

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРКСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



БЕРТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED

Университет президенті/ Президент университета/
Rector of the University

Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Академический комитет нестпмі негізінде /

На основании решения Академического Комитета/

Based on the decision of the Academic Committee

Қабылданады/ приняты/ protocol

« 22 » 06 2022 ж.г.г.у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі/ Уровень программы/ Program level	Бакалавриат/ Bachelor
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар/ 6B01 Педагогические науки/ 6B01 Pedagogical science
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	6B017 Тілдер және әдебиет білімді мұғалімдерді даярлау/ 6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе/ 6B017 Teacher education in Languages and Literature
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/Group code and name of EP	B016 Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерді даярлау/ B016 Подготовка учителей казахского языка и литературы / B016 Training of teachers of Kazakh language and literature
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/Code and name of EP	6B01716 Қазақ тілі мен әдебиеті/ 6B01716 Казахский язык и литература/ 6B01716 Kazakh language and literature
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	Қолданыстағы ББ/ Действующая ОП/ Current EP
ББ ерекшелігі/ Особенности ОП/ EP features	Дуалды оқыту/ Двойное обучение/ Dual training
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	ҒБШ 6/ СБШ 6/ НРК 6, ОРК 6/ NQF (national qualification framework) 6, SQF (sectoral qualifications framework) 6
Оқынудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	4 жыл/ 4 года / 4 years
Оқыну тілі/ Язык обучения/ Language of education	Қазақша/ Казахский/ Kazakh

2022 жылғы қабылдау/ Прием 2022 года/ Matriculated in 2022 year

Ф-ОБ-001/187

ӨЗІРЛЕГЕН / РАЗРАБОТАНА / DESIGNED

Ыйым беру бағдарламаларын дайындау және сарыптау бойынша жұмыс тобы
Рабочая группа по разработке и экспертизе образовательных программ
Working group for the development and evaluation of education programs

Құрастырушылар: / Разработчики/Developers:

«Қазақ филологиясы» кафедрасының аға оқытушысы, филология ғылымдарының кандидаты / Старший преподаватель кафедры "Казахская филология", кандидат филологических наук / Senior lecturer of the Department of "Kazakh Philology", Candidate of Philological Sciences " Т.И. Көпсенова / T.I. Koshenova

«Қазақ филологиясы» кафедрасының аға оқытушысы, филология ғылымдарының кандидаты / Старший преподаватель кафедры "Казахская филология", кандидат филологических наук / Senior lecturer of the Department of "Kazakh Philology", Candidate of Philological Sciences " С. Мағжан / S. Magjan

Сарапшы: / Эксперт/Expert:

«Қазақ филологиясы» кафедрасының монитерушісі, ф.ғ.к., доцент:
Заведующий кафедрой "Казахская филология", кандидат филологических наук, доцент:
Head of the Department "Kazakh Philology", Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor Г. Жылқыбай / G. Zhylykbay

Жұмыс берушілер: / Работодатели: / Employers:

1. Түркістан Ахмет Ясауи кәсіби колледжінің директоры /
Директор Туркестанского профессионального колледжа им. Ахмета Ясауи /
Director of Turkistan professional College named after Akhmet Ysayi А. Қыялбаев / A. Kenjaibayev

2. Түркістан қаласы М. Мамбетов атындағы орта мектеп коммуналдық мемлекеттік мекемесі директоры /
Директор коммунального государственного учреждения "Средняя школа № 6 имени М. Мамбетова" /
Director of the municipal state institution "General secondary school No. 6 named after M. Mametbayev" Р. Ибрагуллина / R. Ibratullayeva

3. Аятырқат атындағы №17 негізгі-медицинский училищаының мемлекеттік мекемесі директоры /
Директор коммунального государственного учреждения "Училище №17 имени Аятырқата" /
Director of the municipal state institution "School Lyubimovskaya" Б. Құрманжанов / B. Kurmanjanov

Ыйым алушы: / Обучающийся/ Student:

1. Түреханова Камела Әлбекқызы Камела
2. Серікбай Шолпан Ерланқызы Шолпан

«Б017-Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау» бағыты бойынша (Қазақ тілі мен әдебиеті) Ыйым беру бағдарламасы «Қазақ филологиясы» кафедрасының мәжілісінде талқыланды. / Образовательная программа по направлению «Б017-Подготовка учителей по языкам и литературе» (Казахский язык и литература) обсуждена на заседании кафедры «Казахская филология» / Educational program on direction of «Б017-Teacher education in Languages and Literature» (Kazakh language and literature) was discussed at the meeting of the Department "Kazakh Philology".

Хаттама/Протокол/Protocol number № 10 «06» 06 2022 ж. / г. / y
«Филология» факультетінің академиялық комитетінде талқыланды /
Обсуждено на совете академического комитета факультета «Филология» /
Discussed at the council of the academic committee of the faculty of "Philologies"
Хаттама/Протокол/Protocol number № 10 «09» 06 2022 ж. / г. / y

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО / AGREED

Факультет деканы / Декан факультета / Dean of Faculty
А. Озгуры / A. Ozgurs

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы білім беру, тәрбиелеу, ұйымдастыру жұмыстары, әдеби-мәдени, бұқаралық-ағарту қызметтері саласында бакалаврларды дайындауға арналған. Образовательная программа казахского языка и литературы обоснована для подготовки бакалавров в области образовательной, воспитательной, организационной работы, литературно-культурного, культурно-просветительского деятельности The educational program of the Kazakh language and literature is justified for the preparation of bachelors in the field of educational, educational, organizational work, literary and cultural, cultural and educational activities
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	240
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы; Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасының Басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы №133 бұйрығымен бекітілген «Педагогтің кәсіби стандарты». Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»; Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»; Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563);

	Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности». Утверждены приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан Атамекен от 8 июня 2017 года № 133 Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604 " on approval of state compulsory education standards at all levels of education»; European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016. Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education. Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." Approved by order No. 133 of the Chairman of the Board of the National chamber of entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" dated June 8, 2017
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / Цель ОП/ EP objective	Бағдарлама білім беру саласында жұмыс жасауға, педагогикалық дағдыларды қолдануға, тіл мен әдебиетті оқытуға, бағалауға, талдауға, кәсіби құзыреттіліктерді оқу үдерісін ұйымдастыруда қолдануға, командада жұмыс істеуге қабілетті маманның тұлғасын қалыптастыруға бағытталған. Программа направлена на работу в сфере образования, использование педагогических навыков, обучение языку и литературе, оценку, анализ, использование профессиональных компетенций в организации учебного процесса, формирование личности специалиста, способного работать в команде. The program is aimed at working in the field of education, using pedagogical skills, teaching language and literature, assessing, analyzing, using professional competencies in organizing the educational process, forming the personality of a specialist who can work in a team.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы кәсіби қызметке қажет іргелі білім, дағды және құзіреттіліктері; экологиялық, этикалық, құқықтық және ойлау мәдениеті; тілтанымдық білімі мен білігі; жалпы адами және әлеуметтік-тұлғалық құндылықтары қалыптасқан, Қазақстан Республикасы халықтарының достығына, толеранттылыққа, ұлтжандылыққа тәрбиеленген қазақ тілі мен әдебиеті бакалаврын сапалы дайындайды. Дублин дескрипторының талаптарына сәйкес білім беру бағдарламасы әртүрлі кәсіптік құзыреттерді қалыптастыру үшін пәндердің траекториясын таңдаудың алуан түрімен ерекшеленеді. Білім беру бағдарламасының пәндері еңбек нарығына қажетті негізгі кәсіптік құзыреттерді қалыптастырады./

	Образовательная программа качественно готовит бакалавра казахского языка и литературы, обладающих фундаментальными знаниями, навыками и компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности; экологической, этической, правовой и культуры мышления; языковедческих знаний и умений; общечеловеческих и социально-личностных ценностей, воспитанных в дружбе, толерантности, национализме народов Республики Казахстан. В соответствии с требованиями Дублинского дескриптора образовательная программа отличается разнообразием выбора траектории дисциплин для формирования различных профессиональных компетенций. Дисциплины образовательной программы формируют основные профессиональные компетенции, необходимые для рынка труда./ The educational program qualitatively prepares bachelor of Kazakh language and literature who have fundamental knowledge, skills and competencies necessary for professional activity; environmental, ethical, legal and culture of thinking; linguistic knowledge and skills; universal and socio-personal values, brought up in friendship, tolerance, and nationalism of the peoples of the Republic of Kazakhstan. In accordance with the requirements of the Dublin descriptor, the educational program is characterized by a variety of choice of the trajectory of disciplines for the formation of various professional competencies. The disciplines of the educational program form the main professional competencies necessary for the labor market.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	6B01716- Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры/ Бакалавр образования по образовательной программе 6B01716-Казакский язык и литература/ Bachelor of Education in the educational program 6B01716-Kazakh Language and Literature
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	«Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамалары» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі №338 бұйрығымен бекітілген (31.10.2018ж. №602 бұйрығымен өзгерістер енгізілген). - оқытушы (орта мектеп, лицей, гимназия, колледж); - ғылыми-зерттеу ұйымдарындағы ғылыми зерттеуші; - ғылыми-педагогикалық ұйымдарда әдіскер; - аудармашы; - мемлекеттік мекемелерде сарапшы; - білім беру саласындағы өкілетті және жергілікті атқарушы органдарында қызметкер / «Типовые квалификационные характеристики должностей учителей и приравненных к ним лиц» утвержденный Приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 (с изменениями, внесенными приказом министра образования и науки №602 от 31.10.2018 г.) - преподаватель (средняя школа, лицей, гимназия, колледж); - научный сотрудник исследовательских организаций; - методист в научно-педагогических организациях; - переводчик; - эксперт в государственных учреждениях; - сотрудник в уполномоченных и местных исполнительных органах в области образования./ "On approval of the Model qualification characteristics of the positions of pedagogical employee and persons equal to them" Order the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated July 13, 2009 № 338 (amended by order № 602 dated October 31, 2018). - teacher (secondary school, lyceum, gymnasium, college); - research associate of research organizations; - methodist in scientific and pedagogical organizations; - interpreter; - an expert in government agencies; - the head in the authorized and local executive bodies in the field of education.
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	- білім беру; - тәрбиелеу, ұйымдастыру жұмыстары; - әдеби-мәдени; - бұқаралық-ағарту қызметтері салаларында./ - образования; - воспитательная, организационная работа; - литературно-культурная; - массово-просветительской сферах услуг./ - educations; - educational, organizational work;

	- literary-cultural; - mass-educational services.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	Жалпы білім беретін мектептер, лицей, гимназия, колледж, ғылыми-зерттеу орындары, шығармашылық ұйымдар, мемлекеттік және мемлекеттік емес мекемелер жатады./ Общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, колледжи, научно-исследовательские заведения, творческие организации, государственные и негосударственные учреждения./ - Secondary schools, lyceums, gymnasiums, colleges, research institutions, creative organizations, state and non-state institutions.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	кәсіби қызмет түрлері: - білім беру (педагогикалық) – жалпы білім беретін орта мектептерде, лицей, гимназияларда, техникалық және кәсіптік колледждерде; - ғылыми-зерттеу (ғылыми-зерттеу мекемелерінде кіші ғылыми қызметкерлер); - әдеби-шығармашылық (әдеби, мәдени мекемелерде, баспа орындарында); - ұйымдастыру-басқару (орта мектептерде, гимназиялар мен лицей, колледждерде мамандығына тікелей қатысы бар мекемелерде); - әдеби кеңесші болып табылады./ виды профессиональной деятельности: - образование (педагогическое) – в средних общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, колледжах технического и профессионального образования; -научно-исследовательская (младший научный персонал в научно-исследовательских учреждениях)); - литературно-творческие (в литературных, культурных учреждениях, издательствах)); - организационно-управленческая (в средних школах, гимназиях, лицеях, колледжах, учреждениях, имеющих непосредственное отношение к профессии); - является литературным консультантом./ professional activities: - education (pedagogical) - in secondary schools, lyceums, gymnasiums, colleges of technical and vocational education; - research (Junior research staff in research institutions)); - literary and creative (in literary, cultural institutions, publishing houses)); - organizational and managerial (in secondary schools, gymnasiums, lyceums, colleges, institutions directly related to the profession); - he is a literary consultant. кәсіби қызмет функциялары: - «Мәңгілі ел» жалпыұлттық ойды дамыту және өскелең ұрпақты тәрбиелеу тұрғысында жүзеге асыру; - педагогикалық қызметті ұйымдастыру және дамыту; - мамандығына қатысты ғылыми, әдеби, мәдени шаралар ұйымдастыру болып табылады; - оқу-әдістемелік әдебиеттерді, әдістемелерді зерттеу, талдау, және шығару; - оқу процесі барысында заманауи және ақпараттық техникалық технологиялармен білім беру үдерісін дайындау үшін жүзеге асыру; - өзін-өзі талдау, өзін-өзі жетілдіру үшін кәсіптік және жеке өсуі дағдыларын меңгерту. функции профессиональной деятельности: - Реализация общенациональной идеи «Мәңгілік ел» в контексте развития и воспитания подрастающего поколения; - организация и развитие педагогической деятельности; - организация научных, литературных, культурных мероприятий по специальности;; -изучение, анализ и издание учебно-методической литературы, методик; - реализация образовательного процесса с современными и информационно-техническими технологиями в учебном процессе; - овладение навыками профессионального и личностного роста для самоанализа, самосовершенствования. functions of professional activity: - Implementation of the national idea "Mangilik El" in the context of development and education of the younger generation; - organization and development of pedagogical activity; - organization of scientific, literary, cultural events in the specialty;; - study, analysis and publication of educational literature, methods; - implementation of the educational process with modern and information technology in the educational process; - mastering the skills of professional and personal growth for introspection, self-improvement.

Құзыреттілік/бейін картасы/Карта/Профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы құзыреттер(ЖҚ)/ Общие компетенции (ОК) / Generic competences (GC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
Б1. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі Б1.Умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки общения в профессиональной и социальной среде Б1.The ability to use information and communication technologies and communication skills in a professional and social environment	- жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және ұтқыр сервистерді қолдануға қабілетті (ОН1). - способен использовать в отдельных профессиональных сферах виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации(PO1). - able to use different types of information and communication technologies in certain professional areas: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, protecting and distributing information (LO1). - мемлекеттік және шетел тілдерінің орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық, лексикалық, грамматикалық, стилистикалық нормаларын сақтай отырып, әр түрлі стильдер мен жанрлардың ауызша, жазбаша мәтіндерін жасайды және коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын, тактикасын нақтылайды (ОН2). - создает устные, письменные тексты различных стилей и жанров с соблюдением орфоэпических, орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических, стилистических норм государственного и иностранного языков и овладевает стратегией, тактикой построения коммуникативной деятельности (PO2). - creates oral, written texts of various styles and genres in compliance with the orthoepic, spelling, punctuation, lexical, grammatical, stylistic norms of the state and foreign languages and masters the strategy, tactics of building communicative activities (LO2).
Б2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті Б2.Способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения Б2. Ability to assess various situations based on a holistic systemic scientific worldview	- Қазақстандық қоғамның тарихи білімін, әлеуметтік, іскерлік, мәдени, философиялық және этикалық нормалары мен құндылықтарын қолданады (ОН3) - применяет исторические знания, социальные, деловые, культурные, философские и этические нормы и ценности казахстанского общества (PO3). - applies historical knowledge, social, business, cultural, philosophical and ethical norms and values of Kazakhstani society (LO3).
Б3. Салауатты өмір салтын ұстану Б3. Способность ориентироваться на здоровый образ жизни Б3. Focus on a healthy lifestyle	-студенттердің әлеуметтік жеке тұлғалық құзыреттерін және салауатты өмір салтын қалыптастыра отырып белсенді демалыс пен бос уақытты тиімді ұйымдастырады, дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік мәдени құндылықтарын қолданады (ОН4). -организует активный отдых и досуг, формируя социальные личностные компетенции студентов и здоровый образ жизни, использует социально-культурный опыт и социально-культурные ценности физической культуры и спорта (PO4). -organizes active relaxation and leisure, forming social personal competence of students and a healthy lifestyle, uses socio-cultural experience and socio-cultural values of physical culture and sports (LO4).
Кәсіби құзыреттер/ Профессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (ОПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ОПК) / Result of training (GPC units)
Б1.Әлеуметтік ортада адамды қалыптастыру және анықтау қабілеті Б1.Способность формировать и определять личность в социальной среде Б1.Ability to form and define a person in a social environment	- мақсатқа бағытталған белсенді оқыту қабілетін қалыптастырады, жеке және топта ақпаратты басқаруды, цифрлық технологияларды тарату процесін немесе жолдарын түсіндіреді, барлық салада экономикалық, кәсіпкерлік және шешімдер қабылдау дағдыларын қолданады. (ОН1). - формирует способность к целенаправленному активному обучению, умеет объяснить процессы или пути распространения цифровых технологий и управления личной и групповой информацией, применяет экономические навыки, навыки предпринимательства и принятия решений во всех сферах деятельности (PO1). - forms the ability to target active learning, can explain the processes or ways to distribute digital technologies and manage personal and group information, applies economic skills, entrepreneurship and decision-making skills in all areas of activity (LO1).

	- жеке, мәдени тұрғыдан және кәсіби қарым-қатынас бағыттарындағы мәселелерді реттей алады, мемлекеттік және шет тілдерінде табысты академиялық, кәсіби және әлеуметтік қарым-қатынас орнатады (ОН2). - решает вопросы в сфере личного, культурного и профессионального общения, выстраивает программы успешной академической, профессиональной и социальной коммуникации на государственном и иностранном языках (PO2). - solves issues in the field of personal, cultural and professional communication, builds programs for successful academic, professional and social communication in the state and foreign languages(LO2). - қоғамды сақтау және дамыту үшін рухани құндылықтардың маңыздылығын ұғыну мен қарым-қатынастың этикалық нормаларын меңгереді, сыни тұрғыдан ойлау қабілетімен әрекет етеді, тарихи деректер мен қағидаттарды қалыптастырады; қоғамның өмір сүру ортасының экологиялық танымын біледі, адамгершілік міндеттемелердің, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің, құқықтық сауаттылықтың маңызын түсінеді, қызметінде қолданады (ОН3). - овладевает этическими нормами общения и осознания важности духовных ценностей для сохранения и развития общества, действует с критическим мышлением, формирует исторические факты и принципы; знает жизненную среду и экологические основы общества, понимает значение нравственных обязательств личности, принципы и культуру академической честности, правовую грамотность, применяет их в профессиональной деятельности (PO3). - masters ethical norms of communication and awareness of the importance of spiritual values for the preservation and development of society, acts with critical thinking, forms historical facts and principles; knows the life environment and environmental foundations of society, understands the values of the moral obligations of the individual, the principles and culture of academic integrity, legal literacy, and applies them in professional activities (LO3).
Б2. Психологиялық-педагогикалық жағдаятты анықтау және қалыптастыру қабілеті Б2. Способность к выявлению и формированию психолого-педагогической ситуации Б2. Ability to identify and form a psychological and pedagogical situation	- оқу-тәрбие үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді біледі, оқушылардың жас ерекшелік дамуындағы психофизиологиялық ерекшеліктерді есепке ала отырып, білім алушылардың жетістіктерін диагностикалау әдістерін және педагогика мен психологияның теориялық негіздерін қолданады(ОН4)./ - знает методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, использует методы диагностики достижений обучающихся и теоретические основы педагогики и психологии с учетом психофизиологических особенностей возрастного развития учащихся (PO4)./ - knows the methodological support of the educational process;- be able to use methods for diagnosing student achievements and theoretical foundations, pedagogy and psychology, taking into account the psychophysiological features of age development in students (LO4). - психологиялық, психофизиологиялық дамудың жалпы, өзіндік және жеке ерекшеліктерін, инклюзивті білім беру құндылықтарын есепке алу құралдарын пайдалануға қабілетті, инклюзивті білім беру ұстанымдарын және бағалау мен басқаруды оқу-тәрбие үдерісінде нормативті реттеуді үйренеді (ОН5)./ - способен использовать общие, специфические и индивидуальные особенности психологического, психофизиологического развития, средства учета ценностей инклюзивного образования, изучает принципы инклюзивного образования и нормативное регулирование в учебно-воспитательном процессе оценки и управления (PO5)./ - is able to use general, specific and individual features of psychological, psychophysiological development, means of taking into account the values of inclusive education, studies the principles of inclusive education and regulatory regulation in the educational process of assessment and management (LO5).
Б3.Алынған кәсіби теориялық білімді ғылыми-педагогикалық зерттеулер жүргізу барысында қолдана алады Б3.Полученные профессиональные теоретические знания могут быть использованы при проведении научно-педагогических исследований Б3. The obtained professional theoretical knowledge can be used in	- ғылыми-зерттеу жұмысының мазмұнын, түрлерін, заңдылықтарын, принциптерін, технологияларын меңгереді, ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыруда филология саласына қатысты негізгі білімді есепке алуды көрсетеді, білім ортасын зерттеу әдістері мен қағидаттары, білім тәжірибесін зерттейді; ғылыми-зерттеу жұмыстарында қазақ тілі мен әдебиетінің іргелі заңдары мен теориялары туралы білімдерін қолданады (ОН6)./ - владеет содержанием, видами, закономерностями, принципами, технологиями научно-исследовательской работы, отражает учет основных знаний в области филологии при организации научно-исследовательской работы, изучает опыт образования, принципы и методы изучения образовательной среды, применять знания о фундаментальных законах и теориях казахского языка и литературы в научно-исследовательской работе (PO6);/

conducting scientific and pedagogical research	- owns the content, types, patterns, principles, technologies of research work, reflects the consideration of basic knowledge in the field of Philology in the organization of research work, studies the experience of education, principles and methods of studying the educational environment, apply knowledge about the fundamental laws and theories of the Kazakh language and literature in research work (LO6).
Арнайы құзыреттер/ Специальные компетенции (СК) / Special Competences(SC)	Оқыту нәтижелері (ПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ПК) / Result of Training (PC units)
Б4.Алған білімін теориялық тұрғыдан дәлелдеп, тілдік кешенді талдау Б4.Теоретическое подтверждение полученных знаний и анализ языкового комплекса Б4. Theoretical confirmation of the acquired knowledge and analysis of the language complex	Тіл білімі салаларының өзіне тән белгілерін, сөйлесімдегі міндеттерін анықтайды, тілдік құбылыстарды, әдеби шығармаларды талдаудың ерекшеліктерін түсіндіреді, тілдердің генеологиялық және типологиялық классификациясы жайлы теориялық білімі мен түсінігі қалыптасады (ОН7)./ Выявляет характерные особенности отраслей языкознания, задачи в общении, объясняет особенности анализа языковых явлений, литературных произведений, формирует теоретические знания и представления о генеологической и типологической классификации языков (PO7)./ Identifies the characteristic features of the branches of linguistics, tasks in communication; explains the features of the analysis of linguistic phenomena, literary works, forms theoretical knowledge and ideas about the geneological and typological classification of languages (LO7). қазақ тілінің фонетикалық, лексика-фразеологиялық сипатын түсінеді, қазақ тілінің жүйесі, құрылымы мен қызметі туралы іргелі білімін көрсетеді, қазіргі қазақ тілінің тіл деңгейлеріне қатысты теориясын, заңдылықтарын меңгеріп, оны іс жүзінде қолдана отырып, ғылыми талдау түрлерін ұсынады (ОН8)./ понимает фонетический, лексико-фразеологический характер казахского языка; демонстрирует фундаментальные знания о системе, структуре и функциях казахского языка; владеет теорией, закономерностями современного казахского языка, применяет их на практике, предлагает виды научного анализа (PO8)./ understands the phonetic, lexical and phraseological character of the Kazakh language; demonstrates fundamental knowledge about the system, structure and functions of the Kazakh language; owns the theory, laws of the modern Kazakh language, applies them in practice, offers types of scientific analysis (LO8). қазақ тілінің шығу, даму және қызмет етуінің жалпы заңдылықтарын қалыптастарады, тілдің тарихы мен қазіргі жағдайы тұрғысынан талдап түсіндіреді, тілдік құбылыстар мен тіл дамуының үрдістерін, стильдік ерекшеліктері мен әдеби тіл кезеңдерін кешенді қолданады (ОН9)./ формирует общие закономерности происхождения, развития и функционирования казахского языка; анализирует с точки зрения истории и современного состояния языка; комплексно применяет языковые явления и тенденции развития языка, стилевые особенности и этапы литературного языка (PO9)./ forms general patterns of the origin, development and functioning of the Kazakh language, analyzes from the point of view of the history and current state of the language, comprehensively applies linguistic phenomena and trends in the development of the language, stylistic features and stages of the literary language (LO9).
Б5.Кәсібінің әлеуметтік маңызы мен мәнін түсіну/ Б5. Понимание социального значения и сущности профессии/ Б5. Understanding the social meaning and essence of the profession	Қазақ тілі мен әдебиетінің қазіргі жай-күйін, оның басқа ілім салаларымен қарым-қатынасын, оны дамыту перспективаларын, оның жалпы ғылымдар жүйесіндегі орны мен құндылығын, даму тарихы мен қазіргі жағдайын көрсетеді, тілдік және әдеби құбылыстарды оқытуды аспектілік және кешенді бағытта ұйымдастырады, тіл мен әдебиеттің даму тенденцияларын, қазақ тілінің типологиялық ерекшелігін жоба жазуда, қолданады, өз бетімен кәсіптік біліктілікті арттыруды жоспарлайды (ОН10)./ Отражает современное состояние казахского языка и литературы, его взаимоотношения с другими областями учения, перспективы его развития, его место и ценность в системе наук в целом, историю развития и современное состояние; организует изучение языковых и литературных явлений в аспектном и комплексном направлении, применяет тенденции развития языка и литературы, типологическую специфику казахского языка в написании проектов, планирует самостоятельно повышать профессиональную квалификацию (PO10)./ Reflects the current state of the Kazakh language and literature, its relationship with other fields of study, prospects for its development, its place and value in the system of sciences as a whole, the history of development and current state; organizes the study of linguistic and literary phenomena in the aspect and complex direction, applies the trends of language and literature

