

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет президенті/ Президент университета/
Rector of the University

Б.Абдрасилов / B.Abdrasilov

Академиялық комитет шешімі негізінде /

На основании решения Академического Комитета/

Based on the decision of the Academic Committee

№ 7 хаттама/ протокол/ protocol

« 18 » 02 2021ж./г./у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	Бакалавриат / Bachelor
Білім беру саласының коды мен атауы/	6B02 Әнер және гуманитарлық ғылымдар /
Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	6B02 Искусство и гуманитарные науки/ 6B02 Arts and Humanities Sciences
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	6B023 Тілдер және әдебиет/ 6B023 Языки и литература/ 6B023 Languages and Literature
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP	B037 Филология / B037 Филология / B037 Philology
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP	6B02336 Филология: қазақ филологиясы / 6B02336 Филология: казахская филология / 6B02336 Philology: Kazakh Philology
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	Қолданыстағы ББ/Действующие ОП/ Current EP
ББ ерекшелігі/ Особенности ОП/ EP features	Дуальды оқыту/Дуальное обучение/Dual training
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	ҰБШ 6, СБШ 6/ НРК 6, ОРК 6/ NQF(national qualification framework) 6, SQF(sectoral qualifications framework) 6
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	4 жыл/ 4 года / 4 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education	Қазақша/ Казахский/ Kazakh

Ф-ОБ-001/187

ӨЗІРЛЕГЕН / РАЗРАБОТАНА / DESIGNED

Білім беру бағдарламаларын дайындау және сараптау бойынша жұмыс тобы
 Рабочая группа по разработке и экспертизе образовательных программ
 Working group for the development and evaluation of education programs

Құрастырушылар: /Разработчики:/Developers:

«Қазақ филологиясы» кафедрасының доценті/Доцент кафедры «Казакская филология»/Associate Professor of the Department "Kazakh Philology» Н.Кошанова / N.Koshanova

Сарапшы: /эксперт:/expert:

«Қазақ филологиясы» кафедрасының меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент:
 Заведующий кафедрой "Казакская филология", кандидат филологических наук, доцент:
 Head of the Department "Kazakh Philology", Candidate of Philological Sciences,
 Associate Professor Г.Жылкыбай / G.Zhylykybay

Жұмыс берушілер: /Работодатели: / Employers:

1. Түркістан Ахмет Ясауи кәсіби колледжінің директоры /
 Директор Туркестанского профессионального колледжа им. Ахмеда Ясауи /
 Director of Turkistan professional College named after Akhmet Yasavi А.Кенжалиев / A.Kenjailev
2. Түркістан қаласы М.Маметова атындағы №6 жалпы орта мектеп коммуналдық мемлекеттік мекемесі директоры /
 Директор коммунального государственного учреждения "общая средняя школа №6 имени М. Маметовой" /
 Director of the municipal state institution "general secondary school No. 6 named after M. Mametova" Р.Ибадуллаева / R.Ibadullayeva
3. МККК Түркістан жоғары көпсалалы кол өнер колледжінің директоры /GKCP El Sanatları yüksek multidisipliner Koleji Türkistan Direktörü / Директор Туркестанского высшего многопрофильного колледжа ручного искусства ГKKП / Director of the Turkistan Higher Multidisciplinary College of Manual Arts-SCCP / А.Абпазов
4. Ататүрік атындағы №17 мектеп-гимназиясы коммуналдық мемлекеттік мекемесі директоры /
 Директор коммунального государственного учреждения "школа-гимназия №17 имени Ататюрка" /
 Director of the municipal state institution "School-gymnasium No. 17 named after Atatürk" Р.Урумova / R.Urumova

Білім алушы/ Обучающийся/ Student:

1. Мұса Гүлзия Бактиярқызы
2. Әбілқасым Көркемай Ерболатқызы

«6B023-Тілдер және әдебиет» бағыты бойынша (Филология: казак филологиясы) білім беру бағдарламасы «Қазақ филологиясы» кафедрасының мәжілісінде талқыланды./Образовательная программа по направлению» 6B023- языки и литература «(Филология: казахская филология) обсуждена на заседании кафедры «Казакская филология»/ Educational program on direction 6B023- languages and literature "(Philology: Kazakh Philology) was discussed at the meeting of the Department "Kazakh Philology».

Хаттама/Протокол/Protocol number № _____ « _____ » _____ 2021 ж./г./у

«Филология» факультетінің академиялық комитетінде талқыланды/

Обсуждено на совете академического комитета факультета «Филологии»/

Discussed at the council of the academic committee of the faculty of "Philologies"

Хаттама/Протокол/Protocol number № _____ « _____ » _____ 2021 ж./г./у

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО / AGREED

Факультет деканы / Декан факультета / Dean of Faculty

Н.Айтбаева / N.Aitbaeva

Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
 Passport of the educational program

**ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY**

«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет президенті/ Президент университета/
Rector of the University

_____ **Б.Абдрасилов / B.Abdrasilov**

Академиялық комитет шешімі негізінде /

На основании решения Академического Комитета/

Based on the decision of the Academic Committee

№__хаттама/ протокол/ protocol

«_____» _____ 2021ж./г./y.

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM**

<i>Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level</i>	<i>Бакалавриат / Bachelor</i>
<i>Білім беру саласының коды мен атауы/</i>	<i>6B02 Өнер және гуманитарлық ғылымдар /</i>
<i>Код и классификация области образования/</i>	<i>6B02 Искусство и гуманитарные науки/</i>
<i>Code and classification of the field of education</i>	<i>6B02 Arts and Humanities Sciences</i>
<i>Даярлау бағытының коды мен атауы/</i>	<i>6B023 Тілдер және әдебиет/</i>
<i>Код и классификация направлений подготовки/</i>	<i>6B023 Языки и литература/</i>
<i>Code and name of the direction of training</i>	<i>6B023 Languages and Literature</i>
<i>ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/ Group code and name of EP</i>	<i>V037 Филология /</i>
	<i>V037 Филология /</i>
	<i>V037 Philology</i>
<i>ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/ Code and name of EP</i>	<i>6B02336 Филология: қазақ филологиясы /</i>
	<i>6B02336 Филология: казахская филология /</i>
	<i>6B02336 Philology: Kazakh Philology</i>
<i>ББ түрі/ Тип ОП/ EP type</i>	<i>Қолданыстағы ББ/Действующие ОП/</i>
	<i>Current EP</i>
<i>ББ ерекшелігі/ Особенности ОП/ EP features</i>	<i>Дуальды оқыту/Дуальное обучение/Dual training</i>
<i>Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level</i>	<i>ҰБШ 6, СБШ 6/ НРК 6, ОРК 6/</i>
	<i>NQF(national qualification framework) 6,</i>
	<i>SQF(sectoral qualifications framework) 6</i>
<i>Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study</i>	<i>4 жыл/ 4 года / 4 years</i>
<i>Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of education</i>	<i>Қазақша/ Казахский/ Kazakh</i>

2021 жылғы қабылдау/ Прием 2021 года/ Matriculated in 2021 year

ӘЗІРЛЕГЕН / РАЗРАБОТАНА / DESIGNED

Білім беру бағдарламаларын дайындау және сараптау бойынша жұмыс тобы
 Рабочая группа по разработке и экспертизе образовательных программ
 Working group for the development and evaluation of education programs

Құрастырушылар: /Разработчики:/Developers:

«Қазақ филологиясы» кафедрасының доценті/Доцент кафедры «Казакская филология»/Associate Professor of the Department "Kazakh Philology» _____ Н.Кошанова / N.Koshanova

Сарапшы: /эксперт:/expert:

«Қазақ филологиясы» кафедрасының меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент:
 Заведующий кафедрой "Казакская филология", кандидат филологических наук, доцент:
 Head of the Department "Kazakh Philology", Candidate of Philological Sciences,
 Associate Professor _____ Г.Жылқыбай/ G.Zhylybay

Жұмыс берушілер: /Работодатели: / Employers:

1. Түркістан Ахмет Ясауи кәсіби колледжінің директоры/
 Директор Туркестанского профессионального колледжа им. Ахмеда Ясави/
 Director of Turkestan professional College named after Akhmet Yasavi _____ А.Кенжалиев/ A.Kenjailev
2. Түркістан қаласы М.Маметова атындағы №6 жалпы орта мектеп коммуналдық мемлекеттік мекемесі директоры/
 Директор коммунального государственного учреждения "общая средняя школа №6 имени М. Маметовой"/
 Director of the municipal state institution " general secondary school
 No. 6 named after M. Mametova"/ _____ Р.Ибадуллаева/R.Ibadullayeva
3. МКҚК Түркістан жоғары көпсалалы қол өнер колледжінің директоры /ГКСР El Sanatları yüksek multidisipliner Koleji Türkistan Direktörü / Директор Туркестанского высшего многопрофильного колледжа ручного искусства ГККП/ Director of the Turkestan Higher Multidisciplinary College of Manual Arts SСCP/ _____/А.Абпазов
4. Ататүрік атындағы №17 мектеп-гимназиясы коммуналдық мемлекеттік мекемесі директоры /
 Директор коммунального государственного учреждения "школа-гимназия №17 имени Ататюрка" /
 Director of the municipal state institution " School-gymnasium
 No. 17 named after Ataturk _____ Р.Урумова/R.Urumova

Білім алушы/ Обучающийся/ Student:

1. Мұса Гүлзия Бақтиярқызы
2. Әбілқасым Көркемай Ерболатқызы

«6B023-Тілдер және әдебиет» бағыты бойынша (Филология: қазақ филологиясы) білім беру бағдарламасы «Қазақ филологиясы» кафедрасының мәжілісінде талқыланды./Образовательная программа по направлению» 6B023- языки и литература «(Филология: казахская филология) обсуждена на заседании кафедры «Казакская филология»/ Educational program on direction 6B023- languages and literature "(Philology: Kazakh Philology) was discussed at the meeting of the Department " Kazakh Philology».

Хаттама/Протокол/Protocol number № _____ « _____ » _____ 2021 ж.г./у
 «Филология» факультетінің академиялық комитетінде талқыланды/
 Обсуждено на совете академического комитета факультета «Филологии»/
 Discussed at the council of the academic committee of the faculty of "Philologies"
 Хаттама/Протокол/Protocol number № _____ « _____ » _____ 2021 ж.г./у

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО / AGREED

Факультет деканы / Декан факультета / Dean of Faculty
Н.Айтбаева/ N.Aitbaeva _____

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Филология: қазақ филологиясы білім беру бағдарламасы ғылыми-зерттеу ұйымдарындағы кіші ғылыми зерттеуші, мұғалім (орта мектеп, лицей, гимназия), ғылыми-педагогикалық ұйымдарда әдіскер саласында бакалаврларды дайындауға арналған. Образовательная программа казахской филологии предназначена для подготовки бакалавров в области младшего научного исследователя, учителя (средняя школа, лицей, гимназия), методиста в научно-педагогических организациях. The educational program of Kazakh Philology is intended for training bachelors in the field of Junior scientific researcher, teacher (secondary school, Lyceum, gymnasium), methodologist in scientific and pedagogical organizations.
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	240
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы; Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасының Басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы №133 бұйрығымен бекітілген «Педагогтің кәсіби стандарты». Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»; Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008.

	Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»; Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563); Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности». Утверждены приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан Атамекен от 8 июня 2017 года № 133 Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604 " on approval of state compulsory education standards at all levels of education»; European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016. Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education. Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." Approved by order No. 133 of the Chairman of the Board of the National chamber of entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" dated June 8, 2017
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / ЦельОП/ EP objective	«Филология: қазақ филологиясы» білім беру бағдарламасының мақсаты: Еңбек нарығында сұранысқа ие жалпы білім беретін және арнаулы орта

	оқу орындары үшін жоғары білікті ғылыми-педагогикалық мамандарды сапалы даярлау. Білім беру бағдарламасы филолог-маманның жеке тұлғасын қалыптастыруға бағытталған: - гуманитарлық пәндер саласындағы жүйеленген білімді қалыптастыру және жаңа технологияны қолдану; - кәсіби қызметін жүзеге асыруға қабілетті, әлеуметтік және азаматтық жауапкершілігі жоғары бакалаврдың негізгі және арнайы құзіреттіліктерін қалыптастыру; - филология бағытындағы үдерістер мен құбылыстарды талдауы және бақылаудың ғылыми-зерттеушілік, тәжірибелік әдістерін меңгеруі; - ғылыми ойлау мен көзқарастар аясында жалпыадамзаттық және әлеуметтік жеке құндылықтарды қалыптастыру - ақпараттық-коммуникациялық технологияларды мамандық аясында қолдану; - орыс, қазақ, ағылшын тілдерінде табысты академиялық, кәсіби және әлеуметтік коммуникация бағдарламаларын құру; - жеке білім траекториясын құру. Цель образовательной программы «Филология: казахская филология»: качественная подготовка высококвалифицированных научно-педагогических кадров для общеобразовательных и средних специальных учебных заведений, востребованных на рынке труда. Образовательная программа направлена на формирование личности специалиста-филолога: - формирование систематических знаний и применение новых технологий в области гуманитарных наук; - формирование базовых и специальных компетенций бакалавриата с высокой социальной и гражданской ответственностью, способных осуществлять профессиональную деятельность; - исследование исследовательских и экспериментальных методов управления и анализа процессов и явлений в области филологии; - формирование общечеловеческих и социальных личностных ценностей в контексте научного мышления и взглядов - использование информационных и коммуникационных технологий в области специальности; - создание успешных академических, профессиональных и социальных программ общения на русском, казахском и английском языках; - Создание индивидуальной образовательной траектории. This educational program "Philology: Kazakh philology": the subordinated support of highly qualified student-pedagogical staff for the training and mid-term specific areas of training, on the basis of the market The visualization program is created for the specificity of the philological format: - formation of systematic knowledge and application of new technologies in the humanitarian field; - Formation of the basic and specific competences of the bachelor degree with high social and fatal skills, the ability to meet professional qualifications; - the study of experimental and experimental methods of control and analysis of processes and processes in the field of philology; - training of social and social values in the context of general education and learning. - the use of information and communication technologies in the field of specialty; - Creation of successful academic, professional and social communication programs in Russian, Kazakh and English; - Creation of an individual educational trajectory.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін іске асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы дайындық бағыты бойынша бітірушінің дайындық сапасын бағалауды регламенттейді және білім алушылардың дайындық сапасын және тиісті білім беру технологиясын іске асыруды айқындайтын материалдарды қамтиды. Дублин дескрипторының талаптарымен сәйкес білім беру бағдарламасы әртүрлі кәсіптік құзыреттерді қалыптастыру үшін пәндердің траекториясын

	таңдаудың алуан түрімен ерекшеленеді. Білім беру бағдарламасының пәндері еңбек нарығына қажетті негізгі кәсіптік құзыреттерді қалыптастырады./ Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и содержит материалы, определяющие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий. В соответствии с требованиями Дублинского дескриптора образовательная программа отличается разнообразием выбора траектории дисциплин для формирования различных профессиональных компетенций. Дисциплины образовательной программы формируют основные профессиональные компетенции, необходимые для рынка труда. The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies for implementing the educational process, evaluating the quality of graduate training in this area of training and contains materials that determine the quality of training of students and the implementation of appropriate educational technologies. In accordance with the requirements of the Dublin descriptor, the educational program is characterized by a variety of choice of the trajectory of disciplines for the formation of various professional competencies. The disciplines of the educational program form the main professional competencies necessary for the labor market.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присуждаемая степень/ Academic degree	«6B02336-Филология: қазақ филологиясы» білім беру бағдарламасы бойынша тіл білімі бакалавры / Бакалавр языкознания по образовательной программе «6B02336-Филология: казахская филология»/ Bachelor of Linguistics in the educational program «6B02336-Philology: Kazakh Philology»
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	- мұғалім (орта мектеп, лицей, гимназия); - ғылыми-зерттеу ұйымдарындағы кіші ғылыми зерттеуші; - ғылыми-педагогикалық ұйымдарда әдіскер; - аудармашы; - мемлекеттік мекемелерде сарапшы; - білім беру саласындағы өкілетті және жергілікті атқарушы органдарында қызметкер, басшы/ - учитель (средняя школа, лицей, гимназия); - младший научный исследователь в научно-исследовательских организациях; - методист в научно-педагогических организациях; - переводчик; - эксперт в государственных учреждениях; - сотрудник, руководитель уполномоченного и местных исполнительных органов в области образования./ - teacher (high school, Lyceum, gymnasium); - Junior researcher in research organizations; - methodologist in scientific and pedagogical organizations; - translator; - expert in public institutions; - employee, head of the authorized and local Executive bodies in the field of education.
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	- мұғалім (орта мектеп, лицей, гимназия); - ғылыми-зерттеу ұйымдарындағы кіші ғылыми зерттеуші; - ғылыми-педагогикалық ұйымдарда әдіскер; - аудармашы; - мемлекеттік мекемелерде сарапшы; - білім беру саласындағы өкілетті және жергілікті атқарушы органдарында қызметкер, басшы./ - учитель (средняя школа, лицей, гимназия); - младший научный исследователь в научно-исследовательских организациях; - методист в научно-педагогических организациях; - переводчик; - эксперт в государственных учреждениях;

	- сотрудник, руководитель уполномоченного и местных исполнительных органов в области образования./ - teacher (high school, Lyceum, gymnasium); - Junior researcher in research organizations; - methodologist in scientific and pedagogical organizations; - translator; - expert in public institutions; - employee, head of the authorized and local Executive bodies in the field of education.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	- орта білім беру мекемелерінің, барлық типтері мен түрлері. - техникалық және кәсіби білім беру ұйымдары../ - организации среднего образования всех типов и видов. - организации технического и профессионального образования./ - organization of secondary education of all types. - organization of technical and vocational education.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	Кәсіби қызмет функциялары: - жалпы білім беретін орта мектептерде, гимназиялар мен лицейлерде, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында қазақ тілі мен әдебиеті пәндерін оқыту; - білім мекемелерінде оқу-әдістемелік үрдісті ұйымдастыру жұмыстарын жүзеге асыру; - баспа өнімін түзету, редакциялау; - лингвистика, әдебиеттану, фольклористика және текстология салаларында зерттеулер жүргізу; - ресми-іскерлік, құжаттарды дайындайды; - мәдениет саласында ағартушылық жұмыстар жүргізеді; - ауызша және жазбаша аудармаларды жүзеге асырады; - білім беру, мәдениет, басқару мекемелерінде, БАҚ-та, мәдениетаралық қатынас саласында және әлеуметтік-гуманитарлық қызметтің басқа салаларында филологиялық білімді қажет ететін кәсіптік қызметтерді жүзеге асырады; Кәсіби қызмет түрлері: білім беру, ұйымдастыру, басқару, ғылыми-зерттеу, (қазақ/орыс тілі мен әдебиетінің қазіргі жағдайы және тарихи-даму тұрғысынан зерттеу), баспа ісі, құжаттар тілін жүргізу, аударма, БАҚ-тағы қызмет./ Функции профессиональной деятельности: - изучение казахского языка и литературы в средних общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях, организациях послесреднего образования; - осуществление работы по организации учебно-методического процесса в организациях образования; - редактирование, редактирование печатной продукции; - проведение исследований в области лингвистики, литературоведения, фольклористики и текстологии; - готовит официально-деловую, документы; - проводит просветительскую работу в сфере культуры; - осуществляет устные и письменные переводы; - осуществляет профессиональную деятельность, требующую филологических знаний в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в сфере межкультурных отношений и других сферах социально-гуманитарной деятельности; Виды профессиональной деятельности: Образование, Организация, управление, научно-исследовательская (изучение современного состояния и историко-развивающего наследия казахского/русского языка и литературы), издательское дело, ведение языка документов, перевод, деятельность в СМИ./ Functions of professional activity: - study of the Kazakh language and literature in secondary schools, gymnasiums and lyceums, organizations of post-secondary education; - implementation of work on the organization of educational and methodical process in educational institutions; - editing, editing of printed materials; - conducting research in the field of linguistics, literary studies, folklore and textual studies; - preparing official business documents;

	- conducts educational work in the field of culture; - provides oral and written translations; - carries out professional activities requiring philological knowledge in institutions of education, culture, management, media, in the field of intercultural relations and other areas of social and humanitarian activities ;; Professional activities: Education, Organization, management, research (study of the current state and historical and developmental heritage of the Kazakh / Russian language and literature), publishing, maintaining the language of documents, translation, activities in the media.
--	---

Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/Профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы құзыреттер(ЖҚ)/ Общие компетенции (ОК) / Generic competences (GC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
Б1. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі Б1.Умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки общения в профессиональной и социальной среде Б1.The ability to use information and communication technologies and communication skills in a professional and social environment	- жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және ұтқыр сервистерді қолдануға қабілетті (ОН1). - способен использовать в отдельных профессиональных сферах виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации(PO1). - able to use different types of information and communication technologies in certain professional areas: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, protecting and distributing information (LO1). - мемлекеттік және шет тілдерінің орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық, лексикалық, грамматикалық, стилистикалық нормаларын сақтай отырып, әр түрлі стильдер мен жанрлардың ауызша, жазбаша мәтіндерін жасайды және коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иелене алады (ОН2). - способен создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров, соблюдая орфоэпический, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы государственного и иностранных языков, а также имеет стратегию и тактику коммуникативного действия (PO2). - able to create oral and written texts of different styles and genres, observing the orthoepic, spelling, lexical, grammatical, stylistic norms of the state and foreign languages, as well as having a strategy and tactics of communicative action (LO2).
Б2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті Б2.Способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения Б2. Ability to assess various situations based on a holistic systemic scientific worldview	-Қазақстандық қоғамның тарихи білімін, әлеуметтік, іскерлік, мәдени, философиялық және этикалық нормалары мен құндылықтарын қолдана алады (ОН3). - применяет исторические знания, социальные, деловые, культурные, философские и этические ценности и нормы казахстанского общества(PO3). -applies historical knowledge, social, business, cultural, philosophical and ethical values and norms of the Kazakh society (LO3).
Б3. Салауатты өмір салтын ұстану Б3. Способность ориентироваться на здоровый образ жизни Б3. Focus on a healthy lifestyle	-студенттердің әлеуметтік жеке тұлғалық құзыреттерін және салауатты өмір салтын қалыптастыра отырып белсенді демалыс пен бос уақытты тиімді ұйымдастырады, дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік мәдени құндылықтарын қолданады (ОН4). -организует активный отдых и досуг, формируя социальные личностные компетенции студентов и здоровый образ жизни, использует социально-культурный опыт и социально-культурные ценности физической культуры и спорта (PO4). -organizes active relaxation and leisure, forming social personal competence of students and a healthy lifestyle, uses socio-cultural experience and socio-cultural values of physical culture and sports (LO4).
Кәсіби құзыреттер/ Профессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (ОПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ОПК) / Result of training (GPC units)
Б1.Әлеуметтік ортада адамды қалыптастыру және анықтау қабілеті Б1.Способность формировать и определять личность в социальной среде	-мақсатқа бағытталған белсенді оқыту қабілетін қалыптастырады; -жеке және топта ақпаратты басқаруды, цифрлық технологияларды тарату процесін немесе жолдарын түсіндіреді; -барлық салада экономикалық, кәсіпкерлік және шешімдер қабылдау дағдыларын қолданады. (ОН1).

