

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОЖА АХМЕДА ЯСАВИ
KHOJA AHMET YASSAWI INTERNATIONAL KAZAKH-TURKISH UNIVERSITY



«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ/ APPROVED»

Университет вице-ректора/ Вице-ректор
университета/Vice rector of the University

Идрисова Э.К. / Idrissova E.K.

Оқу-әдістемелік комитет шешімі негізінде /
На основании решения Учебно-методического
Комитета / Based on the decision of the
Educational-methodical committee

№ 7 хаттама/ протокол/protocol

« 16 » 02 2023 ж.г./y.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Бағдарлама деңгейі /Уровень программы/Program level	Бакалавриат/ Бакалавриат/Bachelor
Білім беру саласының коды мен атауы/ Код и классификация области образования/ Code and classification of the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар 6B01 Педагогические науки 6B01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен атауы/ Код и классификация направлений подготовки/ Code and name of the direction of training	6B017 Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау 6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе 6B017 Teacher training in languages and literature
ББ тобының коды мен атауы/ Код и название группы ОП/Group code and name of EP	B016 Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау B016 Подготовка учителей казахского языка и литературы B016 Teacher training in Kazakh language and literature
ББ коды мен атауы/ Код и название ОП/Code and name of EP	6B01716 Қазақ тілі мен әдебиеті 6B01716 Казахский язык и литература 6B01716 Kazakh Language and Literature
ББ түрі/ Тип ОП/ EP type	Қолданыстағы ББ/ Действующая ОП/ Acting EP
ББ ерекшелігі/ Особенности ОП/ EP features	Дуальды оқыту/Дуальное обучение/Dual training
Біліктілік деңгейі/ Уровень квалификации / Skill level	ҰБШ 6, СБШ 6/ НРК 6, ОРК 6/ NQF(national qualification framework) 6, SQF(sectoral qualifications framework) 6
Оқытудың типтік мерзімі/ Типичный срок обучения/ Generic period of study	4 жыл/ 4 года / 4 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/Language of education	Қазақша/ Казахский/ Kazakh

2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023 года/ Matriculated in 2023 year

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки учителей по языкам и литературе:/ Composition of the Academic Committee for teacher training in languages and literature:

АК төрағасы:/ Председатель ИК:/ Chairman of the AK:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні	Қолы/подпись/ signature
1.	Бейсембаева Салтанат Байгазыновна	Орыс тілі мен әдебиеті кафедрасы, ф.ғ.к., доцент м.а.	25.01	

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні	Қолы/подпись/ signature
2.	Жылкыбай Гүлімжан Қызметқызы	Қазақ филологиясы кафедрасы, ф.ғ.к., доцент	25.01	
3.	Мағжан Сәуле Мағжанқызы	Қазақ филологиясы кафедрасы, ф.ғ.к., доцент м.а.	25.01	
4.	Сейтова Меруерт Ергешхожаевна	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасы, PhD, қауымдастырылған профессор м.а.	25.01.23	

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні	Қолы/подпись/signature
5.	Урумова Рахила Кенжебековна	Ататүрік атындағы №17 мектеп-гимназиясы коммуналдық мемлекеттік мекемесі директоры	27.01.23	
6.	Рысбекова Мадина Абдрахманқызы	Қ.Сәтбаев атындағы №12 жалпы орта мектебінің директоры	27.01	
7.	Момбеков Алтынбек	Р.Исетов атындағы №20 жалпы орта мектебінің директоры	27.01.23	

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся:/ Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні	Қолы/подпись/signature
8.	Турарбек Мерей Арнурқызы	6B01716 – Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау білім беру бағдарламасының I курс студенті	25.01.23	
9.	Бегман Аяулым Анарбекқызы	6B01716 – Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау білім беру бағдарламасының I курс студенті	25.01.23	

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні	Қолы/подпись/signature
10.	Қарымбаева Күлзинат Мейрамбайқызы	М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, Филология және журналистика кафедрасының меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент	31.01.23	
11.	Байғұтова Динара Нышанқызы	Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті, ф.ғ.к., доцент	31.01.23	

«Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша» академиялық комитетінің қарары талқыланды/

Обсуждено на совете академического комитета «По направлению подготовки учителей по языкам и литературе»/

Discussed at the council of the academic committee of «In the direction of teacher training in languages and literature»/

Хаттама/Протокол/Protocol number № 4 « 25 » 01 2023 ж./г./y

« » 2023 ж./г./v.

2023 жылғы қабылдау/ Прием 2023 года/ Matriculated in 2023 year

Құрастырушылар: /Разработчики:/ Developers:

Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет құрамы:/ Состав академического комитета по направлению подготовки учителей по языкам и литературе:/ Composition of the Academic Committee for teacher training in languages and literature:

АК төрағасы:/ Председатель ИК: /Chairman of the AK:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні	Қолы/подпись/ signature
1.	Бейсембаева Салтанат Байгазыновна	Орыс тілі мен әдебиеті кафедрасы, ф.ғ.к., доцент м.а.		

АК мүшелері, академиялық персонал: / Члены академического комитета, академический персонал: /Members of the Academic Committee, academic staff:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні	Қолы/подпись/ signature
2.	Жылқыбай Гүлімжан Қызметқызы	Қазақ филологиясы кафедрасы, ф.ғ.к., доцент		
3.	Мағжан Сәуле Мағжанқызы	Қазақ филологиясы кафедрасы, ф.ғ.к., доцент м.а.		
4.	Сейтова Меруерт Ергешхожаевна	Педагогикалық шетел тілдері кафедрасы, PhD, қауымдастырылған профессор м.а.		

АК мүшесі, жұмыс беруші өкілі:/ Член академического комитета, представитель работодателя:/ Member of the Academic Committee, employer representative:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні	Қолы/подпись/signature
5.	Урумова Рахила Кенжебековна	Ататүрік атындағы №17 мектеп-гимназиясы коммуналдық мемлекеттік мекемесі директоры		
6.	Рысбекова Мадина Абдрахманқызы	Қ.Сәтбаев атындағы №12 жалпы орта мектебінің директоры		
7.	Момбеков Алтынбек	Р.Исетов атындағы №20 жалпы орта мектебінің директоры		

АК мүшесі, білімгерлер өкілі:/ Член академического комитета, представитель обучающихся:/ Member of the Academic Committee, representative of students:

	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні	Қолы/подпись/signature
8.	Турарбек Мерей Арнұрқызы	6B01716 – Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау білім беру бағдарламасының 1 курс студенті		
9.	Бегман Аяулым Анарбекқызы	6B01716 – Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау білім беру бағдарламасының 1 курс студенті		

Сыртқы сарапшы/Внешний эксперт/External expert:

№	Аты жөні/ФИО/ Full name	Қызметі, атағы, дәрежесі/ Должность, звание, степень/ Position, title, rank	Күні	Қолы/подпись/signature
10.	Қарымбаева Күлзинат Мейрамбайқызы	М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, Филология және журналистика кафедрасының меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент		
11.	Байғұтова Динара Нышанқызы	Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті, ф.ғ.к., доцент		

«Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша» академиялық комитет кеңесінде талқыланды/ Обсуждено на совете академического комитета «По направлению подготовки учителей по языкам и литературе»/ Discussed at the council of the academic committee of «In the direction of teacher training in languages and literature»
Хаттама/Протокол/Protocol number № _____ « _____ » _____ 2023 ж./г./y

**Білім беру бағдарламасының паспорты/ Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program**

Қолдану саласы/ Область применения/ Application area	Білім беру бағдарламасы білім беру бағытында бакалаврларды дайындау деңгейінде және білім беру мазмұнына қойылатын талаптарды белгілейді, білім беру салаларында қолданады. / Образовательная программа устанавливает требования к содержанию образования и уровню подготовки бакалавров образовательной направленности, применяется в образовательных сферах / The educational program sets requirements for the content of education and the level of training of bachelors of educational orientation, and is applied in educational fields
Білім беру бағдарламаның академиялық кредит көлемі / Объем академических кредитов образовательной программы/ The number of academic credits of the educational program	240
Нормативтік құқықтық қамтылуы/ Нормативно-правовое обеспечение/ Legal and regulatory support	«Білім туралы» Заңы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III (04.07.2018 жылғы өзгерістері мен толықтыруларымен); Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 19 қаңтардағы №21 бұйрығымен өзгеріс енгізілген); Өмір бойы білім алуға арналған еуропалық біліктілік шеңбері (EQF). Еуропалық Комиссия, 2008 ж Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды дайындау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 12.10.2018 № 563 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазанындағы №595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». "Педагог" кәсіптік стандарты Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018); Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (измененный приказом Министра науки и высшего образования РК от 19.01.2023 №21); Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008. Национальная рамка квалификаций. Утверждено протоколом Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социально-трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Приказ министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров Высшего и послевузовского образования»; Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 № 563);

	Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»; Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Типовые учебные планы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и внесены изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года № 634 «Перечень документов, подтверждающих квалификационные требования и соответствие образовательной деятельности». Профессиональный стандарт "Педагог" Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Law of the Republic of Kazakhstan "on education" dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended from 04.07.2018); Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 "On approval of state compulsory standards of higher and postgraduate education" (amended by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated 19.01.2023 No. 21); European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Commission, 2008. National Qualifications Framework. Approved by the Protocol of the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations dated March 16, 2016. Order of the Minister of Education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2018 No. 569 " on approval of the classifier of areas of training of Higher and postgraduate education»; Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 "on approval of the Rules for the organization of the educational process on credit training technology" (as amended by order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 12.10.2018 No. 563); Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 " on approval of Standard rules for the activities of educational organizations of the corresponding types»; Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 № 603 "Standard curricula of general education disciplines for higher and (or) postgraduate education. Approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 №391 and amended by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 16, 2018 №634 "List of documents confirming qualification requirements and compliance with educational activities." Professional standard "Teacher" Order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500.
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы/ Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы/ Training profile map for the educational program	
ББ мақсаты / Цель ОП/ EP objective	Әлеуметтік және азаматтық сауаттылыққа ие мәдениетаралық қарым-қатынасқа қабілетті, пәндік білімі терең, инклюзивті білім беру ұстанымдарын ескере отырып оқу-тәрбие үдерісін жоспарлайтын, ұйымдастыратын және бағалайтын, ғылыми-педагогикалық зерттеу дағдыларын игерген, инновацияға ашық, қазақ тілі мен әдебиетінің креативті көшбасшы мұғалімдерін дайындау; Подготовка учителей-креативных лидеров казахского языка и литературы, способных к межкультурному общению с социальной и гражданской грамотностью, обладающих глубокими предметными знаниями, планирующих, организующих и оценивающих учебно-воспитательный процесс с учетом принципов инклюзивного образования, владеющих навыками научно-педагогических исследований, открытых к инновациям; Training of teachers-creative leaders of the Kazakh language and literature, capable of intercultural communication with social and civic literacy, having deep subject knowledge, planning, organizing and evaluating the educational process taking into account the principles of inclusive education, possessing the skills of scientific and pedagogical research, open to innovation.
Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы/ Концепция образовательной программы/ The concept of the educational program	Білім беру бағдарламасы білім беру үдерісін жүзеге асырудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы саладағы тұлғалардың дайындық сапасын бағалауды реттейді және білім алушыларға арналған оқыту сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды./

	Образовательная программа регулирует цели, результаты, содержание, условия и технологии осуществления образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников в данной области и включает в себя внедрение материалов, обеспечивающих качество обучения для обучающихся, и соответствующих образовательных технологий./ The educational program regulates the goals, results, content, conditions and technologies of the educational process, assessment of the quality of training of graduates in this area and includes the introduction of materials that ensure the quality of training for students, and appropriate educational technologies.
Түлектің біліктілік сипаттамасы / Квалификационные характеристики выпускника/ Graduate qualification	
Берілетін дәреже/ Присваиваемая степень/ Academic degree	«6B01716 - Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры Бакалавр образования по образовательной программе «6B01716 – Казахский язык и литература» Bachelor of Education in the Educational Program «6B01716 – Kazakh Language and Literature»
Маманның лауазымдарының тізімі/ Список должностей специалиста/ List of specialist positions	«Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамалары» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі №338 бұйрығымен бекітілген (31.10.2018ж. №602 бұйрығымен өзгерістер енгізілген). - оқытушы (орта мектеп, лицей, гимназия, колледж); - ғылыми-зерттеу ұйымдарындағы ғылыми зерттеуші; - ғылыми-педагогикалық ұйымдарда әдіскер; - аудармашы; - мемлекеттік мекемелерде сарапшы; - білім беру саласындағы өкілетті және жергілікті атқарушы органдарында қызметкер «Типовые квалификационные характеристики должностей учителей и приравненных к ним лиц» утвержденный Приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 (с изменениями, внесенными приказом министра образования и науки №602 от 31.10.2018 г.) - преподаватель (средняя школа, лицей, гимназия, колледж); - научный сотрудник исследовательских организаций; - методист в научно-педагогических организациях; - переводчик; - эксперт в государственных учреждениях; - сотрудник в уполномоченных и местных исполнительных органах в области образования./ "On approval of the Model qualification characteristics of the positions of pedagogical employee and persons equal to them" Order the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated July 13, 2009 № 338 (amended by order № 602 dated October 31, 2018). - teacher (secondary school, lyceum, gymnasium, college); - research associate of research organizations; - methodist in scientific and pedagogical organizations; - interpreter; - an expert in government agencies; - the head in the authorized and local executive bodies in the field of education.
Кәсіби қызмет саласы/ Сфера профессиональной деятельности/ Sphere of professional activity	Білім, ғылым, мәдениет, мемлекеттік қызмет, жеке және қоғамдық ұйымдар. Образование, наука, культура, Государственная служба, частные и общественные организации. Education, science, culture, public service, private and public organizations.
Кәсіби қызмет объектісі/ Объект профессиональной деятельности/ The object of professional activity	Жалпы білім беретін мектептер, лицей, гимназия, колледж, ғылыми-зерттеу орындары, шығармашылық ұйымдар, мемлекеттік және мемлекеттік емес мекемелер жатады./ Общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, колледжи, научно-исследовательские заведения, творческие организации, государственные и негосударственные учреждения./ - Secondary schools, lyceums, gymnasiums, colleges, research institutions, creative organizations, state and non-state institutions.
Кәсіби қызмет функциялары мен түрлері/ Функции и виды профессиональной деятельности/ Functions and types of professional activities	кәсіби қызмет функциялары: - «Мәңгілік ел» жалпыұлттық ойды дамыту және өскелең ұрпақты тәрбиелеу тұрғысында жүзеге асыру; - педагогикалық қызметті ұйымдастыру және дамыту; - мамандығына қатысты ғылыми, әдеби, мәдени шаралар ұйымдастыру болып табылады; - оқу-әдістемелік әдебиеттерді, әдістемелерді зерттеу, талдау, және шығару; - оқу процесі барысында заманауи және ақпараттық техникалық