	development, typological specifics of the Kazakh language in writing projects, plans to independently improve professional qualifications (LO10). әдебиет тарихы дамуының негізгі кезеңдерін, олардың адамзат тарихы және халық мәдениеті тарихымен арақатынасын, әдеби ағымдардың, бағыттардың, зерттеудің қағидаттарын көрсетеді, шығарманың көркемдігі, композициясы мен сюжеті, көркем әдебиеттің тегі мен түрі, троптар мен фигуралар, өлең құрылысы туралы білім жинақтайды; қазақ фольклорының өзіндік ерекшеліктері мен даму ерекшеліктерін, маңызын саралауды үйренеді (ОН11)./ изучение основных этапов развития истории литературы, их соотношения с историей человечества и историей народной культуры, литературных течений, направлений, обобщает знания о художественности произведения, композиции и сюжете, происхождении и виде художественной литературы, тропах и фигурах, построении стихов, учится различать характерные черты и особенности развития казахского фольклора, его значение (PO11)./ the study of the main stages of the development of the history of literature, their relationship with the history of mankind and the history of folk culture, literary trends, trends, generalizes knowledge about the artistry of the work, composition and plot, the origin and type of fiction, tropes and figures, the construction of poems; learns to distinguish the characteristic features and features of the development of Kazakh folklore, its meaning (LO11).
Б6.Қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда дәлелдерді тұжырымдау және кәсіби мәселелерді шешу/ Б6.Формулирование аргументов и решение профессиональных задач в преподавании казахского языка и литературы / Б6. Formulation of arguments and solution of professional tasks in teaching the Kazakh language and literature	қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың әдістемелік негіздерін анықтап, қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың оңтайлы формалары мен әдістерін таңдауда және қолдануда жұмысты тиімді ұйымдастыра алады, жаңартылған оқу бағдарламасы бойынша кәсіби қызмет аясында қайшылықты идеяларды сыни тұрғыда қабылдап, мәселелерді өздігінен және тиімді шеше білуді үйренеді, пәндік-тілдік оқытудың технологияларын есепке ала отырып оқу үдерісін ұйымдастыру ерекшеліктерін үйлестіреді (ОН12)./ определять методические основы преподавания казахского языка и литературы, эффективно организовывать работу по выбору и применению оптимальных форм и методов обучения казахскому языку и литературе, в рамках профессиональной деятельности по обновленной учебной программе учиться критически воспринимать противоречивые идеи, уметь самостоятельно и эффективно решать проблемы, координировать особенности организации учебного процесса с учетом технологий предметно-языкового обучения (PO12). / determine the methodological foundations of teaching the Kazakh language and literature, effectively organize the work on the selection and application of optimal forms and methods of teaching the Kazakh language and literature, within the framework of professional activities under the updated curriculum, learn to critically perceive contradictory ideas, be able to independently and effectively solve problems, coordinate the features of the organization of the educational process, taking into account the technologies of subject-language training (LO12).

[illegible]

**БАКАЛАВРИАТ МОДУЛЬДЕРІ БОЙЫНША ҚҰЗІРЕТТЕРДІҢ ҮЙЛЕСТІРІЛУІ:
КООРДИНАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЕЙ БАКАЛАВРИАТА:
COORDINATION OF BACALAVRIAT'S COMPETENCE BY MODULES:**

№	Модуль аты/ Название модуля/ Module name	Құзіреттер		
		Б1.	Б2.	Б3.
1.1	Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module	Б1	Б2	
1.2	Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	Б1	Б2	Б3

№	Модуль аты/ Название модуля/ Module name	Құзіреттер					
		Б1	Б2	Б3	Б4	Б5	Б6
1/2	Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	Б1	Б2				
	Модуль – Түрік тілі және қазақ тіл білімі/Модуль- Турецкий язык и казахское языкознание/ Module – Turkish Language and Kazakh linguistics	Б1	Б2		Б4		
	Модуль – Қоғамдық мәдениет, мектеп гигиенасы және әдебиеттану / Модуль - Общественная культура, школьная гигиена и литературоведение / Module – Public culture, school hygiene and Literary studies	Б1	Б2			Б5	
	Модуль-Түркі дүние/ Тюркский мир/ Module – Turkish world	Б1					
	Модуль – Педагогикалық білім / Модуль – Педагогическое образование/Module –Pedagogical education		Б2	Б3	Б4	Б5	Б6
	Модуль – Қазақ тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесі / Модуль –Методика преподавания казахского языка и литературы/ Module – Methods of teaching the Kazakh language and literature		Б2	Б3		Б5	
2.2	Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Қазақ тілі мен әдебиеті және арнайы білім1»/ Образовательная траектория по специализации №1 «Казахский язык и литература, специальное образование 1»/ Educational trajectory for the specialization number 1 "Kazakh language and literature, special education 1»						
	Модуль- Тіл және әдебиет I/ Модуль - Язык и литература I/Module –Language and Literature I		Б2		Б4	Б5	
	Модуль- Тіл және әдебиет II/ Модуль - Язык и литература II/Module – Language and Literature II		Б2		Б4	Б5	
	Модуль- Модуль – Арнайы білім / Модуль – Специальное образование / Module – Special education		Б2	Б3	Б4	Б5	
	Модуль- Тіл және әдебиет III/ Модуль - Язык и литература III/Module – Language and Literature III		Б2		Б4	Б5	
	Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Қазақ тілі мен әдебиеті және арнайы білім 2»/ Образовательная траектория по специализации №2 «Казахский язык и литература, специальное образование 2»/ Educational trajectory for the specialization number 2 "Kazakh language and literature, special education 2»						
	Модуль- Тіл және әдебиет I/ Модуль - Язык и литература I/ Module –Language and Literature I		Б2		Б4	Б5	
	Модуль- Тіл және әдебиет II/ Модуль - Язык и литература II/Module – Language and Literature II		Б2		Б4	Б5	
	Модуль- Модуль – Арнайы білім / Модуль – Специальное образование / Module – Special education		Б2	Б3	Б4	Б5	
	Модуль- Тіл және әдебиет III/ Модуль - Язык и литература III/Module – Language and Literature III		Б2		Б4	Б5	

Модуль/ Module	Пәндер/ Дисциплины / Disciplines	Б1		Б2	Б3
		ОН1	ОН2	ОН3	ОН4
Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/ State Mandatory Module	Қазақстанның қазіргі заман тарихы/ Современная история Казахстана/ Contemporary History of Kazakhstan	+		+	
	Философия/Философия/ Philosophy	+		+	
	Шетел тілі/Иностранный язык/ ForeignLanguage	+	+		
	Қазақ (орыс) тілі/ Казахский (русский) язык/ Kazakh(Russian) Language	+	+		
	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/ Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)/ Information and communication technology (English)	+			
Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	Әлеуметтік білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)/ Модуль социальных знаний (социология, политология, культурология, психология)/ Social knowledge module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	+		+	
	Дене шынықтыру/ Физическая культура/ Physical Culture				+

[illegible]

	государственном языке/ Record Keeping in Kazakh Language												
	Сыни және жүйелі ойлау / Критическое и системное мышление/ Critical and Systemic Thinking	+		+									
	Базалық пәндер модулі / Модуль базовых дисциплин/ Basic subjects module ЖОО компоненті ЖК/Вузовский компонент ВК/University Component												
Модуль – Түрік тілі және қазақ тіл білімі/Модуль – Турецкий язык и казахское языкознание/ Module – Turkish Language and Kazakh linguistics	Түрік (қазақ) тілі (Денгей1)/ Турецкий (казахский) язык (Уровень 1)/ Turkish (Kazakh) Language –(Level1)	+	+										
	Түрік (қазақ) тілі (Денгей2)/ Турецкий (казахский) язык (Уровень 2) / Turkish (Kazakh) Language – (Level 2)	+	+										
	Қазақ тіл біліміне кіріспе Kazak Dil Bilimine Giriş Введение в казахское языкознание Introduction to Kazakh linguistics				+			+	+				
Модуль – Қоғамдық мәдениет, мектеп гигиенасы және әдебиеттану / Module – Общественная культура, школьная гигиена и литературоведение / Module –Public culture, school hygiene and Literary studies	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/Основы антикоррупционной культуры/Fundamentals of Anti-Corruption Culture		+	+									
	Оқушылардың физиологиялық дамуы/ Физиология развития школьников / Physiology of development of schoolchildren					+	+						
	Қазақ әдебиеттану ғылымына кіріспе/ Введение в казахскую литературоведческую науку / Introduction to Kazakh study of literature science				+						+	+	
	ОҚУ ТӘЖІРИБЕ/УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА/EDUCATIONAL PRACTICE				+						+	+	
Модуль-Түркі дүние/ Тюркский мир/ Module – Turkish Language	Ясауитану/ Ясавиведение/ Yassawi Study		+	+									
	Ата-түрік принциптері/ Принципы Ататюрка/ Principles of Ataturk		+	+									
	Түркі мемлекеттер тарихы/ История тюркских государств/ Turkic States history	+		+									
Модуль-Педагогикалық білім Модуль-Педагогическое образование Module - Pedagogical education	Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy					+	+						
	Инклюзивті білім беру/ Инклюзивное образование/ Inclusive Education					+	+						
	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі /Теория и методика воспитательной работы/Theory and methods of educational work					+	+						
	Орта білім жүйесіндегі жаңартылған білім беру мазмұнын оқыту/Преподавание обновленного образовательного контента в системе среднего образования/ Teaching the updated educational content in the secondary education system				+						+		+
	Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы/ Фонетика современного казахского языка / Phonetics of the modern Kazakh language				+			+	+				
Модуль – Қазақ тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесі /	Ежелгі және хандық дәуір әдебиеті/ Литература древности и ханства /				+						+	+	

Модуль –Методика преподавания казахского языка и литературы/ Module – Methods of teaching the Kazakh language and literature	Literature of antiquity and khanates												
	Базалық пәндер модулі/ Модуль базовых предметов/ Basic disciplines module Тандау компоненті/Компонент по выбору (элективный компонент)/ Optional components												
	Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Қазақ тілі мен әдебиеті және арнайы білім1»/ Образовательная траектория по специализации №1 «Казахский язык и литература, специальное образование 1»/ Educational trajectory for the specialization number 1 "Kazakh language and literature, special education 1»												
Модуль- Тіл және әдебиет I/ Модуль - Язык и литература I/Module –Language and Literature I	Қазақ халық ауыз әдебиеті/ Казахское устное народное творчество/Kazakh Folklore Arts				+						+	+	+
	Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы/ Лексикология современного казахского языка/ Lexicology of the modern Kazakh Language				+			+	+	+			
	Қазақ тілінің сөзжасамы/ Словообразование казахского языка/Word Formation of Kazakh Language				+				+	+			+
Модуль- Тіл және әдебиет II/ Модуль - Язык и литература II/Module – Language and Literature II	XIX ғасырдағы қазақ әдебиетінің тарихы/История казахской литературы XIX в./History of Kazakh Literature in 19th Century				+						+	+	
	Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы/ Морфология современного казахского языка/ Morphology of the modern Kazakh language				+				+		+		+
	XX ғасырдың алғашқы жартысындағы әдебиет/ Литература первой половины XX века./ Literature of the first half of the twentieth century				+						+	+	+
	Абайтану/Abay Bilgisi Абаеведение/Abay Studies				+						+	+	
Модуль – Арнайы білім / Модуль – Специальное образование / Module – Special education	Бағалаудың өлшемдік технологиялары/ Технологии критериального оценивания/ Technology Measurement of Assessments					+	+						
	Білім берудегі менеджмент/ Менеджмент в образовании/ Management in Education					+	+						
	Қазіргі қазақ тілінің синтаксисі/ Синтаксис современного казахского языка/Syntax of the modern Kazakh language				+				+		+		
Модуль- Тіл және әдебиет III/ Модуль - Язык и литература III/ Module – Language and Literature III	XX ғасырдың екінші жартысындағы әдебиет I / Литература второй половины XX века I / Literature of the second half of the twentieth century I				+						+	+	
	Қазақ тілінің семантикасы/ Семантика казахского языка/ Semantics of Kazakh Language				+			+		+	+		
	XX ғасырдың екінші жартысындағы әдебиет II (1960-1990жж)/Литература второй половины XX века II (1960-				+						+	+	+

	1990гг./Literature of the second half of the 20th century II (1960-1990) /												
	Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Қазақ тілі мен әдебиеті және арнайы білім 2»/ Образовательная траектория по специализации №2 «Казахский язык и литература, специальное образование 2»/ Educational trajectory for the specialization number 2 "Kazakh language and literature, special education 2»												
Модуль- Тіл және әдебиет I/ Модуль - Язык и литература I/Module –Language and Literature I	Қазақ фольклористикасы/ Казахская фольклористика/ Kazakh folklore studies				+						+	+	+
	Қазақ тілінің сөздік құрамы/ Словарный состав казахского языка/The vocabulary of the Kazakh language				+			+	+	+			
	Лингвоелтаным және мәдениетаралық коммуникацияның теориясы мен практикасы/Теория и практика лингвострановедческой и межкультурной коммуникации/Theory and practice of linguocountry studies and intercultural communication		+	+				+					
Модуль- Тіл және әдебиет II/ Модуль - Язык и литература II/Module – Language and Literature II	Қазақ әдебиетіндегі XIX ғасырдағы ағымдар мен бағыттар/Литературные тенденции и направления казахской литературы XIX века/Literary trends and directions of Kazakh literature of the XIX century				+			+			+	+	
	Қазақ тілінің морфологиялық құрылымы/Морфологическая структура казахского языка/ Morphological structure of the Kazakh language				+			+			+		+
	1900-1940жж қазақ әдебиетінің тарихы/История казахской литературы 1900-1940гг/History of Kazakh literature 1900-1940				+						+	+	
	Әуезовтану/Avezov Bilgisi Ауезовведение/Auezov Studies				+						+	+	
	Педагогикалық менеджмент/ Педагогический менеджмент/ Pedagogical management						+	+					
Модуль – Арнайы білім / Модуль – Специальное образование / Module – Special education	Критериялды бағалау/ Критериальное оценивание/ Criteria assessment						+	+					
	Қазақ тіліндегі синтаксистік парадигмалар/ Синтаксические парадигмы в казахском языке / Syntactic paradigms in the Kazakh language				+			+	+		+		
	1940-1960жж қазақ әдебиетінің тарихы/История казахской литературы 1940-1960гг/History of Kazakh literature 1940-1960				+						+	+	
Модуль- Тіл және әдебиет III/ Модуль - Язык и литература III/ Module – Language and Literature III	Паремиология/Паремиология Paremiology				+			+	+	+			
	1960-1990жж қазақ әдебиетінің тарихы /История казахской литературы 1960-1990гг/History of Kazakh literature 1940-1960				+						+	+	
	Кәсіптендіру модулі ЖОО компоненті немесе Тандау компоненті /Профилирующий модуль вузовского компонент или компонент по выбору (элективный компонент)/ Profiling module University or optional component												
Модуль- Тіл және әдебиет IV/ Модуль - Язык и литература IV/Module –	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE										+	+	+
	Қазақ әдеби сынының тарихы/				+						+	+	+

Language and Literature IY	История казахской литературной критики/History of Kazakh Literary Critics												
	Қазақ әдеби тілінің тарихы/История казахского литературного языка/The History of Kazakh Literary Language				+			+	+	+			
	Жаңартылған білім беру мазмұнындағы мектеп құжаттамасын жүргізу/ Ведение школьной документации обновленного содержания образования/ Maintaining school documentation of updated educational content/	+					+		+				+
Модуль – Қазақ тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесі / Модуль –Методика преподавания казахского языка и литературы/ Module – Methods of teaching the Kazakh language and literature	Қазақ тілін оқыту әдістемесі/ Методика преподавания казахского языка/Method of Teaching Kazakh Language				+				+			+	+
	Жаңартылған білім беру мазмұнындағы қазақ әдебиетін орта мектепте оқыту технологиялары/ Технологии преподавания казахской литературы в средней школе в соответствии с обновленным содержанием образования Teaching methods of Kazakh literature at schools within the framework of updated educational program				+	+					+		+
	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА / ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА / TEACHING PRACTICE										+	+	+
Модуль- Теориялық курс / Модуль – Теоретический курс/ Module – Theoretical Course	Қазақ әдебиеті теориясы/ Теория казахской литературы/ Theory of Kazakh Literature				+						+	+	
	Жалпы тіл білімі/ Общее языкознание/ General Linguistics				+			+		+			
	Түркі халықтары әдебиеті/ Литература тюркских народов/ Literature of Turkic People				+						+	+	
	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE										+	+	+
	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА/ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА/ PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING				+						+	+	+
	Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Тіл тарихы мен әдебиеті І»/ Образовательная траектория по специализации №1 «История языка и литература І»/ Educational trajectory for the specialization number 1 "The history of the language and literature I»												
Модуль- Тіл және әдебиет Y/ Модуль -Язык и литература Y/ Module – Language and Literature Y	Тәуелсіздік дәуір әдебиеті/ Литература эпохи независимости / Literature of the era of independence				+						+	+	
	Қазақ тілінің тарихи грамматикасы/ Историческая грамматика казахского языка/ Historical Grammar of Kazakh Language				+				+	+	+		
	Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Тіл тарихы мен әдебиеті ІІ»/ Образовательная траектория по специализации №2 «История языка и литература ІІ»/ Educational trajectory for the specialization number 2 «The history of the language and literature II»												
Модуль- Тіл және әдебиет Y/ Модуль -Язык и литература Y/ Module – Language and Literature Y	XX-XXI ғғ тоғысындағы қазақ әдебиеті/Казахская литература на рубеже XX-XXI вв/Kazakh literature at the turn of XX-XXI centuries				+						+	+	
	Көне қазақ тілі /Древнеказахский язык/Ancient Kazakh language				+				+	+	+		

Қорытынды аттестаттау модулі// Модуль итоговая аттестация/ Module of Final Attestation	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/ /Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена / Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Пәннің сипаттамасы
Описание дисциплины
Discipline description

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(30-50 сөз)/ Краткое описание дисциплины(30-50 слов)/ Brief description of the discipline (30-50 words)	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	ОН/ РО/ LO
Мемлекеттік міндетті модуль/ Государственный обязательный модуль/State Mandatory Module				
1	Қазақстан тарихы	Пәннің негізгі мақсаты-Қазақстан тарихының ежелгі заманнан қазіргі уақытқа дейінгі дамуының негізгі кезеңдері туралы объективті білім беру.Ұлы Дала аумағындағы мемлекеттілік формалары мен өркениеттердің эволюциясын, қазақ халқы этногенезінің негізгі кезеңдерін толық және объективті көрсетуге негізделген Қазақстан тарихының ғылыми-негізделген тұжырымдамасын жасау және қазіргі тарихтың азаматтық ұстаным мен ғылыми дүниетаным қалыптастыратын негізгі оқиғалары туралы тарихи білімдерді жүйелеу.	5	1, 3
	История Казахстана	Цель дисциплины – дать объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время, создание научно-обоснованной концепции истории Казахстана, основанной на целостном и объективном освещении основных этапов этногенеза казахского народа, эволюции форм государственности и цивилизации на территории Великой степи, систематизация исторических знаний об основных событиях современной истории, формирующих научное мировоззрение и гражданскую позицию.		
	History of Kazakhstan	The purpose of the discipline is to provide objective knowledge about the main stages of the development of the history of Kazakhstan from ancient times to the present, creation of a scientifically grounded concept of the history of Kazakhstan, based on a holistic and objective coverage of the main stages of the ethnogenesis of the Kazakh people, the evolution of forms of statehood and civilization on the territory of the Great Steppe, systematization of historical knowledge about the main events of modern history, forming a scientific worldview and civic position.		
2	Философия	Пәннің мақсаты - болашақ маманның философиялық мәдениетінің жоғары деңгейін және рационалды ойлауын қалыптастыру, қазіргі заманғы дүниетанымдық мәселелердің мәнін, олардың көздері мен шешудің теориялық нұсқаларын, сондай-ақ адамдар қызметінің мақсаттарын, құралдары мен сипатын анықтайтын қағидаттар мен идеалдарды дұрыс түсіну болып табылады.	5	1, 3
	Философия	Цель дисциплины - сформировать высокий уровень философской культуры и рационального мышления будущего специалиста, правильного понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.		
	Philosophy	The purpose of the discipline is the formation of a high level of philosophical culture and rational thinking of a future specialist, a correct understanding of the essence of modern worldview problems, their sources and theoretical solutions, as well as principles and ideals that determine the goals, means and nature of people's activities.		
3	Шетел тілі	Пәннің мақсаты: Жеткілікті деңгейде көзделген қарым-қатынастың ең кең таралған стандарттық жағдаяттарындағы нақты коммуникативтік міндеттерді шешуге сүйене отырып, тілдік материалды өзгерту, құбылту және байланыстыру қабілеті мен даярлығын қалыптастырады. Базалық жеткілікті деңгейінде студенттердің қабілеттерін қалыптастыру курсының оқу барысында: өзінің қабылдау тәжірибесі, бағалау жүйесі елегінен өткізу және талқылау арқылы оқу тақырыбы бойынша өз көзқарасын білдіру (әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени салалар) дағдыларын меңгеруге қабілетті. Базалық стандарттық деңгейде тіл жүйесін және оны мәдениетаралық-коммуникативтік әрекетте қолдану тәсілдерін меңгереді.	10	1, 2

	Иностраный язык	Цель дисциплины: на этапе достаточного уровня формируется способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения. На достаточно базовом уровне в процессе изучения курса студенты должны: высказывать свою точку зрения по учебной теме с обсуждением и преломлением через собственный опыт восприятия, систему оценок (социально-бытовая, социально-культурная сферы). На уровне базовой стандартности являются овладение системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности.		
	Foreign Language	The purpose of the discipline: At sufficient level ability and readiness to vary and combine language material is formed, focusing on solving specific communication problems in the most common standard communication situations. At a fairly basic level in the process of studying the course, students should: express their point of view on the academic topic with discussion and refraction through their own experience of perception, a grading system (social, social, cultural spheres). At the basic standard level are mastering the language system and how it can be used in intercultural communication activities.		
4	Орыс тілі (қазақ топтары үшін)	Пәннің мақсаты - пайдаланылуы мен трансферті елді жаңғыртуды және болашақ мамандардың тұлғалық мансаптық өсуін қамтамасыз етуге қабілетті әлемдік деңгейдегі білім мен озық заманауи технологияларды таратушысы ретіндегі әлемдік мәдениет пен тілдерге толерантты қарым-қатынасты, ұлттық сана мен мәдени код негізінде интернационализм сапасын дамытуды болжайтын рухани модернизациялаудың жалпыұлттық идеясының контекстінде студенттердің әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру.	10	1, 2
	Русский язык (для казахских групп)	Целью дисциплины является формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование и трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.		
	Russian Language (for Kazakh groups)	The purpose of the discipline is to form a socio-humanitarian Outlook of students in the context of the national idea of spiritual modernization, which involves the development of the national consciousness and cultural code of the qualities of internationalism, tolerant attitude to world cultures and languages as translators of world-class knowledge, advanced modern technologies, the use and transfer of which are able to ensure the modernization of the country and personal career growth of future specialists.		
5	Ақпараттық коммуникациялық технологиялар	Пәннің мақсаты жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау, басқару және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдалануды үйретеді, сандық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру тәсілдерін талдау қабілетін қалыптастырады.	5	1
	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Целью дисциплины сформировать использование в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространение информации.		
	Information and communication technology (English)	The purpose of the discipline is to form the use in personal activities of various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.		

**Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/
Module of social-knowledge and healthy lifestyle**

6	Әлеуметтану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде қоғамдағы тұлғааралық қарым-қатынас жүйелерін сыни түсінуді, қоғамның табиғатын, оның топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол макро- және микро әлеуметтанулық процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.	8	1, 3
	Социология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию систем межличностного общения в обществе как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию природы общества, его групп и институтов. Оно обеспечивает понимание макро- и микро-социологических процессов.		
	Sociology	The subject of "sociology" is aimed at developing the ability to critically understand interpersonal communication systems in society as an integral part of		

		the interdisciplinary module of socio-political knowledge, understanding the nature of society, its groups and institutions. It provides an understanding of macro - and micro-sociological processes.		
7	Саясаттану	Пәннің мақсаты - әлеуметтік-саяси білімнің пәнаралық модулі құрамдас бөлігі ретінде саяси жүйелерді сыни түсінуді, саясаттың түпкі негізін, саяси топтары мен институттарын білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол ішкісаяси және сыртқысаяси процестерді түсінуді қамтамасыз етеді.		1, 3
	Политология	Цель дисциплины - сформировать способности к критическому пониманию политических систем как составной части междисциплинарного модуля социально-политического знания, познанию сути политики, политических групп и институтов. Оно обеспечивает понимание внутри политических и внешне политических процессов.		
	Politology	The subject of “political science” is aimed at developing the ability for a critical understanding of political systems as part of an interdisciplinary module of socio-political knowledge, knowledge of the essence of politics, political groups and institutions. It provides an understanding the processes of domestic and foreign policy.		
8	Мәдениеттану	Пәннің мақсаты - мәдениеттік сәйкестікті қалыптастыру арқылы қоғамдық сананы жаңғыртудың негізі ретінде әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымды дамытуға, мәдени процестердің табиғатын түсінуге негізделген мәдени жағдайларды талдау мен бағалауға, мәдени нысандардың ерекшеліктеріне, мәдениетаралық қарым-қатынаста мәдени құндылықтардың рөліне негізделген.		1, 3
	Культурология	Цель дисциплины - сформировать культурную идентичность, основанную на развитии социально-гуманитарного мировоззрения, анализе и оценке культурных событий, основанных на понимании характера культурных процессов, культурных особенностей и роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации.		
	Culturology	The subject “Culturology” is based on the formation of cultural identity, based on the development of the social and humanitarian worldview, analysis and evaluation of cultural events based on an understanding of the nature of cultural processes, cultural characteristics and the role of cultural values in intercultural communication.		
9	Психология	Пәннің мақсаты- болашақ мамандардың кәсіби-педагогикалық және психологиялық мәдениетінің негізін қалыптастыру, психология ғылымдарының негіздерін игеруге және оларды кәсіби міндеттерін шешуге қатысты шығармашылық дайындығын қалыптастыру, жалпы психология курсына алған білімдері мен зерттеу дағдылары негізінде психологиялық ойлауын дамыту, практикалық сабақ процесінде психологиялық құбылыстарды жүйелі талдауда ептілік пен дағдыны қалыптастыру.		1, 3
	Психология	Цель дисциплины-формирование основ профессионально-педагогической и психологической культуры будущих специалистов, формирование творческой готовности к освоению основ психологических наук и решению их профессиональных задач, развитие психологического мышления на основе полученных знаний и исследовательских навыков в курсе общей психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений в процессе практического занятия.		
	Psychology	The purpose of the discipline is to form the foundations of professional-pedagogical and psychological culture of future specialists, to form a creative readiness to master the basics of psychological Sciences and solve their professional problems, to develop psychological thinking based on the knowledge and research skills obtained in the course of General psychology, to form skills for system analysis of psychological phenomena in the course of practical training.		
10	Дене шынықтыру	Білімгерлердің кәсіби еңбекке қабілеттілігін арттыру, дене шынықтыру және спортпен айналыстыру арқылы ағзаның қолайсыз факторларының әсеріне кедергісін арттыра отырып, денсаулығын нығайту және психикалық тұрақтылықты, қайсарлық пен қажырлықты қалыптастыру болып табылады.	8	4
	Физическая культура	Посредством занятий физической культурой и спортом у студентов формируются профессиональные способности, настойчивость и решимость, укрепляется здоровье, овышается устойчивость к неблагоприятным факторам,, а также развивается психическая стабильность.		
	Physical Culture	Through physical education and sports, students form professional abilities, perseverance and determination, health is strengthened, resistance to adverse factors is increased, and mental stability also develops.		
11	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері	Пәннің мақсаты - экономиканы оқудың теориялық негіздерін, кәсіпкерлік, кәсіпкердің іс-әрекеттері, кәсіпкерлік істің түрлері, ұйымдастыру әдістері, тактикасы, стратегиясы, кәсіпкерлік бәсекелестік, тәуекел мен бизнес білімін, бизнес-жоспардың құрылымын, мазмұнын,	5	1,2

		және ұлттық экономиканың салаларында бәсекені күшейту жағдайындағы кәсіпкерліктің және бизнес-жоспарды құрудың теориялық, әдістемелік және тәжірибелік негіздері қарастырылады.		
	Экономика, Основы Предпринимательства и бизнеса	Цель дисциплины-изучение теоретических основ изучения экономики, предпринимательских действий, видов предпринимательской деятельности, методов организации, тактики, стратегии, предпринимательской конкуренции, рисков и бизнес-знаний, структуры, содержания бизнес-плана и теоретических, методических и практических основ предпринимательства и составления бизнес-плана в условиях усиления конкуренции в отраслях национальной экономики.		
	Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and business	The purpose of the discipline is to study the theoretical foundations of the study of Economics, business actions, types of business activities, methods of organization, tactics, strategy, business competition, risks and business knowledge, the structure, content of the business plan and the theoretical, methodological and practical foundations of entrepreneurship and business plan development in the context of increased competition in the national economy.		
12	Экология және өмір қауіпсіздігі	Пәннің мақсаты - экологиялық танымды қалыптастыра отырып, адамның тіршілік ету ортасымен арасындағы жарақатсыз қауіпсіздікке студенттерді дағыландыру. Курста қоршаған ортаны қорғау және табиғи ресурстарды тиімді пайдаланудың заманауи тәсілдері бойынша теориялық және практикалық білімді қалыптастыра отырып, апаттардан және дүлей зілзалалардан, қарсыластың жою құралдарынан қорғану мақсатында халықты қорғаудың әдістері мен құтқару жұмыстарын ұйымдастыру қарастырылады.		1,3
	Экология и безопасность жизнедеятельности	Цель дисциплины - формирование экологических знаний, умений и навыков безопасности человека со средой обитания. В курсе рассматриваются методы защиты населения, организация спасательных работ, защиты от аварий и стихийных бедствий, средств ликвидации противника с формированием теоретических и практических знаний по современным методам рационального использования природных ресурсов и охране окружающей среды.		
	Ecology and life safety	The purpose of discipline to form environmental knowledge, skills, human security with environment. Course covers methods of protecting the population, organization of rescue operations, protection from accidents, natural disasters, means eliminating the enemy with formation of theoretical, practical knowledge on modern methods of rational use natural resources and environmental protection.		
13	Көшбасшылық теориясы	Пәннің мақсаты- студенттердің көшбасшылық теориясы, принциптері, негіздері туралы негізгі, кәсіби білімдерін қалыптастыру, сонымен қатар, білім беру ортасында көшбасшылық қасиеттерді, дамыту және жетілдіру дағдыларын қалыптастыру. Мұғалімнің көшбасшылық қасиеттерін дамытуға ықпал ететін факторларды анықтайды. Көшбасшылықтың тұлғалық теориясын, командалық жұмысты ұйымдастыруды қарастырады. Мінез-құлық және жағдаяттық көшбасшылық. Білім беруді ұйымында көшбасшылық стильдерді жүзеге асыру..		6,11
	Теория лидерства	Цель дисциплины сформировать у студентов базовые, профессиональные знания теории, принципов и основ лидерства, а также навыки формирования, развития и совершенствования лидерских качеств в образовательной среде. Определяет факторы, которые способствуют развитию лидерских качеств педагога. Рассматривает личностные теории лидерства, работа в команде. Поведенческое и ситуационное лидерство. Реализация стилей лидерства в организации образования.		
	Theories of Leadership	Discipline purpose is to form students basic, professional knowledge of the theory, principles and foundations of leadership, as well as skills in the formation, development and improvement of leadership qualities in the educational environment. Determines the factors that contribute to the development of leadership qualities of the teacher. Considers personal theories of leadership, teamwork. Behavioral and situational leadership. Implementation of leadership styles in the organization of education.		
14	Мемлекеттік тілде іс қағаздарын жүргізу	Пәннің мақсаты - қазіргі саяси, экономикалық, күнделікті-тұрмыстық, қоғамдық-саяси, ғылыми және мәдени байланыс, барлық ғылым саласы мен мемлекеттік басқарушы органдардағы терминологиялық және арнайы лексиканы, сондай-ақ іскер хаттар жазысу ережелерін, шарттар мен келісім жасай білуге және іскерлік қарым-қатынаста сөйлеуге қалыптастыру.		1,2
	Делопроизводство на государственном языке	Цель дисциплины-современное политическое, экономическое, повседневно-бытовое, общественно-политическое, научное и культурное общение, владение терминологической и специальной		

		лексикой во всех сферах науки и государственных руководящих органах, а также правилами деловой переписки, умение заключать договоры и соглашения, умение общаться в деловом общении.		
	Record Keeping in Kazakh Language	The purpose of the discipline is modern political, economic, everyday, socio-political, scientific and cultural communication, knowledge of terminology and special vocabulary in all fields of science and state governing bodies, as well as the rules of business correspondence, the ability to conclude contracts and agreements, the ability to communicate in business communication.		
15	Сыни және жүйелі ойлау	Пәннің мақсаты - дүниетанымдық ұғымдар мен категориялар арқылы адам өз өмірін қайта құруға талпынып, жеке адамның ғана емес, бүкіл қоғамның тыныс-тіршілігін сыни сараптан өткізіп, адам мен қоғамның ақиқатқа жету жолындағы қателіктерін жоюға ықпал ету, дәйекті, әрі дұрыс ойлау арқылы өзіне және қоғамда болып жатқан процестер мен өзгерістерге аналитикалық ойлау тұрғысынан логикалық сараптама жасау. Сондай-ақ, сыни ойлау қабілеттерін қалыптастыру, фактілер мен жағдайларды бағалау, шешім қабылдауды негіздеу дағдыларын қалыптастыру, жүйелі ойлау, себеп-салдар байланысын түсіну дағдыларын қалыптастыру.		1,3
	Критическое и системное мышление	Цель дисциплины - продвигать себя и общество посредством использования мировоззренческих концепций и категорий, критически анализировать жизнь не только человека, но и всего общества, устранять ошибки человека и общества на пути к достижению истины, проводить логический анализ аналитического мышления о процессах и изменениях. Также развить навыки критического мышления, оценки фактов и ситуаций, навыков обоснования принятия решений, навыков системного мышления и рассуждения.		
	Critical and Systemic Thinking	The purpose of the discipline is to promote oneself and society through the use of worldview concepts and categories, to critically analyze the life of not only a person, but also the entire society, to eliminate errors of a person and society on the way to achieving the truth, to conduct a logical analysis of analytical thinking about processes and changes. Also develop critical thinking skills, assessment of facts and situations, decision-making reasoning skills, and system thinking and reasoning skills.		
Базалық кәсіптендіру циклының модулі / Модуль цикла базовых дисциплин/ Basic subjects module				
ЖОО компоненті ЖК/Вузовский компонент ВК/ University Component				
Модуль – Түрік тілі және қазақ тіл білімі/Модуль – Турецкий язык и казахское языкознание/ Module – Turkish Language and Kazakh linguistics				
16	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей 1)	Пәннің мақсаты: студенттерге түрік тілінің фонетикалық және грамматикалық құрылымы туралы негізгі түсініктерді қалыптастыру және артикуляция, интонация ережелерін үйрету. Тілдік қызметтің төрт негізгі формаларында (сөйлеу, тыңдау, оқу және жазу) қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Бұл пән Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған университет білімгерлері үшін міндеттелген.	5	1,2
	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень 1)	Цель дисциплины: сформировать у студентов основные представления о фонетической и грамматической структуре турецкого языка и обучить правилам артикуляции, интонации. Развитие навыков общения в четырех основных формах языковой деятельности (речь, аудирование, чтение и письмо). Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией		
	Turkish (Kazakh) Language (Level1)	The purpose of the discipline: to form students basic ideas about the phonetic and grammatical structure of the Turkish language and to teach the rules of articulation, intonations. Development of communication skills in four main forms of language activity (speech, listening, reading and writing). The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey		
17	Түрік (қазақ) тілі – (Деңгей 2)	Пәннің мақсаты: студенттердің түрік тілінің грамматикалық құрылымы туралы білімдерін қалыптастыру, грамматикалық ережелерді үйрету, жазбаша тапсырмаларды орындау дағдыларын дамыту. Студенттердің белсенді және пассивті сөздік қорын кеңейту. Пән түрік тілінде күрделі сөйлемдерді қалыптастыруға бағытталған; түрлі тақырыптарда күрделі мәтіндерді қолдана отырып, түрік тілін меңгеруге бағытталған. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушы түрік тілінің грамматикалық ережелерін сөйлеу мен жазуда қолдана алады. Бұл пән Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған университет білімгерлері үшін міндеттелген.	5	1,2
	Турецкий (Казахский) язык– (Уровень 2)	Цель дисциплины: сформировать у студентов знания о грамматической структуре турецкого языка, обучить грамматическим правилам, развить навыки выполнения письменных заданий. Расширить активный и пассивный словарный запас студентов. Дисциплина направлена на изучение формирования сложных предложений на турецком языке; на		

		освоение турецкого языка с использованием сложных текстов на различные темы. В результате изучения дисциплины обучающийся сможет использовать грамматические правила турецкого языка в речи и написании. Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией		
	Turkish (Kazakh) Language (Level2)	The purpose of the discipline: to form students knowledge of the grammatical structure of the Turkish language, to teach grammatical rules, to develop skills of performing written tasks. Expand the active and passive vocabulary of students. The discipline is aimed at studying the formation of complex sentences in the Turkish language; at mastering the Turkish language with the use of complex texts on various topics. As a result of studying the discipline, the student will be able to use the grammatical rules of the Turkish language in speech and writing. The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey		
18	Қазақ тіл біліміне кіріспе	Тілдің құрылымдық және жүйелік сипаты, тілдік бірліктер және тілдік классификациясы туралы білім қалыптастырады. Тілдің табиғаты, мәні, коммуникативтік, танымдық қызметтері мен құрылымы, оның семиологиялық сипаты, пайда болуы мен дамуын меңгергенде, кәсіптік қызметтің нәтижесін арттыру, өзін-өзі дамыту мақсат етіледі. Тілдің генеологиялық және типологиялық ерекшеліктері, түрлері, тілдік бірліктерді талдай алады.	3	6,7,8
	Введение в казахское языкознание	Формирует знания о структурном и системном характере языка, языковых единицах и языковой классификации. При овладении природой, сущностью, коммуникативной, познавательной деятельностью и структурой языка, его семиологическим характером, появлением и развитием, целесообразно повышение эффективности профессиональной деятельности, саморазвитие. Уметь анализировать генеологические и типологические особенности языка, виды, языковые единицы.		
	Introduction to Kazakh linguistics	Forms knowledge about the structural and systemic nature of the language, language units, and language classification. When mastering the nature, essence, communicative, cognitive activity and structure of the language, its semiological character, appearance and development, it is advisable to increase the effectiveness of professional activity, self-development. Be able to analyze the geneological and typological features of the language, types, and language units.		
Модуль – Қоғамдық мәдениет, мектеп гигиенасы және әдебиеттану / Модуль - Общественная культура, школьная гигиена и литературоведение / Module –Public culture, school hygiene and Literary studies				
19	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәннің мақсаты - сыбайлас жемқорлыққа қарсы азаматтық ұстанымды жүйелі түрде білу арқылы сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетаным мен құқықтық мәдениетті қалыптастыру, күнделікті білім беру қызметінде сыбайлас жемқорлық көріністерін қабылдауға сыни көзқараспен сыбайлас жемқорлық көріністері, сыбайлас жемқорлыққа қарсы әрекеттерге ықпал ететін факторлар туралы жалпы кешенді білімді меңгеру.	3	2,3
	Основы антикоррупционной культуры	Цель дисциплины - формирование антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры в сфере коррупции посредством систематического знания гражданской позиции против коррупции, овладения общими комплексными знаниями о проявлениях коррупции, факторах, влияющих на коррупционные действия, критическим подходом к восприятию коррупционных проявлений при повседневной образовательной деятельности		
	Fundamentals of Anti-Corruption Culture	The purpose of discipline - formation of anticorruption Outlook and legal culture in the sphere of corruption through systematic knowledge of civil position against corruption, mastery of General kompleksnyimi knowledge about the manifestations of corruption, the factors vlakusic to corrupt practices, a critical approach to the perception of corruption in povsednevnoj educational activities		
20	Оқушылардың физиологиялық дамуы	Пәннің мақсаты балалар мен жасөспірімдердің дене бітімінің жасқа байланысты екендігін үйрету және дене бітімінің қалыптасуында антропометриялық әдісті қолдану туралы түсініктеме беру. Пән балалар мен жасөспірімдердің өсуі мен дамуының биологиялық заңдылықтарымен таныстыруға бағытталған.	3	5,6
	Физиологияразвития школьников	Цель дисциплины обучение возрастным особенностям физического развития детей и подростков и объяснение применения антропометрического метода в формировании физического развития. Дисциплина направлена на изучение: ознакомления с биологическими закономерностями роста и развития детей и подростков.		
	Physiology of development of schoolchildren	The purpose of the discipline is to teach age-related features of physical development of children and adolescents and explain the use of the anthropometric method in the formation of physical development. The		

		discipline is aimed at studying: getting acquainted with the biological patterns of growth and development of children and adolescents.		
21	Қазақ әдебиеттану ғылымына кіріспе	«Қазақ әдебиеттану ғылымына кіріспе» пәнінде әдебиеттану ғылымындағы ұғымдар мен категорияларды, поэтика, жанр, стиль, тек пен түр, ағым мен бағыт туралы білімді меңгереді. Қазіргі әдебиеттанудың өзекті мәселелері туралы зерттеу жұмысына икем-дағдысы қалыптасады. Кәсіби қызметте шыңдала отырып, іскерлікпен шығармашылығын арттырып өзін-өзі дамыту, өзіндік білім алу және өз бетінше жұмыс істеу қабілеттерін қалыптастырады.	5	6,10,11
	Введение в казахскую литературоведческую науку	В дисциплине «Введение в казахскую литературоведение» осваиваются понятия и категории литературоведения, знания поэтики, жанра, стиля, типа, течения и направления. Развивает навыки исследования актуальных проблем современной литературы. Развивает способность к саморазвитию, самообразованию и самостоятельной работе, укреплению профессиональной деятельности, повышению деловой креативности.		
	Introduction to the Kazakh literary science	In the discipline "Introduction to Kazakh Literary Studies", the concepts and categories of literary studies, knowledge of poetics, genre, style, type, flow and direction are mastered. Develops skills of research of actual problems of modern literature. Develops the ability to self-development, self-education and independent work, strengthen professional activity, increase business creativity.		
22	ОҚУ ТӘЖІРИБЕ	Оқу тәжірибесінің мақсаты - бірінші курс студенттерін ғылыми-зерттеу жұмысына тартып, оларды жергілікті халық тілінен диалектологиялық, фольклорлық материал жинау. Тілдік, фольклорлық оқу тәжірибесі негізінде теориялық білім қорын нақты практикалық міндеттерді шешуде білікті қолдану іскерлігін қалыптастырады. Түрлі жастағы және алуан мінезді адамдармен тіл табысу іскерлігін қалыптастыруға жағдай жасайды.	2	6,10,11
	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	Цель учебной практики-привлечение студентов первого курса к научно-исследовательской работе, сбор диалектологического, фольклорного материала по местному языку. На основе языкового, фольклорного учебного опыта формирует умения применять базу теоретических знаний в решении конкретных практических задач. Создает условия для общения с людьми различного возраста и различного характера.		
	EDUCATIONAL PRACTICE	The purpose of the training practice is to attract first-year students to research work, to collect dialectological and folklore material on the local language. On the basis of language and folklore educational experience, it forms the ability to apply the base of theoretical knowledge in solving specific practical problems. Creates conditions for communication with people of different ages and different characters.		
Модуль – Түркі дүние/Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World				
23	Ясауитану	Пәннің мақсаты – діни және сопылық қайнар көздерден алынған ясауилік ілімінің мәнін сипаттау және бағалау қабілеттерін қалыптастыру. Оқу курсы сопылық терминдер мен категориялардың мәнін, олардың метафоралығын түсінудің теориялық және әдіснамалық негізін, Қожа Ахмет Ясауидің «Дивани Хикмет» шығармасының сопылық мәнін талдауға және бағалауға, оның мәдени-рухани әлеуетін анықтауға қолдана білуді қалыптастырады.	3	2,3
	Ясавиведение	Цель дисциплины – сформировать способность описывать и оценивать сущность ясавийского учения по религиозным и суфийским источникам. Учебный курс формирует теоретико-методологическую основу понимания значения суфийских терминов и категории, их метафоричность, для анализа и оценки суфийского значения произведения Ходжа Ахмеда Ясави «Дивани Хикмет», и определения его культурно-духовного потенциала.		
	Yassawi Study	The purpose of the discipline is to form the ability to describe and evaluate the essence of the Yasavian teachings from religious and Sufi sources. The training course forms the theoretical and methodological basis for understanding the meaning of Sufi terms and categories, their metaphoricality, for analyzing and evaluating the Sufi meaning of the work of Hodge Ahmed Yasawi “Divani Hikmet”, and determining its cultural and spiritual potential.		
24	Ата-түрік принциптері	Пәннің мақсаты - түркі тілдес елдерінің жастарын қазіргі заманғы жоғары білікті маман ретінде дайындау бағытында түркі әлемінде ХІХ ғасырдың соңы ХХ ғасырдың басында орын алған Осман империясының	3	2,3