B1.Ability to form and define a person in a social environment	- формирует способность к целенаправленному активному обучению; - умеет объяснить процессы или пути распространения цифровых технологий и управления личной и групповой информацией; - применяет экономические навыки, навыки предпринимательства и принятия решений во всех сферах деятельности (PO1). - forms the ability to target active learning; - can explain the processes or ways to distribute digital technologies and manage personal and group information; - applies economic skills, entrepreneurship and decision-making skills in all areas of activity (LO1). - жеке, мәдени тұрғыдан және кәсіби қарым-қатынас бағыттарындағы мәселелерді реттей алады; - мемлекеттік және шет тілдерінде табысты академиялық, кәсіби және әлеуметтік қарым-қатынас орнатады (OH2). - решает вопросы в сфере личного, культурного и профессионального общения; - выстраивает программы успешной академической, профессиональной и социальной коммуникации на государственном и иностранном языках (PO2). - solves issues in the field of personal, cultural and professional communication; - builds programs for successful academic, professional and social communication in the state and foreign languages (LO2). - қоғамды сақтау және дамыту үшін рухани құндылықтардың маңыздылығын ұғыну мен қарым-қатынастың этикалық нормаларын қолданады, сыни тұрғыдан ойлау қабілетімен әрекет етеді, тарихи деректер мен қағидаттарды қолданады; - қоғамның өмір сүру ортасы мен экологиялық танымды білу, өзіне қатысты құқықтық, адамгершілік міндеттемелерді, құқықтық сауаттылығын арттыру арқылы қоғамға үйретеді, кәсіби қызметте осы білімдерін қолдана алады (OH3). - применяет этические нормы общения и понимания важности духовных ценностей для сохранения и развития общества, действует с критическим мышлением, использует исторические факты и принципы; - объяснить обществу посредством знания экологического познания и среды жизни общества, повышения правовой нравственных обязательств, правовой грамотности в отношении себя, применять эти знания в профессиональной деятельности (PO3). - applies ethical standards of communication and understanding of the importance of spiritual values for the preservation and development of society, acts with critical thinking, uses historical facts and principles; - explain to society through knowledge of environmental knowledge and the environment of society, improve legal moral obligations, legal literacy in relation to themselves, apply this knowledge in professional activities (LO3).
B2.Кәсіби қызметтің барысында пайда болатын мәселелердің ғылыми сипатын анықтау мүмкіндігі, оларды шешу үшін тиісті филологиялық ақпаратты тарту B2.Способность выявлять естественно научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечение для их решения соответствующего филологического аппарата B2.The ability to naturally identify the scientific nature of the problems arising in the course of professional activity, the involvement of the corresponding philological apparatus for solving them	- ғылыми-зерттеу жұмысының мазмұнын, түрлерін, заңдылықтарын, принциптерін, технологияларын анықтайды; - ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыруда филология саласына қатысты негізгі білімді есепке алуды көрсетеді; - ғылыми-зерттеу жұмыстарында қазақ тілі мен әдебиетінің іргелі заңдары мен теориялары туралы білімдерін қолданады (OH4). - определяет содержание, виды, закономерности, принципы, технологии научно-исследовательской работы; - отражает учет основных знаний в области филологии при организации научно-исследовательской работы; - применять знания о фундаментальных законах и теориях казахского языка и литературы в научно-исследовательской работе (PO4). - definition of the content, types, patterns, principles, technologies of research work; - reflects the consideration of basic knowledge in the field of Philology in the organization of research work; - defines the content, types, patterns, principles, and technologies of research work (LO4).
Арнайы құзыреттер/ Специальные компетенции (СК) / SpecialCompetences(SC)	Оқыту нәтижелері (ПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ПК) / Result of Training (PC units)
B3. Тілдік құбылыстар мен процестерді ғылыми талдау және бағалау B3. Научный анализ и оценка языковых явлений и процессов	- тілдік бірліктерді тіл деңгейлерінің категориялық параметрлеріне сәйкес ерекшеліктерін анықтайды; - тіл білімінің негізгі ғылыми тұжырымдамалары қоғам дамуының жалпы мәселелерімен өзара қатынасының байланысын түсіндіреді;

Б3. Scientific analysis and evaluation of language phenomena and processes	- тілдік құбылыстар мен процестерді ғылыми бағалауда (эссе түрінде) жүйелі түрде қолданады (ОН5). - определяет особенности языковых единиц в соответствии с категориальными параметрами языковых уровней; - основные научные концепции языкознания объясняют связь взаимосвязи с общими проблемами развития общества; - систематически использует языковые явления и процессы в научной оценке (в форме эссе) (PO5). - defines the features of language units in accordance with the categorical parameters of language levels; - the main scientific concepts of linguistics explain the relationship of the relationship with the General problems of development of society; - systematically uses language phenomena and processes in scientific evaluation (in the form of an essay) (LO5). - тілдік ақпараттарға сүйене отырып, ғылыми әдебиеттерді таңдайды, анықтамалық құрастырады, ана тілінде лингвистикалық сараптаудың түрлі әдістерін ұсынады (ОН6). - выбирает научную литературу, составляет справочник, опираясь на языковую информацию, предлагает различные методы лингвистической экспертизы на родном языке (PO6). - selects scientific literature, compiles a reference book based on language information, and offers various methods of linguistic expertise in the native language (LO6). - тілдік заңдылықтар мен тіл тарихының дамуы жайлы проблемаларды ғылым мен әдістеменің соңғы жетістіктеріне сүйене отырып анықтайды; - тілдің тарихи дамуы тұрғысынан тілдік фактілерді түсіндіреді; қазақ тілінің фонетикалық-фонологиялық, морфологиялық және синтаксистік жүйесіндегі тарихи өзгерістердің заңдылықтарын көрсетеді (ОН7). - выявляет проблемы языковых закономерностей и развития истории языка, опираясь на последние достижения науки и методики; - объясняет языковые факты с точки зрения исторического развития языка; отражает закономерности исторических изменений в фонетико-фонологической, морфологической и синтаксической системе казахского языка (PO7). - identifies problems of language regularities and development of language history, based on the latest achievements of science and methodology; - explains language facts from the point of view of the historical development of the language; reflects the regularities of historical changes in the phonetic-phonological, morphological and syntactic system of the Kazakh language (LO7). - қазіргі әдеби тіл нормаларын түсінеді; - қазақ әдеби тілі дамуының негізгі кезеңдерін, түрлі кезеңдердегі мәтіндерде кездесетін төл және тума бірліктерді жинақтайды; -стилистикалық ерекшеліктер мен семантико-прагматикалық бағыттағы тілдік мінез-құлық тактикасын қалыптастырады (ОН8). - понимает нормы современного литературного языка; - обобщает основные этапы развития казахского литературного языка, оригинальные и родственные единицы, встречающиеся в текстах различных этапов; - формирует стилистические особенности и тактику языкового поведения в семантико-прагматическом направлении (PO8). - understands the norms of modern literary language; - summarizes the main stages of development of the Kazakh literary language, original and related units that occur in the texts of various stages.; - forms stylistic features and tactics of language behavior in the semantic and pragmatic direction (LO8).
Б4. Қазіргі заманғы зерттеу құралдарын және әдебиеттанудың негізгі концепцияларының білімін трансляциялаудың әртүрлі тәсілдерін меңгеру. Б4. Овладение различными способами трансляции знаний основных концепций литературоведения и современных исследовательских средств. Б4. Mastering various ways of translating knowledge of the main concepts of literary studies and modern research tools.	-әдебиеттің даму заңдылықтары мен мазмұнын анықтайды, классикалық және жаңа заман әдеби үрдісінің негізгі кезеңдерін көрсетеді, кезең әдебиеті өкілдерінің шығармаларын өзіндік ерекшелігін, жеке авторлық, көркем жүйелерін түсіндіреді. (ОН9). -определяет содержание и закономерности развития литературы, отражает основные этапы классического и современного литературного процесса, объясняет особенности произведений представителей литературы периода, отдельные авторские, художественные системы (PO9). - defines the content and regularities of the development of literature, reflects the main stages of the classical and modern literary process, explains the features of works of representatives of literature of the period, individual author's and artistic systems (LO9). - әдеби шығарманың идеялық-эстетикалық деңгейі мен мазмұндық әлеуетін көрсетіп береді;

	- көркем шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың түрлерін, шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан өлшейді; - әдебиет шығармаларында көрсетілген көркем сананың эстетикалық заңдары мен формаларын түсіндіреді (ОН10). - демонстрирует идейно-эстетический уровень и содержательный потенциал литературного произведения; - виды проявления и выразительности литературного языка в художественном произведении, идеи и пафос произведения измеряют с точки зрения национальных интересов; - объясняет эстетические законы и формы художественного сознания, отраженные в произведениях литературы (PO10). - demonstrates the ideological and aesthetic level and content potential of a literary work; - the types of manifestation and expressiveness of the literary language in a work of art, the ideas and pathos of the work are measured from the point of view of national interests.; - explains the aesthetic laws and forms of artistic consciousness reflected in works of literature (LO10).
Б5. Кәсібінің әлеуметтік маңызы мен мәнін түсіну/ Б5. Понимание социального значения и сущности профессии/ Б5. Understanding the social meaning and essence of the profession	- қазақ тілі мен әдебиетінің тұжырымдамалық және теориялық негіздерін, оның жалпы ғылымдар жүйесіндегі орны мен құндылығын, даму тарихы мен қазіргі жағдайын көрсетіп береді; - тілдік және әдеби құбылыстарды оқытуды аспектілік және кешенді бағытта ұйымдастырады, тіл мен әдебиеттің даму тенденцияларын, қазақ тілінің типологиялық ерекшелігін жоба жазуда қолданады (ОН11). - отражает концептуальные и теоретические основы казахского языка и литературы, его место и ценность в системе общих наук, историю развития и современное состояние; - организует обучение языковым и литературным явлениям в аспектном и комплексном направлении, использует тенденции развития языка и литературы, типологические особенности казахского языка в написании проектов (PO11). - reflects the conceptual and theoretical foundations of the Kazakh language and literature, its place and value in the system of General Sciences, the history of development and current state; - organizes training in language and literary phenomena in an aspect and complex direction, uses trends in the development of language and literature, typological features of the Kazakh language in writing projects (LO11).
Б6. Білім беру үдерісінде білім берудің әдіснамасы мен негізгі теорияларын қолдану Б6. Использование методологии и основных теорий образования в образовательном процессе Б6. Using the methodology and basic theories of education in the educational process	- білім алушылардың негізгі құзыреттілігін дамытуға бағытталған іс-әрекеттің мақсатын, міндеттерін, кезеңдерін, нақты тәсілдерін анықтайды; - түрлі сабақ конспектілерін құрастырады; өзінің әдістемелік сауаттылығын рефлексітеу негізінде әдістемелік портфолио қорғау нәтижелерімен түсіндіреді (ОН12). - определяет цели, задачи, этапы, конкретные способы деятельности, направленные на развитие ключевых компетенций обучающихся; - составляет конспекты различных занятий; объясняет свою методическую грамотность результатами защиты методического портфолио на основе рефлексии (PO12). - defines goals, tasks, stages, and specific methods of activity aimed at developing key competencies of students; - makes notes of various classes; explains its methodological literacy results of protection of the methodological portfolio on the basis of reflection (LO12).
Минор бағдарламасы бойынша/ По программе Minor/ Minor Психологиялық-педагогикалық жағдаятты анықтау және қалыптастыру қабілеті/ Способность к выявлению и формированию психолого-педагогической ситуации/ Ability to identify and form a psychological and pedagogical situation	-оқу-тәрбие үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді біледі; -оқушылардың жас ерекшелік дамуындағы психофизиологиялық ерекшеліктерді есепке ала отырып, білім алушылардың жетістіктерін диагностикалау әдістерін және педагогика мен психологияның теориялық негіздерін қолдана біледі (ОН13). - знает методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; -уметь использовать методы диагностики достижений студента и теоретические основы, педагогики и психологии с учетом психофизиологических особенностей возрастного развития у обучающихся (PO13). - knows the methodological support of the educational process; - be able to use methods for diagnosing student achievements and theoretical foundations, pedagogy and psychology, taking into account the psychophysiological features of age development in students (LO13). -психологиялық, психофизиологиялық дамудың жалпы, өзіндік және жеке ерекшеліктерін және инклюзивті білім беру құндылықтарын есепке алу құралдарын пайдалануға қабілетті, инклюзивті білім беру ұстанымдарын және бағалау мен басқаруды оқу-тәрбие үдерісінде нормативті реттеуді біледі (ОН14). - применяет принципы инклюзивного образования и нормативного регулирования оценки и управления в образовательном процессе, уметь использовать общие, специфические и личностные особенности психологического, психофизиологического развития и инклюзивных образовательных ценностей (PO14).

	- apply the principles of inclusive education and regulatory assessment and management in the educational process, be able to use the General, specific and personal characteristics of psychological, psychophysiological development and inclusive educational values (LO14).
--	---

**Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптасатын
құзыреттіліктермен арақатынасының матрицасы/**

**Матрица соотношения компетенций и формируемых результатов обучения по
программе общего образования/**

Matrix of compliance of learning results on the educational program in general with formed competences

Жалпы құзыреттер(ЖК)/ Общие компетенции (OK) / Generic competences (GC)	О Н /P O /L O 1	О Н /P O /L O 2	О Н /P O /L O 3	О Н /P O /L O 4
Б1. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі Б1. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки общения в профессиональной и социальной среде Б1. The ability to use information and communication technologies and communication skills in a professional and social environment	+	+		
Б2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті Б2. Способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения Б2. Ability to assess various situations based on a holistic systemic scientific worldview			+	
Б3. Салауатты өмір салтын ұстану Б3. Способность ориентироваться на здоровый образ жизни Б3. Focus on a healthy lifestyle				+

Кәсіби құзыреттер(КК)/ Профессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)	О Н /P O /L O 1	О Н /P O /L O 2	О Н /P O /L O 3	О Н /P O /L O 4	О Н /P O /L O 5	О Н /P O /L O 6	О Н /P O /L O 7	О Н /P O /L O 8	О Н /P O /L O 9	О Н /P O /L O 10	О Н /P O /L O 11	О Н /P O /L O 12
Б1. Әлеуметтік ортада адамды қалыптастыру және анықтау қабілеті Б1. Способность формировать и определять личность в социальной среде Б1. Ability to form and define a person in a social environment	+	+	+									
Б2. Кәсіби қызметтің барысында пайда болатын мәселелердің ғылыми сипатын анықтау мүмкіндігі, оларды шешу үшін тиісті филологиялық ақпаратты тарту Б2. Способность выявлять естественно научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечение для их решения соответствующего филологического аппарата Б2. The ability to naturally identify the scientific nature of the problems arising in the course of professional activity, the involvement of the corresponding philological apparatus for solving them				+								
Арнайы құзыреттер(АК)/ Специальные компетенции (СК) / Special Competences (SC)												
Б3. Тілдік құбылыстар мен процестерді ғылыми талдау және бағалау Б3. Научный анализ и оценка языковых явлений и процессов Б3. Scientific analysis and evaluation of language phenomena and processes					+	+	+	+				
Б4. Қазіргі заманғы зерттеу құралдарын және әдебиеттанудың негізгі концепцияларының білімін трансляциялаудың әртүрлі тәсілдерін меңгеру									+	+		

[illegible]

**БАКАЛАВРИАТ МОДУЛЬДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗІРЕТТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУІ:
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЕЙ БАКАЛАВРИАТА:
COORDINATION OF BACALAVRIAT'S COMPETENCE BY MODULES:**

№	Модуль аты/ Название модуля/ Module name	Құзіреттер		
		Б1.	Б2.	Б3.
1.1	Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module	Б1	Б2	
1.2	Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	Б1	Б2	Б3

№	Модуль аты/ Название модуля/ Module name	Құзіреттер					
		Б1	Б 2	Б 3	Б 4	Б 5	Б 6
	Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	Б1					
2	Модуль-Түрік –тілі/ Турецкий язык/ Module – Turkish Language	Б1			Б4		
	Модуль –Қоғамдық мәдениет және мамандыққа кіріспе/ Модуль – Общественная культура и введение в специаль ности/Module - Public culture and Introduction to Speciality	Б1	Б2	Б3	Б4		
	Модуль- Тіл және әдебиет I/ Модуль - Язык и литература I/Module – Language and Literature I		Б2	Б3	Б4		
	Модуль-Түркі дүние/ Тюркский мир/ Module – Turkish world	Б1					
	Модуль- Тіл және әдебиет II/ Модуль - Язык и литература II/Module – Language and Literature II		Б2	Б3	Б4		
2.2	Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Қазіргі қазақ тілі мен әдебиеті 1»/ /Образовательная траектория по специализации №1 «Современный казахский язык и литература 1»/ Educational trajectory for the specialization number 1 "Modern Kazakh language and literature 1»						
	Модуль- Тіл және әдебиет III/ Модуль - Язык и литература III/ Module – Language and Literature III		Б2	Б3	Б 4	Б5	
	Модуль- Тіл және әдебиет IV/ Модуль - Язык и литература IV/Module – Language and Literature IV			Б3	Б 4	Б5	
	Модуль- Әдістеме және тіл/ Модуль – Методика и язык/Module – Methodics and Language			Б3		Б5	Б6
	Модуль- Тіл және әдебиет Y/ Modül - Dil ve Edebiyat Y Модуль - Язык и литература Y/Module – Language and Literature Y				Б 4	Б5	
	Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Қазіргі қазақ тілі мен әдебиеті II»/ İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №2 «Modern kazak dili ve edebiyatı II» /Образовательная траектория по специализации №2 «Современный казахский язык и литература II»/ Educational trajectory for the specialization number 2 "Modern Kazakh language and literature II»						
	Модуль- Тіл және әдебиет III/ Модуль - Язык и литература III/ Module – Language and Literature III		Б2	Б3	Б 4	Б5	
	Модуль- Тіл және әдебиет IV/ Модуль - Язык и литература IV/Module – Language and Literature IV			Б3	Б 4	Б5	
	Модуль- Әдістеме және тіл/ Модуль – Методика и язык/Module – Methodics and Language			Б3		Б5	Б6
	Модуль- Тіл және әдебиет Y/ Modül - Dil ve Edebiyat Y Модуль - Язык и литература Y/Module – Language and Literature Y				Б 4	Б5	
	Модуль- Тіл I/ Modül -Dil I Модуль- Язык I/Module – Language I		Б2	Б3			
	Модуль- Тіл және әдебиет YI/ Modül - Dil ve Edebiyat YI Модуль - Язык и литература YI/Module – Language and Literature YI				Б 4	Б5	Б6
	Модуль-Теориялық курс / Modül – Teorik ders/Модуль – Теоретический курс/ Module –Theoretical Course		Б2	Б3	Б 4		
	Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Тіл білімінің жаңа бағыттары/ İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №1 "Dilbilimin yeni yönleri"/Образовательная траектория по специализации №1 «Новые направления языкознания»/ Educational trajectory for the specialization number 1 "New directions of linguistics»						
	Модуль- Тіл II/ Modül -Dil II			Б3		Б5	

	Модуль- Язык II/Module – Language II						
	Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Тіл білімінің жаңа бағыттары/ İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №2 "Dilbilimin yeni yönleri" Образовательная траектория по специализации №2 «Новые направления языкознания»/ Educational trajectory for the specialization number 2 "New directions of linguistics»						
	Модуль- Тіл II/ Модуль- Язык II/Module – Language II			Б3		Б5	
	Қорытынды аттестаттау модулі/ Модуль итоговая аттестация/ Module of Final Attestation	Б1	Б2	Б3	Б4	Б5	Б6

**КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ БАКАЛАВРИАТА:
COORDINATION OF BACHELOR'S COMPETENCE ON DISCIPLINES:**

Модуль/ Module	Пәндер/ Дисциплины / Disciplines	Б1		Б2	Б3
		ОН1	ОН2	ОН3	ОН4
Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module	Қазақстанның қазіргі заман тарихы/ Современная история Казахстана/ Contemporary History of Kazakhstan	+		+	
	Философия /Философия/ Philosophy	+		+	
	Шетел тілі/Иностранный язык/ Foreign Language	+	+		
	Қазақ (орыс) тілі/ Казахский (русский) язык/ Kazakh(Russian) Language	+	+		
	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/ Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)/ Information and communication technology (English)	+			
Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	Әлеуметтік білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)/ Модуль социальных знаний (социология, политология, культурология, психология)/ Social knowledge module (sociology, political science, cultural studies, psychology)				
	Дене шынықтыру/ Физическая культура/ Physical Culture	+		+	+

Модуль/ Module	Пәндер/ Дисциплины / Disciplines	Б1			Б2	Б3				Б4		Б5	Б6
		ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	ОН 12
Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері/Экономика, Основы Предпринимательства и бизнеса /Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and business	+	+										
	Экология және өмір қауіпсіздігі/ Экология и безопасность жизнедеятельности/ Ecology and life safety	+		+									
	Көшбасшылық теориясы / Теория лидерства/ Theories of Leadership	+		+									
	Мемлекеттік тілде іс қағаздарын жүргізу/ Делопроизводство на государственном языке/ Record Keeping in Kazakh Language	+	+										
	Сыни және жүйелі ойлау / Критическое и системное мышление/ Critical and Systemic Thinking	+		+									
	Базалық пәндер модулі / Модуль базовых дисциплин/ Basic subjects module ЖОО компоненті ЖК/Вузовский компонент ВК/University Component												
Модуль -Түрік тілі/ Турецкий язык/ Module – Turkish Language	Түрік (қазақ) тілі (Деңгей1)/ Турецкий (казахский) язык (Уровень 1)/ Turkish (Kazakh) Language –(Level1)	+	+										
	Түрік (қазақ) тілі (Деңгей2)/ Турецкий (казахский) язык (Уровень 2) / Turkish (Kazakh) Language – (Level 2)	+	+										
	Түркі әлемінің әдебиеті/Türk Dünyası Edebiyatı/Литература тюркского мира/Literature of the Turkic world									+	+		

Модуль –Қоғамдық мәдениет және мамандыққа кіріспе/ Модуль – Общественная культура и введение в специальности/Module - Public culture and Introduction to Speciality	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/Основы антикоррупционной культуры/ Fundamentals of Anti-Corruption Culture		+	+									
	Тіл білімі ғылымына кіріспе/ Введение в языкознание/ Introduction to linguistics				+	+	+						
	Әдебиеттануға кіріспе/Введение в литературоведение/Introduction to Literary Studies				+						+		
	ОҚУ ТӘЖІРІБЕ/ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА/ EDUCATIONAL PRACTICE				+	+	+			+	+		
Модуль- Тіл және әдебиет I/ Модуль - Язык и литература I/Module – Language and Literature I	Халық ауыз әдебиеті мәселелері/ Проблемы устного народного творчества/Problems of oral folklore literature				+					+			
	Қазіргі қазақ тілінің ғылыми фонетикасы/Научная фонетика современного казахского языка/ Scientific phonetics of the modern Kazakh language				+		+						
	Шетел әдебиеті/ Yabancı edebiyat Зарубежная литература/ Foreign literature									+	+		
Модуль-Түркі дүние/ Тюркский мир/ Module – Turkish Language	Ясауитану/ Ясавиведение/ Yassawi Study		+	+									
	Ата-түрік принциптері/ Принципы Ататюрка/ Principles of Atatürk		+	+									
	Түркі мемлекеттер тарихы/ История тюркских государств/ Turkic States history	+		+									
Модуль- Тіл және әдебиет II/ Модуль - Язык и литература II/Module – Language and Literature II	Қазақ әдебиетінің ежелгі және хандық дәуірі/ Древняя и Ханская эпоха казахской литературы/ Ancient and Khan's era of the Kazakh literature				+					+		+	
	Қазіргі қазақ тілінің ғылыми лексикологиясы/ Научная лексикология современного казахского языка/ Scientific lexicology of the modern Kazakh language				+	+	+		+				
Базалық пәндер модулі/ Модуль базовых предметов/ Basic disciplines module													
Тандау компоненті/Компонент по выбору (элективный компонент)/ Optional components													
Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Қазіргі қазақ тілі мен әдебиеті 1»/ Образовательная траектория по специализации №1 «Современный казахский язык и литература 1»/ Educational trajectory for the specialization number 1 "Modern Kazakh language and literature 1»													
Модуль- Тіл және әдебиет III/ Модуль - Язык и литература III/Module – Language and Literature III	Қазіргі қазақ тілінің ғылыми сөзжасамы/ Научное словообразование современного казахского языка/ Scientific word-formation of modern Kazakh language				+	+						+	
	Қазақ әдебиеттану ғылымындағы XIX ғасыр/ XIX век в казахской литературоведческой науке/ XIX century in the Kazakh literary science				+					+		+	
Модуль- Тіл және әдебиет IV/ Модуль -	Қазіргі қазақ тілінің ғылыми морфологиясы/				+	+	+					+	

Язык и литература IY/Module – Language and Literature IY	Научная морфология современного казахского языка/ Scientific morphology of the modern Kazakh language												
	Қазақ әдебиеттану ғылымындағы XX ғасыр I/XX век в казахской литературоведческой науке I/20th century in the Kazakh literary science I				+					+	+	+	
	Қазіргі қазақ тілінің жай сөйлем синтаксисі/Синтаксис простого предложения современного казахского языка/Syntax of Simple Sentence of Modern Kazakh Language				+	+	+					+	
	Абайтанудың өзекті мәселелері/ Актуальные проблемы абаяведения/Actual problems of Abai studies				+					+	+		
Модуль- Әдістеме және тіл/ Модуль – Методика и язык/Module Methodics Language	Тілді оқыту әдістемесі /Методика преподавания языка/Method of Teaching Language							+				+	+
	Әдебиетті оқыту әдістемесі/ Методика преподавания литературы/Methods of Teaching Literatur									+		+	+
	Қазіргі қазақ тілінің құрмалас сөйлем синтаксисі/ Синтаксис сложного предложения современного казахского языка/ Complex Sentences Syntax of Modern Kazakh Language				+	+	+		+				
Модуль- Тіл және әдебиет Y/ Modül - Dil ve Edebiyat Y Модуль - Язык и литература Y/Module – Language and Literature Y	Қазақ әдебиеттану ғылымындағы XX ғасыр II/XX век в казахской литературоведческой науке II/ 20th century in the Kazakh literary science II				+					+		+	
	Қазақ әдебиетіндегі сынның дамуы/Развитие критики в казахской литературе/ Development of criticism in the Kazakh literature				+					+	+		
	Қазақ әдебиеттану ғылымындағы XX ғасыр III/XX век в казахской литературоведческой науке III/ 20th century in the Kazakh literary science III				+					+	+	+	
	Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Қазіргі қазақ тілі мен әдебиеті II»/ İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №2 «Modern kazak dili ve edebiyatı II» Образовательная траектория по специализации №2 «Современный казахский язык и литература II»/ Educational trajectory for the specialization number 2 "Modern Kazakh language and literature II»												
Модуль- Тіл және әдебиет III/ Модуль - Язык и литература III/Module – Language and Literature III	Қазақ сөзжасамы теориясының негіздері/Основы теории казахского словообразования/ Fundamentals of the theory of Kazakh word formation					+				+		+	
	XIX ғасырдағы әдеби ағымдар мен бағыттар/Литературные течения и направления XIX века/Literary trends and directions of the XIX century				+					+			