	технологиялармен білім беру үдерісін дайындау үшін жүзеге асыру; - өзін-өзі талдау, өзін-өзі жетілдіру үшін кәсіптік және жеке өсуі дағдыларын меңгерту. функции профессиональной деятельности: - Реализация общенациональной идеи «Мәңгілік ел» в контексте развития и воспитания подрастающего поколения; - организация и развитие педагогической деятельности; - организация научных, литературных, культурных мероприятий по специальности; - изучение, анализ и издание учебно-методической литературы, методик; - реализация образовательного процесса с современными и информационно-техническими технологиями в учебном процессе; - овладение навыками профессионального и личностного роста для самоанализа, самосовершенствования. functions of professional activity: - Implementation of the national idea "Mangilik El" in the context of development and education of the younger generation; - organization and development of pedagogical activity; - organization of scientific, literary, cultural events in the specialty; - study, analysis and publication of educational literature, methods; - implementation of the educational process with modern and information technology in the educational process; - mastering the skills of professional and personal growth for introspection, self-improvement. кәсіби қызмет түрлері: - білім беру (педагогикалық) – жалпы білім беретін орта мектептерде, лицей, гимназияларда, техникалық және кәсіптік колледждерде; - ғылыми-зерттеу (ғылыми-зерттеу мекемелерінде кіші ғылыми қызметкерлер); - әдеби-шығармашылық (әдеби, мәдени мекемелерде, баспа орындарында); - ұйымдастыру-басқару (орта мектептерде, гимназиялар мен лицей, колледждерде мамандығына тікелей қатысы бар мекемелерде); - әдеби кеңесші болып табылады./ виды профессиональной деятельности: - образование (педагогическое) – в средних общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, колледжах технического и профессионального образования; - научно-исследовательская (младший научный персонал в научно-исследовательских учреждениях)); - литературно-творческие (в литературных, культурных учреждениях, издательствах)); - организационно-управленческая (в средних школах, гимназиях, лицеях, колледжах, учреждениях, имеющих непосредственное отношение к профессии); - является литературным консультантом./ professional activities: - education (pedagogical) - in secondary schools, lyceums, gymnasiums, colleges of technical and vocational education; - research (Junior research staff in research institutions)); - literary and creative (in literary, cultural institutions, publishing houses)); - organizational and managerial (in secondary schools, gymnasiums, lyceums, colleges, institutions directly related to the profession); - he is a literary consultant.
--	--

Құзыреттілік/бейін картасы/ Карта/Профиль компетенций/ Map/Profile of Competences

Жалпы құзыреттер(ЖК)/ Общие компетенции (ОК) / Generic competences (GC)	Оқыту нәтижелері (УК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы УК) / Result of training (GPC units)
Б1. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және қоғам, кәсіби ортада коммуникативті дағдыларды қолдана білу қабілеттілігі Б1. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки общения в профессиональной и социальной среде Б1. The ability to use information and communication technologies and	- жеке кәсіби салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және ұтқыр сервистерді қолдануға қабілетті (ОН1). - способен использовать в отдельных профессиональных сферах виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации (PO1). - able to use different types of information and communication technologies in certain professional areas: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, protecting and distributing information (LO1). - мемлекеттік және шет тілдерінің орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық, лексикалық, грамматикалық, стилистикалық нормаларын сақтай отырып, әр түрлі стильдер мен жанрлардың ауызша, жазбаша мәтіндерін жасайды және коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иелене алады (ОН2).

communication skills in a professional and social environment	- способен создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров, соблюдая орфоэпический, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы государственного и иностранных языков, а также иметь стратегию и тактику коммуникативного действия (PO2). - able to create oral and written texts of different styles and genres, observing the orthoepic, spelling, lexical, grammatical, stylistic norms of the state and foreign languages, as well as having a strategy and tactics of communicative action (LO2).
Б2. Біртұтас ғылыми жүйелік көзқарасқа негізделген әртүрлі жағдайларды бағалау қабілеті Б2.Способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения Б2. Ability to assess various situations based on a holistic systemic scientific worldview	- Қазақстандық қоғамның тарихи білімін, әлеуметтік, іскерлік, мәдени, философиялық және этикалық нормалары мен құндылықтарын қолдана алады (ОН3). - применяет исторические знания, социальные, деловые, культурные, философские и этические ценности и нормы казахстанского общества (PO3). - applies historical knowledge, social, business, cultural, philosophical and ethical values and norms of the Kazakh society (LO3).
Б3. Салауатты өмір салтын ұстану Б3. Способность ориентироваться на здоровый образ жизни Б3. Focus on a healthy lifestyle	- студенттердің әлеуметтік жеке құзыреттерін және салауатты өмір салтын қалыптастыра отырып, дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік-мәдени құндылықтарын пайдалана отырып, белсенді демалыс пен бос уақытты ұйымдастырады (ОН4). - организует активный отдых и досуг, формируя социальные личностные компетенции студентов и здоровый образ жизни, используя социально-культурный опыт и социально-культурные ценности физической культуры и спорта (PO4). - organizes active recreation and leisure, forming students' social personal competencies and a healthy lifestyle, using socio-cultural experience and socio-cultural values of physical culture and sports (LO4).
Кәсіби құзыреттер/ Профессиональные компетенции (ПК) / Professional Competences (PC)	Оқыту нәтижелері (ОПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ОПК) /Result of training (GPC units)
Б1. Креативті көшбасшылық Б1. Креативное лидерство Б1. Creative leadership	- өзінің эмоционалды интеллектін және қазіргі заманғы көшбасшының негізгі дағдыларын, өз уақытын және өз әлеуетін ұйымдастырудың тиімділігін талдау және бағалау дағдыларын пайдалана отырып, өз қызметін және кәсіби дамуын жоспарлаудың тиімді құралдарын анықтау және тандау арқылы креативті шешімдер қабылдап өзінің кәсіби қызметін ұйымдастырады (ОН1). - организует свою профессиональную деятельность, принимая креативные решения, определяя и выбирая эффективные инструменты планирования своей деятельности и профессионального развития, используя свой эмоциональный интеллект и базовые навыки современного лидера, навыки анализа и оценки эффективности организации своего времени и собственного потенциала (PO1). - organizes his professional activity by making creative decisions, identifying and choosing the best tools for planning his activities and professional development, using his emotional intelligence and basic skills of a modern leader, skills for analyzing and evaluating the effectiveness of the organization of his time and his own potential (LO1). - тарихи фактілерді, принциптерді, рухани құндылықтар мен тілдік ерекшеліктерді білуге негізделген, тиімді мәдениетаралық коммуникацияны жүзеге асырады (ОН2). - осуществляет эффективную межкультурную коммуникацию, основанную на знаниях исторических фактов, принципов, духовных ценностей и языковых особенностей (PO2). - carries out effective intercultural communication based on knowledge of historical facts, principles, spiritual values and linguistic features (LO2). - экономикалық білімді, қаржылық сауаттылықты және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті көрсете отырып, кәсіпкерлік қызметті, бизнес жүргізуді, сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызметті дербес ұйымдастыру дағдыларын меңгерген (ОН3). - владеет навыками предпринимательской деятельности, ведения бизнеса, самостоятельной организации антикоррупционной деятельности, демонстрируя экономические знания, финансовую грамотность и антикоррупционную культуру (PO3). - has the skills of entrepreneurship, business management, independent organization of anti-corruption activities, demonstrating economic knowledge, financial literacy and anti-corruption culture (LO3). - табиғатты ұтымды пайдалану аспектілерін қолдана отырып, қоршаған ортаның жай-күйін және адамға қауіпті факторлардың әсер ету дәрежесін бағалайды (ОН4). - оценивает состояние окружающей среды и степень воздействия на человека опасных факторов, применяя аспекты рационального природопользования (PO4). - assesses the state of the environment and the degree of human exposure to hazardous factors, applying aspects of environmental management (LO4).
Арнайы құзыреттер/ Специальные компетенции (СК) /	Оқыту нәтижелері (ПК мөлшері)/ Результаты обучения (единицы ПК) / Result of Training (PC units)

Special Competences (SC)	
Б2. Пәндік білім Б2. Предметные знания Б2. Subject education	- оқытылатын пәндер шеңберінде терең пәндік білімді көрсетіп, талдау, түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдыларын қолданып, оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешеді (ОН5); - решает учебно-практические и профессиональные задачи, применяя навыки анализа, интерпретации, обобщения и синтеза, демонстрируя глубокие предметные знания в рамках изучаемых дисциплин (ОН5); - solves educational, practical and professional tasks, applying the skills of analysis, interpretation, generalization and synthesis, demonstrating deep subject knowledge within the framework of the studied disciplines (LO5).
Б3. Оқу-тәрбие үдерісін жоспарлау, ұйымдастыру және бағалау Б3. Планирование, организация и оценивание учебно-воспитательного процесса Б3. Planning, organization and evaluation of the educational process	- оқу-тәрбие жұмысын жоспарлау, ұйымдастыру және бағалау дағдыларын пайдаланып, оқушылардың жеке және жас ерекшелік психофизиологиялық қабілеттері мен қажеттіліктерін ескеріп, қазіргі заманғы әдістемелер негізінде оқыту және тәрбиелеу процесін іске асырады (ОН6); - реализует процесс обучения и воспитания на основе современных методик с учетом индивидуальных и возрастных психофизиологических способностей и потребностей учащихся, используя навыки планирования, организации и оценивания учебно-воспитательной работы (PO6); - implements the process of teaching and upbringing based on modern methods, taking into account individual and age-related psychophysiological abilities and needs of students, using the skills of planning, organizing and evaluating educational work (LO6).
Б4. Инновация және цифрландыру Б4. Инновация и цифровизация Б4. Innovation and digitalization	- электрондық, ақпараттық және цифрлық білім беру ресурстарын пайдаланып, инновациялық білім беру технологияларын, оқытудың инновациялық тәсілдерін және оқытудың заманауи стратегияларын қолданады (ОН7); - применяет инновационные подходы преподавания и современные стратегии обучения, инновационные образовательные технологии с использованием электронных, информационных и цифровых образовательных ресурсов (PO7); - applies innovative teaching approaches and modern learning strategies, innovative educational technologies using electronic, information and digital educational resources (LO7).
Б5. Ғылыми-педагогикалық зерттеу Б5. Научно-педагогическое исследование Б5. Scientific and pedagogical research	- білім алушылардың пәндік және тілдік құзыреттерін педагогикалық диагностикалауды жүзеге асырып, білім беру саласында мониторингтік зерттеулер жүргізеді (ОН8). - проводит мониторинговые исследования в области образования с осуществлением педагогической диагностики предметных и языковых компетенций обучающихся (PO8). - conducts monitoring studies in the field of education with the implementation of pedagogical diagnostics of subject and language competencies of students (LO8). - білім беру үдерісін зерттеу, оқу-әдістемелік құжаттарды әзірлеу және ұсыну дағдыларын пайдаланып, өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесінің рефлексиясын жүзеге асырып, академиялық жазудың негіздерін көрсетіп және академиялық адалдық қағидаттарын сақтап оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асырады (ОН9); - осуществляет учебно-методическую деятельность, используя навыки исследования образовательного процесса, разработки и представления учебно-методических материалов, осуществляя рефлексию своей профессиональной деятельности и опыта коллег, демонстрируя основы академического письма и соблюдая принципы академической честности (PO9); - carries out educational and methodological activities using the skills and knowledge of the educational process, the development and presentation of educational and methodological materials, reflecting on their professional activities and the experience of colleagues, demonstrating the basics of academic writing and observing the principles of academic integrity (LO9).

1. Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы/ Взаимосвязь достижения сформированных результатов обучения по образовательной программе и учебным дисциплинам/ The relationship between the educational program and the achievement of established learning outcomes in academic disciplines

№	Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of the discipline	Пәннің қысқаша сипаттамасы(50-60 сөз)/ Краткое описание дисциплины(50-60 слов)/ Brief description of the discipline (50-60 words)	Кредит саны/ Количество кредитов / Number of credits	ОН/РО/ЛО1	ОН/РО/ЛО 2	ОН/РО/ЛО 3	ОН/РО/ЛО 4	ОН/РО/ЛО 5	ОН/РО/ЛО 6	ОН/РО/ЛО 7	ОН/РО/ЛО 8	ОН/РО/ЛО 9
1	Қазақстан тарихы	Пәннің негізгі мақсаты - Қазақстан тарихының ежелгі заманнан қазіргі уақытқа дейінгі дамуының негізгі кезеңдері туралы объективті білім беру.Ұлы Дала аумағындағы мемлекеттілік формалары мен өркениеттердің эволюциясын, қазақ халқы этногенезінің негізгі кезеңдерін толық және объективті көрсетуге негізделген Қазақстан тарихының ғылыми-негізделген тұжырымдамасын жасау және қазіргі тарихтың азаматтық ұстаным мен ғылыми дүниетаным қалыптастыратын негізгі оқиғалары туралы тарихи білімдерді жүйелеу.	5	+		+						
	История Казахстана	Цель дисциплины – дать объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время, создание научно-обоснованной концепции истории Казахстана, основанной на целостном и объективном освещении основных этапов этногенеза казахского народа, эволюции форм государственности и цивилизации на территории Великой степи, систематизация исторических знаний об основных событиях современной истории, формирующих научное мировоззрение и гражданскую позицию.										
	History of Kazakhstan	The purpose of the discipline is to provide objective knowledge about the main stages of the development of the history of Kazakhstan from ancient times to the present, creation of a scientifically grounded concept of the history of Kazakhstan, based on a holistic and objective coverage of the main stages of the ethnogenesis of the Kazakh people, the evolution of forms of statehood and civilization on the territory of the Great Steppe, systematization of historical knowledge about the main events of modern history, forming a scientific worldview and civic position.										
	Философия	Пәннің мақсаты - болашақ маманның философиялық мәдениетінің жоғары деңгейін және рационалды ойлауын қалыптастыру, қазіргі заманғы дүниетанымдық мәселелердің мәнін, олардың көздері мен шешудің теориялық нұсқаларын, сондай-ақ адамдар қызметінің мақсаттарын, құралдары мен сипатын анықтайтын қағидаттар мен идеалдарды дұрыс түсіну болып табылады.	5	+		+						

23	Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы және орфографиялық практикум	Қазақ тілінің дыбыстық құрамы, дыбыстардың жасалу жолы, үндестік заңы, буын және екпіннің түрлері, олардың атқаратын қызметтері, фонетикалық құбылыстар жайлы мәселелерді меңгертеді. Ғылымның жетістіктеріне сүйене отырып талдау арқылы фонетикалық заңдылықтарды тұжырымдауды үйретеді. Пәнді оқыту барысында жаңа орфографиялық ережелерді талдау, түсіндіру және синтездеу дағдыларын қолданып, оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шеше алады.	5					+				
	Фонетика и орфографический практикум современного казахского языка	Осваивает вопросы о звуковом составе казахского языка, способе создания звуков, законе созвучия, видах слогов и ударений, их функциях, фонетических явлениях. Учит формулировать фонетические закономерности путем анализа на основе достижений науки. В процессе преподавания дисциплины может применять навыки анализа, интерпретации и синтеза новых орфографических правил, решать учебно-практические и профессиональные задачи.										
	Phonetics and Spelling Workshop of the Modern Kazakh Language	He learns about the sound composition of the Kazakh language, how sounds are formed, the law of harmony, types of syllables and accents, their functions, phonetic phenomena. Teaches the formulation of phonetic laws through analysis based on the achievements of science. In the course of teaching the discipline, it is able to solve educational, practical and professional tasks, applying the skills of analysis, interpretation and synthesis of new spelling rules.										
24	ОҚУ ТӘЖІРІБЕ	Оқу (танысу) практикасының мақсаты студенттердің Педагог мамандығына тұрақты қызығушылығы мен оң көзқарасын дамыту, жалпы мәдениетті дамыту және студенттердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру болып табылады. Оқу (танысу) практикасынан өту қорытындылары бойынша оқыту нәтижелері: тәрбие жұмысын ұйымдастыруда пәнаралық құзыреттіліктерді (педагогика, психология, әдістеме және т. б.) қолдану; тәрбие жұмысын жобалау, ұйымдастыру, талдау туралы түсініктерді дамыту; педагогикалық кәсіптің әлеуметтік маңыздылығын, сынып/топтың оқушылар ұжымымен, мектептегі балалар ұйымдарымен танысу негізінде пән мұғалімі/тәрбиеші/куратор және сынып жетекшісі қызметінің ерекшеліктерін білу және түсіну (бар болса); әр түрлі типтегі білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие жұмысының қазіргі жағдайы және инклюзивті, көпмәдениетті тәсілдерді қолдану туралы толық түсінікке ие болу; білім беру мекемесі қызметінің құрылымын, мазмұнын және құжаттамасын білу; "Күнделік" платформасымен жұмыс істеудің практикалық дағдыларын қалыптастыру; дене дамуының ерекшеліктерін, күн тәртібін, білім алушылардың тамақтану режимін, сабақ кестесін түсіну; есептік құжаттамада тәрбие қызметін жобалау және талдау нәтижелерін көрсету.	2					+				

	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	Учебная (ознакомительная) практика направлена на понимание сущности и содержания будущей профессии. Целью учебной (ознакомительной) практики является развитие у студентов устойчивого интереса и положительного отношения к профессии педагога, развитие общекультурных и совершенствование профессиональных компетенций у студентов. Результаты обучения по итогам прохождения учебной (ознакомительной) практики: применять междисциплинарные компетенции (по педагогике, психологии, методике и др.) в организации воспитательной работы; развивать представления о проектировании, организации, анализе воспитательной работы; знать и понимать социальную значимость педагогической профессии, особенности деятельности педагога-предметника/воспитателя/куратора и классного руководителя на основе знакомства с ученическим коллективом класса/группы, детскими организациями в школе (при наличии); иметь полное представление о современном состоянии учебно-воспитательной работы в организациях образования разного типа и применения инклюзивного, мультикультурного подходов; знать структуру, содержание и документацию деятельности образовательного учреждения; формировать практические навыки работы с платформой «Күнделік»; понимать особенности физического развития, режима дня, режима питания обучающихся, расписания занятий; отражать результаты проектирования и анализа воспитательной деятельности в отчетной документации.										
	EDUCATIONAL PRACTICE	The purpose of the educational (introductory) practice is to develop students' sustained interest and positive attitude to the profession of a teacher, the development of general cultural and improvement of professional competencies of students. Learning outcomes based on the results of the educational (introductory) practice: Apply interdisciplinary competencies (in pedagogy, psychology, methodology, etc.) In the organization of educational work; Develop ideas about the design, organization, analysis of educational work; To know and understand the social significance of the teaching profession, the specifics of the activity of a subject teacher / educator / curator and class teacher on the basis of acquaintance with the student collective of the class /group, children's organizations at school (if available); Have a complete understanding of the current state of educational work in educational institutions of various types and the application of inclusive, multicultural approaches; Know the structure, content and documentation of the educational institution's activities; To form practical skills of working with the platform "Kundelik"; To understand the peculiarities of physical development, the daily routine, the diet of students, the schedule of classes; Reflect the results of the design and analysis of educational activities in the reporting documentation.										

	Theory and Methods of Educational Work	As part of the study of the discipline, students form a general idea of the scientific foundations, theory, methodology, laws, principles, forms, means of the educational process, the formation, development of the individual in the educational process and the design, analysis, management and organization of the educational process. As a result of mastering the discipline, students acquire the skills and practical skills of forming a classroom team in educational organizations of various types, knowledge of the features of the activities of a class teacher, drawing up a plan of educational work, organizing educational events.										
30	Ясауитану	Пән ясауилік құндылықтармен таныстырады, академиялық, жеке, мәдени, кәсіби қатынастарда ғылым, діни төзімділік, адамдар қатынасы, құқығы туралы ясауилік ұстанымдарды қалыптастырады. Білім алушы ясауи мәдениетінің ерекшелігін түсініп, қоғамдағы әлеуметтік, этикалық, конфессиялық, мәдени ерекшеліктермен салыстыра біледі. Ясауи ілімінің түркі халықтарының ұлттық мәдениеті, діни түсінігіндегі маңыздылығын түсінеді, қоғамдық ынтымақ, бірлікке ұйытқы болатын «хикметтің» ұлт руханиятындағы орнын саралап, белсенді кәсіби, әлеуметтік қатынас орнату қабілеттерін қалыптастырады.	3		+							
	Ясавиведение	Дисциплина знакомит с ценностями учения Ясави, формирует понимание принципов науки, религиозной терпимости, человеческих отношений, прав человека в личных, академических, культурных и профессиональных отношениях. Обучающийся может понять особенности культуры Ясави, сравнить с социальными, этическими, конфессиональными, культурными особенностями общества, понять важность учения Ясави в национальной культуре, религии тюркских народов; уметь анализировать роль «хикметов» в духовной жизни народа, являющейся источником социальной гармонии и единства; развивать способность к установлению активных профессиональных и общественных отношений.										
	Yassawi Study	The discipline introduces the values of the Yasawi teaching, forms an understanding of the principles of science, religious tolerance, human relations, human rights in personal, cultural and professional relations. As a result of studying the subject, the student can understand the peculiarities of the Yasavi culture, compare it with the social, ethical, confessional, cultural characteristics of society, understand the importance of the Yasavi teaching in the national culture, religion of the Turkic peoples; be able to analyze the role of "Hikmets" in the spiritual life of the people, which is a source of social harmony and unity; develop the ability to establish active professional and social relations.										
31	Ата-түрік принциптері	Пән білім алушыларда Түркияның тарихи дамуы туралы жан-жақты түсінік қалыптастырады, тарихи акпарат жинау, талдау және жалпылау дағдыларын дамытады, Ататүрік принциптерін ғылыми бағалауды қалыптастырады. Курсты оқу барысында білім алушы дүниежүзілік-тарихи процесс контекстінде Түркия тарихының негізгі заңдылықтары, кезеңдері мен мазмұны туралы білімдер алады, студенттердің шығармашылық қабілетін, пайымдау еркіндігін, Ататүріктің рухани, тарихи-мәдени мұрасын зерттеу, сақтау, қолдану және арттыруға деген қызығушылығын оятады	3		+							

33	Қазақ халық ауыз әдебиеті	Пән қазақ халық ауыз әдебиетінің тарихы, жанрлық ерекшелігі, қазақ фольклорының қалыптасу, даму кезеңдері, халық ауыз әдебиеті мұралары туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады. Пәнді оқу нәтижесінде фольклорлық шығармаларды талдау дағдыларын игереді, жанрлық түрлердің бөліну жолдары жайлы білімді түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдыларын қолдана алады.	5					+				
	Казахская народная устная литература	Дисциплина изучается с целью формирования знаний об истории казахской устной литературы, жанровых особенностях, этапах становления, развития казахского фольклора, наследии народной устной литературы. В результате изучения дисциплины приобретает навыки анализа фольклорных произведений, использует навыки интерпретации, обобщения и синтеза знаний о путях выделения жанровых видов.										
	Kazakh Folklore	The discipline is taught in order to form knowledge about the history of Kazakh folklore, genre specifics, stages of formation, development of Kazakh folklore, heritage of folk folklore. As a result of studying the discipline, they acquire the skills of analyzing folklore works, apply the skills of explaining, generalizing and synthesizing knowledge about the ways of dividing genre species.										
34	ПСИХОЛОГИЯ ЛЫҚ- ПЕДАГОГИКА ЛЫҚ ПРАКТИКА	Студенттердің психологиялық-педагогикалық практикасы білім алушылардың тұлғасы мен ұжымының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерделеу рәсімімен практикалық танысуға, сабаққа/сабаққа (тәрбие іс-шарасына) психологиялық-педагогикалық талдау жүргізу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Психологиялық-педагогикалық практиканың мақсаты студенттерде білім беру үдерісін, психологиялық-педагогикалық қызметті ұйымдастыру және оның жұмыс істеуі туралы тұтас түсінік қалыптастыру, білім алушылар ұжымы мен жеке тұлғаны жеке дамытуда оқыту мен тәрбиелеуді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады. Психологиялық-педагогикалық практикадан өту қорытындысы бойынша оқыту нәтижелері: психологиялық бақылау құрылымының негізгі ерекшеліктерін, мұғалімнің педагогикалық процестің субъектілерімен өзара әрекеттесу тәсілдерін білу; ұжымды және жекелеген білім алушыларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық зерделеуді жүргізе білу; дидактикалық, психологиялық аспектілерде оқу-тәрбие процесін талдау және жоспарлау; сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы ретінде сыныпта тәрбие жұмысын жобалау, ұйымдастыру және жүзеге асыру, оның нәтижелерін бағалау, оның рефлексиясын жүзеге асыру; білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістерін қолдану; білім алушылардың әлеуметтену және кәсіби өзін өзі анықтау процестеріне педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыру; білім алушы мен ұжымның жеке басына психологиялық-педагогикалық сипаттама жасау.	2						+	+		