		тарихы мен маңызын көрсетуге бағытталады. Империяның құлауы мен өз жалғасын тапқан түрік ұлтының тәуелсіздік үшін күресі және мемлекеттің құрушысы Мұстафа Кемал Ататүріктің принциптері пәннің мазмұнын құрайды. Түрік ұлтының басшысы ретінде Мұстафа Кемалдың мемлекетке байланысты ұстанған принциптерін түсіндіру көзделді. Бұл пән Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған университет білімгерлері үшін міндеттелген.		
	Принципы Ататюрка	Цель дисциплины - показать историю и значение Османской империи, существовавшей в тюркском мире в конце XIX-начале XX века и направлена на подготовку молодежи тюркоязычных стран как современных высококвалифицированных специалистов. Содержание предмета включает принципы основателя государства Мустафы Кемала Ататюрка, падение империи и продолжение борьбы за независимость нации. Разъясняются принципы о государственности Мустафы Кемала возглавлявшим турецкую нацию. Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией		
	Principles of Ataturk	The purpose of the discipline is to show the history and significance of the Ottoman Empire that existed in the Turkic world at the end of the XIXth and beginning of the XXth centuries and is aimed at training young people of Turkic-speaking countries as modern highly qualified specialists. The content of the subject includes the principles of the founder of the state, Mustafa Kemal Ataturk, the fall of the empire and the continuation of the struggle for the independence of the nation. The principles of statehood of Mustafa Kemal who led the Turkish nation are explained. The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey		
25	Түркі мемлекеттер тарихы	Пәннің мақсаты - түркі тілдес елдерінің жастарынан қазіргі заманғы жоғары білікті мамандарды дайындау үшін өзінің төл тарихы мен мәдениетін, тарихи ерекшелігін ұғып білуді, сондай-ақ, жаһандану процесінде ұлттық болмысын сақтауда қажетті біліммен қаруландыруды көздейді. Түркі халқының этногенезі мен этникалық тарихын, мемлекетінің пайда болуы және оның өркендеуі, түркі халқының әлем халықтар ортасында орны, олардың дүниежүзілік өркениетке қосқан үлесі және қазақ мемлекетінің келешегі жөніндегі көкейтесті мәселелерді қарастырады. Бұл пән Қазақстан мен Түркия арасындағы келісім негізінде құрылған университет білімгерлері үшін міндеттелген.		1,3
	История тюркских государств	Цель дисциплины - овладение знаниями, необходимыми для подготовки современных высококвалифицированных специалистов из тюркоязычных стран, знание своей собственной истории и культуры, исторической специфики, а также сохранения национального бытия в процессе глобализации. Рассматривает вопросы этногенеза и этнической истории тюркского народа, возникновение и развитие государства, актуальные вопросы о роли тюркского народа в мировом сообществе, их вкладе в мировую цивилизацию и перспективах казахского государства. Предмет обязателен для студентов университета, созданного на основе соглашения между Казахстаном и Турцией		
	Turkic States history	The purpose of the discipline is to acquire the knowledge necessary for the training of modern highly qualified specialists from Turkic-speaking countries, knowledge of their own history and culture, historical specifics, as well as the preservation of national life in the process of globalization. Examines the issues of ethnogenesis and ethnic history of the Turkic people, the emergence and development of the state, topical questions about the role of the Turkic people in the world community, their contribution to world civilization and the prospects of the Kazakh state. The subject is obligatory for students of the University created on the basis of the agreement between Kazakhstan and Turkey.		
Модуль- Педагогикалық білім / Модуль-Педагогическое образование/ Module - Pedagogical education				
26	Педагогика	Пәннің мақсаты - орта білім беру жүйесінде педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыру бойынша болашақ мұғалімдердің кәсіби-педагогикалық бағыттылығы мен кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Сондай-ақ модуль педагогикалық зерттеудің әдістерін пайдалана отырып, зерттеу мәдениетін қалыптастыруда топта жұмыс істеуге қабілетті, кәсіптік қызметін дәлдікпен қолдануды қамтамасыз етеді.	5	5,6

	Педагогика	В системе образования направлена на формирование профессионально-педагогического опыта и профессиональной компетентности будущих учителей по осуществлению педагогической деятельности. Модуль также обеспечивает четкое применение профессиональной деятельности, способной работать в группе в формировании исследовательской культуры с использованием методов педагогического исследования		
	Pedagogy	In the education system, it is aimed at the formation of professional and pedagogical experience and professional competence of future teachers in the implementation of pedagogical activities. The module also provides a clear application of professional activities that can work in a group in the formation of research culture using methods of pedagogical research.		
27	Инклюзивті білім беру	Пәннің мақсаты - мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқыту. Инклюзивті оқыту балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өндеуге арналған. Инклюзивті оқыту – ерекше мұқтаждықтары бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады.	3	5,6
	Инклюзивное образование	Цель дисциплины: полное внедрение и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс, независимо от пола, происхождения, религии, положения, устранение барьеров, лишаящих детей, призыв к активности родителей, специальная поддержка коррекционно-педагогических и социальных потребностей ребенка, то есть эффективное обучение, при котором сохраняется качество общего образования. Инклюзивное обучение предназначено для удовлетворения потребностей детей в учебном процессе, разработки новых направлений обучения и преподавания. Инклюзивное обучение-используется для описания процесса обучения детей с особыми нуждами в общеобразовательных школах		
	Inclusive Education	The purpose of the discipline full integration and social adaptation of children with disabilities in the General education process, regardless of gender, origin, religion, position, removal of barriers that deprive children, call for the activity of parents, special support for correctional, pedagogical and social needs of the child, that is, effective training, which preserves the quality of General education. Inclusive education is designed to meet the needs of children in the educational process, develop new areas of learning and teaching. Inclusive education-used to describe the process of teaching children with special needs in secondary schools		
28	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пәннің мақсаты- тәрбие үдерісінің негіздерін және тәрбиелік іс-әрекеттің әдістемесі мен технологиясын танып білуде болашақ мұғалімдердің кәсіби-педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Сондай-ақ модуль тәрбие жұмыстарының теориялық және әдістемелік негіздерін сипаттайды, орта және жоғары оқу орындарындағы тәрбие үдерісін басқару мен ұйымдастыруға қажетті тәрбие жұмыстарының жалпы теориялық негіздерімен, тәжірибеде тәрбие жұмыстарын жүргізуді қамтамасыз етеді.	3	5,6
	Теория и методика воспитательной работы	Цель дисциплины-формирование профессионально-педагогической компетентности будущих учителей в изучении основ воспитательного процесса и методики и технологии воспитательной деятельности. Также модуль описывает теоретические и методические основы воспитательной работы, обеспечивает проведение воспитательной работы на практике с общими теоретическими основами воспитательной работы, необходимыми для организации и управления воспитательным процессом в средних и высших учебных заведениях. .		
	Theory and methods of educational work	The purpose of the discipline is to form professional and pedagogical competence of future teachers in the study of the basics of the educational process and methods and technologies of educational activities. The module also describes the theoretical and methodological foundations of educational work, provides educational work in practice with the General theoretical foundations of educational work necessary for the organization and management of the educational process in secondary and higher educational institutions.		
29	Орта білім жүйесіндегі жаңартылған білім беру мазмұнын оқыту	" Орта білім беру жүйесіндегі жаңартылған білім беру мазмұнын оқыту» пәні жаңартылған білім беру бағдарламасының құрылымымен, ондағы материалдардың күрделілігінің өсу ретімен, мазмұнымен және мақсаттарымен таныстырады. Пән бойынша жаңартылған білім беру бағдарламасына сәйкес келетін педагогикалық тәсілдерді түсінуін және	4	6,10,12

		қолдана білуін қамтамасыз етіледі. Пән бойынша жаңартылған білім беру бағдарламасындағы оқу мақсаттарына қол жеткізу мақсатында критериялды бағалау жүйесін түсініп, қолдана білуін қамтамасыз етеді. Мұғалімдердің бойында орта білім мазмұнын жаңарту жағдайында пән бойынша жаңартылған білім беру бағдарламасын іске асыру үшін қажетті дағдыларды қалыптастырады: оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін, Қазақстанның ұлттық білім жүйесіне арналған орта білім беру бағдарламасымен және критериялды бағалау жүйесін меңгертеді.		
	Преподавание обновленного образовательного контента в системе среднего образования	Дисциплина "Преподавание обновленного образовательного контента в системе среднего образования" знакомится со структурой обновленной образовательной программы, порядком, содержанием и целями роста сложности материалов, содержащихся в ней. Обеспечивает понимание и умение применять педагогические подходы, соответствующие обновленной образовательной программе по предмету. Обеспечивает понимание и умение применять систему критериального оценивания в целях достижения целей обучения в обновленной образовательной программе по дисциплине. Формирует у учителей навыки, необходимые для реализации обновленной образовательной программы по предмету в условиях обновления содержания среднего образования: осваивает новые методы и приемы обучения, программу среднего образования для национальной системы образования Казахстана и систему критериального оценивания.		
	Teaching the updated educational content in the secondary education system	The discipline "Teaching updated educational content in the secondary education system" introduces the structure of the updated educational program, the order, content and goals of increasing the complexity of the materials contained in it. Provides understanding and the ability to apply pedagogical approaches that correspond to the updated educational program for the subject. Provides understanding and the ability to apply a system of criteria-based assessment in order to achieve learning goals in the updated educational program for the discipline. Develops the skills necessary for teachers to implement an updated educational program on the subject in the context of updating the content of secondary education: learns new methods and techniques of teaching, the secondary education program for the national education system of Kazakhstan and the system of criteria-based assessment.		
30	Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы	Тілдің қызметі, өмір сүру формалары, сөздің айтылуы мен жазылуы бойынша фонетикалық талдау жасай алу дағдысы қалыптасады. Фонетика саласының зерттелуі мен дамуын, қалыптасуын, дыбыс, әріп, фонема, дыбыстардың сипаттамасы туралы білімдерін кәсібінде үйлестіре қолданады. Тіл дыбыстарын зерттеу барысында заманауи ақпараттық технологияларды меңгереді, кәсіби салада қолданады. Кәсіби қызметте шыңдалып, іскерлікпен шығармашылығын арттырады.	3	6,7,8
	Фонетика современного казахского языка	Формируются навыки фонетического анализа по функциям языка, формам жизни, произношению и написанию слова. Использует знания по изучению и развитию, формированию фонетической области, о звуке, букве, фонеме, характеристике звуков. Владеет современными информационными технологиями при изучении звуков языка, использует их в профессиональной сфере. Совершенствуется в профессиональной деятельности, развивает деловое творчество		
	Phonetics of the modern Kazakh language	The skills of phonetic analysis are formed according to the functions of the language, forms of life, pronunciation and spelling of the word. Uses knowledge of the study and development, the formation of the phonetic area, about sound, letter, phoneme, characteristics of sounds. He is fluent in modern information technologies in the study of the sounds of the language, uses them in the professional field. Improves in professional activity, develops business creativity		
Модуль – Қазақ тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесі / Модуль – Методика преподавания казахского языка и литературы / Module – Methods of teaching the Kazakh language and literature				
31	Ежелгі және хандық дәуір әдебиеті	Ежелгі және хандық дәуір әдебиетімен салыстыру жүргізеді. Кәсіптің маңызын көрсету барысында ежелгі және хандық дәуір мұраларын практикада қолданады. Әдебиет дамуының негізгі кезеңдерін, олардың адамзат тарихы және халық мәдениеті тарихымен арақатынасын, әдеби ағымдардың, бағыттардың, зерттеудің қағидаттарын көрсетіп береді; шығарманың көркемдігі, композициясы мен сюжеті, көркем әдебиеттің тегі мен түрі, троптар мен фигуралар, өлең құрылысы туралы білім жинақтайды; хандық дәуір әдебиетінің өзіндік ерекшеліктері мен даму ерекшеліктерін, маңызын саралауды үйренеді.	6	6,10,11
	Литература древности и ханства	Проводит сравнение с литературой античности и ханства. В ходе демонстрации значимости профессии на практике использует наследие древних и ханских эпох, показывает основные этапы развития литературы, их соотношение с историей человечества и народной		

		культуры, принципы изучения литературных течений, направлений; обобщает знания о художественности, композиции и сюжете произведения, происхождении и виде художественной литературы, тропах и фигурах, стихотворном строении; учится дифференцировать значение, особенности развития и особенности литературы ханской эпохи.		
	Literature of antiquity and the Khanate	Compares with the literature of antiquity and the khanate. In the course of demonstrating the importance of the profession in practice, he uses the heritage of the ancient and khan eras, shows the main stages in the development of literature, their relationship with the history of mankind and folk culture, the principles of studying literary trends, trends; generalizes knowledge about artistry, composition and plot of the work, origin and type of fiction, paths and figures, poetic structure; learns to differentiate the meaning, features of development and features of the literature of the khan era.		
Базалық пәндер модулі/ Модуль базовых предметов/ Basic disciplines module Тандау компоненті/Компонент по выбору (элективный компонент)/ Optional components				
Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Қазақ тілі мен әдебиеті және арнайы білім 1»/ Образовательная траектория по специализации №1 «Казахский язык и литература, специальное образование 1»/ Educational trajectory for the specialization number 1 "Kazakh language and literature, special education 1»				
Модуль- Тіл және әдебиет I/ Модуль - Язык и литература I/Module –Language and Literature I				
32	Қазақ халық ауыз әдебиеті	Қазақ халық ауыз әдебиетінің тарихын, жанрлық ерекшелігін танытады, фольклордың көп қырлы бітімі мен синкреттілігін ажыратады, қазақ фольклорының қалыптасу, даму кезеңдерін меңгереді. Халық ауыз әдебиеті мұраларының көп қырлы табиғаты, туу, таралу, сақталу ерекшеліктері, жанрлардың классификациясы, жанрлық түрлердің бөліну жолдары жайлы білімді меңгереді. Халық ауыз әдебиеті туралы ақпараттың артықшылықтары мен кемшіліктерін сыни көзқараспен бағалайды, көзқарасын дәлелдейді және жаңа шешімдер ұсынады.	4	6,10,11,12
	Казакское устное народное творчество	Изучает историю, жанровую специфику казахской народной устной литературы, различает многогранность и синкретность фольклора, изучает этапы становления и развития казахского фольклора. Формируются знания об особенностях, жанрах устной литературы народа. Оценивает критическое отношение к преимуществам и недостаткам информации о устной литературе народа, доказывает свое отношение и предлагает новые решения		
	Kazakh Folklore Arts	Studies the history and genre specifics of Kazakh folk oral literature, distinguishes the versatility and syncretism of folklore, studies the stages of formation and development of Kazakh folklore. Knowledge about the features and genres of oral literature of the people is formed. Evaluates the critical attitude to the advantages and disadvantages of information about the oral literature of the people, proves its attitude and offers new solutions		
33	Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы	Сөздердің мағынасы, шығу тегі, төркіні, стильдік мәні мен сипаты, қолданылу қабілеттілігі туралы, тілдің лексикалық жүйесі туралы білімі қалыптасады. Қазақ тілінің лексикологиясы пәні туралы ақпараттың артықшылықтары мен кемшіліктерін сыни көзқараспен бағалай, ойлай, көзқарасын дәлелдей алады және жаңа шешімдер ұсына біледі. Қазақ тілінің лексикологиясы пәні бойынша кәсіптік қызметтің нәтижесін арттыруды, өзін-өзі дамытуды жетілдіреді.	4	6,7,8,9
	Лексикология современного казахского языка	Знает о значении слов, происхождении, четкости, стилевом значении и характере, способности к употреблению, о лексической системе языка. Умеет правильно оценивать, думать, аргументировать взгляды и предлагать новые решения, достоинства и недостатки информации о предмете лексикологии казахского языка. Совершенствует развитие саморазвития, повышение эффективности профессиональной деятельности по дисциплине лексикология казахского языка.		
	Lexicology of the modern Kazakh language	He knows about the meaning of words, origin, definition, stylistic meaning and character, the ability to use, the lexical system of the language. Able to properly assess, think, argue views and offer new solutions, advantages and disadvantages of information on the subject of lexicology of the Kazakh language. Improves the development of self-development, improving the efficiency of professional activity on the discipline of lexicology of the Kazakh language.		
34	Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы	«Қазақ тілінің сөзжасамы» пәнінде қазақ тіліндегі сөздердің сөзжасамдық ерекшеліктерін меңгереді. Ғылыми және анықтамалық ақпаратты пайдалануда ақпараттың артықшылығын ажыратып, қажеттісін таниды. Дайын материалды қанағат тұтпай, қажетті ақпаратты таңдап, пайдаланады. Қазақ тіліндегі сөздердің сөзжасамдық ерекшеліктерін түсіндіреді. Қазақ тіліндегі сөздерге сөзжасамдық	4	4,8,9,12

		тұрғыда талдау жасай алады, қазақ тілінің сөзжасамдық сипаты туралы құндылықтарды үлестіреді.		
	Словообразование современного казахского языка	В дисциплине словообразование казахского языка изучает словообразовательные особенности казахского языка. Различают преимущества и признают необходимость информации в использовании научной и справочной информации. Не удовлетворяясь готовым материалом, выбирает и использует необходимую информацию. Объясняет словообразовательные особенности слов в казахском языке. Умеет осуществлять словообразовательный анализ слов на казахском языке, распределяет ценности о словообразовательном характере казахского языка.		
	Word formation of the modern Kazakh language	In the discipline "word formation of the Kazakh language" studies the word-formation features of the Kazakh language. Distinguish the advantages and recognize the need for information in the use of scientific and reference information. Not satisfied with the finished material, it selects and uses the necessary information. Explains the word-formation features of words in the Kazakh language. Can perform word-formation analysis of words in the Kazakh language, distributes values about the word-formation character of the Kazakh language.		
Модуль- Тіл және әдебиет II/ Модуль - Язык и литература II/Module – Language and Literature II				
35	XIX ғасырдағы қазақ әдебиетінің тарихы	XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті пәні тарихи кезең ерекшелігін ақындар шығармашылығымен, тарих, фольклортану, этнография, педагогика, психология, өнертану ғылымдарымен сабақтастықта білім қалыптастырады. Пән туралы ақпараттың артықшылықтары мен кемшіліктерін сыни көзқараспен бағалай, ойлай, көзқарасын дәлелдей алады және жаңа шешімдер ұсынады; XIX ғасырдағы ұлттық сөз өнерінің маңызын талдауда белсенділік танытады.	5	6,10,11
	История казахской литературы XIX века	Предмет казахской литературы XIX века формирует знания в преемственности с творчеством поэтов, с историческими, фольклористическими, этнографическими, педагогическими, психологическими, искусствоведческими науками. Умеет критически оценивать преимущества и недостатки информации о предмете, мыслить, аргументировать точку зрения и предлагать новые решения; активно анализировать значение национального словесного искусства XIX века.		
	The history of Kazakh literature of the XIX century	The subject of Kazakh literature of the 19th century forms knowledge in continuity with the work of poets, with historical, folkloristic, ethnographic, pedagogical, psychological, and art history Sciences. Able to critically evaluate the advantages and disadvantages of information about the subject, think, argue a point of view and offer new solutions; actively analyze the value of the national verbal art of the XIX century.		
36	Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы	“Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы” пәні қазақ тіліндегі грамматикалық мағыналардың жасалу жолдары мен амал-тәсілдерін, грамматикалық формаларды, грамматикалық категорияларды, сөздердің морфологиялық құрылымы, сөз формаларының жасалу тәсілдерін, сөздердің грамматикалық сипаттарына қарай грамматикалық топтарын, сөз таптарына бөлінуі туралы білімді қалыптастырады. Шығармашылық еңбегімен өздігінен ізденіп білім алуға; ой қорытындысын жасай алуға үйретеді	5	6,8,10,12
	Морфология современного казахского языка	Дисциплина "Морфология современного казахского языка" формирует знания о способах и способах создания грамматических значений в казахском языке, грамматических формах, грамматических категориях, морфологическом строении слов, способах создания словоформ, грамматических группах слов в зависимости от грамматических характеристик слов, их разделении на классы слов. Научит самостоятельному поиску знаний творческим трудом; умению делать		
	Morphology of the modern Kazakh language	The discipline "Morphology of the modern Kazakh language" forms knowledge about the ways and methods of creating grammatical meanings in the Kazakh language, grammatical forms, grammatical categories, morphological structure of words, ways of creating word forms, grammatical groups of words depending on the grammatical characteristics of words, their division into word classes. Will teach independent search for knowledge by creative work; the ability to do		
37	XX ғасырдың алғашқы жартысындағы әдебиет	XX ғасырдың алғашқы жартысындағы әдебиеті пәнін оқу арқылы студенттің XX ғасырдағы отарлық езгіден қазақ халқының тарихи-әлеуметтік жағдайын және соған орай дамыған әдебиет туралы білімі қалыптасады. Кәсіптік қызметтің нәтижесін арттыруды, өзін-өзі дамытуды жетілдіреді. XX ғасырдың алғашқы жартысындағы әдебиеттің тақырыптық және жанрлық тұрғыдан жан-жақты өсуін, кемелденуін меңгереді.	5	6,10,11,12

	Литература первой половины XX века	Изучая литературу первой половины XX века, студент подробно и глубоко изучает историко-социальное положение казахского народа и его развитую литературу из колониальной эпохи XX века. Совершенствует повышение результатов профессиональной деятельности, саморазвитие. Первая половина XX века изучает разносторонний рост, совершенство литературы в тематическом и жанровом плане.		
	Literature of the first half of the twentieth century	Studying the literature of the first half of the twentieth century, the student thoroughly and deeply studies the historical and social situation of the Kazakh people and its developed literature from the colonial era of the twentieth century. Improves professional performance and self-development. The first half of the twentieth century studies the diverse growth and perfection of literature in thematic and genre terms.		
38	Абайтану	«Абайтану» пәнінде Абай шығармаларының мәтінімен танысып, олардың идеялық - эстетикалық құндылықтары туралы біледі, Абай шығармаларының мәтінімен танысып, олардың идеялық-эстетикалық құндылықтары туралы өзіндік пікірі қалыптасады. Кәсіби қызметте шыңдала отырып, іскерлікпен шығармашылығын арттырып өзін-өзі дамыту қабілетін қалыптастырады. Қазақ әдебиеттану ғылымындағы теориялық ой-пікірлердің қалыптасу кезеңдерін, әдебиеттегі ұғымдар мен категориялар, ағымдар мен бағыттар туралы меңгереді.	4	6,10,11
	Абасведение	В дисциплине "абасведение" знакомятся с текстом произведений Абая, узнают об их идейно - эстетических ценностях, знакомятся с текстом произведений Абая, формируют собственное мнение об их идейно-эстетических ценностях. Развивает способность к саморазвитию, совершенству в профессиональной деятельности, деловому творчеству. Владеет этапами формирования теоретической мысли в казахской литературоведческой науке, понятиями и категориями, течениями и направлениями в литературе.		
	Abay Studies	In the discipline "Abay studies" they get acquainted with the text of Abai's works, learn about their ideological and aesthetic values, get acquainted with the text of Abai's works, form their own opinion about their ideological and aesthetic values. Develops the ability for self-development, improving in professional activity, business creativity. Owns the stages of the formation of theoretical thought in Kazakh literary science, concepts and categories, trends and directions in literature		
Модуль – Арнайы білім / Modul – Özel eğitim / Модуль – Специальное образование / Module – Special education				
39	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Пәннің мақсаты - критериялды бағалау жүйесін, білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи құралдарын, түрлерін, техникаларын, тетіктерін, білім беру процесіндегі бағалаудың орны мен рөлін түсіну, қалыптастырушы және жиынтық бағалауды ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдерін қолдану, бөлім мен тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Ол критериялды бағалау жүйесінің мәні мен ерекшелігін түсінуді қамтамасыз етеді.	3	5,6
	Технологии критериального оценивания	Цель дисциплины: сформировать способности понимания системы критериального оценивания, применения современных средств, видов, техник, механизмов оценки учебных достижений обучающихся, места и роли оценивания в образовательном процессе, применения методов и приемов организации формативного и суммативного оценивания, разработки заданий для суммативного оценивания за раздел и четверть. Она обеспечивает понимание сущности и специфики системы критериального оценивания.		
	Technology Measurement of Assessments	The purpose of discipline-formation of ability to understand the system of criteria-based assessment, modern tools, types, techniques, mechanisms for the evaluation of educational achievements of students, the place and role of assessment in the educational process, the methods and ways of organizing formative and summary evaluations, development of topics and assignments aggregate quarterly estimates. It provides an understanding of the essence and specificity of the criteria assessment system.		
40	Білім берудегі менеджмент	Білім берудегі менеджмент пәнінің мақсаты – білім беру жүйесінде педагогикалық процесті басқарудың қағидалары мен заңдылықтарын білу және педагогикалық процесті ұйымдастыру, жоспарлау, жобалау, болжау, диагностикалау іскерліктерін қалыптастыру. Білім беру ұйымдарында басқарудың функцияларын, нормативтік-құқықтық базасын, бақылау тексеру түрлері, субъектілерді басқаруда қатығыстар мен лидерлік сапаны дамытуды түсіну.	3	5,6
	Менеджмент в образовании	Целью дисциплины менеджмента в образовании является знание принципов и закономерностей управления образовательным процессом		