Модуль- Тіл және әдебиет ІҮ/ Модуль - Язык и литература IY/Module – Language and Literature IY	Қазіргі қазақ тілінің морфемдік құрылымы/Морфемная структура современного казахского языка/					+	+					+	
	Morphemic structure of the modern Kazakh language												
	Қазақ әдебиеттану ғылымындағы 1900-1940жж/1900-1940гг в казахской литературоведческой науке/1900-1940 in the Kazakh literary science				+					+		+	
	Жай сөйлем синтаксисінің парадигмалары/Парадигмы простого предложения/Simple sentence syntax paradigms					+	+					+	
Модуль- Әдістеме және тіл/ Модуль – Methodика и язык/ Module – Methodics and Language	М.Әуезов және қазақ әдебиеті M. Auezov ve kazak Edebiyatı М.Ауэзов и казахская литература M. Auezov and Kazakh literature				+					+	+		
	Қазақ тілін оқытудың заманауи технологиясы/ Современные технологии обучения казахскому языку/Modern technologies of teaching the Kazakh language					+	+					+	+
	Қазақ әдебиетін оқытудың заманауи технологиясы/ Современные технологии преподавания казахской литературы/ Modern technologies of teaching of Kazakh literature									+	+	+	+
	Қазақ тілінің құрмалас сөйлем синтаксисі парадигмалары/ Парадигмы сложного предложения казахского языка/ Paradigms of complex sentence of the Kazakh language					+	+		+				
Модуль- Тіл және әдебиет V/ Modül - Dil ve Edebiyat V Модуль - Язык и литература V/Module – Language and Literature V	Қазақ әдебиеттану ғылымындағы 1940-1960жж/1940-1960гг в казахской литературоведческой науке/1940-1960 in the Kazakh literary science				+					+		+	
	Әдеби үдеріс және сын/ Литературный процесс и критика/Literature and criticism				+					+	+		
	Қазақ әдебиеттану ғылымындағы 1960-1990жж/1960-1990гг в казахской литературоведческой науке/1960-1990 in the Kazakh literary science				+					+		+	
	Кәсіптендіру модулі ЖОО компоненті немесе Таңдау компоненті / Uzmanlık Modülü YÖK Bileşeni veya Seçmeli Bileşen/ Профилирующий модуль вузовского компонент или компонент по выбору (элективный компонент)/ Profiling module University or optional component												
Модуль- Тіл І/ Модуль- Язык I/Module – Language I	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE						+	+	+		+	+	+
	Әдеби тіл кезеңдері/Периоды литературного языка/ The stages of the literary language				+			+	+				
	Тарихи грамматика/ Историческая грамматика/ Historical Grammar				+			+	+				
	Тілді оқыту мотивациясы/					+	+					+	+

[illegible]

Пәннің сипаттамасы
Описание дисциплины
Discipline description

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(30-50 сөз)/ Краткое описание дисциплины(30-50 слов)/ Brief description of the discipline (30-50 words)	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	ОН/ РО/ LO
Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/State Mandatory Module				
1	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Пәннің мақсаты - Отандық тарихты оқудың тұжырымдамалық негіздерін, қоғамның тарихи білімін, Қазақ мемлекеттілігінің тарихи бастаулары мен сабақтастығын, мемлекеттің саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуының заңдылықтарын, Қазақстанның қазіргі заман тарихының тарихи деректері мен тарихнамасын, "Тарихи сананы қалыптастырудың" тұжырымдамасын және әлемдік-тарихи үдерістер сабақтастығында қазіргі Отан тарихының ғылыми тұжырымдамасы мен заңдарын объективті түрде қарастырады.	5	1, 3
	Современная история Казахстана	Цель дисциплины - изучение концептуальных основ исторических знаний и исследования Отечественной истории, истоков и преемственности казахской государственности, закономерностей политического, социально-экономического и культурного развития государства, актуальных проблем истории современного Казахстана, "Концепции становления исторического сознания", истории современного Казахстана в контексте всемирно-исторических процессов, а также исторических источников и историографии современной истории Казахстана		
	Contemporary History of Kazakhstan	The purpose of the discipline - study of the conceptual foundations of historical knowledge and research of National history, the origins and continuity of Kazakh statehood, the patterns of political, socio-economic and cultural development of the state, the urgent problems of the history of modern Kazakhstan, the "Concept of the formation of historical consciousness", the history of modern Kazakhstan in the context of world-historical processes, as well as historical sources and historiography of the modern history of Kazakhstan.		
2	Философия	Пәннің мақсаты - болашақ маманның философиялық мәдениетінің жоғары деңгейін және рационалды ойлауын қалыптастыру, қазіргі заманғы дүниетанымдық мәселелердің мәнін, олардың көздері мен шешудің теориялық нұсқаларын, сондай-ақ адамдар қызметінің мақсаттарын, құралдары мен сипатын анықтайтын қағидаттар мен идеалдарды дұрыс түсіну болып табылады.	5	1, 3
	Философия	Цель дисциплины - сформировать высокий уровень философской культуры и рационального мышления будущего специалиста, правильного понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.		
	Philosophy	The purpose of the discipline is the formation of a high level of philosophical culture and rational thinking of a future specialist, a correct understanding of the essence of modern worldview problems, their sources and theoretical solutions, as well as principles and ideals that determine the goals, means and nature of people's activities.		
3	Шетел тілі	Пәннің мақсаты: Жеткілікті деңгейде көзделген қарым-қатынастың ең кең таралған стандарттық жағдаяттарындағы нақты коммуникативтік міндеттерді шешуге сүйене отырып, тілдік материалды өзгерту, құбылту және байланыстыру қабілеті мен даярлығын қалыптастырады. Базалық жеткілікті деңгейінде студенттердің қабілеттерін қалыптастыру курсы оқу барысында: өзінің қабылдау тәжірибесі, бағалау жүйесі елегінен өткізу және талқылау арқылы оқу тақырыбы бойынша өз көзқарасын білдіру (әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени салалар) дағдыларын меңгеруге қабілетті. Базалық стандарттық деңгейде тіл жүйесін және оны мәдениетаралық-коммуникативтік әрекетте қолдану тәсілдерін меңгереді.	10	1, 2

	Инстранный язык	Цель дисциплины: на этапе достаточного уровня формируется способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения. На достаточно базовом уровне в процессе изучения курса студенты должны: высказывать свою точку зрения по учебной теме с обсуждением и преломлением через собственный опыт восприятия, систему оценок (социально-бытовая, социально-культурная сферы). На уровне базовой стандартности являются овладение системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности.		
	Foreign Language	The purpose of the discipline: At sufficient level ability and readiness to vary and combine language material is formed, focusing on solving specific communication problems in the most common standard communication situations. At a fairly basic level in the process of studying the course, students should: express their point of view on the academic topic with discussion and refraction through their own experience of perception, a grading system (social, social, cultural spheres). At the basic standard level are mastering the language system and how it can be used in intercultural communication activities.		
4	Орыс тілі (қазақ топтары үшін)	Пәннің мақсаты - пайдаланылуы мен трансферті елді жаңғыртуды және болашақ мамандардың тұлғалық мансаптық өсуін қамтамасыз етуге қабілетті әлемдік деңгейдегі білім мен озық заманауи технологияларды таратушысы ретіндегі әлемдік мәдениет пен тілдерге толерантты қарым-қатынасты, ұлттық сана мен мәдени код негізінде интернационализм сапасын дамытуды болжайтын рухани модернизациялаудың жалпыұлттық идеясының контекстінде студенттердің әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру.	10	1, 2
	Русский язык (для казахских групп)	Целью дисциплины является формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование и трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.		
	Russian Language (for Kazakh groups)	The purpose of the discipline is to form a socio-humanitarian Outlook of students in the context of the national idea of spiritual modernization, which involves the development of the national consciousness and cultural code of the qualities of internationalism, tolerant attitude to world cultures and languages as translators of world-class knowledge, advanced modern technologies, the use and transfer of which are able to ensure the modernization of the country and personal career growth of future specialists.		
5	Ақпараттық коммуникациялық технологиялар	Пәннің мақсаты жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау, басқару және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдалануды үйретеді, сандық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру тәсілдерін талдау қабілетін қалыптастырады.	5	1
	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Целью дисциплины сформировать использование в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространение информации.		
	Information and communication technology (English)	The purpose of the discipline is to form the use in personal activities of various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.		

**Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/
Module of social-knowledge and healthy lifestyle**

6	Әлеуметтану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде қоғамдағы тұлғааралық қарым-қатынас жүйелерін сыни түсінуді, қоғамның табиғатын, оның топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол макро-және микро әлеуметтанулық процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.	8	1, 3
---	-------------	--	---	------

	Социология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию систем межличностного общения в обществе как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию природы общества, его групп и институтов. Он обеспечивает понимание макро – и микро-социологических процессов.		
	Sociology	The subject of “sociology” is aimed at developing the ability to critically understand interpersonal communication systems in society as an integral part of the interdisciplinary module of socio-political knowledge, understanding the nature of society, its groups and institutions. It provides an understanding of macro - and micro-sociological processes.		
7	Саясаттану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде саяси жүйелерді сыни түсінуді, саясаттың түпкі негізін, саяси топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол ішкісаяси және сыртқы саяси процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.		1, 3
	Политология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию политических систем как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию сути политики, политических групп и институтов. Он обеспечивает понимание внутри политических и внешнеполитических процессов.		
	Politology	The subject of “political science” is aimed at developing the ability for a critical understanding of political systems as part of an interdisciplinary module of socio-political knowledge, knowledge of the essence of politics, political groups and institutions. It provides an understanding the processes of domestic and foreign policy.		
8	Мәдениеттану	Пәннің мақсаты - мәдениеттік сәйкестікті қалыптастыру арқылы қоғамдық сананы жаңғыртудың негізі ретінде әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымды дамытуға, мәдени процестердің табиғатын түсінуге негізделген мәдени жағдайларды талдау мен бағалауға, мәдени нысандардың ерекшеліктеріне, мәдениетаралық қарым-қатынаста мәдени құндылықтардың рөліне негізделген.		1, 3
	Культурология	Цель дисциплины - сформировать культурную идентичность, основанную на развитии социально-гуманитарного мировоззрения, анализе и оценке культурных событий, основанных на понимании характера культурных процессов, культурных особенностей и роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации.		
	Culturology	The subject “Culturology” is based on the formation of cultural identity, based on the development of the social and humanitarian worldview, analysis and evaluation of cultural events based on an understanding of the nature of cultural processes, cultural characteristics and the role of cultural values in intercultural communication.		
9	Психология	Пәннің мақсаты- болашақ мамандардың кәсіби-педагогикалық және психологиялық мәдениетінің негізін қалыптастыру, психология ғылымдарының негіздерін игеруге және оларды кәсіби міндеттерін шешуге қатысты шығармашылық дайындығын қалыптастыру, жалпы психология курсына алған білімдері мен зерттеу дағдылары негізінде психологиялық ойлауын дамыту, практикалық сабақ процесінде психологиялық құбылыстарды жүйелі талдауда ептілік пен дағдыны қалыптастыру.		1, 3
	Психология	Цель дисциплины-формирование основ профессионально-педагогической и психологической культуры будущих специалистов, формирование творческой готовности к освоению основ психологических наук и решению их профессиональных задач, развитие психологического мышления на основе полученных знаний и исследовательских навыков в курсе общей психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений в процессе практического занятия.		
	Psychology	The purpose of the discipline is to form the foundations of professional-pedagogical and psychological culture of future specialists, to form a creative readiness to master the basics of psychological Sciences and solve their professional problems, to develop psychological thinking based on the knowledge and research skills obtained in the course of General psychology, to form skills for system analysis of psychological phenomena in the course of practical training.		
10	Дене шынықтыру	Білімгерлердің кәсіби еңбекке қабілеттілігін арттыру, дене шынықтыру және спортпен айналыстыру арқылы ағзаның қолайсыз факторларының әсеріне кедергісін арттыра отырып, денсаулығын нығайту және психикалық тұрақтылықты, қайсарлық пен қажырлықты қалыптастыру болып табылады.	8	4

	Физическая культура	Посредством занятий физической культурой и спортом у студентов формируются профессиональные способности, настойчивость и решимость, укрепляется здоровье, овладевается устойчивостью к неблагоприятным факторам, а также развивается психическая стабильность.		
	Physical Culture	Through physical education and sports, students form professional abilities, perseverance and determination, health is strengthened, resistance to adverse factors is increased, and mental stability also develops.		
11	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері	Пәннің мақсаты - экономиканы оқудың теориялық негіздерін, кәсіпкерлік, кәсіпкердің іс-әрекеттері, кәсіпкерлік істің түрлері, ұйымдастыру әдістері, тактикасы, стратегиясы, кәсіпкерлік бәсекелестік, тәуекел мен бизнес білімін, бизнес-жоспардың құрылымын, мазмұнын және ұлттық экономиканың салаларында бәсекені күшейту жағдайындағы кәсіпкерліктің және бизнес-жоспарды құрудың теориялық, әдістемелік және тәжірибелік негіздері қарастырылады.	5	1,2
	Экономика, основы предпринимательства и бизнеса	Цель дисциплины-изучение теоретических основ изучения экономики, предпринимательских действий, видов предпринимательской деятельности, методов организации, тактики, стратегии, предпринимательской конкуренции, рисков и бизнес-знаний, структуры, содержания бизнес-плана и теоретических, методических и практических основ предпринимательства и составления бизнес-плана в условиях усиления конкуренции в отраслях национальной экономики.		
	Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and business	The purpose of the discipline is to study the theoretical foundations of the study of Economics, business actions, types of business activities, methods of organization, tactics, strategy, business competition, risks and business knowledge, the structure, content of the business plan and the theoretical, methodological and practical foundations of entrepreneurship and business plan development in the context of increased competition in the national economy.		
12	Экология және өмір қауіпсіздігі	Пәннің мақсаты экологиялық танымды қалыптастыра отырып, адамның тіршілік ету ортасымен арасындағы жарақатсыз қауіпсіздікке студенттерді дағдыландыру. Курста қоршаған ортаны қорғау және табиғи ресурстарды тиімді пайдаланудың заманауи тәсілдері бойынша теориялық және практикалық білімді қалыптастыра отырып, апаттардан және дүлей зілзалалардан, қарсыластың жою құралдарынан қорғану мақсатында халықты қорғаудың әдістері мен құтқару жұмыстарын ұйымдастыру қарастырылады.		1,3
	Экология и безопасность жизнедеятельности	Цель дисциплины - формирование экологических знаний, умений и навыков безопасности человека со средой обитания. В курсе рассматриваются методы защиты населения, организация спасательных работ, защиты от аварий и стихийных бедствий, средств ликвидации противника с формированием теоретических и практических знаний по современным методам рационального использования природных ресурсов и охране окружающей среды.		
	Ecology and life safety	The purpose of discipline to form environmental knowledge, skills, human security with environment. Course covers methods of protecting the population, organization of rescue operations, protection from accidents, natural disasters, means eliminating the enemy with formation of theoretical, practical knowledge on modern methods of rational use natural resources and environmental protection.		
13	Көшбасшылық теориясы	Ғылымдағы лидерлік туралы әдебиеттерді шығармашылық тұрғыдан талдайды, қоғамда өмір сүрген көшбасшылардың өмір деректері мен көзқарастарын талдайды. Кәсіптік қызметінде азаматтық, төзімділік секілді ұстанымдар негізінде оң бағыттағы коммуникативті дағдыларды, лидер мен қызметкер арасындағы қатынасты, субординацияны сақтау мәдениетін қалыптастырады. Қоғамдық нормаларға негізделетін әлеуметтік-этикалық құндылықтарды біледі.		1,3
	Теория лидерства	Творчески анализирует литературу о лидерстве в науке, анализирует жизненные данные и взгляды лидеров, живших в обществе. В профессиональной деятельности формирует позитивные		

		коммуникативные навыки на основе таких принципов как гражданственность, толерантность, отношения между лидером и сотрудником, культуру сохранения субординации. Знает социально-этические ценности, основывающиеся на общественных нормах.		
	Theories of Leadership	Creatively analyzes the literature on leadership in science, analyzes the life data and views of leaders who lived in society. In professional activity, it forms positive communication skills based on such principles as citizenship, tolerance, the relationship between the leader and the employee, and the culture of maintaining subordination. Knows social and ethical values based on social norms.		
14	Мемлекеттік тілде іс қағаздарын жүргізу	Пәннің мақсаты - қазіргі саяси, экономикалық, күнделікті-тұрмыстық, қоғамдық-саяси, ғылыми және мәдени байланыс, барлық ғылым саласы мен мемлекеттік басқарушы органдардағы терминологиялық және арнайы лексиканы, сондай-ақ іскер хаттар жазысу ережелерін, шарттар мен келісім жасай білуге және іскерлік қарым-қатынаста сөйлеуге қалыптастыру.		1,2
	Делопроизводство на государственном языке	Цель дисциплины - овладение современной политической, экономической, повседневно-бытовой, общественно-политической, научной и культурной связью, терминологической и специальной лексикой во всех областях науки и государственных органах управления, а также правилами ведения деловых писем, навыками заключения договоров и соглашений и делового общения.		
	Record Keeping in Kazakh Language	The purpose of the discipline is to master modern political, economic, everyday, social, political, scientific and cultural communication, terminology and special vocabulary in all fields of science and government agencies, as well as the rules of business letters, skills of concluding contracts and agreements, and business communication.		
15	Сыни және жүйелі ойлау	Пәннің мақсаты - дүниетанымдық ұғымдар мен категориялар арқылы адам өз өмірін қайта құруға талпынып, жеке адамның ғана емес, бүкіл қоғамның тыныс-тіршілігін сыни сараптан өткізіп, адам мен қоғамның ақиқатқа жету жолындағы қателіктерін жоюға ықпал ету, дәйекті, әрі дұрыс ойлау арқылы өзіне және қоғамда болып жатқан процестер мен өзгерістерге аналитикалық ойлау тұрғысынан логикалық сараптама жасау. Сыни ойлау қабілеттерін қалыптастырады.		1,3
	Критическое и системное мышление	Цель дисциплины - продвигать себя и общество посредством использования мировоззренческих концепций и категорий, критически анализировать жизнь не только человека, но и всего общества, устранять ошибки человека и общества на пути к достижению истины, проводить логический анализ аналитического мышления о процессах и изменениях. Также развить навыки критического мышления, оценки фактов и ситуаций, навыков обоснования принятия решений, навыков системного мышления и рассуждения.		
	Critical and Systemic Thinking	The purpose of the discipline is to promote oneself and society through the use of worldview concepts and categories, to critically analyze the life of not only a person, but also the entire society, to eliminate errors of a person and society on the way to achieving the truth, to conduct a logical analysis of analytical thinking about processes and changes. Also develop critical thinking skills, assessment of facts and situations, decision-making reasoning skills, and system thinking and reasoning skills.		
Базалық кәсіптендіру циклының модулі / Модуль цикла базовых дисциплин/ Basic subjects module				
ЖОО компоненті ЖК/Вузовский компонент ВК/ University Component				
Модуль – Түрік тілі/ Модуль – Турецкий язык/ Module – Turkish Language				
16	Түрік (қазақ) тілі – (Денгей 1)	Пәннің мақсаты - студенттерге түрік тілінің фонетикалық және грамматикалық құрылымы туралы негізгі түсініктерді қалыптастыру және артикуляция, интонация ережелерін үйрету; тілдік қызметтің төрт негізгі формаларында (сөйлеу, тыңдау, оқу және жазу) қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Бұл пән Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған университет білімгерлері үшін міндеттелген.	5	1,2
	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень 1)	Цель дисциплины: сформировать у студентов основные представления о фонетической и грамматической структуре турецкого языка и обучить правилам артикуляции, интонации. Развитие навыков общения в четырех основных формах языковой деятельности (речь, аудирование, чтение и письмо). Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией		
	Turkish (Kazakh) Language (Level1)	The purpose of the discipline: to form students ' basic ideas about the phonetic and grammatical structure of the Turkish language and to teach the rules of articulation, intonations. Development of communication		

		skills in four main forms of language activity (speech, listening, reading and writing). The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey		
17	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей 2)	Пәннің мақсаты: студенттердің түрік тілінің грамматикалық құрылымы туралы білімдерін қалыптастыру, грамматикалық ережелерді үйрету, жазбаша тапсырмаларды орындау дағдыларын дамыту. Студенттердің белсенді және пассивті сөздік қорын кеңейту. Пән түрік тілінде күрделі сөйлемдерді қалыптастыруға бағытталған; түрлі тақырыптарда күрделі мәтіндерді қолдана отырып, түрік тілін меңгеруге бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушы түрік тілінің грамматикалық ережелерін сөйлеу мен жазуда қолдана алады. Бұл пән Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған университет білімгерлері үшін міндеттелген.	5	1,2
	Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2)	Цель дисциплины: сформировать у студентов знания о грамматической структуре турецкого языка, обучить грамматическим правилам, развить навыки выполнения письменных заданий. Расширить активный и пассивный словарный запас студентов. Дисциплина направлена на изучение формирования сложных предложений на турецком языке; на освоение турецкого языка с использованием сложных текстов на различные темы. В результате изучения дисциплины обучающийся сможет использовать грамматические правила турецкого языка в речи и написании. Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией		
	Turkish (Kazakh) Language (Level 2)	The purpose of the discipline: to form students ' knowledge of the grammatical structure of the Turkish language, to teach grammatical rules, to develop skills of performing written tasks. Expand the active and passive vocabulary of students. The discipline is aimed at studying the formation of complex sentences in the Turkish language; at mastering the Turkish language with the use of complex texts on various topics. As a result of studying the discipline, the student will be able to use the grammatical rules of the Turkish language in speech and writing. The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey		
18	Түркі әлемінің әдебиеті	Түркі тілді әдебиеттердің жалпы даму заңдылықтарын, ортақ ұқсастықтарын, дәстүр жалғастығын саралайды. Түркі халықтары әдебиетіндегі ортақ мотивтер мен сюжеттік желілерді, тақырыптық арналарын, көркемдік ерекшеліктерін салыстыра зерттеуге қалыптасады. Түркі халықтары әдебиеті мен қазақ әдебиеті арасындағы әдеби байланыс түрлерін игереді. Кәсіптік қызметтің нәтижесін арттыруды, өзін-өзі дамытуды жетілдіреді. Жанрлық әдеби ойлау әдістерін меңгереді.	3	8,9
	Литература тюркского мира	Анализирует общие закономерности развития тюркоязычной литературы, общие сходства, преемственность традиций. Изучает общие мотивы и сюжетные линии, тематические каналы, художественные особенности в литературе тюркских народов. Изучает виды литературных связей между литературой тюркских народов и казахской литературой. Совершенствует повышение результатов профессиональной деятельности, саморазвитие. Владеет методами жанрового литературного мышления		
	Literature of the Turkic world	Analyzes the General patterns of development of Turkic literature, common similarities, continuity of traditions. Studies common motives and storylines, thematic channels, artistic features in the literature of the Turkic peoples. He studies the types of literary relations between the literature of Turkic peoples and Kazakh literature. Improves the improvement of professional performance, self-development. Knows the techniques of the genre of literary thinking		
Модуль –Қоғамдық мәдениет және мамандыққа кіріспе/ Модуль – Общественная культура и введение в специальность/Module - Public culture and Introduction to Speciality				
19	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәннің мақсаты - сыбайлас жемқорлыққа қарсы азаматтық ұстанымды жүйелі түрде білу арқылы сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетаным мен құқықтық мәдениетті қалыптастыру, күнделікті	3	2,3

		білім беру қызметінде сыбайлас жемқорлық көріністерін қабылдауға сыни көзқараспен сыбайлас жемқорлық көріністері, сыбайлас жемқорлыққа қарсы әрекеттерге ықпал ететін факторлар туралы жалпы кешенді білімді меңгеру.		
	Основы антикоррупционной культуры	Цель дисциплины - формирование антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры в сфере коррупции посредством систематического знания гражданской позиции против коррупции, овладения общими комплексными знаниями о проявлениях коррупции, факторах, влияющих на коррупционные действия, критическим подходом к восприятию коррупционных проявлений при повседневной образовательной деятельности		
	Fundamentals of Anti-Corruption Culture	The purpose of discipline - formation of anticorruption Outlook and legal culture in the sphere of corruption through systematic knowledge of civil position against corruption, mastery of General kompleksnymi knowledge about the manifestations of corruption, the factors vlahusic to corrupt practices, a critical approach to the perception of corruption in povsednevnoj educational activities		
20	Тіл білімі ғылымына кіріспе	Тілдің құрылымдық және жүйелік сипаты, тілдік бірліктер және тілдік классификациясы туралы білім, білік, дағды қалыптастырады. Тілдің табиғаты, мәні, коммуникативтік, танымдық қызметтері мен құрылымы, оның семиологиялық сипаты, пайда болуы мен дамуын меңгергенде, кәсіптік қызметтің нәтижесін арттыруды, өзін-өзі дамытуды жетілдіру көзделеді. Тілдің генеологиялық және типологиялық ерекшеліктері, түрлері, тілдік бірліктерді талдай алады.	4	4,5,6
	Введение в языкознание	Формирует знания, умения, навыки о структурном и системном характере языка, языковых единицах и языковой классификации. При овладении природой, сущностью, коммуникативной, познавательной деятельностью и структурой языка, его семиологическим характером, появлением и развитием, предусматривается повышение эффективности профессиональной деятельности, совершенствование саморазвития. Уметь анализировать генеологические и типологические особенности языка, виды, языковые единицы.		
	Introduction to linguistics	Forms knowledge, skills, and skills about the structural and systemic nature of the language, language units, and language classification. When mastering the nature, essence, communicative, cognitive activity and structure of the language, its semiological character, appearance and development, it is provided to increase the effectiveness of professional activity, improve self-development. Be able to analyze the geneological and typological features of the language, types, and language units.		
21	Әдебиеттануға кіріспе	Әдебиеттанудағы ұғымдар мен категорияларды, поэтика, жанр, стиль, тек пен түр, ағым мен бағыт туралы білімді меңгереді. Қазіргі әдебиеттанудың өзекті мәселелері туралы зерттеу жұмысына икем-дағдысы қалыптасады. Кәсіби қызметте шындала отырып, іскерлікпен шығармашылығын арттырып өзін-өзі дамыту қабілетін, өзіндік білім алу және өз бетінше жұмыс істеу қабілетін қалыптастырады.	4	4,10
	Введение в литературоведение	Владеет знаниями о понятиях и категориях литературоведения, о поэтике, жанре, стиле, только и виде, течении и направлении. Формируются навыки исследовательской работы по актуальным проблемам современного литературоведения. Способность к саморазвитию, самореализации и самореализации в профессиональной деятельности. Формирует способность к самообразованию и самостоятельной работе.		
	Introduction to Literary Studies	He has knowledge of the concepts and categories of literary criticism, poetics, genre, style, form, flow and direction. Skills of research work on actual problems of modern literary criticism are formed. Ability to self-development, self-realization and self-realization in professional activities. It forms the ability to self-education and independent work.		
22	ОҚУ ТӘЖІРИБЕ	Оқу тәжірибесінің мақсаты - бірінші курс студенттерін ғылыми-зерттеу жұмысына тартып, оларды жергілікті халық тілінен диалектологиялық, фольклорлық материал жинау. Тілдік, фольклорлық оқу тәжірибесі негізінде теориялық білім қорын нақты практикалық міндеттерді шешуде білікті қолдану іскерлігін қалыптастырады. Түрлі жастағы және алуан мінезді адамдармен тіл табысу іскерлігін қалыптастыруға жағдай жасайды.	2	5,6,9,10