	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Психолого-педагогическая практика студентов направлена на практическое ознакомление с процедурой изучения психолого-педагогических особенностей личности и коллектива обучающихся, формирование умения проводить психолого-педагогический анализ урока/занятия (воспитательного мероприятия). Целью психолого-педагогической практики является формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании образовательного процесса, психолого-педагогической службы, психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания коллектива обучающихся и личности в индивидуальном развитии, формирование исследовательской компетенции. Результаты обучения по итогам прохождения психолого-педагогической практики: знать основные особенности структуры психологического наблюдения, способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; уметь проводить психолого-педагогическое изучение коллектива и отдельных обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; анализировать и планировать учебно-воспитательный процесс в дидактических, психологических аспектах; проектировать, организовывать и осуществлять воспитательную работу в классе в качестве помощника классного руководителя/куратора, оценивать её результаты, осуществлять её рефлекссию; применять современные методы диагностирования достижений обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося и коллектива.										
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Kazakh Literature of the XX Century II (1960-1990)	This course analyzes the literary situation in Kazakh literature of the 1960s and 1990s, poetry, prose, drama, literary criticism, literary translation and works of famous writers, works on various issues of education and culture. Students will be able to identify the artistic development of Kazakh literature in the 1960s and 1990s, analyze works of art, study literature in an overlap with public consciousness. Demonstrate deep subject knowledge and use the skills of analysis, interpretation and synthesis.										
38	Абайтану	Абайтану пәнінде абайтану ғылымына қатысты ғылыми тұжырымдарды меңгеріп, Абай шығармаларының көркемдік құндылығын, идеялық-эстетикалық деңгейі мен мазмұндық әлеуетін көрсетеді. Көркем мәтінді әдеби талдау арқылы әдебиеттанушылық-зерттеушілік еңбектің негіздерімен танысып, ғылыми жұмыстар жазуда шығарманың әдеби дамуға әсер етуін, көркемдік ерекшеліктерін түсіндіруде теориялық білімді практика жүзінде қолданады. Абайтануға қатысты терең пәндік білімді көрсетіп, талдау, түсіндіру және синтездеу дағдыларын қолданып, кәсіби міндеттерді шеше алады.	5					+				
	Абаеведение	Владеет научными выводами, касающимися абаеведения в дисциплине абаеведение, демонстрирует художественную ценность, идейно-эстетический уровень и содержательный потенциал произведений Абая. Знакомаясь с основами литературоведческо-исследовательского труда через литературный анализ художественного текста, применяет на практике теоретические знания при написании научных работ в объяснении влияния произведения на литературное развитие, художественных особенностей. Умеет решать профессиональные задачи, демонстрируя глубокие предметные знания, связанные с абаеведением, используя навыки анализа, интерпретации и синтеза.										
	Abay Studies	In the discipline of Abay studies, master scientific conclusions related to the science of Abay studies, show the artistic value, ideological and aesthetic level and content potential of Abay's works. Get acquainted with the basics of literary research work through the literary analysis of a literary text, apply theoretical knowledge in practice to explain the influence of the work on literary development, artistic features in writing scientific works. Demonstrate deep subject knowledge related to Abay studies, apply the skills of analysis, interpretation and synthesis, and solve professional tasks.										
39	Ежелгі хандық дәуірі және әдебиеті	Пән білім алушыларға қазақ әдебиеті тарихының бастаулары болып саналатын VI-VIII ғасырларда тасқа қашап жазылған дастандардан бастап қазақ хандығы құрылған кезеңге (XV ғасыр) дейінгі түркі тілдес халықтарға ортақ әдеби мұралар жөнінде жан-жақты білім береді. Пәнді оқу нәтижесінде ежелгі және хандық дәуірі әдебиетіне қатысты шығармаларды талдау, түсіндіру ікем, дағдысын игереді.	7					+				

	Word formation and morphology of the modern Kazakh language	Provides theoretical knowledge about the grammatical structure of the language, meaning, Form, category, personality change of words in the Kazakh language, word-forming approaches, word classes, their characteristic grammatical features, the purpose and tasks of practical analysis, the development of the ability to conduct scientific research work. As a result, he acquires the skills of interpreting and synthesizing word-forming, morphological knowledge.										
46	ПЕДАГОГИКА ЛЫҚ ПРАКТИКА	Студенттердің педагогикалық практикасы мыналарға бағытталған: әлеуметтік, психологиялық-педагогикалық және арнайы пәндер мен практиканы зерттеу кезінде алынған теориялық білім арасында байланыс орнату; студенттердің пән бойынша оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша практикалық дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру; студенттердің орта білім берудің жаңартылған мазмұнының талаптарына сәйкес білім беру ұйымдарында тиісті құжаттаманы ресімдеу, қашықтықтан оқыту форматында сабақтар өткізу қабілетін қалыптастыру. Педагогикалық практика студенттерге диагностикалық қызметті жүзеге асыруға, мектепке бейімделуге, коммуникативтік мәдениетті қалыптастыруға, ұйымдастырушылық дағдыларды, педагогикалық қарым-қатынас тактикасы мен стратегиясын дамытуға мүмкіндік береді. Педагогикалық практиканың мақсаты болашақ педагогтердің оқу-тәрбие процесін жобалаудың, ұйымдастырудың, іске асырудың және рефлексиялаудың практикалық дағдыларын дамыту, кәсіби - педагогикалық бағытты қалыптастыру болып табылады. Педагогикалық практикадан өту қорытындысы бойынша оқыту нәтижелері: білім беру ұйымдарында пән бойынша жаңартылған білім беру мазмұны шеңберінде оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмысын ұйымдастырудың ерекшеліктерін түсіну; педагогтің қызметін жаңғырту: педагогикалық практика жағдайында сабақтарда білім алушылардың дербес, сараланған, жеке жұмысын ұйымдастыру бойынша; білім алушылардың күтілетін оқу жетістіктерін критериялды бағалау бойынша; бірлескен оқытуды ұйымдастыру, оқытудың бірлескен ортасын құру бойынша; жаңартылған білім беру мазмұны шеңберінде пән мұғалімі ретінде қызметті жүзеге асыру; белгілі бір білім беру бағдарламасының заманауи міндеттерін шешуге бағытталған білім беру процесін жобалау; Педагогика, Психология және жеке әдістемелер бойынша интегративті білімді оқу-тәрбие процесіне енгізу; педагогикалық қызметтің нәтижелерін болжау; заманауи ақпараттық ресурстар мен технологияларды пайдалана отырып, дидактикалық материалдар жасау; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу; өзін-өзі тәрбиелеу және кәсіби-жеке өзін-өзі дамыту бағдарламаларын түзету; қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып оқу процесін ұйымдастыру; педагогикалық қабілеттерін (экспрессивті-сөйлеу, дидактикалық, болжамды, перцептивті), сондай-ақ педагог тұлғасының кәсіби маңызды қасиеттерін дамыту; білім алушылармен кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру.	6						+	+		

	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Педагогическая практика студентов направлена на: установление связей между теоретическими знаниями, полученными при изучении общественных, психолого-педагогических и специальных дисциплин и практикой; формирование у студентов практических умений и навыков планирования, организации и проведения учебной, внеклассной, воспитательной работы по предмету; формирование у студентов умения оформлять соответствующую документацию в организации образования в соответствии с требованиями обновленного содержания среднего образования, проводить занятия в формате дистанционного обучения. Педагогическая практика позволяет студентам осуществлять диагностическую деятельность, адаптироваться к школе, формировать коммуникативную культуру, развивать организаторские умения, тактику и стратегию педагогического общения. Целью педагогической практики является развитие у будущих педагогов практических навыков проектирования, организации, реализации и рефлексии учебно-воспитательного процесса, становление профессионально-педагогической направленности. Результаты обучения по итогам прохождения педагогической практики: понимать особенности организации учебной, внеклассной, воспитательной работы в рамках обновленного содержания образования по предмету в организации образования; воспроизводить деятельность педагога: по организации самостоятельной, дифференцированной, индивидуальной работы обучающихся на занятиях в условиях педагогической практики; по критериальному оцениванию ожидаемых учебных достижений, обучающихся; по организации коллаборативного обучения, создания коллаборативной среды обучения; осуществлять деятельность в качестве педагога-предметника в рамках обновленного содержания образования; проектировать образовательный процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной программы; внедрять в учебно-воспитательный процесс интегративные знания по педагогике, психологии и частным методикам; прогнозировать результаты педагогической деятельности; создавать дидактические материалы с использованием современных информационных ресурсов и технологий; работать с детьми с особыми образовательными потребностями; корректировать программы самовоспитания и профессионально-личностного саморазвития; организовывать учебный процесс с применением дистанционных технологий; развивать педагогические способности (экспрессивно-речевые, дидактические, суггестивные, перцептивные), а также профессионально значимые качества личности педагога; организовывать профориентационную работу с обучающимися.										
--	--------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	TEACHING PRACTICE	Teaching practice of students is aimed at: Establishing links between theoretical knowledge gained in the study of social, psychological, pedagogical and special disciplines and practice; Formation of students' practical skills and skills in planning, organizing and conducting educational, extracurricular, educational work on the subject; Formation of students' ability to draw up relevant documentation in the organization of education in accordance with the requirements of the updated content of secondary education, conduct classes in the format of distance learning. Teaching practice allows students to carry out diagnostic activities, adapt to school, form a communicative culture, develop organizational skills, tactics and strategy of pedagogical communication. The purpose of Teaching practice is to develop practical skills of designing, organizing, implementing and reflecting the educational process, the formation of a professional and pedagogical orientation among future teachers. Learning outcomes based on the results of Teaching practice: Understand the specifics of the organization of educational, extracurricular, educational work within the framework of the updated content of education on the subject in the organization of education; To reproduce the activity of the teacher: on the organization of independent, differentiated, individual work of students in the classroom in the conditions of Teaching practice; on the criterion assessment of expected educational achievements of students; on the organization of collaborative learning, the creation of a collaborative learning environment; To carry out activities as a subject teacher within the framework of the updated content of education; To design an educational process focused on solving modern problems of a specific educational program; To introduce integrative knowledge of pedagogy, psychology and private methods into the educational process; Predict the results of pedagogical activity; Create didactic materials using modern information resources and technologies; Work with children with special educational needs; To adjust programs of self-education and professional and personal self-development; To organize the educational process with the use of remote technologies; To develop pedagogical abilities (expressive-speech, didactic, suggestive, perceptual), as well as professionally significant qualities of the teacher's personality; Organize career guidance work with students.									
47	Тәуелсіздік дәуір әдебиеті	Пән тәуелсіздік жылдардағы әдебиеттанудағы ғылыми тұжырымдар, әдеби шығармалардың көркемдік құндылығы, идеялық-эстетикалық деңгейі мен мазмұндық әлеуеті туралы білім қалыптастырады. Нәтижесінде пәнде көтерілген өзекті мәселелерді ұлттық дүниетаныммен байланыстыра отырып, көркем сананың эстетикалық заңдары мен формаларын талдай алады. Тәуелсіздік жылдардағы қазақ әдебиеттану ғылымының тұжырымдамалық және теориялық негіздері туралы білімін түсіндіру, жалпылау және синтездеу дағдыларын игереді.	5					+			

	Литература эпохи независимости	Дисциплина формирует знания о научных выводах в литературоведении за годы независимости, о художественной ценности, идейно-эстетическом уровне и содержательном потенциале литературных произведений. В результате он может анализировать эстетические законы и формы художественного сознания, связывая актуальные проблемы, поднятые в дисциплине, с национальным мировоззрением. Владеет навыками интерпретации, обобщения и синтеза знаний о концептуальных и теоретических основах казахской литературоведческой науки за годы независимости.										
	Literature of the Era of Independence	The discipline forms knowledge about scientific conclusions in literary studies over the years of independence, about the artistic value, ideological and aesthetic level and content potential of literary works. As a result, it is able to analyze the aesthetic laws and forms of artistic consciousness, connecting the actual problems raised in the discipline with the National worldview. Master the skills of explaining, generalizing and synthesizing knowledge about the conceptual and theoretical foundations of Kazakh literary studies over the years of independence.										
48	Жалпы тіл білімі	Тілдің мәні мен функциялары, оның жүйелік сипаты мен иерархиялық құрылымы, грамматикалық құрылысы, тілдің шығу тегі мен дамуы, әлем тілдерінің жіктелуі, лингвистикалық ғылымның даму кезеңдері және оның басқа ғылымдармен байланысы туралы негізгі ережелерді меңгереді. Нәтижесінде тілдің тарихи дамуы тұрғысынан тілдік фактілер туралы білімді түсіндіру және синтездеу дағдыларын игереді.	5					+				
	Общее языкознание	Владеет основными положениями о сущности и функциях языка, его системном характере и иерархической структуре, грамматическом строении, происхождении и развитии языка, классификации языков мира, этапах развития лингвистической науки и ее связи с другими науками. В результате приобретает навыки интерпретации и синтеза знаний о языковых фактах с точки зрения исторического развития языка.										
	General Linguistics	Master the basic provisions on the essence and functions of the language, its systemic nature and hierarchical structure, grammatical construction, the origin and development of the language, the classification of the languages of the world, the stages of development of linguistic science and its relationship with other sciences. As a result, he acquires the skills of interpreting and synthesizing knowledge of linguistic facts from the point of view of the historical development of the language.										
49	Қазақ әдебиеті теориясы мен қазақ әдебиеті сынының тарихы	Пәнде төл және әлем әдебиеттері тарихынан білімі, белгілі дәрежеде әдеби-теориялық ұғымы бар соңғы курс білім алушыларының көркемдік-эстетикалық білімін жетілдіре, жаңа теориялық ұғымдармен, категориялармен толықтыра отырып, қазақ әдебиет сыны тарихының жасалу, жүйелену мәселелері мен сыни мақалалар мен көрнекті сыншы ғалымдардың шығармашылық ізденістерін, олар туралы ілгері зерттеулер мен еңбектерді меңгереді.	5					+				