		в образовательной системе, формирование навыков организации, планирования, проектирования, прогнозирования, диагностики педагогического процесса. Понимать развитие регулирующих функций, нормативной базы, типов контроля, конфликтов в управлении и качества лидерства в образовательных учреждениях.		
	Management in Education	The purpose of the discipline of management in education is to know the principles and laws of management of the educational process in the educational system, the formation of skills of organization, planning, design, forecasting, diagnostics of the pedagogical process. Understand the development of regulatory functions, the regulatory framework, types of control, conflicts in management, and the quality of leadership in educational institutions.		
41	Қазіргі қазақ тілінің синтаксисі	Тілдің синтаксистік жүйесінің құрылысын, бұл жүйенің коммуникация үстіндегі жұмсалуды біледі; Қазіргі қазақ тілінің сөз тіркесі, жай сөйлем, құрмалас сөйлем, күрделі синтаксистік тұтастық, мәтін синтаксисі туралы теориялық білімін тілдік деректерді синтаксистік талдауда көрсетеді, тілдік талдау дағдысы қалыптасады. Ғылыми жобалар дайындауға дағдыланады. Өзіндік білім алу және өз бетінше жұмыс істеу қабілетін қалыптастырады.	4	6,8,10
	Синтаксис современного казахского языка	Знания о словосочетании современного казахского языка, простом предложении, сложном синтаксическом единстве, синтаксисе текста демонстрируют теоретические знания о синтаксическом анализе языковых данных, формируются навыки языкового анализа. Владеет навыками подготовки научных проектов. Формирует способность к самообразованию и самостоятельной работе		
	Syntax of the modern Kazakh language	Knowledge of the phrase combination of the modern Kazakh language, a simple sentence, complex syntactic unity, text syntax demonstrate theoretical knowledge of the syntactic analysis of language data, language analysis skills are formed. Has the skills to prepare scientific projects. Forms the ability to self-education and independent work		
Модуль- Тіл және әдебиет III/ Модуль - Язык и литература III/Module – Language and Literature III				
42	XX ғасырдың екінші жартысындағы әдебиет I	Пәннің мақсаты-II дүниежүзілік соғыс, оның әдебиеттегі гуманизм, көркем шығармадағы соғыс тақырыбы аясын, халық шаруашылығын қалпына келтіру кезеңіндегі еңбек тақырыбын, соғыстан соңғы жылдардағы қаулы-қарарлар, олардың әдебиетке тигізген кесірі туралы ақпараттарды меңгереді, өзін-өзі дамытады. XX ғасырдағы соғыстан соңғы жылдардағы қазақ халқының тарихи-әлеуметтік жағдайын және соған орай дамыған әдебиетін егжей-тегжейлі, терең таниды.	5	6,10,11
	Литература второй половины XX века I	Цель дисциплины-овладение информацией о II Мировой войне, ее гуманизме в литературе, теме войны в художественном творчестве, теме труда в период восстановления народного хозяйства, постановлениях-резолюциях последних лет войны, их влиянии на литературу, саморазвитие. Подробно, глубоко признает историко-социальное положение казахского народа в последние годы после войны XX века и, следовательно, развитую литературу.		
	Literature of the second half of the 20th century I	The purpose of the discipline is to master information about World War II, its humanism in literature, the theme of war in artistic creativity, the theme of labor during the restoration of the national economy, resolutions of the last years of the war, their influence on literature, self-development. In detail, deeply recognizes the historical and social situation of the Kazakh people in the last years after the war of the twentieth century and, consequently, the developed literature.		
43	Қазақ тілінің семантикасы	Сөз мағынасының түрлерін, семантиканың негізгі теориялық ұғымдары жөнінде білім қалыптастырады. Қазақ тілі семантикасының теориялық тақырыптары практикада қолданылады. Пән туралы ақпараттың артықшылықтары мен кемшіліктерін сыни көзқараспен бағалай, ойлай, көзқарасын дәлелдей алады және жаңа шешімдер ұсына біледі. Парадигмалық және синтагмалық қатынастардың қалыптасу ерекшелігін ақпаратты тәжірибеде қолданып, саралай алады.	5	6,7,9,10
	Семантика казахского языка	Формирует знания об основных теоретических понятиях семантики, видах смысла слов. Теоретические темы семантики казахского языка используются на практике. Умеет критически оценивать преимущества и недостатки информации о предмете, думать, аргументировать точку зрения и предлагать новые решения. Особенности формирования парадигматических и синтагматических отношений могут применять и анализировать на практике информацию.		
	Semantics of Kazakh Language	Forms knowledge about the main theoretical concepts of semantics, types of meaning of words. Theoretical topics of semantics of the Kazakh language are used in practice. Able to critically evaluate the advantages and disadvantages of information about the subject, think, argue a point of view and offer new		

		solutions. Features of forming paradigmatic and syntagmatic relations can apply and analyze information in practice.		
44	XX ғасырдың екінші жартысындағы әдебиет II (1960-1990жж)	XX ғасырдың 1960-1990 гг. XX ғасырдың екінші жартысындағы әдебиет II пәнінде білімін және дағдыларын тәжірибе жүзінде қолданады. Ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру және инновациялық технологияларын пайдаланады.	5	6,10,11,12
	Литература второй половины XX века II (1960-1990гг.)	Сохранив хронологическую позицию по истории литературного процесса и литературы в 1960-1990 годах XX века, являющуюся важнейшим и сложным периодом в истории казахской литературы, изучает проза, ее тематико-художественный путь и тенденции, поэзию, этапы ее развития и традиции и новизны, драматические произведения. применяет знания и навыки на практике.		
	Literature of the second half of the 20th century II (1960-1990)	Preserving the chronological position in the history of the literary process and literature in 1960-1990 years of XX century, is an important and complex period in the history of Kazakh literature studies prose, its thematic and artistic way and trends, poetry, stages of development and tradition and novelty, dramatic works. applies knowledge and skills in practice.		
Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Қазақ тілі мен әдебиеті және арнайы білім 2»/ /Образовательная траектория по специализации №2 «Казахский язык и литература, специальное образование 2»/ Educational trajectory for the specialization number 2 "Kazakh language and literature, special education 2»				
Модуль- Тіл және әдебиет I/ Модуль - Язык и литература I/Module –Language and Literature I				
45	Қазақ фольклористикасы	Қазіргі фольклортанудың өзекті мәселелерінің зерттелуіне икем-дағдысы қалыптасады. Фольклортану бойынша теориялық талдау жасай алады, практикада қолданады. Қазақ фольклортанушылары және фольклордың маңызы туралы жобалар дайындауға дағдыланады. Фольклортану ғылымы бойынша өзіндік ізденістермен жұмыс істеу қабілетін меңгереді. Қазақ фольклорының зерттелу тарихы, фольклортану, ғылымының тарихы туралы меңгереді. Фольклордың өзіндік табиғатын практикада көрсетіп, қолданады.	4	6,10,11,12
	Казахская фольклористика	Формирование навыков изучения актуальных проблем современного фольклороведения. Умеет проводить теоретический анализ фольклористики, применять на практике. Владеет навыками подготовки проектов о казахских фольклористах и фольклоре. Владеет способностью работать с самостоятельными поисками по фольклористской науке. Формируются навыки всестороннего изучения отдельных вариантов казахского фольклора, их поэтики. На практике демонстрирует и использует свою природу фольклора.		
	Kazakh folklore studies	Formation of skills for studying actual problems of modern folklore studies. Able to conduct a theoretical analysis of folklore, apply in practice. Has the skills to prepare projects about Kazakh folklorists and folklore. Has the ability to work with independent searches on folklore science. Skills of comprehensive study of individual variants of Kazakh folklore and their poetics are formed. In practice, it demonstrates and uses its own nature of folklore.		
46	Қазақ тілінің сөздік құрамы	«Қазақ тілінің сөздік құрамы» пәні тілдік бірлік ретіндегі сөздердің семантикалық құрылымы, сөздік құрамның толығу жолдары, сөздіктерді құрастыру принциптерімен оларды жасау жолдары жайлы пәннің тұжырымдамалық және теориялық негіздері жайлы білім қалыптастырады; басқа ғылым салаларымен байланыстыра отырып, тілдік заңдылықтарды талдауды және оны практикада дұрыс қолдану жолдарын меңгертеді.	4	6,7,8,9
	Словарный состав казахского языка	Предмет "Словарный состав казахского языка" формирует знания о семантической структуре слов как языкового единства, способах пополнения словарного состава, принципах составления словарей и путях их составления; овладевает навыками анализа языковых закономерностей в сочетании с другими отраслями науки и правильными способами их применения на практике.		
	The vocabulary of the Kazakh language	The subject "vocabulary of the Kazakh language" forms knowledge about the semantic structure of words as a linguistic unity, ways to replenish the vocabulary, the principles of compiling dictionaries and ways of compiling them; it acquires the skills of analyzing language patterns in combination with other branches of science and the correct ways to apply them in practice.		

47	Лингвоелтаным және мәдениетаралық коммуникацияның теориясы мен практикасы	Пәннің мақсаты— әр түрлі ұлт өкілдерінің әрқайсысының жеке тұлға ретіндегі тілдік және мәдени айырмашылықтарының толық және жан-жақты қастырады. Мұндай әр түрлі ұлт өкілдері қатысқан мәдениеттер тоғысында әр адам жеке тұлға, сол қоғамның белді мүшесі немесе белгілі бір ұлттық мәдениет өкілі. Жеке тұлғаның бойында осы аталған аспектілердің барлығының жинақталатынына қарамастан мәдениетаралық қатынас деңгейіндегі әрекеттің де өз ерекшеліктерін қалыптастырады. Бұл пән әр түрлі ұлт пен мәдениет өкілдерінің өзара ымыраластық пен ынтымақтастық жағдайындағы түсінісуіне не керек, осы орайда не маңызды деген мәселелерді терең талдап көрсетіп береді.	4	6,7
	Теория и практика лингвострановедческой и межкультурной коммуникации	Цель дисциплины состоит в полном и всестороннем сопоставлении языковых и культурных различий каждого из представителей разных национальностей как личности. На стыке культур, в которых участвовали такие представители разных национальностей, каждый человек-это личность, член одного и того же общества или представитель определенной национальной культуры. Деятельность на уровне межкультурной коммуникации, несмотря на то, что в ней аккумулируются все перечисленные аспекты личности, также сохраняет свои особенности. Данная дисциплина дает глубокий анализ вопросов, что необходимо для понимания представителями разных национальностей и культур в условиях взаимного компромисса и сотрудничества, что важно в этой связи.		
	Thory and practice of linguocountry studies and intercultural communication	The purpose of the discipline is to fully and comprehensively compare the linguistic and cultural differences of each of the representatives of different nationalities as a person. At the junction of cultures in which such representatives of different nationalities participated, each person is a person, a member of the same society or a representative of a certain national culture. Activity at the level of intercultural communication, despite the fact that it accumulates all these aspects of personality, also retains its own characteristics. This discipline provides an in-depth analysis of issues that are necessary for the understanding of representatives of different nationalities and cultures in conditions of mutual compromise and cooperation, which is important in this regard.		
Модуль- Тіл және әдебиет II/ Модуль - Язык и литература II/Module – Language and Literature II				
48	Қазақ әдебиетіндегі XIX ғасырдағы ағымдар мен бағыттар	Пәннің мақсаты - XIX ғасырдағы қазақ әдебиетінің қалыптасу, даму кезеңдері жайлы түсіндіреді, көркем шығармаларды талдау дағдысын қалыптастырады. Ғылыми жобалар дайындауға дағдыланады. Пәнде қазақ әдебиетіндегі әдеби құбылыстарды оқытуды аспектілік және кешенді бағытта ұйымдастырады, тіл мен әдебиеттің даму тенденцияларын, өз бетімен кәсіптік біліктілікті арттыруды жоспарлайды. Ғылыми-зерттеу жұмыстарында әдебиеттің іргелі заңдары мен теориялары туралы білімдерін қолданады	5	6,7,10,11
	Литературные тенденции и направления казахской литературы XIX века	Цель дисциплины-разъяснить этапы становления и развития казахской литературы XIX века, сформировать навыки анализа художественных произведений. Привыкает к подготовке научных проектов. Организует изучение литературных явлений в казахской литературе по аспектному и комплексному направлению, планирует самостоятельно повышать профессиональную квалификацию, тенденции развития языка и литературы. Использует знания фундаментальных законов и теорий литературы в научно-исследовательской работе		
	Literary trends and directions of Kazakh literature of the XIX century	The purpose of the discipline is to explain the stages of the formation and development of Kazakh literature of the 19th century, to form the skills of analyzing works of art. He gets used to the preparation of scientific projects. Organizes the study of literary phenomena in Kazakh literature in the aspect and complex direction, plans to independently improve professional qualifications, trends in the development of language and literature. Uses knowledge of fundamental laws and theories of literature in research work		
49	Қазақ тілінің морфологиялық құрылымы	Қазіргі қазақ тілінің морфологиялық құрамы мен таныстырады; білім алушылар деморфология бойынша ғылыми еңбектерді зерттеу қабілетін дамытады; морфологияның теориялық негіздері жайлы мәселелерді меңгертіп, талдауда налған білімін практикада дұрыс қолдануға дағдыландырады; морфологиядағы өзекті мәселелерді ғылымның соңғы жетістіктеріне сүйене отырып тұжырымдауды үйретеді.	5	6,8,10,12
	Морфологическая структура казахского языка	Изучает с морфологическим составом современного казахского языка; обучающиеся развивают способность к изучению научных трудов по деморфологии; владеет проблемами теоретических основ морфологии, прививает навыки правильного применения на практике знаний, полученных при анализе; учит формулировать актуальные проблемы морфологии на основе последних достижений науки.		

	Morphological structure of the Kazakh language	Studies with the morphological composition of the modern Kazakh language; students develop the ability to study scientific works on demorphology; knows the problems of the theoretical foundations of morphology, instills the skills of correct application in practice of the knowledge obtained in the analysis; teaches to formulate current problems of morphology on the basis of the latest achievements of science.		
50	1900-1940жж қазақ әдебиетінің тарихы	XX ғасыр басындағы қазақ әдебиетінің жай-күйі, тарихи жағдайы, баспасөздің дамуы, әдебиеттегі азатшылдық ұран, Алашорда әдебиетінің тәуелсіздік үшін жүргізген күресі, діни-ағартушылық, ағартушы – демократтық бағыт өкілдері жайлы түсінік қалыптастырады. Пікір айтып, талдау дағдысын қалыптастыру мақсатында сыни ойлау қабілетін дамытады; мәтіннің идеясын ұлттық мүддемен байланыстыра отырып, гуманистік тұрғыдан талдауды меңгертеді.	5	6,10,11
	История казахской литературы 1900-1940гг	Формирует представление о состоянии, историческом состоянии казахской литературы начала XX века, развитии печати, лозунге свободы в литературе, борьбе алашординской литературы за независимость, представителях религиозно-просветительского, просветительно-демократического направления. Развивает критическое мышление с целью формирования навыков рассуждения и анализа; овладевает гуманистическим анализом, связывая идею текста с национальными интересами		
	History of Kazakh literature 1900-1940	It forms an idea of the state, the historical state of Kazakh literature of the early twentieth century, the development of the press, the slogan of freedom in literature, the struggle of Alashordin literature for independence, representatives of the religious and educational, educational and democratic direction. Develops critical thinking in order to form reasoning and analysis skills; masters humanistic analysis, linking the idea of a text with national interests		
51	Әуезовтану	Әуезовтің ғылыми шығармашылығында өз заманындағы әлеуметтік мәні бар барлық мәселелердің қамтылғандығын, оқуға, өнер-білімге үндейтіндігін, адамгершілік мәселесі —шығармаларындағы негізгі тақырыптың бірі болып саналатындығын біледі. Алған білімін және дағдыларын тәжірибе жүзінде қолданады. Кәсіби және тұлғалық тұрғыдан өсуге ұмтылады: өзіндік білім алу және өз бетінше жұмыс істеу қабілетін қалыптастырады.	4	4,10,11
	Ауэзоведение	Обучающихся знает, что в научном творчестве Ауэзова присутствуют все социально значимые проблемы своего времени, откликнулись на чтение, искусство и образование, проблема нравственности-одна из основных тем в его произведениях. Применяет полученные знания и навыки на практике. Стремится к профессиональному и личностному росту: формирует способность к самообразованию и самостоятельной работе.		
	Auevov Studies	The student knows that Auevov's scientific work contains all the socially significant problems of his time, responded to reading, art and education, and the problem of morality is one of the main themes in his works. Applies the acquired knowledge and skills in practice. Strives for professional and personal growth: forms the ability to self-education and independent work.		
Модуль – Арнайы білім / Modul – Özel eğitim / Модуль – Специальное образование / Module – Special education				
52	Педагогикалық менеджмент	Педагогикалық менеджменттің мақсаты – басқару объектісі ретінде педагогикалық жүйесі басқарудың заңдылықтар мен қағидаларынан, функцияларынан студенттердің білімін қалыптастыру. Мектептегі педагогикалық процесті ұйымдастыру, жоспарлау, болжау мен бақылауды жүзеге асыра білуді меңгерту. Сонымен қатар, әдістемелік және ғылыми-әдістемелік, инновациялық жұмыстарды ұйымдастыру жолдарын меңгерту.	3	5,6
	Педагогический менеджмент	Цель педагогического менеджмента-формирование у студентов знаний законов и принципов управления педагогической системой как объектом управления. Владеть навыками организации, планирования, прогнозирования и контроля педагогического процесса в школе. А также освоить пути организации методической и научно-методической, инновационной работы.		
	Pedagogical management	The goals of pedagogical management is to form students ' knowledge of the laws and principles of management of the pedagogical system as an object of management. Possess the skills of organizing, planning, forecasting and controlling the pedagogical process at school. And also to master the ways of organizing methodological and scientific-methodical, innovative work.		
53	Критериалды бағалау	Пәннің мақсаты: Пән аясында білім алушыларға критериалды бағалау жүйесінің мазмұны, оқыту нәтижесін бағалаудың қазіргі құралдары, түрлері, техникалары, механизмі, білім беру үдерісіндегі бағалаудың орны мен рөлі, критериалды бағалаудың технологиясы түсіндірілген.	3	5,6

		Критериалды бағалаудың әдістері, техникалары көрсетіледі. Қалыптастырушы және жиынтық бағалауды ұйымдастыру, бөлім және тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеудің тәсілдері мен әдістері үйретіледі.		
	Критериальное оценивание	В рамках изучения дисциплины студенты будут ознакомлены с содержанием системы критериального оценивания, современными средствами, видами, техниками, механизмами оценки учебных достижений обучающихся, местом и ролью оценивания в образовательном процессе, моделью технологии критериального оценивания. Будут учиться методам и приемам организации формативного и суммативного оценивания, разрабатывать задания для суммативного оценивания за раздел и четверть.		
	Criteria assessment	As part of the study of the discipline, students will be introduced to the content of the criteria-based assessment system, modern means, types, techniques, mechanisms for assessing students' academic achievements, the place and role of assessment in the educational process, and the model of criteria-based assessment technology. They will learn the methods and techniques of organizing formative and summative assessment, develop tasks for summative assessment for a section and a quarter.		
54	Қазақ тіліндегі синтаксистік парадигмалар	Бұл пән қазақ тіліндегі сөйлемдері сөз тіркестері мен сөйлем мүшелері, сөйлем құрылысы жайлы мәселелерді анықтайды. Қазақ тіліндегі сөз тіркестері, сөйлем түрлері, сөйлем мүшелерін, түрлерін, пунктуациялық ережелерді, сөйлем қолданыстарын қарастырады, сөйлемдерді құрылымдау жолдарын білу дағдыларды қалыптастырады.	4	6,7,8,10
	Синтаксические парадигмы в казахском языке	Этот предмет определяет вопросы о структуре предложения и словосочетании в предложении на казахском языке. Рассматривает словосочетания на казахском языке, виды предложений, членов, видов предложений, пунктуационных правил, применения предложений, формирует навыки конструирования предложений.		
	Syntactic paradigms in the Kazakh language	This subject defines questions about the structure of the sentence and the phrase in the sentence in the Kazakh language. Considers phrases in the Kazakh language, types of sentences, members, types of sentences, punctuation rules, application of sentences, and forms skills for constructing sentences.		
Модуль- Тіл және әдебиет III/ Модуль - Язык и литература III/Module – Language and Literature III				
55	1940-1960жж қазақ әдебиетінің тарихы	«1940-1960жж қазақ әдебиетінің тарихы» пәнінде көркем шығармаларды талдай оқып, салыстыра зерттеуге дағдыланады. Қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың теориялық және тәжірибелік міндеттерін шешуді жүзеге асырады. 1940-1960жж қазақ әдебиетінің тақырыптық және жанрлық тұрғыдан жан-жақты өсуін, кемелденуін меңгереді, осы кезеңде қалыптасқан қазақ әдебиетінің түрлі жанрлардағы шеберлік мектебі туралы білімді қажетіне үйлестіреді.	5	6,10,11
	История казахской литературы 1940-1960гг	"История казахской литературы 1940-1960 гг." изучаются художественные произведения, приобретаются навыки сравнительного исследования. Осуществляет решение теоретических и практических задач обучения казахскому языку и литературе. В 1940-1960 гг. изучает тематический и жанровое развитие казахской литературы, совершенствуется, координирует сложившиеся в этот период знания о школе мастерства различных жанров казахской литературы.		
	History of Kazakh literature 1940-1960	"History of Kazakh literature 1940-1960" studies works of art, acquires skills of comparative research. Provides solutions to theoretical and practical problems of teaching the Kazakh language and literature. In 1940-1960, he studied the thematic and genre development of Kazakh literature, improved, and coordinated the knowledge that developed during this period about the school of mastery of various genres of Kazakh literature.		
56	Паремиология	Паремиология пән ретінде студенттерге әдеби тілде көркем сөз айшықтарын қолдануды көздейді, алған білімін және дағдыларын тәжірибе жүзінде қолданады. Кәсіби және тұлғалық тұрғыдан өсуге ұмтылады: кәсіптік қызметтің нәтижесін арттыруды, өзін-өзі дамытуды жетілдіреді, өзіндік білім алу және өз бетінше жұмыс істеу қабілетін қалыптастырады. Мақал-мәтелдер ілімінің негізгі ғылыми теориялық жүйесін талдау қабілетіне ие болады.	5	6,7,8,9
	Паремиология	Паремиология как дисциплина предполагает применение художественного слова на литературном языке, применяет полученные знания и навыки на практике. Стремится к профессиональному и личностному росту: повышать результат профессиональной деятельности, совершенствовать саморазвитие, формировать способность к самообразованию и самостоятельной		

		работе. Обладает способностью анализировать основные научно-теоретические системы пословиц и поговорок.		
	Paremiology	Paremiology as a discipline involves the use of an artistic word in a literary language, and applies the knowledge and skills acquired in practice. Strives for professional and personal growth: improve the result of professional activity, improve self-development, form the ability to self-education and independent work. It has the ability to analyze the main scientific and theoretical systems of teaching Proverbs and sayings.		
57	1960-1990жж қазақ әдебиетінің тарихы	Қазіргі қазақ әдебиеті пәнінен мерзімді баспасөзде жарық көрген ғылыми дәйектемелер мен 1960-1990 жылдар аралығындағы қазақ әдебиеті тарихының іргелі мәселелері мен сол дәуірдегі ақын-жазушылардың шығармашылығын, тақырыбы мен идеясын жүйелеп, әдеби тілді құбылту мен айшықтауларды салыстыруды, шығарманың көркемдік құндылығын бағалау мен диагностикалауды, мәтінді интерпретациялауды практикада дұрыс қолдануды үйретеді.	5	6,10,11
	История казахской литературы 1960-1990гг	По современной казахской литературе в периодическом печатном издании научные обоснования и фундаментальные проблемы истории казахской литературы с 1960 по 1990 годы, систематизируют творчество, тему и идеи поэтов и писателей той эпохи, сравнивают феноменологию и выразительность литературного языка, оценивают и диагностируют художественную ценность произведения, правильно применять на практике интерпретацию текста.		
	History of Kazakh literature 1960-1990	According to modern Kazakh literature in the periodical, scientific substantiations and fundamental problems of the history of Kazakh literature from 1960 to 1990, systematize the creativity, theme and ideas of poets and writers of that era, compare the phenomenology and expressiveness of the literary language, evaluate and diagnose the artistic value of the work, correctly apply the interpretation of the text in practice.		
Кәсіптендіру модулі ЖОО компоненті немесе Таңдау компоненті /Профилирующий модуль вузовского компонент или компонент по выбору (элективный компонент)/ Profiling module University or optional component				
Модуль- Тіл және әдебиет ІҮ/ Модуль - Язык и литература ІҮ/Module – Language and Literature ІҮ				
58	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Педагогикалық практиканың мақсаты - жалпы ғылыми, мәдениеттану, психологиялық-педагогикалық, әдістемелік және арнайы пәндер бойынша білімді бекіту және тереңдету, теориялық білім негізінде педагогикалық іскерлікті, дағдылар мен құзыреттілікті қалыптастыру. Педагогикалық практиканың негізгі міндеттері: педагогикалық қызмет тәжірибесін алу; оқыту әдістемесін меңгеру; педагогикалық шеберлік негіздерін білу; оқу-тәрбие және оқытушылық жұмысты өз бетінше жүргізу дағдыларын қалыптастыру т.б.	2	10,11,12
	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Цель педагогической практики-закрепление и углубление знаний по общепрофессиональным, культурологическим, психолого-педагогическим, методическим и специальным дисциплинам, формирование педагогических умений, навыков и компетенций на основе теоретических знаний. Основными задачами педагогической практики являются: приобретение опыта педагогической деятельности; освоение методики обучения; знание основ педагогического мастерства; формирование навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы и др.		
	PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE	The goal of pedagogical practice is to consolidate and deepen knowledge in General professional, cultural, psychological and pedagogical, methodological and special disciplines, and to form pedagogical skills and competencies based on theoretical knowledge. The main objectives of pedagogical practice are: to gain experience in teaching; to master the teaching methodology; to know the basics of pedagogical skills; to develop skills for independent conduct of educational and teaching work, etc.		
59	Қазақ әдеби сынының тарихы	Пәннің мақсаты - қазақ әдебиеті сынының туу және қалыптасу кезеңдерін әдебиет тарихына жанастыра меңгерту, әдеби сын мен әдебиеттану тарихы және қазіргі әдеби үдерістің жаңашылдық қырлары жөнінде білімін қалыптастырады.. Білімін және дағдыларын тәжірибе жүзінде қолданады: тілдік және әдеби құбылыстарды зерттеуді әрі аспектілік, әрі кешендік тұрғыдан қарастыра білу, тіл мен әдебиет дамуының тенденцияларын ескереді.	4	6,10,11,12
	История казахской литературной критики	Цель дисциплины-формирование знаний об истории литературной критики и литературоведения, новаторских аспектах современного литературного процесса. Применяет знания и навыки на практике: умеет изучать и анализировать языковые и литературные явления, с учетом аспектности и комплексного подхода, тенденций развития языка и литературы.		