	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	Цель учебной практики-привлечение студентов первого курса к научно-исследовательской работе, сбор диалектологического, фольклорного материала по местному языку. На основе языкового, фольклорного учебного опыта формирует умения применять базу теоретических знаний в решении конкретных практических задач. Создает условия для общения с людьми различного возраста и различного характера.		
	EDUCATIONAL PRACTICE	The purpose of the training practice is to attract first-year students to research work, to collect dialectological and folklore material on the local language. On the basis of language and folklore educational experience, it forms the ability to apply the base of theoretical knowledge in solving specific practical problems. Creates conditions for communication with people of different ages and different characters.		
<i>Модуль- Тіл және әдебиет I/ Модуль – Язык и литература I/Module – Language and Literature I</i>				
23	Халық ауыз әдебиеті мәселелері	Қазақ халық ауыз әдебиетінің тарихын, жанрлық ерекшелігін танытады, фольклордың көп қырлы бітімі мен синкреттілігін ажыратады, қазақ фольклорының қалыптасу, даму кезеңдерін меңгереді. Халық ауыз әдебиеті мұраларының көп қырлы табиғаты, туу, таралу, сақталу ерекшеліктері, жанрлардың классификациясы, жанрлық түрлердің бөліну жолдары жайлы білім қалыптастырады.	4	4,9
	Проблемы устного народного творчества	Изучает историю, жанровую специфику казахской народной устной литературы, различает многогранность и синкретность фольклора, изучает этапы становления и развития казахского фольклора. Он также владеет знаниями о многогранной природе наследия устной литературы, особенностях рождаемости, распространения, сохранения, классификации жанров, способах деления жанровых видов.		
	Problems of oral folk literature	Studies the history, genre specificity of the Kazakh folk oral literature, distinguishes the versatility and syncretism of folklore, studies the stages of formation and development of the Kazakh folklore. He also has knowledge of the multifaceted nature of the heritage of oral literature, the peculiarities of fertility, distribution, preservation, classification of genres, methods of division of genre species.		
24	Қазіргі қазақ тілінің ғылыми фонетикасы	Тілдің қызметі, өмір сүру формалары, сөздің айтылуы мен жазылуы бойынша фонетикалық талдау жасай алу дағдысы қалыптасады. Фонетика саласының зерттелуі мен дамуын, қалыптасуын, дыбыс, әріп, фонема, дыбыстардың сипат тамасы туралы білімдерін кәсібінде үйлестіре қолданады. Тіл дыбыстарын зерттеу барысында заманауи ақпараттық технологияларды меңгереді, кәсіби салада қолданады. Кәсіби қызметте шындалып, іскерлікпен шығармашылығын арттырады.	4	4,6
	Научная фонетика современного казахского языка	Основные проблемы фонетической науки: звук и буква, фонема, характерные специфические черты звуков, звук, орфография и орфоэпия. Формируются навыки фонетического анализа по функционированию языка, формам жизни, произношению и написанию речи. В своей профессиональной деятельности использует знания об изучении и развитии фонетики, формировании, характере звуковой, буквенной, фонемы, звуков.		
	Scientific phonetics of the modern Kazakh language	The course assumes versatile studying of phonetic system of language, an origin of vowels and consonants, activity of organs of speech, regularities of a combination of sounds, syllables, types of syllables, an accent, a rhythm, laws of a singarmonizm, fundamentals of spelling and orthoepy.		
25	Шетел әдебиеті	Әлемдік әдебиеттің даму процесімен, онда орын алған түрлі тенденциялардың табиғатымен, әлемдік өркениетке үлес қосқан қаламгерлердің ірі туындыларымен танысады, оларды талдау дағдысы қалыптасады. Көркем мәтіннің философиялық, көркемдік табиғатын тануға, дәстүр мен жаңашылдық тұрғысынан зерделеуге қалыптасады. Көркем әдеби және сыни шығармаларға баға бере алады.	4	9,10
	Зарубежная литература	Знакомятся с процессом развития мировой литературы, природой различных тенденций, крупными произведениями писателей, внесших вклад в мировую цивилизацию, формируются навыки их анализа. Формируется к познанию философской, художественной природы художественного текста, изучению традиций и новаторства.		

		Умеет оценивать художественную литературу и критические произведения.		
	Foreign literature	They get acquainted with the process of development of world literature, the nature of various trends, major works of writers who have contributed to world civilization, and develop skills for their analysis. It leads to the knowledge of the philosophical and artistic nature of a literary text, the study of traditions and innovation. Can evaluate fiction and critical works.		
Модуль – Түркі дүниесі/Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World				
26	Ясауитану	Пәннің мақсаты - діни және сопылық қайнар көздерден алынған ясауилік ілімінің мәнін сипаттау және бағалау қабілеттерін қалыптастыру. Оқу курсы сопылық терминдер мен категориялардың мәнін, олардың метафоралығын түсінудің теориялық және әдіснамалық негізін, Қожа Ахмет Ясауидің «Дивани Хикмет» шығармасының сопылық мәнін талдауға және бағалауға, оның мәдени-рухани әлеуетін анықтауға қолдана білуді қалыптастырады. Пән ұлы сопы-ойшыл Қожа Ахмет Ясауидің өмірі мен шығармашылығын зерделеуге, оның дүниетанымы мен хикметтерді түсіндіруді жүйелеуге бағытталған.	3	2,3
	Ясавиведение	Цель дисциплины сформировать способность описывать и оценивать сущность ясавийского учения по религиозно-философским и суфийским источникам. Учебный курс формирует теоретико-методологическую основу понимания значения суфийских терминов и категории, их метафоричность, для анализа и оценки суфийского значения произведения Ходжа Ахмеда Ясави «Дивани Хикмет», и определения его культурно-духовного потенциала. Дисциплина направлена на изучение жизни и творчества великого мыслителя-суфия Ходжи Ахмеда Ясави, систематизации его мировоззрения и интерпретации хикметов.		
	Yassawi Study	The purpose of the discipline is to form the ability to describe and evaluate the essence of the Yasavian teachings from religious and Sufi sources. The training course forms the theoretical and methodological basis for understanding the meaning of Sufi terms and categories, their metaphoricality, for analyzing and evaluating the Sufi meaning of the work of Hodge Ahmed Yasawi “Divani Hikmet”, and determining its cultural and spiritual potential. The discipline is aimed at studying the life and work of the great Sufi thinker Khoja Ahmed Yasawi, systematizing his worldview and interpretation of hikmets.		
27	Ата-түрік принциптері	Пәннің мақсаты – түркі тілдес елдерінің жастарын қазіргі заманғы жоғары білікті маман ретінде дайындау бағытында түркі әлемінде ХІХ ғасырдың соңы ХХ ғасырдың басында орын алған Осман империясының тарихы мен маңызын көрсетуге бағытталады. Империяның құлауы мен өз жалғасын тапқан түрік ұлтының тәуелсіздік үшін күресі және мемлекеттің құрушысы Мұстафа Кемал Ататүріктің принциптері пәннің мазмұнын құрайды. Түрік ұлтының басшысы ретінде Мұстафа Кемалдың мемлекетке байланысты ұстанған принциптерін түсіндіру көзделеді. Бұл пән Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған университет білімгерлері үшін міндеттелген.	3	2,3
	Принципы Ататюрка	Цель дисциплины – показать историю и значение Османской империи, существовавшей в тюркском мире в конце ХІХ-начале ХХ века и направлена на подготовку молодежи тюркоязычных стран как современных высококвалифицированных специалистов. Содержание предмета включает принципы основателя государства Мустафы Кемала Ататюрка, падение империи и продолжение борьбы за независимость нации. Разъясняются принципы о государственности Мустафы Кемала возглавлявшим турецкую нацию. Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией		
	Principles of Ataturk	The purpose of the discipline is to show the history and significance of the Ottoman Empire that existed in the Turkic world at the end of the ХІХth and beginning of the ХХth centuries and is aimed at training young people of Turkic-speaking countries as modern highly qualified specialists. The content of the subject includes the principles of the founder of the state, Mustafa Kemal Ataturk, the fall of the empire and the continuation of the struggle for the independence of the nation. The principles of statehood of Mustafa Kemal who led the Turkish nation are explained. The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey		
28	Түркі мемлекеттер тарихы	Пәннің мақсаты – түркі тілдес елдерінің жастарынан қазіргі заманғы жоғары білікті мамандарды дайындау үшін өзінің төл тарихы мен		1,3

		мәдениетін, тарихи ерекшелігін ұғып білуді, сондай-ақ, жаһандану процесінде ұлттық болмысын сақтауда қажетті біліммен қаруландыруды көздейді. Түркі халқының этногенезі мен этникалық тарихын, мемлекетінің пайда болуы және оның өркендеуі, түркі халқының әлем халықтар ортасында орны, олардың дүниежүзілік өркениетке қосқан үлесі және қазақ мемлекетінің келешегі жөніндегі көкейтесті мәселелерді қарастырады. Бұл пән Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған университет білімгерлері үшін міндеттелген.		
	История тюркских государств	Цель дисциплины – овладение знаниями, необходимыми для подготовки современных высококвалифицированных специалистов из тюркоязычных стран, знание своей собственной истории и культуры, исторической специфики, а также сохранения национального бытия в процессе глобализации. Рассматривает вопросы этногенеза и этнической истории тюркского народа, возникновение и развитие государства, актуальные вопросы о роли тюркского народа в мировом сообществе, их вкладе в мировую цивилизацию и перспективах казахского государства. Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией		
	Turkic States history	The purpose of the discipline is to acquire the knowledge necessary for the training of modern highly qualified specialists from Turkic-speaking countries, knowledge of their own history and culture, historical specifics, as well as the preservation of national life in the process of globalization. Examines the issues of ethnogenesis and ethnic history of the Turkic people, the emergence and development of the state, topical questions about the role of the Turkic people in the world community, their contribution to world civilization and the prospects of the Kazakh state. The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey.		
Модуль- Тіл және әдебиет II/ Модуль – Язык и литература II/Module – Language and Literature II				
29	Қазақ әдебиетінің ежелгі және хандық дәуірі	Ежелгі және жыраулық поэзияның ғасырлар бойы қалыптасып, дамыған ұлт әдебиетінің ғажап көркемдік құбылыс екендігін меңгереді. Ежелгі және жыраулық поэзиясына салыстырулар жүргізіп, тиянақталған зерттеу нәтижелеріне дағдысы қалыптасады. Жекелеген автордың шығармашылық ерекшеліктерін танытуда, ақын-жыраулар өлеңдерін жатқа білу арқылы меңгереді. Кәсіптің маңызын көрсету барысында ежелгі және хандық дәуір мұраларын практикада қолдана алады.	6	4,9,11
	Древняя и Ханская эпоха казахской литературы	На протяжении многих веков формировалась древняя и жырауская поэзия, изучалась как прекрасное художественное явление развитой национальной литературы. Проводить сравнения и древней поэзии жырау, фиксированные результаты исследования, формируются навыки. Изучают наизусть стихи поэтов и жырау, проявляя особенности сочинения отдельных авторов. В процессе демонстрации значения профессии умеет применять на практике наследие древней и ханской эпохи.		
	Ancient and Khan's era of the Kazakh literature	For many centuries, ancient and zhyra poetry was formed and studied as a beautiful artistic phenomenon of developed national literature. To make comparisons and ancient poetry Zhyrau, fixed the results of a study skills are formed. Learn by heart the poems of poets and Zhyrau, showing the features of the composition of individual authors. In the process of demonstrating the value of the profession, he is able to put into practice the legacy of the ancient and Khan's era.		
30	Қазіргі қазақ тілінің ғылыми лексикологиясы	Сөздердің мағынасы, шығу тегі, төркіні, стильдік мәні мен сипаты, қолданылу қабілеттілігі, тілдің лексикалық жүйесі туралы білім, дағды қалыптастырады. Қазақ тілінің лексикологиясы пәні туралы ақпараттың артықшылықтары мен кемшіліктерін сыни көзқараспен бағалай, ойлай, көзқарасын дәлелдей алады және жаңа шешімдер ұсына біледі. Қазақ тілінің лексикологиясы пәні бойынша кәсіптік қызметтің нәтижесін арттыруды, өзін-өзі дамытуды жетілдіреді.	6	4,5,6,8
	Научная лексикология современного казахского языка	Знает о значении слов, происхождении, четкости, стилевом значении и характере, способности к употреблению, о лексической системе языка. Умеет правильно оценивать, думать, аргументировать взгляды и предлагать новые решения, достоинства и недостатки информации о предмете лексикологии казахского языка. Совершенствует развитие саморазвития, повышение эффективности профессиональной деятельности по дисциплине лексикология казахского языка.		

	Scientific lexicology of the modern Kazakh language	He knows about the meaning of words, origin, definition, stylistic meaning and character, the ability to use, the lexical system of the language. Able to properly assess, think, argue views and offer new solutions, advantages and disadvantages of information on the subject of lexicology of the Kazakh language. Improves the development of self-development, improving the efficiency of professional activity on the discipline of lexicology of the Kazakh language.		
	Базалық пәндер модулі/ Модуль базовых предметов/ Basic disciplines module			
	Тандау компоненті/Компонент по выбору (элективный компонент)/ Optional components			
	Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Қазіргі қазақ тілі мен әдебиеті I»/ Образовательная траектория по специализации №1 «Современный казахский язык и литература I»/ Educational trajectory for the specialization number 1 "Modern Kazakh language and literature I»			
	Модуль- Тіл және әдебиет III/ Модуль - Язык и литература III/Module – Language and Literature III			
31	Қазіргі қазақ тілінің ғылыми сөзжасамы	Курстың негізгі мақсаты – қазақ тіліндегі сөзжасамдық процестерді, сөзжасамның негізгі ұғымдары мен теориясын, сөзжасамдық тәсілдерді, сөзжасам нәтижесінде жасалған туынды сөздің мағынасына семантикалық талдау жасай отырып кешенді түрде оқыту және оның қызмет ету ерекшеліктері туралы білім қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздердің сөзжасамдық ерекшеліктерін таниды. Ғылыми және анықтамалық ақпаратты пайдалануда ақпараттың артықшылығын ажыратып, қажеттісін таниды. Қазақ тіліндегі сөздердің сөзжасамдық ерекшеліктерін түсіндіреді.	3	4,5,11
	Научное словообразование современного казахского языка	Основная цель курса-формирование знаний об основных понятиях и теориях словообразования в казахском языке, словообразовательных подходах, семантическом анализе смысла производного в результате словообразования. Изучает словообразовательные особенности слов в казахском языке. Различают преимущества и признают необходимость информации в использовании научной и справочной информации. Объясняет словообразовательные особенности слов в казахском языке.		
	Scientific word-formation of modern Kazakh language	The main goal of the course is to form knowledge about the basic concepts and theories of word formation in the Kazakh language, word-formation approaches, semantic analysis of the meaning of the derivative as a result of word formation. Studies word-formation features of words in the Kazakh language. Distinguish the advantages and recognize the need for information in the use of scientific and reference information. Explains the word-forming features of words in the Kazakh language.		
32	Қазақ әдебиеттану ғылымындағы XIX ғасыр	XIX ғасырдағы қазақ әдебиетінің өзіндік табиғатын, ақын-жыраулар шығармашылығындағы тарих, фольклортану, этнография, педагогика, психология, өнертану ғылымдарымен ортақ өзекті мәселелері туралы білім қалыптастырады. Пән туралы ақпараттың артықшылықтары мен кемшіліктерін сыни көзқараспен бағалай, ойлай, көзқарасын дәлелдей алады және жаңа шешімдер ұсына біледі; XIX ғасырдағы ұлттық сөз өнерінің маңызын талдауда белсенділік таныта алады.	3	4,9,11
	XIX век в казахской литературоведческой науке	Формирует знания о самобытной природе казахской литературы XIX века, об актуальных проблемах истории, фольклорологии, этнографии, педагогики, психологии, искусствоведения в творчестве поэтов-жырау. Умеет критически оценивать, мыслить, аргументировать точки зрения и предлагать новые решения; активно анализировать значение национального словесного искусства XIX века.		
	XIX century in the Kazakh literary science	The subject covers one of the significant periods of national literature, it is literature of XIX century. The interrelation of poetry of akyns and zhyrau, and also questions concerning art belongs to the maintenance of a subject and style sequences will be considered from the scientific theoretical point of view.		
	Модуль- Тіл және әдебиет IV/ Модуль - Язык и литература IV/Module – Language and Literature IV			
33	Қазіргі қазақ тілінің ғылыми морфологиясы	Курстың мақсаты – теориялық білімді тереңдету және қазақ тілінің морфологиялық жүйе туралы білім қалыптастыру. Міндеттері: студенттерде тілдің жалпы заңдылығына бағынатын және ұдайы дамып отыратын, белгілі бір заңдылықтармен сипатталатын морфологияны жүйе ретінде дағды қалыптастыру. Аталған пән студенттерге тіл қызметінің ерекшелігін, грамматикасын айқындауға мүмкіндік береді, соның нәтижесінде коммуникативтік мәні бар сөздің құрылысын ашуға болады.	5	4,5,6,11
	Научная морфология современного казахского языка	Цель курса-углубление теоретических знаний и формирование знаний о морфологической системе казахского языка. Задачи: сформировать у студентов навыки как системы морфологии,		

		характеризующейся определенными закономерностями, подчиняющейся и постоянно развивающейся общей закономерности языка. Данный предмет позволяет студентам определить специфику языковой деятельности, грамматику, в результате чего можно раскрыть структуру речи, имеющего коммуникативное значение		
	Scientific morphology of the modern Kazakh language	The purpose of the course is to deepen theoretical knowledge and develop knowledge about the morphological system of the Kazakh language. Tasks: to form students' skills as a system of morphology characterized by certain regularities, obeying and constantly developing the General regularity of the language. This course allows students to determine the specifics of language activity, grammar, as a result of which it is possible to reveal the structure of speech that has a communicative value		
34	Қазақ әдебиеттану ғылымындағы XX ғасыр I	XX ғасырдың бас кезіндегі әдебиет күрделі саяси-әлеуметтік мәселелерді алға шығарды, себебі, бұл кезде қазақ қоғамының алдында өзінің болашағын таңдау, тәуелсіздікке қол жеткізу күн тәртібіндегі басты мәселе ретінде алға шыққан еді. Әдебиет осы өзекті мәселені айта білді. Қазақ әдебиетінің жаңашыл әдебиет өкілдері Мағжан Жұмабаев, Жүсіпбек Аймауытов, Бернияз Күлеев, т.б. туралы білім қалыптастырады. Кәсіптік қызметтің нәтижесін арттыруды, өзін-өзі дамытуды жетілдіреді.	5	4,9,10,11
	XX век в казахской литературоведческой науке I	В начале XX века литература выдвигала сложные политико-социальные проблемы, так как в это время перед казахским обществом был поставлен вопрос о выборе своего будущего, достижении независимости. Литература раскрыла эту актуальную проблему. Формируют знания о новаторстве представителей казахской литературы Магжана Жумабаева, Жусупбека Аймауытова, Бернияз Кулеева и др. Совершенствует повышение результатов профессиональной деятельности, саморазвитие.		
	20th century in the Kazakh literary science I	At the beginning of the twentieth century, literature put forward complex political and social problems, since at this time the Kazakh society was faced with the question of choosing its future, achieving independence. The literature has revealed this urgent problem. They form knowledge about the innovation of representatives of Kazakh literature Magzhan Zhumabayev, Zhusupbek aymaulytov, Berniyaz Kuleeva, and others. they Improve the improvement of professional results and self-development.		
35	Қазіргі қазақ тілінің жай сөйлем синтаксисі	Қазіргі қазақ тіліндегі жай сөйлем синтаксисі жөніндегі түсінікті қалыптастыру, аталған мәселе бойынша алынған теориялық білімдерді тереңдету. Синтаксис тіл жүйесінің жоғарғы деңгейі ретінде, синтаксистік байланыстар, синтаксистік қатынастар, байланыс, бағындыру, синтаксема, валенттік, сөз тіркесі, грамматикалық мағынасы, бағынышты байланыс, күшті және әлсіз байланыс, предикативтік, сөйлемнің семантикалық мағынасы, модальдік категориясы, т.б. туралы ұғым қалыптастыру.	5	4,5,6,11
	Синтаксис простого предложения современного казахского языка	Синтаксис простого предложения в современном казахском языке по формированию понятно, по данному вопросу углубление полученных теоретических знаний. Формирование понятия студентов синтаксис как высокий уровень языковой системы, синтаксические связи, синтаксические отношения, связь, подчинение, синтаксема, валентность, словосочетание, грамматические значения, предикативность, семантические значения предложения, категории модальности и др.		
	Syntax of Simple Sentence of Modern Kazakh Language	The syntax of a simple sentence in the modern Kazakh language on the formation of a clear, on this issue, the deepening of the received theoretical knowledge. Formation of the students' concept of syntax as a high level of the language system, syntactic relations, syntactic relations, connection, subordination, syntaxeme, valency, word combination, grammatical meanings, predicativity, semantic meanings of a sentence, categories of modality, etc.		
36	Абайтанудың өзекті мәселелері	Абай шығармаларының мәтінімен танысып, олардың идеялық - эстетикалық құндылықтары туралы біледі, Абай шығармаларының мәтінімен танысып, олардың идеялық-эстетикалық құндылықтары туралы өзіндік пікір қалыптастырады. Кәсіби қызметте шыңдала отырып, іскерлікпен шығармашылығын арттырып өзін-өзі дамыту қабілеті артады. Қазақ әдебиеттану ғылымындағы теориялық ой-пікірлердің қалыптасу кезеңдерін, әдебиеттегі ұғымдар мен категориялар, ағымдар мен бағыттар туралы меңгереді.	5	4,9,10