50	ӨНДІРІСТІК-ПЕДАГОГИКА ЛЫҚ ПРАКТИКА	Бітіруші курс студенттерінің өндірістік педагогикалық практикасы мыналарға бағытталған: жаңартылған білім беру мазмұны шеңберінде студенттерді практикалық педагогикалық қызметке кешенді енгізу; оқу сабақтарын өз бетінше өткізу, талдау және бағалау/өзін-өзі бағалау және өзара бағалау бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыру; практикалық қызметте заманауи оқыту стратегияларын (сыни ойлау, функционалдық сауаттылық, критериялды бағалау, бірлескен оқыту), инновациялық білім беру және қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану; бітіруші біліктілік жұмысының таңдалған тақырыбына сәйкес психологиялық-педагогикалық зерттеуді практикалық жүзеге асыру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеуде практикалық дағдыларды жүзеге асыру. Өндірістік педагогикалық практиканың мақсаты нақты қызмет жағдайында кәсіби позицияны сынақтан өткізу болып табылады: оқу-тәрбие процесі мен білім беру ортасын жобалау, іске асыру және бағалау саласында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру. Білім беру ұйымдарында оқытушылық қызметтің практикалық дағдылары мен дағдыларын игеру, кәсіби қызмет саласында құзыреттіліктерді, сондай-ақ дербес кәсіби қызмет тәжірибесін қалыптастыру. Өндірістік педагогикалық практикадан өту қорытындысы бойынша оқыту нәтижелері: электрондық, ақпараттық және цифрлық білім беру ресурстарын пайдалана отырып, оқытудың инновациялық тәсілдерін және оқытудың заманауи стратегияларын (сыни ойлау, функционалдық сауаттылық, критериялды бағалау, бірлесіп оқыту), инновациялық білім беру технологияларын (тұлғаға бағытталған, диалогтық, акт, смарт және STEM-оқыту және т. б.) қолдану; білім берудегі менеджердің функцияларын жүзеге асыру (жоспарлау, ұйымдастыру, ынталандыру және ынталандыру, педагогикалық қызмет нәтижелерін бақылау және бағалау); оқыту стратегиялары мен жоспарын әзірлеу, оқытудың заманауи технологияларын таңдау және пайдалану, оқу материалын ұсынудың жүйелілігін қамтамасыз ету, сабақтардың ұтымды құрылымы мен мазмұнын жасау, оқыту бағдарламаларын бағалау және жетілдіру; электрондық сынып журналымен, білім алушылардың/тәрбиеленушілердің күнделіктерімен ("Күнделік")жұмыс істеудің практикалық дағдыларына ие болу; бөлімге жиынтық бағалауды (БЖТ) және тоқсанға жиынтық бағалауды (БЖТ) жүргізу, цифрлық білім беру ресурстарын (ЦОР) пайдалану, қысқа мерзімді жоспарларды дайындау әдістемесін меңгеру; жалпыадамзаттық дәстүрлі құндылықтар негізінде тәрбие іс-шараларын өткізу; білім алушылармен/тәрбиеленушілермен кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру; зерттеу мәдениетін қалыптастыру және білім алушылармен жобалық қызмет дағдыларын дамыту; заңнамалық, нормативтік-құқықтық және ғылыми-әдістемелік құжаттарды талдау және практикада пайдалану; білім беру процесінің барлық қатысушыларымен (оқушылар, әріптестер және ата-аналар)кәсіби қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру; барабар өзін-өзі бағалау мен кәсіби рефлексияны қалыптастыру және дамыту үшін жағдай жасау; мұғалімнің табысты кәсіби қызметінің құндылық және мотивациялық бағдарларын қалыптастыру.	15						+	+	+	
----	--	--	----	--	--	--	--	--	---	---	---	--

	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	Целью производственной педагогической практики является апробирование профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в организациях образования, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Результаты обучения по итогам прохождения производственной педагогической практики: применять инновационные подходы преподавания и современные стратегии обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, критериальное оценивание, коллаборативное обучение), инновационные образовательные технологии (личностно-ориентированные, диалоговые, ИКТ, смарт и STEM-обучение и др.) с использованием электронных, информационных и цифровых образовательных ресурсов; осуществлять функции менеджера в образовании (планирование, организация, мотивация и стимулирование, контроль и оценка результатов педагогической деятельности); разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечивать системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; иметь практические навыки работы с электронным классным журналом, дневниками обучающихся/воспитанников («Күнделік»); владеть методикой проведения суммативного оценивания за раздел (СОР) и суммативного оценивания за четверть (СОЧ), использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), подготовкой краткосрочных планов; проводить воспитательные мероприятия на основе общечеловеческих традиционных ценностей; организовывать профориентационную работу с обучающимися/воспитанниками; формировать исследовательскую культуру и развивать навыки проектной деятельности с обучающимися; анализировать и использовать на практике законодательные, нормативно-правовые и научно-методические документы; формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, коллеги и родители); создавать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии; формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя.										
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Білім беру үдерісін ұйымдастыру / Организация образовательного процесса / Organization of Educational Process

Түсушілерге қойылатын талаптар / Требования к поступающим/ Requirements for applicants	6B01716-Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасына оқуға түсушілер үшін талапкердің жалпы орта (толық) білімі немесе орта арнаулы кәсіптік білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжаты және Ұлттық бірыңғай тесті тапсырып шекті балды жинаған қорытындысы және шығармашылық емтихандардан сәтті өткен болуы қажет. Шетелден келетін талапкерлер ақылы негізде оқитын жағдайда сұхбат арқылы қабылданады. (тілдік дайындықтан және білім берудің міндетті деңгейін меңгеру үшін) Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығы (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 26 қаңтардағы № 29 бұйрығымен өзгеріс енгізілген). Для поступающих на образовательную программу 6B01716-казахский язык и литература абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем специальном профессиональном образовании и заключение, набравшее пороговый балл, сдав единый национальный тест и успешно сдав творческие экзамены. Абитуриенты из-за рубежа принимаются на собеседовании при условии обучения на платной основе. Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 (измененный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 26 января 2023 года № 29.) For applicants to the educational program 6b01716-Kazakh language and literature, the applicant must have a state-issued document on general secondary (full) education or secondary special professional education, as well as the results of passing the unified national test and scoring a threshold score and successfully passing creative exams. Applicants from abroad are accepted through an interview, provided that they study on a paid basis. On approval of the Model Regulations for admission to studies in educational organization, implementing educational programs of technical and vocational education Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan of October 31, 2018 No. 600 (amended by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 26, 2023 No. 29.)
Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар Требования к уровню подготовки студентов Requirements for the level of training of students	Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің бірінші деңгейіндегі (бакалавриат) дублин дескрипторлары негізінде айқындалады және оқу кезінде қол жеткізілген нәтижелерден байқалатын меңгерілген негізгі құзыреттерді көрсетіледі. Оқыту нәтижелері барлық жоғары білімнің білім беру бағдарламасы деңгейінде де және жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады. Дескрипторлар студенттердің мынадай қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді: 1) осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну. Требования к уровню подготовки студентов определяются на основе дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов: 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать

	аргументы и решать проблемы изучаемой области; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области; 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности. Requirements for the level of training of students are determined on the basis of Dublin descriptors of the first level of higher education (baccalaureate) and reflect the acquired competencies expressed in the achieved learning outcomes. Learning outcomes are generated at the level of the entire higher education curriculum, as well as at the level of individual modules or disciplines. The descriptors reflect the learning outcomes that characterize students' abilities: 1) demonstrate knowledge and understanding in the field of study based on advanced knowledge in the field of study; 2) apply knowledge and understanding at a professional level, formulate arguments and solve problems of the studied area; 3) collect and interpret information to form judgments, taking into account social, ethical and scientific considerations; 4) apply theoretical and practical knowledge to solve educational, practical and professional tasks in the studied area; 5) learning skills necessary for independent continuation of further education in the studied area; 6) know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field of study; 7) apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex relationships between them in the studied area; 8) understand the meaning of the principles and culture of academic integrity.
Дәрежелі беру талаптары мен ережелері: Требования и правила присвоения степеней: Qualification requirements and regulations:	Оқудың барлық кезеңдерінде, соның ішінде студенттің оқу түрлерінің бәрін қоса алғанда және қорытынды аттестацияны сәтті аяқтаған, кем дегенде 240 академиялық кредитті игерген тұлғаларға «бакалавр» дәрежесі және жоғары білім туралы диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі. Бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын мерзімінен бұрын игеру және оған қойылатын талаптарды орындау жағдайында студент оқу мерзіміне қарамастан «бакалавр» дәрежесі беріледі./ Лицам, освоившим не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт). В случае досрочного освоения образовательной программы бакалавриата и выполнения предусмотренных к ней требований, студенту присуждается степень «бакалавр» независимо от срока обучения./ Individuals who have mastered at least 240 academic credits for the entire period of studies, including all types of student's learning activities, and who have successfully completed their final attestation, are awarded a bachelor's degree and are awarded a higher education diploma with an application (transcript). In the case of early mastering of the bachelor's study program and fulfillment of the requirements envisaged for it, the student is awarded a bachelor's degree regardless of the duration of his/her studies.
Түлектердің кәсіби бейіні: Профессиональный профиль выпускников: Occupational profile/s of graduates:	Бакалавр дәрежесі алған түлектер білім беру (педагогикалық), оқу-тәрбие, оқу-технологиялық, әлеуметтік-педагогикалық; эксперименттік-зерттеушілік, ұйымдастыру-басқарушылық және басқа да салаларда жұмыс жасай алады. Сонымен қатар ол ақпараттық-коммуникациялық құралдар мен технологияларды пайдалана отырып, қазақ тілі мен әдебиетіне қатысты ақпараттарды іздеу үдерісін ұйымдастыруға қатысады және оларды өңдей алады./ Выпускники, получившие степень бакалавра, могут работать в образовательной (педагогической), учебно-воспитательной, учебно-технологической, социально-педагогической, экспериментально-исследовательской, организационно-управленческой и других сферах. Он также участвует в организации процесса поиска и обработки информации, касающейся казахского языка и литературы, используя информационно-коммуникационные средства и технологии./ Graduates who have received a bachelor's degree can work in educational (pedagogical), educational-educational, educational-technological, social-pedagogical, experimental-research, organizational-management and other fields. It also participates in organizing the process of searching and processing information related to the Kazakh

	language and literature, using information and communication tools and technologies
Бітіруші моделі Модель выпускника Graduate model	Әлеуметтік және азаматтық сауаттылыққа ие мәдениетаралық қарым-қатынасқа қабілетті, пәндік білімі терең, инклюзивті білім беру ұстанымдарын ескере отырып оқу-тәрбие үдерісін жоспарлайтын, ұйымдастыратын және бағалайтын, ғылыми-педагогикалық зерттеу дағдыларын игерген, инновацияға ашық креативті көшбасшы. Креативный лидер, обладающий социальной и гражданской грамотностью, способный к межкультурному общению, обладающий глубокими предметными знаниями, планирующий, организующий и оценивающий учебно-воспитательный процесс с учетом принципов инклюзивного образования, владеющий навыками научно-педагогических исследований, открытый для инноваций. A creative leader with social and civic literacy, capable of intercultural communication, possessing deep subject knowledge, planning, organizing and evaluating the educational process taking into account the principles of inclusive education, possessing the skills of scientific and pedagogical research, open to innovation.
Білім бағдарламасын жүзеге асыру тәсілдері мен әдістері: Способы и методы реализации образовательной программы: Methods and techniques for program delivery:	ББ жүзеге асыру кезінде оқыту формалары, оқытушы әрекеті (әдісі), білім алушы әрекеті (әдісі), бақылау формалары, меңгеру нәтижесі қолданылады. (кесте-1,2). / При реализации ОП использованы формы обучения, действия преподавателя (метод), действия обучающегося (методы), формы контроля, результат освоения. (Таблица-1,2). / When implementing educational programs, the forms of training, the actions of the teacher (method), the actions of the student (methods), forms of control, and the result of mastering are used. (see Table-1,2).
Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері: Критерии оценки результатов обучения: Assessment criteria of learning outcomes:	Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, дағдылары, қабілеттері және құзыретіліктері) халықаралық жүйеге сәйкес келетін 100 баллдық шкала бойынша әріптік жүйемен (қанғаттанарлық бағалар кемуіне қарай «А» -дан «D» -ге дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») 4 баллдық шкалаға келетін сандық эквивалентке сәйкес (кесте-3). / Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «FX», «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале (Таблица-3). / Learning achievements (knowledge, skills, abilities and competencies) of students are scored according to a 100-point scale corresponding to the international letter grading system (positive grades, as they decrease, from «A» to «D», “unsatisfactory” – «FX», «F») with the corresponding digital equivalent on a 4-point scale (see Table-3).

