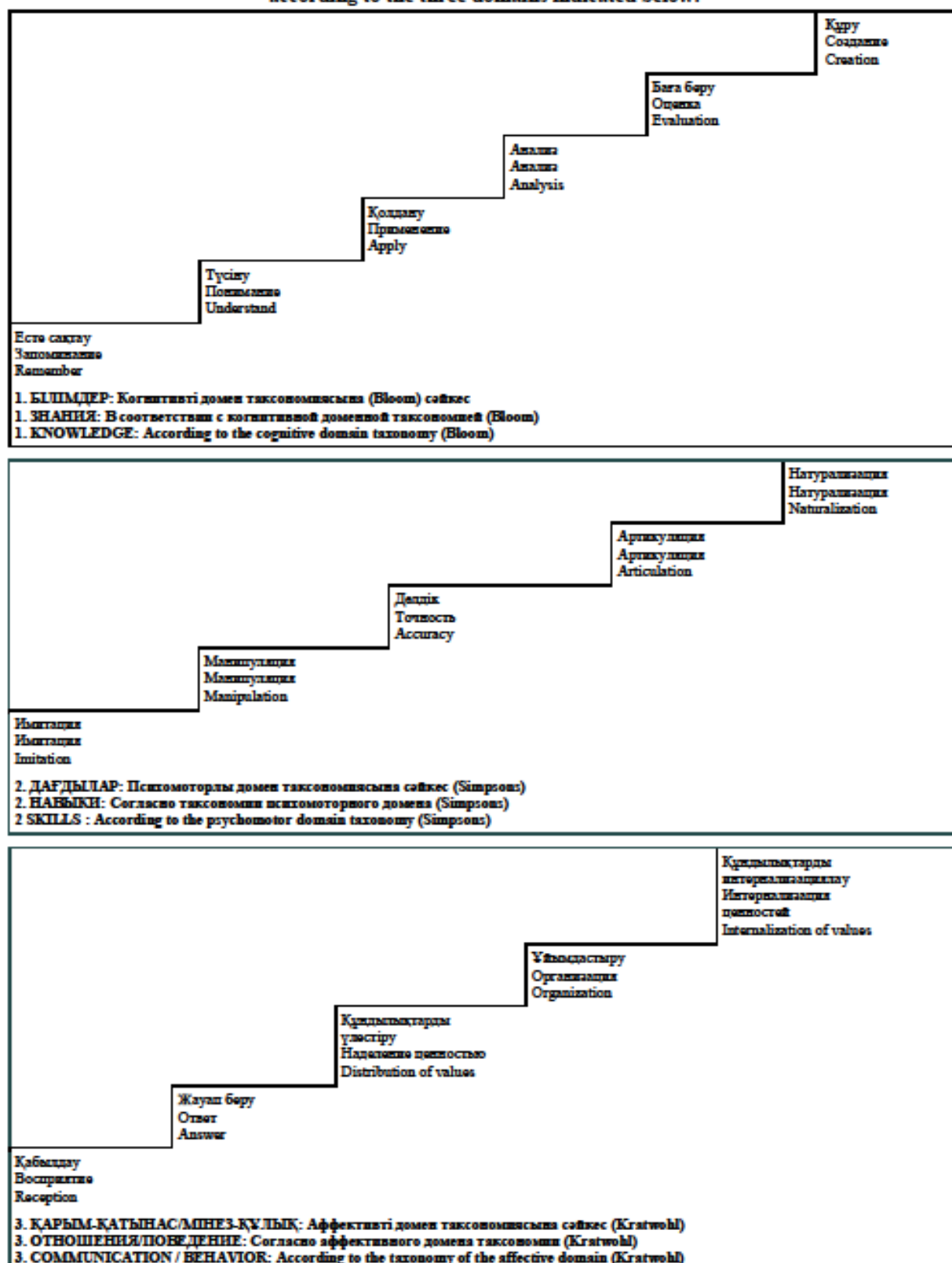
			12. Exchange views and information with other students. 13. Education critical attitude to their work.		
--	--	--	---	--	--

Кесте-2/ Таблица-2/ Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген
үш доменге сәйкес қалыптасады:

Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине
формируются в соответствии с указанными тремя доменами:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed
according to the three domains indicated below:



Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS
Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points(in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/ тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы аз ғана кателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы шектеулі/ жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге

	критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-;С+)	50-69 (С;С-; D+; D-)	FX(25-49)	F(0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)