	Актуальные проблемы Абасведения	Ознакомившись с текстом произведений Абая, узнает об их идейно-эстетических ценностях, знакомится с текстом произведений Абая, формирует свое мнение об их идейно-эстетических ценностях. Совершенствуясь в профессиональной деятельности, повышается способность к самореализации и саморазвитию. Он изучает этапы формирования теоретических мыслей в казахской литературоведческой науке, понятия и категории в литературе, течения и направления.		
	Actual problems of Abai studies	After reading the text of Abay's works, he learns about their ideological and aesthetic values, gets acquainted with the text of Abay's works, forms his opinion about their ideological and aesthetic values. Improving in professional activity increases the ability to self-realization and self-development. He studies the stages of formation of theoretical thoughts in the Kazakh literary science, concepts and categories in literature, trends and directions.		
Модуль- Әдістеме және тіл/ Модуль – Методика и язык/Module – Methodics and Language				
37	Тілді оқыту әдістемесі	«Тілді оқыту әдістемесі» пәнінің мақсаты - тіл бірліктерінің жүйелік-құрылымдық, семантикалық, формалық, функционалдық қырларын кешенді түрде талдаудың және оны оқушыға меңгерту жолдары бойынша құзыреттілік қалыптастыру. Оқытудың әдістерін, формаларын, технологияларын, құралдарын пайдаланудың дидактикалық және әдістемелік әзірлемелерін дайындайды. Оқу жетістіктерін өз бетімен бағалайды және әлеуетінің алғашқы диагностика әдістерін қолданады.	5	7,11,12
	Методика преподавания языка	Формирование компетенции на основе дисциплины «методика преподавания языка», комплексного анализа системно-структурных, семантических, формальных, функциональных аспектов единиц языка и путей его усвоения ученику. Разрабатывает дидактические и методические разработки использования методов, форм, технологий, средств обучения. Самостоятельно оценивает учебные достижения и использует методы первичной диагностики потенциала.		
	Method of Teaching Language	Formation of competence based on the discipline "methods of language teaching", a comprehensive analysis of the system-structural, semantic, formal, functional aspects of language units and ways of its assimilation to the student. Develops didactic and methodological developments of the use of methods, forms, technologies, and training tools.		
38	Әдебиетті оқыту әдістемесі	Пәннің мақсаты - әдебиет пәнін оқытуда қолданылатын әдістер, көркем шығарманы жанрлық ерекшеліктеріне қарай оқыту, қазіргі білім беру жүйесіндегі инновациялар мен технологиялар туралы білім қалыптастыру. Алған білімдерін барлық пәнді меңгеруде, әдебиет пәндерінде түрлі ғылыми зерттеулер, шығармашылық жұмыстар жазуда, тәжірибеден өту кезінде, болашақ кәсіптерінде жан-жақты қолданады. Оқу мен тәрбие үдерісінде оқушылармен қарым-қатынас жасаудың педагогикалық талаптарын біледі.	5	9,11,12
	Методика преподавания литературы	Цель дисциплины-формирование знаний об инновациях и технологиях в современной системе образования. Полученные знания используются в изучении всех дисциплин, на литературных дисциплинах, в написании различных научных исследований, творческих работ, при прохождении практики, в будущей профессии. Стремится к профессиональному и личностному росту: использует методы первичной диагностики во взаимодействии с коллегами ориентирует на обобщенные результаты исследования в своей практике; Знает педагогические требования к общению с учащимися в учебном и воспитательном процессе		
	Methods of Teaching Literatur	Formation of knowledge about innovations and technologies in the modern education system. The acquired knowledge is used in the study of all disciplines, in writing various scientific studies, creative works, internships, and in the future profession. Knows the pedagogical requirements for communicating with students in the process of training and education.		
39	Қазіргі қазақ тілінің құрмалас сөйлем синтаксисі	Тілдің синтаксистік жүйесінің құрылысын, бұл жүйенің коммуникация үстіндегі жұмсалуды біледі; Қазіргі қазақ тілінің сөз тіркесі, жай сөйлем, құрмалас сөйлем, күрделі синтаксистік тұтастық, мәтін синтаксисі туралы теориялық білімін тілдік деректерді синтаксистік талдауда көрсетеді, тілдік талдау дағдысы қалыптасады. Ғылыми жобалар дайындауға дағдыланады. Өзіндік білім алу және өз бетінше жұмыс істеу қабілетін қалыптастырады	5	4,5,6,8
	Синтаксис сложного предложения	Знает устройство синтаксической системы языка, работу этой системы над коммуникациями; анализирует и анализирует свои знания о синтаксической системе. Теоретические знания о		

	современного казахского языка	словосочетании современного казахского языка, простом предложении, сложном синтаксическом общении, синтаксис текста демонстрируют в синтаксическом анализе языковых данных, формируются навыки языкового анализа. Знания, полученные по предмету простого и сложного синтаксис современного казахского языка, помогают в выполнении научных работ.		
	Complex Sentences Syntax of Modern Kazakh Language	He knows the structure of the syntactic system of the language, the work of this system on communications; analyzes and analyzes his knowledge of the syntactic system. Theoretical knowledge about the phrase combination of the modern Kazakh language, a simple sentence, complex syntactic communication, text syntax is demonstrated in the syntactic analysis of language data, language analysis skills are formed. The knowledge gained on the subject of simple and complex syntax of the modern Kazakh language helps in the implementation of scientific works.		
Модуль- Тіл және әдебиет Y/ Modül - Dil ve Edebiyat Y Модуль - Язык и литература Y/Module – Language and Literature Y				
40	Қазақ әдебиеттану ғылымындағы XX ғасыр II	II дүниежүзілік соғыс, оның әдебиеттегі гуманизм, көркем шығармадағы соғыс тақырыбы аясында сомдалуы; халық шаруашылығын қалпына келтіру кезеңіндегі еңбек тақырыбы; соғыстан соңғы жылдардағы қаулы-қарарлар, олардың әдебиетке тигізген кесірі туралы ақпараттарды сұрыптайды, өзін өзі дамытады; XX ғасырдағы соғыстан соңғы жылдардағы қазақ халқының тарихи-әлеуметтік жағдайын және соған орай дамыған әдебиетін егжей-тегжейлі, терең таниды.	5	4,9,11
	XX век в казахской литературоведческой науке II	II всемирная война, ее роль в литературе, гуманизме, творчестве войны в художественном произведении; тема труда в период восстановления народного хозяйства; анализирует, развивает информацию о постановлениях и постановлениях последних лет войны, их последствиях для литературы; детально, глубоко признает историко-социальное положение казахского народа за последние годы войны XX века, следовательно, развитую литературу.		
	20th century in the Kazakh literary science II	II world war, its role in literature, humanism, creativity of war in fiction; the theme of labor during the restoration of the national economy; analyzes, develops information about the decisions and regulations of the last years of the war, their consequences for literature; in detail, deeply recognizes the historical and social situation of the Kazakh people in the last years of the war of the twentieth century, therefore, developed literature.		
41	Қазақ әдебиетіндегі сынның дамуы	Әдеби туындының идеялық көркемдік құнын белгілеу, мәні мен маңызын анықтау арқылы шығарманың бағалы қасиеттерін, ерекшеліктері мен кемшіліктерін көрсетуге, оқыған шығарманың байыбына барып, оны дұрыс бағалауға, сын-пікір айтуға, ұлттық мүдде тұрғысынан талдауға, салыстыру арқылы көркем мәтінді интерпретациялауға баулиды, пәнді оқытуда цифрлық білім ресурстарын пайдалануға топта креативтілік танытуға баулиды.	5	4,9,10
	Развитие критики в казахской литературе	С целью выявления идейного художественного значения и значения литературного произведения, приобщает к ценностям, особенностям и недостаткам произведения, к правильной оценке прочитанного произведения, критическому осмыслению, анализу с точки зрения национальных интересов, интерпретации художественного текста путем сравнения, прививает к креативности в группе к использованию цифровых образовательных ресурсов в преподавании дисциплины.		
	Development of criticism in the Kazakh literature	To identify the ideological value and artistic value literary works, attaches to the values, characteristics and shortcomings of the work, to correct the assessment of reading of the work, critical reflection, analysis from the point of view of national interests, interpretations of a literary text by comparing, instills creativity in the group to use digital educational resources in the teaching discipline.		
42	Қазақ әдебиеттану ғылымындағы XX ғасыр III	Қазіргі қазақ әдебиеті пәнінен мерзімді баспасөзде жарық көрген ғылыми дәйектемелер мен 1960-1990 жылдар аралығындағы қазақ әдебиеті тарихының іргелі мәселелері мен сол дәуірдегі ақын-жазушылардың шығармашылығын, тақырыбы мен идеясын жүйелеп, әдеби тілді құбылту мен айшықтауларды салыстыруды, шығарманың көркемдік құндылығын бағалау мен диагностикалауды, мәтінді интерпретациялауды практикада дұрыс қолдану дағдысын қалыптастырады.	5	4,9,10,11

	XX век в казахской литературоведческой науке III	По современной казахской литературе в периодическом печатном издании научные аргументы и фундаментальные проблемы истории казахской литературы с 1960 по 1990 годы, систематизируют творчество, тему и идеи поэтов и писателей той эпохи, сопоставляют с явлениями и выражениями литературного языка, оценивают и диагностируют художественную ценность произведения, приобретают навыки правильного применения на практике интерпретации текста.		
	20th century in the Kazakh literary science III	According to modern Kazakh literature in the periodical, scientific arguments and fundamental problems of the history of Kazakh literature from 1960 to 1990, systematize the creativity, theme and ideas of poets and writers of that era, compare with the phenomena and expressions of the literary language, evaluate and diagnose the artistic value of the work, acquire skills for the correct application of text interpretation in practice.		
Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Қазіргі қазақ тілі мен әдебиеті II»/ Образовательная траектория по специализации №2 «Современный казахский язык и литература II»/ Educational trajectory for the specialization number 2 "Modern Kazakh language and literature II»				
Модуль- Тіл және әдебиет III/ Модуль - Язык и литература III/Module – Language and Literature III				
43	Қазақ сөзжасамы теориясының негіздері	Қазақ тіліндегі сөздердің сөзжасамдық ерекшеліктерін таниды. Ғылыми және анықтамалық ақпаратты пайдалануда ақпараттың артықшылығын ажыратып, қажеттісін таниды. Дайын материалды қанағат тұтпай, қажетті ақпаратты таңдап, пайдаланады. Қазақ тіліндегі сөздердің сөзжасамдық ерекшеліктерін түсіндіреді. Қазақ тіліндегі сөздерге сөзжасамдық тұрғыда талдау жасай алады, қазақ тілінің сөзжасамдық сипаты туралы құндылықтарды үйлестіреді.	3	5,8,11
	Основы теории словообразования	Изучает словообразовательные особенности слов в казахском языке. Различают преимущества и признают необходимость информации в использовании научной и справочной информации. Не удовлетворяясь готовым материалом, выбирает и использует необходимую информацию. Объясняет словообразовательные особенности слов в казахском языке. Умеет осуществлять словообразовательный анализ слов на казахском языке, координировать ценности о словообразовательном характере казахского языка.		
	Fundamentals of the theory of Kazakh word formation	Studies word-formative features of words in the Kazakh language. Distinguish advantages and recognize the need for information in the use of scientific and reference information. Not satisfied with the finished material, selects and uses the necessary information. Explains word-formative features of words in the Kazakh language. Can perform word-formation analysis of words in the Kazakh language, coordinate information about the word-formation character of the Kazakh language.		
44	XIX ғасырдағы әдеби ағымдар мен бағыттар	Қазақ әдебиетінің XIX ғасырдағы жыраулық және ақындық поэзияның табиғи сабақтастығы, кәркемдік, стильдік жалғастық мәселелері ғылыми-теориялық тұрғыдан түсіндіріледі. Абай, Ыбырай, Шокан шығармашылығының ұлттық мүдде тұрғысынан маңызын, тұлғалық болмысты сыни және гуманистік тұрғыдан талдауды, мәтінді интерпретациялауды үйретеді.	3	4,9
	Литературные течения и направления XIX века	Научно-теоретически освещаются проблемы естественной преемственности жырау и поэтической поэзии в 19 веке казахской литературы, выразительности, стилистического продолжения. Учит критическому и гуманистическому анализу личностного бытия, интерпретации текста, значения творчества Абая, Ибрая, Чокана с точки зрения национальных интересов.		
	Literary trends and directions of the XIX century	The problems of natural continuity of Zhyrau and poetic poetry in the 19th century of Kazakh literature, expressiveness, and stylistic continuation are covered scientifically and theoretically. Teaches critical and humanistic analysis of personal life, interpretation of the text, the meaning of the work of Abay, Ibray, Chokan from the point of view of national interests.		
Модуль- Тіл және әдебиет IV/ Модуль - Язык и литература IV/Module – Language and Literature IV				
45	Қазіргі қазақ тілінің морфемдік құрылымы	Қазіргі қазақ тілінің морфологиялық құрамымен таныстырады; студенттерде морфология бойынша ғылыми еңбектерді зерттеу қабілетін дамытады; морфологияның теориялық негіздері жайлы мәселелерді меңгертіп, талдаудан алған білімін практикада дұрыс қолдануға дағдыландырады; морфологиядағы өзекті мәселелерді ғылымның соңғы жетістіктеріне сүйеніп отырып тұжырымдауды үйретеді.	5	5,6,11

	Морфемная структура современного казахского языка	Изучает морфологический состав современного казахского языка; развивает у студентов способность исследовать научные труды по морфологии; овладевает знаниями о теоретических основах морфологии, прививает навыки правильного применения полученных знаний из анализа на практике; научит формулировать актуальные проблемы морфологии, опираясь на последние достижения науки.		
	Morphemic structure of the modern Kazakh language	Studies the morphological composition of the modern Kazakh language; develops students' ability to research scientific works on morphology; acquires knowledge about the theoretical foundations of morphology, instills skills for the correct application of the knowledge obtained from analysis in practice; teaches to formulate current problems of morphology, based on the latest achievements of science.		
46	Қазақ әдебиеттану ғылымындағы 1900-1940 жж	XX ғасырдың алғашқы жартысындағы қазақ әдебиетін оқу арқылы студент XX ғасырдағы отарлық езгіден қазақ халқының тарихи-әлеуметтік жағдайын және соған орай дамыған әдебиетін егжей-тегжейлі, терең таниды. Кәсіптік қызметтің нәтижесін арттыруды, өзін-өзі дамытуды жетілдіреді. XX ғасырдың алғашқы жартысындағы әдебиеттің тақырыптық және жанрлық тұрғыдан жан-жақты өсуін, кемелденуін меңгереді.	5	4,9,11
	1900-1940гг в казахской литературоведческой науке	Изучая литературу первой половины XX века, студент подробно и глубоко изучает историко-социальное положение казахского народа и его развитую литературу из колониальной эпохи XX века. Совершенствует повышение результатов профессиональной деятельности, саморазвитие. Первая половина XX века изучает разносторонний рост, совершенство литературы в тематическом и жанровом плане.		
	1900-1940 in the Kazakh literary science	Studying the literature of the first half of the twentieth century, the student in detail and deeply studies the historical and social situation of the Kazakh people and its developed literature from the colonial era of the twentieth century. Improves the improvement of professional performance, self-development. The first half of the twentieth century studies the versatile growth, perfection of literature in thematic and genre terms.		
47	Жай сөйлем синтаксисінің парадигмалары	Пән синтаксис бойынша тілдік материалдарды меңгерту және сатылай кешенді талдауға арналады. Мұнда синтаксистік материалдарды сатылай кешенді талдау, деңгейлік, сөйлем мүшелері, сөйлемнің айтылуына, тұлғаның сөздік қорын молайтуға, өз ойын жатық сөйлемдермен жеткізе білуге, көркем мәтіндерді сазына келтіріп оқуға, сөйлемде айтылған ойдың мәнін, мазмұнын тұжырымдауға қалыптастырады.	5	5,6,11
	Парадигмы синтаксиса простого предложения	Предмет предназначен для изучения и поэтапного комплексного анализа языковых материалов по синтаксису. Здесь формируют комплексный анализ синтаксических материалов по ступеням, членам предложения, произношению предложения, обогащению словарного запаса личности, умению выражать свои мысли, читать художественные тексты, формулировать сущность, содержание выраженной мысли в предложении.		
	Simple sentence syntax paradigms	This course is intended for studying and step-by-step comprehensive analysis of language materials on syntax. Here they form a comprehensive analysis of syntactic materials by stages, sentence members, sentence pronunciation, personal vocabulary enrichment, ability to Express one's thoughts, read artistic texts, formulate the essence and content of the expressed thought in a sentence.		
48	М.Әуезов және қазақ әдебиеті	Әуезовтің ғылыми шығармашылығында өз заманындағы әлеуметтік мәні бар барлық мәселелердің қамтылғандығын, оқуға, өнер-білімге үндейтіндігін, адамгершілік мәселесі —шығармаларындағы негізгі тақырыптың бірі болып саналатындығын біледі. Алған білімін және дағдыларын тәжірибе жүзінде қолданады. Кәсіби және тұлғалық тұрғыдан өсуге ұмтылады: өзіндік білім алу және өз бетінше жұмыс істеу қабілетін қалыптастырады.	5	4,9,10
	М.Ауэзов и казахская литература	Студент знает, что в научном творчестве Ауэзова присутствуют все социально значимые проблемы своего времени, откликнулись на чтение, искусство и образование, проблема нравственности-одна из основных тем в его произведениях. Применяет полученные знания и навыки на практике. Стремится к профессиональному и личностному росту: формирует способность к самообразованию и самостоятельной работе.		
	M. Auezov and Kazakh literature	The student knows that Auezov's scientific work contains all the socially significant problems of his time, responded to reading, art and education,		

		and the problem of morality is one of the main themes in his works. Applies the acquired knowledge and skills in practice. Strives for professional and personal growth: forms the ability to self-education and independent work.		
Модуль- Әдістеме және тіл/ Модуль – Методика и язык/Module – Methodics and Language				
49	Қазақ тілін оқытудың заманауи технологиясы	Оқытудың инновациялық технологиясы саласындағы жетістіктері, қазіргі әдістеменің негізгі бағыттарына қатысты мәселелері, оқытудың жеті модулі жайлы түсінік қалыптастырады; мектепте қазақ тілі мен оқытудың инновациялық әдістерін әзірлеу және тәжірибеге енгізуге, инновациялық технологияларды күтілетін нәтижеге және жас ерекшелікке сай қолдана білуге, өмір бойы білім алуда пәнаралық білімді интеграциялай білуге қалыптастырады.	5	5,6,11,12
	Современные технологии обучения казахскому языку	Формирование представления о достижениях в области инновационной технологии обучения, проблемах, связанных с основными направлениями современной методики, семи модулях обучения; формирование умений и навыков разработки и внедрения в практику инновационных методов обучения и казахского языка в школе, использования инновационных технологий в соответствии с ожидаемым результатом и возрастными особенностями, интеграции междисциплинарных знаний в образовании в течение всей жизни.		
	Modern technologies of teaching the Kazakh language	Formation of an idea about achievements in the field of innovative learning technology, problems related to the main directions of modern methods, seven training modules; formation of skills and abilities to develop and implement innovative teaching methods and the Kazakh language in school, use of innovative technologies in accordance with the expected result and age characteristics, integration of interdisciplinary knowledge in education throughout life.		
50	Қазақ әдебиетін оқытудың заманауи технологиясы	Жаңартылған білім беру бағдарламасының ерекшелігімен, спиральды қағидатпен білім беру мазмұнымен таныстырып, білім мазмұнын Блум таксономиясы арқылы меңгеруді қамтамасыз етеді; критериялы бағалау жүйесін түсіндіреді, жаңартылған білім беру бағдарламасын практикада қолдануға қажетті дағдыларды қалыптастырады; топта тиімді жұмыс жасау, көшбасшылық қабілетті дамытуды, пәнді оқытуда АКТ-ны пайдалануға үйренеді.	5	9,10,11,12
	Современные технологии преподавания казахской литературы	Ознакомить с особенностями обновленной образовательной программы, спиральным принципом содержания образования, обеспечивает усвоение содержания образования посредством таксономии Блума; разъясняет систему критериального оценивания, формирует навыки, необходимые для практического применения обновленной образовательной программы; умеет эффективно работать в группе, развивать лидерские способности, использовать ИКТ в обучении предмету.		
	Modern technologies of teaching of Kazakh literature	Familiarize with the features of the updated educational program, the spiral principle of the content of education, ensures the assimilation of the content of education through the bloom taxonomy; explains the system of criteria assessment, forms the skills necessary for the practical application of the updated educational program; is able to work effectively in a group, develop leadership skills, use Information computer technologies in teaching the subject.		
51	Қазақ тілінің құрмалас сөйлем синтаксисі парадигмалары	«Қазақ тілінің құрмалас сөйлем синтаксисі парадигмалары» пәнінде тілдің синтаксистік жүйесінің құрылысын, бұл жүйенің коммуникация үстіндегі жұмсалуды біледі; өзінің синтаксистік жүйе туралы білімін талқылайды, саралайды. Қазіргі қазақ тілінің сөз тіркесі, жай сөйлем, құрмалас сөйлем, күрделі синтаксистік тұтастық, мәтін синтаксисі туралы теориялық білімін тілдік деректерді синтаксистік талдауда көрсетеді, тілдік талдау дағдысы қалыптасады.	5	5,6,8
	Парадигмы сложного предложения казахского языка	В дисциплине «Парадигмы сложного предложения казахского языка» знает строение синтаксической системы языка, ее использование на коммуникациях; изучает и анализирует свои знания о синтаксической системе. Теоретические знания о словосочетании современного казахского языка, простом предложении, сложном синтаксическом общении, синтаксис текста демонстрируют в синтаксическом анализе языковых данных, формируются навыки языкового анализа.		
	Paradigms of complex sentence of the Kazakh language	In the discipline "Paradigms of complex sentences of the Kazakh language", he knows the structure of the syntactic system of the language, its use in communications; he studies and analyzes his knowledge of the syntactic system. Theoretical knowledge about the phrase combination of the modern Kazakh language, a simple sentence, complex syntactic		

		communication, text syntax is demonstrated in the syntactic analysis of language data, language analysis skills are formed.		
	Модуль- Тіл және әдебиет Y/ Modül - Dil ve Edebiyat Y Модуль - Язык и литература Y/Module – Language and Literature Y			
52	Қазақ әдебиеттану ғылымындағы 1940-1960жж	«1940-1960жж қазақ әдебиетінің тарихы» пәнінде көркем шығармаларды талдай оқып, салыстыра зерттеуге дағдыланады. Қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың теориялық және тәжірибелік міндеттерін шешуді жүзеге асырады. 1940-1960жж қазақ әдебиетінің тақырыптық және жанрлық тұрғыдан жан-жақты өсуін, кемелденуін меңгереді, осы кезеңде қалыптасқан қазақ әдебиетінің түрлі жанрлардағы шеберлік мектебі туралы білімді қажетіне үйлестіреді.	5	4,9,11
	1940-1960гг в казахской литературоведческой науке	«История казахской литературы 1940-1960гг.» изучаются художественные произведения, приобретаются навыки сравнительного исследования. Осуществляет решение теоретических и практических задач обучения казахскому языку и литературе. В 1940-1960гг. изучает тематический и жанровое развитие казахской литературы, совершенствуется, координирует сложившиеся в этот период знания о школе мастерства различных жанров казахской литературы.		
	1940-1960 in the Kazakh literary science	"History of Kazakh literature 1940-1960" studies works of art, acquires skills of comparative research. Provides solutions to theoretical and practical problems of teaching the Kazakh language and literature. In 1940-1960, he studied the thematic and genre development of Kazakh literature, improved, and coordinated the knowledge about the school of mastery of various genres of Kazakh literature that developed during this period.		
53	Әдеби үдеріс және сын	Пәннің мақсаты - қазақ әдебиеті сынының туу және қалыптасу кезеңдерін әдебиет тарихына жанастыра көрсету, әдеби сын мен әдебиеттану тарихы және қазіргі әдеби үдерістің жаңашылдық қырларын меңгерту. Білімін және дағдыларын тәжірибе жүзінде қолданады: тілдік және әдеби құбылыстарды зерттеуді әрі аспектілік, әрі кешендік тұрғыдан қарастыра білу, тіл мен әдебиет дамуының тенденцияларын ескере біледі.	5	4,9,10
	Литературный процесс и критика	Цель дисциплины-приобщение к истории литературы этапов становления и рождения казахской литературы, изучение истории литературной критики и литературоведения, новизны современного литературного процесса. Применяет знания и навыки на практике: умеет изучать и анализировать языковые и литературные явления, с учетом аспектности и комплексного подхода, тенденций развития языка и литературы.		
	Literature and criticism	The purpose of the discipline is to introduce the stages of formation and birth of Kazakh literature to the history of literature, study the history of literary criticism and literary criticism, and the novelty of the modern literary process. Applies knowledge and skills in practice: can study and analyze language and literary phenomena, taking into account the aspect and complex approach, trends in the development of language and literature.		
54	Қазақ әдебиеттану ғылымындағы 1960-1990жж	XX ғасырдың 1960-1990 жылдардағы әдеби процесс пен әдебиет тарихы жөнінде хронологиялық ұстанымды сақтай отырып, жанрдың даму сатылары және дәстүр мен жаңашылдық тұрғыда шығармаларды меңгереді. Білімін және дағдыларын тәжірибе жүзінде қолданады. Қазақ әдебиеттану ғылымындағы 1960-1990жж пәнінде білімін және дағдыларын тәжірибе жүзінде қолданады: ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру және инновациялық технологияларын пайдаланады.	5	4,9,11
	1960-1990гг в казахской литературоведческой науке	Сохранив хронологическую позицию по истории литературного процесса и литературы в 1960-1990 годах XX века, являющуюся важнейшим и сложным периодом в истории казахской литературы, изучает проза, ее тематико-художественный путь и тенденции, поэзию, этапы ее развития и традиции и новизны, драматические произведения, применяет знания и навыки на практике.		
	1960-1990 in the Kazakh literary science	Preserving the chronological position on the history of the literary process and literature in 1960-1990 of the XX century, which is the most important and difficult period in the history of Kazakh literature, studies prose, its thematic and artistic path and trends, poetry, stages of its development and traditions and novelty, dramatic works, applies knowledge and skills in practice.		
	Кәсіптендіру модулі ЖОО компоненті немесе Тандау компоненті / Профилирующий модуль вузовского компонент или компонент по выбору (элективный компонент)/ Profiling module University or optional component			