Кесте-1

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Құзы-реттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практикалық кеңес беру. 4. Практикалық жұмыстар. 5. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 6. Өзіндік жұмыс. 7. Өндірістік практика. 8. Тәжірибелік зерттеулер. 9. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Зерттеушілік семинарлар. 3. Практикалық сабақтар. 4. Жеке проект 5. Топтық жоба жұмыстары. 6. Мастер класс 7. Дамытушылық оқыту. 8. Экспрессивті әдіс. 9. Интербелсенді қашықтан оқыту.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Зерделенген әдебиеттер бойынша резюме (аннотация) жазу. 4. Casestudy; тапсырмаларды құрастыру және шешу. 5. Зерттеулер жүргізу. 6. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 7. Ұжымдағы жұмыс (коучинг); бірлескен іс-қимылдарды орындау (жоба, міндеттерді шешу бойынша). 8. Ауызша презентацияны дайындау және өткізу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Есеп беру. 5. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 6. Эссе. 7. Материалдарды шолу. 8. Практика тапсырмалар. 9. Зерттеу жұмыстарын сыни талдау. 10. Дипломдық жұмыс қорғау.	Білім: - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау. Психомоторлы дағдылар (іскерліктер): - имитация; - манипуляция; - дәлдік; - артикуляция; - натурализация. Құндылық құраушылар: - қабылдау; - жауап беру; - құндылық-тарды үлестіру; - ұйымдастыру; - құндылықтарды интернализациялау

Таблица-1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (методы)	Действия обучающегося (методы)	Формы контроля	Результат освоения
Б1 Б2 Б3 Б4 Б5	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практические консультации 4. Практические работы. 5. Работа под руководством преподавателя. 6. Самостоятельная работа 7. Производственная практика. 8. Экспериментальные исследования 9. Работы по проекту.	1. Консультирование. 2. Исследовательский семинар 3. Практические занятия. 4. Индивидуальный проект 5. Групповые проектные работы. 6. Мастер-класс 7. Развивающее обучение 8. Экспрессивный метод. 9. Дистанционное обучение	1. Метод ИТ; поиск материалов в библиотеке, сети Интернет. 2. Обзор литературы. 3. Написание резюме (аннотации) по изученной литературе. 4. Casestudy; составление и решение задач. 5. Проведение исследований. 6. Упражнение на профессиональные навыки. 7. Работа в коллективе (коучинг); выполнение совместных действий (по проекту, решению задач). 8. Подготовка и проведение устной презентации.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Отчет. 5. Анализ (текст и другие сведения). 6. Эссе. 7. Обзор материалов. 8. Практические задания. 9. Критический анализ исследовательских работ. 10. Защита дипломной работы.	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод. Психомоторные навыки (умения): - имитация; - манипуляция; - точность; - артикуляция; - натурализация. Ценностные составляющие: - прием; - отвечать; - распределение ценности; - организация; - интернализация ценностей.

Table-1

TECHNOLOGICAL MAP Of Educational Program

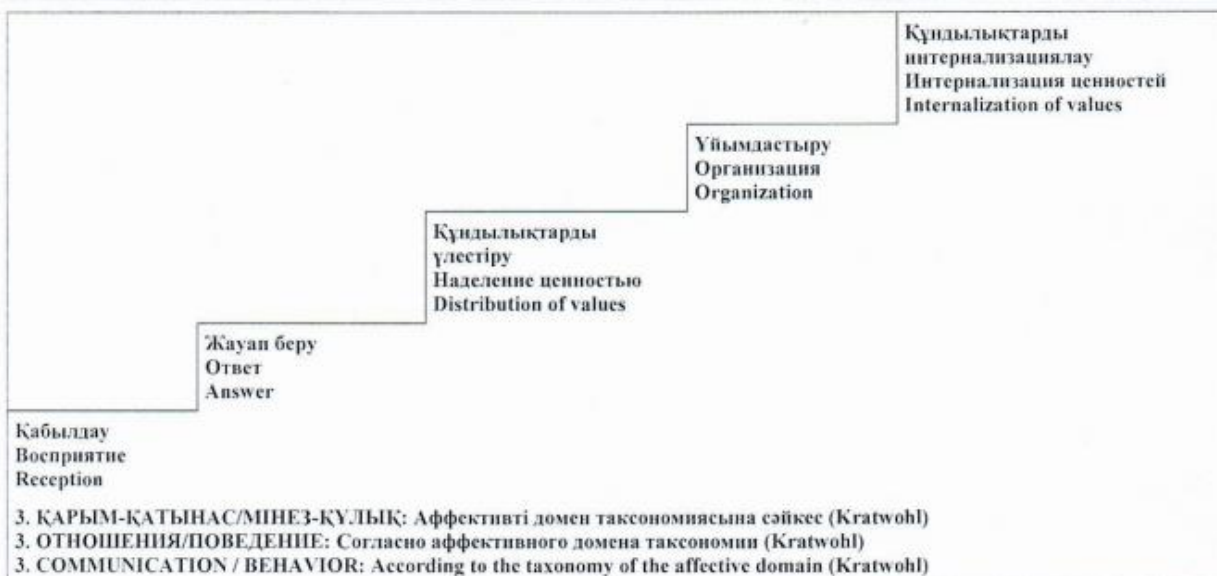
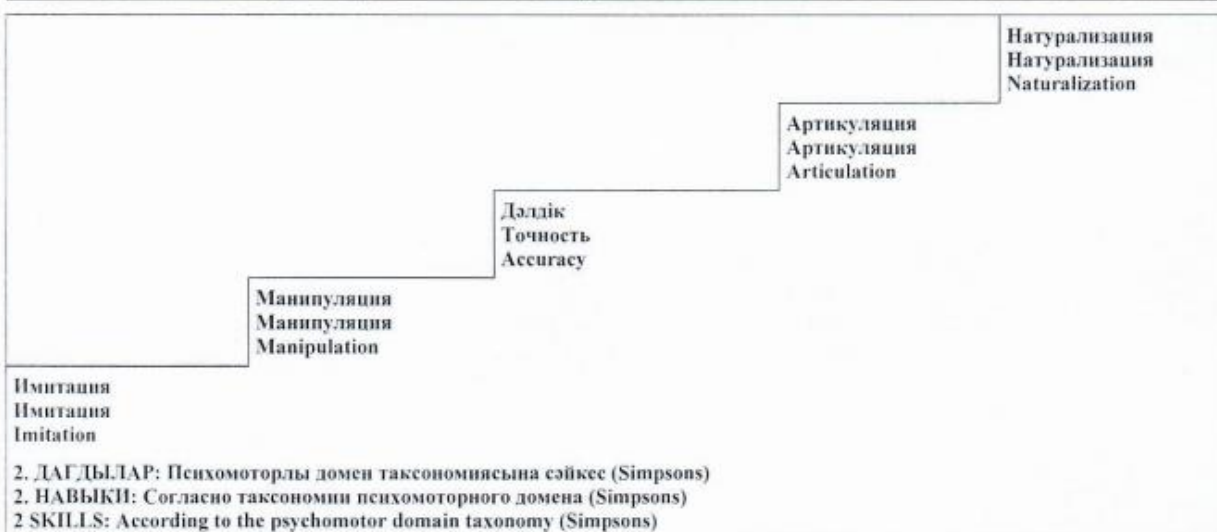
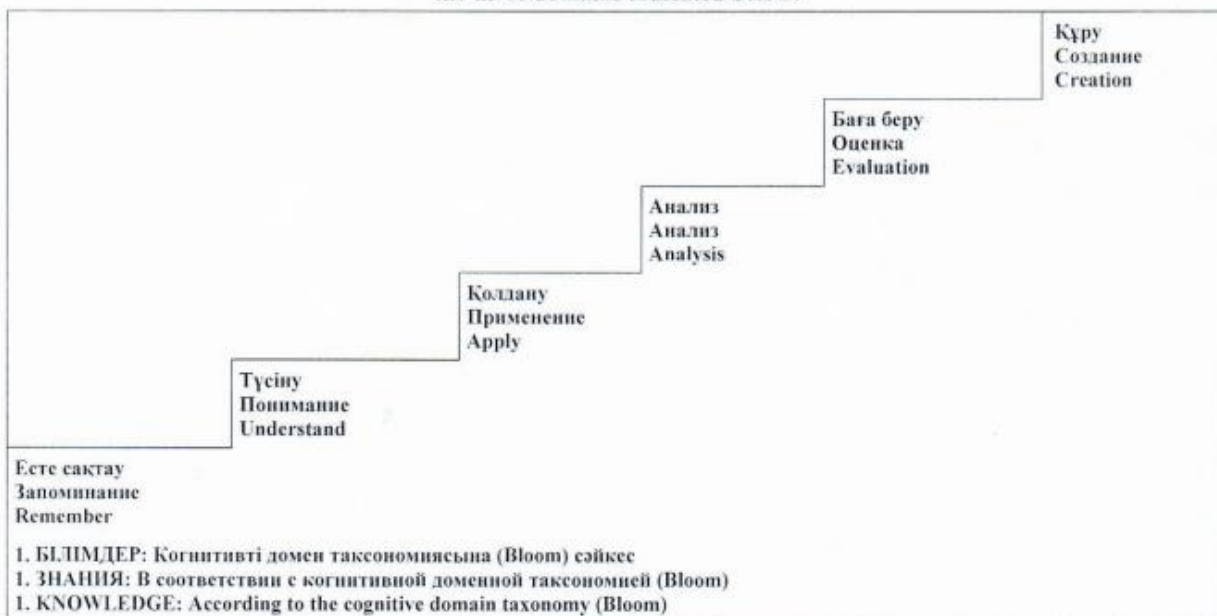
Competences	Forms of study	The action (method) of the teacher	Actions (method) of the student	Formsofcontrol	The result of the development
B1 B2 B3 B4 B5	1. Lecture. 2. Seminar. 3 Practical consultation 4 Practical work. 5. Work with the teacher. 6. Independent work. 7. Manu-facturing practice 8. Experi-mental research 9. Work on the project .	1.Consultations. 2. Research seminars. 3. Practical classes. 4. Individual project. 5. Group project work. 6. Master class 7. Developing training 8. Expressive method. 9. Interactive distance learning.	1. IT method; search for materials in the library, on the Internet. 2. Review of literature. 3. Write a summary (annotation) on the studied literature. 4. Creation and solution of Case study tasks. 5. Realization of research. 6. Exercises for professional skills. 7. Teamwork (coaching); implementation of joint actions (project, problem solving). 8. Preparation and conduct of oral presentation.	1. Test (psychological test). 2. Exam. 3. Presentation. 4. Report. 5. Analysis (text and other information). 6. Essay. 7. Review of materials. 8. Practical tasks. 9. Critical analysis of research. 10. Protection of work results.	Education: - knowledge; - understanding; - application; - analysis; - assessment; - assembly. Psychomotor skills (skills): - imitation; - manipulation; - accuracy; - articulation; - naturalization. Components of value: - reception; - answer; - distribution of values; - organization; - internalization of values

Кесте-2/ Таблица-2/ Table-2

Әр пәнде игерілген құзыреттерге сай оқытудың соңғы нәтижелері көрсетілген
үш доменге сәйкес калыптасады:

Конечные результаты обучения согласно с компетенциями, освоенными в каждой дисциплине
формируются в соответствии с указанными тремя доменами:

The latest learning outcomes in accordance with the competencies mastered in each subject are formed according to
the three domains indicated below:



Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Әріптік жүйе бойынша баға/Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент / Equivalent in numbers	Баллдар (%-түрінде) Баллы (%-ное содержание) Points (in %)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға/Оценка по традиционной системе/ Assessment by traditional system
A	4,0	95-100	Өте жақсы/Отлично/ Excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы/Хорошо/ Good
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно/ Satisfactory
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз/ Неудовлетворительно/ Unsatisfactory
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Білім алушылардың шет тілдері бойынша оқу жетістіктерін бағалаудың деңгейлік үлгіге және ECTS (иситиэс) дәстүрлі бағалар шәкілесіне сәйкес балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений, обучающихся по иностранным языкам в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of students studying in foreign languages in accordance with the level model and translation into ECTS and the traditional rating scale

Жалпы еуропалық шет тілді меңгерудің күзиреті (бұдан әрі – ОЕК) бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы/ Уровень и описание владения языком по общевропейской компетенции (далее- ОЕК)/ Level and description of language proficiency in the Pan-European competence	Әріптік жүйе бойынша бағалар/ Оценка по буквенной системе/ Evaluation by letter grading system	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар/ Оценка по ECTS (иситиэс)/ ECTS Assessment	Баллдардың сандық эквиваленті/ Цифровой эквивалент баллов/ Equivalent in numbers	%-дық құрамы/ %-ное содержание/ % content	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар/ Традиционная шкала оценок/ Assessment by traditional systems
A1, A2, B1, B2, C1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-;С+)	50-69 (С;С-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Білу	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
Түсіну	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
Қолдану	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
Талдау	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
Бағалау	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
Құрастыру	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (А; А-)	70-89 (В+; В; В-; С+)	50-69 (С; С-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Знание	Обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и способен его пересказывать	Обучающийся не в полной мере запоминает усвоенный учебный материал	Обучающийся запоминает ограниченный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся запоминает минимальный объем усвоенного учебного материала	Обучающийся не запоминает усвоенный учебный материал
Понимание	Обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует неполное понимание учебного материала	Обучающийся демонстрирует непонимание учебного материала
Применение	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует полное использование его в новых ситуациях	Обучающийся с пониманием учебного материала демонстрирует неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание учебного материала и неполное использование его в новых ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное непонимание и неумение использовать учебный материал в новых ситуациях
Анализ	Обучающийся способен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся показывает, что умеет ограниченно/частично анализировать учебный материал/ задание с небольшими ошибками (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся неспособен в полной мере провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	Обучающийся вообще неспособен провести анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)
Оценивание	Обучающийся демонстрирует умение полного оценивания учебного материала/заданий по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение оценивать учебный материал/задания с незначительными ошибками по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует умение ограниченно/частично оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует неполное умение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям	Обучающийся демонстрирует полное неумение оценивать учебный материал/задания по заданным и собственным критериям
Моделирование	Обучающийся подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками	Обучающийся демонстрирует ограниченное/частичное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует неполное составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)	Обучающийся демонстрирует полное неумение составления учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.)