	History of Kazakh Literary Critics	The purpose of the discipline is to form knowledge about the history of literary criticism and literary criticism, innovative aspects of the modern literary process. Applies knowledge and skills in practice: can study and analyze language and literary phenomena, taking into account the aspect and complex approach, trends in the development of language and literature.		
60	Қазақ әдеби тілінің тарихы	Пәнің мақсаты- Қазақ әдеби тіл тарихы пәнінің басқа пәндермен байланысы, қалыптасу тарихы, қазақ әдеби тілінің даму көздері, қазақ әдеби тілінің даму кезеңдерін меңгереді. XV ғасырдағы қазақ әдеби тілі, XIX ғасырлардағы қазақ әдеби тілі тарихы, XX ғасырдағы қазақ әдеби тілі тарихы, әдеби тілі және ұлттық мәдениет, әдеби тілдің статусы, әдеби тіл нормалары туралы білім мен дағды қалыптастырады.	4	6,7,8,9
	История казахского литературного языка	Цель дисциплины-изучение истории казахского литературного языка, история его становления, источники развития казахского литературного языка, этапы развития казахского литературного языка. Формирует знания и навыки о казахском литературном языке XV века, истории казахского литературного языка XIX века, истории казахского литературного языка XX века, литературном языке и национальной культуре, статусе литературного языка, нормах литературного языка		
	The History of Kazakh Literary Language	The purpose of the discipline is to study the history of the Kazakh literary language, the history of its formation, the sources of development of the Kazakh literary language, the stages of development of the Kazakh literary language. Forms knowledge and skills about the Kazakh literary language of the XV century, the history of the Kazakh literary language of the XIX century, the history of the Kazakh literary language of the XX century, the literary language and national culture, the status of the literary language, the norms of the literary language		
61	Жаңартылған білім беру мазмұнындағы мектеп құжаттамасын жүргізу	Жаңартылған білім беру мазмұнындағы мектеп құжаттамасын жүргізу туралы жалпы түсінік береді. Мектеп құжаттамасын жүргізудің заманауи бағыттарына тән ерекшелігін, оны игеру мен дамыту жолдарын саралайды. Мектеп құжаттамасын қазіргі заман талабында жүргізудің жаңашыл әдістерін теориялық және практикалық тұрғыдан анықтайды. Білімгерлер критериялды бағалауды, сабақта қолданатын тиімді, инновациялық әдістерді меңгереді.	3	1,5,8,12
	Ведение школьной документации обновленного содержания образования	Дает общее представление о ведении школьной документации обновленного содержания образования. Дифференцирует специфику, присущую современным направлениям ведения школьной документации, пути ее освоения и развития. Теоретико-практическое определение новаторских методов ведения школьной документации в современных условиях. Обучающиеся овладевают критериальным оцениванием, эффективными, инновационными методами, используемыми на уроке.		
	Maintaining school documentation of updated educational content	Gives a general idea of the maintenance of school documentation of the updated content of education. Differentiates the specifics inherent in modern areas of school documentation, the ways of its development and development. Theoretical and practical definition of innovative methods of maintaining school documentation in modern conditions. Students master the criteria assessment, effective, innovative methods used in the lesson.		
Модуль – Қазақ тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесі / Модуль –Методика преподавания казахского языка и литературы/ Module – Methods of teaching the Kazakh language and literature				
62	Қазақ тілін оқыту әдістемесі	«Қазақ тілін оқыту әдістемесі» пәнінің мақсаты-тіл бірліктерінің жүйелік-құрылымдық, семантикалық, формалық, функционалдық қырларын кешенді түрде талдаудың және оны оқушыға меңгерту жолдары бойынша құзыреттілік қалыптастырады. Оқытудың әдістерін, формаларын, технологияларын, құралдарын пайдаланудың дидактикалық және әдістемелік эзірлемелерін дайындайды. Оқу жетістіктерін өз бетімен бағалайды және әлеуетінің алғашқы диагностика әдістерін қолданады. Тілдің даму тенденцияларын, қазақ тілінің типологиялық ерекшелігін жоба жазуда, қолданады, өз бетімен кәсіптік біліктілікті арттыруды жоспарлайды.	5	6,8,11,12
	Методика обучения казахскому языку	Цель дисциплины "Методика обучения казахскому языку" - комплексно проанализировать системно-структурные, семантические, формальные, функциональные аспекты единиц языка и сформировать у учащихся компетенции по пути его усвоения. Разрабатывает дидактические и методические разработки использования методов, форм, технологий, средств обучения. Самостоятельно оценивает учебные достижения и применяет методы первичной диагностики потенциала. Разрабатывает, применяет тенденции развития языка, типологические особенности казахского языка, самостоятельно планирует повышение профессиональной квалификации.		

	Methods of teaching the Kazakh language	The purpose of the discipline "Methodology of teaching the Kazakh language" is to comprehensively analyze the system-structural, semantic, formal, functional aspects of language units and to form students' competencies along the way of its assimilation. Develops didactic and methodological developments of the use of methods, forms, technologies, teaching tools. Independently evaluates educational achievements and applies methods of primary diagnostics of potential. Develops, applies language development trends, typological features of the Kazakh language, independently plans professional development		
63	Жаңартылған білім беру мазмұнындағы қазақ әдебиетін орта мектепте оқыту технологиялары	Пән орта білім беру жүйесіндегі қазақ әдебиетін меңгертудегі жаңартылған білім беру мазмұнына сәйкес көрсетілген оқыту мен тәрбиелеудің әдіс-тәсілдерін қарастырады Қазақ әдебиетін оқытудағы технологиялар, инновациялық үрдістерді меңгерту үшін, педагогтің жеке тұлғалық потенциалын, кәсіби құндылықтарын дамытудың жолдарын түсіндіреді.Әдебиетті меңгертудегі критериялды бағалауды, білім алушылардың күтілетін оқу нәтижелері жетістігін бағалау жүйесін, әлемдік жоғары деңгейде қол жеткізген оқу әдістемелерін, рефлексия, кері байланысты қалыптастырады.	5	5,6,10,12
	Технологии преподавания казахской литературы в средней школе в соответствии с обновленным содержанием образования	Дисциплина предусматривает методы и приемы обучения и воспитания в соответствии с обновленным содержанием образования при изучении казахской литературы в системе среднего образования. Разъясняет пути развития личностного потенциала, профессиональных ценностей педагога для освоения инновационных процессов, технологий в преподавании казахской литературы. Формирует критериальное оценивание освоения литературы, систему оценивания ожидаемых результатов обучения обучающихся, методики обучения, достигнутые на мировом высоком уровне, рефлексия, обратную связь.		
	Teaching methods of Kazakh literature at schools within the framework of updated educational program	The discipline provides methods and techniques of teaching and upbringing in accordance with the updated content of education in the study of Kazakh literature in the secondary education system Explains the ways of developing the personal potential, professional values of the teacher for the development of innovative processes, technologies in the teaching of Kazakh literature. Forms a criterion assessment of the development of literature, a system for evaluating the expected learning outcomes of students, teaching methods achieved at a world high level, reflection, feedback		
64	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Практика кезінде болашақ жас маман университеттен алған құзыреттілігін қолданатын жағдайға кездеседі, оның ішінде: студент кәсіби сенімділігін, кез келген жағдайда жол таба білуді, мақсатқа негізделген шешім қабылдау сияқты тұлғалық қасиеттерін көрсетеді.	4	10,11,12
	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Во время практики будущий молодой специалист сталкивается с ситуацией, в которой использует полученные от университета компетенции, в том числе: студент проявляет профессиональную уверенность, умение находить выход в любой ситуации, личностные качества, такие как принятие обоснованных решений.		
	TEACHING PRACTICE	During practice, the future young specialist is faced with a situation in which he uses the competencies received from the University, including: the student shows professional confidence, the ability to find a way out in any situation, personal qualities such as making informed decisions.		
Модуль-Теориялық курс / Модуль – Теоретический курс/ Module – Theoretical Course				
65	Қазақ әдебиеті теориясы	Әдебиеттану ғылымының, қазақ әдебиеті даму дәуірлерінің теориялық, практикалық мәселелерін жете игереді; Көркем шығарманы талдаудың ғылыми принциптерін игеріп, әдебиет тарихы мен көркем туындыны зерттеуге қажетті білім қалыптасады. Әдебиеттегі ұстанымдарды ажырата алады, жеке талдай біледі. Кәсіптік қызметтің нәтижесін арттыра отырып, өзін-өзі дамытуды жетілдіреді. Әдебиеттану ғылымын құрайтын ұғымдарды, категорияларды теориялық тұрғыда терең игереді.	4	6,10,11
	Теория казахской литературы	Изучает теоретические и практические проблемы литературоведческой науки, эпохи развития казахской литературы; осваивает научные принципы анализа художественного произведения, формирует знания, необходимые для изучения истории литературы и художественного произведения. Умеет различать принципы в литературе, умеет анализировать индивидуально. Совершенствует саморазвитие, повышая результат профессиональной деятельности. Владеет теоретическим содержанием понятий, категорий, составляющих литературоведческую науку.		
	Theory of Kazakh Literature	Studies theoretical and practical problems of literary science, the era of development of Kazakh literature; develops scientific principles of analysis of a work of art, forms the knowledge necessary to study the history of		

		literature and art. Able to distinguish between principles in the literature, able to analyze individually. Improves self-development, increasing the result of professional activity. Owns the theoretical content of concepts and categories that make up the literary science.		
66	Жалпы тіл білімі	Пәннің мақсаты- Жалпы тіл білімі салаларының өзіне тән белгілерін, сөйлесімдегі міндеттерін анықтайды; тілдік құбылыстарды, әдеби шығармаларды талдаудың ерекшеліктерін түсіндіреді; тілдердің генеологиялық және типологиялық классификациясы жайлы теориялық білімі мен түсінігін қалыптастырады. Филология саласына қатысты негізгі білімді есепке алуды көрсетеді, білім ортасын зерттеу әдістері мен қағидаттары, білім тәжірибесін қолданады. Тілдің тарихы мен қазіргі жағдайы турғысынан талдау ұсынады.	4	6,7,9
	Общее языкознание	Цель дисциплины-выявить характерные особенности отраслей общего языкознания, их задачи в общении; объяснить особенности анализа языковых явлений, литературных произведений; сформировать теоретические знания и представления о генеологической и типологической классификации языков. Отражает учет основных знаний, относящихся к области филологии, использует методы и принципы исследования образовательной среды, опыт образования. Представляет анализ с точки зрения истории и современного состояния языка.		
	General Linguistics	The purpose of the discipline is to identify the characteristic features of the branches of general linguistics, their tasks in communication; explain the features of the analysis of linguistic phenomena, literary works; to form theoretical knowledge and ideas about the geneological and typological classification of languages. Reflects the consideration of basic knowledge related to the field of philology, uses the methods and principles of studying the educational environment, the experience of education. It provides an analysis from the point of view of history and the current state of the language.		
67	Түркі халықтары әдебиеті	Пәннің мақсаты-түркі тілді әдебиеттердің жалпы даму заңдылықтарын, ортақ ұқсастықтарын, дәстүр жалғастығын нақтылайды. Түркі халықтары әдебиетіндегі ортақ мотивтер мен сюжеттік желілерді, тақырыптық арналарын, көркемдік ерекшеліктерін салыстыра зерттеуге дағдыланады. Түркі халықтары әдебиеті мен қазақ әдебиеті арасындағы әдеби байланыс түрлерін игереді. Кәсіптік қызметтің нәтижесін арттыруды, өзін-өзі дамытуды жетілдіреді. Жанрлық әдеби ойлау әдістерін меңгереді.	3	6,10,11
	Литература тюркских народов	Цель дисциплины-выявить общие закономерности развития тюркоязычной литературы, общие черты, преемственность традиций. Изучает общие мотивы и сюжетные линии, тематические каналы, художественные особенности в литературе тюркских народов. Изучает виды литературных связей между литературой тюркских народов и казахской литературой. Совершенствует повышение результатов профессиональной деятельности, саморазвитие. Владеет методами жанрового литературного мышления.		
	Literature of Turkic People	The purpose of the discipline is to identify common patterns of development of Turkic literature, common features, continuity of traditions. Studies common motives and storylines, thematic channels, artistic features in the literature of the Turkic peoples. Studies the types of literary connections between the literature of the Turkic peoples and Kazakh literature. Improves the improvement of the results of professional activity, self-development. He knows the methods of genre literary thinking.		
68	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА	Өндірістік-педагогикалық практика – болашақ бағдарлама бойынша практикалық дағдыларды меңгеру мен алдыңғы қатарлы кәсіби және ұйымдастырушылық тәжірибе алу, студенттің практикалық, нақты маман ретінде жұмыс атқаруы базалық және профильді пәндер бойынша теориялық білімді бекітуге бағытталған кәсіби прктиканың түрі болып табылады. Өндірістік-педагогикалық практикадан өту барысында студентті нақты өндірістік жағдайдың барлық бағыттары бойынша кәсіби әрекетке дайындау жүргізіледі.	8	10,11,12
	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Производственно-педагогическая практика-вид профессиональной практики, направленный на закрепление теоретических знаний по базовым и профильным дисциплинам, приобретение практических навыков и получение передового профессионального и организационного опыта по будущей программе, практической работы студента в качестве конкретного специалиста. В ходе прохождения производственно-педагогической практики проводится подготовка студента к профессиональной деятельности по всем направлениям конкретной производственной ситуации.		

	INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE	Industrial and pedagogical practice is a type of professional practice aimed at consolidating theoretical knowledge in basic and specialized disciplines, acquiring practical skills and obtaining advanced professional and organizational experience in the future program, practical work of a student as a specific specialist. During the course of industrial and pedagogical practice, the student is prepared for professional activities in all areas of a specific production situation.		
69	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА	Дипломалды практикада бітіруші түлектер дипломдық жұмыстың (жобаның) тақырыбы бойынша тәжірибелік материалдарын жинақтайды, өңдейді және жалпылайды; статистикалық мәліметтері мен тәжірибелік материалдарды талдайды; тақырып бойынша қорытындыны, заңдылықтарды, кепілдемелер мен ұсыныстарды тұжырымдайды; дипломдық жұмысты білгіленген талаптарға сәйкес ресімдейді.	4	6,10,11,12
	ПРЕДИДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА	В преддипломной практике выпускники обобщают, обрабатывают и обобщают практический материал по теме дипломной работы (проекта); анализируют статистические данные и практические материалы; формулируют выводы, закономерности, рекомендации и рекомендации по теме; оформляют дипломную работу в соответствии с изученными требованиями.		
	PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING	In pre-graduate practice, graduates summarize, process and summarize practical material on the topic of the thesis (project); analyze statistical data and practical materials; formulate conclusions, patterns, recommendations and recommendations on the topic; design the thesis in accordance with the requirements studied.		
Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Тіл тарихы мен әдебиеті І»/ Образовательная траектория по специализации №1 «История языка и литература І»/ Educational trajectory for the specialization number 1 "The history of the language and literature І»				
Модуль- Тіл және әдебиет Y/ Модуль -Язык и литература Y/Module – Language and Literature Y				
70	Тәуелсіздік дәуірі әдебиеті	Пәннің мақсаты - әдебиеттану ғылымында жаңа бағыттарының туып, қалыптасуы, өзіндік ерекшеліктерін теориялық тұрғыда зерттеу тәсілдері және көркем шығарма жасаудың әдістері, әдеби шығарманың түрлері, мәтіндері, образ, тип, пішін, сюжет, мазмұн және басқа көркемдік өрнектер сипатына талдау жасау дағдысы қалыптасады. Қазақ әдебиетінің жалпы ғылымдар жүйесіндегі орны мен құндылығын біледі.Әдебиеттің қазіргі жай-күйін, оның басқа ілім салаларымен қарым-қатынасын, оны дамыту перспективаларын, оның жалпы ғылымдар жүйесіндегі орны мен құндылығын, даму тарихы мен қазіргі жағдайын көрсетіп береді; әдебиеттің даму тенденцияларын, жоба жазуда қолданады, өз бетімен кәсіптік біліктілікті арттыруды жоспарлайды.	5	6,10,11
	Литература эпохи независимости	Цель дисциплины-формирование новых направлений в литературоведении, способов теоретического изучения специфики и методов создания художественного произведения, навыков анализа характера литературных произведений, видов, текстов, образов, типов, форм, сюжета, содержания и других художественных выражений. Знает место и значение казахской литературы в системе общих наук.Показывает современное состояние литературы, ее взаимоотношения с другими отраслями учения, перспективы ее развития, ее место и ценность в системе наук в целом, историю развития и современное состояние; использует тенденции развития литературы, в написании проектов, самостоятельно планирует повышение профессиональной квалификации		
	Literature of the Independence era	The purpose of the discipline is the formation of new directions in literary criticism, methods of theoretical study of the specifics and methods of creating a work of art, the skills of analyzing the nature of literary works, types, texts, images, types, forms, plot, content and other artistic expressions. Knows the place and significance of Kazakh literature in the system of general sciences. Shows the current state of literature, its relationship with other branches of science, the prospects for its development, its place and value in the system of sciences as a whole, the history of development and the current state; uses trends in the development of literature, in writing projects, independently plans professional development		
	Қазақ тілінің тарихи грамматикасы	Пәннің мақсаты - қазақ тілінің тарихы фонетикалық, лексикалық, морфологиялық, синтаксистік тілдік бірліктердің тарихы тұрғысынан қарастыру. Тіл дамуының негізгі кезеңдері мен жолдарын ғылыми тұрғыда түсіне білу дәрежесіне жетіп педагогикалық тәжірибесінде үйлестіреді. Заманауи ақпараттық технологияларды білім алуда қолдана алады. «Қазақ тілінің тарихи грамматикасы» пәнінен өзіндік	5	6,8,9,10

		жұмыстар орындау барысында кәсіптік қызметтің нәтижесін арттыруды, өзін-өзі дамытуды біледі		
	Историческая грамматика казахского языка	Цель дисциплины-изучение истории казахского языка с точки зрения истории фонетических, лексических, морфологических, синтаксических языковых единиц. В педагогической практике, достигая степени научного понимания основных этапов и путей развития языка. Умеет применять современные информационные технологии в обучении. При выполнении самостоятельной работы по предмету «Историческая грамматика казахского языка» умеет развивать самообразование, повышать результат профессиональной деятельности.		
	Historical Grammar of Kazakh Language	The purpose of the discipline is to study the history of the Kazakh language from the point of view of the history of phonetic, lexical, morphological, syntactic language units. In pedagogical practice, achieving a degree of scientific understanding of the main stages and ways of language development. Can apply modern information technologies in training. When performing independent work on the subject "Historical grammar of the Kazakh language " can develop self-education, improve the result of professional activity		
Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Тіл тарихы мен әдебиеті ІІ»/ Образовательная траектория по специализации №2 «История языка и литература ІІ»/ Educational trajectory for the specialization number 2 "The history of the language and literature ІІ»				
Модуль- Тіл және әдебиет І/ Модуль -Язык и литература І/Module – Language and Literature І				
72	XX-XXI ғғ тоғысындағы қазақ әдебиеті	«XX-XXI ғғ тоғысындағы қазақ әдебиеті» пәнінде қазіргі әдеби үдерістің ерекшеліктері мен өзіндік табиғатын меңгереді. XXI ғасырдағы қазақ әдебиеті және қазіргі әдеби үдерістің қалыптасу, даму кезеңдері жайлы білімі қалыптасады. Кәсіптік қызметтің нәтижесін арттыруды, өзін-өзі дамытуды жетілдіреді, кәсіби қызметте шыңдала отырып, іскерлікпен шығармашылығын арттырып өзін-өзі дамыту қабілетіне ие болады.		6,10,11
	Казахская литература на рубеже XX-XXI вв	В дисциплине "Казахская литература на рубеже XX-XXI вв." изучает особенности и самобытность современного литературного процесса. Формируются знания о казахской литературе XXI века и этапах становления и развития современного литературного процесса. Способствует повышению эффективности профессиональной деятельности, саморазвитию, совершенствуется в профессиональной деятельности, развивает умения и способности к саморазвитию.		
	Kazakh literature at the turn of XX-XXI centuries	In the discipline "Kazakh literature at the turn of the XX-XXI centuries" studies the features and identity of the modern literary process. Knowledge about the Kazakh literature of the XXI century and the stages of formation and development of the modern literary process is formed. It helps to increase the efficiency of professional activity, self-development, improves in professional activities, develops skills and abilities for self-development.		
73	Көне қазақ тілі	Көне қазақ тілі пәні түркі тіл біліміндегі ерекшеліктермен салыстырыла оқытылады. Тіл дамуының негізгі кезеңдері мен жолдарын ғылыми тұрғыда түсіне білу дәрежесіне жетіп педагогикалық тәжірибесінде үйлестіреді. Заманауи ақпараттық технологияларды «Көне қазақ тілі» пәнінен білім алуда қолдана алады. «Көне қазақ тілінен» өзіндік жұмыстар орындау барысында кәсіптік қызметтің нәтижесін арттыруды, өзін дамытуды біледі.	5	6,8,9,10
	Древнеказахский язык	Предмет древнего казахского языка изучается по сравнению с особенностями тюркского языка. В педагогической практике, достигая степени научного понимания основных этапов и путей развития языка. Современные информационные технологии могут использовать в обучении по предмету "Древнеказахский язык". При выполнении самостоятельной работы по "Древнеказахскому языку" умеет развивать себя, повышать результат профессиональной деятельности.		
	Ancient Kazakh language	The subject of the ancient Kazakh language is studied in comparison with the features of the Turkic language. In pedagogical practice, achieving a degree of scientific understanding of the main stages and ways of language development. Modern information technologies can be used in teaching the subject "ancient Kazakh language". When performing independent work on the "old Kazakh language", he is able to develop himself, improve the result of professional activity.		
74	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру	Диплом жұмысын (жоба) әзірлеу мақсаты: білім беру бағдарламасын аяқтаған білімгерлердің қол жеткізген оқыту нәтижелері мен басты құзыреттерін бағалау Жұмысты/жобаны қорғауы оның орындауын тексерудің ерекше формасы. Қорғау білім алушылардың ұсынған шешімдерін жан-жақты дәлелдеуге және орындалған жұмысты түсінуді қамтиды. Дипломдық	12	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11, 12