Модуль- Тіл I/ Модуль- Язык I/Module – Language I				
55	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Психологиялық-педагогикалық практикада студенттер бағдарлама бойынша кәсіптік қызметінің түрлерін, олардың функциялары мен міндеттерін оқып зерттейді, теориялық білімдерді бекітеді, кәсіби машықтарды, дағдылар мен құзыреттерді меңгеруді қамтиды, ұйымдастырушылық дағдыларды игереді, өз бетінше қызметті жоспарлайды, әріптестермен пайдалы байланыстарды орнатады, рөлдік кәсіби ұстанымын айқындау, жауапкершілік сезімін қалыптастыру машықтарды меңгеру болып табылады.	2	6,7,8,10,11,12
	ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	В психолого-педагогической практике студенты изучают виды профессиональной деятельности по программе, их функции и обязанности, закрепляют теоретические знания, включают профессиональные навыки, умения и компетенции, приобретают организационные навыки, планируют самостоятельную деятельность, устанавливают полезные контакты с коллегами, определяют ролевую профессиональную позицию. Формирование чувства ответственности - это овладение навыками.		
	PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE	In psychological and pedagogical practice, students study the types of professional activities under the program, their functions and responsibilities, consolidate theoretical knowledge, include professional skills, abilities and competencies, acquire organizational skills, plan independent activities, establish useful contacts with colleagues, determine the role of professional position, and Form a sense of responsibility - this is the mastery of skills.		
56	Әдеби тіл кезеңдері	Қазақ әдеби тіл тарихы пәнінің басқа пәндермен байланысы, қалыптасу тарихы, қазақ әдеби тілінің даму көздері, қазақ әдеби тілінің даму кезеңдері: XV ғасырдағы қазақ әдеби тілі, XIX ғасырлардағы қазақ әдеби тілі тарихы, XX ғасырдағы қазақ әдеби тілі тарихы, әдеби тілі және ұлттық мәдениет, әдеби тілдің статусы, әдеби тіл нормалары туралы білім мен дағды қалыптастырады.	5	4,7,8
	Периоды литературного языка	История казахского литературного языка с другими дисциплинами, история становления, источники развития казахского литературного языка, этапы развития казахского литературного языка: казахский литературный язык XV века, история казахского литературного языка XIX века, история казахского литературного языка XX века, Казахский литературный язык и национальная культура, статус литературного языка, нормы литературного языка.		
	The stages of the literary language	The history of the Kazakh literary language with other disciplines, the history of development, sources of development of the Kazakh literary language, the stages of development of the Kazakh literary language: Kazakh literary language of the XV century, the history of the Kazakh literary language of the XIX century history of Kazakh literature of the XXth century, Kazakh literary language and national culture, the status of a literary language norms of the literary language.		
57	Тарихи грамматика	Курс қазақ тілінің тарихы фонетикалық, лексикалық, морфологиялық, синтаксистік тілдік бірліктердің тарихы тұрғысынан қарастырылады. Тіл дамуының негізгі кезеңдері мен жолдарын ғылыми тұрғыда түсіне білу дәрежесіне жетіп педагогикалық тәжірибесінде үйлестіреді. Заманауи ақпараттық технологияларды білім алуда қолдана алады. «Қазақ тілінің тарихи грамматикасы» пәнінен өзіндік жұмыстар орындау барысында кәсіптік қызметтің нәтижесін арттыруды, өзін-өзі дамытуды біледі	5	4,7,8
	Историческая грамматика	История казахского языка рассматривается с точки зрения истории фонетических, лексических, морфологических, синтаксических языковых единиц. Этот предмет изучается по сравнению с особенностями тюркского языкознания. Изучает и систематизирует вопросы истории изучения тюркских языков и народов, классификации тюркских языков и специфических особенностей казахского языка, этапов, направлений развития и становления истории казахского языка.		
	Historical Grammar	The history of the Kazakh language is considered from the point of view of the history of phonetic, lexical, morphological, syntactic language units. This subject is studied in comparison with the peculiarities of Turkic linguistics. Studies and systematizes questions of history of studying of Turkic languages and the people, classification of Turkic languages and specific features of the Kazakh language, stages, the directions of development and formation of history of the Kazakh language.		
Модуль- Тіл және әдебиет Y/ Модуль - Язык и литература Y/Module – Language and Literature Y				
58	Тілді оқыту мотивациясы	«Тілді оқыту мотивациясы» пәні бойынша студенттер сабақты ұйымдастыру жолдарын меңгеріп, мазмұныны айқындап, сабақ қызықты өткізу әдістемелерін меңгереді. «Тілді оқыту мотивациясы»	5	5,6,11,12

		жоғары оқу орындарына қойылатын талаптар тұрғысынан ғылыми негізде және жылдар бойғы жинақталған бай іс-тәжірибелік нәтижелер мен әдістемелік тұжырымдар ескеріле отырып оқытылады.		
	Мотивация преподавания языка	По дисциплине «мотивация обучения языку» студенты осваивают способы организации занятий, определяют содержание, осваивают интересные методики проведения занятий. "Мотивация обучения языку" изучается на научной основе с точки зрения требований к высшим учебным заведениям и с учетом накопленных за годы богатых практических результатов и методических выводов.		
	Motivation for language teaching	On the discipline "motivation of language learning" students master the ways of organizing classes, determine the content, master interesting methods of conducting classes. "Motivation of language learning" is studied on a scientific basis in terms of requirements for higher education institutions and taking into account accumulated over the years rich practical results and methodological conclusions.		
59	Қазақ әдебиеттану ғылымындағы тәуелсіздік дәуір	«Тәуелсіздік дәуір әдебиеті» пәнінде әдебиеттану ғылымында жаңа бағыттарының туып, қалыптасуы, өзіндік ерекшеліктерін теориялық тұрғыда зерттеу тәсілдері және көркем шығарма жасаудың әдістері, әдеби шығарманың түрлері, мәтіндері, образ, тип, пішін, сюжет, мазмұн және басқа көркемдік өрнектер сипатына талдау жасау дағдысы қалыптасады. Қазақ әдебиетінің жалпы ғылымдар жүйесіндегі орны мен құндылығын біледі.	6	4,9,10,11
	В казахской литературоведческой науке период независимости	В дисциплине "Литература эпохи независимости" формируются теоретические подходы к формированию новых направлений литературоведческой науки, способах теоретического изучения своих особенностей и методы художественного произведения, умения анализировать характер литературных произведений, видов, текстов, образов, типа, формы, сюжетов, содержания и других художественных выражений. Знает место и ценность казахской литературы в системе общих наук.		
	Literature of Independent Period in the Kazakh literary science	The discipline "literature of the age of independence" forms theoretical approaches to the formation of new directions of literary science, methods of the theoretical study of its features and methods of artistic work, the ability to analyze the nature of literary works, types, texts, images, type, form, subjects, content and other artistic expressions. Knows the place and value of Kazakh literature in the system of General Sciences.		
60	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Практика кезінде болашақ жас маман университеттен алған құзыреттілігін қолданатын жағдайға кездеседі, оның ішінде: студент кәсіби сенімділігін, кез келген жағдайда жол таба білуді, мақсатқа негізделген шешім қабылдау сияқты тұлғалық қасиеттерін көрсетеді.	4	6,7,8,10,11,12
	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Во время практики будущий молодой специалист сталкивается с ситуацией, в которой использует полученные от университета компетенции, в том числе: студент проявляет профессиональную уверенность, умение находить выход в любой ситуации, личностные качества, такие как принятие обоснованных решений.		
	TEACHING PRACTICE	During practice, the future young specialist is faced with a situation in which he uses the competencies received from the University, including: the student shows professional confidence, the ability to find a way out in any situation, personal qualities such as making informed decisions.		
Модуль-Теориялық курс / Модуль – Теоретический курс/ Module –Theoretical Course				
61	Әдебиет теориясы мәселелері	Әдебиеттану ғылымының, қазақ әдебиеті даму дәуірлерінің теориялық, практикалық мәселелерін жете игереді; Көркем шығарманы талдаудың ғылыми принциптерін игеріп, әдебиет тарихы мен көркем туындыны зерттеуге қажетті білім қалыптасады. Әдебиеттегі ұстанымдарды ажырата алады, жеке талдай біледі. Кәсіптік қызметтің нәтижесін арттыра отырып, өзін-өзі дамытуды жетілдіреді. Әдебиеттану ғылымын құрайтын ұғымдарды, категорияларды теориялық тұрғыда терең игереді.	5	4,9,10
	Проблемы теории литературы	Изучает теоретические и практические проблемы литературоведческой науки, эпохи развития казахской литературы; осваивает научные принципы анализа художественного произведения, формирует знания, необходимые для изучения истории литературы и художественного произведения. Умеет различать принципы в литературе, умеет анализировать индивидуально. Совершенствует саморазвитие, повышая результат профессиональной деятельности. Владеет теоретическим содержанием понятий, категорий, составляющих литературоведческую науку.		
	Problems Theory of Literature	Studies theoretical and practical problems of literary science, the era of development of Kazakh literature; develops scientific principles of		

		analysis of a work of art, forms the knowledge necessary to study the history of literature and art. Able to distinguish between principles in the literature, able to analyze individually. Improves self-development, increasing the result of professional activity. Owns the theoretical content of concepts and categories that make up the literary science.		
62	Тіл білімі тарихы мен теориясы	Тілдің мәні мен функциялары, оның жүйелік сипаты мен иерархиялық құрылымы, грамматикалық құрылысы, тілдің шығу тегі мен дамуы, әлем тілдерінің жіктелуі, лингвистикалық ғылымның даму кезеңдері және оның басқа ғылымдармен байланысы туралы негізгі ережелерді түсіндіреді, білімін практикада дұрыс қолдану, тілдік заңдылықтарды зерттеу нәтижесіне сәйкес тұжырымдау жолдарын қарастырады.	6	4,5,7
	История и теория языкознания	Сущность и функции языка, его системный характер и иерархическая структура, грамматическое строение, происхождение языка и развития языков мира, классификация языков мира, этапы развития лингвистической науки и его связь с другими науками поясняет основные положения, правильно применять знания на практике, согласно результатам исследования закономерностей предусматривает формулирование путей.		
	History and theory of linguistics	The essence and functions of the language, its system character and hierarchical structure, grammatical structure, and origin of the language and development of world languages, classification of world languages, stages of development of linguistic science and its relationship to other Sciences explains the main provisions on, correctly apply knowledge in practice, according to the results of the study of regularities provides for the formulation of paths.		
63	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Өндірістік-педагогикалық практика – болашақ бағдарлама бойынша практикалық дағдыларды меңгеру мен алдыңғы қатарлы кәсіби және ұйымдастырушылық тәжірибе алу, студенттің практикалық, нақты маман ретінде жұмыс атқаруы базалық және профильді пәндер бойынша теориялық білімді бекітуге бағытталған кәсіби прктиканың түрі болып табылады. Өндірістік-педагогикалық практикадан өту барысында студентті нақты өндірістік жағдайдың барлық бағыттары бойынша кәсіби әрекетке дайындау жүргізіледі.	8	6,7,8,10,11,12
	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Производственно-педагогическая практика-вид профессиональной практики, направленный на закрепление теоретических знаний по базовым и профильным дисциплинам, приобретение практических навыков и получение передового профессионального и организационного опыта по будущей программе, практической работы студента в качестве конкретного специалиста. В ходе прохождения производственно-педагогической практики проводится подготовка студента к профессиональной деятельности по всем направлениям конкретной производственной ситуации.		
	INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE	Industrial and pedagogical practice is a type of professional practice aimed at consolidating theoretical knowledge in basic and specialized disciplines, acquiring practical skills and obtaining advanced professional and organizational experience in the future program, practical work of a student as a specific specialist. During the course of industrial and pedagogical practice, the student is prepared for professional activities in all areas of a specific production situation.		
64	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА	Дипломалды практикада бітіруші түлектер дипломдық жұмыстың (жобаның) тақырыбы бойынша тәжірибелік материалдарын жинақтайды, өңдейді және жалпылайды; статистикалық мәліметтері мен тәжірибелік материалдарды талдайды; тақырып бойынша қорытындыны, заңдылықтарды, кепілдемелер мен ұсыныстарды тұжырымдайды; дипломдық жұмысты білгіленген талаптарға сәйкес ресімдейді.	4	4,11,12
	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА	В преддипломной практике выпускники обобщают, обрабатывают и обобщают практический материал по теме дипломной работы (проекта); анализируют статистические данные и практические материалы; формулируют выводы, закономерности, рекомендации и рекомендации по теме; оформляют дипломную работу в соответствии с изученными требованиями.		
	PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING	In pre-graduate practice, graduates summarize, process and summarize practical material on the topic of the thesis (project); analyze statistical data and practical materials; formulate conclusions, patterns, recommendations and recommendations on the topic; design the thesis in accordance with the requirements studied.		
Базалық пәндер модулі/ Модуль базовых предметов/ Basic disciplines module Таңдау компоненті/Компонент по выбору (элективный компонент)/ Optional components				

Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Тіл білімінің жаңа бағыттары/ Образовательная траектория по специализации №1 «Новые направления языкознания»/ Educational trajectory for the specialization number 1 "New directions of linguistics»				
Модуль- Тіл II/ Модуль- Язык II/Module – Language II				
65	Когнитивті лингвистика	Когнитивті лингвистика – тіл білімінің жаңа бағыттарының бірі антропоцентристік парадигманың қатарына жататын тоғыспалы ғылым саласы, когнитивтік лингвистика тілдің танымдық табиғи болмысын зерттейтін ғылым екендігі туралы білім қалыптастырады. Когнитивті лингвистиканың қалыптасу, даму жолдарын, зерттелу тарихын, тіл теориясындағы сөйлесім әрекеті туралы ұғым, түсініктерін, тілдің танымдық теориясын меңгеруде алған білімін жаңа шешімдер ұсына білуге қолданады.	5	4,6,8,11
	Когнитивная лингвистика	Когнитивная лингвистика-одно из новых направлений языкознания, формирует знания о взаимосвязанной области науки, относящейся к числу антропоцентрической парадигмы. Когнитивная лингвистика является наукой, изучающей природу познавательного языка. Уметь предлагать новые решения в освоении познавательной теории языка, понятий, понятий о речевой деятельности в теории языка, пути развития когнитивной лингвистики.		
	Cognitive linguistics	Cognitive linguistics is one of the new areas of linguistics that forms knowledge about an interconnected field of science that belongs to the anthropocentric paradigm. Cognitive linguistics is a science that studies the nature of cognitive language. Be able to offer new solutions in the development of the cognitive theory of language, concepts, concepts of speech activity in the theory of language, the development of cognitive linguistics.		
66	Латын негізді қазақ графикасы және қазақ жазуының тарихы	Қазақ мәдени өмірінде қолданылған әліпби түрлері, емле ерекшеліктері, фонемографиялық жазу типі түрлерінің онтогенездік дамуы, пәнаралық саланың заңдылықтарын тұжырымдауды қалыптастырады; алған білімдерін практикада қолдануды, латын жазудағы мәтінді интерпретациялауға сыни пайымдауға дағдыландырады. Латын негізді орфографияны үйрену арқылы мемлекеттік тілде іс қағаздар жүргізу технологиясын біледі. Тәжірибеде латын графикасы негізінде өз көзқарасын сауатты дәйектейді, рәсімдейді.	5	4,6,7
	Казахская графика на латинице и история казахской письменности	Онтогенезное развитие видов фонемографической письменности, закономерностей междисциплинарной сферы, используемых в казахской культурной жизни; прививает навыки применения полученных знаний на практике, критического суждения к интерпретации текста в латинской письменности. Знает технологию ведения делопроизводства на государственном языке, изучив орфографию на латинской основе. На практике грамотно формулирует и оформляет свою точку зрения на основе латинской графики.		
	Kazakh graphics in Latin and the history of Kazakh writing	Ontogenese the development of poemography writing, patterns cross-cutting areas used in Kazakh cultural life; and imparts skills to apply the acquired knowledge in practice, critical judgments to the interpretation of the text in Latin script. Knows the technology of record keeping in the state language, having studied the spelling on the Latin basis. In practice, he competently formulates and forms his point of view on the basis of Latin graphics.		
Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Тіл білімінің жаңа бағыттары/ Образовательная траектория по специализации №2 «Новые направления языкознания»/ Educational trajectory for the specialization number 2 "New directions of linguistics»				
Модуль- Тіл II/ Модуль- Язык II/Module – Language II				
67	Әлеуметтік лингвистика	Қоғамдағы, ортадағы, шаршы қауымдағы сөздердің жүйелі қолданылуының жолдарын зерттейтін лингвистиканың бір саласы – әлеуметтік лингвистиканың мәнін түсінеді. Қоғамдық саяси сөздердің лексикалық құрамы мен жаңа сөз тудыру үлесі, қоғамдық саяси терминдердің жасалуындағы метафораның қызметі туралы өзіндік пікір қалыптасады. Әлеуметтік лингвистиканың мәнін түсінеді. Қоғамдық саяси сөздердің лексикалық құрамы мен жаңа сөз тудырудың жолдары туралы білім қалыптасады.	5	4,6,8,11
	Социологическая лингвистика	Изучает пути системного использования слов в обществе, среде, общине, понимает сущность социальной лингвистики. Формируются лексический состав общественно-политических слов и вклад в создание новых слов, самостоятельное мнение о деятельности метафоры в создании общественно-политических терминов. Понимает сущность социальной лингвистики. Формируются знания		

		о лексическом составе общественно-политических слов и способах создания нового слова.		
	Sociological linguistics	Studies the ways of systematic use of words in society, environment, and community, and understands the essence of social linguistics. The lexical composition of socio-political words and their contribution to the creation of new words, as well as an independent opinion on the activity of metaphor in the creation of socio-political terms are formed. Understands the essence of social linguistics. Knowledge about the lexical composition of socio-political words and how to create a new word is formed.		
68	Графика және орфография	Графика - жазуда қолданылатын таңбалардың жиынтығы, орфография –біркелкі жазуды қамтамасыз ететін ережелер жүйесі. «Графика және орфография» пәні латын негізді орфографияны үйретеді: әріптердің, түбір сөздердің, қосымшалардың жалғануы, бөлек жазылатын сөздердің, бірге жазылатын сөздердің, фефиспен жазылатын сөздердің, Бас әріптің, қысқарған сөздердің, шеттілдік сөздердің емлесі, сөздердің тасымалдануы бойынша дұрыс жазу дағдысы қалыптасады.	5	4,6,7
	Графика и орфография	Графика-набор символов, используемых в написании, орфография-система правил, обеспечивающих равномерное написание. Предмет "Графика и орфография" изучает орфографию на латинской основе: правописания букв, коренных слов, окончаний, умения правильно писать по переносу слов, слов, пишущих слитно, слов, слов, написанных фефисом, заглавных букв, сокращенных слов, иностранных слов.		
	Graphics and spelling	Graphics-a set of characters used in writing, spelling-a system of rules that ensure uniform spelling. The subject "Graphics and spelling" studies spelling on a Latin basis: spelling of letters, root words, words, the ability to write correctly by hyphenation of words, words that write together, words, words written by fefis, capital letters, abbreviated words, foreign words.		
69	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/	Диплом жұмысын (жоба) әзірлеу мақсаты: білім беру бағдарламасын аяқтаған білімгерлердің қол жеткізген оқыту нәтижелері мен басты құзыреттерін бағалау Жұмысты/жобаны қорғауы оның орындауын тексерудің ерекше формасы. Қорғау білім алушылардың ұсынған шешімдерін жан-жақты дәлелдеуге және орындалған жұмысты түсінуді қамтиды. Дипломдық жұмысқа/жобаға баға білім алушының баяндауынан кейін, сұрақ-жауаптан соң және зерттеудің қорытындысы бойынша ұсынған оқу материалдарын, сызбаларын, жобаларын, модельдерін, т.б. тексеруден кейін қойылады. Кешенді емтихан мақсаты: білім беру бағдарламасын зерделеу аяқталғаннан кейін алынған төмендегі білім беру нәтижелерін және игерілген құзыреттерді бағалау болып табылады. Кешенді емтихан оқу жоспарында көрсетілген бағдарлама пәндері пәндері бойынша өткізіледі. Білім алушының емтихан тапсыруда алған білімін бағалауда теориялық, ғылыми және тәжірибелік дайындық деңгейі ескеріледі. Кешенді емтихан билеттерінің сұрақтары оқу жоспарына сәйкес оқытылған барлық арнаулы пәндерден жинақталған сұрақтар қамтиды. Сұрақтарды түзу барысында бағдарламаның ерекшелік сипаттары, салалық құрамдас бөліктері ескеріледі.	12	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11, 12
	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	Цель разработки дипломной работы (проекта): оценка результатов обучения и ключевых компетенций студентов, завершивших образовательную программу. Защита работы / проекта - это особая форма проверки ее выполнения. Защита предполагает всестороннее обоснование решений, принятых студентами, и понимание проделанной работы. Оценка дипломной работы / проекта основывается на презентации студента, вопросах и ответах, а также результатах изучения предложенных учебных материалов, чертежей, проектов, моделей и т. Д. после осмотра. Целью комплексного экзамена является оценка следующих образовательных результатов и компетенций, приобретенных после изучения образовательной программы. Комплексный экзамен проводится по дисциплинам программы, указанным в учебном плане. Уровень теоретической, научной и практической подготовки учитывается при оценке знаний, полученных студентом во время экзамена. Комплексные экзаменационные вопросы включают вопросы, собранные по всем специальным предметам, преподаваемым в соответствии с учебной программой. При формулировке вопросов учитываются особенности программы,		

		отраслевые составляющие.		
	Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam	The purpose of the development of the thesis (project): assessment of learning outcomes and key competencies of students who have completed the educational program. Job / project protection is a special form of checking its progress. Defense involves a comprehensive justification of the decisions made by students and an understanding of the work done. The assessment of the thesis / project is based on the student's presentation, questions and answers, as well as the results of studying the proposed teaching materials, drawings, projects, models, etc. after the examination. The purpose of the comprehensive exam is to assess the following educational results and competencies acquired after studying the educational program. A comprehensive exam is conducted in the disciplines of the program specified in the curriculum. The level of theoretical, scientific and practical training is taken into account when assessing the knowledge gained by the student during the exam. Complex examination questions include questions collected in all special subjects taught in accordance with the curriculum. When formulating questions, the features of the program and industry components are taken into account.		

Минор бағдарламасы бойынша/ /По программе Minor/ Minor program

	Модуль- Педагогикалық білім / Модуль- Педагогическое образование/ Module - Pedagogical education			
1	Педагогика	Пәннің мақсаты - орта білім беру жүйесінде педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыру бойынша болашақ мұғалімдердің кәсіби-педагогикалық бағыттылығы мен кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Сондай-ақ модуль педагогикалық зерттеудің әдістерін пайдалана отырып, зерттеу мәдениетін қалыптастыруда топта жұмыс істеуге қабілетті, кәсіптік қызметін дәлдікпен қолдануды қамтамасыз етеді.	5	13, 14
	Педагогика	В системе образования направлена на формирование профессионально-педагогического опыта и профессиональной компетентности будущих учителей по осуществлению педагогической деятельности. Модуль также обеспечивает четкое применение профессиональной деятельности, способной работать в группе в формировании исследовательской культуры с использованием методов педагогического исследования		
	Pedagogy	In the education system, it is aimed at the formation of professional and pedagogical experience and professional competence of future teachers in the implementation of pedagogical activities. The module also provides a clear application of professional activities that can work in a group in the formation of research culture using methods of pedagogical research.		
2	Инклюзивті білім беру	Мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқыту. Инклюзивті оқыту балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өндеуге арналған. Инклюзивті оқыту – ерекше мұқтаждықтары бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады.	3	13, 14
	Инклюзивное образование	Полное внедрение и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс, независимо от пола, происхождения, религии, положения, устранение барьеров, лишаящих детей, призыв к активности родителей, специальная поддержка коррекционно-педагогических и социальных потребностей ребенка, то есть эффективное обучение, при котором сохраняется качество общего образования. Инклюзивное обучение предназначено для удовлетворения потребностей детей в учебном процессе, разработки новых направлений обучения и преподавания. Инклюзивное обучение-используется для описания процесса обучения детей с особыми нуждами в общеобразовательных школах.		
	Inclusive Education	Full integration and social adaptation of children with disabilities in the General education process, regardless of gender, origin, religion, position, removal of barriers that deprive children, call for the activity of parents,		

		special support for correctional, pedagogical and social needs of the child, that is, effective training, which preserves the quality of General education. Inclusive education is designed to meet the needs of children in the educational process, develop new areas of learning and teaching. Inclusive education-used to describe the process of teaching children with special needs in secondary schools		
3	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пәннің мақсаты- тәрбие үдерісінің негіздерін және тәрбиелік іс-әрекеттің әдістемесі мен технологиясын танып білуде болашақ мұғалімдердің кәсіби-педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Сондай-ақ модуль тәрбие жұмыстарының теориялық және әдістемелік негіздерін сипаттайды, орта және жоғары оқу орындарындағы тәрбие үдерісін басқару мен ұйымдастыруға қажетті тәрбие жұмыстарының жалпы теориялық негіздерімен, тәжірибеде тәрбие жұмыстарын жүргізуді қамтамасыз етеді.	3	13, 14
	Теория и методика воспитательной работы	Цель дисциплины-формирование профессионально-педагогической компетентности будущих учителей в изучении основ воспитательного процесса и методики и технологии воспитательной деятельности. Также модуль описывает теоретические и методические основы воспитательной работы, обеспечивает проведение воспитательной работы на практике с общими теоретическими основами воспитательной работы, необходимыми для организации и управления воспитательным процессом в средних и высших учебных заведениях. .		
	Theory and methods of educational work	The purpose of the discipline is to form professional and pedagogical competence of future teachers in the study of the basics of the educational process and methods and technologies of educational activities. The module also describes the theoretical and methodological foundations of educational work, provides educational work in practice with the General theoretical foundations of educational work necessary for the organization and management of the educational process in secondary and higher educational institutions. .		
4	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Пәннің мақсаты - критериялды бағалау жүйесін, білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи құралдарын, түрлерін, техникаларын, тетіктерін, білім беру процесіндегі бағалаудың орны мен рөлін түсіну, қалыптастырушы және жиынтық бағалауды ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдерін қолдану, бөлім мен тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол критериялды бағалау жүйесінің мәні мен ерекшелігін түсінуді қамтамасыз етеді.	3	13, 14
	Технологии критериального оценивания	Цель дисциплины: сформировать способности понимания системы критериального оценивания, применения современных средств, видов, техник, механизмов оценки учебных достижений обучающихся, места и роли оценивания в образовательном процессе, применения методов и приемов организации формативного и суммативного оценивания, разработки заданий для суммативного оценивания за раздел и четверть. Она обеспечивает понимание сущности и специфики системы критериального оценивания.		
	Technology Measurement of Assessments	The purpose of discipline-formation of ability to understand the system of criteria-based assessment, modern tools, types, techniques, mechanisms for the evaluation of educational achievements of students, the place and role of assessment in the educational process, the methods and ways of organizing formative and summary evaluations, development of topics and assignments aggregate quarterly estimates. It provides an understanding of the essence and specificity of the criteria assessment system.		
5	Білім берудегі менеджмент	Білім берудегі менеджмент пәнінің мақсаты – білім беру жүйесінде педагогикалық процесті басқарудың қағидалары мен заңдылықтарын білу және педагогикалық процесті ұйымдастыру, жоспарлау, жобалау, болжау, диагностикалау іскерліктерін қалыптастыру. Білім беру ұйымдарында басқарудың функцияларын, нормативтік-құқықтық базасын, бақылау тексеру түрлері, субъектілерді басқаруда қатығыстар мен лидерлік сапаны дамытуды түсіну.	3	13, 14
	Менеджмент в образовании	Целью дисциплины менеджмента в образовании является знание принципов и закономерностей управления образовательным процессом в образовательной системе, формирование навыков организации, планирования, проектирования, прогнозирования, диагностики педагогического процесса. Понимать развитие регулирующих функций, нормативной базы, типов контроля, конфликтов в управлении и качества лидерства в образовательных учреждениях.		