Criteria for assessing learning outcomes

Levels	Criteria				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Knowledge	The student remembers the learned educational material and is able to retell it	The student does not fully remember the learned educational material	The student remembers a limited amount of learned educational material	The student remembers the minimum amount of learned learning material	The student does not remember the learned educational material
Understanding	The student demonstrates a complete understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material	The student demonstrates incomplete understanding of the training material	The student demonstrates a lack of understanding of the training material
Application	A student with an understanding of the training material demonstrates its full use in new situations	A learner with an understanding of the training material demonstrates its incomplete use in new situations	The student demonstrates limited / partial understanding of the training material and incomplete use of it in new situations.	The student demonstrates limited understanding of the training material and incomplete use of it in new situations	The student demonstrates a complete lack of understanding and inability to use the training material in new situations
Analysis	The student is able to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he can analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student shows that he is able to partially / partially analyze the educational material / task with minor errors (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is unable to fully analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)	The student is generally unable to analyze the educational material / assignment (highlight the main ideas, subtext, analyze the backbone, etc.)
Evaluation	The student demonstrates the ability to fully evaluate the educational material / assignments according to given and own criteria	The student demonstrates the ability to evaluate the educational material / tasks with minor errors according to the given and own criteria	The student demonstrates the ability to partially / partially evaluate the educational material / tasks according to the given and own criteria	The student demonstrates an incomplete ability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria	The student demonstrates a complete inability to evaluate the educational material / assignments according to the given and own criteria
Modeling	The student demonstrates in detail the preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the preparation of educational material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.) with minor errors	The student demonstrates the limited / partial compilation of the training material / solution plan when completing the assignment (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates the incomplete preparation of the training material / solution plan when completing the task (new content, model, structure, etc.)	The student demonstrates a complete inability to draw up a training material / solution plan when performing an assignment (new content, model, structure, etc.)

Академиялық күнтізбе / Akademik Takvim / Академический календарь / Academic calendar

Күресі	қыркүйек/ Eylül/ сентябрь/ september				қазан/ ekim/ октябрь/ oktober				қараша/ kasım/ ноябрь/ november					желтоқсан/ aralık/ декабрь/ december				қаңтар/ ocak/ январь/ january					ақпан/ şubat/ февраль/ february			
	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1																::	::	::	=	=	О	О				
2																::	::	::	=	=	П	П				
3	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	/П	::	::	::	=	=						
4																::	::	::	=	=	Х	Х	Х	Х	Х	Х

Күрес	наурыз/ mart/ март/ march				сәуір/ nisan/ апрель/ april				мамыр/ mayıs/ май/ may					маусым/ haziran/ июнь/ june				шілде/ temmuz/ июль/ july				тамыз/ ağustos/ август/ august				
	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1												::	::	::	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
2												::	::	::	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
3										::	::	::	=	=	=	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=/Ж	=	=	=	=	=
4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Д	Д	//	//	ҚА	ҚА	ҚА	ҚА									

Теориялық оқу/ Teorik okuma Теоретическое чтение/Theoretical reading

О Оқу тәжірибе/Eğitim Stajı/Учебная практика/Educational Practice

:: Аралық аттестаттау/ Ara sınavı Промежуточная аттестация/ Intermediate certification

П Психологиялық-Педагогикалық практика/ Psikolojik Ve Pedagogik Staj / Психолого-Педагогическая практика/ Psychological And Pedagogical Practice /

= Демалыс/ Tatil/Каникул/ Rest

Педагогикалық практика / Pedagogik Staj/ Педагогическая практика / Teaching Practice

Ж Жазғы семестр/ Yaz dönemi/ Летний семестр/ Summer semester

/П Үзілісті педагогикалық практика/ Ayrı ayrı pedagogik uygulama / Педагогическая практика с отрывом/ Pedagogical practice with separation

ҚА Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation

Х Өндірістік-Педагогикалық Практика/ Endüstriyel-Pedagogik Staj/ Производственная-Педагогическая Практика/ Industrial-Pedagogical Practice

Диплом жұмысын дайындау, рәсімдеу

Д Дипломалды практика/ Diploma Öncesi Staj/ Преддипломная практика/ Pre-Graduation Practical Training

// /Bitirme tezinin hazırlanması / Подготовка, оформление дипломной работы / Preparation, execution of the diploma work

Жоғары білім беру бағдарламасы бойынша НЕГІЗГІ ОҚУ ЖОСПАРЫ / Yüksek Eğitim Alanı TEMEL EĞİTİM PLANI
По программе высшего образования ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / High education program BASIC EDUCATION PLAN

6B01716 – Қазақ тілі мен әдебиеті

Оқу мерзімі: 4 жыл / Eğitim süresi: 4 yıl
Срок обучения: 4 года / Duration: 4 years

Қабылдау мерзімі: 2023-2024 оқу жылы / Kabul Tarihi: 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı
Сроки приема: 2023-2024 учебный год / Terms of admission: 2023-2024 academic year

Циклдердің атауы/ Döngü adı/ Наименование циклов/ Cycle names	Пән коды/ Konu kodu/ Код предмета/ Code	Пәннің (модульдің) атауы мен қызмет ету түрлері/ Наименование предмета (модуля) и видов деятельности / Subject (module) name and activity type	Академиялық кредит/ Академический кредит/ Academic credit	Академиялық сағат/ Академический час/ Academichours	Компонент/Компонент/ Component	Үлестірілуі/ Распределение/ Distribution				Семестрлерге бөлінуі/ Разделение на семестры/ The division into semesters								Бақылау формасы/ Форма контроля/ Control form/	Пререквизит Постреквизит Çekişmeler Sonra görüşecek Prerequisites Post-Requisite
						Дәріс/ Lec/Lec	Практ/ Сем/Sem	Зерт/ Лаб/ Lab	Жеке саб/ студ. сабақ	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
1. Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі /Genel Eğitim Dersler Döngüsü(GED)/ Цикл общеобразовательн ых дисциплин (ООД)/Cycle of general education (CGE) 56 акад.кр./ akademik kredit/ academ. credits 1680 сағат/saat/часов/ hours/	Міндетті компонент МК/ Zorunlu bileşen ZB/ Обязательный компонент ОК/ Required component RC		51	1530															
	Мәдени даму және инструменталды модулі/ Enstrümantal modül ve kültürel gelişim Инструментальный модуль и культурное развитие / Instrumental module and cultural development		35	1050															
	KT 1171 KT 1171 IK 1171 HK 1171	Қазақстан тарихы Kazakistan Tarihi История Казахстана History of Kazakhstan	5	150	MK/ZB OK/RC	+	+				5							ME ГЭ SE MS	
	Fil 1101 Fel 1101 Fil 1101 Phil 1101	Философия Felsefe Философия Philosophy	5	150	MK/ZB OK/RC	+	+			5								Емтихан Sınav Экзамен Examinatio ns	
	ShT 1103 YaD 1103 IYa1103 FL 1103	Шетел тілі Yabancı dil Иностранный язык Foreign Language	10	300	MK/ZB OK/RC		+			5	5							Емтихан Sınav Экзамен Examinatio ns	A2- pre - жоқ, post B1 B1- pre A2, post- жоқ B2- pre жоқ, post -C1 C1 pre B2, post жоқ
	K(O)T 1104 K(R)D 1104 K(R)Ya 1104 K(R)L 1104	Қазақ (орыс) тілі Kazak (Rus) Dili Казахский (русский) язык Kazakh (Russian) Language	10	300	MK/ZB OK/RC		+					5	5					Емтихан Sınav Экзамен Examinatio ns	A2-пре-жоқ- пост B1 B2-

	SZhKMN 3175 RME 3175 OAK 3175 FOACC 3175	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері Rüşvetle Mücadele Esasları Основы антикоррупционной культуры Fundamentals of Anti-Corruption Culture																
	KS 3172 FO 3172 FG 3172 FL 3172	Қаржылық сауаттылық Finansal okuryazarlık Финансовая грамотность Financial Literacy																
	MTIKZh 3177 RDYa 3177 DGYa 3177 OWITSL 3177	Мемлекеттік тілде іс қағаздарын жүргізу Resmi DildeYazışma Делопроизводство на государственном языке Office work in the state language																
2. Базалық және бейіндеуші пәндер циклі / Temel ve profil oluşturma disiplinleri / Базовые и профилирующие дисциплины Basic and profile disiplins 176 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits 5280 сағат/ saat /часов/ hours/	Базалық пәндер циклі / Temel disiplinleri / Базовые дисциплины Basic and profile disiplins. Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/ Вузовский компонент ВК/University Component UC		104	3120														
	Модуль – Түрік тілі және академиялық жазба / Modül– Türk Dili ve Akademik Yazıya / Модуль – Турецкий язык и академическое письмо / Module – Turkish Language and Academic Writing		13	390														
	T(K)T 1231 T(K)D 1231 T(K)Ya 1231 T(K)L 1231	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1,B2) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 1- A1,B2) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 1- A1,B2) Turkish (Kazakh) Language – (Level 1- A1,B2)	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC	+				5							Емтихан Sınav Экзамен Examinatio ns	Пост: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1)
	T(K)T 1240 T(K)D 1240 T(K)Ya 1240 T(K)L 1240	Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 2-A2, C1) Türk (Kazak) Dili –(Seviye 2-A2, C1) Турецкий (Казахский) язык – (Уровень 2-A2, C1) Turkish (Kazakh) Language – (Level 2- A2, C1)	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC	+				5							Емтихан Sınav Экзамен Examinatio ns	Пре: Түрік (Қазақ) тілі – (Деңгей 1-A1, B2)
	AZhK 3247 AYG 3247 VAP 3247 ITAW 3247	Академиялық жазбаға кіріспе Akademik Yazıya Giriş Введение в академическое письмо Introduction to Academic Writing	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+								3			Емтихан Sınav Экзамен Examinatio ns	
	Модуль- Тіл және әдебиет I /Modül - Dil ve Edebiyat I Модуль - Язык и литература I/Module – Language and Literature I		22	660														
	MK 12137 MG 12137 VP 12137 ITTP 12137	Мамандыққа кіріспе Mesleğe giriş Введение в профессию Introduction to the profession	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+			5							Емтихан Sınav Экзамен Examinatio ns	Пост: ОҚУ ТӘЖІРИБЕ

TBK 12135 DG 12135 VL 12135 ITL 12135	Тіл біліміне кіріспе Dilbilime Giriş Введение в лингвистику Introduction to Linguistics	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+			5								Емтихан Sınav Экзамен Examination ns	Постреквизит: Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы және орфографиялы қ практикум
AK 22124 ECG 22124 VL 22124 ITLS 22124	Әдебиеттануға кіріспе Edebiyat Çalışmasına Giriş Введение в литературоведению Introduction to Literary Studies	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+			5								Емтихан Sınav Экзамен Examination ns	Постреквизит: Ежелгі және хандық дәуір әдебиеті
KKTFOF 32139 MKDFVYP 32139 FOPSKYa 32139 PASWOTMKL 32139	Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы және орфографиялық практикум Modern Kazak dilinin fonetik ve yazım pratiği Фонетика и орфографический практикум современного казахского языка Phonetics and Spelling Workshop of the Modern Kazakh Language	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+				5							Емтихан Sınav Экзамен Examination ns	Пререквизит: Тіл біліміне кіріспе. Постреквизит: Қазіргі қазақ тілінің лексикологияс ы
OT 1201 ES 1201 UP 1201 EP 1201	ОҚУ ТӘЖІРИБЕ EĞİTİM STAJI УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА EDUCATIONAL PRACTICE	2	60	ЖК/ ÜS BK/ UC					2								Есеп/ Отчет/ Report	Пре: Мамандыққа кіріспе Пост: ПСИХОЛОГИ ЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИК АЛЫҚ ПРАКТИКА
Модуль – Педагогикалық білім / Modül –Öğretmen eğitimi / Модуль –Педагогическое образование / Module –Teacher Education		15	450															
OFD/ YFOO 12105/ FRSH/ PODOS 12105	Оқушылардың физиологиялық дамуы/ Yaş fizyolojisi ve okul öncesi hijyen/ Физиология развития школьников/ Physiology of Development of Schoolchildren	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+			3								Емтихан Sınav Экзамен Examination ns	
ZhEP 12114 YFP 12114 VP 12114 AP 12114	Жас ерекшелік психологиясы Yaş farkı psikolojisi Возрастная психология Age psychology	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+			3									Пост: Педагогика
Ped/ Egit 12107 Ped/ Ped 12107	Педагогика Eğitim Педагогика Pedagogy	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+			3								Емтихан Sınav Экзамен Examination ns	Пре: Жас ерекшелік психологиясы Пост: Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі

IBB/ KE 22116 IO/ IE 22116	Инклюзивті білім беру Karşayıcı Eğitim Инклюзивное образование Inclusive Education	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+					3						Емтихан Sınav Экзамен Examination ns	
TZHTA 22136 ECTM 22136 TMVR 22136 TAMOEW 22136	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Eğitim Çalışmaların Teorise Metodu Теория и методика воспитательной работы Theory and Methods of Educational Work	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+					3						Емтихан Sınav Экзамен Examination ns	Пре: Педагогика
Модуль – Түркі дүниесі/ Modül – Türk Dünyası Модуль – Тюркский мир/ Module – Turkic World		6	180															
Yasa 2263 YB 2263 Yasa 2263 YS 2263	Ясауитану Yesevilik Bilgisi Ясавиеведение Yassawi Study	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+						3					Емтихан Sınav Экзамен Examination ns	
ATP 3263 AI 3263 PA 3263 POA 3263	Ата-түрік принциптері Atatürk İlkeleri Принципы Ататюрка Principles of Ataturk	3	90	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+							3				Емтихан Sınav Экзамен Examination ns	
TMT 3263 TMT 3263 ITG 3263 TSH 3263	Түркі мемлекеттер тарихы Türk memleketleri tarihi История тюркских государств Turkic States History																	
Модуль- Қазақ халық ауыз әдебиеті /Modül Kazak Halk Sözlü Edebiyatı Модуль - Казахская народная устная литература /Module – Kazakh Folk Oral Literature		7	210															
KNAA 42126 KHSE 42126 KUNT 42126 KFA 42126	Қазақ халық ауыз әдебиеті Kazak halk sözlü Edebiyatı Казахское устное народное творчество Kazakh Folklore Arts	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+						5						Пререквизит: Ежелгі және хандық дәуір әдебиеті Постреквизит: XIX ғасырдағы қазақ әдебиетінің тарихы
PPP/ PPS 2202 PPP/ PPP 2202	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ PSİKOLOJİK VE PEDAGOJİK STAJ / ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE	2	60	ЖК/ ÜS BK/ UC								2					Есеп/ Отчет/ Report	Пре: ОҚУ ТӘЖІРИБЕ Пост: ПЕДАГОГИК АЛЫҚ ПРАКТИКА

	EHDA 22121 AVHE 22121 LDHE 22121 LOTAAKE 22121	Ежелгі және хандық дәуір әдебиеті Antik ve hanlık edebiyatı Литература древней и ханской эпохи Literature of the ancient and Khan era	7	210	TK/SM ЭК/ЕМ	+	+					7						Емтихан Sınav Экзамен Examinatio ns	
	EAZhp 22120 ZEEVS 22120 DLPZh 22120 ALAZP 22120	Ежелгі әдебиет және жыраулар поэзиясы Zhiraun'un eski edebiyatı ve şiiri Древняя литература и поэзия жырау Ancient Literature and Zhyrau Poetry																	
	KKTL 22119 MKDS 22119 LSKYa 22119 LOTMKL 22119	Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы Modern Kazak dilinin sözlükbilimi Лексикология современного казахского языка Lexicology of the Modern Kazakh Language	5	150	TK/SM ЭК/ЕМ	+	+					5						Емтихан Sınav Экзамен Examinatio ns	
	KTSK 32118 KDKB 32118 SSKYa 32118 TVOTKL 32118	Қазақ тілінің сөздік құрамы Kazak dilinin kelime bileşimi Словарный состав казахского языка The vocabulary of the Kazakh language																	
	XGKAZh 32117 YYKEY 32117 KLHVIG 32117 KLOTTC 32117	XX ғасырдағы қазақ әдебиеті I (1900- 1960 жж.) Yirminci yüzyılın Kazak edebiyatı (1900- 1960) Казахская литература XX века I(1900- 1960 гг.) Kazakh Literature of the Twentieth CenturyI (1900-1960)	9	270	TK/SM ЭК/ЕМ	+	+						9					Емтихан Sınav Экзамен Examinatio ns	
	AA 32122 AE 32122 AL 32122 AL 32122	Алаш әдебиеті Alaş Edebiyatı Алашская литература Alash Literature																	
	Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins		72	2160															
	Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Жоғары оқу орны компоненті ЖК/ Üniversite Seçmeli/ Вузовский компонент ВК/University Component UC		43	1290															
	Модуль- Сөзжасам және морфология/Modül - Kelime oluşumu ve morfolojisi Модуль - Словообразование и морфология /Module – Word formation and Morphology		11	330															
	KKTSM 3317 MKDKOVM	Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы мен морфологиясы	5	150	ЖК/SM ЭК/ЕМ	+	+								5			Емтихан Sınav	Пререквизит: Жаңартылған

	3317 SMSKYa 3317 WFAMOTMK L 3317	Modern Kazak dilinin kelime oluşumu ve morfolojisi Словообразование и морфология современного казахского языка Word formation and morphology of the modern Kazakh language															Экзамен Examinatio ns	білім беру мазмұнындағы мектеп құжаттамасын жүргізу Постреквизит: Жалпы тіл білімі
	PP / PS 3203 PP / TP 3203	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА / PEDAGOJİK STAJ/ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА / TEACHING PRACTICE	6	180	ЖК/ ÜS BK/ UC								6				Есеп/ Отчет/ Report	Пре: ПСИХОЛОГИ ЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИК АЛЫҚ ПРАКТИКА Пост: ӨНДІРІСТІК- ПЕДАГОГИК АЛЫҚ ПРАК ТИКА
	Модуль- Тіл және әдебиет III/Modül - Dil ve Edebiyat III Модуль - Язык и литература III/Module – Language and Literature III		32	960														
	TDA 4382 BDE 4382 LEN 4382 LOTIE 4382	Тәуелсіздік дәуір әдебиеті Bağımsızlık Dönemi Edebiyatı Литература эпохи независимости Literature of the Independence era	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+							5			Емтихан Sınav Экзамен Examinatio ns	Пререквизит: XX ғасырдағы қазақ әдебиеті II (1960-1990 жж.)
	ZhTB 4383 GDB 4383 OYa 4383 CL 4383	Жалпы тіл білімі Genel Dil Bilimi Общее языкознание Common linguisti	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+							5			Емтихан Sınav Экзамен Examinatio ns	Пререквизит: Қазіргі қазақ тілінің синтаксисі
	KATKAST 4384 KETTVKEE 4384 ITKLKKL 4384 NOTTOKLAC OKL 4384	Қазақ әдебиеті теориясы мен қазақ әдебиеті сынының тарихы Kazak edebiyatı teorisinin tarihi ve Kazak edebiyatının eleştirisi История теории казахской литературы и критики казахской литературы History of the Theory of Kazakh Literature and Criticism of Kazakh Literature	5	150	ЖК/ ÜS BK/ UC	+	+							5			Емтихан Sınav Экзамен Examinatio ns	Пререквизит: XX ғасырдағы қазақ әдебиеті II (1960-1990 жж.)
	OPP/ EPS 4304 PPP/ IPP 4304	ӨНДІРІСТІК- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА/ ENDÜSTRİYEL-PEDAGOJİK STAJ/ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/ INDUSTRIAL-PEDAGOGICAL PRACTICE	15	450	ЖК/ ÜS BK/ UC										15		Есеп/ Отчет/ Report	Пре: ПЕДАГОГИК АЛЫҚ ПРАК ТИКА Пост: ДИПЛОМАЛД Ы ПРАКТИКА
	DP/ DOS 4305 PP/ PGPT 4305	ДИПЛОМАЛДЫ ПРАКТИКА/ DİPLOMA ÖNCESİ STAJ/ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА/	2	60	ЖК/ ÜS BK/ UC										2		Есеп/ Отчет/ Report	Пре: ӨНДІРІСТІК- ПЕДАГОГИК

		PRE-GRADUATION PRACTICAL TRAINING																АЛЫҚ ПРАКТИКА
		Бейіндеуші пәндер циклі / Profil oluşturma disiplinleri / Профилирующие дисциплины Profile disiplins. Тандау компоненті (TK)/ Seçmeli bileşen SB/ Компонент по выбору KB/ Component of Choice CC	29	870														
		Модуль – Синтаксис, әдеби тіл және қазақ жазуы /Modül - Sözdizimi, edebi dil ve Kazakça yazı Модуль - Синтаксис, литературный язык и казахское письмо /Module – Syntax, Literary Language and Kazakh Writing	9	270														
	KKTS 3382 MKDS 3382 SSKYa 3382 SOKL 3382	Қазіргі қазақ тілінің синтаксисі Modern Kazak dilinin sentaksi Синтаксис современного казахского языка Syntax of Kazakh Language	5	150	TK/SM ЭК/ЕМ	+	+							5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	MS 3383 MS 3383 ST 3383 TS 3383	Мәтін синтаксисі Metnin sözdizimi Синтаксис текста Text Syntax																
	KATT 3384 KEDT 3384 IKLYa 3384 THOKLL 3384	Қазақ әдеби тілінің тарихы Kazak Edebi Dilinin Tarihi История казахского литературного языка The History of Kazakh Literary Language	4	120	TK/SM ЭК/ЕМ	+	+							4			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	KZhT 3385 KYT 3385 IKP 3385 THOKW 3385	Қазақ жазуының тарихы Kazak yazısının tarihi История казахской письменности The History of Kazakh Writing																
		Модуль – Тіл, әдебиет және әдістеме / Modül – Dil, edebiyat ve metodoloji / Модуль – Язык, литература и методология / Module – Language, Literature and Methodology	20	600														
	KTOA 4305 KDOY 4305 MOKYa 4305 MOTKL 4305	Қазақ тілін оқыту әдістемесі Kazak Dili Öğretim Yöntemleri Методика обучения казахскому языку Method of Teaching Kazakh Language	5	150	TK/SM ЭК/ЕМ	+	+							5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	
	MKTK 4306 OKDK 4306 KKYaSH 4306 KLCAS 4306	Мектептегі қазақ тілі курсы Okulda Kazak dili kursu Курс казахского языка в школе Kazakh Language Course at School																
	KMTT 4308 SMDA 4308 YaANT 4308 LAOLT 4308	Көркем мәтінді тілдік талдау Sanatsal metnin dil analizi Языковой анализ художественного текста	5	150	TK/SM ЭК/ЕМ	+	+							5			Емтихан Sınav Экзамен Examinations	

		Linguistic Analysis of a Literary Text																ns	
	TD 4307 DVS 4307 YaD 4307 LAD 4307	Тіл және дискурс Dil ve Söylem Язык и дискурс Language and Discourse																	
	KAOA 4309 KEOM 4309 MPKL 4309 MOTKL 4309	Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі Kazak edebiyatının öğretim metodu Методика преподавания казахской литературы Methods of Teaching Kazakh Literature	5	150	TK/SM ЭК/ЕМ	+	+									5		Емтихан Sınav Экзамен Examination ns	
	MKAK 4310 OKEK 4310 KKLSH 4310 KLCAS 4310	Мектептегі қазақ әдебиеті курсы Okulda Kazak edebiyatı kursu Курс казахской литературы в школе Kazakh Literature Course at School																	
	PZAA 4313 MVPAY 4313 MMPI 4313 MAMOPR 4313	Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері Metodoloji ve pedagojik araştırma yöntemleri Методология и методы педагогических исследований Methodology and Methods of Pedagogical Research	5	150	TK/SM ЭК/ЕМ	+	+									5		Емтихан Sınav Экзамен Examination ns	
	KMP 4311 SMS 4311 PHT 4311 POLT 4311	Көркем мәтін поэтикасы Sanatsal metnin şiiri Поэтика художественного текста Poetics of Literary Text																	
	THA 4312 THE 4312 LTN 4312 LOTP 4312	Түркі халықтары әдебиеті Türk Halkları Edebiyatı Литература тюркских народов Literature of Turkic People																	
4. Қорытынды аттестаттау / Final Sınav/ Итоговая аттестация/ Final Attestation (240 сағат/ saat /часов/ hours / 8 акад.кр./ akademik kredit/ academ.credits)			Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/Tezi Veya Projeyi hazırlama ve Savunma yada Kapsamlı Snavına girme/Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена/Writing and defending a diploma work, diploma project or preparing and passing of Complex exam	8	240												8	КА/FS/ ИА/FA	
Жалпы барлығы/ Genel Toplam /Общий итог/ General:				240	7200					30	30	30	30	30	30	35	25		