	жұмысқа/жобаға баға білім алушының баяндауынан кейін, сұрақ-жауаптан соң және зерттеудің қорытындысы бойынша ұсынған оқу материалдарын, сызбаларын, жобаларын, модельдерін, т.б. тексеруден кейін қойылады. Кешенді емтихан мақсаты: білім беру бағдарламасын зерделеу аяқталғаннан кейін алынған төмендегі білім беру нәтижелерін және игерілген құзыреттерді бағалау болып табылады. Кешенді емтихан оқу жоспарында көрсетілген бағдарлама пәндері бойынша өткізіледі. Білім алушының емтихан тапсыруда алған білімін бағалауда теориялық, ғылыми және тәжірибелік дайындық деңгейі ескеріледі. Кешенді емтихан билеттерінің сұрақтары оқу жоспарына сәйкес оқытылған барлық арнаулы пәндерден жинақталған сұрақтар қамтиды. Сұрақтарды түзу барысында бағдарламаның ерекшелік сипаттары, салалық құрамдас бөліктері ескеріледі.		
Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена /	Цель разработки дипломной работы (проекта): оценка результатов обучения и ключевых компетенций студентов, завершивших образовательную программу. Защита работы / проекта - это особая форма проверки ее выполнения. Защита предполагает всестороннее обоснование решений, принятых студентами, и понимание проделанной работы. Оценка дипломной работы / проекта основывается на презентации студента, вопросах и ответах, а также результатах изучения предложенных учебных материалов, чертежей, проектов, моделей и т. Д. после осмотра. Целью комплексного экзамена является оценка следующих образовательных результатов и компетенций, приобретенных после изучения образовательной программы. Комплексный экзамен проводится по дисциплинам программы, указанным в учебном плане. Уровень теоретической, научной и практической подготовки учитывается при оценке знаний, полученных студентом во время экзамена. Комплексные экзаменационные вопросы включают вопросы, собранные по всем специальным предметам, преподаваемым в соответствии с учебной программой. При формулировке вопросов учитываются особенности программы, отраслевые составляющие.		
Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam	The purpose of the development of the thesis (project): assessment of learning outcomes and key competencies of students who have completed the educational program. Job / project protection is a special form of checking its progress. Defense involves a comprehensive justification of the decisions made by students and an understanding of the work done. The assessment of the thesis / project is based on the student's presentation, questions and answers, as well as the results of studying the proposed teaching materials, drawings, projects, models, etc. after the examination. The purpose of the comprehensive exam is to assess the following educational results and competencies acquired after studying the educational program. A comprehensive exam is conducted in the disciplines of the program specified in the curriculum. The level of theoretical, scientific and practical training is taken into account when assessing the knowledge gained by the student during the exam. Complex examination questions include questions collected in all special subjects taught in accordance with the curriculum. When formulating questions, the features of the program and industry components are taken into account.		

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	6B01716-Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасына оқуға түсушілер үшін талапкердің жалпы орта (толық) білімі немесе орта арнаулы кәсіптік білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжаты және Ұлттық бірыңғай тесті тапсырып шекті балды жинаған қорытындысы және шығармашылық емтихандардан сәтті өткен болуы қажет. Шетелден келетін талапкерлер ақылы негізде оқитын жағдайда сұхбат арқылы қабылданады. (тілдік дайындықтан және білім берудің міндетті деңгейін меңгеру үшін) (Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары №600 31.10.2018ж.) Для поступающих на образовательную программу 6B01716-казахский язык и литература абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем специальном профессиональном образовании и заключение, набравшее пороговый балл, сдав единый национальный тест и успешно сдав творческие экзамены. Абитуриенты из-за рубежа принимаются на собеседовании при условии обучения на платной основе. (для освоения обязательного уровня языковой подготовки и образования) (типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования №600 от 31.10.2018 г.) For applicants to the educational program 6b01716-Kazakh language and literature, the applicant must have a state-issued document on general secondary (full) education or secondary special professional education, as well as the results of passing the unified national test and scoring a threshold score and successfully passing creative exams. Applicants from abroad are accepted through an interview, provided that they study on a paid basis. (for language training and mastering the mandatory level of education) (standard rules for admission to training in educational organizations that implement educational programs of Higher and postgraduate education No. 600 dated 31.10.2018.)
Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар Требования к уровню подготовки студентов Requirements for the level of training of students	Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі (бакалавриат) дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және оқу кезінде қол жеткізілген нәтижелерден байқалатын меңгерілген негізгі құзыреттерді көрсетіледі. Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар студенттердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді: 1) осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну. Требования к уровню подготовки студентов определяются на основе дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов:

	1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области; 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности. Requirements for the level of training of students are determined on the basis of Dublin descriptors of the first level of higher education (baccalaureate) and reflect the acquired competencies expressed in the achieved learning outcomes. Learning outcomes are generated at the level of the entire higher education curriculum, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize students' abilities: 1) demonstrate knowledge and understanding in the field of study based on advanced knowledge in the field of study; 2) apply knowledge and understanding at a professional level, formulate arguments and solve problems of the studied area; 3) collect and interpret information to form judgments, taking into account social, ethical and scientific considerations; 4) apply theoretical and practical knowledge to solve educational, practical and professional tasks in the studied area; 5) learning skills necessary for independent continuation of further education in the studied area; 6) know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field of study; 7) apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex relationships between them in the studied area; 8) understand the meaning of the principles and culture of academic integrity.
Дәрежелі беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степени: Qualification requirements and regulations:	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде студенттің оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 240 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «бакалавр» дәрежесі және жоғары білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын мерзімінен бұрын игеру және оған қойылатын талаптарды орындау жағдайында студент оқу мерзіміне қарамастан «бакалавр» дәрежесі беріледі. Лицам, освоившим не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт). В случае досрочного освоения образовательной программы бакалавриата и выполнения предусмотренных к ней требований, студенту присуждается степень «бакалавр» независимо от срока обучения. Individuals who have mastered at least 240 academic credits for the entire period of studies, including all types of student's learning activities, and who have successfully completed their final attestation, are awarded a bachelor's degree and are awarded a higher education diploma with an application (transcript). In the case of early mastering of the bachelor's study program and fulfillment of the requirements envisaged for it, the student is awarded a bachelor's degree regardless of the duration of his/her studies.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	Бакалавр дәрежесі алған түлектер білім беру (педагогикалық), оқу-тәрбие, оқу-технологиялық, әлеуметтік-педагогикалық; эксперименттік-зерттеушілік, ұйымдастыру-басқарушылық және басқа да салаларда жұмыс жасай алады. Сонымен қатар ол ақпараттық-коммуникациялық құралдар мен технологияларды пайдалана отырып, қазақ тілі мен әдебиетіне қатысты ақпараттарды іздеу үдерісін ұйымдастыруға қатысады және оларды өңдей алады; Выпускники, получившие степень бакалавра, могут работать в образовательной (педагогической), учебно-воспитательной, учебно-

	технологической, социально-педагогической, экспериментально-исследовательской, организационно-управленческой и других сферах. Он также участвует в организации процесса поиска и обработки информации, касающейся казахского языка и литературы, используя информационно-коммуникационные средства и технологии;/ Graduates who have received a bachelor's degree can work in educational (pedagogical), educational-educational, educational-technological, social-pedagogical, experimental-research, organizational-management and other fields. It also participates in organizing the process of searching and processing information related to the Kazakh language and literature, using information and communication tools and technologies
Бітіруші моделі Модель выпускника Graduate model	1. Пәндік білім: өзінің пәндік саласын кең және терең түсінеді, білімдерін кәсіби іс-әрекетте қолданады. 2. Ұйымдастырушылық-әдістемелік қабілеттер: кәсіби қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және басқаруда инновациялық технологияларды қолданады, күрделі мәселелерді шешуде сыни ойлау мен шығармашылықты көрсетеді. 3. Зерттеу дағдылары: ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізеді, студенттерді ғылыми-зерттеу жұмыстарына баулиды. 4. Көшбасшылық және кәсіпкерлік дағдылар: ұжымда қалай жұмыс жасау керектігін біледі, қоғамды жаңартуда белсенді. 5. Мәдени құзыреттілік: өз елінің мәдени және толерантты азаматы болу мүмкіндігіне ие. 6. Өмір бойы білім алу мүмкіндігі: қоғамның қажеттіліктеріне сәйкес қабілеттері мен қызығушылықтарын үйлестіреді. 7. Ақпараттық дағдылар: ақпараттық қоғамның мәнін түсінеді, АКТ-ны кәсіби іс-әрекетте қолданады. 1. Предметные знания: широко и глубоко понимает свою предметную область, применяет знания в профессиональной деятельности. 2. Организационно-методические способности: использует инновационные технологии в планировании, организации и управлении профессиональной деятельностью, проявляет критическое мышление и креативность в решении комплексных проблем. 3. Исследовательские навыки: проводит научно-методическую работу, привлекает учащихся к научно-исследовательской работе. 4. Лидерские и предпринимательские навыки: умеет работать в команде, проявляет активность в обновлении общества. 5. Культурная компетентность: обладает способностью быть культурным и толерантным гражданином своей страны. 6. Способность к обучению в течение всей жизни: координирует свои способности и интересы в соответствии с потребностями общества. 7. Информационные навыки: понимает сущность информационного общества, использует ИКТ в профессиональной деятельности. 1. Subject knowledge: broadly and deeply understands his subject area, applies knowledge in professional activities. 2. Organizational and methodological abilities: uses innovative technologies in planning, organizing and managing professional activities, shows critical thinking and creativity in solving complex problems. 3. Research skills: conducts scientific and methodological work, attracts students to research work. 4. Leadership and entrepreneurial skills: knows how to work in a team, is active in the renewal of society. 5. Cultural competence: has the ability to be a cultural and tolerant citizen of his country. 6. Ability to learn throughout life: coordinates their abilities and interests in accordance with the needs of the community. 7. Information skills: understands the essence of the information society, uses ICT in professional activities.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2). При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3).

Assessment criteria of learning outcomes:	Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3). Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see Table-3).
--	--

Кесте-1

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ
ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ**

Кұзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Менгеру нәтижесі
Б1 Б2 Б3 Б1 Б2 Б3 Б4 Б5 Б6 . 	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Курстық жұмыс бойынша семинар. 4. Практикалық курс бойынша семинар. 5. Практикалық жұмыстар. 7. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 8. Өзіндік жұмыс. 9. Өндірістік практика. 10. Тәжірибелік зерттеулер. 11. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Мәселені шешуді іздеу бойынша сессия. 5. Мастер класс. 6. Стажировка. 7. Өндірістік жұмыстар. 8. Топтық жоба жұмыстары. 9. Зерттеулерге қатысу. 10. Интербел-сенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделеген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, есеп, т.б. жазу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру (лабораториялық, тәжірибелік және басқа да зерттеулер туралы). 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Курстық жұмыстар. 9. Практика тапсырмалар. 10. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 11. Өндірістік іс тәжірибе. 12. Дипломдық жұмыс қорғау.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылық-тарды интер- нализациялау

Таблица-1

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (метод)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Б1 Б2 Б3 Б1 Б2 Б3 Б4 Б5 Б6	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Семинар по практическому курсу. 4. Практические работы. 5. Лабораторные работы. 6. Индивидуальный урок. 7. Работа под руководством преподавателя. 8. Самостоятельная работа. 9. Производственная практика. 10. Экспериментальные исследования. 11. Работы по проекту.	1. Общие положения 2. Консультирование. 3. Практические занятия. 4. Индивидуальный проект 5. Производственные работы. 6. Групповые проектные работы. 7. Учебный театр 8. Мастер-класс 9. Развивающее обучение 10. организация 11. Экспрессивный метод.	1. Общие положения 2. Поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 3. Обзор литературы. 4. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 5. Casestudy; составление и решение задач. 6. Проведение исследований. 7. Упражнение на технические или лабораторные навыки. 8. Упражнение на профессиональные навыки. 9. Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (спектакль по проекту, решению задач). 10. Подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет (о лабораторных, практических и других исследованиях). 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Диссертационные исследования. 11. Защита результатов работы. 12. Исполнительское мастерство.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

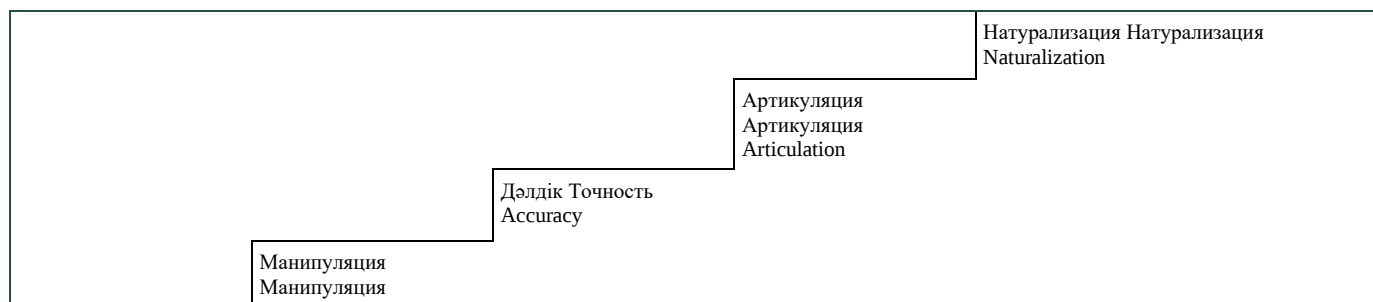
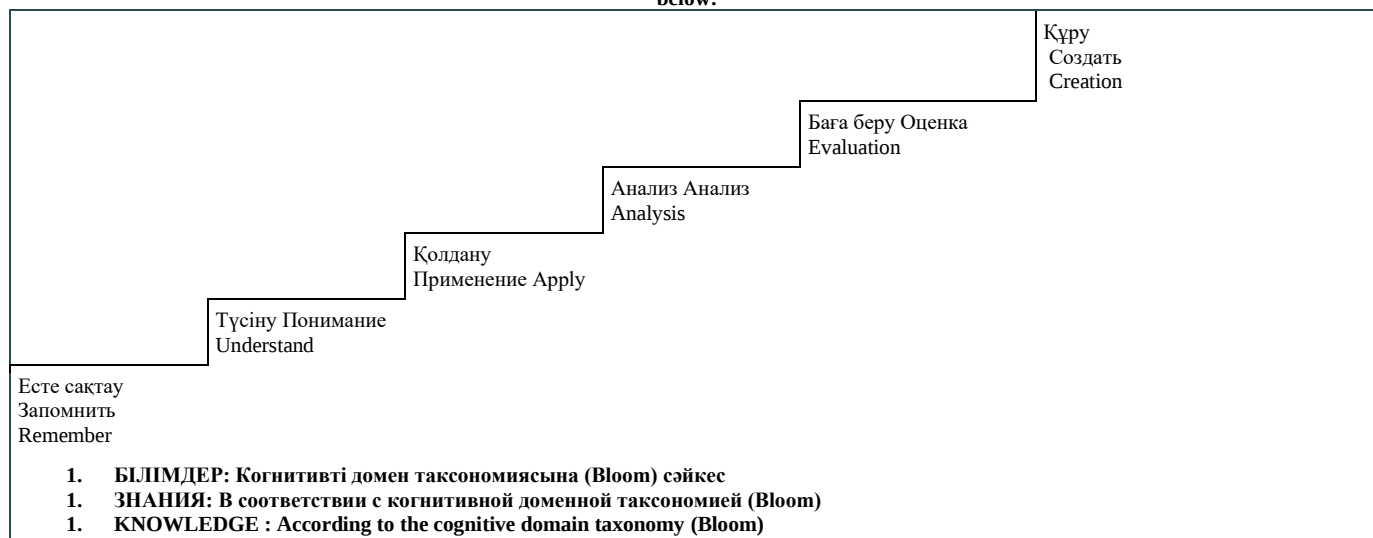
TECHNOLOGICAL MAP
Of Educational Program

Competences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Forms of control	The result of the development
Б1 Б2 Б3 Б1 Б2 Б3 Б4 Б5 Б6	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Seminar on a practical course . 4 Practical work. 5. Laboratory work. 6. Work with the teacher. 7. Independent work. 8. Manufacturing practice 9. Experimental research 10. Work on the project .	1.Consultations. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Session to find a solution the problem. 5. Internship 6. Production work. 8. Group design work. 9. Participation in research. 10. Stimulation 11. Interactive distance learning..	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Research. 6. Exercise for technical or laboratory skills. 7. Exercises for professional skills. 8. Conducting necessary research and writing essays, reports, etc. 9. Teamwork (coaching); performance of joint works (report, project, problem solving). 10. Preparation and conduct of an oral presentation. 11. Critical assessment of the knowledge and works of other students and the use of critical opinions and suggestions of other students. 12. Exchange views and information with other students. 13. Education critical attitude to their work.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presentation. 4. Report (on laboratory, practical and other studies). 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Design work. 9. Practical tasks. 10. Critical analysis of research. 11. Dissertation research. 12. Protection of work results..	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Кесте-2
Таблица-2
Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген үш доменге сәйкес қалыптасады:
Формируются в соответствии с тремя доменами с указанием конечных результатов обучения в соответствии с компетенциями, изучаемыми на каждом предмете:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to the three domains indicated below:



Имитация ИмитацияImitation	Manipulation				
2. ДАҒДЫЛАР: Психомоторлы домен таксономиясына сәйкес (Simpsons) 2. НАВЫКИ: Согласно таксономии психомоторного домена (Simpsons) 2 SKILLS : According to the psychomotor domain taxonomy (Simpsons)					
				Құндылықтарды интернализациялау Интернализация ценностей Internalization of values	
			Ұйымдастыру Организация Organization		
		Құндылықтарды үлестіру Распределение ценностей Distribution of values			
	Жауап беру Ответ Answer				
Қабылдау Прием Reception					
3. ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС/МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ: Аффективті домен таксономиясына сәйкес (Kratwohl) 3. ОТНОШЕНИЯ/ПОВЕДЕНИЕ: Согласно аффективного домена таксономии (Kratwohl) 3. COMMUNICATION / BEHAVIOR: According to the taxonomy of the affective domain (Kratwohl)					

Кесте-3
Таблица-3
Table-3

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Жақсы/Хорошо/ Good
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
F	0	0-24	

3.1. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Денгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.

				туралы мағлұмат береді.	
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

3.1. Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-;С+)	50-69 (С;С-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и

		и собственным критериям	собственным критериям	собственным критериям	собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

3.1. Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

приема: 2022-2023 учебный год / Terms of admission: 2022-2023 academic year

Циклдердің атауы/ Döngü adı/ Наименование циклов/Cycle names	Пән коды/ Ders kodu /Коды предметов/Code of discipline	Модульдердің аты/Modül adı/ Наименование модулей/ Module name	Компонен т/ Ders/ Компонен т/ Component t	Кредит көлемі / Объем кредитов/ Total of credits	Сабақ түрі бойынша бөлінуі					Бақылау түрі	Семестр / Dönem/ Семестр / Sem	Пререквизит Постреквизит
					Л е к ц и я D e r s a n l a t ı m ı Л е к ц и я L e s c t u r e	П р а к т и к а / C e m i n a r P r a k t ı k a / C e m i n a r	Л а б о р а т о р и я L a b o r a t o r y	Ж е н е б а қ	С т у д и я л ы қ с а ба қ			Çekişmeler Sonra görüşecek Prerequisites Post-Requisite
	1.1 Мемлекеттік міндетті модуль /Zorunlu modül /Государственный обязательный модуль / State mandatory module			35								

1.Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC (1680 сағат/saat/часов/ hours/ 56 акад.кр./ akademik kredit/ academ. credits)	KT 1101 KT 1101 IK 1101 HK 1101	Қазақстан тарихы Kazakistan Tarihi История Казахстана History of Kazakhstan	MK ZB OK RC	5	+	+				МЕ ГЭ СЕ МС	I	
	Fil 2109 Fel 2109 Fil 2109 Phil 2109	Философия Felsefe Философия Philosophy	MK ZB OK RC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	
	ShT 1102(3) YaD 1102(3) IYa1102(3) FL 1102(3)	Шетел тілі Yabancı dil Иностранный язык Foreign Language	MK ZB OK RC	10		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I, II	A2- pre - жоқ, post B1 B1- pre A2, post- жоқ B2- pre жоқ, post -C1 C1 pre B2, post жоқ
	KOT1104(5) KRD 1104(5) KRYa1104(5) KL1104(5)	Қазақ (орыс) тілі Kazak (Rus) Dili Казахский (русский) язык Kazakh(Russian) Language	MK ZB OK RC	10		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I, II	A2-пре-жоқ-пост B1 B2-
	AKTAT 1106 BIT 1106 IKTNAYa 1106 IACTE 1106	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/ Bilişim ve İletişim Teknolojileri (İngilizce dili) Информационно-коммуникационные технологии (на англ.яз.) Information and communication technology (English)	MK ZB OK RC	5	+		+			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	II	
	1.2 Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Sosyal eğitim ve sağlıklı yaşam tarzları modülü/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle			21								
	ASBM 2106 SPBM 2106 MSPZ 2106 SPEM 2106	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) / Sosyo-politik bilgi modülü (sosyoloji, siyaset bilimi, kültürel çalışmalar, psikoloji)/Модульсоциально-политическихзнаний (социология, политология, культурология, психология) /Social and political education module (sociology, political science, cultural studies, psychology)	MK ZB OK RC	8	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	
	DSh 1(2)107(8) BE 1(2)107(8) FK 1(2)107(8) PC 1(2)107(8)	Дене шынықтыру Beden Eğitimi Физическая культура Physical Culture	MK ZB OK RC	8		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I-IV	
	EKBN 2101 EGIT 2101 EOPB 2101 EFEB 2101	Экономика, кәсіпкерлік және бизнес негіздері Ekonomi, girişimcilikveiş temelleri Экономика, Основы Предпринимательства и бизнеса Economics, Fundamentals of Entrepreneurship and business	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	
	EOK 2102 EYG 2102 EBZh 2102 ELS 2102	Экология және өмір қауіпсіздігі Ekolojiveyaşamgüvenliği Экология и безопасность жизнедеятельности Ecology and life safety				+	+			Емтихан Sınav Экзамен Examinations		
	KT 2103 LT 2103 TL 2103 TL 2103	Көшбасшылық теориясы LiderlikTeorisi Теория лидерства Theories of Leadership				+	+			Емтихан Sınav Экзамен Examinations		
	MTIKZh 2105 RDYa 2105 DGYa 2105	Мемлекеттік тілде іс қағаздарын жүргізу ResmiDildeYazışma Делопроизводство на государственном языке					+			Емтихан Sınav Экзамен Examinations		