	Management in Education	The purpose of the discipline of management in education is to know the principles and laws of management of the educational process in the educational system, the formation of skills of organization, planning, design, forecasting, diagnostics of the pedagogical process. Understand the development of regulatory functions, the regulatory framework, types of control, conflicts in management, and the quality of leadership in educational institutions.		
6	Критериалды бағалау	Пәннің мақсаты: Пән аясында білім алушыларға критериалды бағалау жүйесінің мазмұны, оқыту нәтижесін бағалаудың қазіргі құралдары, түрлері, техникалары, механизмі, білім беру үдерісіндегі бағалаудың орны мен рөлі, критериалды бағалаудың технологиясы түсіндірілген. Критериалды бағалаудың әдістері, техникалары көрсетіледі. Қалыптастырушы және жиынтық бағалауды ұйымдастыру, бөлім және тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеудің тәсілдері мен әдістері үйретіледі.	3	13, 14
	Критериальное оценивание	Цель дисциплины: В рамках изучения дисциплины студенты будут ознакомлены с содержанием системы критериального оценивания, современными средствами, видами, техниками, механизмами оценки учебных достижений обучающихся, местом и ролью оценивания в образовательном процессе, моделью технологии критериального оценивания. Будут учиться методам и приемам организации формативного и суммативного оценивания, разрабатывать задания для суммативного оценивания за раздел и четверть.		
	Criteria assessment	The purpose of the discipline: In the framework of the discipline with a priority of general academic loyalty, based on scientific ethics, we will consider the ways of writing, designing, conducting and methods of comparative evaluation of research work. They will also be presented and familiarized with international scientific databases (Scopus, Science Direct, Clarivate Analytics, etc.) and various scientific publications, the principle of working with databases, as well as the use of their products (Mendeley, SciVal, etc.) in the scientific publication will be studied. sphere. They will be introduced to methods and programs for developing links to research and plagiarism checks.		

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	6B02336-Филология: қазақ филологиясы білім беру бағдарламасы бойынша оқуға түсушілер үшін талапкердің жалпы орта (толық) білімі немесе орта арнаулы кәсіптік білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжаты және Ұлттық бірыңғай тесті тапсырып шекті балды жинаған қорытындысынан сәтті өткен болуы қажет. Шетелден келетін талапкерлер ақылы негізде оқитын жағдайда сұхбат арқылы қабылданады (тілдік дайындықтан және білім берудің міндетті деңгейін меңгеру үшін). (Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары №600 31.10.2018ж.) Для поступающих по образовательной программе 6B02336-Филология: казахская филология абитуриент должен успешно пройти итоговое тестирование, набравший пороговый балл, сдавший документ государственного образца об общем среднем (полном) образовании или среднем специальном профессиональном образовании. Абитуриенты, поступающие из за рубежа, принимаются через собеседования при условии обучения на платной основе. типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования №600 от 31.10.2018 г.) For those who enter the educational program 6B02336-Philology: Kazakh Philology, the applicant must successfully pass the final test, who scored a threshold score, passed a state-issued document on General secondary (full) education or secondary special professional education. Applicants coming from abroad are accepted through interviews, subject to training on a paid basis. standard rules for admission to education organizations that implement educational programs of higher and postgraduate education No. 600 of 31.10.2018.)
Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар Требования к уровню подготовки студентов Requirements for the level of training of students	Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі (бакалавриат) дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және оқу кезінде қол жеткізілген нәтижелерден байқалатын меңгерілген негізгі құзыреттерді көрсетіледі. Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар студенттердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді: 1) осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну. Требования к уровню подготовки студентов определяются на основе дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов: 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области;

	6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области; 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности. Requirements for the level of training of students are determined on the basis of Dublin descriptors of the first level of higher education (baccalaureate) and reflect the acquired competencies expressed in the achieved learning outcomes. Learning outcomes are generated at the level of the entire higher education curriculum, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize students' abilities: 1) demonstrate knowledge and understanding in the field of study based on advanced knowledge in the field of study; 2) apply knowledge and understanding at a professional level, formulate arguments and solve problems of the studied area; 3) collect and interpret information to form judgments, taking into account social, ethical and scientific considerations; 4) apply theoretical and practical knowledge to solve educational, practical and professional tasks in the studied area; 5) learning skills necessary for independent continuation of further education in the studied area; 6) know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field of study; 7) apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex relationships between them in the studied area; 8) understand the meaning of the principles and culture of academic integrity.
Дәрежелі беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде студенттің оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 240 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «бакалавр» дәрежесі және жоғары білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын мерзімінен бұрын игеру және оған қойылатын талаптарды орындау жағдайында студент оқу мерзіміне қарамастан «бакалавр» дәрежесі беріледі. Лицам, освоившим не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт). В случае досрочного освоения образовательной программы бакалавриата и выполнения предусмотренных к ней требований, студенту присуждается степень «бакалавр» независимо от срока обучения. Individuals who have mastered at least 240 academic credits for the entire period of studies, including all types of student's learning activities, and who have successfully completed their final attestation, are awarded a bachelor's degree and are awarded a higher education diploma with an application (transcript). In the case of early mastering of the bachelor's study program and fulfillment of the requirements envisaged for it, the student is awarded a bachelor's degree regardless of the duration of his/her studies.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	Бакалавр дәрежесі алған түлектер инновациялық психология-педагогикалық әдістер мен құралдарды пайдалана отырып, қазақ тілі мен әдебиетін оқыту және тәрбиелеу; оқу орындарында қазақ тілі мен әдебиетінен дәріс беру; ғылыми-зерттеу мекемелерінде ғылыми жұмыстармен шұғылдану; газет пен журнал редакцияларында әдеби қызметкерлердің міндеттерін атқару; радио мен теледидарда әдеби қызметкерлердің міндеттерін атқару және басқа да салаларда жұмыс жасай алады. Выпускники, получившие степень бакалавра, могут преподавать и воспитывать казахский язык и литературу с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств; преподавать казахский язык и литературу в учебных заведениях; заниматься научной работой в научно-исследовательских учреждениях; выполнять обязанности литературных работников в редакциях газет и журналов; выполнять обязанности литературных работников на радио и телевидении и в других сферах. Graduates who have received a bachelor's degree can teach and educate the Kazakh language and literature using innovative psychological and pedagogical methods and tools; teach the Kazakh language and literature in educational institutions; engage in scientific work in research institutions; perform the duties of literary workers in the editorial offices of Newspapers and magazines; perform the duties of literary workers on radio and television and in other areas.

Бітіруші моделі Модель выпускника Graduate model	1. Пәндік білім: өзінің пәндік саласын кең және терең түсінеді, білімдерін кәсіби іс-әрекетте қолданады. 2. Ұйымдастырушылық-әдістемелік қабілеттер: кәсіби қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және басқаруда инновациялық технологияларды қолданады, күрделі мәселелерді шешуде сыни ойлау мен шығармашылықты көрсетеді. 3. Зерттеу дағдылары: ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізеді, студенттерді ғылыми-зерттеу жұмыстарына баулиды. 4. Көшбасшылық және кәсіпкерлік дағдылар: ұжымда қалай жұмыс жасау керектігін біледі, қоғамды жаңартуда белсенді. 5. Мәдени құзыреттілік: өз елінің мәдени және толерантты азаматы болу мүмкіндігіне ие. 6. Өмір бойы білім алу мүмкіндігі: қоғамның қажеттіліктеріне сәйкес қабілеттері мен қызығушылықтарын үйлестіреді. 7. Ақпараттық дағдылар: ақпараттық қоғамның мәнін түсінеді, АКТ-ны кәсіби іс-әрекетте қолданады. 1. Предметные знания: широко и глубоко понимает свою предметную область, применяет знания в профессиональной деятельности. 2. Организационно-методические способности: использует инновационные технологии в планировании, организации и управлении профессиональной деятельностью, проявляет критическое мышление и креативность в решении комплексных проблем. 3. Исследовательские навыки: проводит научно-методическую работу, привлекает учащихся к научно-исследовательской работе. 4. Лидерские и предпринимательские навыки: умеет работать в команде, проявляет активность в обновлении общества. 5. Культурная компетентность: обладает способностью быть культурным и толерантным гражданином своей страны. 6. Способность к обучению в течение всей жизни: координирует свои способности и интересы в соответствии с потребностями общества. 7. Информационные навыки: понимает сущность информационного общества, использует ИКТ в профессиональной деятельности. 1. Subject knowledge: broadly and deeply understands his subject area, applies knowledge in professional activities. 2. Organizational and methodological abilities: uses innovative technologies in planning, organizing and managing professional activities, shows critical thinking and creativity in solving complex problems. 3. Research skills: conducts scientific and methodological work, attracts students to research work. 4. Leadership and entrepreneurial skills: knows how to work in a team, is active in the renewal of society. 5. Cultural competence: has the ability to be a cultural and tolerant citizen of his country. 6. Ability to learn throughout life: coordinates their abilities and interests in accordance with the needs of the community. 7. Information skills: understands the essence of the information society, uses ICT in professional activities.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыреттіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see Table-3).

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ
ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Менгеру нәтижесі
Б1 Б2 Б3 Б1 Б2 Б3 Б4 Б5 Б6	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Курстық жұмыс бойынша семинар. 4. Практикалық курс бойынша семинар. 5. Практикалық жұмыстар. 7. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 8. Өзіндік жұмыс. 9. Өндірістік практика. 10. Тәжірибелік зерттеулер. 11. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Мәселені шешуді іздеу бойынша сессия. 5. Мастер класс. 6. Стажировка. 7. Өндірістік жұмыстар. 8. Топтық жоба жұмыстары. 9. Зерттеулерге қатысу. 10. Интербелсенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру (лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Курстық жұмыстар. 9. Практика тапсырмалар. 10. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 11. Өндірістік іс тәжірибе. 12. Дипломдық жұмыс қорғау.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылық-тарды интер-нализациялау

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Б1 Б2 Б3 Б1 Б2 Б3 Б4 Б5 Б6	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Семинар по практическому курсу. 4. Практические работы. 5. Лабораторные работы. 6. Индивидуальный урок. 7. Работа под руководством преподавателя. 8. Самостоятельная работа 9. Производственная практика. 10. Экспериментальные исследования 11. Работы по проекту.	1. Общие положения 2. Консультирование. 3. Практические занятия. 4. Индивидуальный проект 5. Производственные работы. 6. Групповые проектные работы. 7. Учебный театр 8. Мастер-класс 9. Развивающее обучение 10. Организация 11. Экспрессивный метод.	1. Общие положения Метод IT; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2. Обзор литературы. 3. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4. Casestudy; составление и решение задач. 5. Проведение исследований. 6. Упражнение на технические или лабораторные навыки. 7. Упражнение на профессиональные навыки. 8. Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (спектакль по проекту, решению задач). 10. Подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет (о лабораторных, практических и других исследованиях). 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Диссертационные исследования. 11. Защита результатов работы. 12. Исполнительское мастерство.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

Table-1

TECHNOLOGICAL MAP
Of Educational Program

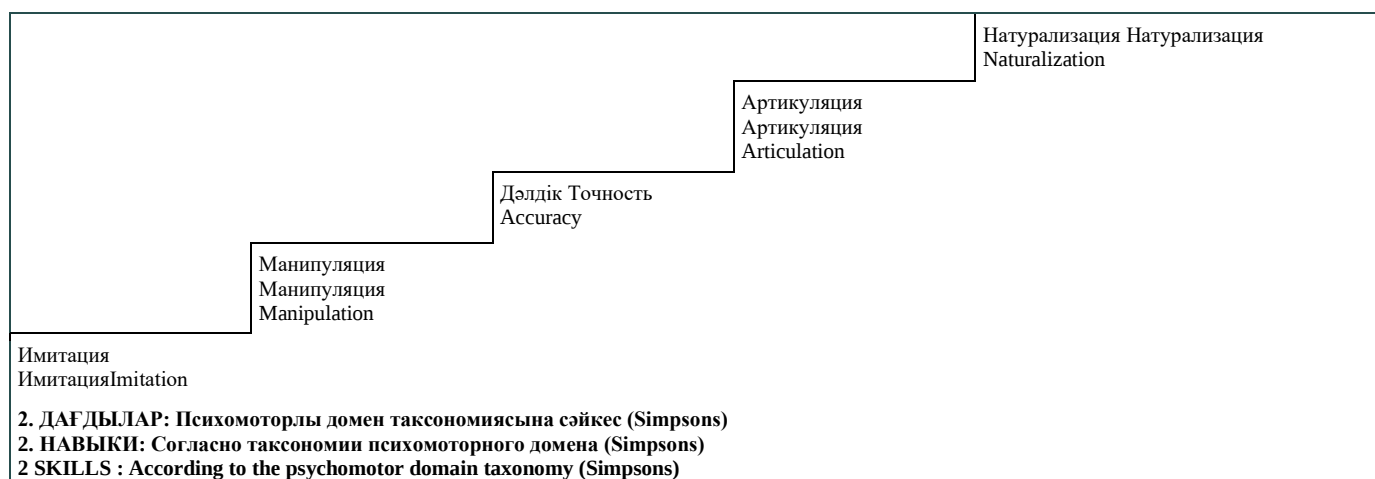
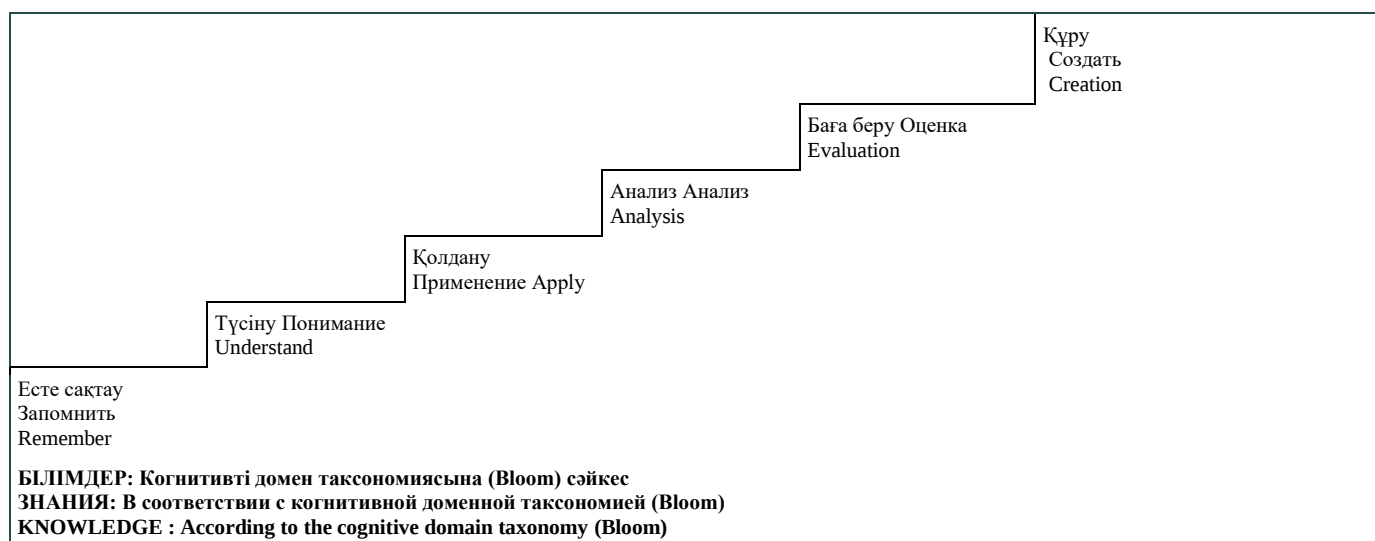
Competences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Forms of control	The result of the development
Б1 Б2 Б3	1. Lecture. 2. Seminar.	1. Consultations. 2. Research seminars.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature.	1. Test (psychological test). 2. Exam.	Education: - knowledge; - understanding;

Б1 Б2 Б3 Б4 Б5 Б6	3 Seminar on a practical course . 4 Practical work. 5. Laboratory work. 6. Work with the teacher. 7. Independent work. 8. Manufacturing practice 9. Experimental research 10. Work on the project .	3. Practical classes. 4. Session to find a solution the problem. 5. Internship 6. Production work. 8. Group design work. 9. Participation in research. 10. Stimulation 11. Interactive distance learning..	3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Research. 6. Exercise for technical or laboratory skills. 7. Exercises for professional skills. 8. Conducting necessary research and writing essays, reports, etc. 9. Teamwork (coaching); performance of joint works (report, project, problem solving). 10. Preparation and conduct of an oral presentation. 11. Critical assessment of the knowledge and works of other students and the use of critical opinions and suggestions of other students. 12. Exchange views and information with other students. 13. Education critical attitude to their work.	3. Presentation. 4. Report (on laboratory, practical and other studies). 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Design work. 9. Practical tasks. 10. Critical analysis of research. 11. Dissertation research. 12. Protection of work results..	- application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values
----------------------------------	--	---	--	--	---

Кесте-2
Таблица-2
Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады:
Формируются в соответствии с тремя доменами с указанием конечных результатов обучения в соответствии с компетенциями, изучаемыми на каждом предмете:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:



			Құндылықтарды интернализациялау Интернализация ценностей Internalization of values
		Ұйымдастыру Организация Organization	
		Құндылықтарды үлестіру Распределение ценностей Distribution of values	
		Жауап беру Ответ Answer	
Қабылдау Прием Reception			
3. ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС/МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ: Аффективті домен таксономиясына сәйкес (Kratwohl)			
3. ОТНОШЕНИЯ/ПОВЕДЕНИЕ: Согласно аффективного домена таксономии (Kratwohl)			
3. COMMUNICATION / BEHAVIOR: According to the taxonomy of the affective domain (Kratwohl)			

Кесте-3
Таблица-3
Table-3

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы/Хорошо/ Good
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

3.1. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.

Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

3.1. Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-; С+)	50-69 (С; С-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся не способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще не способен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/ задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/ задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/ задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/ задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного

	(новое содержание, модель, структура и т.п.)	выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)
--	--	--	---	---	--

3.1. Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN
6B02336 Филология: қазақ филологиясы

Оқу мерзімі: 4 жыл / **Eğitim süresi:** 4 yıl

Қабылдау мерзімі: 2021-2022 оқу жылы / **Kabul Tarihi:** 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı

Срок обучения: 4 года / **Duration:** 4 years

Сроки приема: 2021-2022 учебный год / **Terms of admission:** 2021-2022 academic year

Модульдердің аты/Modül adı/ Наименование модулей/ Module name (Академиялық кредиті)/ (Akademik kredit)/ (Академические кредиты)/ (Academic credits)	Пән коды/ Ders kodu /Коды предметов/Code	Пәннің (модульдің) аты мен қызмет ету түрлері/ Ders (modül) adı ve faaliyet türleri/ Наименование предметов (модулей) и видов деятельности/ Subject (module) name and activity type	Компо нент/ Ders/ Компо нент/ Compo nent	Кредит көлемі / Объем кредитов/ Total of credits	Сабак түрі бойынша бөлінуі					Бақылау түрі	Семестр / Dönem/ Семестр / Sem	Пререквизит/Препе квизит/Prerequisite Постреквизит/ Post- requisition
					ле кц ия	п р а к т и к а	л а б о р ат о р и я	ж е к е с а ба қ	Ст уди ял ық саб ақ			
	1.Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE)			56								
1.1 Мемлекеттік міндетті модуль/ Zorunlu modül /Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module (1050 сағат/saat/часов/ hours/ 35 акад.кр./ akademik kredit/ academ. credits)	KKZT 1101 KChT 1101 SIK 1101 CHK 1101	Қазақстан тарихы /Kazakistan Tarihi / История Казахстана /History of Kazakhstan	MK ZM OK SM	5	+	+				ME ГЭ SE MS	I	
	Fil 2102 Fel 2102 Fil 2102 Phi 2102	Философия Felsefe Философия Philosophy	MK ZM OK SM	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	
	SHT 1103(4) YaD 1103(4) IYa 1103(4) FL 1103(4)	Шетел тілі Yabancı dil Иностранный язык Foreign Language	MK ZM OK SM	10		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I, II	A2- pre - жоқ, post B1 B1- pre A2, post- жоқ B2- pre жоқ, post - C1 C1 pre B2, post жоқ
	KOT 1105(6) K(R)D 1105(6) KRYa 1105(6) KL 1105(6)	Қазақ (орыс) тілі Kazak (Rus) Dili Казахский (русский) язык Kazakh(Russian) Language	MK ZM OK SM	10		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I, II	A2-пре-жоқ-пост B1 B2-
	AKTAT 1107 BIT 1107 IKTNAYa 1107 IACTE 1107	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) Bilişim ve İletişim Teknolojileri (İngilizce dili) Информационно-коммуникационные технологии (на англ.яз.) Information and communication technology (English)	MK ZM OK SM	5	+		+			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	II	

1.2 Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Sosyal eğitim ve sağlıklı yaşam tarzları modülü/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle (630 сағат/saat/часов/ hours/ 21 акад.кр./ akademik kredit/ academ. credits)	ASBM 2106 SPBM 2106 MSPZ 2106 SPEM 2106	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) / Sosyo-politik bilgi modülü (sosyoloji, siyaset bilimi, kültürel çalışmalar, psikoloji)/ Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) /Social and political education module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	MK ZM OK SM	8	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	
	DSh 1(2)110 BE 1(2)110 FK 1(2)110 PC 1(2)110	Дене шынықтыру Beden Eğitimi Физическая культура Physical Culture	MK ZM OK SM	8		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I-IV	
	EKBN 2116 EGIT 2116 EOPB 2116 EFOEAB 2116	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері Ekonomi, girişimcilikveiş temelleri Экономика, Основы Предпринимательства и бизнеса Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and business	TK/SM ЭК/ЕМ	5		+	+			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	
	EOK 2117 EYG 2117 EBZh 2117 EALS 2117	Экология және өмір қауіпсіздігі Ekolojiveyaşamgüvenliği Экология и безопасность жизнедеятельности Ecology and life safety				+	+			Емтихан Sınav Экзамен Examinations		
	KT 2118 LT 2118 TL 2118 TOL 2118	Көшбасшылық теориясы LiderlikTeorisi Теория лидерства Theories of Leadership				+	+			Емтихан Sınav Экзамен Examinations		
	MTIKZh 2119 RDYa 2119 DGYa 2119 RKIKL 2119	Мемлекеттік тілде іс қағаздарын жүргізу ResmiDildeYazışma Делопроизводство на государственном языке Record Keepingin Kazakh Language					+			Емтихан Sınav Экзамен Examinations		
	SZhO 2120 KSD 2120 KSM 2120 CAST 2120	Сыни және жүйелі ойлау Kritik ve sistematik düşünme Критическое и системное мышление Critical and Systemic Thinking				+	+			Емтихан Sınav Экзамен Examinations		
2. Кәсіби модульдер блогы/ Mesleki Modüller Bloğu/ Блок профессиональных модулей/ Block of professional modules/ (барлығы/ всего/ total 3360 сағат/ saat / часов/ hours/112 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	2.1	Базалық пәндер модулі / Temel Dersler Modülü/ Модуль базовых дисциплин/ Basic subjects module ЖОО компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli Modülü/ Вузовский компонент ВК/University Component		112								
		Модуль – Түрік тілі/ Modül–Türk Dili/ Модуль – Турецкий язык/ Module – Turkish Language		13								
	TKTD 1202 T(K)D 1202 TKYaU 1202 TKLL 1202	Түрік (Қазақ) тілі – (Денгей 1) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1) Turkish (Kazakh) Language – (Level 1)	ЖК ÜS BK UC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I	Пост: Түрік (Қазақ) тілі – (Денгей 2-А2, С1)
	TKTD 1204 T(K)D 1204 TKYaU 1204	Түрік (Қазақ) тілі – (Денгей 2) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2)	ЖК ÜS BK	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	II	Пре: Түрік (Қазақ) тілі – (Денгей 1-А1, В2)