	RKKL 2105	Record Keeping in Kazakh Language										
	SZhO 2109 KSD 2109 KSM 2109 CST 2109	Сыни және жүйелі ойлау Kritik ve sistematik düşünme Критическое и системное мышление Critical and Systemic Thinking			+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations		
2.Базалық пәндер циклі / Temel disiplinler döngüsü / Цикл базовых дисциплин/ Cycle of basic disciplines (барлығы/ всего/ total 3360 сағат/ saat /часов/ hours/112 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	2.1	Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli ÜS / Вузовский компонент ВК/ University Component UC		56								
	2.1.1	Модуль – Түрік тілі және қазақ тіл білімі/ Modül–Türk Dilive Kazak Dil Bilimi/Модуль – Турецкий язык и казахское языкознание/ Module – Turkish Language and Kazakh linguistics		13								
	TKTD 1201 TKD 1201 TKYaU 1201 TKLL 1201	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1) Turkish (Kazakh) Language – (Level 1)	ЖК/ÜS BK/UC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I	Пост: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1)
	TKTD 1201 TKD 1201 TKYaU 1201 TKLL 1201	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2) Turkish (Kazakh) Language – (Level 2)	ЖК/ÜS BK/UC	5		+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	II	Пре: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1, B2)
	KTBK 1201 KDBG 1201 VKYa1201 ITKL1201	Қазақ тіл біліміне кіріспе Kazak Dil Bilimine Giriş Введение в казахское языкознание Introduction to Kazakh linguistics	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I	Постреквизит: Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы
	2.1.2	Модуль – Қоғамдық мәдениет, мектеп гигиенасы және әдебиеттану / Modül–Kamu kültürü, okul hijyenive Edebiyatbilimi / Модуль - Общественная культура, школьная гигиена и литературоведение / Module –Public culture, school hygiene and Literary studies		13								
	SZhKMN 1201 RME 1201 OAK 11201 FOACC 1201	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері Rüşvetle Mücadele Esasları Основы антикоррупционной культуры Fundamentals of Anti-Corruption Culture	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	II	
	OFD/ YFOO 1201 / FRSH/ PODOSC 1201	Оқушылардың физиологиялық дамуы/ Yaş fizyolojisi ve okul öncesi hijyen/ Физиология развития школьников/ Physiology of development of schoolchildren	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	II	
	KAGK 1201 KEBG 1201 VKLN 1201 ITKLS 1201	Қазақ әдебиеттану ғылымына кіріспе Kazak edebiyat bilimine giriş Введение в казахскую литературоведческую науку Introduction to Kazakh literary science	ЖК/ÜS BK/UC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	I	Постреквизит: Қазақ халық ауыз әдебиеті
	OT 1201 ES 1201 UP 1201 EP 1201	ОҚУ ТӘЖІРИБЕ EĞİTİM STAJI УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА EDUCATIONAL PRACTICE	ЖК/ÜS BK/UC	2						Есеп/Rapor/ Отчет/Repo rt	II	Пост: ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА
	2.1.3	Модуль – Түркі дүние/ Modül – Türk Dünyası Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World		6								
	Yast/YesB 2208 Yasv/YasS2208	Ясауитану/ Yesevilik Bilgisi Ясавиведение / Yassawi Study	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	
	ATP / AI 2209	Ата-түрік принциптері / Atatürk İlkeleri	ЖК/ÜS	3	+	+				Емтихан	III	

	PA / PA 2209	Принципы Ататюрка / Principles of Atatürk	БК/UC								Sınav Экзамен Examinations		
	TMT/TMT2210 ITG / TSH 2210	Түркі мемлекеттер тарихы / Türk memleketleri tarihi История тюркских государств / Turkic States history	ЖК/ÜS BK/UC										
	2.1.4	Модуль – Педагогикалық білім / Modül –Pedagojik eğitim / Модуль –Педагогическое образование / Module –Pedagogical education		18									
	Ped/ Egit 2205 Ped/ Ped 2205	Педагогика/ Eğitim Педагогика/ Pedagogy	ЖК/ÜS BK/UC	5	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	Пре:- Пост: Бағалаудың өлшемдік технологиялары
	IBB/ KE 2206 IO/ IE 2206	Инклюзивті білім беру/ Kapsayıcı Eğitim Инклюзивное образование/ Inclusive Education	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	Пре: Психология -
	TZhTA 2207 EChTY 2207 TMVR 2207 TMEW 2207	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Eğitim Çalışmalarının Teori ve Yöntemleri Теория и методика воспитательной работы Theory and methods of educational work	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	Пере:- Пост: Білім берудегі менеджмент
	OBZhZhBMO 2203 OGEIO 2203 POOKSSO 2203 TUECSES 2203	Орта білім жүйесіндегі жаңартылған білім беру мазмұнын оқыту Ortaöğretimde güncellenmiş eğitim içeriğinin öğretilmesi Преподавание обновленного образовательного контента в системе среднего образования Teaching the updated educational content in the secondary education system	ЖК/ÜS BK/UC	4	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	Пререквизит: Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы Постреквизит: Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы
	KKTF 2204 MKDF 2204 FKYa 2204 PhMKL 2204	Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы Modern Kazak dilinin fonetiği Фонетика современного казахского языка Phonetics of the modern Kazakh language	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	IV	Пререквизит: Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы Постреквизит: Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы
	2.1.5	Модуль – Қазақ тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесі / Modül – Kazak Dili ve Edebiyatı öğretim yöntemi / Модуль –Методика преподавания казахского языка и литературы/ Module – Methodsofteachingthe Kazakh languageandliterature		6									
	EHDA 3205 ANE 3205 LDH 3205 LAKh3205	Ежелгі және хандық дәуір әдебиеті Antik ve hanlık edebiyatı Литература древности и ханства Literature of antiquity and khanates	ЖК/ÜS BK/UC	6	+	+					Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	Пререквизит: XIX ғасырдағы қазақ әдебиетінің тарихы Постреквизит: XX ғасырдың екінші жартысындағы әдебиет I
	2.2	Тандау компоненті TK / Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of choiceCC		56									
	Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Қазақ тілі мен әдебиеті және арнайы білім I»/ İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №1 «Modern kazak dili ve edebiyatı, Özel eğitim I» Образовательная траектория по специализации №1 «Казахский язык и литература, специальное образование I»/ Educational trajectory for the specialization number 1 "Kazakh language and literature, special education I»												
	2.2.1	Модуль- Тіл және әдебиет I/ Modül - Dil ve Edebiyat I Модуль - Язык и литература I/Module –Language and Literature I		12									
	KHAA 2206 KHE 2206 KUNT 2206	Қазақ халық ауыз әдебиеті Kazak Halk Edebiyatı Казахское устное народное творчество	TK/SB KB/CC	4	+	+					Емтихан Sınav Экзамен	III	

	KFA 2206	KazakhFolkloreArts								Examinations		
	KKTL 2207 MKLS 2207 LSKYa 2207 LMKL 2207	Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы Modern Kazak dilinin sözlükbilimi Лексикология современного казахского языка Lexicology of the modern Kazakh language	TK/SB KB/CC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	
	KTS 2208 KDKT 2208 SKYa 2208 WFKL 2208	Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы Kazak Dilinde Kelime Türetim Словообразование казахского языка Word Formation of Kazakh Language	TK/SB KB/CC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	
	2.2.2	Модуль- Тіл және әдебиет II/ Modül - Dil ve Edebiyat II Модуль - Язык и литература II/Module – Language and Literature II		19								
	KAT 3209 KET 3209 IKL 3209 HKL 3209	XIX ғасырдағы қазақ әдебиетінің тарихы XIX yy. Kazak Edebiyatı Tarihi История казахской литературы XIX в. History of Kazakh Literature in 19th Century	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
	KKTM 3210 MKDM 3210 MKYa 3210 MMKL 3210	Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы Modern Kazak dilinin morfolojisi Морфология современного казахского языка Morphology of the modern Kazakh language	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
	AZhA 3211 IYE 3211 LPP 3211 LFH 3211	XX ғасырдың алғашқы жартысындағы әдебиет Yirminci yüzyılın ilk yarısında edebiyat Литература в первой половине XX в. Literature in the first half of the 20 th Century	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
	Abt 3212 Abv 3212 Abv 3212 Abs 3212	Абайтану Abaevedeniya Абаеведение Abay Studies	TK/SB KB/CC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
	2.2.3	Модуль – Арнайы білім / Modül – Özel eğitim / Модуль – Специальное образование / Module – Special education		10								
	BOT/ DOT 3211 TKO/ TMA 3211	Бағалаудың өлшемдік технологиялары/ Değerlendirmede Ölçme Teknikleri Технологии критериального оценивания/ Technology Measurement of Assessments	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	Пре:-Педагогика -
	BBM/ EY 3212 MO/ ME 3212	Білім берудегі менеджмент/ Eğitimde Yönetim Менеджментвобразовании/ Management in Education	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	Пре:- Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі -
	KKTS 3213 KDS 3213 SKYa 3213 SKL 3213	Қазіргі қазақ тілінің синтаксисі Modern Kazak dilinin sentaksi Синтаксис современного казахского языка Syntax of the modern Kazakh language	TK/SB KB/CC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
	2.2.4	Модуль- Тіл және әдебиет III/ Modül - Dil ve Edebiyat III Модуль - Язык и литература III/Module – Language and Literature III		15								

EZhA 4214 IYA 4214 LVP 4214 LSTC 4214	XX ғасырдың екінші жартысындағы әдебиет I XX yüzyılın ikinci yarısının edebiyatı I. Литература второй половины XX века I Literature of the second half of the twentieth century I	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
KTS 4215 KDS 4215 SKYa 4215 SKL 4215	Қазақ тілінің семантикасы Kazak Dilinin Semantiği (Anlambilimi) Семантика казахского языка Semantics of Kazakh Language	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
EZhA 4216 YIYE 4216 LVP 4216 LSHC 4216	XX ғасырдың екінші жартысындағы әдебиет II (1960-1990жж) XX yüzyılın ikinci yarısının edebiyatı II (1960-1990) Литература второй половины XX века II (1960-1990гг.) Literature of the second half of the 20th century II (1960-1990)	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Қазақ тілі мен әдебиеті және арнайы білім 2»/ İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №2 «Modern kazak dili ve edebiyatı, Özel eğitim 2/ Образовательная траектория по специализации №2 «Казахский язык и литература, специальное образование 2»/ Educational trajectory for the specialization number 2 "Kazakh language and literature, special education 2»											
2.2.1	Модуль- Тіл және әдебиет I/ Modül - Dil ve Edebiyat I Модуль - Язык и литература I/Module –Language and Literature I		12								
KF 2217 KF 2217 KF 2217 KFS 2217	Қазақ фольклористикасы Kazak folklor Казахская фольклористика Kazakh folklore studies	TK/SB KB/CC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	
KTSK 2218 KDS 2218 SSKYa 2218 VKL 2218	Қазақ тілінің сөздік құрамы Kazak dili sözlüğü Словарный состав казахского языка The vocabulary of the Kazakh language	TK/SB KB/CC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	
LMKTP 2219 DKITP 2219 TPLMK 2219 TPLSIC 2219	Лингвоелтаным және мәдениетарлық коммуникацияның теориясы мен практикасы Dilbilimsel ve Kültürlerarası İletişim Teorisi ve Pratiği Теория и практика лингвострановедческой и межкультурной коммуникации Theory and practice of linguocountry studies and intercultural communication	TK/SB KB/CC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	III	
2.2.2	Модуль- Тіл және әдебиет II/ Modül - Dil ve Edebiyat II Модуль - Язык и литература II/Module – Language and Literature II		19								
KAAB 3220 KEEY 3220 LTKL 3220 LTDKL 3220	Қазақ әдебиетіндегі XIX ғасырдағы ағымдар мен бағыттар/ XIX yüzyıl kazak edebiyatının edebi eğilimleri ve yönleri/ Литературные тенденции и направления казахской литературы XIX века/Literary trends and directions of Kazakh literature of the XIX century	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
KTMK 3221 KDMY 3221 MSKYa 3221 MSKL 3221	Қазақ тілінің морфологиялық құрылымы Kazak dilinin morfolojik yapısı Морфологическая структура казахского языка Morphological structure of the Kazakh language	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
KAT 3222 KET 3222 IKL 3222 HKL 3222	1900-1940жж қазақ әдебиетінің тарихы 1900-1940уу kazak edebiyatının tarihi История казахской литературы 1900-1940гг History of Kazakh literature 1900-1940	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	
AuT 3223 AvB 3223 AuV 3223	Әуезовтану Avezov Bilgisi Ауезоведение	TK/SB KB/CC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	

	AuS 3223	Auezov Studies										
	2.2.3	Модуль – Арнайы білім / Modül – Özel eğitim / Модуль – Специальное образование / Module – Special education		10								
	PM/ PY 3213 PM/ PM 3213	Педагогикалық менеджмент/ Pedagojik yönetim / Педагогический менеджмент/ Pedagogical management	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
	KB/ KD 3214 KO/ CA 3214	Критериалды бағалау/Kriter değerlendirmesi/ Критериальное оценивание/ Criteria assessment	TK/SB KB/CC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
	KTSP 3224 KDSP 3224 SPKYa 3224 SPKL 3224	Қазақ тіліндегі синтаксистік парадигмалар Kazak dilinin sözdizimi paradigmaları Синтаксические парадигмы в казахском языке Syntactic paradigms in the Kazakh language	TK/SB KB/CC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	
	2.2.4	Модуль- Тіл және әдебиет III/ Modül - Dil ve Edebiyat III Модуль - Язык и литература III/Module – Language and Literature III		15								
	KAT 4225 KET 4225 IKL 4225 HKL 4225	1940-1960жж қазақ әдебиетінің тарихы 1940-1960 уу kazak edebiyatının tarihi История казахской литературы 1940-1960гг History of Kazakh literature 1940-1960	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
	Par 4226 Par 4226 Par 4226 Par 4226	Паремиология Paremiyoloji Паремиология Paremiology	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
	KAT 4227 KET 4227 IKL 4227 HKL 4227	1960-1990жж қазақ әдебиетінің тарихы 1960-1990 уу kazak edebiyatının tarihi История казахской литературы 1960-1990гг History of Kazakh literature 1960-1990	TK/SB KB/CC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	
	3. Бейіндеуші пәндер циклі/ Profil oluşturma disiplinleri döngüsü / Цикл профилирующих дисциплин/ Cycle of the profiling disciplines (1800 сағат/ saat /часов/ hours/60 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)	3.1	Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli ÜS / Вузовский компонент ВК/University Component UC		50							
3.1.1		Модуль- Тіл және әдебиет ІҮ/Modül - Dil ve Edebiyat ІҮ Модуль - Язык и литература ІҮ/Module – Language and Literature ІҮ		13								
PPP/ PPS 2202 PPP/ PPP 2202		ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ PSİKOLOJİK VE PEDAGOJİK STAJ / ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE	ЖК/ÜS BK/UC	2						Есеп/Rapor/ Отчет/Repo rt	IV	Пре: ОҚУ ТӘЖІРИБЕ Пост: ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИ КА
KAST 3328 KEET 3328 IKLK 3328 HKLC 3328		Қазақ әдеби сынының тарихы Kazak Edebi Eleştiri Tarihi История казахской литературной критики HistoryofKazakhLiteraryCritics	ЖК/ÜS BK/UC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	Пререквизит: Қазақ халық ауыз әдебиеті Постреквизит: Қазақ тілін оқыту әдістемесі
KATT 3329 KEDT 3329 IKLYa 3329 HKLiL 3329		Қзақ әдеби тілінің тарихы Kazak Edebi Dilinin Tarihi История казахского литературного языка The History of Kazakh Literary Language	ЖК/ÜS BK/UC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	V	Пререквизит: Орта білім жүйесіндегі жаңартылған білім беру мазмұнын оқыту Постреквизит: Қазақ тілін оқыту әдістемесі
ZhBMMKZh 2203 GEIOKT 2203		Жаңартылған білім беру мазмұнындағы мектеп құжаттамасын жүргізу Güncellenmis eğitim içeriğinin okul kayıtlarının tutulması	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен	V	Пререквизит: Орта білім жүйесіндегі

	VSchDOSO 2203 MSchDUEC 2203	Ведение школьной документации обновленного содержания образования Maintaining school documentation of updated educational content								Examinations		жаңартылған білім беру мазмұнын оқыту Постреквизит: Қазақ тілін оқыту әдістемесі
	3.1.2	Модуль – Қазақ тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесі / Modül – Kazak Dili ve Edebiyatı öğretim yöntemi / Модуль –Методика преподавания казахского языка и литературы/ Module – Methods of teaching the Kazakh language and literature		14								
	KazTOA 3331 KDOY 3331 MetPKYa 3331 MetTKL 3331	Қазақ тілін оқыту әдістемесі Kazak Dili Öğretim Yöntemleri Методика преподавания казахского языка Method of Teaching Kazakh Language	ЖК/ÜS BK/UC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	Пререквизит: Жаңартылған білім беру мазмұнындағы мектеп құжаттамасын жүргізу Постреквизит: Жалпы тіл білімі
	ZhBMKAOMOT 3332 GEIUOOKET 3332 TPKLSOOSO 3332 TMKLSWFUEP 3332	Жаңартылған білім беру мазмұнындағы қазақ әдебиетін орта мектепте оқыту технологиялары Güncellenmiş eğitim içeriğine uygun olarak okullarda Kazak edebiyatını öğretme teknolojileri Технологии преподавания казахской литературы в средней школе в соответствии с обновленным содержанием образования Teaching methods of Kazakh literature at schools within the framework of updated educational program	ЖК/ÜS BK/UC	5	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VI	Пререквизит: Жаңартылған білім беру мазмұнындағы мектеп құжаттамасын жүргізу Постреквизит: Қазақ әдебиеті теориясы
	PP / PS 3203 PP / TP 3203	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА / PEDAGOJİK STAJ/ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА / TEACHING PRACTICE	ЖК/ÜS BK/UC	4						Есеп/Rapor/ Отчет/Repo rt	VI	Пре: ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА Пост: ӨНДІРІСТІК- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИ КА
	3.1.3	Модуль-Теориялық курс / Modül –Teorik ders Модуль –Теоретический курс/ Module – Theoretical Course		23								
	KAT 4333 KET 4333 TKL 4333 TKL 4333	Қазақ әдебиеті теориясы Kazak Edebiyatı Teorisi Теория казахской литературы Theory of Kazakh Literature	ЖК/ÜS BK/UC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	Пререквизит: Жаңартылған білім беру мазмұнындағы қазақ әдебиетін орта мектепте оқыту технологиялары
	ZhTB 4334 GDB 4334 OYaZ 4334 GLin 4334	Жалпы тіл білімі Genel Dil Bilimi Общее языкознание General Linguistics	ЖК/ÜS BK/UC	4	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	Пререквизит: Жаңартылған білім беру мазмұнындағы мектеп құжаттамасын жүргізу
	THA 4335 THE 4335 LTN 4335 LTP 4335	Түркі халықтары әдебиеті Türk Halkları Edebiyatı Литература тюркских народов Literature of Turkic People	ЖК/ÜS BK/UC	3	+	+				Емтихан Sınav Экзамен Examinations	VII	Пререквизит: Жаңартылған білім беру мазмұнындағы қазақ әдебиетін орта мектепте оқыту технологиялары
	OPP/ EPS 4304 PPP/ IPP 4304	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ENDÜSTRİYEL- PEDAGOJİK STAJ/ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE	ЖК/ÜS BK/UC	8						Есеп/Rapor/ Отчет/Repo rt	VIII	Пре: ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИ КА Пост: ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА
	DP/ DOS 4305 PP/ PGPT 4305	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА/ DİPLOMA ÖNCESİ STAJ ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА/ PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING	ЖК/ÜS BK/UC	4						Есеп/Rapor/ Отчет/Repo rt	VIII	Пре: ӨНДІРІСТІК- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИ КА

	3.2	Таңдау компоненті ТК/ Seçmeli Bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of choiceCC		10								
Мамандандырудың білім траекториясы №1 «Тіл тарихы мен әдебиеті І»/ İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №1 "Dil tarihi ve Edebiyatı I» Образовательная траектория по специализации №1 «История языка и литература І»/ Educational trajectory for the specialization number 1 "The history of the language and literature I»												
	3.2.1	Модуль- Тіл және әдебиет Y/ Modül - Dil ve Edebiyat Y Модуль -Язык и литература Y/Module – Language and Literature Y		10								
	TDA 4336 BDE 4336 LEN 4336 LEI 4336	Тәуелсіздік дәуірі әдебиеті Bağımsızlık Dönemi Edebiyatı Литература эпохи независимости Literature of the era of independence	TK/SB KB/CC	5	+	+					VII	
	KTTG 4337 KDTG 4337 IGKYa 4337 HGKL 4337	Қазақ тілінің тарихи грамматикасы Kazak Dilinin Tarihi Grameri Историческая грамматика казахского языка Historical Grammar of Kazakh Language	TK/SB KB/CC	5	+	+					VII	
Мамандандырудың білім траекториясы №2 «Тіл тарихы мен әдебиеті ІІ»/ İhtisaslaştırma Eğitim Yörüngesi №2 "Dil tarihi ve Edebiyatı II» Образовательная траектория по специализации №2 «История языка и литература ІІ»/ Educational trajectory for the specialization number 2 "The history of the language and literature II»												
	3.2.1	Модуль- Тіл және әдебиет Y/ Modül - Dil ve Edebiyat Y Модуль -Язык и литература Y/Module – Language and Literature Y		10								
	KA 4338 KE 43398 KL 4338 KL 4338	XX-XXI ғғ тоғысындағы қазақ әдебиеті XX-XXI yüzyılın başında kazak Edebiyatı Казахская литература на рубеже XX-XXIvv Kazakh literature at the turn of XX-XXI centuries	TK/SB KB/CC	5	+	+					VII	
	KnKT 4339 EKD 4339 DrKYa 4339 AKzL 4339	Көне қазақ тілі Eski Kazak dili Древнеказахский язык Ancient Kazakh language	TK/SB KB/CC	5	+	+					VII	
4. Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation (360 сағат/ saat /часов/ hours /12 акад.кред./ akademik kredit/ academ.credits)	4.1 Қорытынды аттестаттау модулі/ Final sınav/ Модуль итоговая аттестация/ Module of final attestation											
	Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/ Tezi Veya Projeyi hazırlama ve Savunma yada Kapsamlı Snavına girme/ Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена / Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam			12							VIII	
	Барлығы/ Toplam/Bcero/Total:			12								
	Жалпы барлығы/GenelToplam/Общий итог/General:			240								

[illegible]

1.1 Мемлекеттік міндетті модуль/ Zorunlu modül/ Государственный обязательный модуль/ State mandatory module	15	450	15	300	5	150											35	1050
1.2 Әлеуметтік білім және салауатты өмір салты модулі/ Sosyal eğitim ve sağlıklı yaşam tarzları modülü/ Модуль социальных знаний и здорового образа жизни/ Module of social-knowledge and healthy lifestyle	2	60	2	60	7	210	10	300									21	630
2.Базалық пәндер циклі / Temel disiplinler döngüsü /Цикл базовых дисциплин/ Cycle of basic disciplines	13	390	13	540	18	540	18	540	19	570	16	480	15	450	0	0	112	3360
2.1 Жоғары оқу орны компоненті / Üniversite seçmeli modülü/ Вузовский компонент /University component	13	390	13	540	6	180	18	540			6	180					56	1680
2.2 Таңдау компоненті / Seçmeli bileşen / Компонент по выбору/ Component of choice					12	360			19	570	10	300	15	450			56	1680
3.Бейіндеуші пәндер циклі/ Profil oluşturma disiplinleri döngüsü / Цикл профилирующих дисциплин/ Cycle of the profiling disciplines							2	60	11	330	14	420	21	630	12	360	60	1800
3.1 Жоғары оқу орны компоненті / Üniversite seçmeli modülü/Вузовский компонент вк/University component							2	60	11	330	14	420	11	330	12	360	50	1500
3.2 Таңдау компоненті / Seçmeli bileşen / Компонент по выбору/ Component of choice													10	300			10	300
4. Қорытынды аттестаттау / Final sınav/ Итоговая аттестация/ Final attestation															12	360	12	360
Жалпы барлығы/Genel Toplam /Общий итог/General:	30	900	30	900	30	900	30	900	30	900	30	900	36	1080	24	720	240	7200