Базалық кәсіптендіру циклының модулі / Temel İhtisaslaştırma Döngüsünün Modülü/ Модуль цикла базовых дисциплин/ Basic disciplines cycle module (ЖК/УСМ/БК/ UC 1680 сағат/ saat /часов/ hours 56 академ.кредит./ akademik kredit /academ.credits	TKLL 1204	Turkish (Kazakh) Language – (Level 2)	UC									
	TAA 1203 TDE 1203 LTM 1203 LOTTW 1203	Түркі әлемінің әдебиеті Türk Dünyası Edebiyatı Литература тюркского мира Literature of the Turkic world	ЖК/ÜS BK/U C	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I	Пререквизит: - Постреквизит: Шетел әдебиеті
		Модуль –Қоғамдық мәдениет және мамандыққа кіріспе/ Modül-kamu kültürü ve uzmanlık girişi/ Модуль – Общественная культура и введение в специальность/Module - Public culture and Introduction to Speciality		13								
	SZhKMN 1206 RME 1206 OAK 1206 FOACC 1206	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері Rüşvetle Mücadele Esasları Основы антикоррупционной культуры Fundamentals of Anti-Corruption Culture	ЖК/ÜS BK/U C	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	II	
	TBGK 1205 DBG 1205 VYa 1205 ITL 1205	Тіл білімі ғылымына кіріспе Dil Bilimine Giriş Введение в языкознание Introduction to linguistics	ЖК/ÜS BK/U C	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	II	Пререквизит: - Постреквизит: Қазіргі қазақ тілінің ғылыми фонетикасы
	AK 1207 EG1207 VL 1207 ITLS 1207	Әдебиеттануға кіріспе Edebiyatbilimine Giriş Введение в литературоведение Introduction to Literary Studies	ЖК/ÜS BK/U C	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I	Пререквизит: - Постреквизит: Халық ауыз әдебиеті мәселелері
	OT 1201 ES 1201 UP 1201 EP 1201	ОҚУ ТӘЖІРИБЕ EĞİTİM STAJI УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА EDUCATIONAL PRACTICE	ЖК ÜS BK UC	2						Есеп/Rapor/ Отчет/Report	II	Пререквизит: - Постреквизит: ӨНДІРІСТІК ПРАКТИКА I
		Модуль- Тіл және әдебиет I/ Modül - Dil ve Edebiyat I Модуль - Язык и литература I/Module – Language and Literature I		12								
	HAAM 2211 HES 2211 PUNT 2211 POOFL 2211	Халық ауыз әдебиеті мәселелері Halk edebiyatının sorunları Проблемы устного народного творчества Problems of oral folk literature	ЖК/ÜS BK/U C	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	Пререквизит: - Әдебиеттануға кіріспе Постреквизит: Қазақ әдебиетінің ежелгі және хандық дәуірі
	KKTGF 2212 ChKDBF 2212 NFSKYa 2212 SPOTMKL 2212	Қазіргі қазақ тілінің ғылыми фонетикасы Çağdaş kazak dilinin bilimsel fonetik Научная фонетика современного казахского языка Scientific phonetics of the modern Kazakh language	ЖК/ÜS BK/U C	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	Пререквизит: Тіл білімі ғылымына кіріспе Постреквизит: Қазіргі қазақ тілінің ғылыми лексикологиясы
	SHA 2240 YA 2240 ZL 2240 FL 2240	Шетел әдебиеті Yabancı edebiyat Зарубежная литература Foreign literature	ЖК/ÜS BK/U C	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	Пререквизит: Түркі әлемінің әдебиеті Постреквизит: Қазақ әдебиетінің ежелгі және хандық дәуірі
		Модуль – Түркі дүние/ Modül – Türk Dünyası Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World		6								
	Yasa 2209	Ясауитану	ЖК/ÜS	3	+	+				Емтихан	III	

	YesB 2209 Yasa 2209 YS 2209	Yesevilik Bilgisi Ясавиеведение Yassawi Study	BK/U C								Sınav Экзамен Examinations		
	ATP 2208 AI 2208 PA 2208 POA 2208	Ата-түрік принциптері Atatürk İlkeleri Принципы Ататюрка Principles of Atatürk	ЖК ÜS BK UC	3	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	
	TMT 2210 TMT 2210 ITG 2210 TSH 2210	Түркі мемлекеттер тарихы Türk memleketleri tarihi История тюркских государств Turkic States history											
		Модуль- Тіл және әдебиет II/ Modül - Dil ve Edebiyat II Модуль - Язык и литература II/Module – Language and Literature II		12									
	KAEND 2214 KEEND 2214 DNEKL 2214 AAKIEOTKL 2214	Қазақ әдебиетінің ежелгі және хандық дәуірі Kazak Edebiyatının Eski ve Hanlık Dönemi Древняя и Ханская эпоха казахской литературы Ancient and Khan's era of the Kazakh literature	ЖК/ÜS BK/U C	6	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	Пререквизит: - Халық ауыз әдебиеті мәселелері Постреквизит: Қазақ әдебиеттану ғылымындағы XX ғасыр I
	KKTGL 2213 ChKDBS 2213 NLSKYa 2213 SLOTMKL 2213	Қазіргі қазақ тілінің ғылыми лексикологиясы Çağdaş kazak dilinin bilimsel sözlüğü Научная лексикология современного казахского языка Scientific lexicology of the modern Kazakh language	ЖК/ÜS BK/U C	6	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	Пререквизит: Қазіргі қазақ тілінің ғылыми фонетикасы Постреквизит: Қазіргі қазақ тілінің ғылыми морфологиясы
		Барлығы/ Toplam/Bcero/Total:		56									
Базалық кәсіптендіру циклының модулі / Модуль цикла базовых дисциплин (ТК 1680 сағат/56 академиялық кредит)	2.2	Базалық пәндер модулі/ Temel Dersler Modülü Модуль базовых предметов/ Basic disciplines module Тандау компоненті/ Seçmeli Bileşen Компонент по выбору (элективный компонент)/ Optional components											
	Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Қазіргі қазақ тілі мен әдебиеті 1»/ İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №1 «Modern kazak dili ve edebiyatı 1» Образовательная траектория по специализации №1 «Современный казахский язык и литература 1»/ Educational trajectory for the specialization number 1 "Modern Kazakh language and literature 1»												
		Модуль- Тіл және әдебиет III/ Modül - Dil ve Edebiyat III Модуль - Язык и литература III/Module – Language and Literature III		6									
	KKTGS 2216 ChKDBKO 2216 NSSKYa 2216 SWFOMKL 2216	Қазіргі қазақ тілінің ғылыми сөзжасамы Çağdaş kazak dilinin bilimsel kelime oluşumu Научное словообразование современного казахского языка Scientific word-formation of modern Kazakh language	TK/SM ЭК/ЕМ	3	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	
	KAGXG 2215 KEB 2215 HVKLKN 2215 XCITKLS 2215	Қазақ әдебиеттану ғылымындағы XIX ғасыр Kazak Edebiyatı bilimindeki XIX yy. XIX век в казахской литературоведческой науке XIX century in the Kazakh literary science	TK/SM ЭК/ЕМ	3	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	

		Модуль- Тіл және әдебиет ІҮ/ Modül - Dil ve Edebiyat ІҮ Модуль - Язык и литература ІҮ/Module – Language and Literature ІҮ		20									
KKTGM 3220 ChKDBM 3220 NMSKYa 3220 SMOTMKL 3220	Қазіргі қазақ тілінің ғылыми морфологиясы Çağdaş kazak dilinin bilimsel morfolojisi Научная морфология современного казахского языка Scientific morphology of the modern Kazakh language	TK/SM ЭК/ЕМ	5	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V		
KAGXG 3219 KEB 3219 HVKLN 3219 TCITKLS 3219	Қазақ әдебиеттану ғылымындағы XX ғасыр I Kazak Edebiyatı bilimindeki XX yy I XX век в казахской литературоведческой науке I 20th century in the Kazakh literary science I	TK/SM ЭК/ЕМ	5	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V		
KKTZhSS 3218 ChKDBCS 3218 SPPSKYa 3218 SOSSOMKL 3218	Қазіргі қазақ тілінің жай сөйлем синтаксисі Çağdaş Kazak Dilinde Basit Cümle Sentaksi Синтаксис простого предложения современного казахского языка Syntax of Simple Sentence of Modern Kazakh Language	TK/SM ЭК/ЕМ	5	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V		
AOM 3217 AbBS 3217 APA 3217 APOAS 3217	Абайтанудың өзекті мәселелері Abay Bilgisi sorunları Актуальные проблемы абаеведения Actual problems of Abai studies	TK/SM ЭК/ЕМ	5	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V		
	Модуль- Әдістеме және тіл/ Modül – Metodoloji ve Dil/ Модуль – Методика и язык/Module – Methodics and Language		15										
TOA 3224 DOY 3224 MPYa 3224 MOTL 3224	Тілді оқыту әдістемесі Dil Öğretim Yöntemleri Методика преподавания языка Method of Teaching Language	TK/SM ЭК/ЕМ	5	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI		
AOA 3223 EOY 3223 MPL 3223 MOTL 3223	Әдебиетті оқыту әдістемесі Edebiyat Öğretim Yöntemleri Методика преподавания литературы Methods of Teaching Literatur	TK/SM ЭК/ЕМ	5	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI		
KKTKSS 3222 ChKDKCS 3222 SSPSKYa 3222 CSSOMKL 3222	Қазіргі қазақ тілінің құрмалас сөйлем синтаксисі Çağdaş Kazak Dilinde Karmaşık Cümle Sentaksi (Sözdizimi) Синтаксис сложного предложения современного казахского языка Complex Sentences Syntax of Modern Kazakh Language	TK/SM ЭК/ЕМ	5	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI		
	Модуль- Тіл және әдебиет V/ Modül - Dil ve Edebiyat V Модуль - Язык и литература V/Module – Language and Literature V		15										
KAGXGI 4226 KEB 4226 HVKLNI 4226 TCITKLSI 4226	Қазақ әдебиеттану ғылымындағы XX ғасыр II Kazak Edebiyatı bilimindeki XX yy II XX векв казахской литературоведческой науке II 20th century in the Kazakh literary science II	TK/SM ЭК/ЕМ	5	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII		
KASD 4225 KEEG 4225 RKKL 4225 DOCITKL 4225	Қазақ әдебиетіндегі сынның дамуы Kazak Edebiyatı Eleştirisi gelişimi Развитие критики в казахской литературе Development of criticism in the Kazakh literature	TK/SM ЭК/ЕМ	5	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII		
KAGXGI 4227	Қазақ әдебиеттану ғылымындағы XX ғасыр III	TK/SM ЭК/ЕМ	5	+	+					Емтихан Sınav	VII		

	KEB4227 HVKLNI 4227 TCITKLSI 4227	Kazak Edebiyatı bilimindeki XX yy III XX век в казахской литературоведческой науке III 20th century in the Kazakh literary science III									Экзамен Examinations		
Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Қазіргі қазақ тілі мен әдебиеті II»/ İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №2 «Modern kazak dili ve edebiyatı II» Образовательная траектория по специализации №2 «Современный казахский язык и литература II»/ Educational trajectory for the specialization number 2 "Modern Kazakh language and literature II»													
		Модуль- Тіл және әдебиет III/ Modül - Dil ve Edebiyat III Модуль - Язык и литература III/Module – Language and Literature III		6									
KSTN 2229 KKOTT 2229 OTKS 2229 FOTOTOKWF 2229	Қазақ сөзжасамы теориясының негіздері Kazak kelime oluşumu teorisinin temelleri Основы теории казахского словообразования Fundamentals of the theory of Kazakh word formation	TK/SM ЭК/ЕМ	3	+	+						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	
HGAAB 2228 EAY 2228 LTNXV 2228 LTADOTXC 2228	XIX ғасырдағы әдеби ағымдар мен бағыттар XIX yüzyıldaki edebi akımlar ve yönleri Литературные течения и направления XIX века Literary trends and directions of the XIX century	TK/SM ЭК/ЕМ	3	+	+						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	
		Модуль- Тіл және әдебиет IV/ Modül - Dil ve Edebiyat IV Модуль - Язык и литература IV/Module – Language and Literature IV		20									
KKTMK 3230 MKDMY3230 MSSKYa 3230 MSOTMKL 3230	Қазіргі қазақ тілінің морфемдік құрылымы Modern kazak dilinin morfemik yapısı Морфемная структура современного казахского языка Morphemic structure of the modern Kazakh language	TK/SM ЭК/ЕМ	5	+	+						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
KAGZh 3232 KEB 3232 GKLN 3232 ITKLS 3232	Қазақ әдебиеттану ғылымындағы 1900-1940жж Kazak Edebiyatı biliminde 1900-1940yy 1900-1940ггв казахской литературоведческой науке 1900-1940 in the Kazakh literary science	TK/SM ЭК/ЕМ	5	+	+						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
ZhSSP 3231 BCSP 3231 PSPP 3231 SSSP 3231	Жай сөйлем синтаксисінің парадигмалары Basit cümle sözdizimi paradigmaları Парадигмы синтаксиса простого предложения Simple sentence syntax paradigms	TK/SM ЭК/ЕМ	5	+	+						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
MKA 3233 AKE 3233 MKL 3233 MAKL 3233	М.Әуезов және қазақ әдебиеті M. Auezov ve kazak Edebiyatı М.Ауэзов и казахская литература M. Auezov and Kazakh literature	TK/SM ЭК/ЕМ	5	+	+						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
		Модуль- Әдістеме және тіл/ Modül – Metodoloji ve Dil/ Модуль – Методика и язык/Module – Methodics and Language		15									
KTOZT 3236 KDOMT 3236 STOKYа 3236 MTOTTKL 3236	Қазақ тілін оқытудың заманауи технологиясы Kazakça dilinin öğretiminde modern teknolojiler Современные технологии обучения казахскому языку Modern technologies of teaching the Kazakh language	TK/SM ЭК/ЕМ	5	+	+						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
KAOTZT 3235 KEOMT 3235 STPKL 3235 MTOTOKL 3235	Қазақ әдебиетін оқытудың заманауи технологиясы Kazak edebiyatı öğretiminde modern teknoloji Современные технологии обучения казахской литературе Modern technologies of teaching of Kazakh literature	TK/SM ЭК/ЕМ	5	+	+						Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
KTKSSP 3234 KDKCP 3234	Қазақ тілінің құрмалас сөйлем синтаксисі парадигмалары Kazak dilinin karmaşık cümlesinin paradigması	TK/SM ЭК/ЕМ	5	+	+						Емтихан Sınav Экзамен	VI	

	PSPKYa 3234 POCSOTKL 3234	Парадигмы сложного предложения казахского языка Paradigms of complex sentence of the Kazakh language									Examinations		
		Модуль- Тіл және әдебиет Y/ Modül - Dil ve Edebiyat Y Модуль - Язык и литература Y/Module – Language and Literature Y		15									
	KAGZh 4239 KEB 4239 GKLN 4239 ITKLS 4239	Қазақ әдебиеттану ғылымындағы 1940-1960жж Kazak Edebiyatı bilimindeki 1940-1960yy 1940-1960гг в казахской литературоведческой науке 1940-1960 in the Kazakh literary science	TK/SM ЭК/ЕМ	5	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
	AUS 4238 ESE 4238 LPK 4238 LAC 4238	Әдеби үдеріс және сын Edebi süreç ve eleştirisi Литературный процесс и критика Literature and criticism	TK/SM ЭК/ЕМ	5	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
	KAGZh 4237 KEB 4237 GKLN 4237 ITKLS 4237	Қазақ әдебиеттану ғылымындағы 1960-1990жж Kazak Edebiyatı bilimindeki 1960-1990yy 1960-1990гг в казахской литературоведческой науке 1960-1990 in the Kazakh literary science	TK/SM ЭК/ЕМ	5	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
		Барлығы/ Toplam/Всего/Total:		56									
3. Бейіндеуіш пәндер циклының модулі/ Uzmanlık Ders Döngüsünün Modülü/ Модуль цикла профилирующих дисциплин/ Cycle module of the profiling disciplines (1800 сағат/ saat /часов/hours/60 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	3.1	Кәсіптендіру модулі ЖОО компоненті немесе Тандау компоненті / Uzmanlık Modülü YÖK Bileşeni veya Seçmeli Bileşen/ Профилирующий модуль вузовского компонент или компонент по выбору (элективный компонент)/ Profiling module University or optional component		60									
		Модуль- Тіл I/ Modül -Dil I Модуль- Язык I/Module – Language I		12									
	PPP/ PPS 2202 PPP/ PPP 2202	ӨНДІРІСТІК ПРАКТИКА I/ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА I/ INDUSTRIAL PRACTICE I	ЖК/ÜS БК/У C	2							Есеп/Rapor/ Отчет/Report	IV	Пререквизит: ОҚУ ТӘЖІРИБЕ Постреквизит: ӨНДІРІСТІК ПРАКТИКА II
	ATK 3306 EDA 3306 PLYa 3306 TSOTLL 3306	Әдеби тіл кезеңдері Edebi dil aşamaları Периоды литературного языка The stages of the literary language	ЖК/ÜS БК/У C	5	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	Пререквизит: Қазіргі қазақ тілінің ғылыми лексикологиясы Постреквизит: Тілді оқыту мотивациясы
	TG 3305 TG 3305 IG 3305 HG 3305	Тарихи грамматика Tarihi Grameri Историческая грамматика Historical Grammar	ЖК/ÜS БК/У C	5	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	Пререквизит: Қазіргі қазақ тілінің ғылыми лексикологиясы Постреквизит: Тілді оқыту мотивациясы
		Модуль- Тіл және әдебиет YI/ Modül - Dil ve Edebiyat YI Модуль - Язык и литература YI/Module – Language and Literature YI		15									
	TOM 3308 DOM 3308 MPYa 3308 MFLT 3308	Тілді оқыту мотивациясы Dil öğretimi motivasyonu Мотивация преподавания языка Motivation for language teaching	ЖК/ÜS БК/У C	5	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	Пререквизит: Әдеби тіл кезеңдері Постреквизит: Тіл білімі тарихы мен теориясы

	KAGTD 3307 KEDBD 3307 KLNP 3307 LOIPITKLS 3307	Қазақ әдебиеттану ғылымындағы тәуелсіздік дәуірі Kazak Edebiyatı bilimindeki Bağımsızlık Dönemi В казахской литературоведческой науке период независимости Literature of Independent Period in the Kazakh literary science	ЖК/ÜS BK/U C	6	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	Пререквизит: Қазақ әдебиеттану ғылымындағы XX ғасыр I Постреквизит: Әдебиет теориясы мәселелері
	PP / PS 3203 PP / TP 3203	ӨНДІРІСТІК ПРАКТИКА II/ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА II/ INDUSTRIAL PRACTICE II	ЖК/ÜS BK/U C	4							Есеп/Rapor/ Отчет/Report	VI	Пререквизит: ӨНДІРІСТІК ПРАКТИКА I Постреквизит: ӨНДІРІСТІК ПРАКТИКА III
		Модуль-Теориялық курс / Modül – Teorik ders Модуль – Теоретический курс/ Module – Theoretical Course		23									
	ATM 4310 ETS 4310 PTL 4310 PTOL 4310	Әдебиет теориясы мәселелері Edebiyatı Teorisi sorunları Проблемы теории литературы Problems Theory of Literature	ЖК/ÜS BK/U C	5	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	Пререквизит: Қазақ әдебиеттану ғылымындағы тәуелсіздік дәуірі Постреквизит: -
	TBTT 4309 DBTT 4309 ITYa 4309 HATOL 4309	Тіл білімі тарихы мен теориясы Dil bilimi tarihi ve teorisi История и теория языкознания History and theory of linguistics	ЖК/ÜS BK/U C	6	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	Пререквизит: Тілді оқыту мотивациясы Постреквизит: -
	OPP/ EPS 4304 PPP/ IPP 4304	ӨНДІРІСТІК ПРАКТИКА III/ ENDÜSTRIYEL STAJ III ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА III/ INDUSTRIAL PRACTICE III	ЖК/ÜS BK/U C	8							Есеп/Rapor/ Отчет/Report	VIII	Пререквизит: ӨНДІРІСТІК ПРАКТИКА II Постреквизит: -
	DP/ DOS 4305 PP/ PGPT 4305	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА/ DIPLOMA ÖNCESİ STAJ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА/ PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING	ЖК/ÜS BK/U C	4							Есеп/Rapor/ Отчет/Report	VIII	Пререквизит: ӨНДІРІСТІК ПРАКТИКА II Постреквизит: -
		Барлығы/ Toplam/Bcero/Total:		50									
Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Тіл білімінің жаңа бағыттары/ İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №1 "Dilbilimin yeni yönleri" Образовательная траектория по специализации №1 «Новые направления языкознания»/ Educational trajectory for the specialization number 1 "New directions of linguistics»													
		Модуль- Тіл II/ Modül -Dil II Модуль- Язык II/Module – Language II		10									
	KL 4312 BD 4312 KL 4312 CL 4312	Когнитивті лингвистика Bilişsel dilbilim Когнитивная лингвистика Cognitive linguistics	TK/SM ЭК/ЕМ	5	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
	LNGKGZHT 4311 LAGGKYT4311 KGLIKP 4311 KGLATHOKW 4311	Латын негізді қазақ графикасы және қазақ жазуының тарихы / Latin alfabesinde kazak grafiklери ve kazak yazı tarihi Казахская графика на латинице и история казахской письменности/ Kazakh graphics in Latin and the history of Kazakh writing	TK/SM ЭК/ЕМ	5	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Тіл білімінің жаңа бағыттары/ İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №2 "Dilbilimin yeni yönleri" Образовательная траектория по специализации №2 «Новые направления языкознания»/ Educational trajectory for the specialization number 2 "New directions of linguistics»													

		Модуль- Тіл II/ Modül -Dil II Модуль- Язык II/Module – Language II		10								
	AL 4313 SDb 4313 SL 4313 SL 4313	Әлеуметтік лингвистика Sosyolojikdilbilim Социологическая лингвистика Sociological linguistics	ТК/SM ЭК/ЕМ	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
	GO 4221 GY 4221 GO 4221 GAS 4221	Графика және орфография Grafikler ve yazım Графика и орфография Graphics and spelling	ТК/SM ЭК/ЕМ	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
		Барлығы/ Toplam/Всего/Total:		10								
4. Қорытынды аттестаттау модулі/ Final Sınav/ Модуль итоговая аттестация/ Module of Final Attestation (360 сағат/ saat /часов/ hours /12 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/ Tezi Veya Projeyi hazırlama ve Savunma yada Kapsamlı Snavına girme/ Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена / Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam			12							VIII	
		Барлығы/ Toplam/Всего/Total:		12								
	Жалпы барлығы/GenelToplam/Общий итог/General:			240								

Аттары/ Modül Adı / Наименование/ Name	Кредиттер/Kredi/ Кредиты/ Credits																	
	кр/ kr/ credit	са/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ credit	са/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ credit	са/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ credit	са/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ credit	са/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ credit	са/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ credi t	са/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ credit	са/ sa/ час/ credit	кр/ kr/ credit	са/ sa/ час/ credit
	Семестрлер / Dönem /Семестр/ Semester																Барлығы/ Toplam/ Bcero/Total:	
	1		2		3		4		5		6		7		8			
1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі / Genel Eğitim Dersler Döngüsü (GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/ Cycle of general education (CGE)	17	510	17	510	12	360	10	300									56	1680
1.1 Мемлекеттік міндетті модуль/ Zorunlu modül/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module	15	450	15	450	5	150											35	1050
1.2 Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Sosyal eğitim ve sağlıklı yaşam tarzları modülü/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	2	60	2	60	7	210	10	300									21	630
2. Базалық пәндер модулі/ Temel Dersler Modülü/Модуль базовых предметов/ Basic disciplines module	12	360	14	420	18	540	18	540	20	600	15	450	15	450			112	3360
2.1 Базалық пәндер модулі/ Temel Dersler Modülü/ Модуль базовых дисциплин/ Basic subjects module ЖОО компоненті/ Üniversite Seçmeli Modülü/Вузовский компонент/ University Component	12	360	14	420	18	540	12	360									56	1680
2.2 . Базалық пәндер модулі/ Temel Dersler Modülü/ Модуль базовых предметов/ Basic disciplines module/Тандау компоненті/ Seçmeli Bileşen/ Компонент по выбору (элективный компонент)/ Optional components							6	180	20	600	15	450	15	450			56	1680
3. Бейіндеуіш пәндер циклының модулі/ Uzmanlık Ders Döngüsünün Mödülü/ Модуль цикла профилирующих дисциплин/ Cycle module of the profiling disciplines							2	60	10	300	15	450	21	630	12	360	60	1800
3.1 Бейіндеуіш пәндер циклының модулі/ Uzmanlık Ders Döngüsünün Mödülü/ Модуль цикла профилирующих дисциплин/ Cycle module of the profiling disciplines ЖОО компоненті/ Üniversite Seçmeli Modülü/ Вузовский компонент/ University Component							2	60	10	300	15	450	11	330	12	360	50	1500
3.2 Бейіндеуіш пәндер циклының модулі/ Uzmanlık Ders Döngüsünün Mödülü/ Модуль цикла профилирующих дисциплин/ Cycle module of the profiling disciplines/ Тандау компоненті/ Seçmeli Bileşen/ Компонент по выбору(элективный компонент)/ Optional components													10	300			10	300
5. Қорытынды аттестаттау модулі/ Final Sınav/ Модуль итоговая аттестация/ Module of Final Attestation															12	360	12	360

Жалпы барлыгы/ Genel Toplam /Общий итог/General:	29	900	31	900	30	900	30	900	30	900	30	900	36	1080	24	720	240	7200
---	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	------	----	-----	-----	------